

Ciclo de Seminarios Educación de Sordos, 2026

EXPERIENCIAS DE BUENAS PRÁCTICAS EN ESCUELAS BILINGÜES PARA SORDOS: ESTRATEGIAS Y RECURSOS MULTIMODALES

Colegio Dr. Jorge Otte Gabler– Marielly Troncoso y M. Consuelo Bascuñán
27 de agosto, 2026

PRESENTACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

- **Colegio Dr. Jorge Otte Gabler, Escuela Especial de Sordos**
- **130 estudiantes**
- Niveles: **atención temprana, ed. inicial, ed. básica, ens. media y nivel laboral**
- **Establecimiento intercultural bilingüe**
- Equipo docente: **profesores/as diferenciales, de enseñanza básica y media; Sordos/as y oyentes**
- Profesionales asistentes de la educación: **co-educadores/as Sordos, psicólogo/a, convivencia escolar, fonoaudiólogo, T.O.**

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

- **Contexto:**

- Español como segunda lengua.
- Enseñanza media.
- Lengua escrita (L2).
- Clases en Lengua de Señas.

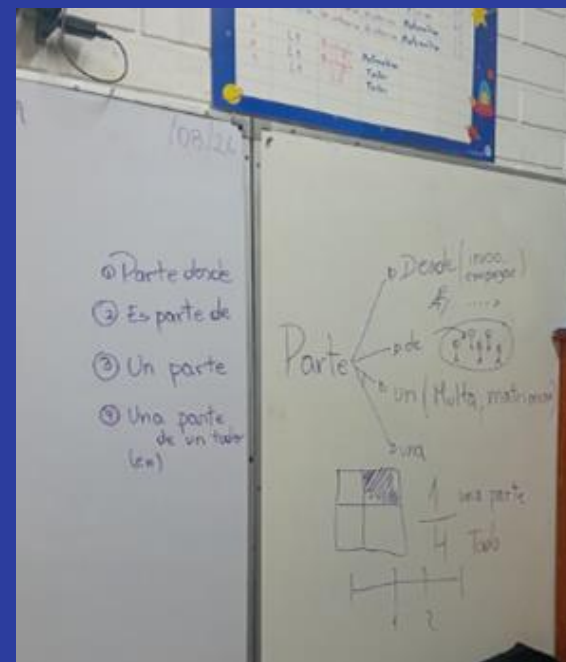
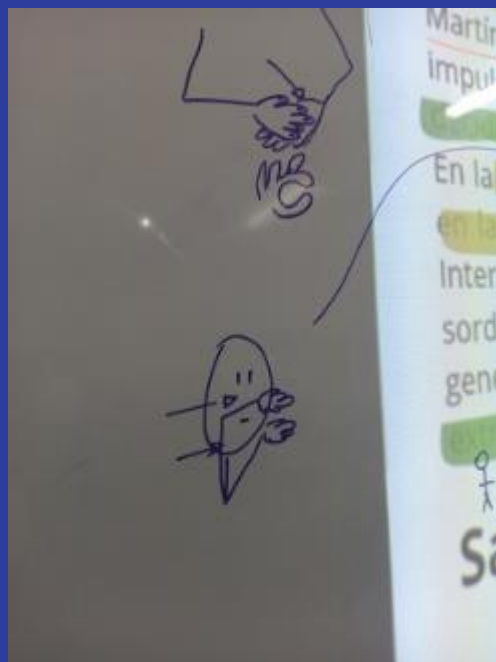
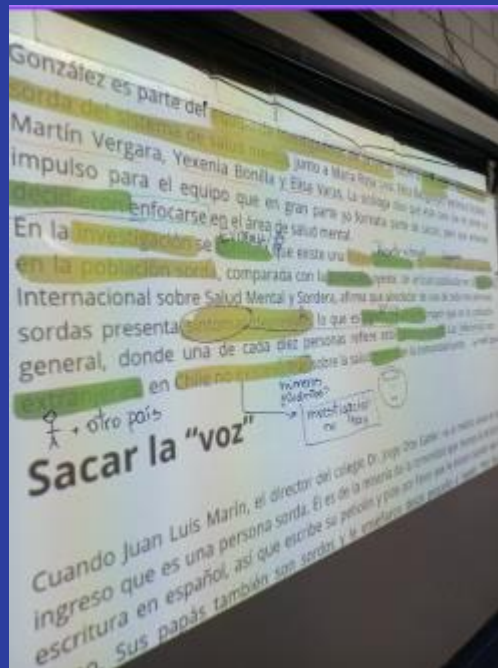
- **Estrategia y recursos multimodales**

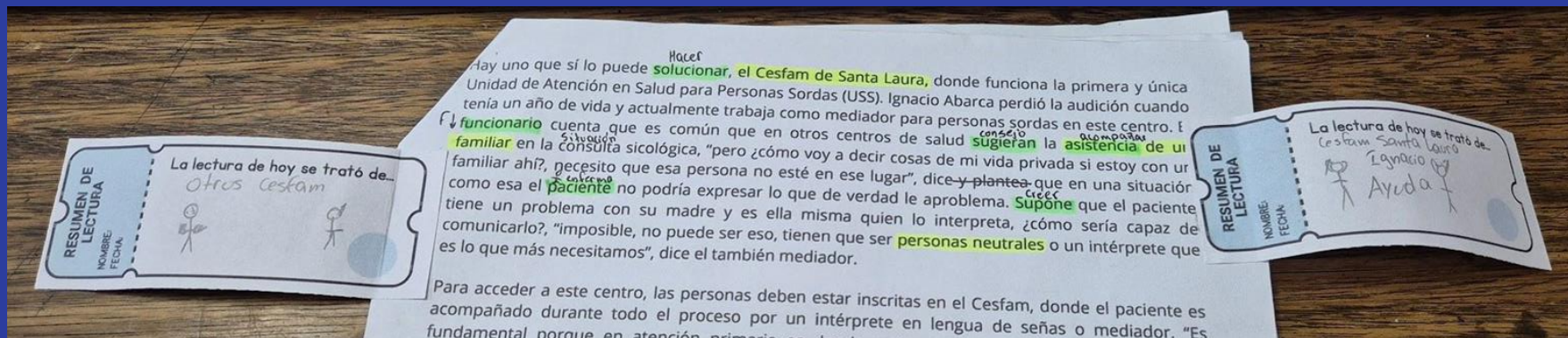
- Los estudiante aprenden, por medio de la repetición, técnicas para lograr comprender el sentido de un texto. Para eso, las docentes seleccionamos texto de acuerdo a la edad, interés y nivel lector. Se aplican las estrategias de antes, durante y después de la lectura.

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS DURANTE LA LECTURA

- Vocabulario conocido y/o desconocido.
- Uso de destacadores.
- Carpeta de vocabulario.
- Uso de tablet: búsqueda de imágenes, significados y/o sinónimos.
- Vocabulario: dictados previos, dibujos, apuntes.
- Uso de interrogadores (sintetizar y verificar la comprensión).
- Imágenes creadas con IA (verificador de la comprensión y apoyo visual).
- Resumen por párrafo (escrito o dibujado).







ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Roles que cumplen los profesionales:

- Encargados de la asignatura: profesora de asignatura y profesora de ed. diferencial especialista en educación para Sordos.
- Esta dupla permite guiar, acompañar y co-construir instrumentos de evaluación.
- Orienta en el significado adecuado de los vocablos según contexto.
- Establece relación entre la L1 y la L2.

* Apoyo por parte de profesionales Sordos.

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Participación de los estudiantes:

- Participación activa.
- Lectura grupal (lectura hacia el curso, voluntaria o por sorteo).
- Cantidad de estudiantes reducida por sala (máximo 15).
- Lectura de acuerdo al nivel lector (palabra a palabra o interpretación de lo leído en LSCH).
- ¿Qué hacen durante la clase? dibujar, destacar, escribir apuntes, compartir ideas, significados e hipótesis con sus pares.

RESULTADOS Y APRENDIZAJES

- **Cambios o avances**

Progresos en la comprensión de textos escritos.

Mayor seguridad en sí mismos/as, al reconocerse como lectores hábiles.

Fortalecimiento de procesos de memorización.

Desarrollo de autonomía al enfrentarse a un texto nuevo (III° y IV° lectura individual)

- **Elementos clave**

Repetición, formación del hábito de etapas de la lectura.

Dictados.

Desafío de traspasar información a su lengua (¿Cómo lo dirías en tu lengua?).

Compartir estrategias con docentes de todas las asignaturas (capacitaciones).

RESULTADOS Y APRENDIZAJES

- ¿Qué desafíos continúan presentes?

Fomentar el gusto por la lectura.

Derribar el miedo hacia el español escrito (¿Qué **SÍ** conozco?).

Cultivar el hábito de leer.

Promover espacios lectores en casa (familia).

RECOMENDACIONES DE BUENAS PRÁCTICAS

- Probar diferentes estrategias (ensayo y error lleva al éxito).
- Tener presente la importancia de la L1 en el desarrollo de la L2.



Gobierno
de Chile

gob.cl

**TRABAJANDO
PARA USTED**
