

# **UNIDAD 3**

## **IDEAS ILUSTRADAS Y REVOLUCIONES**

**¿En qué medida las ideas  
influyen en la historia?**

**Conceptos clave:** Ilustración, revolución, secularización, soberanía, república.

Los salones literarios como el de la imagen fueron unos de los lugares que contribuyeron al desarrollo y la difusión de las ideas ilustrada.



*Lemonnier, A. (1812). Lectura de la tragedia del orfelino de la China, de Voltaire, en el salón de madame Geoffrin. [Óleo sobre tela].*

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La batalla de Ayacucho (1824) fue el último gran enfrentamiento terrestre de las guerras de independencias hispanoamericanas. La victoria de las fuerzas patriotas consolidó la independencia de Perú.



*Tovar y Tovar, M. (s/f). Batalla de Ayacucho.  
[Óleo sobre tela].*

 **Activo:** ¿Has tenido alguna experiencia relacionada con la investigación histórica? ¿Y con el análisis de la causalidad histórica? ¿Cómo han sido dichas experiencias?

En esta Unidad analizarás la Ilustración y su relación con procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII e inicios del XIX, para lo cual emplearás herramientas como el análisis multicausal y la metodología de investigación. A partir de ello, se espera que analices información para establecer relaciones y que pienses de forma libre, metódica y reflexiva, entre otras actitudes.

**BDA**

U3\_ACT\_01 a 04

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Observa las imágenes de las páginas anteriores y reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué está ocurriendo en cada una de ellas?
- b. ¿Qué similitudes y qué diferencias puedes observar?
- c. ¿Qué relación podrían tener los hechos retratados en las fuentes?

## Lección 1

# Ilustración y su influencia

**¿En qué medida las ideas ilustradas moldearon su época?**

La **Ilustración** fue una corriente de pensamiento que se desarrolló en Europa, principalmente en Francia, en el siglo XVIII. Su propuesta central era el uso de la razón como forma de acceder al conocimiento y a la felicidad humana.

Sus integrantes estaban influidos por valores humanistas, como la valoración de la crítica y la fe en la capacidad del ser

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

humano de perfeccionarse. La mayoría compartía cierto optimismo histórico, cuyo origen estaba en los logros alcanzados por la revolución científica iniciada en el último cuarto del siglo XVI.

Los autores ilustrados abrazaron principios como la libertad, la igualdad, la soberanía popular y la secularización. También defendieron ideas como el ordenamiento constitucional y la separación y el equilibrio de poderes del Estado. Tales principios y reflexiones influyeron en profundas transformaciones ocurridas en Europa y América a partir de la década de 1770.

 **Activo:** ¿Qué entiendes por “razón”?, ¿y por “crítica”?

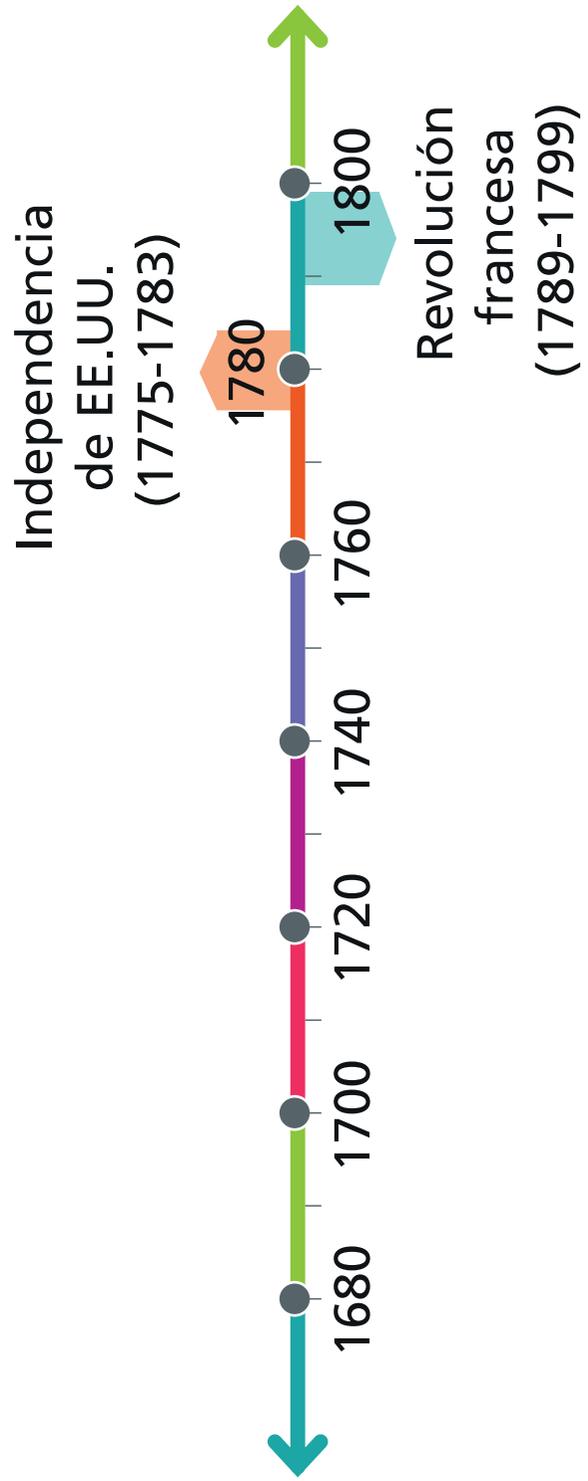
**Ilustración:** corriente de pensamiento que planteaba el uso de la razón como forma de alcanzar el conocimiento y la felicidad humana. Se desarrolló fundamentalmente en Europa durante el siglo XVIII.

 **Valor:** ¿Qué aspectos, herramientas o capacidades consideras importantes para alcanzar la felicidad?

 **En línea**

Para saber más acerca de la Ilustración, ingresa el código **T23S8BP092A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## Pensadores de la Ilustración y procesos revolucionarios con los que se relacionan



**FUENTE A****La Ilustración**

Immanuel Kant (1724-1804), autor del texto citado, fue un filósofo prusiano de la Ilustración. Es considerado uno de los pensadores más influyentes de la filosofía universal.

“La Ilustración es la liberación del hombre de su culpable incapacidad. La incapacidad significa la imposibilidad de servirse de su propia razón sin la guía de otro. Esta incapacidad es culpable porque su causa no reside en la falta de inteligencia sino de decisión y valor para servirse por sí mismo de ella sin la tutela

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

de otro. ¡Ten el valor de usar tu propia razón!, he aquí el lema de la Ilustración”.

*Kant, I. (1786). ¿Qué es la Ilustración?*

*[Adaptación].*

FUENTE B

La verdad descubierta ilumina



*Cochin,  
Ch. (1772).  
Frontispicio  
de La  
Enciclopedia.  
[Grabado].*

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- ① La verdad, cubierta por un velo. Es la fuente de luz que ilumina el cuadro.
- ② La razón, quitando el velo a la verdad.
- ③ La filosofía, quitando el velo a la verdad.
- ④ Diversas artes y ciencias. Entre las artes están la comedia, la música y la escultura. Entre las ciencias, la matemática, la astronomía y la botánica.
- ⑤ Grupo de artesanos, artistas y filósofos, saliendo de la oscuridad a la luz.

-  **Reflexiono:** ¿Qué elementos de la imagen te llaman la atención? ¿Qué preguntas te surgen?
-  **Reflexiono:** ¿Consideras que existe una verdad independiente de la opinión de las personas? ¿Cómo se podría acceder a ella?

**En línea**

Para ver el grabado en detalle,  
ingresa el código **T23S8BP093A** en  
[www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U3\_ACT\_05 a 07

## Comprendo la Historia y las Ciencias Sociales

### Historia y filosofía

La filosofía es una área de las humanidades que se vincula estrechamente con la historia y las ciencias sociales. Se la puede entender como una disciplina que intenta explicar la realidad, el conocimiento que los seres humanos tenemos de ella y el sentido del actuar humano.

Es probable que las personas se hayan realizado preguntas filosóficas a lo largo de toda la historia. Sin embargo, la filosofía como una forma específica de reflexión se

originó de manera simultánea en Grecia y China en el siglo VI a.C.

Con ello, comenzaron grandes tradiciones de pensamiento filosófico: la occidental y la china. Posteriormente, tales tradiciones convivieron con otras, surgidas en diferentes regiones del planeta. Las corrientes abordadas en este texto forman parte de la filosofía occidental.

 **Activo:** ¿Qué preguntas filosóficas te has realizado? ¿Cuánto has reflexionado en torno a ellas?

### **FUENTE A**

#### **Inicios de la filosofía en China**

Se considera a Confucio (551-479 a. C.) como un filósofo fundamental para la filosofía china, la cual se compone de diversas escuelas. Reflexionó sobre temas como modelos de conducta y buen gobierno. Una frase que se le atribuye es la siguiente: "el sabio comienza por hacer lo que quiere enseñar y después enseña".



*Templo de Confucio en Pekín.*

### FUENTE B

#### Por qué estudiar historia de la filosofía

El texto citado fue elaborado por un grupo de filósofos españoles especializados en autores de diferentes épocas con el fin de motivar a jóvenes a introducirse en el estudio del tema.

“Cada filosofía surgió bajo las circunstancias de su propio tiempo. Sin embargo, a los seres humanos no nos inventan en cada época. En nosotros hay algo de herencia antigua mientras realizamos innovaciones.

Estudiamos a filósofos del pasado no para reiterar sus ideas, sino para valernos de ellas con el fin de afrontar nuestros problemas con más recursos.

Las filosofías son parte de un mundo más amplio, recuerdo de asuntos que no nos vendrían a la cabeza sin ella.

Estudiar historia de la filosofía obliga a argumentar nuestras certezas, para reforzarlas o, quizás, rectificarlas.

Ello no es una renuncia a las propias convicciones, pero las expone frente a quienes la contradicen”.

*Maceiras, M., Arroyo, J. y Mandado, R. (2009). Historia de la filosofía. [Adaptación].*

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-  **Valoro:** ¿Qué idea planteada por los autores encuentras interesante?
-  **Reflexiono:** ¿Qué puede aportar el estudio de la filosofía a la comprensión del pasado?

## El contexto de la ilustración

El pensamiento ilustrado se desarrolló en un contexto social y cultural marcado por la proliferación de lugares donde se podía ejercer con libertad el debate y la reflexión sobre asuntos públicos. Algunos de los más relevantes fueron los siguientes:

- **Cafeterías:** eran un lugar al que se asistía en busca de una conversación respetuosa basada principalmente en la lectura de prensa y revistas. Comenzaron a popularizarse en Inglaterra en el siglo XVII y luego se extendieron por Europa.
- **Logias masónicas:** eran sociedades creadas para reflexionar sobre

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

interrogantes fundamentales de la existencia. Fueron fundadas en Escocia en 1599 y, a fines del siglo XVIII, había miles en toda Europa. Su impacto se veía limitado por el secreto que imponían a sus miembros.

- **Salones literarios:** eran reuniones celebradas en alguna residencia a fin de compartir conocimientos y lecturas. Muchas eran encabezadas por mujeres, especialmente de sectores acomodados de la sociedad.
- **Cultura impresa:** en el siglo XVIII, la imprenta de tipos móviles se había extendido por toda Europa y los textos impresos se habían diversificado

notablemente. Las autoridades políticas y religiosas realizaban esfuerzos por controlar lo que se publicaba. Sin embargo, la producción se había multiplicado a tal nivel que dicho control muchas veces se veía sobrepasado.

-  **Valoro:** ¿Por qué es importante que existan espacios para debatir en torno a distintos puntos de vista?
  
-  **Valoro:** ¿En qué espacios se desarrolla actualmente la conversación sobre lo público?, ¿cómo puedes aportar a la convivencia democrática en dichos espacios?

**BDA**

U3\_ACT\_08 a 13

### FUENTE C

#### Cafetería y cultura impresa

La siguiente imagen muestra el interior de una cafetería en Londres. En ella se puede apreciar a grupos de hombres bebiendo café y conversando sobre el contenido de periódicos.



*Anónimo (Ca. 1690-1700). Interior de una cafetería londinense.*

 **Analizo:** ¿Qué posición ocupan las mujeres en esta representación y en la de la página 454? ¿Qué puedes preguntar o concluir de su rol en la sociedad?

### Tolerancia y secularización

La expansión de cafés, salones literarios, logias masónicas y textos impresos contribuyó a la **secularización** de la discusión pública.

Dichos espacios gozaban de cierta libertad respecto del control de la Iglesia o las monarquías. Así fue que los temas religiosos fueron desplazados por asuntos políticos, filosóficos, científicos y literarios.

La secularización también fue impulsada por reflexiones de los filósofos ilustrados. Estas iban desde la crítica a las creencias religiosas hasta el rescate de lo religioso como un rasgo propio del ser humano.

Tal diversidad de posturas estuvo unida por la reflexión respecto del lugar de la religión en la sociedad y tuvo entre sus aportes más notables la defensa de la tolerancia religiosa.

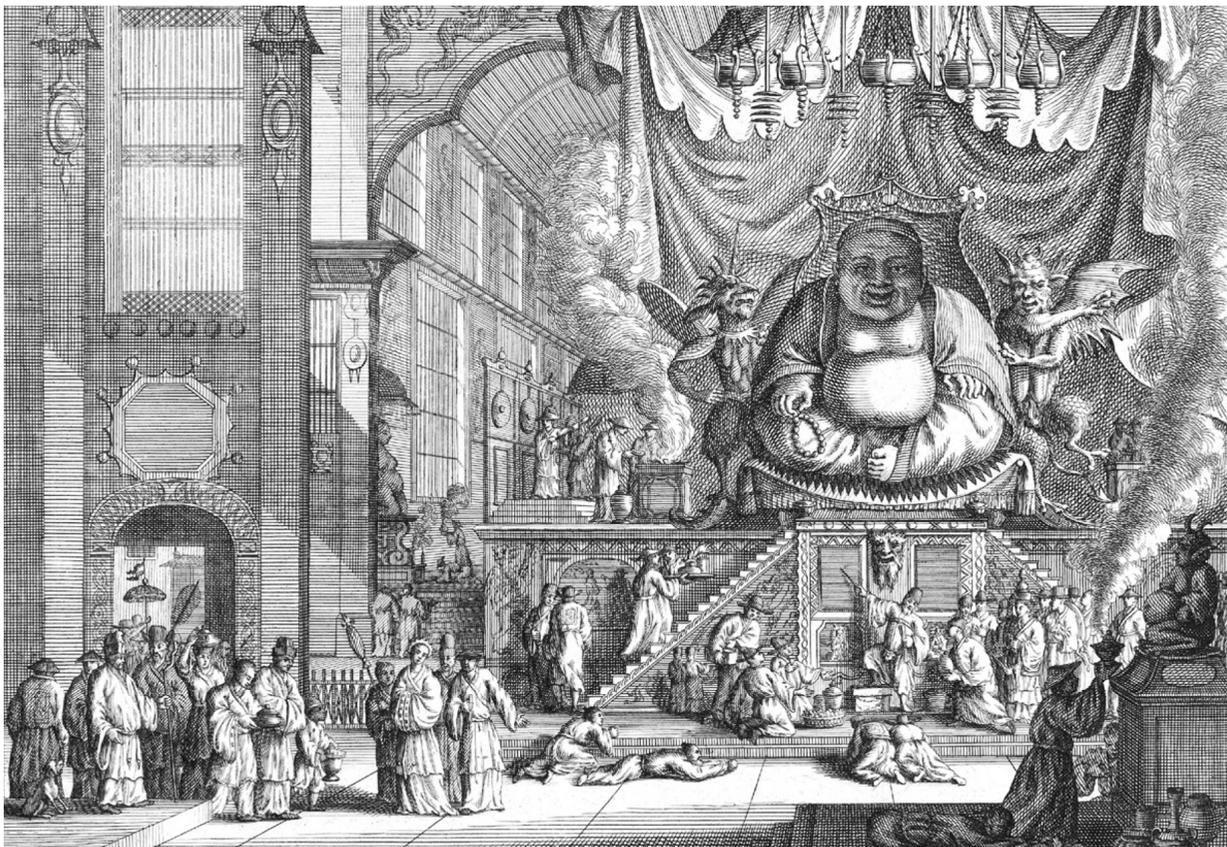
**Secularización:** proceso en el que disminuye la influencia y atribuciones de la religión en diversos ámbitos de la vida pública y privada.

 **Reflexiono:** ¿Cuán presente debe estar la religión en el debate público?

### **FUENTE A**

#### **Religiones del mundo**

En la siguiente imagen se aprecia una representación de un templo chino. La idea de que las personas tenían una naturaleza religiosa propició el estudio de diversas religiones durante la Ilustración.



*Picart, B. (1723). Ceremonias y costumbres religiosas de todos los pueblos del mundo.*

 **Reflexiono:** ¿Qué pueden tener en común expresiones religiosas como la de la imagen y las que conoces personalmente? ¿Consideras lo religioso como un rasgo característico del ser humano?

### FUENTE B

#### Sobre la tolerancia

Voltaire, poeta y dramaturgo francés, fue uno de los principales autores de la Ilustración. Escribió el texto citado tras un juicio en que el acusado fue claramente perjudicado por ser protestante.

“No se necesita un gran arte para demostrar que los cristianos deben tolerarse los unos a los otros. Voy más lejos: hay que mirar a todos los hombres como hermanos. ¡Cómo! Mi hermano, ¿el turco? Mi hermano, ¿el chino? ¿El judío? Sí, desde luego; ¿no somos todos hijos del mismo padre, y criaturas del mismo Dios?

Es muy cruel perseguir en esta corta vida a los que no piensan como nosotros. Pero además creo muy audaz pronunciar de manera tajante su condenación eterna.

Me parece que no corresponde en absoluto a unos átomos de un momento, como somos nosotros, anticiparnos así a los decretos del Creador. ¿Conocemos en verdad todas las vías de Dios y toda la extensión de su misericordia?

Hay en Europa cuarenta millones de habitantes que no pertenecen a la Iglesia de Roma; ¿diremos a cada uno de ellos: «Señor, dado que estáis irremisiblemente

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

condenado, no quiero ni comer, ni  
contratar, ni conversar con vos»?".

*Voltaire (1763). Tratado sobre la tolerancia.*

*[Adaptación].*

 **Valoro:** ¿Qué actitudes de respeto de la diversidad religiosa puedes practicar en tu vida cotidiana?

## Somos ciudadanía

La secularización no es un proceso acabado o libre de polémicas.

El Estado francés es laico, es decir, religiosamente neutro. En 2004, en dicho país se promulgó una ley que prohibió que en las escuelas públicas se usaran símbolos que identifiquen notoriamente una religión, por ejemplo, una gran cruz, el velo islámico y la kipá (gorra ritual usada por varones judíos).

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Entre los sectores críticos a la ley hay organizaciones de derechos civiles y comisiones de las Naciones Unidas. Estos señalan que la ley afecta los derechos fundamentales de ciertas minorías religiosas de tradición musulmana. También indican que se ha aplicado de manera abusiva y ha ocasionado humillaciones y una estigmatización del velo islámico.

Quienes impulsaron la norma sostuvieron que esta favorecía el desarrollo del propio criterio en estudiantes de escuela pública, y mantenía alejados los conflictos políticos y religiosos del mundo adulto.



## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

 **Reflexiono:** ¿Cuál es tú opinión de la medida adoptada por el gobierno francés? ¿Cuáles son tus argumentos?

**BDA**

U3\_ACT\_14 a 16

**Desarrollo de habilidades****Participar en debates**

La situación descrita corresponde a un debate público. Los debates son situaciones comunicativas en que distintos sectores intercambian opiniones, argumentos, críticas y preguntas respecto de un tema de interés.

Generalmente, los debates públicos se desarrollan en diversos lugares durante un periodo variable de tiempo. Sin embargo, también hay instancias con una estructura más formal. La siguiente es una caracterización básica.

## Participantes

- **Moderadores:** una o más personas dirigen el debate para asegurar el respeto de las reglas.
- **Debatientes:** representan diferentes posturas.
- **Público:** una o más personas que se forman una opinión a partir del debate.

## Etapas

- ① Moderadores presentan el tema, los equipos debatientes y las reglas del debate.
- ② Debatientes exponen y fundamentan su postura.
- ③ Se realizan una o más rondas para que cada equipo presente argumentos para criticar la postura contraria y defender la propia.
- ④ En ocasiones, los moderadores o el público realizan una ronda de preguntas a cada equipo.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- ⑤ Cada equipo realiza un cierre o conclusión que destaque las fortalezas de la propia postura y/o las debilidades de la contraparte.
- ⑥ El público se forma una opinión respecto de las posiciones enfrentadas en el debate.

 **Valoro:** ¿Qué actitudes consideras clave para un buen debate?

## Poderes del Estado

Un rasgo de las democracias modernas es que tienen **textos de carácter constitucional** que delimitan y organizan el **poder del Estado**.

Estos temas fueron centrales en la reflexión ilustrada, en un contexto en que las monarquías habían consolidado su poder en diferentes Estados europeos. No obstante, no eran una completa novedad. Había antecedentes históricos y filosóficos en el siglo XVII inglés.

Un antecedente histórico fue la **Revolución gloriosa** (1688). Ella dio lugar a la limitación

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

legal del poder de la monarquía inglesa y aumentó las atribuciones del Parlamento.

De este modo, Inglaterra se convirtió en uno de los primeros Estados modernos en que se estableció cierto equilibrio de los poderes del Estado y una delimitación legal de los mismos.

Meses después de la revolución, el filósofo inglés John Locke publicó *Dos tratados sobre el gobierno* (1689).

 **Activo:** ¿Qué poderes del Estado conoces? ¿Qué instituciones los representan en Chile?



En línea

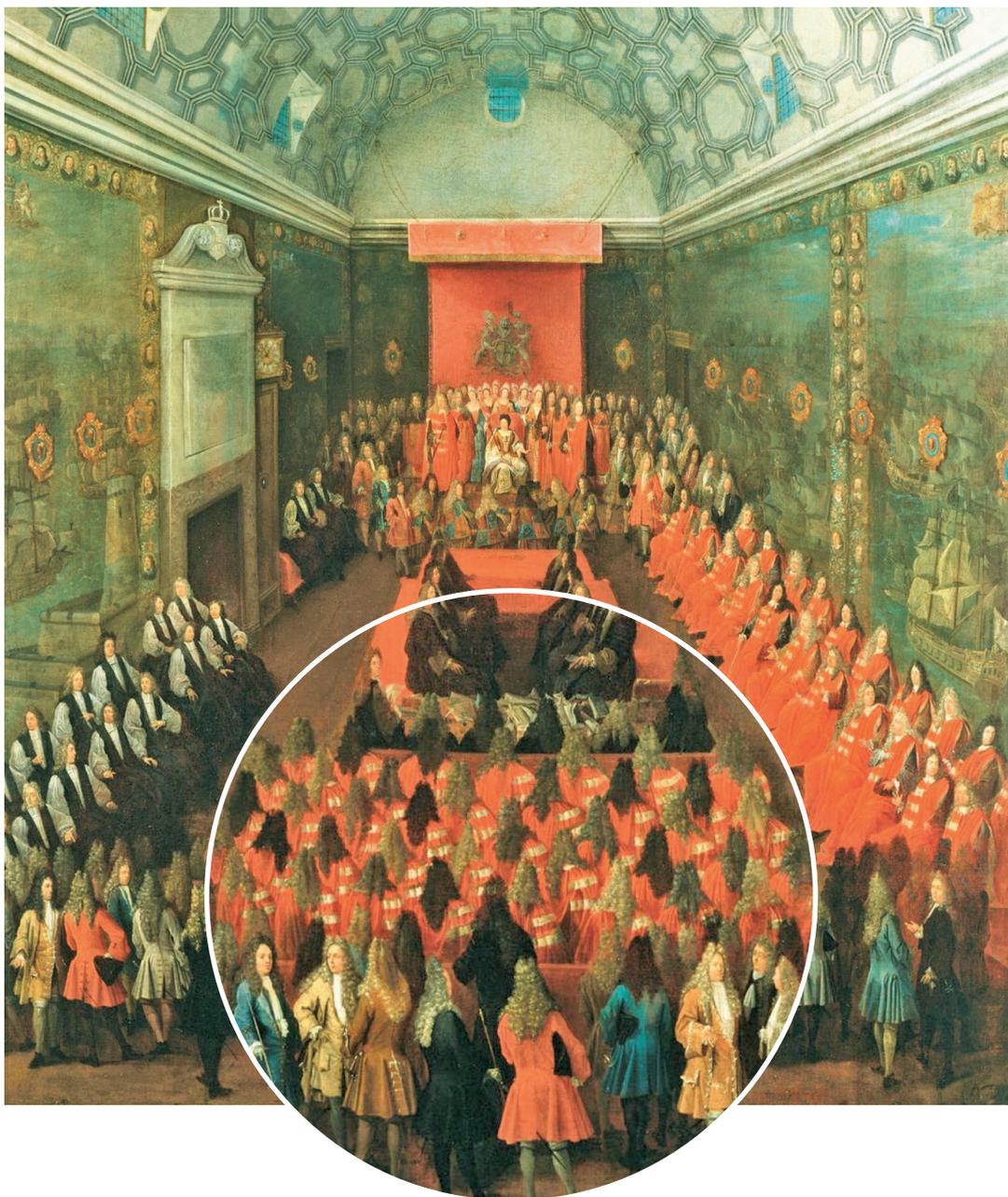
Para recordar aspectos claves de los poderes del Estado, ingresa el código **T23S8BP098A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## FUENTE A

### Monarquía y parlamento

La siguiente imagen representa a la reina británica visitando la Cámara de los Lores. Esta institución más la Cámara de los Comunes conforman el Parlamento británico. En la Cámara de los Lores estaban representados nobles y autoridades religiosas. En la Cámara de los Comunes, el pueblo.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Tillemans, P. (Ca. 1708-1714). La reina Ana en la Cámara de los Lores. [Óleo sobre tela].*

**FUENTE B****Delimitar y organizar el poder según Locke**

El texto citado fue elaborado mientras en Inglaterra se enfrentaban posturas que justificaban el poder absoluto del monarca y aquellas que promovían su limitación en favor del parlamento.

“El poder que tiene el gobierno, al estar dirigido únicamente al bien de la sociedad, no puede ser arbitrario. Tiene que ser ejercido según leyes establecidas y promulgadas.

Para que el pueblo sepa cuáles son sus deberes y encuentre así protección y

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

seguridad dentro de los límites de la ley. Para que los gobernantes se mantengan dentro de dichos límites.

En los Estados bien organizados el poder legislativo es puesto en manos de diversas personas. En asamblea, tienen el poder de hacer las leyes. Una vez han sido hechas, la asamblea vuelve a disolverse.

Es necesario un poder ejecutivo que vigile de manera continua la puesta en práctica de esas leyes. De ahí que los poderes legislativo y ejecutivo suelen estar separados”.

*Locke, J. (1689). Dos tratados sobre el gobierno.*

Las reflexiones de Locke serían profundizadas y reelaboradas por autores ilustrados. Entre ellos destacó **Montesquieu**, quien realizó dicha tarea principalmente en su obra **El espíritu de las leyes** (1748).

### **FUENTE C**

**Delimitar y organizar el poder según**

**Montesquieu**

El texto citado es un estudio histórico que buscó explicar el sentido de las leyes y su relación con las características de los pueblos y sus condiciones de vida.

“Hay tres especies de gobierno. El republicano es aquel en que el pueblo

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

o parte de él ejerce el poder soberano.

El monárquico es aquel en que gobierna uno solo, pero según leyes establecidas.

El despótico es aquel en que dirige uno solo, sin ley ni regla.

Hay en todos los Estados tres especies de poder. El legislativo, por el que se hacen las leyes. El ejecutivo, por el que se hace la paz o la guerra, envía o recibe embajadas y vela por la seguridad.

El judicial, por el que se juzgan los crímenes o pleitos entre particulares.

Cuando el legislativo y el ejecutivo se reúnen en la misma persona o el mismo cuerpo, no hay libertad. El monarca o el

tirano pueden hacer leyes tiránicas para ejecutarlas tiránicamente.

No hay tampoco libertad si el poder judicial no está separado del legislativo y el ejecutivo. Y todo estaría perdido si el mismo hombre o el mismo cuerpo de personas, ejerciese estos tres poderes”.

*Montesquieu, Ch. (1748).*

*El espíritu de las leyes. [Adaptación].*

 **Analizo:** ¿Qué similitudes y qué diferencias presentan los planteamientos de Locke y Montesquieu?

**BDA**

U3\_ACT\_17 a 19

### **Somos ciudadanía**

En 2019, en medio de una crisis social y política, la sociedad chilena inició un proceso para crear una nueva Constitución.

Con dicho objetivo, la ciudadanía escogió una Convención encargada de redactar una propuesta constitucional para presentar al país.

Esta fue rechazada en un plebiscito celebrado el 4 de septiembre de 2022.

El proceso constitucional continuó y en diciembre de 2022 el Congreso estableció las bases para la elaboración de una nueva propuesta.

En este contexto, la sociedad chilena ha tenido la oportunidad de reflexionar y discutir acerca de temas como los límites y la distribución de los poderes del Estado.

-  **Valoro:** ¿Cuál crees que es la importancia para la ciudadanía de que existan este tipo de procesos?



*Plebiscito  
Constitucional  
en Chile, 4 de  
septiembre de  
2022.*

### Libertad, igualdad y soberanía

Un tema central del pensamiento ilustrado fue la relación entre la vida en sociedad y la libertad, la igualdad y la **soberanía**.

Pensadores ilustrados como Jean Jacques Rousseau plantearon ideas originales al respecto, aunque también recogieron postulados y preguntas que habían iniciado autores anteriores, como Thomas Hobbes y John Locke.

Los tres autores mencionados se conocen como contractualistas, pues sus reflexiones presentaban una idea en común: el paso de un estado natural a una sociedad política

organizada por medio de un acuerdo o contrato social.

**Soberanía:** poder que se ejerce sobre un territorio y su población por medio de la autoridad.



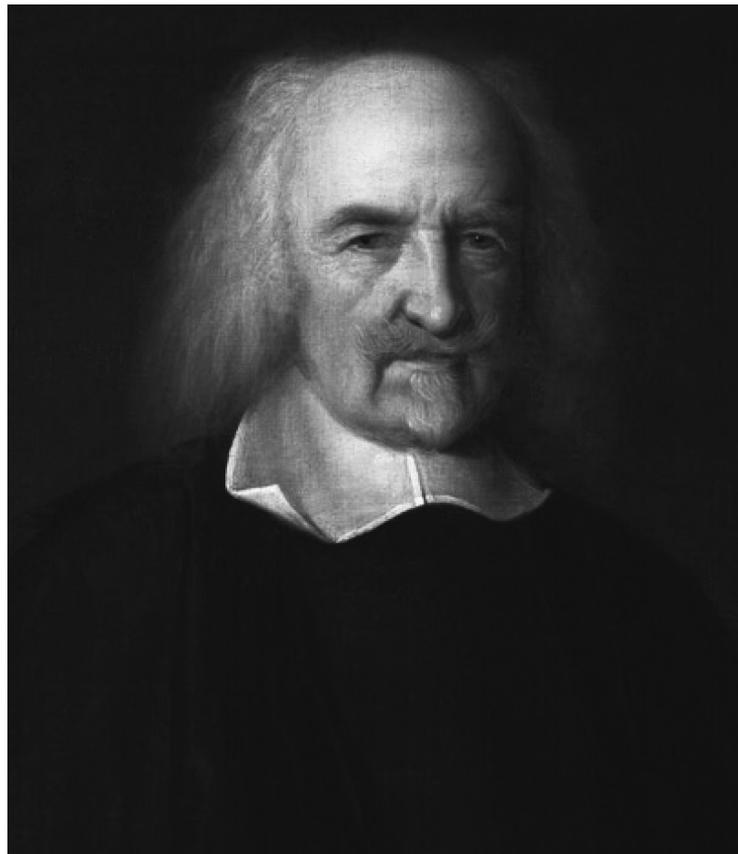
En línea

Para conocer más de los planteamientos de Hobbes, Locke y Rousseau, ingresa el código **T23S8BP100A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U3\_ACT\_20 a 22

**Antes de la Ilustración: Thomas Hobbes  
y la justificación de una monarquía  
con poderes absolutos**

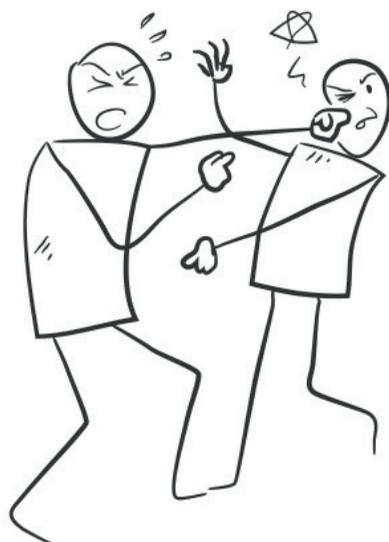


El filósofo inglés Thomas Hobbes escribió sus principales obras durante los conflictos que afectaron a Inglaterra

antes de la Revolución gloriosa. En su libro más conocido, *Leviatán* (1651), justificó la necesidad de una autoridad política fuerte. Las siguientes son algunas de las ideas que propone en dicho texto:

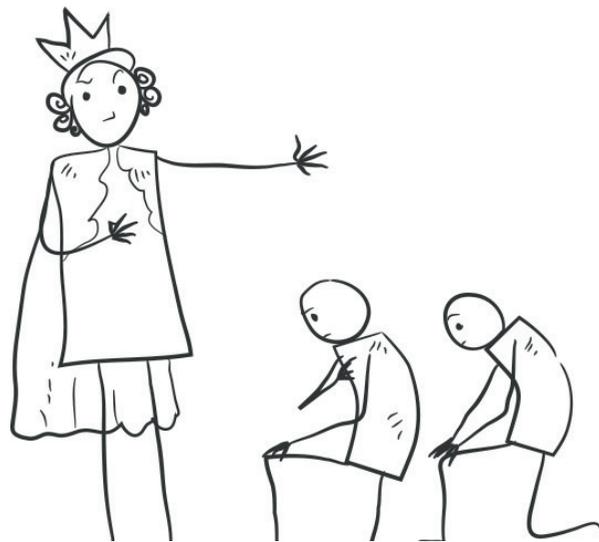
Los hombres\* son libres e iguales por naturaleza.

- Pero en estado natural luchan por el control de las cosas. Se convierten en enemigos.



## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- Para abandonar la condición de guerra, hacen un pacto en el que otorgan su poder a una persona capaz de imponer orden.
- Quien recibe el poder se convierte en soberano y quienes lo rodean, en súbditos.



*Elaborado a partir de Hobbes, T. (1651).  
Leviatán.*

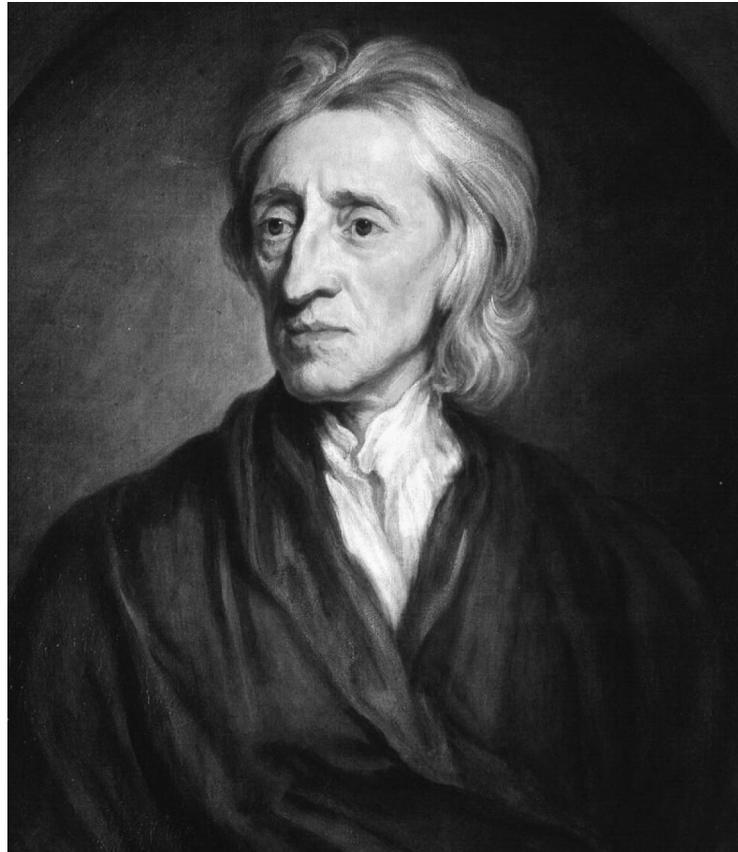
\* En este esquema y en los dos siguientes se usa la palabra “hombres” y no “seres humanos” o “personas” con el fin de respetar los términos empleados originalmente por los autores.



En línea

Si te interesa profundizar en los planteamientos de Hobbes, ingresa el código **T23S8BP100b** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## Antecedente de la Ilustración: John Locke y la limitación del poder del Estado

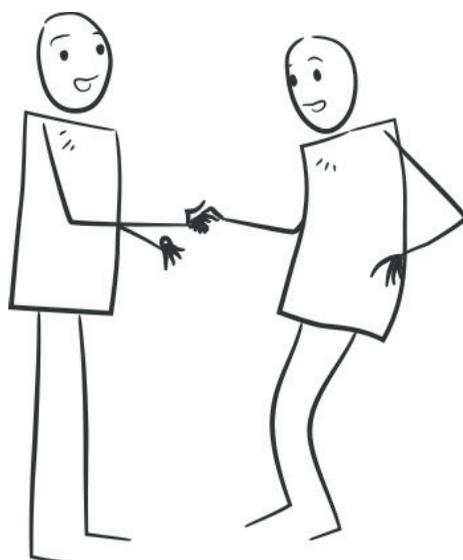


El filósofo inglés John Locke escribió sus principales obras durante la Revolución gloriosa. Esta dio inicio a una etapa de auge de Inglaterra, durante la cual se limitó legalmente el poder de la monarquía, se

aumentaron las atribuciones del Parlamento y se consagraron ciertos derechos básicos. Su texto *Dos tratados sobre el gobierno civil* (1689) es considerado clave para el liberalismo e influyó en diferentes autores de la Ilustración, como Montesquieu.

Por naturaleza, los hombres son libres, iguales y tienen propiedades.

- Pero en estado natural, están expuestos a incertidumbres y amenazas.



## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- Por ello, se agrupan en sociedad y delegan parte de su libertad e igualdad.
- El poder legislativo dispone de las atribuciones entregadas por la sociedad para asegurar la vida, la libertad y la propiedad de cada persona.



- El poder legislativo debe ser escogido por el pueblo para elaborar las leyes que promuevan el bien común.

- El pueblo puede disolverlo si considera que este ha actuado en contra de la confianza que depositó en él.

*Elaborado a partir de Locke, J. (1689).  
Dos tratados sobre el gobierno.*

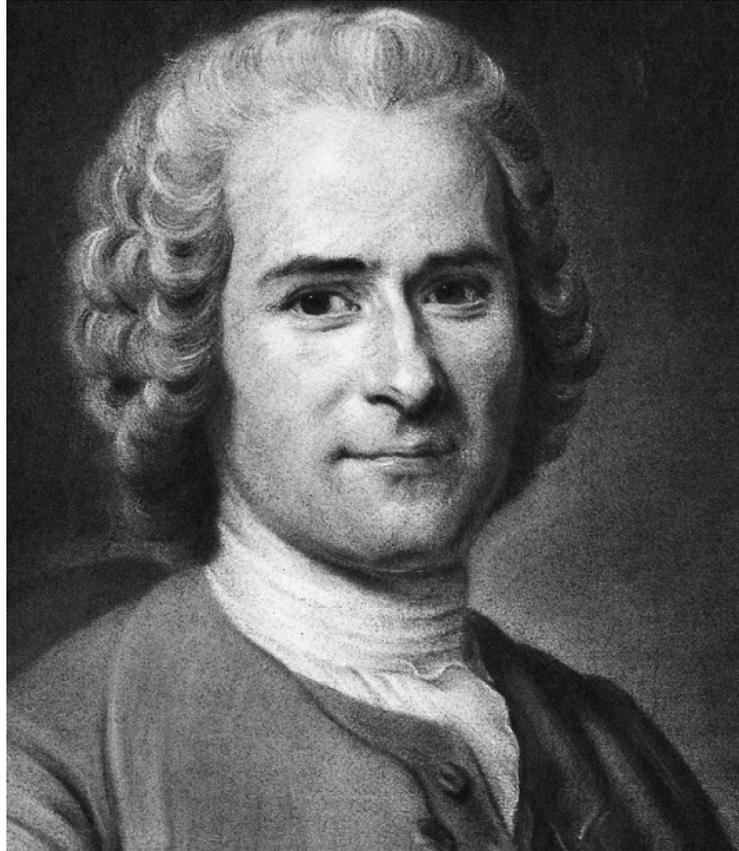
-  **Analizo:** ¿Qué similitudes y diferencias presentan los planteamientos de Hobbes y Locke?



**En línea**

Si te interesa profundizar en los planteamientos de Locke, ingresa el código **T23S8BP101A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## Ilustración: Jean Jacques Rousseau y la voluntad general



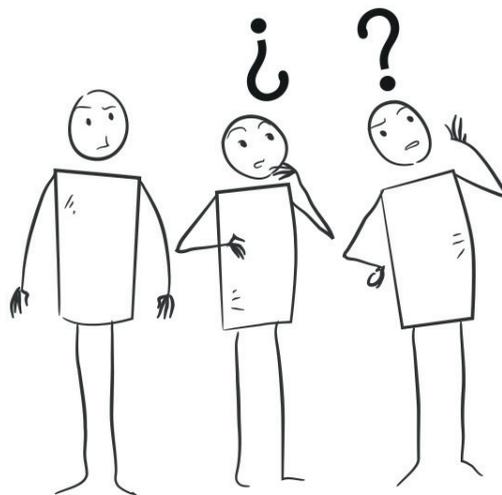
El filósofo suizo Jean Jacques Rousseau escribió parte importante de su obra en Francia durante un periodo de inestabilidad económica. Hay quienes lo consideran un autor central de la Ilustración, pero también

hay quienes lo califican como contrario a las propuestas mayoritarias de este movimiento: tenía una visión pesimista de la historia y consideraba que vivía una época de decadencia. Sus primeras obras manifestaron tal visión, pero en las siguientes propuso ideas para alcanzar una mayor felicidad. Una de estas es *El contrato social* (1762), obra que sería clave en el desarrollo del pensamiento republicano moderno.

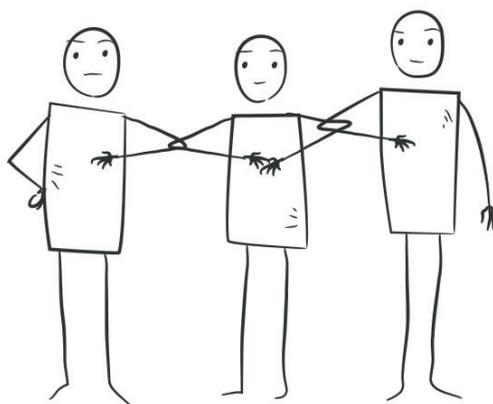
Por naturaleza, los hombres son libres,  
iguales y tienen posesiones.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- En cierto punto, encuentran obstáculos superiores a la capacidad de cada individuo. Se ven en la necesidad de vivir en sociedad.
- ¿Qué tipo de asociación permite defender a la persona y sus bienes, pero de manera que cada asociado quede tan libre como antes?



- La solución es un pacto social: que cada uno ponga todo su poder bajo la **voluntad general**, el acuerdo de todos, con miras al interés común.



- A la vez, cada miembro es considerado como una parte inseparable del todo.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- La soberanía consiste en la voluntad general. Toda ley que el pueblo en persona no ha ratificado es nula; no es una ley.

*Elaborado a partir de Rousseau, J. (1762).*

*El contrato social.*



En línea

Si te interesa profundizar en los planteamientos de Rousseau, ingresa el código **T23S8BP102A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**La historia desde... Lengua y Literatura****Los cuadros comparativos de textos**

Una estrategia para sistematizar y organizar información es realizar cuadros comparativos de textos.

Un cuadro comparativo es un organizador gráfico que se utiliza para evidenciar de manera sintética las similitudes y diferencias entre diferentes textos que se refieran a un mismo tema.

## **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

Se los suele emplear para propósitos como estudiar, hacer una investigación o recopilar información acerca de un tema de interés.

En general, los cuadros comparativos presentan una estructura determinada. Observa el siguiente ejemplo:

Temas	Autores	Hobbes, T. (1651) <i>Leviatán</i>
Libertad	Similitudes	
	Diferencias	<p>Hobbes señala que al unirse en sociedad y con el fin de cuidar su integridad, los seres humanos sacrifican la libertad que tienen en un estado natural y la entregan a una persona capaz de imponer orden.</p>

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

<b>Locke, J. (1689) <i>Dos tratados sobre el gobierno</i></b>	<b>Rousseau, J. (1762) <i>El contrato social</i></b>
Los tres filósofos plantean que existe un estado natural en que los seres humanos son libres.	
Locke indica, que al organizarse en sociedad, los seres humanos sacrifican parte de la libertad que tienen en estado natural. Ello, para lograr un nuevo tipo de libertad que asegure el respeto de la propiedad en el marco de una sociedad organizada.	Rousseau indica que es posible que los seres humanos conserven la libertad en una sociedad organizada. La solución es un pacto social en que pongan su poder a disposición de la voluntad general y se integren a ella como una parte inseparable.

Los cuadros comparativos presentan las siguientes características:

- Temas o criterios que se emplearán para comparar las ideas de los autores.
- Columnas encabezadas con el nombre de los autores y textos a comparar.
- Espacio compartido para indicar los aspectos comunes a los autores que se comparan.
- Espacios para indicar las diferencias entre los autores.

 **Activo:** ¿En qué instancias ha sido necesario que compares ideas o propuestas?

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-  **Analizo:** ¿Qué pueden aportar los cuadros comparativos al análisis de fuentes de distinto tipo?
-  **Valoro:** ¿Cuál de las propuestas es más compatible con la participación ciudadana democrática?, ¿por qué?



En línea

Para acceder a organizadores visuales,  
ingresa el código **T23S8BP103A** en  
[www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U3\_ACT\_23 y 24

## Ilustración y revoluciones

A mediados del siglo XVIII, algunos monarcas se vieron atraídos por el valor que la Ilustración otorgaba a la razón e incorporaron en sus gobiernos a pensadores e ideas de este movimiento. Tal modelo fue conocido como despotismo ilustrado.

Sin embargo, se venía desarrollando un proceso en un sentido muy diferente. Algunas de las ideas ilustradas eran críticas a los fundamentos del orden político predominante en diferentes Estados europeos. Pero no solo eso, además contenían principios para establecer nuevas formas de organización.

## **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

Fue así que la Ilustración inspiró un conjunto de movimientos revolucionarios que buscaron instaurar un nuevo orden político.

### **La independencia de Estados Unidos**

El primero de estos procesos fue la independencia de las colonias británicas en América del Norte (1775 y 1783). Los ingleses comenzaron a fundar colonias en América del Norte en 1607. Dichas colonias llegaron a ser trece, cada una con un gobierno a cargo de los asuntos internos, pero sin representación directa en el parlamento británico. Por ello, no podían influir en las decisiones que allí se tomaban, lo que dio pie a una serie de abusos. Además, el

comercio exterior y la defensa dependían de las autoridades británicas.

A mediados del siglo XVIII, las autoridades británicas aumentaron los impuestos a los colonos de Estados Unidos, quienes se resistieron y, desde 1775, se enfrentaron al ejército inglés, logrando que esta potencia reconociera su independencia en 1873.



En línea

Si quieres saber más de la independencia de Estados Unidos, ingresa el código **T23S8BP104A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)



Para saber sobre la participación de las mujeres en la independencia de Estados Unidos, ingresa el código **T23S8BP104B** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## **FUENTE A**

### **Declaración de Independencia de los Estados Unidos**

Un hito del proceso de independencia de los Estados Unidos fue la firma de la Declaración de Independencia (1776). En la siguiente pintura se muestra al comité encargado de redactar un borrador

mientras presenta su trabajo a un Congreso con representantes de todas las colonias.



*Trumbull, J. (1819). Declaración de Independencia. [Óleo sobre tela].*

 **Análisis:** ¿Cómo describirías a las personas representadas en la pintura?

### **Desarrollo de habilidades**

#### **Análisis del contenido de fuentes**

El análisis de fuentes históricas contempla determinar su origen y propósito, caracterizar el contexto de la fuente, analizar su contenido y relacionarla con otras fuentes. Para analizar el contenido de una fuente y diferenciar sus planteamientos puedes escribir las frases más relevantes en tu cuaderno junto a tu interpretación. A continuación, se presenta un ejemplo de esta estrategia. Considera que se muestran enumeradas las frases más importantes de la fuente, las cuales después se explican.

**FUENTE B****Declaración de Independencia de los Estados Unidos y algunas de las ideas en que se inspiró**

La Declaración de Independencia de los Estados Unidos fue proclamada al año siguiente de iniciada la guerra de independencia. Existe cierto debate sobre los autores específicos que influyeron en su elaboración. Sin embargo, en ella se puede apreciar la influencia tanto de las ideas inglesas del siglo XVII como de la Ilustración del siglo XVIII.

“Sostenemos como evidentes estas verdades: (1) que todos los hombres son creados iguales; (2) que son dotados

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

por su Creador (3) de ciertos derechos inalienables\*; que entre éstos están la vida, la libertad y (4) la búsqueda de la felicidad; (5) que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, (6) que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando una forma de gobierno se hace destructora de estos principios, el pueblo tiene el derecho a reformarla o abolirla e instituir un nuevo gobierno, (7) y a organizar sus poderes en la forma que a su juicio ofrecerá las mayores probabilidades de alcanzar su seguridad y felicidad”.

*Segundo Congreso Continental (1776).  
Declaración de Independencia de los Estados  
Unidos. [Adaptación].*

\* *Inalienable*: que no se puede quitar.

- ① Un estado inicial de naturaleza en que los seres humanos son iguales. Esta idea fue planteada por filósofos ingleses en el siglo XVII y se consolidó en la Ilustración.
- ② Un Dios creador que no está vinculado a ninguna religión. Fue un fundamento de la Ilustración para defender la tolerancia y la secularización de la vida política.
- ③ El concepto de que los seres humanos nacen libres e iguales se consolidó con la Ilustración. Es clave

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

para la idea de derechos naturales e inalienables.

- ④ La búsqueda de la felicidad mediante la razón define al pensamiento ilustrado.
- ⑤ Los gobiernos se establecen para garantizar el goce de derechos como la libertad y la búsqueda de la felicidad. Uno de los aportes más originales de pensadores ilustrados.
- ⑥ El poder legítimo es del pueblo, quien lo delega al gobierno. Esta idea fue planteada por Locke en el siglo XVII e influyó en varios autores

ilustrados que profundizaron en ella.

- 7 La distinción de poderes del Estado fue planteada en su versión más elaborada por Montesquieu. La Constitución que comenzó a regir en Estados Unidos en 1789 recogió la división de tres poderes equilibrados: ejecutivo, legislativo y judicial.

 **Valoro:** ¿Qué principio declarado en el documento consideras más relevante para el mundo actual?, ¿por qué?

**BDA**

U3\_ACT\_25 a 28

### Revolución francesa

Entre 1789 y 1799 tuvo lugar la **Revolución francesa**. Este proceso puso fin al absolutismo y al orden social de origen feudal en Francia. No hay acuerdo sobre sus principales causas, pero sí sobre algunos de sus aspectos centrales.

Su primera fase se desarrolló mientras la monarquía aún estaba en el poder. En dicha etapa hubo episodios de violencia y medidas revolucionarias: se abolieron los privilegios feudales, se promulgó la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y se estableció una monarquía constitucional con separación de poderes del Estado.

Desde 1792 se impusieron sectores más radicales. Se abolió la monarquía y se proclamó la **república**.

La violencia aumentó. El rey fue ejecutado por traición a la patria y las autoridades adoptaron la misma medida con miles de otras personas.

Hacia 1795, los sectores moderados derrocaron a los grupos radicales. Adoptaron medidas de tipo conservador y autoritario, pero no lograron imponer orden.

El proceso finalizó en 1799 con un golpe de Estado liderado por un oficial de ejército llamado Napoleón Bonaparte.

**Revolución:** cambio profundo en aspectos estructurales de una sociedad.

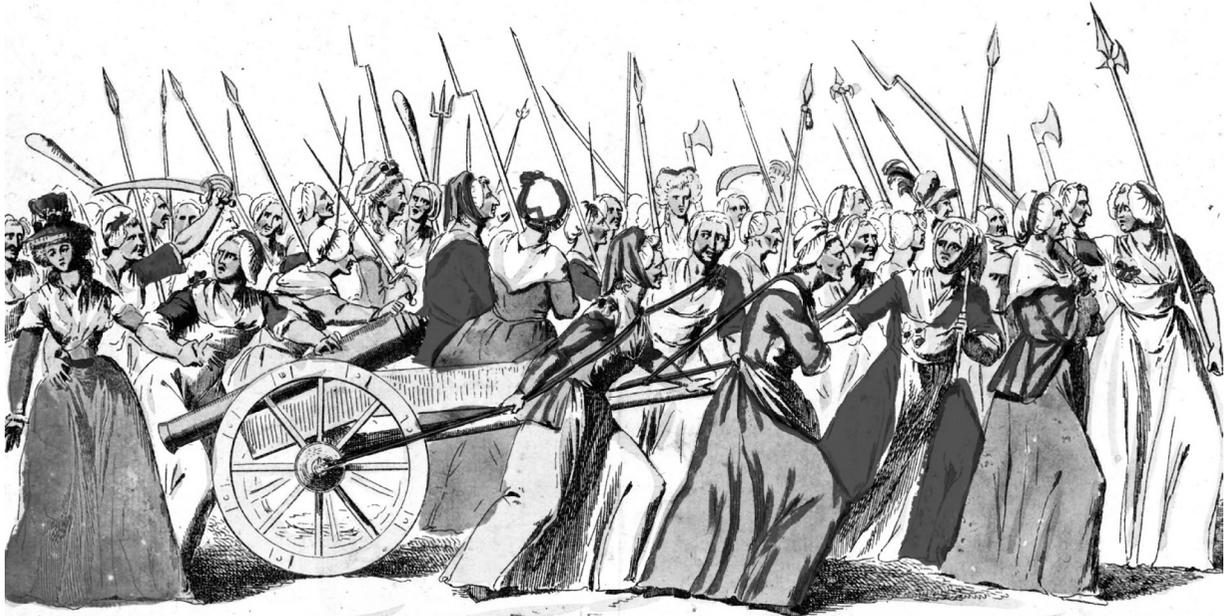
**República:** organización del Estado cuya máxima autoridad es elegida por la ciudadanía o por sus representantes para un periodo determinado.

### FUENTE A

#### Mujeres marchando en Versalles, París

La Marcha sobre Versalles ocurrió en octubre de 1789. Comenzó como una protesta liderada por mujeres de los mercados de París contra el alto precio y la escasez del pan. Se les unieron quienes

reclamaban reformas políticas liberales y una monarquía constitucional.



*Anónimo (1789). Mujeres marchando en  
Versalles. [Grabado]*

### **FUENTE B**

#### **La ejecución de Robespierre**

La siguiente imagen representa el momento en que sectores moderados ejecutan a Robespierre y sus seguidores políticos. Robespierre lideró una de las etapas más radicales y sangrientas de este proceso, entre 1793 y 1794.



*Anónimo (1794) Ejecución de Robespierre  
y sus seguidores. [Grabado]*

 **Valor:** ¿Qué tipo de situaciones generan las condiciones para que ocurran hechos como los representados en las imágenes anteriores? ¿Qué tendría que suceder para evitar estos hechos?

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La influencia de los filósofos ilustrados en la Revolución ha sido objeto de amplio debate. Los siguientes textos muestran dos de las principales posturas.

### **FUENTE C**

#### **La revolución como expresión de ideas ilustradas**

Jonathan Israel es un historiador británico especializado en Ilustración.

“La Revolución Francesa fue diferente a las revoluciones anteriores. También es más importante para nosotros que las revoluciones posteriores.

La razón consiste en la especial relación de la Revolución con la Ilustración. Especialmente con el sector más radical, republicano, democrático y secularizador de la Ilustración.

Ha sido la única revolución democrática que concibió la democracia como la búsqueda del bienestar de la mayoría.

Asignó al gobierno el deber de promover el bienestar de todos como sociedad y combatir la desigualdad económica en lugar de limitarse a mantener el orden y defender la propiedad.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Fue el primer intento sostenido de establecer una modernidad laica, culta, orientada al bienestar y basada en los derechos”.

*Israel, J. (2014). Revolutionary Ideas.  
[Adaptación].*

### **FUENTE D**

#### **Revolución e Ilustración por rutas separadas**

Ritchie Robertson es un académico especializado en lenguaje. Ha estudiado diversos autores modernos y contemporáneos.

“La Revolución, como acontecimiento político, tuvo una energía propia. No fue una creación de los intelectuales de la Ilustración.

La principal corriente ilustrada buscaba revolucionar las ideas, la educación y las actitudes por medio de la filosofía, pero de tal forma que se preservara lo esencial de las estructuras antiguas.

Las medidas propuestas por los revolucionarios se inspiraban a menudo en la Ilustración. La felicidad pública como finalidad del gobierno o igualdad ante la ley eran temas comunes del pensamiento ilustrado.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Sin embargo, la corriente principal de la Ilustración era mucho menos atractiva para los revolucionarios que las enseñanzas y el ejemplo de Rousseau. Y como Rousseau fue una figura que estaba en desacuerdo con los filósofos ilustrados.

Robespierre se fijó en ciertas ideas de Rousseau por la exaltación de la voluntad general, que nunca podía equivocarse. Las opiniones divergentes demostraban, en el mejor de los casos, que las personas no sabían lo que les convenía. En el peor surgían de enemigos del pueblo, que debían ser extirpados”.

*Robertson, R. (2020). The Enlightenment.  
[Adaptación].*

 **Analizo:** ¿Qué aspectos en común y qué diferencias presentan las ideas propuestas en las fuentes?



En línea

Si quieres saber más de la Revolución francesa, ingresa el código **T23S8BP107A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U3\_ACT\_29 a 31

### Derechos fundamentales

Los revolucionarios franceses fundaron sus acciones en la convicción de que existen ciertos derechos esenciales, inherentes a la humanidad. Ello se expresó en la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* (1789).

Esta fue promulgada por la Asamblea Nacional, en los inicios de la Revolución francesa. La asamblea fue una institución creada por sectores no privilegiados de la sociedad francesa que buscaban tener una mayor representación política e incidir en los asuntos públicos.

La *Declaración* se considera uno de los principales legados de la Revolución. En ella se reconocieron derechos como la libertad y el derecho a la propiedad, seguridad y resistencia a la opresión.

 **Activo:** ¿Cuáles son las principales características de los derechos fundamentales?

### FUENTE A

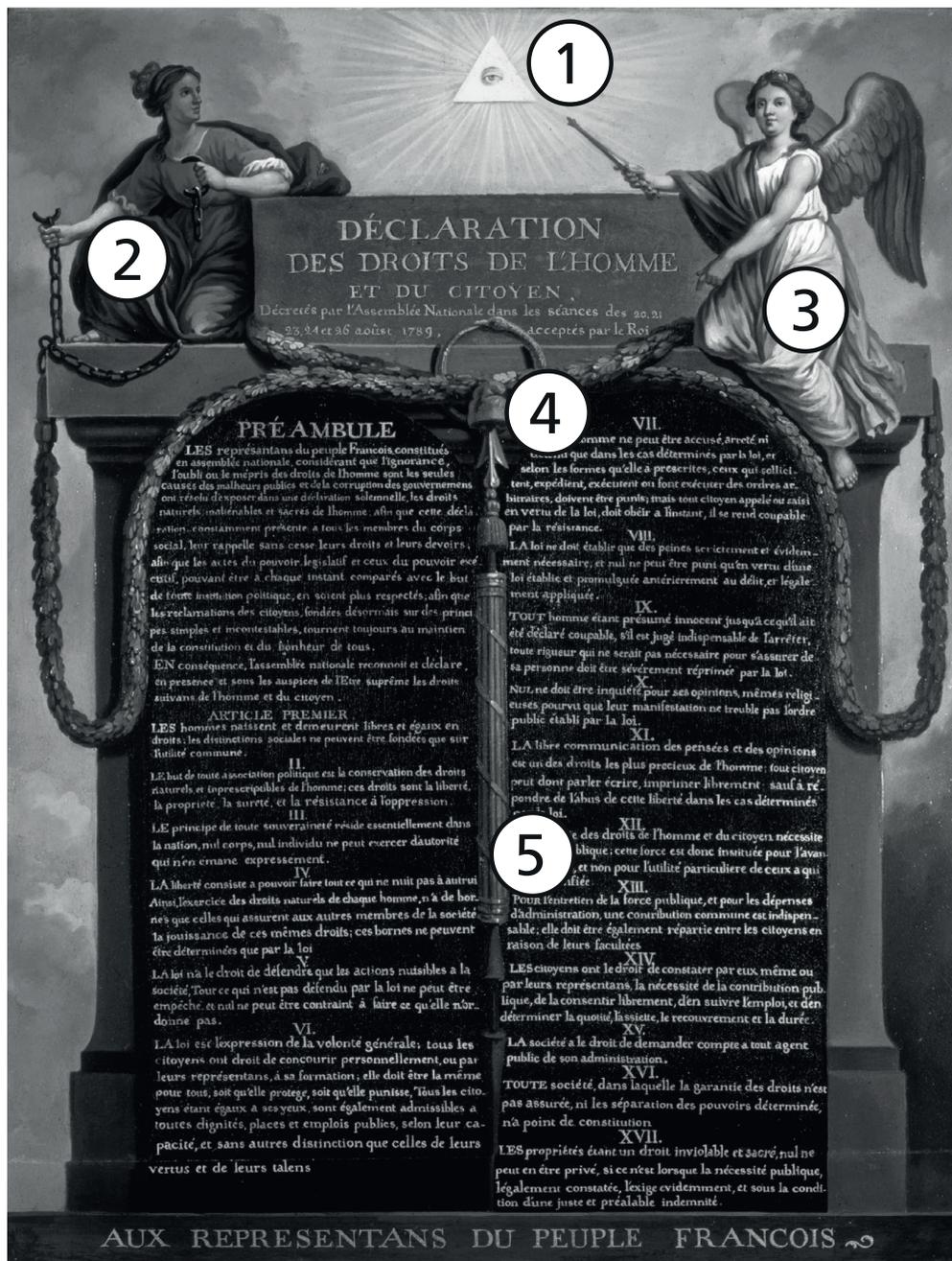
#### Símbolos en la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

La Declaración fue un documento fundamental de la Revolución, y la versión de la imagen fue difundida mediante numerosos grabados.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- ① Ojo que Todo lo Ve. Representa a un ser supremo que con su luz disipa las nubes de la ignorancia y permite acceder a la verdad.
- ② Mujer liberándose de unas cadenas. El rojo y el azul eran los colores de la bandera de París, capital de Francia.
- ③ Ángel que con un cetro apunta al Ojo que Todo lo Ve y con su mano a la Declaración.

- ④ Gorro frigio, mediante el que los revolucionarios representaban la libertad. En la Antigua Roma un gorro similar, el píleo, se entregaba a las personas esclavizadas que obtenían su libertad.
- ⑤ Conjunto de varas unidas por una cinta. Simboliza el poder de la unión: es más fácil quebrar una vara que un conjunto de ellas. En su extremo superior tiene una pica, arma utilizada durante la Revolución Francesa por los sectores no privilegiados de la sociedad.



*Le Barbier, Jean-Jacques (1789). Versión ilustrada de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.*

**FUENTE B****Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789**

“Los Representantes del Pueblo Francés, constituidos en Asamblea Nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el menosprecio de los derechos del Hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los Gobiernos, han resuelto exponer, en una Declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del Hombre.

**Artículo 1.** Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Artículo 2.** La finalidad de cualquier asociación política es la protección de los derechos naturales e imprescriptibles del Hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.

**Artículo 3.** El principio de toda Soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo ni ningún individuo pueden ejercer autoridad alguna que no emane expresamente de ella”.

*Asamblea Nacional (1789). Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.*

## Somos ciudadanía

La *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* se convirtió en un texto de gran influencia. Inspiró, por ejemplo, la *Declaración Universal de Derechos Humanos*, establecida por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1948. Este documento fue elaborado como un ideal común para todos los pueblos y naciones y ha inspirado la adopción de más de setenta tratados de derechos humanos.

### **FUENTE C**

#### **Declaración Universal de Derechos Humanos**

“Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base el reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana; La Asamblea General, proclama la presente Declaración Universal de los Derechos Humanos como ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben esforzarse.

**Artículo 1.** Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.** Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna [...].

**Artículo 3.** Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona”.

*Asamblea General de las Naciones Unidas  
(1948). Declaración Universal de Derechos  
Humanos.*

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-  **Analizo:** ¿Qué ideas o principios ilustrados reconoces en la imagen de la Fuente A?, ¿y en los artículos de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano?
-  **Reflexiono:** ¿Es el reconocimiento de derechos fundamentales una realidad irreversible?, ¿por qué?

**BDA**

U3\_ACT\_32 y 33



En línea

Para acceder a la Declaración de los *Derechos del Hombre y del Ciudadano*, ingresa el código **T23S8BP109A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)



En línea

Para acceder a la *Declaración Universal de Derechos Humanos*, ingresa el código **T23S8BP109B** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## La historia a través de un caso

### La ampliación de los derechos

La *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* representó un importante avance para la humanidad. Sin embargo, su promulgación no estuvo libre de polémica. Algunos grupos estimaron que se debían considerar otros derechos y hubo sectores que denunciaron estar excluidos de la declaración.

La filósofa francesa Olympe de Gouges, por ejemplo, defendió que se reconociera explícitamente la igualdad de mujeres y hombres. Escritora de origen burgués, plasmó dichas ideas en la *Declaración de*

los *Derechos de la Mujer y de la Ciudadana* (1791), documento que hizo como una respuesta a la *Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano*, para denunciar la exclusión de las mujeres, quienes también habían sido parte de la revolución.

El texto no fue proclamado por las autoridades e incluso fue ridiculizado por algunas personalidades. Sin embargo, expresó preocupaciones de muchas mujeres e influyó en autoras posteriores, especialmente a partir del siglo XX.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Kucharsky, A (s. XVIII). Olympe de Gouges.  
[Pastel sobre lienzo].*

**FUENTE A****Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadanía**

“Hombre, ¿eres capaz de ser justo?

Es una mujer quien hace esta pregunta;  
¿Quién te otorga el derecho absoluto para  
oprimir mi sexo? ¿Tu fuerza? ¿Tus talentos?

Las madres, las hijas, las hermanas,  
representantes de la nación, demandan  
ser reunidas en Asamblea Nacional.

Considerando que la ignorancia, el olvido  
o el desprecio de los derechos de la mujer  
son las únicas causas de las desgracias  
públicas y de la corrupción de los  
gobiernos, han resuelto exponer dentro  
de una declaración solemne, los derechos

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

naturales, inalienables y sagrados de la mujer.

**Artículo 1.** La mujer nace igual al hombre en derechos [continúa una réplica de la Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano reformulada para reconocer la igualdad de género].

Mujer, despierta, la fuerza de la razón se hace escuchar en todo el mundo.

Reconoce tus derechos. El orden del mundo ya no está rodeado de prejuicios, fanatismo, superstición y mentiras. La antorcha de la verdad ha disipado todas las nubes del abuso. El hombre antes esclavo ha multiplicado sus fuerzas, pero ha tenido la necesidad de recurrir a las tuyas para

romper sus cadenas. Volviéndose libre, él se volvió injusto hacia su compañera. Mujeres, ¿Qué ventajas habéis ganado de la Revolución? Un desprecio con más fuerza, un desdén más visible.

*Gouges, O. (1791). Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana. [Adaptación].*

 **Analizo:** ¿Qué ideas o principios ilustrados reconoces en el documento?

 **En línea**

Para acceder a la *Declaración Universal de Derechos Humanos*, ingresa el código **T23S8BP109B** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

La lucha por los derechos de las mujeres continuó con diferentes grados de intensidad en los siglos XIX y XX, y se mantiene en la actualidad. Uno de sus principales hitos fue la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

### **FUENTE B**

**Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer**

Este tratado internacional fue adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas y entró en vigor en 1981. Ha sido firmado por más de 180 de los 195 países del mundo, entre ellos Chile.

“Los Estados Partes en la presente Convención, considerando que la Carta de las Naciones Unidas reafirma la fe en los derechos humanos fundamentales y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres; preocupados, al comprobar que las mujeres siguen siendo objeto de importantes discriminaciones; convencidos de que la máxima participación de la mujer en todas las esferas, en igualdad de condiciones con el hombre, es indispensable para el desarrollo pleno y completo de un país, el bienestar del mundo y la causa de la paz han convenido en lo siguiente:

**Artículo 1.** La expresión “discriminación contra la mujer” denotará toda restricción basada en el sexo que tenga por objeto o resultado perjudicar el reconocimiento o ejercicio por la mujer de los derechos humanos y las libertades fundamentales.

**Artículo 2.** Los Estados Partes condenan la discriminación contra la mujer en todas sus formas, acuerdan seguir, por todos los medios apropiados y sin demoras, una política encaminada a eliminar la discriminación contra la mujer”.

*Asamblea General de las Naciones Unidas (1979). Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. [Adaptación].*

**FUENTE C****Derechos de las Mujeres en la actualidad**

“La igualdad de género se encuentra en el centro de los derechos humanos y los valores de las Naciones Unidas. La discriminación de género está prohibida en casi todo tratado de derechos humanos. Pese a todos los avances realizados para asegurar los derechos de la mujer en el mundo, millones de mujeres y niñas siguen sufriendo discriminación y violencia, se les niega su igualdad, dignidad y autonomía, e incluso una vida.

Esta discriminación y violencia contra mujeres y niñas, profundamente arraigada en la estructura de las sociedades, es

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

persistente y sistemática. Y en los últimos años, el escepticismo y la negación de las normas internacionales relativas a los derechos humanos de la mujer, la igualdad de género y la violencia de género han vuelto a aparecer, al mismo tiempo que las mujeres y niñas están alzando sus voces cada vez más para exigir igualdad, incluso mediante movimientos feministas”.

*Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (s/f). Igualdad de género y los derechos de la mujer. En [www.ohchr.org/les](http://www.ohchr.org/les)*

 **Valoro:** ¿Qué expresiones de discriminación contra la mujer conoces? ¿Qué acciones se deberían adoptar en dichos casos?



Para conocer otros tratados internacionales de derechos humanos, ingresa el código **T23S8BP111A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U3\_ACT\_34 a 39

## Lección 2

### La independencia de las colonias hispanoamericanas

**¿Qué modelos políticos fueron adoptados en el proceso de independencia y qué desafíos surgieron a partir de él?**

Durante la primera mitad del siglo XIX, la mayoría de las colonias españolas en América lograron su independencia. Este proceso se desencadenó por eventos ocurridos en Europa a comienzos de dicho siglo.

En 1808 el gobernante de Francia, Napoleón Bonaparte, ocupó militarmente el territorio español, tomó preso al rey

Fernando VII y en su lugar nombró a su hermano José Bonaparte.

La invasión del ejército francés y la captura del rey generaron un fuerte rechazo del pueblo español, el cual se organizó en Juntas de gobierno autónomas que desconocieron la legitimidad de las autoridades francesas.

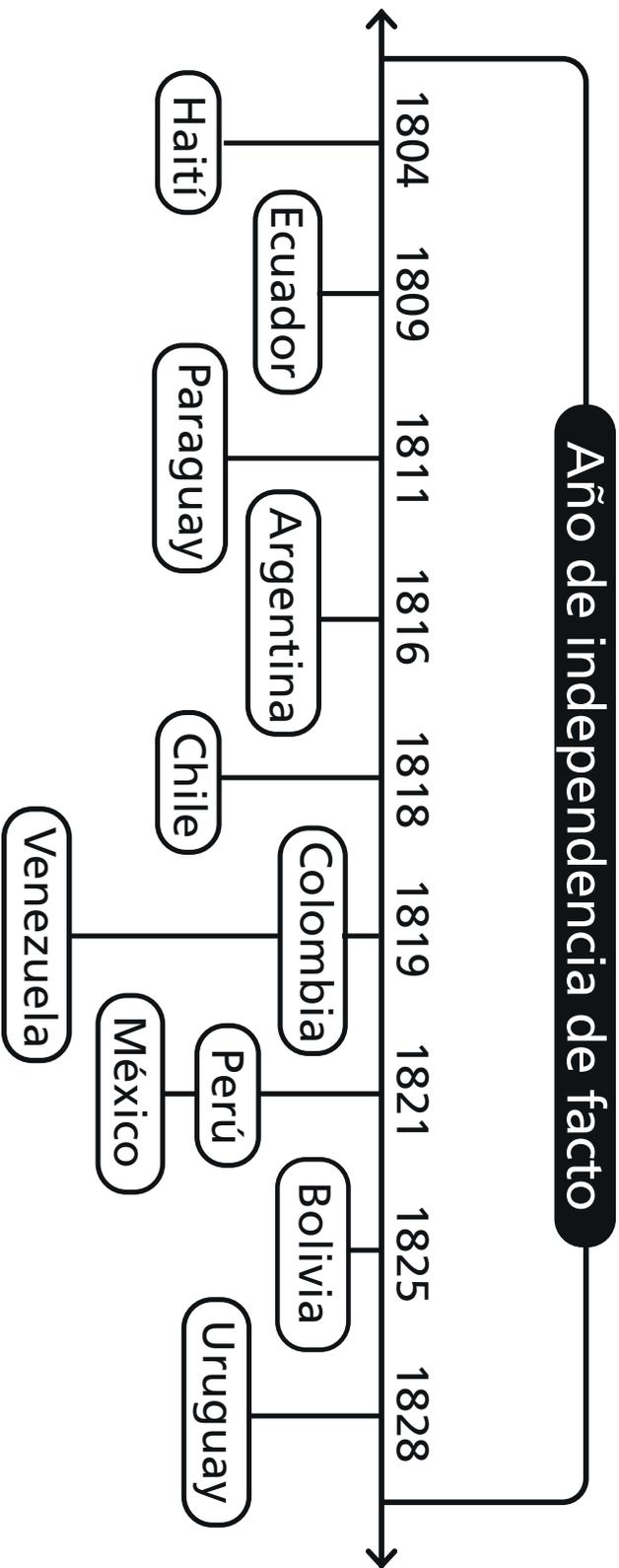
Las juntas de gobierno autónomas se coordinaron en la Junta Central de Sevilla a fin de gobernar al pueblo español hasta la liberación del rey Fernando VII. Posteriormente, y debido a un conjunto de derrotas militares, esta fue reemplazada por el Consejo de Regencia, el cual tenía el mismo objetivo.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

El proceso juntista desarrollado en España fue replicado en las colonias hispanoamericanas, lo cual dio inicio al proceso de independencia.

 **Activo:** ¿Qué significa que un territorio sea colonia de otro?

**FUENTE A**  
**Independencia en América**



## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Establecer la fecha de las independencias a partir de un hecho en particular es un ejercicio complejo, pues no siempre se tiene claridad sobre el hito que permitió que un país asegurara su independencia: una batalla, un tratado, una declaración pueden ser referencias válidas. En este caso se adoptó la propuesta de Georges Duby, historiador con obras de gran difusión y reconocida rigurosidad. A modo de ejemplo, Duby escoge 1819 como fecha de la independencia de Venezuela y señala que ese año las fuerzas independentistas triunfaron en la batalla de Boyacá y Venezuela y

Colombia se federaron en una “Gran Colombia”.

*Duby, G. (2007). Atlas histórico mundial.  
(Adaptación).*

### **FUENTE B**

#### **Juntas de gobierno hispanoamericanas**

En el siguiente mapa se presentan las fechas de instalación de las primeras juntas de gobierno en Hispanoamérica. Con ellas se dio inicio al proceso de independencia de las antiguas colonias españolas.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Chust Calero, Manuel (2007). 1808, La eclosión juntera en el mundo hispano.*

-  **Activo:** Considerando el tema de esta lección, ¿por qué crees que algunos países del continente están representados en blanco?
-  **Reflexiono:** ¿La información del mapa permite llegar a alguna conclusión general sobre el proceso de independencia?, ¿cuál podría ser?
-  **Analizo:** ¿Por qué hay una diferencia entre las fechas de instalación de las primeras juntas de gobierno y aquellas que aparecen en la línea de tiempo de la fuente A?

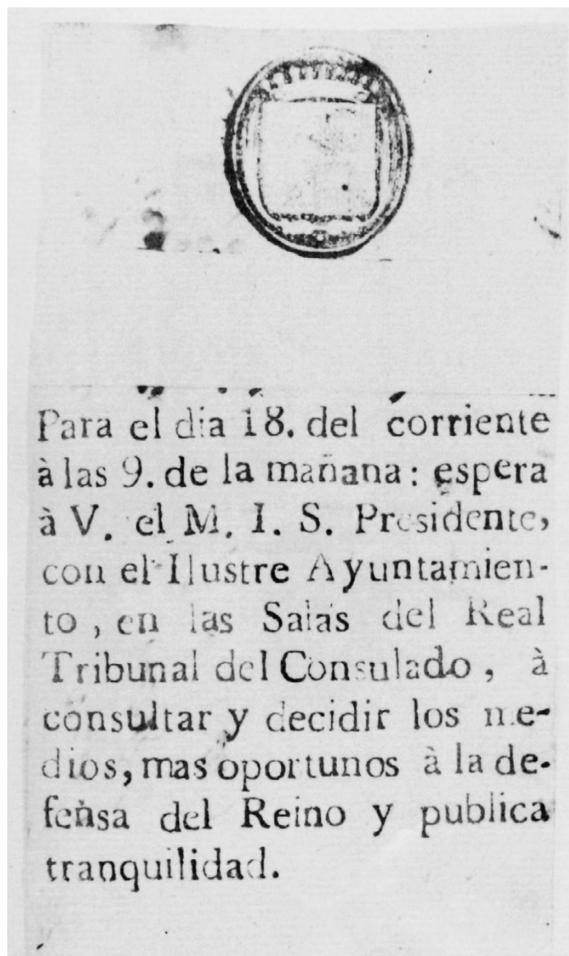
### FUENTE C

#### Cabildo abierto de 1810

En el cabildo abierto celebrado en Santiago el 18 de septiembre de 1810, los vecinos decidieron establecer una Junta de Gobierno en nombre del rey Fernando VII.

La siguiente imagen corresponde a la Citación al Cabildo Abierto del 18 de septiembre de 1810. El documento señala "Para el día 18 del corriente a las 9 de la mañana: espera a V. el M. I. S. [a Usted el Muy Ilustre Señor] Presidente, con el Ilustre Ayuntamiento, en las Salas del Real Tribunal del Consulado, a consultar

y decidir los medios, más oportunos a la defensa del Reino y pública tranquilidad”.



**BDA**

U3\_ACT\_40 a 42

## Comprendo la Historia y las Ciencias Sociales

### Corrientes historiográficas

El estudio de la historia o historiografía se puede realizar desde diferentes perspectivas. Esto es claro al analizar, por ejemplo, el desarrollo de la historiografía chilena.

Desde sus orígenes a mediados del siglo XIX, fue escrita fundamentalmente por hombres y estaba centrada en el relato de eventos políticos y militares. Además, otorgó el protagonismo a varones de sectores dirigentes y grupos acomodados de la sociedad.

Inicialmente predominó una corriente que ha sido llamada liberal, representada por historiadores como Diego Barros Arana y Benjamín Vicuña Mackenna. A grandes rasgos, la tendencia liberal representaba la Colonia como una etapa de estancamiento y destacaba procesos republicanos como la independencia.

En la primera mitad del siglo XX, se desarrolló una corriente conservadora, representada por autores como Alberto Edwards y Jaime Eyzaguirre. Ellos realzaban la herencia española y valores como el orden y la tradición.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

A mediados del siglo XX, se desarrolló una corriente marxista, representada por historiadores como Hernán Ramírez Necochea y Julio César Jobet. Esta tendencia centró sus investigaciones en los sectores obreros y en aspectos estructurales de la economía.

De forma paralela, historiadores como Mario Góngora y Rolando Mellafe introdujeron nuevas metodologías y temas: mentalidades, demografía, entre otros aspectos.

Hacia la década de 1970, se comenzó a registrar una progresiva diversificación de la historiografía, asociada a la apertura de la carrera de Historia en diversas universidades.

Ejemplo de ello es la creciente incorporación de mujeres a la academia, lo que se reflejó en un aumento en el número de sus publicaciones y en una diversificación de los temas de estudio. Algunas historiadoras destacadas son María Angélica Illanes y Sol Serrano, primera mujer en obtener el Premio Nacional de Historia, en 2018.

## FUENTE A

### Batalla de Chacabuco

La batalla de Chacabuco fue una contienda en la cual el Ejército de los Andes, conformado por fuerzas patriotas argentinas y chilenas derrotó a fuerzas del Ejército Realista.



*Subercaseaux, P. (1908). Batalla de Chacabuco. [Óleo sobre tela].*

-  **Reflexiono:** ¿Qué corriente historiográfica se ve reflejada en la pintura? ¿Qué elementos te llevan a afirmarlo?
-  **Valoro:** ¿Cuál es la importancia de tener conciencia de que existen diferentes visiones acerca de la historia?

**En línea**

Para saber más acerca de corrientes historiográficas, ingresa el código **T23S8BP114A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

### Interpretaciones acerca del significado de la independencia

Las corrientes historiográficas descritas no han desaparecido. Su herencia ha sido retomada y actualizada. En particular, la historiografía ha discutido ampliamente el alcance de las transformaciones políticas y sociales que produjo el proceso de independencia. De ahí que, mientras algunas interpretaciones señalan que la independencia habría dado origen a una sociedad moderna, otras plantean que muchas de las características de la sociedad colonial se mantuvieron intactas.

**FUENTE B****Independencia y desigualdad**

John Lynch (1927-2018) es historiador británico, especialista en historia moderna de España y América Latina.

“La polarización de la sociedad latinoamericana en dos sectores, una privilegiada minoría que monopolizaba tierras y cargos públicos, y una masa de campesinos y obreros, continuó después de la independencia y cobró mayor fuerza. Los campesinos eran víctimas de una grotesca desigualdad, y constituían un inevitable obstáculo para el desarrollo. El sector agrario solo

había dado un paso con respecto a una economía esclavista”.

*Lynch, J. (1976). Las revoluciones hispanoamericanas. 1808-1826. [Adaptación].*

### FUENTE C

#### La Declaración de Independencia

Lucrecia Enríquez es una historiadora que se ha especializado en procesos políticos de América Latina.

“Lo original del 12 de febrero de 1818 es que se decidió no esperar a derrotar al ejército español para declarar

la independencia, sino enfrentarlo con una nueva identidad política. A partir del 12 de febrero Chile dejaba de ser un territorio insurgente que se rebelaba contra su legítimo Rey, se autodefinió como un Estado soberano y como tal enfrentó a los españoles anclando la independencia en la victoria de la batalla de Chacabuco”.

*Enríquez, L. (2018). Historia, memoria y olvido del 12 de febrero de 1818.*

*[Adaptación].*

### FUENTE D

#### Independencia y elites

Bárbara Silva es una historiadora chilena que ha estudiado temas como los procesos de construcción nacional.

“Si bien las ideas en que se sustentó la elite se presentaban como revolucionarias, existía una base tradicional, que después de tres siglos de orden colonial era parte de su identidad. El liderazgo de la elite se presentó como una continuidad histórica. La ruptura con la metrópolis

le añadió la supremacía política a la social y económica que ya tenía en la Colonia”.

*Silva, B. (2006). Símbolos y discursos en torno a la nación. Patria Vieja y Centenario. [Adaptación].*

 **Analizo:** ¿Cuáles son las diferencias y los puntos en común entre los autores? ¿En qué medida son compatibles?

**BDA**

U3\_ACT\_43 a 45

### Las causas de la independencia

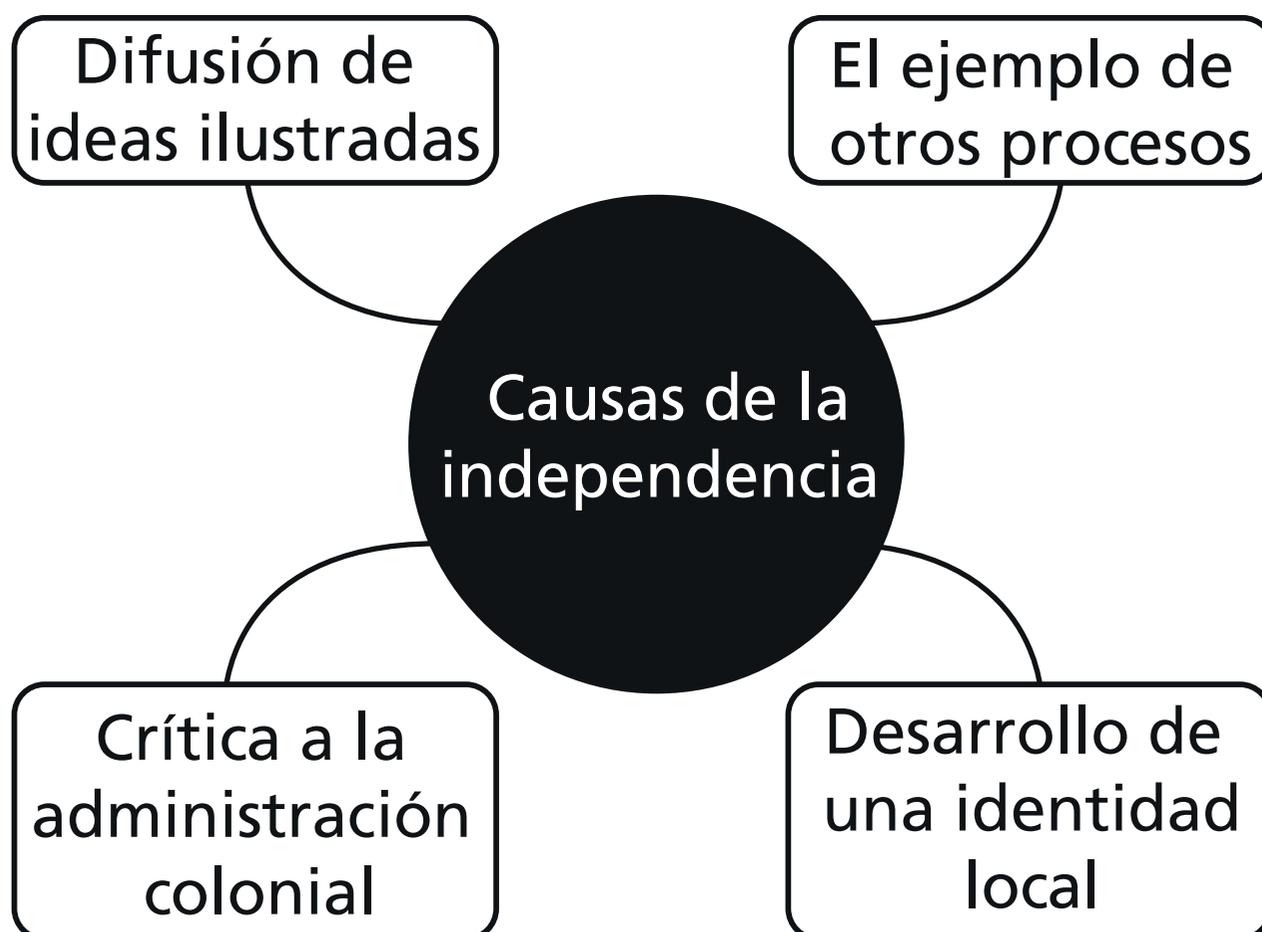
El proceso de independencia tuvo un carácter continental, es decir, involucró a la gran mayoría de las colonias que España poseía en América.

Su detonante fue la ocupación de Napoleón Bonaparte del territorio español y la detención del rey Fernando VII. Sin embargo, las causas que explican este proceso fueron múltiples y se venían desarrollando en el mediano y largo plazo.

Algunas de estas se relacionaban con problemas que surgían en el propio continente americano. Otras se originaron

fuera de su territorio, pero influyeron en las poblaciones locales, estimulando el sentimiento de autonomía.

La confluencia de todas estas causas produjo la crisis del sistema colonial y la posterior independencia de las colonias hispanoamericanas.



## Causas de la independencia

- **Difusión de ideas ilustradas:** Algunas de las ideas ilustradas, como la igualdad ante la ley, la separación de poderes o la soberanía popular, circularon clandestinamente por el continente y fueron adoptadas por las elites criollas locales.
- **El ejemplo de otros procesos:** Estados Unidos se independizó de Inglaterra en 1776 y proclamó su propia constitución. Este hecho, sumado a la Revolución francesa iniciada en 1789 y al desarrollo del proceso de independencia de Haití de la corona francesa entre 1791 y 1804, incentivaron los deseos de autonomía de Hispanoamérica.

- **Crítica a la administración colonial:** La población criolla criticaba el monopolio comercial impuesto por España, las reformas que implicaban aumentos de los impuestos y su exclusión en el nombramiento de los principales cargos de la administración imperial.
- **Desarrollo de una identidad local:** La población criolla se sentía identificada con el territorio y las tradiciones desarrolladas en el continente americano. Esto generó una diferenciación cultural respecto de quienes habían nacido o provenían de España.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



Para saber más acerca del comienzo de la independencia, ingresa el código **T23S8BP116A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**Desarrollo de habilidades****Multicausalidad**

Para el estudio de la Historia es fundamental establecer por qué ocurrieron los eventos o procesos. En ocasiones, la relación entre una causa y su consecuencia es clara. Sin embargo, a menudo tal vínculo no es evidente: generalmente hay múltiples causas que provocan un hecho o un proceso. Es por esto que se aplica la perspectiva de multicausalidad, que busca identificar las diversas motivaciones que movilizan la acción de individuos o grupos y los múltiples efectos que estas generan. Para establecer relaciones de

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

multicausalidad, puedes considerar los siguientes pasos:

- ① **Establece el objeto de estudio.** Define y delimita el acontecimiento o proceso histórico que analizarás. Por ejemplo, la independencia de las colonias hispanoamericanas.
- ② **Identifica sus causas.** Determina las causas que influyeron en el proceso o el acontecimiento identificado. En este caso, algunas causas son la invasión de Napoleón a España, el ejemplo de procesos revolucionarios, entre otras.

**3** **Analiza el conjunto de causas.**

Establece cómo se relacionan entre sí las causas identificadas y jerarquízalas de ser necesario. Observa el siguiente ejemplo.

**FUENTE A**

**Una explicación multicausal del proceso de independencia de Hispanoamérica**

La historiadora mexicana Alicia Hernández es investigadora del Centro de Estudios Históricos del Colegio de México.

(1) "Sin desconocer el papel de la invasión napoleónica como acelerador del cambio, los procesos históricos se

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

desenvuelven tanto por crisis violentas como por pasos lentos, menos visibles; el conjunto de estos nos proporciona un cuadro más complejo. (2) La crisis en el Imperio español a raíz de la Revolución francesa y la estadounidense, (3) el aumento continuo de los impuestos, las exigencias de dinero por parte de España y las reformas introducidas provocaron desajustes y descontento.

En esa época surgió también (4) una opinión pública informada mediante la prensa [...], en cafés y tertulias, donde se debatían las ideas de la Ilustración, el nuevo constitucionalismo y los derechos del hombre. Fue (5) la combinación de

cada uno de estos hechos [...] lo que hizo posible el paso de un ideal reformador en el Imperio español”.

*Hernández, A. (2000). México. Breve historia contemporánea. [Adaptación].*

- ① Hito o coyuntura que desencadenó el proceso de independencia.
- ② El ejemplo de otras experiencias ocurridas fuera de las colonias.
- ③ Crítica a la administración colonial.
- ④ Influencia de las ideas ilustradas.
- ⑤ Las crisis del sistema colonial como proceso multicausal.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-  **Activo:** ¿Qué es una causa y una consecuencia?
-  **Analizo:** ¿Qué jerarquía establece la autora entre las causas? ¿Cómo puedes identificarla?
-  **Valoro:** ¿Qué otros procesos o situaciones se pueden explicar desde la multicausalidad? ¿Por qué esta perspectiva es un aporte para su comprensión?

**BDA**

U3\_ACT\_46 a 48

## La independencia en América

Los sucesos ocurridos en el continente europeo eran seguidos con gran interés por los criollos americanos. Tras la captura del rey Fernando VII, estos se debatían entre dos alternativas: mantener la obediencia a las autoridades imperiales y acatar las órdenes de la Junta Central en Europa o crear sus propias juntas de gobierno autónomas, sin acatar las órdenes de España.

Esta segunda opción fue la que comenzaron a adoptar en la mayoría de las colonias. Una vez instaladas, las juntas de gobierno creadas en América juraron

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

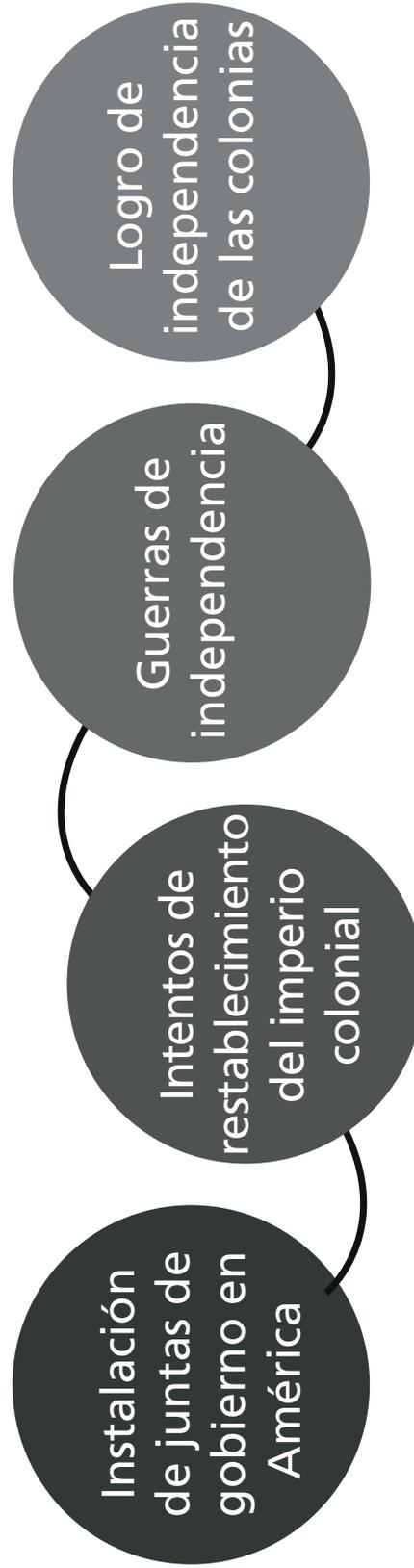
lealtad al rey Fernando VII y establecieron algunas reformas. Una de ellas fue decretar la libertad de comercio, con lo cual se puso fin al monopolio comercial que existía entre España y sus colonias.

Estas acciones, especialmente después de la liberación de Fernando VII (en 1814), generaron la alerta entre las autoridades del imperio, quienes decidieron lanzar una ofensiva militar para recuperar el control sobre las colonias.

Como respuesta, los líderes americanos se organizaron militarmente para defender la autonomía, lo que dio paso a una radicalización del conflicto y a las llamadas guerras de independencia.

En América del Sur, se crearon dos grandes ejércitos libertadores. Por el norte, el ejército al mando de Simón Bolívar logró la independencia de Venezuela, Colombia y Panamá. En el sur, José de San Martín organizó, junto con Bernardo O'Higgins, el Ejército libertador de los Andes. Con él consiguió la independencia de Chile y Perú. Juntos también lograron la independencia de Ecuador.

## Grandes etapas del proceso de independencia de América



 **Activo:** ¿Qué sabes acerca del proceso de independencia americano?

 **En línea**

Para profundizar en el desarrollo de la independencia en América, ingresa el código **T23S8BP118A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

### **FUENTE A**

#### **Dirigentes del proceso de independencia en la Entrevista de Guayaquil**

Esta obra retrata el encuentro entre Simón Bolívar y José de San Martín en la ciudad de Guayaquil (1822). En la ocasión, los militares discutieron en torno a cómo debía organizarse el continente luego de expulsar a la mayoría de las tropas españolas de tierras americanas. San Martín apoyaba la idea de crear una monarquía constitucional en América. Bolívar, por su parte, buscaba reforzar las relaciones de solidaridad y cooperación entre los territorios que se habían liberado del control colonial, conformando una confederación.



*Gómez, O. (c. 1950). Entrevista de Guayaquil. [Óleo sobre tela].*

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

El cuadro permite analizar un conjunto de características que adquirió el proceso de independencia en Hispanoamérica.

- Fue un proceso continental. Por ello, los ejércitos libertadores se coordinaron para apoyar la independencia de las colonias en su conjunto.
- Fue un proceso liderado por las elites criollas y, dentro de ellas, por el grupo de los militares. En la imagen están ausentes algunos sectores de diferente origen social que cumplieron diversos roles durante el proceso de independencia, tales como grupos populares, pueblos originarios, mujeres, entre otros.

 **Analizo:** ¿Qué otro elemento de análisis puede extraerse de la pintura?

### **FUENTE B**

#### **El rol de las mujeres en la Independencia de América**

“No fueron brazos ejecutores de lo que opinaban los varones de sus casas. Ellas mismas asumieron una posición política frente al proceso de la independencia de sus países”. Así describe la historiadora Inés Quintero, exdirectora de la Academia Nacional de la Historia de Venezuela, el papel que jugaron las miles de mujeres que participaron en la gesta libertadora de América Latina.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Pese a que se conoce poco, el apoyo que brindaron fue impresionante. No sólo se trató de cocinar, de hacer uniformes, de asistir a los heridos, de recolectar joyas y donar sus bienes para financiar la causa, sino de roles que muchas veces las ponían en peligro.

Algunas sirvieron de correos, de espías, otras participaron en la planificación de estrategias, escondieron gente y armas y, aunque no fue lo más común, hubo las que rescataron prisioneros y hasta las que combatieron.

Se convirtieron en el sostén de las familias cuando los hombres partían al campo de batalla, y 'se encargaron de la

siembra, de la producción, de defender las propiedades', explica Quintero.

Pero al intentar contar la historia de estas mujeres, surge un problema. La mayoría de los relatos independentistas fueron escritos por hombres, sobre hombres. Quizá por ello, hay una enorme disparidad entre la cantidad de documentos que existen sobre ellos y los que hablan de las mujeres".

*Rodríguez, M. (2020). Independencias de América Latina: el rol clave de miles de mujeres. [www.bbc.com/mundo](http://www.bbc.com/mundo) [Adaptación].*

 **Valoro:** ¿Qué fuentes son las que más facilitan tu comprensión del pasado?

## La independencia en Chile

 **Activo:** ¿Qué hitos de la independencia de Chile conoces? ¿Qué sabes acerca de ellos?

En el caso de Chile, el proceso de independencia comenzó el 18 de septiembre de 1810 con la instalación de la Primera Junta de Gobierno, la que asumió sus funciones jurando lealtad al rey de España.

Las nuevas autoridades realizaron algunas reformas, como declarar la libertad de comercio (con las naciones aliadas de España o neutrales), la formación de cuerpos militares propios y el llamado a un Congreso Nacional.

Tal como en el resto del continente, el movimiento autonomista se enfrentó a múltiples intentos del Imperio español por restaurar su poder, lo que finalmente se concretó en 1814.

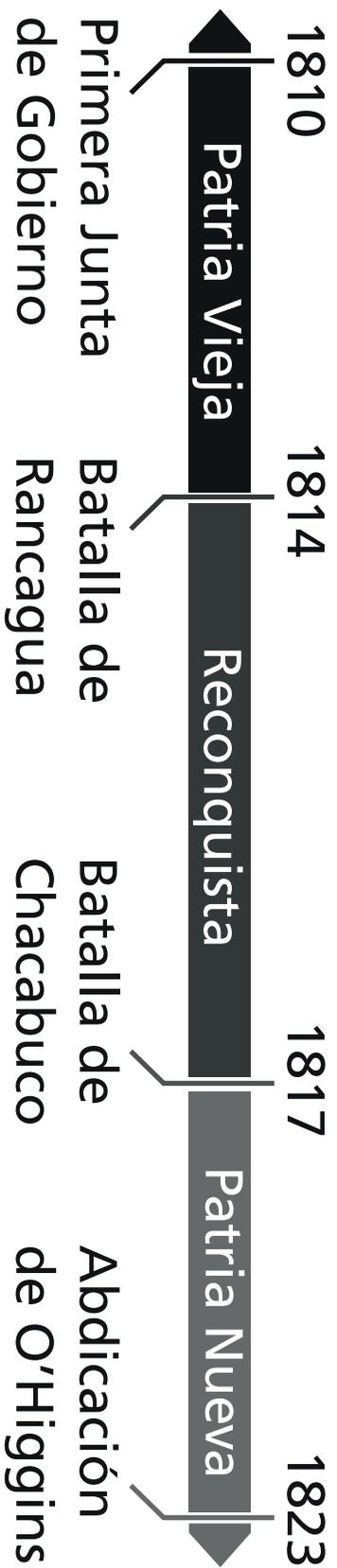
En esta etapa, conocida como Reconquista, los representantes del rey abolieron las reformas realizadas por los patriotas y reprimieron a sus líderes.

Estos se reorganizaron bajo el mando de Bernardo O'Higgins y se integraron al Ejército Libertador de los Andes comandado por José de San Martín en Argentina.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Tras cruzar la Cordillera de Los Andes, los patriotas lograron el triunfo definitivo en 1817. Un año después, Bernardo O'Higgins, en su calidad de Director Supremo, firmó el Acta de Independencia de Chile.

Estas etapas de la independencia nacional han sido definidas y periodizadas tradicionalmente de la siguiente manera.



## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

 **Valoro:** ¿Cuál es el aporte de organizar en etapas el proceso de independencia?

 **En línea**

Para profundizar en el desarrollo de la independencia en Chile, ingresa el código **T23S8BP120A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U3\_ACT\_48 a 50

**FUENTE A****Las mujeres en la Independencia de Chile**

“Según señala el intelectual decimonónico Vicente Grez en su libro *Las mujeres de la Independencia* (1878), algunas mujeres de la elite santiaguina tuvieron un papel connotado durante la independencia. A muchas de ellas las caracteriza como heroínas al estimular la valentía entre los libertadores; por su actitud de sacrificio y por su entrega a la causa emancipadora.

Sin embargo, también existen evidencias tempranas de que mujeres patriotas de otras clases sociales

contribuyeron de diversas maneras a la acción independentista. Las investigaciones en archivos judiciales y de guerra y en epistolarios dan cuenta de ello.

La división política que produjo el proceso de la Independencia también dio lugar a que se reconociera la existencia de mujeres realistas que, organizadas en grupos, aportaban recursos económicos, difundían propaganda y actuaban como correos de información en beneficio de la causa española”.

*Memoria Chilena (s/f). Las mujeres en la Independencia de Chile. [Adaptación].*

## Expresiones del ideario ilustrado

Los procesos de independencia en América y Chile fueron liderados por criollos que en general estaban imbuidos del ideario ilustrado. Por esta razón, aunque existían debates sobre la forma de gobierno que debía adoptarse en el continente, había cierto acuerdo en torno a algunos de los principios ilustrados que debían aplicarse.

### FUENTE B

#### Expresiones a nivel continental

Gerónimo Espejo fue un militar argentino, miembro del Ejército Libertador de Los Andes. Acompañó al general San Martín en la entrevista de Guayaquil. En sus recuerdos, Bolívar le habría señalado a San Martín:

“No hay pues, mi querido general, elementos de monarquía en esta tierra de Dios. Deje usted que se forme la república, y ella producirá dignidad en el hombre; se crearán las necesidades y el hábito del trabajo para obtener el bienestar social.

Querer detener al género humano, no es posible; y si usted consiguiera plantar monarquías en el Nuevo Mundo, su duración sería efímera. Caerían sus reyes por sublevación de sus guardias de honor, para establecer la república; porque una vez difundida la idea, como ha sucedido entre nosotros, ella no se extingue”.

*Espejo, G. (1873). Recuerdos históricos.*

### FUENTE C

#### Expresiones a nivel nacional

El 12 de febrero de 1818 Bernardo O'Higgins decretó oficialmente la independencia de Chile. En su proclamación, el Director Supremo afirmó:

“La fuerza ha sido la única razón por la cual el nuevo mundo, por más de trescientos años, ha aceptado como normal la privación de sus derechos. Era preciso que algún día llegara el término de esta violenta sumisión.

Por esa razón, hemos abierto un Gran Registro para que todos los ciudadanos del

Estado voten, libre y espontáneamente, por la necesidad urgente de que el Gobierno declare la independencia, y la ciudadanía se manifestó a favor de aquella proposición. En consecuencia, en el ejercicio del poder extraordinario con que nos han autorizado los pueblos, declaramos solemnemente que el territorio de Chile forma, de hecho y por derecho, un Estado libre, independiente y soberano”.

*O’Higgins, B. (1818). Proclamación de la Independencia de Chile. [Adaptación].*

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Ideas ilustradas presentes  
en las fuentes**

La organización política para el bienestar de las personas.

Sentido de progreso histórico.

El derecho a rebelarse frente a un gobierno que no reconoce los derechos de las personas.

Soberanía popular. Ejercicio del poder en representación del pueblo.

## Un modelo republicano

Las guerras de independencia finalizaron con el triunfo de los ejércitos libertadores y de los sectores patriotas. Este proceso se consolidó con la derrota definitiva de las fuerzas imperiales apostadas en el virreinato del Perú en 1824 y la declaración de la independencia de Bolivia al año siguiente.

Uno de los principales desafíos de los nuevos Estados independientes era definir la forma en la que se organizarían tanto en el ámbito político como jurídico. Frente a este debate, las élites optaron rápidamente por el modelo republicano.

## **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

Una de las principales acciones realizadas para establecer dicho modelo fue la promulgación de Constituciones políticas. Estas ordenarían la forma del Estado (federal o unitario) y consagrarían los principios centrales de una república: la soberanía popular, la división de poderes del Estado, la igualdad ante la ley y el establecimiento de un conjunto de derechos.

 **Activo:** ¿Cómo imaginas que sería Chile si hubiese optado por ser una monarquía constitucional tras la independencia?



**En línea**

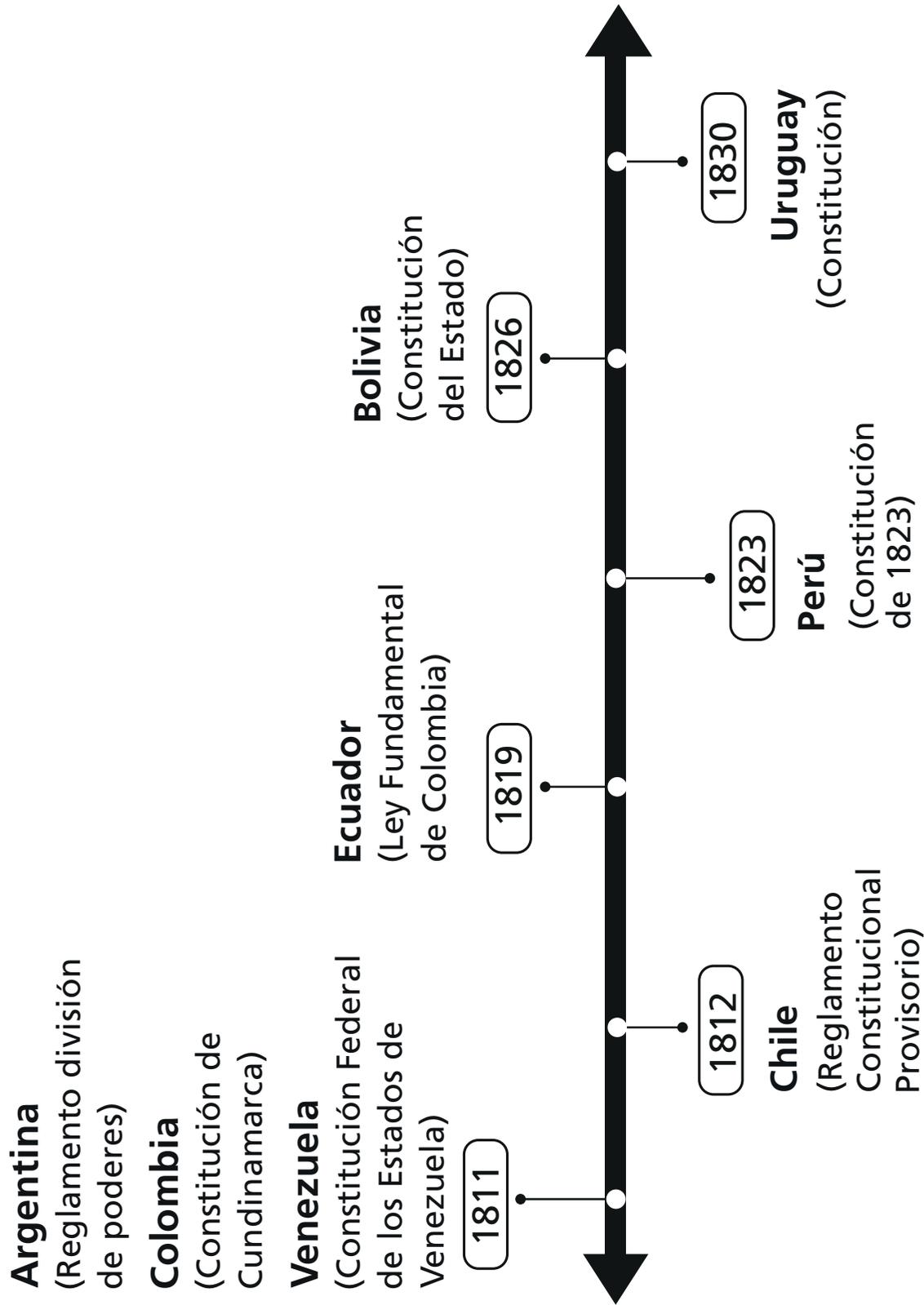
Para conocer sobre otro modelo que se intentó instalar en América Latina, ingresa el código **T23S8BP122A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

### **FUENTE A**

**Algunas de las primeras constituciones promulgadas en los nuevos Estados americanos**

El ejercicio de fechar las constituciones políticas presenta dificultades. Entre ellas, el que en ese tiempo se dictaron leyes o reglamentos que no fueron considerados como constituciones por sus propios autores, pero que hoy si corresponderían a esta calidad o incluirían aspectos considerados como constitucionales. Es el caso, por ejemplo, del Reglamento de División de Poderes promulgado en Argentina en 1811.

Otra dificultad es que, al ser Estados nuevos y que aún no tenían definidos sus límites territoriales, muchas regiones promulgaron Constituciones locales que no se correspondían con lo que hoy se conoce como el territorio completo de un país. Por ejemplo, la Constitución de Cundinamarca de 1811 fue hecha en una región específica que hoy está integrada dentro del territorio colombiano.



*Esquema basado en Demélas, M.D. (2010).*

*Las primeras Constituciones de la América española  
y el sitio [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)*

En Chile, como en el resto de los países recientemente independizados, el modelo republicano fue adoptado desde un comienzo y se consagró a través de una Constitución.

El primer rastro de este proceso fue la publicación de los Reglamentos Constitucionales de 1812 y 1814. Posteriormente, y bajo el mandato de Bernardo O'Higgins, se promulgó la Constitución de 1818, la que fue reemplazada por una nueva Constitución en 1822.

A continuación, se presentan extractos de la Constitución de 1822. Estos permiten evidenciar cómo sus disposiciones específicas reflejaban alguno de los principios del ideario republicano.

## FUENTE B

### Principios republicanos en la Constitución Política del Estado de Chile de 1822

**“Art. 1.** La Nación Chilena es la unión de todos los chilenos: en ella reside esencialmente la soberanía, cuyo ejercicio delega conforme a esta Constitución [...]

- Soberanía Popular: el poder es del pueblo.

**Art. 6.** Todos los chilenos son iguales ante la ley, sin distinción de rango ni privilegio [...]

- Igualdad ante la Ley: no existen privilegios en la aplicación de las leyes.

**Art. 12.** El Gobierno de Chile será siempre representativo, compuesto de tres poderes independientes, Legislativo, Ejecutivo y Judicial [...]

- División de poderes del Estado: ningún poder concentra todas las facultades.

**Art. 221.** Todo ciudadano tiene la libre disposición de sus bienes, rentas, trabajo e industria [...]

**Art. 224.** Es sagrada la inviolabilidad de las cartas, y la libertad de las conversaciones privadas.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Art. 225.** Es libre la circulación de impresos en cualquiera idioma; pero no podrán introducirse obras obscenas, inmorales e incendiarias [...]

- Estado de derecho: las personas tienen derechos inviolables cuyo goce es reconocido por el Estado.

**Art. 243.** Todo chileno tiene derecho a pedir la observancia de la Constitución, y a que se castigue al infractor de ella, sea cual fuere su clase o investidura”.

- Responsabilidad y acceso a la justicia: las personas y autoridades son responsables ante los hechos que cometan y que infrinjan la ley.

*Constitución Política de Chile, 1822.*

-  **Valoro:** ¿Cuán importante es el hecho de que Chile se haya organizado como una república?
-  **Valoro:** ¿Cuán vigentes están los principios ilustrados en la actualidad?

**BDA**

U3\_ACT\_51 y 52

### República y pueblos originarios

Uno de los desafíos que debió afrontar el naciente Estado chileno fue el de definir el tipo de relación que establecería con los pueblos originarios.

En un comienzo, esta se desarrolló de manera ambigua. Por un lado, la figura de los pueblos originarios fue utilizada para demostrar las diferencias y el antagonismo respecto a España. Esta estrategia contribuía a justificar el derecho a la autonomía y la independencia.

Por otro lado, la existencia de estos pueblos era considerada por la elite gobernante como un desafío, debido a que uno de sus objetivos era alcanzar la unidad cultural y territorial del país. Por lo tanto, la presencia de pueblos con culturas diferenciadas y que controlaban sus propios territorios chocaba con las pretensiones estatales.

 **Activo:** ¿Cuáles piensas que eran las tareas más urgentes tras la independencia?

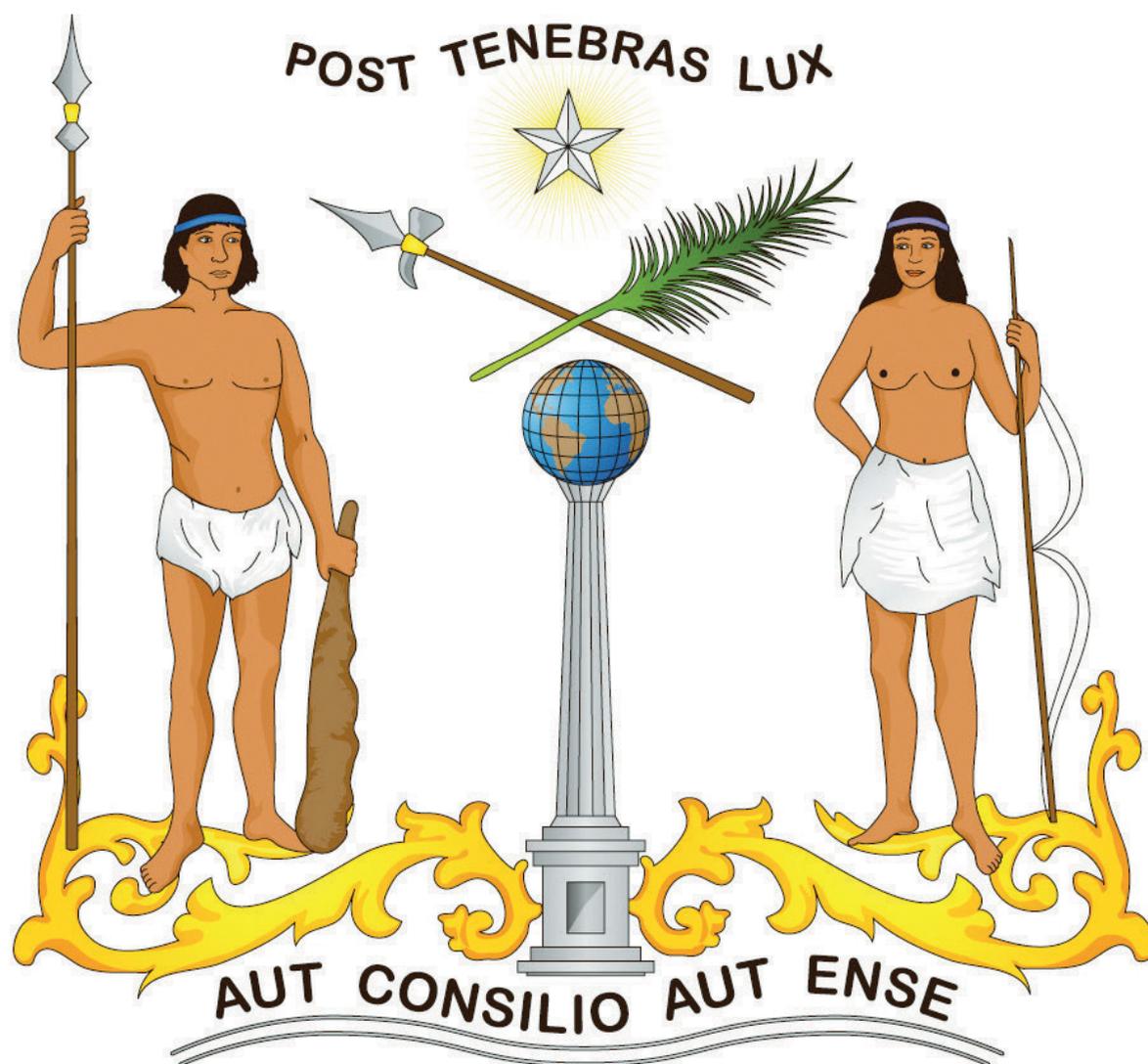


Para profundizar en la relación entre pueblos originarios e independencia, ingresa el código **T23S8BP124A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

### **FUENTE A**

#### **Uso de pueblos originarios como símbolos en la organización de la república**

El primer escudo nacional fue creado en 1812. En este tiene una presencia central la figura de un hombre y una mujer indígenas. A través de ellos, se intentaba destacar la diferencia con el imperio español, además de establecer una continuidad entre la lucha de los pueblos originarios contra la dominación hispana y el proceso de independencia liderado por la población criolla.



En la parte superior se lee en latín: "Después de las tinieblas, la luz". Con esto se intentaba dar cuenta de que, tras siglos de dominación colonial, la

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

independencia abría por primera vez las puertas de la libertad para el pueblo chileno.

En el extremo inferior se lee en latín: "O por consejo o por espada".

 **Reflexiono:** ¿Qué causas pudieron motivar que las personas de los pueblos originarios fueran sacadas del escudo?

 **Analizo:** ¿Algún elemento del primer escudo nacional se asemeja a los presentes en el escudo actual?

**FUENTE B****La visión de un académico de origen****Mapuche**

Domingo Namuncura es un trabajador social y diplomático chileno de origen mapuche. Entre los años 2014 y 2018, ejerció como embajador en Honduras y se le reconoce como la primera persona del pueblo Mapuche en ocupar este cargo diplomático en la historia de Chile.

Te presentamos una columna de opinión de su autoría. Esta permite identificar algunas de las tensiones producidas tras el proceso de independencia y establecer continuidades

históricas en la relación entre el Estado chileno y los pueblos originarios.

“Los (1) Estados coloniales surgieron sobre las cenizas de los poblados arrasados por la conquista.

Los Mapuche enfrentaron a la conquista hasta que la (2) Corona española los reconoció como nación mediante varios pactos en diversos Parlamentos. Pero las Repúblicas los desconocieron y establecieron un orden republicano autoritario que partió por excluir a los indígenas de todo derecho.

(3) Chile es el único país que no consideró a los indígenas en sus constituciones. La República, a partir de 1810, inspirada –paradojalmente– en el pensamiento Ilustrado y la Revolución francesa redactó tres Reglamentos constitucionales y siete Constituciones nacionales hasta hoy. Y los chilenos inventaron una trampa legal: para ser reconocidos como “ciudadanos”, en la Constitución de 1833 se puso como requisito formal: saber leer y escribir (castellano); estar casados y acreditar alguna forma de posesión y comercio.

Como ningún indígena reunía tales requisitos, (4) quedaron literalmente excluidos de la República inicial y a partir de ahí nunca han sido considerados en nuestras Constituciones por mucho que después hayan obtenido carné y pueden votar, sin ser reconocidos como Pueblo”.

*Namuncura, D. (12 de julio de 2017). La Tercera. (Adaptación).*

- 1 El autor llama Estados coloniales a los Estados-nacionales, en este caso, al Estado chileno. En esta visión, los Estados habrían usurpado los territorios y desconocido las identidades y tradiciones de los pueblos originarios,

imponiendo por la fuerza su soberanía. Por este motivo, a su juicio, los pueblos originarios representarían una “colonia” dentro del Estado nacional.

- ② Para el autor, el nuevo orden republicano habría resultado más perjudicial que el monárquico en lo referido al reconocimiento de los pueblos originarios.
- ③ A su juicio, los principios Ilustrados fueron utilizados para elaborar Constituciones que desconocían los derechos de los pueblos originarios.
- ④ Para el autor, la falta de reconocimiento en los comienzos de la república chilena

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

constituiría un problema o desafío que se arrastra hasta la actualidad en la relación entre el Estado y los pueblos originarios. Esto constituiría un elemento de continuidad histórica.

-  **Analizo:** ¿Cuál es la idea central del autor? ¿Estás de acuerdo con lo que plantea?
-  **Valoro:** ¿Cuál debería ser la posición del Estado chileno respecto de las comunidades pertenecientes a los pueblos originarios?

**BDA**

U3\_ACT\_53 y 54

**Desarrollo de habilidades**

Investigar temas

**República y mundo popular**

La conformación de una comunidad política fue uno de los principales desafíos que debieron enfrentar las autoridades chilenas una vez consolidado el proceso de independencia.

La historiadora Paulina Peralta indaga en este proceso a través del estudio de las festividades cívicas. En su libro *¡Chile tiene fiesta! El origen del 18 de septiembre*, la autora explora cómo dichas fiestas sirvieron para infundir el sentimiento de pertenencia a una nación dentro de la población.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Carton, E. (1845). 18 de septiembre en el Campo de Marte. [Acuarela y pastel sobre papel]. La imagen fue empleada como portada de ¡Chile tiene fiesta!*

En esta publicación, la investigadora revela que hasta 1837 existían múltiples fiestas nacionales, las que conmemoraban

distintos hitos del proceso de independencia. Entre estas destacaban las asociadas al 18 de septiembre de 1810 (instalación de la Primera Junta de Gobierno), al 12 de febrero de 1818 (Declaración de Independencia) y al 5 de abril de 1818 (Batalla de Maipú).

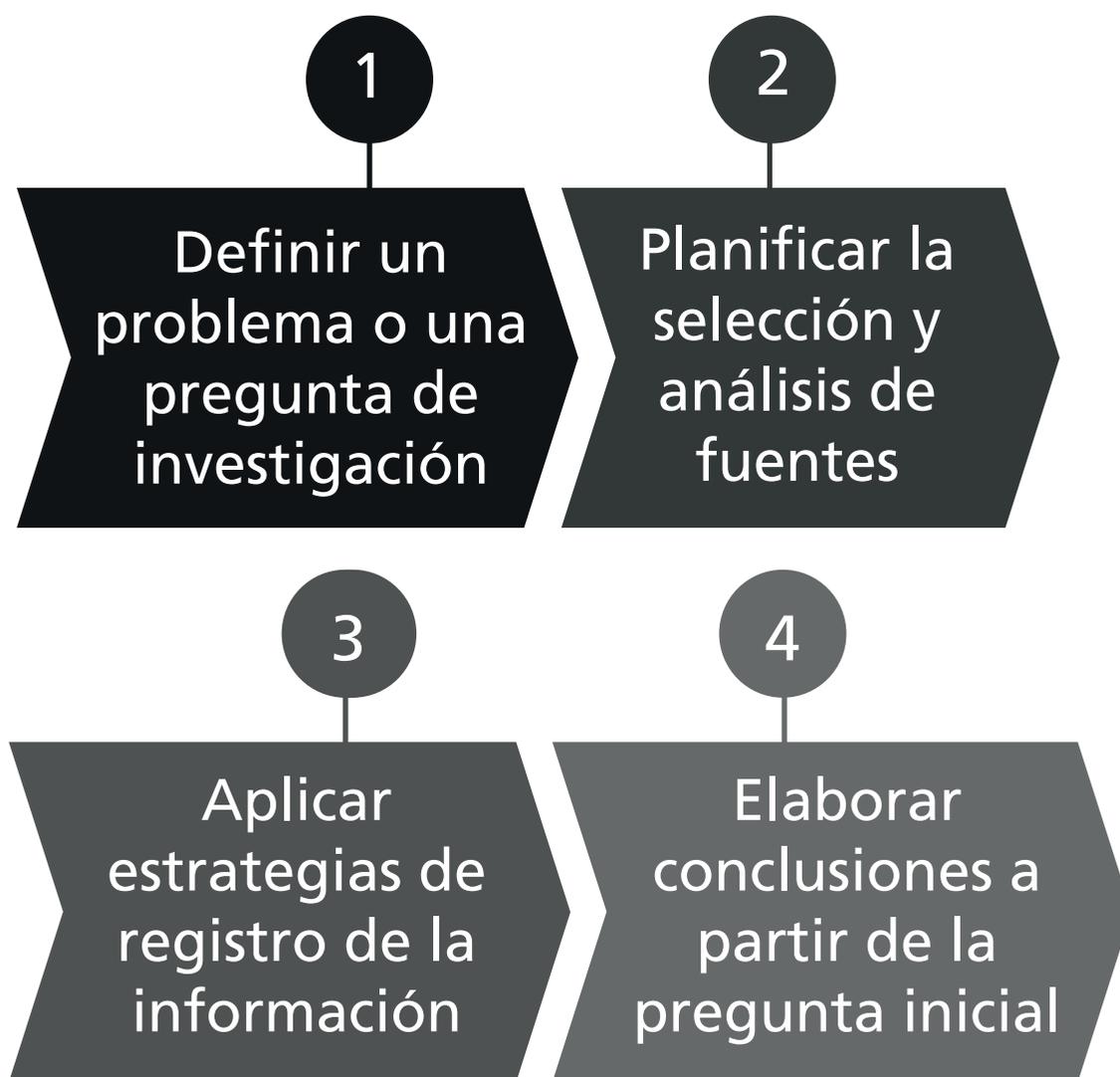
En 1837 el 18 de septiembre fue instaurada como la única y principal fiesta nacional. Hasta la actualidad, esta se ha mantenido como la fecha en que se conmemoran las fiestas patrias.

Para llevar a cabo su estudio, Paulina Peralta debió realizar una serie de procedimientos. A continuación, te invitamos a leer una entrevista que la historiadora concedió para el texto que

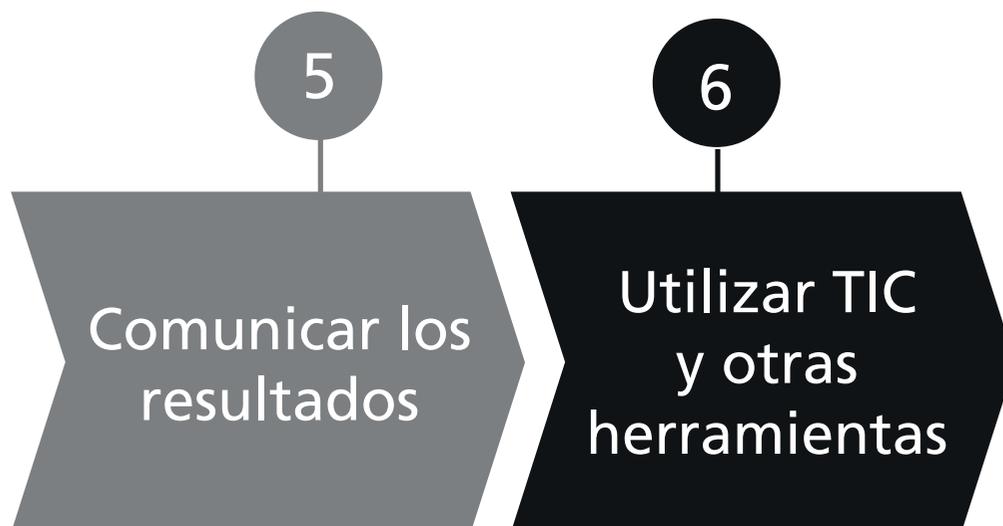
## **HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

tiene en tus manos. En ella expone cómo trabajó en cada una de las etapas de su investigación.

## Etapas y procedimientos para realizar una investigación



## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



 En línea

Para conocer otra entrevista a Paulina Peralta acerca del libro *¡Chile tiene fiesta!*, ingresa el código **T23S8BP126A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## ① Definir un problema o una pregunta de investigación

¿Cómo definiste tu problema de investigación y cual fue tu pregunta principal?

El tema del libro partió en un seminario de investigación cuyo objetivo era problematizar el nacionalismo y cómo, desde el proceso de independencia, se promovió el sentimiento de nacionalidad o de chilenidad, pensando sobre todo en otros actores distintos a la aristocracia y la elite.

Hasta ese momento, el nacionalismo en general había sido poco estudiado historiográficamente y casi todos los relatos

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

y discursos eran más bien de sectores conservadores.

No existía mucha investigación sobre los mecanismos a través de los cuales esta idea de la chilenidad había sido transmitida al resto de la población y cómo impactaban en la construcción histórica de la nación. Y ahí identifiqué que las fiestas podían ser uno de esos mecanismos.

Entonces mi pregunta principal fue: ¿fueron las fiestas nacionales o las fiestas patrias un mecanismo para ir construyendo la idea de nación e infundir sentimientos de nacionalidad en el mundo popular y los sectores más subalternos?

## ② Planificar la selección y el análisis de fuentes

¿Cómo seleccionaste las fuentes que ibas a utilizar y como analizaste la información que contenían?

Primero, leí la bibliografía existente sobre el tema, particularmente de lo que se había escrito en torno a dos conceptos centrales: fiesta y nación. Luego, tuve que ir a buscar las fuentes y me di cuenta de que no había fondos específicos o un lugar en que se reuniera la información histórica particular sobre los temas de la nación y la fiesta en Chile.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

En el Archivo Nacional, esa información estaba desperdigada entre los documentos del Cabildo, la Intendencia, las gobernaciones, etc. También busqué los periódicos de la época en la Hemeroteca de la Biblioteca Nacional [en una hemeroteca se guardan las publicaciones periódicas]. Finalmente, me sirvieron mucho las crónicas y libros de viajes de extranjeros que habían pasado por Chile en esta etapa y dejaban sus relatos e impresiones sobre el país.

El análisis de cómo se instauró el 18 de septiembre como única fiesta patria fue surgiendo de las mismas fuentes que iba encontrando. En el Archivo Nacional me puse a revisar el *Boletín de leyes y decretos* y ahí encontré el decreto de 1837 que hablaba

de que existían dos fiestas, que se eliminaba la del 12 de febrero y que quedaba solo la del 18 de septiembre.

Además, encontré otro decreto anterior que también declaraba una fiesta el 5 de abril. Entonces ahí emergió la idea de que en las primeras décadas del siglo XIX no existía una única fiesta cívica o nacional, sino que estaban estas tres fiestas y me interesé por ir historiando esta multiplicidad de festividades y por analizar cómo fue el proceso de selección que culminó con la instauración del 18 de septiembre como única fiesta patria, evaluando el impacto que este proceso generaba en la difusión de la idea de nación en Chile.

### 3 Aplicar estrategias de registro de la información

¿Qué estrategias o procedimientos desarrollaste para dejar registro y organizar la información que ibas recopilando?

Primero, cada noticia o referencia que aparecía sobre el tema yo la transcribía en una ficha a mano. Luego, tuve acceso a un computador y pude transcribir la información directamente.

Algunas de las fuentes más importantes las fotocopí o fotografié. Lo importante era dejar registrado todo lo referente al tema de la fiesta y la nación que iba apareciendo en las fuentes.

Al final, reuní todo este material, lo ordené en un archivador y lo fiché todo en un cuaderno, distinguiendo y separando la información y las fuentes que iba a utilizar en cada uno de los capítulos que tenía previsto en mi índice.

El trabajo de organización de las fuentes por temas y capítulos fue arduo y complejo, pero me permitió que la posterior tarea de escritura fuera mucho más fácil y rápida, porque ya lo tenía todo estructurado.

En trabajos posteriores he utilizado programas computacionales para la clasificación y categorización de la información, pero, para la investigación que dio curso al libro, todo el trabajo de registro

y organización lo realicé de manera manual o "artesanal".

### ④ **Elaborar conclusiones a partir de la pregunta inicial**

¿Cómo desarrollaste tus conclusiones y qué papel tuvo la pregunta inicial en esta fase de la investigación?

Cuando se va a las conclusiones tras el trabajo de campo o el trabajo de archivo, uno vuelve a su problema y a su pregunta principal, pero ya a confirmar, a descartar o a matizar sus hipótesis. En este caso en particular, a mí me fue bien con la hipótesis del "hacer nación" desde la perspectiva de

la elite gobernante, no tanto con la parte del mundo popular.

Ahí me di cuenta de la dificultad que tienen las fuentes. En mi caso, las hipótesis referidas al mundo popular me costaron mucho por la limitación de las fuentes. Estamos hablando de una población que no escribía, por lo tanto, cuando aparecía en los registros estaba siempre expresada por la voz de la misma elite gobernante, de la burocracia administrativa del Estado, etc.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

En el fondo, la vuelta a mi pregunta inicial supuso reconocer que una parte de ella fue muy bien resuelta (la intención de la elite de infundir un sentimiento de nación a través de las fiestas nacionales) y la otra quedó algo menos cubierta (el impacto en los sectores populares de este afán estatal por construir la chilenidad).

Estas dificultades, sin embargo, permiten abrir nuevas líneas de investigación a futuro.

## 5 Comunicar los resultados

Una vez realizado y escrito el análisis y las conclusiones, ¿cómo comunicaste los resultados de tu investigación?

En primer lugar, tuve la oportunidad de que se publicara el libro *¡Chile tiene fiesta!* Tuve la suerte de que se publicó en tiempos en que se conmemoraba el bicentenario y eso sirvió mucho para difundir la investigación.

También pude publicar un capítulo de un libro sobre las fiestas patrias en América, donde un historiador o historiadora de cada país escribió un artículo y a mí me tocó hacer el de Chile.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Eso a nivel más académico. Pero también he participado en algunas entrevistas en distintos medios de comunicación. Me llaman generalmente en los días de fiestas patrias.

A nivel más social, me ha encantado ir a dar charlas a museos, participar en actividades con la comunidad y difundir los resultados en actividades realizadas en distintos liceos y colegios.

El tema del nacionalismo genera reflexiones súper interesantes sobre la actualidad, y permite cuestionar algunos mitos sobre los que se asientan el chovinismo, el racismo y la xenofobia. Creo que historizar el tema del nacionalismo,

mostrar el carácter social e históricamente construido de la nación, puede generar un efecto más reflexivo en la ciudadanía.

Por eso me gusta difundir los resultados en encuentros con estudiantes, con las comunidades y con asociaciones ciudadanas.

## ⑥ Utilizar TIC y otras herramientas

¿Utilizaste TIC u otras herramientas en tu proceso investigativo y de difusión de resultados?

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Como señalé previamente, en el proceso mismo de recolección y procesamiento de la información, si bien utilicé un computador para registrar las fuentes, la mayor parte del trabajo se hizo manualmente.

Después de publicado, sí he utilizado o se ha utilizado la información del libro en otros formatos, como el digital.

Por ejemplo, a partir de esta investigación, se han construido reseñas o sitios en la página [memoriachilena.cl](http://memoriachilena.cl). De hecho, a partir de este trabajo, junto con la historiadora Magdalena von Holt, escribimos el sitio referido a "Las ramadas".

También en la difusión, particularmente en tiempos de pandemia, ha sido invaluable la conexión digital para el encuentro con estudiantes y otras comunidades.

Respecto de otras herramientas, me gustaría destacar el rescate de las fuentes pictóricas y la importancia de la cultura oral como fuentes legítimas para el análisis histórico y como vías de acceso a las perspectivas de aquellos sectores históricamente excluidos.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

 **Valoro:** ¿Qué valor social tienen investigaciones como las realizadas por Paulina Peralta? ¿Qué actitudes son necesarias para llevar una investigación a buen término?

 **En línea**

Para acceder al sitio "Las ramadas",  
ingresa el código **T23S8BP129A** en  
[www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

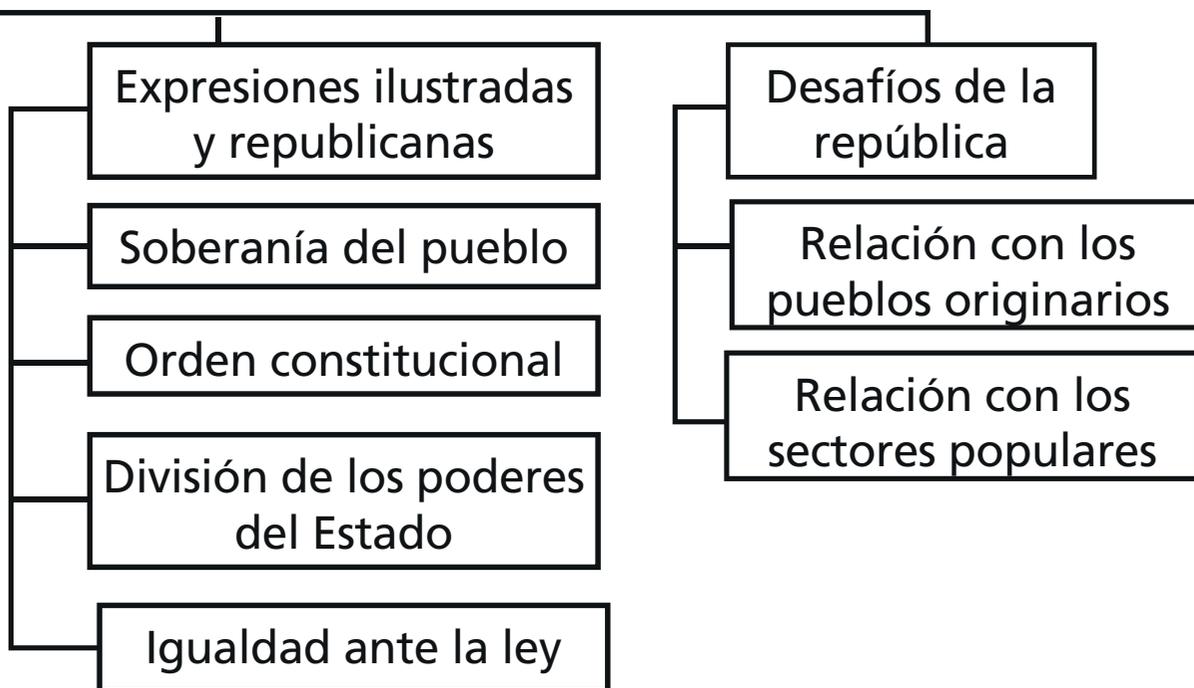
**U3\_ACT\_55 a 58**

**En resumen**

**¿En qué medida las ideas influyen en la historia?**

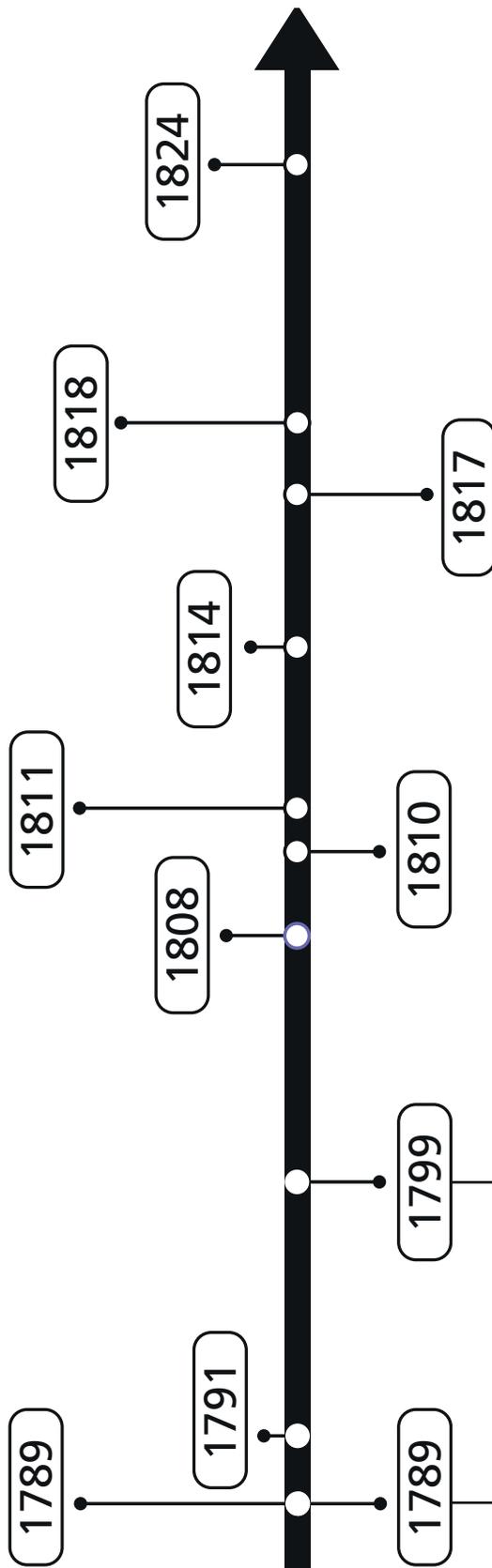


# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES





# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



**1748**

Montesquieu publica *El Espíritu de las leyes*.

**1762**

Rousseau publica *El contrato social*.

**1763**

Voltaire publica *Tratado sobre la tolerancia*.

**1775 a 1783**

Independencia de los Estados Unidos.

**1776**

Declaración de independencia de Estados Unidos.

**1789**

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

## **1789 a 1799**

Revolución francesa.

## **1791**

Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana.

## **1808**

Captura de Fernando VII.

## **1810**

Primera Junta de Gobierno de Chile.

## **1811**

Primeros reglamentos constitucionales americanos.

**1814**

Inicio ofensiva de restauración imperial.

**1817**

Triunfo patriota en la batalla de Chacabuco en Chile.

**1818**

Acta de Independencia de Chile.

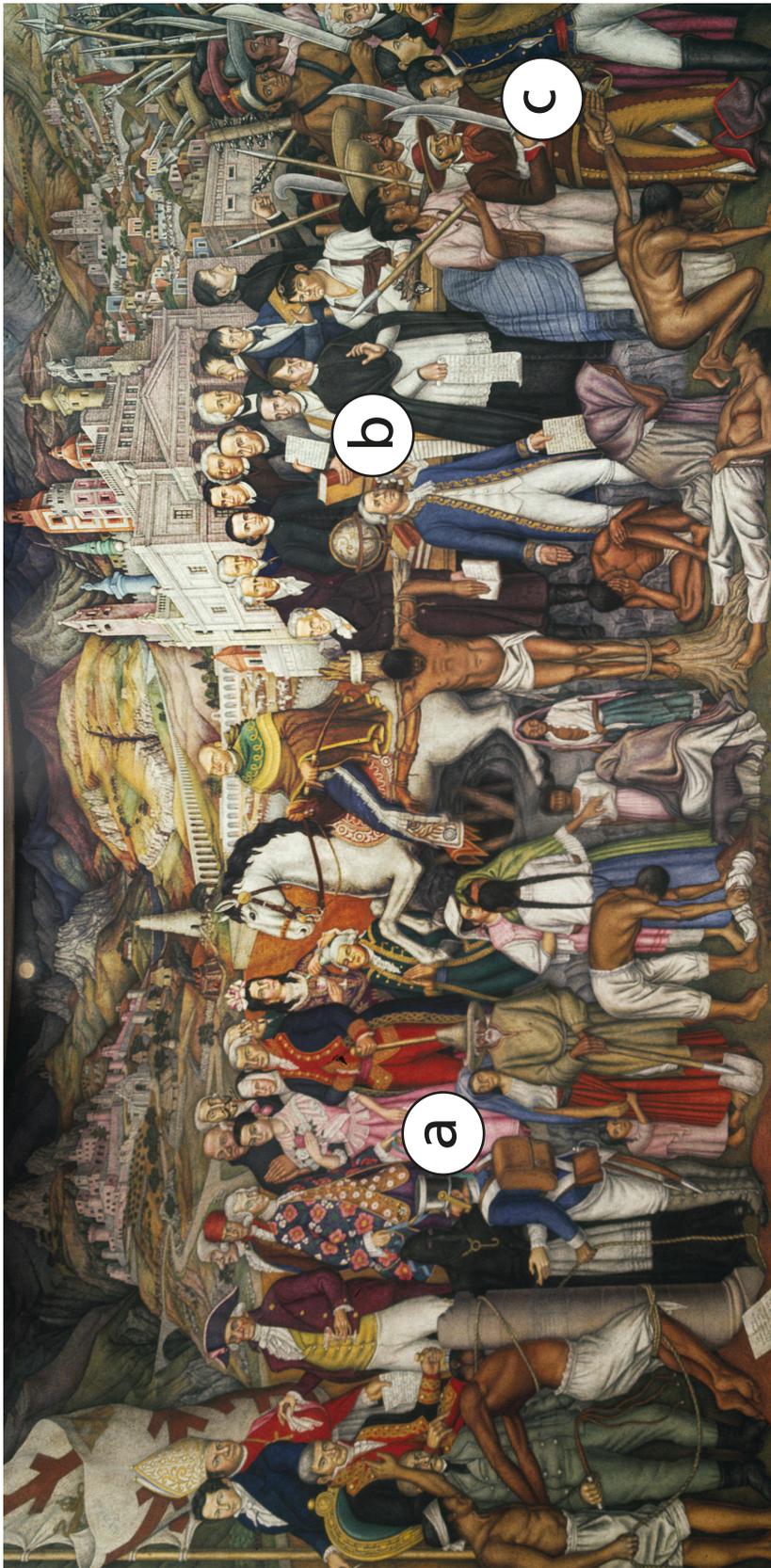
**1824**

Batalla de Ayacucho, se consolida el triunfo patriota en Perú.

**BDA**

U3\_ACT\_59 a 63

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*O'Gorman, J. (1960). El retablo de la Independencia (Fragmento). [Pintura mural].*

La imagen corresponde a una sección del mural que realizó el pintor mexicano Juan O’Gorman en honor a la independencia de México. Constituye una interpretación de este proceso y en ella se pueden observar temas abordados en la unidad:

- a) Sección en que se representan sectores coloniales que se verían involucrados en las guerras de la independencia: españoles, criollos, mujeres, indígenas y mestizos.
- b) Sección que representa la influencia de las ideas ilustradas, simbolizada en las edificaciones, textos y el globo terráqueo.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- ③ Sección que representa el inicio de las luchas por la independencia. En ella se puede observar un dirigente que tiende la mano al pueblo oprimido.

 **Reflexiono:** ¿Qué aspectos de la investigación histórica te parecieron más desafiantes? ¿Y del análisis de multicausalidad? ¿Cómo podrías abordarlos?

# **UNIDAD 4**

## **LA REGIÓN EN AMÉRICA Y CHILE**

**¿Cómo contribuir a un mejor  
desarrollo regional?**

**Conceptos clave:** región, desarrollo humano, desarrollo sostenible, ventajas comparativas, desigualdad territorial.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Ciudad de Salvador de Bahía, Brasil.*

✎ ¿Para qué puede servir el análisis de mapas? ¿Y el análisis de información estadística?

En esta Unidad analizarás el concepto de región y algunos desafíos vinculados al desarrollo regional en Chile. Algunas herramientas que emplearás son el análisis de mapas, paisajes e información estadística. Con ello, se espera que valores la geografía y la economía, el trabajo como forma de desarrollo y la protección del entorno natural.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Observa la imagen anterior y reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué tipo de construcciones observas?
- b. ¿Qué diferencia a unas de otras?
- c. ¿Crees que esta imagen refleja el concepto de desarrollo? ¿Por qué?

**BDA**

U4\_ACT\_01 a 04

## Lección 1

### La región geográfica

#### ¿Qué define a una región?

La región es una de las categorías que se emplea en el estudio de la geografía y se puede definir como un área de la superficie terrestre con características que le dan unidad.

Es un concepto de origen romano (*regio*), que designaba a cada una de las divisiones del Imperio. Hasta el siglo XVIII, estuvo vinculado principalmente a la dimensión política. A partir de entonces, ha

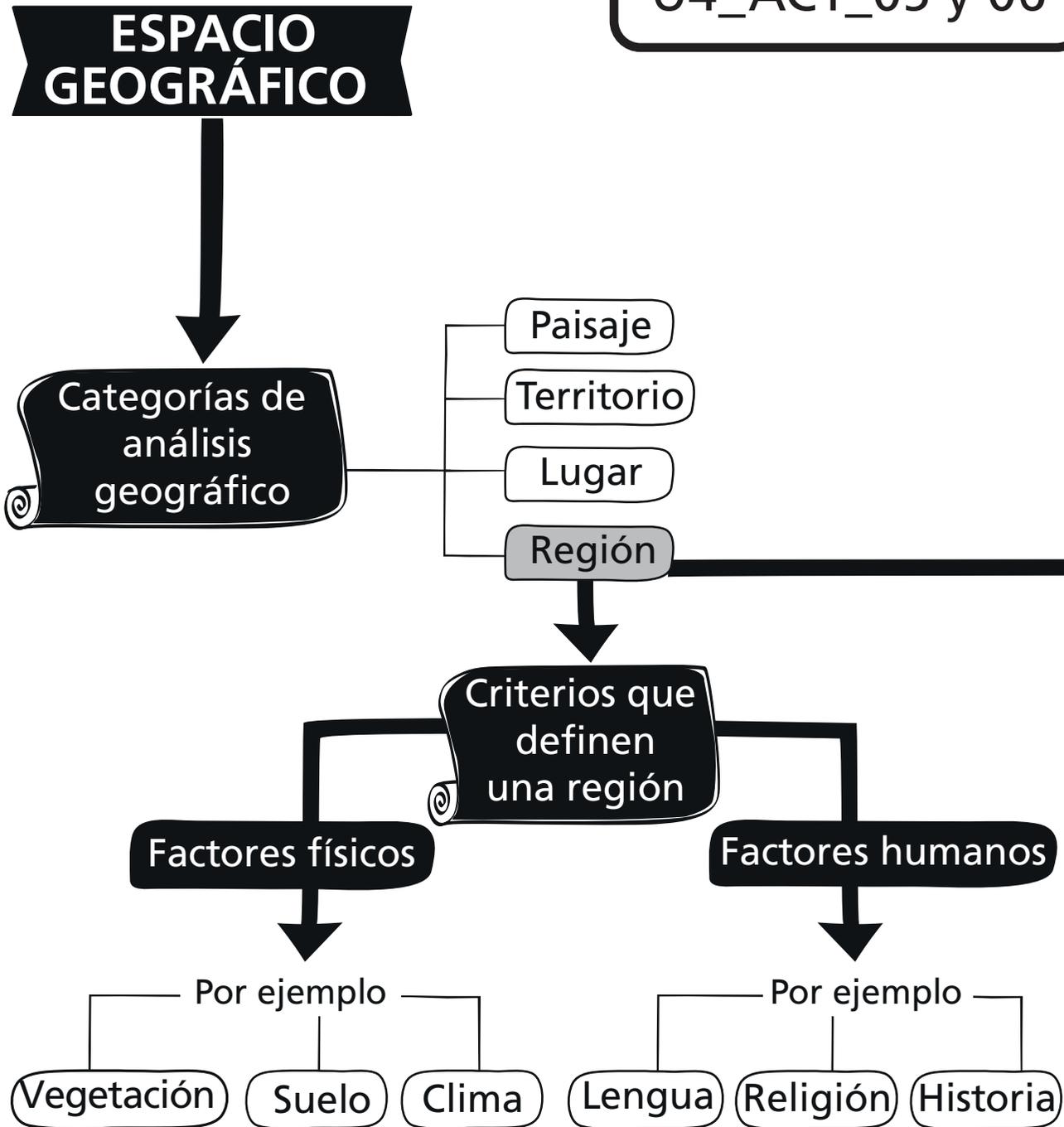
## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

sido interpretado de diferentes maneras, abarcando otros tipos de criterios para distinguir nuevos tipos de regiones.

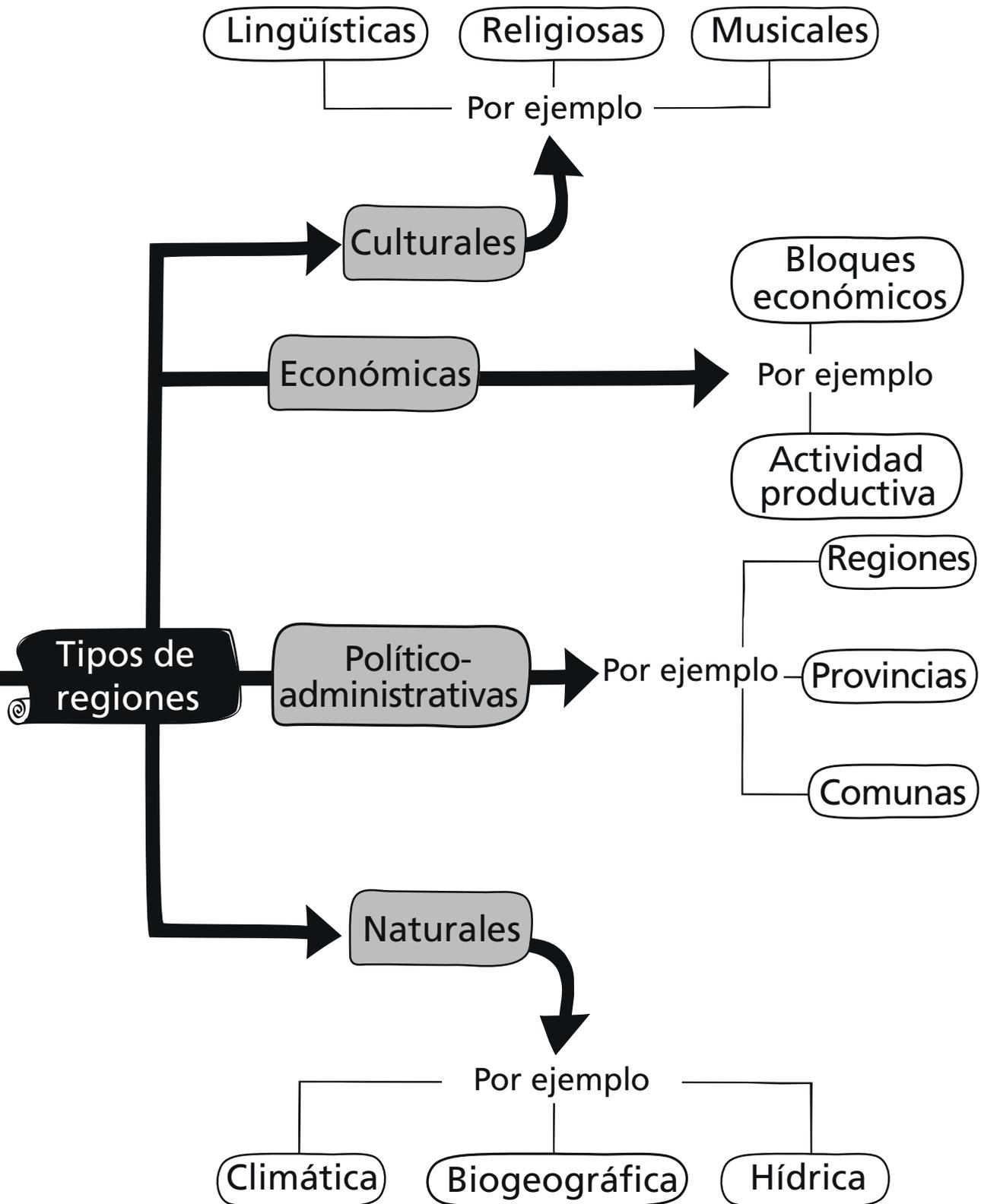
**Región:** área de la superficie terrestre que presenta características comunes y que, por lo tanto, se diferencia de otra de acuerdo a distintos criterios.

 **Activo:** ¿Qué regiones conoces?

**BDA**  
U4\_ACT\_05 y 06



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



Reflexiono: ¿Qué regiones habitas?

## Comprendo la Historia y las Ciencias Sociales

### Geografía y conceptos geográficos

La palabra **geografía** proviene del griego *geo* (Tierra) y *grafos* (escribir, dibujar). De acuerdo a su origen etimológico, por tanto, la geografía se puede entender como “descripción de la Tierra”. Este carácter descriptivo, centrado principalmente en fenómenos naturales, fue el que predominó desde los primeros escritos de geografía en la Antigüedad.

Sin embargo, a fines del siglo XIX comenzó un ciclo de transformaciones

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

de la disciplina, las cuales centraron su interés en la intervención humana sobre la superficie terrestre. A lo largo del siglo XX, estas tendencias dirigieron su atención a elementos de carácter social que influyen en la conformación del espacio geográfico. Por ejemplo, el sistema político y económico, la cultura, el comportamiento y la percepción humana.

**Geografía:** disciplina que registra, describe y explica el espacio geográfico.

 **Activo:** ¿Con qué ideas o palabras asocias la geografía?

**FUENTE A****Una mirada acerca de la geografía en la actualidad**

Mercedes de la Calle es una académica española especializada en didáctica de la geografía y las ciencias sociales.

“La geografía escolar no se debe quedar anclada en una geografía meramente de la localización y la descripción, sino que debe dar el salto a la explicación de los fenómenos. Debe facilitar la comprensión del entorno con el objetivo último en la educación para la formación ciudadana. En este

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

contexto, debemos abordar el estudio de las relaciones de los grupos sociales con su entorno teniendo presente los procesos de globalización y el nuevo mundo que se está construyendo. Las declaraciones sobre enseñanza de la Geografía que ha planteado la Comisión de Educación de la Unión de Geógrafos Internacional insisten en la necesidad de abordar los problemas sociales como la diversidad cultural y la educación para el desarrollo sostenible”.

*De la Calle, M. (2013). La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales.*

**FUENTE B**



*Valle del Elqui, Región de Coquimbo  
(2015). Credito: Ksenia Ragozina /  
Shutterstock.com*

 **Analizo:** ¿Qué preguntas se podría hacer un geógrafo respecto del paisaje de la imagen?

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

El espacio geográfico es el objeto de estudio de la geografía y es el resultado de la interacción entre el ser humano y su medio. Puede ser estudiado desde distintas perspectivas según las categorías que se utilicen. Además de la región, otras categorías de análisis geográfico son las siguientes:

### **Algunas categorías de análisis geográfico**

- **Territorio:** Parte de la superficie terrestre usada, apropiada y delimitada por un grupo social. Sus límites no son siempre precisos, pues diversos factores históricos, políticos y culturales influyen en ellos.

- **Paisaje:** Dimensión del espacio geográfico observable o perceptible por el ser humano mediante los sentidos. Es la imagen o apariencia externa de un espacio en un momento determinado.
- **Lugar:** Corresponde a un espacio determinado al que las personas le atribuyen un significado en base a su propia experiencia, ya sea individual o colectiva.

## FUENTE C



*Futaleufú, Región de Los Lagos (2017).*

-  **Analizo:** ¿Qué elementos te permiten afirmar que la imagen corresponde a la categoría de paisaje y lugar?
-  **Valoro:** ¿Qué categoría geográfica te parece interesante profundizar? ¿Por qué?

**BDA**

U4\_ACT\_07 a 11

### El concepto de región

La región es otra categoría de análisis geográfico. Puede definirse como un área de la superficie a la que se le atribuye características comunes que la diferencian de otras de acuerdo a distintos criterios.

La homogeneidad de una región puede estar dada por **factores físicos** (relieve, clima y vegetación), por **factores humanos y sociales** (población, procesos históricos, cultura y modos de producción) o por la combinación de ambos factores.

Al aplicar el concepto de región, es posible identificar regularidades o patrones

en el espacio geográfico. De este modo, la geografía regional facilita la toma de decisiones en aspectos tan relevantes como la aplicación de políticas públicas.

 **Activo:** ¿Con qué palabras asocias el concepto de región?

### FUENTE A

#### La regionalización

Alejandro Benedetti es un geógrafo argentino, especialista en geografía regional.

“La regionalización es una clasificación, un reconocimiento de diferencias geográficas algunas veces naturales, pero

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

generalmente sociales. Algunos de los criterios que se utilizan para delimitarlas son los siguientes:

- a. elementos naturales,
- b. los resultados de la transformación de la naturaleza,
- c. el funcionamiento de un sistema económico,
- d. la desigual distribución de la riqueza,
- e. La circulación del poder, entre otros".

*Benedetti, A. (2009). Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino. [Adaptación].*

**FUENTE B****Repensar la región**

Doreen Massey fue una geógrafa británica especializada, entre otras temáticas, en análisis regional.

“Los manuales tradicionales de geografía regional presentaban una secuencia de regiones que parecían haber existido siempre. Sin embargo, hoy se cuestiona la validez de las fronteras rígidas y la estabilidad de los límites.

Por esa razón, frente a la idea de que las regiones son formas coherentes u homogéneas, proponemos entenderlas

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

como construcciones sujetas a cambios, relacionadas con fenómenos locales y globales, y con discontinuidades tanto en el espacio como en el tiempo”.

*Massey, D. et al. (1998). Rethinking the region. [Adaptación].*

## Algunos tipos de región

- **Regiones político-administrativas:**

Son áreas cuyas fronteras son definidas por un poder político con el objetivo de organizar el gobierno y la administración de su territorio.

Hay diversas maneras de organizar este tipo de regiones. Por ejemplo, Chile es un Estado unitario con 16 regiones político-administrativas. Argentina, en cambio, es una federación de 23 Estados autónomos más la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- **Regiones supranacionales o multinacionales:**

Son regiones que reúnen a diferentes países que tienen proyectos comunes a nivel político, económico, social o cultural.

Un ejemplo es el Mercado Común del Sur, que tiene cuatro países miembros (Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay) y siete países asociados.

- **Regiones culturales:**

Son áreas habitadas por personas que comparten elementos culturales, por ejemplo: religión, costumbres, idioma u otros.

Este tipo de región puede cubrir más de un país. Por ejemplo, Hispanoamérica está conformada por todos los países americanos colonizados por la monarquía española y cuyo idioma oficial es mayoritariamente el español. También puede ocurrir que un país tenga diferentes regiones culturales. Por ejemplo, en Colombia se llama “región paisa” a una zona ubicada en la parte noroeste del país, donde la población tiene costumbres, comidas y formas de expresarse distintivas.

- **Regiones naturales:**

Son áreas delimitadas a partir de factores naturales, como clima, relieve, aguas, suelos, vegetación y fauna.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

En Chile suelen distinguirse cinco regiones naturales: Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral. A un nivel mayor, un ejemplo de región natural en América es la Amazonía, que abarca territorios en nueve países.

- **Regiones históricas:**

Son áreas habitadas por una sociedad a lo largo del tiempo. La delimitación de un área de este tipo puede originarse en la sociedad que se identifica con el territorio o en otra externa.

Por ejemplo, en Chile es común usar el nombre Araucanía para referirse a la región históricamente habitada

por el pueblo Mapuche. Este nombre fue ocupado por los conquistadores españoles para designar el territorio en que habitaba el pueblo araucano, que era como llamaban al pueblo Mapuche. En tiempos más recientes, se ha extendido en algunos sectores el nombre Wallmapu para designar una región históricamente habitada por el pueblo Mapuche en la zona centro-sur de Argentina y Chile.

-  **Valoro:** ¿De qué manera el concepto de región puede aportar al reconocimiento y respeto de la diversidad?

**BDA**

U4\_ACT\_12 a 14

## Desarrollo de habilidades

Representar información geográfica

## Establecer regiones geográficas

Algunos pasos básicos para definir y delimitar la regionalización de una zona son los siguientes:

### 1 Establecer el o los objetivos

Toda regionalización se realiza con uno o más objetivos. Definirlo es clave para orientar de mejor manera los siguientes pasos.

- Se puede inferir que el objetivo del mapa (Fuente A) es comprender la distribución de las regiones climáticas en América.

## 2 Determinar la escala

Con el objetivo claro, es necesario definir la escala de la regionalización. Esta puede ser local, nacional, continental, mundial u otra.

- En el caso de la Fuente A, la escala es continental.

## 3 Determinar el o los criterios

A partir de los objetivos se establecen criterios o características que se puedan localizar en el territorio (vegetación, suelo, lengua, religión, economía u otro).

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- En la Fuente A, para establecer el tipo de clima los principales criterios usados son precipitaciones y temperaturas.

### 4 Establecer niveles y/o categorías

Luego, es necesario definir y nombrar los niveles (o categorías) para cada criterio. Estos pueden ser rangos numéricos, rangos porcentuales, valoración de situaciones, entre otros.

- La Fuente A considera cinco categorías adaptadas de la clasificación climática Köppen. Esta establece rangos numéricos de temperaturas y la relación entre precipitaciones y evaporación. Los nombres de los rangos se pueden apreciar en la simbología.

## 5 Localizar espacialmente los criterios

Se localizan territorialmente los criterios y se diferencian sus niveles utilizando una simbología. Para ello, se puede recurrir a observación en terreno, encuestas, información de plataformas digitales u otras estrategias.

- Para mapas como el de la Fuente A se recurre a la información de cientos de estaciones meteorológicas distribuidas en el continente.

## 6 Identificar y representar las regiones

Finalmente, se identifican y establecen regiones relativamente

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

homogéneas, en las que predominan determinados niveles para los diferentes criterios. Luego, se establecen límites más o menos precisos.

- En el mapa de la fuente A se proponen límites que diferencian a una región de otra, aunque en la realidad estos no son tan precisos, pues corresponden a zonas de transición entre un clima y otro.
-  **Valoro:** ¿De qué manera la delimitación de regiones podría aportar a resolver algún problema de la localidad en la que vives?

FUENTE A

Regiones climáticas de América



- **Climas áridos o secos**

Hay pocas precipitaciones y se evaporan rápidamente. Las temperaturas solo se consideran para establecer subtipos de este clima.

- **Climas fríos**

Las precipitaciones son moderadas, la temperatura media del mes más cálido es superior a 10 °C y la del mes más frío es inferior a -3 °C.

- **Climas de montaña**

Son variaciones de los otros climas debido a la presencia de zonas elevadas (la temperatura disminuye

alrededor de 1 °C cada 100 metros).

En general, se considera clima de montaña a partir de los 1.500 metros de altitud.

- **Climas tropicales**

Las abundantes precipitaciones superan a la evaporación. Todos los meses la temperatura promedio está por sobre los 18 °C.

- **Climas templados**

Las precipitaciones son moderadas, la temperatura promedio del mes más cálido es superior a 10 °C y la del mes más frío oscila entre los 18 °C y los -3 °C.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

 **Analizo:** Revisa el mapa climático de Chile de la **página 732**, ¿qué diferencias tiene con este mapa? ¿Cómo podrías explicar estas diferencias?

**BDA**

U4\_ACT\_15 a 17

## Regiones culturales en América: lenguas

Actualmente se utilizan algunos conceptos que sirven para designar regiones de América en base a elementos culturales comunes. **Hispanoamérica** refiere a los países cuyo idioma predominante es el español, mientras que **Iberoamérica** agrega en dicho grupo a Brasil, cuyo idioma predominante es el portugués. **América Latina** designa a los países cuyas lenguas predominantes tienen el latín como raíz (español, francés y portugués). También hay quienes lo emplean para designar a los países ubicados al sur del límite entre México y Estados Unidos. Para nombrar a la zona ubicada al norte de ese límite se utiliza el término **América anglosajona**. Este territorio

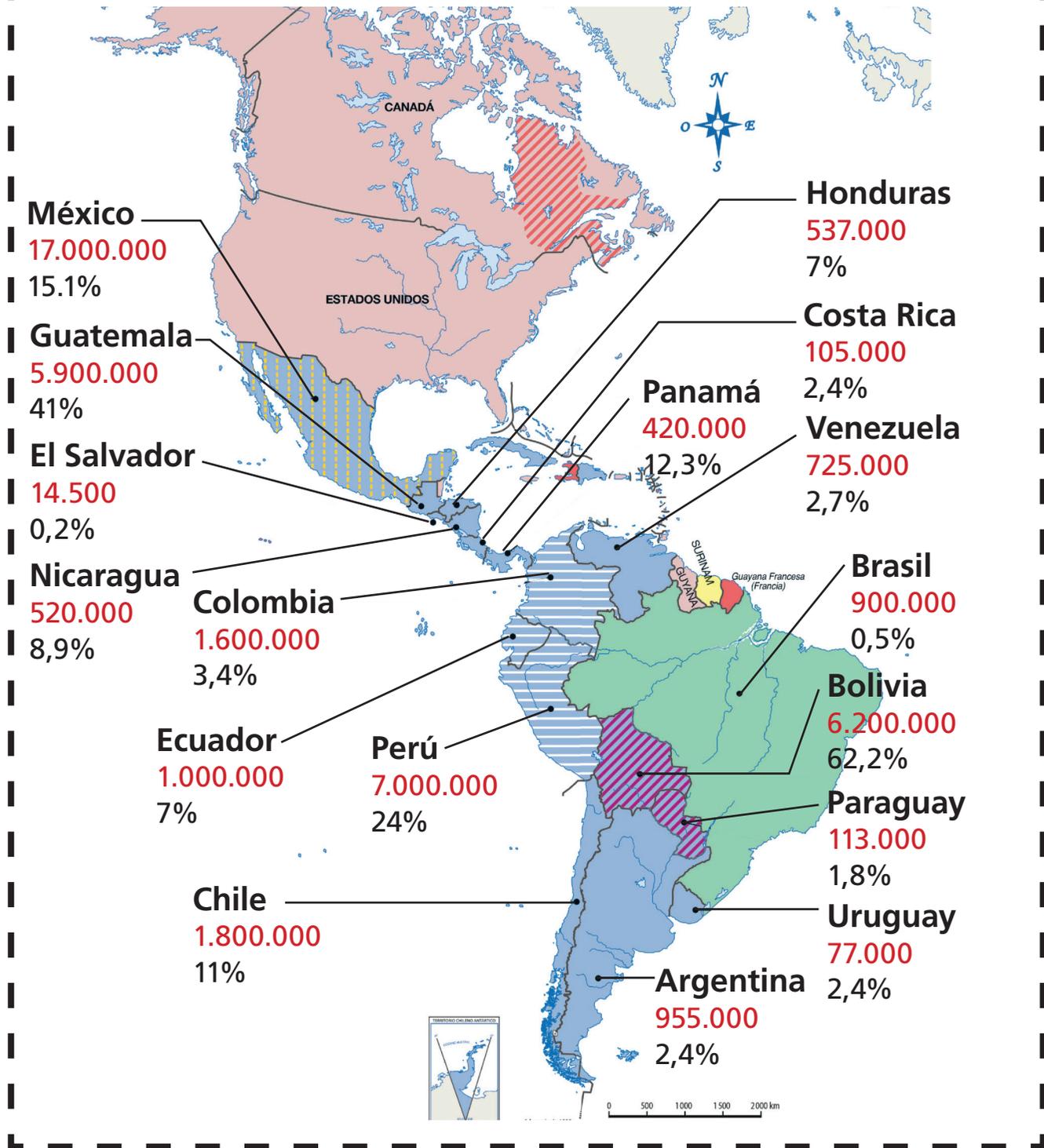
## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

fue colonizado principalmente por Reino Unido, aunque incluye áreas que fueron dominadas por franceses y españoles.

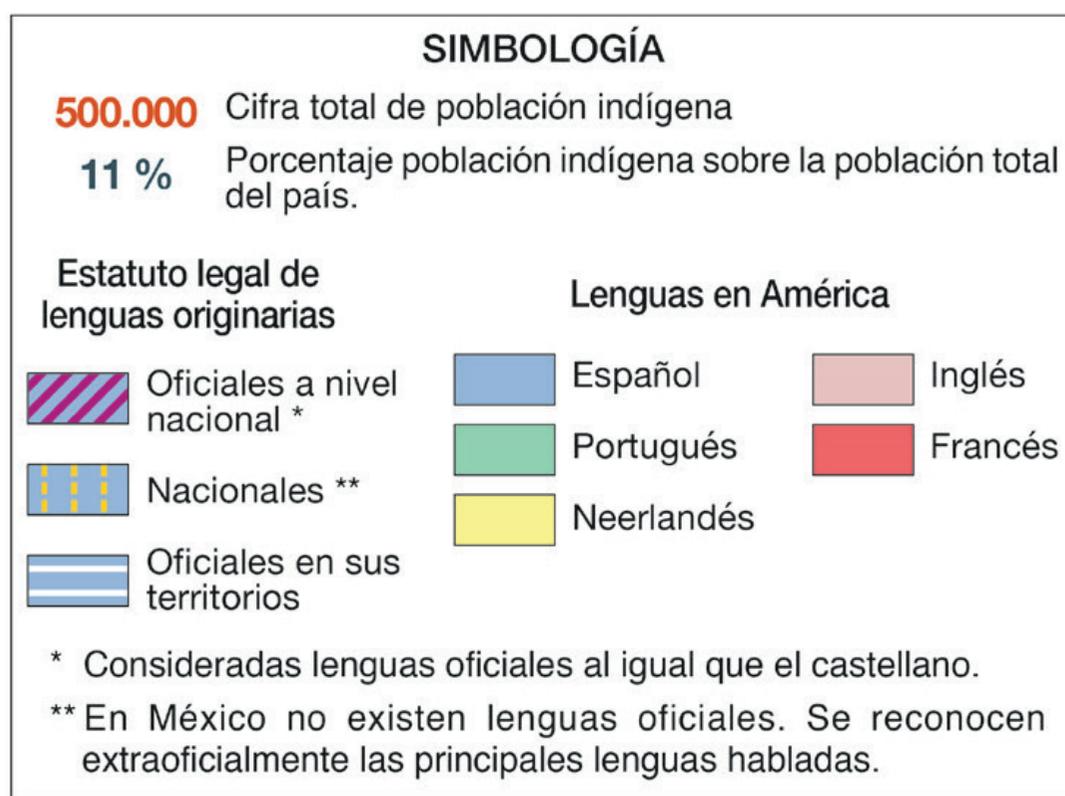
 **Activo:** ¿Qué aspectos culturales compartes con personas de distintas regiones de América?

FUENTE A

Idiomas oficiales de América



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Sishra, Inge (coord.) (2009).*

*Atlas sociolingüístico pueblos indígenas en América Latina. FUNPROEIB Andes y UNICEF.*

 **Análisis:** ¿Qué regiones culturales mencionadas puedes distinguir en el mapa?

Según el criterio que se utilice, podemos encontrar regiones dentro de otras regiones. Esto se puede dar gracias a distintos factores: los múltiples orígenes de la población, los procesos de colonización, resistencia, mestizaje y migración, entre otros. En el caso del lenguaje, tal diversidad se puede apreciar, por ejemplo, en el hecho de que algunos países reconocen como lenguas oficiales a lenguas indígenas junto con el español. Si se analizan las zonas donde se concentran las lenguas indígenas más habladas, es posible identificar regiones que traspasan los límites internacionales. Esta es una forma de representar un pequeño aspecto de la gran diversidad cultural americana.

### FUENTE B

#### Principales lenguas indígenas en Hispanoamérica

Man-Ki Lee, es lingüista de la Universidad de Seúl. Se ha especializado en el estudio del español y lenguas originarias de América Latina. Para elaborar el mapa, consideró seis de las lenguas indígenas más habladas en Hispanoamérica, todas ellas con más de 400 mil hablantes.

*Alinear a la derecha Lee, M. (2010).  
Lenguas indígenas y políticas del lenguaje en  
América Latina.*



## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

 **Reflexiono:** ¿En qué medida es posible realizar un mapa regional de todas las lenguas habladas en América?

 **En línea**

Para saber más de las lenguas indígenas de América Latina, ingresa el código **T23S8BP143A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U4\_ACT\_18 a 21

**FUENTE C****Diversidad y fragilidad de las lenguas originarias de América Latina**

La fuente corresponde a un Atlas elaborado bajo la dirección de UNICEF, que describe los pueblos indígenas de América Latina y la situación de sus lenguas.

Cabe reconocer el carácter lingüísticamente variado de América Latina en cuanto región en la que se habla un alto número de lenguas (557, sumando los totales por país).

América Latina contribuye con un aporte que se sitúa entre 7 y 11% del

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

total de idiomas hablados en el mundo. Aunque persisten las imprecisiones respecto a qué es lengua y qué es dialecto. Ello se debe a que en el deslinde intervienen, además de criterios lingüísticos, otros de índole política, social, cultural e incluso actitudinal e identitaria, que influyen también sobre la percepción de los propios hablantes.

Revisando el número de hablantes de cada lengua, vemos una situación preocupante. En la mayoría de los casos estamos ante lenguas habladas por menos de 4.999 personas, y sólo en cinco, por más de un millón. Tenemos información confiable de 313 lenguas.

De ellas, 239 (76,3%) son habladas por conjuntos que van desde dos hasta 9.999 hablantes. Los 74 idiomas restantes (32,6%) poseen diez mil hablantes o más, hasta llegar a la situación del quechua, que supera los ocho millones de hablantes.

*UNICEF (2009). Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas de América Latina.*

*[Adaptación].*

## Regiones en Chile

En el caso chileno, la idea de región ha estado principalmente asociada a la división político-administrativa del territorio. Sin embargo, existen otros usos del concepto.

Desde un punto de vista natural, la gran extensión latitudinal de Chile da lugar a variadas regiones climáticas y biogeográficas. También es común hablar de cinco grandes regiones naturales, a cada una de las cuales se le atribuyen características propias en aspectos como el clima, el relieve y la vegetación.

FUENTE A

Climas de Chile



*Instituto Geográfico Militar (2019). Atlas Escolar.*

## FUENTE B

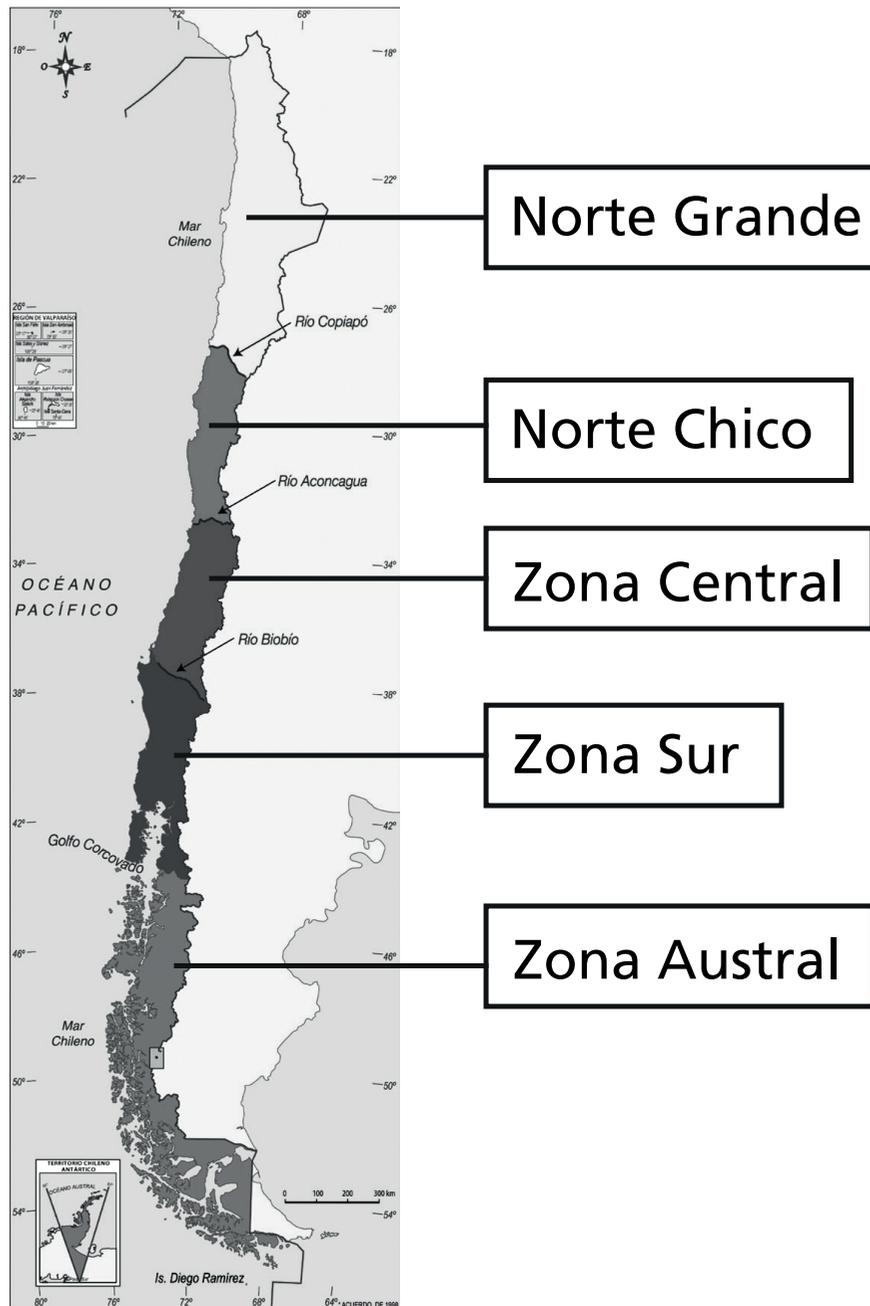
### Chile biogeográfico



*Instituto Geográfico Militar (2019). Atlas Escolar.*

FUENTE A

Regiones naturales de Chile



Instituto Geográfico Militar (2019). Atlas Escolar.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-  **Activo:** ¿Qué tipos de paisajes puedes encontrar en Chile?
-  **Analizo:** ¿Qué patrones o similitudes observas en las regiones de los diferentes mapas?

## Conecto con mi entorno

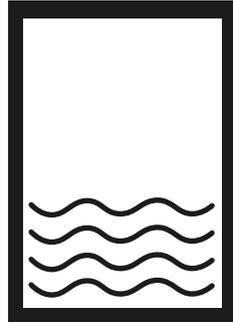
### Cambios en las regiones naturales de Chile

En el contexto del cambio climático, en 2022 se cumplieron 14 años consecutivos de sequía en Chile. Esto ha significado entre otras cosas:

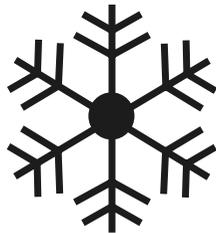


Un déficit de precipitaciones entre 60% y 80% del promedio histórico.

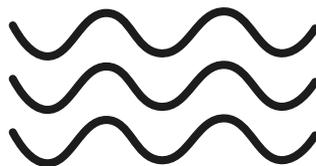
## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



Los principales embalses tienen agua en un 34% de su capacidad.



Acumulación de nieve con déficit superior al 85%.



La proyección del caudal de los ríos está en los mínimos históricos.

Por este conjunto de factores, diversos estudios científicos han planteado que presenciamos un cambio en el clima chileno. Por ejemplo, está desapareciendo el clima mediterráneo de la Zona Central, caracterizado por cuatro estaciones marcadas y un invierno lluvioso de tres meses. En su lugar, se está desarrollando un clima semiárido, con una temporada lluviosa más corta y con menos precipitaciones.

Esta situación impacta tanto en las características físicas de las zonas naturales de Chile como en las actividades económicas que se desarrollan en ellas.

Como respuesta, el Estado ha adoptado medidas para enfrentar el impacto

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

del cambio climático en Chile. Estas consideran la promulgación de normas legales, la creación de grandes obras y la implementación de campañas de comunicación para crear hábitos cotidianos que contribuyan al cuidado del agua.

 **Valoro:** ¿Cómo contribuyes o puedes contribuir a enfrentar las consecuencias del cambio climático?



**En línea**

Para conocer medidas adoptadas por el Estado frente a la sequía, ingresa el código **T23S8BP145A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U4\_ACT\_22 a 26

## Regiones y pueblos originarios

 **Activo:** ¿Qué conoces acerca de la relación de los pueblos originarios con el territorio?

Los pueblos originarios de América establecieron diferentes regiones para organizar y comprender el territorio. El imperio inca, por ejemplo, organizó su territorio (Tahuantisuyo) en cuatro grandes regiones: Chinchaysuyo, Antisuyo, Contisuyo y Collasuyo.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Los pueblos originarios en Chile no fueron la excepción. En diversos casos establecieron regiones que respondieron a su visión de mundo, sus divinidades y al tipo de actividades que realizaban en ellas. Los siguientes son algunos ejemplos.

### ① Regiones del pueblo Mapuche

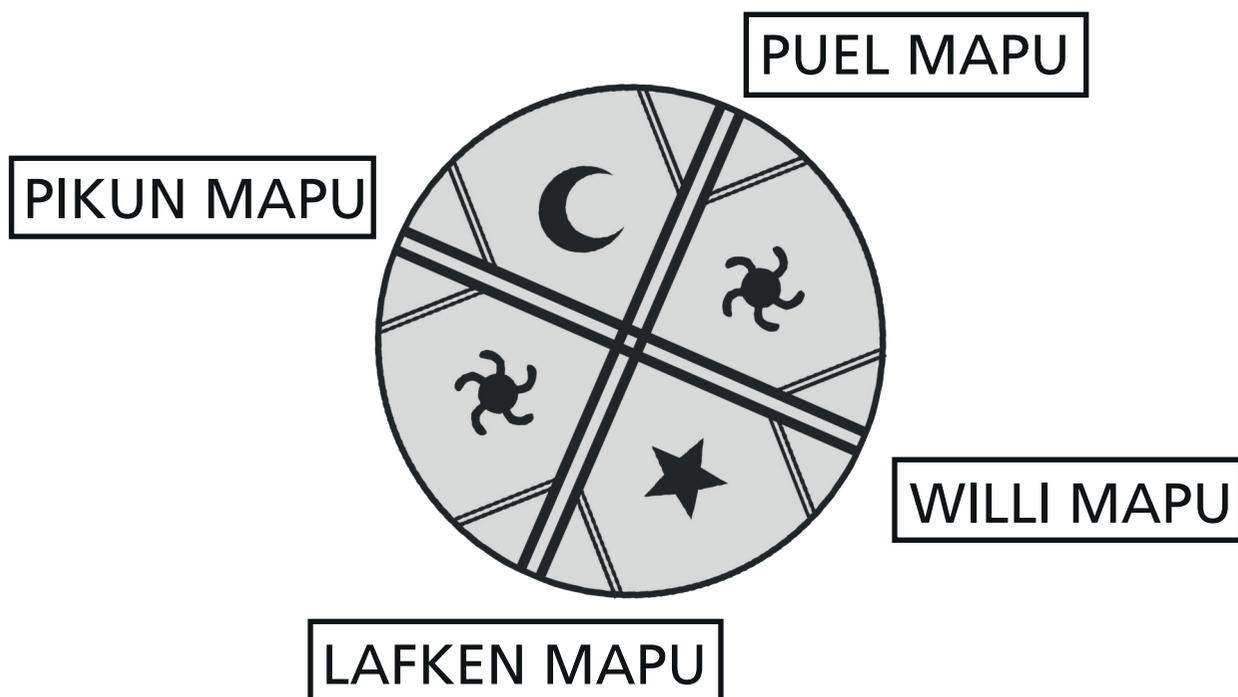
Una de las maneras en que el pueblo Mapuche representa su mundo es por medio del *Meli Witxan Mapu*. Este distingue cuatro puntos de referencia a partir de los cuales organizan diversos aspectos de la vida, como su sistema de creencias, sus raíces familiares o los ciclos del año. Sobre la base de dicho orden diferencian cuatro grandes regiones:

- ***Puel o pewen mapu***: territorio ubicado hacia el este, donde habitan los pewenche o gente del pewen. Hablan *mapuzugun*, pero hay algunas cosas a las que se les dan nombres diferentes. Hacen *nguillatun* al *pewen* (rogativa al pewen) porque ahí está la base de su alimento.
- ***Pikun mapu***: ubicado aproximadamente hacia el norte, donde residen los *pikunche*. Lugar donde escasea el agua (*ko*), pero se vive de la crianza de ganados (*küllin*).
- ***Lafken o gulu mapu***: territorio ubicado hacia la zona costera y el mar, donde viven *lafkenche*, que también hablan *mapuzugun* pero cambian el acento y el nombre de algunas cosas. Hacen el *nguillatun* en el mar (*futa lafken*).

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- ***Willi mapu***: territorio ubicado hacia el sur, donde hoy están los mapuche *williche*. Además hay otros pueblos que hablan una lengua diferente, como el Yagán y el Kawésqar.

## Meli Witxan Mapu



*Fuente: descripción realizada por Kimelfe Elba Jara Trecañahuel. En Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio (2020). Cuaderno pedagógico de mapudügun.*

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

 **Valoro:** ¿Cuál es la importancia de respetar miradas de mundo como las que expresa el Meli Witxan Mapu?

 **En línea**

Para saber más del Meli Witxan Mapu, ingresa el código **T23S8BP146A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## ② Regiones del pueblo aymara

La organización del territorio del pueblo Aymara está relacionada con la existencia de pisos ecológicos, que son franjas de suelo que presentan características naturales particulares según la altitud en la que se encuentran. Esta característica geográfica ha permitido que comunidades como la aymara hayan logrado beneficiarse de la diversidad ecológica, complementando sus actividades productivas y también ceremoniales.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- **Quta Thiya**

Corresponde a la costa, donde se concentran las ciudades de mayor población y se comercian los productos agrícolas.

- **Qhirwa Manqha o Waña Pata**

Corresponde a los valles bajos, donde es posible encontrar oasis en los que se producen hortalizas y frutas.

- **Qhirwa Pata**

Corresponde a los valles precordilleranos, donde se concentran algunos poblados y se realizan las actividades de cultivo en terrazas.

- **Suni Pata**

Es la región más elevada del territorio aymara. Zona de abundantes recursos hídricos que dan origen a los bofedales y afluentes de ríos. Es donde se realizan las actividades de pastoreo.

*Ministerio de Educación (2022). Programa de Estudio Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales. 3° Básico: Pueblo Aymara. Unidad de Currículum y Evaluación.*

**BDA**

U4\_ACT\_27 y 28



Para saber más del territorio del pueblo aymara, revisa las páginas 101-102; 155-160 del documento que encontrarás al ingresar el código **T23S8BP147A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

### 3 Pueblo Kawésqar

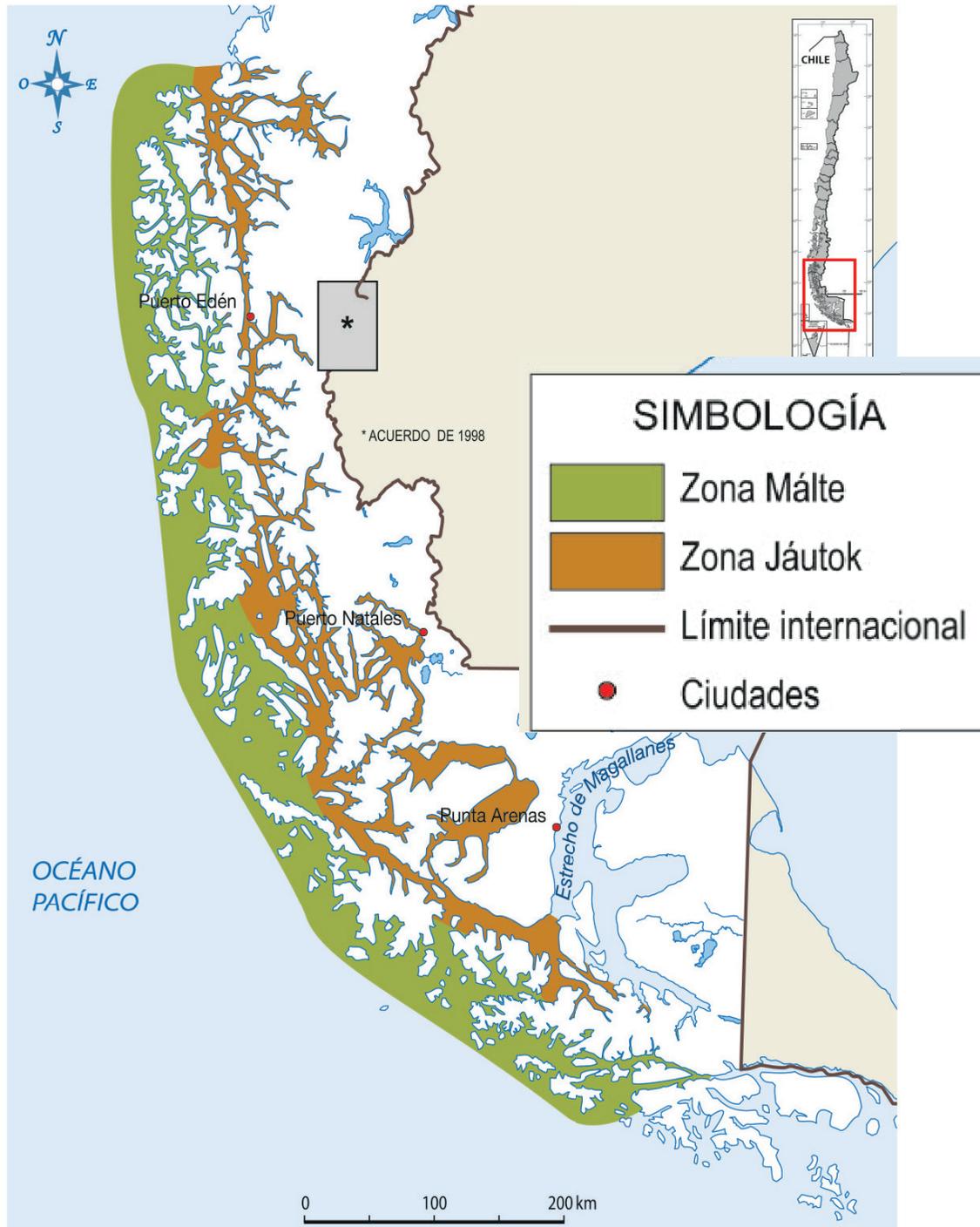
Las regiones mediante las que la cultura kawésqar organiza el territorio responden a su tradición navegante.

Distinguen dos regiones:

- **Málte:** zonas más cercanas al océano, con fuerte oleaje, playas extensas y vegetación de baja altura. Para los Kawésqar, no se debe comer en esta zona o se generan condiciones adversas para la navegación.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- **Jáutok:** canales interiores, donde hay abruptos acantilados, playas de corta extensión y densos bosques. En la cosmovisión Kawésqar, tiene lugares sagrados en los que habitan espíritus y si se les falta el respeto provocan fuertes vientos y grandes olas.



*Aguilera, O. y Tonko, J. (2011). Guía etnográfica del Parque Nacional Bernardo O'Higgins. Conaf.*

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

 **Valoro:** ¿Qué aporte tiene conocer diferentes formas de comprender el territorio?

 **En línea**

Para saber más de las regiones del pueblo kawésqar, ingresa el código **T23S8BP147B** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## La historia a través de un caso

### La regionalización en Chile

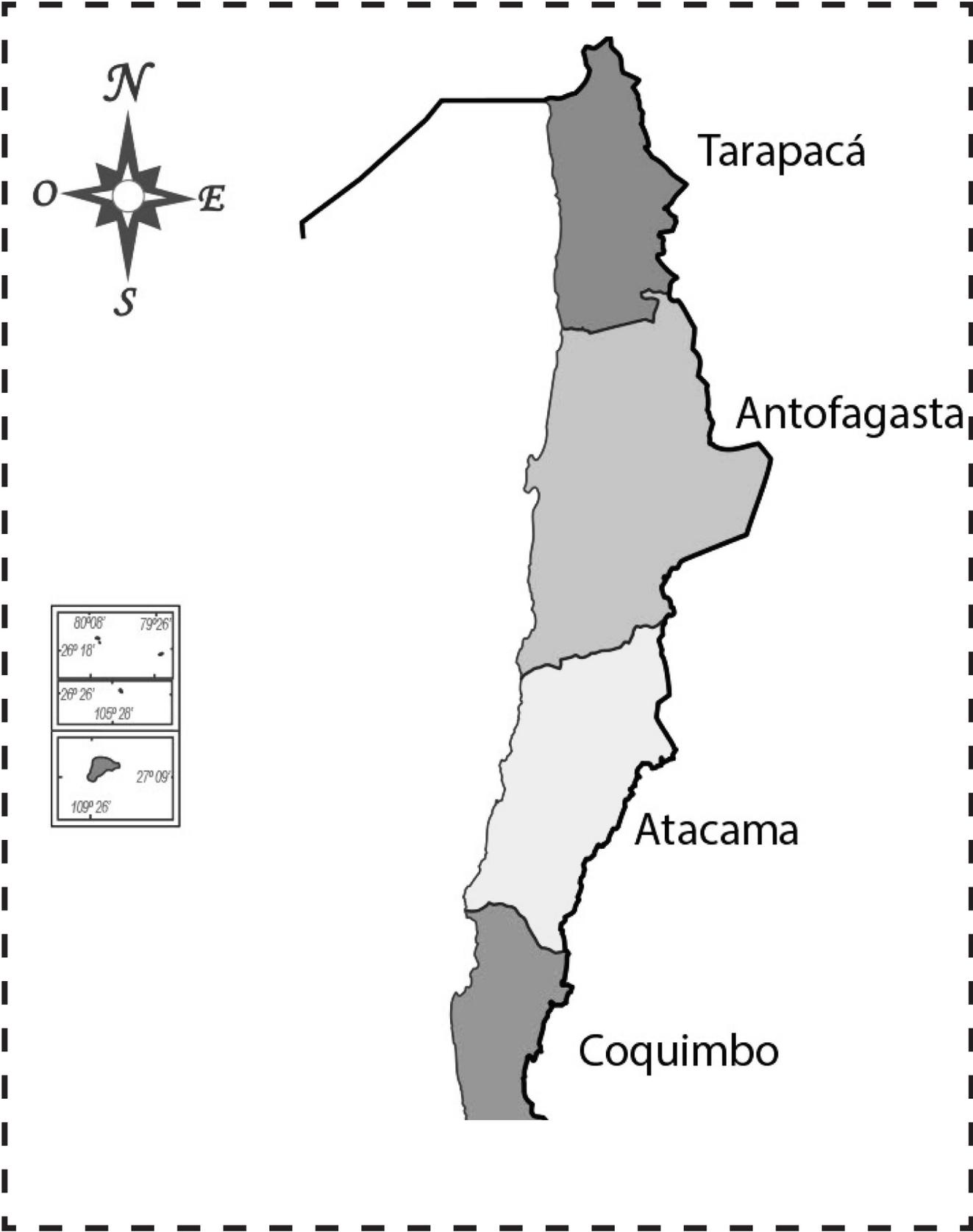
 **Activo:** ¿En qué región vives? ¿Cuáles son sus principales puntos administrativos?

A lo largo de la historia, el territorio que actualmente pertenece a la República de Chile se ha organizado a través de distintas divisiones político-administrativas. En los orígenes de la República, la principal unidad político-administrativa fue la provincia; originalmente eran tres: Coquimbo, Santiago y Concepción. Luego, en el transcurso del siglo XIX se agregaron 20 provincias más. Desde entonces, algunas de las organizaciones más relevantes fueron las siguientes:

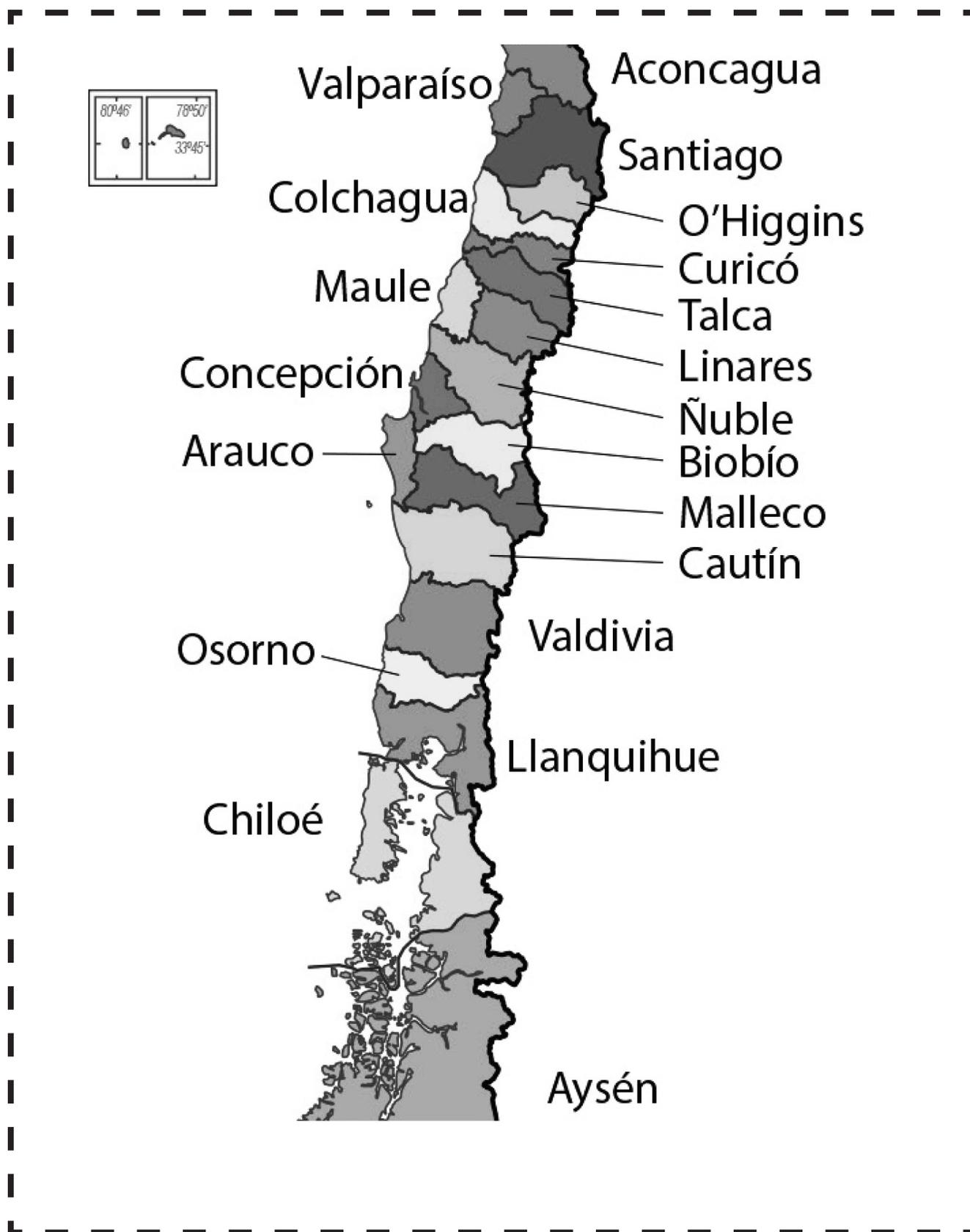
### **FUENTE A**

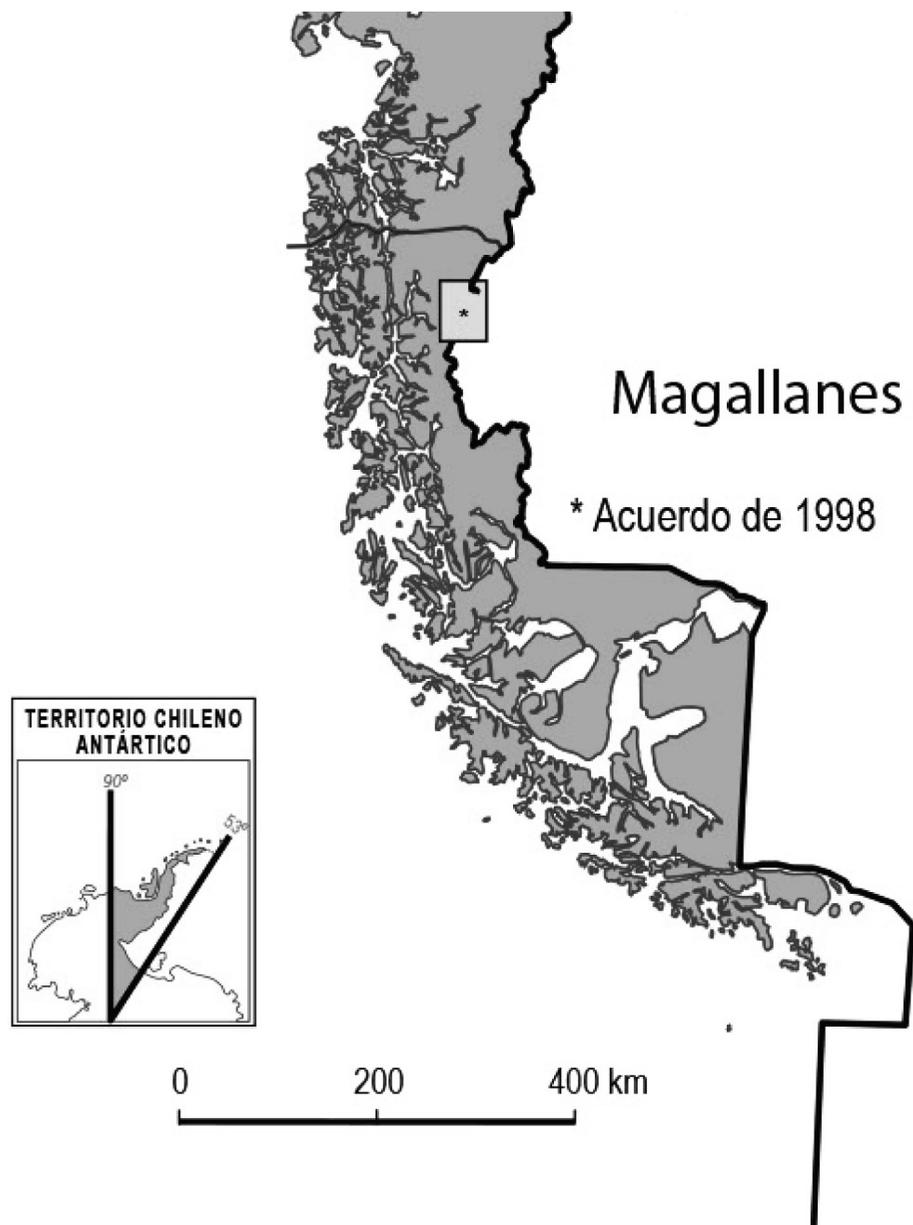
#### **25 provincias**

La Constitución Política de 1925 mantuvo las veinticuatro provincias existentes. En esta década y las siguientes, se devolvió la provincia de Tacna a la soberanía peruana y se agregaron dos nuevas provincias (Aysén y Osorno). De esta manera, el territorio chileno se encontraba dividido en veinticinco provincias.



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



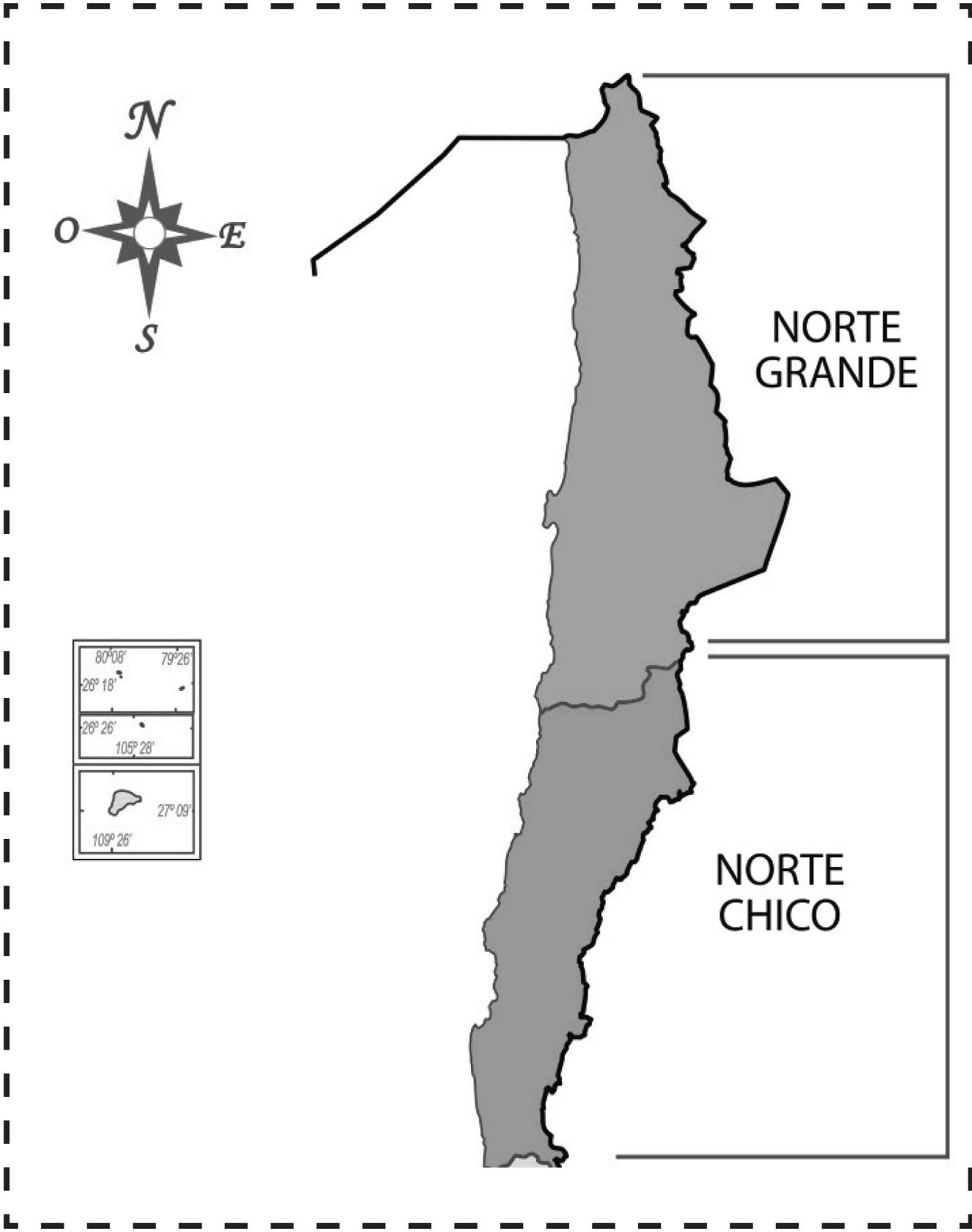


*Sagredo, R., González, J. y Compan, J. (2017). La política en el espacio.*

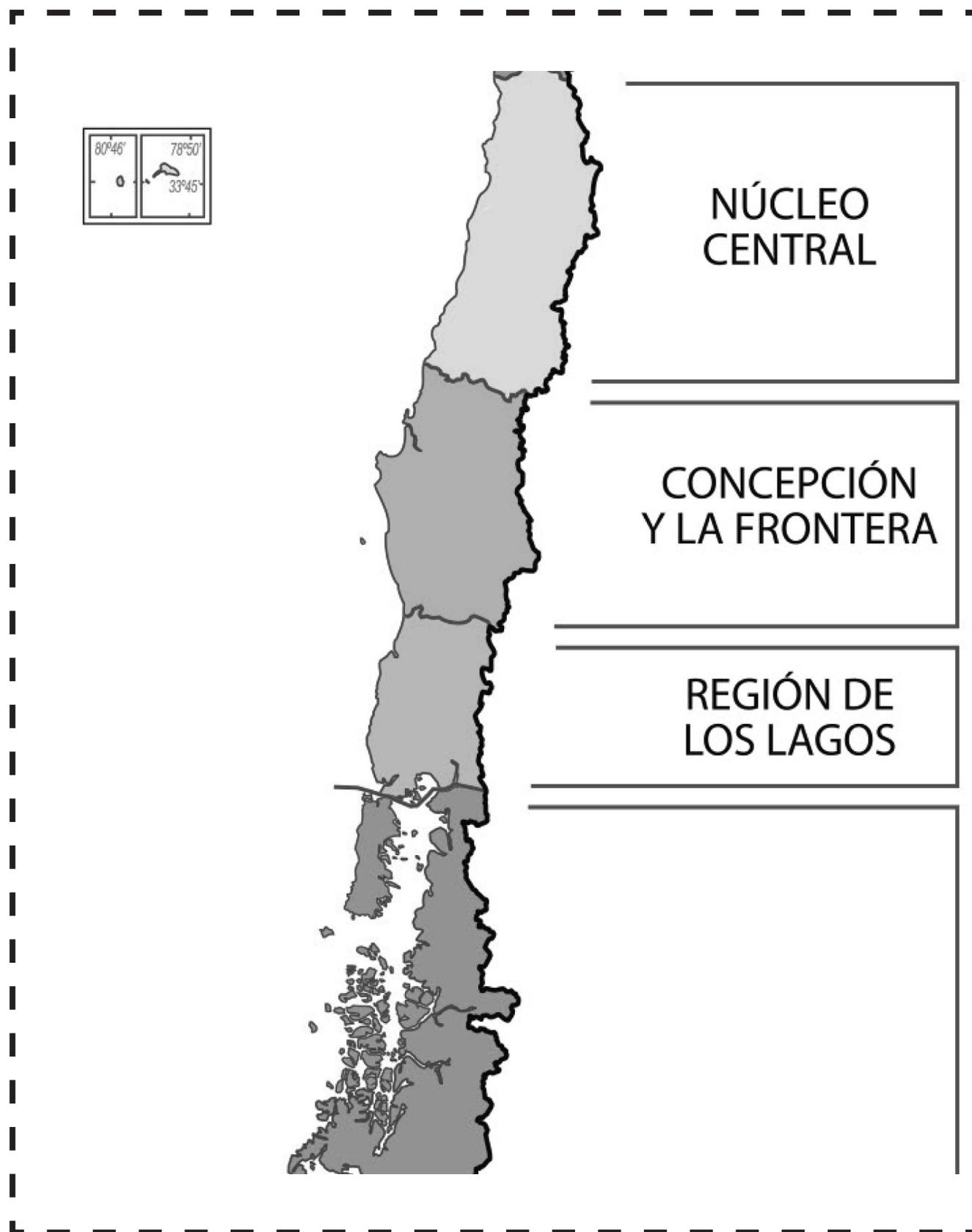
### **FUENTE B**

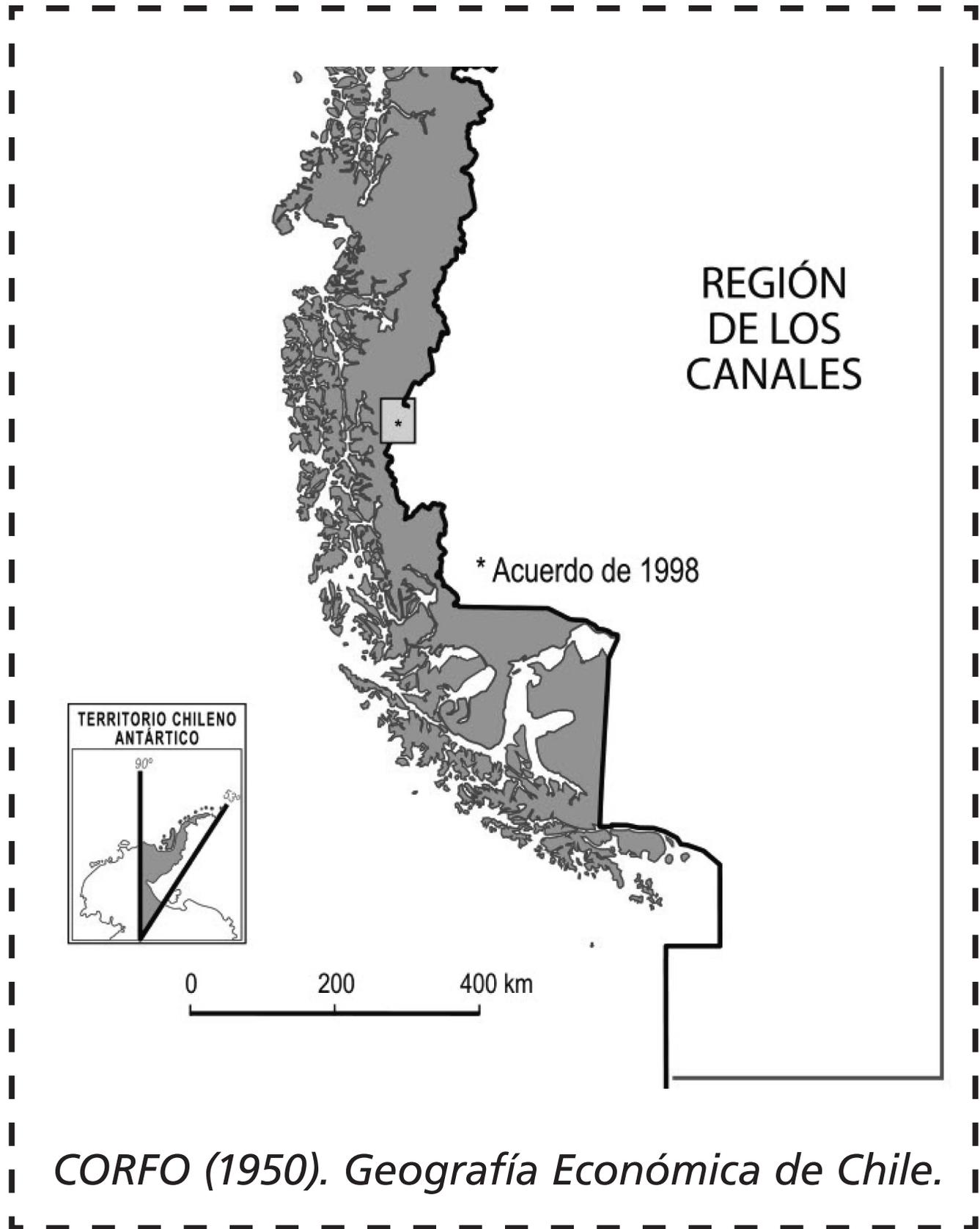
#### **Propuesta de la Corfo**

En 1950 la Corporación de Fomento de la Producción (Corfo) propuso la división del país en seis regiones, la que nunca se llegó a concretar. Estas eran unidades territoriales con factores geográficos y económicos distintivos que permitirían el desarrollo local y nacional.



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES





*CORFO (1950). Geografía Económica de Chile.*

## Descentralización y regiones

Uno de los actuales objetivos de la organización político-administrativa es la **descentralización**. Esta se puede entender como el traspaso de competencias y responsabilidades a instituciones regionales para que estas asuman decisiones relevantes respecto de su desarrollo.

-  **Reflexiono:** ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de contar con regiones más grandes o más pequeñas?
-  **Valoro:** ¿Por qué es importante el concepto de región para la administración del territorio?



En línea

Para saber más de descentralización,  
ingresa el código **T23S8BP149A** en  
[www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

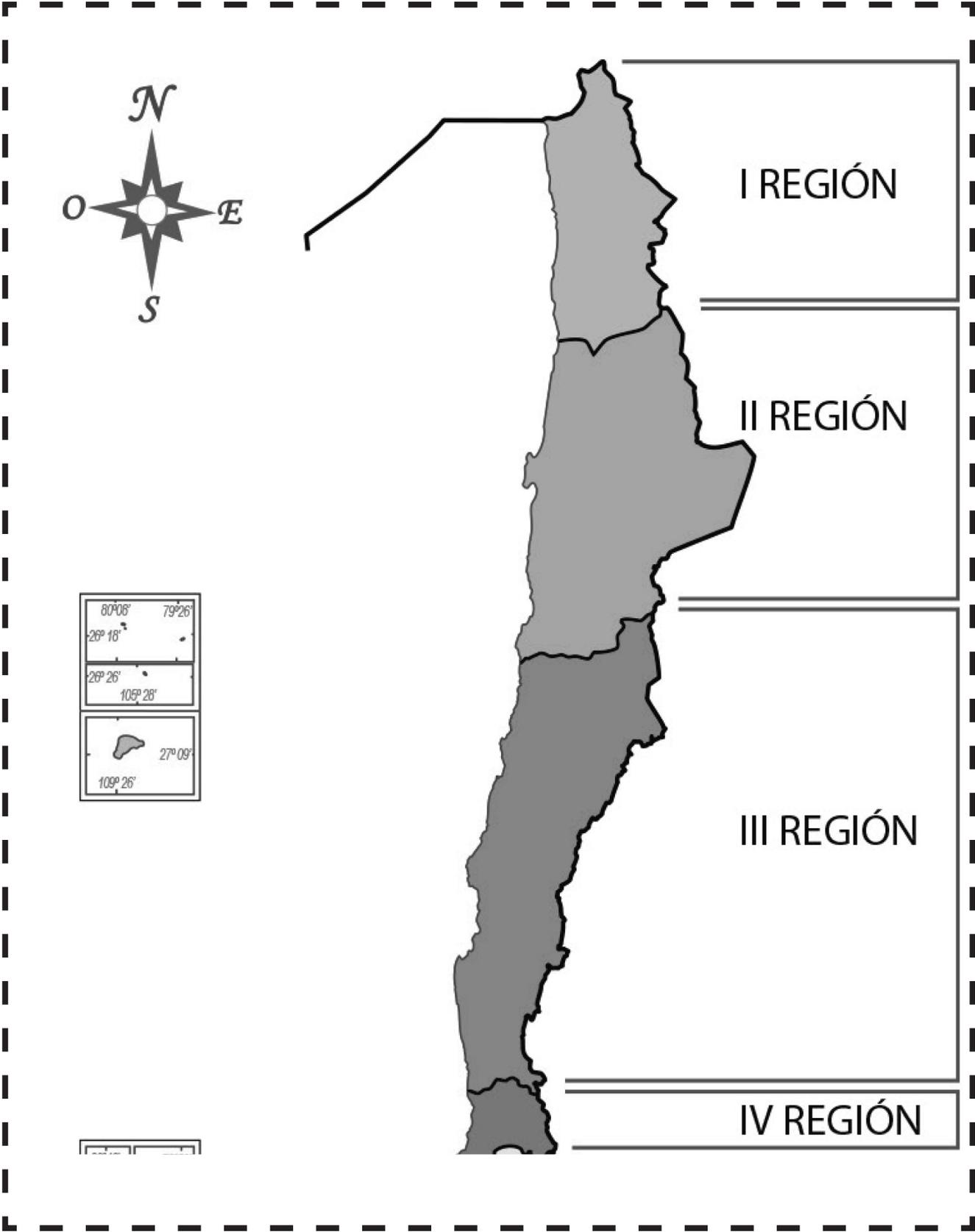
**BDA**

U4\_ACT\_29 a 32

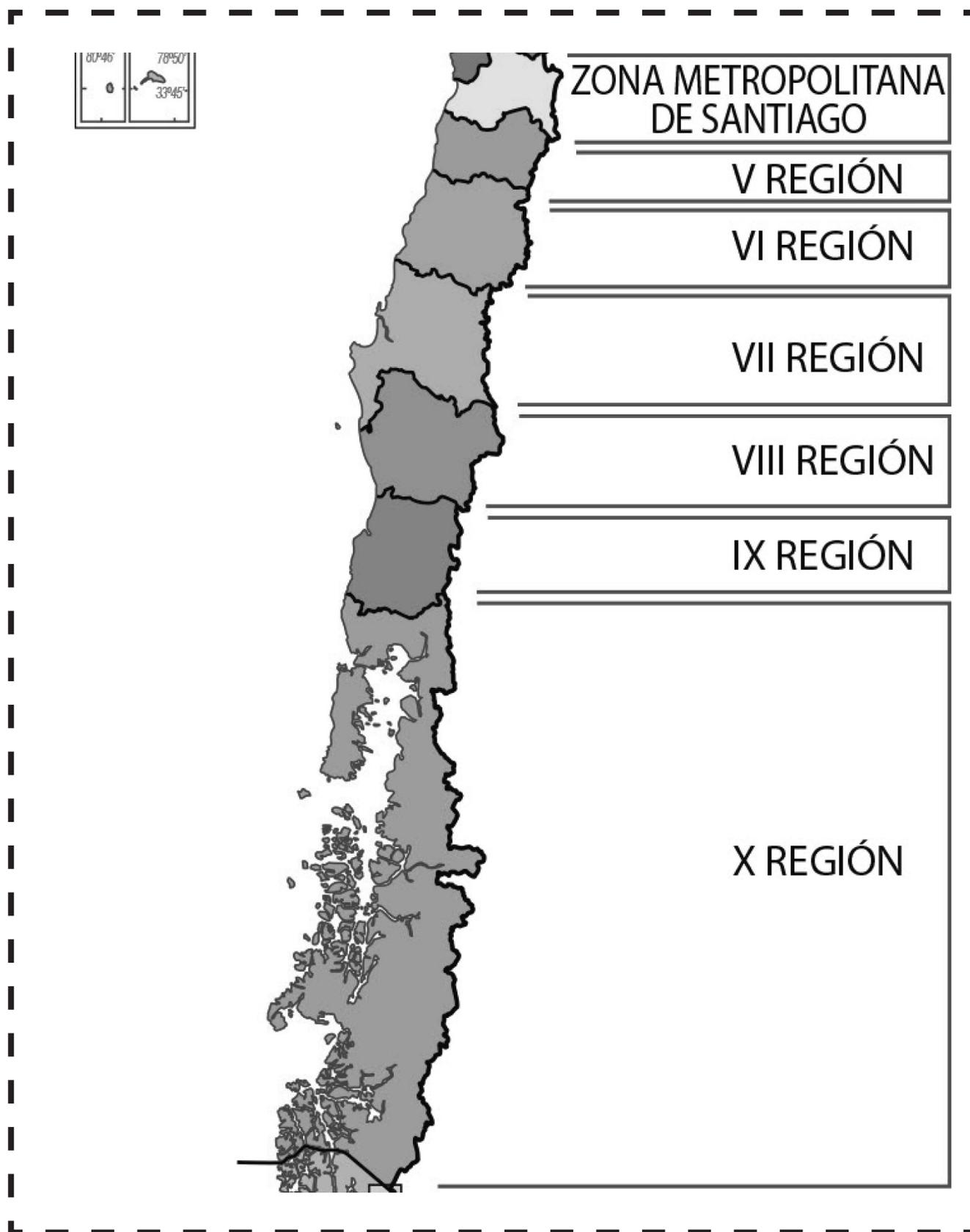
### FUENTE C

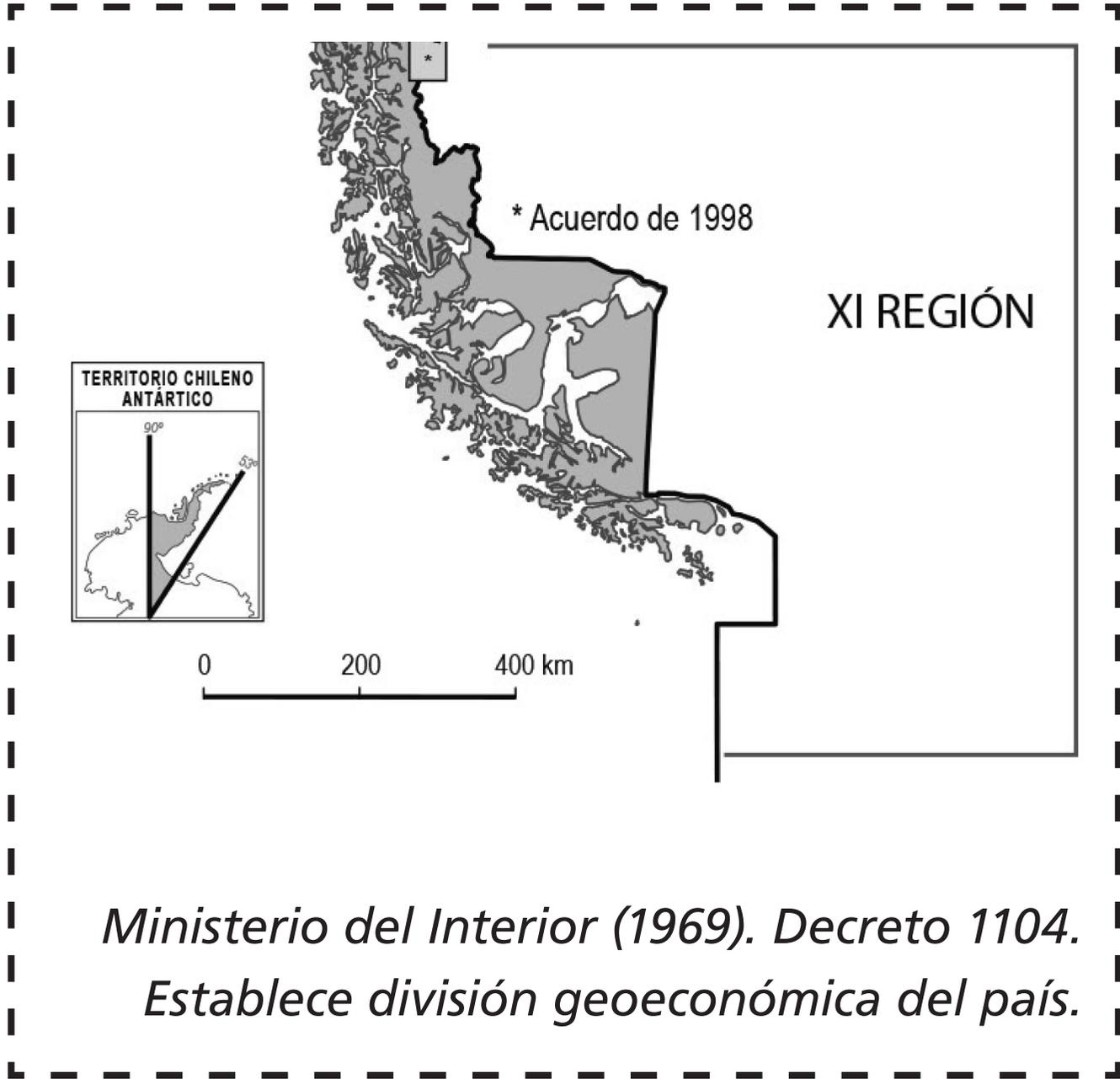
#### Propuesta de la Odeplan

En 1969, la Oficina de Planificación (Odeplan) propuso una nueva división para fines de planificación económica. Si bien no tuvo efectos político-administrativos, fue la base para la organización regional actual.



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



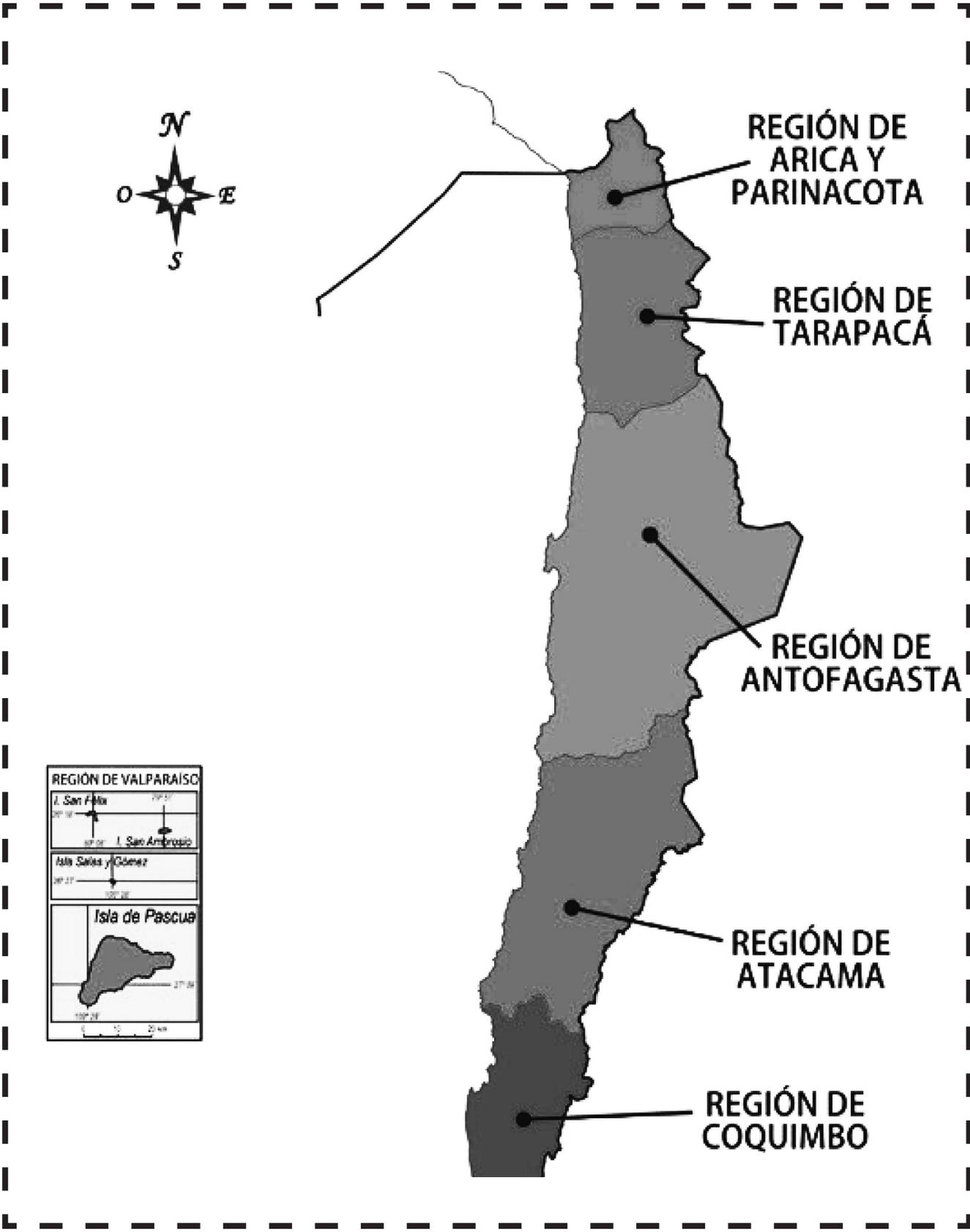


*Ministerio del Interior (1969). Decreto 1104.  
Establece división geoeconómica del país.*

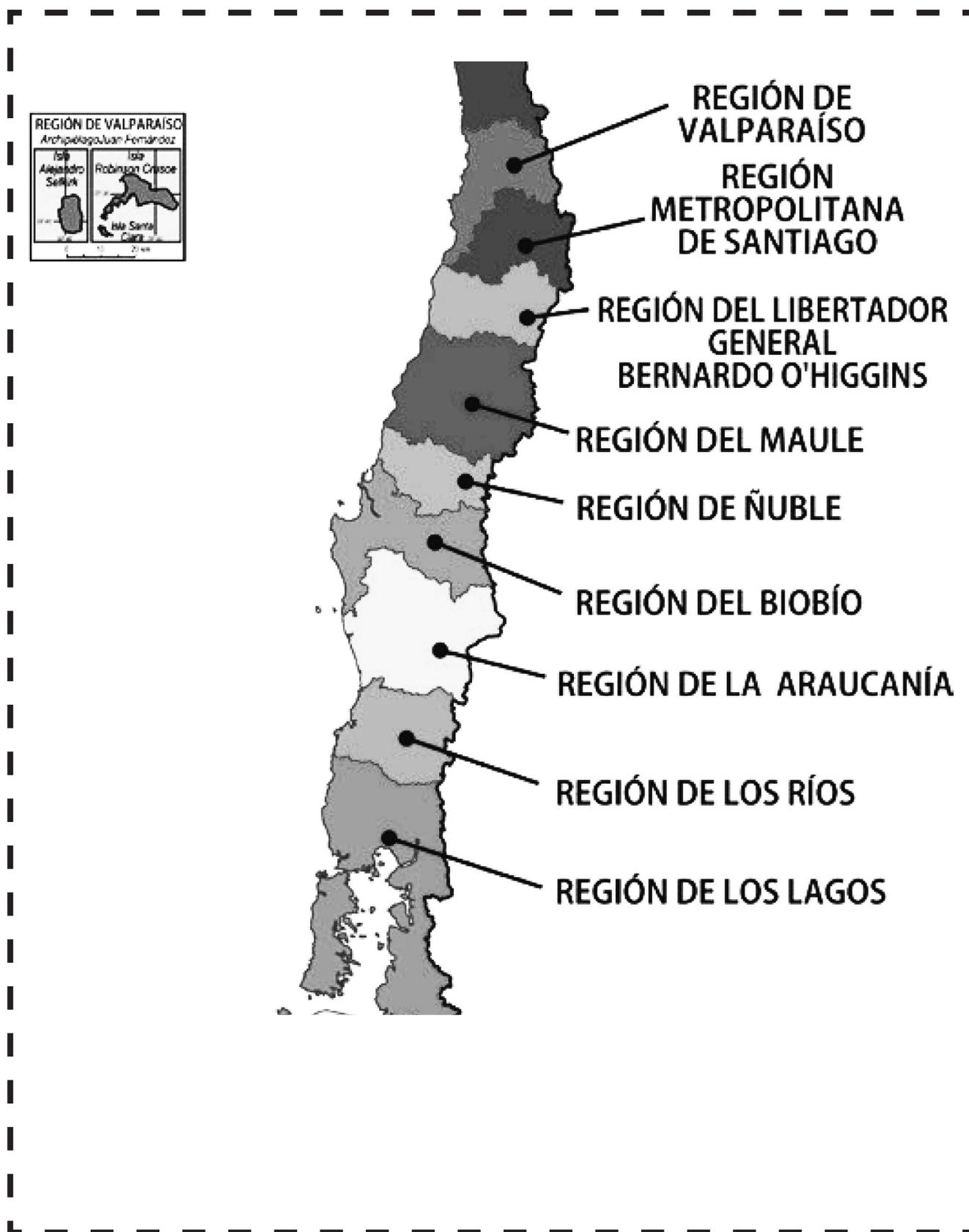
### **FUENTE D**

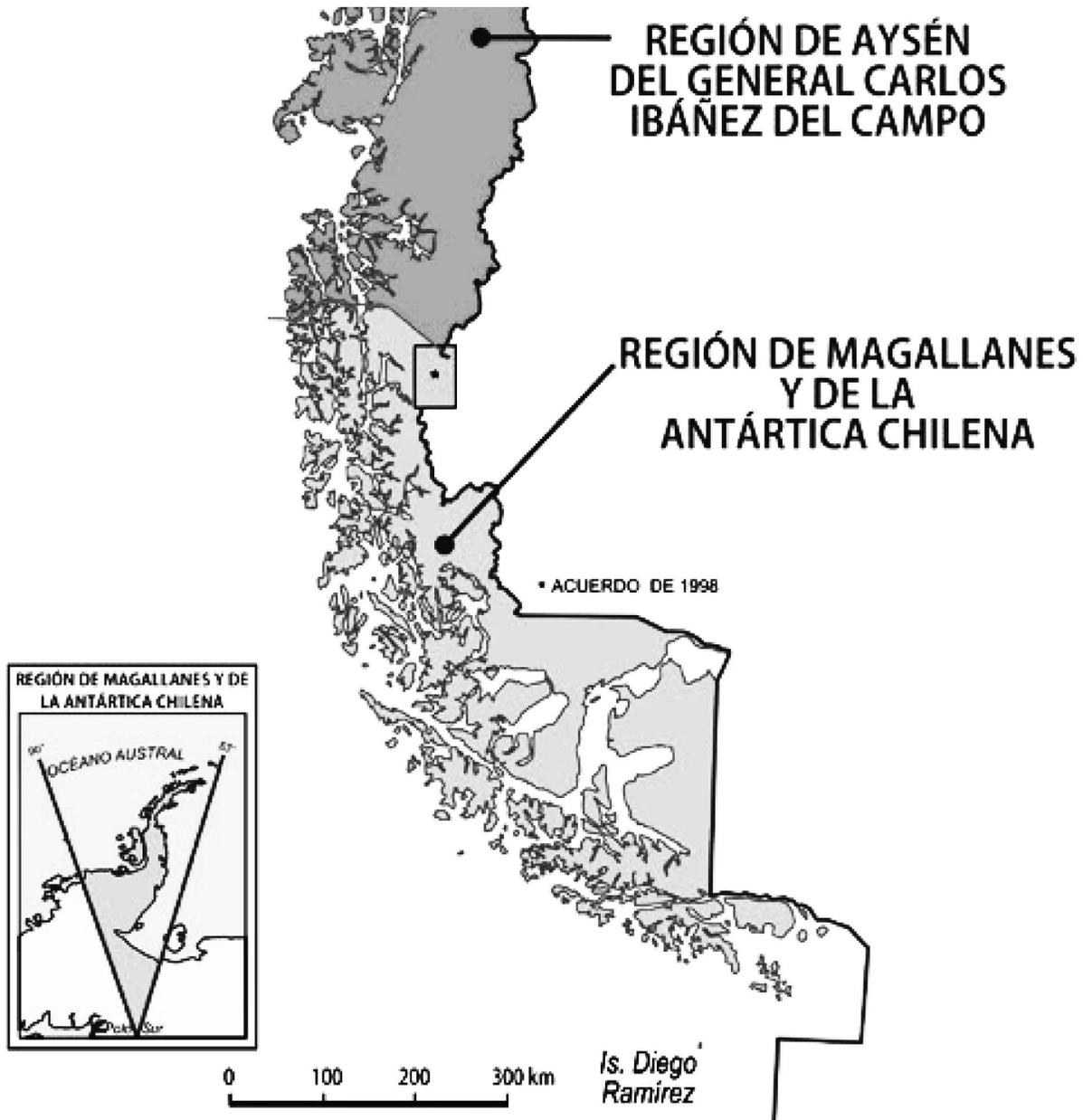
#### **Regionalización actual**

En 1974 la Comisión Nacional de la Reforma Administrativa (Conara) dividió el territorio en doce regiones político-administrativas, más el área Metropolitana de Santiago (que años después se transformó en región). En 2007 se crearon otras dos regiones: la Región de Los Ríos y la Región de Arica y Parinacota. Luego, en 2017 se creó la Región de Ñuble.



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES





*Instituto Geográfico Militar (2019).  
Atlas escolar.*

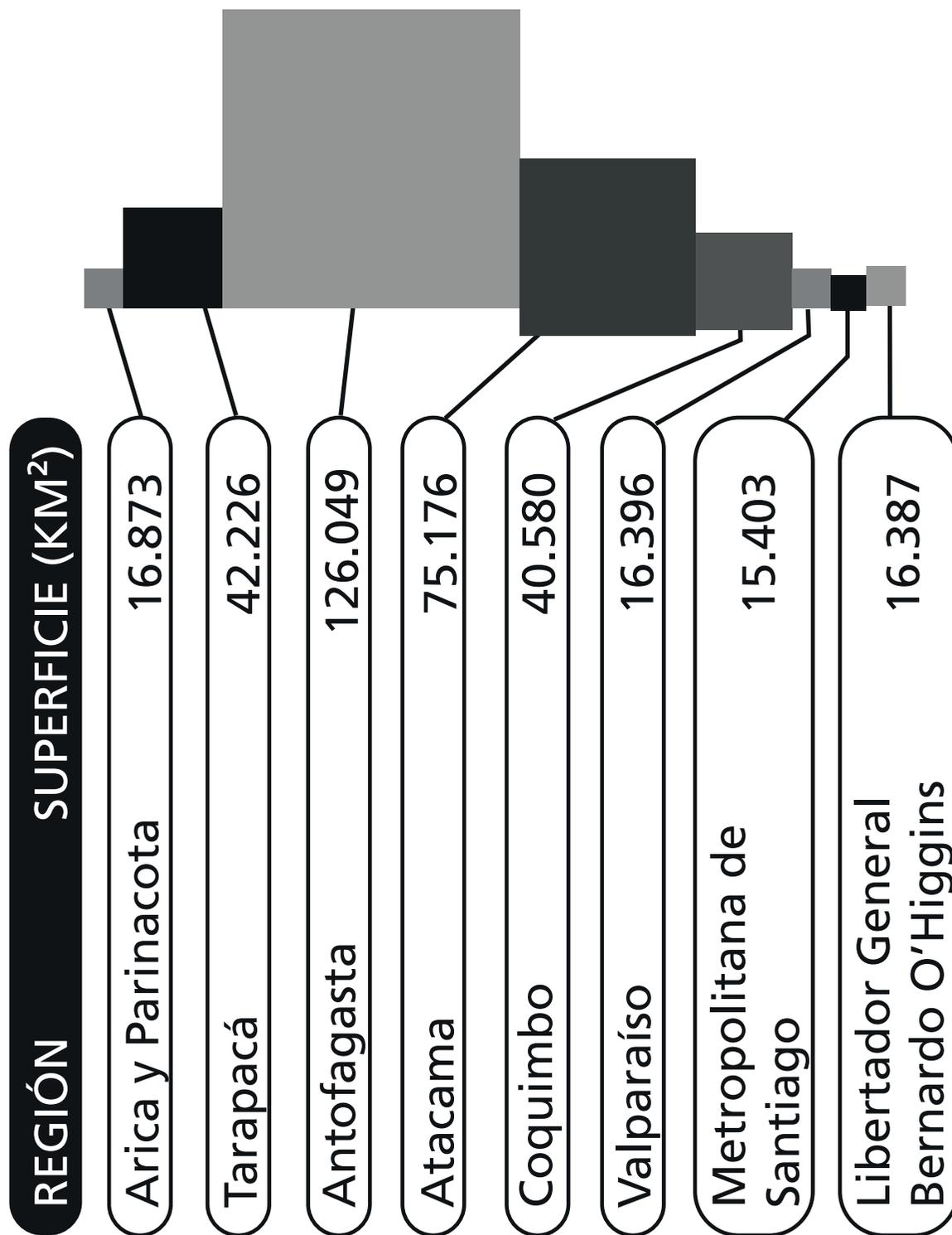
## Lección 2

### Desafíos de las regiones en Chile

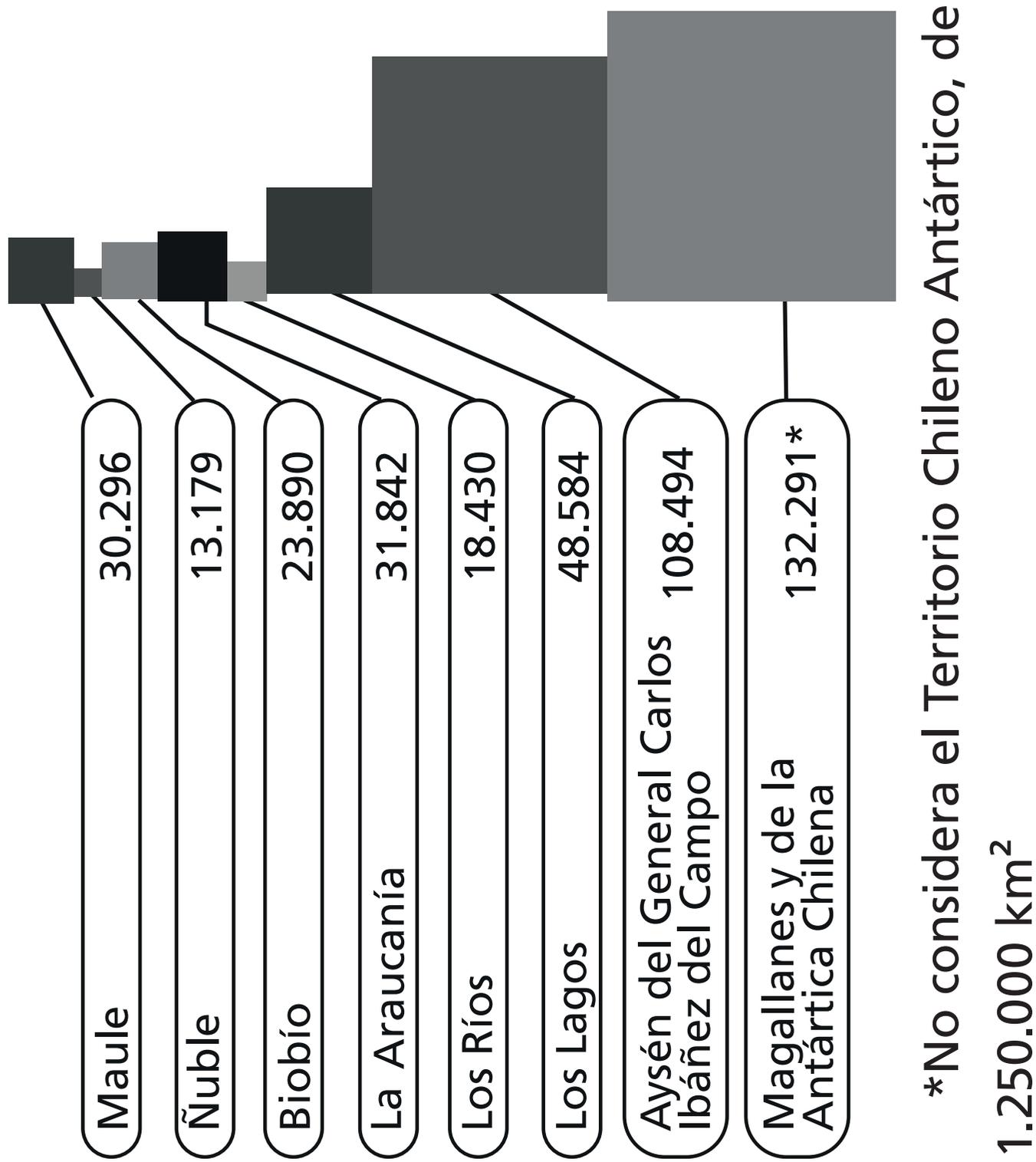
#### ¿Cómo alcanzar un desarrollo regional más justo?

Uno de los objetivos de la división político-administrativa de Chile es lograr el desarrollo económico armónico de cada región. Para lograrlo, estas deben enfrentar diversos desafíos que impactan en la calidad de vida de sus habitantes; para abordarlos, se deben considerar los rasgos propios de cada región. Los siguientes datos muestran algunas de esas características.

### Superficie regional



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



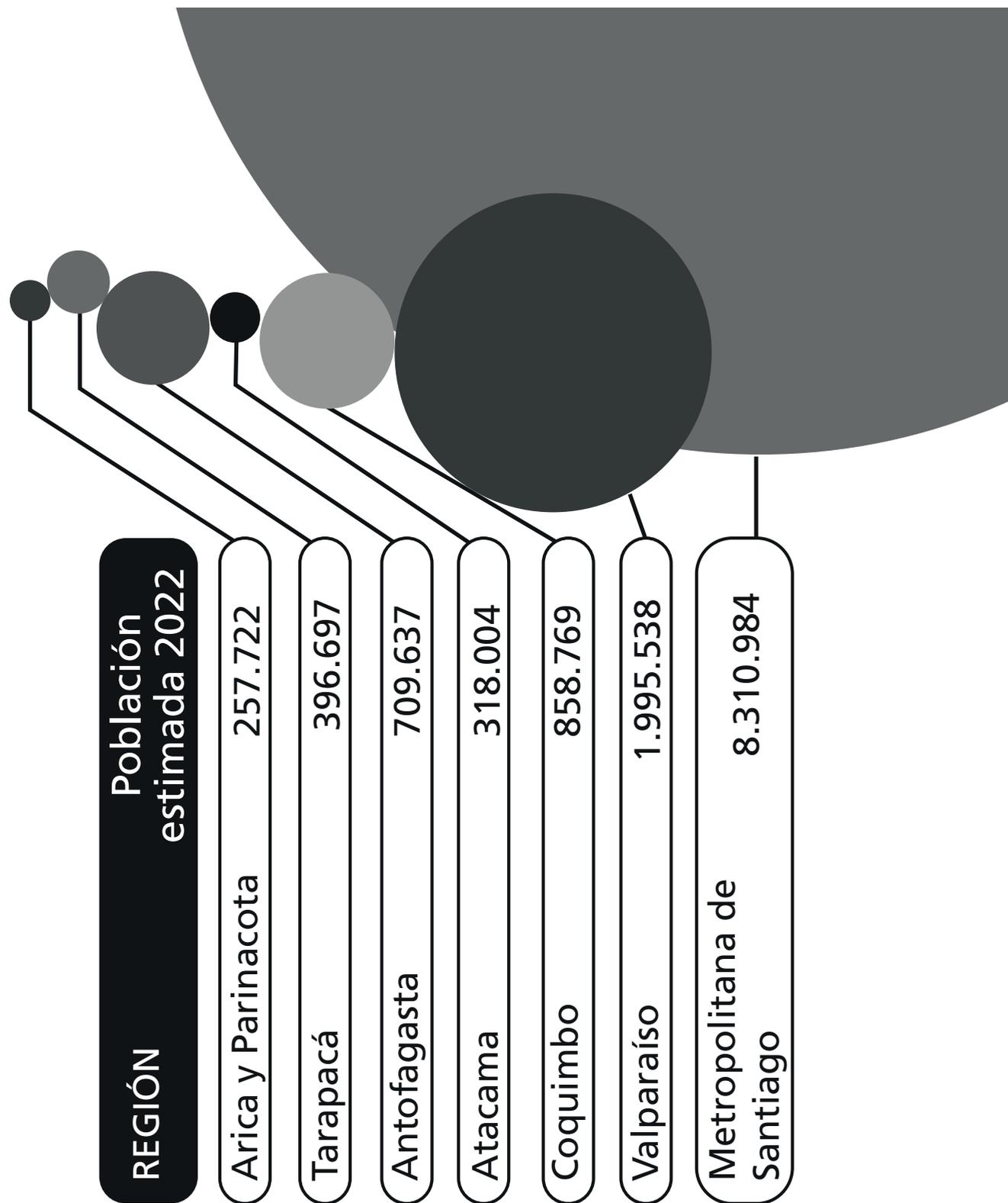
<b>Región</b>	<b>Densidad (hab/km<sup>2</sup>)</b>
Arica y Parinacota	5
Tarapacá	9
Antofagasta	6
Atacama	4
Coquimbo	21
Valparaíso	122
Metropolitana de Santiago	540
Libertador General Bernardo O'Higgins	62

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

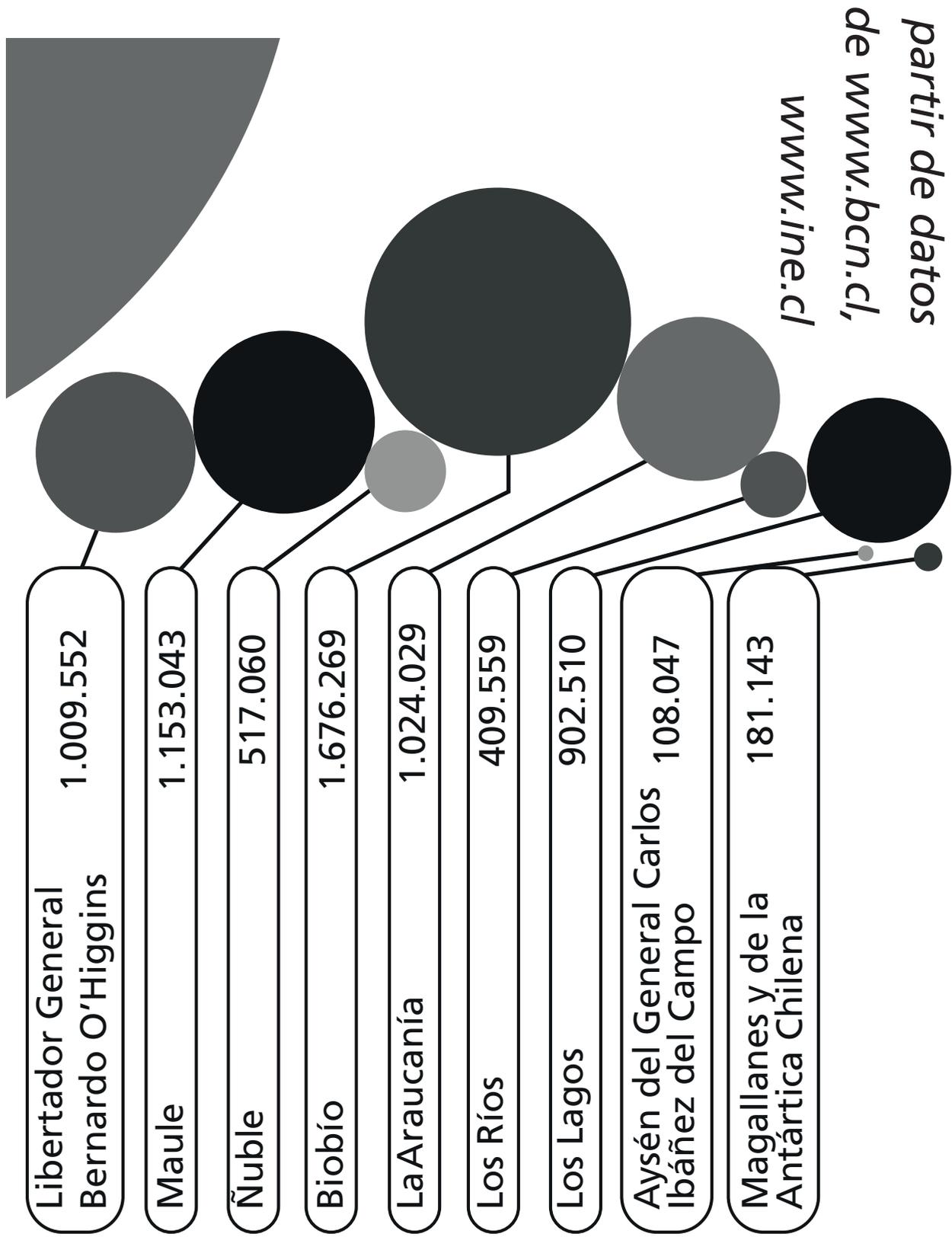
Región	Densidad (hab/km <sup>2</sup> )
Maule	38
Ñuble	39
Biobío	70
La Araucanía	32
Los Ríos	22
Los Lagos	19
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	1
Magallanes y de la Antártica Chilena	1

 **Activo:** ¿Cuáles son los principales desafíos de la región en que vives?

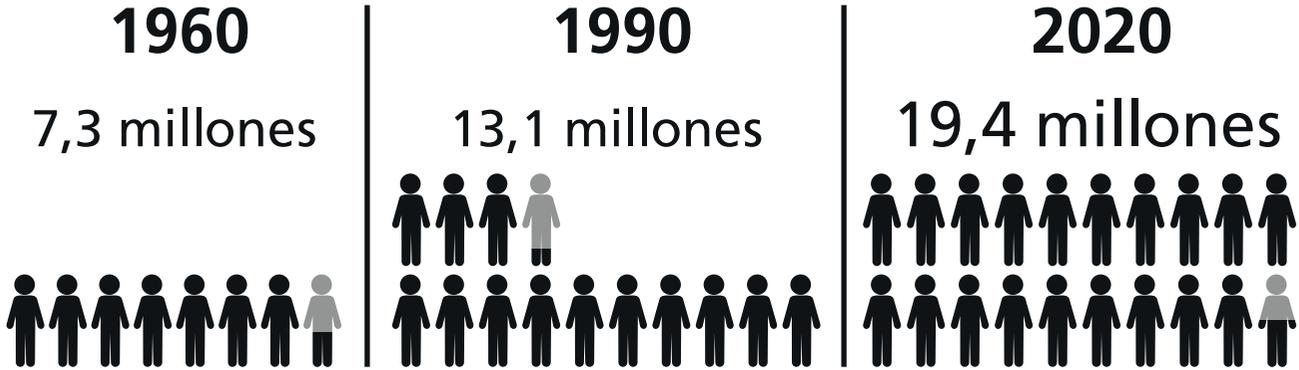
### Población chilena estimada



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



Elaborado  
partir de datos  
de [www.bcn.cl](http://www.bcn.cl),  
[www.ine.cl](http://www.ine.cl)



**BDA**  
U4\_ACT\_33 a 36

## La historia desde... Matemática

### Situación demográfica

Para entender el grado de desarrollo de una región es clave conocer las características de su población. El estudio de la población se realiza mediante la demografía, disciplina que estudia las características de la población humana desde una perspectiva cuantitativa y considera fenómenos como las migraciones, el crecimiento de la población, su distribución, entre otros. Con esta información, el Estado elabora y pone en marcha políticas públicas acordes a las características de la población y distribuye los recursos de manera más adecuada.

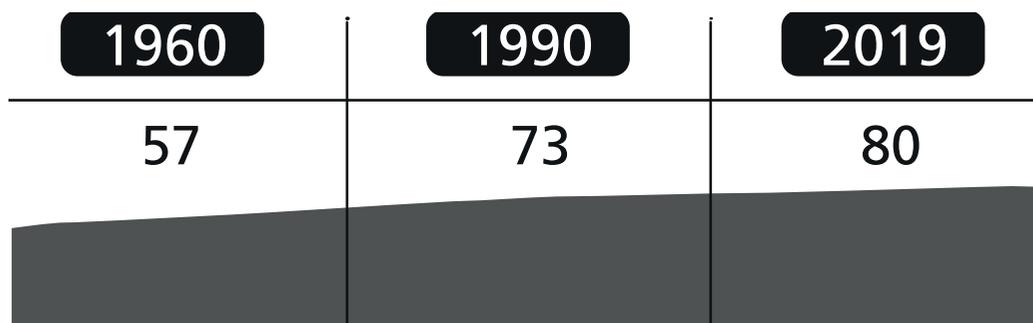
En Chile existen grandes tendencias demográficas que puedes observar a partir de la información de estas páginas. Algunas de ellas se presentan de manera relativamente similar en todo el país. Otras, en cambio, presentan diferencias relevantes a nivel regional.

## FUENTE A

Indicadores demográficos de Chile (años seleccionados)

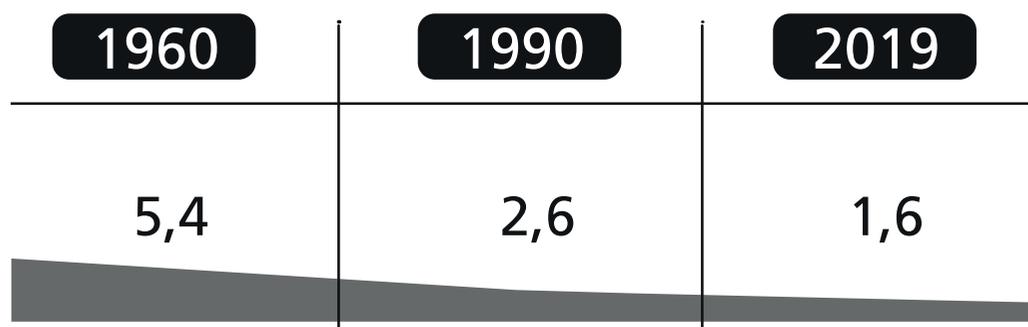
Esperanza de vida al nacer

Años que en promedio viven las personas de un lugar.



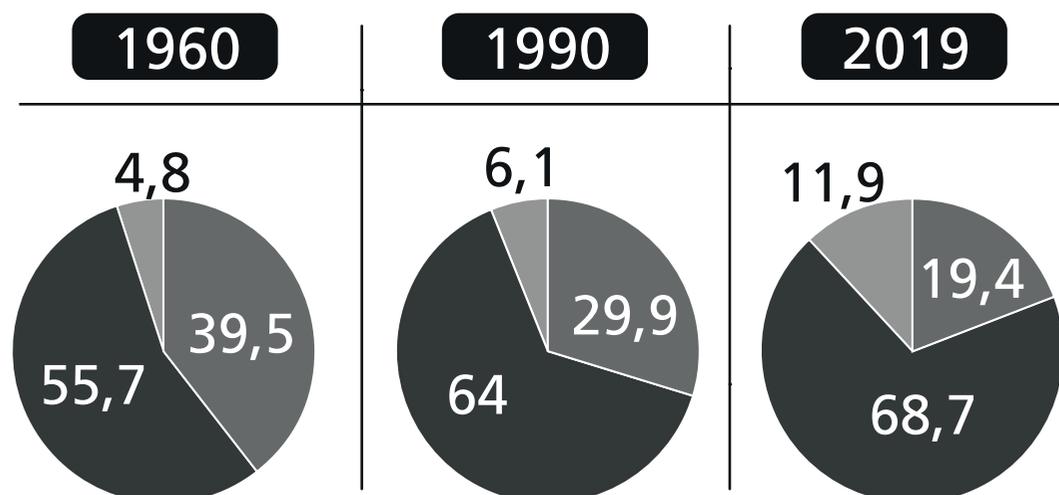
**Tasa de fecundidad**

(Promedio de hijos e hijas por mujer al concluir su periodo fértil)



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

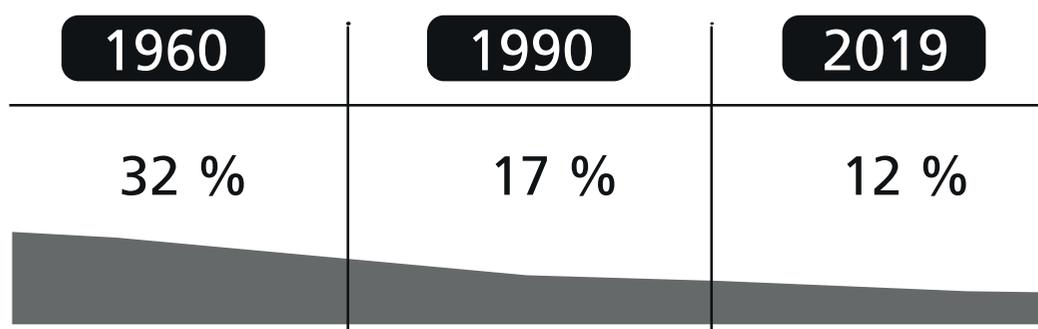
## Población por grupo de edad Chile (%)



■ 65 años y más. ■ 15 - 64 años. ■ 0 - 14 años.

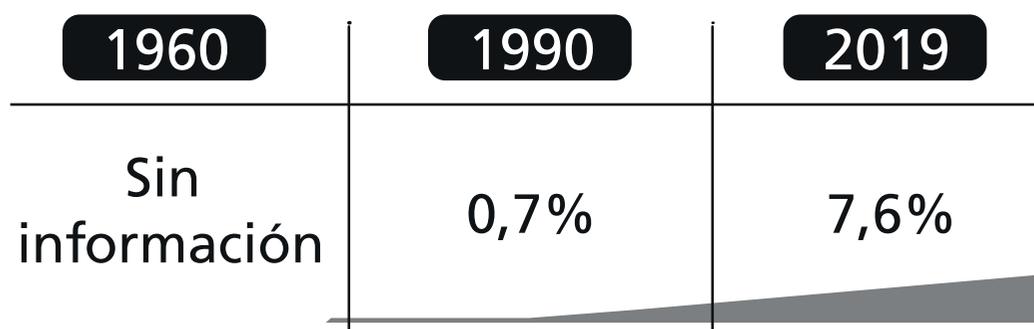
## Población rural

(Vive en lugares de hasta 1.000 habitantes, o 2.000 si más del 50 % de la población que ha trabajado se dedica a actividades primarias)



## Población migrante residente

(Personas que cambiaron su país de residencia habitual y llevan al menos un año en Chile).



[www.ine.cl](http://www.ine.cl); [www.migracionenchile.cl](http://www.migracionenchile.cl)

 **Analizo:** ¿Cuáles son las principales tendencias que observas en la información presentada? ¿Qué desafíos y qué oportunidades se desprenden de ellas?

**En línea**

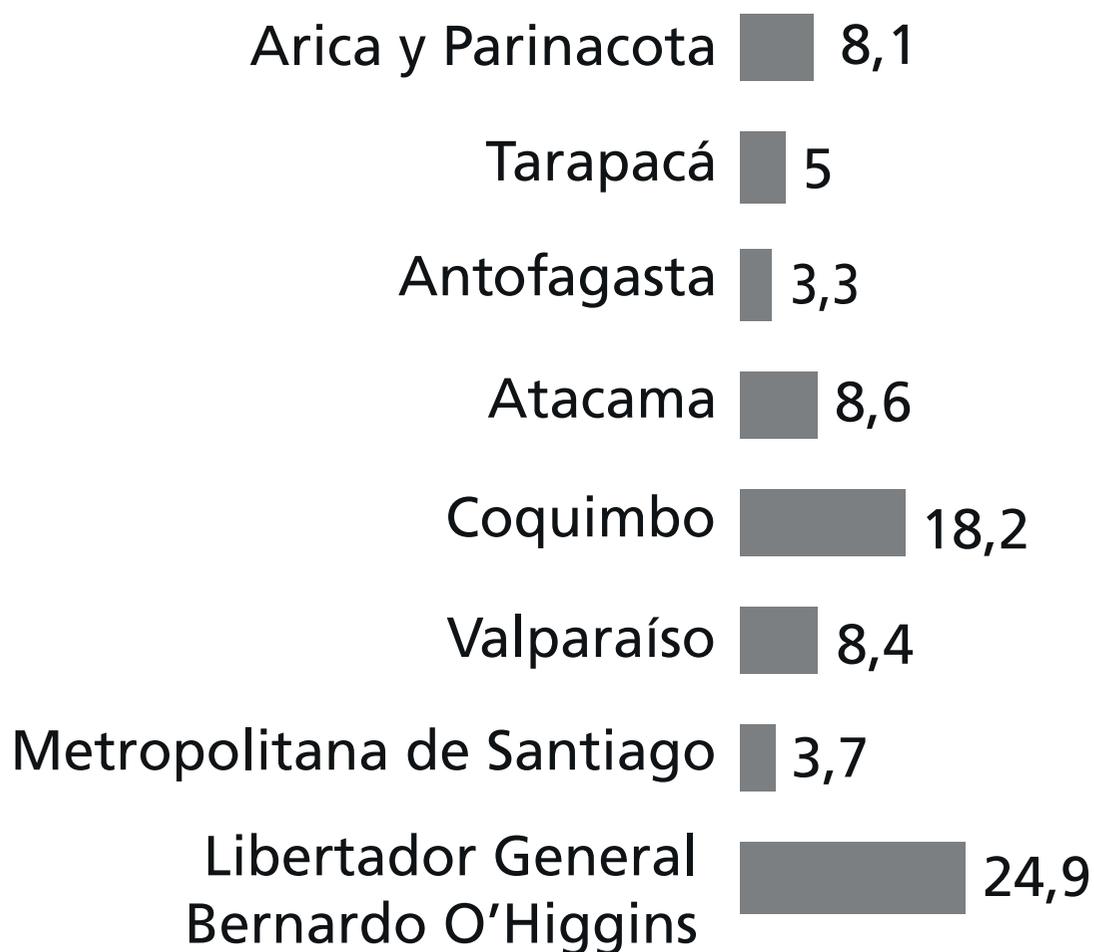
Para conocer más indicadores demográficos, ingresa el código **T23S8BP152A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

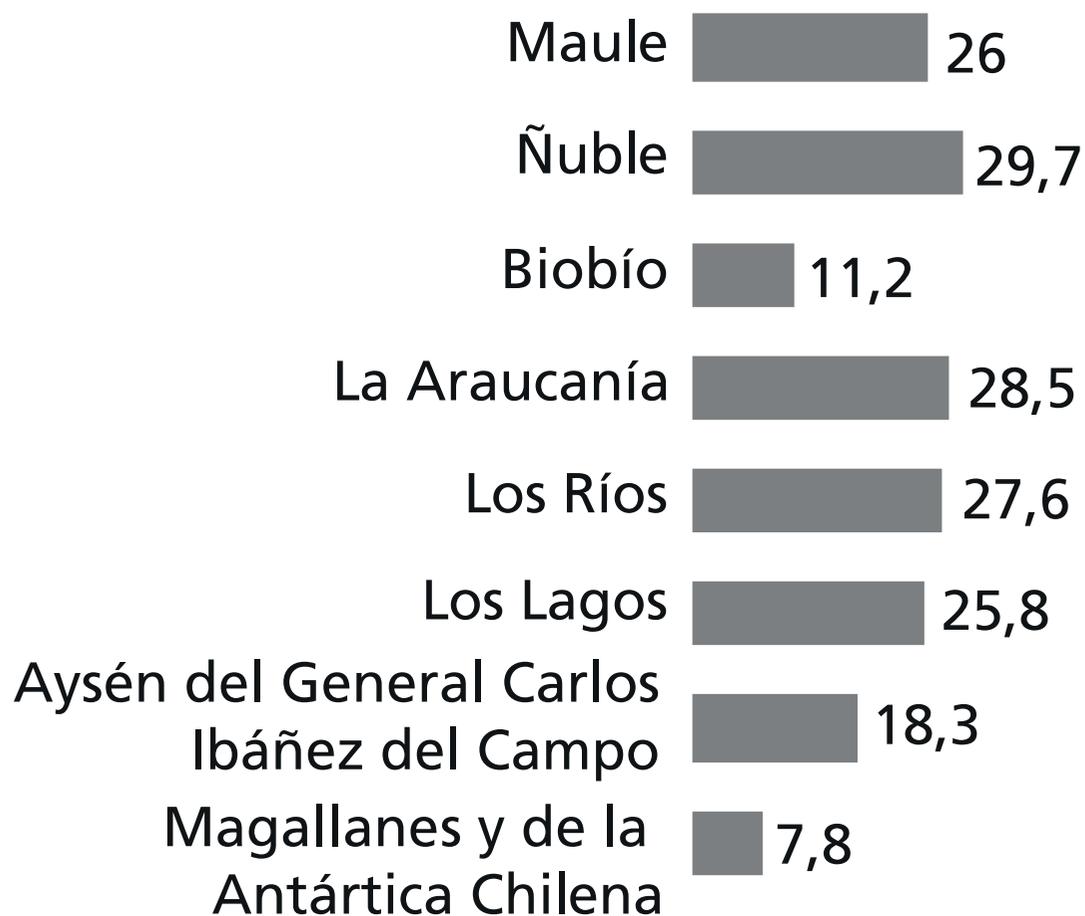
## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

### FUENTE B

### Población rural 2019

(% respecto del total de la población regional)





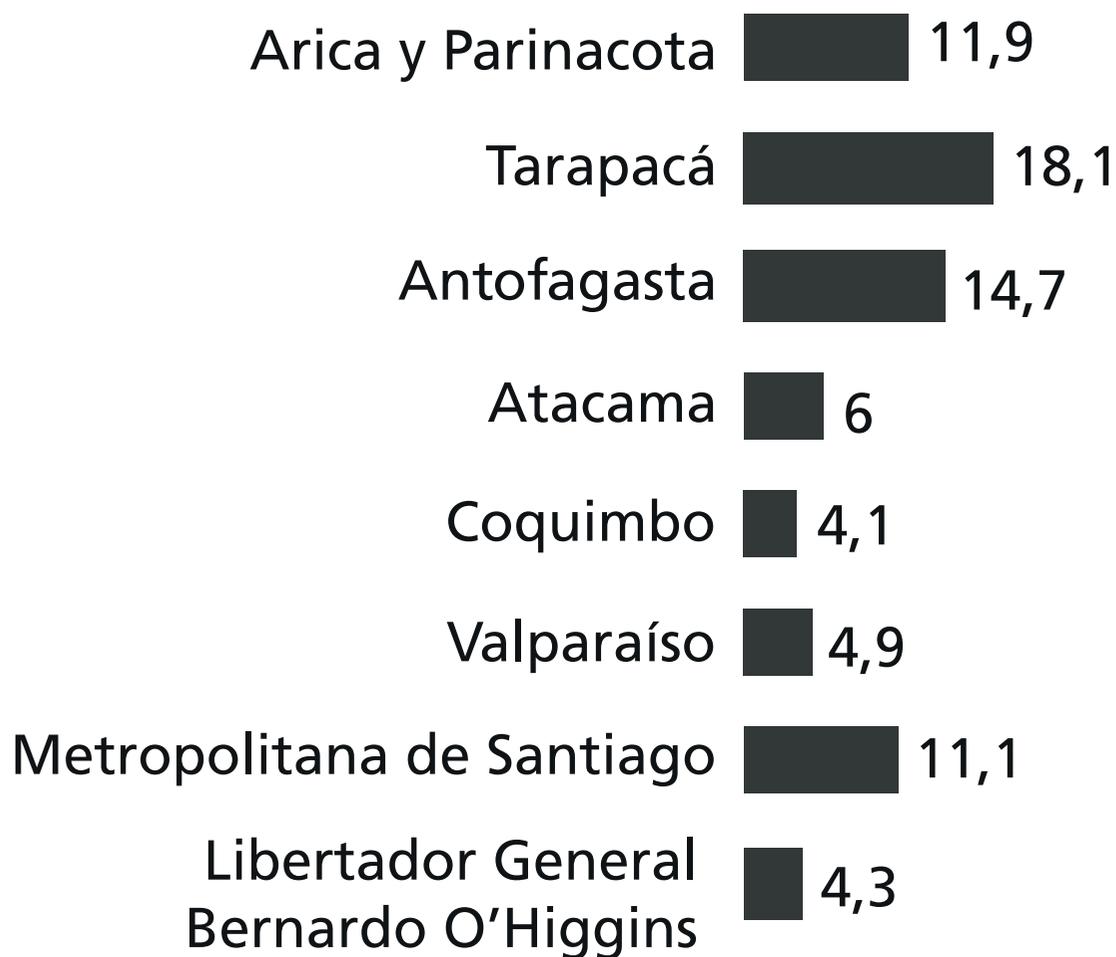
**Fuente:** *www.ine.cl*

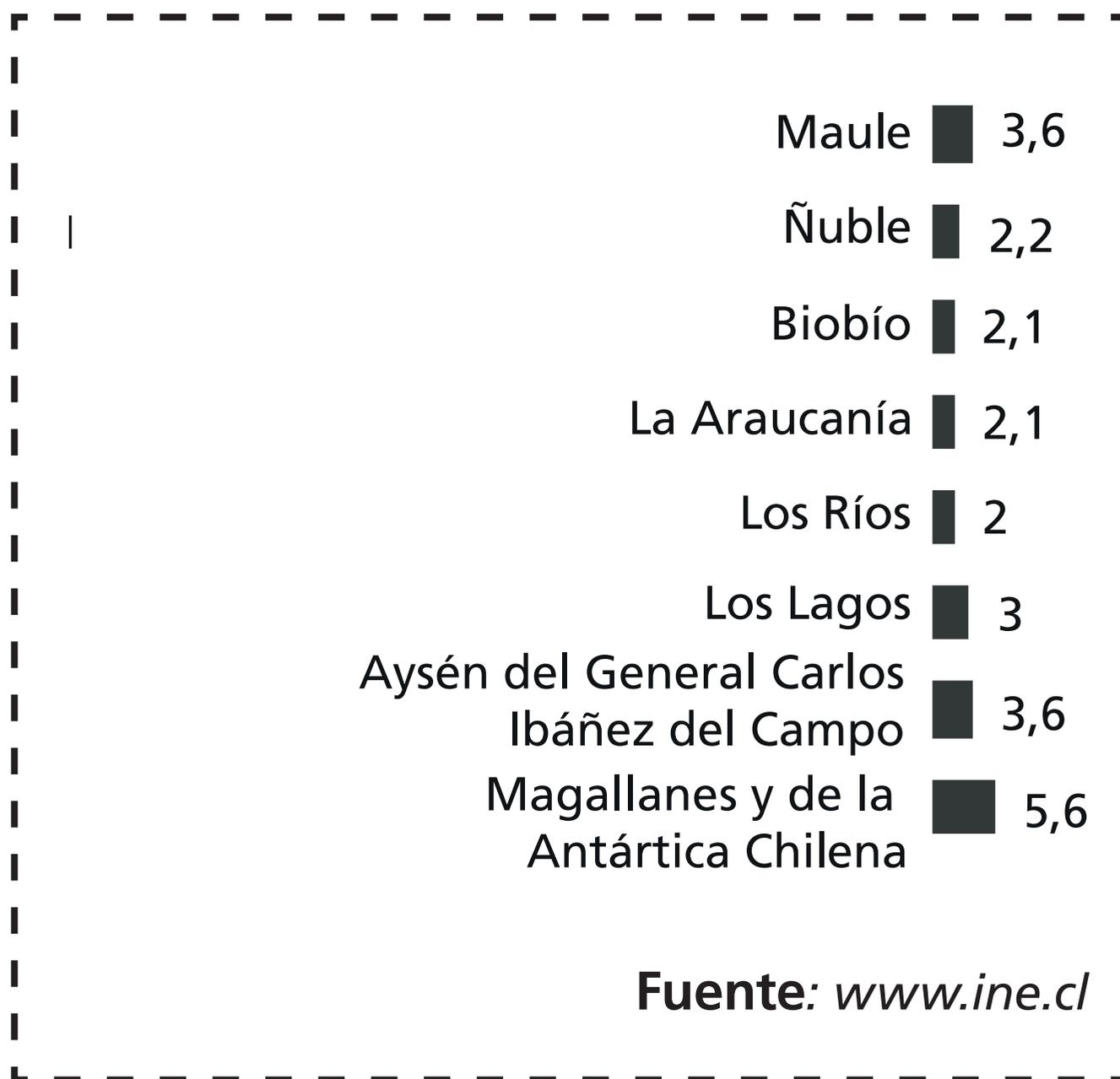
# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

## FUENTE C

### Población migrante 2020

(% respecto del total de la población regional)





### Presentar datos

En estas páginas los porcentajes están presentados por medio de diferentes tipos de gráficos. Ello responde a que cada tipo de gráfico tiene fortalezas y debilidades distintas, que los hacen apropiados para objetivos.

El gráfico circular o de torta, usado en “Población por grupo de edad”, permite apreciar la proporción que hay entre una característica y un total. En cambio, el gráfico lineal, usado en “población rural” y “población migrante residente”, permite apreciar la evolución de un fenómeno en el tiempo. Finalmente, el gráfico de barras, usado en las fuentes B y C, se emplea para

comparar una variable en diferentes lugares o momentos.

-  **Analizo:** ¿Con qué frase sintetizarías la distribución de la población rural a nivel regional? ¿Con cuál sintetizarías el caso de la población migrante?
  
-  **Valoro:** ¿Por qué es importante la manera en que se presentan los datos estadísticos?

**BDA**

U4\_ACT\_37 a 39

## Comprendo la Historia y las Ciencias Sociales

### Economía y desarrollo

La **economía** es la ciencia social que estudia la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios. Su origen etimológico es el griego *oikonomía*, que se compone de *oîkos* 'casa' y *nómos* 'regla, ley; administración'. El principal problema que busca abordar es el siguiente: cómo organizar los recursos que suelen ser escasos para satisfacer las diferentes necesidades de la sociedad.

Es posible encontrar reflexiones de economía desde la Antigüedad.

Sin embargo, solo en el siglo XVIII se convirtió en una disciplina propiamente tal. Entonces, autores como Adam Smith o David Ricardo buscaron explicar el comportamiento de la economía por medio de leyes.

Desde entonces, han surgido diversas escuelas de pensamiento, cada una de las cuales ha propuesto sus propias interpretaciones para explicar el comportamiento de la economía. También se han desarrollado y perfeccionado diversos instrumentos e indicadores con el fin de recoger mejor información y adoptar decisiones más adecuadas.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

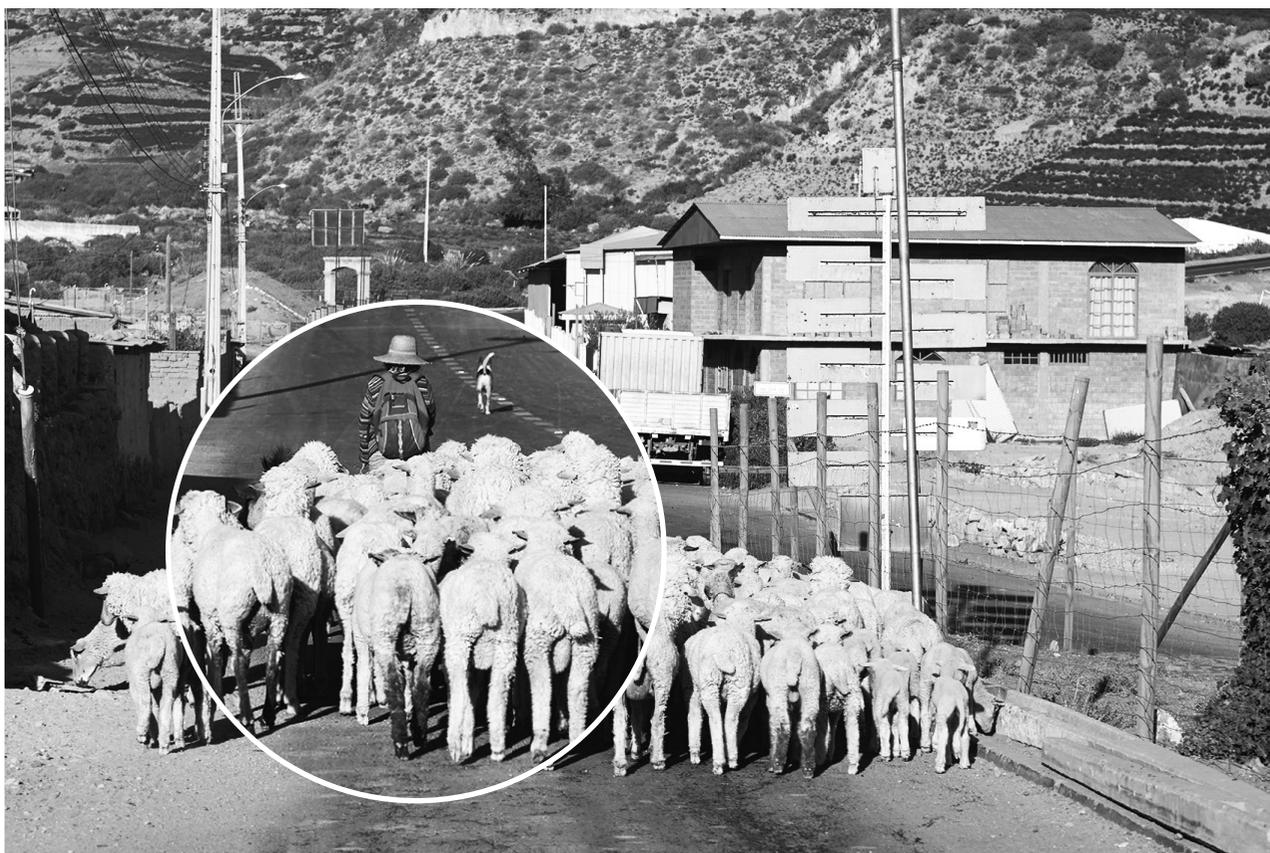
Un ejemplo de estos instrumentos es el **Producto Interno Bruto (PIB)**, uno de los más utilizados en economía. El PIB expresa el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos en un país o región durante un periodo. Si dicho valor se divide por la población de dicha región o país, se obtiene el **PIB per cápita**.

Por ejemplo, en 2021 el PIB de Chile fue de 317 mil millones de dólares, mientras que el de Uruguay fue de 59 mil millones de dólares. Sin embargo, debido a la diferencia de población, el PIB per cápita de Uruguay (US\$17.313) fue mayor al de Chile (US\$16.265).

**Economía:** Ciencia social que estudia la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios.

 **Activo:** ¿Cuáles son los desafíos económicos más relevantes para el desarrollo de la región en que vives?

## FUENTE A



*Mujer aymara pastoreando ovejas en Putre, Región de Arica y Parinacota (2014).*

 **Reflexiono:** ¿Qué preguntas relativas a la economía podrías realizar respecto de la imagen anterior?

El PIB fue creado hacia 1934 y estaba estrechamente vinculado a un concepto que en dicha época había adquirido gran relevancia: el **desarrollo económico**. Hacia entonces, el desarrollo económico se entendía como un proceso en que un país podía alcanzar un mayor grado de bienestar en la medida en que aumentara su riqueza. Dicho incremento dependía fundamentalmente de su capacidad de producción, la cual se calculaba mediante indicadores como el PIB per cápita. Hacia la década de 1940, este último se había convertido en una de las principales herramientas para medir el desarrollo de un país y para tomar grandes decisiones políticas y económicas.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Pese a ser predominante, esta idea de desarrollo tuvo diversas críticas, especialmente a partir de la década de 1960. Por una parte, estas hacían hincapié en el impacto que el crecimiento de la producción tiene sobre el medioambiente. Por otra, enfatizaban que el crecimiento constituía un medio para el bienestar humano y no un fin en sí mismo. A fines de la década de 1980, estas críticas dieron lugar a nuevos enfoques de desarrollo, adoptados y promovidos por Naciones Unidas, la organización de cooperación internacional más grande del mundo: el **desarrollo sostenible** y el **desarrollo humano**.

**Desarrollo sostenible:** en 1987, un informe encargado por Naciones Unidas (Informe Brundtland) define por primera vez el desarrollo sostenible como “aquel desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades”. Este concepto se convertiría en uno de los pilares de las políticas de Naciones Unidas, que actualmente impulsa 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, a alcanzar en 2030.

**Desarrollo humano:** en 1990 el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) elaboró su primer Informe sobre Desarrollo Humano. En este, se entiende el desarrollo como un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas, siendo las más esenciales para cualquier nivel de desarrollo: una vida prolongada y saludable, el acceso a la educación y disponer de los recursos para disfrutar de un nivel de vida decente, incluyendo las dimensiones política, económica y social. A partir de esta noción, se elaboró un índice que mide el nivel de desarrollo de una región considerando aspectos como los niveles de alfabetización, matrícula escolar y esperanza de vida al nacer.

FUENTE B



*Puerto Edén, Región de Magallanes y de la Antártica Chilena (2016).*

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-  **Reflexiono:** Desde la visión del desarrollo económico, ¿qué análisis harías de la imagen anterior? ¿Cómo se relaciona la imagen con el desarrollo sostenible?, ¿y con el desarrollo humano?
-  **Valoro:** ¿Qué importancia tiene poner al ser humano en el centro de la economía?

**BDA**

U4\_ACT\_40 a 42



En línea

Para conocer una postura acerca del PIB, ingresa el código **T23S8BP155A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

Para conocer los Objetivos del Desarrollo Sostenible, ingresa el código **T23S8BP155B** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

Para saber más de Desarrollo humano, ingresa el código **T23S8BP155C** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

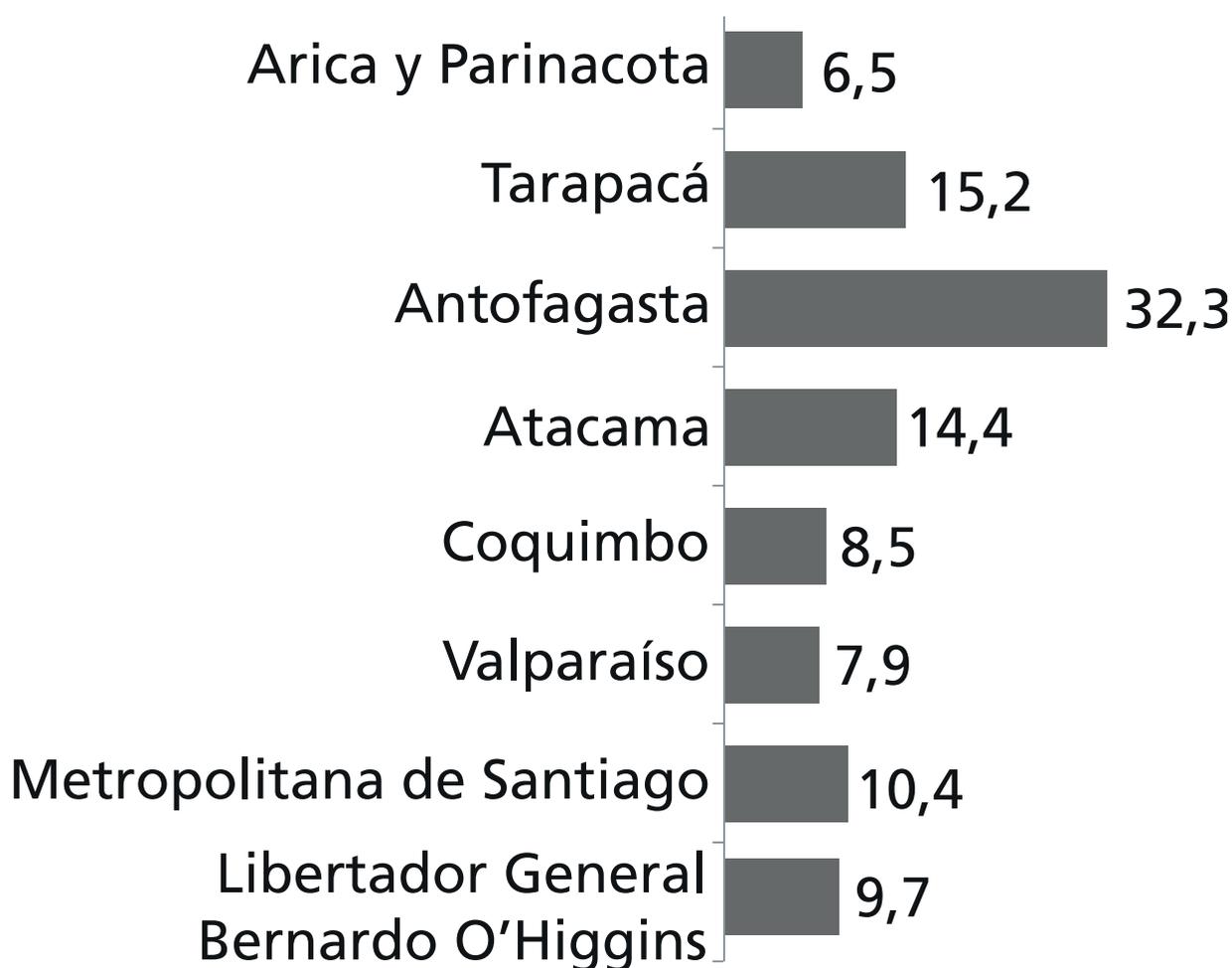
### **Desarrollo de habilidades**

Formular preguntas significativas

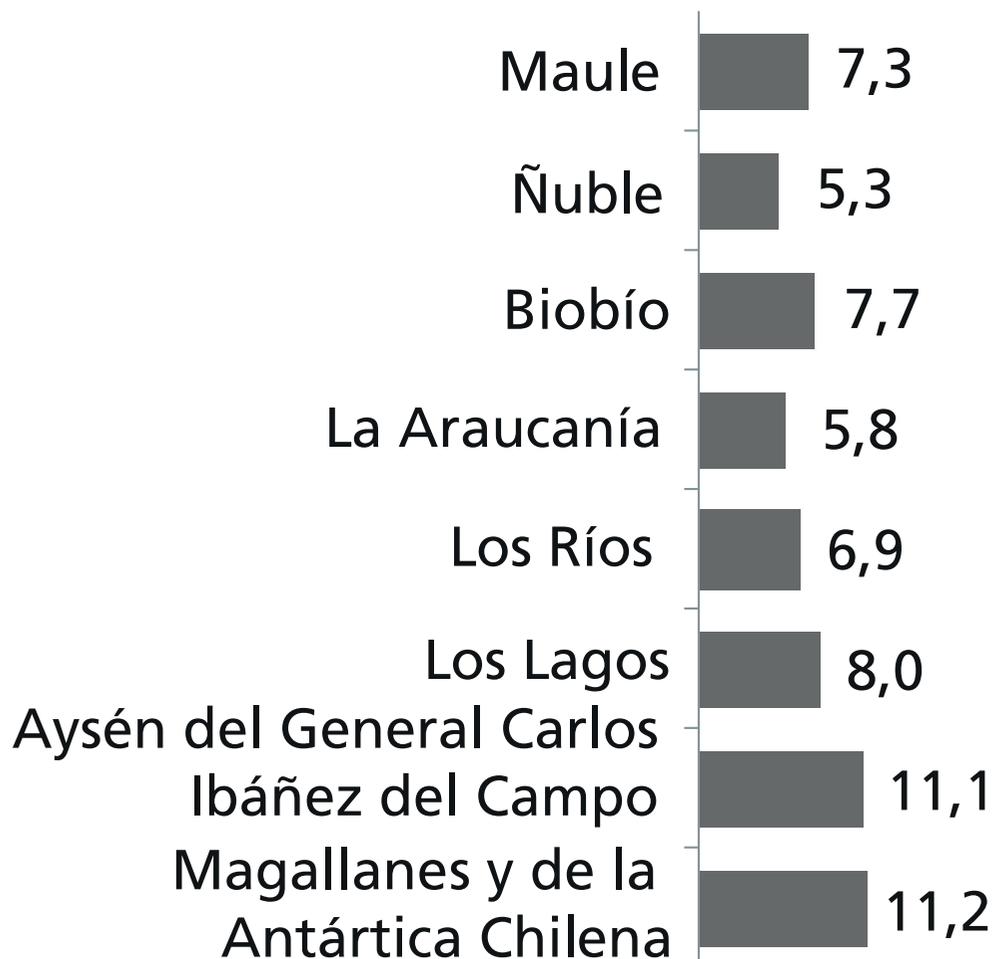
### **Desarrollo a nivel regional**

En Chile, desde 1990 se han registrado significativos avances en términos de desarrollo (aunque en la última década tales avances han ido cada vez más lentos). El PIB per cápita se multiplicó y el índice de Desarrollo Humano (IDH) mostró un significativo incremento. Sin embargo, es importante considerar que el grado de desarrollo presenta relevantes diferencias a nivel regional y que tal panorama cambia dependiendo del tipo de indicador que se emplee.

 **Activo:** ¿En qué medida la calidad de vida de una persona depende de la región en que nace?

**FUENTE A****PIB per cápita anual por región 2020****(millones de pesos)**

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

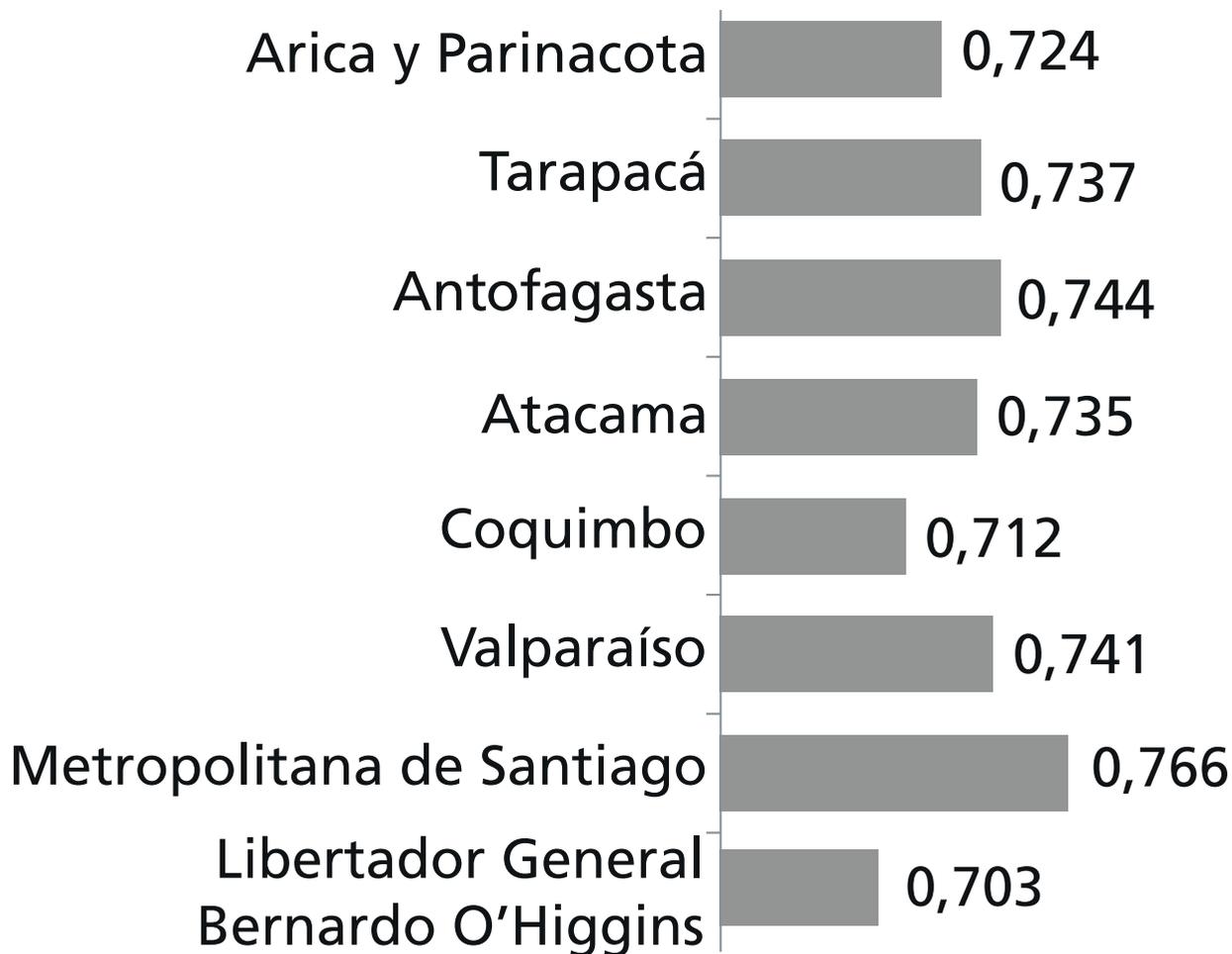


*observa.minciencia.gob.cl*

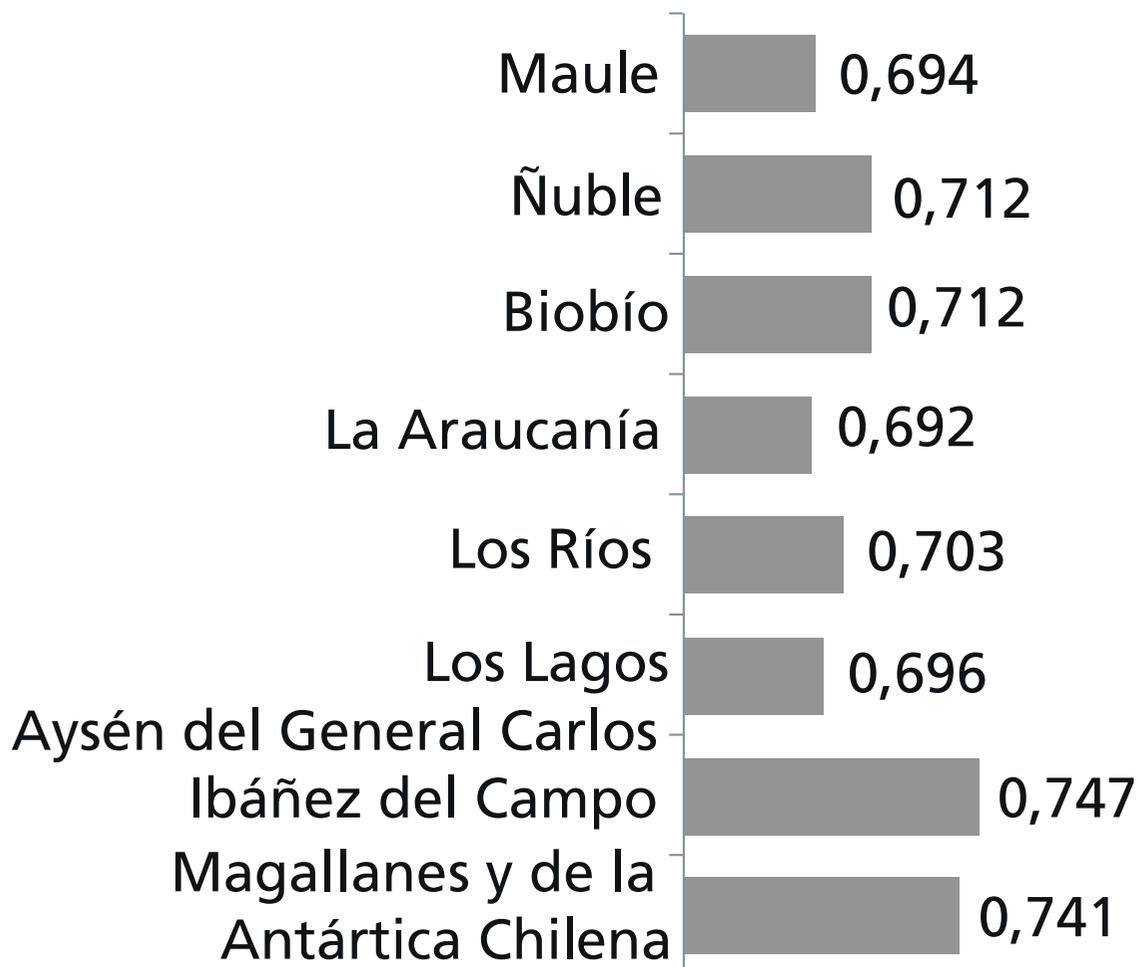


En línea

Para conocer más del PIB regional,  
ingresa el código **T23S8BP156A** en  
[www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**FUENTE B****Índice de Desarrollo Humano  
por región 2017**

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*PNUD (2018). Desigualdad regional en Chile. El IDH se elabora a partir de cinco variables relativas a salud, educación e ingresos. Va de 0 a 1, donde 1 corresponde a la situación ideal para cada variable. En el gráfico se*

*limitó la presentación al rango 0,65 – 0,80 para facilitar su visualización. Para la Región de Ñuble, creada en 2017, se mantuvieron las cifras de la región de Biobío, de la que era parte.*

**En línea**

Para conocer más del Índice de Desarrollo Humano, ingresa el código **T23S8BP156B** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

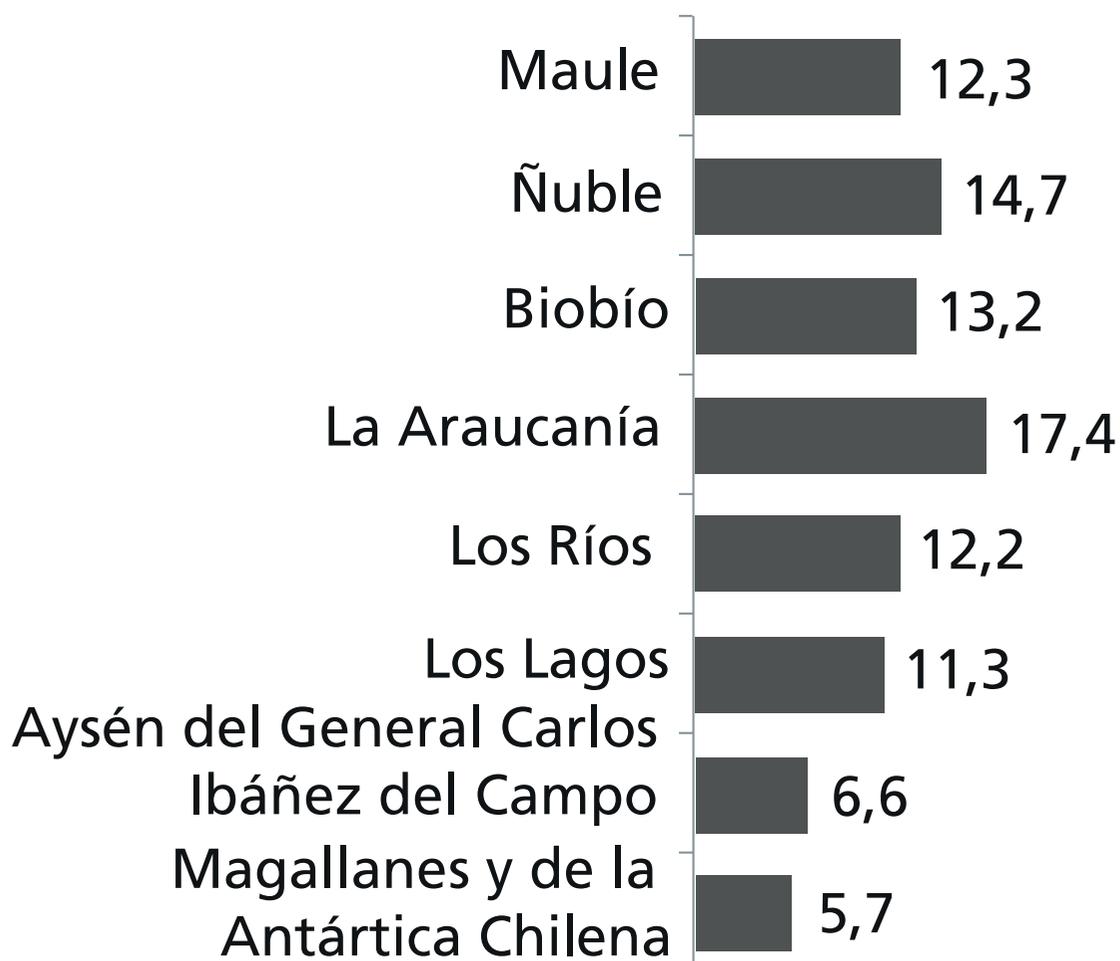
## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

### FUENTE C

### Pobreza por ingresos por región 2020

(% de la población)





*observatorio.ministeriodesarrollosocial.  
gob.cl/lencuesta-casen* Nota: A noviembre  
del 2013 el valor de la línea de pobreza por  
persona equivalía a un ingreso de \$136.911.  
A noviembre de 2020 era un ingreso de  
\$174.131

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Los desafíos del desarrollo regional en Chile son un tema amplio y complejo de abordar. Las causas que los explican, las estrategias para abordarlos, sus aspectos más urgentes y sus rasgos más relevantes han sido materia de largo debate académico y político.

El fin de esta lección es presentar información que te ayude a hacer preguntas para profundizar tus conocimientos sobre los desafíos del desarrollo regional. Para formularlas te sugerimos los siguientes pasos:

## 1 Selección un tema

Define el tema sobre el que formularás las preguntas.

- En este caso te proponemos “desafíos del desarrollo regional en Chile”.

## 2 Plantea preguntas

Formula todas las preguntas que puedas, sin detenerte a discutir las o evaluarlas. Si te resulta difícil comenzar, puedes anotar el inicio de preguntas tipo: ¿Cuáles...?, ¿Cómo...?, ¿Dónde...?, ¿Cuándo...?, ¿Por qué...?

- Por ejemplo: ¿Qué similitudes y diferencias presentan el Índice de Desarrollo Humano y PIB per cápita?

### 3 Categoriza las preguntas

Establece categorías para las preguntas: abiertas (permiten una amplia variedad de respuestas) o cerradas (las respuestas se restringen a un listado acotado de opciones); de identificación (solicitan reconocer aspectos de un fenómeno o tema), de valoración (solicitan una opinión acerca de un fenómeno o tema), u otras. Luego, clasifica las preguntas dentro de dichas categorías.

- El ejemplo del paso anterior es una pregunta abierta de comparación.

## 4 Prioriza las preguntas

Identifica para qué fin son más apropiadas o menos apropiadas las preguntas que planteaste. A partir de ello establece las que te parezcan más relevantes o necesarias de explorar.

- El ejemplo del paso dos busca comparar dos indicadores regionales dados.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

-  **Reflexiono:** ¿Por qué es importante que te hagas preguntas sobre la información que recibes?
-  **Valoro:** ¿De qué manera las preguntas te pueden ayudar a observar y comprender la realidad?

**BDA**

U4\_ACT\_43 a 46

**Desarrollo de habilidades**

Evaluar información cuantitativa

**Conexión y aislamiento regional**

 **Activo:** ¿Cuáles son las características de las rutas terrestres en la zona en la que vives?

Otro factor importante para comprender el desarrollo de una sociedad es el grado de conectividad o aislamiento territorial. En Chile, esto es todo un desafío debido a algunas características geográficas del territorio: su amplitud latitudinal, las zonas con relieve abrupto o la desigual distribución de población.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

En la actualidad, la conectividad se ha facilitado gracias a las tecnologías de la información. Además, el tráfico aéreo nacional ha aumentado notablemente en la última década. Sin embargo, las principales redes de conexión física entre diferentes puntos del país son las rutas terrestres, cuya presencia se observa en carreteras que unen zonas alejadas entre sí y también en caminos que conectan a la población de pequeñas localidades con centros urbanos de mayor tamaño.

Los documentos que vienen a continuación, grafican las características básicas de las rutas terrestres a nivel regional. Para evaluar su información, te sugerimos los siguientes pasos.

## 1 Establece el tema

Identifica a qué tema refiere la información.

- El Doc. a, por ejemplo, presenta la longitud total de las rutas terrestres y sus características por región, expresadas en kilómetros

## 2 Analiza los datos

Establece relaciones entre los datos presentados en la fuente.

- A partir del Doc. a, es posible observar que La Araucanía es la región con la mayor red vial a nivel nacional. Sin embargo, esta se compone

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

fundamentalmente de caminos no pavimentados, los que en general no son aptos para el tránsito de todo tipo de vehículos y se deterioran con mayor facilidad que los otros. En cambio, la Región Metropolitana presenta una de las redes menos extensas, pero esta se compone principalmente de rutas pavimentadas, más aptas para todo tipo de vehículos motorizados y con un deterioro más lento.

### 3 **Contrasta**

Establece relaciones entre los datos presentados y otras fuentes de información.

- Para enriquecer posibles conclusiones, la información presentada se puede relacionar con otros datos y fuentes de información. Por ejemplo, es posible establecer que la extensión de vías con soluciones básicas y no pavimentadas se relaciona con el porcentaje de población rural, aunque con ciertas variaciones **(ver páginas 800 a 804)**. Además, el uso de imágenes y relatos contribuye a visualizar de mejor manera el grado de conexión o asilamiento regional.

#### 4 Concluye

Establece conclusiones a partir de los datos y explicita los límites de estas.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

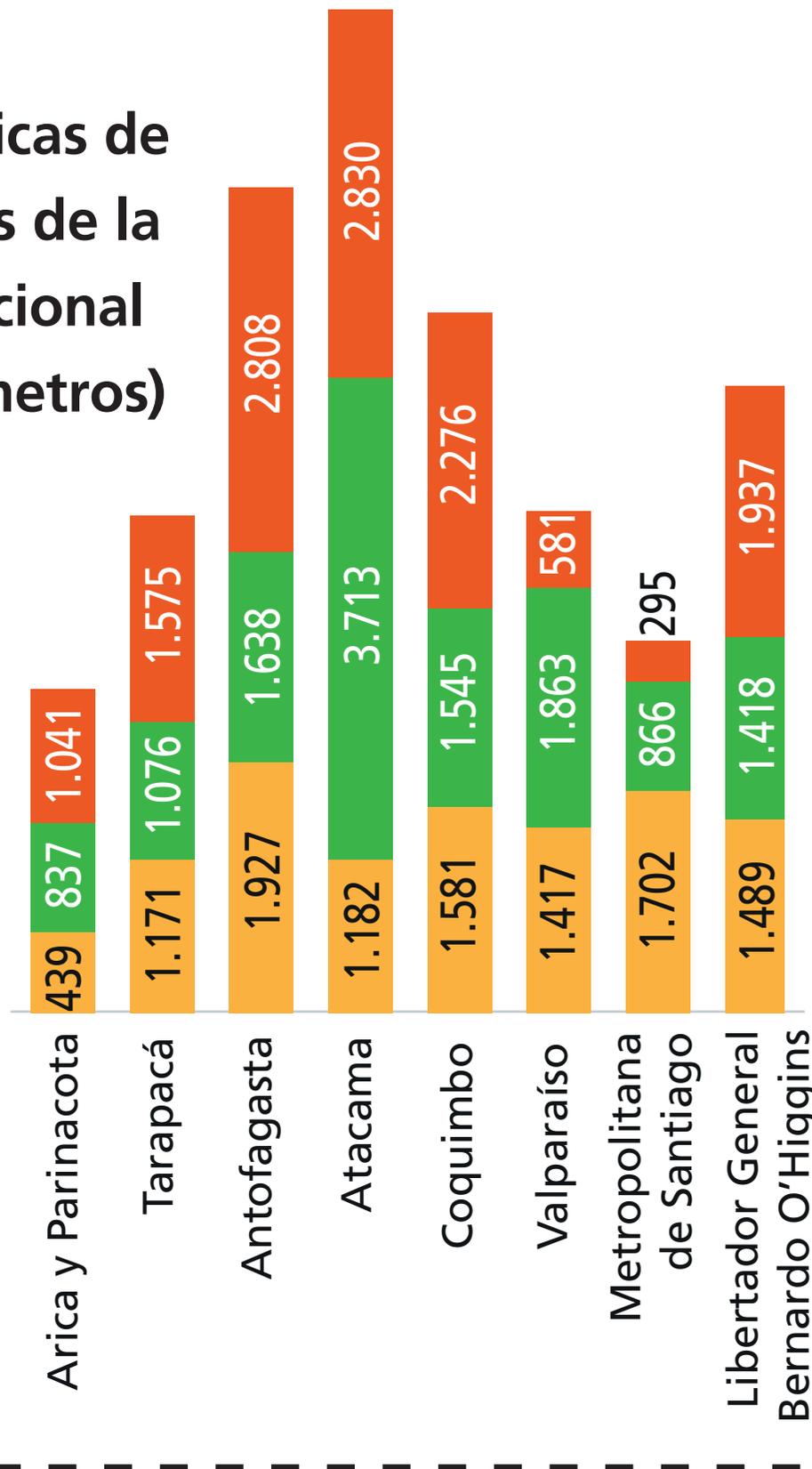
- A partir de las cifras analizadas, es posible concluir que la extensión de la red vial no es un indicador suficiente para evaluar el grado de conexión o aislamiento en una región. Es necesario considerar diversos factores, entre ellos el tipo de caminos.

En este sentido, las regiones del sur de Chile presentan importantes retos dado que la mayoría de sus caminos no están pavimentados, lo que resulta especialmente desafiante en regiones con extensas redes ruterías. En el norte, por otra parte, es extendido el uso de soluciones básicas, que presentan una calidad intermedia.

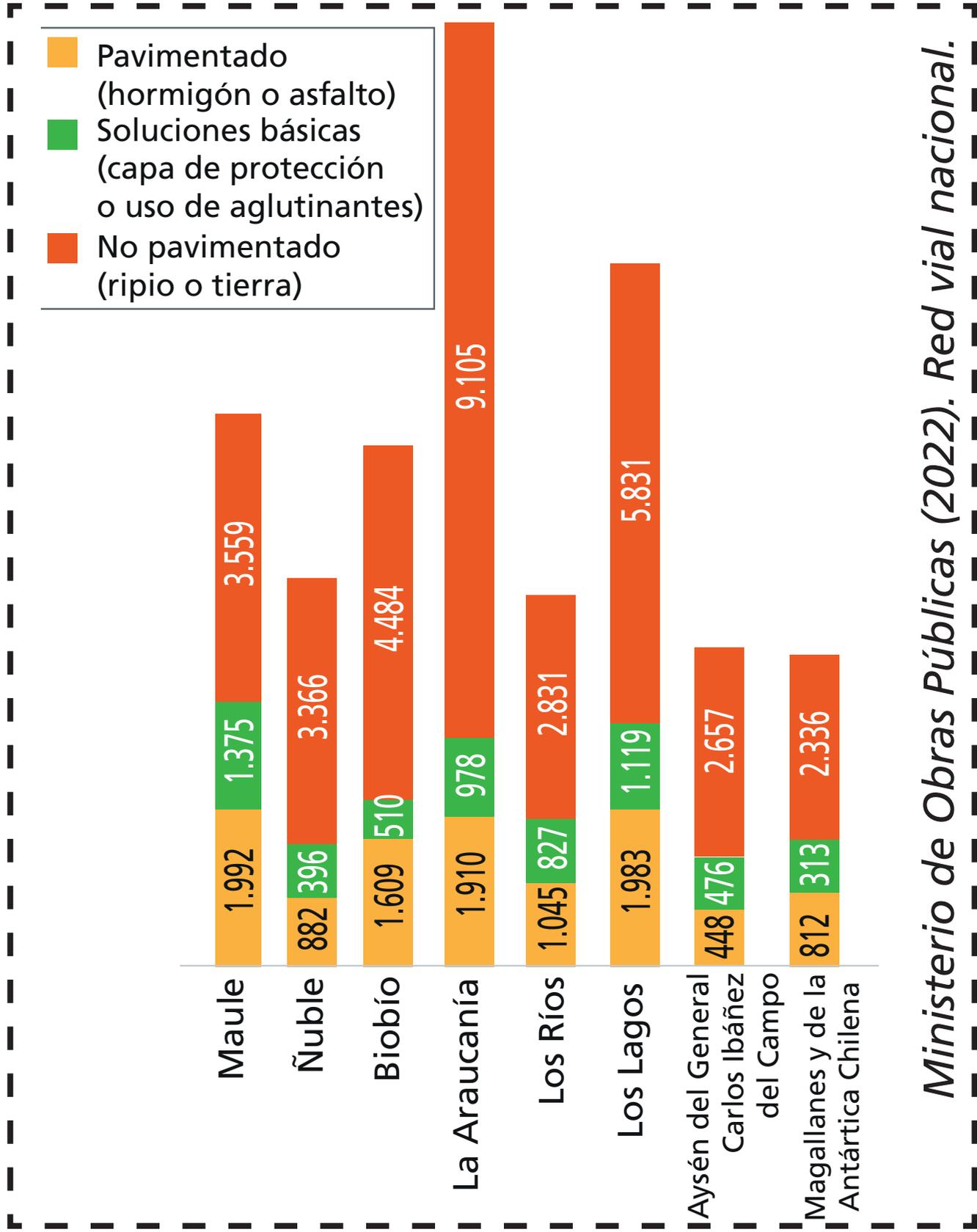
- ✎ **Valoro:** ¿Cuál es la importancia de evaluar críticamente fuentes de información estadística?

**FUENTE A**

**Características de los caminos de la red vial nacional 2021 (kilómetros)**



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



 **Análisis:** ¿Qué situación muestran los gráficos de la región en que vives?  
¿De qué manera se relaciona con tu experiencia?



En línea

Para conocer más de conectividad regional, ingresa el código **T23S8BP159A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U4\_ACT\_47 a 50

### FUENTE B

**Balsa para autos y puentes peatonales,  
camino en Lonquimay, Región de La  
Araucanía (2016)**

En diferentes caminos de tierra, especialmente en el sur de Chile, es necesario el uso de balsas especiales para que los vehículos motorizados puedan cruzar ríos.



**Credito:** *Skye Fotos / Shutterstock.com*

**FUENTE C**

**Camino cercano a San Pedro de Atacama,  
Región de Antofagasta (2015)**

El camino de la siguiente imagen corresponde a uno de solución básica. Fue tratado con sustancias químicas aglutinantes para hacerlo más firme y reducir el polvo en suspensión tras el paso de vehículos.



**Credito:** *Nicola Messana Photos /  
Shutterstock.com*

## **Desarrollo de habilidades**

Comunicar resultados de investigaciones

## **Acceso a bienes y servicios**

En las ciencias sociales es fundamental comunicar los resultados de las investigaciones de manera comprensible y efectiva. Para lograrlo, hay dos tareas ineludibles:

- 1 **Establecer una estructura lógica.**
- 2 **Presentar argumentos basados en evidencia.**

Un documento que comunica claramente sus resultados es *Desigualdad regional en Chile*, publicado en 2018 por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Su estructura básica es la siguiente:

### **Estructura general que puedes usar para tus propios informes**

**(1)** Presentación de los objetivos y los principales resultados de la investigación.

**(2)** Definición de los conceptos clave de la investigación.

**(3)** Exposición más detallada del desarrollo de la investigación mediante argumentos y evidencias.

**(4)** Conclusiones generales de la investigación y desafíos que se desprenden de ella.

**(5)** Bibliografía utilizada para elaborar la investigación o informe.

## Estructura de *Desigualdad* regional en Chile

- Resumen
- Introducción

- ¿Qué se entiende por **desigualdad territorial** y por qué es importante analizarla?

- Desigualdades regionales en pobreza e ingresos
- Desigualdades regionales en salud
- Desigualdades regionales en educación

- Conclusiones y desafíos.

- Referencias
- Anexos

**Desigualdad territorial:** diferencias que se perciben como injustas y que implican ventajas para habitantes de unos territorios y desventajas para habitantes de otros.

 **Análisis:** ¿Qué aspectos de la estructura que se presenta pueden ser útiles en una presentación oral?



**En línea**

Para acceder al informe Desigualdad regional en Chile, ingresa el código **T23S8BP160A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

Al profundizar en el contenido del informe se puede observar que plantea mejoras en la mayoría de los indicadores. Sin embargo, también constata desigualdades en ámbitos como el acceso a salud y educación.

En salud, las principales desigualdades se presentan en el acceso a medicina especialista. En educación, las diferencias se observan especialmente en la oferta y calidad de la educación superior. Tales conclusiones apoyan en diferentes evidencias. Algunas de ellas se presentan en las siguientes fuentes.

### FUENTE A

#### Acceso a la salud en diferentes regiones

El siguiente es el testimonio de una mujer de 51 años que migró desde la Región del Biobío a la Región de Valparaíso.

Mi hermano falleció porque no había una ambulancia adecuada para trasladarlo a Concepción. Entonces te das cuenta lo aislado que estamos, y no estamos tan lejos, pero lo aislada que está la gente, porque para todo tienes que ir a consultar al Hospital Regional cuando son de alguna especialidad, y el Hospital Regional no da abasto.

*Adaptado de PNUD (2018). Desigualdad regional en Chile. [Adaptación].*

**FUENTE B****Costos asociados a la migración por educación**

El siguiente es un testimonio de un hombre de 48 años, trabajador no calificado, que nació y vive en Cañete, Región del Biobío.

“Porque si bien hay gente que de repente saca su cuarto medio acá, pero ya irse afuera es un tremendo esfuerzo que tiene que hacer la gente, los padres.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Por ejemplo, mi hija, el próximo año, cómo lo hago, porque tiene que pagar un arriendo, más los estudios, o sea, el trabajador de acá respecto al trabajador de Santiago, por ejemplo, coloca mucho más esfuerzo en educar a sus hijos”.

*PNUD (2018). Desigualdad regional en Chile. [Adaptación].*

**FUENTE C**

**Médicos especialistas del sector público  
cada 1.000 habitantes**

Arica y Parinacota	0,65
Tarapacá	0,48
Antofagasta	0,63
Atacama	0,46
Coquimbo	0,54
Valparaíso	0,76
Metropolitana de Santiago	1,35
Libertador General Bernardo O'Higgins	0,54

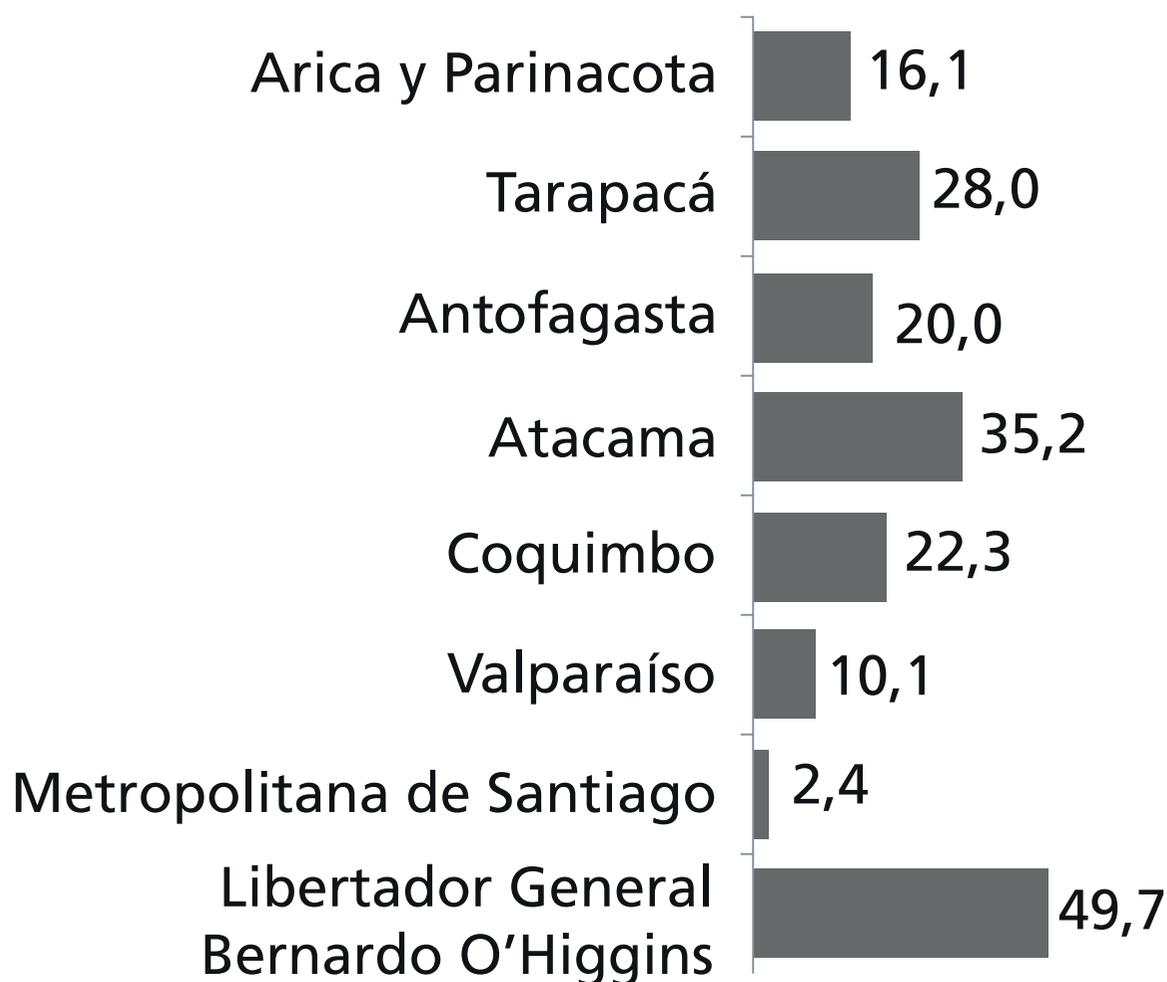
## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Maule	0,46
Biobío*	0,69
La Araucanía	0,79
Los Ríos	0,83
Los Lagos	0,79
Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	0,89
Magallanes y de la Antártica Chilena	1,03

*PNUD (2018). Desigualdad regional en Chile. \*Consideraba el territorio que hoy corresponde a la Región de Ñuble.*

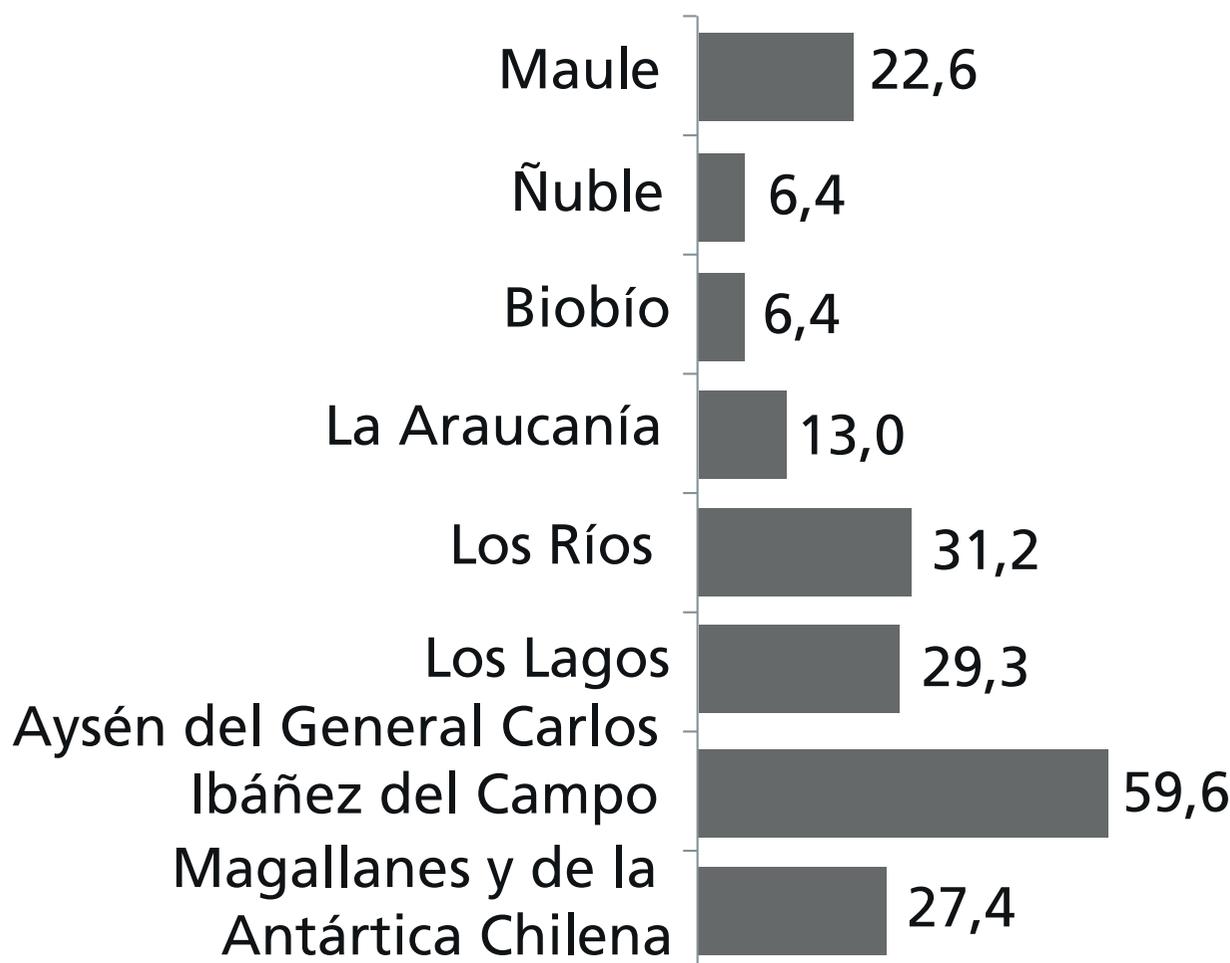
**FUENTE D**

**Tasas de migración por estudios superiores, por región de origen, 2016**

**BDA**

U4\_ACT\_51 y 52

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*PNUD (2018). Desigualdad regional en Chile.*

*La tasa de migración expresa el porcentaje de personas que al ingresar a la educación superior migró a otra región por razones de estudios. Para la Región de Ñuble, creada en 2017, se mantuvieron las cifras de la región de Biobío, de la que era parte.*

## Diversidad productiva

Durante buena parte de su historia, Chile se ha insertado en los mercados internacionales exportando recursos naturales. Este patrón puede ser explicado por un modelo clave en el comercio internacional: el de las **ventajas comparativas**. Según este modelo, los países se especializan en la exportación de bienes que producen con un costo más bajo que los restantes países.

En base a esto, Chile se especializó en dos áreas: la primera es la exportación de minerales como el salitre o el cobre, pues contaba con algunas de las reservas

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

más grandes del mundo; mientras que la segunda es la producción de bienes agrícolas, tales como aquellos que se cosechan durante el verano para vender a los países del hemisferio norte que se encuentran en invierno.

Durante las últimas décadas, asociadas a este tipo de actividades extractivas, han surgido industrias que, mediante desarrollo tecnológico, han agregado valor a las materias primas y han contribuido a hacer más diversas las exportaciones chilenas. Si bien ello ha representado un avance, existe cierto consenso en que es necesario aumentar aún más la diversidad productiva del país, por ejemplo, para protegerse de las bajas en el precio internacional de materias

primas. Sin embargo, es un tema de debate cómo llevar esto a cabo.

**Ventajas comparativas:** capacidad de un país de especializarse en la exportación de bienes que produce con un costo más bajo que otros países.

 **Activo:** ¿Qué son las actividades primarias, secundarias y terciarias?



**En línea**

Para conocer más del procesamiento de cobre, ingresa el código **T23S8BP162A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

## FUENTE A



*Mina de Chuquicamata, Región de Antofagasta.*

FUENTE B



*Tanques de producción y almacenamiento de vino en Colchagua, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.*

## FUENTE C



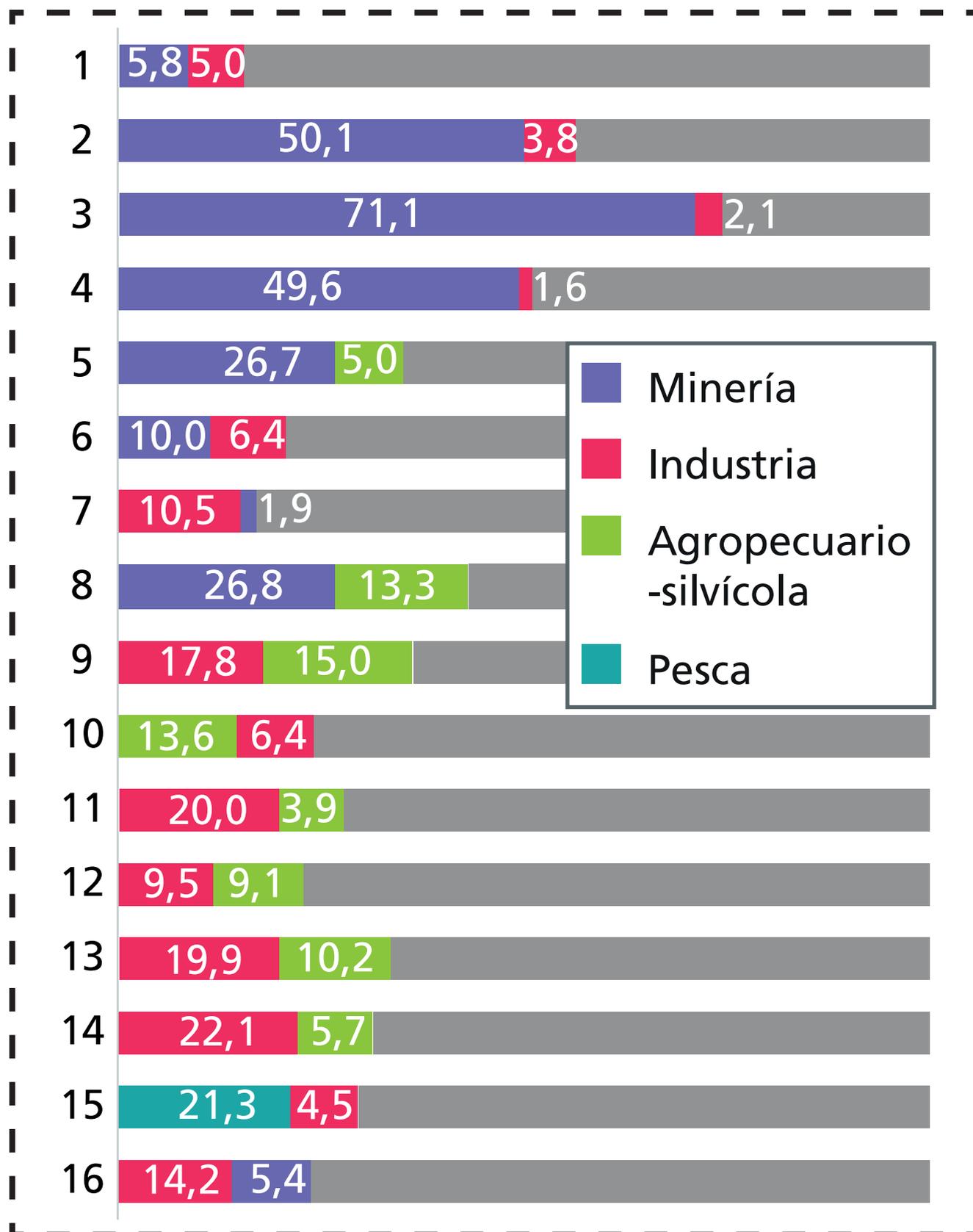
*Plantación de tulipanes en las cercanías de  
Osorno, Región de Los Lagos.*

## Diversidad productiva a nivel regional

En Chile, la importancia de las actividades relacionadas con el comercio internacional varía en cada región. Si se identifican las dos principales actividades primarias o secundarias (que son las más relacionadas con el comercio internacional y entre regiones), el resultado es el siguiente:

**FUENTE**  
**PIB de las dos principales actividades primarias o secundarias por región, 2021**

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Elaborado a partir de Corfo (2022). Chile y sus regiones en datos económicos. Nota: no se consideraron las actividades terciarias o de servicios, que, si bien son relevantes en el PIB, se vinculan más a la economía local que internacional. Tampoco se consideró la tercera actividad primaria o secundaria debido a que en diversas regiones representaba menos del 1 % del PIB.*

1. Arica y Parinacota
2. Tarapacá
3. Antofagasta
4. Atacama
5. Coquimbo
6. Valparaíso

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

7. Metropolitana de Santiago
8. Libertador General Bernardo O'Higgins
9. Maule
10. Ñuble
11. Biobío
12. La Araucanía
13. Los Ríos
14. Los Lagos
15. Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
16. Magallanes y de la Antártica Chilena

-  **Activo:** ¿Qué actividades económicas predominan en tu región?
-  **Analizo:** ¿Qué regiones presentan similitudes entre sí en términos de producción? ¿Cuáles calificarías como agroindustriales?



Para conocer más sobre las actividades productivas a nivel regional, ingresa el código **T23S8BP163A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U4\_ACT\_53 y 54

## Conecto con mi entorno

### Desarrollo sostenible

 **Activo:** ¿Qué avances y qué desafíos relativos a la sustentabilidad ambiental conoces?

El desarrollo sostenible considera aspectos económicos y sociales, pero también otros relacionados con el cuidado del ambiente. En Chile, algunos de los principales desafíos vinculados con este tema son el control del impacto ambiental de las grandes empresas, la producción de energías renovables y el acceso al agua.

El impacto de la actividad industrial en el ambiente y la salud de las personas es un tema que ha adquirido gran relevancia en la última década. Si bien es un fenómeno de presencia nacional, afecta especialmente a regiones con industria pesada, vinculada con el procesamiento de minerales o el uso de químicos. Los siguientes son algunos avances y desafíos en este ámbito.

### **FUENTE A**

#### **Avances y desafíos de la sostenibilidad en el ámbito empresarial chileno**

El texto corresponde a un informe elaborado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) con el objetivo de comprender y profundizar el alcance de la sostenibilidad empresarial en Chile. Consideró fuentes secundarias, encuestas y entrevistas a 55 empresas presentes en Chile.

“Si bien cada vez hay mayor conciencia y compromiso de parte de las empresas con el desarrollo sostenible, es urgente reducir las brechas entre sostenibilidad y

perspectiva de negocio. Esto solo será posible en la medida en que la sostenibilidad se instale efectivamente, asociada a objetivos, mediciones e incentivos concretos, a la vez que un cambio cultural favorezca el convencimiento y el compromiso efectivo de todos/as con las metas del desarrollo sostenible. Es necesario mover la comprensión de la sostenibilidad, que sigue considerándose principalmente como un factor reputacional, hacia su comprensión como una estrategia de prevención de los riesgos y aprovechamiento de las oportunidades para el negocio a largo plazo”.

*Aguirre, D. (2022). El rol de las personas encargadas de sostenibilidad. (Adaptación).*

### **FUENTE B**

#### **Complejo industrial ubicado en la Región de Valparaíso**

En el sector industrial de la siguiente imagen se registraron sucesivos episodios de emanación de gases tóxicos que no solo afectaron la salud de las personas, también produjeron otras vulneraciones de derecho tales como el derecho a la educación, a vivir en un ambiente libre de contaminación, entre otros. Finalmente, se decretó el cierre progresivo de una fundición de cobre que operaba en la zona.



***Crédito: Carlos M. Werner / Shutterstock.com***

### La historia desde... Tecnología

Otro tema de relevancia para el desarrollo sostenible es la generación de energías renovables que emitan una baja o nula cantidad de gases contaminantes. En Chile han tenido una creciente participación en la generación eléctrica. En 2022 representaron más del 50 % de la producción eléctrica. Se espera que representen el 80 % al 2030.

Tradicionalmente, en Chile las principales fuentes de energía renovable han sido las centrales hidroeléctricas, ubicadas fundamentalmente entre las Regiones de Valparaíso y Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo. Sin embargo, y especialmente desde la década de 1990, su construcción se ha convertido en un foco de controversia

debido la alteración que generan en los ecosistemas donde se instalan.

Otras fuentes de energía renovable, como la eólica y la solar, han tenido un importante auge en la última década gracias a la expansión de tecnologías que se han hecho cada vez más eficientes y que tienen un impacto ambiental comparativamente menor.

### **FUENTE C**

**Central hidroeléctrica Rapel, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, construida en 1968**

La construcción de centrales hidroeléctricas de gran envergadura han sido un tema de debate nacional en las últimas décadas.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Crédito: Andy J Billington/shutterstock.com*

**FUENTE D**

**Casa con panel de energía solar, Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo**

Los paneles solares permiten capturar energía del sol para generar electricidad.

Pueden abastecer una casa o llegar a abastecer una gran central eléctrica.

Chile tiene condiciones adecuadas para esta tecnología en todo su territorio, aun cuando los principales parques solares se ubican entre las regiones de Antofagasta y Coquimbo.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Crédito: Danita Delimont/shutterstock.com*

**FUENTE E****Parque eólico, Región de Antofagasta**

Los parques eólicos permiten generar electricidad a partir de la energía del viento. En Chile han tenido una importante expansión en la última década y los mayores parques se ubican entre las regiones de Antofagasta y Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Crédito: Jose Luis Stephens/shutterstock.com*

 **Valoro:** ¿Qué solución tecnológica sustentable te gustaría desarrollar para tu entorno? ¿Cuáles serían sus características?

**BDA**  
U4\_ACT\_55

## La historia a través de un caso

### El acceso al agua

En 2010 en Chile se inició la peor sequía desde que se comenzaron a tomar registros de precipitaciones en 1915. Como consecuencia, el acceso al agua se ha convertido en uno de los problemas más relevantes y urgentes, especialmente entre las regiones de Atacama y Los Lagos. En 2021, 184 comunas ubicadas en dicha zona habían sido declaradas con falta extrema de agua. El impacto de este fenómeno no solo se aprecia en el cambio del paisaje, también tiene un profundo impacto en la vida de las personas.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

 **Activo:** ¿Cómo es el acceso al agua en la localidad en que vives?

### FUENTE A

#### Cambio climático y embalse el Yeso

Las siguientes imágenes satelitales corresponden al embalse El Yeso, ubicado en la Región Metropolitana.



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Marzo, 2020



**FUENTE B****Migrantes climáticos**

“El recrudecimiento del cambio climático ha generado el éxodo de miles de personas en Chile, quienes han debido dejar sus hogares en busca de mejores condiciones climáticas.

Debido a la escasez hídrica, muchos agricultores y personas que han vivido durante décadas en campos se han visto forzados a dejarlos y emigrar a la ciudad. También ocurre inversamente, habitantes de la ciudad en la zona central, como Santiago, emigran al sur, en busca de una mejor calidad climática.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Mientras la gente huye de poblados como Monte Patria o La Higuera, localidades como Puerto Varas o Pucón han debido recibir a estos migrantes, sufriendo un colapso por su inorgánico crecimiento. Sus alcaldes piden ayuda, sin demasiado éxito”.

*Montes, C. (4 de noviembre de 2021).*

*Migrantes climáticos en el país: el dramático éxodo de miles de chilenos debido a la sequía y el clima extremo. En [www.latercera.com](http://www.latercera.com)*



En línea

Para conocer más sobre migrantes climáticos, ingresa el código **T23S8BP166A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**Desarrollo de habilidades**

Evaluar soluciones a problemas

**Soluciones para el acceso al agua**

El problema del acceso al agua es actual y urgente. Para abordarlo, el Estado y el sector privado han impulsado diferentes estrategias. Entre ellas destacan la modernización de los sistemas de riego, la expansión de los servicios sanitarios rurales (agua potable en zonas rurales), la instalación de plantas desalinizadoras de agua marina y la construcción de embalses.

La construcción de embalses requiere de obras que alteran significativamente el

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

entorno. Por ello, antes de iniciarse, deben ser sometidos a un sistema de evaluación ambiental. El documento básico para dicha evaluación es el **estudio de Impacto Ambiental**. Diversos sectores han planteado que las plantas desalinizadoras deberían pasar por el mismo proceso, por los posibles efectos que tienen en recursos como el suelo y el agua.

*La Ley Sobre Bases Generales Del Medio Ambiente (1994)* exige que los estudios de impacto ambiental aborden ciertas materias. En ellas se pueden observar criterios generales para evaluar la solución a un problema.

## Aspectos que deberías considerar al evaluar soluciones:

- ① Definición de la solución y el problema que se pretende abordar.
  - Ejemplo: Descripción del proyecto o la actividad.
- ② Delimitación de los sectores y grupos involucrados o afectados por la solución.
  - Ejemplo: Delimitación del área en que influye el proyecto o la actividad.
- ③ Determinación de efectos adversos que puede generar la solución planteada.
  - Ejemplo: Descripción de los posibles efectos adversos del proyecto.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

- ④ Definición de remediales para los efectos adversos proyectados.
  - Ejemplo: Las medidas que se adoptarán para eliminar o minimizar los efectos adversos.
  
- ⑤ Definición de mecanismos para el seguimiento y la evaluación de la solución.
  - Ejemplo: Plan de seguimiento para controlar y evaluar los efectos adversos previstos y supervisar el cumplimiento de la legislación ambiental.

 **Valoro:** ¿Cuál es la importancia de que los proyectos se sometan a una evaluación ambiental aun cuando ofrezcan soluciones a problemas o fenómenos urgentes?

**En línea**

Para saber más sobre el sistema de evaluación ambiental, ingresa el código **T23S8BP167A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**BDA**

U4\_ACT\_56 a 58

### FUENTE C

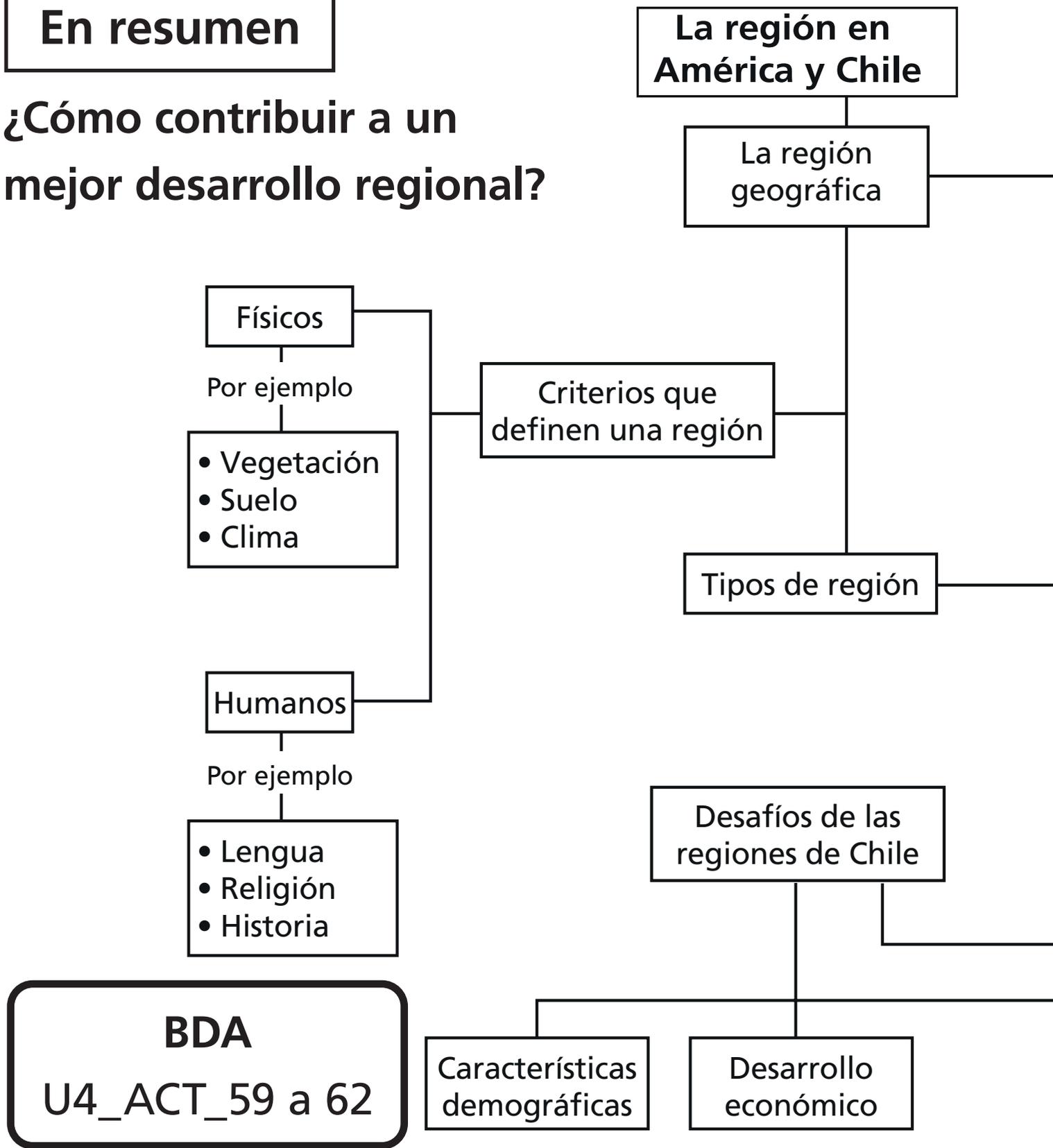
#### Embalse Chironta, Región de Arica y Parinacota

Los embalses permiten acumular y administrar de mejor manera el agua. En 2019 se dio prioridad a Chironta y otros 26 proyectos de embalses ubicados principalmente entre las regiones de Coquimbo y Biobío. Sin embargo, la mayor parte está en estudio.

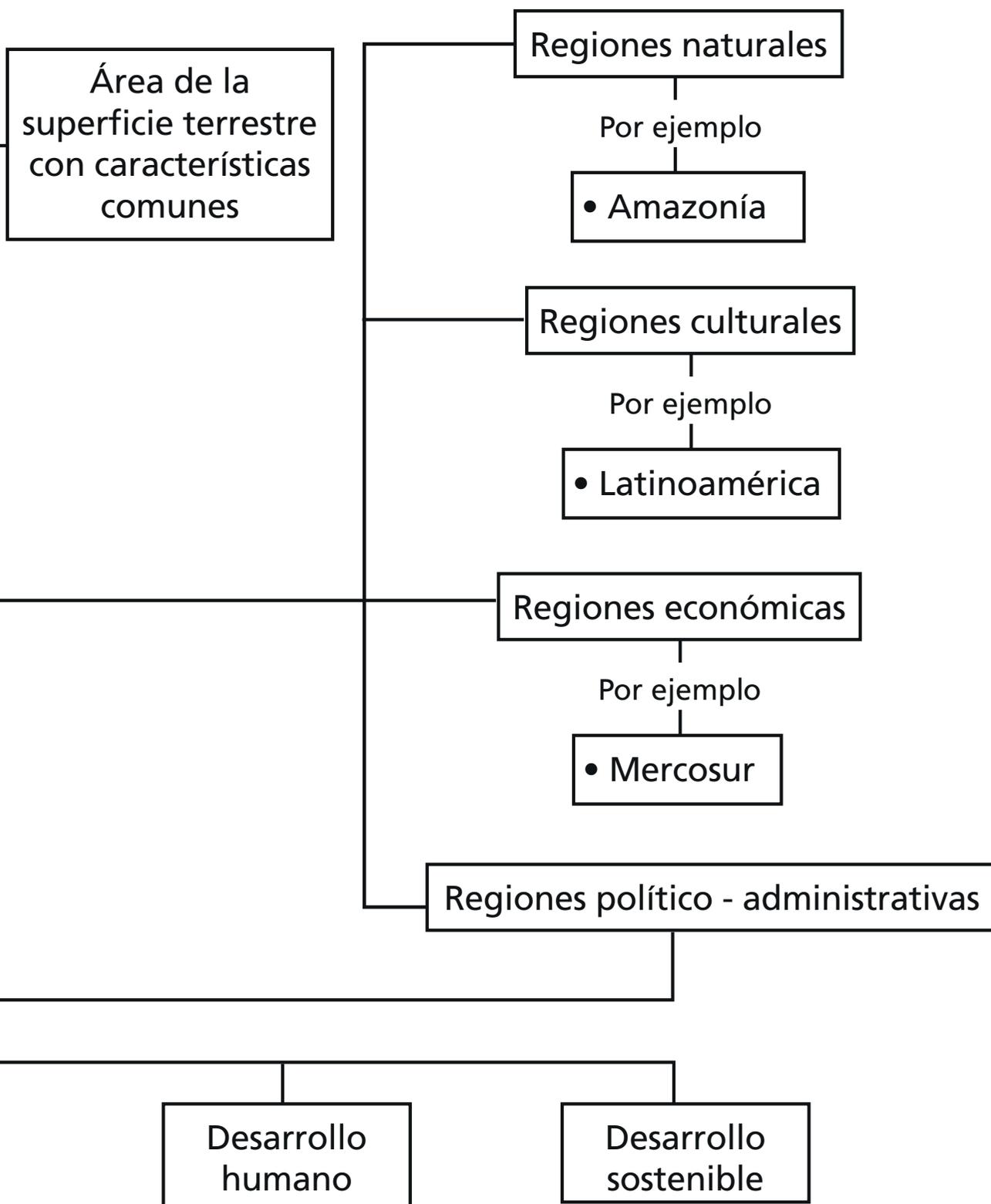


**En resumen**

**¿Cómo contribuir a un mejor desarrollo regional?**



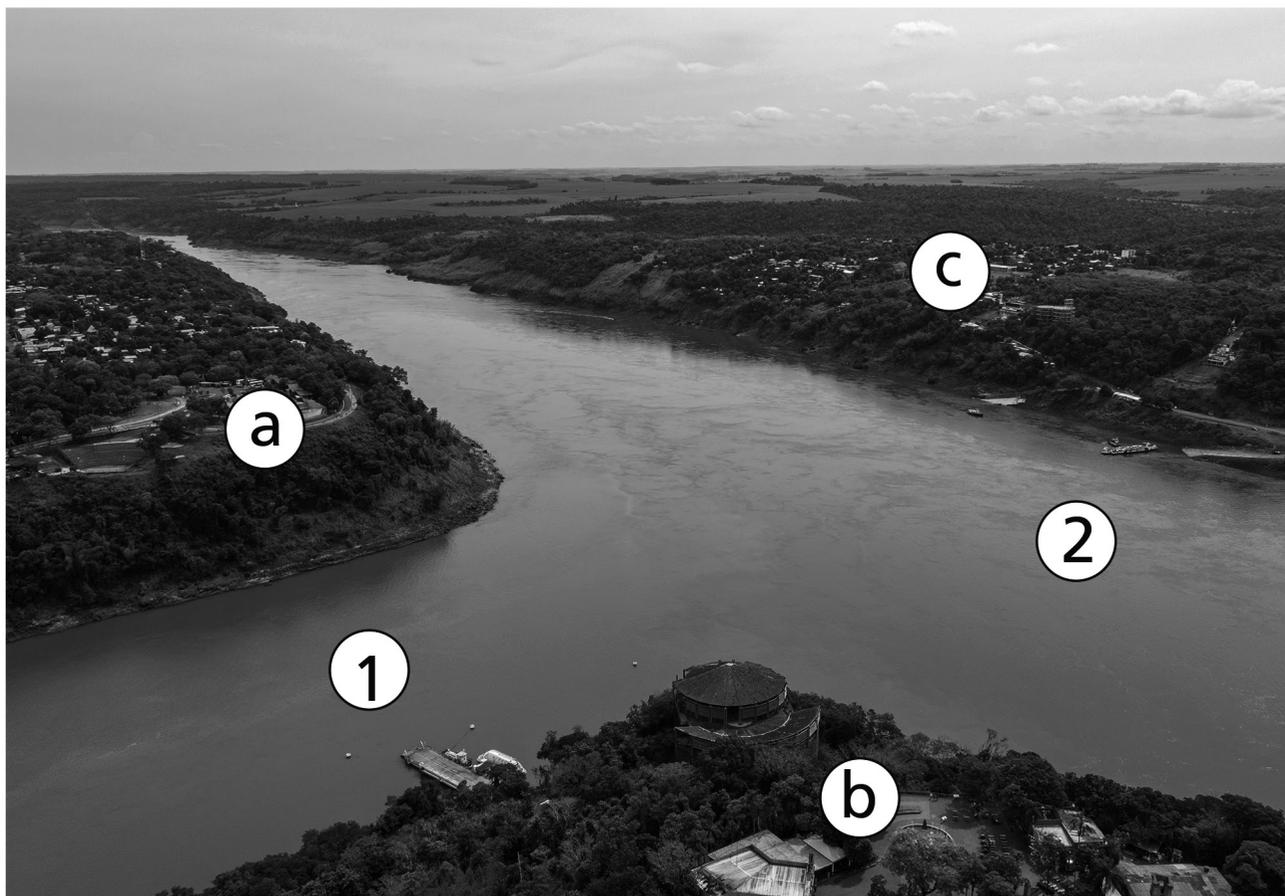
# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



En la siguiente imagen es posible observar territorios de tres regiones políticas (Argentina, Brasil y Paraguay) delimitadas por los ríos Paraná e Iguazú, pero constituye una sola zona natural: la selva paranaense.

- a Argentina
- b Brasil
- c Paraguay
- 1 Río Iguazú
- 2 Río Paraná.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Frontera entre Argentina, Paraguay y Brasil  
(2018).*

Amplias extensiones de la frontera entre México y Estados Unidos está demarcada por un muro. En la sección la imagen corresponde a una región natural (desierto de Sonora) pero marca cierto límite entre dos regiones culturales: Latinoamérica y América Anglosajona.

- a Estados Unidos
- b México

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



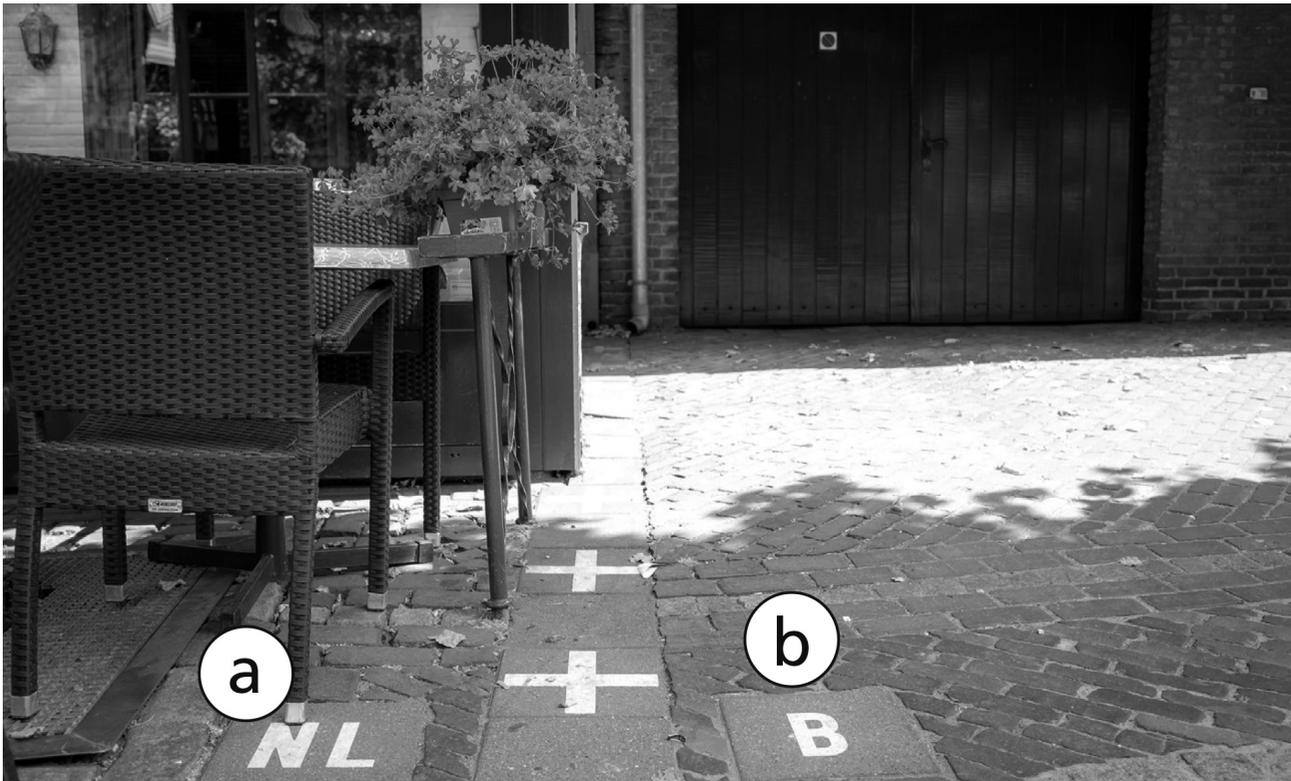
*Frontera entre México y Estados Unidos  
(2018).*

La frontera entre Bélgica y Países Bajos atraviesa calles, casas y espacios públicos comunes. En algunas zonas está demarcada con pintura en símbolos. Ambos países comparten diversos rasgos culturales y forman parte de la Unión Europea.

a Países Bajos

b Bélgica

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



*Frontera entre Bélgica y Países Bajos  
(2020).*

 **Valoro:** ¿Qué aportó el análisis de mapas y de información estadística a tu aprendizaje? ¿En qué otros contextos podrías aplicarlo?

## Glosario

**Burocracia:** sistema formado por organismos y funcionarios mediante los cuales se administra el Estado.

**Casta:** grupo social en un sistema de organización que jerarquiza a la población según su nacimiento y origen étnico.

**Colonización:** dominio de un Estado sobre un territorio diferente al propio.

**Desarrollo humano:** expansión de las libertades reales de las personas. Considera aspectos como pobreza, salud y educación.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Desarrollo sostenible:** desarrollo capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus necesidades.

**Desigualdad territorial:** diferencias que tienen una expresión territorial. Entre otras condiciones, implican ventajas para habitantes de unos territorios y desventajas para habitantes de otros, y se perciben como injustas o moralmente inaceptables.

**Edad Moderna:** periodo de la historia europea que se extendió aproximadamente entre los siglos XV y XVIII.

**Esclavitud:** situación en que una persona despoja a otra de su libertad y derechos, sometiéndola a su voluntad.

**Estado centralizado:** forma de organización en que una autoridad central tiene la capacidad de regular la vida de la sociedad en un territorio determinado.

**Estado moderno:** tipo de Estado que surgió en Europa alrededor del siglo XV. Se caracterizó por un poder fuertemente centralizado, apoyado por una burocracia y un ejército profesional.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Humanismo:** movimiento intelectual, filosófico y literario desarrollado en Europa entre los siglos XIV y XVI, que exaltó las cualidades humanas y revaloró y estudió a los clásicos griegos y latinos.

**Ilustración:** corriente de pensamiento que planteaba el uso de la razón como forma de alcanzar el conocimiento y la felicidad humana.

**Mestizaje:** mezcla de diferentes etnias.

**Reforma protestante:** movimiento religioso cristiano iniciado en el siglo XVI y que llevó a un cisma de la Iglesia católica.

**Región:** área de la superficie terrestre a la que se atribuye cierta homogeneidad de acuerdo con uno o más criterios.

**Renacimiento:** movimiento que se desarrolló en Europa desde el siglo XIV y que se caracterizó por retomar el estilo clásico y los modelos de la Antigüedad.

**República:** organización del Estado cuya máxima autoridad es elegida por la ciudadanía para un periodo determinado.

**Revolución:** cambio profundo en aspectos estructurales de una sociedad.

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Revolución científica:** proceso que tuvo lugar entre los siglos XVI y XVIII, y que sentó las bases de la ciencia moderna.

**Secularización:** proceso a través del cual los asuntos religiosos son progresivamente desvinculados del espacio público y de los intereses del Estado.

**Soberanía:** poder que se ejerce sobre un territorio y su población por medio de la autoridad.

**Sociedad de frontera:** sociedad que emergió en la franja limítrofe entre los territorios dominados por la Corona española y los dominados por el pueblo Mapuche.

**Transculturación:** adopción por un pueblo o grupo social de formas de cultura procedentes de otro.

**Ventajas comparativas:** modelo que sostiene que los países se especializan en la exportación de bienes que producen con un costo relativamente más bajo que las otras economías.

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

## Chile político





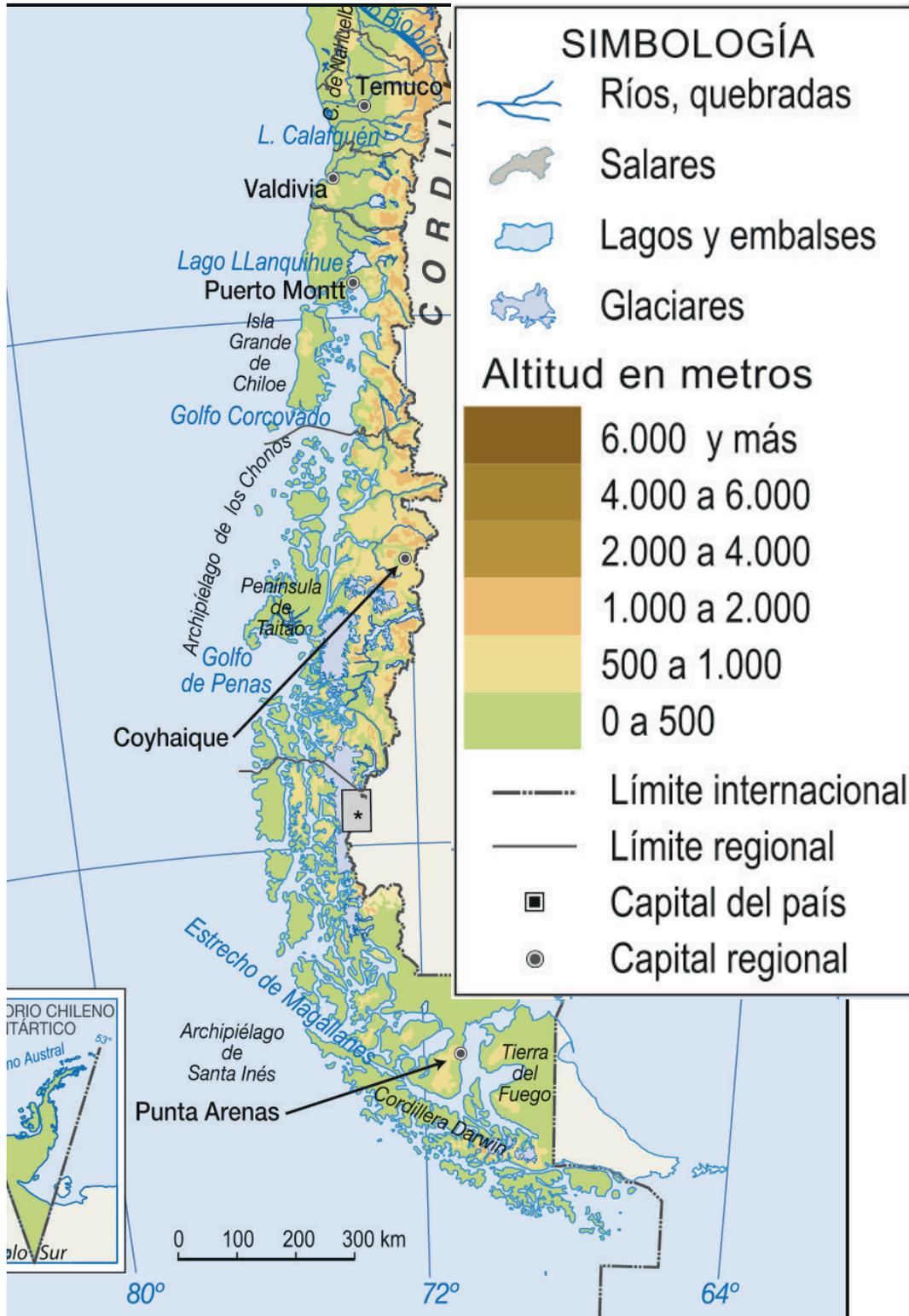
# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



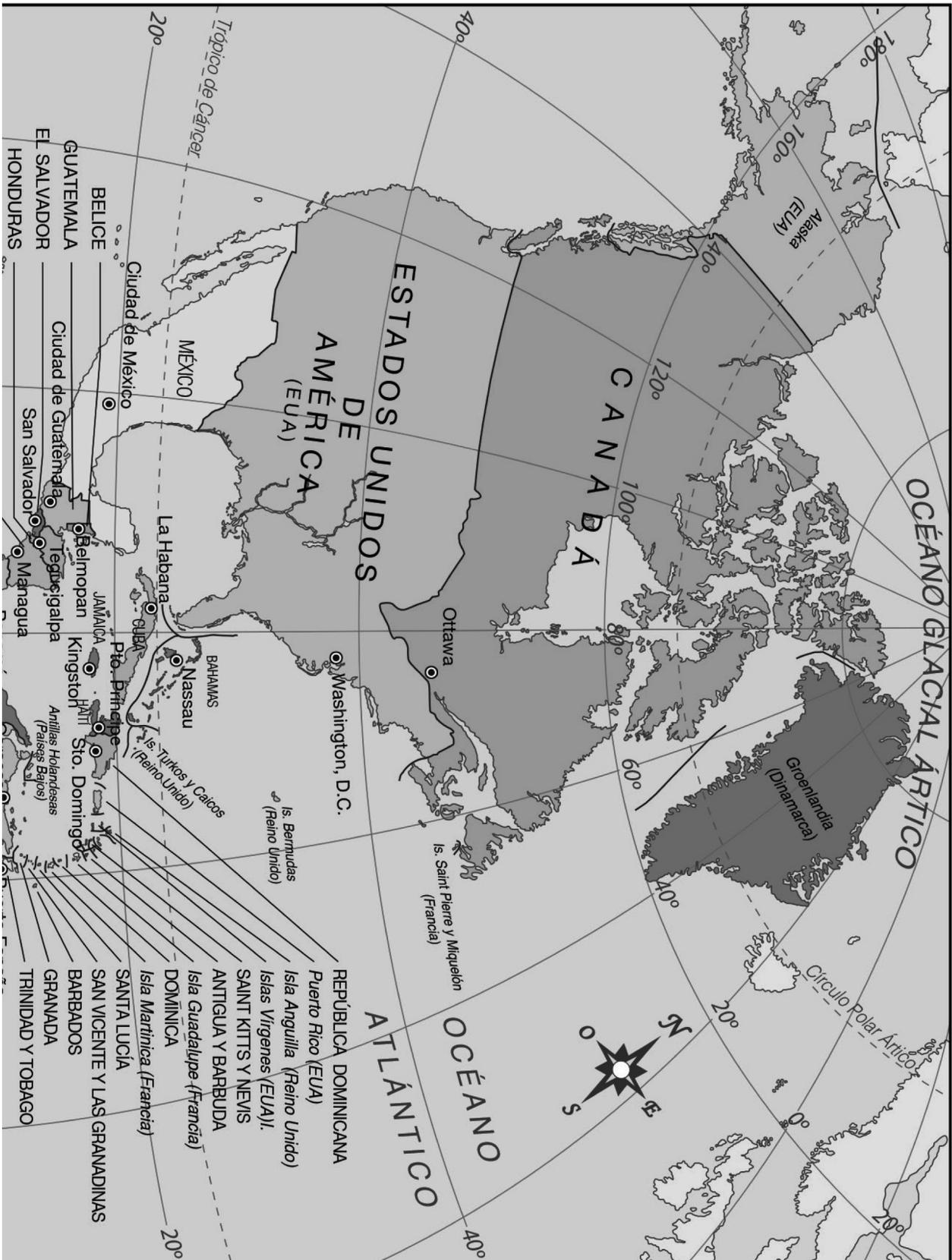
# Chile físico



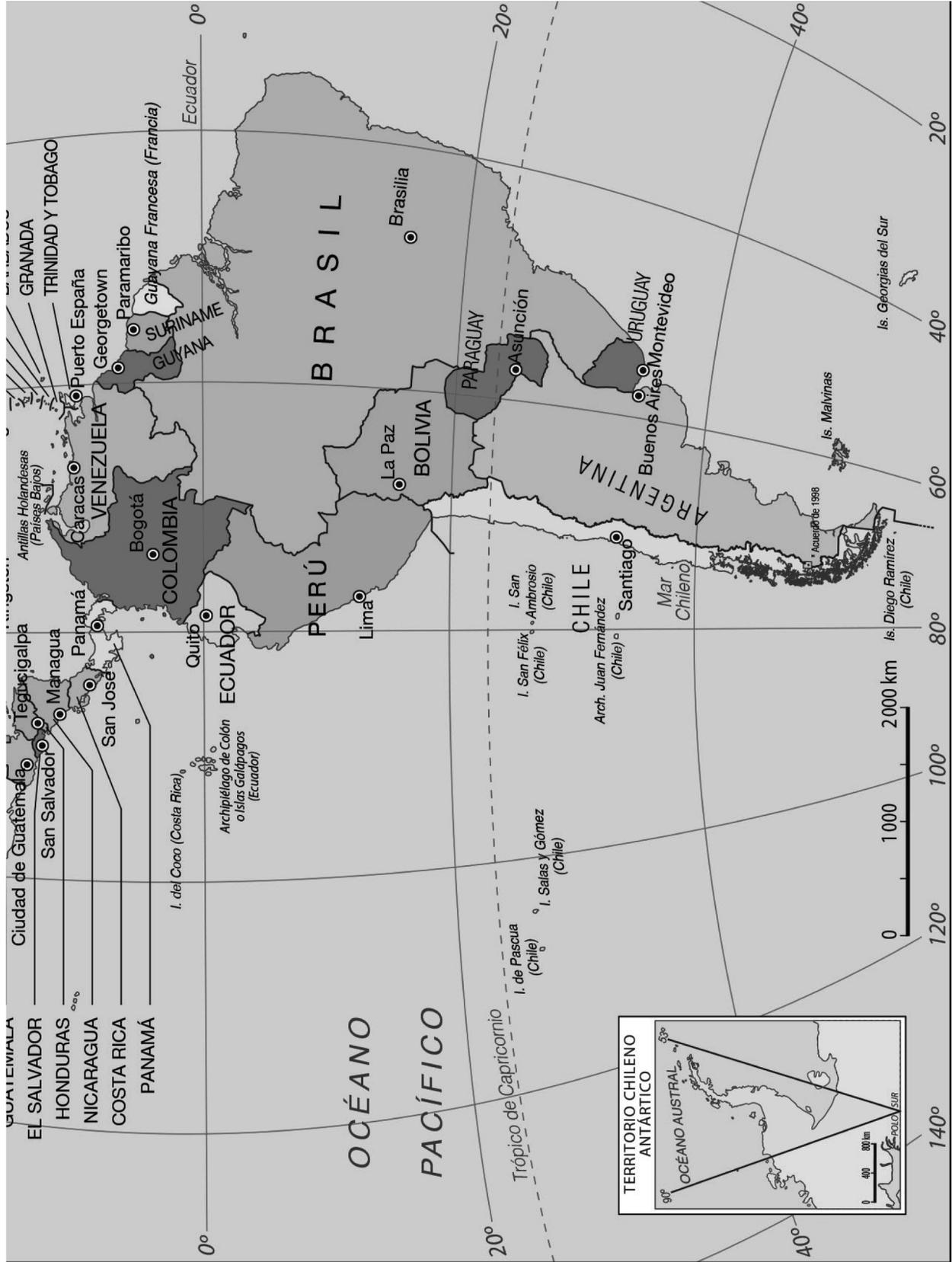
# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



América político



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



# Europa político



# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



# Planisferio político



