



TRABAJANDO PARA USTED

Ciclo de Seminarios Educación de Sordos, 2026

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA SORDOS

Unidad de Educación Especial
Área Atención a la Diversidad
División de Educación General



TRABAJANDO
PARA USTED

TEMARIO

1. Reflexión sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo y el aprendizaje.
2. Efectos de la privación lingüística en estudiantes sordos y la educación como respuesta pedagógica y de derechos.
3. Experiencia internacional: Educación bilingüe para sordos en Uruguay
4. Fundamentos de la educación intercultural bilingüe para sordos

PRINCIPIO FUNDAMENTAL: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

- **El lenguaje es base del desarrollo cognitivo**
- **Herramienta de participación social**
- **Fundamento de la identidad**
- **Medio de acceso al currículo**
- **Sin acceso al lenguaje: No hay aprendizaje pleno**
- **No hay participación efectiva**



LENGUAJE Y DESARROLLO INFANTIL

Para que el desarrollo lingüístico ocurra, se requiere:

- Acceso temprano
- Lengua completa
- Interacción significativa y continua



La dificultad no es la sordera, la dificultad es la falta de acceso a una lengua accesible.

PRIVACIÓN LINGÜÍSTICA

Falta de acceso pleno y oportuno a una lengua durante los primeros años de vida.

Es falta de acceso lingüístico efectivo



Efectos en el contexto educativo

- Dificultades para comprender instrucciones
- Aprendizajes fragmentados o mecánicos
- Limitaciones en el desarrollo del pensamiento abstracto
- Dificultades en la alfabetización
- Impacto socioemocional y en la participación



AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA SORDOS

**Reproduce la
privación lingüística**



LA ESCUELA

**Espacio reparador y
habilitante**

- Decisiones pedagógicas
- Enfoque lingüístico
- Organización institucional

LA EDUCACIÓN BILINGÜE PARA SORDOS IMPLICA...



*Lengua de señas
chilena*

Lengua de
instrucción

Lengua de
comunicación



*Español en su
modalidad escrita*

Enseñado como
segunda lengua



*Dimensión
Intercultural*

Reconocimiento

Identidad

Presencia de pares
y adultos sordos

EXPERIENCIA EDUCACIÓN BILINGÜE PARA SORDOS EN URUGUAY

Presenta:

Maximiliano Amaral

Profesor sordo

Escuela N° 197 "Ana Bruzzone de Scarone" para personas sordas

AVANZANDO HACIA LA EDUCACIÓN BILINGÜE PARA SORDOS: RECURSOS EN LA ESCUELA

No es suficiente



- Uso ocasional de lengua de señas
- Delegar el acceso al intérprete
- Enfoque exclusivamente clínico
- Realizar adecuaciones sin una base lingüística, cultural y pedagógica.
- Pensar que la inclusión ocurre solo porque el estudiante está presente en la sala.

DECISIONES PEDAGÓGICAS CLAVE

- ¿La LSCh está presente como lengua de enseñanza, aprendizaje y participación?
- ¿El español escrito se enseña explícitamente como segunda lengua?
- ¿Las y los estudiantes sordos participan activamente o solo reciben apoyos?

Avanzar hacia una educación intercultural bilingüe no depende de un recurso aislado, sino de un proyecto educativo coherente.

DECISIONES PEDAGÓGICAS CLAVE

- ¿Existen acuerdos lingüísticos institucionales, conocidos por todo el equipo?
- ¿La cultura sorda está presente en el currículum, la convivencia y la identidad escolar?
- ¿Las personas sordas adultas tienen un rol real como referentes lingüísticos y culturales?

Avanzar hacia una educación intercultural bilingüe no depende de un recurso aislado, sino de un proyecto educativo coherente.

PRÓXIMOS DESAFÍOS

- Varios sordos en un establecimiento
- Incorporación de adultos sordos en las escuelas (educadores sordos)
- Enseñar el español escrito como segunda lengua, no como simple refuerzo
- Asegurar que la LSCh esté presente en clases, convivencia y participación escolar



PRÓXIMOS DESAFÍOS

- Construir acuerdos institucionales: no depender solo del intérprete o de una persona.
- Currículum contextualizado
- Espacios de encuentro interescolar

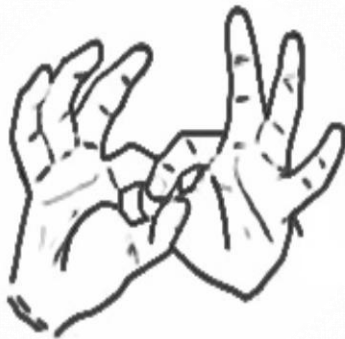


Ciclo de Seminarios Educación de estudiantes sordos 2026

MES	TEMÁTICA
Junio	Experiencia de buenas prácticas en PIE: el trabajo colaborativo
Julio	Experiencia de buenas prácticas en escuelas bilingües para sordos: estrategias multimodales
Agosto	Respuesta educativa y necesidades de apoyo para estudiantes sordos
Septiembre	Literatura Sorda
Octubre	Abordaje curricular para estudiantes sordos



TRABAJANDO PARA USTED



andrea.perez@mineduc.cl



Gobierno
de Chile

gob.cl

**TRABAJANDO
PARA USTED**
