

Ciclo de Seminarios Educación de Sordos, 2026

**EXPERIENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS EN ESCUELAS
BILINGÜES PARA SORDOS:
ESTRATEGIAS Y RECURSOS MULTIMODALES**

CENTRO EDUCACIONAL INCLUSIVO SAN CRISTOBAL TEMUCO
JACQUELINE ATALA AGUAD
27 de agosto, 2026



TRABAJANDO PARA USTED

PRESENTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Centro Educacional Inclusivo San Cristóbal

- Dependencia
- Creación
- Estudiantes
- Programas
- Equipo





TRABAJANDO PARA USTED

ESTRATEGIA MULTIMODAL DESTACADA

- ✓ Contexto de nuestros estudiantes .
- ✓ Necesidad identificada
- ✓ Nivel educativo
- ✓ Asignatura en que se implementa





TRABAJANDO PARA USTED

ESTRATEGIA MULTIMODAL DESTACADA

Presentar contenido en LSCh, imágenes, material concreto, videos, palabras escritas, esquemas y organizadores gráficos, clave Fitzgerald.

Como se trabaja:

1 concepto

2 da en LSCh

3 imagen

4 Concepto escrito

5 actividades prácticas señadas y escrita, reconocer, parear, asociar, ordenar , escribir....

La estrategia busca que el estudiante **no memorice solamente una palabra**, sino **que comprenda su significado y pueda utilizarlo en diferentes contextos**

PREGUNTAS... ELIGE

¿cómo nació Ana?	Oyente	Sorda
¿Qué pasa a veces con Ana?	La ignoran	La cuidan
¿Quién hablo con la mamá de Ana?	La tía	La abuela
¿Dónde debe ir Ana?	A la casa	Al colegio
¿Qué aprendió Ana en el colegio	A comunicarse, a señar, a contar, a leer	A llorar, a dormir, a no hacer señas
¿Cómo esta Ana con la lengua de señas?	Feliz	Triste
¿Cómo se llama la niña del cuento?	Anais	Ana

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

ANA ES UNA NIÑA

OYENTE 	SORDA 	CIEGA 
--	---	---



TRABAJANDO PARA USTED

ESTRATEGIA MULTIMODAL DESTACADA

Recursos utilizados:

LSCh.

Imágenes y fotografías.

Videos

Diccionarios visuales (creados por ellos) y de LSCh.

Láminas y tarjetas de vocabulario.

Material concreto y manipulativo.

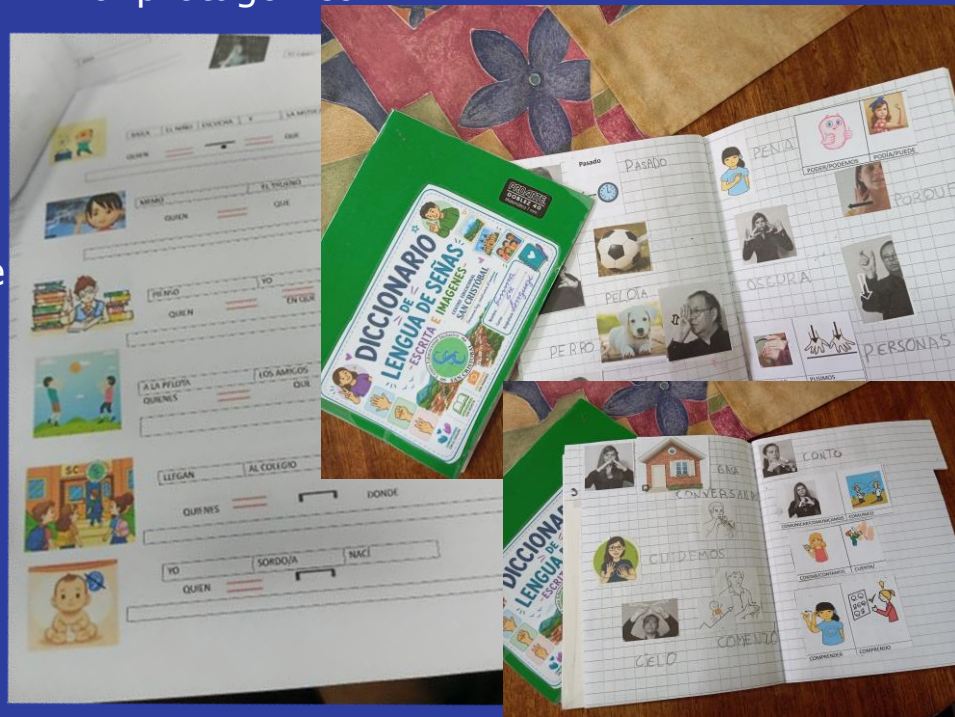
Palabras y conceptos escritos en español.

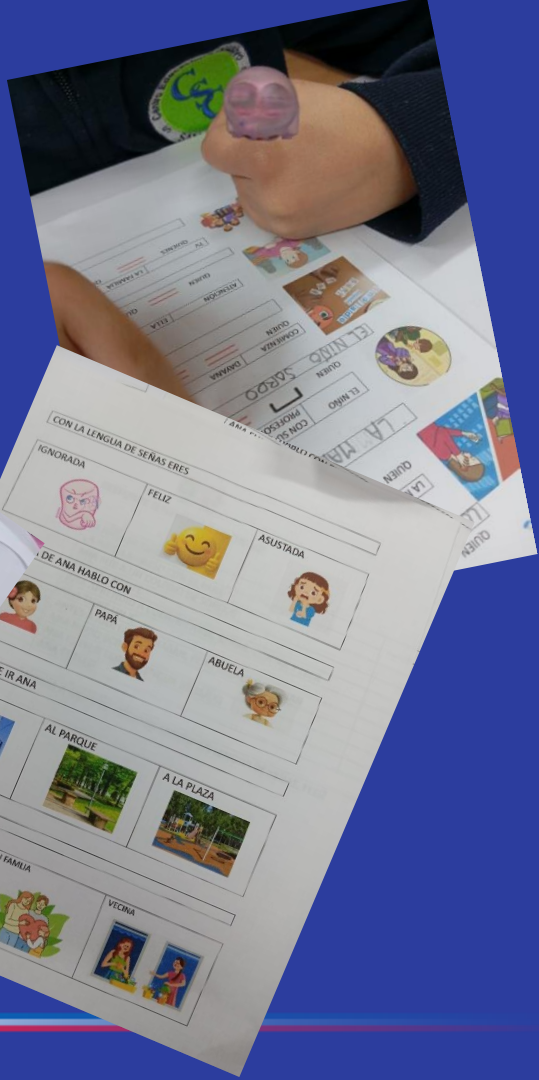
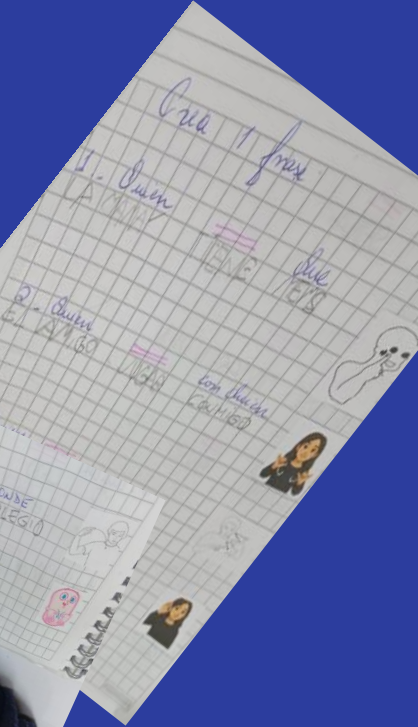
Pictogramas,

Guías de trabajo.

Rol del equipo

Rol protagónico







TRABAJANDO PARA USTED

ESTRATEGIA MULTIMODAL DESTACADA

- ✓ Resultado esperado:
- ✓ accedan al contenido curricular,
- ✓ fortalecer la comprensión, participación, autonomía y aprendizaje significativo, respetando su lengua y experiencia visual.

LA NIÑA SE LLAMA ANA

LA ABUELA HABLO CON EL PAPA

ANA FUE A UN COLEGIO DE SORDOS

ANA ES OYENTE

ANA APRENDIO A COMUNICARSE, SEÑALAR, CONTAR Y LEER

ANA TIENE UN IC

ANTES A ANA LA IGNORABAN, PERO IGUAL LA QUERIAN

ANA NACIO SORDA

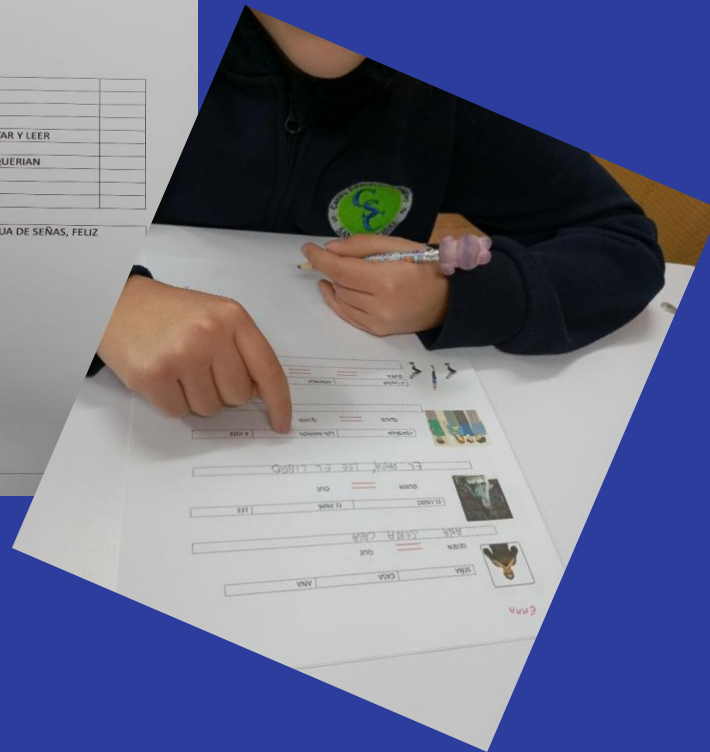
ANA ES FELIZ CON LA LENGUA DE SEÑAS

ANA ES FELIZ

RESPONDE SI (VERDAD) O NO (FALSO)

	SI	NO
LA NIÑA SE LLAMA ANA		
LA ABUELA HABLO CON EL PAPA		
ANA FUE A UN COLEGIO DE SORDOS		
ANA ES OYENTE		
ANA APRENDIO A COMUNICARSE, SEÑALAR, CONTAR Y LEER		
ANA TIENE UN IC		
ANTES A ANA LA IGNORABAN, PERO IGUAL LA QUERIAN		
ANA NACIO SORDA		
ANA ES FELIZ CON LA LENGUA DE SEÑAS		
ANA ES FELIZ		

DIBUJA A ANA Y TÚ COMUNICANDOSE EN LENGUA DE SEÑAS, FELIZ



RESULTADOS Y APRENDIZAJES

AVANCES Y LOGROS OBSERVADOS EN LOS ESTUDIANTES

¿avances que se han observado?

1 Mayor comprensión de conceptos y contenidos curriculares.

2 Incremento de la participación activa de los estudiantes durante las clases.

3 Mayor disposición para expresar ideas, opiniones y conocimientos en Lengua de Señas Chilena (LSCh).

4 Ampliación progresiva del vocabulario en LSCh y español escrito.

LSCh	Español
casa	→ casa
perro	→ perro
árbol	→ árbol
escuela	→ escuela
amigo	→ amigo

5 Mejor capacidad para relacionar seña, imagen, concepto y palabra escrita.

6 Mayor autonomía para desarrollar actividades y buscar estrategias para resolver dificultades.

ESTRATEGIAS

- ☒ Leo
- ☒ Pienso
- ☒ Pregunto
- ☒ Intento
- ☒ Reviso

7 Incremento de la confianza y seguridad para participar frente a sus compañeros.

8 Mejora en la comprensión de instrucciones.

9 Mayor conexión entre los aprendizajes escolares y las experiencias cotidianas.

seguir
fortaleciendo

1. Fortalecer el desarrollo lingüístico en LSCh y español escrito



- ✓ Promover la LSCh como lengua natural.
- ✓ Desarrollar la comprensión y producción en español escrito.



Bilingüismo visual que potencia pensamiento y aprendizaje.

2. Continuar elaborando y disponiendo de materiales pedagógicos accesibles



Materiales claros, visuales y en LSCh. Diseñados desde la experiencia Sorda. Contextualizados significativos y actualizados.

✓ Recursos de calidad para todos y todas.

3. Aumentar la disponibilidad de recursos visuales



★ Lo visual hace posible la comprensión.

4. Fortalecer la formación de los equipos educativos



- ✓ Capacitación continua en LSCh y cultura Sorda.
- ✓ Estrategias inclusivas y accesibles.
- ✓ Trabajo colaborativo y reflexión pedagógica.

Equipos preparados, estudiantes fortalecidos.

5. Avanzar en una mayor articulación entre docentes, profesionales y comunidad Sorda.



- ✓ Escucha activa y participación.
- ✓ Decisiones conjuntas y colaborativas.
- ✓ Reconocimiento de saberes y experiencias.

Juntos construimos una educación inclusiva e intercultural.

6. Reducir las brechas de acceso a información



Información accesible = participación y derechos.

7. Continuar diversificando las estrategias de evaluación



✓ Evaluar para aprender, no para excluir.

8. Mantener la accesibilidad comunicativa y pedagógica



Accesibilidad es inclusión, participación y equidad.



MÁS LENGUA DE SEÑAS • MÁS ACCESIBILIDAD • MÁS PARTICIPACIÓN • MÁS COMUNIDAD = EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODAS Y TODOS





RESULTADOS DE APRENDIZAJES

- RECOMENDACIONES DE BUENAS PRACTICAS

- ✓ ¿Qué elementos han sido fundamentales?
- ✓ Reconocer la LSCh como lengua de acceso al aprendizaje.
- ✓ Incorporar la cultura e identidad Sorda.
- ✓ Utilizar recursos visuales,
- ✓ considerando las características lingüísticas y visuales
- ✓ Expectativa altas
- ✓ Trabajo colaborativo
- ✓ Evaluación diversificada
- ✓ Familia y comunidad Sorda
- ✓ accesibilidad no consiste solamente en incorporar apoyos
- ✓ Avanzar hacia un enfoque intercultural bilingüe
- ✓ Fortalecer la formación continua de docentes y equipos profesionales



RECOMENDACIONES DE BUENAS PRÁCTICAS

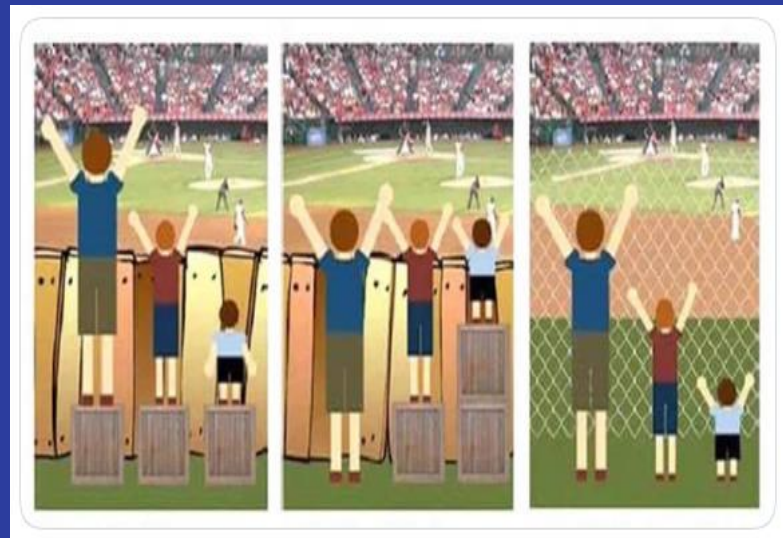
Como aprendizaje,

NO decir:

“¿cómo adaptamos al estudiante al colegio?”

Sino:

“¿qué debemos transformar en nuestro colegio , para garantizar que TODOS puedan aprender y participar?”.





Gobierno
de Chile

gob.cl

TRABAJANDO PARA USTED

