

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
SUMO PRIMERO 3° BÁSICO
TOMO 2**

AUTORES

Masami Isoda, Universidad
de Tsukuba, Japón.

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile
Año 2025





ÍNDICE 3° Básico • Tomo 2

UNIDAD 2 98

CAPITULO 5

Tiempo

..... 100

Tiempo y duración 102

La duración de un día en horas 104

Ejercicios 112

Problemas 1 113

Problemas 2 114

CAPITULO 6

Tablas de multiplicar

..... 115

Recordemos las tablas del 2,
del 5 y del 10 115

Tabla del 3 117

Tabla del 4 119

Ejercicios 125

Tabla del 6 126

Tabla del 7 128

Tabla del 8 132

Tabla del 9 134

Tabla del 1 138

¿Qué cálculos resuelven
los problemas? 139

Problemas 1 141

Problemas 2 142

CAPITULO 7
Multiplicación

..... 143

Estrategias para jugar 148

La multiplicación más allá de $9 \cdot 9$ 152

Problemas 1 159

Problemas 2 161

CAPITULO 8

División

.....	162
Repartir equitativamente	162
¿Qué cantidad recibe cada niño?	163
Agrupar:	
¿Para cuántos niños alcanza?	171
División con 1 y 0	176
Usando propiedades	178

Ejercicios 180

Problemas 183

Síntesis 184

Repaso 185

Aventura Matemática 188

Glosario 192

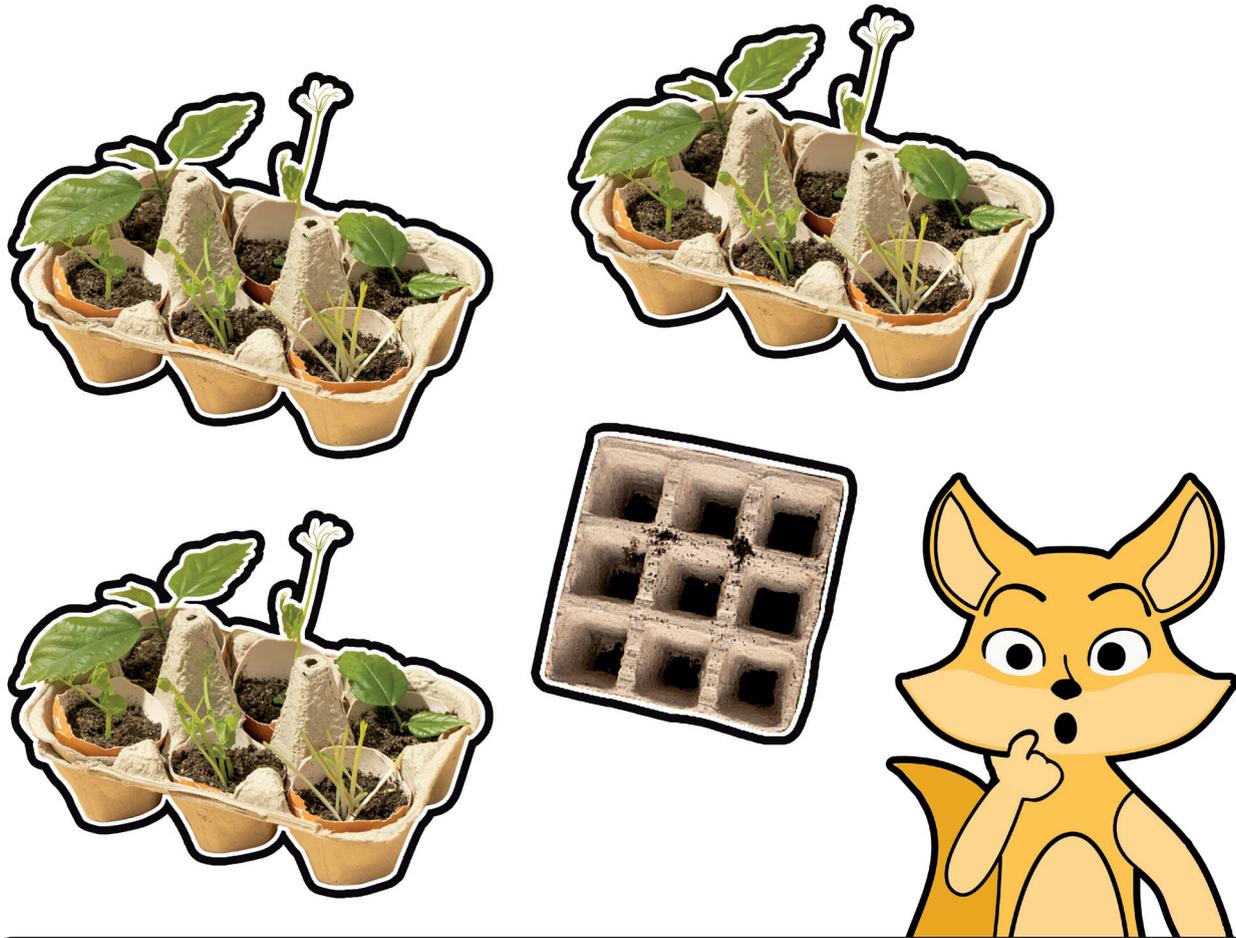
Solucionario 194

Bibliografía 202

Recortables 203

1	+	-	=
2	:	•	

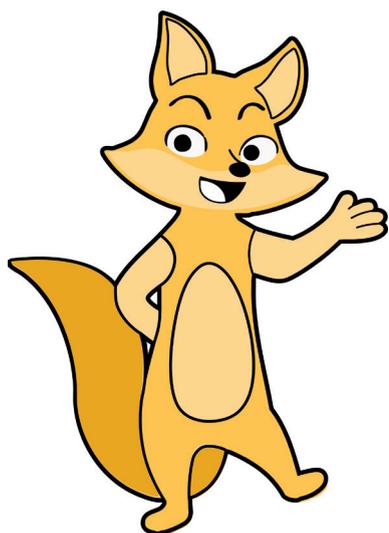
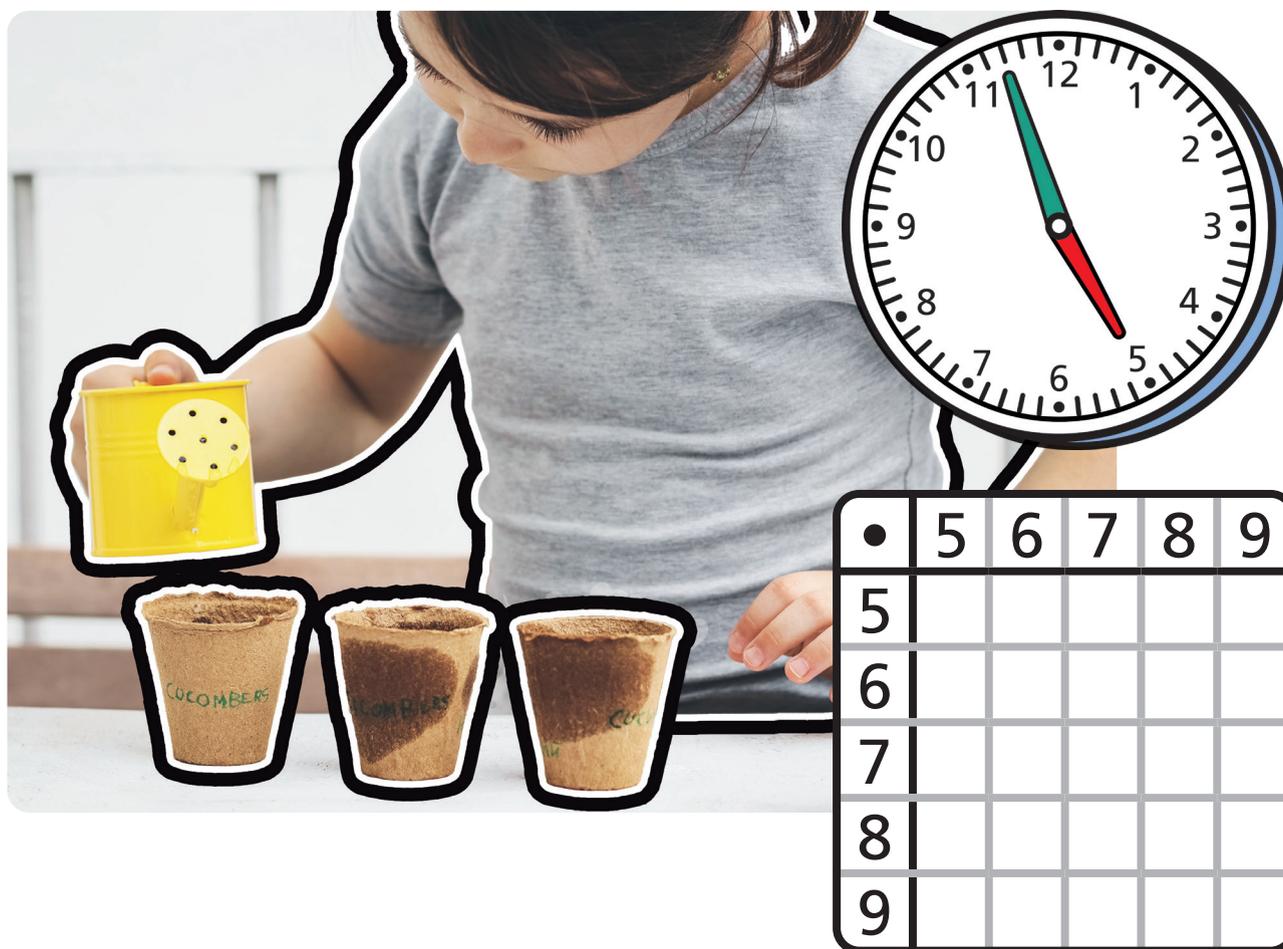
UNIDAD 2



Hay la misma cantidad de plantines en cada bandeja.

¿Cómo podríamos saber rápidamente cuantos plantines hay en total?

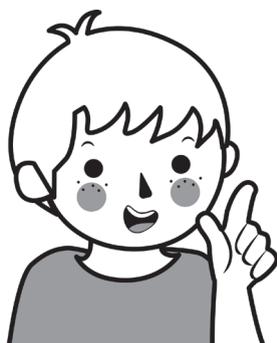
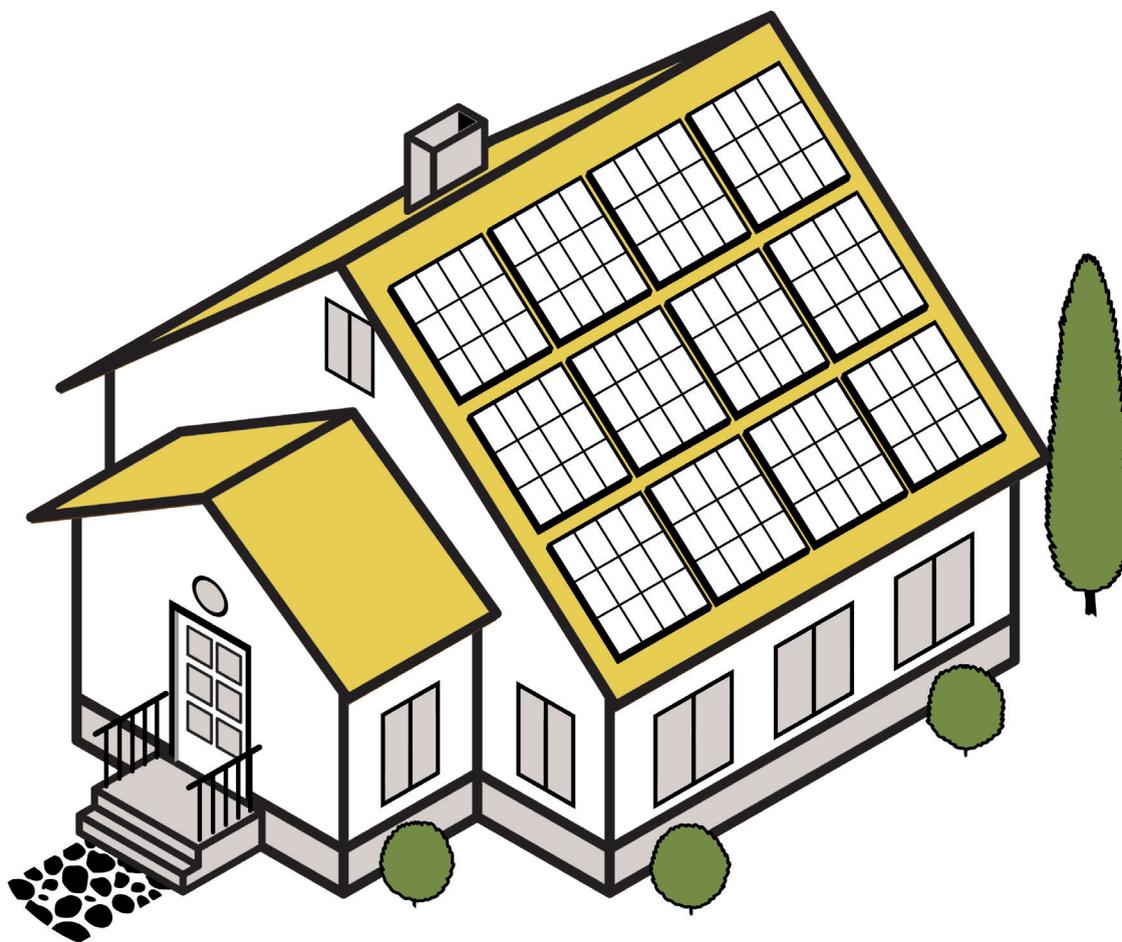
Unidad 2



Ella riega sus plantines
más o menos a la misma
hora todos los días.

¿Sabes a qué hora riega
sus plantines?

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	



¿Conoces los paneles solares? Cada panel tiene varias celdas

¿Cuántas celdas tiene cada panel?



Unidad 2

En esta unidad aprenderás a:

- Leer la hora en relojes análogos y digitales.
- Construir y memorizar las tablas del 3, 4, 6, 7, 8, 9 y 1.
- Multiplicar números de 2 dígitos por uno de 1 dígito, extendiendo las tablas de multiplicar.
- Resolver problemas de división de reparto equitativo y agrupamiento.

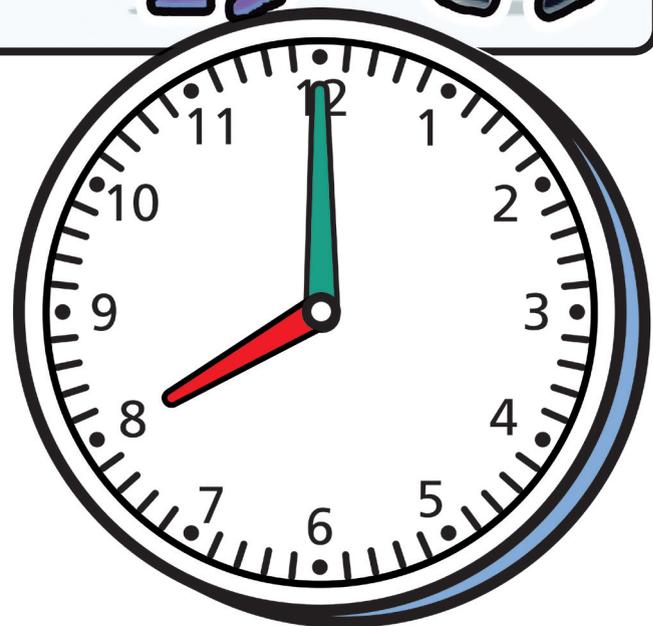
1	+	-	
2	:	•	=

CAPÍTULO 5

Tiempo



08 : 00





09 : 10

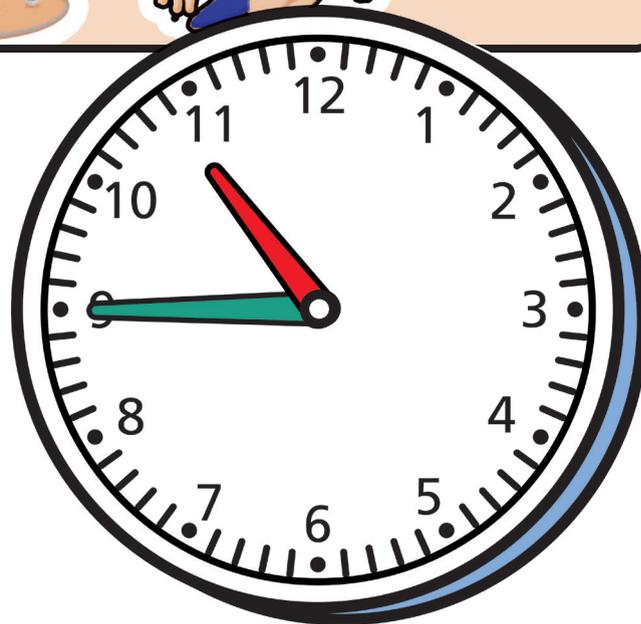


La manecilla corta indica las horas y la manecilla larga indica los minutos.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	.		



10 : 45



Unidad 2

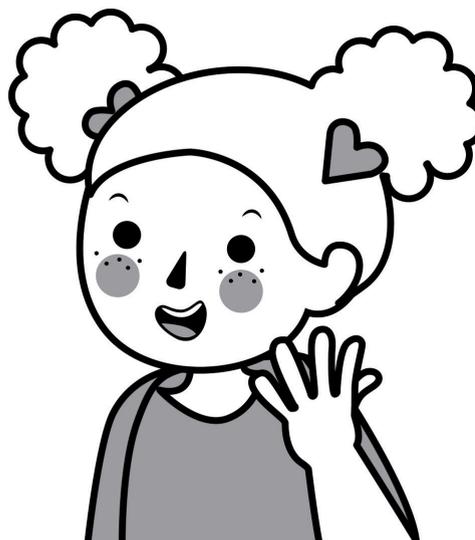
1. Observa las Imágenes anteriores y piensa en un día recreativo en el colegio.

9:10 se dice **nueve diez** y significa 10 minutos después de las 9 en punto.



1	+	-	
2	:	•	=

2. ¿Qué haces en el colegio a la hora que muestra Sami?



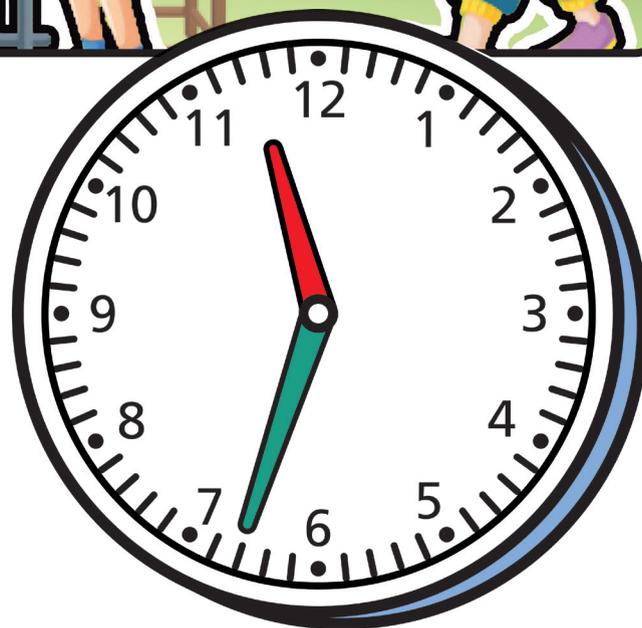
A las con minutos

yo estoy

Recortable 2 (Página 810)



11 : 33



1	+	-	
2	:	•	=



02 : 55



Unidad 2

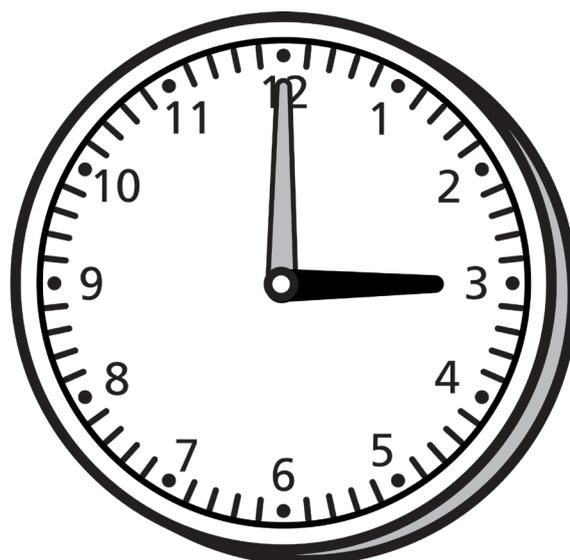


03 : 30



1	+	-	
2	:	•	=

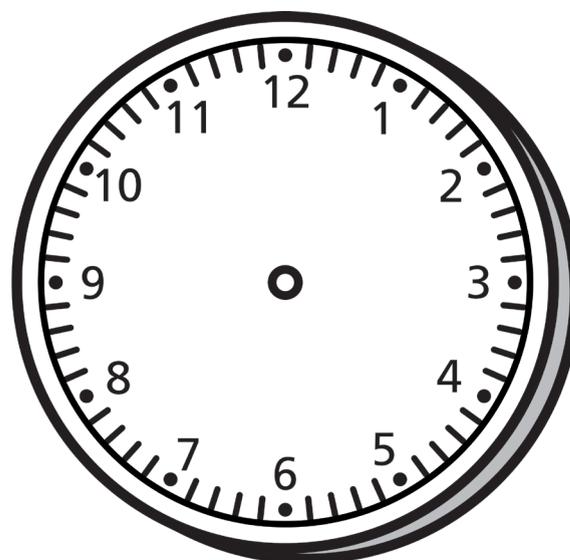
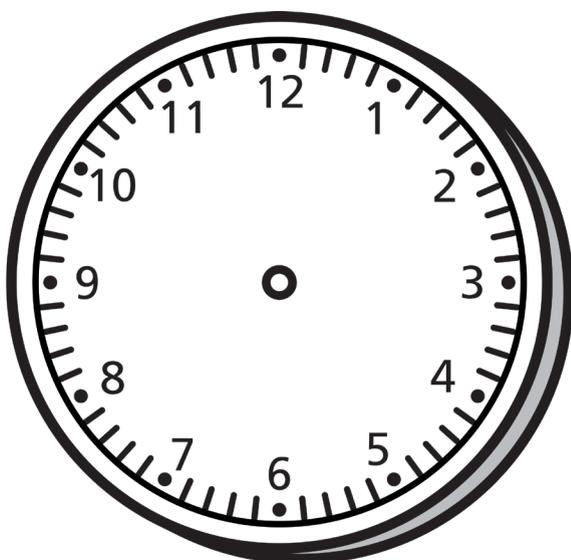
3. Lee la hora que marca el reloj.



4. Dibuja en los relojes las horas en la que te acuestas a dormir y en la que te despiertas.

Dormir

Despertar



Unidad 2

Yo me duermo a las
9 en punto.

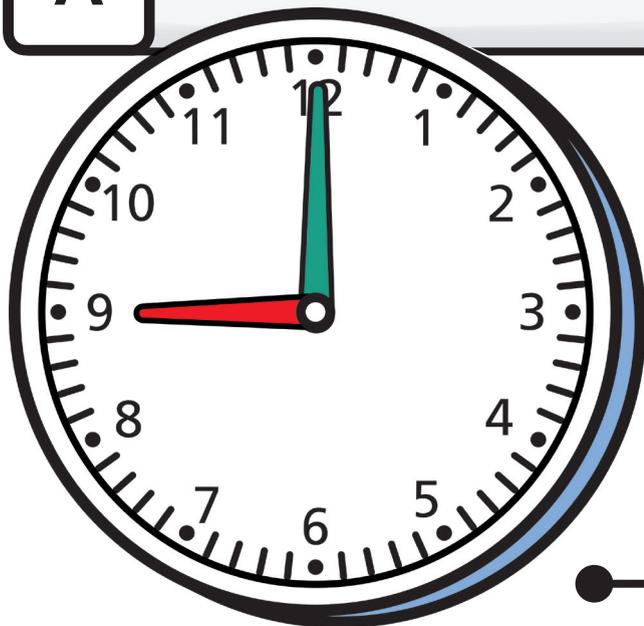


¡Nos vamos de
excursión!

ESCUELA



A



Hora en que salimos
del colegio.

09 : 00

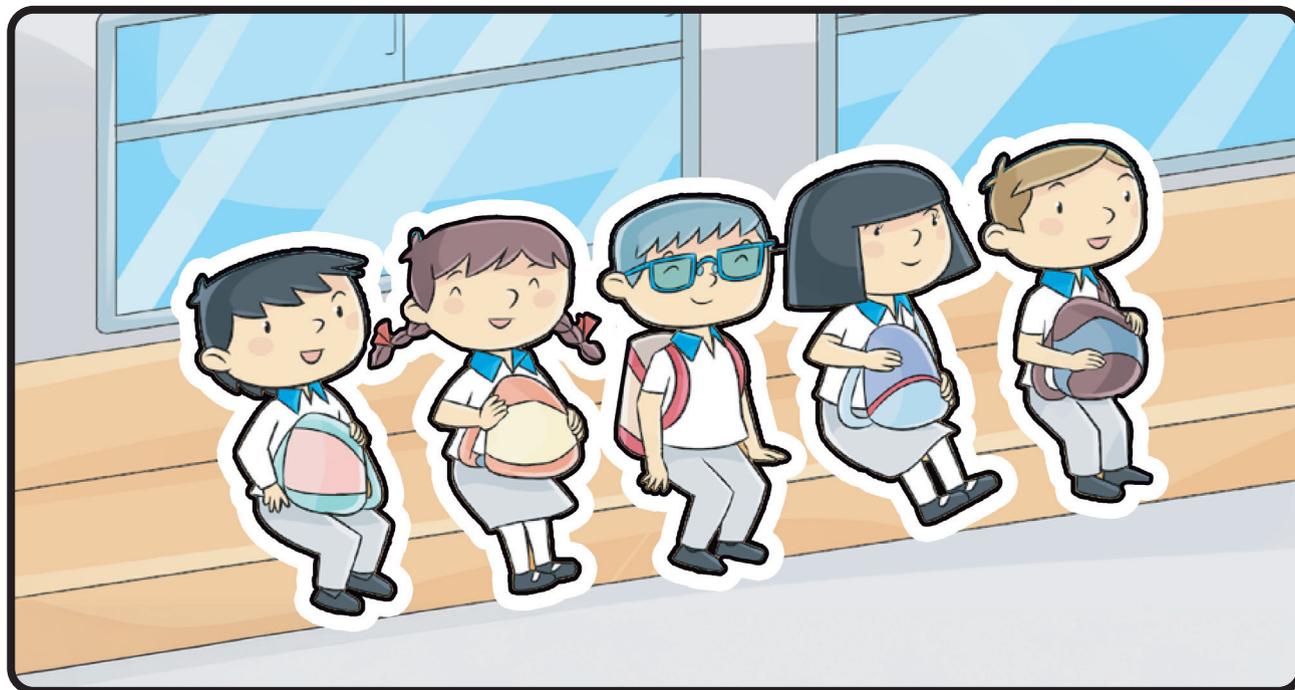
1	+	-	=
2	:	•	



Hora en que
llegamos a la
estación de trenes.

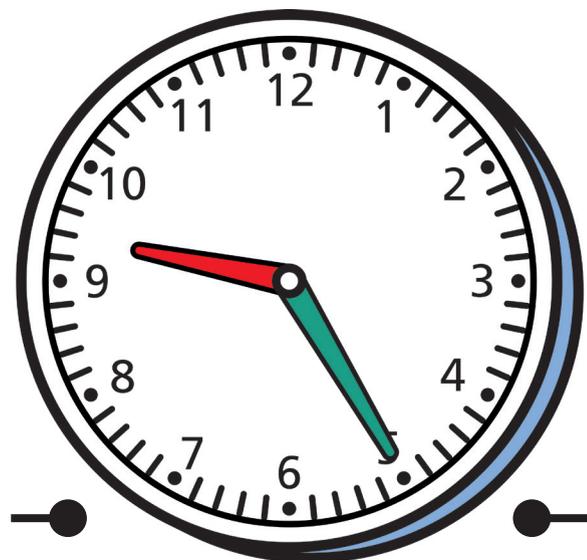


Unidad 2



Hora en que el tren partió.

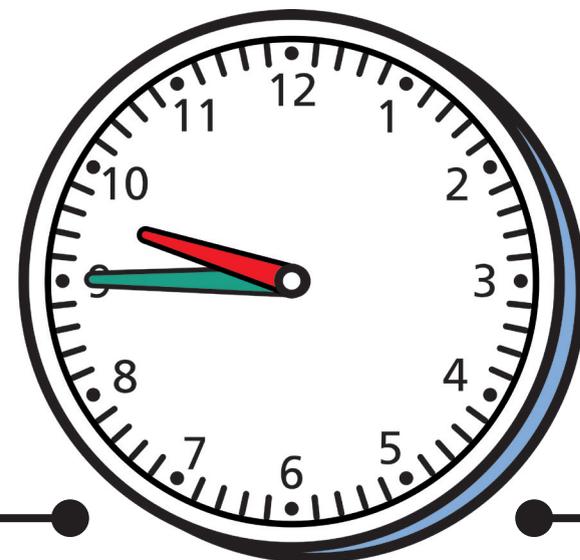
C :



395

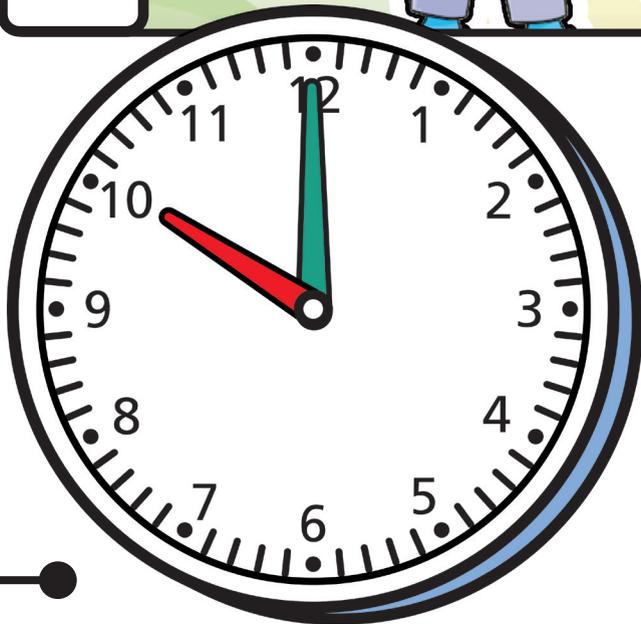
Hora en que el tren llegó a su estación de destino.

D :



103

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	



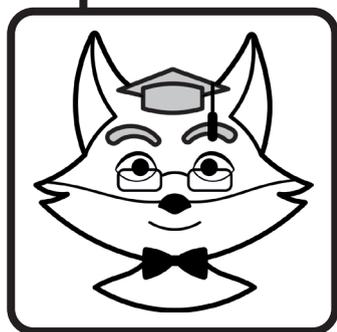
Hora en que
comenzamos la
excursión.



Unidad 2

Tiempo y duración

1. Lee las horas en los relojes **A**, **B**, **C**, **D** y **E**.
2. ¿Cuántas marcas avanzó la manecilla larga entre las 9:15 y las 9:25?



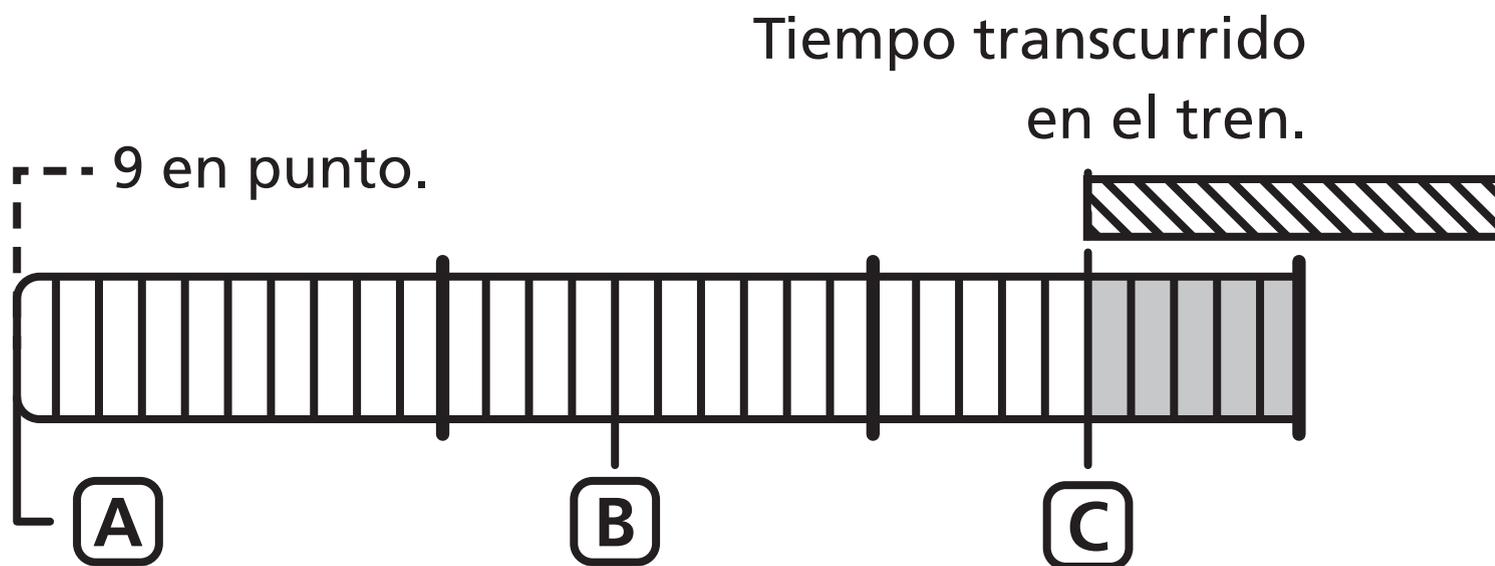
El tiempo que tarda la manecilla larga en avanzar una marca hacia adelante es un minuto.

1	+	-	
2	:	•	=

Un minuto



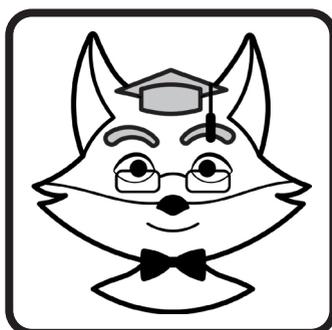
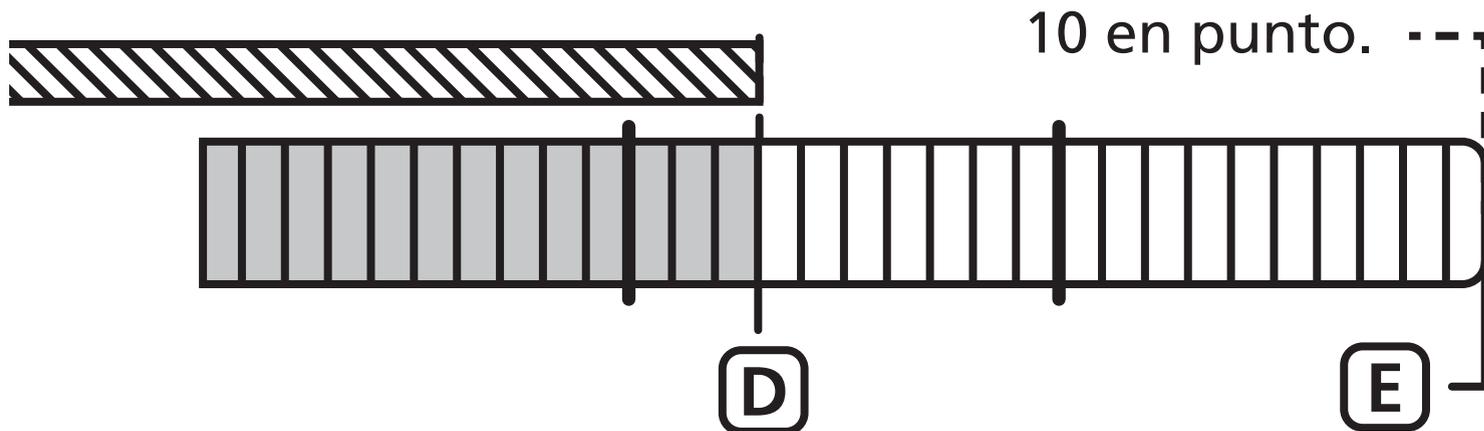
Unidad 2



3. ¿Cuánto tiempo viajaron en el tren?

4. ¿Cuánto tiempo pasó desde que salieron del colegio y comenzaron la excursión?

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	·	



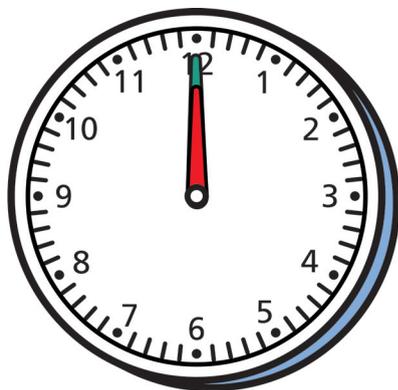
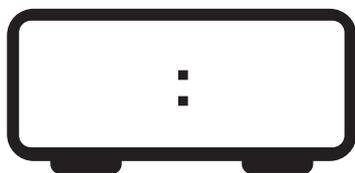
A la manecilla larga le toma 60 minutos dar la vuelta al reloj.

60 minutos es una hora.

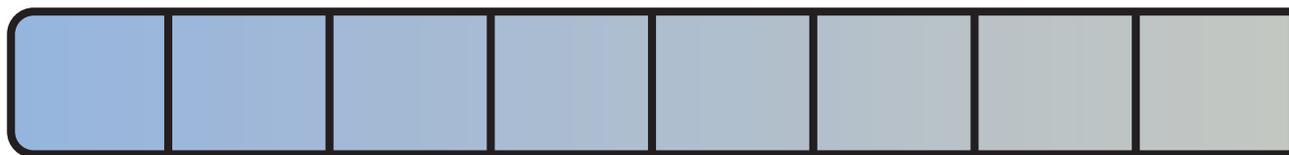
A la manecilla corta le toma una hora moverse al siguiente número en el reloj.

$$60 \text{ minutos} = 1 \text{ hora}$$

Unidad 2



0 1 2 3 4 5

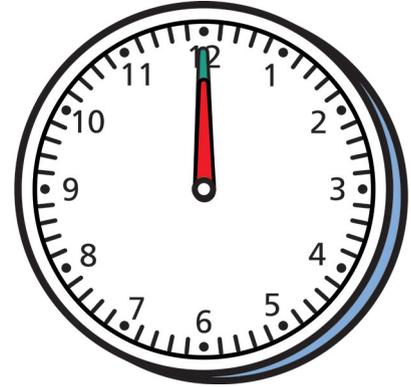
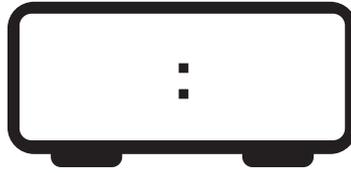


9 10 11 12

Ayer



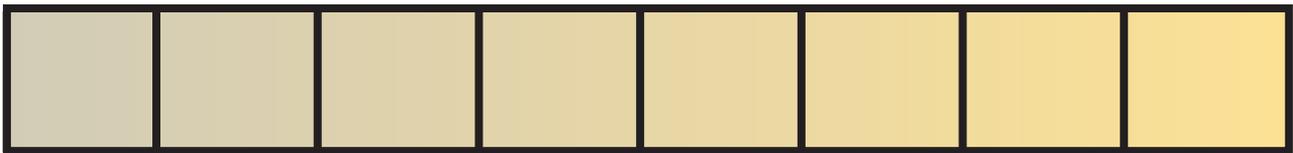
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	·	



Mañana

Mediodía

6 7 8 9 10 11 12

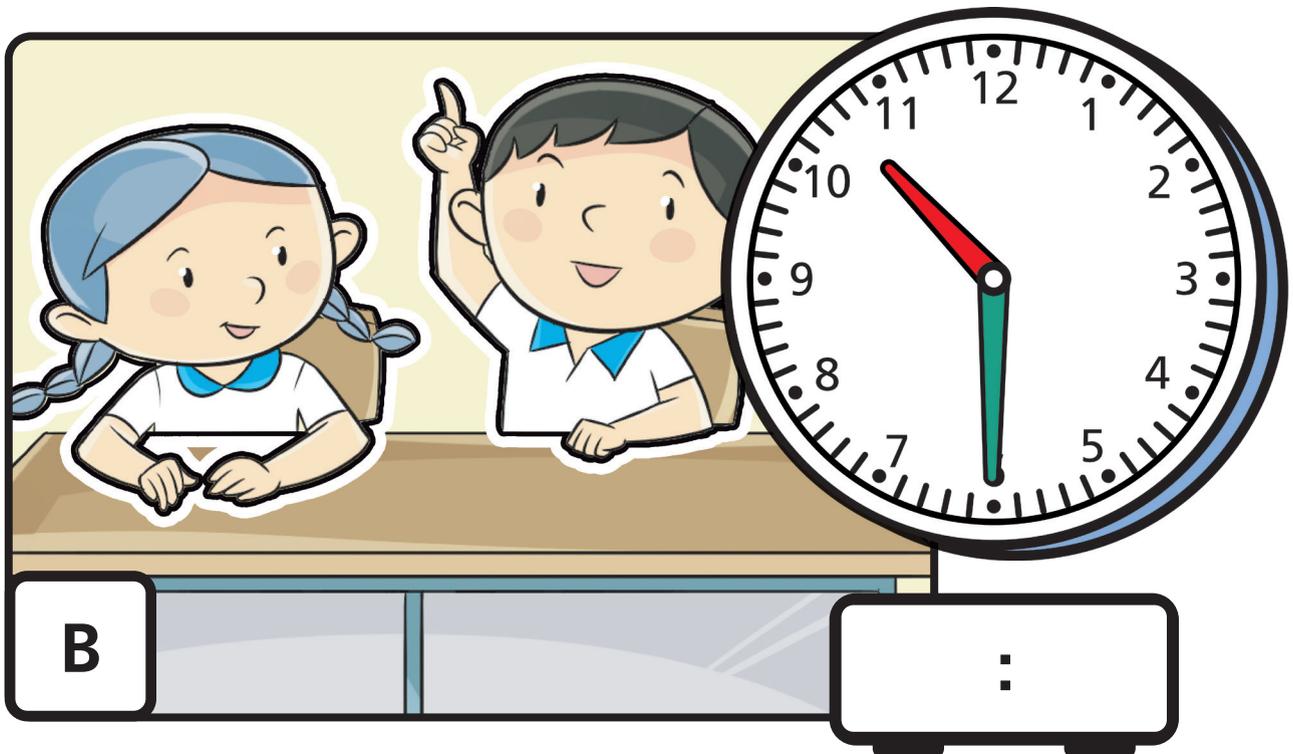


A

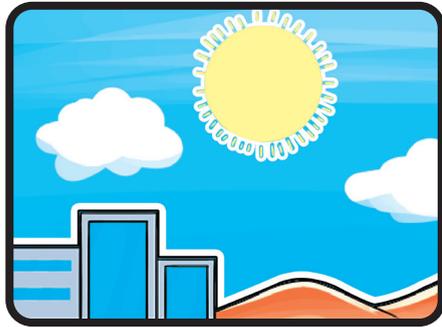
B

0

Hoy



Unidad 2



Tarde

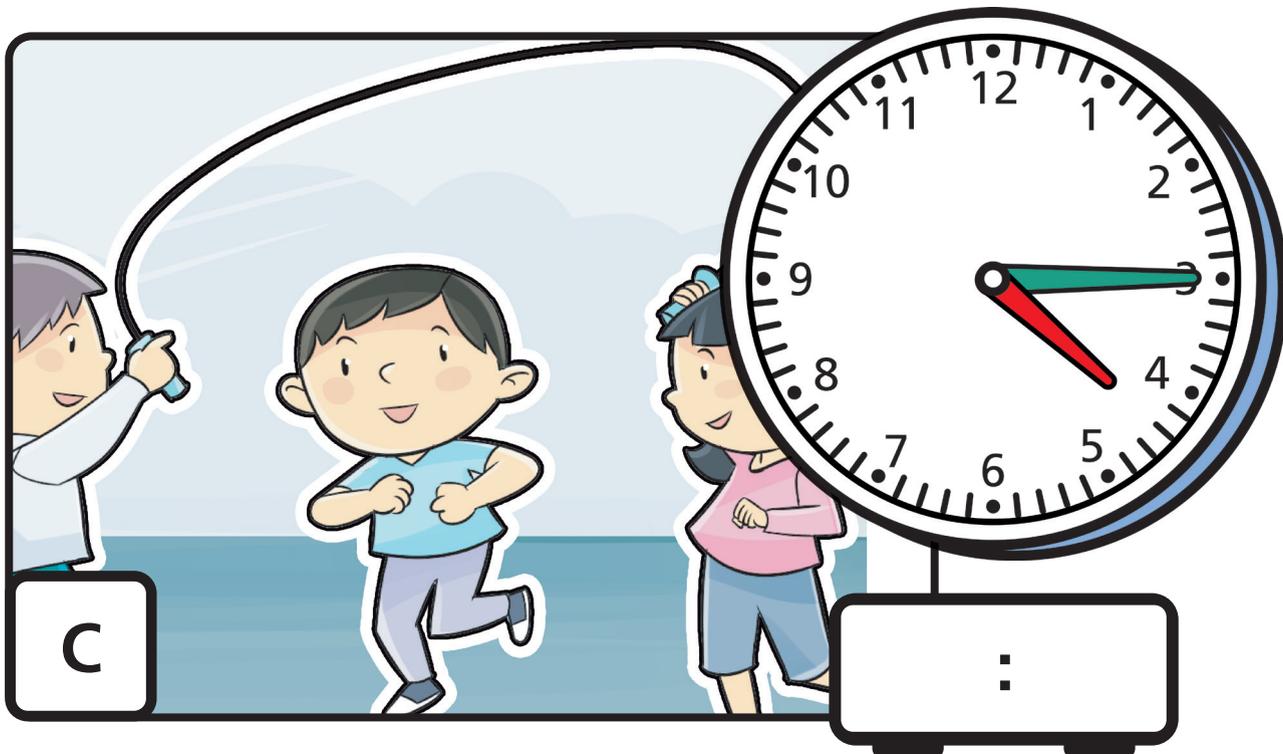
C

D

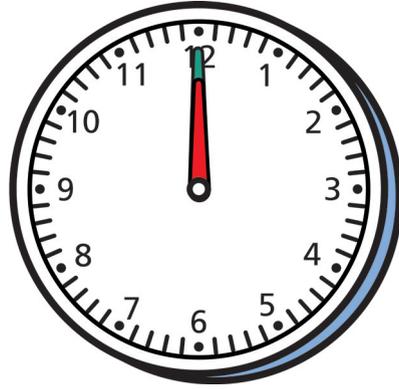


13 14 15 16 17 18 19 20 21

Hoy



1	+	-	
2	:	·	=



Medianoche



0

1

2

3

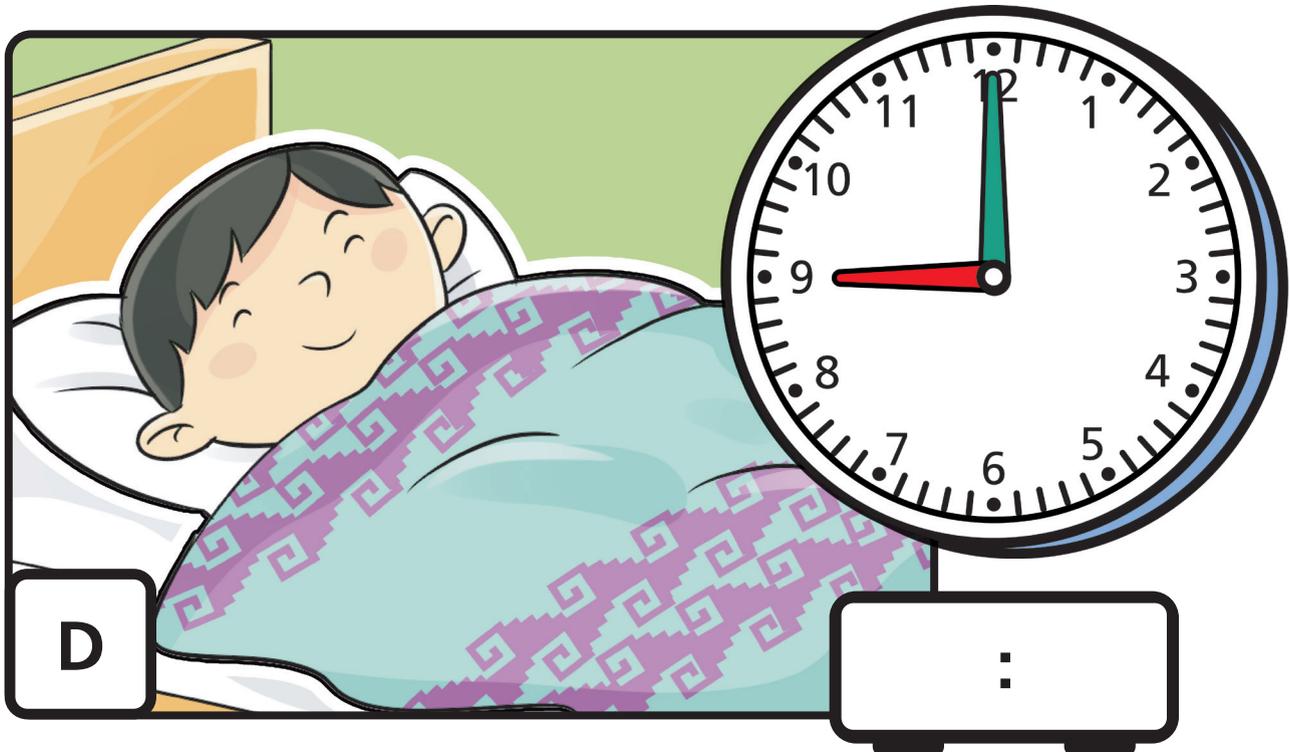


22

23

24

Mañana



D

:

Unidad 2

La duración de un día en horas

1. Veamos cuántas horas hay en un día.

Cada día comienza a las 00:00.

La manecilla corta da dos vueltas al reloj en un día.

La primera vuelta que hace la manecilla corta.



Mediodía

La segunda vuelta que hace la manecilla corta.



Medianoche

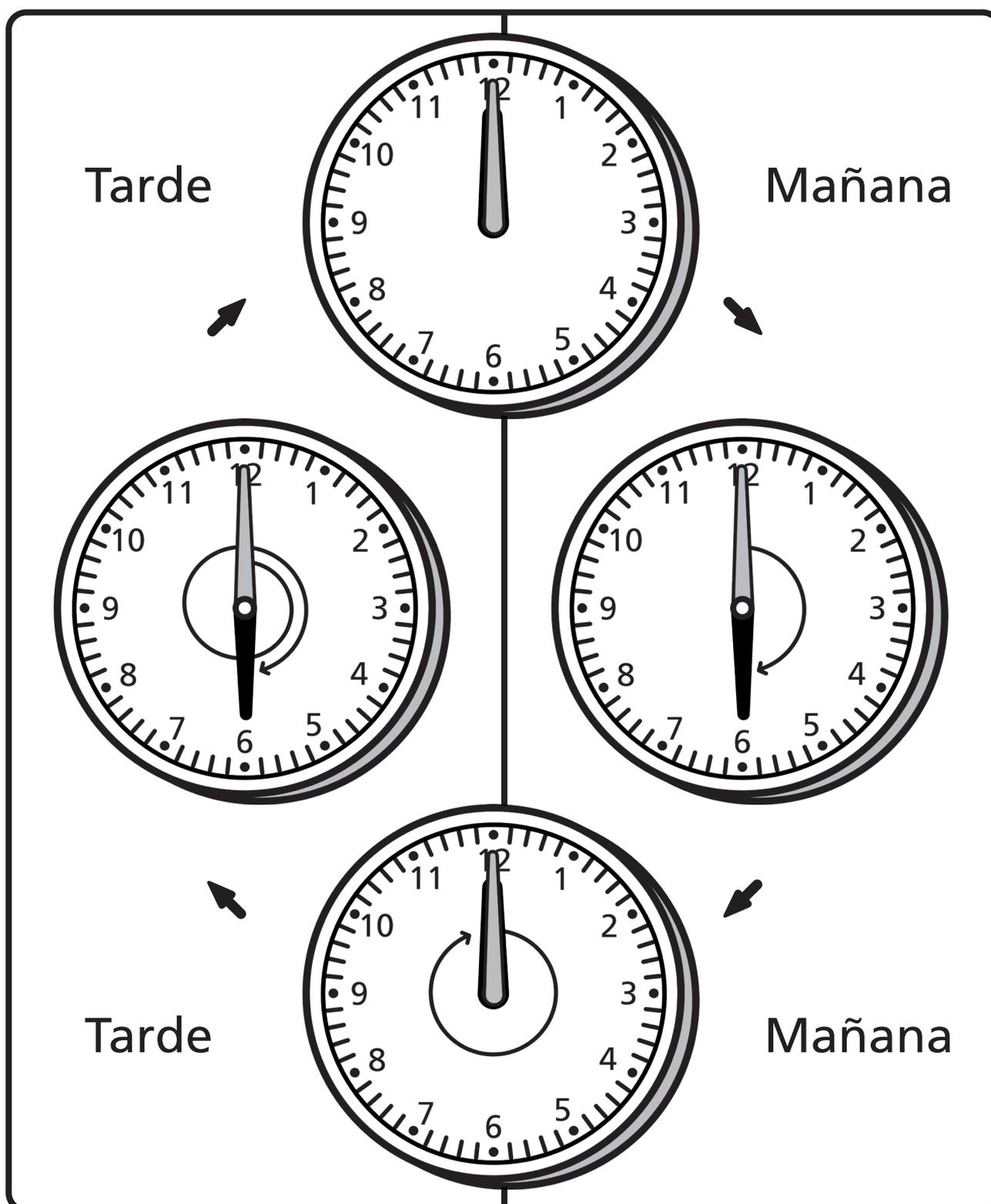
24 horas = 1 día



En un reloj con manecillas, las 12 en punto del día se ve igual que las 12 en punto de la noche.

1	+	-	=
2	:	·	

00:00 o 12 en punto de la noche (medianoche)



12:00 o 12 en punto del día (mediodía)

Unidad 2

2. Observa el diagrama de las páginas 401 a la 404, que muestra algunas actividades de Miguel en un día. ¿A qué hora ocurrieron **A**, **B**, **C** y **D**?

A Se despertó a las en punto.

B Participó en clases a las de la mañana con minutos.

C Saltó la cuerda a las de la tarde con minutos.

1	+	-	
$\frac{1}{2}$:	•	=

D Se durmió a las en punto.

15 minutos = un cuarto de hora.

30 minutos = media hora.

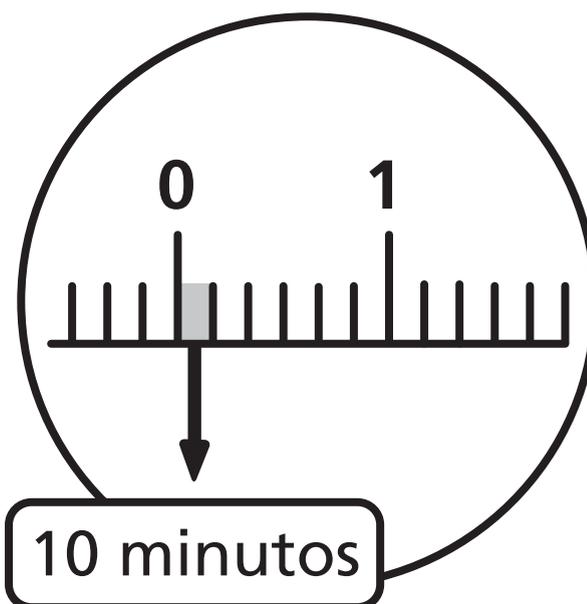
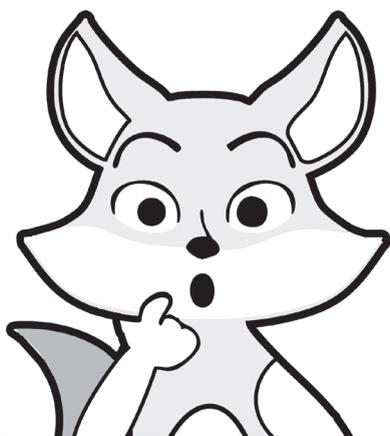
10:30 se lee: diez treinta o diez y media.

05:15 se lee: cinco quince o cinco y cuarto.



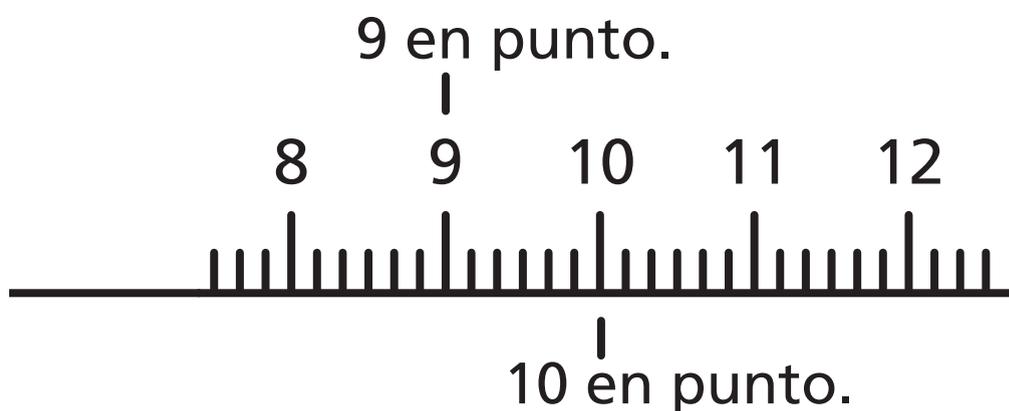
Unidad 2

3. Observa el diagrama y responde.



En el diagrama, cada tramo que representa 1 hora se dividió en 6 espacios iguales. Cada espacio representa 10 minutos.

1	+	-	
2	:	•	=



a. ¿Qué hora es 6 horas después de la medianoche?



b. ¿Qué hora es 2 horas antes de las 5 en punto de la mañana?



Unidad 2

c. ¿Qué hora es 20 minutos antes de las 11:30?



d. ¿Qué hora es media hora después de las 07:00?



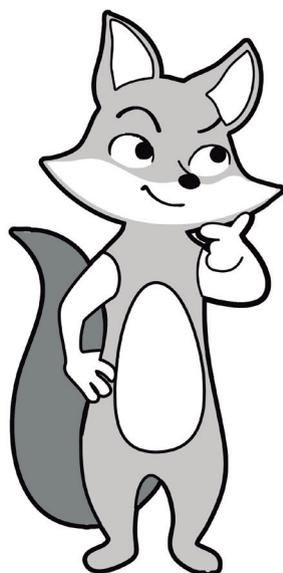
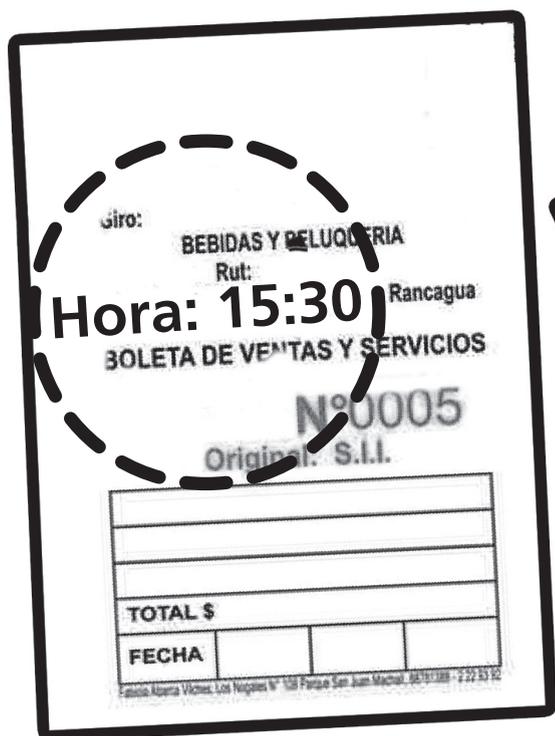
e. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre las 02:30 y las 03:30?

1	+	-	=
2	:	•	

f. ¿Cuánto tiempo transcurrió entre las 9 y las 10 en punto de la mañana?

Unidad 2

La hora impresa en las boletas



Puedes encontrar la hora escrita como: horas, hr., hrs. o h.

1	+	-	
$\frac{1}{2}$:	•	=

4. Sami notó que las boletas tienen impresa la hora en que se realizó la compra.

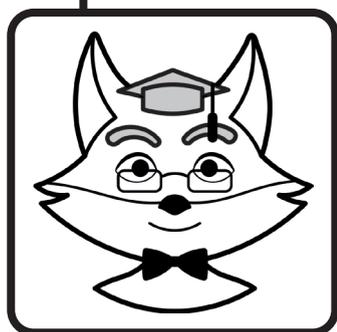
a. Lee la hora impresa en cada boleta.

b. ¿Cuándo se hizo cada compra? ¿En la mañana o en la tarde?

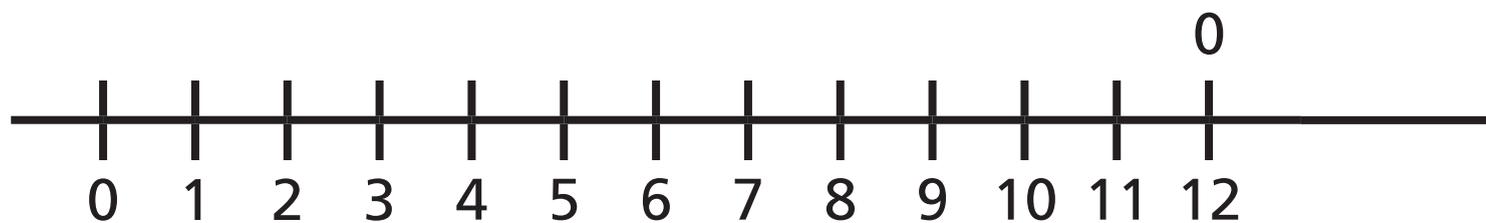
No se menciona
mañana ni tarde.



Unidad 2

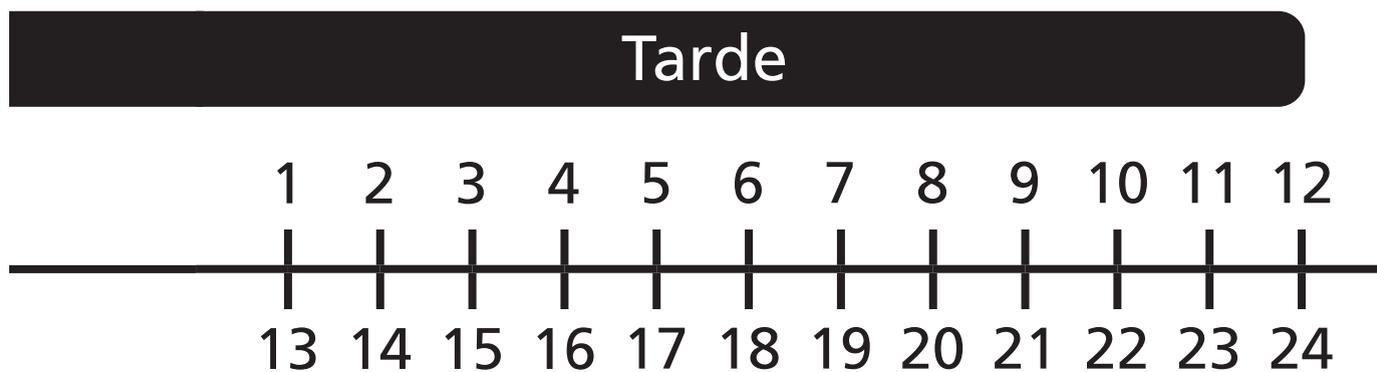


La 1 en punto de la tarde es lo mismo que las 13 horas en punto.



1	+	-	
2	:	•	=

5. ¿A qué hora de la tarde corresponden las 20 horas en punto?



Practica

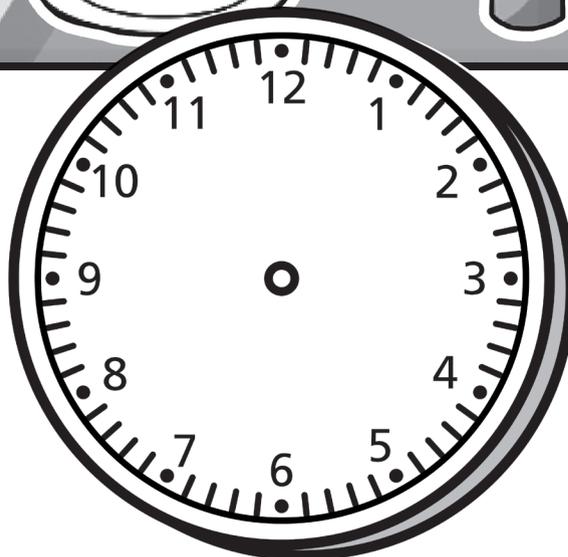
1. Completa los relojes para que muestren la hora de cada actividad.

A las siete y media de la mañana me fui al colegio.



1	+	-	
2	:	•	=

A las doce con veinte minutos almorcé en el colegio.

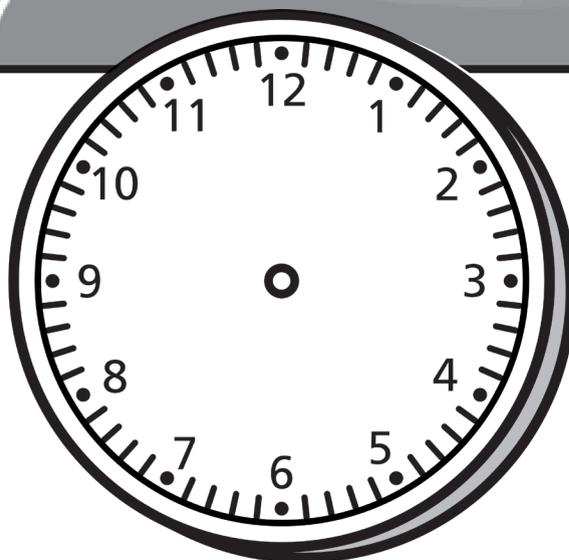


Comencé a estudiar a las tres y cuarto de la tarde.



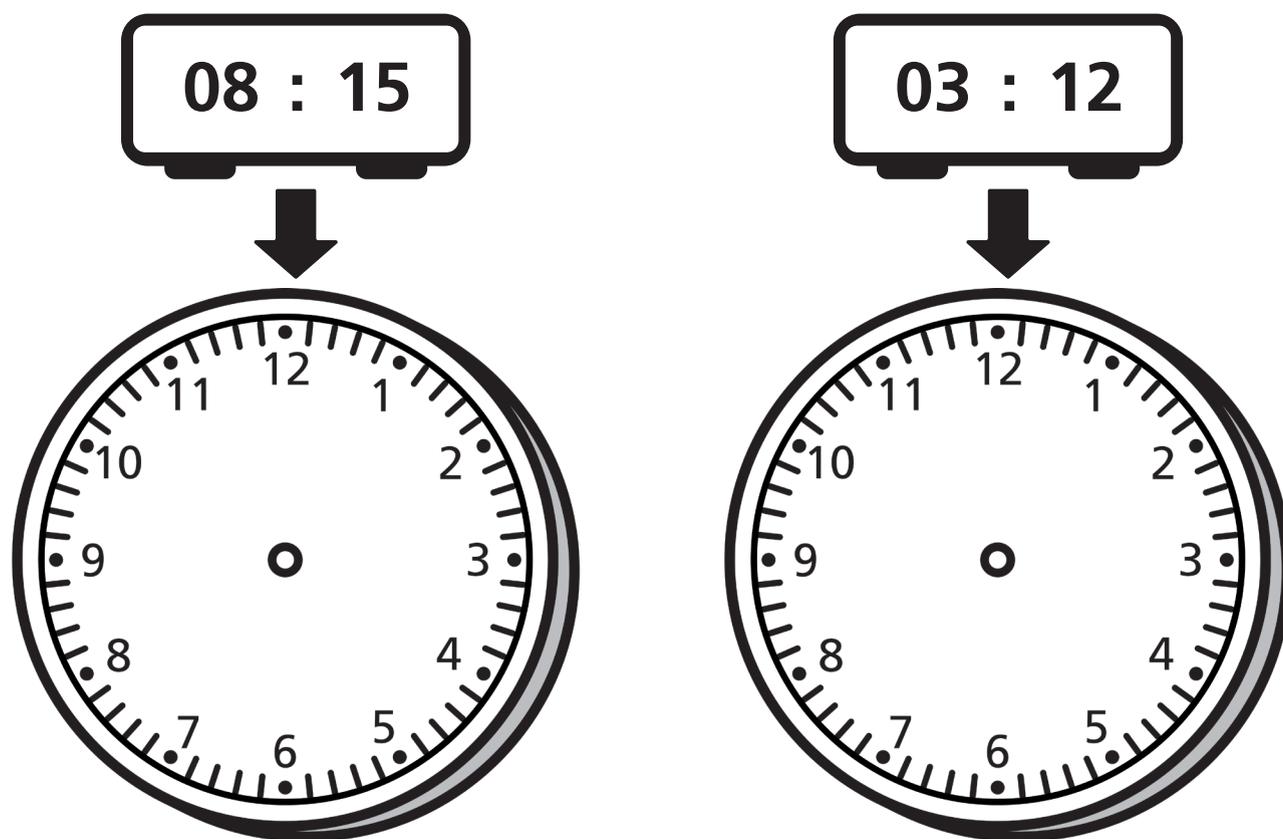
1	+	-	
2	:	•	=

Me dormí a las 21:10



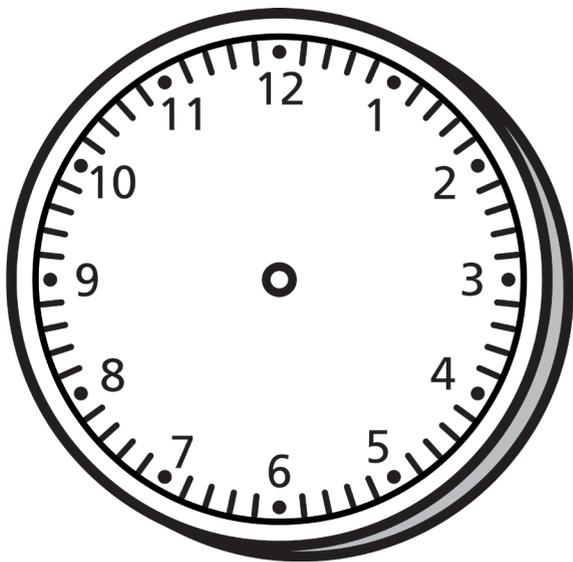
Unidad 2

2. Escribe en el reloj análogo la hora señalada en el reloj digital.

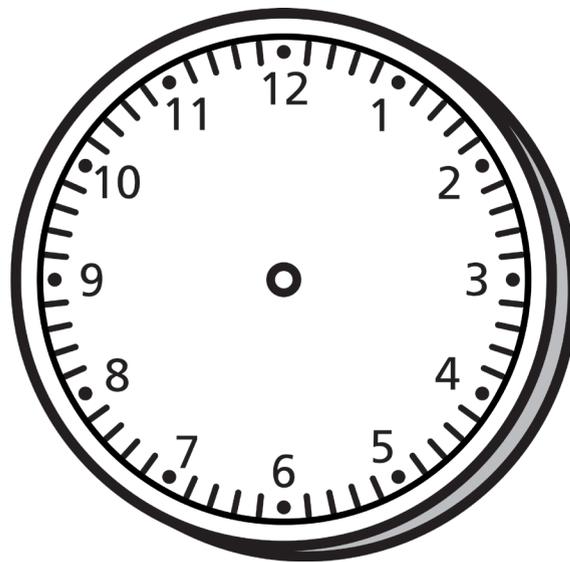


1	+	-	
$\frac{1}{2}$:	.	=

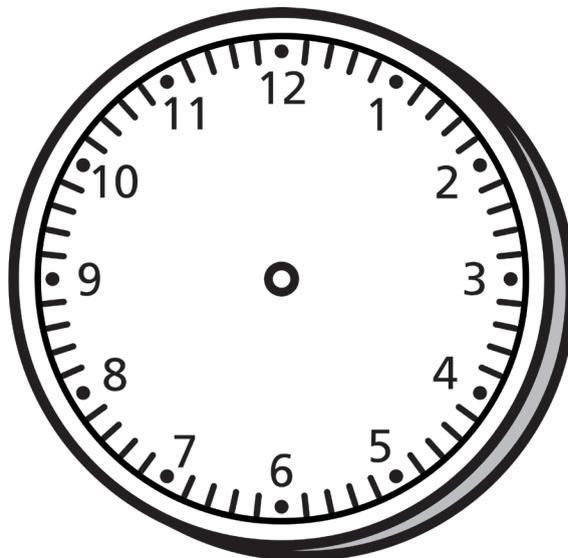
23 : 30



11 : 30



21 : 45



Unidad 2

3. Dibuja las manecillas indicando el tiempo transcurrido.

a.



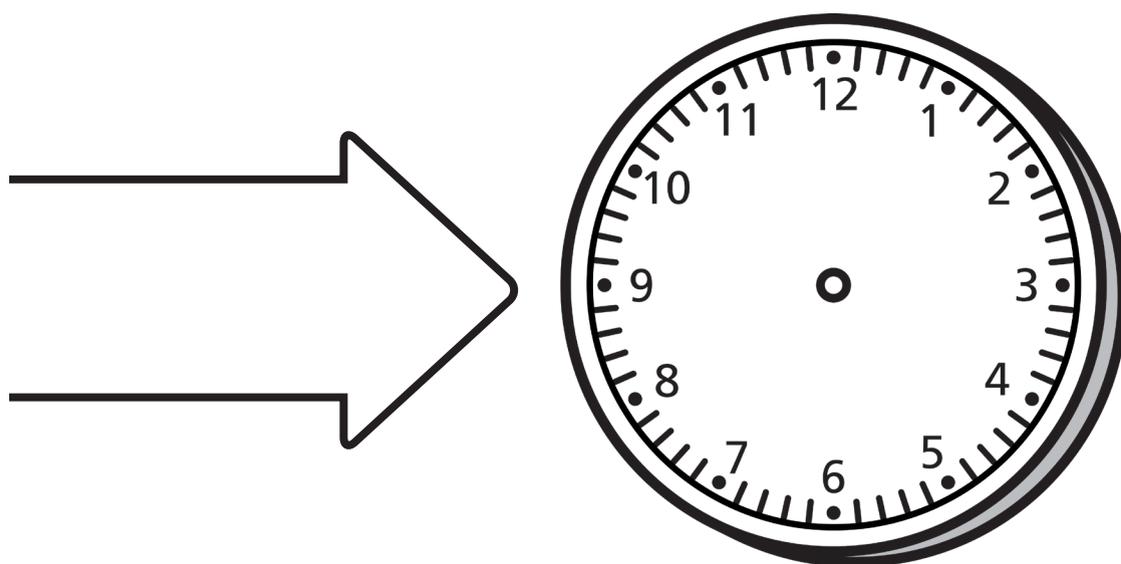
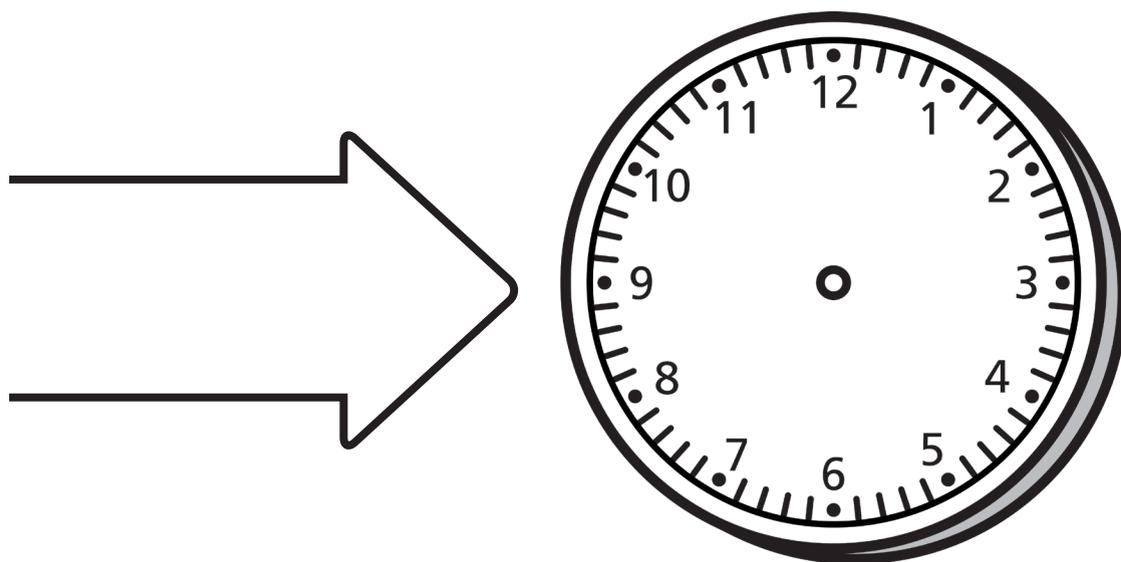
Un cuarto de hora después.

b.



Media hora después.

1	+	-	
2	:	·	=



Unidad 2

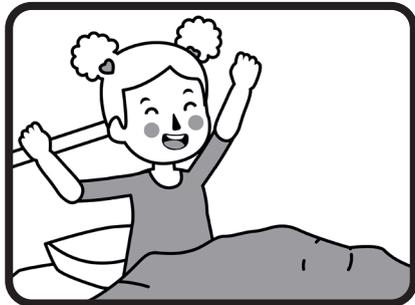
4. Observa y responde.

Mañana

Mediodía

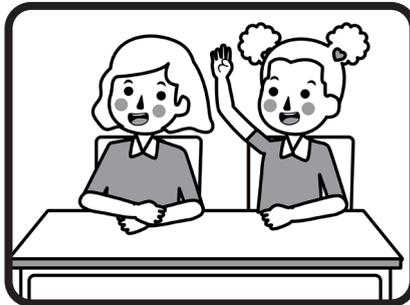
6 7 8 9 10 11 12 13

--	--	--	--	--	--	--	--



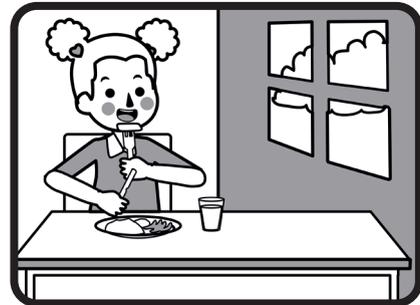
06 : 30

Despertar



08 : 00

Ir a clases



13 : 30

Almorzar

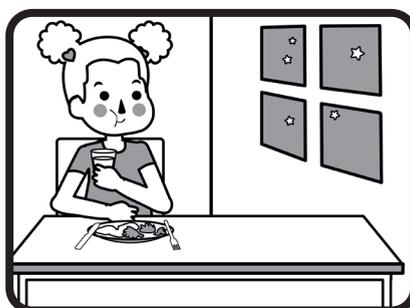
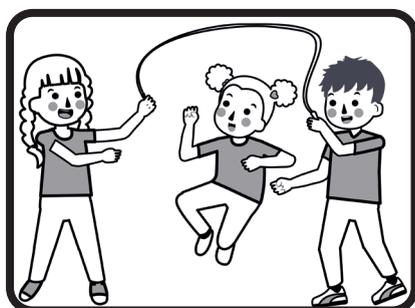
1	+	-	=
2	:	•	

Tarde

Noche

14 15 16 17 18 19 20 21 22

--	--	--	--	--	--	--	--



17 : 00

20 : 25

21 : 15

Jugar

Cenar

Dormir

Unidad 2

- a. ¿A qué hora se levantó Sami?

- b. ¿Cuántas horas y minutos transcurrieron desde que Sami estaba en clases hasta que almorzó?

- c. ¿Cuántas vueltas dio la manecilla corta del reloj desde que Sami estaba en clases hasta que comenzó a jugar?

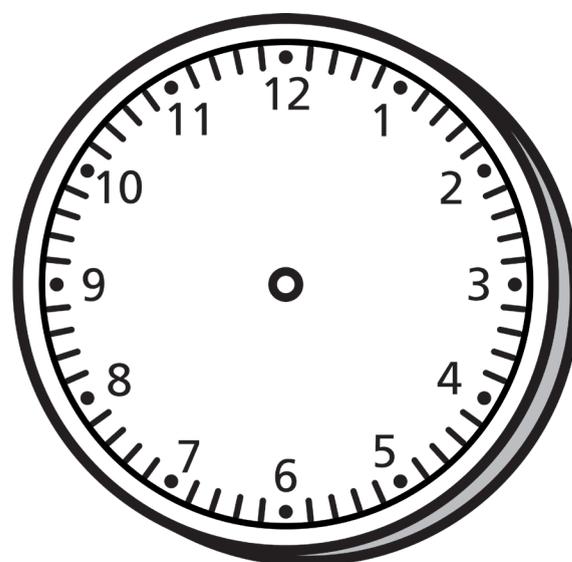
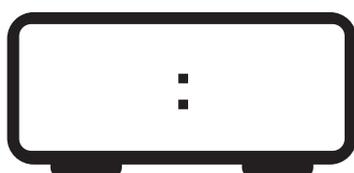
- d. ¿Qué hora es media hora después de la hora en que Sami almorzó?

1	+	-	
2	:	•	=

e. ¿Qué hora es 2 horas antes de la hora en que Sami cenó?

f. ¿Qué hora es un cuarto de hora después de la hora en que Sami se durmió?

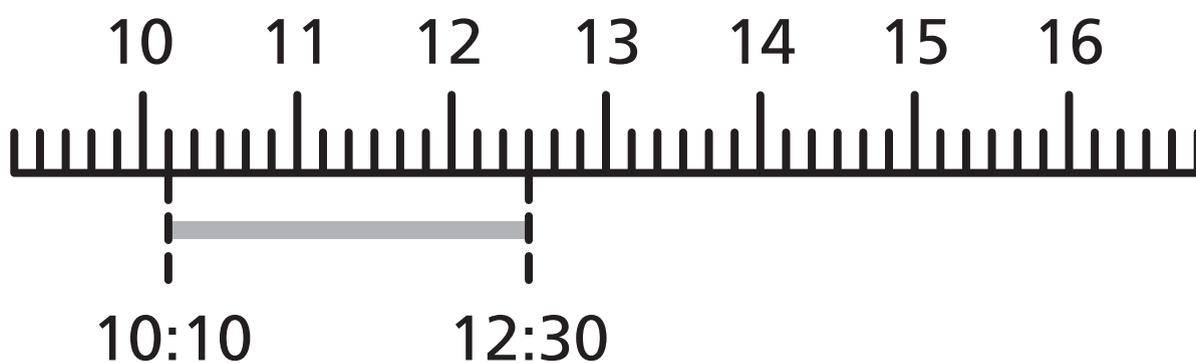
g. Sami terminó de jugar un cuarto para las seis de la tarde. Representa esta hora en estos relojes.



Unidad 2

5. Observa y completa el tiempo transcurrido.

a. Desde las 10:10 hasta las 12:30 horas.

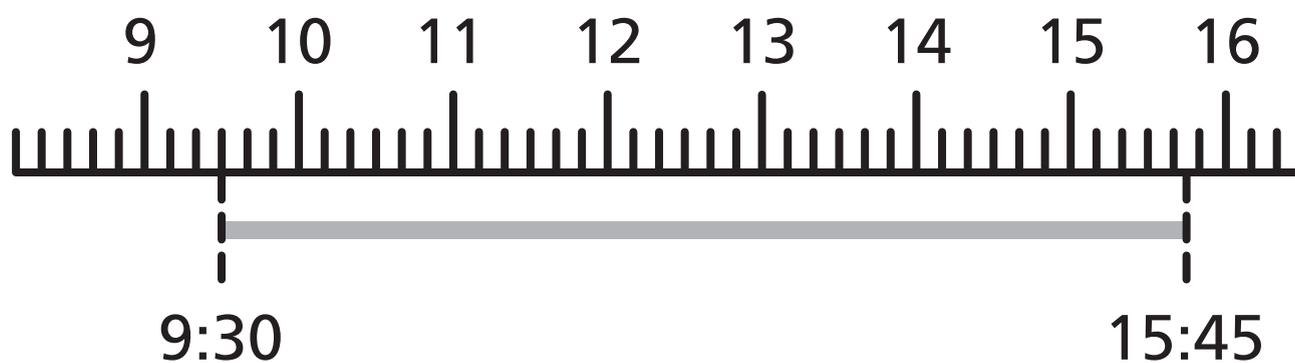


horas

y minutos.

1	+	-	
2	:	·	=

b. Desde las 9:30 hasta las 15:45 horas.



horas

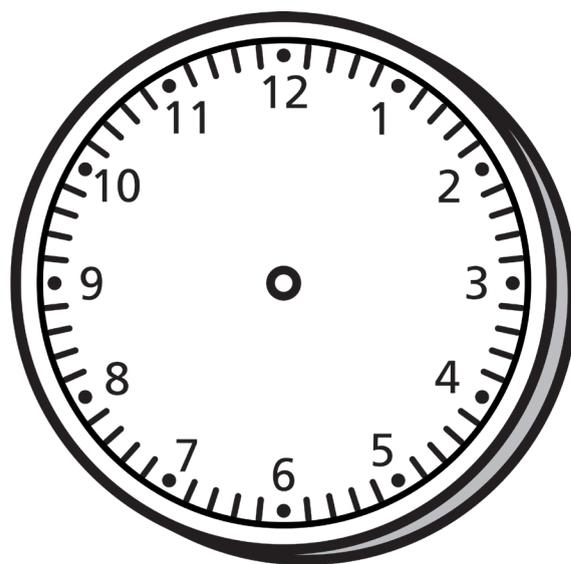
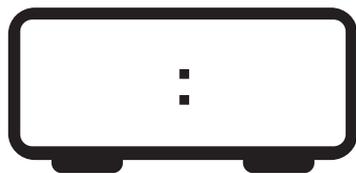
y

minutos.

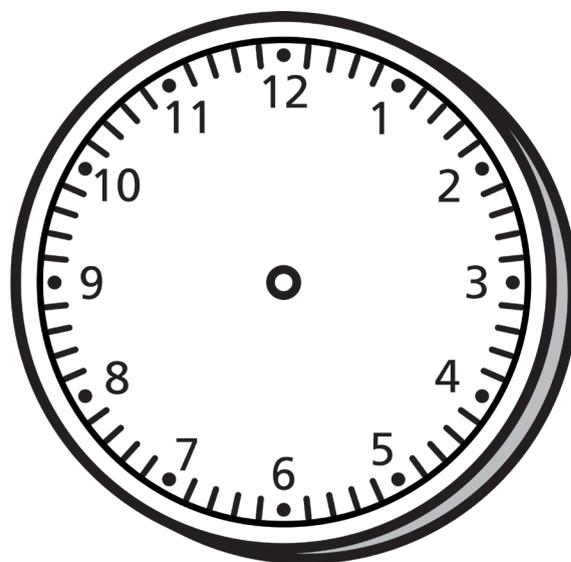
Unidad 2

6. Representa y responde.

- a. ¿Qué hora es media hora antes de las 3 de la tarde con 40 minutos?



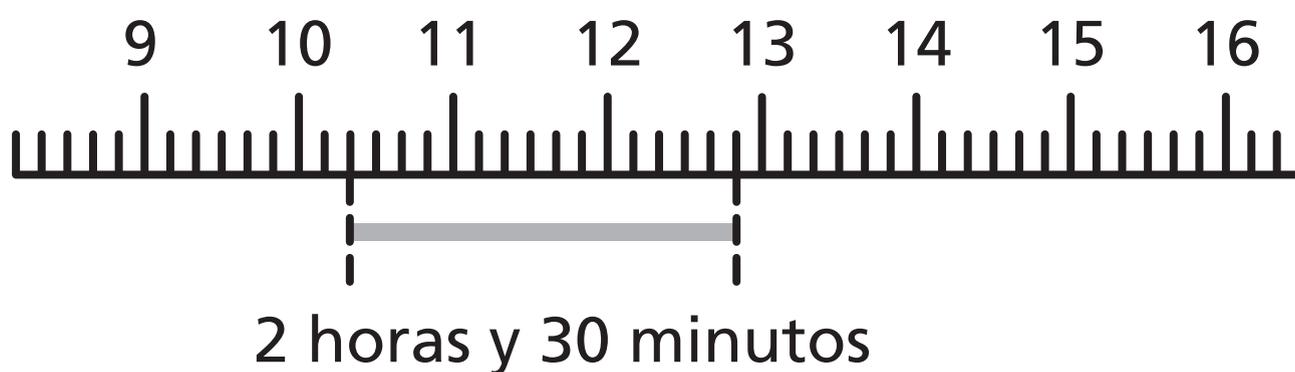
- b. ¿Qué hora es 2 horas y media después del mediodía?



1	+	-	
2	:	•	=

7. Observa y calcula la hora final.

a. 2 horas y 30 minutos después de las 10:20 horas.

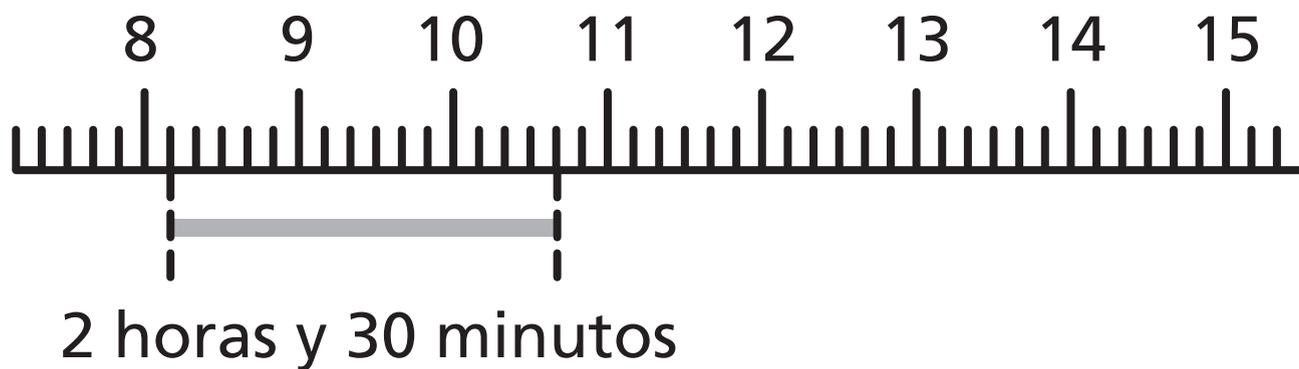


horas

y minutos.

Unidad 2

b. 2 horas y 30 minutos después de las 8:10 horas.



horas

y minutos.

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

8. Marca la respuesta correcta en cada una de las siguientes situaciones.

a. Gaspar almuerza a las 13:30 horas y se demora media hora. ¿A qué hora termina de almorzar?

13 : 00

13 : 45

14 : 00

b. Sami comenzó a ver una película a las nueve y media de la mañana y terminó a las diez y cuarto de la mañana.

15 minutos

30 minutos

45 minutos

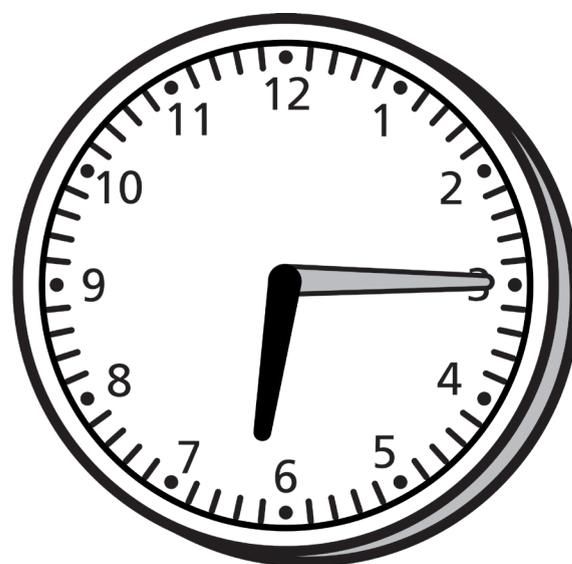
Unidad 2

- c. Juan llegó a las 14:00 horas a su casa y tres horas más tarde salió a jugar.
¿A qué hora salió a jugar?



1	+	-	
2	:	•	=

d. Sofía salió a comprar pan a las 18:00 horas y llegó un cuarto de hora después a su casa. ¿A qué hora llegó a su casa?



Ejercicios

1. Completa.

a. 1 día = horas.

b. 60 minutos = hora.

c. Las 14 en punto es lo mismo que las de la tarde.

d. Mediodía es lo mismo que las en punto de la tarde.

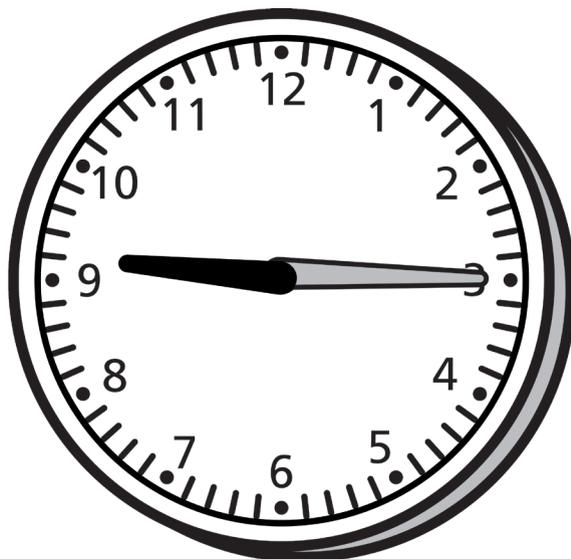
e. 30 minutos = hora.

1	+	-	
2	:	·	=

- f. El tiempo que tarda la manecilla larga en avanzar una marca hacia adelante es .
- g. La manecilla larga tarda en dar una vuelta completa al reloj.
- h. La manecilla corta da vueltas al reloj en un día.
- i. La manecilla corta tarda en dar una vuelta completa al reloj.

Unidad 2

2. Mira el reloj y contesta.



a. ¿Qué hora será en 30 minutos más?

b. ¿Cuánto falta para las 10 en punto?

1	+	-	
$\frac{1}{2}$:	•	=

c. ¿Qué hora será si la manecilla larga avanza 1 marca?

d. ¿Cuánto falta para el mediodía?

Problemas 1

1. Ordena estos tiempos del más corto al más largo.

A 15 horas.

C 1 día

B 3 horas y media

D 60 minutos

Mañana

Tarde



2. Responde usando el diagrama.

- a. ¿Cuánto tiempo ha transcurrido entre la 1 y las 4 de la tarde?
- b. ¿Qué hora es 3 horas después de las 11 en punto de la mañana?

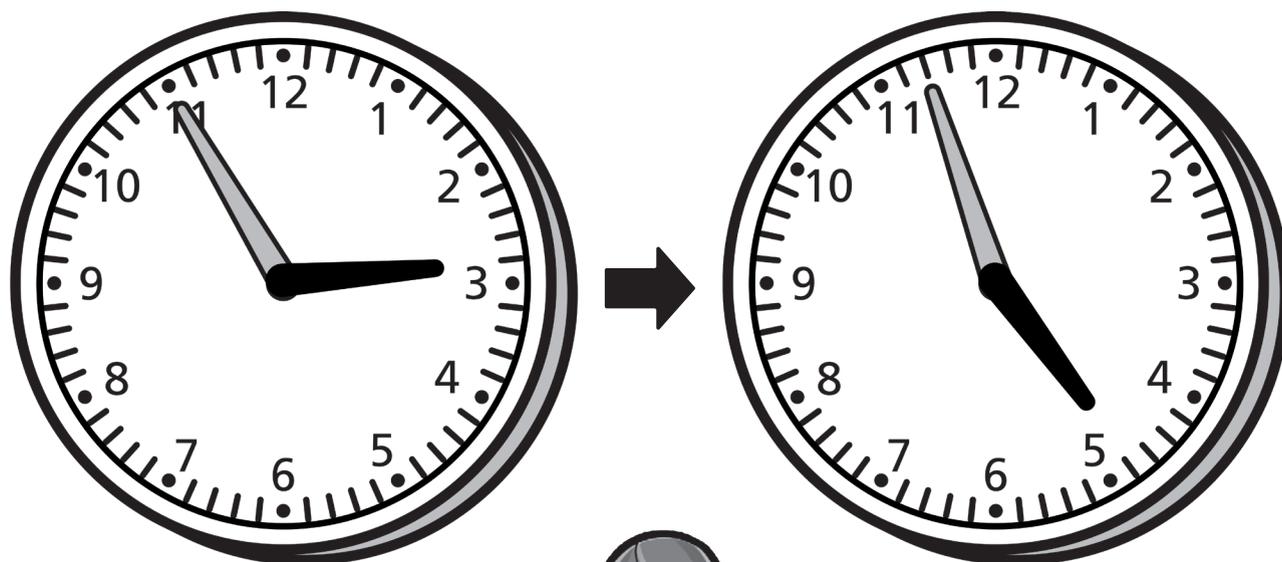
1	+	-	
2	:	•	=

c. ¿Qué hora es 2 horas antes de la 1 en punto de la tarde?

d. ¿Cuánto tiempo ha transcurrido entre las 9:20 y las 10:10 de la mañana?

1	+	-	
2	:	•	=

3. Pilar fue de compras con su mamá.
Salieron a las 14:55 y volvieron a las
16:57 horas.



Unidad 2

Problemas 2

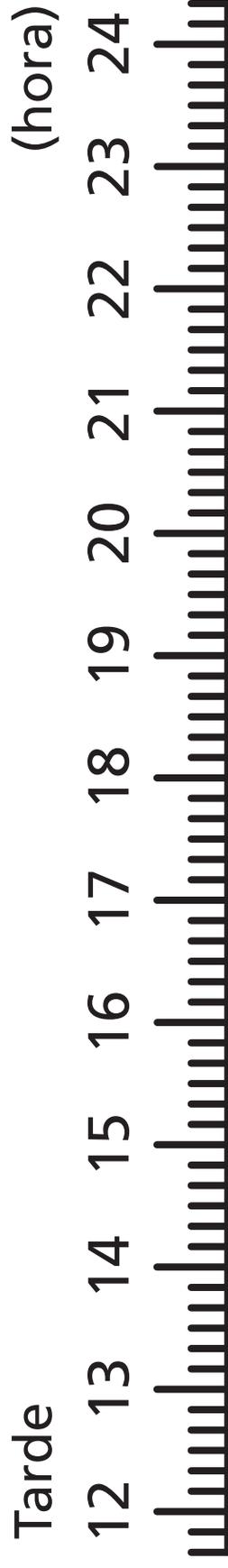
1. Rodrigo escribió en su diario lo que hizo después del colegio.
-

Después del colegio, visité a mi abuela

Luego, cuando volví a casa, ya habían pasado dos horas desde que salí del colegio.

En mi casa, estudié 1 hora, ayudé a preparar la cena durante 20 minutos, vi televisión media hora, cené en 40 minutos, jugué con mi hermana 1 hora y finalmente preparé mis cosas para el día siguiente por media hora. Cuando miré la hora, eran exactamente las 21:00 horas.

21 : 00



a. ¿A qué hora empezó a ver televisión Rodrigo?
 Usa el diagrama.

b. ¿A qué hora salió Rodrigo del colegio?
 Usa el diagrama.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		

CAPÍTULO 6
Tablas de multiplicar

**Recordemos las tablas
del 2, del 5 y del 10**

Tabla del 2

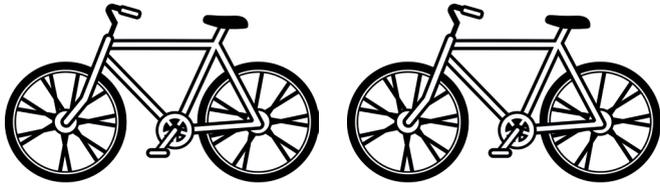
1. Hay varias bicicletas.

a. Cada vez que aumenta el número de bicicletas, ¿cuántas ruedas hay en total?

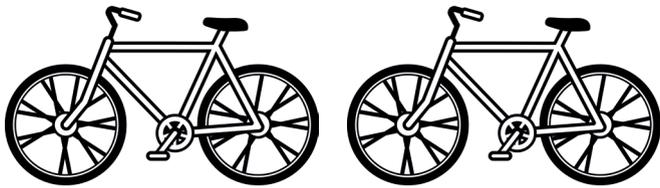


$1 \cdot 2 = \square$

1	+	-	=
2	:	•	



$$2 \cdot 2 = \boxed{}$$



$$3 \cdot 2 = \boxed{}$$



Unidad 2

b. ¿Cómo aumenta el resultado si aumenta la cantidad de bicicletas?

Cantidad de grupos	Cantidad de elementos por grupo	Cantidad total de elementos
3	• 2	= 6
↓	Aumenta 1	Aumenta <input type="text"/>
4	• 2	= <input type="text"/>

1	+	-	
2	:	•	=

Tabla del 5

2. Una persona hace 5 figuras de origami.
¿Cuántas figuras hay en total si cambia
la cantidad de personas?

1 persona • =

2 personas • =

3 personas • =

Unidad 2

5 personas • =

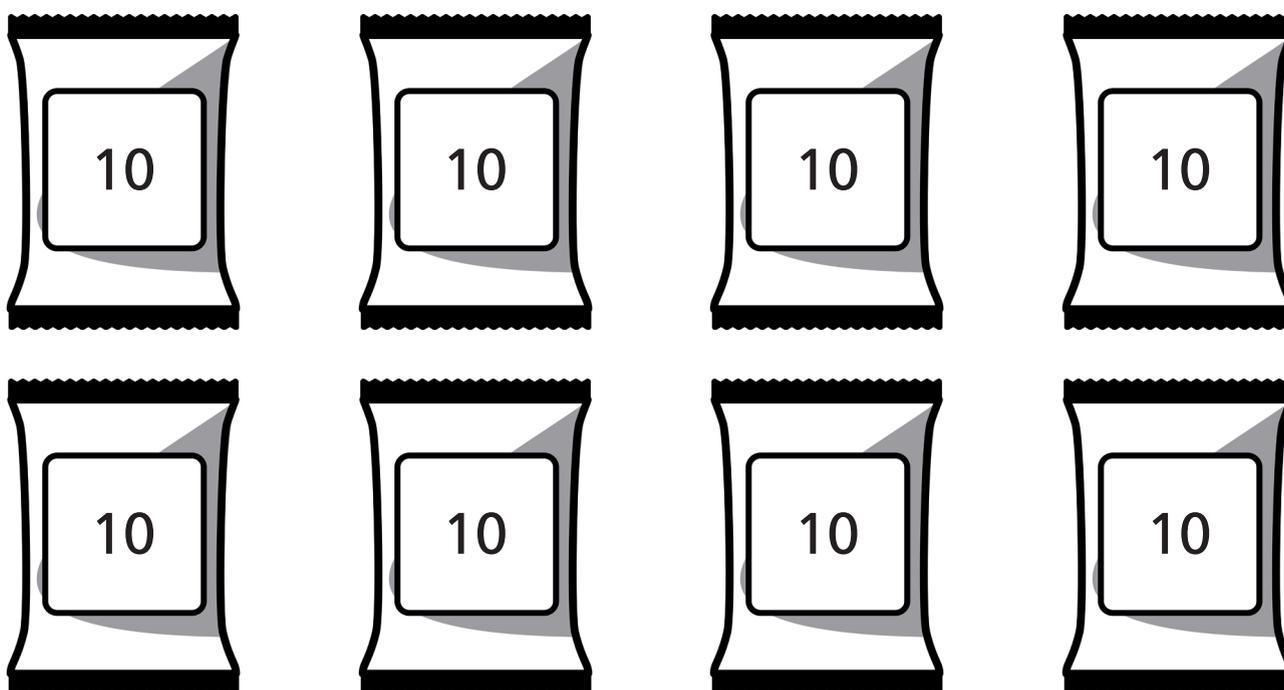
8 personas • =

9 personas • =

1	+	-	=
2	:	•	

Tabla del 10

3. Cada paquete contiene 10 galletas.
Hay 8 paquetes.



- a. Escribe la frase numérica para el total de galletas.

$$\square \cdot \square = \square$$

Unidad 2

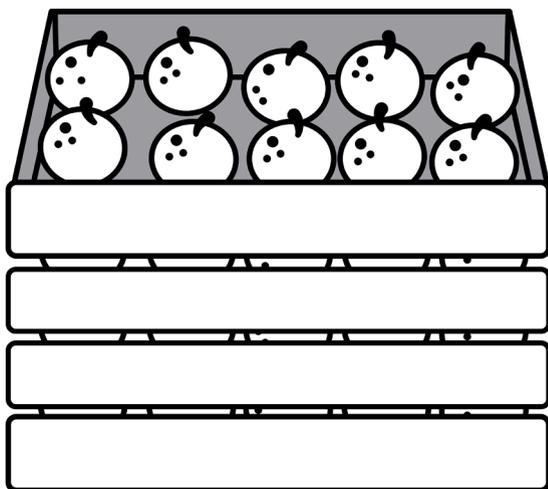
b. Muestra cómo varía la frase numérica anterior si un niño retira dos paquetes.

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

c. ¿Cuántas galletas quedarían en total?

1	+	-	=
2	:	•	

4. Hay 10 mandarinas en cada caja.
¿Cuántas mandarinas hay en 4 cajas?



5. Observa los resultados de la tabla del 10.
¿Qué regularidad observas en el lugar de las decenas?

Unidad 2

6. Marca la expresión matemática que permite resolver las siguientes situaciones.

a. En la clase de Educación Física, la profesora formó 4 grupos de 10 niños.

$$4 + 10$$

$$4 - 10$$

$$4 \cdot 10$$

b. La profesora pidió a un grupo de 9 estudiantes que dieran 10 saltos cada uno.

$$10 + 10$$

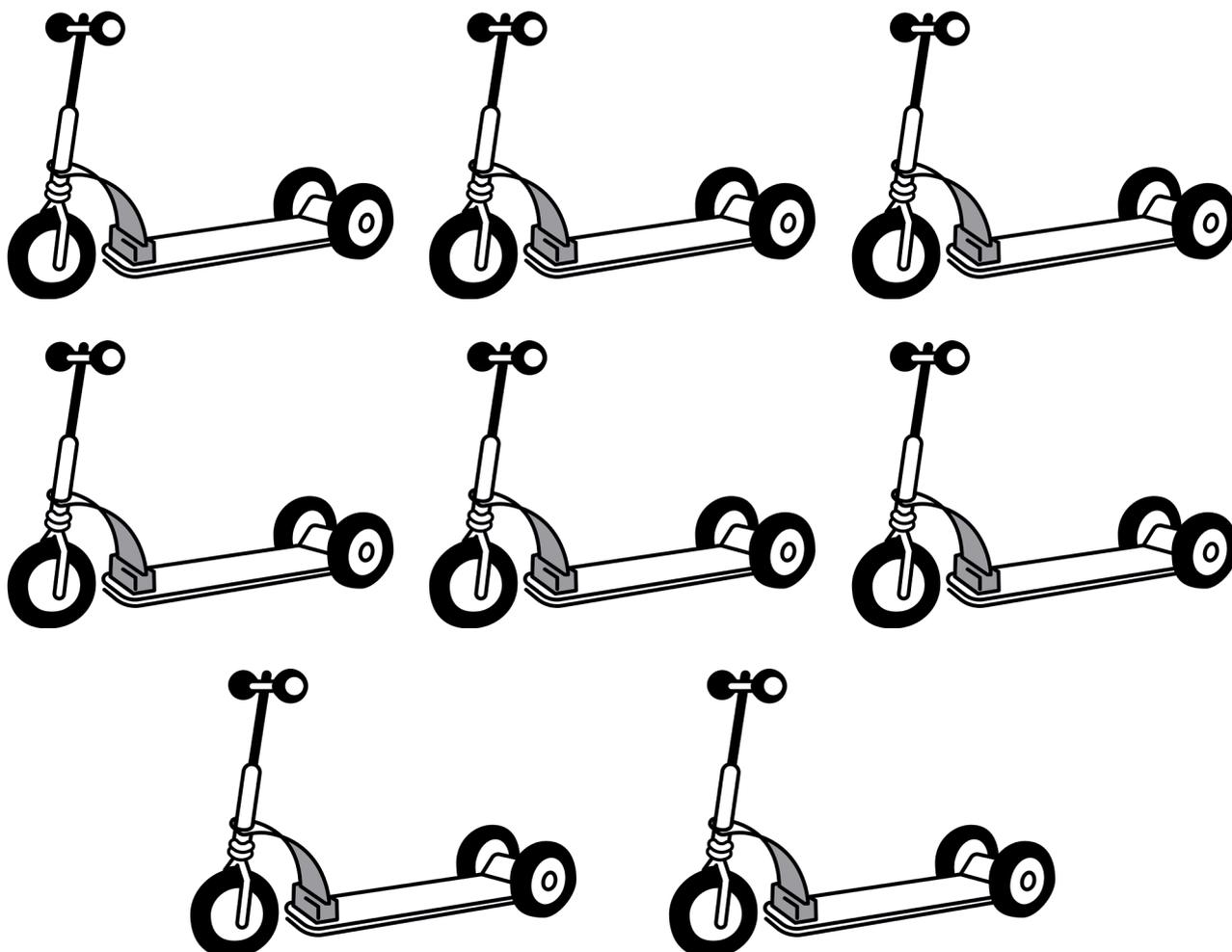
$$9 \cdot 10$$

$$9 + 9$$

1	+	-	=
2	:	•	

Tabla del 3

1.  Hay varios monopatines.

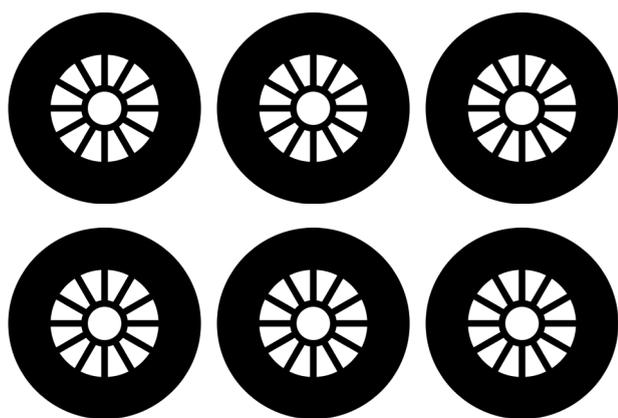


Unidad 2

- a. Encontramos la cantidad total de ruedas, a medida que la cantidad de monopatines aumenta de 1 a 4.

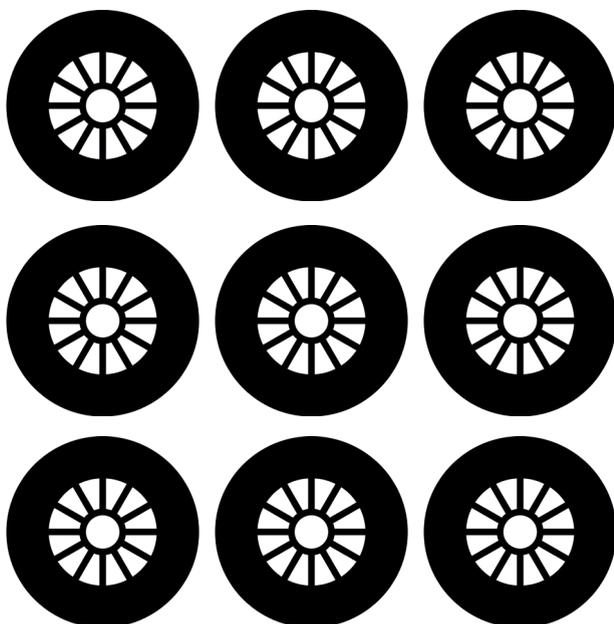


$$1 \cdot 3 = \boxed{}$$

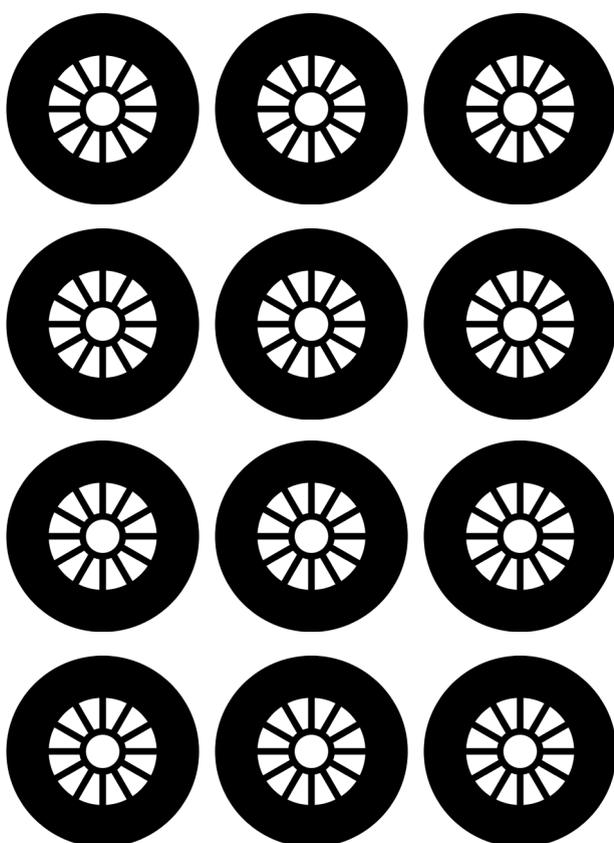


$$2 \cdot 3 = \boxed{}$$

1	+	-	=
2	:	•	



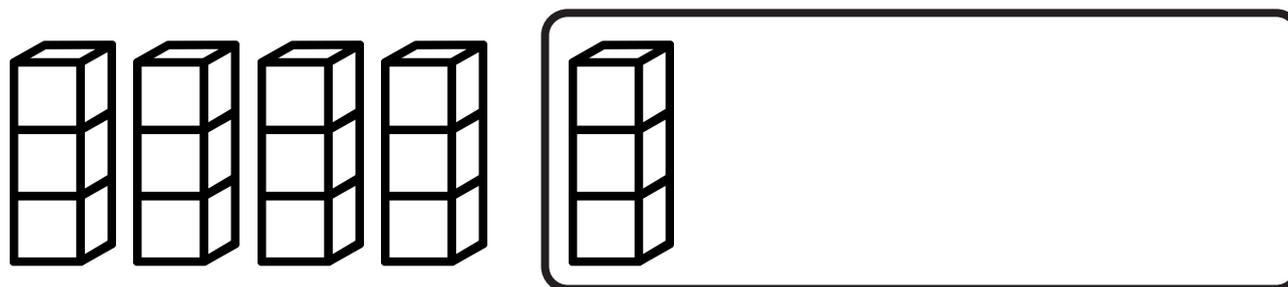
$$3 \cdot 3 = \boxed{}$$



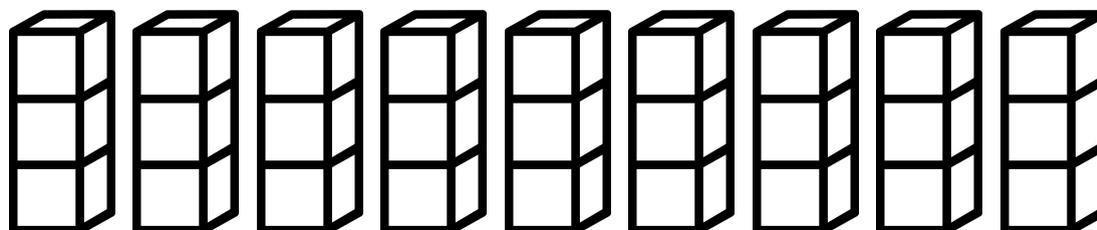
$$4 \cdot 3 = \boxed{}$$

Unidad 2

- b. Si se agrega 1 monopatín más,
¿cuántas ruedas se agregan?



- c. Encontramos la cantidad total de
ruedas, a medida que la cantidad de
monopatines aumenta de 5 a 9.



1	+	-	=
2	:	•	

$5 \cdot 3 = \boxed{}$

$6 \cdot 3 = \boxed{}$

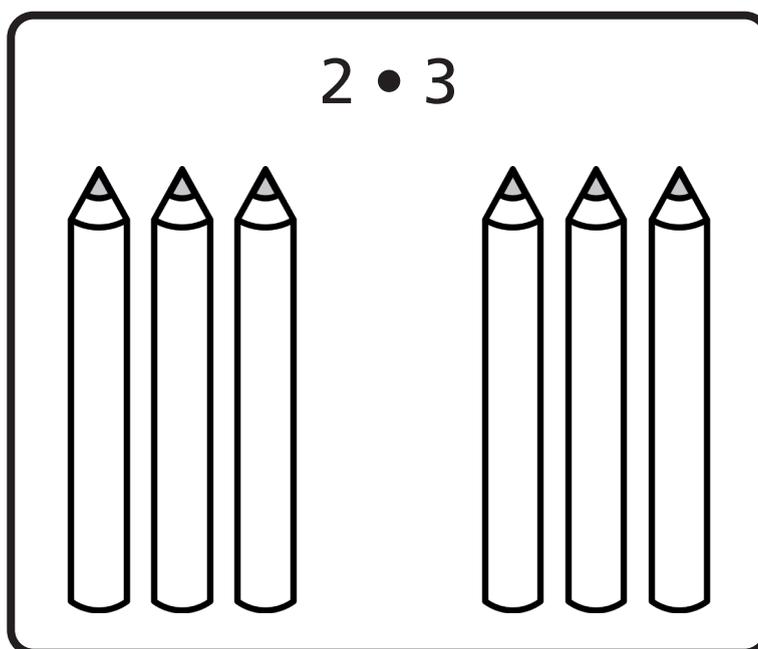
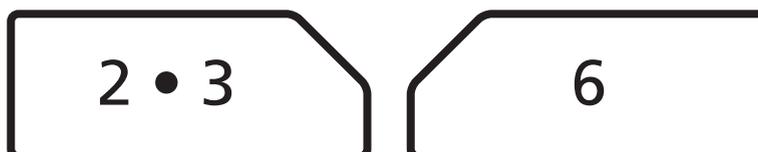
$7 \cdot 3 = \boxed{}$

$8 \cdot 3 = \boxed{}$

$9 \cdot 3 = \boxed{}$

Unidad 2

2.  Hagamos tarjetas para la tabla del 3 y dibujos para representarlas.



1	+	-	=
2	:	•	

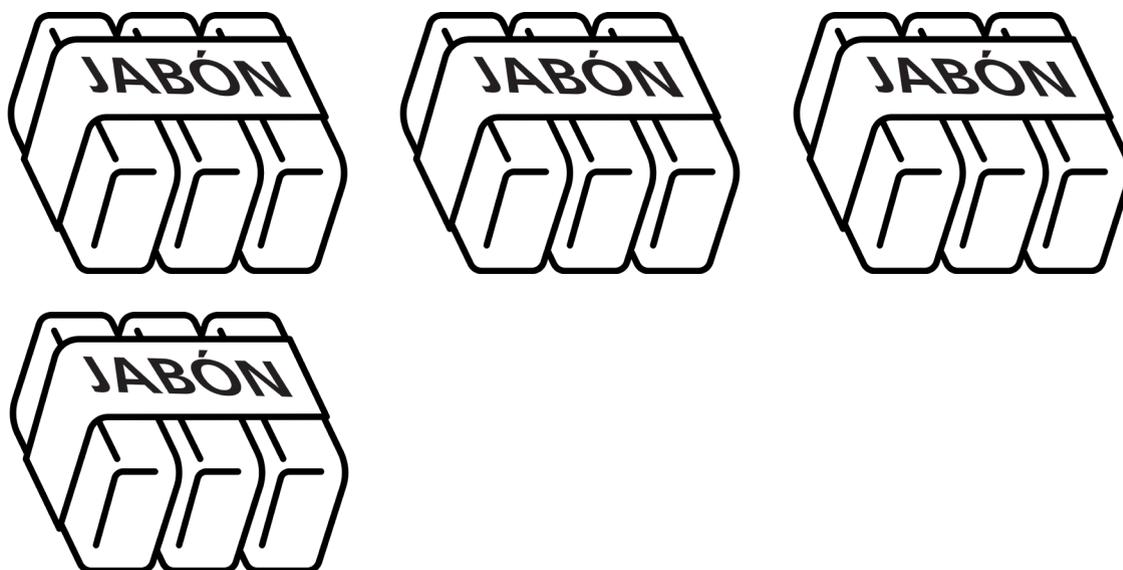
Tabla del 3

$1 \cdot 3 = 3$	una vez tres es 3
$2 \cdot 3 = 6$	dos veces tres es 6
$3 \cdot 3 = 9$	tres veces tres es 9
$4 \cdot 3 = 12$	cuatro veces tres es 12
$5 \cdot 3 = 15$	cinco veces tres es ..15
$6 \cdot 3 = 18$	seis veces tres es 18
$7 \cdot 3 = 21$	siete veces tres es .. 21
$8 \cdot 3 = 24$	ocho veces tres es .. 24
$9 \cdot 3 = 27$	nueve veces tres es 27

Unidad 2

3. ¿Cuántos hay? Responde usando la tabla de multiplicar

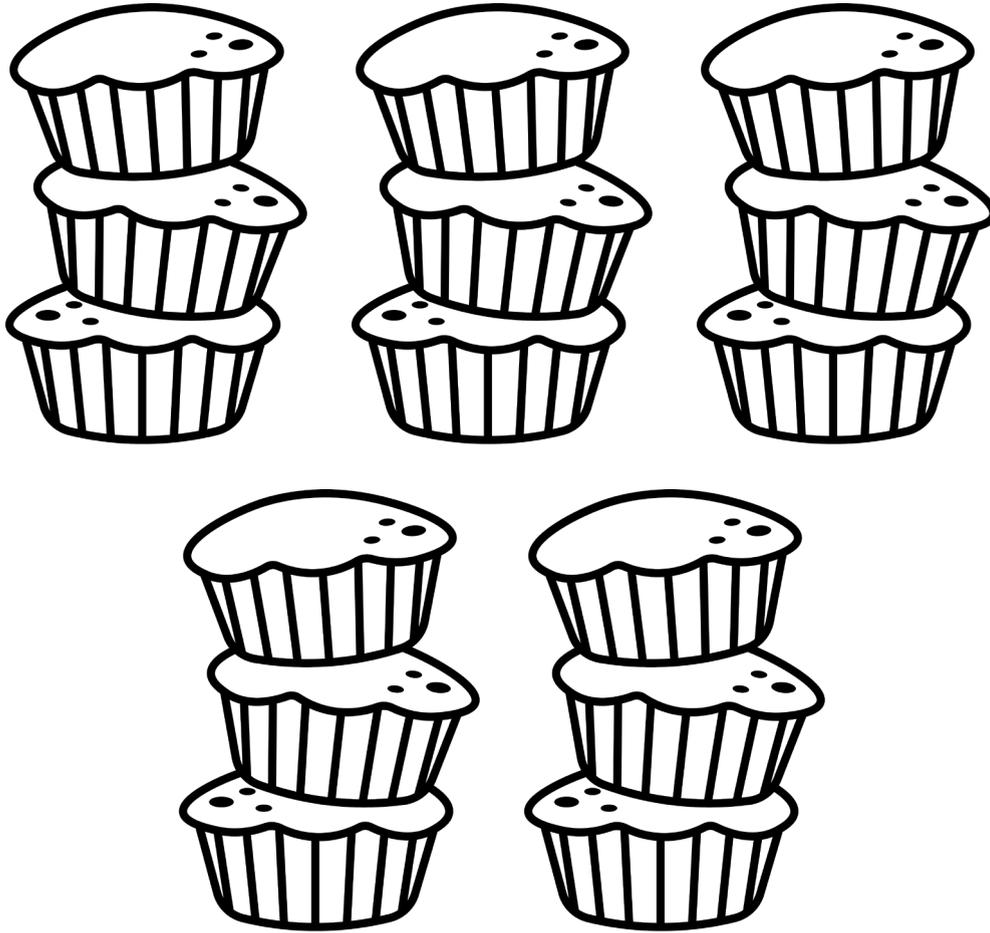
a. Barras de jabón.



Hay $3+3+3+3$ barras de jabón. Cuatro veces tres es doce. Hay doce barras de jabón.

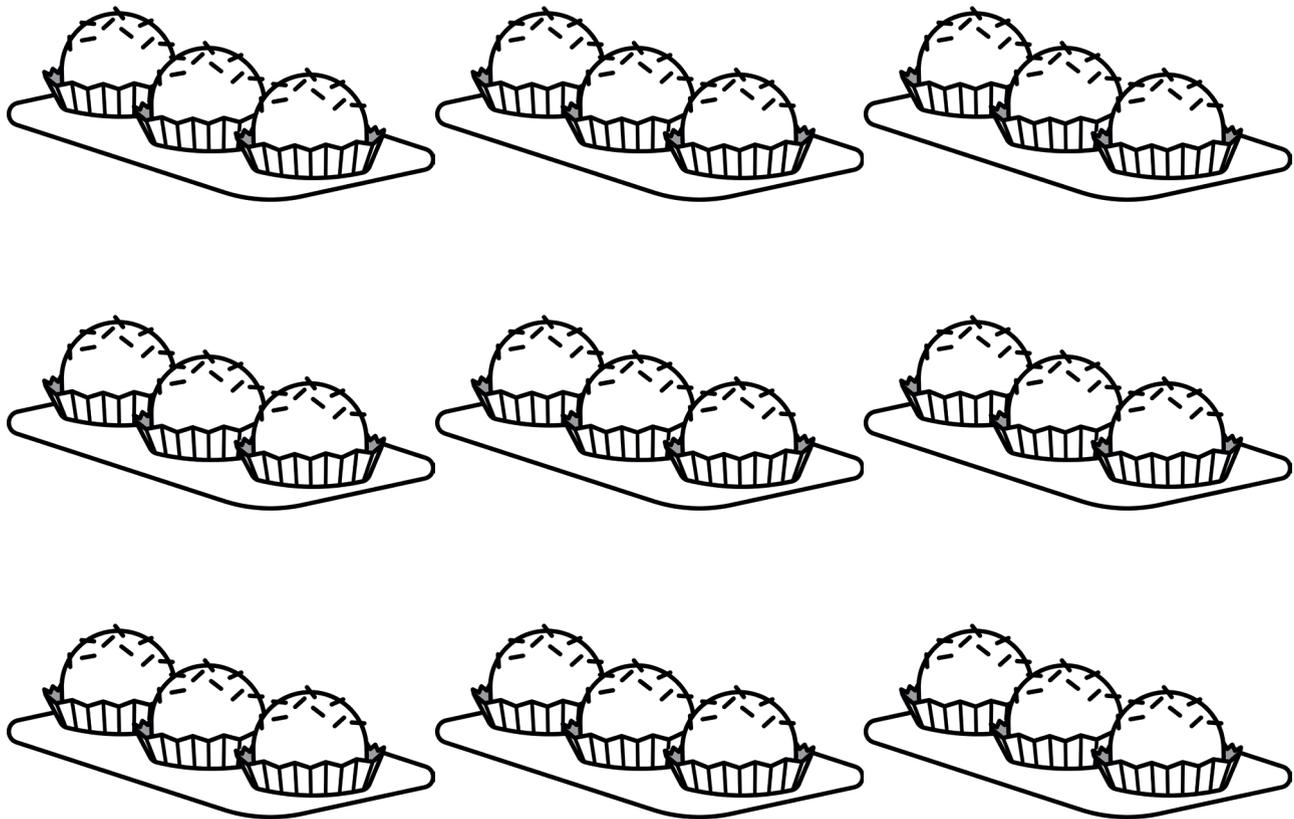
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

b. Queques.



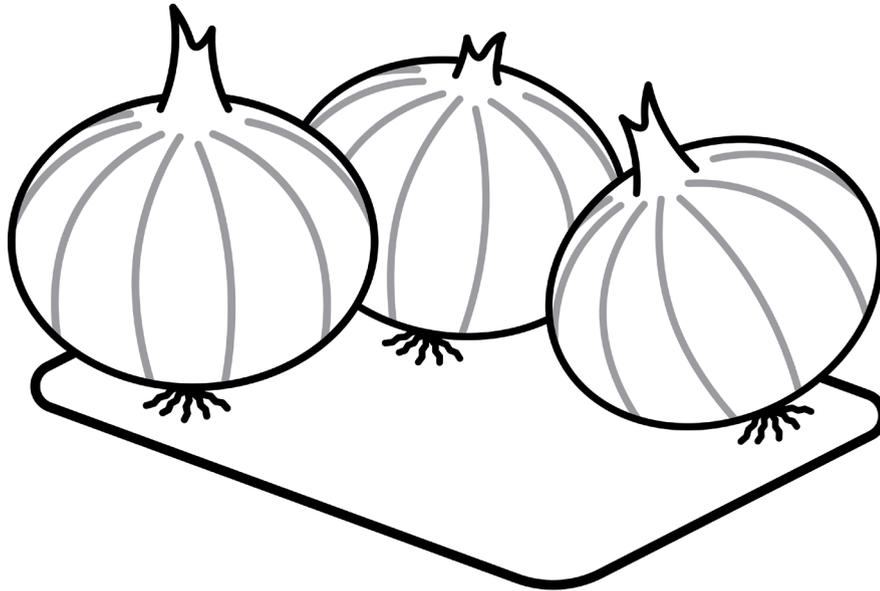
Unidad 2

c. Bombones.



1	+	-	
2	:	•	=

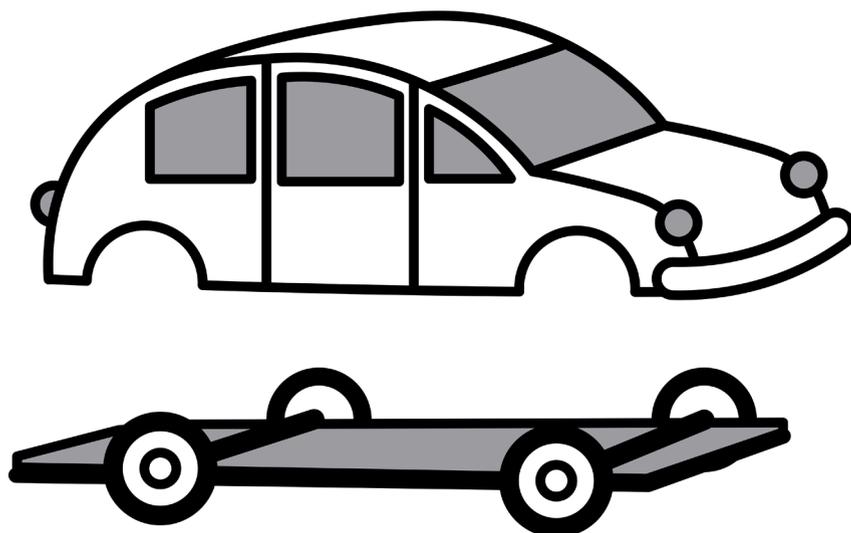
4. Hay 3 cebollas en cada bandeja.
¿Cuántas cebollas habrá en 6 bandejas?



Expresa la cantidad como adición y como multiplicación

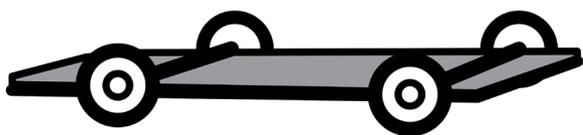
Tabla del 4

-  1. Construyamos autos de juguete.
Pon 4 ruedas por auto.

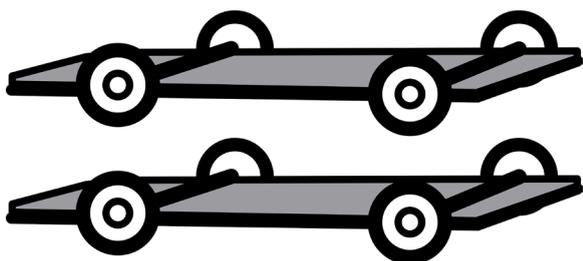


- Encontremos la cantidad total de ruedas a medida que la cantidad de autos aumenta de 1 a 4.

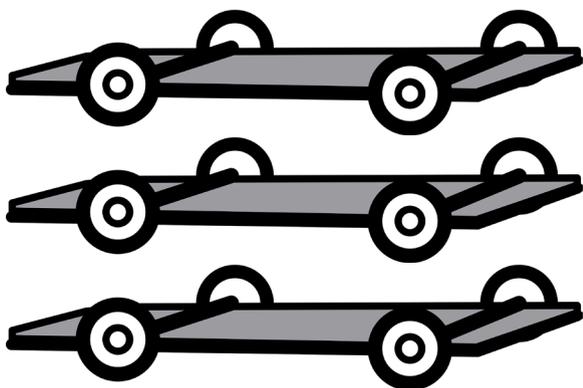
1	+	-	=
2	:	•	



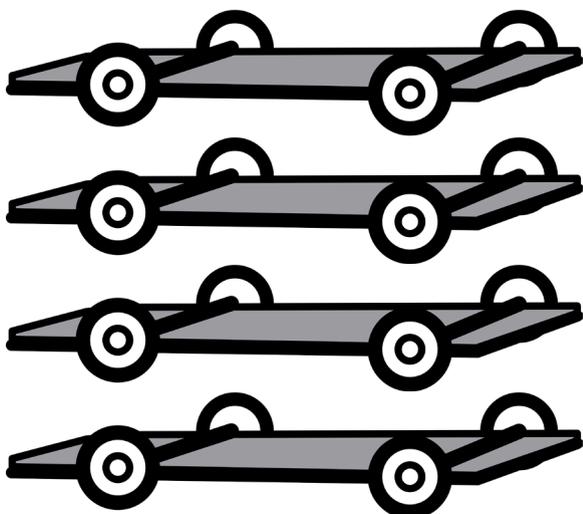
$1 \cdot 4 = \square$



$2 \cdot 4 = \square$



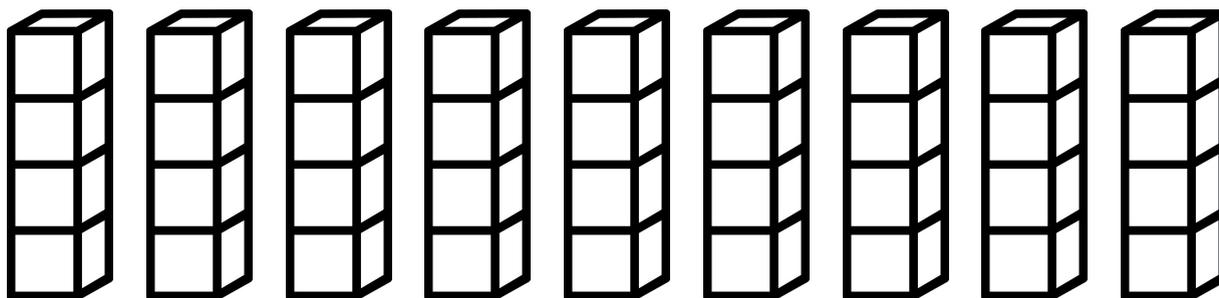
$3 \cdot 4 = \square$



$4 \cdot 4 = \square$

Unidad 2

b. Encontremos la cantidad total de ruedas a medida que la cantidad de autos aumenta de 5 a 9.



$$5 \cdot 4 = \boxed{}$$

$$6 \cdot 4 = \boxed{}$$

$$7 \cdot 4 = \boxed{}$$

$$8 \cdot 4 = \boxed{}$$

$$9 \cdot 4 = \boxed{}$$

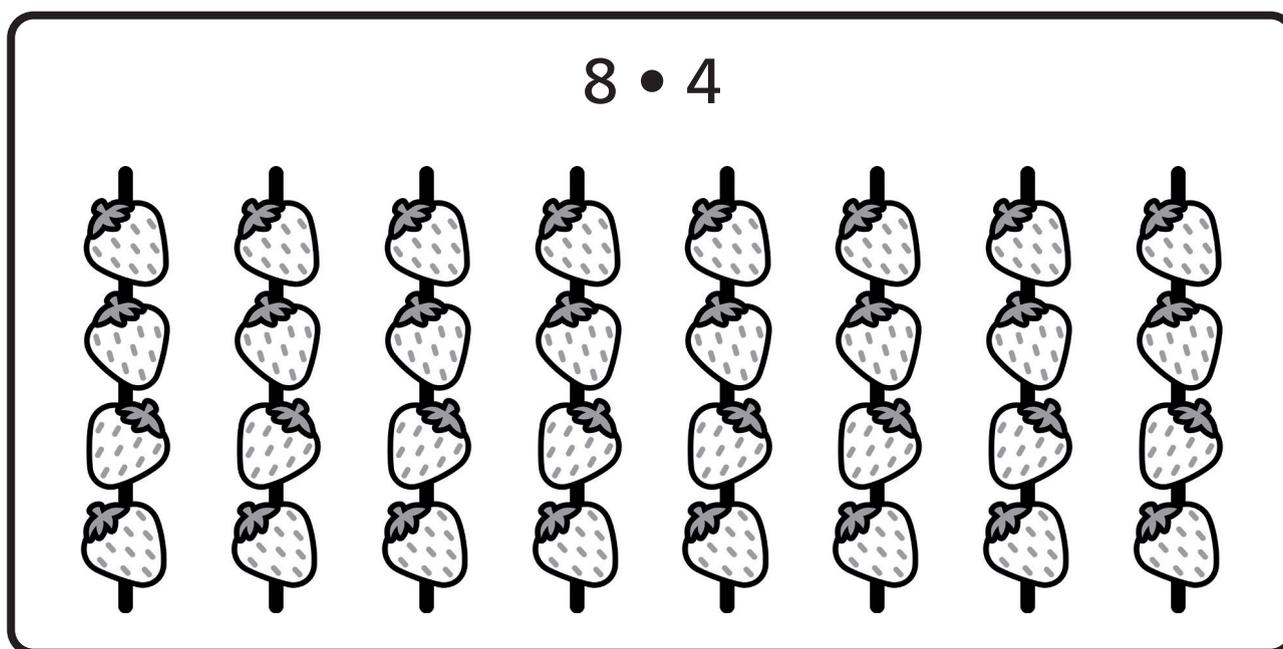
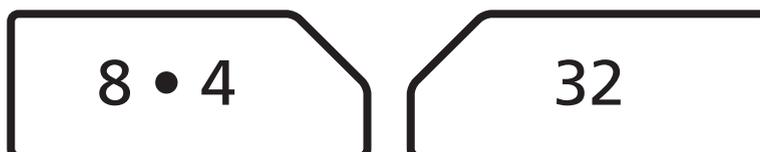
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

c. Cuando la cantidad de autos aumenta en 1, ¿en cuánto aumenta el total de ruedas?

Cantidad de autos	Cantidad de ruedas por auto	Cantidad total de ruedas
6	• 4	= 24
↓	Aumenta 1	Aumenta <input type="text"/>
7	• 4	= <input type="text"/>

Unidad 2

2.  Hagamos tarjetas para la tabla del 4 y dibujos para representarlas.



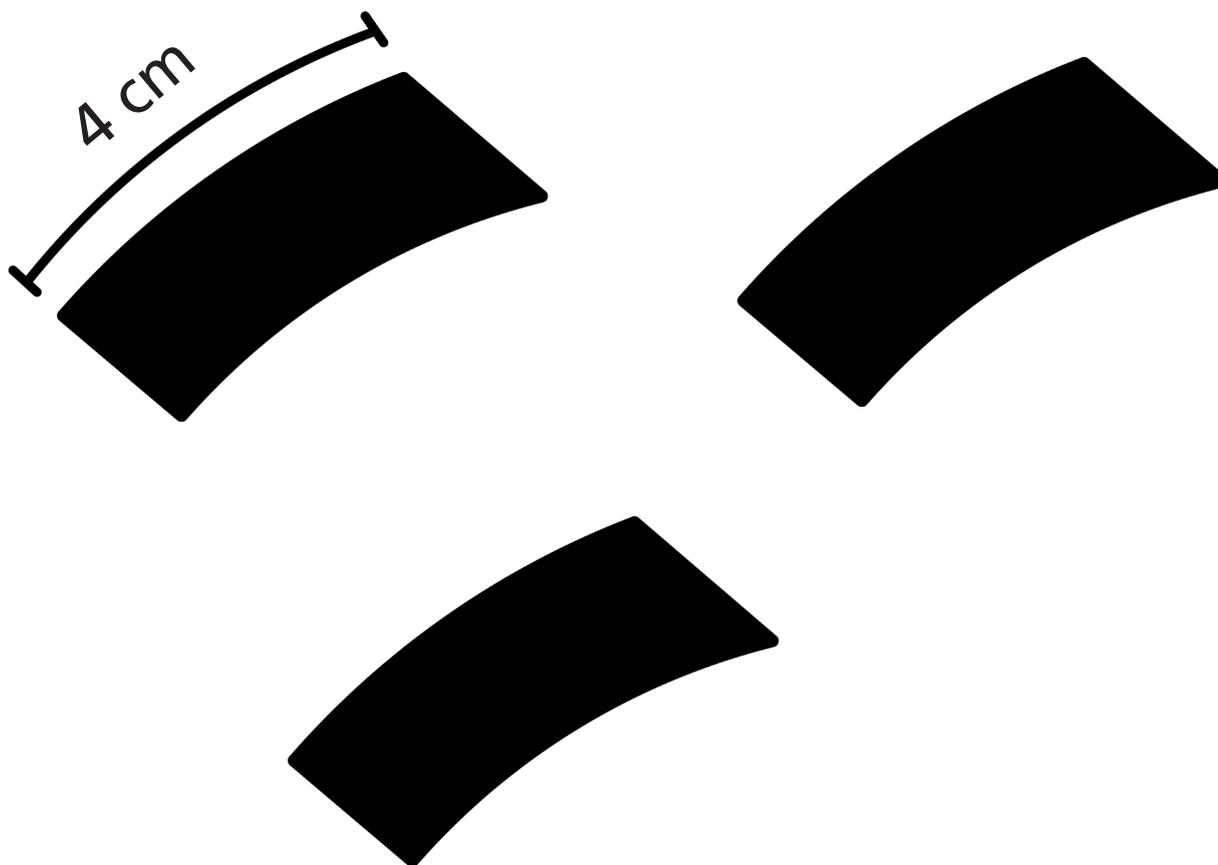
1	+	-	
2	:	•	=

Tabla del 4

$1 \cdot 4 = 4$	una vez cuatro es 4
$2 \cdot 4 = 8$	dos veces cuatro es 8
$3 \cdot 4 = 12$	tres veces cuatro es 12
$4 \cdot 4 = 16$	cuatro veces cuatro es 16
$5 \cdot 4 = 20$	cinco veces cuatro es 20
$6 \cdot 4 = 24$	seis veces cuatro es 24
$7 \cdot 4 = 28$	siete veces cuatro es 28
$8 \cdot 4 = 32$	ocho veces cuatro es 32
$9 \cdot 4 = 36$	nueve veces cuatro es 36

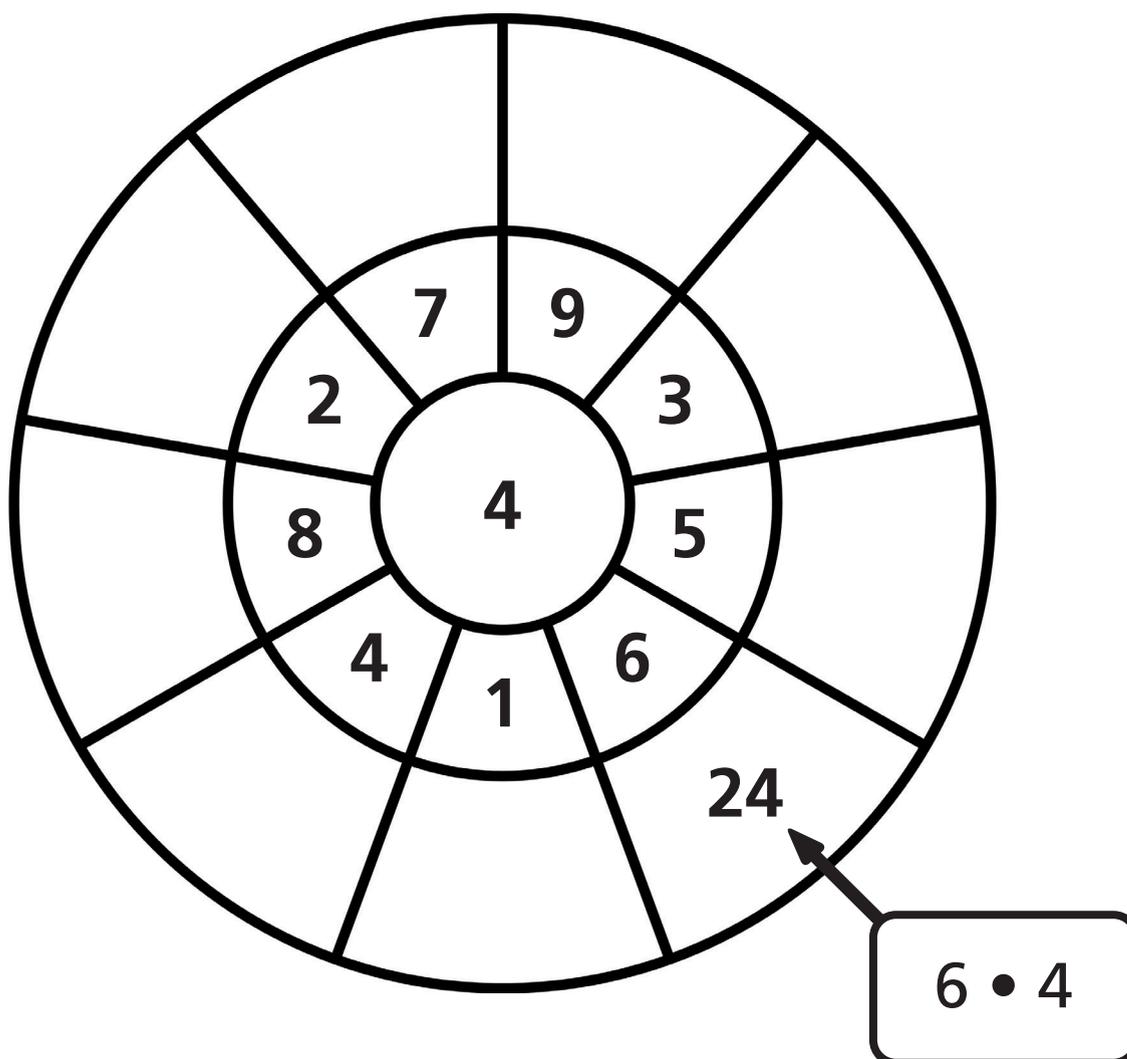
Unidad 2

3. Hay 3 cintas de 4 cm cada una. Si las juntamos, ¿cuál es su longitud?



1	+	-	
2	:	•	=

4. Multiplica cada número por el del centro y escribe el resultado.



Practica

1. Multiplica.

a. $1 \cdot 3 =$

b. $2 \cdot 3 =$

c. $3 \cdot 3 =$

d. $4 \cdot 3 =$

e. $5 \cdot 3 =$

1	+	-	
2	:	•	=

f. $6 \cdot 3 =$

g. $7 \cdot 3 =$

h. $8 \cdot 3 =$

i. $9 \cdot 3 =$

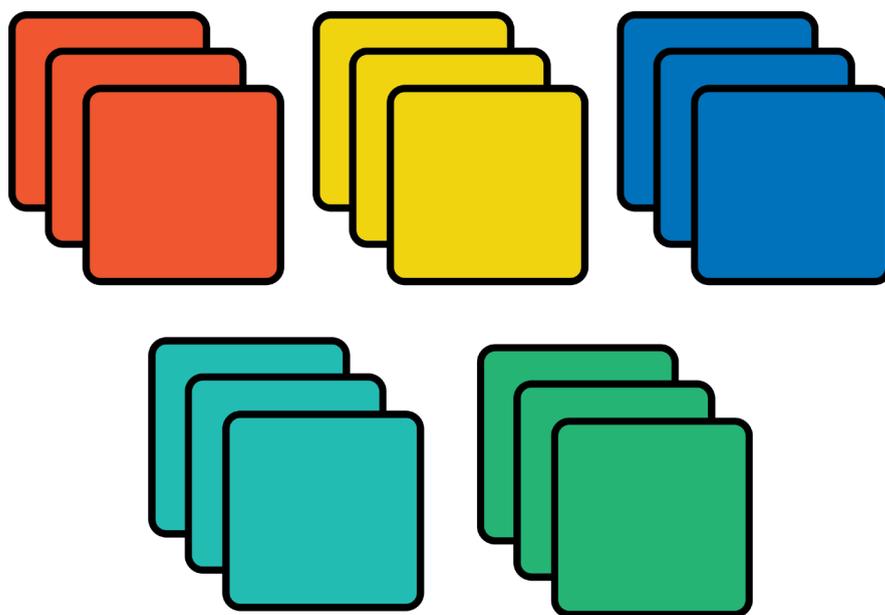
¿Qué multiplicaciones son más fáciles?
¿Cuáles puedes decir de memoria?



Unidad 2

2. Escribe la expresión matemática y responde.

a. Total de papeles.

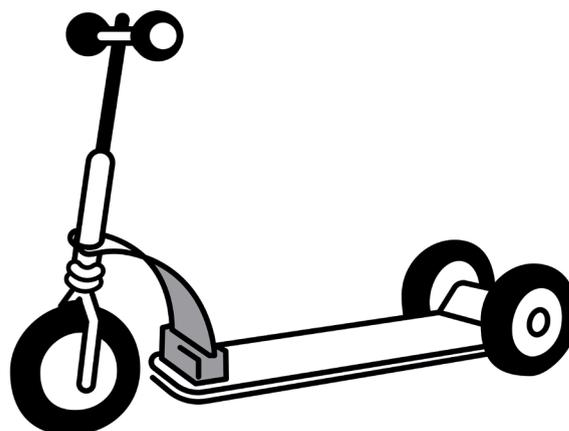
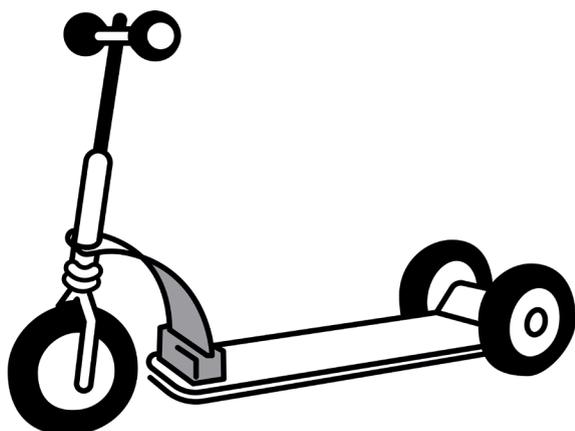
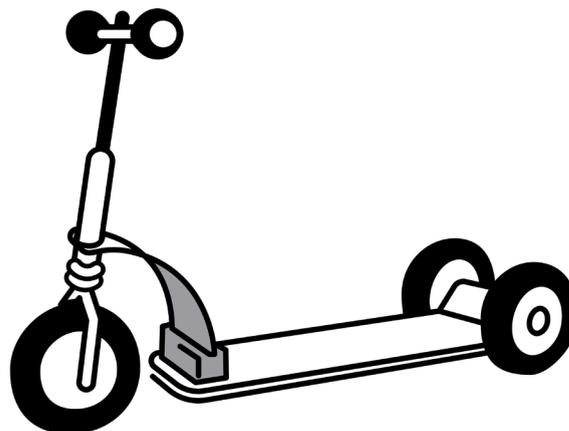
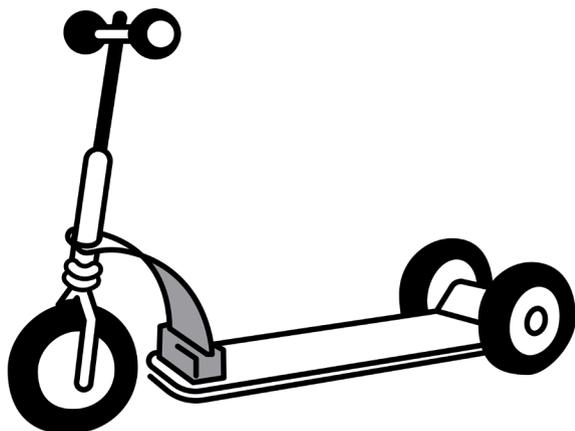


Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

b. Total de ruedas.



Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

3. Se ponen 3 láminas por hoja. Si hay 7 hojas, ¿cuántas láminas se necesitan?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

4. Multiplica.

a. $1 \cdot 4 =$

b. $2 \cdot 4 =$

c. $3 \cdot 4 =$

d. $4 \cdot 4 =$

e. $5 \cdot 4 =$

Unidad 2

f. $6 \cdot 4 =$

g. $7 \cdot 4 =$

h. $8 \cdot 4 =$

i. $9 \cdot 4 =$



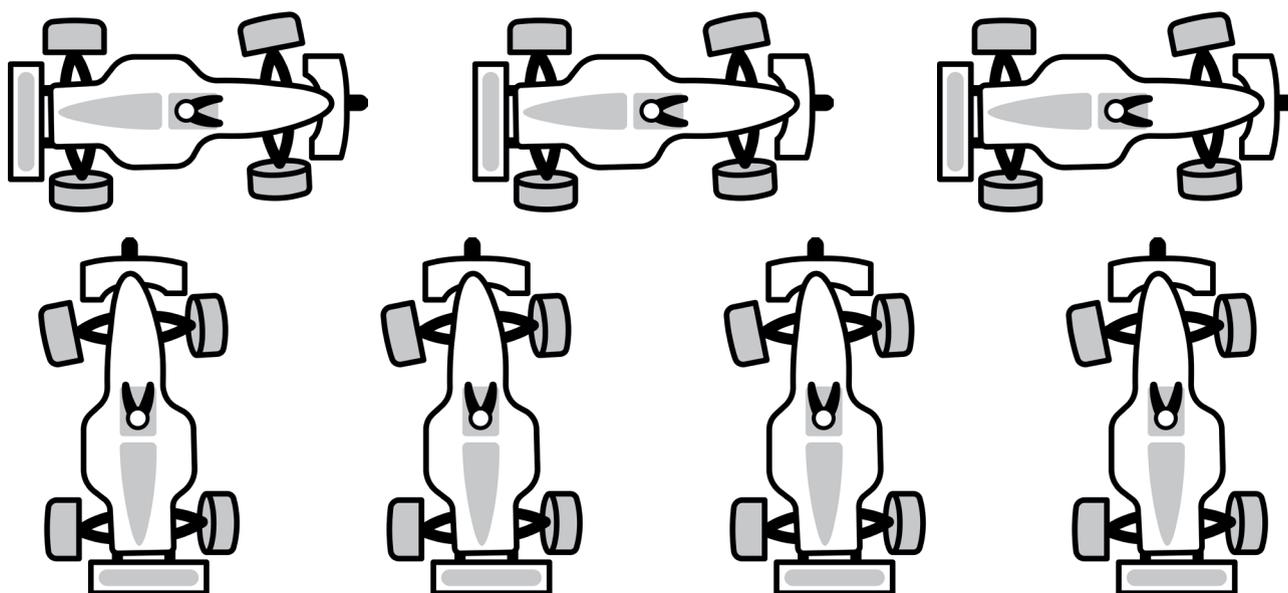
¿Qué multiplicaciones son más fáciles?

¿Cuáles puedes decir de memoria?

$\frac{1}{2}$	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

5. Escribe la expresión matemática y responde.

a. Total de ruedas.

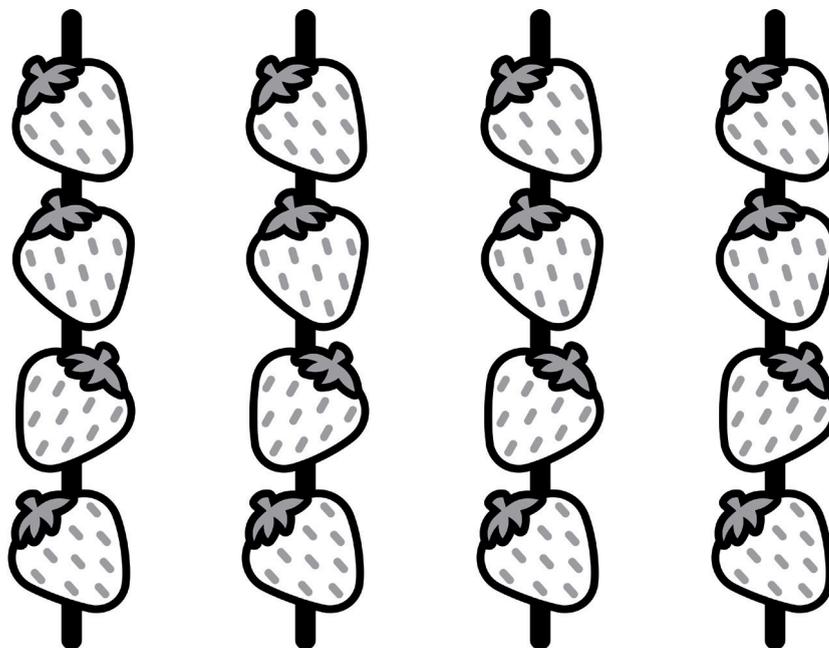


Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

b. Total de frutillas.

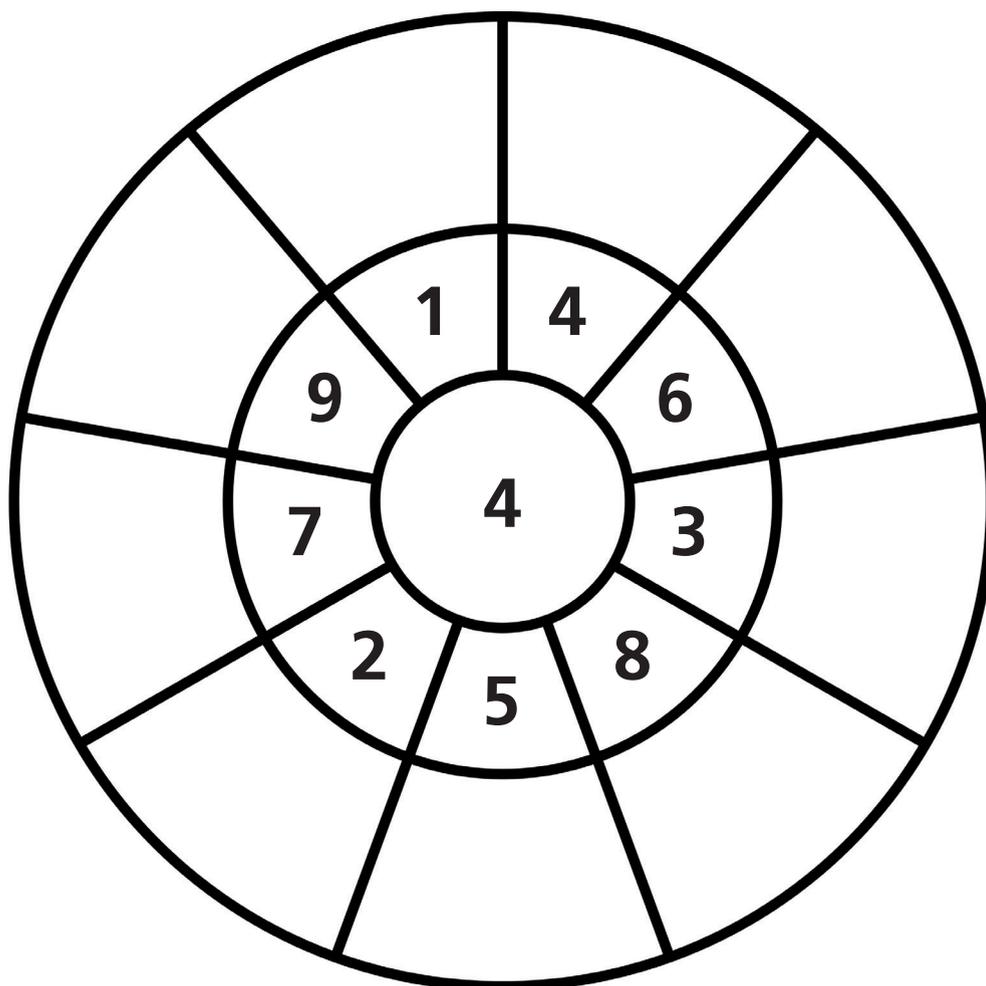


Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	=
2	:	•	

6. Multiplica cada número por el del centro y escribe el resultado.



Unidad 2

7. Une la multiplicación con su resultado.

$3 \cdot 5$

4

$6 \cdot 3$

15

$1 \cdot 4$

24

$7 \cdot 2$

18

$8 \cdot 3$

20

$4 \cdot 5$

14

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

8. Une las multiplicaciones con igual resultado.

$8 \cdot 3$

$8 \cdot 2$

$6 \cdot 2$

$5 \cdot 3$

$3 \cdot 5$

$6 \cdot 4$

$4 \cdot 4$

$4 \cdot 3$

Unidad 2

9. ¿Cuál resultado es mayor? Marca.

a. $5 \cdot 5$ $7 \cdot 4$

b. $2 \cdot 2$ $1 \cdot 3$

10. Multiplica.

a. $5 \cdot 4 =$

b. $3 \cdot 3 =$

c. $6 \cdot 4 =$

1	+	-	
2	:	•	=

d. $1 \cdot 3 =$

e. $7 \cdot 2 =$

11. Expresa las siguientes adiciones como multiplicación.

a. $3 + 3 + 3 + 3 =$ \cdot

b. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$ \cdot

Unidad 2

c. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

•

d. $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$

•

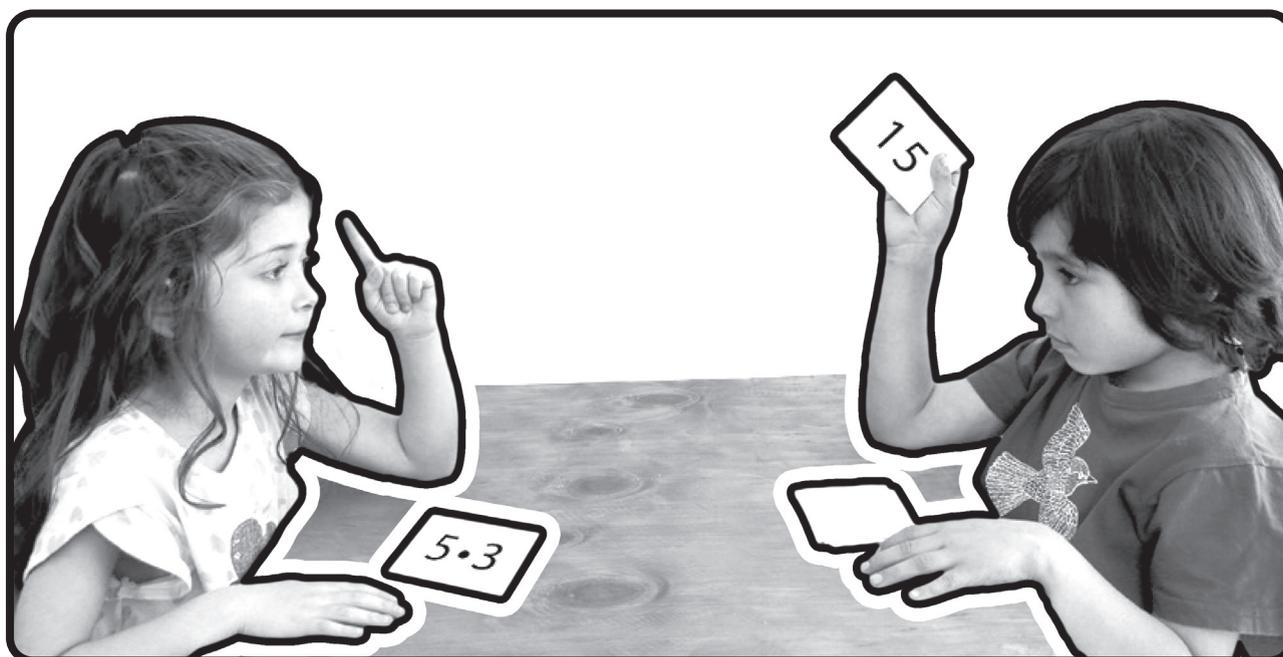
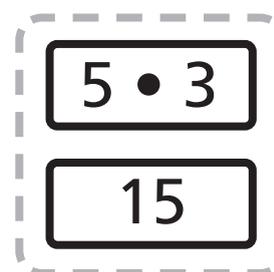
1	+	-	
$\frac{1}{2}$:	•	=



Juguemos con tarjetas

Juega con las tarjetas de las tablas del 2, 3, 4 y 5.

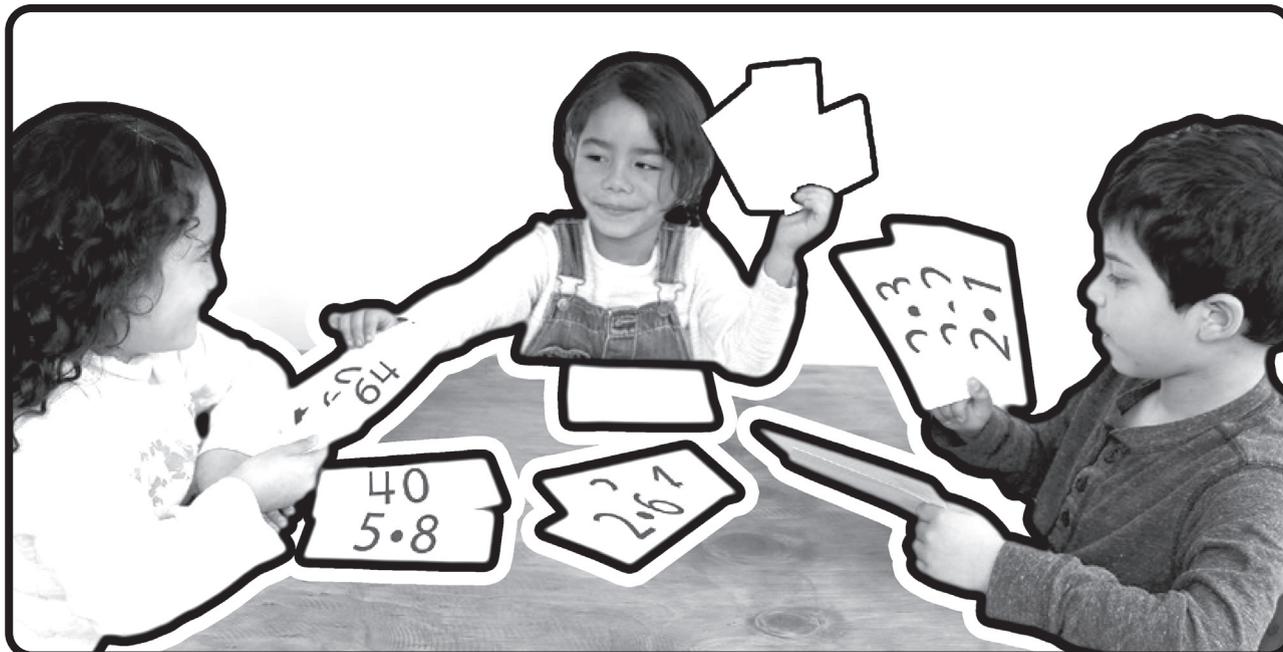
1. Encuentra el resultado.



Un estudiante muestra una multiplicación y los demás buscan la tarjeta con su resultado.

Unidad 2

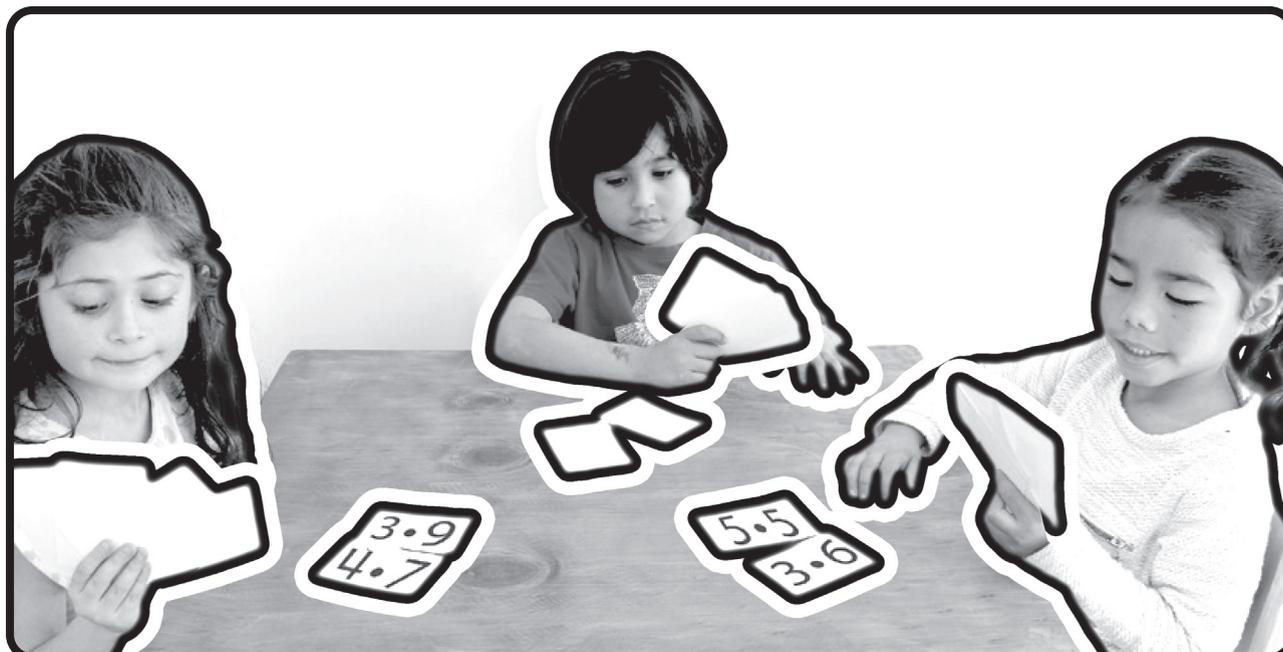
2. Formando parejas.



Saca una tarjeta a tu compañero.
Si tienes una con el mismo resultado,
formaste una pareja y las debes guardar.

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

3. Compara tarjetas.



¿Cuál es mayor?

¿ $9 \cdot 3$ o $7 \cdot 4$?

¿ $5 \cdot 5$ o $6 \cdot 3$?

¿En qué casos se obtiene el mismo resultado?



Ejercicios

1. Multiplica.

a. $2 \cdot 2 =$

b. $6 \cdot 3 =$

c. $9 \cdot 5 =$

d. $3 \cdot 3 =$

e. $8 \cdot 4 =$

1	+	-	
2	:	•	=

f. $5 \cdot 4 =$

g. $8 \cdot 3 =$

h. $5 \cdot 3 =$

i. $8 \cdot 2 =$

j. $1 \cdot 4 =$

k. $9 \cdot 3 =$

Unidad 2

l. $5 \cdot 2 =$

m. $2 \cdot 5 =$

n. $4 \cdot 2 =$

o. $7 \cdot 3 =$

p. $3 \cdot 2 =$

q. $7 \cdot 2 =$

1	+	-	
2	:	•	=

r. $4 \cdot 5 =$

s. $4 \cdot 4 =$

t. $6 \cdot 5 =$

2. En cada autito chocador hay 2 niños.
¿Cuántos niños hay en 4 autitos
chocadores?



Unidad 2

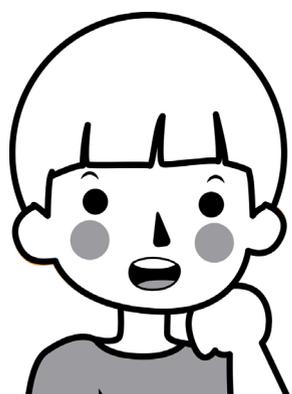
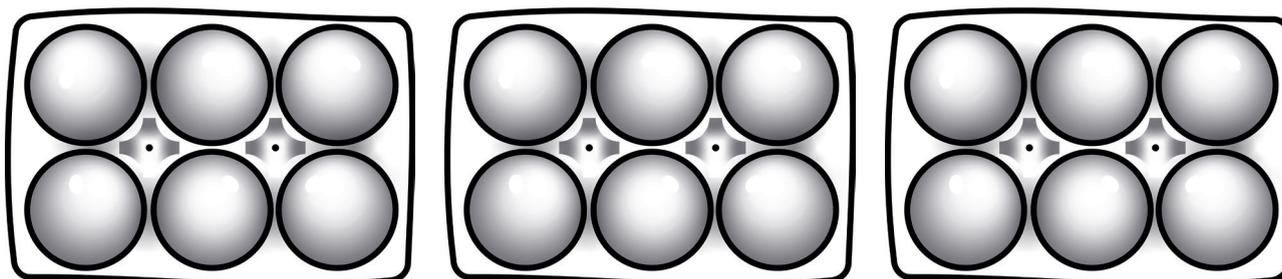
3. Escribe las tablas de multiplicar que has aprendido.

•	2	3	4	5
1				
2	4			
3				15
4				
5		15		
6				
7			28	
8				
9				

1	+	-	=
2	:	•	

Tabla del 6

1.  Una bandeja tiene 6 huevos.



3 bandejas con 6
en cada una, por lo
tanto...

¿Cuántos huevos hay en 3 bandejas?

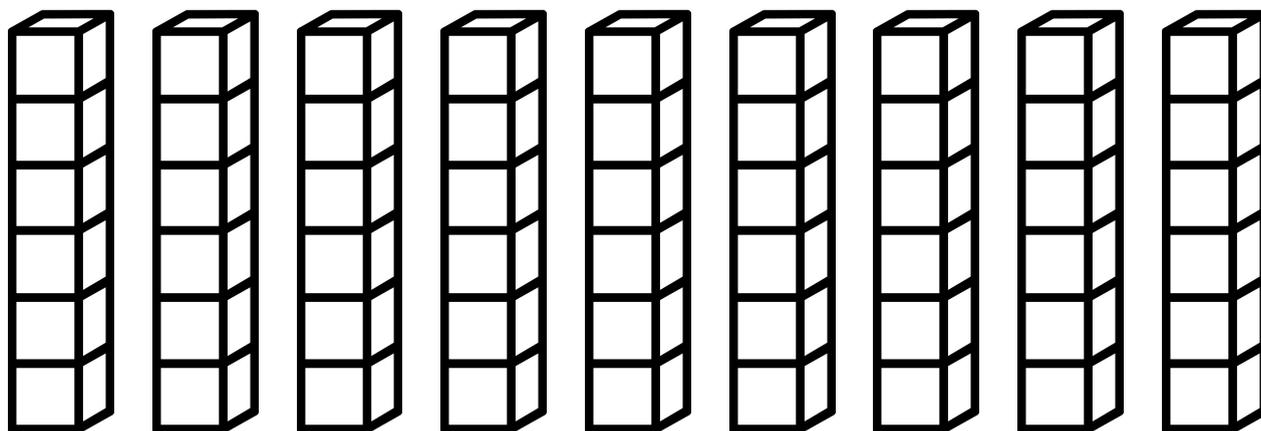
Unidad 2

a. Escribe una expresión matemática.

b. Encontramos la respuesta.

1	+	-	=
2	:	•	

2. Construyamos la tabla del 6



a. Escribe los resultados.

$1 \cdot 6 = \square$

$2 \cdot 6 = \square$

$3 \cdot 6 = \square$

$4 \cdot 6 = \square$

Unidad 2

$5 \cdot 6 = \boxed{}$

$6 \cdot 6 = \boxed{}$

$7 \cdot 6 = \boxed{}$

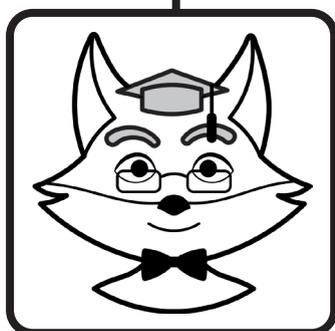
$8 \cdot 6 = \boxed{}$

$9 \cdot 6 = \boxed{}$

b. Cuando la cantidad de grupos aumenta en 1, ¿en cuánto aumenta el total?

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Cantidad de grupos	Cantidad de elementos por grupo	Cantidad total de elementos
2	• 6	= 12
↓		↓
3	• 6	= <input type="text"/>

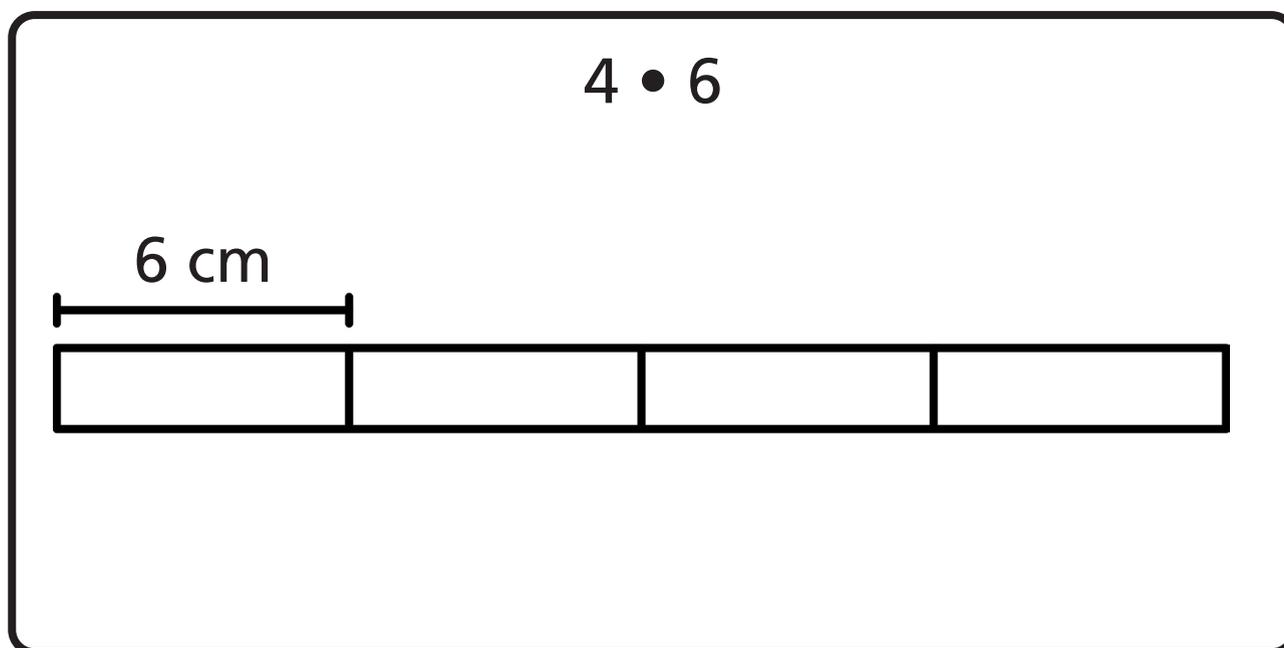


En una multiplicación, si la cantidad de grupos aumenta en 1, el resultado aumenta en la cantidad de elementos por grupo.

Unidad 2



3. Hagamos tarjetas para la tabla del 6 y dibujos para representarlas.



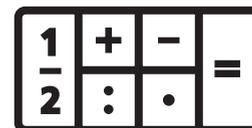


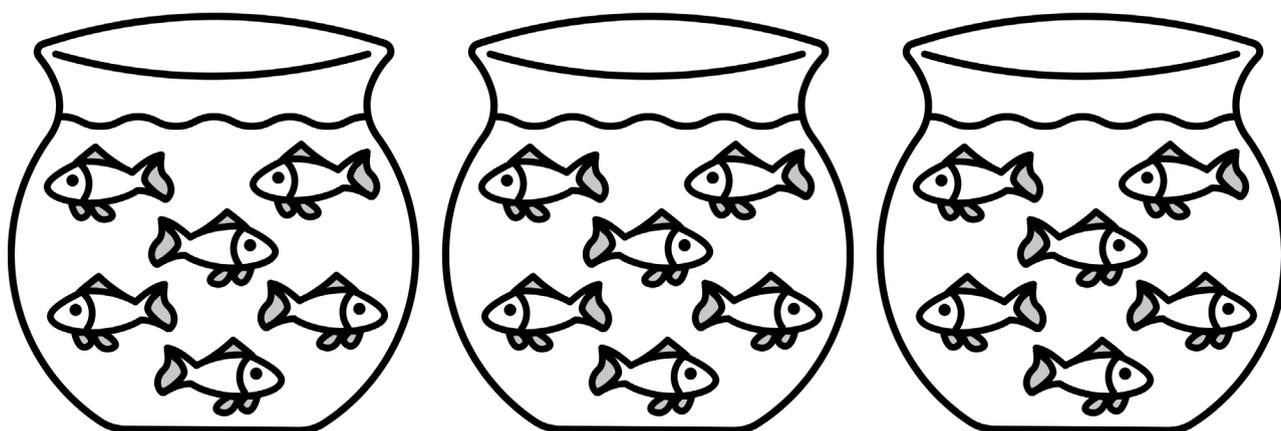
Tabla del 6

$1 \cdot 6 = 6$	una vez seis es 6
$2 \cdot 6 = 12$	dos veces seis es 12
$3 \cdot 6 = 18$	tres veces seis es 18
$4 \cdot 6 = 24$	cuatro veces seis es 24
$5 \cdot 6 = 30$	cinco veces seis es .. 30
$6 \cdot 6 = 36$	seis veces seis es 36
$7 \cdot 6 = 42$	siete veces seis es .. 42
$8 \cdot 6 = 48$	ocho veces seis es .. 48
$9 \cdot 6 = 54$	nueve veces seis es 54

Unidad 2

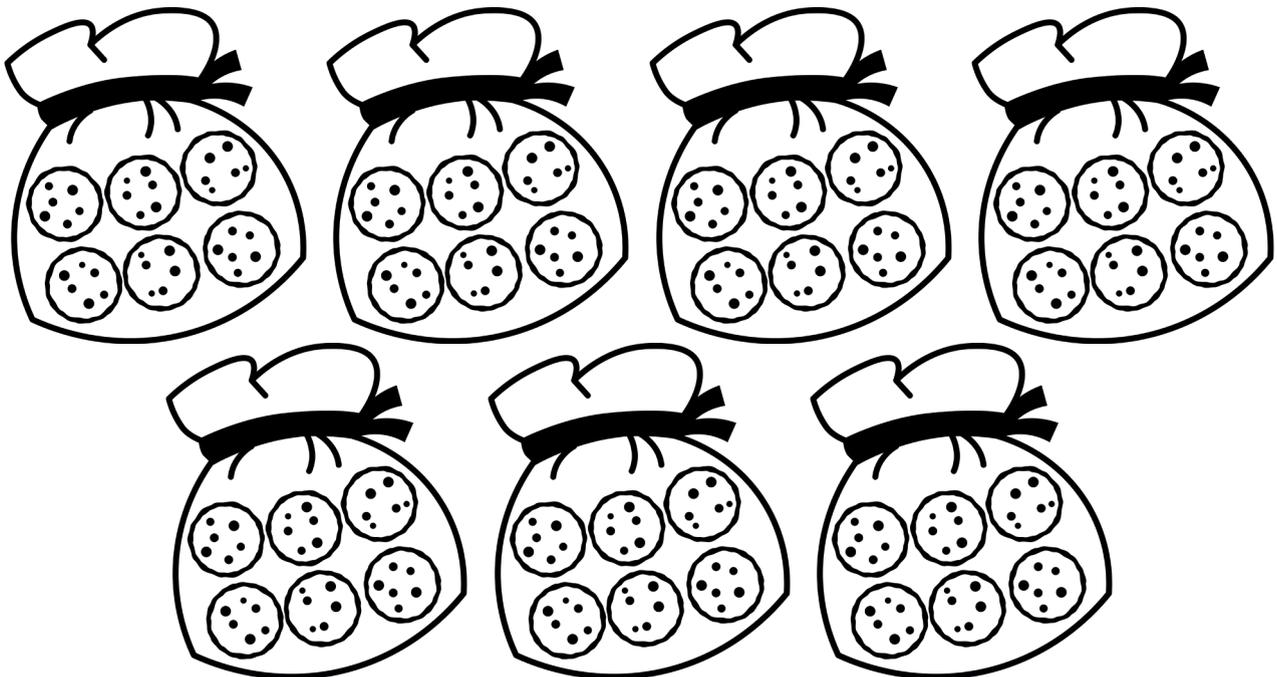
4. Utiliza la multiplicación para calcular.

a. La cantidad total de peces.



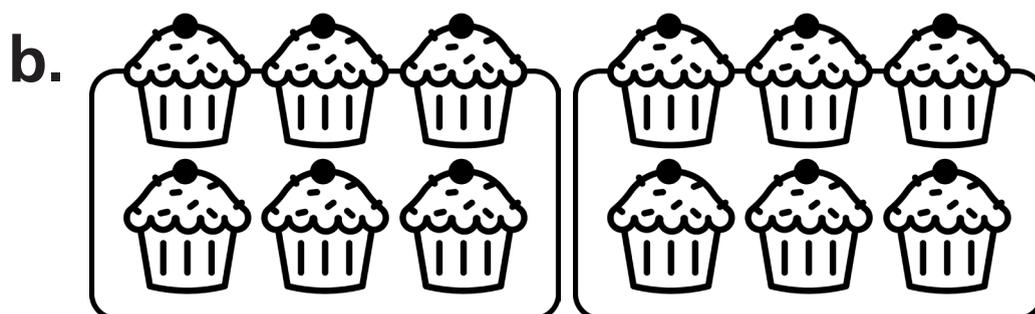
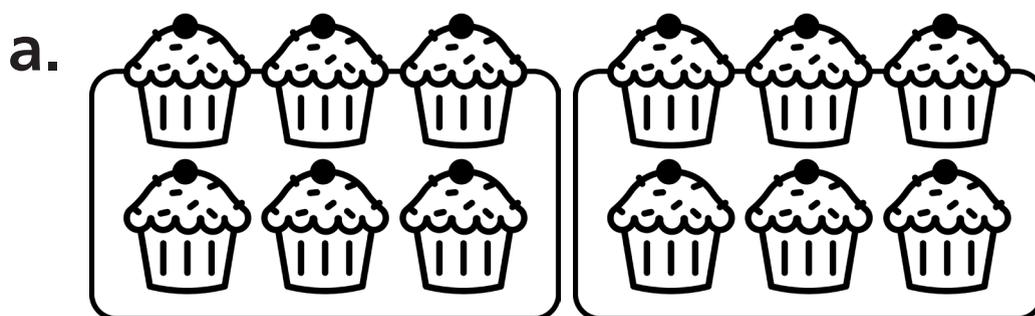
1	+	-	
2	:	•	=

b. La cantidad total de galletas.



Unidad 2

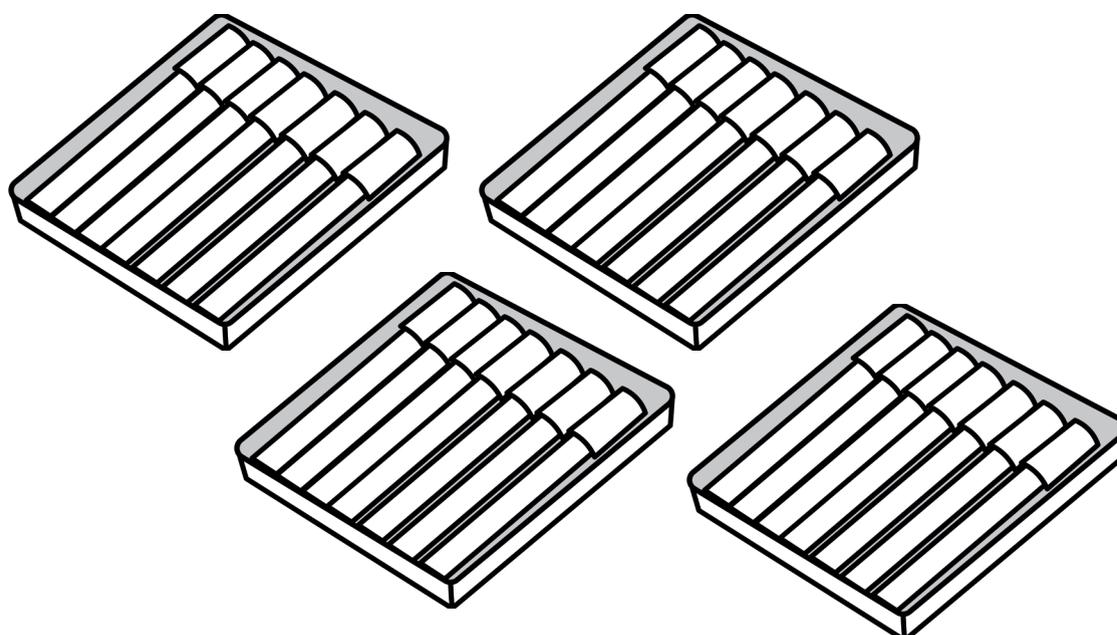
5. ¿Cómo puedes encontrar la cantidad total de queques? Escribe una expresión matemática que permita encontrar el total.



1	+	-	
2	:	•	=

Tabla del 7

1. Hay 7 lápices en cada caja. ¿Cuántos lápices hay en 4 cajas?

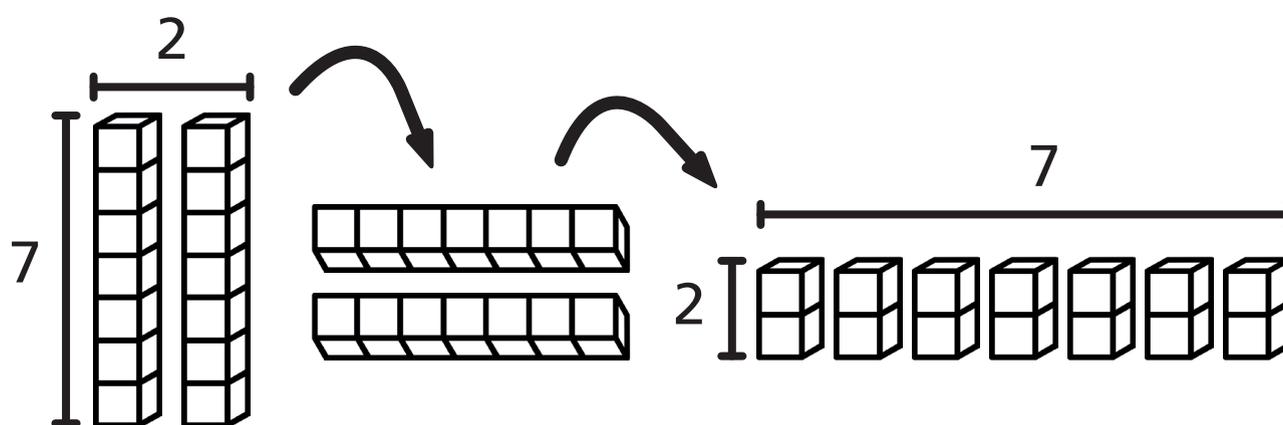
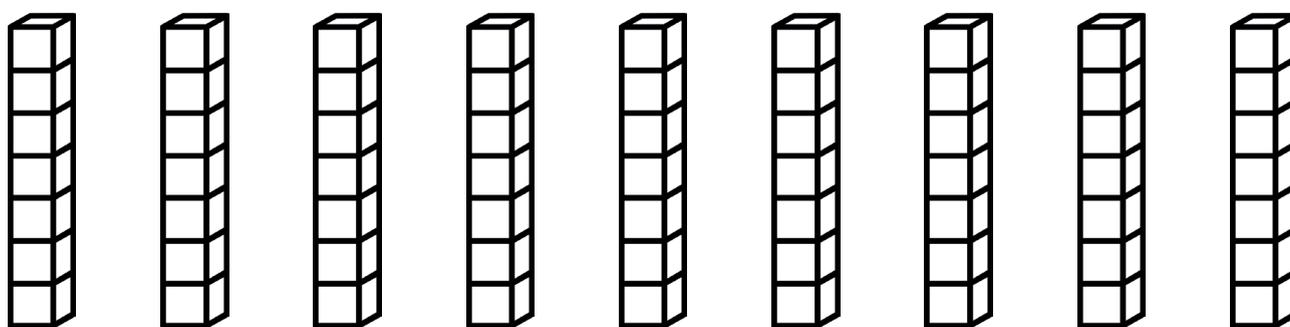


a. Escribe una expresión matemática.

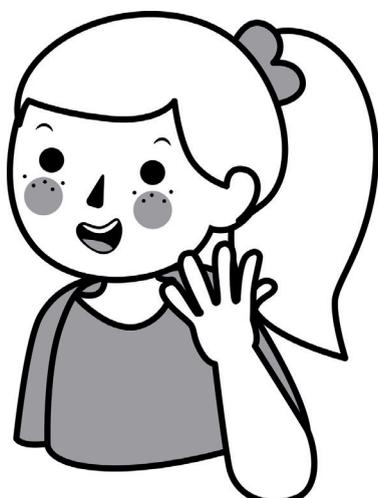
b. Encontramos la respuesta.

Unidad 2

2. Construyamos la tabla del 7 a partir de otras tablas. Recuerda cómo aumenta el resultado cuando aumenta la cantidad de grupos.



1	+	-	=
2	:	•	



Si aumenta en 1 la cantidad de grupos, aumenta en 7 la cantidad de cubos.

Se que $7 \cdot 2$ es 14, entonces $2 \cdot 7$ también es 14. ¿Cómo puedo saber cuánto es $6 \cdot 7$?



$$1 \cdot 7 = \boxed{}$$

$$2 \cdot 7 = \boxed{}$$

Unidad 2

$3 \cdot 7 = \boxed{}$

$4 \cdot 7 = \boxed{}$

$5 \cdot 7 = \boxed{}$

$6 \cdot 7 = \boxed{}$

$7 \cdot 7 = \boxed{}$

$8 \cdot 7 = \boxed{}$

$9 \cdot 7 = \boxed{}$

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

3.  Hagamos tarjetas para la tabla del 7 y dibujos para representarlas.

$6 \cdot 7$	42
-------------	----

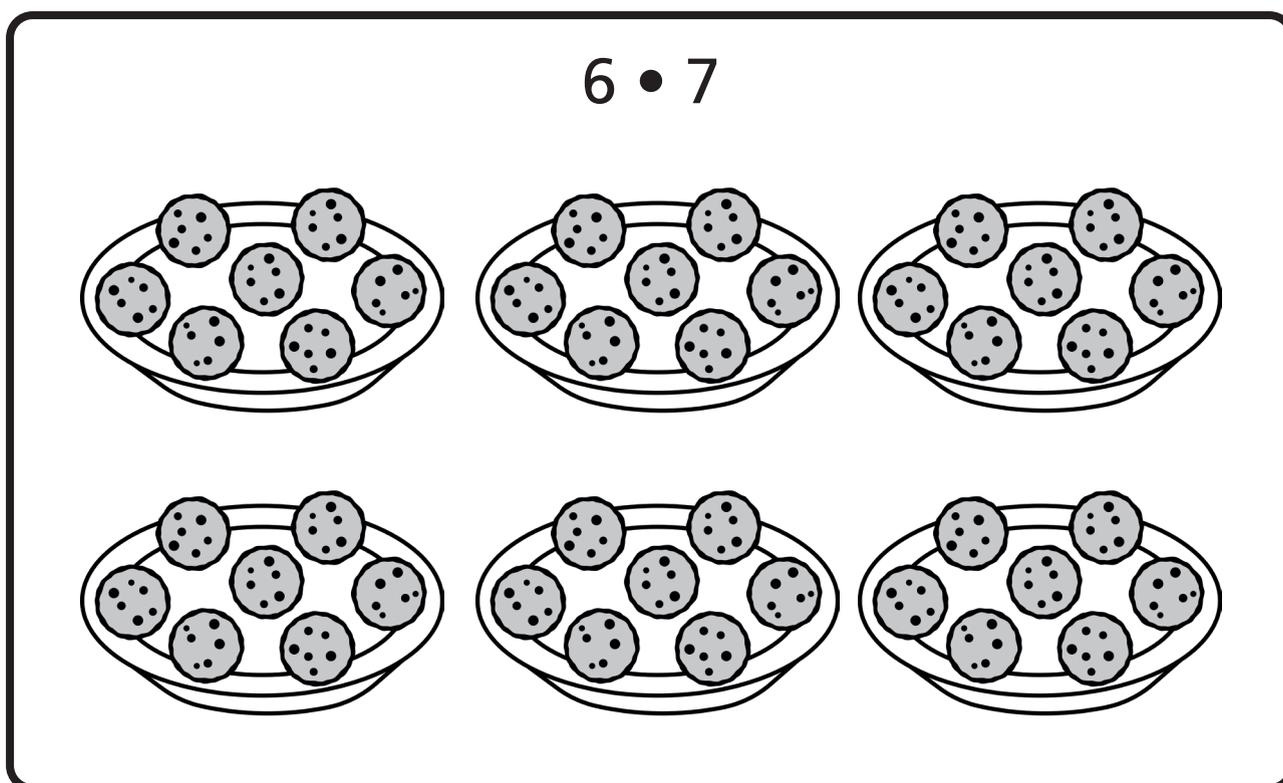
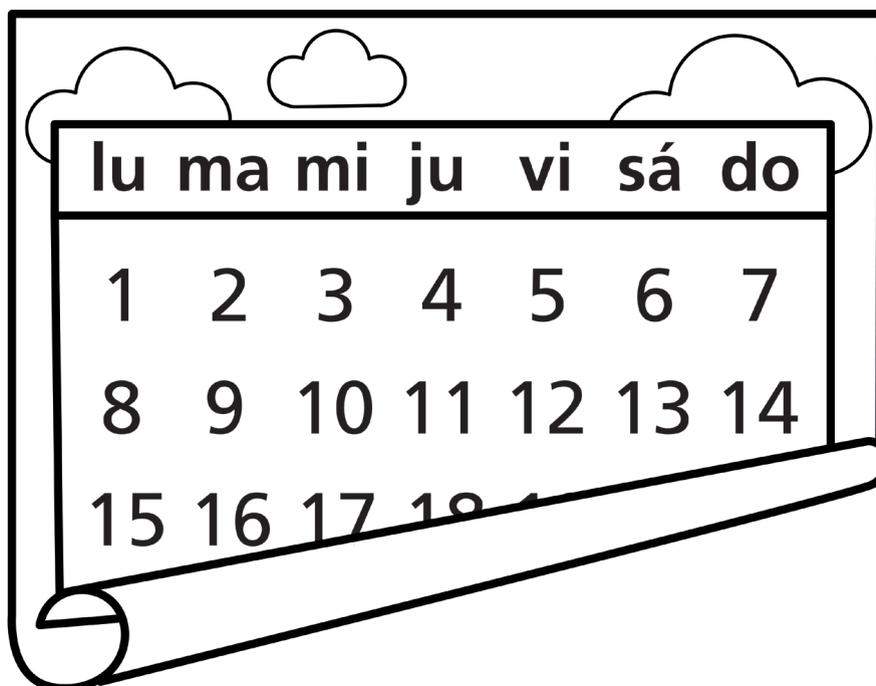


Tabla del 7

$1 \cdot 7 = 7$	una vez siete es 7
$2 \cdot 7 = 14$	dos veces siete es 14
$3 \cdot 7 = 21$	tres veces siete es 21
$4 \cdot 7 = 28$	cuatro veces siete es 28
$5 \cdot 7 = 35$	cinco veces siete es 35
$6 \cdot 7 = 42$	seis veces siete es 42
$7 \cdot 7 = 49$	siete veces siete es 49
$8 \cdot 7 = 56$	ocho veces siete es 56
$9 \cdot 7 = 63$	nueve veces siete es 63

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

4. Hay 7 días en una semana. ¿Cuántos días hay en 3 semanas?



Respuesta: En 3 semanas hay

días.

Unidad 2

5. Juan no comprende cómo calcular $9 \cdot 7$.
¿Cómo se lo explicarías?

1	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. Multiplica.

$1 \cdot 6 = \boxed{}$

$2 \cdot 6 = \boxed{}$

$3 \cdot 6 = \boxed{}$

$4 \cdot 6 = \boxed{}$

$5 \cdot 6 = \boxed{}$

$6 \cdot 6 = \boxed{}$

Unidad 2

$7 \cdot 6 = \boxed{}$

$8 \cdot 6 = \boxed{}$

$9 \cdot 6 = \boxed{}$

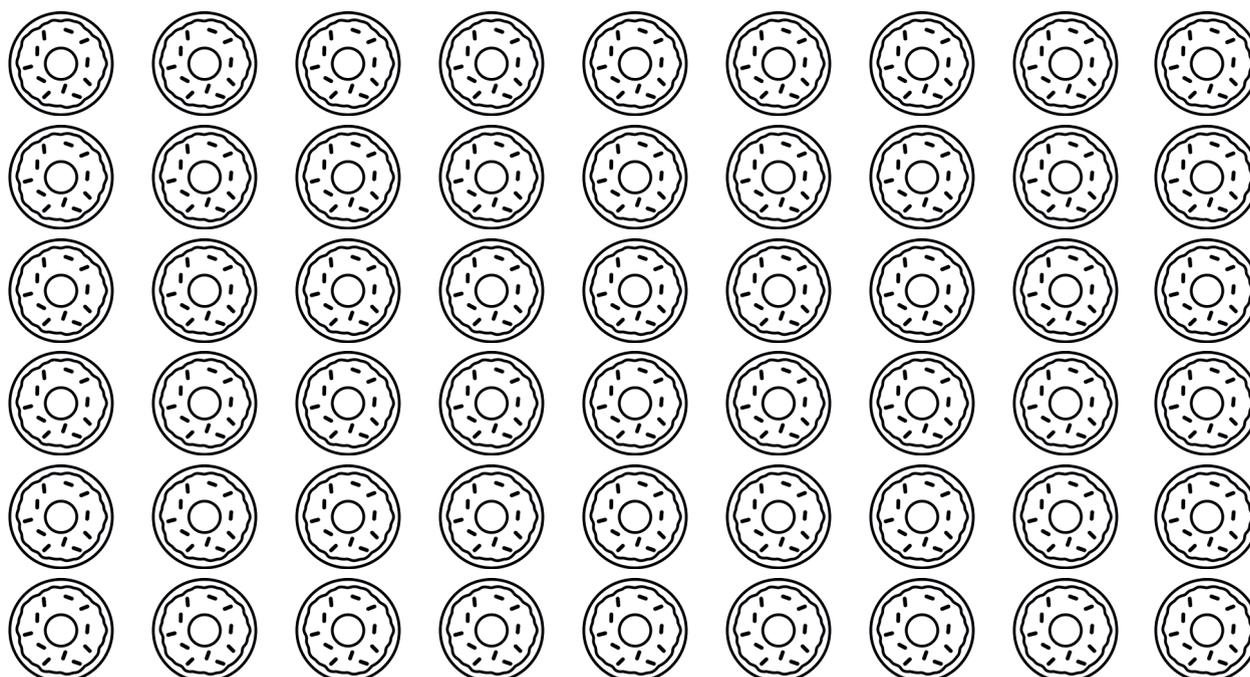


Recuerda que la tabla del 6 va de 6 en 6.

1	+	-	=
2	:	•	

2. Escribe una expresión matemática y responde.

a. Total de donas.

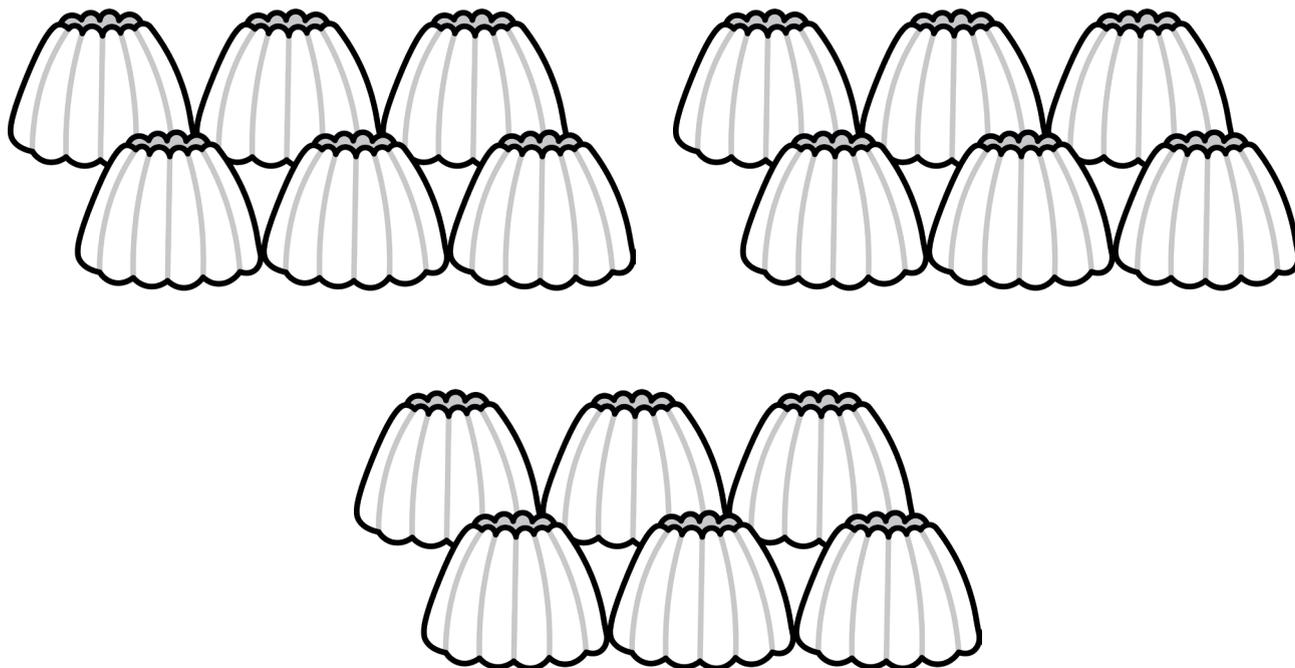


Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

b. Total de gelatinas.

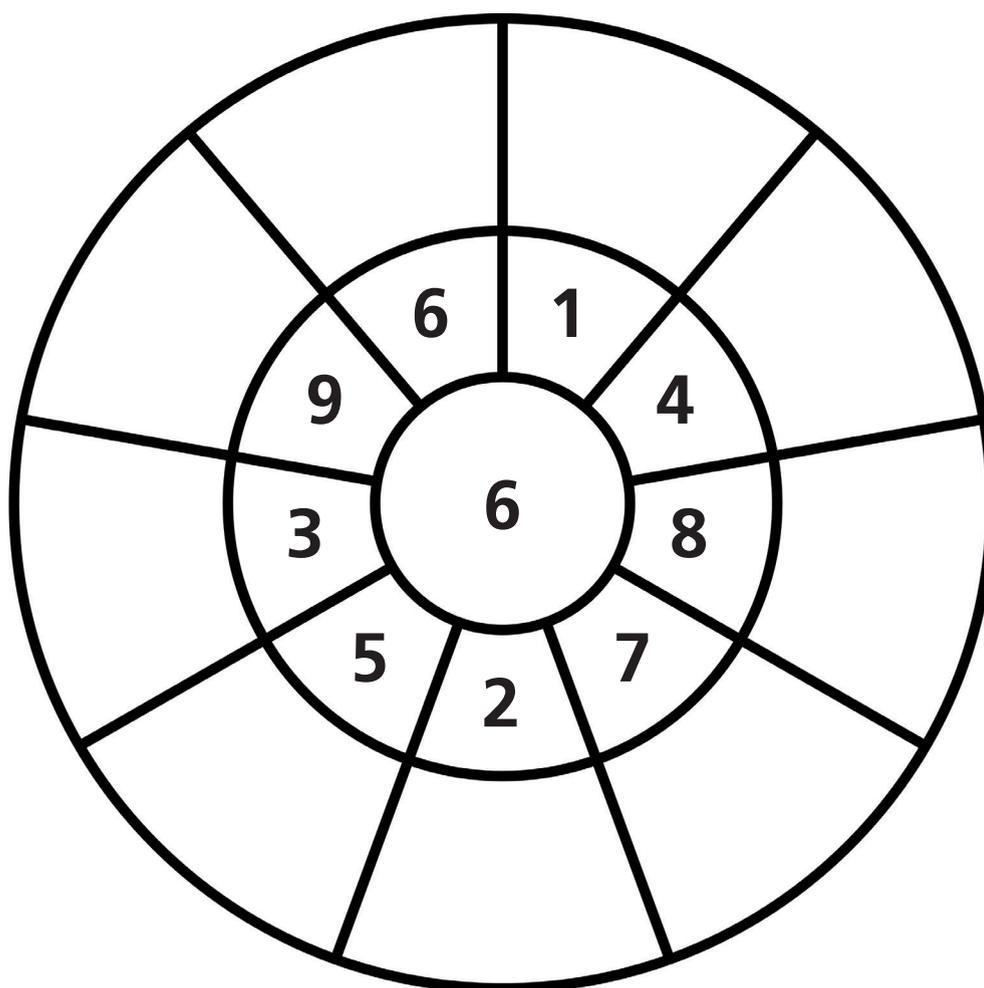


Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	=
2	:	•	

3. Multiplica cada número por el del centro y escribe el resultado.



Unidad 2

4. Multiplica.

$1 \cdot 7 = \boxed{}$

$2 \cdot 7 = \boxed{}$

$3 \cdot 7 = \boxed{}$

$4 \cdot 7 = \boxed{}$

$5 \cdot 7 = \boxed{}$

$6 \cdot 7 = \boxed{}$

$7 \cdot 7 = \boxed{}$

1	+	-	
2	:	•	=

$8 \cdot 7 = \square$

$9 \cdot 7 = \square$

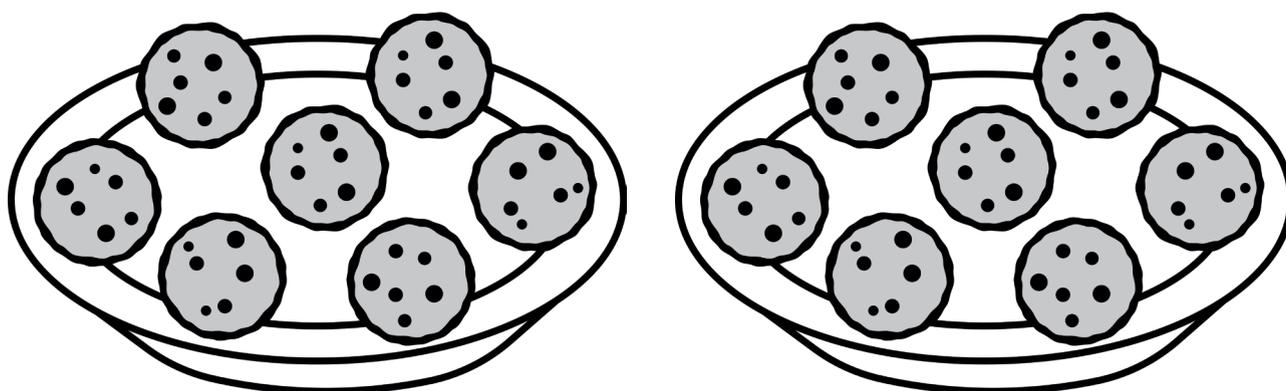


Sí $9 \cdot 7 = 63$ ¿podemos saber cuánto es $8 \cdot 7$?

Unidad 2

5. Escribe una expresión matemática y responde.

c. Total de galletas.

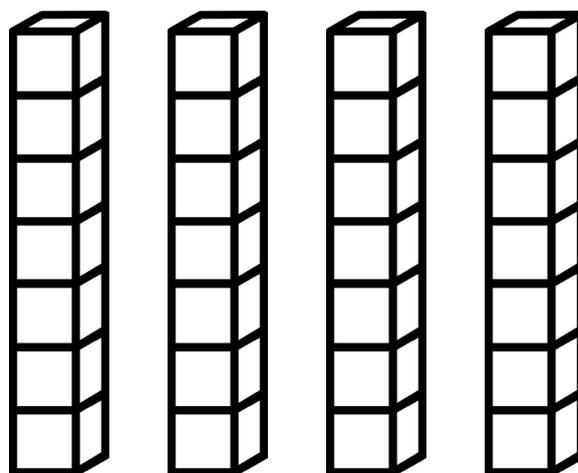


Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

d. Total de cubos.



Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

6. Ana horneó 8 bandejas con 7 galletas cada una. ¿Cuántas galletas horneó en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

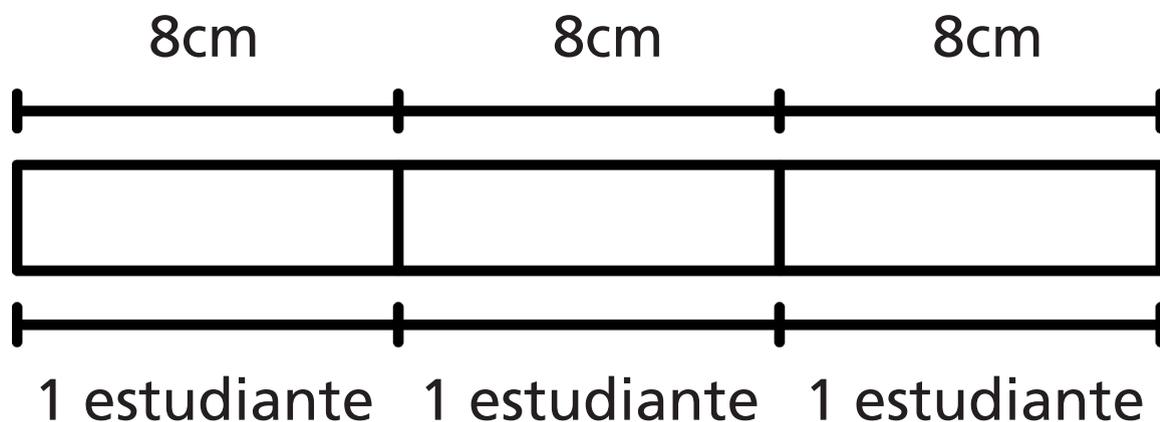
Tabla del 8

1. Cada estudiante recibe una cinta de 8 cm de largo para pegar una etiqueta.

¿Cuántos centímetros de cinta son necesarios para 3 estudiantes?



Unidad 2

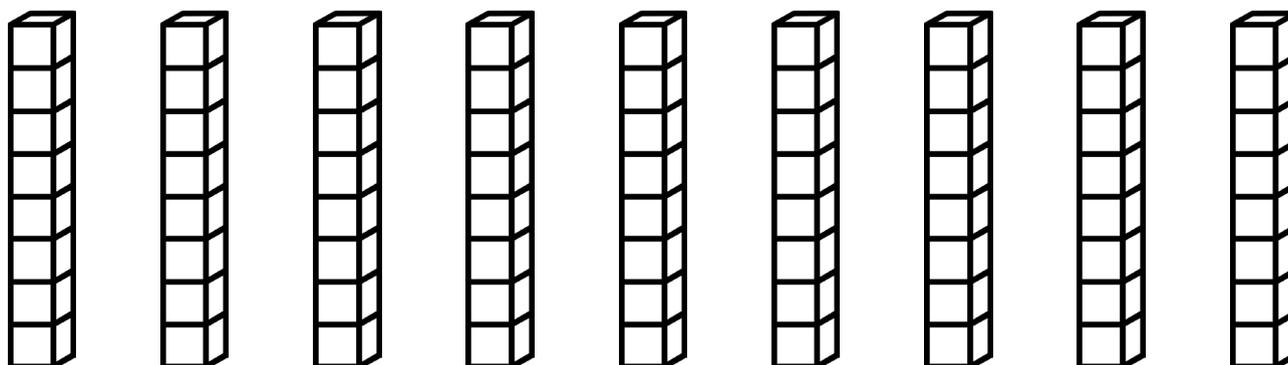


a. Escribe una expresión matemática.

b. Encontremos la respuesta.

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

2. Construye la tabla del 8 usando las reglas aprendidas.



Cuando la cantidad de grupos aumenta 1, el total aumenta en...



El resultado de $3 \cdot 8$ es igual al de $8 \cdot 3$, ¿cierto?

Unidad 2

$1 \cdot 8 = \boxed{}$

$2 \cdot 8 = \boxed{}$

$3 \cdot 8 = \boxed{}$

$4 \cdot 8 = \boxed{}$

$5 \cdot 8 = \boxed{}$

$6 \cdot 8 = \boxed{}$

$7 \cdot 8 = \boxed{}$

$8 \cdot 8 = \boxed{}$

$9 \cdot 8 = \boxed{}$

1	+	-	=
2	:	•	

3.  Hagamos tarjetas para la tabla del 8 y dibujos para representarla.

$4 \cdot 8$	32
-------------	------

$4 \cdot 8$

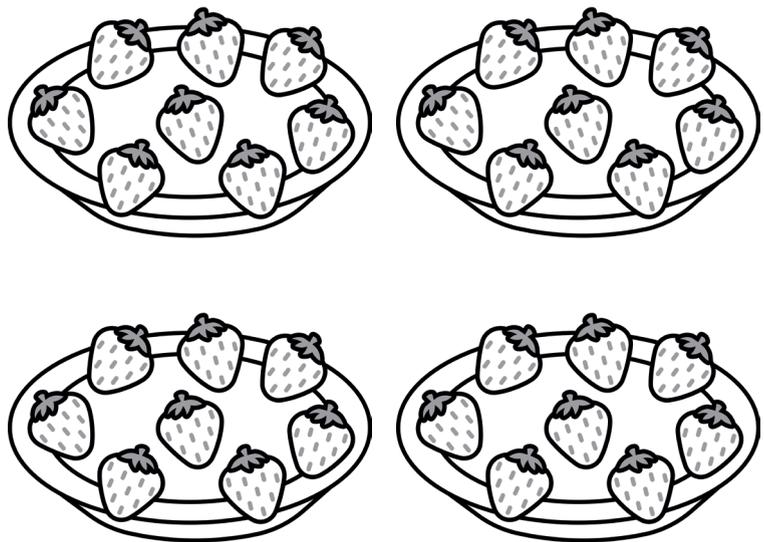


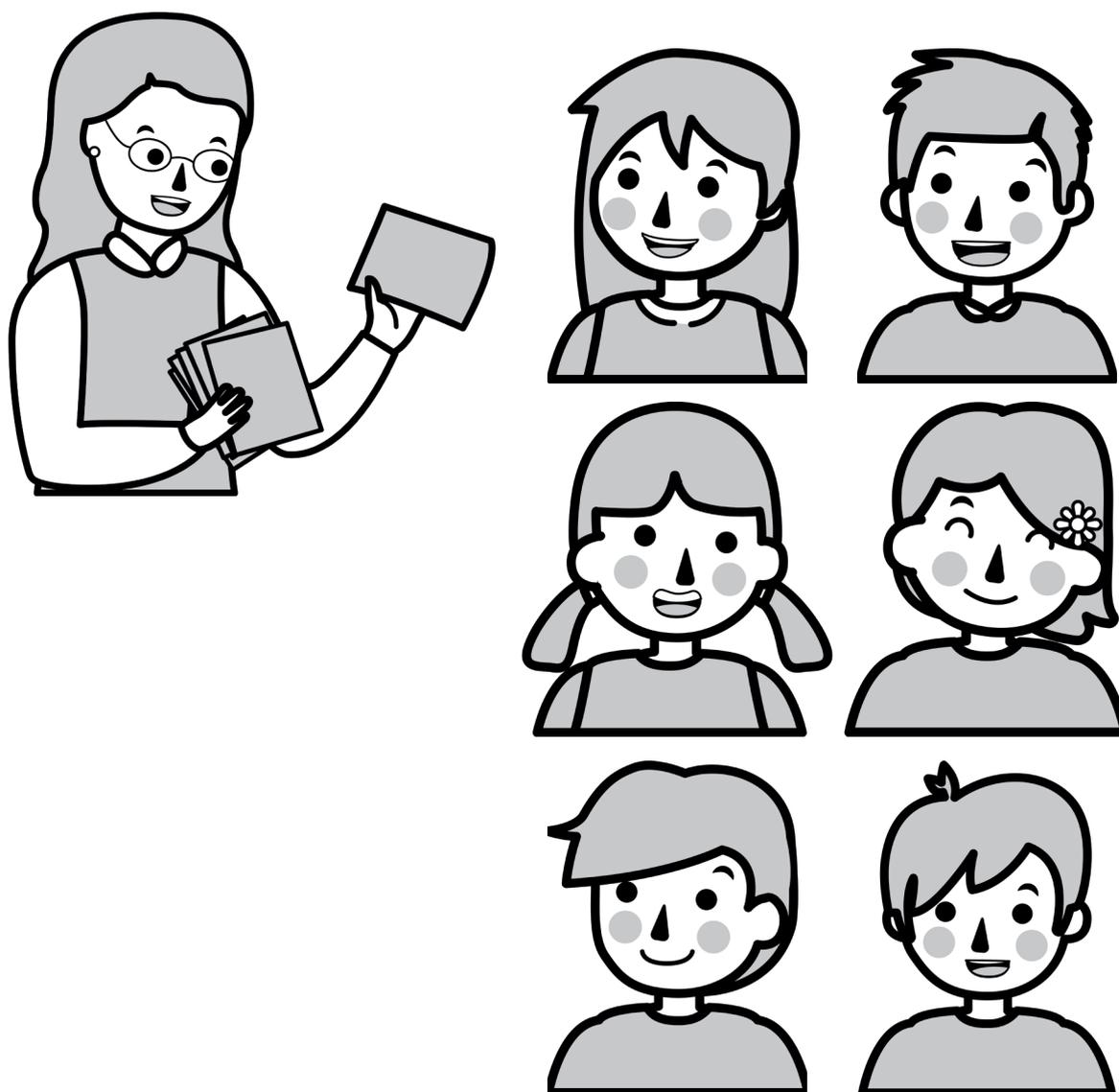
Tabla del 8

$1 \cdot 8 = 8$	una vez ocho es 8
$2 \cdot 8 = 16$	dos veces ocho es .. 16
$3 \cdot 8 = 24$	tres veces ocho es .. 24
$4 \cdot 8 = 32$	cuatro veces ocho es 32
$5 \cdot 8 = 40$	cinco veces ocho es 40
$6 \cdot 8 = 48$	seis veces ocho es 48
$7 \cdot 8 = 56$	siete veces ocho es 56
$8 \cdot 8 = 64$	ocho veces ocho es 64
$9 \cdot 8 = 72$	nueve veces ocho es..... 72

$\frac{1}{2}$	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

4. Cada estudiante recibe 8 papeles de colores.

¿Cuántos papeles de colores se necesitan para 6 estudiantes?



Unidad 2

5. Analiza los resultados de las siguientes tablas y encuentra regularidades.

	$1 \cdot 3$	=				$1 \cdot 5$	=		
	$2 \cdot 3$	=				$2 \cdot 5$	=		
	$3 \cdot 3$	=				$3 \cdot 5$	=		
	$4 \cdot 3$	=				$4 \cdot 5$	=		
	$5 \cdot 3$	=				$5 \cdot 5$	=		
	$6 \cdot 3$	=				$6 \cdot 5$	=		
	$7 \cdot 3$	=				$7 \cdot 5$	=		
	$8 \cdot 3$	=				$8 \cdot 5$	=		
	$9 \cdot 3$	=				$9 \cdot 5$	=		

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	



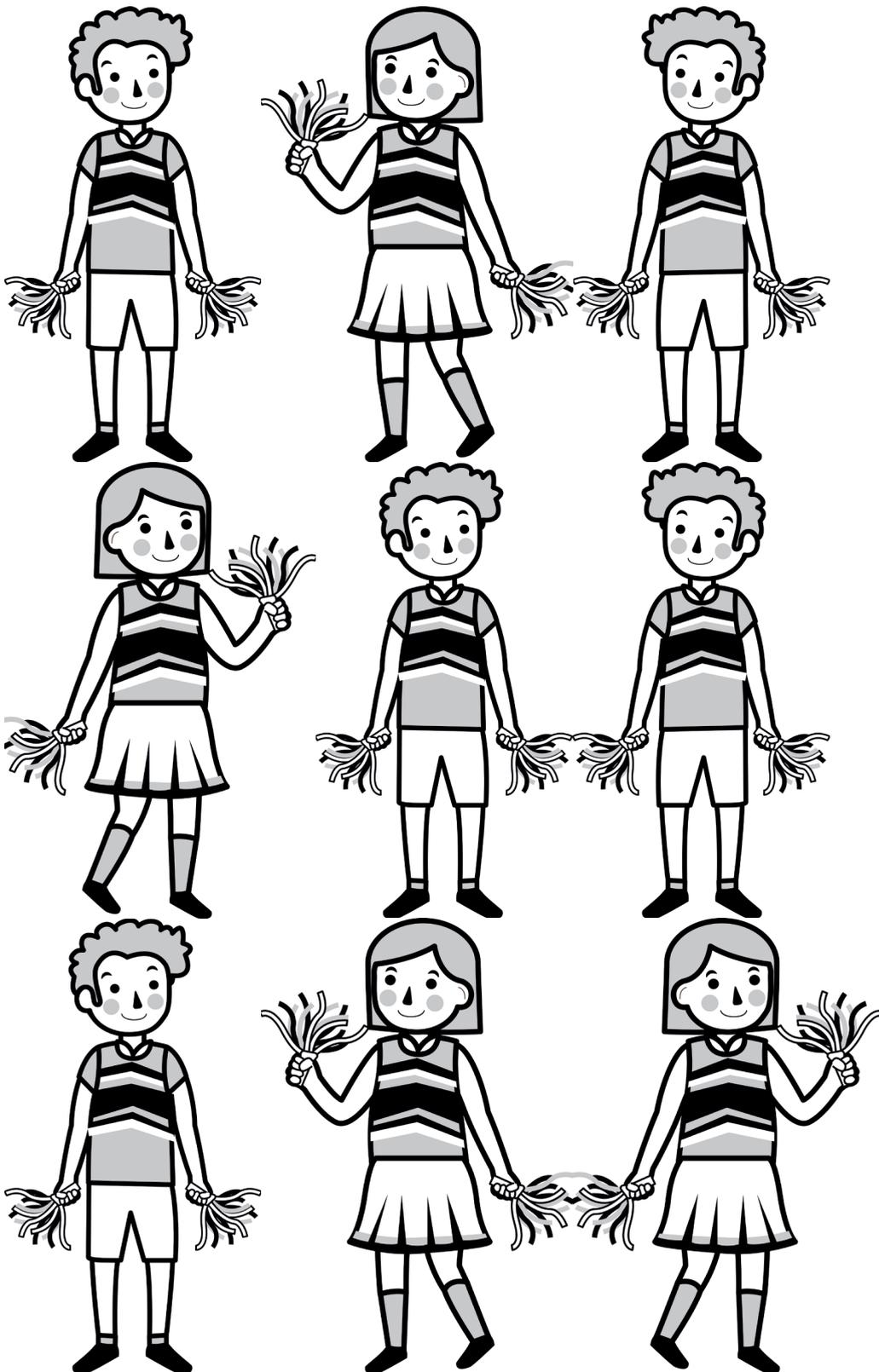
¿Será siempre un número impar?



Los resultados de la tabla del 5 siempre terminan en...

Unidad 2

Tabla del 9



1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

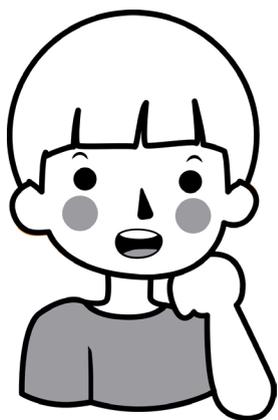
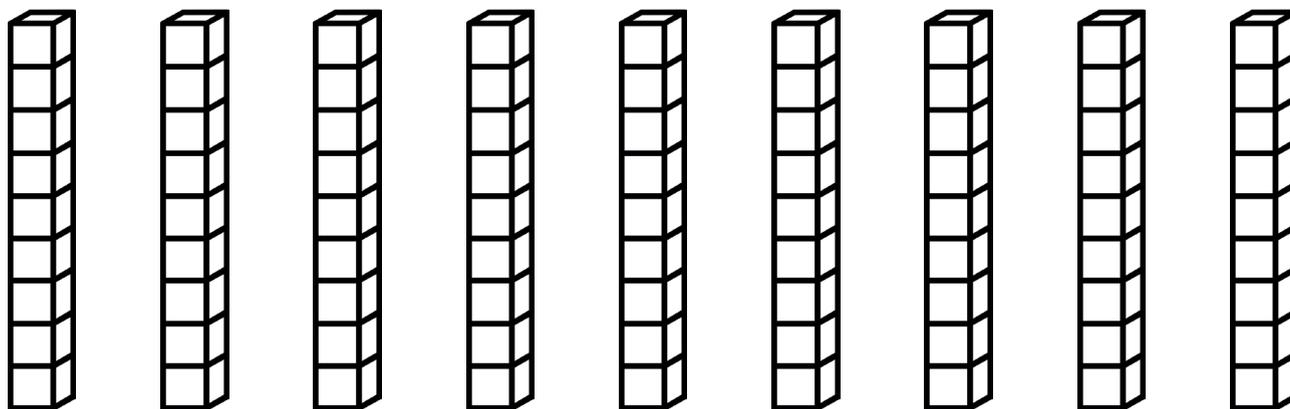
1. Los equipos de porristas escolares tienen 9 integrantes. ¿Cuántos porristas hay en 4 equipos?

a. Escribe una expresion matemática.

b. Encontramos la respuesta.

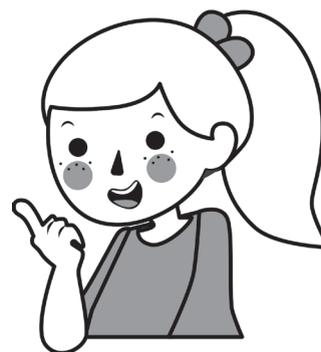
Unidad 2

2. Construye la tabla del 9 usando las reglas aprendidas.



Cuando la cantidad de grupos aumenta 1, el total de cubos aumenta en....

Podemos encontrar los resultados usando las tablas aprendidas.



1	+	-	
2	:	•	=

$1 \cdot 9 = \boxed{}$

$2 \cdot 9 = \boxed{}$

$3 \cdot 9 = \boxed{}$

$4 \cdot 9 = \boxed{}$

$5 \cdot 9 = \boxed{}$

$6 \cdot 9 = \boxed{}$

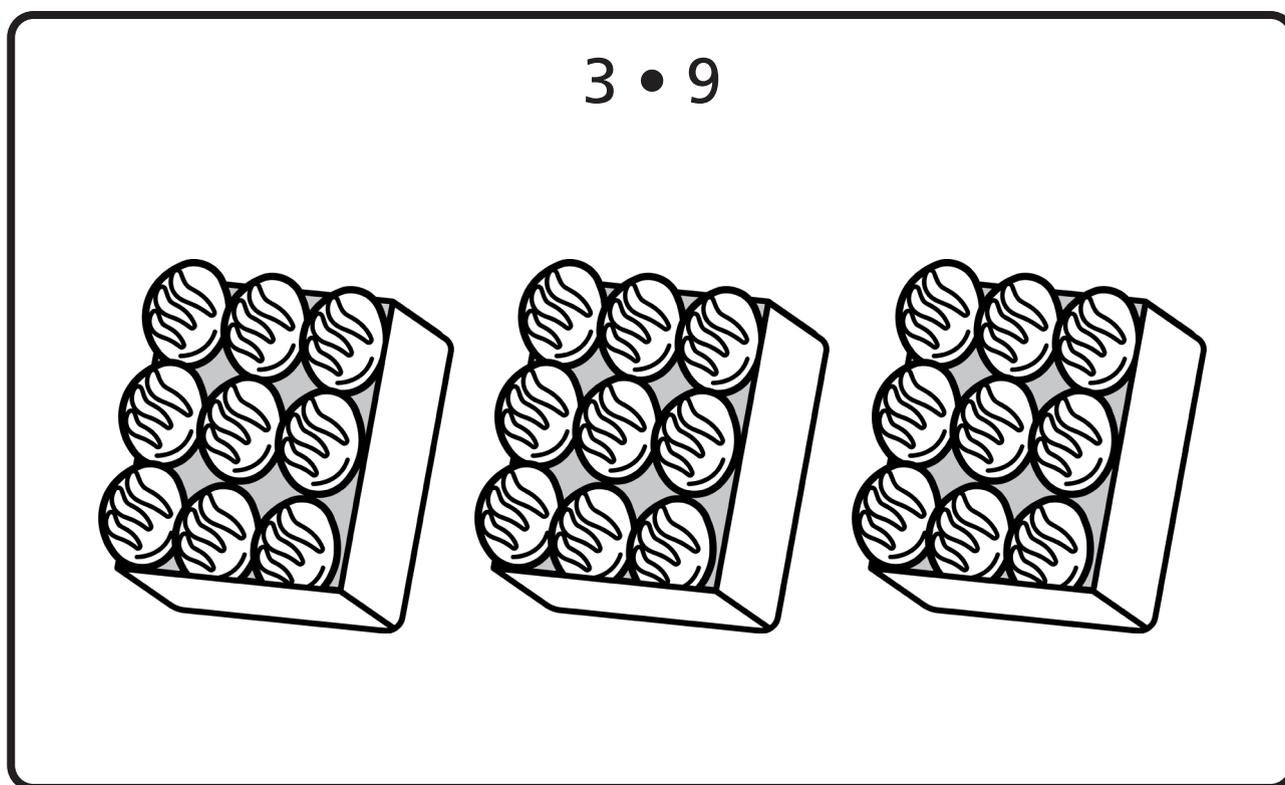
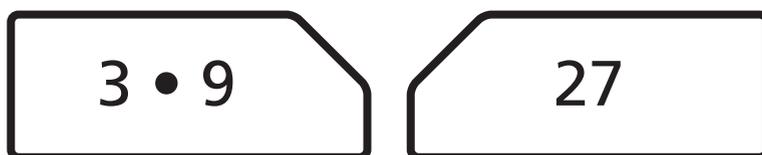
$7 \cdot 9 = \boxed{}$

$8 \cdot 9 = \boxed{}$

$9 \cdot 9 = \boxed{}$

Unidad 2

3.  Hagamos tarjetas para la tabla del 9 y dibujos para representarla.



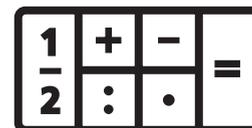
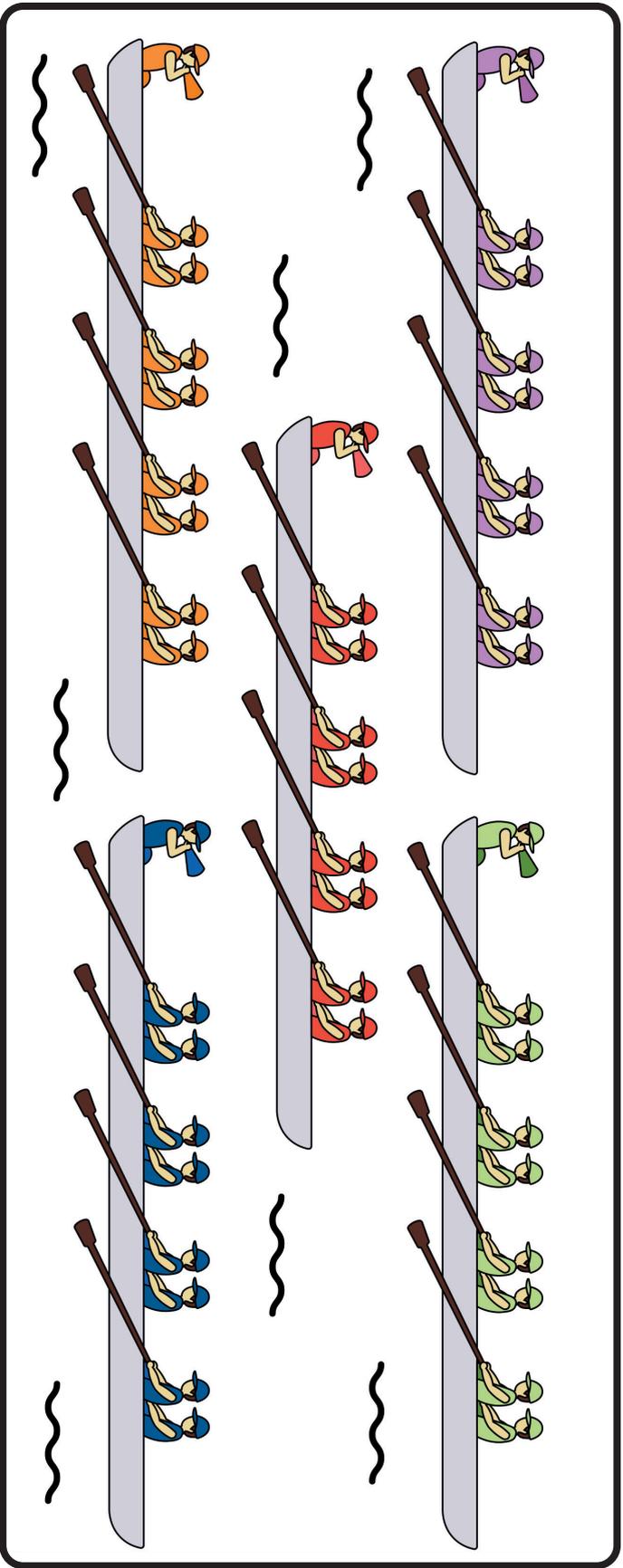


Tabla del 9

$1 \cdot 9 = 9$	una vez nueve es 9
$2 \cdot 9 = 18$	dos veces nueve es 18
$3 \cdot 9 = 27$	tres veces nueve es 27
$4 \cdot 9 = 36$	cuatro veces nueve es 36
$5 \cdot 9 = 45$	cinco veces nueve es 45
$6 \cdot 9 = 54$	seis veces nueve es 54
$7 \cdot 9 = 63$	siete veces nueve es 63
$8 \cdot 9 = 72$	ocho veces nueve es 72
$9 \cdot 9 = 81$	nueve veces nueve es 81

4. Observa la siguiente imagen e inventa un problema de multiplicación.



El secreto de la tabla del 9

¿Cómo están
alineados
los números
en los
resultados?



9
18
27
36
45
54
63
72
81

Si sumamos el dígito
de las unidades
con el dígito de las
decenas el resultado
es...



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		

Practica

1. Multiplica.

a. $1 \cdot 8 =$

b. $2 \cdot 8 =$

c. $3 \cdot 8 =$

d. $4 \cdot 8 =$

e. $5 \cdot 8 =$

1	+	-	
2	:	•	=

f. $6 \cdot 8 =$

g. $7 \cdot 8 =$

h. $8 \cdot 8 =$

i. $9 \cdot 8 =$

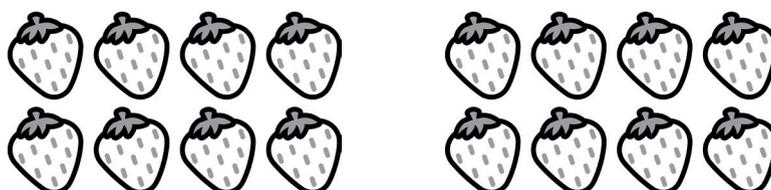
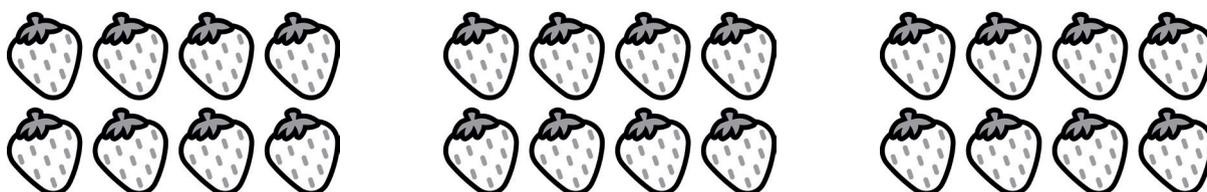


$8 \cdot 4$ y $4 \cdot 8$ tienen el mismo resultado.

Unidad 2

2. Escribe una expresión matemática y responde.

a. Total de frutillas.

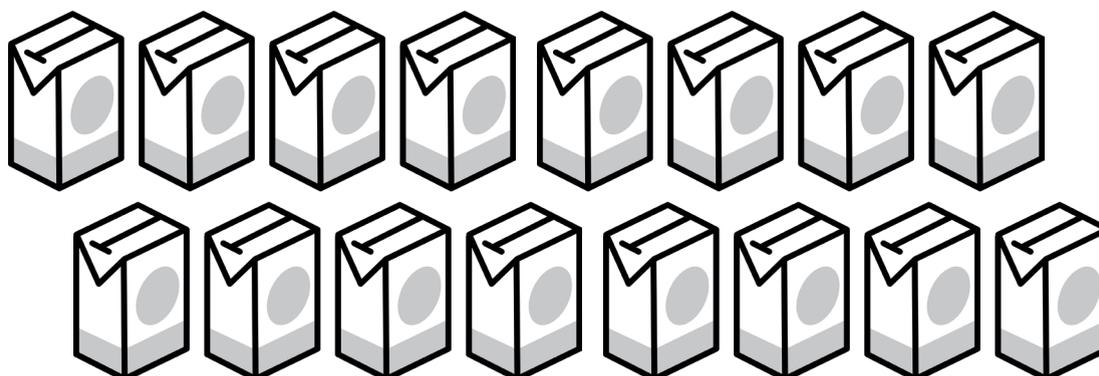


Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	=
2	:	•	

b. Total de cajas de crema.



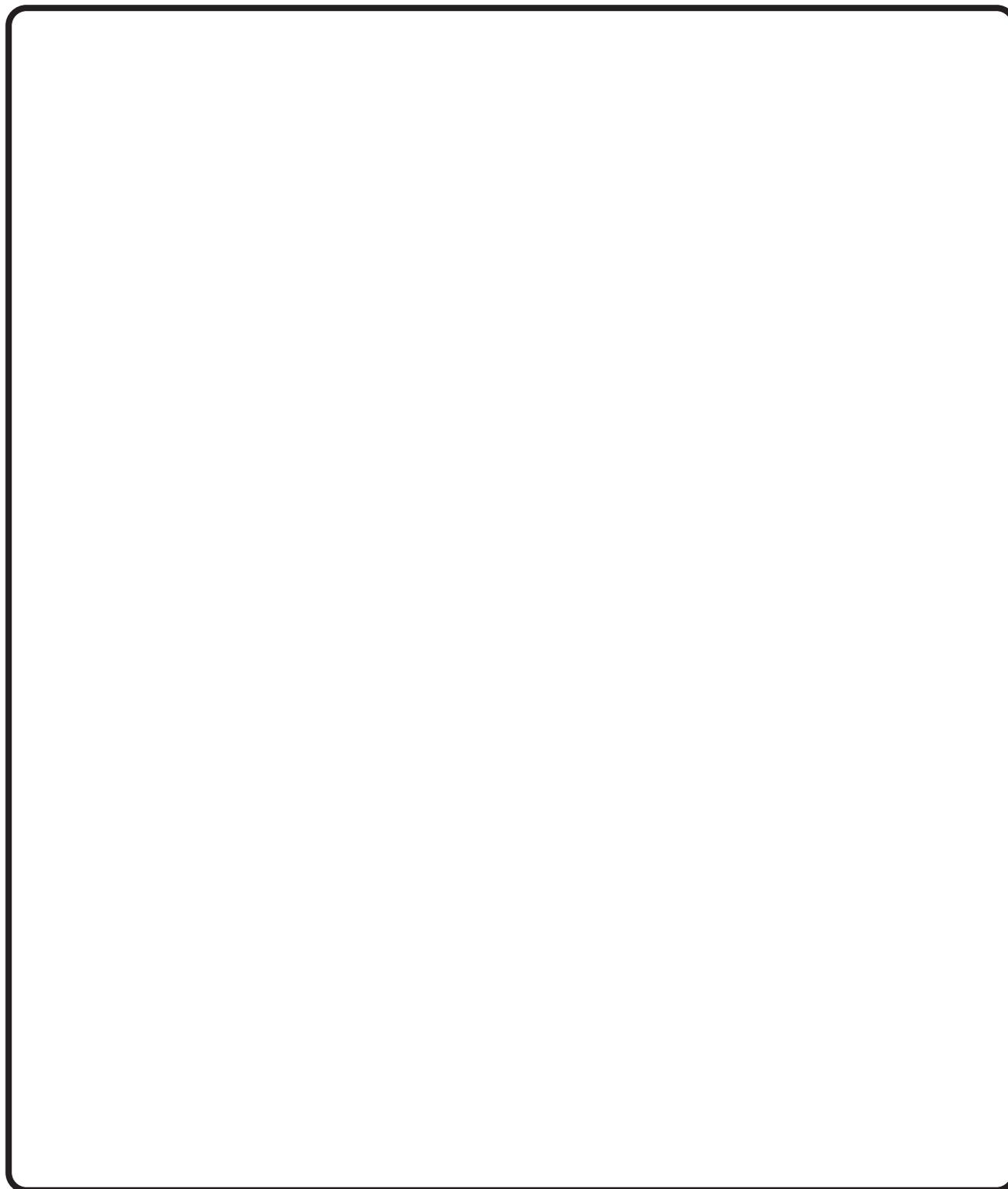
Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

3. Crea un problema con la multiplicación

$$6 \cdot 8.$$



1	+	-	
2	:	•	=

4. Multiplica.

a. $1 \cdot 9 =$

b. $2 \cdot 9 =$

c. $3 \cdot 9 =$

d. $4 \cdot 9 =$

e. $5 \cdot 9 =$

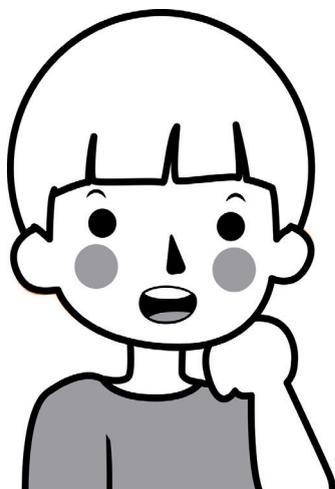
f. $6 \cdot 9 =$

Unidad 2

g. $7 \cdot 9 =$

h. $8 \cdot 9 =$

i. $9 \cdot 9 =$

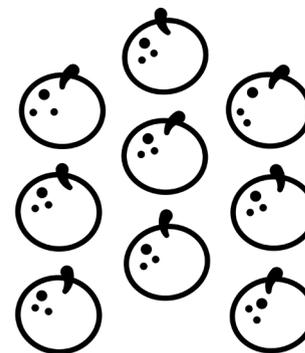
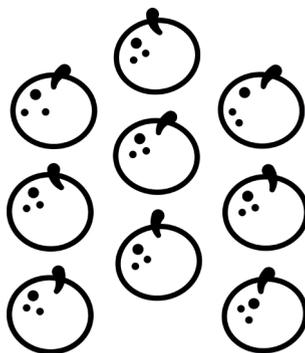
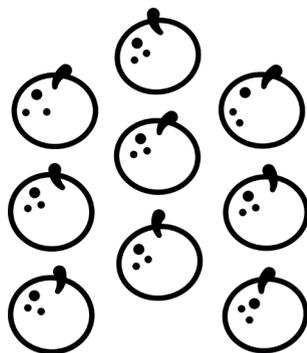
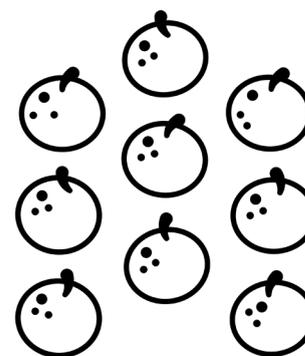
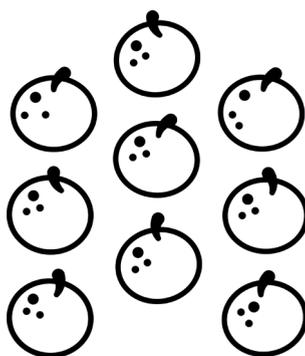
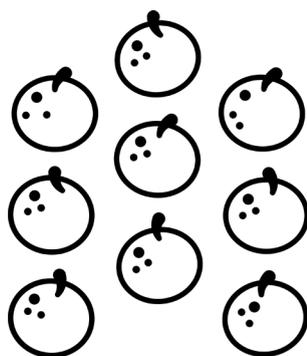


Si $5 \cdot 9 = 45$ ¿puedo
saber cuánto es
 $4 \cdot 9$?

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

5. Escribe la expresión matemática y responde.

a. Total de naranjas.

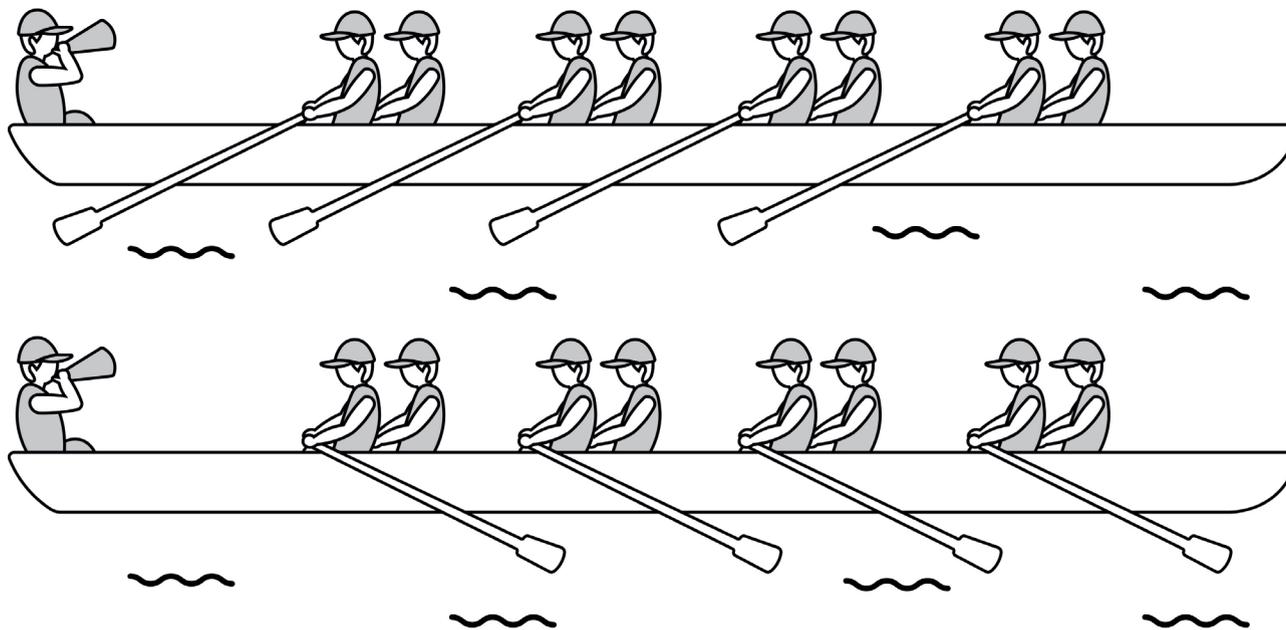


Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

b. Total de personas.



Expresión matemática:

Respuesta:

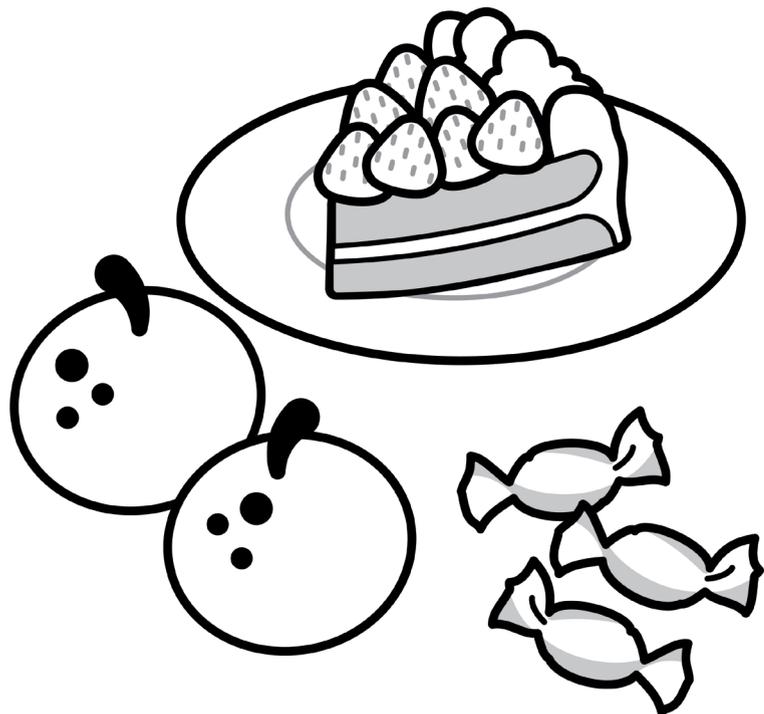
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

6. Se entregaron 9 hojas de papel a cada persona. Si habían 7 personas, ¿cuántas hojas se entregaron en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

Tabla del 1



1. Una familia celebrará un cumpleaños. Servirán 3 caramelos, 2 naranjas y 1 trozo de pastel a cada invitado.

¿Cuántos productos de cada uno necesitan para 4 personas?

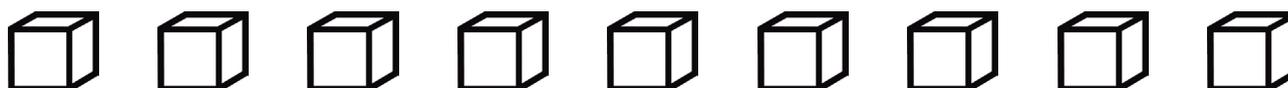
1	+	-	
2	:	•	=

Caramelos $4 \cdot 3 =$

Naranjas $4 \cdot 2 =$

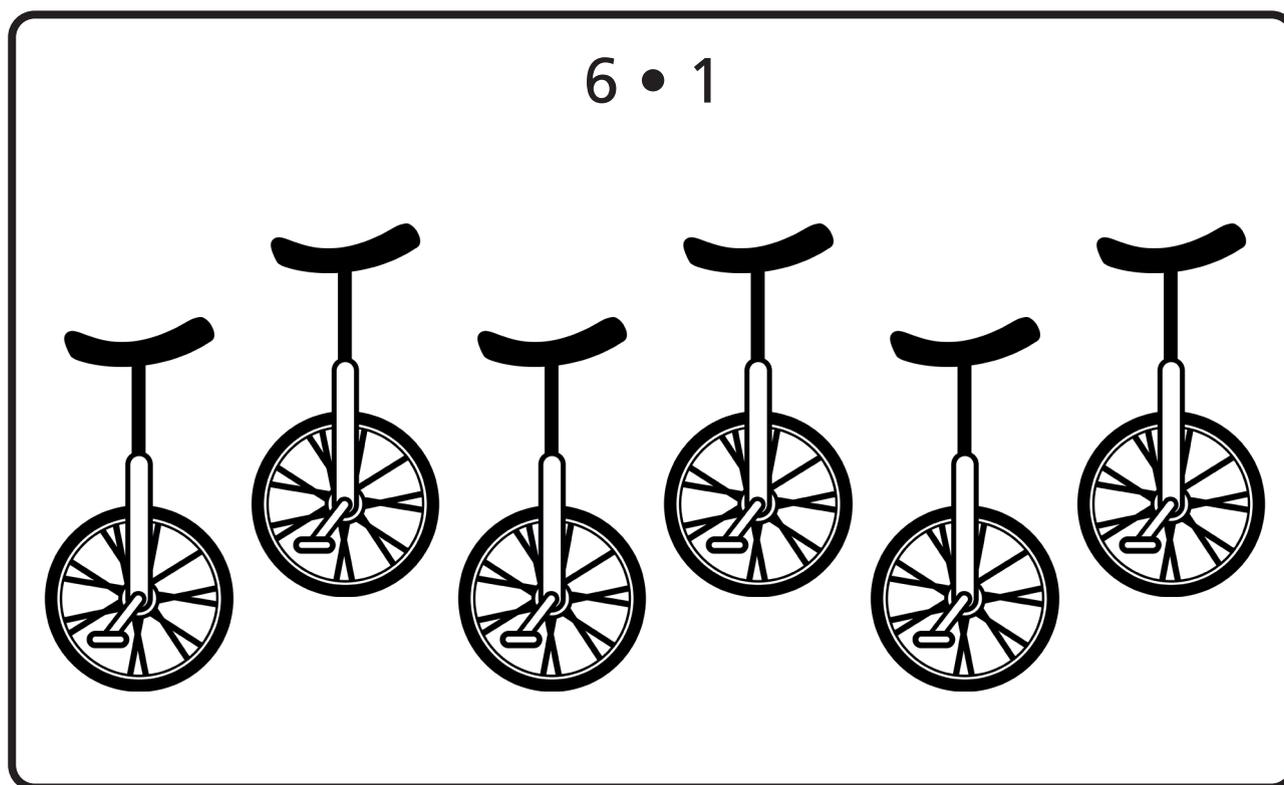
Pasteles \cdot $=$

2. Observa la siguiente representación de cubos e inventa un problema de multiplicación.



Unidad 2

3. Hagamos tarjetas para la tabla del 1 y dibujos para representarlas.



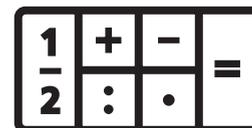


Tabla del 1

$1 \cdot 1 = 1$	una vez uno es 1
$2 \cdot 1 = 2$	dos veces uno es 2
$3 \cdot 1 = 3$	tres veces uno es 3
$4 \cdot 1 = 4$	cuatro veces uno es 4
$5 \cdot 1 = 5$	cinco veces uno es 5
$6 \cdot 1 = 6$	seis veces uno es 6
$7 \cdot 1 = 7$	siete veces uno es 7
$8 \cdot 1 = 8$	ocho veces uno es 8
$9 \cdot 1 = 9$	nueve veces uno es 9

¿Qué cálculos resuelven los problemas?

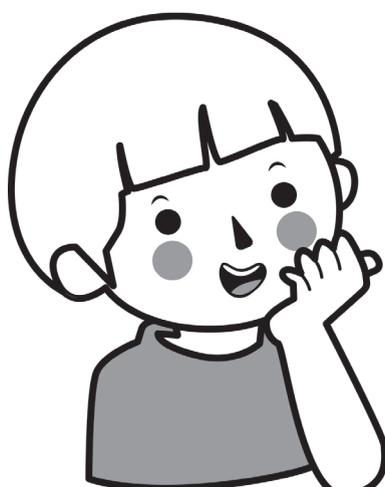


Escribe la expresión matemática y luego, resuelve.

1	+	-	
2	:	•	=

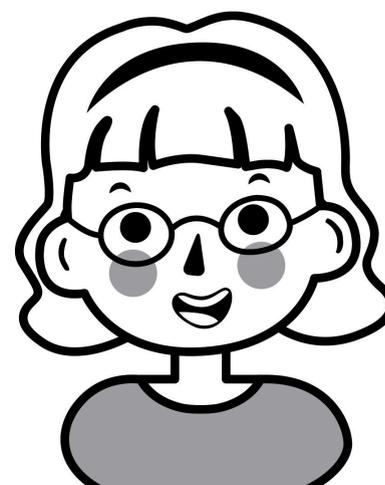
1. Hay 8 frutillas en cada plato.
Hay 3 platos.

¿Cuántas frutillas hay en total?



¿Qué sabemos?

¿Qué queremos saber?



Unidad 2

2. Hay 9 donas en la caja. Si se comen 7, ¿cuántas quedan?

3. Hay 9 naranjas en la canasta y 4 naranjas en el plato. ¿Cuántas naranjas hay en total?

1	+	-	=
2	:	•	

4. Se entregan lápices a 7 niños. Cada niño recibe 3 lápices. ¿Cuántos lápices hay en total?

Practica

1. Une las multiplicaciones con el mismo resultado.

$8 \cdot 1$

$3 \cdot 3$

$9 \cdot 4$

$2 \cdot 9$

$6 \cdot 3$

$2 \cdot 4$

$9 \cdot 1$

$6 \cdot 6$

1	+	-	=
2	:	•	

2. Hay 5 bolsas con dulces. En cada bolsa se pusieron 6 dulces.

¿Cuántos dulces hay en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

3. Sara puso 6 frutillas en cada plato. Hay 4 platos.

¿Cuántas frutillas puso en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

4. Mateo preparó 8 galletas para cada uno de sus 7 amigos.

¿Cuántas galletas preparó en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

5. Tengo 9 trozos de cinta de 8 cm.

¿Cuántos centímetros de cinta tengo?

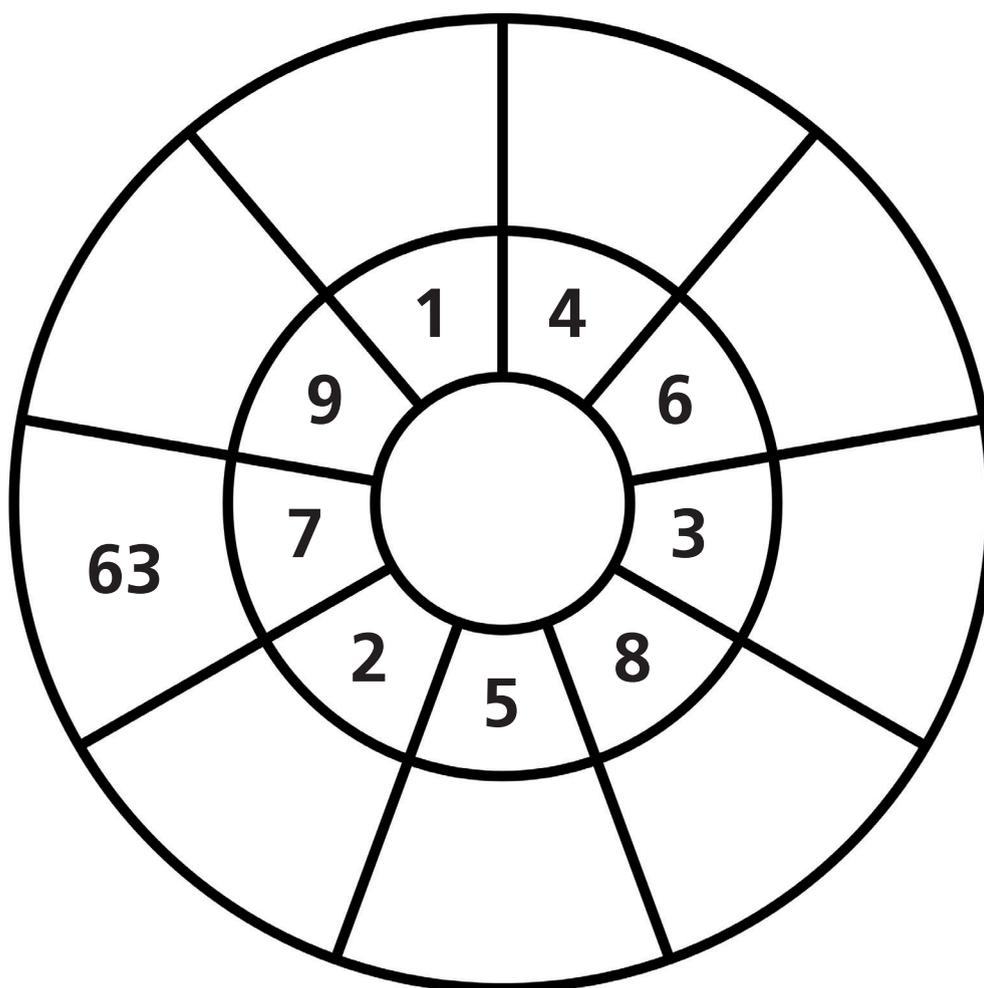
Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

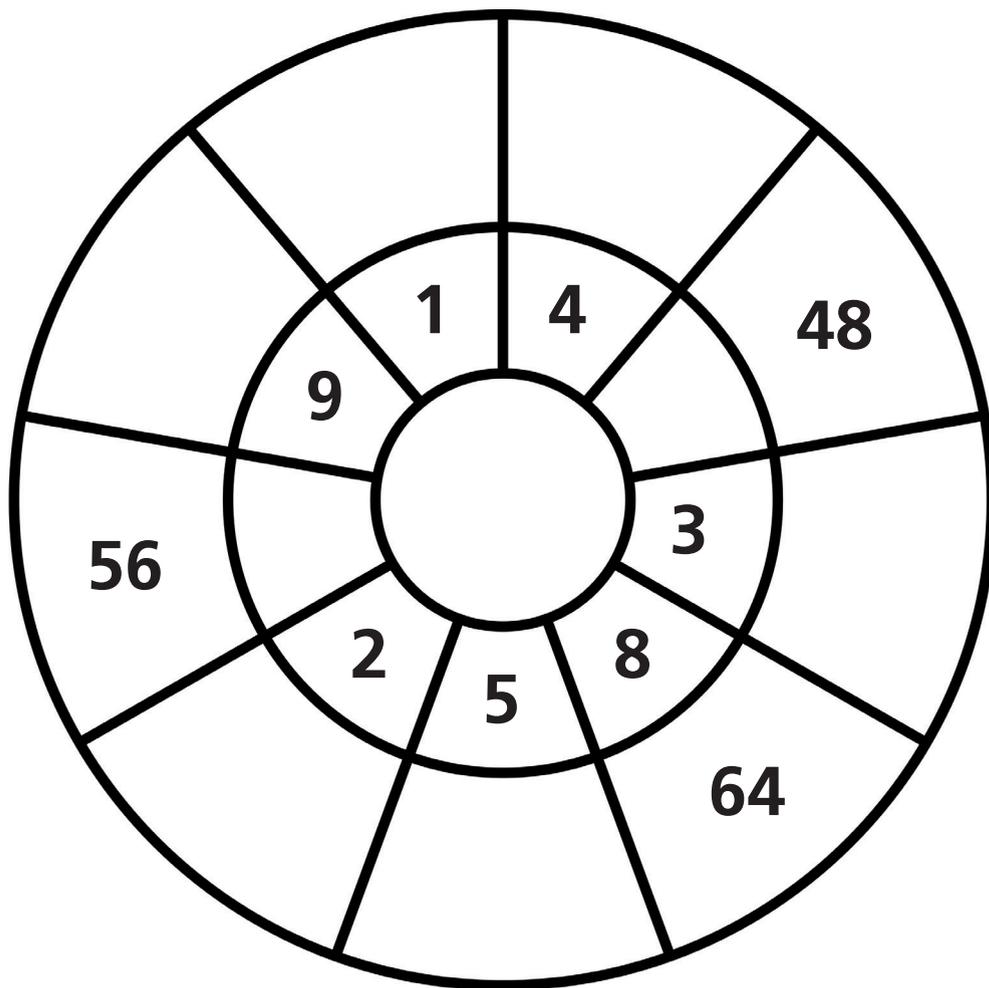
6. Descubre el número del centro. Luego, multiplica cada número por el del centro y escribe el resultado.

a.



Unidad 2

b.



1	+	-	
2	:	•	=

Problemas 1

1. Multiplica.

a. $6 \cdot 6 =$

b. $9 \cdot 2 =$

c. $1 \cdot 7 =$

d. $8 \cdot 6 =$

e. $1 \cdot 3 =$

Unidad 2

f. $7 \cdot 5 =$

g. $6 \cdot 9 =$

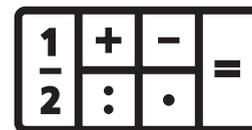
h. $9 \cdot 7 =$

i. $8 \cdot 4 =$

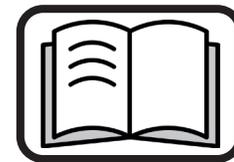
j. $6 \cdot 1 =$

k. $8 \cdot 9 =$

l. $7 \cdot 8 =$



2. Compramos 8 bolsas de naranjas. Hay 5 naranjas en cada bolsa.



¿Cuántas naranjas hay en total?

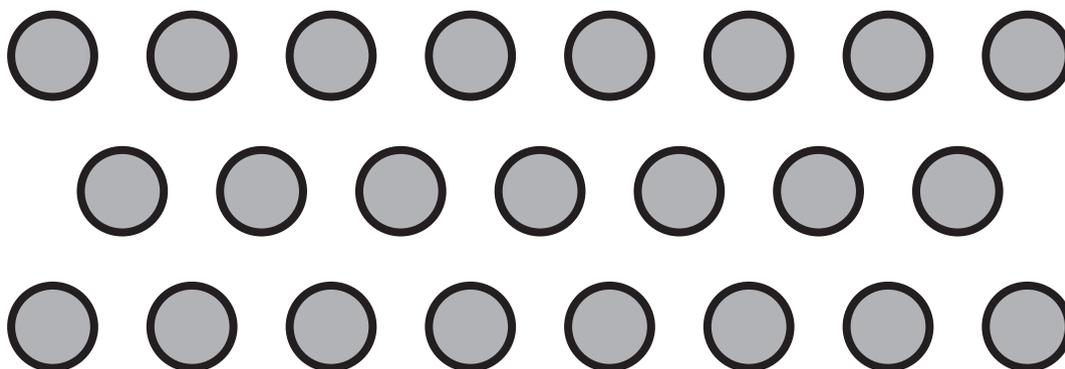
a. Dibuja un diagrama.

b. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Unidad 2

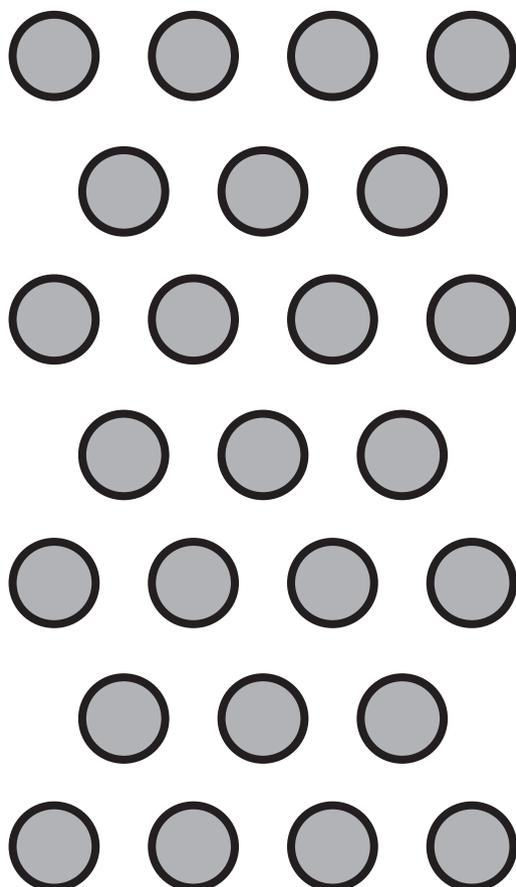
3. Encuentra una manera fácil para calcular el total de  en cada caso. Escribe una expresión matemática.

a.



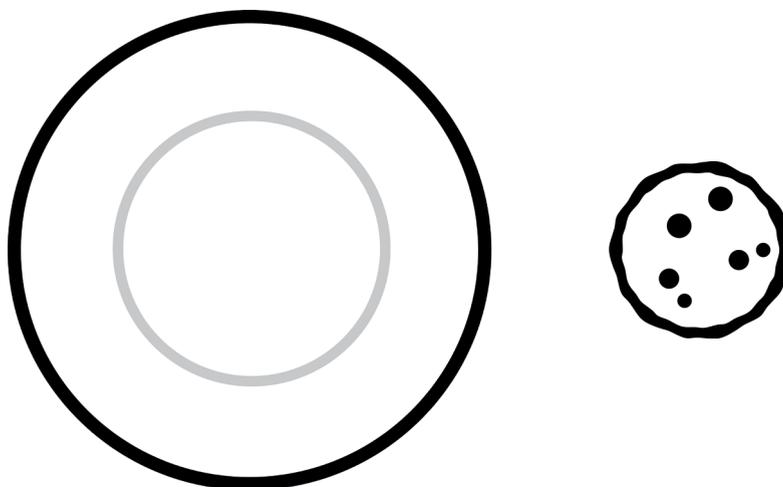
1	+	-	=
2	:	•	

b.



Unidad 2

4. Inventa un problema de multiplicación para $3 \cdot 7$ usando galletas y platos.



1	+	-	
2	:	•	=

Problemas 2

1. Observemos las tablas del 3 y del 7.

$1 \cdot 3 = 3$

$2 \cdot 3 = 6$

$3 \cdot 3 = 9$

$4 \cdot 3 = 12$

$5 \cdot 3 = 15$

$6 \cdot 3 = 18$

$7 \cdot 3 = 21$

$8 \cdot 3 = 24$

$9 \cdot 3 = 27$

$1 \cdot 7 = 7$

$2 \cdot 7 = 14$

$3 \cdot 7 = 21$

$4 \cdot 7 = 28$

$5 \cdot 7 = 35$

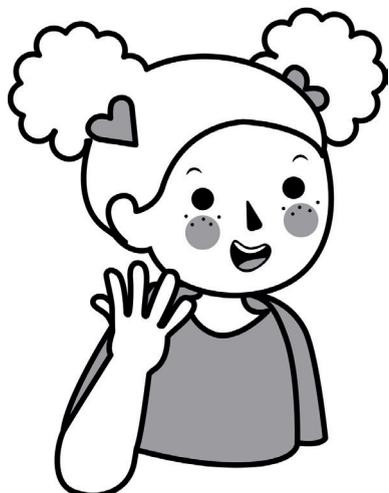
$6 \cdot 7 = 42$

$7 \cdot 7 = 49$

$8 \cdot 7 = 56$

$9 \cdot 7 = 63$

Unidad 2



Si $6 \cdot 3 = 18$, entonces $3 \cdot 3$
es la mitad de 18.

Si $2 \cdot 7 = 14$, entonces $4 \cdot 7$
es el doble de 14.



- a. Analiza las ideas de Sami y Juan.
Explica y comenta si son ciertas en
todas las tablas.

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

b. Aplica las ideas de los niños en otras tablas y comenta con tus compañeros.

c. Si $20 \cdot 5 = 100$, ¿puedes saber cuánto es $19 \cdot 5$? Explica.

CAPÍTULO 7

Multiplicación

-  1. Completemos la tabla de multiplicación y descubramos sus secretos.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	=

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2		4							
3									
4									
5						30			
6									
7									
8		16							
9									



16 es un resultado que está en la tabla del 2. $8 \cdot 2 = 16$

Unidad 2

a. Busquemos los secretos de la tabla de multiplicación.



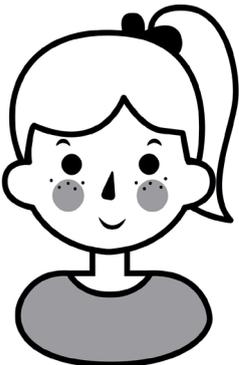
¿Cómo aumentan los resultados?

¿En qué casillas son iguales los resultados?

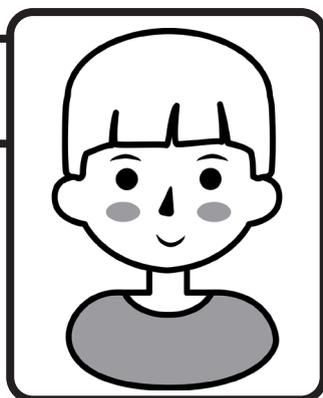


1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

b. Hablemos de lo que has descubierto en la tabla de multiplicación.

	Idea de Sofía
	Los resultados de la tabla del 5 terminan siempre en 5 o en 0.

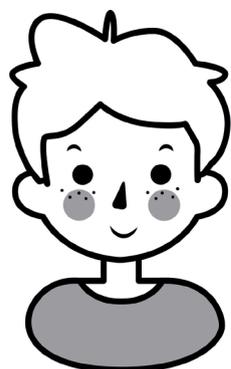
Unidad 2



Idea de Gaspar

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

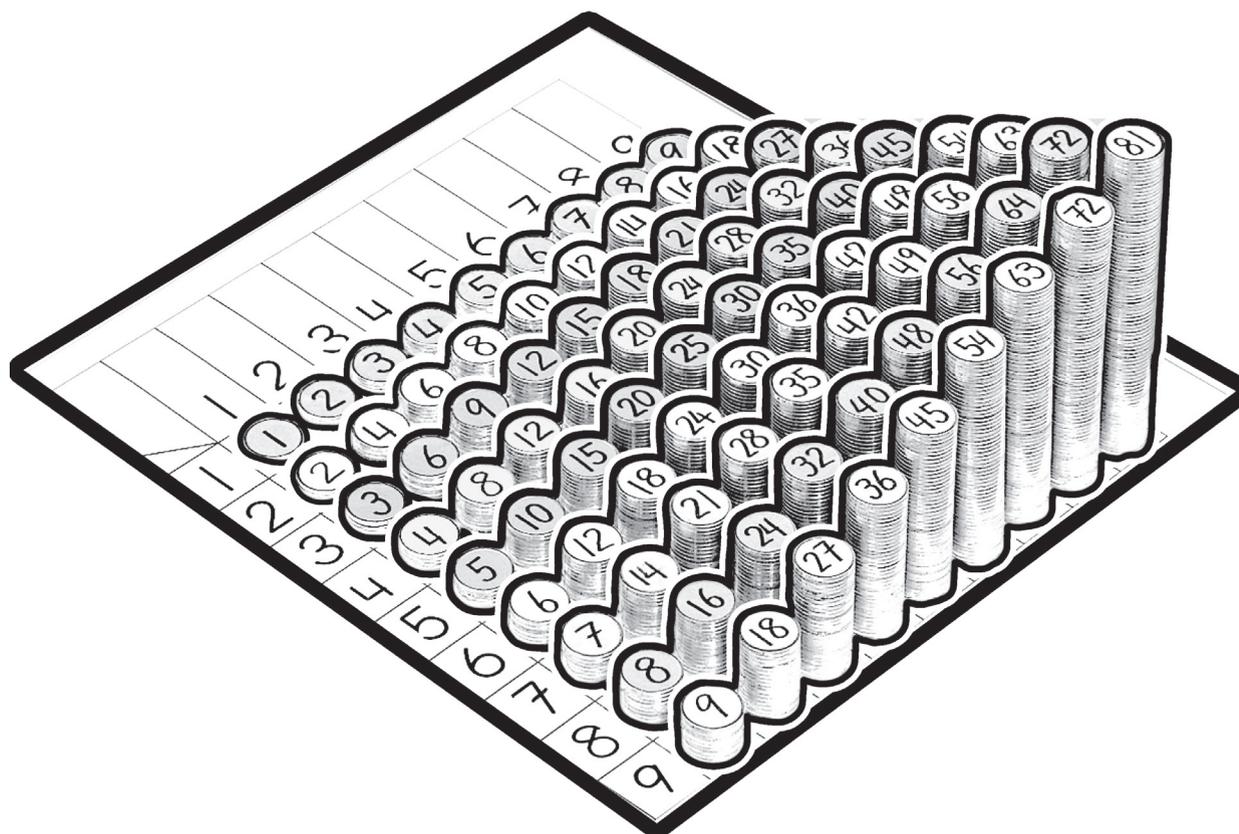
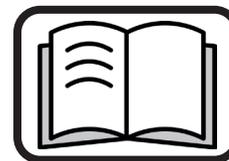


Idea de Matías

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Unidad 2

c. ¿Qué descubrieron Gaspar y Matías?



En esta tabla de multiplicar, la cantidad de monedas coincide con el resultado de cada multiplicación.

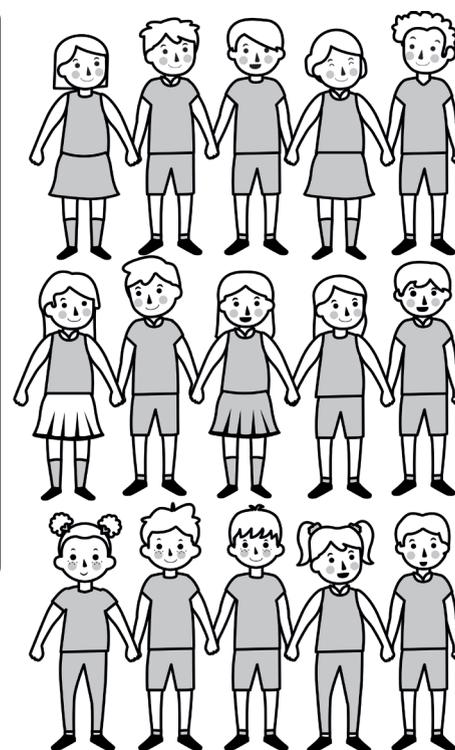
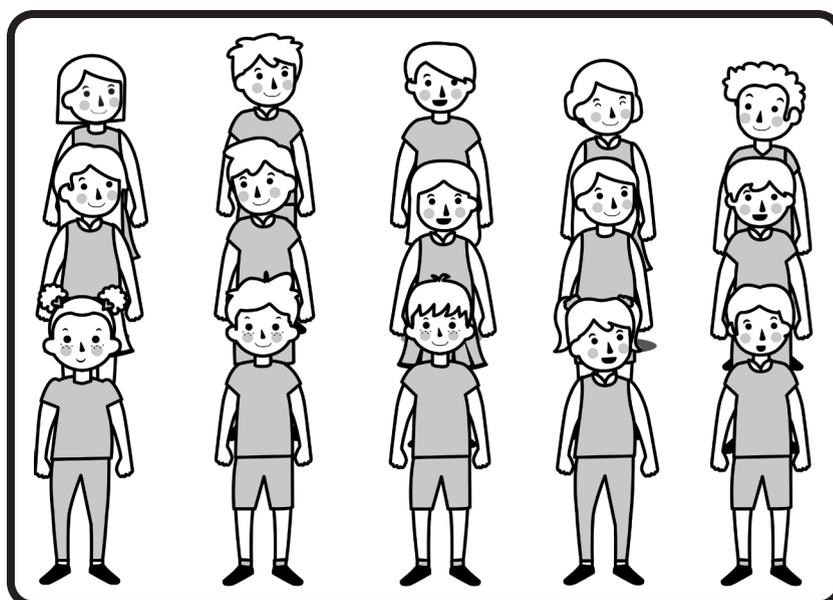
1	+	-	=
2	:	•	

Hay muchos secretos.



2. Comparemos los resultados cuando el segundo número es 3 y luego, cuando el primer número es 3.

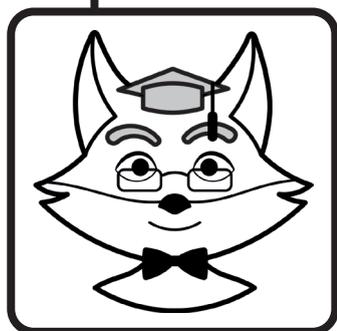
a. Comparemos el resultado de $5 \cdot 3$ con el de $3 \cdot 5$.



$$5 \cdot 3 = 3 \cdot 5$$

Unidad 2

b. ¿Qué observas?



En la multiplicación,
los resultados son los
mismos incluso cuando se
intercambian los números
que se multiplican.

1	+	-	
2	:	•	=

3. Completa

a. $3 \cdot 8 = \boxed{} \cdot 3$

b. $\boxed{} \cdot 5 = 5 \cdot 6$

c. $4 \cdot \boxed{} = 7 \cdot 4$

d. $9 \cdot 2 = 2 \cdot \boxed{}$

Unidad 2



Usa la tabla de multiplicación y busca todas las multiplicaciones que dan como resultado los siguientes números.

a. 9

b. 12

c. 36

d. 54

1	+	-	
$\frac{1}{2}$:	•	=

Juegos de multiplicación



1. Usa el **Recortable 3** (página 812) para jugar.

Instrucciones:

- Completen la tabla con los resultados. Luego, pongan una ficha encima de cada casilla.
- Por turnos, cada uno lanza ambos dados al mismo tiempo. Multiplica los números obtenidos y di el resultado. Si el resultado es correcto, se queda con esa ficha. Si no hay ficha en la casilla de ese resultado, debe poner una de sus fichas ahí.

Unidad 2

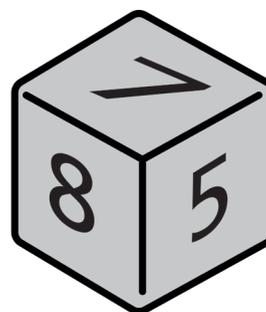
- Decidan la cantidad de veces que lanzarán los dados y quien obtenga más fichas gana.

Columna	4	7	9	3	6	8
Fila						
8						
4						
9						
5						
7						
6						

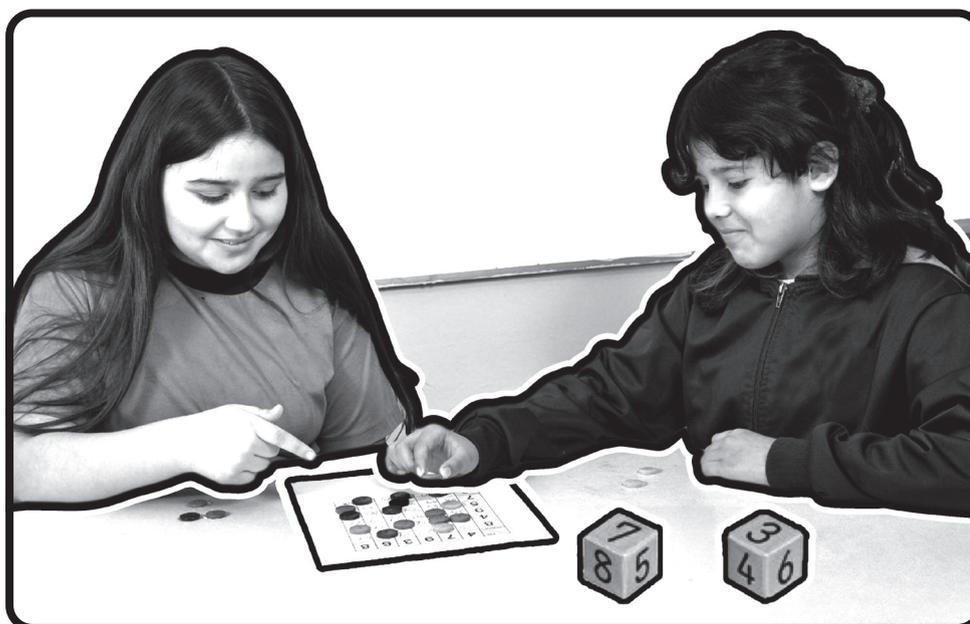
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	



Dado para las columnas.



Dado para las filas.



Construyan sus propios dados con los números de las filas y las columnas de la tabla.



Juegos de Multiplicación

2. Usa las tablas de multiplicar y juega con tus compañeros.

Instrucciones:

- Cada uno completa su cartón con cualquier número de la tabla de multiplicación.
- Uno de los jugadores elige una tarjeta de multiplicación.
- Cada uno revisa si tiene el resultado de la tarjeta en su cartón y lo marca.

1	+	-	
2	:	•	=

- Repitan lo mismo varias veces.
- Un jugador obtiene 1 punto cuando ha completado una fila, una columna o una diagonal en su cartón.
- Saquen 40 tarjetas en total y el jugador que obtenga más puntos gana.

Unidad 2

1	56	4	6
14	7	25	42
81	5	3	2
28	32	24	16



	3		
32	24	16	



1 punto

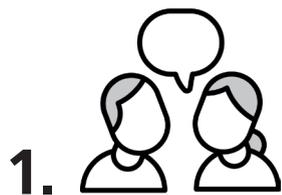
1	56	4	6
14	7	25	42
81	5	3	2
28	32	24	16

593

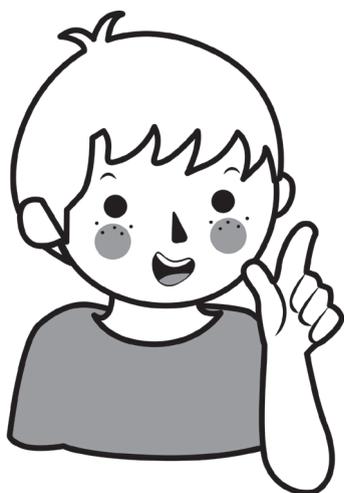
147

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Estrategias para jugar



1. Pensemos en formas de ganar el juego de la página 147.



No deberías escribir 25, porque solo aparece una vez en la tabla de multiplicación.

Deberías escribir 12, porque parece cuatro veces en la tabla de multiplicación.



Unidad 2

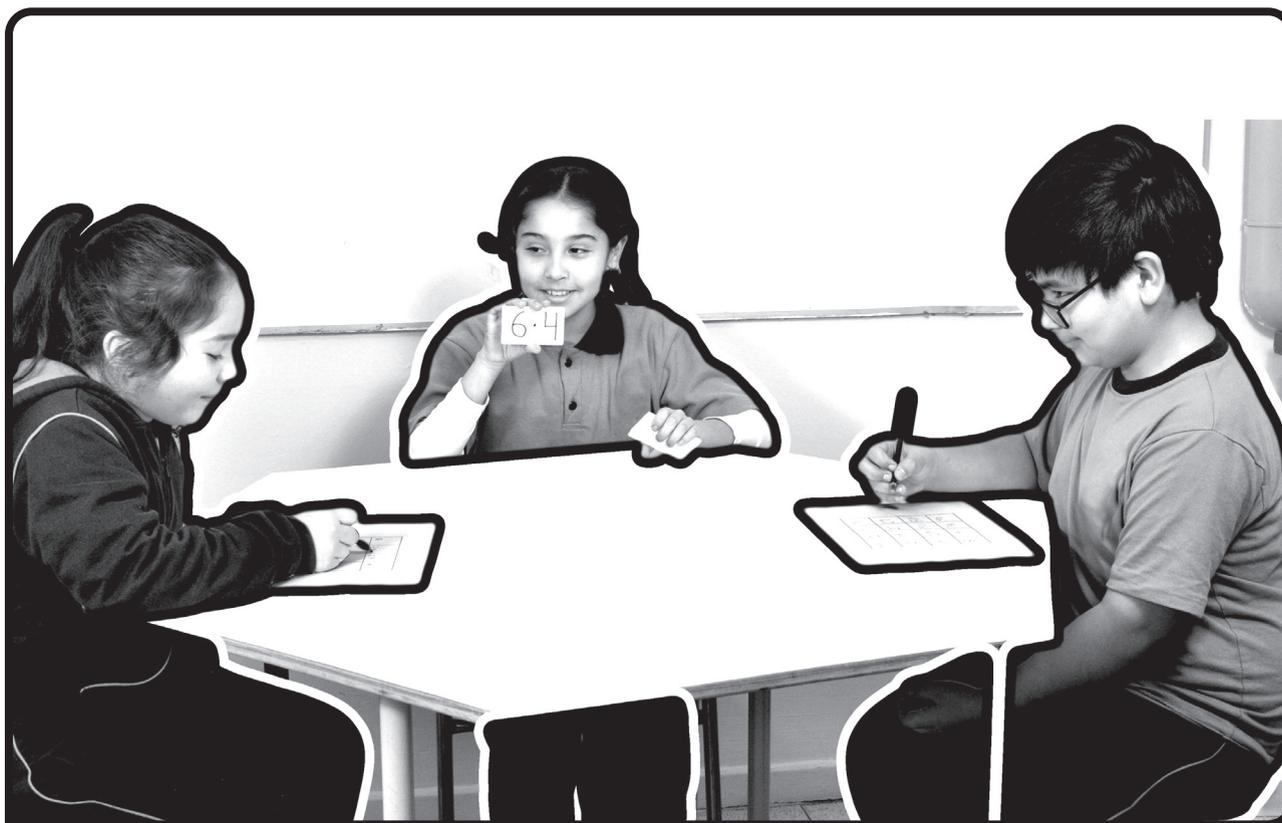
- a. Encontramos los números que aparecen solo una vez en la tabla de multiplicación, como 25.

- b. Encontramos los números que aparecen cuatro veces en la tabla de multiplicación, como 12.

- c. ¡Comencemos el juego!

- d. Intentemos con un cartón de 16 casillas.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	



Unidad 2

Cartón 1

Cartón 2

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Cartón 3

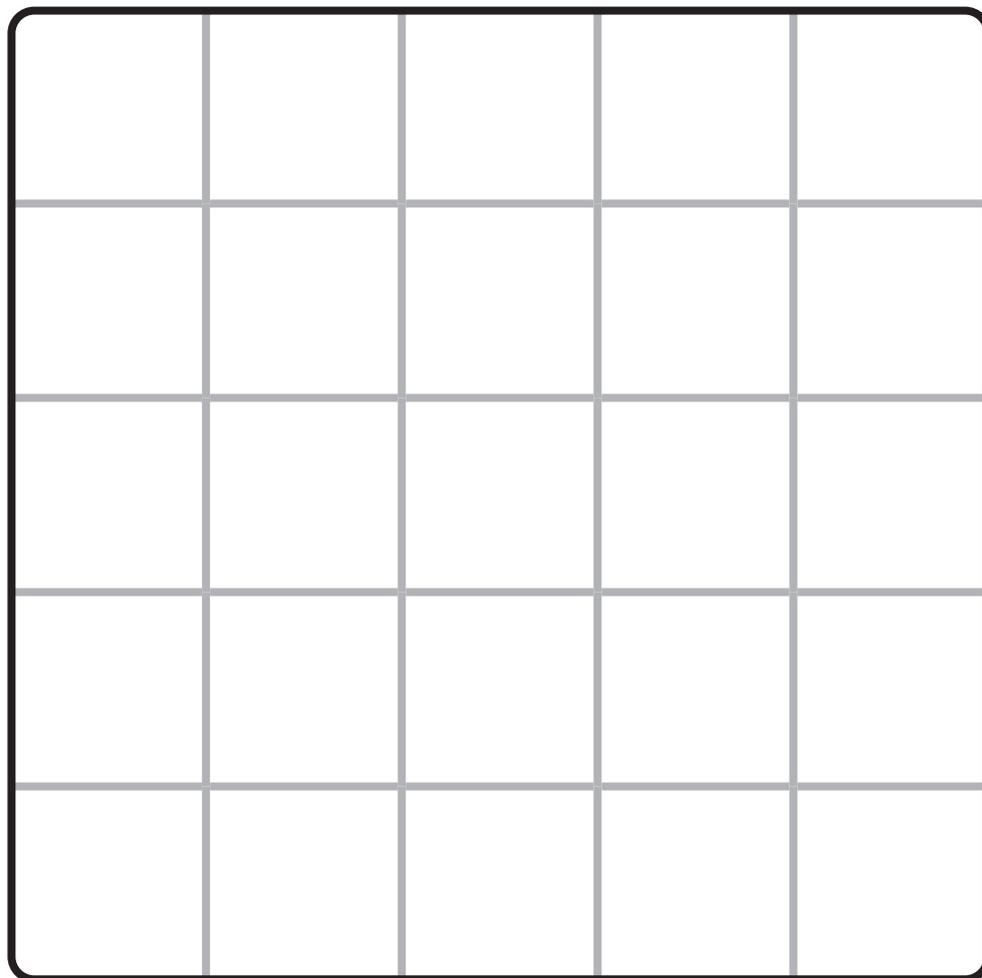
Cartón 4

149

598

Unidad 2

2. Intentemos con un cartón de 25 casillas.



¿Qué números te conviene escribir?

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Practica

1. Pinta las casillas de la tabla del color que se muestra, según el dígito en las unidades de cada resultado.

Pinta gris si el resultado termina en 0.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Hay 9 colores diferentes en la fila 1.



Unidad 2

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2		4							
3									
4									
5						30			
6									
7									
8		16							
9									

¿Cuántos colores se usan en la fila 5?



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

2. Completa la tabla de multiplicación.

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2		6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18		24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	
6	6	12		24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42		56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36		54	63	72	81

Unidad 2

3. Completa.

a. $2 \cdot 8 = \boxed{} \cdot 2$

b. $7 \cdot \boxed{} = 5 \cdot 7$

c. $3 \cdot 9 = 9 \cdot \boxed{}$

1	+	-	
2	:	•	=

4. Escribe todas las multiplicaciones que den como resultado los siguientes números.

a. 15

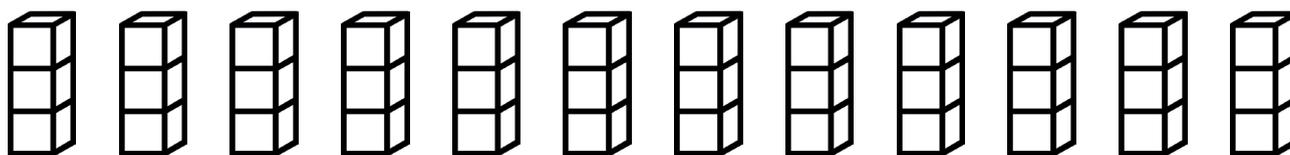
b. 16

c. 18

Unidad 2

La multiplicación más allá de $9 \cdot 9$

1. Observa los cubos.



Encontremos la cantidad total de cubos.

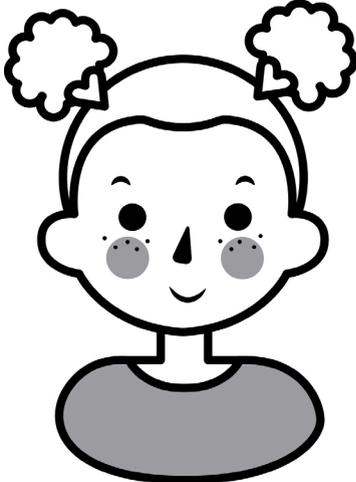
a. Andrea escribió una expresión matemática.

¿Qué expresión crees que escribió?
Completa.

$$\boxed{} \cdot 3$$

1	+	-	
$\frac{1}{2}$:	•	=

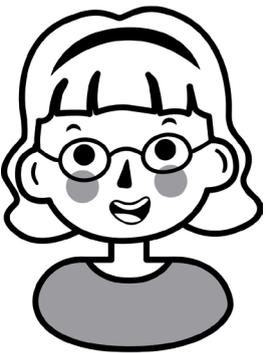
b. Pensemos cómo encontrar el total de cubos usando lo aprendido.

Idea de Sami	
	<p>En la tabla del 3, el resultado aumenta de 3 en 3. Entonces, los resultados siguen aumentando de la misma manera incluso más allá del $9 \cdot 3$.</p>
	<p> $9 \cdot 3 = 27$ $10 \cdot 3 = 30$ $11 \cdot 3 = \square$ $12 \cdot 3 = \square$ </p> <p style="text-align: right;"> $\left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} + 3$ </p> <p style="text-align: right;"> $\left. \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \right\}$ </p>

Unidad 2

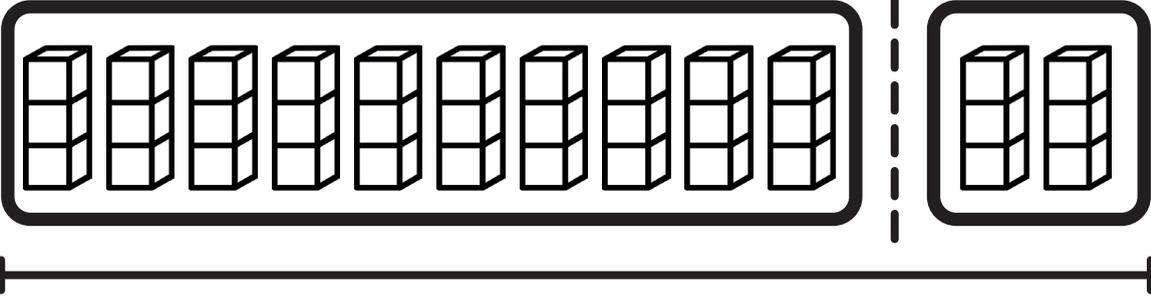
2.  Pensemos cómo calcular.

- a. Ema y Juan escribieron la expresión $12 \cdot 3$. Expliquemos sus ideas.



Idea de Ema

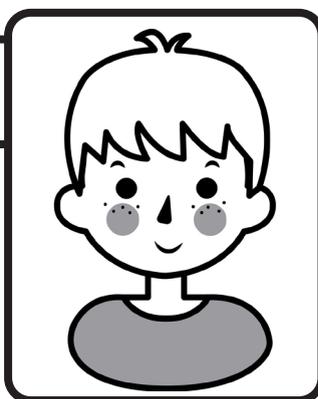
$10 \cdot 3$ $2 \cdot 3$



$12 \cdot 3$

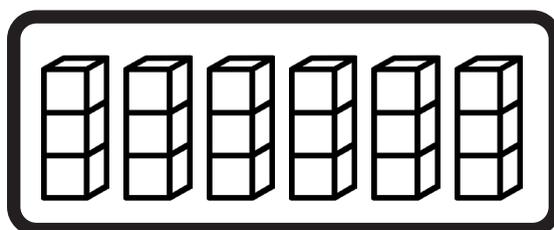
12 veces 3 es lo mismo que 10 veces 3 más 2 veces 3. Por lo tanto, $30 + 6 = 36$.

1	+	-	=
2	:	•	

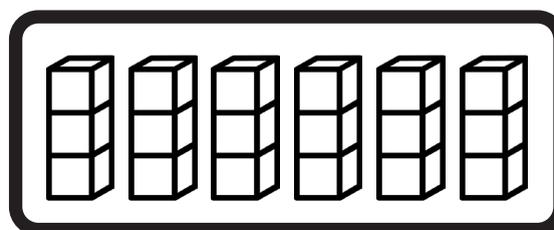


Idea de Juan

$$6 \cdot 3$$



$$6 \cdot 3$$

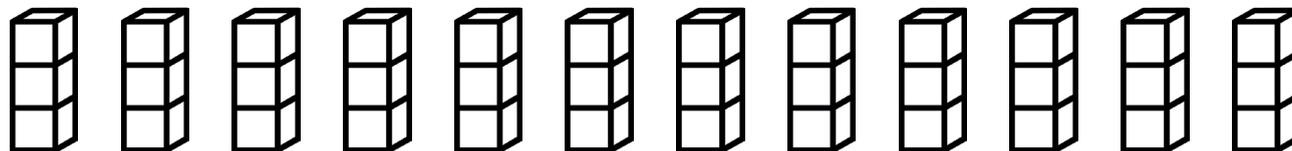


$$12 \cdot 3$$

12 veces 3 es lo mismo que el doble de 6 veces 3. Por lo tanto, $18 + 18 = 36$.

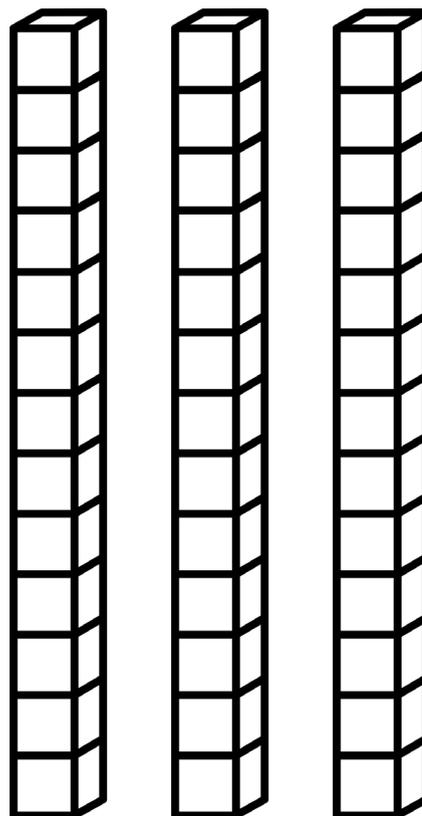
Unidad 2

b. Pensemos cómo calcular $12 \cdot 4$.



1	+	-	
2	:	•	=

3. Observa los cubos.



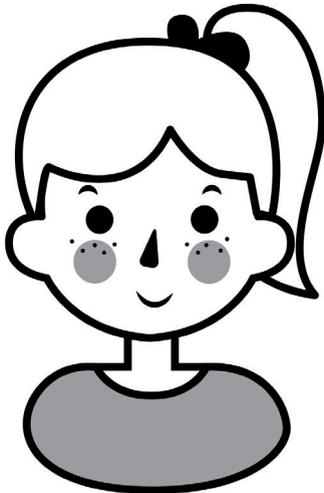
Encontremos la cantidad total de cubos.

- a. Marcos escribió una expresión matemática. ¿Qué expresión crees que escribió? Completa.

$$3 \cdot \boxed{}$$

Unidad 2

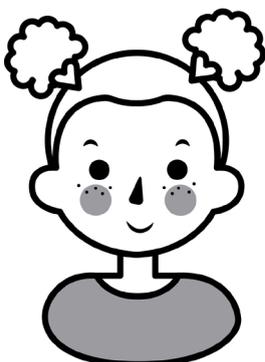
- b. Pensemos cómo encontrar el total de cubos usando lo aprendido.

	Idea de Sofía
	Si intercambiamos los números en una multiplicación, el resultado es el mismo. $3 \cdot 13 = 13 \cdot 3$ Y como sé el resultado de $12 \cdot 3$, entonces:
	$12 \cdot 3 = 36$ <input type="text"/> $\cdot 3 =$ <input type="text"/> Por lo tanto, $3 \cdot$ <input type="text"/> $=$ <input type="text"/>

1	+	-	=
2	:	•	

4.  Pensemos cómo calcular.

a. Sami y Gaspar pensaron en la expresión $3 \cdot 13$. Explica sus ideas.



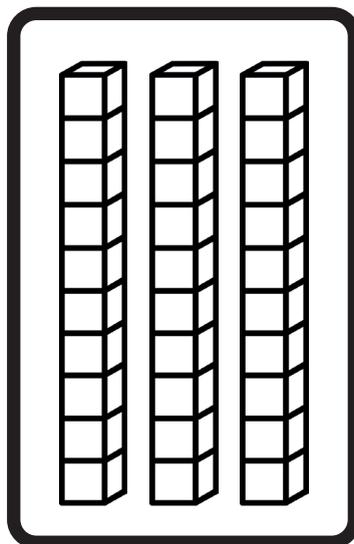
Idea de Sami

Descompuse 13 en 10 y 3.

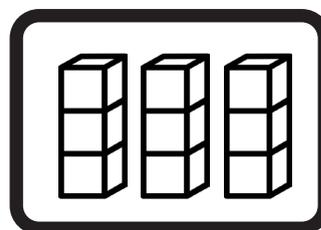
$$3 \cdot 10 = 30. \quad 3 \cdot 3 = 9$$

Por lo tanto, $30 + 9 = 39$.

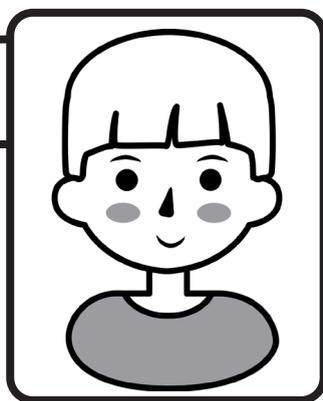
$$3 \cdot 10$$



$$3 \cdot 3$$



Unidad 2



Idea de Gaspar

Uso lo que descubrí en la tabla de multiplicación. Por ejemplo, cuando sumo los resultados de la tabla del 3 y del 4, la respuesta es un resultado de la tabla del 7.

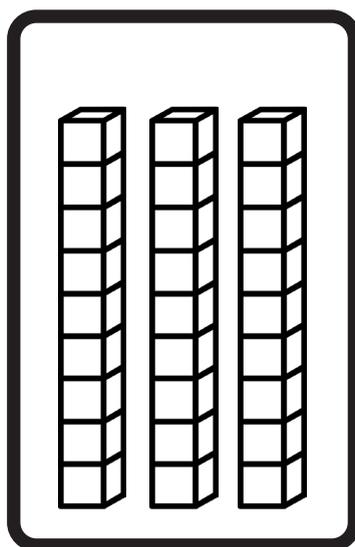
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

1	+	-	=
2	:	•	

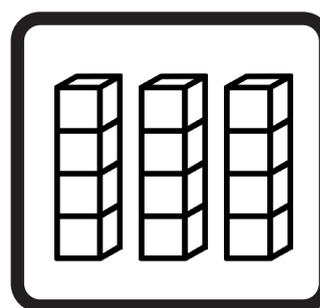
Idea de Gaspar

Entonces, cuando sumo los resultados de la tabla del 9 y del 4, la respuesta es un resultado de la tabla del 13.

$$3 \cdot 9$$

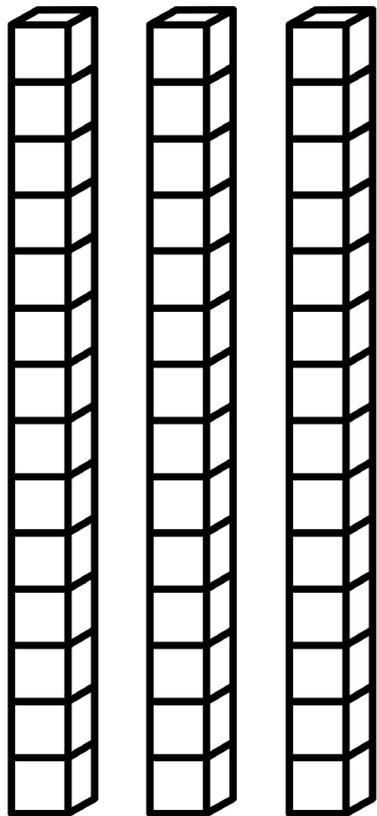


$$3 \cdot 4$$



Unidad 2

b. Pensemos cómo calcular $3 \cdot 14$.

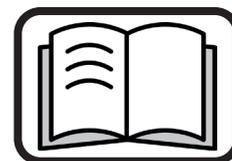


1	+	-	=
2	:	•	



Ejercita

Calcula.



a. $10 \cdot 2$

b. $11 \cdot 3$

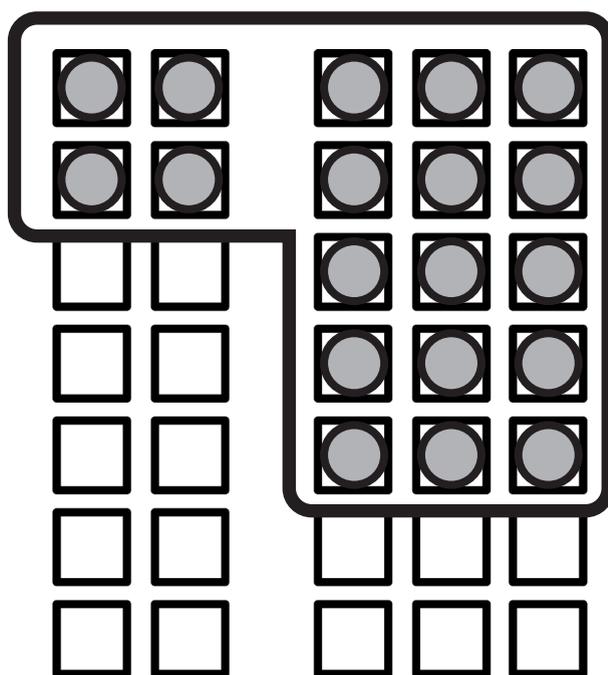
c. $3 \cdot 10$

d. $2 \cdot 11$

Unidad 2

5. Los asientos de una sala de clases se ubican en bloques de 2 y 3 asientos. Si hay 19 estudiantes, ¿cómo se pueden sentar de tal manera que ninguno quede solo?

Sofía propone la siguiente forma de ubicarlos.



1	+	-	
2	:	•	=



Se puede sentar en 2 grupos de 2 y 5 grupos de 3.

¿Habrá alguna otra forma de sentarlos?



Unidad 2

- a. Encuentra otras maneras de ubicar a los estudiantes y escribe las expresiones matemáticas.

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>				

Unidad 2

b. La profesora de Sofía dice que esta forma de agrupar los asientos funciona para cualquier número de estudiantes.

¿Será cierto? Comenta con tus compañeros.

1	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. Hay 11 personas y a cada una se le entregarán 7 lápices. ¿Cuántos lápices se necesitan en total?

a. Como la tabla del 7 aumenta de 7 en 7.

$$9 \cdot 7 = \boxed{}$$

$$10 \cdot 7 = \boxed{}$$

$$11 \cdot 7 = \boxed{}$$

b. Respuesta:

Unidad 2

2. Hay 12 estudiantes y a cada uno se le entregarán 6 hojas de papel lustre.

¿Cuántas hojas de papel lustre se necesitan en total?

a. Como la tabla del 6 aumenta de 6 en 6.

$$9 \cdot 6 = \boxed{}$$

$$10 \cdot 6 = \boxed{}$$

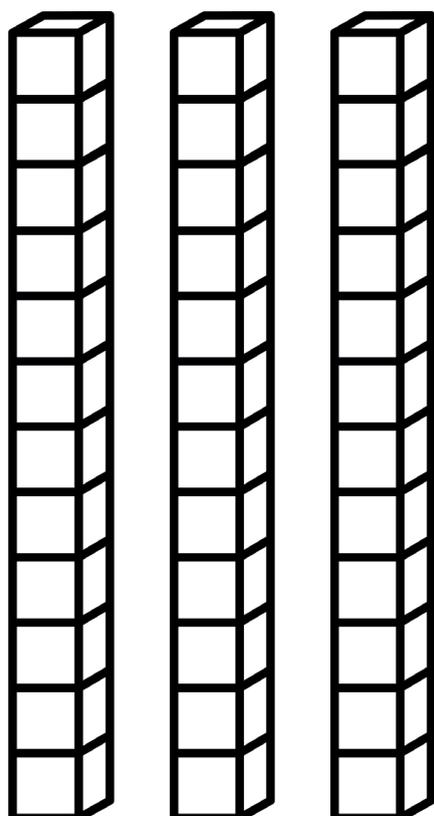
$$11 \cdot 6 = \boxed{}$$

$$12 \cdot 6 = \boxed{}$$

b. Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

3. ¿Cuántos cubos hay en total?



Como • 12 es igual a

12 • entonces calculo usando la

tabla del .

Unidad 2

$9 \cdot 3 = \boxed{}$

$10 \cdot 3 = \boxed{}$

$11 \cdot 3 = \boxed{}$

$12 \cdot 3 = \boxed{}$

Por lo tanto hay $\boxed{}$ cubos.

1	+	-	=
2	:	•	

4. Continúa la tabla del 4.

$9 \cdot 4 = \boxed{}$

$10 \cdot 4 = \boxed{}$

$11 \cdot 4 = \boxed{}$

$12 \cdot 4 = \boxed{}$

Unidad 2

5. Completa.

a. $3 \cdot 8 = \boxed{} \cdot 3$

b. $8 \cdot \boxed{} = 5 \cdot 8$

c. $3 \cdot 5 = 5 \cdot \boxed{}$

6. Continúa la tabla del 5.

$9 \cdot 5 = \boxed{}$

$10 \cdot 5 = \boxed{}$

1	+	-	
2	:	•	=

$11 \cdot 5 = \boxed{}$

$12 \cdot 5 = \boxed{}$

7. Usa la tabla de multiplicación y escribe todas las multiplicaciones que dan como resultado los siguientes números.

a. 20

b. 10

Unidad 2

8. Tengo 3 cajas con 13 galletas cada una.

¿Cuántas galletas tengo en total?

9. 4 estudiantes tienen 13 láminas cada uno.

¿Cuántas láminas tienen en total?

1	+	-	=
2	:	•	

10. Hicimos 5 ramos con 12 flores cada uno.

¿Cuántas flores usamos en total?

Problemas 1

1. A continuación, se muestran partes de la tabla de multiplicación. ¿Dónde las ubicarías? Anota en los espacios en blanco la letra correspondiente.

A

12	14	16	18
18	21	24	27
24	28	32	36
30	35	40	45

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

B

12	18	24	30
14	21	28	35
16	24	32	40
18	27	36	45

C

4	6	8	10
6	9	12	15
8	12	16	20
10	15	20	25

Unidad 2

D

36	42	48	54
42	49	56	63
48	56	64	72
54	63	72	81

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2								
3	3								
4	4								
5	5								
6	6								
7	7								
8	8								
9	9								

¿En qué te fijaste para ubicarlas? Comenta con tu curso.



Unidad 2

2. Usa la tabla de multiplicación y escribe todas las multiplicaciones que dan como resultado los siguientes números.

a. 24

b. 30

c. 28

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

d. 7

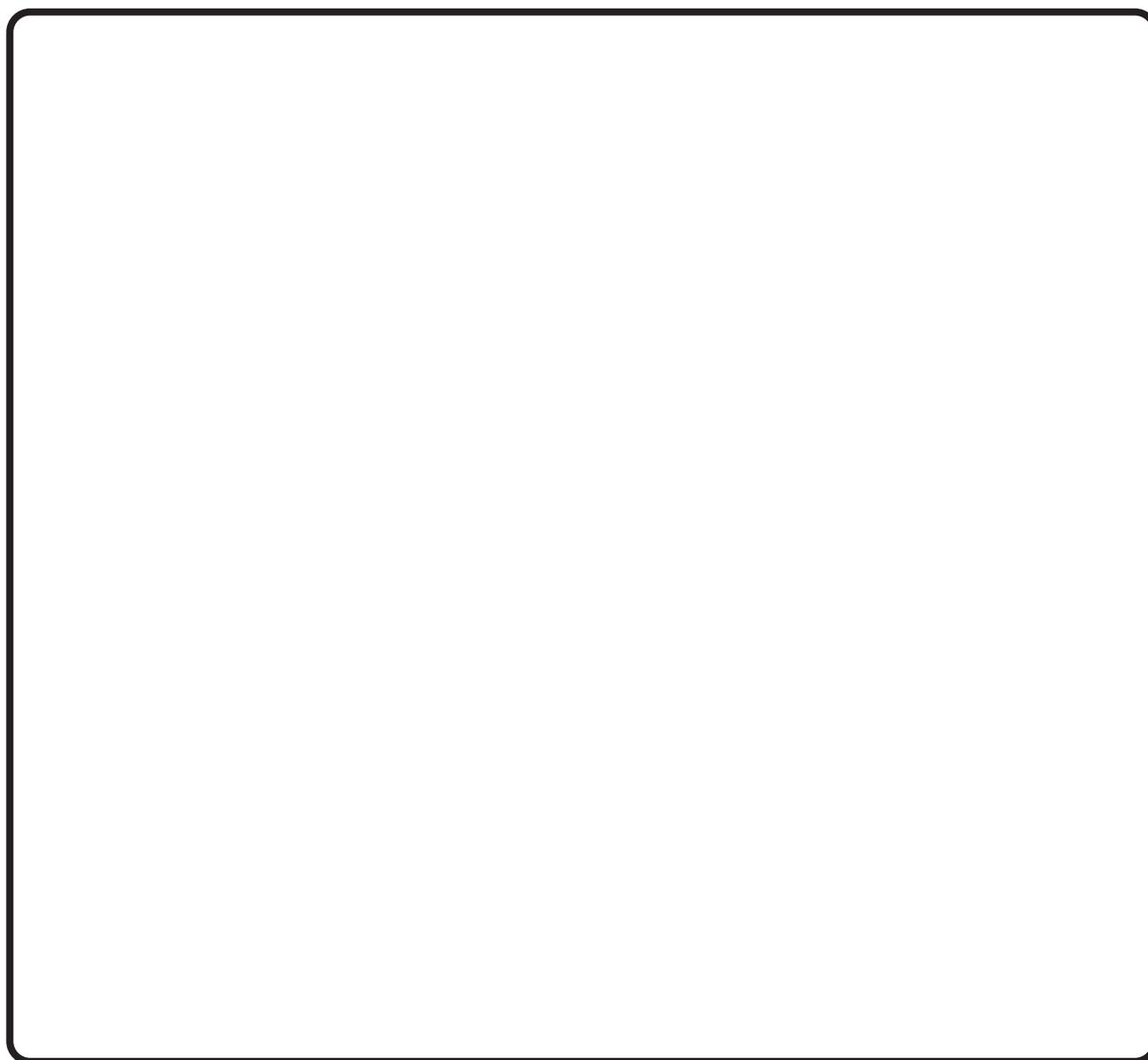
e. 40

Unidad 2

3. Inventa un problema que se resuelva con cada multiplicación. Luego, resuélvelos.

a. $12 \cdot 5$

b. $5 \cdot 12$



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

Problemas 2

1. Antonia está tratando de hacer una tabla de multiplicación más grande.

•	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10										a	b	c
11										d	e	f
12										g	h	i

Unidad 2

- a. Antonia necesita completar las casillas desde la letra a hasta la i. ¿Cómo puede hacerlo?

- b. Completa la tabla usando lo que has aprendido.

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

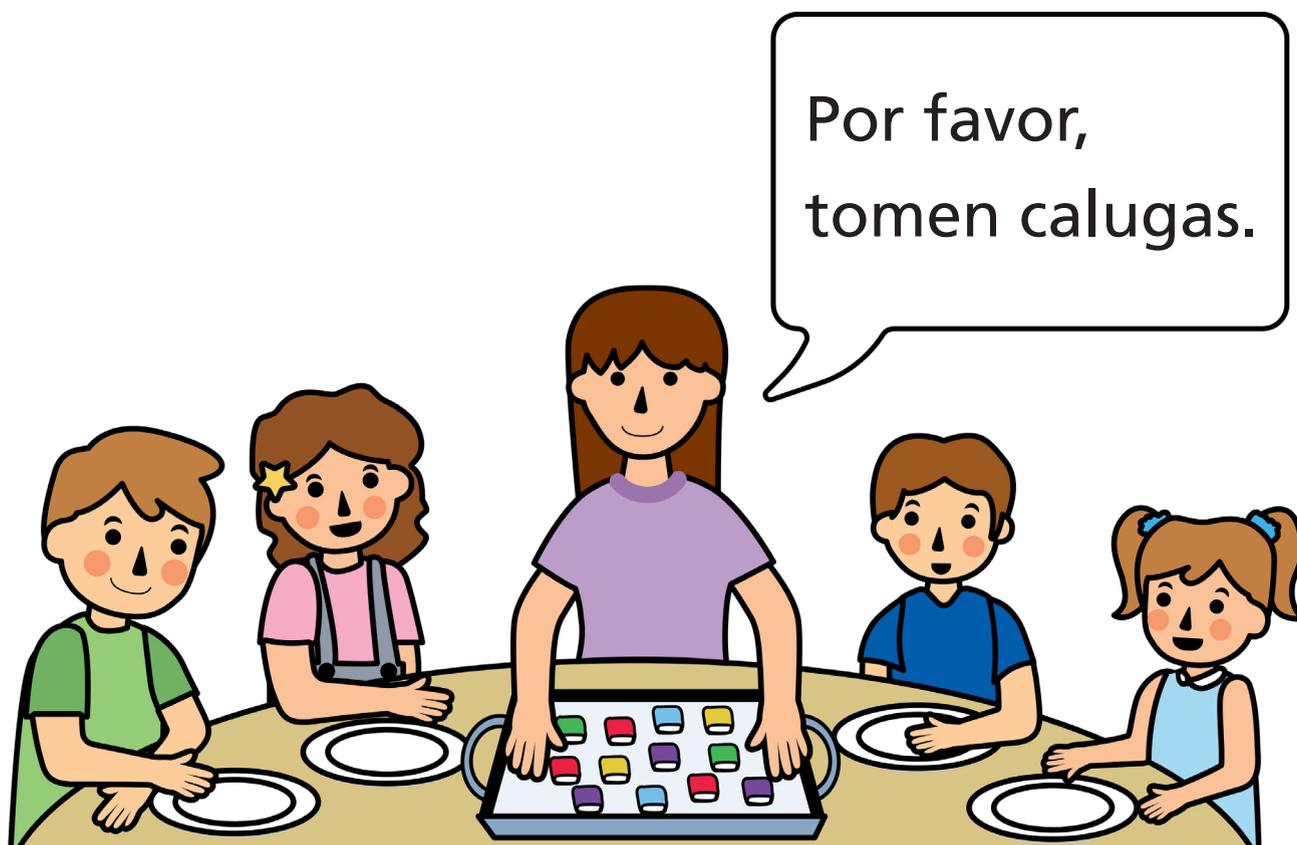
c. Explica cómo completaste la tabla.

CAPÍTULO 8

División

Repartir equitativamente

1. Hay 12 calugas que se compartirán entre 4 niños.



1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

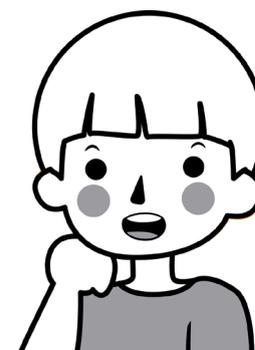
¡Espera! ¿Por qué solo tengo 2?

¡Miren!
¡Tengo 5!



Hay niños que están felices y otros no tanto...

Es mejor que la cantidad de calugas sea la misma para cada uno.

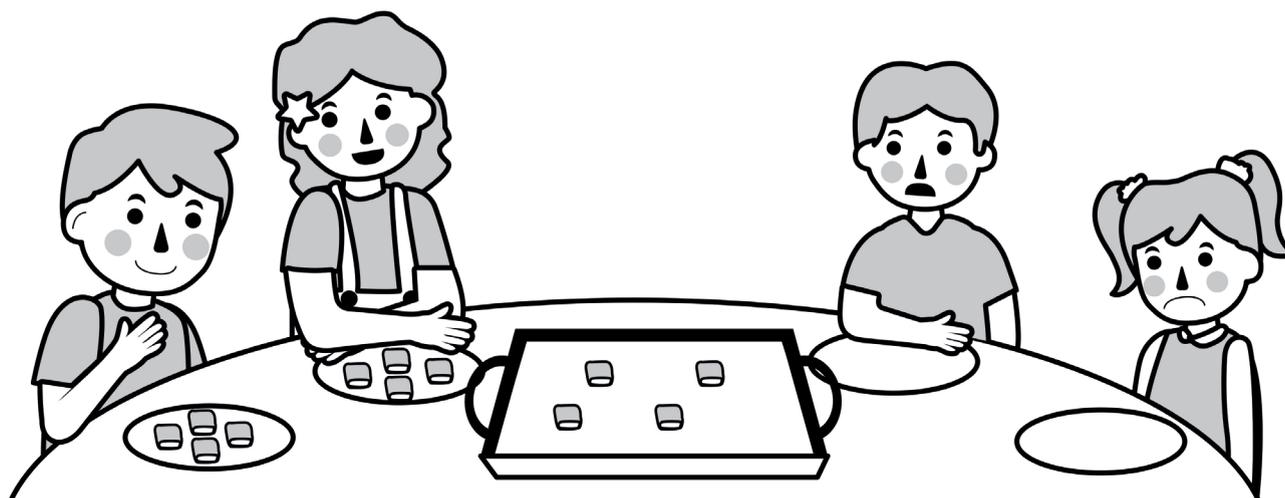


Unidad 2

2. Hay 12 calugas y se repartirán 4 calugas a cada niño.



1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	



Entonces le darán 4 calugas a cada uno.

Hmm, ¿alcanzan las calugas?



Discutamos acerca de las diferencias entre las dos historias.

¿Qué cantidad recibe cada niño?



1. Hay 12 calugas. Se quiere repartir a 4 niños de tal forma que cada uno quede con la misma cantidad.

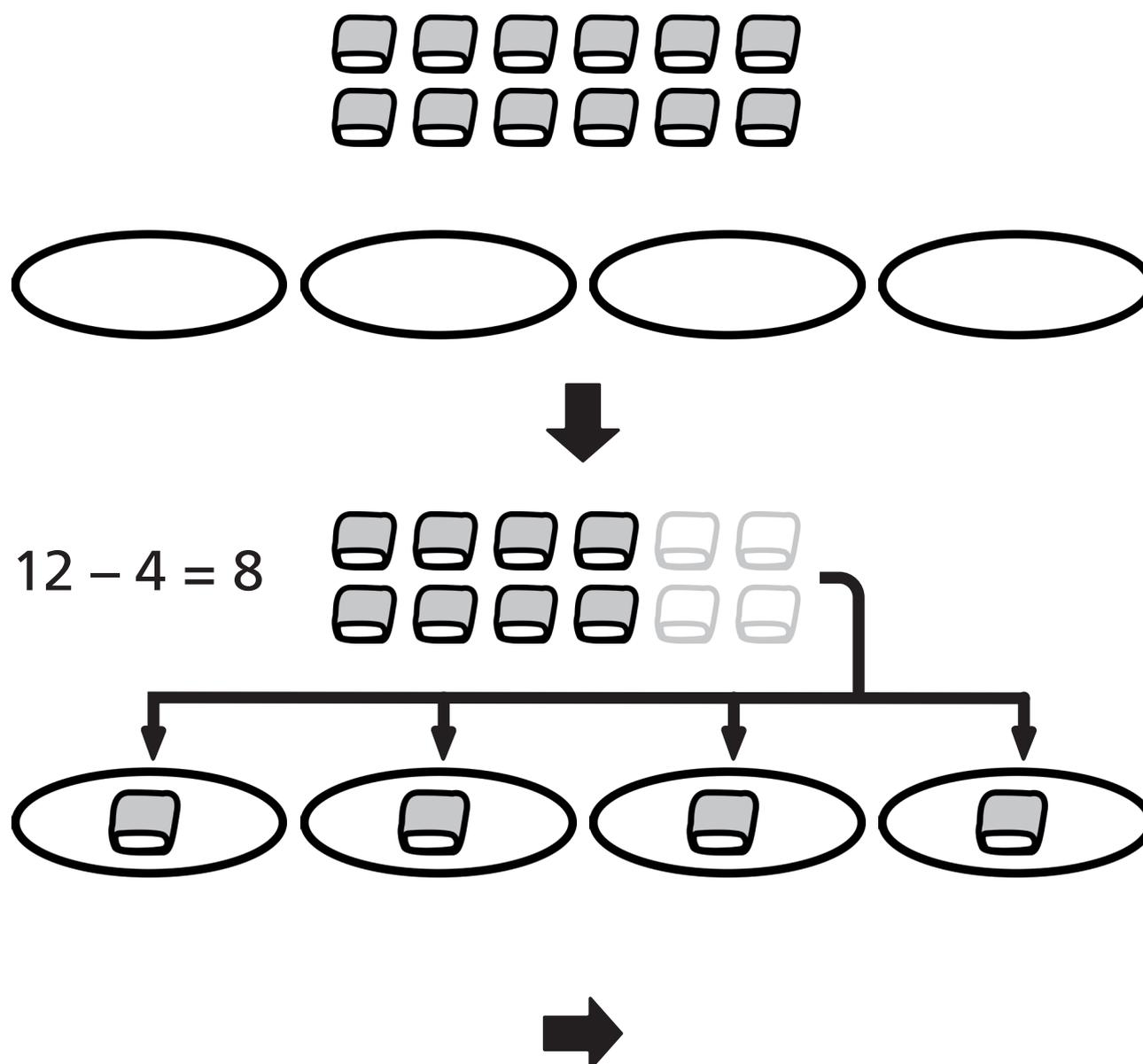
¿Cuántas calugas recibirá cada niño?

Piensa en un cálculo antes de hacer el reparto.

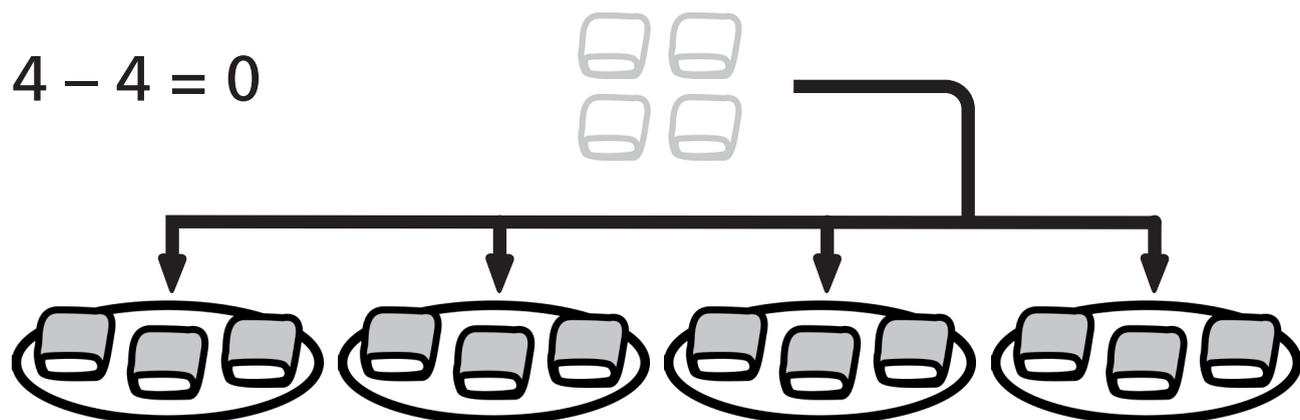
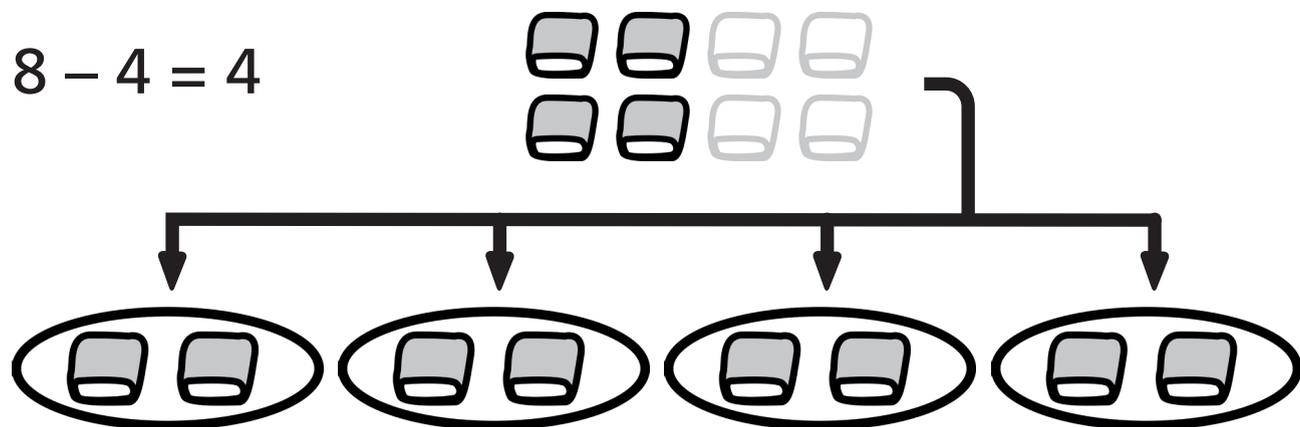


1	+	-	=
2	:	•	

Se repartieron 12 calugas equitativamente entre 4 niños de la siguiente forma.

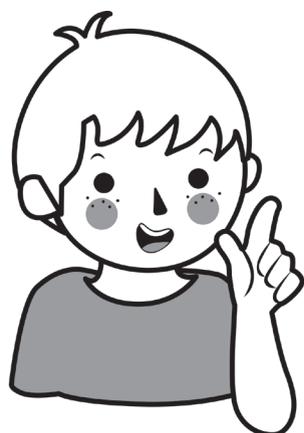


Unidad 2



Cada niño recibe 3 calugas.

1	+	-	
2	:	•	=

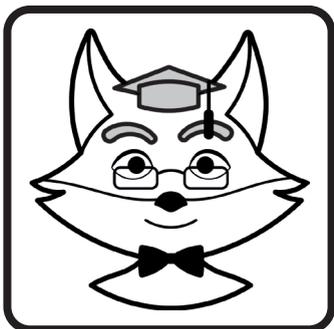


Si repartes 1 caluga a cada niño, entonces quedan $12 - 4 = 8$ calugas.

Cada niño recibe 3 calugas y no sobran calugas.



Unidad 2



Si se reparten 12 calugas entre 4 niños de manera equitativa, cada niño recibe 3 calugas.

Frase numérica: $12 : 4 = 3$

12 dividido en 4 es igual a 3

$$12 : 4 = 3$$

12

:

4

=

3

Cantidad
total de
calugas

Cantidad
de niños

Cantidad
de
calugas
para cada
niño

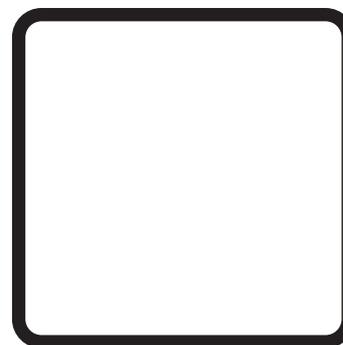
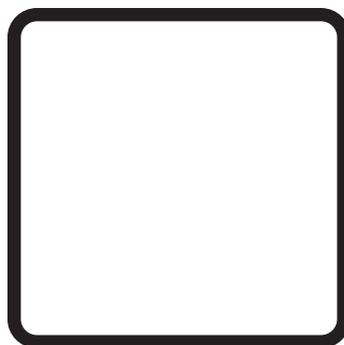
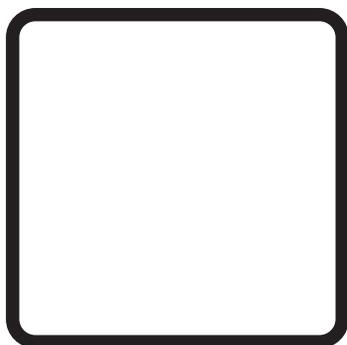
Respuesta: calugas para cada niño.

1	+	-	
$\frac{1}{2}$:	•	=

2. Escribe las frases numéricas para las siguientes historias y encuentra el número de cubos que se reparte en cada caja.

a. Reparte 6 cubos de manera equitativa entre 3 cajas.

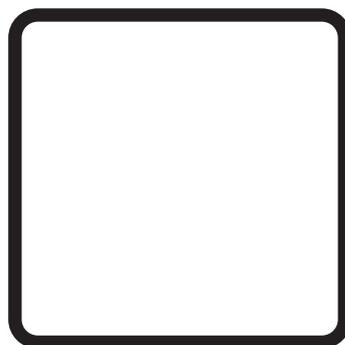
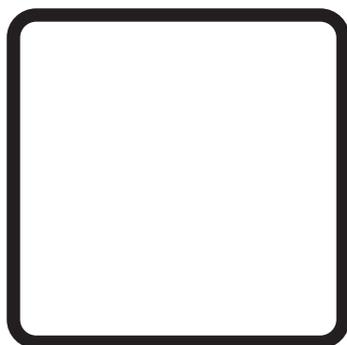
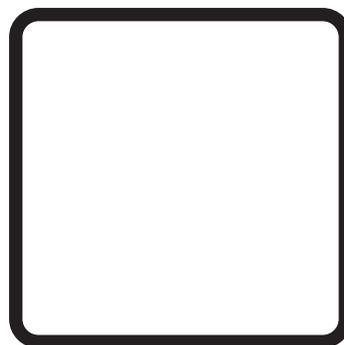
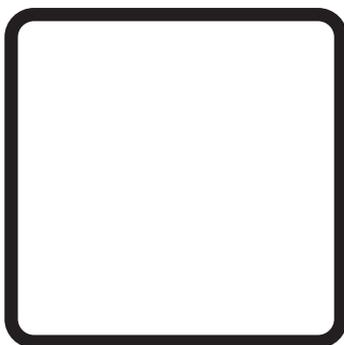
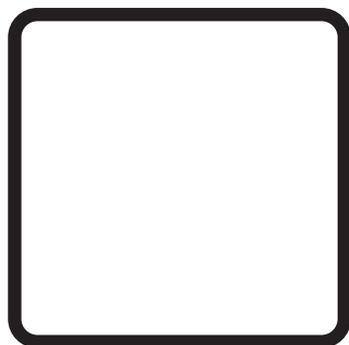
$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$



Unidad 2

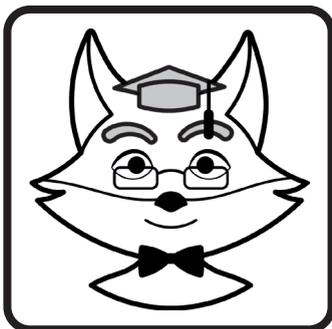
b. Reparte 15 cubos de manera equitativa entre 5 cajas.

$$\square : \square = \square$$



1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

c. Cambia la cantidad de cubos y cajas e inventa otras historias de reparto equitativo.



Los cálculos como $12 : 4$ y $6 : 3$ se llaman divisiones.

Las divisiones, por ejemplo, permiten encontrar la cantidad de objetos que recibe cada persona, cuando el total de objetos se reparte de manera equitativa entre ellas.

3. Reparte 15 cubos de manera equitativa entre 3 niños. ¿Cuántos cubos recibe cada uno?

1	+	-	
2	:	•	=

a. Escribe la frase numérica.

b. Comenta con tus compañeros cómo calcularías.

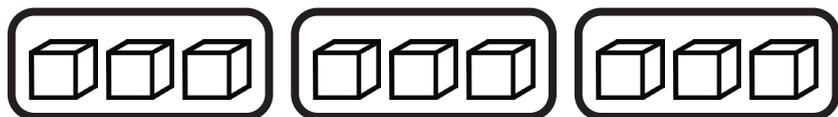
c. Cada niño recibe cubos.

Si cada niño recibe 2 cubos, $3 \cdot 2$ es...



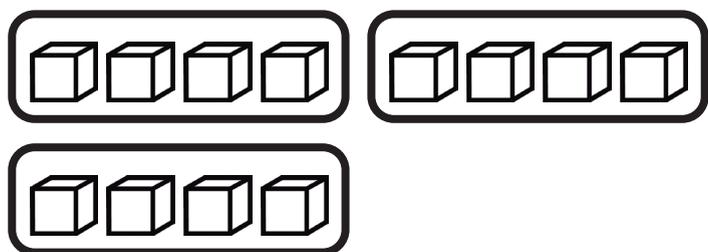
Unidad 2

La cantidad para cada niño es 3.



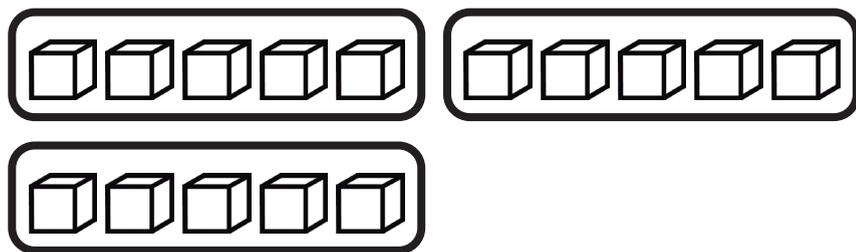
$$3 \cdot 3 = 9$$

La cantidad para cada niño es 4.



$$3 \cdot 4 = 12$$

La cantidad para cada niño es 5.



$$3 \cdot 5 = 15$$

Cantidad de niños

Cantidad de cubos para cada niño

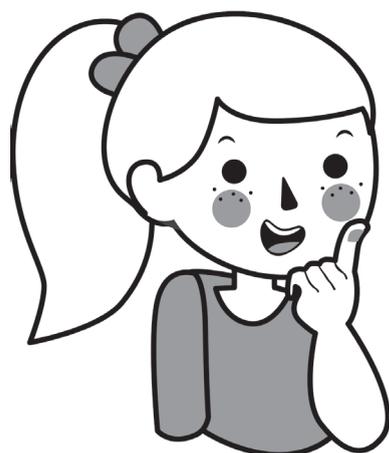
Total de cubos

1	+	-	=
2	:	•	

Para encontrar el resultado de $15 : 3$,
nos preguntamos:

¿3 veces qué número es 15?

$$3 \cdot \boxed{} = 15$$



$$15 : 3 = \boxed{}$$

$$3 \cdot 3 \text{ es } 9$$

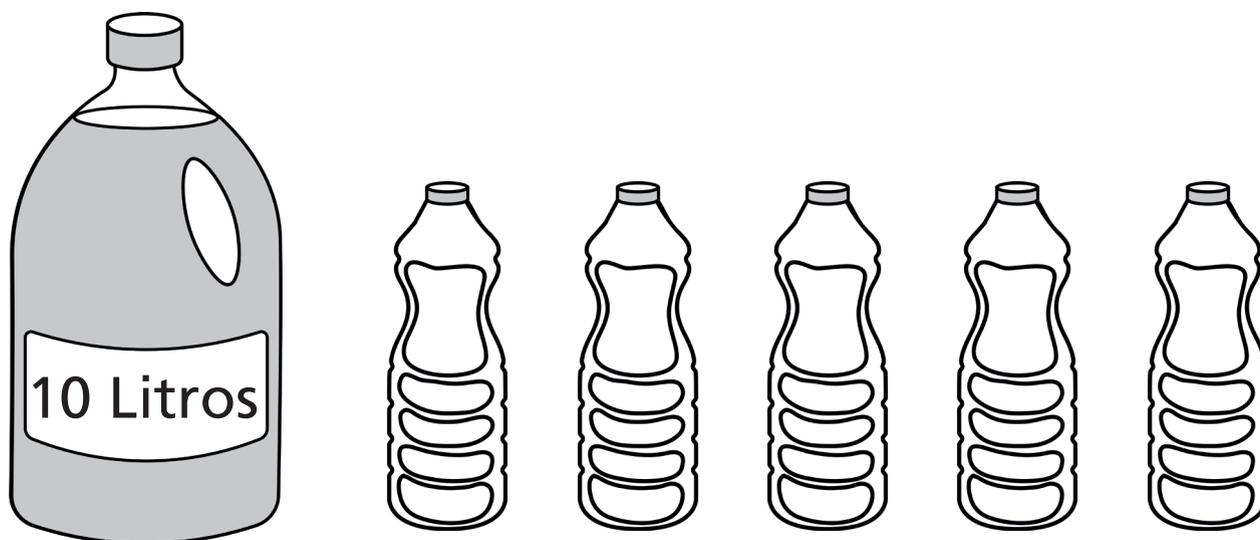
$$3 \cdot 4 \text{ es } 12$$

$$3 \cdot 5 \text{ es } 15$$

Unidad 2

4. Se reparten en forma equitativa 10 L de aceite en 5 envases.

¿Cuántos litros quedan en cada envase?



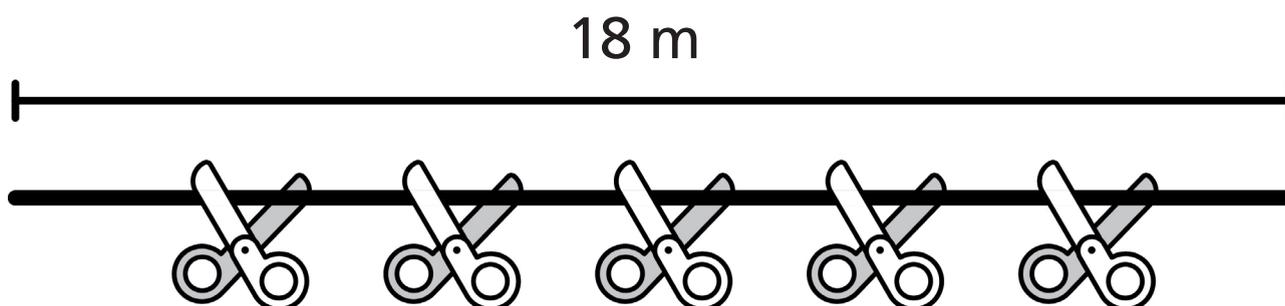
$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

1	+	-	
2	:	·	=

Ejercita

1. Jaime tiene una cuerda de 18 m y la cortará en partes iguales para repartirla entre 6 niños.

¿Cuántos metros de cuerda recibirá cada niño?



Trozo
para cada
niño

Unidad 2

2. Divide.

a. $8 : 2 =$

b. $21 : 7 =$

c. $72 : 9 =$

d. $28 : 4 =$

e. $20 : 5 =$

1	+	-	=
2	:	•	

f. $56 : 8 =$

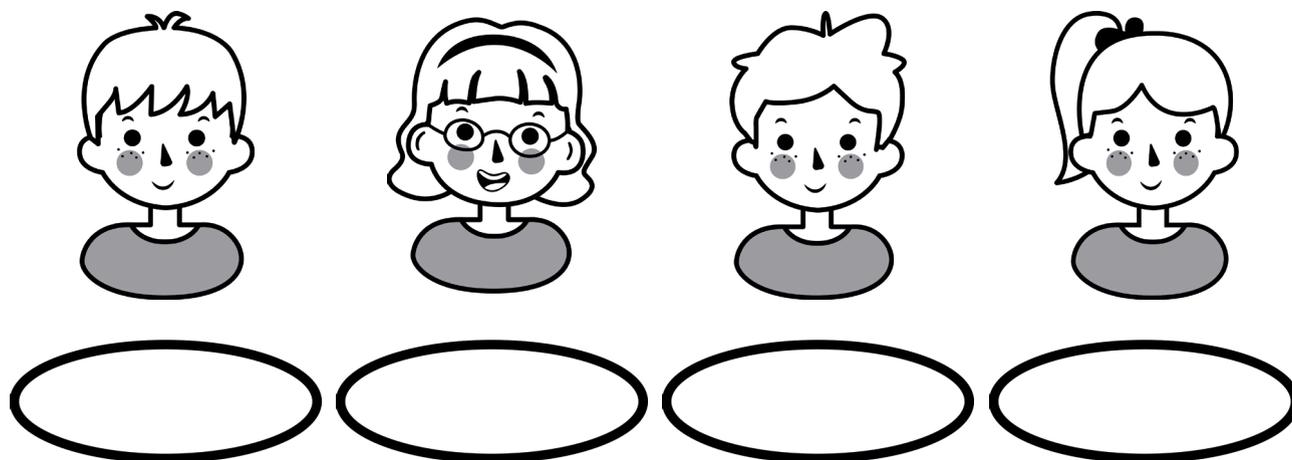
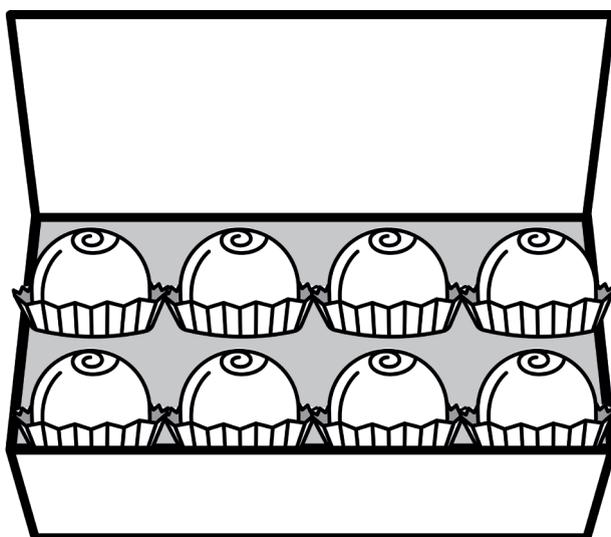
g. $21 : 3 =$

h. $54 : 6 =$

Unidad 2

5.  Inventa un problema de división usando las siguientes Imágenes.

a.



1	+	-	
2	:	•	=

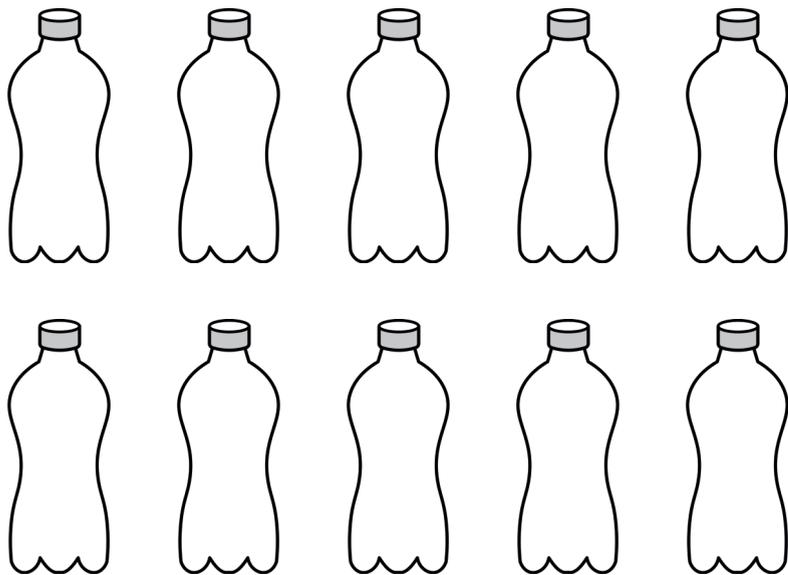
chocolates se reparten

equitativamente entre niños.

¿Cuántos chocolates recibe cada uno?

Unidad 2

b.



1	+	-	
2	:	•	=

6. Divide.

a. $14 : 2 =$

b. $12 : 2 =$

c. $24 : 4 =$

d. $4 : 2 =$

e. $18 : 3 =$

Unidad 2

f. $25 : 5 =$

g. $27 : 9 =$

h. $45 : 9 =$

i. $12 : 6 =$

j. $40 : 5 =$

k. $42 : 7 =$

1	+	-	=
2	:	•	

l. $49 : 7 =$

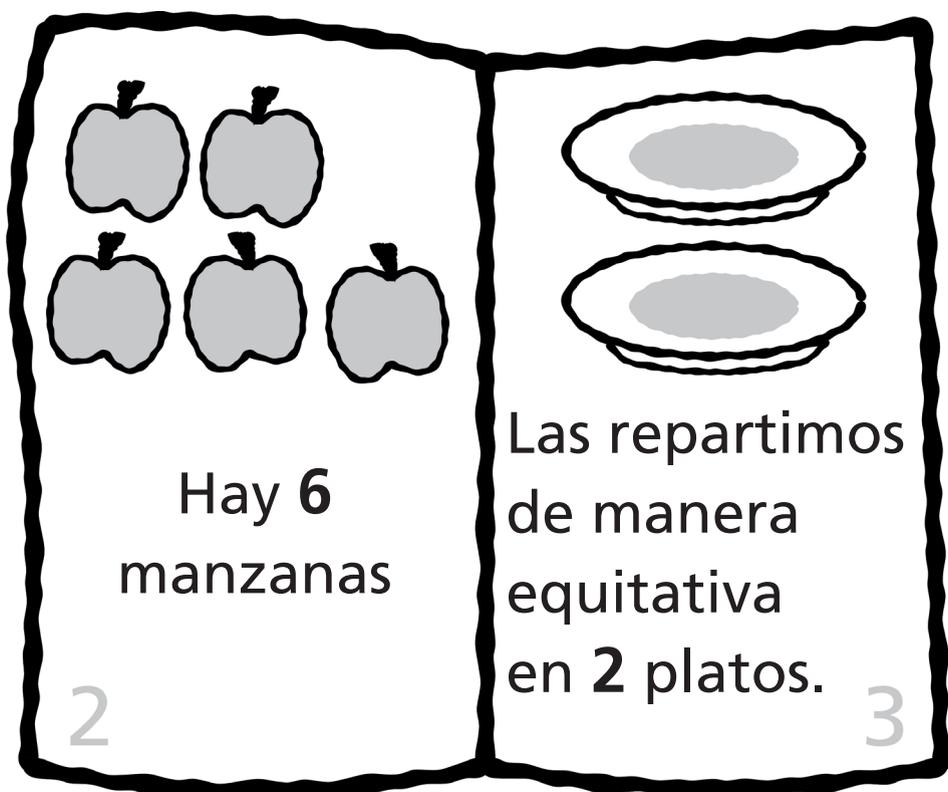
m. $32 : 8 =$

n. $16 : 8 =$

o. $24 : 3 =$

Unidad 2

El libro de la división



1	+	-	=
2	:	•	



Cada plato tiene
3 manzanas.

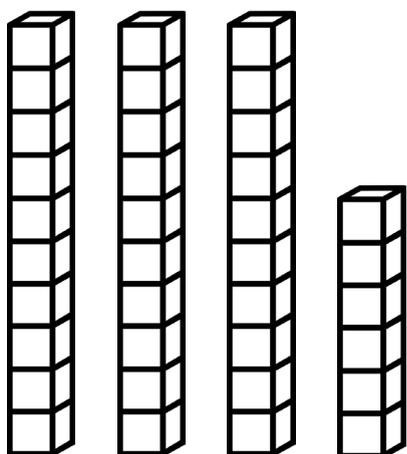
$$6 : 2 = 3$$

4

Practica

1. Completa cada frase numérica si se reparten los cubos en las cajas en forma equitativa.

a. : =

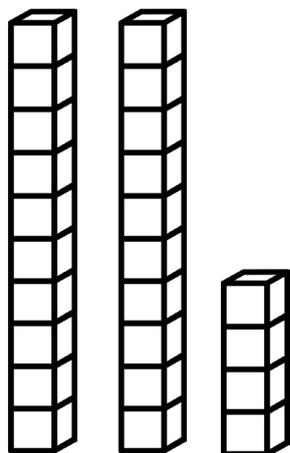


<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

1	+	-	=
2	:	•	

b.

$$\square : \square = \square$$

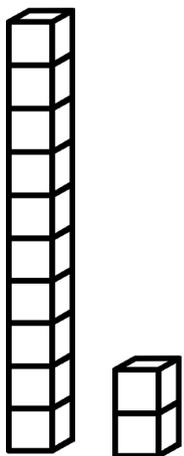


<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Unidad 2

c.

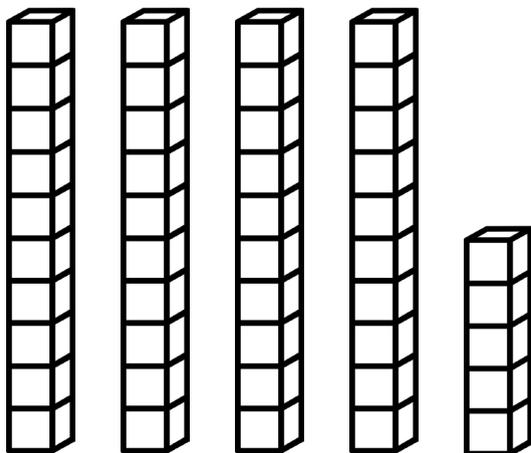
$$\square : \square = \square$$



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

d.

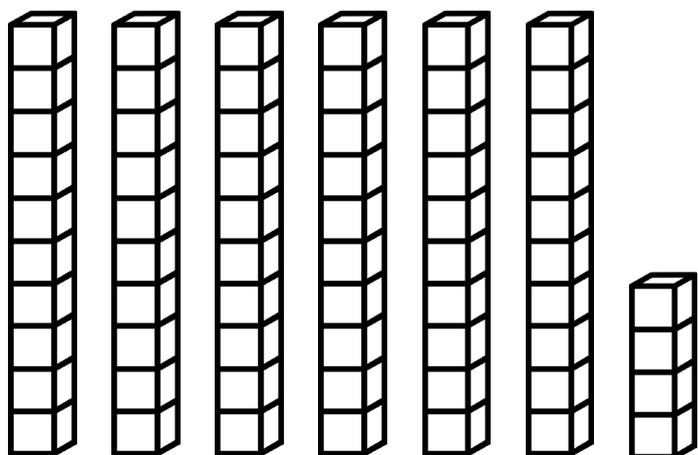
$$\square : \square = \square$$



Unidad 2

e.

$$\square : \square = \square$$



1	+	-	
2	:	•	=

2. Divide.

a. $6 : 2 =$

b. $8 : 2 =$

c. $9 : 3 =$

d. $10 : 2 =$

e. $16 : 4 =$

Unidad 2

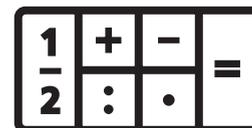
f. $18 : 3 =$

g. $24 : 4 =$

h. $32 : 8 =$

i. $48 : 6 =$

j. $36 : 9 =$



3. Se reparten equitativamente 12 galletas entre 3 personas. ¿Cuántas galletas recibe cada una?

Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

4. Se reparten equitativamente 8 pasteles entre 4 personas. ¿Cuántos pasteles recibe cada una?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

5. Se reparten equitativamente 15 m de cinta entre 5 personas. ¿Cuántos metros de cinta recibe cada persona?

Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

6. Se reparten equitativamente 48 cartas entre 6 personas. ¿Cuántas cartas recibe cada persona?

Expresión matemática:

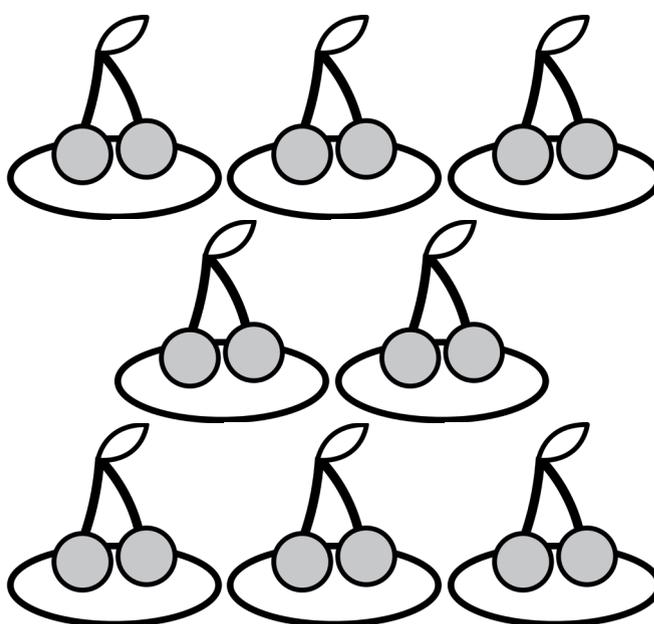
Respuesta:

1	+	-	=
2	:	•	

7. Ana repartió frutas de manera equitativa. Lo hizo como se muestra en las siguientes Imágenes.

Analiza cada situación y luego completa:

a.



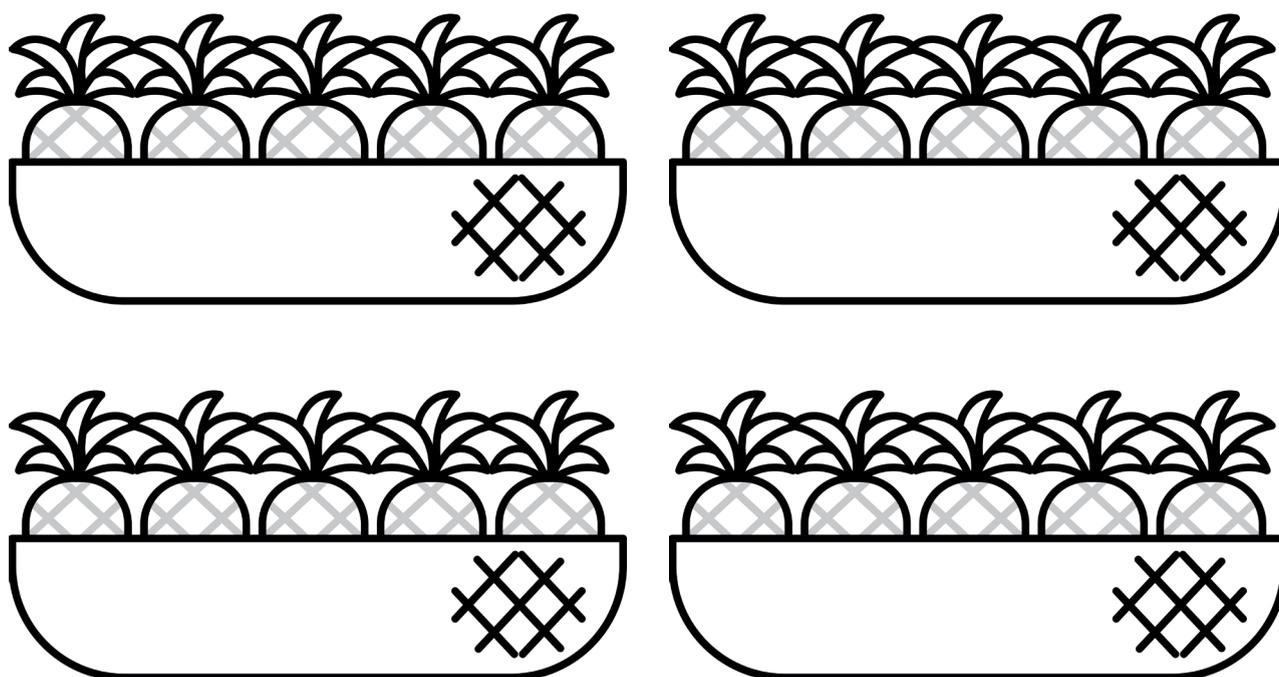
Ana repartió guindas.

Las puso en platos.

En cada plato puso guindas.

Unidad 2

b.



Ana repartió piñas.

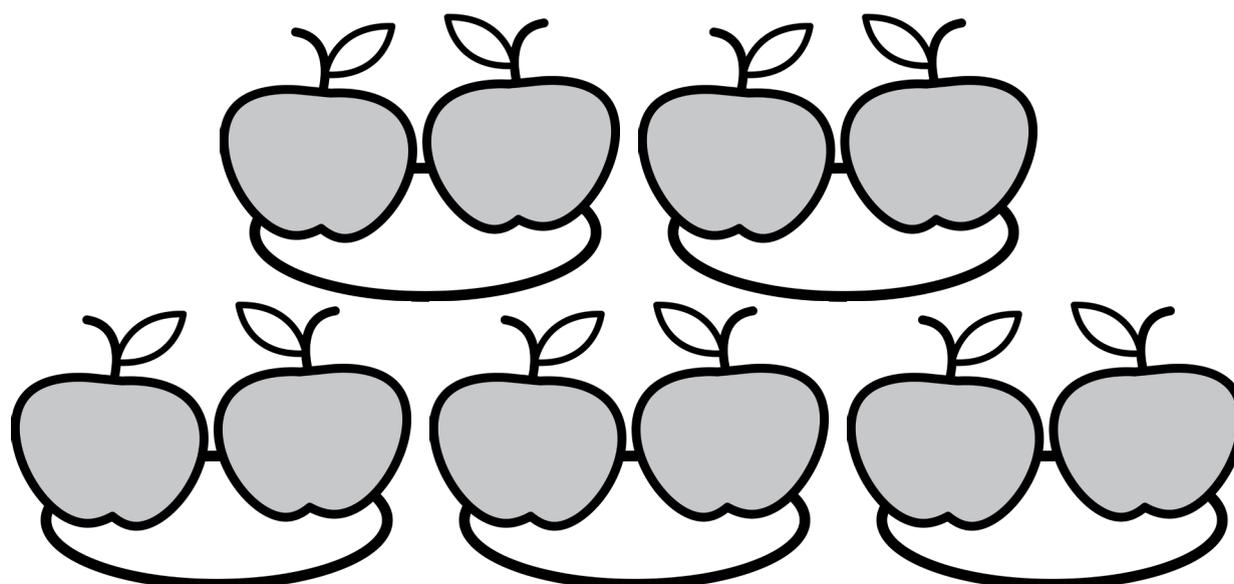
Las puso en canastos.

En cada canasto puso

piñas.

1	+	-	=
2	:	•	

C.



Ana repartió manzanas

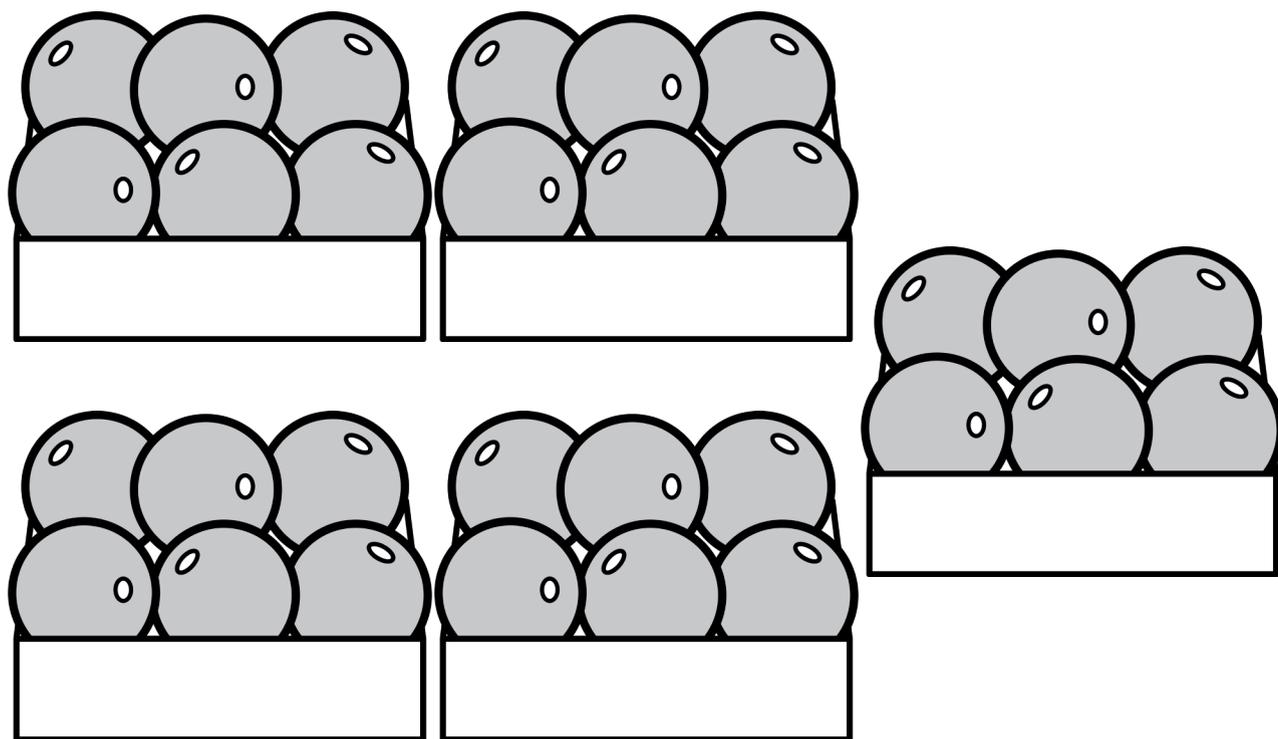
Las puso en bandejas

En cada bandeja puso

manzanas.

Unidad 2

d.



Ana repartió melones.

Las puso en cajas.

En cada caja puso

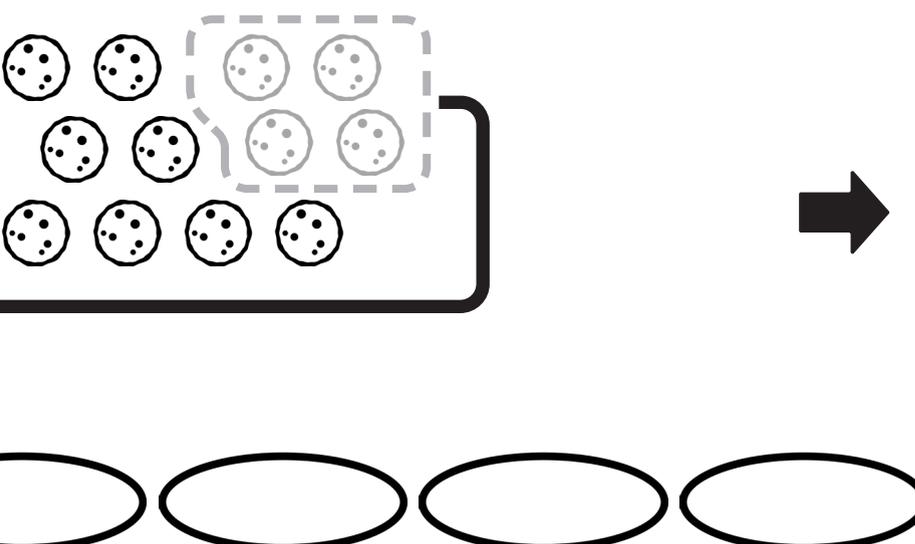
melones.

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Agrupar: ¿Para cuántos niños alcanza?

1.  Hay 12 galletas. Si cada niño recibe 4 galletas, ¿para cuántos niños alcanza?

$12 - 4 = 8$

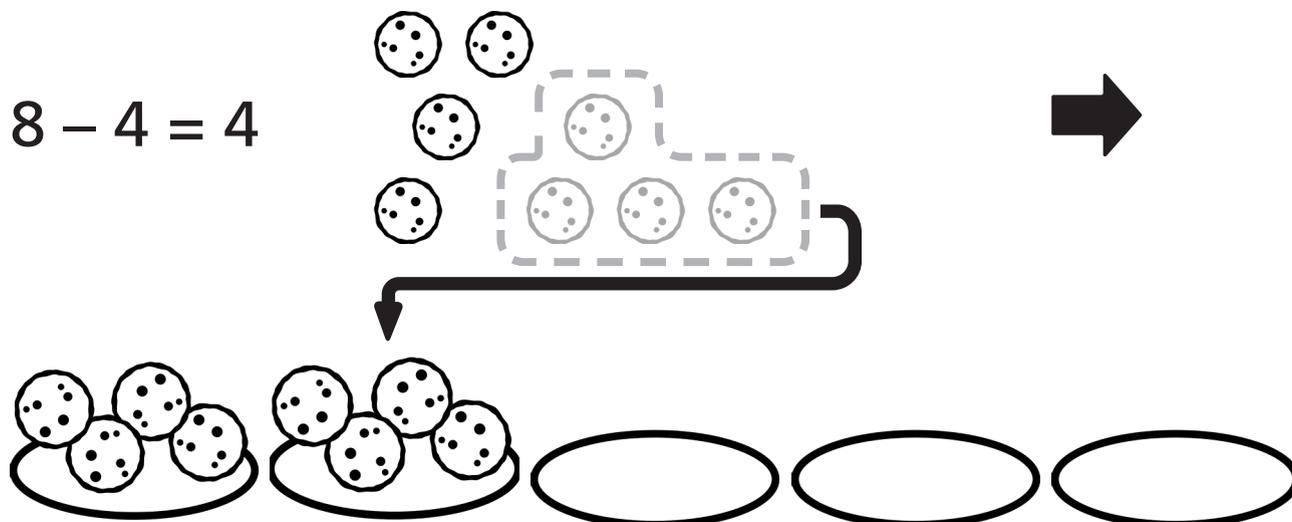



De las 12 galletas formamos un grupo de 4, entonces quedan 8 galletas.

Unidad 2



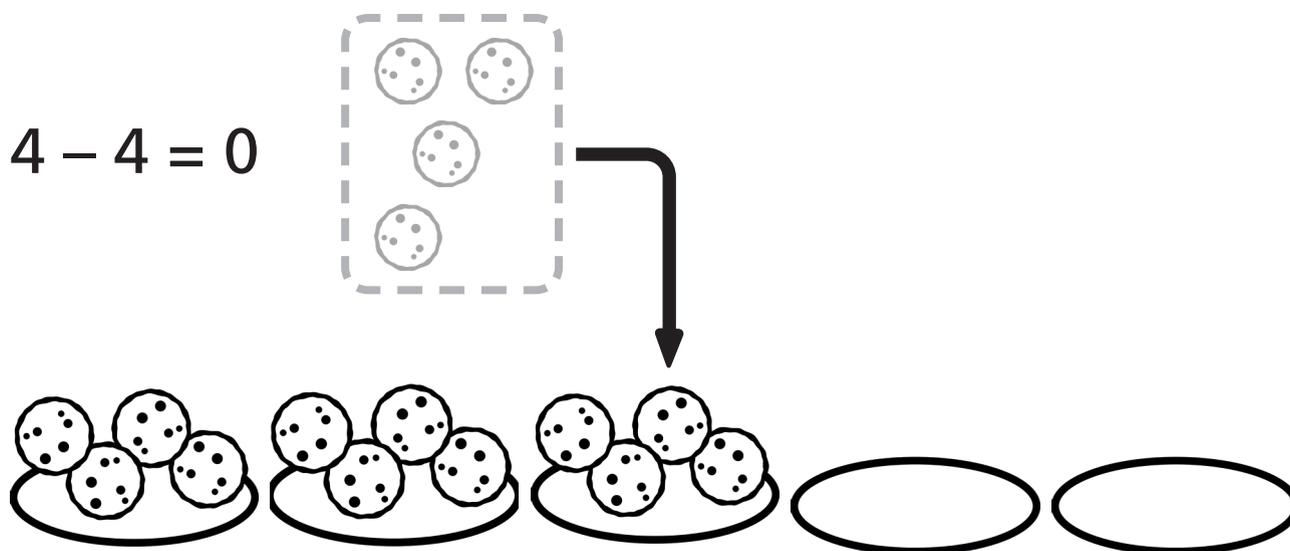
$$8 - 4 = 4$$



De las 8 galletas que quedan, formamos un nuevo grupo de 4, entonces ahora quedan 4 galletas.

1	+	-	
2	:	•	=

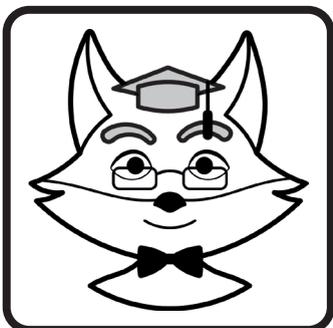
$$4 - 4 = 0$$



Formamos un nuevo grupo con las últimas galletas que quedan.

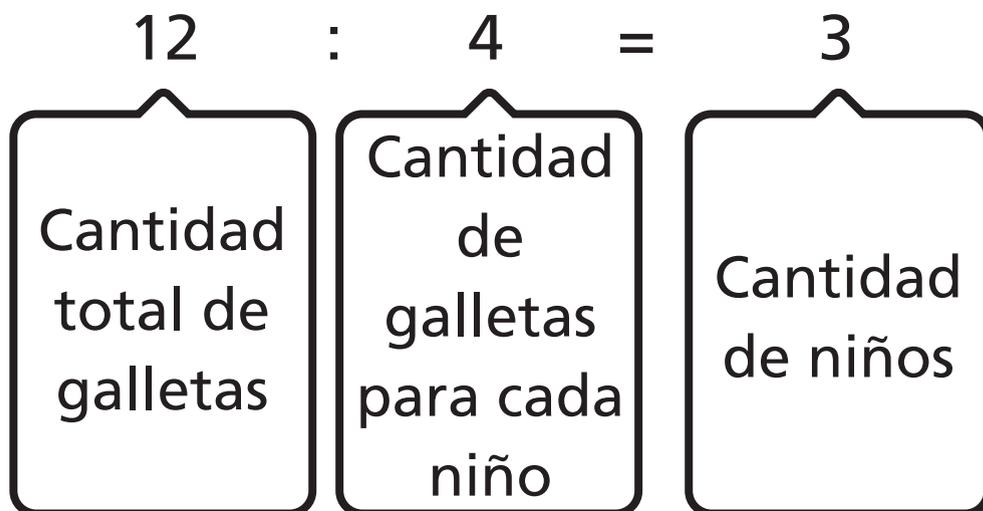
3 niños reciben 4 galletas cada uno.

Unidad 2



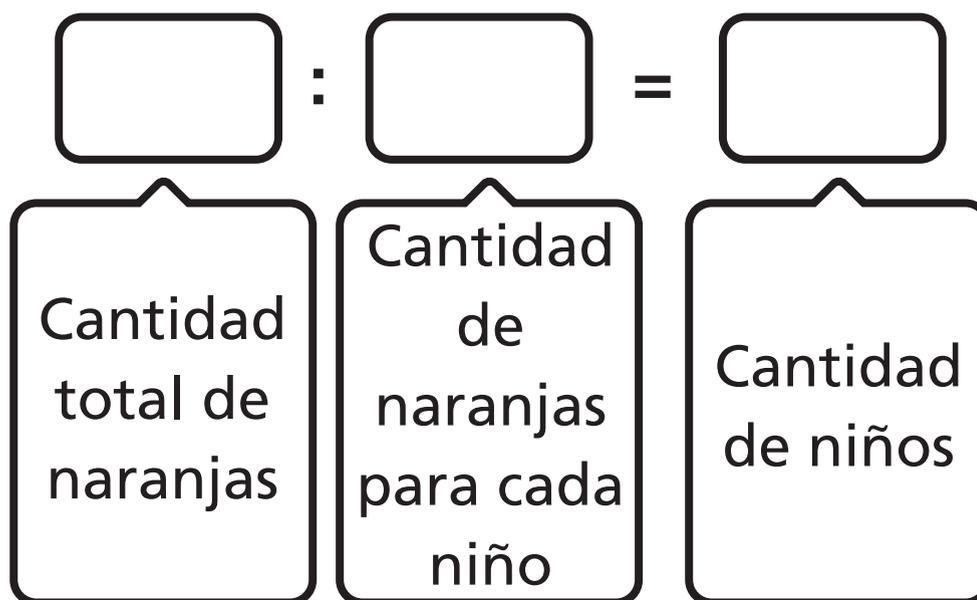
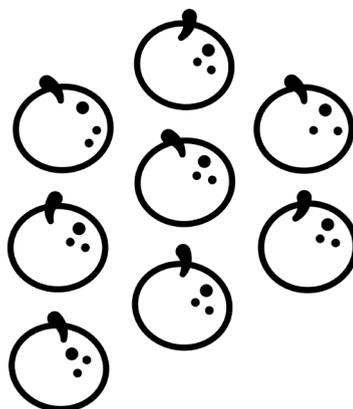
Si hay 12 galletas y se reparten 4 galletas para cada niño, alcanza para 3 niños.

Frase numérica: $12 : 4 = 3$



1	+	-	
2	:	•	=

2. Hay 8 naranjas. Si das 2 naranjas a cada niño, ¿para cuántos niños alcanza?

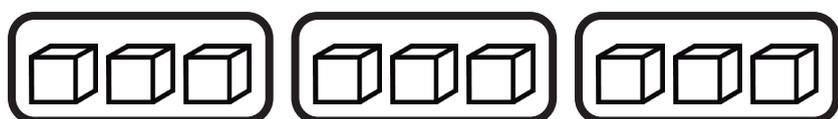


Unidad 2

3. Si hay 15 cubos y das 3 a cada niño,
¿cuántos niños pueden recibir cubos?

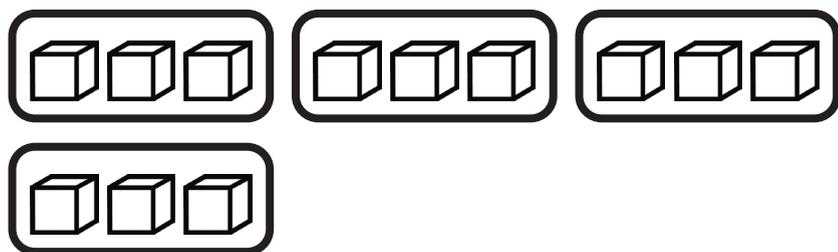


Para 3 niños.



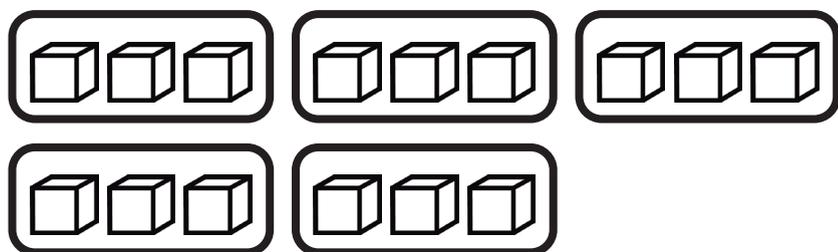
$$3 \cdot 3 = 9$$

Para 4 niños.



$$4 \cdot 3 = 12$$

Para 5 niños.



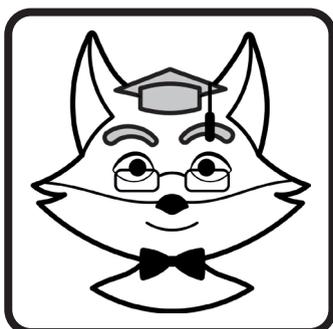
$$5 \cdot 3 = 15$$

Cantidad de niños

Cantidad de cubos para cada niño

Total de cubos

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	



Para encontrar el resultado de $15 : 3$, nos preguntamos: ¿cuántas veces 3 es 15?

$$\boxed{} \cdot 3 = 15$$

Para ello puedes pensar en la tabla del 3.



$$15 : 3 = \boxed{}$$

- $\boxed{3} \cdot 3$ es 9
- $\boxed{4} \cdot 3$ es 12
- $\boxed{5} \cdot 3$ es 15

Unidad 2

4. María dispone de 18 L de leche. Tiene varias botellas de 2 L de capacidad.

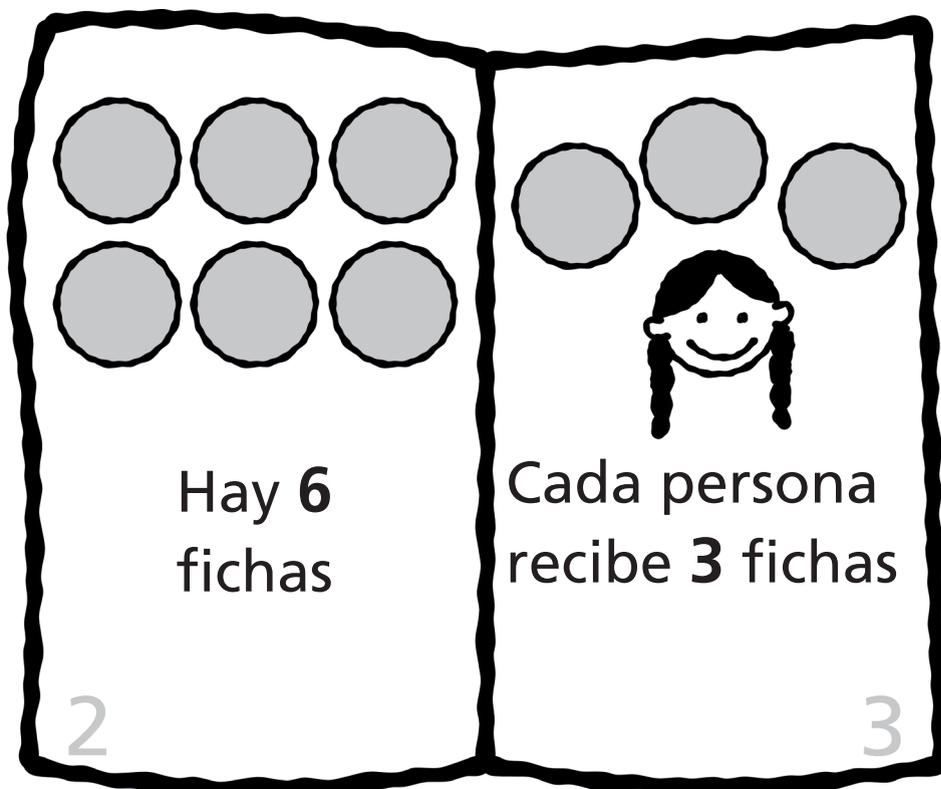
¿Cuántas botellas de 2 L puede llenar?

$$\square : \square = \square$$

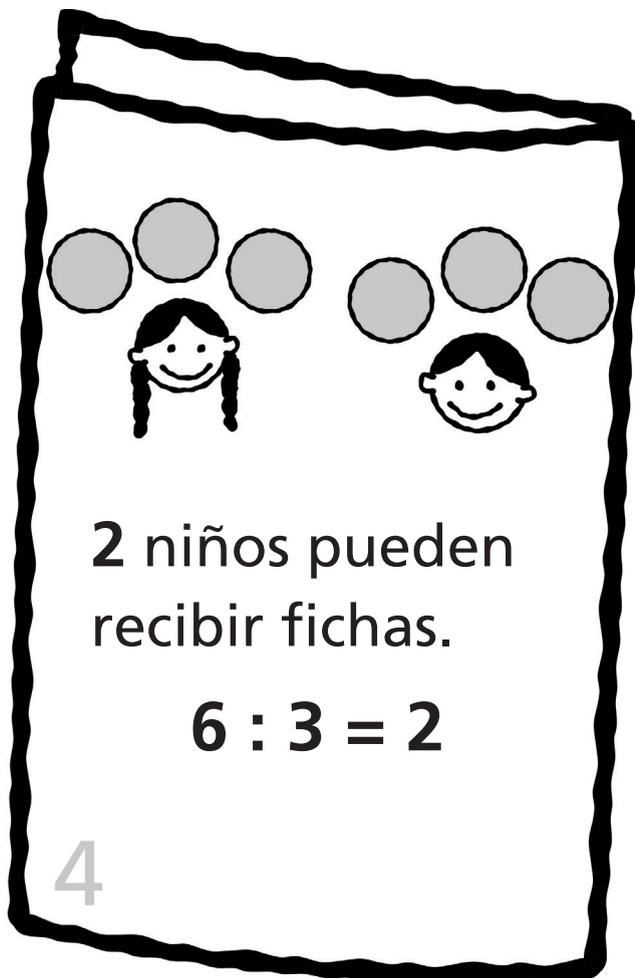


1	+	-	
2	:	·	=

El libro de la división

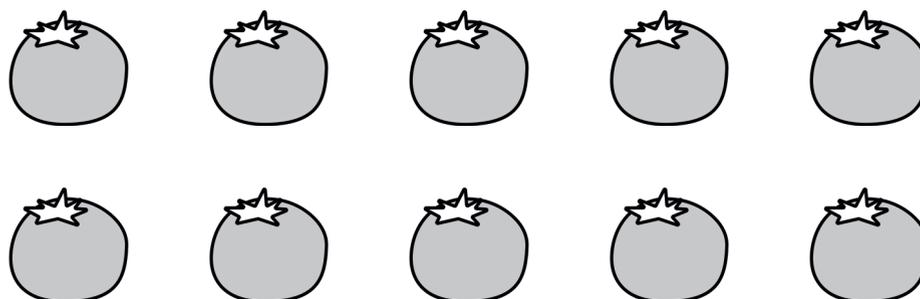


Unidad 2



1	+	-	
2	:	•	=

5.  Observa la Imagen de abajo y luego inventa un problema para $10 : 5$.



Unidad 2

Reparto equitativo

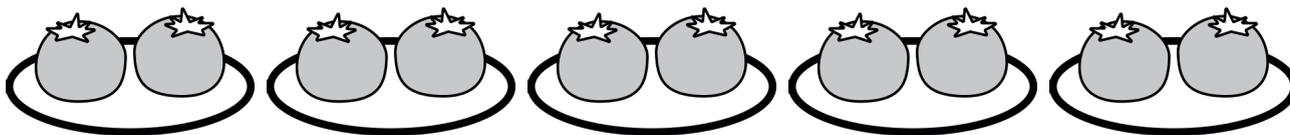
División para encontrar la cantidad de tomates en cada grupo.

Hay 10 tomates.

Se reparten equitativamente en

platos.

¿Cuántos tomates quedan en cada plato?



$$10 : 5 = 2$$

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	



En este problema nos preguntamos: ¿5 veces qué número da 10?

Unidad 2

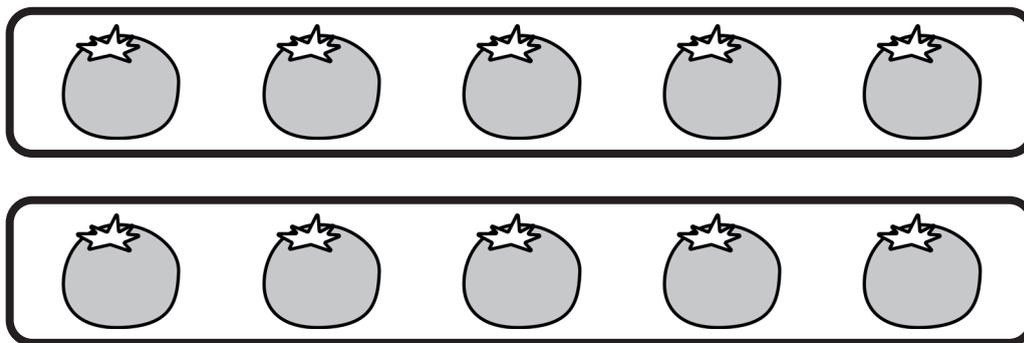
Agrupamiento

División para encontrar la cantidad de grupos.

Hay 10 tomates.

Se quiere dejar tomates en cada plato.

¿Cuántos platos se necesitan?



$$10 : 5 = 2$$

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	



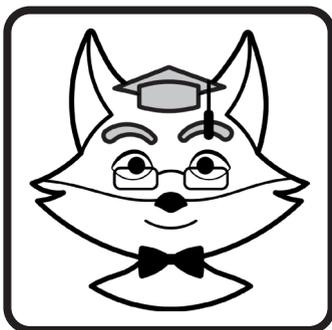
Y en este problema nos preguntamos: ¿Cuántas veces 5 da 10?

Ambos problemas pueden ser resueltos con la división $10 : 5$.

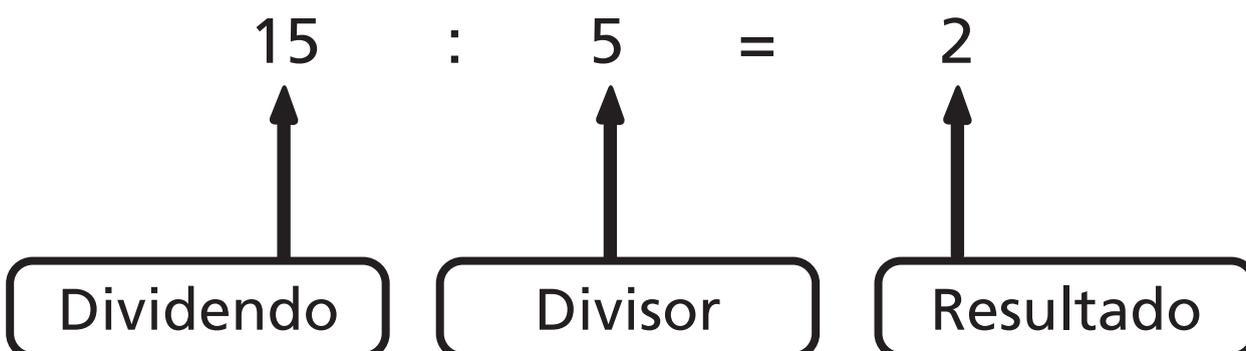
Para ello, calculas $2 \cdot 5$ o $5 \cdot 2$.



Unidad 2



Para encontrar el resultado de $10 : 5$, debes conocer las tablas de multiplicar.



1	+	-	
2	:	•	=

Ejercita

Divide. ¿Qué tablas de multiplicar usas?

a. $9 : 3 =$

b. $6 : 2 =$

c. $20 : 4 =$

d. $24 : 8 =$

Unidad 2

e. $36 : 9 =$

f. $56 : 7 =$

g. $10 : 2 =$

h. $45 : 5 =$

i. $48 : 8 =$

j. $32 : 4 =$

1	+	-	=
2	:	•	

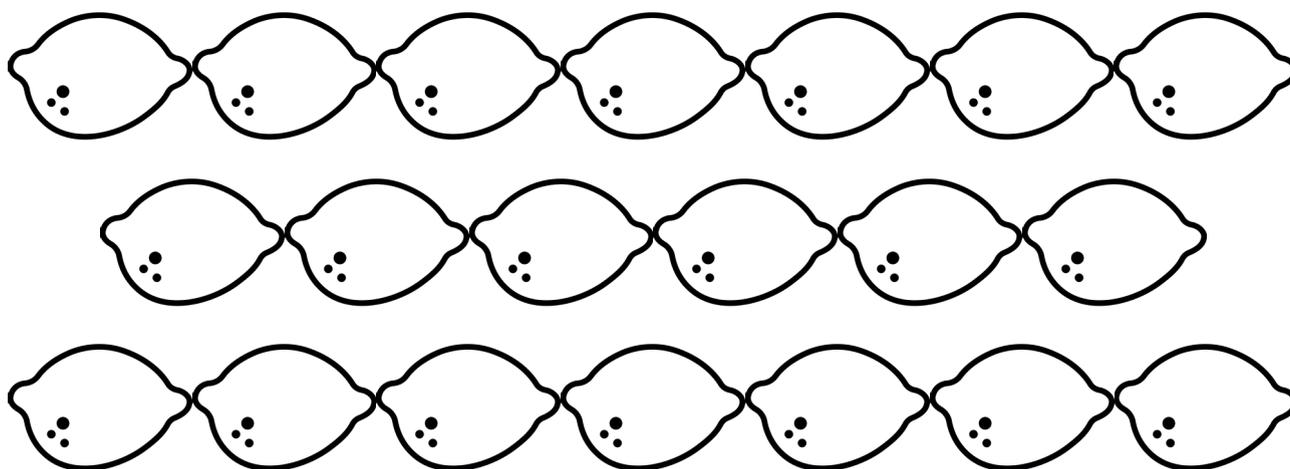
k. $14 : 7 =$

l. $40 : 8 =$

Practica

1. Resuelve los siguientes problemas.

- a. Se entregan 4 limones a cada persona. ¿Cuántas personas reciben la misma cantidad de limones?

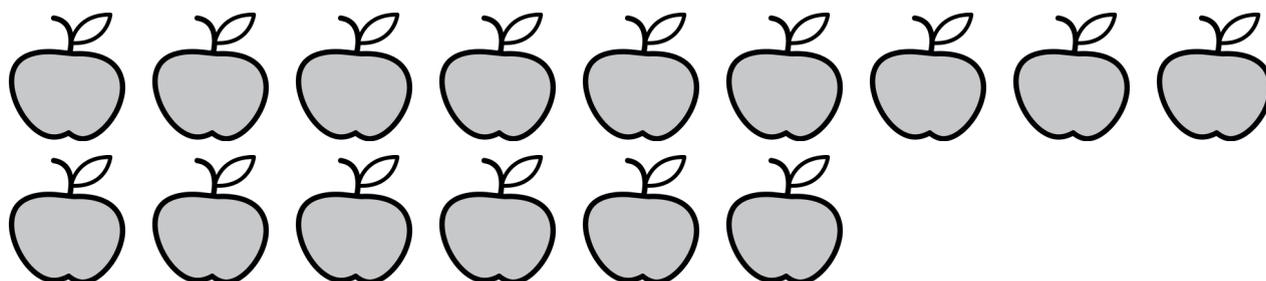


$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta:

1	+	-	=
2	:	•	

b. Entregas 3 manzanas a cada persona.
¿Para cuántas personas alcanza?

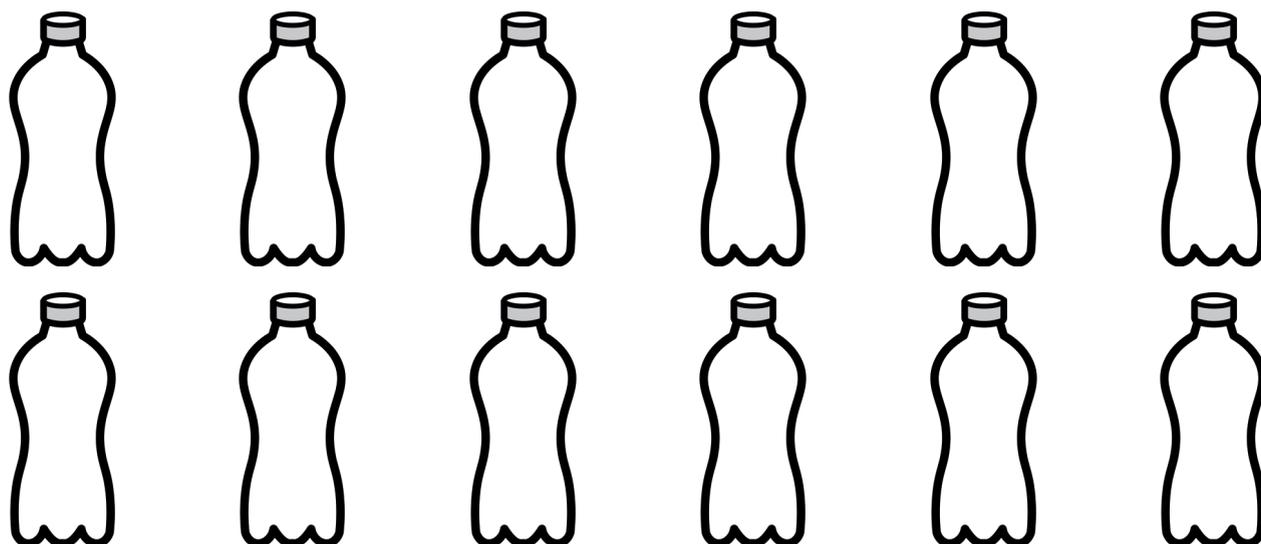


$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta:

Unidad 2

c. Se entregan 2 botellas de agua a cada persona. ¿Cuántas personas reciben la misma cantidad de botellas?

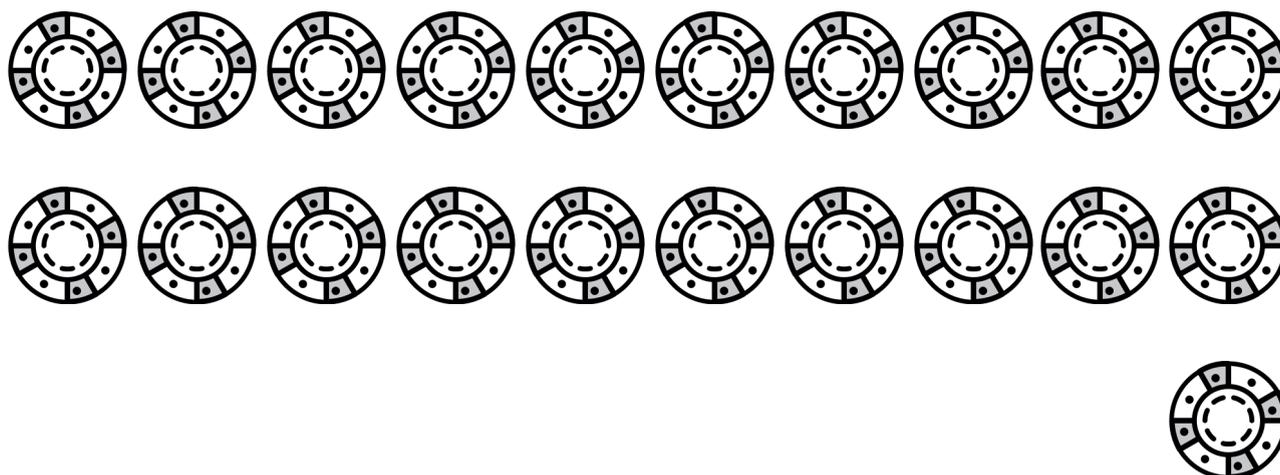


$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

d. En un juego se reparten 7 fichas a cada jugador. ¿Cuántas personas pueden jugar?



$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta:

Unidad 2

2. Divide.

a. $20 : 4 =$

b. $21 : 7 =$

c. $56 : 8 =$

d. $63 : 7 =$

e. $72 : 8 =$

1	+	-	
2	:	•	=

f. $36 : 4 =$

g. $42 : 7 =$

h. $48 : 8 =$

i. $81 : 9 =$

j. $63 : 9 =$

Unidad 2

3. Hay 8 frutillas.

Se entregan 2 frutillas a cada persona.

¿Para cuántas personas alcanza?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

4. Hay 20 flores.

Se hacen ramos con 5 flores.

¿Cuántos ramos se pueden hacer?

Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

5. Hay 36 lápices.

Se guardan 9 lápices en cada estuche.

¿Cuántos estuches se necesitan?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

6. Hay 48 cartas. Se reparten 8 cartas a cada jugador.

¿Para cuántos jugadores alcanzan las cartas?

Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

7. Hay 24 huevos.

Se colocan 6 huevos en cada caja.

¿Cuántas cajas se necesitan?

Expresión matemática:

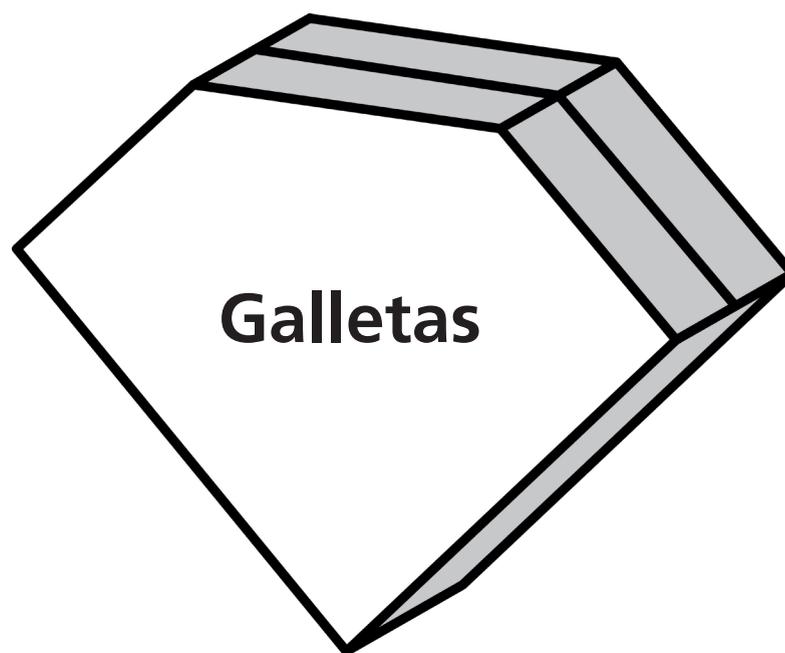
Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

División con 1 y 0

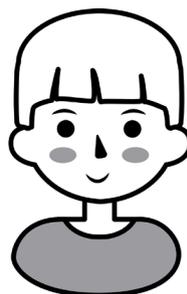
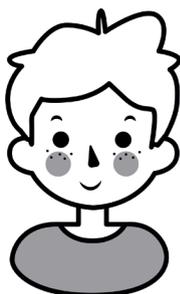
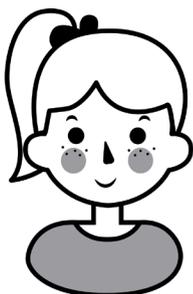
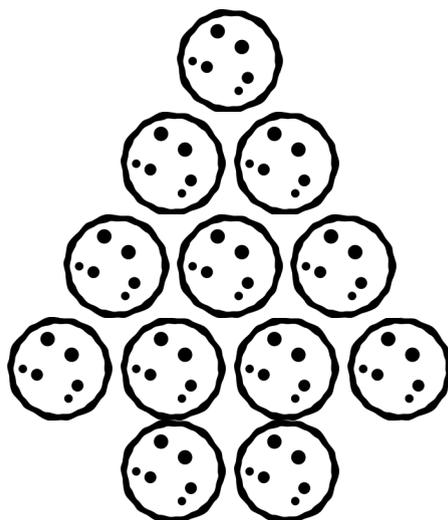
1. Las galletas de la caja serán compartidas por 4 personas. Cada una debe recibir el mismo número de galletas.

¿Cuántas galletas recibirá cada persona?

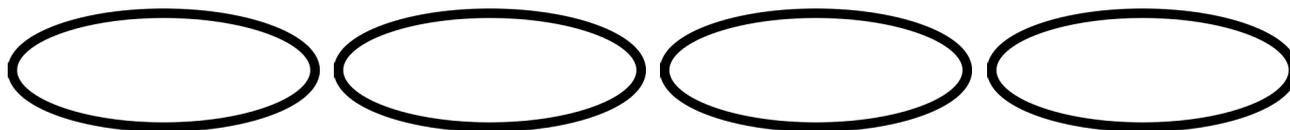


Unidad 2

a. Si hubiera 12 galletas,

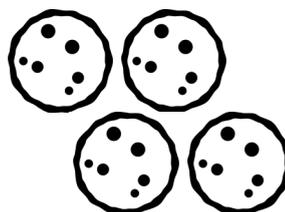


$$12 : 4$$

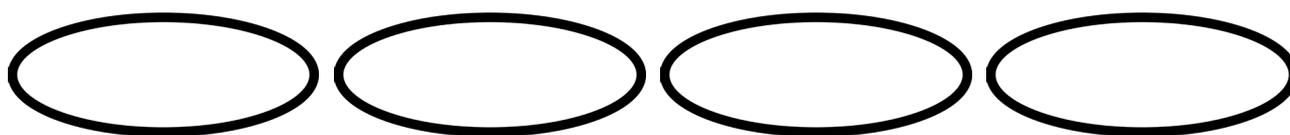


1	+	-	
2	:	•	=

b. Si hubiera 4 galletas,

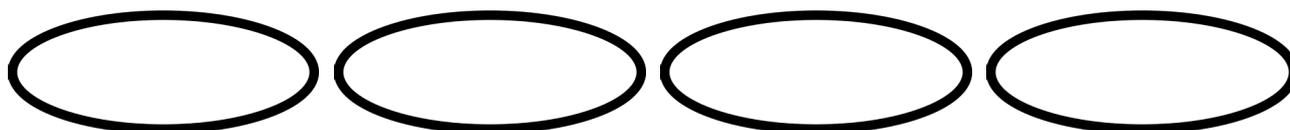


4 : 4



c. Si hubiera 0 galletas,

0 : 4



Unidad 2

2. Se vierten 5 L de agua en botellas de 1 L.
¿Cuántas botellas se necesitan?



$$5 : 1 = \boxed{}$$

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=



Ejercita

Divide

a. $6 : 6 =$

b. $9 : 9 =$

c. $7 : 7 =$

d. $0 : 5 =$

e. $0 : 8 =$

Unidad 2

f. $3 : 1 =$

g. $5 : 1 =$

h. $1 : 1 =$

i. $8 : 1 =$

j. $0 : 1 =$

1	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. Piensa y luego escribe el resultado de las divisiones.

a. $5 : 5 =$

b. $7 : 7 =$

c. $4 : 4 =$

d. $0 : 3 =$

Unidad 2

e. $0 : 1 =$

f. $6 : 1 =$

g. $8 : 1 =$

h. $0 : 9 =$

i. $2 : 1 =$

j. $0 : 7 =$

1	+	-	
2	:	•	=

2. Se reparten equitativamente los lápices de un estuche entre 4 personas.

En cada caso, escribe la cantidad de lápices que recibe cada persona.

a. Cuando hay 12 lápices.

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta:

Unidad 2

b. Cuando hay 4 lápices.

$$\square : \square = \square$$

Respuesta:

c. Cuando no hay lápices.

$$\square : \square = \square$$

Respuesta:

1	+	-	=
2	:	•	

3. Se reparten equitativamente 5 pasteles entre 5 personas. ¿Cuántos pasteles recibe cada persona?

Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

4. Se corta un cable de 3 m en trozos de 1 m.

¿Cuántos trozos se obtienen?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	=
2	:	•	

Usando propiedades

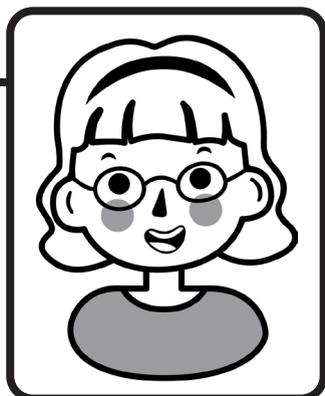
1.  ¿Cuál es el resultado de $36 : 3$?



Calcularé usando la multiplicación.

Usaré frases numéricas de división.





Idea de Ema

Yo utilizo la relación entre la división y la multiplicación.

$$\boxed{1} \cdot 3 = 3 \quad \rightarrow \quad 3 : 3 = \boxed{1}$$

$$\boxed{2} \cdot 3 = 6 \quad \rightarrow \quad 6 : 3 = \boxed{2}$$

$$\boxed{3} \cdot 3 = 9 \quad \rightarrow \quad 9 : 3 = \boxed{3}$$

$$\boxed{4} \cdot 3 = 12 \quad \rightarrow \quad 12 : 3 = \boxed{4}$$

$$\boxed{5} \cdot 3 = 15 \quad \rightarrow \quad 15 : 3 = \boxed{5}$$

$$\boxed{6} \cdot 3 = 18 \quad \rightarrow \quad 18 : 3 = \boxed{6}$$

Así, $36 : 3 = 12$

1	+	-	
2	:	•	=

$$\boxed{7} \cdot 3 = 21 \Rightarrow 21 : 3 = \boxed{7}$$

$$\boxed{8} \cdot 3 = 24 \Rightarrow 24 : 3 = \boxed{8}$$

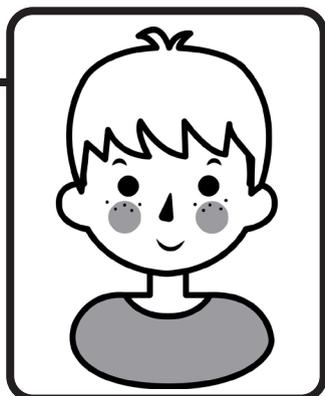
$$\boxed{9} \cdot 3 = 27 \Rightarrow 27 : 3 = \boxed{9}$$

$$\boxed{10} \cdot 3 = 30 \Rightarrow 30 : 3 = \boxed{10}$$

$$\boxed{11} \cdot 3 = 33 \Rightarrow 33 : 3 = \boxed{11}$$

$$\boxed{12} \cdot 3 = 36 \Rightarrow 36 : 3 = \boxed{12}$$

Resultado: 12



Idea de Juan

Yo utilizo las divisiones por 3.

	3	:	3	=	1	
+3	↘					↙ +1
	6	:	3	=	2	
	9	:	3	=	3	
	12	:	3	=	4	
	15	:	3	=	5	
	18	:	3	=	6	

Luego, $36 : 3 = 12$

1	+	-	
2	:	•	=

Si el dividendo aumenta en 3,
entonces el resultado aumenta en 1.

$$21 : 3 = 7$$

$$24 : 3 = 8$$

$$27 : 3 = 9$$

$$30 : 3 = 10$$

$$33 : 3 = 11$$

$$36 : 3 = 12$$

Resultado: 12

Unidad 2

Practica

1. Hay 48 frutillas. Se quieren repartir en forma equitativa entre 4 personas.

¿Cuántas frutillas recibe cada persona?

Observa las divisiones por 4 y completa con el número que corresponde.

$$4 : 4 = 1$$

$$8 : 4 = 2$$

$$12 : 4 = 3$$

$$16 : 4 = 4$$

$$20 : 4 = 5$$

1	+	-	
2	:	•	=

$$24 : 4 = 6$$

$$28 : 4 = 7$$

$$32 : 4 = \boxed{}$$

$$36 : 4 = \boxed{}$$

$$40 : 4 = \boxed{}$$

$$44 : 4 = \boxed{}$$

$$48 : 4 = \boxed{}$$

Cada persona recibe frutillas.

Unidad 2

2. Hay una cinta de 27 m. Se cortan trozos de 3 m. ¿Cuántos trozos se obtienen?

Respuesta:

3. Calcula $24 : 2$

Usa algunas divisiones conocidas.

$$10 : 2 = 5$$

$$12 : 2 = 6$$

$$14 : 2 = \boxed{}$$

$$16 : 2 = \boxed{}$$

1	+	-	
2	:	•	=

$18 : 2 = \boxed{}$

$20 : 2 = \boxed{}$

$22 : 2 = \boxed{}$

$24 : 2 = \boxed{}$

Resultado:

Unidad 2

Ejercicios

1. Divide.

a. $30 : 5 =$

b. $28 : 7 =$

c. $30 : 10 =$

d. $21 : 3 =$

1	+	-	
2	:	•	=

e. $18 : 2 =$

f. $20 : 2 =$

g. $5 : 1 =$

h. $0 : 8 =$

i. $9 : 9 =$

Unidad 2

2. Escribe el número que falta.

a. $4 \cdot \boxed{} = 28$

b. $\boxed{} \cdot 7 = 56$

c. $6 \cdot \boxed{} = 48$

d. $\boxed{} \cdot 9 = 36$

e. $2 \cdot \boxed{} = 20$

f. $\boxed{} \cdot 5 = 45$

1	+	-	=
2	:	•	

g. $3 \cdot \boxed{} = 33$

h. $\boxed{} \cdot 8 = 0$

i. $10 \cdot \boxed{} = 50$

Unidad 2

3. Hay 24 lápices. Se entrega la misma cantidad a 8 personas.

¿Cuántos lápices recibe cada persona?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

4. Hay 18 caramelos. Se reparten 3 caramelos a cada persona.

¿Cuántas personas reciben caramelos?

Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

5. Divide.

a. $50 : 5 =$

b. $36 : 6 =$

c. $72 : 9 =$

d. $28 : 4 =$

e. $64 : 8 =$

f. $40 : 4 =$

1	+	-	
2	:	•	=

g. $0 : 3 =$

h. $6 : 6 =$

i. $9 : 1 =$

j. $8 : 1 =$

k. $32 : 8 =$

l. $42 : 7 =$

Unidad 2

6. Hay 24 bolsas de arroz. Se entregan 2 bolsas de arroz a cada persona.

¿Para cuántas personas alcanza?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

7. Escribe el número que falta.

a. $4 \cdot \boxed{} = 44$

b. $\boxed{} \cdot 4 = 20$

c. $5 \cdot \boxed{} = 50$

d. $\boxed{} \cdot 9 = 72$

Unidad 2

8. Hay 36 caramelos.

- a. Si se reparte la misma cantidad entre 6 personas, ¿cuántos caramelos recibe cada persona?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

b. Si se entregan 3 caramelos por persona, ¿para cuántas personas alcanza?

Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

9. Divide.

a. $35 : 7 =$

b. $72 : 9 =$

c. $18 : 6 =$

d. $28 : 4 =$

e. $12 : 3 =$

f. $21 : 3 =$

1	+	-	
2	:	•	=

g. $20 : 4 =$

h. $30 : 5 =$

i. $64 : 8 =$

j. $36 : 6 =$

k. $8 : 2 =$

l. $16 : 2 =$

m. $81 : 9 =$

Unidad 2

n. $63 : 7 =$

o. $42 : 6 =$

p. $4 : 1 =$

q. $8 : 8 =$

r. $0 : 2 =$

s. $39 : 3 =$

1	+	-	
2	:	•	=

t. $48 : 4 =$

u. $21 : 7 =$

10. Escribe el número que falta.

a. $5 \cdot \boxed{} = 15$

b. $3 \cdot \boxed{} = 24$

c. $\boxed{} \cdot 6 = 42$

d. $\boxed{} \cdot 4 = 32$

Unidad 2

e. $7 \cdot \boxed{} = 35$

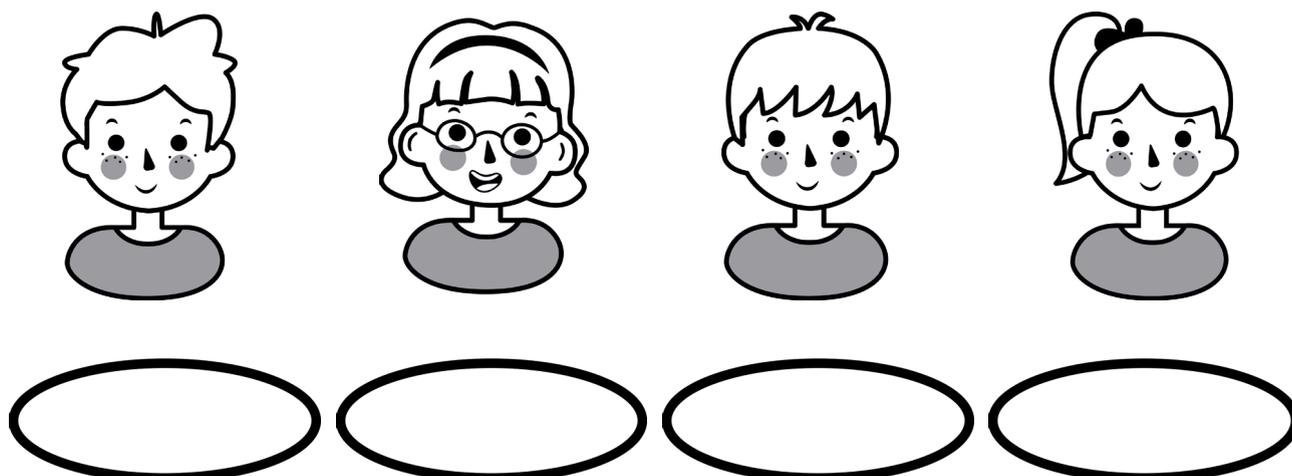
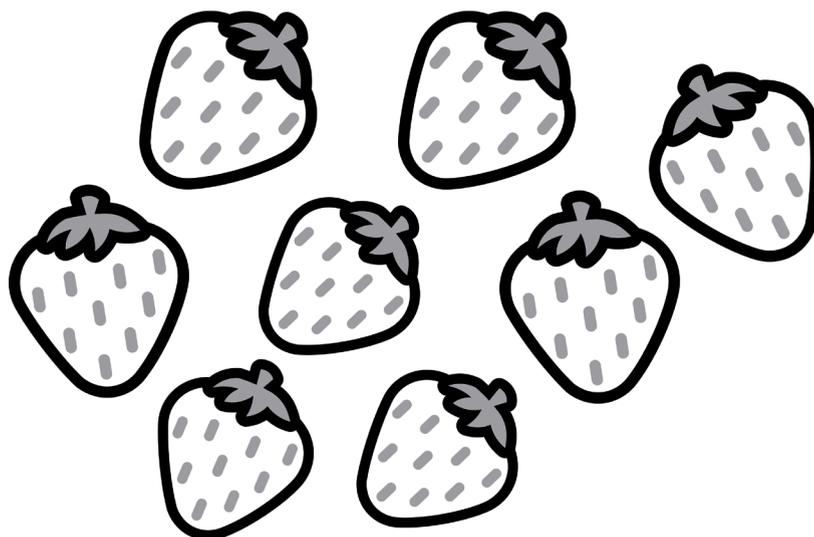
f. $9 \cdot \boxed{} = 36$

g. $\boxed{} \cdot 3 = 9$

h. $\boxed{} \cdot 8 = 48$

1	+	-	
2	:	•	=

11. Hay 8 frutillas.



Unidad 2

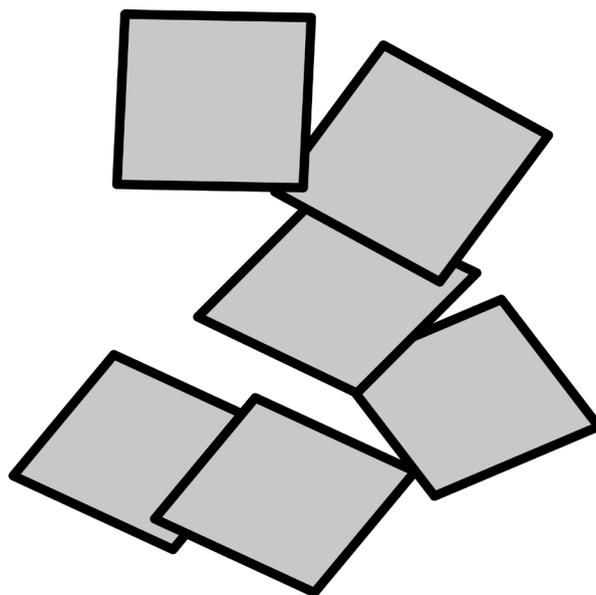
a. Si la mamá entrega 4 frutillas a cada niño, ¿cuántos niños pueden recibir frutillas?

b. Si la mamá reparte de manera equitativa todas las frutillas a los 4 niños, ¿cuántas frutillas recibirá cada uno?

1	+	-	
2	:	•	=

Problemas

1. Se tienen 36 hojas de papel lustre.



- a. Si repartes equitativamente las hojas entre 9 personas, ¿cuántas hojas recibe cada persona?

Unidad 2

b. Si cada persona recibe 9 hojas de papel lustre, ¿para cuántas personas alcanza?

2. Divide.

a. $27 : 3 =$

b. $20 : 5 =$

c. $16 : 4 =$

1	+	-	
2	:	•	=

d. $7 : 1 =$

e. $30 : 6 =$

f. $21 : 7 =$

g. $49 : 7 =$

h. $3 : 3 =$

i. $18 : 2 =$

j. $63 : 9 =$

Unidad 2

k. $28 : 7 =$

l. $0 : 6 =$

m. $56 : 8 =$

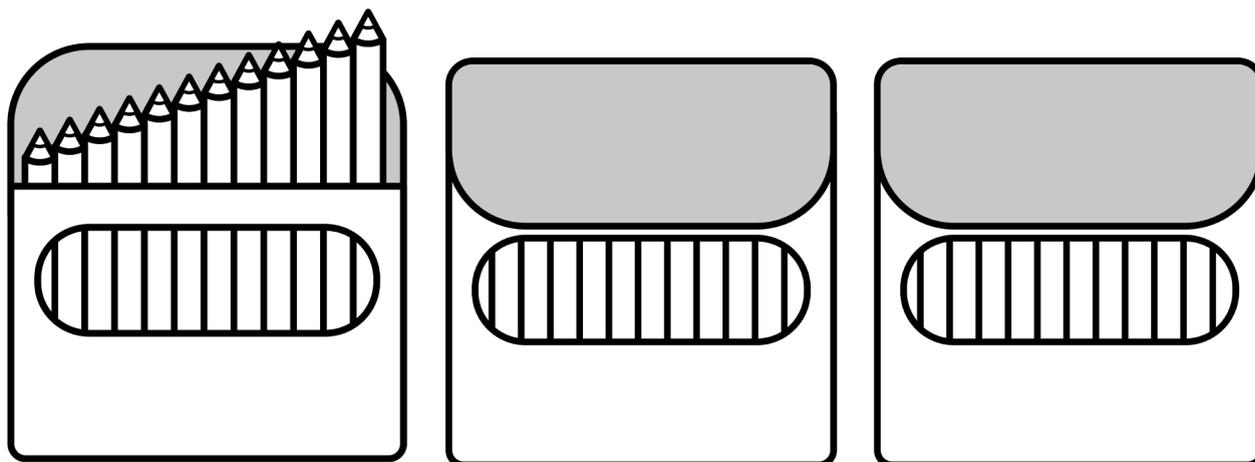
n. $15 : 5 =$

o. $54 : 9 =$

p. $2 : 1 =$

1	+	-	=
2	:	•	

3. Observa los lápices e inventa un problema para $36 : 4$.



Escribe los números en los espacios señalados.

Unidad 2

Problema de reparto equitativo

División para encontrar la cantidad en cada grupo.

Hay lápices. Se reparten

equitativamente entre

personas.

¿Cuántos lápices recibe cada persona?

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

Problema de agrupamiento

División para encontrar la cantidad de grupos.

Hay lápices.

Cada persona recibe lápices.

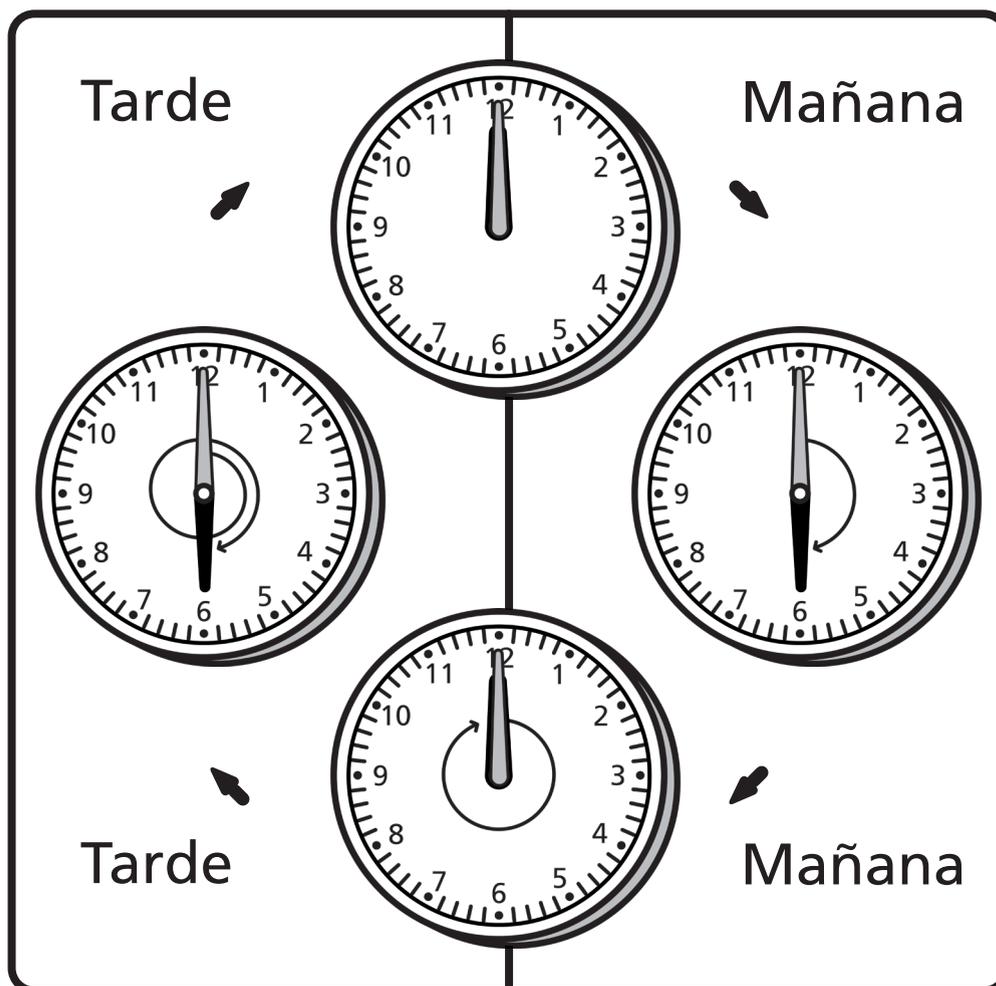
¿Para cuántas personas alcanzan los lápices?

Respuesta:

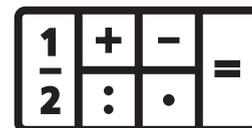
Síntesis Unidad 2

Tiempo

00:00 o 12 en punto de la noche
(medianoche)



12:00 o 12 en punto del día
(mediodía)



Tablas de multiplicar

•

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Unidad 2

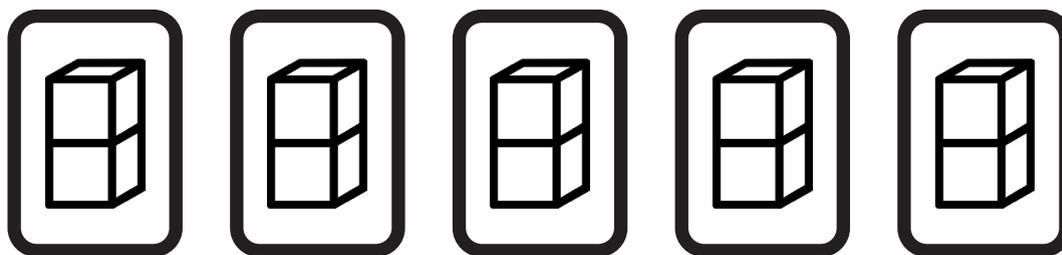
División

Reparto equitativo

Hay 10 cubos.

Se reparten equitativamente en 5 grupos.

¿Cuántos cubos quedan en cada grupo?



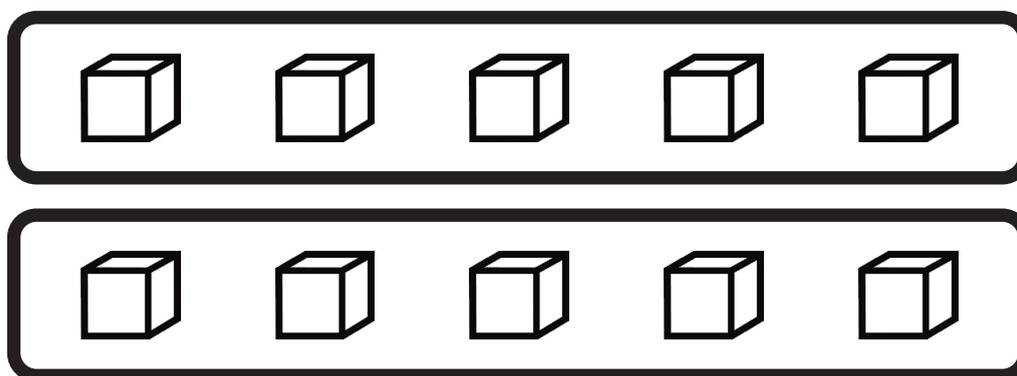
1	+	-	=
2	:	•	

Agrupar

Hay 10 cubos.

Se hacen grupos de 5 cubos.

¿Cuántos grupos se forman?



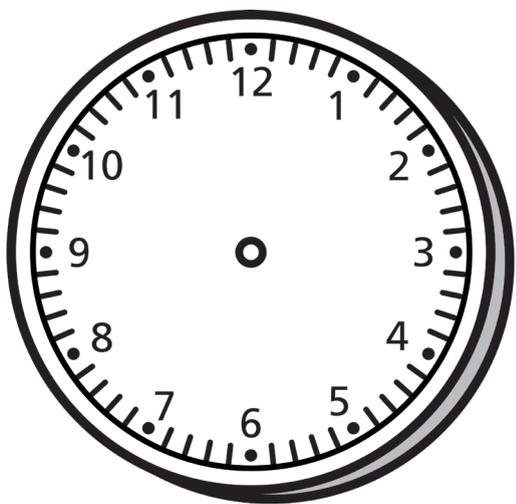
$$10 : 5 = 2$$

Unidad 2

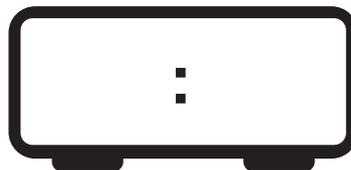
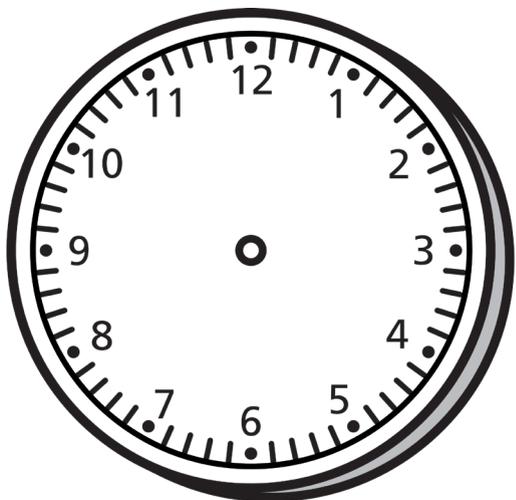
Repaso

1. Representa en los relojes las horas en que comienza cada recreo.

Primer Recreo



Segundo Recreo



1	+	-	
2	:	•	=

2. El 3° B fue de visita al museo. Salieron a las 10:00 h del colegio y llegaron al museo a las 10:30 h. Terminaron la visita a las 12:00 h y llegaron de vuelta al colegio a las 12:30 h.

a. ¿Cuánto tiempo estuvieron fuera del colegio?

b. ¿Cuánto tiempo estuvieron en el museo?

Unidad 2

c. ¿Cuánto tiempo les tomó llegar desde el colegio al museo? ¿Y del museo al colegio?

1	+	-	
2	:	·	=

3. Completa las horas según corresponda.

a.



b.

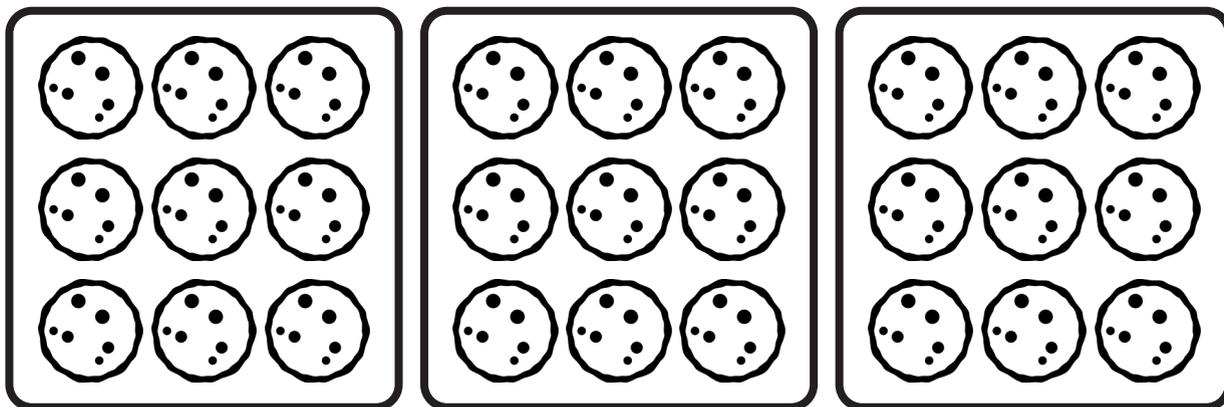


c.



Unidad 2

4. ¿Cuántas galletas hay en total?



Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	=
2	:	•	

5. Gabriel preparó un semillero. En cada espacio puso 3 semillas. El semillero tenía 9 espacios para plantar. ¿Cuántas semillas puso en total?



Expresión matemática:

Respuesta:

Unidad 2

6. En la feria compré 4 bolsitas con nueces. En cada bolsita venían 5 nueces. ¿Cuántas nueces compré en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

7. Completa la tabla con los resultados de las multiplicaciones.

•	5	6	7	8	9
5					
6					
7					
8					
9					

Unidad 2

8. Explica cómo calcular $13 \cdot 8$.

1	+	-	
2	:	•	=

9. Divide.

a. $54 : 9 =$

b. $18 : 2 =$

c. $40 : 8 =$

d. $27 : 3 =$

e. $42 : 7 =$

f. $16 : 4 =$

Unidad 2

10. Matías ordenó sus 12 figuritas coleccionables en 3 repisas. En cada repisa puso la misma cantidad de figuritas. ¿Cuántas figuritas puso en cada repisa?

Expresión matemática:

Respuesta:

1	+	-	
2	:	•	=

11. Divide.

a. $5 : 1 =$

b. $0 : 9 =$

c. $2 : 2 =$

d. $8 : 1 =$

e. $15 : 15 =$

f. $0 : 13 =$

Aventura Matemática



Puma

1	+	-	=
2	:	•	

En el mundo existen muchas especies que podrían desaparecer si no tomamos las medidas urgentes. ¡Conozcamos más acerca de este problema!



Chinchilla

- 1. Animales chilenos en peligro de extinción**
- 2. ¿El puma es un animal en peligro de extinción?**

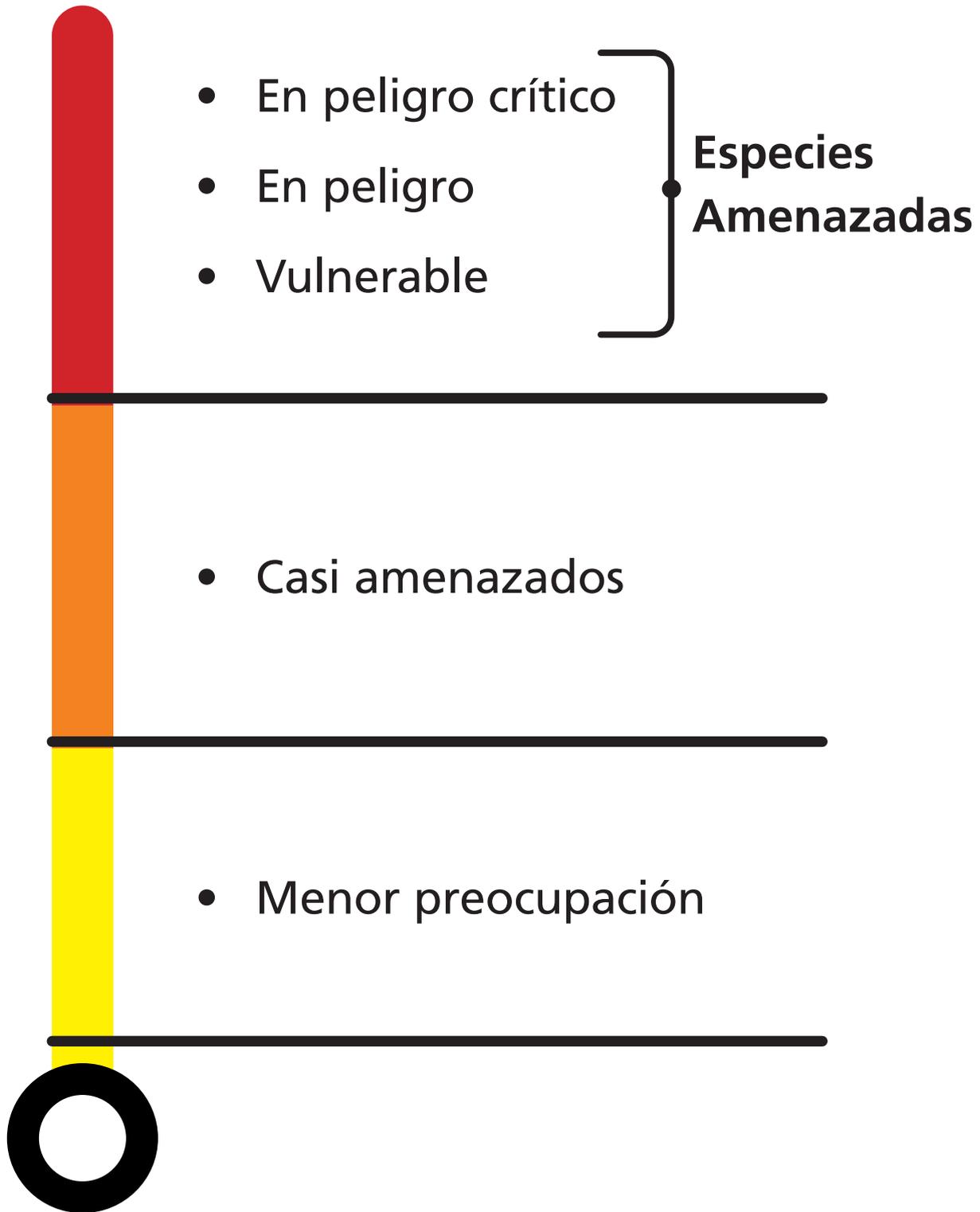
Unidad 2

1. Animales chilenos en peligro de extinción

En nuestro país, varios animales se encuentran en peligro de extinción debido a distintos factores como la pérdida del hábitat, la caza y la introducción de especies que alteran el ecosistema y provocan enfermedades.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) creó la Lista Roja de Especies Amenazadas, clasificándolas según el riesgo de extinción.

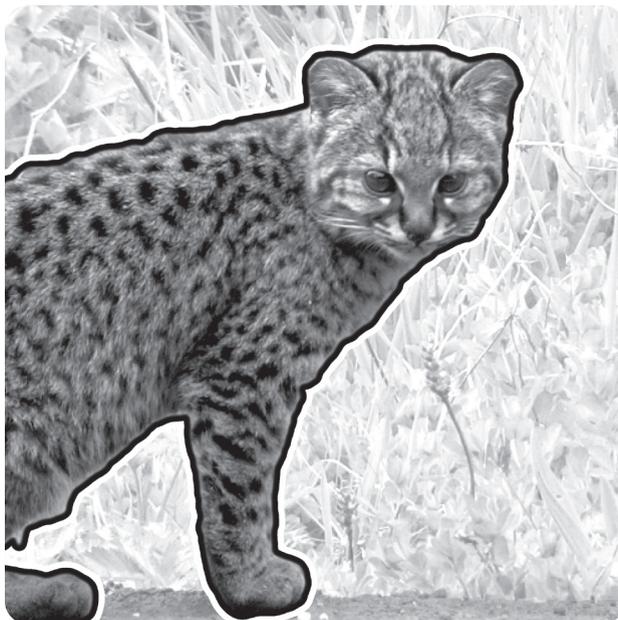
1	+	-	
2	:	•	=



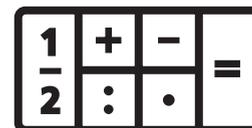
Unidad 2



Zorro de Darwin o chilote



Güiña o gato de campo



1. La siguiente tabla muestra animales chilenos que actualmente están amenazados y el número aproximado de crías que cada uno tiene en un año.

Animal Amenazado	Estado de conservación	Número de crías por año
Chinchilla	En peligro	4
Huemul	En peligro	1
Zorro de Darwin	En peligro crítico	entre 2 y 3
Pudú	Vulnerable	1
Huillín o nutria de río	En peligro	entre 2 y 3
Gato Güiña	Vulnerable	entre 1 y 4
Monito del Monte	En peligro	entre 3 y 5
Gato Andino	En peligro	2

Unidad 2

- a. Si una chinchilla tiene crías durante 5 años.

¿Cómo podemos saber la cantidad de crías que podría tener durante ese tiempo?

- b. Si una gata andina tiene crías durante 6 años.

¿Cómo podemos saber la cantidad de crías que podría tener durante ese tiempo?

1	+	-	
2	:	•	=

Una hembra huillín tiene crías durante 4 años.

¿Cuántas crías podría llegar a tener?

Es responsabilidad de todos ayudar a cuidar y preservar nuestra flora y fauna.

Hay varias maneras en que podemos contribuir para evitar la extinción de más especies.

¡Averigua algunas y comenta con tu curso!

Unidad 2

2. ¿El puma es un animal en peligro de extinción?



Según la Lista Roja de Especies Amenazadas, el estado de conservación del puma a nivel mundial es de preocupación menor, por lo que no se considera un animal en peligro de extinción.

1	+	-	
2	:	•	=

Sin embargo, en Chile sí se declara en peligro de extinción en las zonas norte y centro, y vulnerable en las zonas sur y austral.

Existen organizaciones que alimentan pumas por un tiempo determinado para protegerlos.

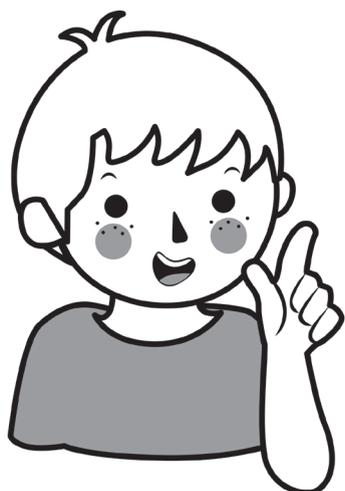
Un puma adulto come aproximadamente 4 kg de carne al día.

Unidad 2

a. La organización dispone de 24 kg de carne para alimentar a todos sus pumas. ¿cuántos pumas tiene la organización?

b. Se dispone de 40 kg de carne para repartir equitativamente entre 2 pumas, ¿para cuántos días les alcanzará?

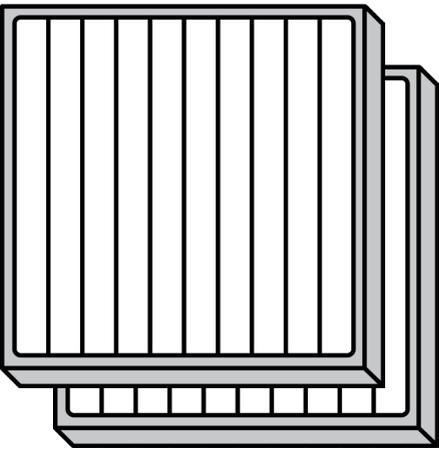
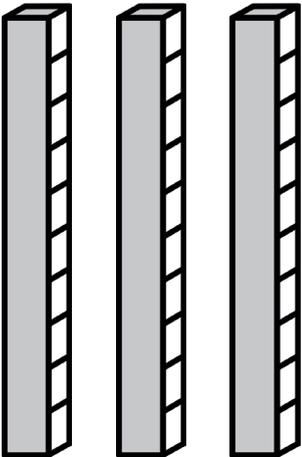
1	+	-	
2	:	•	=



¿Cómo llegan los pumas a estas organizaciones? ¿De dónde las rescatan?

Glosario

Tabla de valor posicional

Centenas	Decenas	Unidades
		
Doscientos	Treinta	Cinco
2	3	5

1	+	-	
2	:	•	=

Adición en forma vertical

$$\begin{array}{r}
 \\
 38 \\
 + 27 \\
 \hline
 65
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 148 \\
 + 87 \\
 \hline
 235
 \end{array}$$

Sustracción en forma vertical

$$\begin{array}{r}
 \\
 45 \\
 - 27 \\
 \hline
 18
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \\
 105 \\
 - 78 \\
 \hline
 27
 \end{array}$$

Unidad 2

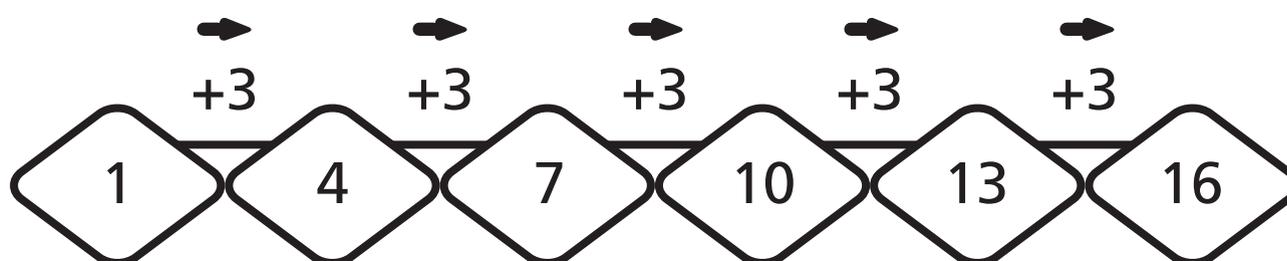
Tabla numérica del 100

		+1 →					← -1				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
+10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Fila
↓	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
↑	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
-10	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
			▲								Columna

1	+	-	
2	:	•	=

Patrón numerico

Regla matemática que permite encontrar los números de una secuencia.



Patrón: Los números de la secuencia aumentan de 3 en 3 a partir del 1.

Unidad 2

Unidades de medida de tiempo

- **Minuto:** Tiempo que tarda la manecilla larga del reloj en avanzar una marca.
- **Hora:** Tiempo que tarda la manecilla larga del reloj en dar la vuelta completa. Corresponde a 60 minutos.



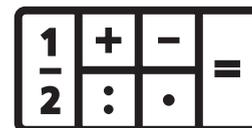


Tabla de multiplicación

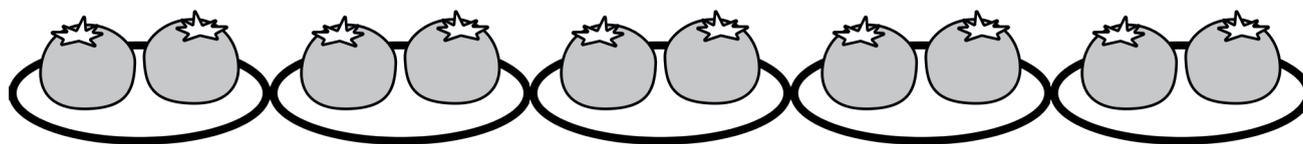
•	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

La tabla de multiplicación muestra los resultados de las multiplicaciones de los dígitos del 1 al 9.

Unidad 2

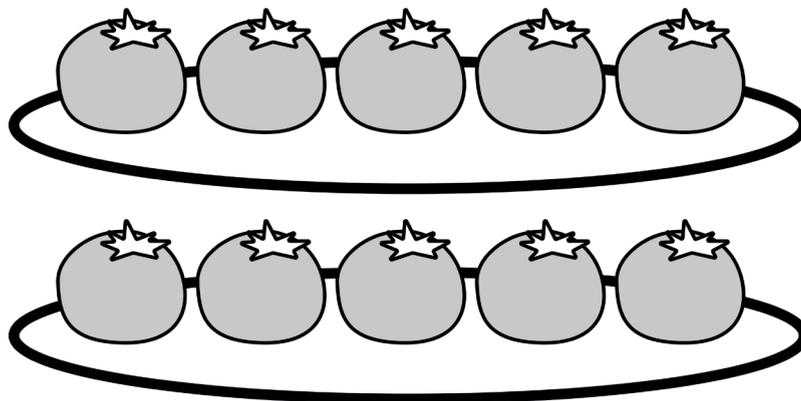
Reparto equitativo

Se reparten 10 tomates en 5 niños de manera equitativa. Cada niño recibe 2 tomates.



Agrupar

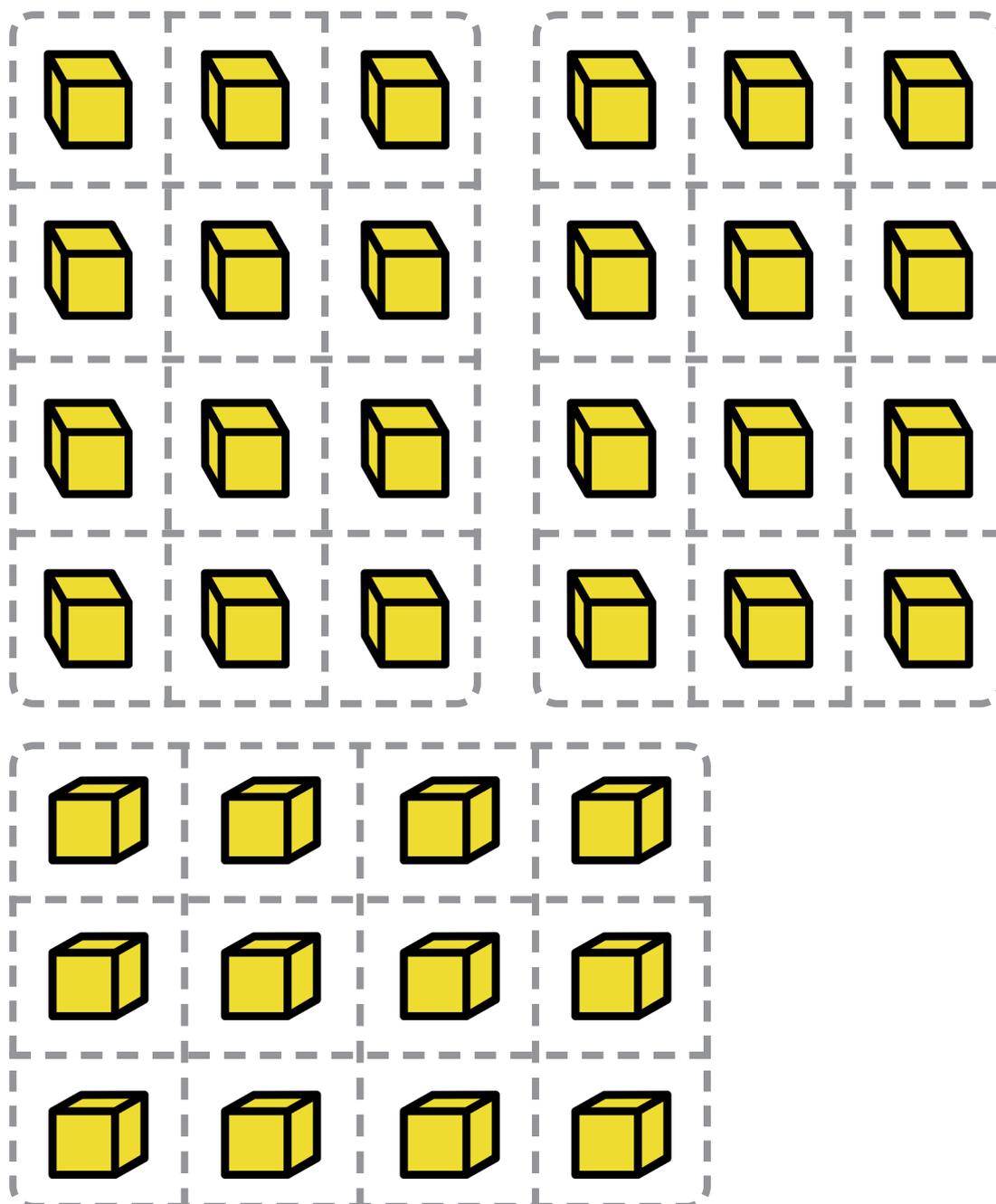
Se tienen 10 tomates y se dejan 5 en cada plato. Se utilizan 2 platos.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

Recortable 1

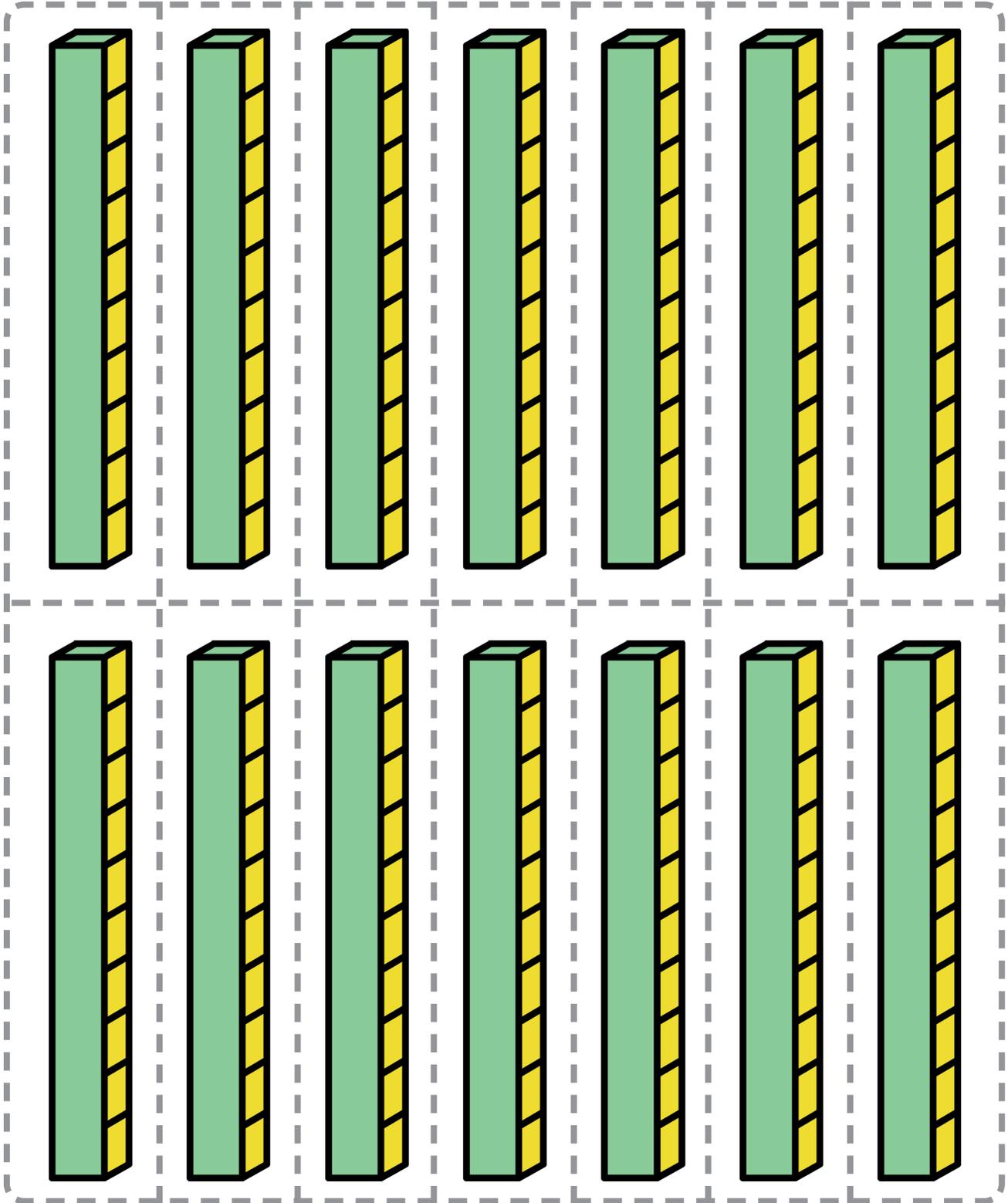
Para usar en la actividad 3
de la página 23.



Unidad 2

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

Recortable 1



203

798

Unidad 2

1	+	-	=
2	:	•	

Recortable 1

Two identical recortable sheets are shown, one above the other. Each sheet has a blue border and a green interior with horizontal lines. The sheets are enclosed in a dashed rectangular box.

203

800

Unidad 2

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Recortable 1

Two identical recortable sheets are shown, each with 10 horizontal green lines. The sheets are enclosed in a dashed border.

203

802

Unidad 2

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Recortable 1

The image shows two identical recortable sheets stacked vertically. Each sheet has a light blue border and a light green background with horizontal lines. The sheets are enclosed in a dashed rectangular box.

203

804

Unidad 2

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Recortable 1

Two identical recortable forms are shown, one above the other. Each form consists of a blue-bordered rectangle with a green interior containing ten horizontal lines. The forms are enclosed within a larger dashed rectangular box.

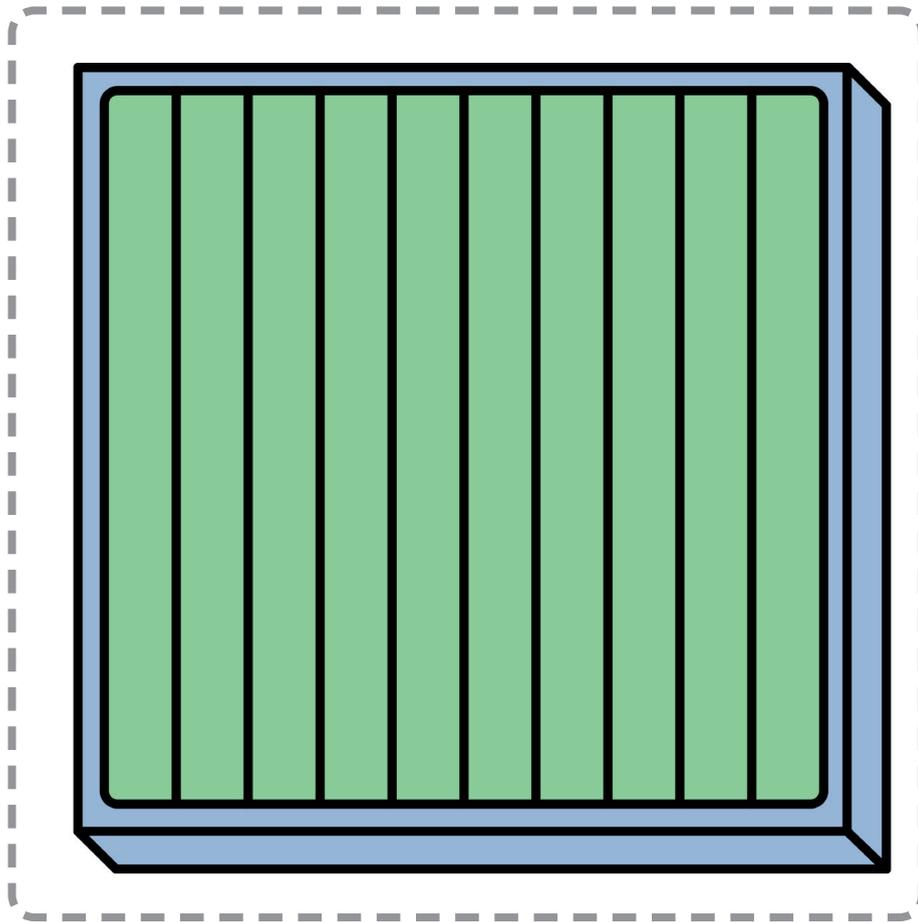
203

806

Unidad 2

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Recortable 1

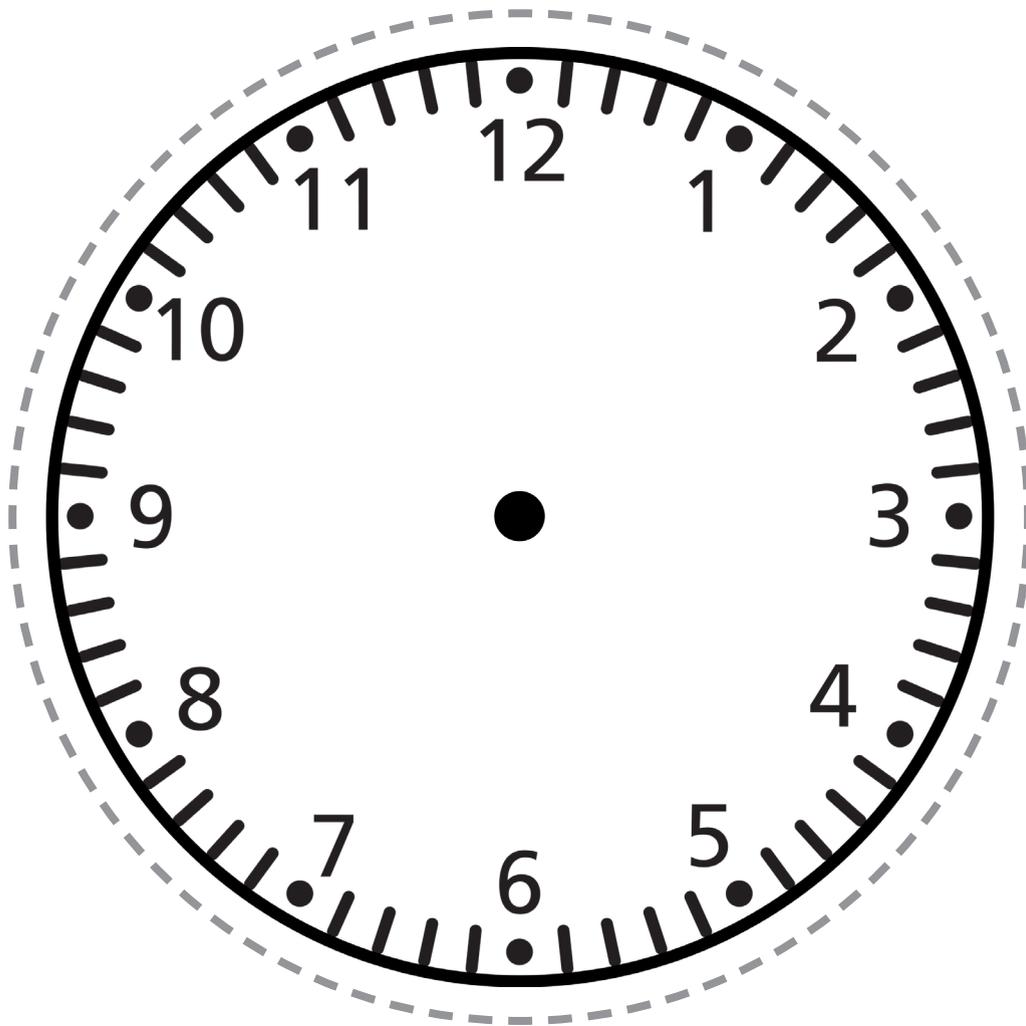


Unidad 2

1	+	-	
2	:	•	=

Recortable 2

Para usar en las actividades 3 y 4 de la página 389



Unidad 2

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$:	•	

Recortable 3

Para usar en el juego de la página 588

Columna	4	7	9	3	6	8
Fila						
8						
4						
9						
5						
7						
6						