

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

I. IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DE IDENTIDAD ESTUDIANTE	Emilia Fernanda Torres Araya
NOMBRE SOCIAL DEL ESTUDIANTE	Emilia Torres
FECHA DE NACIMIENTO	14 de abril de 2015
EDAD	10 años
ESTABLECIMIENTO	XXXXXXXXXXXXXX
CURSO/NIVEL	4° Básico B
FECHA DE EVALUACIÓN	1 de diciembre del 2025
DIAGNÓSTICO	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
FECHA DE EMISIÓN DE DIAGNÓSTICO	9 de diciembre del 2025

II. MOTIVO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
INGRESO: X	REEVALUACIÓN:	OTRO:
INSTRUMENTOS APLICADOS		
- Batería Psicopedagógica EVALÚA – Nivel 4 - Anamnesis - Pauta de evaluación y observación pedagógica del estudiante en el contexto escolar		

III. ANTECEDENTES RELEVANTES SOBRE LA HISTORIA ESCOLAR
Emilia cursó su educación parvularia sin presentar antecedentes significativos de retraso en el desarrollo. A partir de segundo básico, se comenzaron a observar dificultades persistentes en los procesos de lectura y escritura, evidenciadas en errores de decodificación y baja comprensión de textos escritos. La familia mantiene un acompañamiento constante y brinda apoyo en el hogar. La docente destaca en Emilia su interés por aprender, buena disposición y esfuerzo sostenido; sin embargo, las dificultades en la fluidez y precisión lectora inciden directamente en su rendimiento general y en la comprensión de instrucciones escritas.

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

IV. ANÁLISIS CUALITATIVO DE INSTRUMENTOS APLICADOS

(incorporar análisis cuantitativo de ser necesario)

a) Habilidades Cognitivas y Comunicativas

(Atención y concentración, Memoria (a corto y largo plazo), Funciones ejecutivas (planificación, organización, control inhibitorio), Razonamiento lógico-matemático, Resolución de problemas y creatividad, Lenguaje oral y escrito (vocabulario, gramática, coherencia), Comprensión lectora y auditiva, Expresión oral y escrita, Uso de sistemas alternativos o aumentativos de comunicación (cuando es necesario), Relaciones lógico-matemáticas, lectura, escritura, aprendizajes matemáticos, Habilidades digitales (manejo de tecnología), Habilidades adaptativas (transferencia de aprendizajes a contextos nuevos)).

Análisis cualitativo

Área Cognitiva

Emilia, evidencia dificultades significativas en lectura y matemáticas, siendo consciente de sus limitaciones. No obstante, demuestra interés e iniciativa por mejorar su desempeño, especialmente mediante actividades que le resultan atractivas, como la lectura de cuentos. Sin embargo, tiende a no solicitar ayuda cuando la necesita, lo que puede obstaculizar su progreso. En el aula, presenta distractibilidad y requiere estrategias que favorezcan su focalización atencional y la mantención del esfuerzo sostenido durante las tareas escolares.

Área Comunicativa

La estudiante presenta intención comunicativa adecuada y establece interacciones efectivas con sus pares y docentes. Se expresa con claridad y mantiene una comunicación funcional acorde a su edad. No obstante, se recomienda fomentar la autonomía comunicativa en contextos de aprendizaje, incentivando que solicite apoyo o aclaraciones cuando enfrente dificultades, con el fin de fortalecer su autorregulación y confianza en sus propias capacidades.

Escala de Lectura

Los resultados obtenidos en Comprensión Lectora se ubican significativamente por debajo del nivel esperado para su curso. En la prueba de Eficacia Lectora, que evalúa la activación de los mecanismos de conversión alfabética, la estudiante alcanza rendimientos muy inferiores al promedio, evidenciando la necesidad de fortalecer los procesos implicados en la decodificación y la comprensión lectora. Asimismo, su velocidad en lectura silenciosa de textos descriptivos, expresada en palabras por minuto, resulta insuficiente para su nivel escolar, lo que sugiere dificultades en la automatización y fluidez del proceso lector.

Escala de Escritura

Emilia, presenta un nivel ortográfico bajo, reflejado en un dominio limitado de las normas de ortografía reglada. Su nivel gráfico —en aspectos como tamaño, orden, limpieza y trazos— se encuentra por debajo de los valores medios de su grupo de referencia, por lo que se recomienda implementar actividades orientadas a mejorar la motricidad fina y la presentación escrita. En cuanto a la ortografía fonética, su desempeño también se sitúa bajo los promedios esperados para su curso, evidenciando la necesidad de reforzar la correspondencia entre sonido y grafema.

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Detección de NEE)

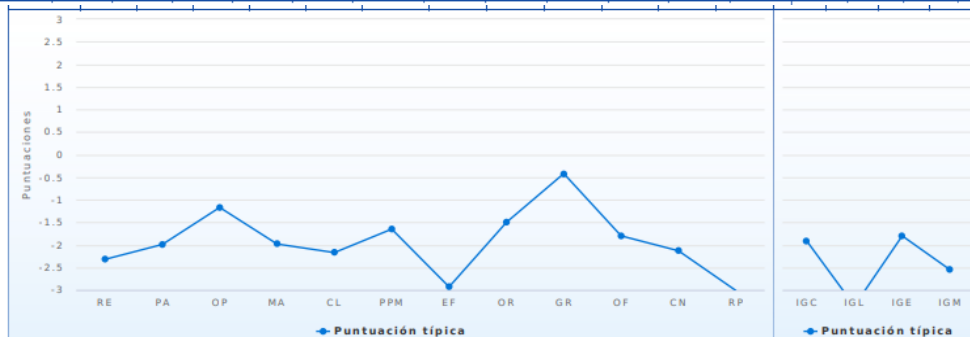
Escala Matemática

En el área de Numeración y Cálculo, que incluye operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división, la estudiante muestra un rendimiento inferior al promedio de su nivel escolar. Los resultados obtenidos en la prueba de Resolución de Problemas son igualmente bajos, lo que sugiere la necesidad de realizar una evaluación más precisa de las dificultades que interfieren en su razonamiento lógico-matemático y en la aplicación de estrategias de resolución.

Análisis Cuantitativo

RESUMEN Y ANÁLISIS DE DATOS DE EVALUACIÓN PERFIL DE HABILIDADES

	PRUEBAS												ESCALAS GENERALES*			
	RE	PA	OP	MA	CL	PPM	EF	OR	GR	OF	CN	RP	IGC	IGL	IGE	IGM
PD	1	2	8	24	3	30	4	21	9	15	6	0	RE	CL	OR	CN
X	13.16	11.69	12.39	59.19	26.38	153.29	24.27	40.65	10.47	39.02	23.11	22.12	PA	PPM	GR	RP
DT	5.24	4.87	3.75	17.80	10.77	74.66	6.92	13.06	3.54	13.37	8.02	7.34	OP	EF	OF	
E.T.M.	4.28	4.2	3.71	11.69	7.39	147.83	3.36	10.02	7.01	7	4.2	5.44	MA			
PT	-2.32	-1.99	-1.17	-1.98	-2.17	-1.65	-2.93	-1.50	-0.42	-1.80	-2.13	-3.01	-1.91	-3.35	-1.80	-2.55



PD: Puntuación Directa; X: Media del Baremo que se use; DT: Desviación Típica del Baremo que se utilice; E.T.M.: Error Típico de la Medida al 95%, que resulta de multiplicar la DT por la raíz cuadrada de 1 menos la fiabilidad () de la prueba y multiplicar ese resultado por 1.98; PT: Puntuación Típica, que resulta de restar a la PD la Media (X) y dividir el resultado por la Desviación Típica (DT).
* Media de la PT de aquellos factores que forman el Índice.

b) Habilidades Personales, Socioemocionales y de Aproximación al Aprendizaje (autoestima y autoconfianza, motivación intrínseca, talentos e intereses personales, manejo de emociones y autorregulación emocional, tolerancia a la frustración, trabajo en equipo y cooperación, empatía y respeto por la diversidad, resolución de conflictos, habilidades para pedir ayuda y ofrecer apoyo, curiosidad e interés, persistencia y esfuerzo, estrategias para aprender —organización, uso de recursos, autocontrol— y flexibilidad cognitiva para adaptarse a cambios y nuevos desafíos).

Emilia, mantiene relaciones interpersonales positivas, mostrando empatía, respeto por la diversidad y disposición para cooperar en actividades grupales, donde se destaca por su actitud colaborativa y su capacidad para resolver conflictos de manera asertiva. Posee una autoestima adecuada y confianza en sus capacidades, aunque requiere fortalecer su autorregulación emocional y tolerancia a la frustración frente a los desafíos académicos. Presenta motivación intrínseca hacia el aprendizaje y demuestra curiosidad e interés, especialmente en actividades que despiertan su creatividad e imaginación. Sin embargo, su

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Detección de NEE)

dificultad para solicitar ayuda oportunamente y su tendencia a distraerse pueden limitar su progreso, por lo que se sugiere reforzar estrategias de organización, uso de recursos y autocontrol. Manifiesta persistencia y esfuerzo al enfrentar tareas complejas, aunque necesita apoyo para mantener la atención y flexibilidad cognitiva ante cambios o nuevas exigencias escolares. En general, evidencia una actitud positiva hacia el aprendizaje, acompañada de un potencial que puede potenciarse mediante la promoción de su autonomía, la validación de sus talentos personales y el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

b) Habilidades motoras, de autonomía y sensoriales (*motricidad gruesa (equilibrio, desplazamiento, coordinación general), motricidad fina (destreza manual, escritura, manipulación de objetos), autonomía funcional / cuidado de sí mismo (higiene personal, alimentación, vestuario, manejo del tiempo y rutinas, seguridad personal y autocuidado) y capacidades senso perceptivas (visión, audición, tacto, gusto y olfato, integración sensorial, uso de ayudas técnicas como audífonos, lentes o bastón).*)

Emilia, no presenta dificultades evidentes en el ámbito motor; su coordinación general, equilibrio y desplazamiento se desarrollan dentro de los parámetros esperados para su edad. En cuanto a la motricidad fina, demuestra destreza adecuada para la manipulación de objetos y el uso de materiales escolares, aunque tiende a jugar con ellos durante las clases, lo que podría vincularse con la necesidad de canalizar su energía o mantener la atención mediante la estimulación sensorial. En términos de autonomía funcional, evidencia avances en el cuidado personal, manejo de rutinas y hábitos escolares, mostrando independencia en tareas cotidianas. Desde el punto de vista sensorial, no se reportan alteraciones en la visión, audición ni en la integración senso perceptiva.

V. SINTESIS

(Fortalezas: los aspectos positivos o recursos del/la estudiante — capacidades, avances, intereses, Desafíos o necesidades: dificultades, barreras o aspectos por mejorar, Progresos: cómo ha evolucionado respecto de evaluaciones previas o metas establecidas, Contexto: factores del entorno que influyen — familia, escuela, apoyos, condiciones socioemocionales, Recomendaciones / proyecciones: sugerencias para continuar el apoyo, adaptaciones, objetivos próximos, Estrategias que han funcionado: prácticas, metodologías o recursos que han sido efectivos)

a) Habilidades Cognitivas y Comunicativas: Emilia presenta **dificultades específicas de aprendizaje (DEA) que se manifiestan principalmente en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, afectando los procesos de comprensión, expresión escrita y razonamiento lógico-matemático.** En el ámbito lector, evidencia un bajo nivel de comprensión y eficacia, con dificultades en la decodificación, automatización y fluidez, mientras que en la escritura presenta un dominio limitado de la ortografía reglada y fonética, así como una grafía irregular que requiere fortalecer la motricidad fina y la correspondencia sonido-grafema. En matemáticas, muestra debilidades en la numeración, el cálculo y la resolución de problemas, asociadas a dificultades en el razonamiento y la aplicación de estrategias operativas. En el plano comunicativo, mantiene una intención comunicativa adecuada, expresándose con claridad y estableciendo interacciones efectivas con pares y docentes; sin embargo, tiende a no solicitar ayuda cuando la necesita, lo que puede obstaculizar su autorregulación y progreso. Aun así, evidencia motivación, curiosidad e

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Detección de NEE)

iniciativa por aprender, especialmente en actividades que le resultan atractivas, por lo que se sugiere fortalecer su atención sostenida, autonomía comunicativa y estrategias metacognitivas, promoviendo una respuesta educativa ajustada a sus necesidades y potenciando su desarrollo integral.

b) Habilidades Personales, Socioemocionales y de Aproximación al Aprendizaje

Emilia evidencia un adecuado desarrollo de habilidades personales, socioemocionales y de aproximación al aprendizaje, destacando por su empatía, respeto por la diversidad y disposición para el trabajo colaborativo, lo que le permite establecer relaciones interpersonales positivas y resolver conflictos de manera asertiva. Presenta una autoestima equilibrada y confianza en sus capacidades, aunque requiere fortalecer su autorregulación emocional y tolerancia a la frustración frente a los desafíos escolares. Manifiesta motivación intrínseca, curiosidad y persistencia en las tareas, especialmente en aquellas que estimulan su creatividad e imaginación. No obstante, su tendencia a distraerse y a no solicitar ayuda cuando la necesita puede interferir en la consolidación de aprendizajes, por lo que se recomienda promover estrategias de organización, uso de recursos y autocontrol, favoreciendo su atención sostenida y flexibilidad cognitiva ante nuevas exigencias. La estudiante presenta un perfil socioemocional positivo y un potencial significativo que puede fortalecerse mediante una intervención educativa orientada a la autonomía, la validación de sus talentos personales y el desarrollo de competencias socioemocionales que favorezcan su bienestar y desempeño académico.

c) Habilidades motoras, de autonomía y sensoriales

Emilia evidencia un desarrollo adecuado en sus habilidades motoras, de autonomía y sensoriales, mostrando un desempeño acorde a su edad en la coordinación general, equilibrio y desplazamiento. En cuanto a la motricidad fina, demuestra buena destreza para manipular objetos y utilizar materiales escolares, aunque ocasionalmente tiende a jugar con ellos durante las clases, lo que podría asociarse a la necesidad de autorregular su atención o canalizar su energía mediante la estimulación sensorial. En el ámbito de la autonomía funcional, presenta avances significativos en el cuidado personal, manejo del tiempo y cumplimiento de rutinas escolares, evidenciando independencia y responsabilidad en sus tareas cotidianas. Desde la perspectiva sensorial, no se observan alteraciones en la visión, audición ni en la integración sensorio-perceptiva; sin embargo, se recomienda continuar promoviendo experiencias que favorezcan su autorregulación, conciencia corporal y adaptación sensorial, fortaleciendo así su bienestar general y su participación activa en contextos de aprendizaje.

VI. CONCLUSIÓN

Emilia **ingresa al Programa de Integración Escolar (PIE) con diagnóstico de DEA** en lectura y razonamiento lógico matemático, a fin de recibir los apoyos especializados que le permitan fortalecer sus habilidades cognitivas, comunicativas y académicas, asegurando su participación y progreso en el proceso educativo.

Los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas evidencian un rendimiento igual o inferior a dos desviaciones estándar bajo la media en los indicadores de eficacia lectora (-2,17), cálculo y numeración (-2,93) y resolución de problemas (-3,01), cumpliendo con los

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Detección de NEE)

criterios técnicos exigidos por la normativa vigente para establecer un diagnóstico de DEA. Estas dificultades se presentan de manera significativa y persistente, afectando los procesos de decodificación, comprensión lectora, automatización del cálculo y razonamiento lógico-matemático, sin estar asociadas a déficits sensoriales, intelectuales ni a factores emocionales o contextuales. No obstante, Emilia demuestra interés, esfuerzo y disposición hacia el aprendizaje.

VII. SUGERENCIAS

1.- Al establecimiento educacional

- Garantizar instancias periódicas de trabajo colaborativo entre docentes, asistentes y profesionales PIE para la planificación conjunta de estrategias de apoyo.
- Incorporar el caso de Emilia en el Plan de Acompañamiento Pedagógico del establecimiento, conforme al Decreto Exento N.º 67, definiendo metas, responsables y mecanismos de seguimiento.
- Asegurar material didáctico accesible y multimodal, con recursos digitales y manipulativos concretos para lectura y razonamiento lógico-matemático.
- Promover entornos accesibles y amigables: buena iluminación, reducción de ruido, señalización visual, rutinas claras y zonas de calma disponibles para autorregulación emocional.
- Incluirla en talleres extracurriculares (artísticos o tecnológicos) que fortalezcan su autoestima y creatividad.

2.- Al equipo de aula

- Diversificar las formas de presentación de la información: Presentar los contenidos mediante apoyos visuales y auditivos (esquemas, pictogramas, videos o gráficos). Entregar apuntes o material de lectura con letra ampliada, resúmenes visuales y subrayado de ideas clave. Facilitar lecturas guiadas y anticipación de vocabulario complejo.
- Graduar la complejidad de los objetivos de aprendizaje: Ajustar los objetivos para que sean alcanzables, priorizando la comprensión lectora, el cálculo básico y la resolución de problemas funcionales. Proponer metas intermedias secuenciadas que permitan evidenciar progresión, evitando la sobre exigencia.
- Diversificar las formas de respuesta: Permitir que Emilia exprese sus aprendizajes mediante respuestas orales, apoyos visuales o grabaciones, especialmente en evaluaciones de comprensión. Favorecer exposiciones con apoyo de TIC o dramatizaciones en lugar de respuestas exclusivamente escritas.
- Diversificar la evaluación: Evaluar por objetivos y no por aspectos formales. Incorporar rúbricas, portafolios y observaciones directas. Fraccionar las evaluaciones en partes más cortas, con mediación docente para asegurar comprensión. Retroalimentar de forma inmediata y positiva, enfatizando avances individuales.
- Organizar tiempos y entornos flexibles: Ampliar los tiempos de respuesta y permitir pausas breves durante las actividades prolongadas. Ubicar a Emilia en un lugar del

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Detección de NEE)

aula que favorezca la atención y reduzca distractores visuales o auditivos.
Promover ambientes predecibles y estructurados.

- Diseñar un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) o Plan de Acompañamiento Pedagógico con foco en lectura comprensiva, cálculo y resolución de problemas, integrando los apoyos de la educadora diferencial y/o psicopedagogo.
- Realizar seguimiento del progreso en fluidez y comprensión lectora, y en cálculo y razonamiento lógico.
- Favorecer el trabajo conjunto con el área de Convivencia Educativa para fortalecer la autorregulación emocional durante las actividades académicas.
- Implementar talleres intraescolares en aula de recursos, centrados en habilidades de comprensión lectora funcional, resolución de problemas y estrategias metacognitivas, como parte de un proceso de revinculación pedagógica, no de reforzamiento.

3.- Al estudiante

- Participa con entusiasmo en las actividades de lectura guiada o en los juegos de lectura, intentando corregirte cuando te equivocas y leyendo junto a otras personas.
- Usa aplicaciones digitales de lectura y matemáticas para practicar y mejorar tu rapidez al leer y al hacer cálculos mentales.
- Cuando necesites ayuda, no dudes en pedirla. También puedes usar estrategias para calmarte o concentrarte mejor, como respirar profundo, hacer una pausa o pedir un momento para continuar.
- Mantén una actitud positiva frente a los errores, entendiendo que equivocarse es una parte importante del aprendizaje.

4.- A la familia

- Mantener comunicación constante con el establecimiento mediante agenda o correo institucional, participando en reuniones de seguimiento.
- Fomentar la lectura compartida diaria en un entorno tranquilo, utilizando textos breves, canciones o juegos verbales.
- Incorporar juegos matemáticos que promuevan el razonamiento y el cálculo cotidiano (dominó, sudoku, juegos con dinero o medidas).
- Reforzar el reconocimiento positivo de los logros y evitar comparaciones con pares o familiares.
- Participar en talleres o charlas de formación sobre apoyo familiar a estudiantes con DEA, ofrecidos por el establecimiento o redes comunales.

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA (Detección de NEE)

5.- Otros

Recomendaciones en Actividades de la Vida Diaria (AVD)

- Fomentar la organización y autonomía en el hogar: preparar materiales escolares, controlar tiempos de estudio y establecer rutinas de descanso.
- Utilizar apoyos visuales o calendarios para anticipar tareas escolares o evaluaciones.
- Promover el uso funcional de la lectura y las matemáticas en la vida cotidiana: leer recetas, instrucciones simples, señales, horarios o precios.
- Reforzar hábitos de autocuidado, responsabilidad y colaboración en las tareas domésticas.

IDENTIFICACIÓN DEL PROFESIONAL QUE EMITE EL INFORME	
Nombre completo	María Catalina Soto Rivas
RUT	XX.XXX.XXX-X
Profesión	Psicopedagoga
N° de registro	67890
Firma y Timbre	 <i>M.C. Soto Rivas</i>

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

**PAUTA DE EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE EN EL
CONTEXTO ESCOLAR**

IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE ESTUDIANTE	Emilia Fernanda Torres Araya
CURSO	4 básico B
FECHA DE APLICACIÓN	5 de diciembre del 2025

Escala de logro para indicadores					
1.- En inicio	2.- En desarrollo:	3.- Logrado:	N/O No Observado		
El/la estudiante aún no cumple el indicador de forma independiente y requiere apoyo permanente.	El/la estudiante cumple el indicador en algunas ocasiones o requiere apoyo frecuente.	El/la estudiante cumple el indicador de manera constante y autónoma, o con los apoyos necesarios			
Antecedentes pedagógicos		1	2	3	N/O
1. Demuestra comprensión de instrucciones orales, escritas o en lengua de señas , respondiendo a ellas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas y utilizando los apoyos necesarios.			X		
2. Manifiesta disposición para el aprendizaje , prestando atención a quien conduce la actividad y mostrando interés por las tareas.				X	
3. Mantiene la atención en las actividades , con o sin apoyo, durante períodos adecuados a su edad, características y necesidades educativas.			X		
4. Organiza su tiempo y materiales para iniciar, desarrollar y concluir una actividad , demostrando progresiva autonomía en función de los apoyos que requiere.			X		
5. Utiliza estrategias personales o apoyos disponibles para resolver dificultades , solicitando colaboración cuando lo necesita o respondiendo positivamente al acompañamiento del adulto.				X	
6. Participa en actividades grupales , colaborando según sus posibilidades, respetando turnos, aportando ideas o interactuando con sus pares con apoyo si es necesario.				X	
7. Muestra iniciativa en el desarrollo de tareas , proponiendo ideas, alternativas o formas propias de realizar una actividad, con o sin mediación del adulto.			X		
8. Expresa ideas, emociones o experiencias a través de diversos lenguajes (oral, escrito, gestual, plástico o tecnológico), utilizando los apoyos comunicativos pertinentes.			X		
9. Evidencia avances en la ejecución de tareas escolares , mostrando esfuerzo, persistencia y sentido de logro, considerando su punto de partida y los apoyos recibidos.			X		
10. Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje , reconociendo sus logros y desafíos con apoyo del adulto o mediante estrategias de autorreflexión adaptadas a sus necesidades.			X		

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

Antecedentes sociales y comunicativos	1	2	3	N/O
1. Atiende y muestra interés ante las interacciones comunicativas (conversaciones, exposiciones o gestos) utilizando los medios de comunicación que le resultan accesibles.			X	
2. Participa en intercambios comunicativos , respetando turnos e interviniendo mediante lenguaje oral, señas, gestos, apoyos visuales o sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.			X	
3. Colabora y participa en actividades grupales o de juego colectivo , de acuerdo con sus intereses, posibilidades y utilizando los apoyos necesarios.			X	
4. Inicia interacciones sociales (conversaciones, juegos o gestos de acercamiento) y propone ideas o acciones en actividades compartidas , mostrando disposición e iniciativa para participar con otros.		X		
5. Participa en la organización de juegos o tareas, expresando sus ideas, escuchando a otros y negociando acuerdos , con o sin apoyo según sus necesidades.		X		
6. Recibe y responde a comentarios, críticas o sugerencias de sus pares o adultos , adaptando su conducta o expresando su punto de vista de forma respetuosa.		X		
7. Solicita ayuda o colaboración cuando la necesita , utilizando las formas de comunicación disponibles y adecuadas a su contexto.		X		
8. Acepta ayuda o acompañamiento de sus pares o adultos , mostrando disposición para el trabajo colaborativo y la interacción positiva.		X		
9. Establece y mantiene vínculos positivos con sus compañeros , participando en interacciones sociales significativas y desarrollando sentido de pertenencia al grupo			X	
10. Reconoce y expresa emociones propias y de otros durante las interacciones, mostrando empatía y ajustando su conducta de manera respetuosa			X	

10

IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE DE AULA REGULAR QUE EMITE EL INFORME	
Nombre completo	Eduardo Andrés González Ortiz
RUT	XX.XXX.XXX-X
Profesión	Profesor de matemáticas
Firma	<i>Profesor Eduardo Andrés González Ortiz</i> 