

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO  
SUMO PRIMERO 3° BÁSICO  
TOMO 1**

**AUTORES**

Masami Isoda, Universidad  
de Tsukuba, Japón.

**INSTITUCIÓN**

Biblioteca Central para Ciegos

**DIRECCIÓN**

Rafael Cañas #165, Providencia  
Santiago de Chile  
Año 2025



# SUMO PRIMERO

## 3° BÁSICO

### TEXTO DEL ESTUDIANTE

#### TOMO 1

¡Hola!

Soy el zorro. En el sur de Chile me conocen como el perro yagán, porque vivía con mis amigos los yaganes en Tierra del Fuego.



Me gusta mucho cazar y recolectar las presas de lo que cazaban mis amigos. Ahora vivo a lo largo de todo Chile.

Estoy muy contento de acompañarlos en esta emocionante aventura de aprender.



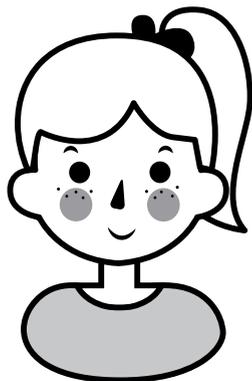
Mi nombre

---

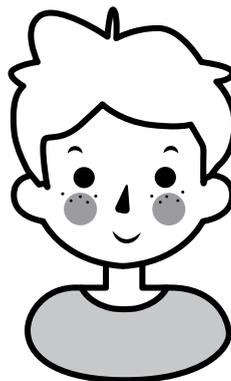
Mi curso

---

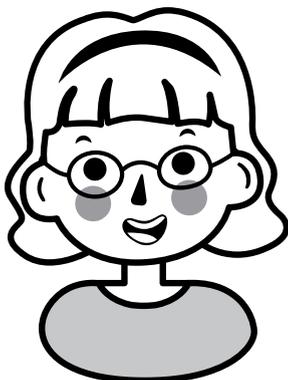
## Aprende junto a los amigos



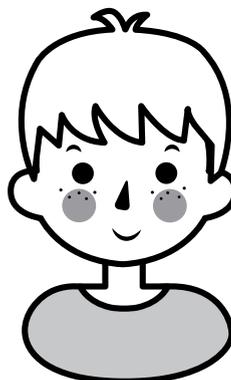
Sofía



Matías



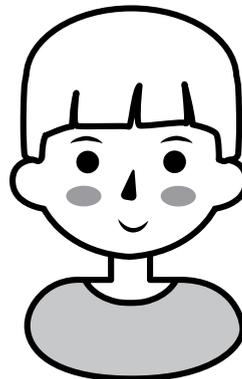
Ema



Juan

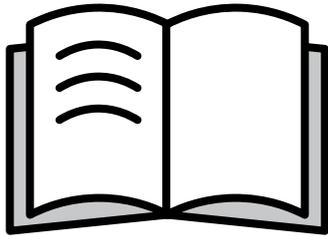


Sami

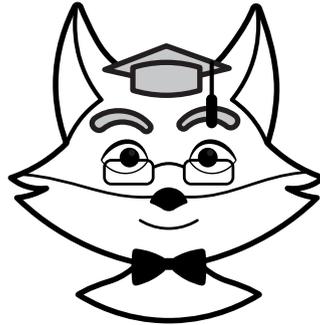


Gaspar

## Simbología



Cuaderno



Puntos importantes



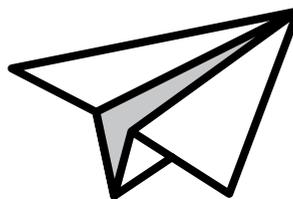
Ejercitación guiada



Recortable



Trabajo colectivo



Continuamos el estudio



# ÍNDICE 3° Básico • Tomo 1

Lo que hemos aprendido ..... 6

**UNIDAD 1 ..... 8**

## **CAPITULO 1**

### **Números hasta 1000**

..... 11

Números mayores que 100 ..... 12

Signos  $>$  y  $<$  ..... 26

Adición y Sustracción ..... 28

Números en tu vida diaria ..... 30

Ejercicios ..... 32

Problemas 1 ..... 33

Problemas 2 ..... 34

## **CAPITULO 2**

### **Adición en forma vertical**

..... 35

Adición de números de 2 dígitos con  
reagrupamiento ..... 36

Ejercicios ..... 43

Adiciones con resultados  
de 3 dígitos ..... 44

Adiciones de números de 3 dígitos .....	48
Propiedades de la adición .....	54
Ejercicios .....	57
Problemas 1 .....	58
Problemas 1 .....	59

## CAPITULO 3

### Sustracción en forma vertical

..... 60

Sustracción de números de 2 dígitos  
con reagrupamiento ..... 61

Ejercicios ..... 65

Sustracción de números  
mayores que 100 ..... 66

Sustracción de números  
de 3 dígitos ..... 72

Ejercicios ..... 77

Problemas 1 ..... 78

Problemas 1 ..... 79

**CAPITULO 4**

**Patrones numéricos**

..... 80

Recordemos los patrones ..... 80

Patrones en la tabla del 100 ..... 81

Cantidades que cambian juntas ..... 86

**Síntesis**

89

**Repaso**

90

**Aventura Matemática**

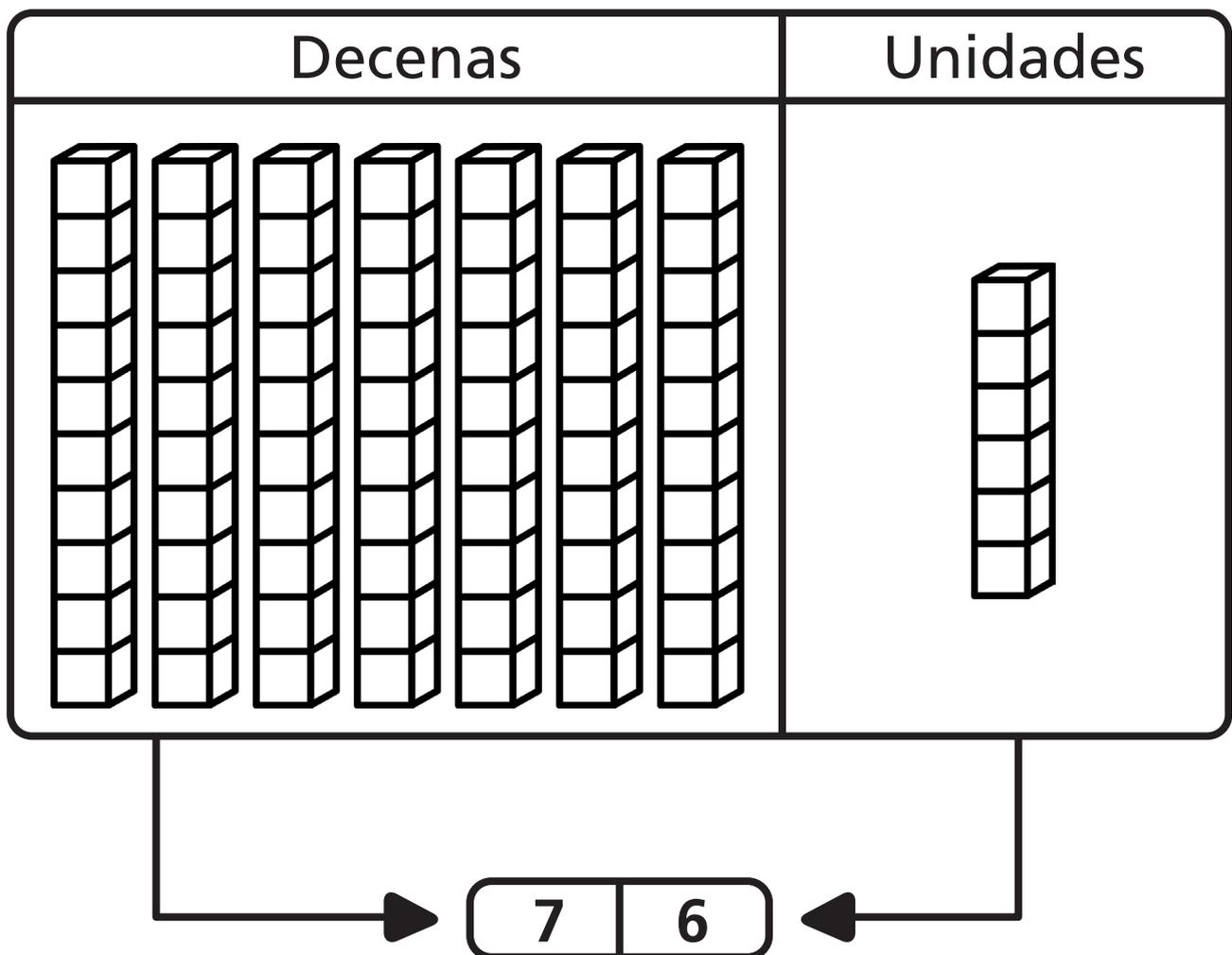
93

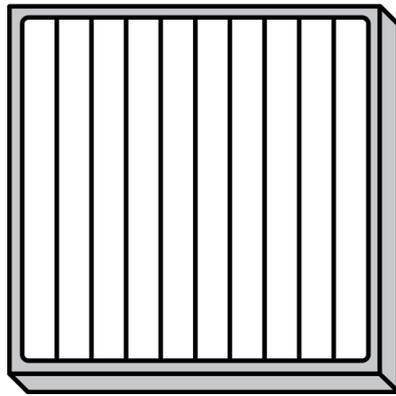
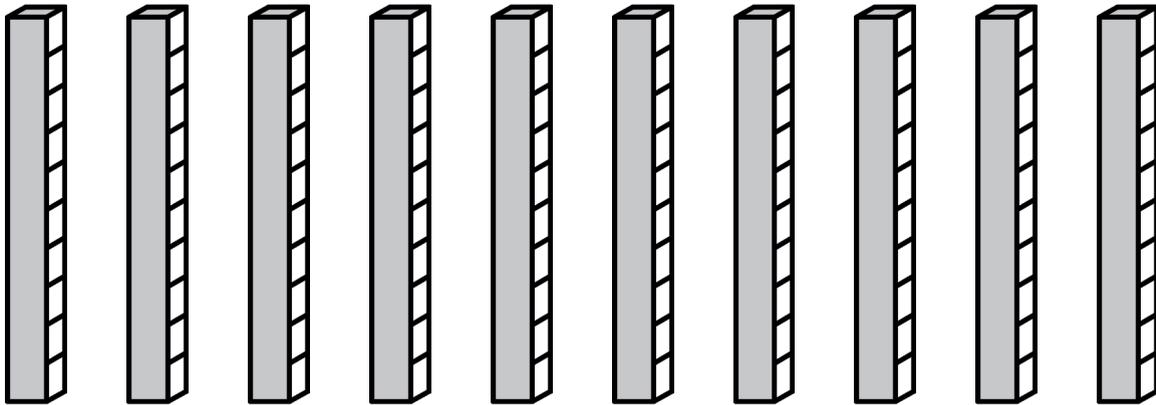


# Lo que hemos aprendido

## Números y operaciones 2° Básico

### Números hasta 100





10 grupos de 10 cubos son **cien 100**.

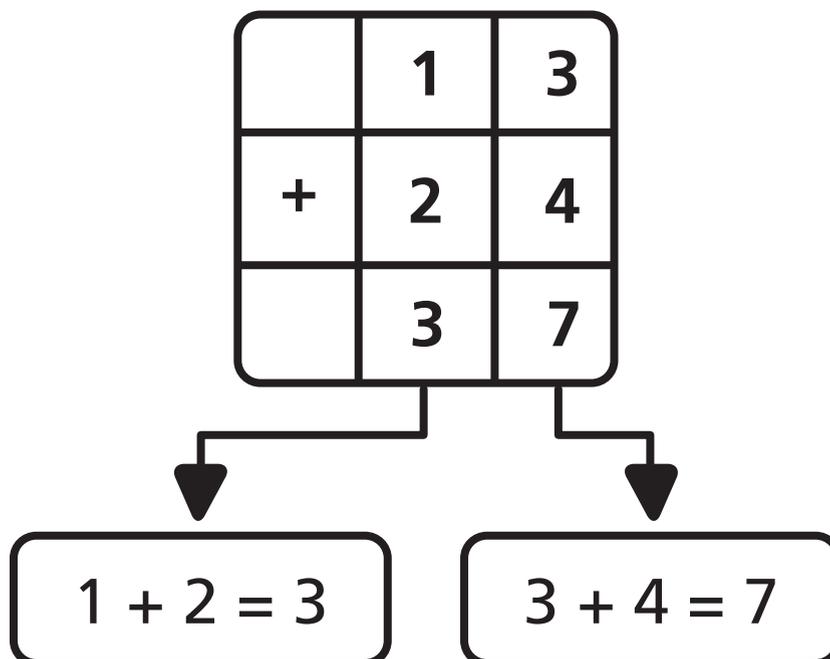
El número 76 está formado de 7 decenas y 6 unidades.



## Adición en forma vertical

	1	3
+	2	4

Ubica los números de acuerdo a su valor posicional.

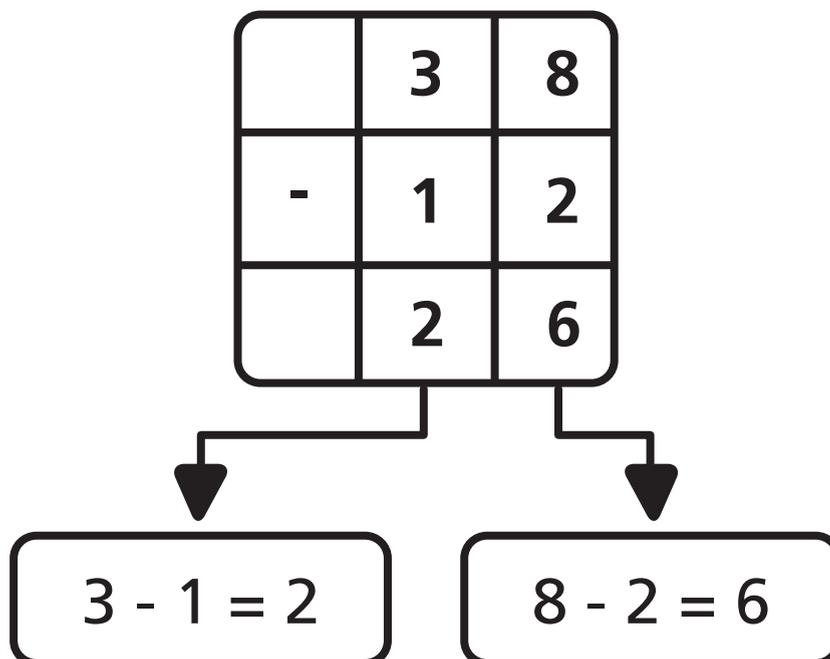


Suma los números que están en la posición de las unidades y los que están en la posición de las decenas.

## Sustracción en forma vertical

	3	8
-	1	2

Ubica los números de acuerdo a su valor posicional.

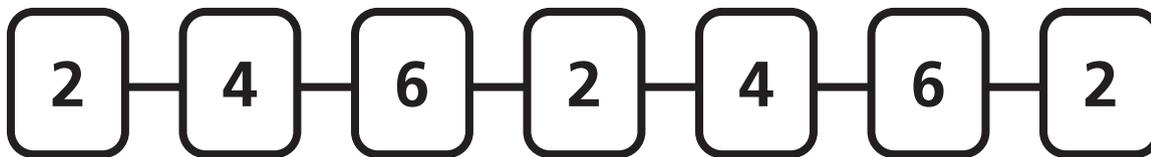


Resta los números que están en la posición de las unidades y los que están en la posición de las decenas.

## Patrones y álgebra 2° Básico

Patrones repetitivos

Patrón: 2; 4; 6



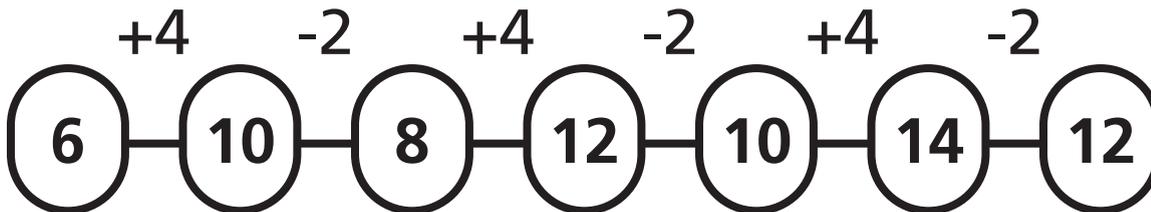
Patrón creciente



Patrón decreciente



Patrones que incluyen más de una operación

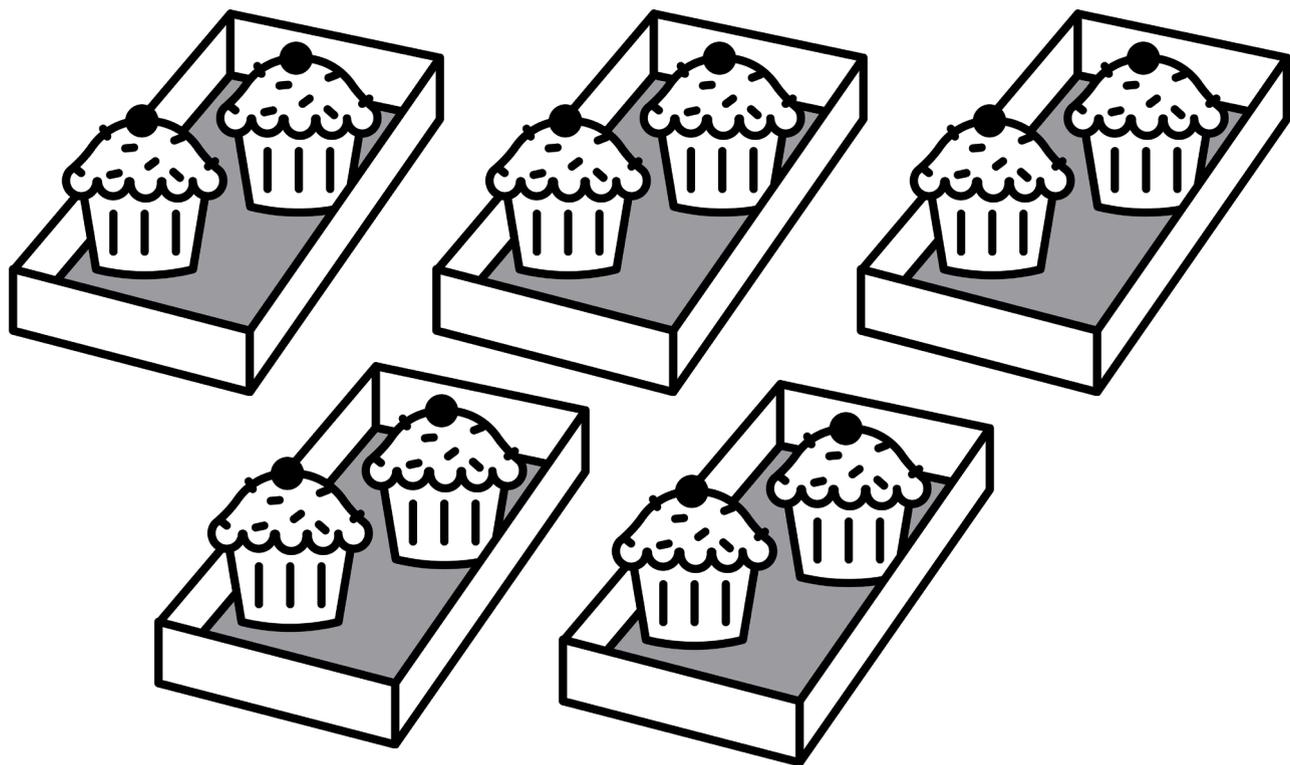


Patrón: Sumar 4 y restar 2

# Números y operaciones 2° Básico

## Multiplicación

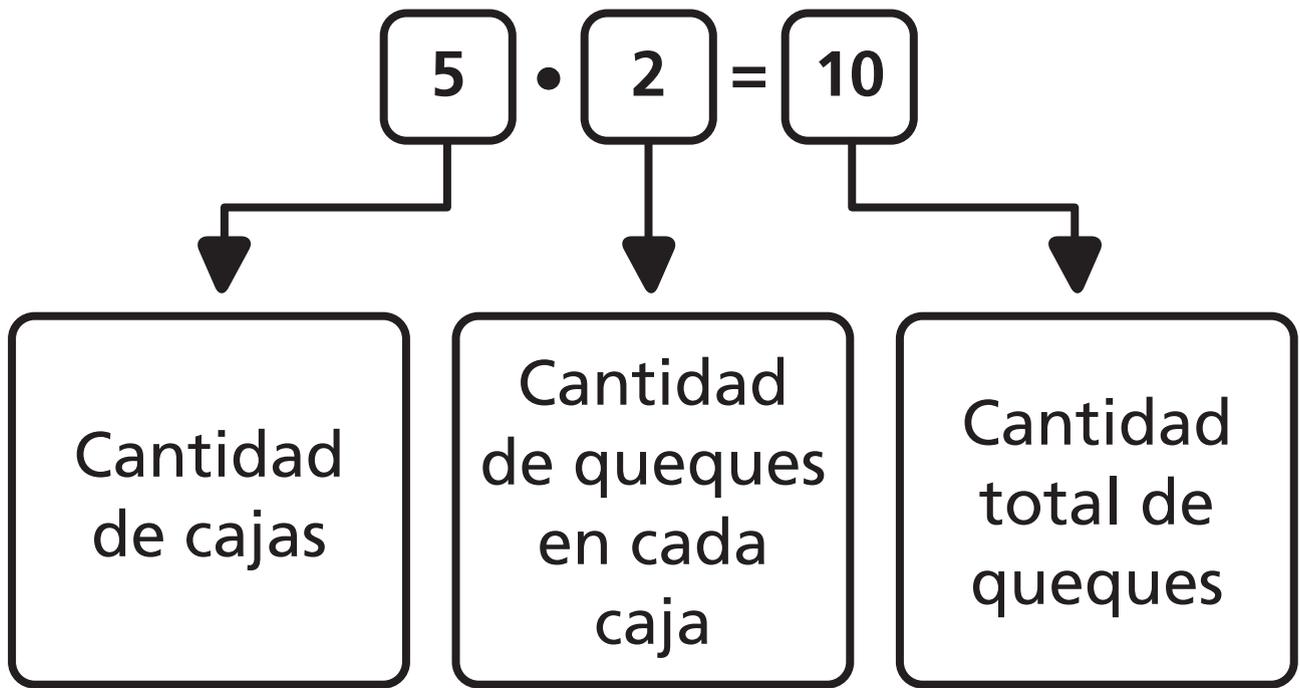
La multiplicación es el cálculo que permite encontrar el total cuando hay grupos con la misma cantidad de objetos.



5 cajas

2 queques en cada caja

10 queques en total



Es lo mismo que  
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2$



# Tablas de multiplicar

## La tabla del 2

$1 \cdot 2 = 2$   1 vez 2 es 2

$2 \cdot 2 = 4$   2 veces 2 es 4

$3 \cdot 2 = 6$   3 veces 2 es 6

$4 \cdot 2 = 8$   4 veces 2 es 8

$5 \cdot 2 = 10$   5 veces 2 es 10

$6 \cdot 2 = 12$   6 veces 2 es 12

$7 \cdot 2 = 14$   7 veces 2 es 14

$8 \cdot 2 = 16$   8 veces 2 es 16

$9 \cdot 2 = 18$   9 veces 2 es 18

## La tabla del 5

$1 \cdot 5 = 5$   1 vez 5 es 5

$2 \cdot 5 = 10$   2 veces 5 es 10

$3 \cdot 5 = 15$   3 veces 5 es 15

$4 \cdot 5 = 20$   4 veces 5 es 20

$5 \cdot 5 = 25$   5 veces 5 es 25

$6 \cdot 5 = 30$   6 veces 5 es 30

$7 \cdot 5 = 35$   7 veces 5 es 35

$8 \cdot 5 = 40$   8 veces 5 es 40

$9 \cdot 5 = 45$   9 veces 5 es 45

## La tabla del 10

1 • 10 = 10  1 vez 10 es 10

2 • 10 = 20  2 veces 10 es 20

3 • 10 = 30  3 veces 10 es 30

4 • 10 = 40  4 veces 10 es 40

5 • 10 = 50  5 veces 10 es 50

6 • 10 = 60  6 veces 10 es 60

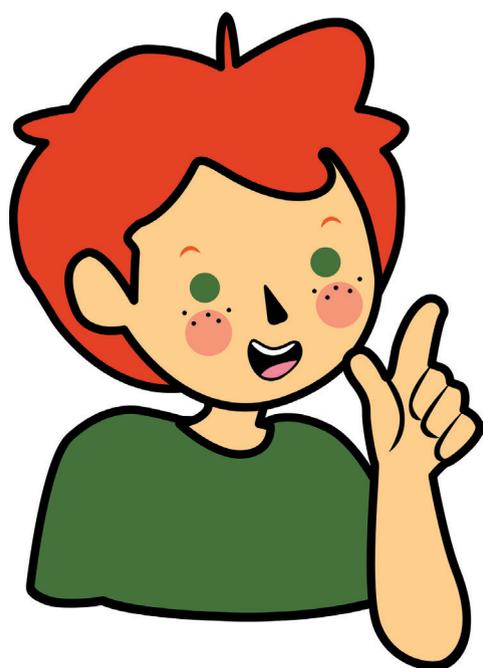
7 • 10 = 70  7 veces 10 es 70

8 • 10 = 80  8 veces 10 es 80

9 • 10 = 90  9 veces 10 es 90

1	+	-	
2	:	•	=

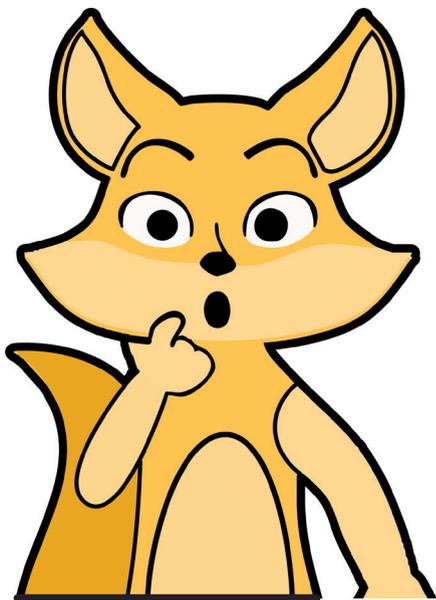
# UNIDAD 1



¿Hay más de  
100 asientos?

# Unidad 1

---



¿Cómo leerías  
estos números  
de abajo?

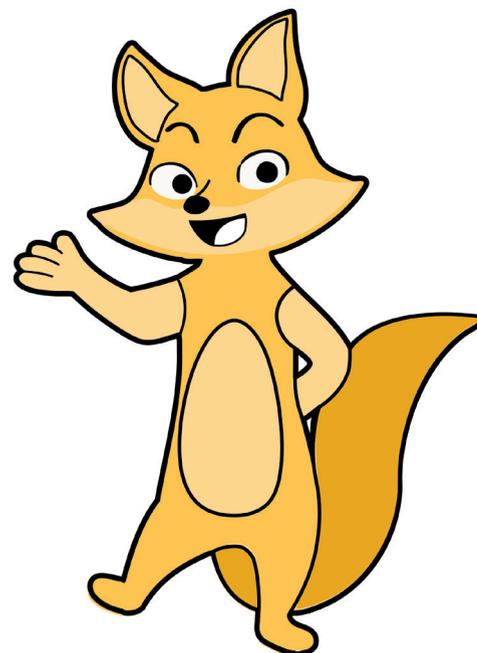


1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

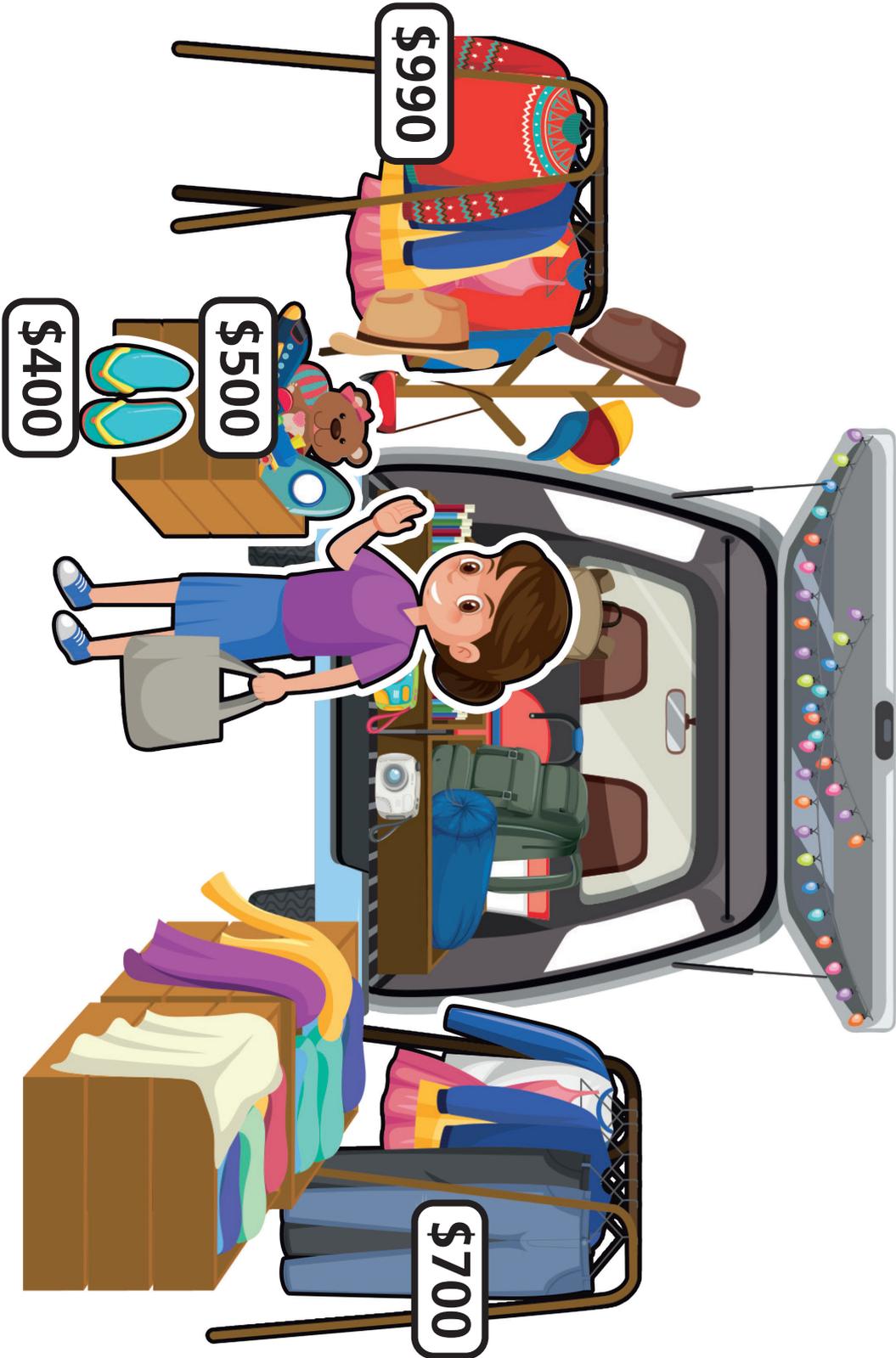
¿Conoces este billete? ¿De cuánto es?



¿Crees que este billete te alcanza para comprar algo en la feria de las pulgas?



FERIA DE LAS PULGAS



---

1	+	-	=
2	:	•	



Si miras los números de una columna del calendario, ¿Qué patrón observas?

# ABRIL

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

Columna

---

1	+	-	
2	:	•	=

## En esta unidad aprenderás a:

- Contar colecciones hasta 1.000 agrupando de a 10.
- Sumar números de hasta 3 dígitos.
- Restar números de hasta 3 dígitos.
- Reconocer patrones en la tabla del 100.

**CAPÍTULO 1**  
**Números hasta 1.000**



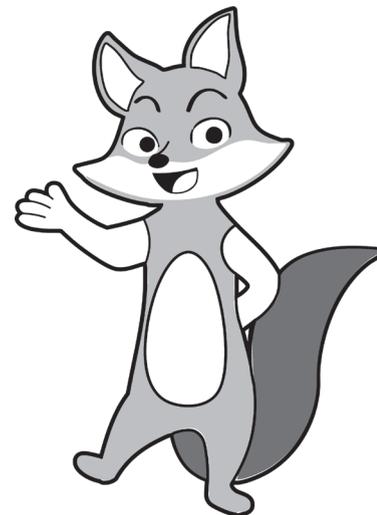
1	+	-	
2	:	•	=



¿Cuántas semillas hay?



¿Cómo podemos contar la cantidad de semillas?

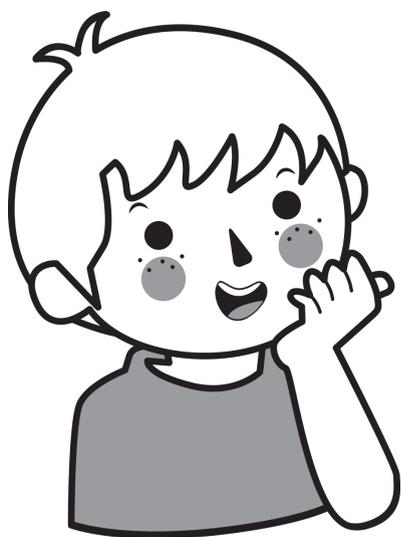


# Unidad 1

---

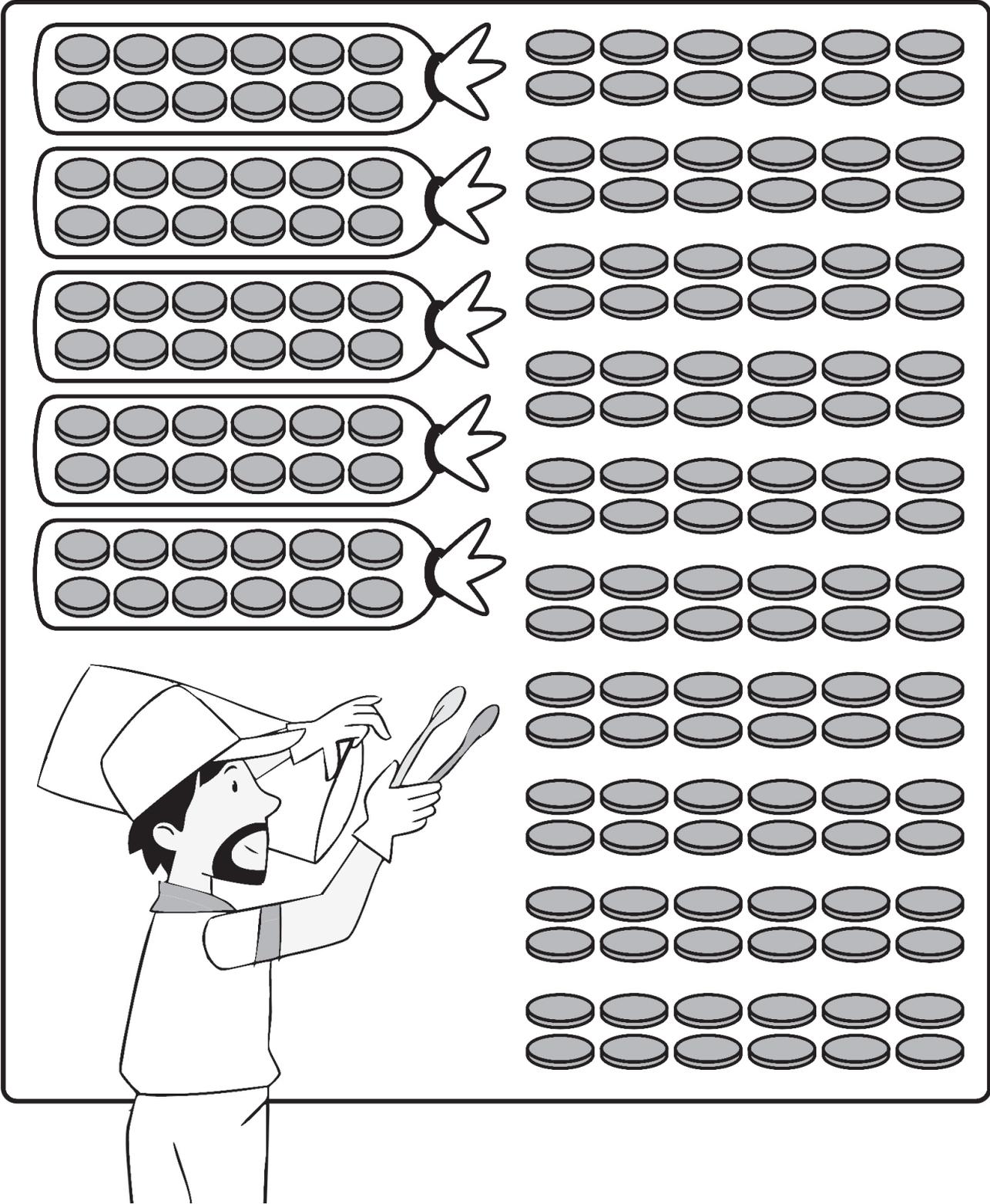
## Números mayores que 100

1.  ¿Cuántos panes hay en total?



¿Cuántos panes  
hay sobre la mesa?

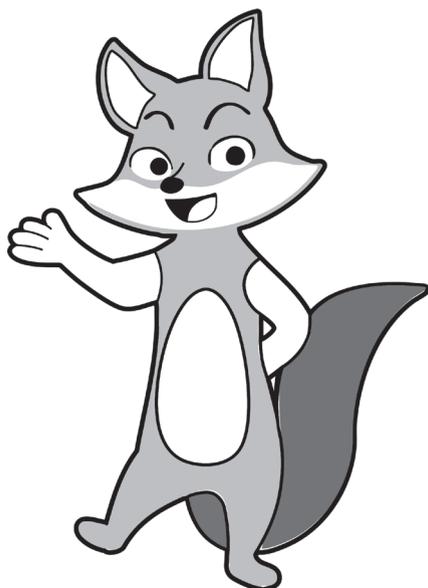
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	



# Unidad 1

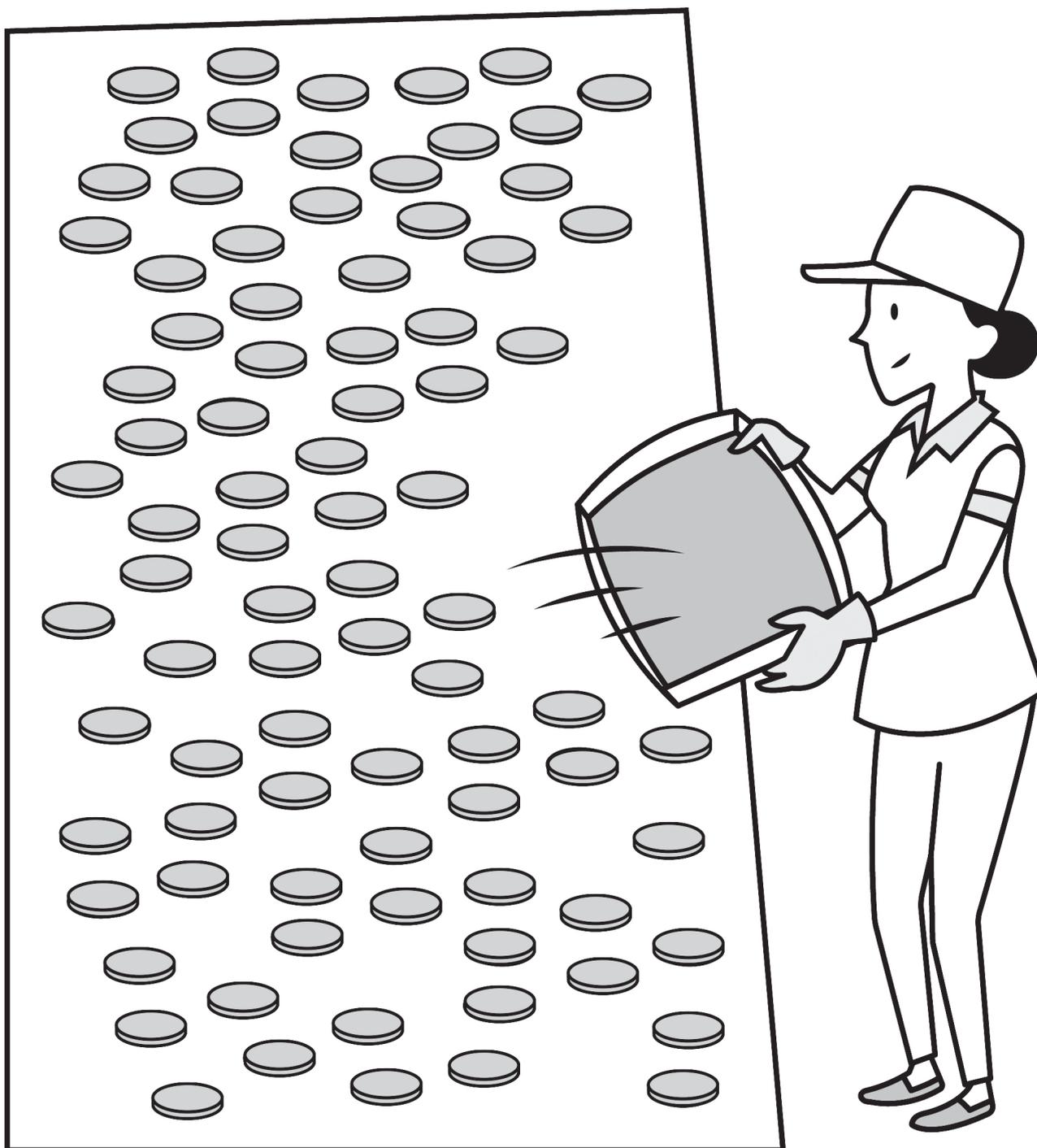
---

¡Hay muchos!

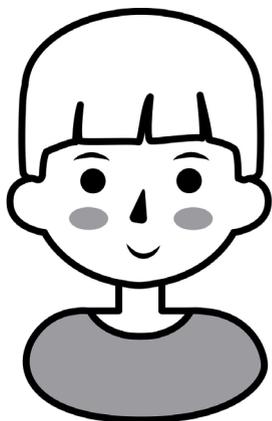


Encontremos  
una manera  
fácil de contar

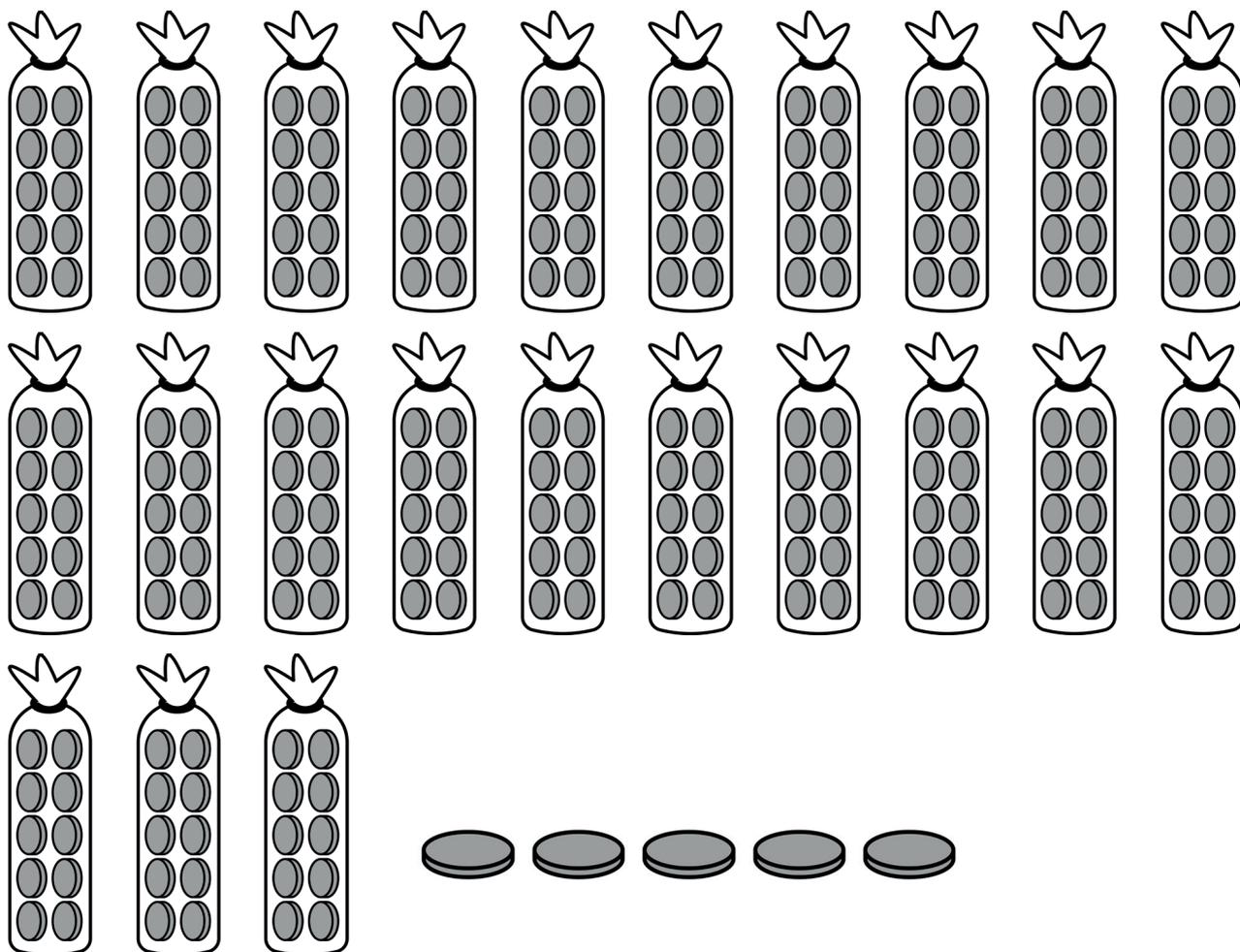
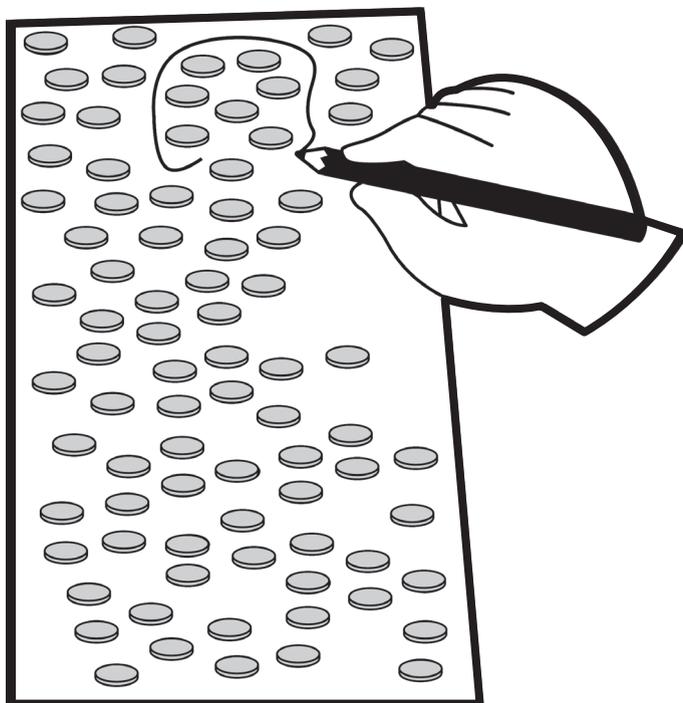
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	



# Unidad 1



Encierro en grupos de 10.

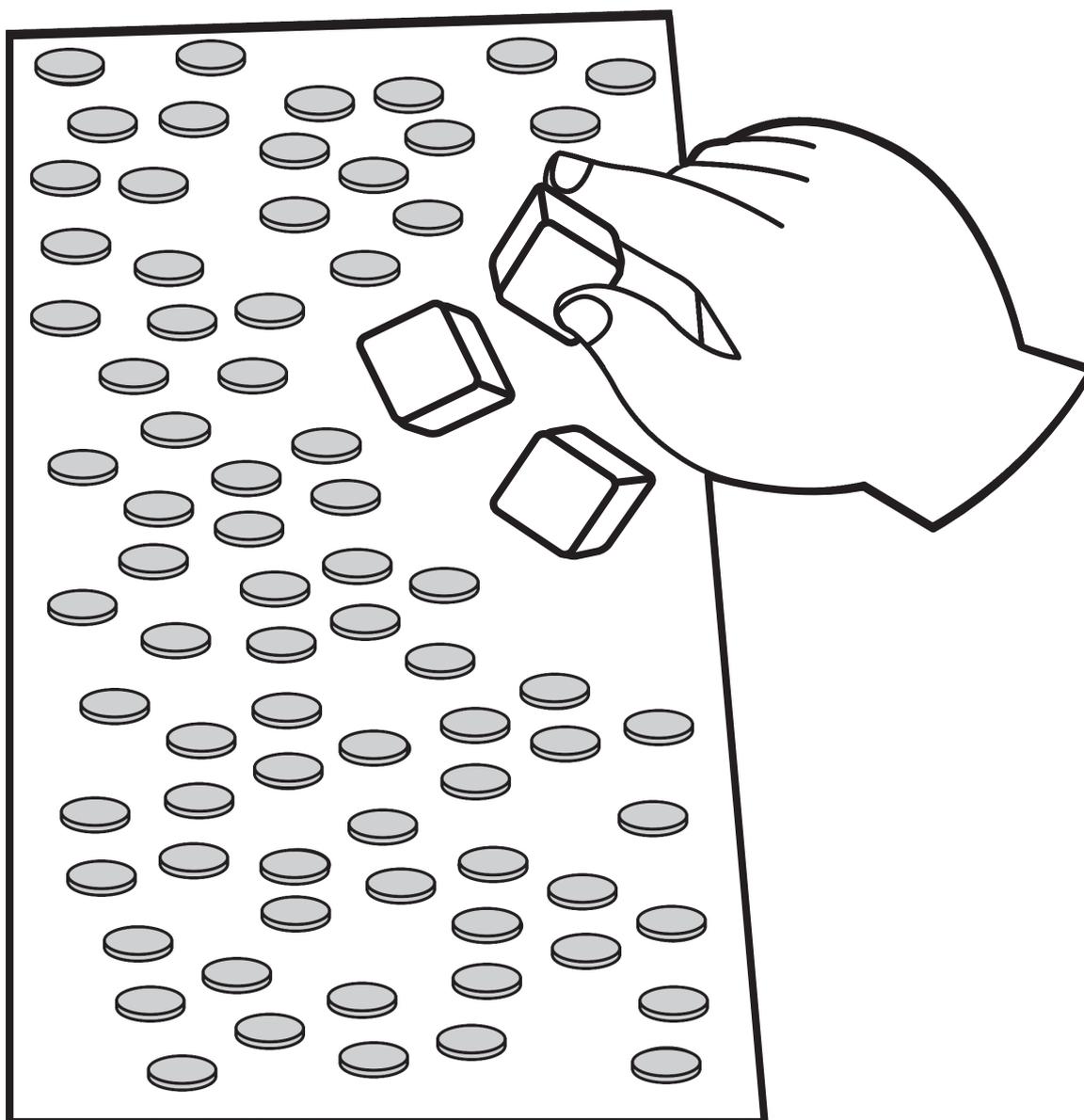
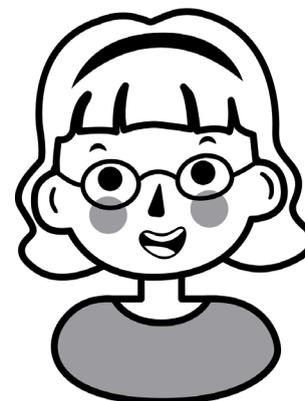


14

14

1	+	-	
2	:	•	=

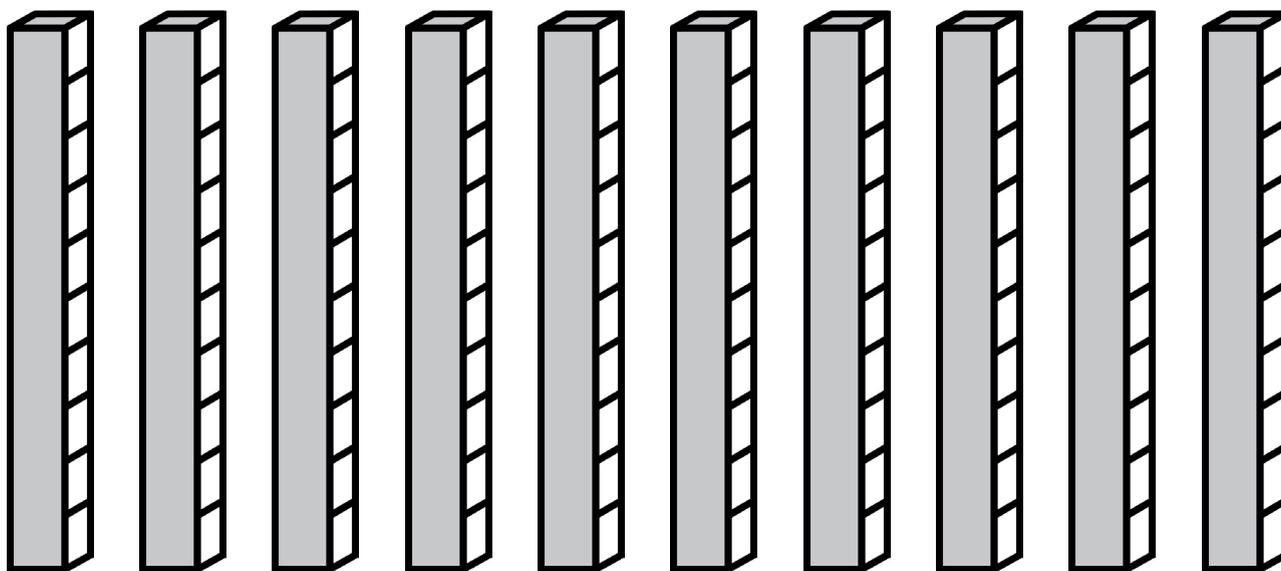
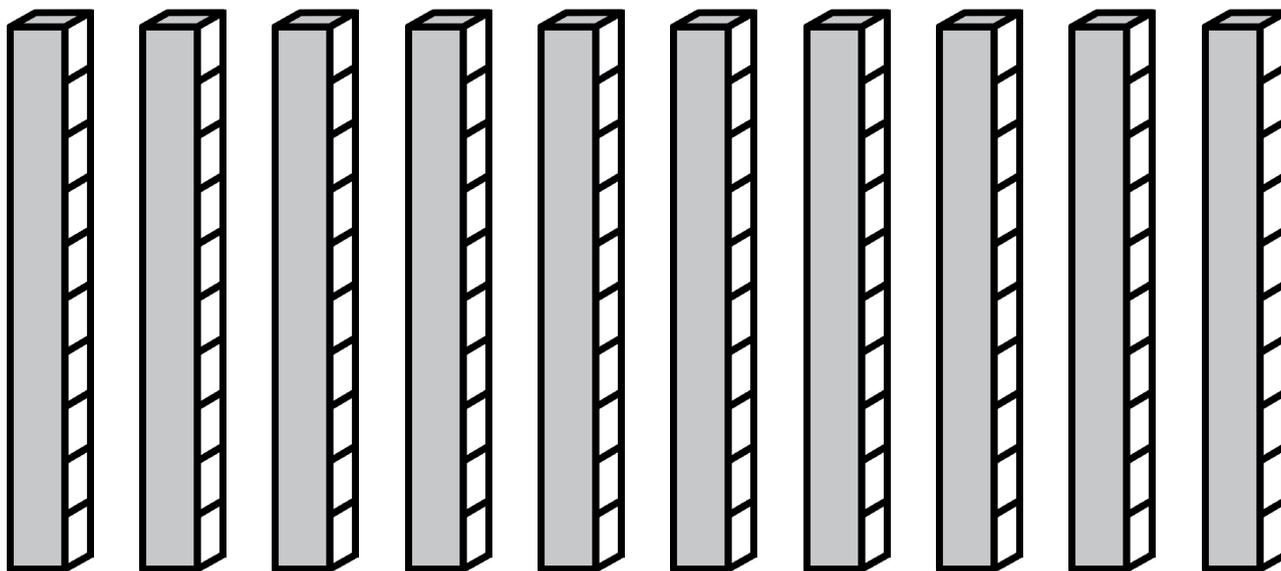
Puse un  sobre cada pan para contar.



# Unidad 1

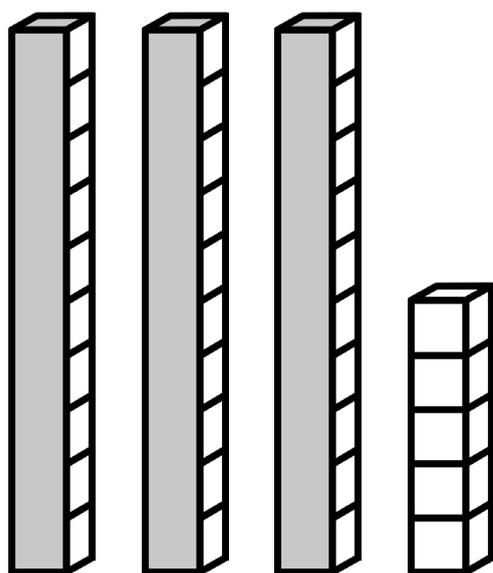
---

a. ¿Cuántos  hay en total?



---

1	+	-	
2	:	•	=



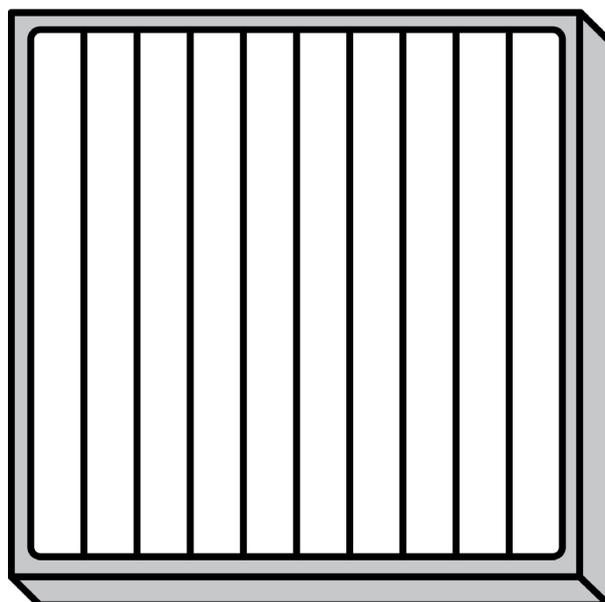
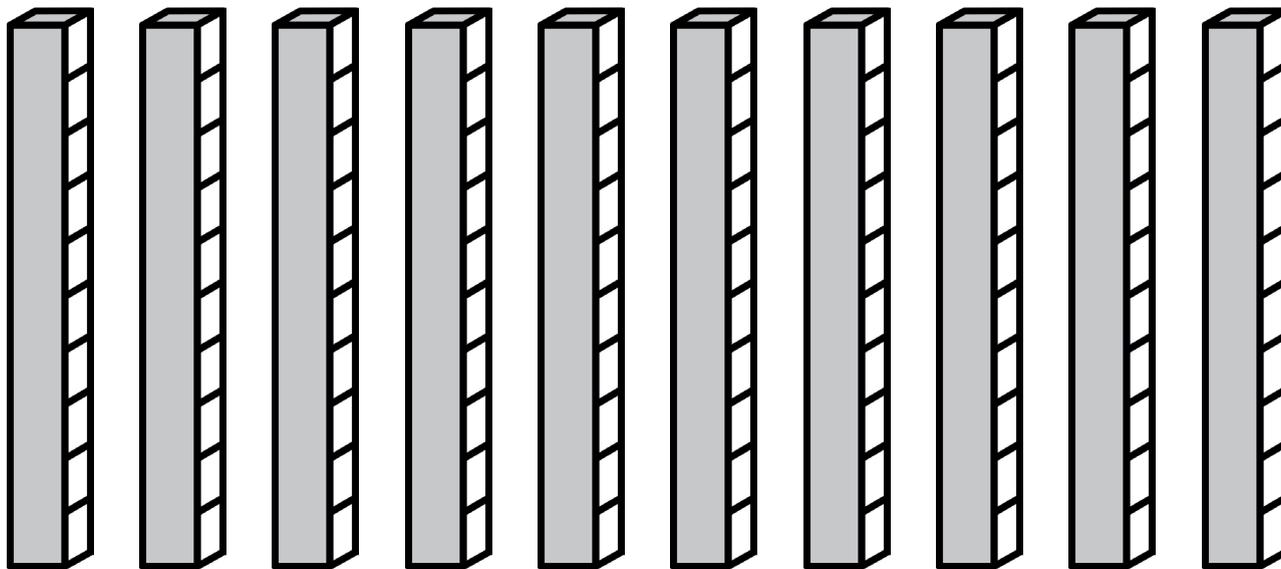
Hay  grupos de 10

y  cubos sueltos.

# Unidad 1

---

10 grupos de 10 son 100.



18

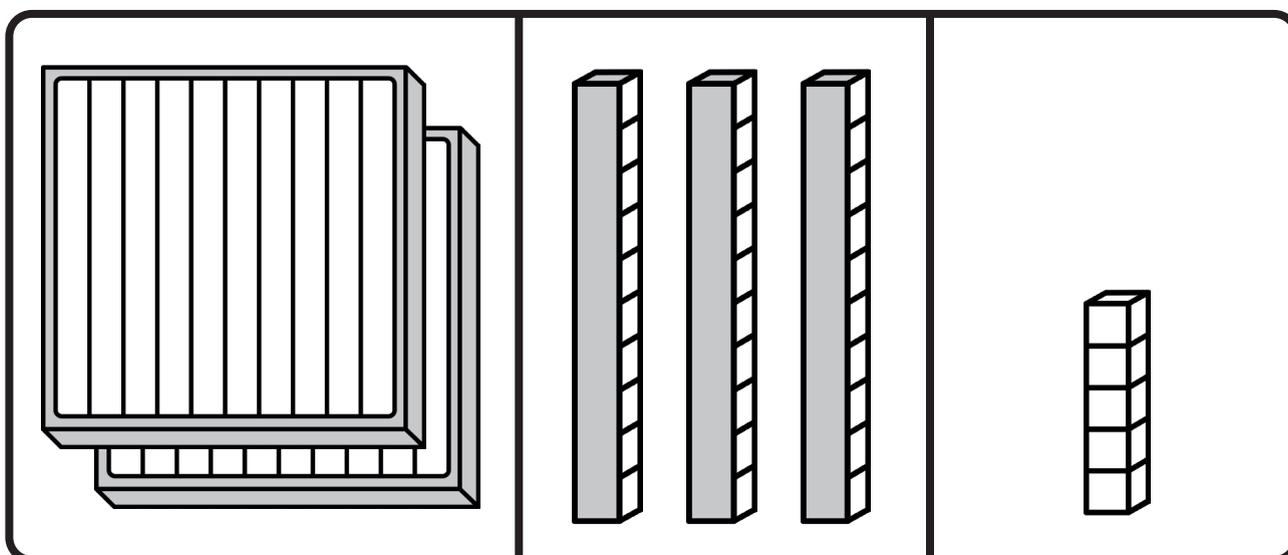
15

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	



Esta placa es  
1 centena.

b. Si agrupamos los grupos de 10,  
quedaría:



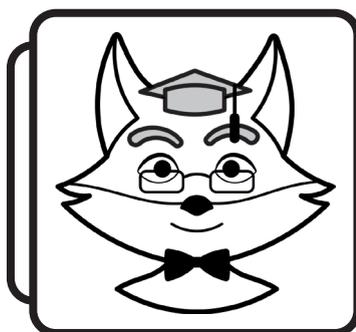
Entonces hay  grupos de 100,

grupos de 10 y  cubos sueltos.

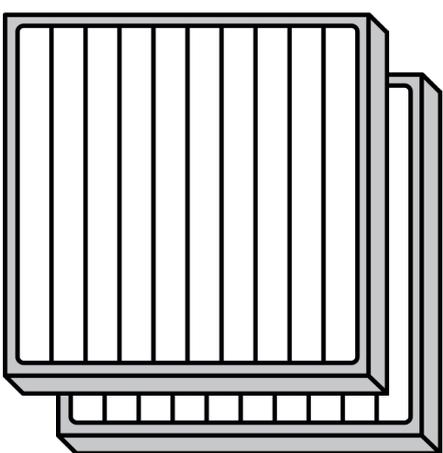
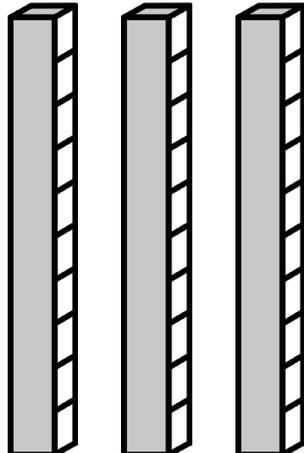
# Unidad 1

c. ¿Cómo podemos decir el número?

2 grupos de 100 son doscientos.  
Doscientos treinta y cinco se escribe 235.



En el número 235, el 2 ocupa la posición de las centenas.

Centenas	Decenas	Unidades
		
Doscientos	Treinta	Cinco
2	3	5

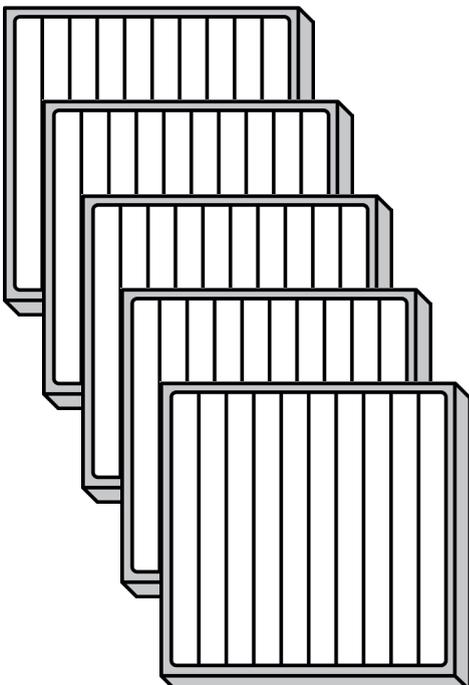
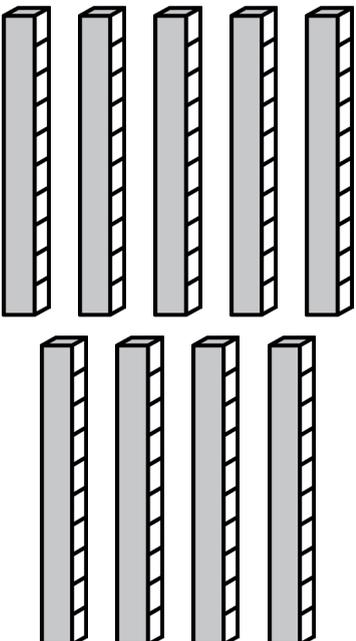
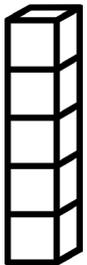
En total hay  panes.

1	+	-	=
2	:	•	

## Ejercita

1. ¿Cuántos  hay en total?

a.

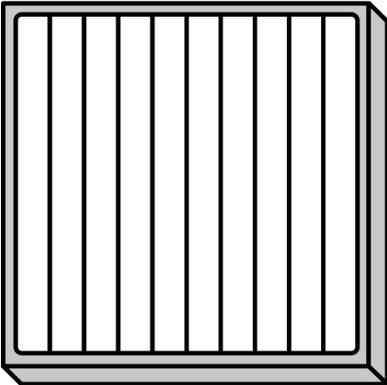
Centenas	Decenas	Unidades
		

	Centenas
	Decenas
	Unidades

# Unidad 1

---

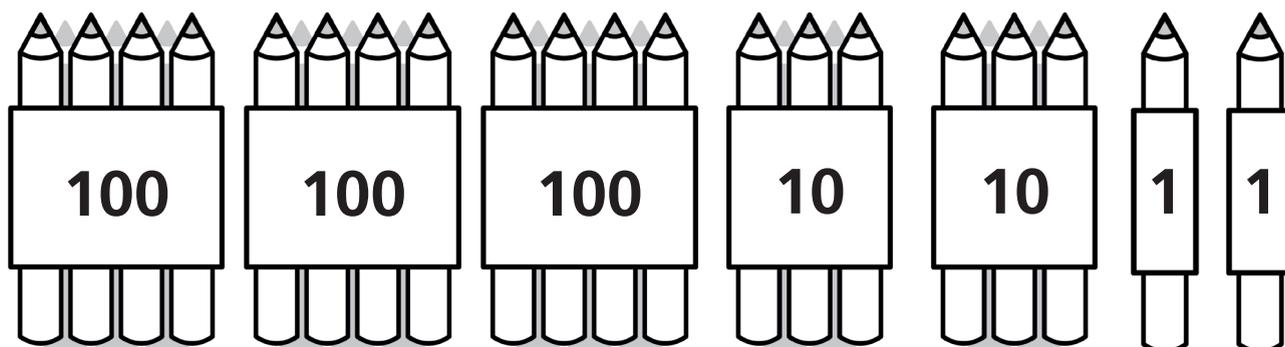
b.

Centenas	Decenas	Unidades
		

	Centenas
	Decenas
	Unidades

1	+	-	=
2	:	·	

2. ¿Cuántos lápices hay?



Hay  lápices.

3. Lee los números y representa las cantidades con el Recortable 1.



(Páginas 796, 798, 800, 802, 804, 806, 808)

a. 136

# Unidad 1

---

**b. 379**

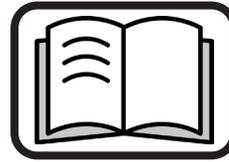
**c. 516**

**d. 847**

---

1	+	-	
2	:	•	=

4. Escribe los números.



a. 7 centenas, 3 decenas y 4 unidades.

b. Ciento cincuenta y siete.

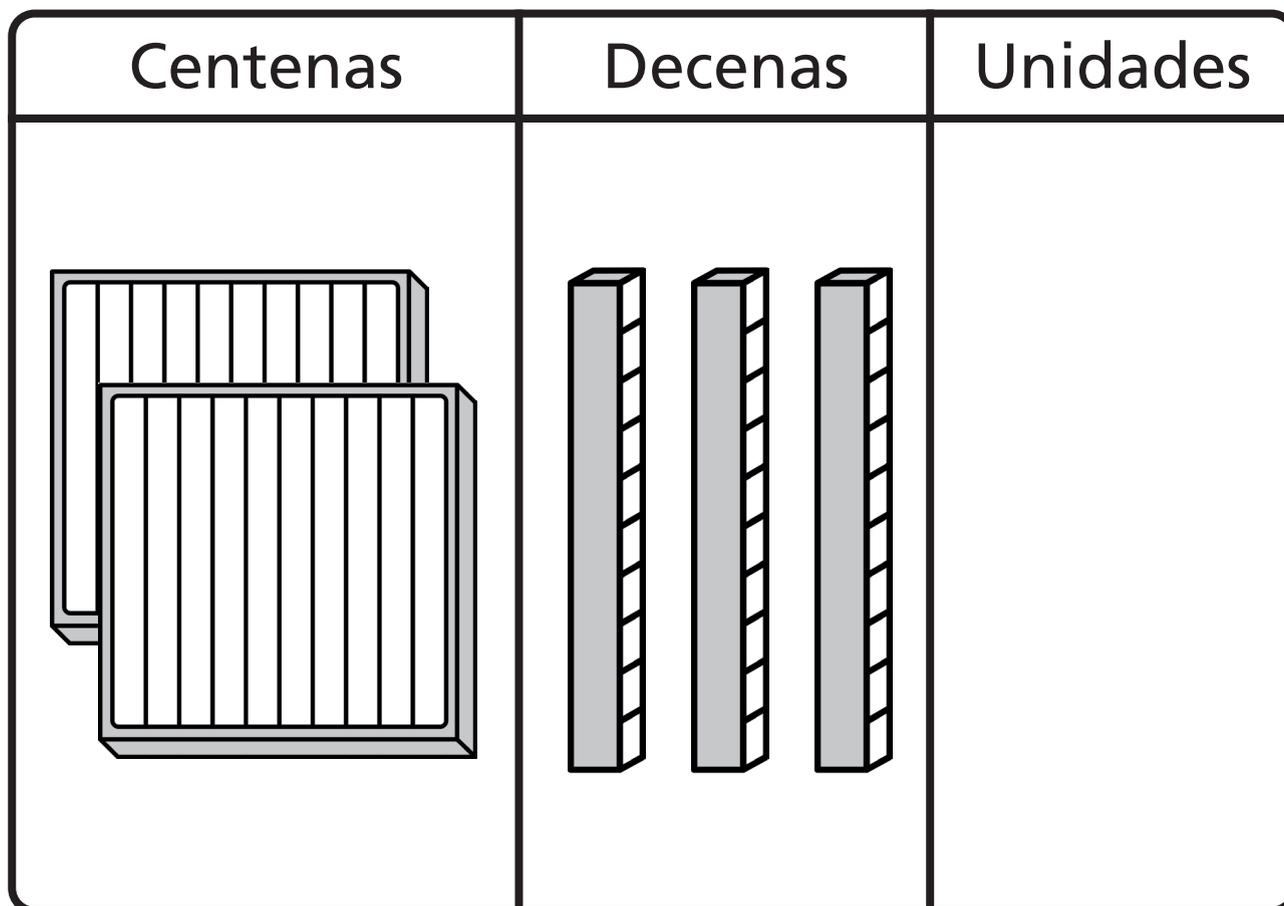
c. 4 grupos de 100, 9 grupos de 10 y 5 cubos sueltos.

d. 6 grupos de 100, 1 grupo de 10 y 1 cubo suelto.

# Unidad 1

2. ¿Cuántos  hay en total?

a.

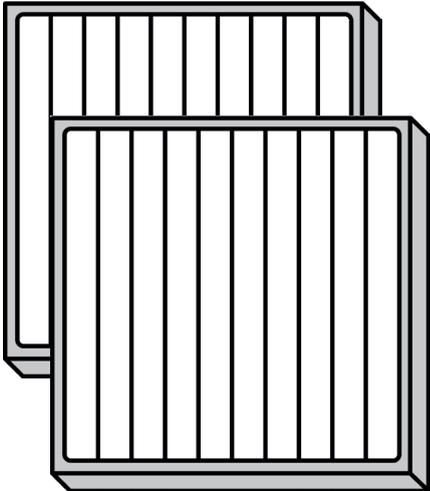


Doscientos treinta.

	Centenas
	Decenas
	Unidades

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

b.

Centenas	Decenas	Unidades
		

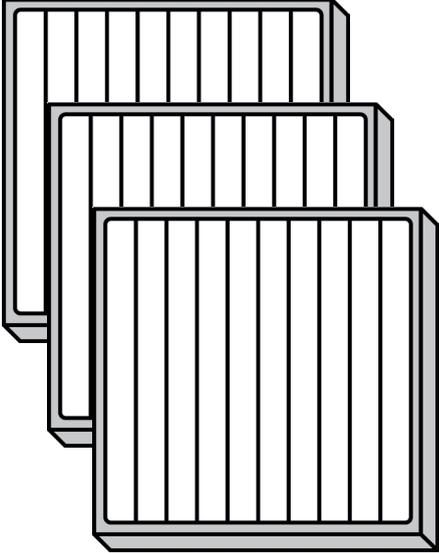
Doscientos cinco.

	Centenas
	Decenas
	Unidades

# Unidad 1

---

C.

Centenas	Decenas	Unidades
		

Trescientos.

	Centenas
	Decenas
	Unidades

---

1	+	-	
2	:	•	=



## Ejercita

1. Lee los números.

a. 820

b. 160

c. 408

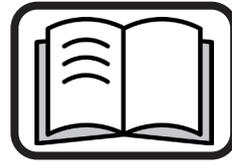
d. 505

e. 900

# Unidad 1

---

2. Escribe los números.



a. Setecientos cuarenta.

b. Ciento veinte.

c. Ciento uno.

d. Ochocientos sesenta.

e. Quinientos ocho.

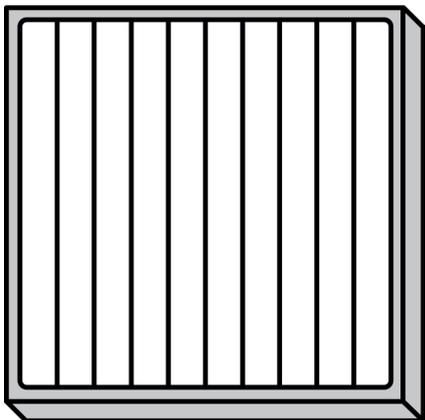
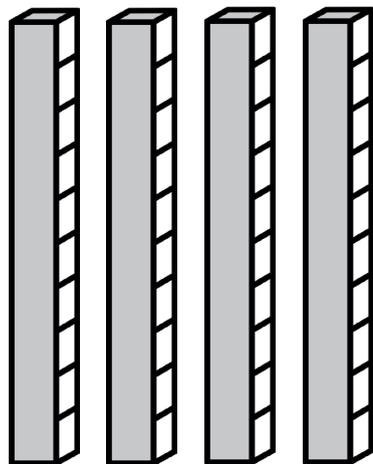
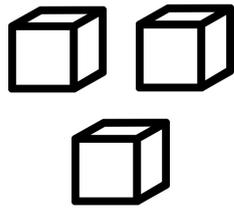
f. Seiscientos

1	+	-	=
2	:	•	

## Practica

1. ¿Cuántos  hay?

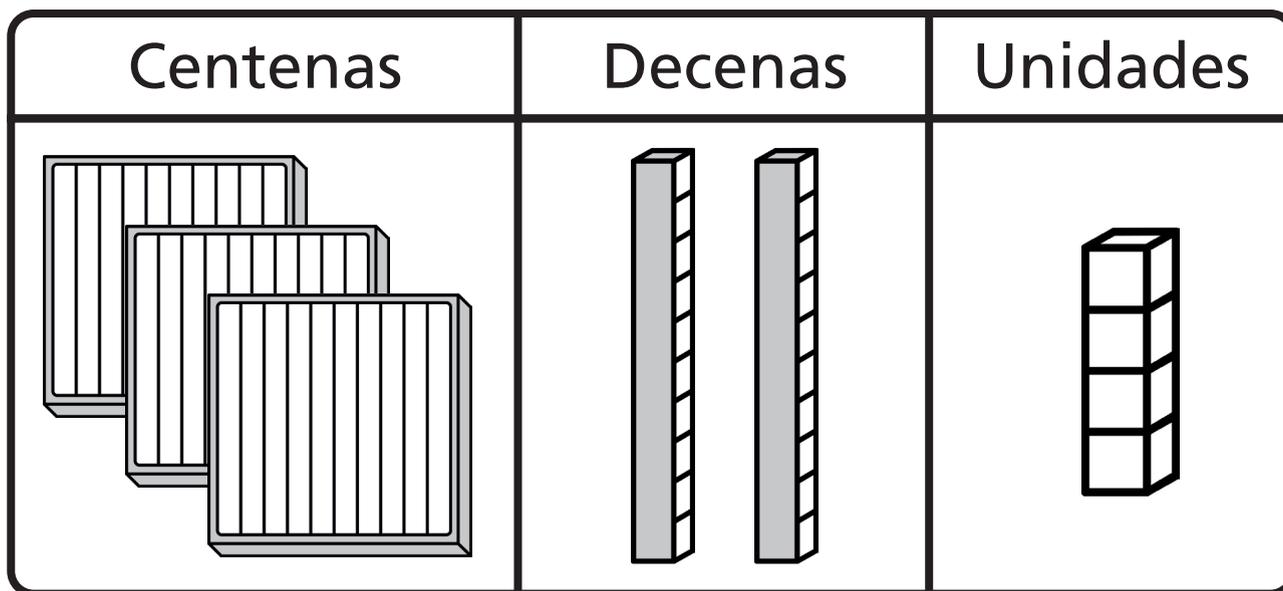
a.

Centenas	Decenas	Unidades
		

Hay  cubos.

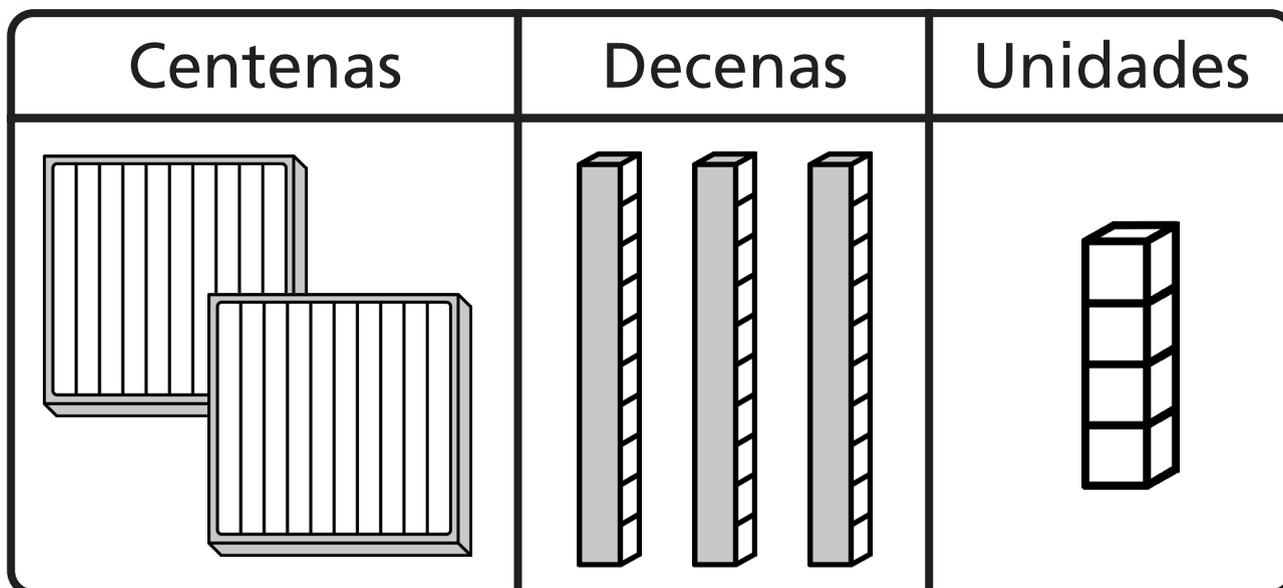
# Unidad 1

b.



Hay  cubos.

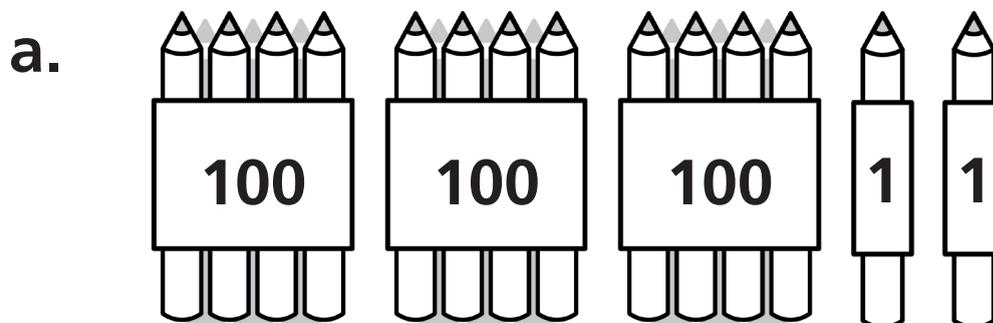
c.



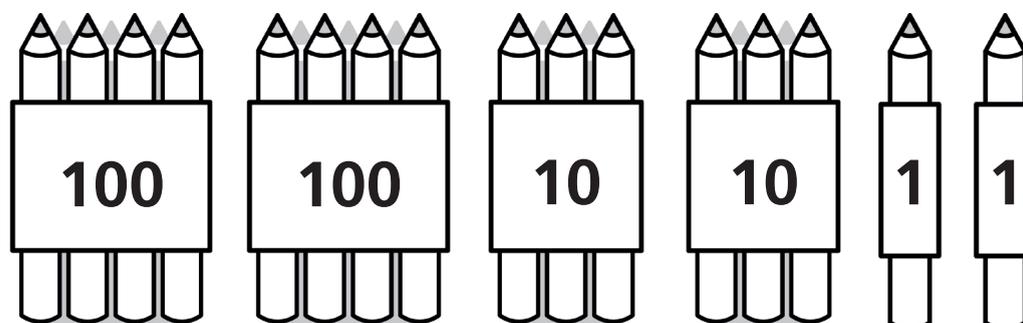
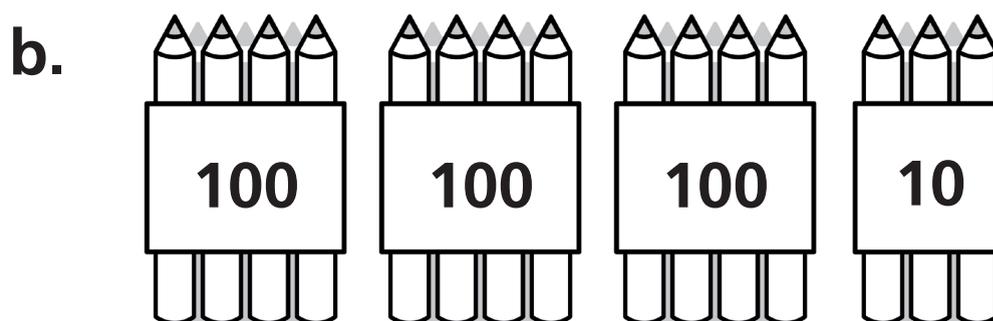
Hay  cubos.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	·	

## 2. ¿Cuántos lápices hay?



Hay  lápices.



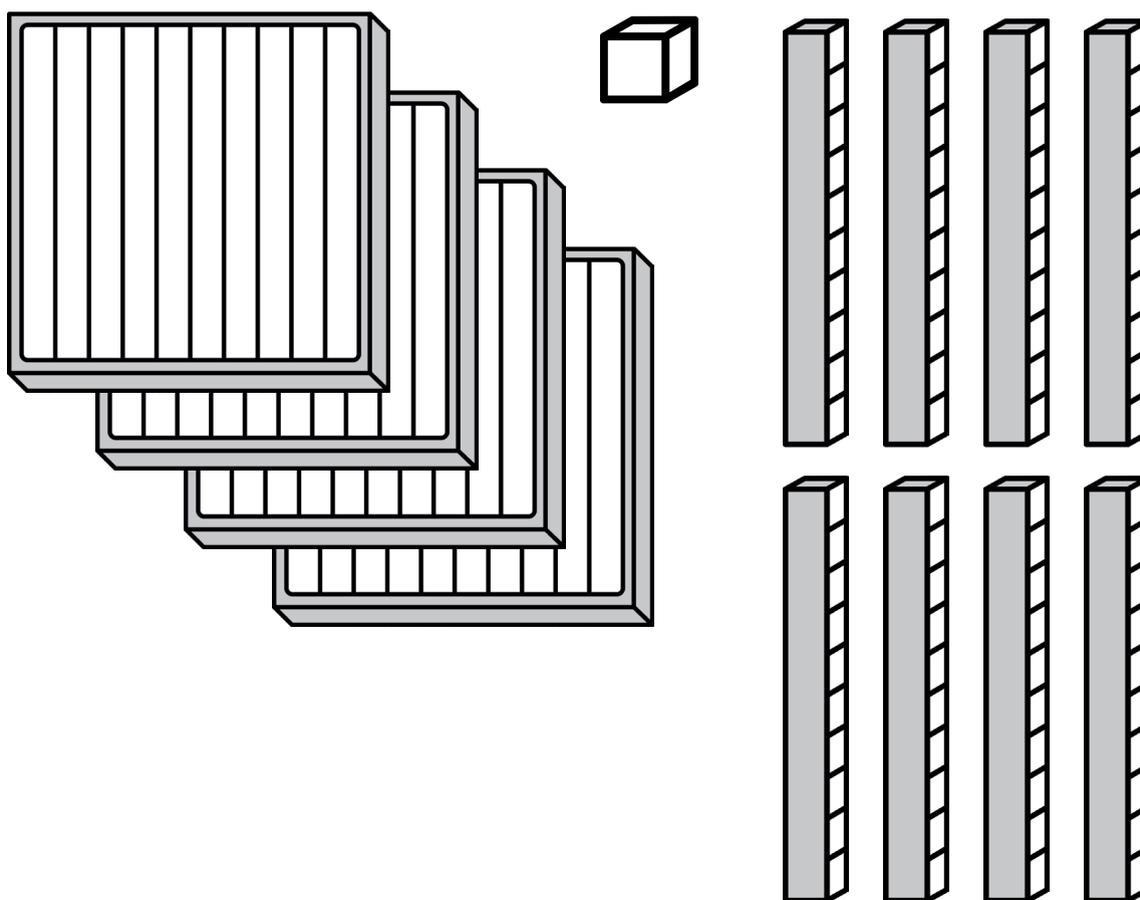
Hay  lápices.

# Unidad 1

---

3. ¿Cuántos  hay?

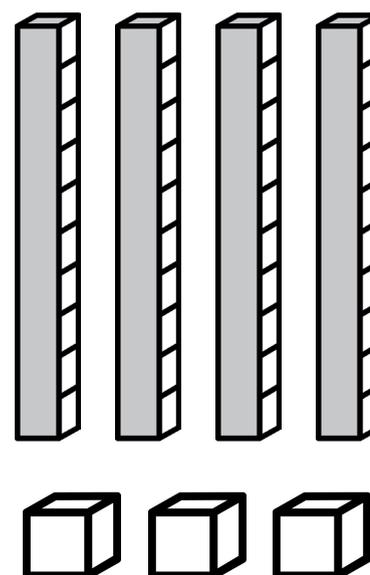
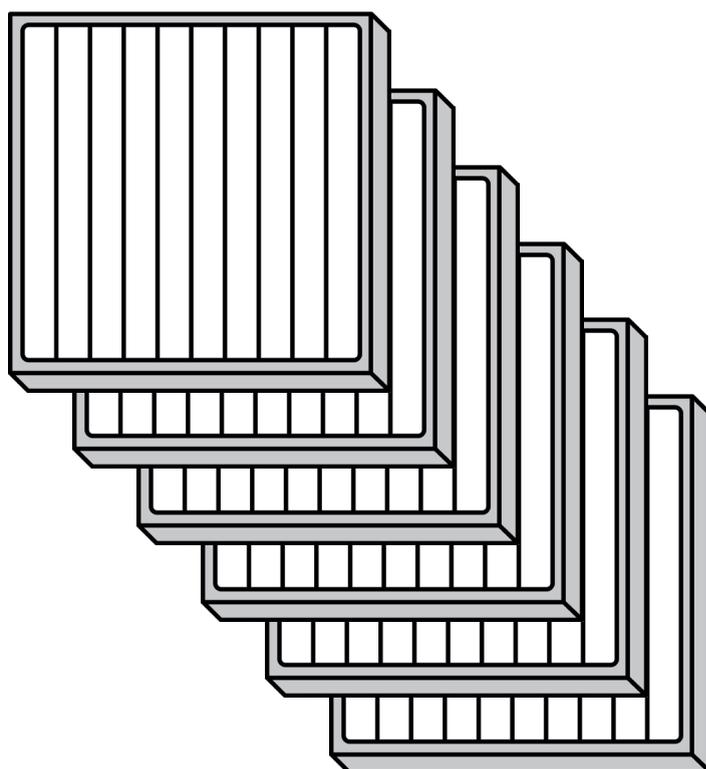
a.



Hay  cubos.

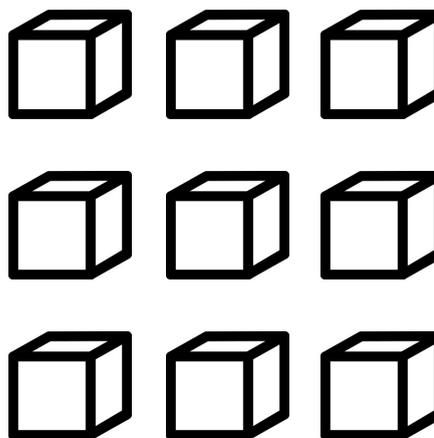
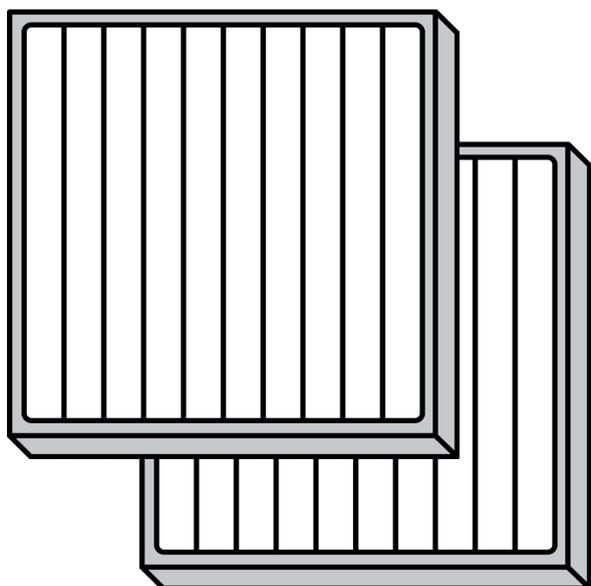
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

b.



Hay  cubos.

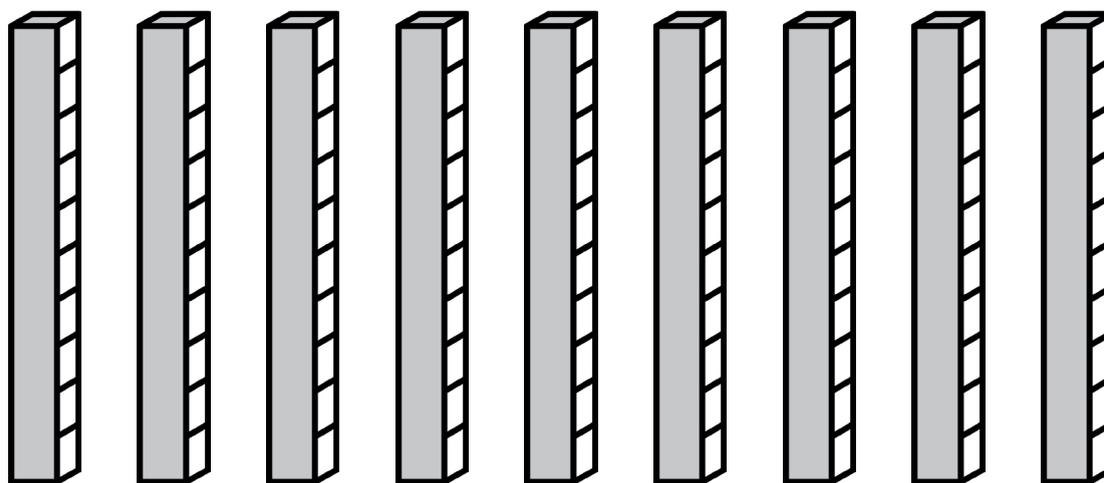
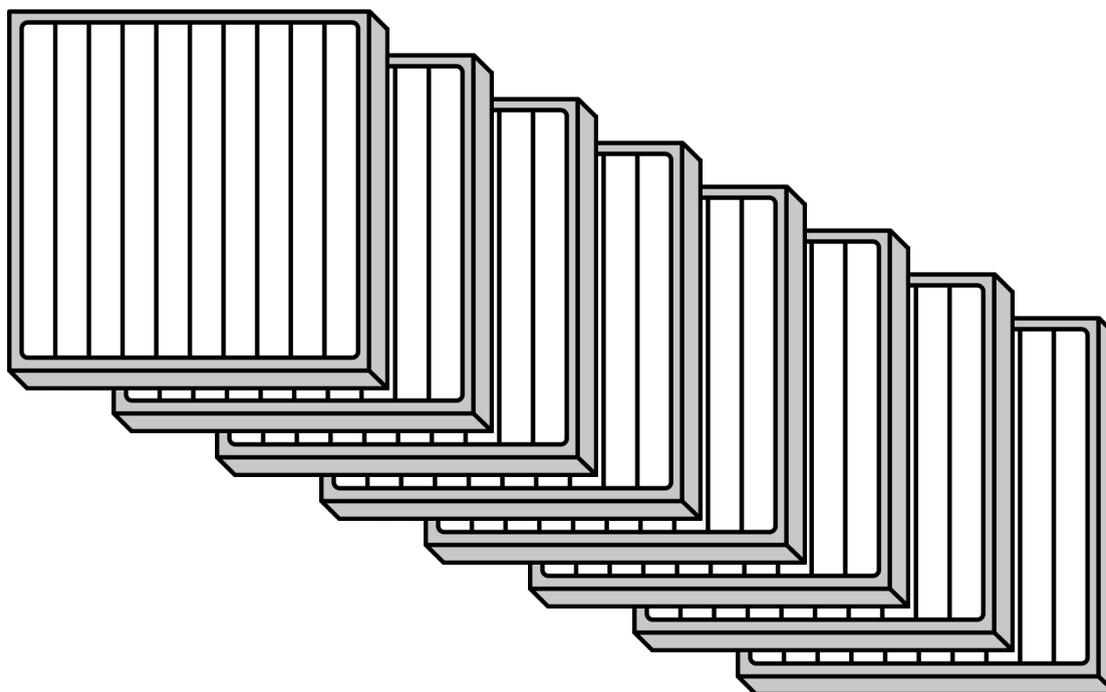
c.



Hay  cubos.

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

d.



Hay  cubos.

# Unidad 1

---

## 4. Lee los números.

a. 740

b. 203

c. 832

d. 600

## 5. Escribe los números.

a. Trescientos cuatro:

b. Quinientos veinte:

c. Novecientos:

d. 4 grupos de 100  
y 5 grupos de 10 cubos:

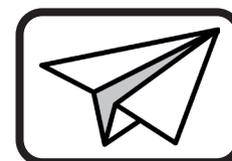
---

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

e. 3 grupos de 100 y 9 cubos sueltos:

f. 1 grupo de 100, 6 grupos de 10 y 6 cubos sueltos:

1. Forma los números y léelos.



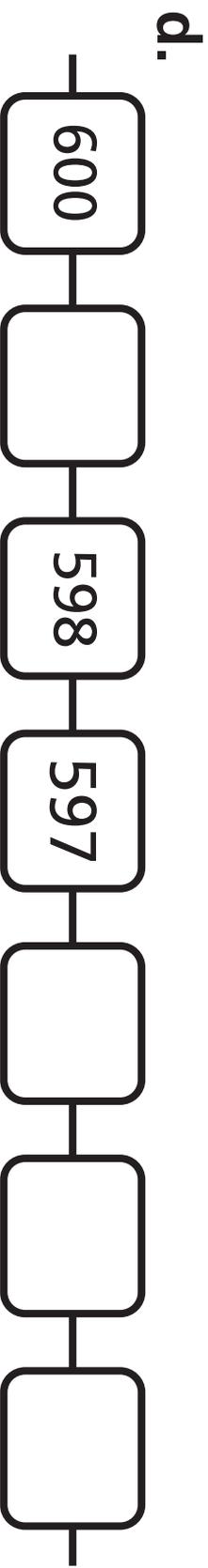
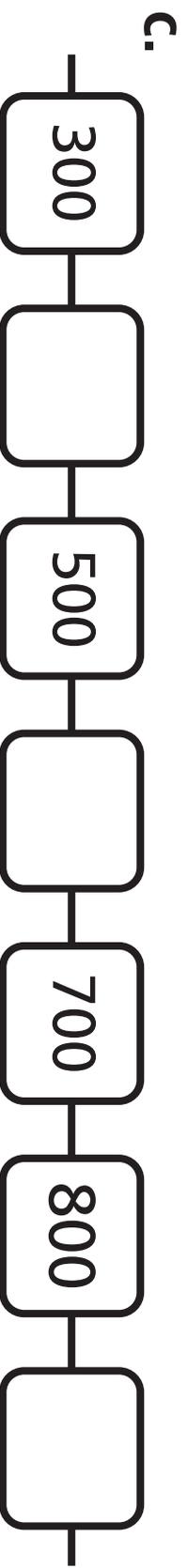
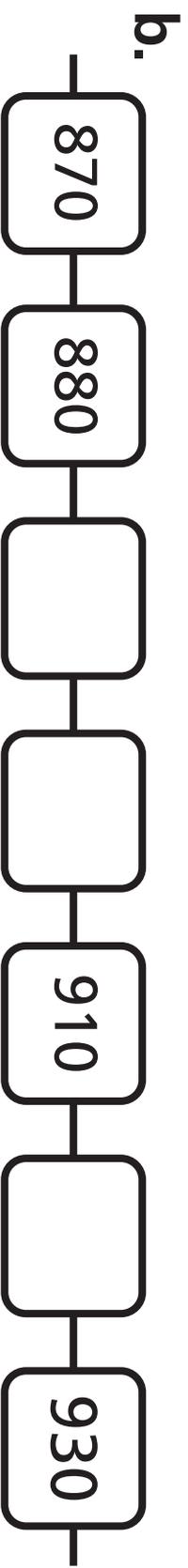
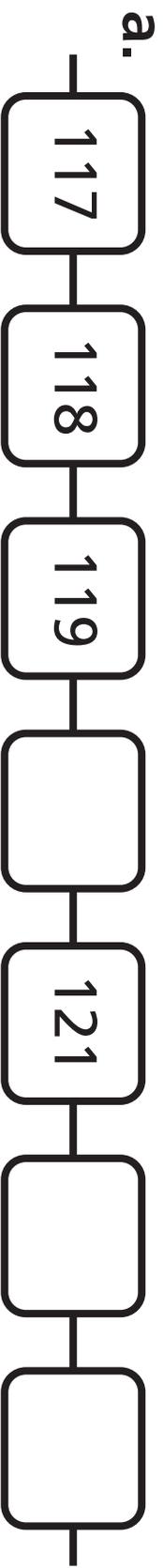
a. 7 centenas, 0 decenas y 2 unidades.

b. 3 grupos de 100, 4 grupos de 10 y 5 cubos sueltos.

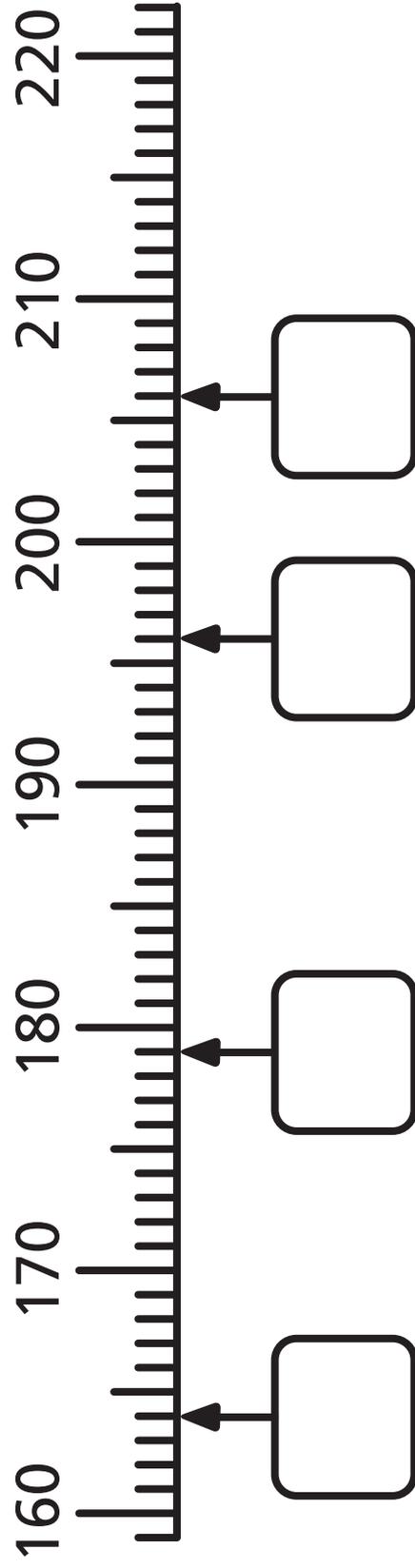
c. 1 grupo de 100 y 7 grupos de 10 cubos.

d. 8 grupos de 100 cubos.

2. Completa cada secuencia con los números que corresponden.



3. Escribe los números que se ubican en el lugar donde apunta cada flecha. ↑

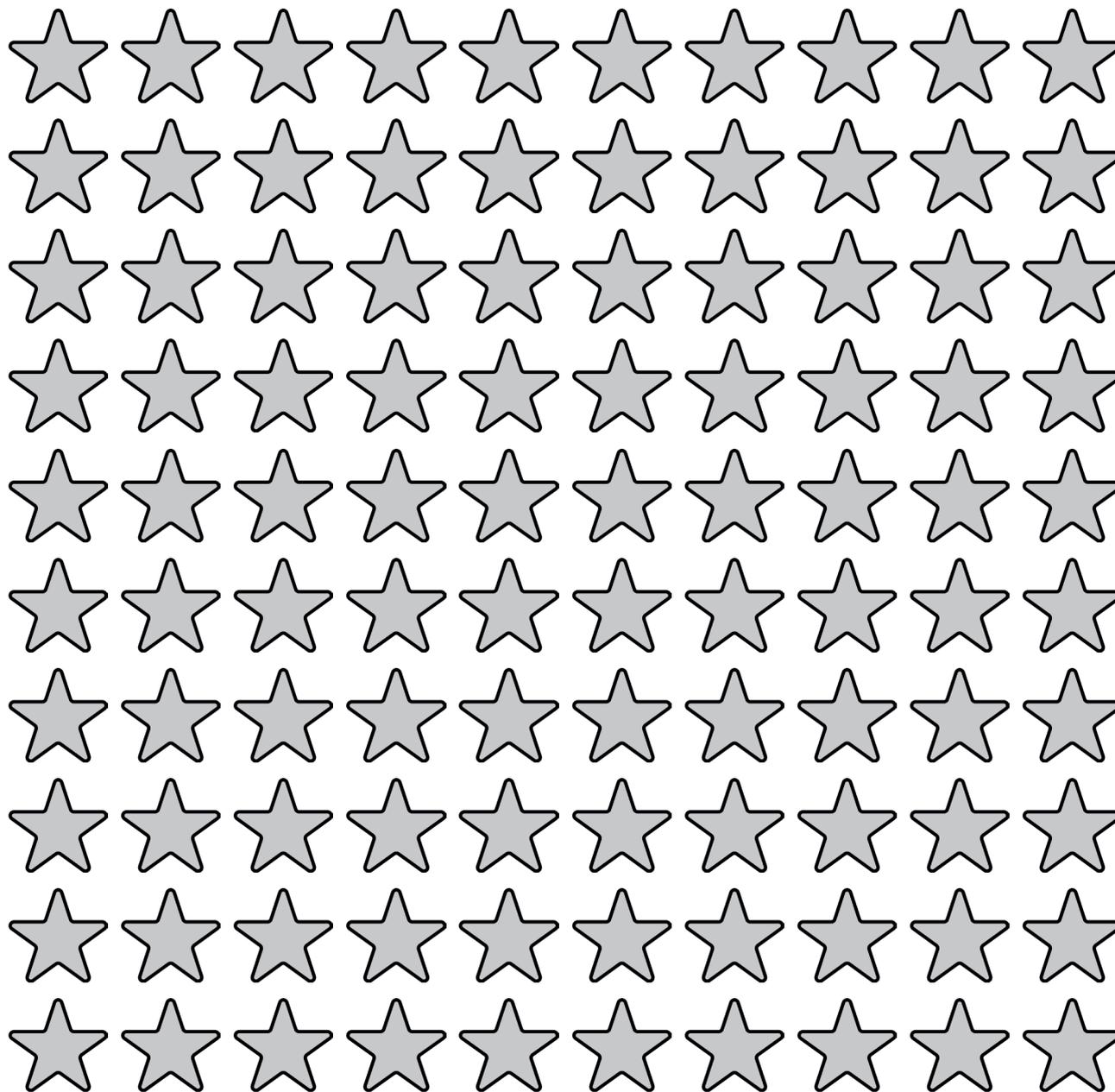


$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

# Unidad 1

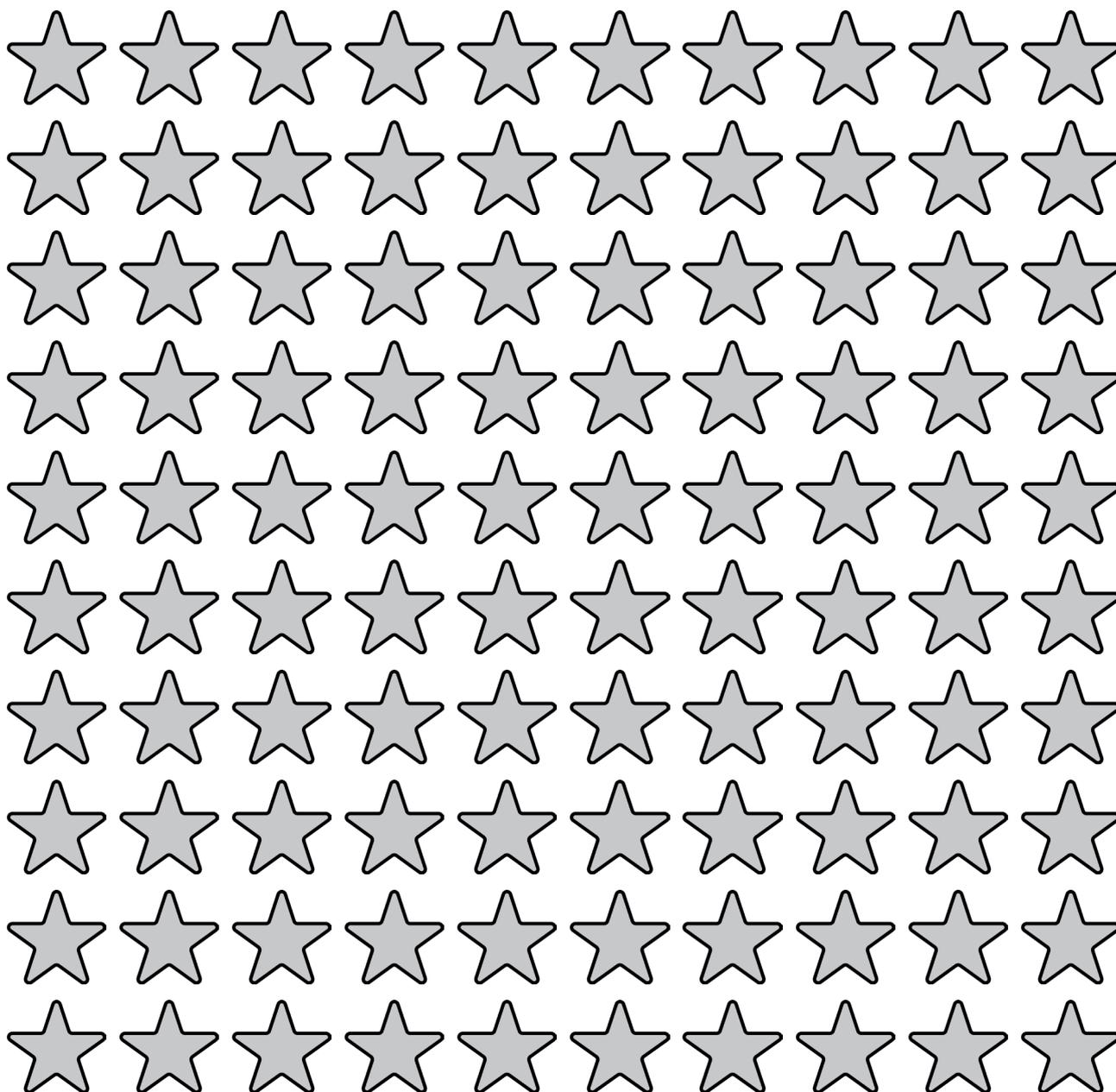
---

¿Cuántas ★ hay en total?



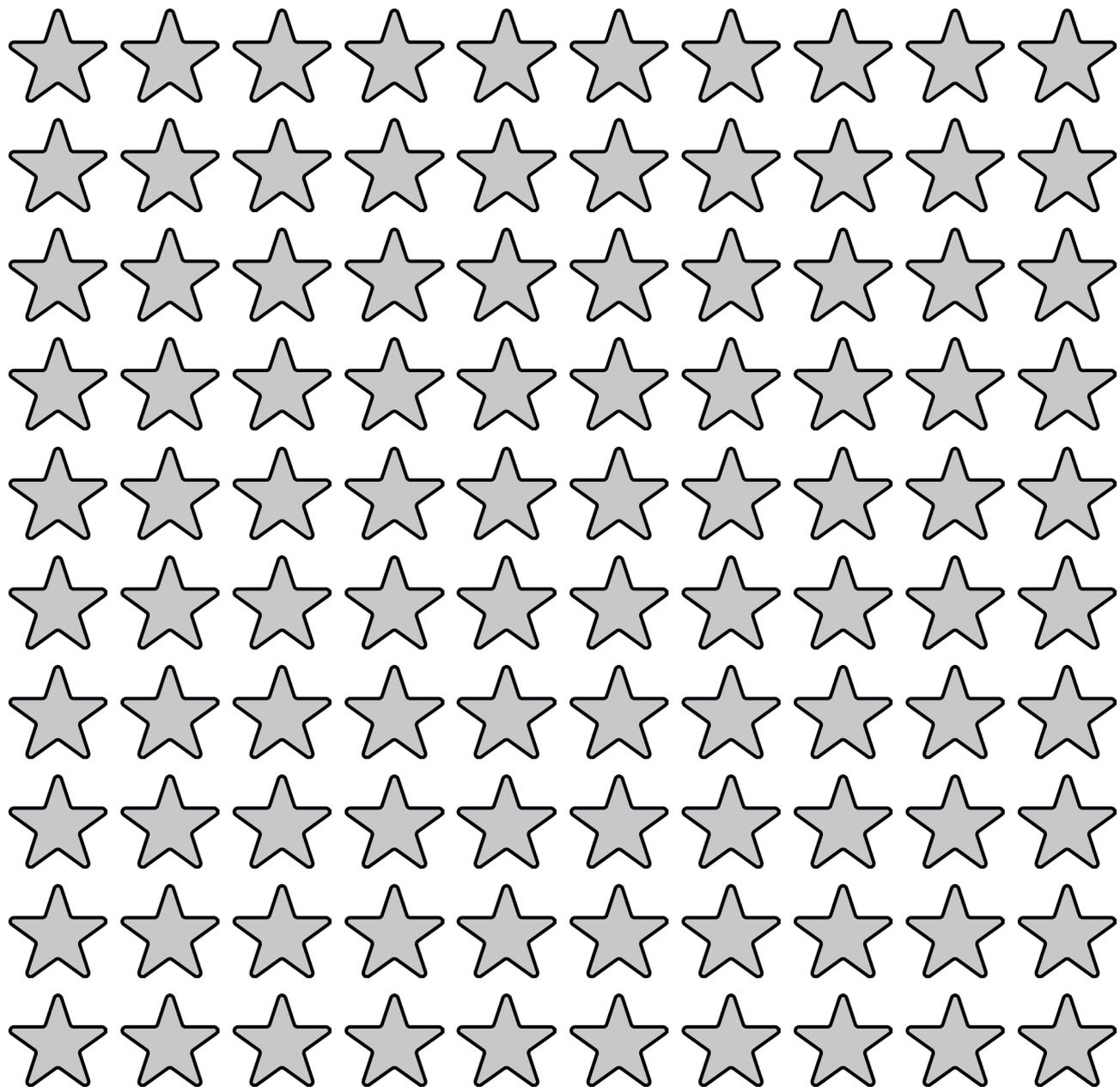
---

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	



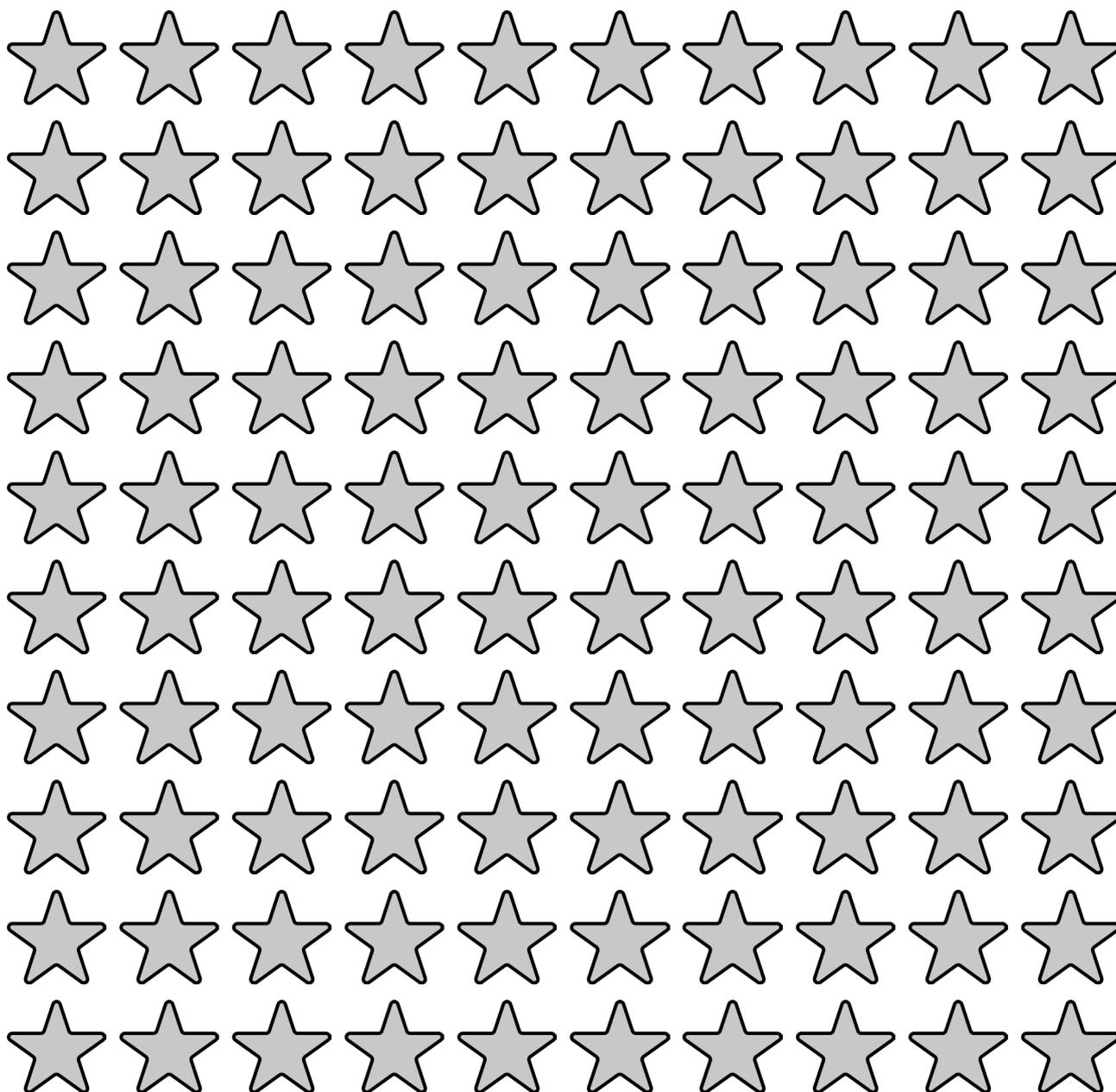
# Unidad 1

---



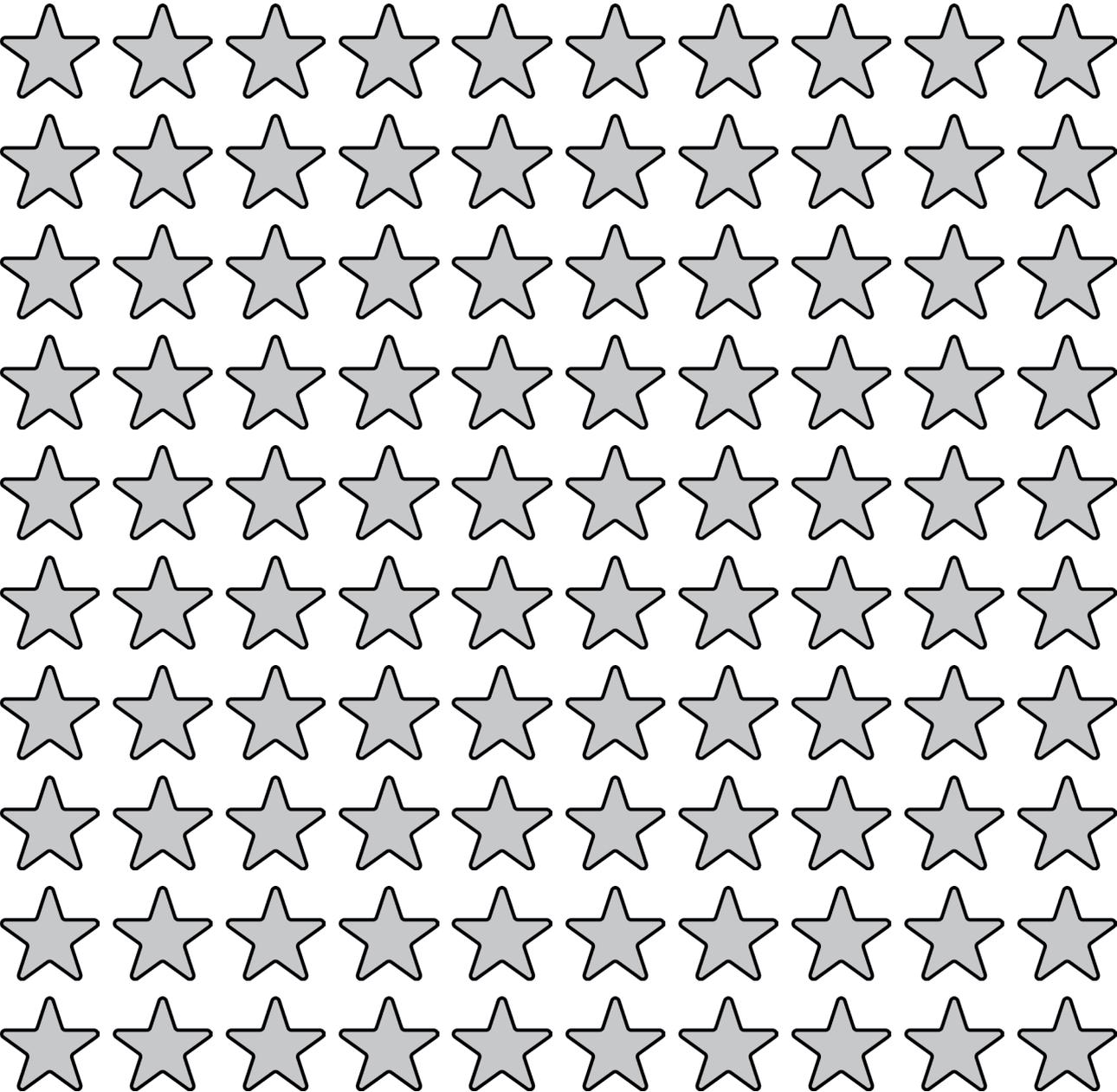
---

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	



# Unidad 1

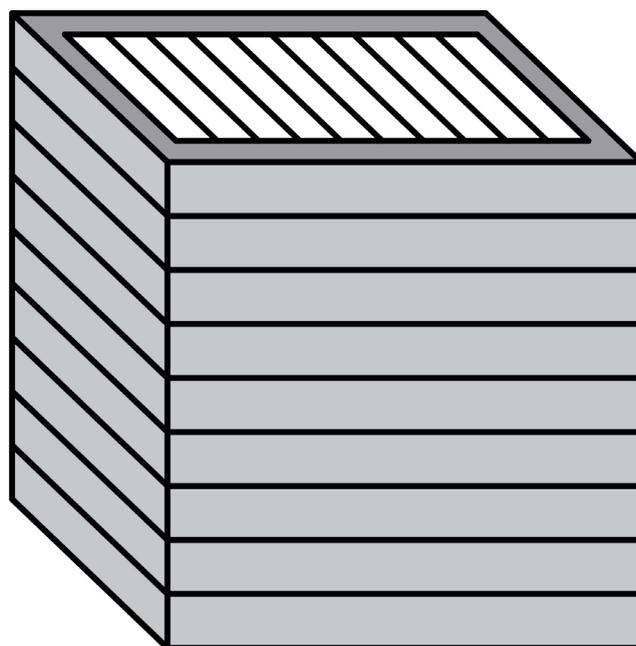
---



1	+	-	=
2	:	•	

4. Cada placa contiene 100 

a. ¿Cuántos  hay en 9 placas?

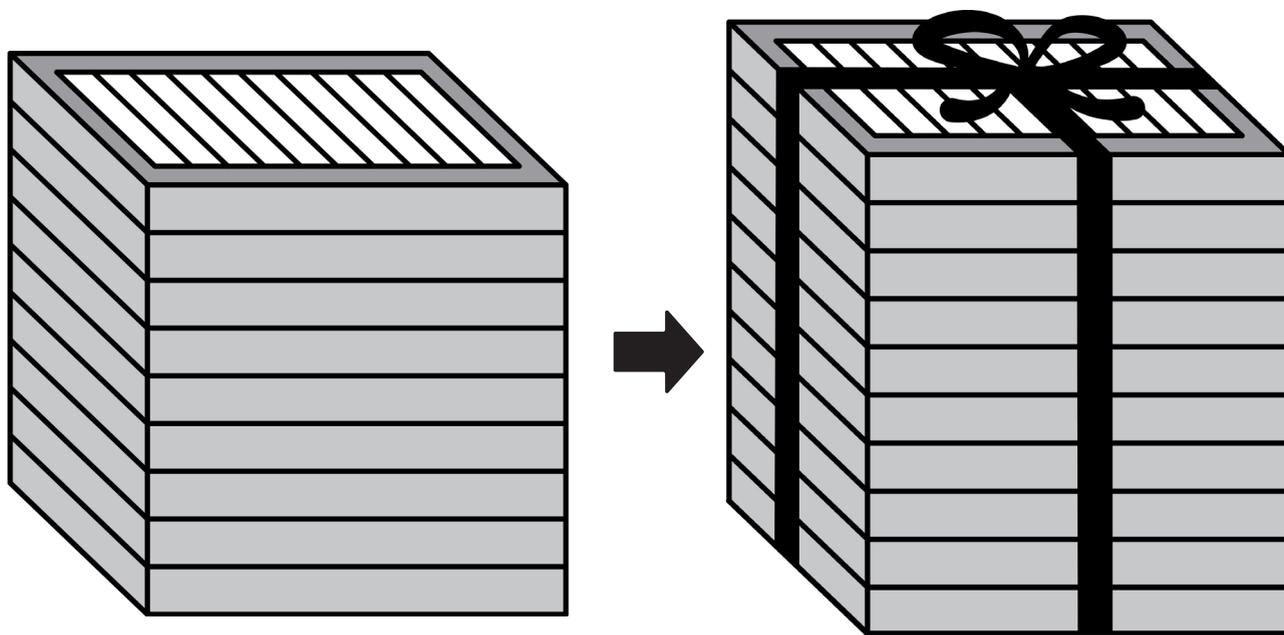


cubos.

# Unidad 1

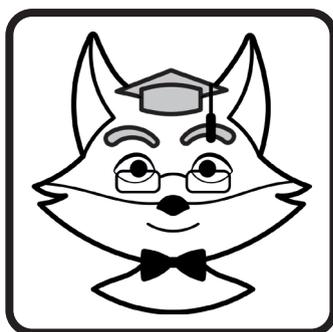
---

b. Si se agrega una placa, habrá 10 placas. ¿Cuántos  habrá en total?



cubos.

1	+	-	=
2	:	•	



10 grupos de 100 se llama mil y se escribe 1.000.

1	0	0	0
---	---	---	---

5. Escribe los siguientes números.

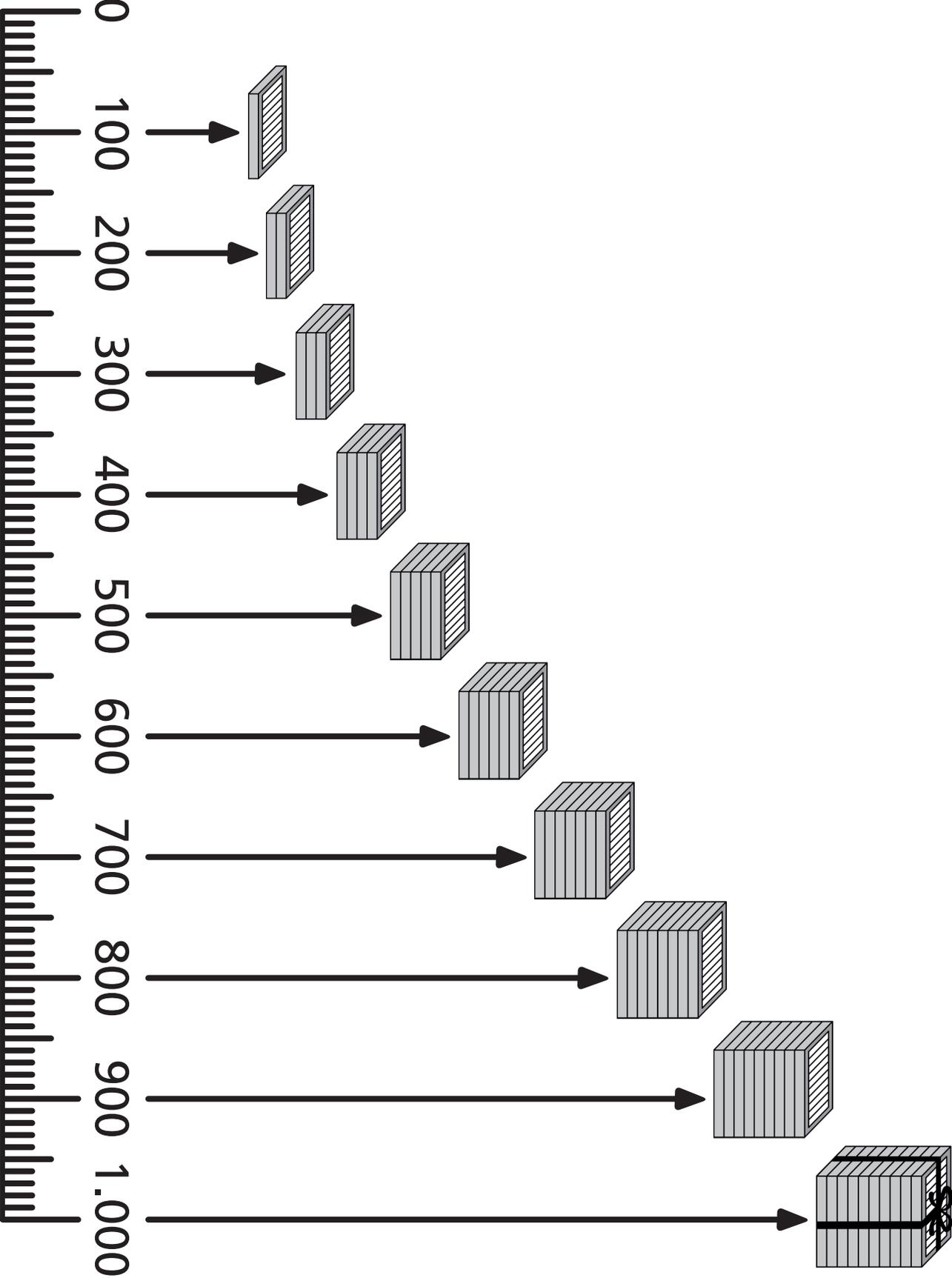
a. El número que es 300 más que 500.

b. El número que es 200 menos que 700.

c. El número que es 10 más que 900.

d. El número que es 10 menos que 1.000.

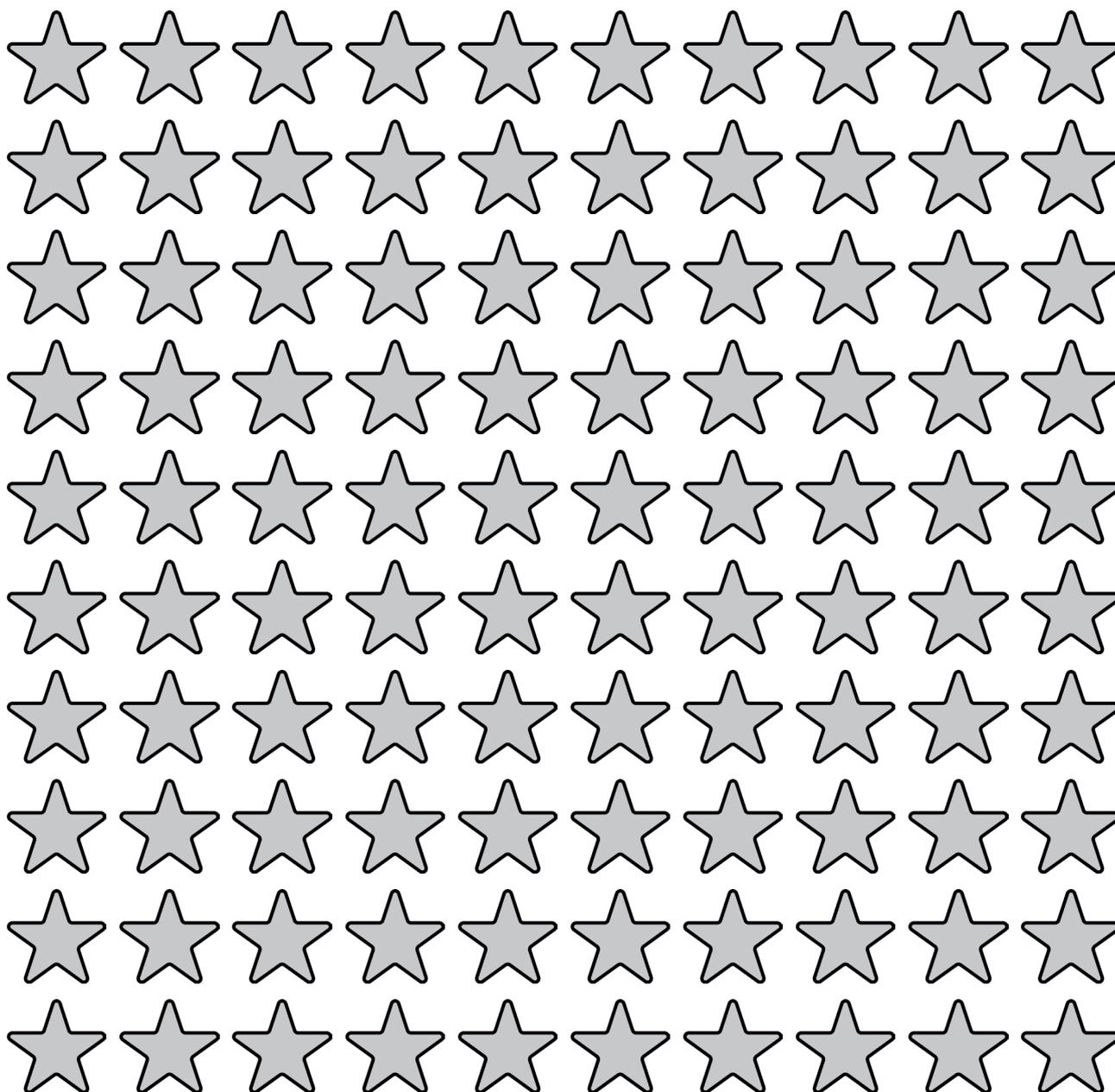
# Unidad 1



---

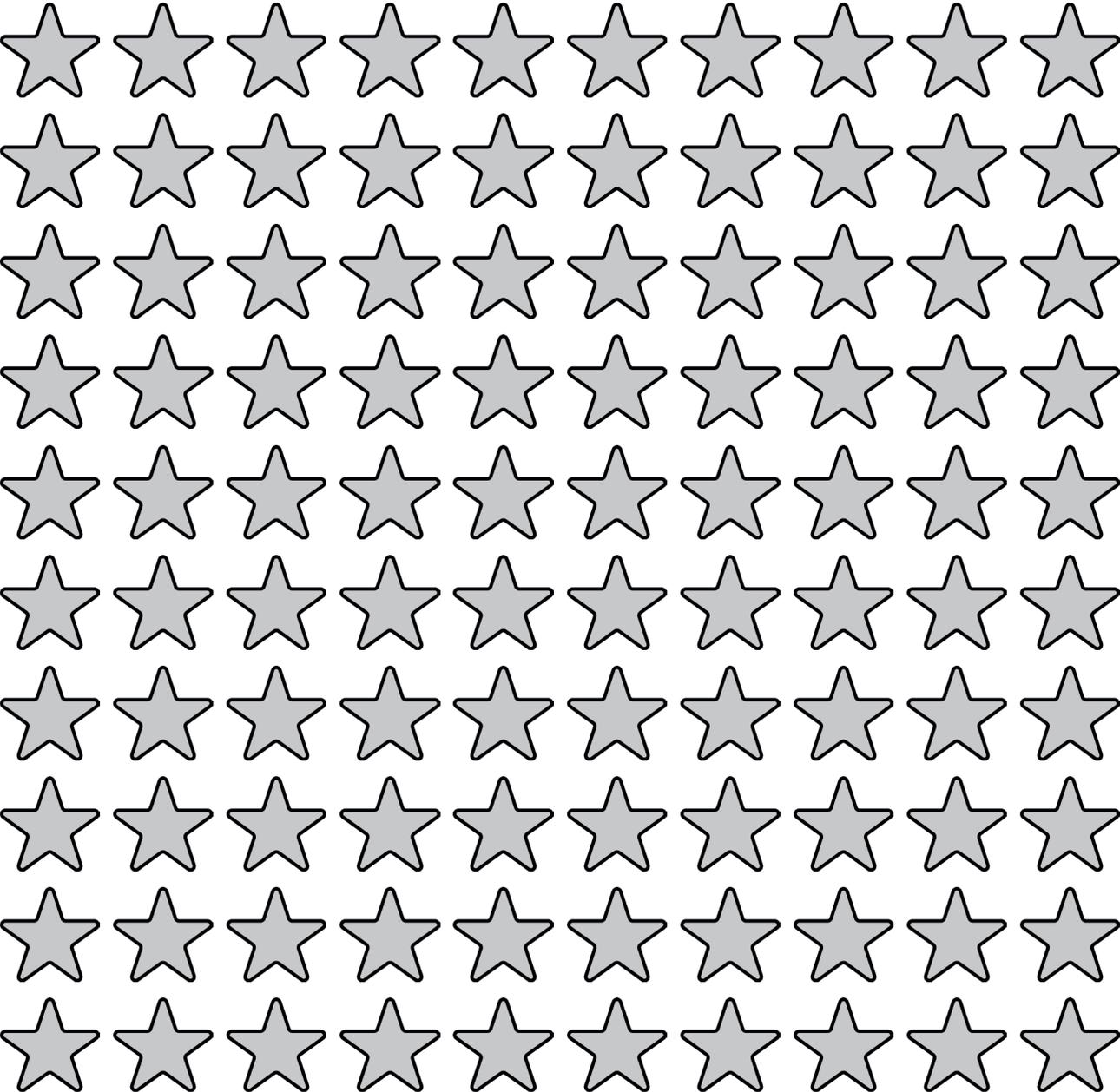
1	+	-	=
2	:	•	

1.000



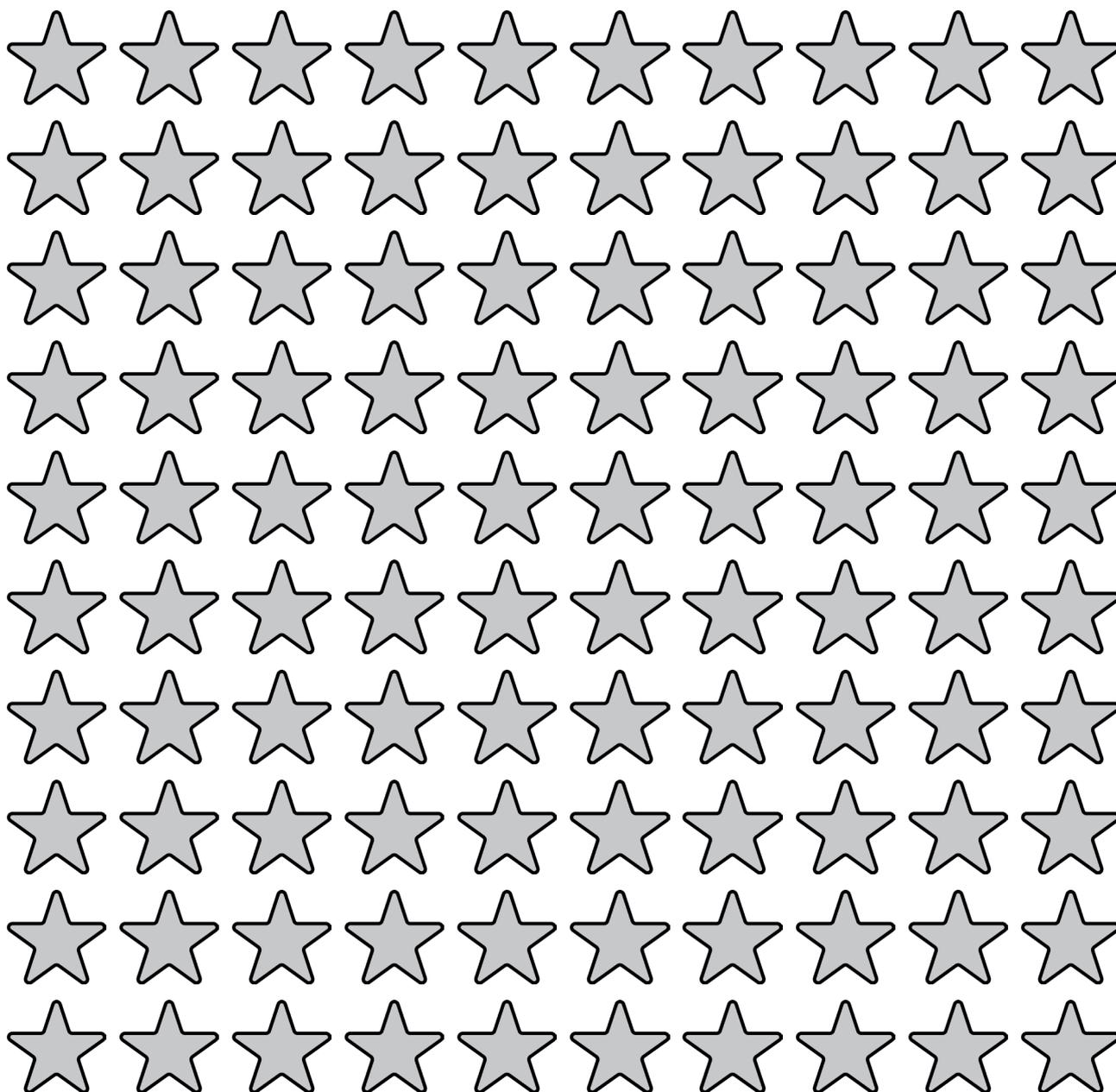
# Unidad 1

---



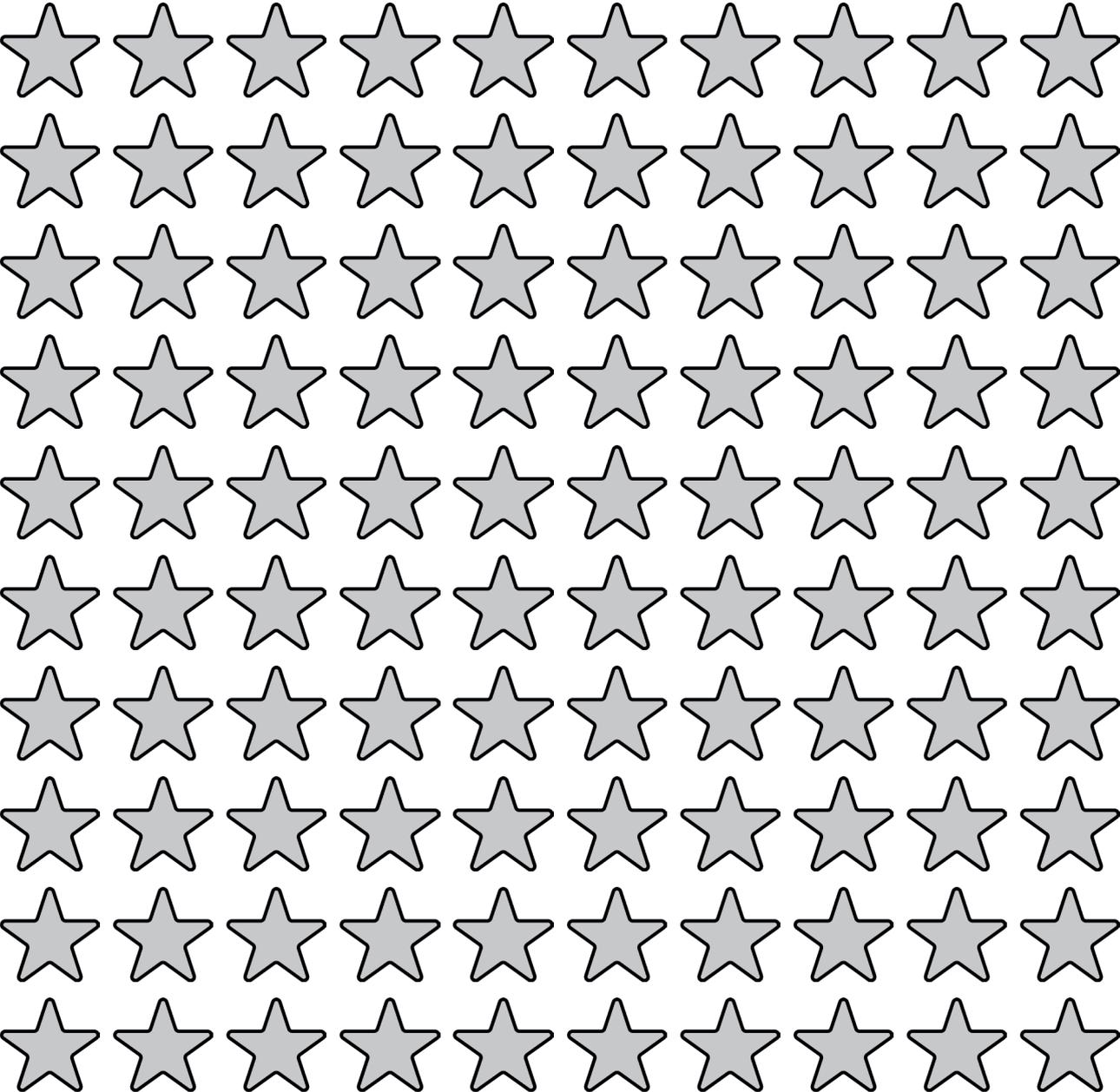
---

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	



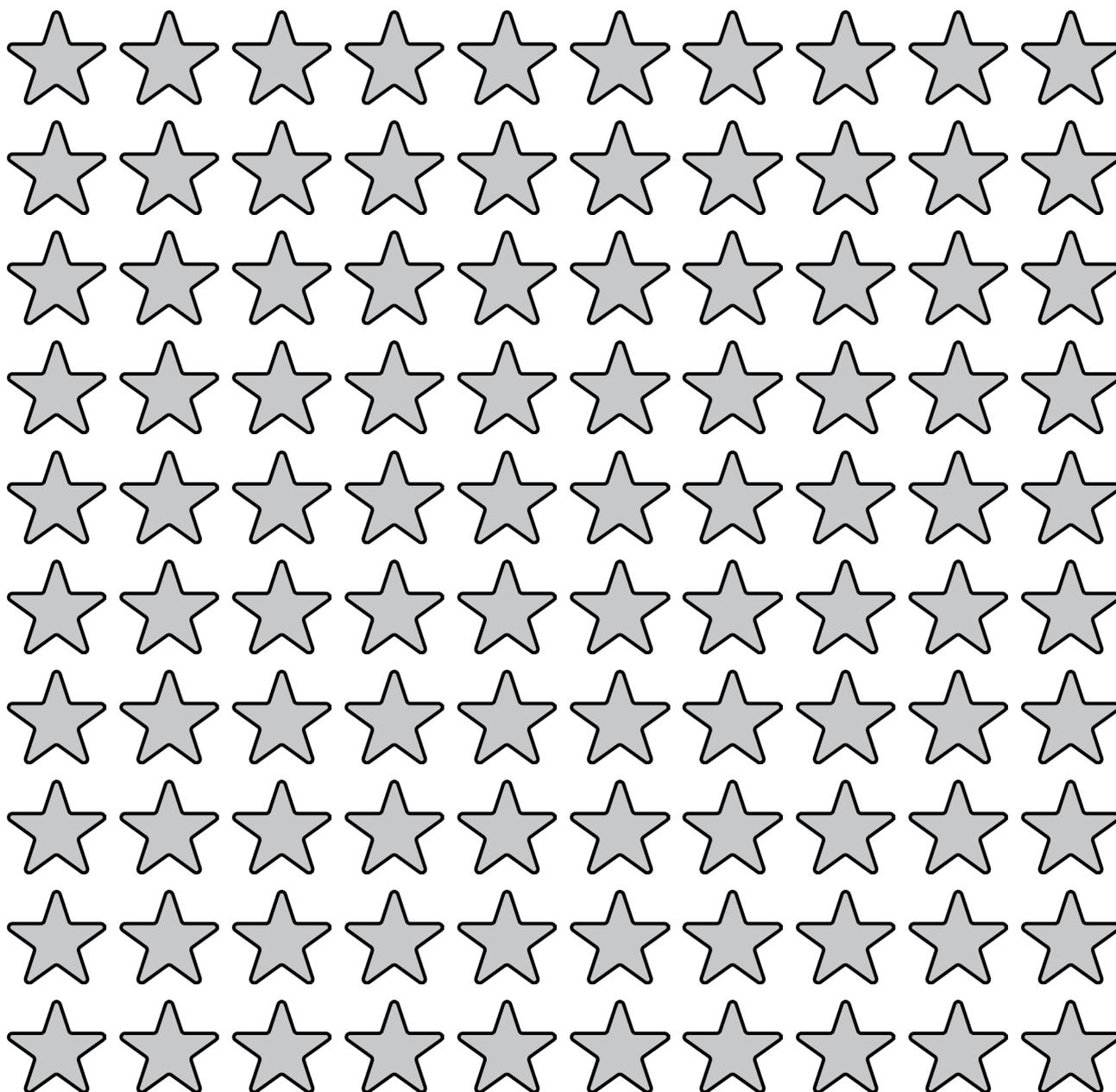
# Unidad 1

---



---

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	



## Practica

1. Completa con el número que corresponde.

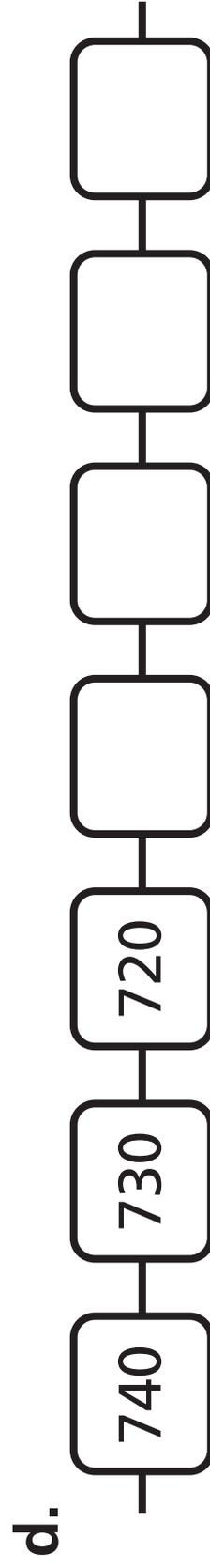
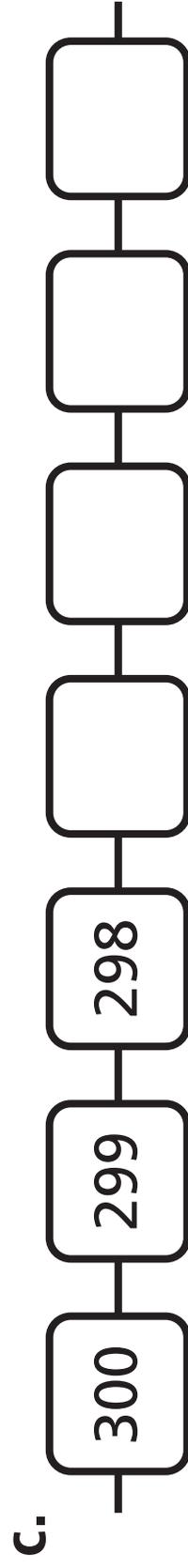
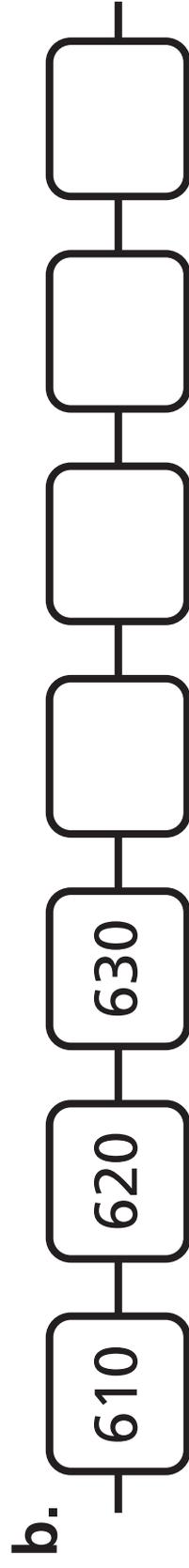
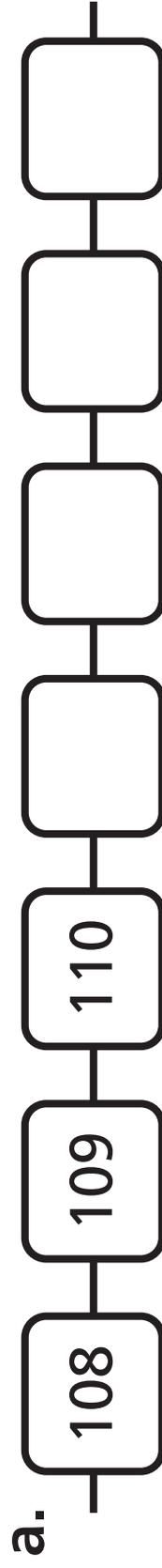
a. 7 centenas, 4 decenas y 3 unidades:

b. 5 grupos de 100, 9 grupos de 10 y 1 cubo suelto:

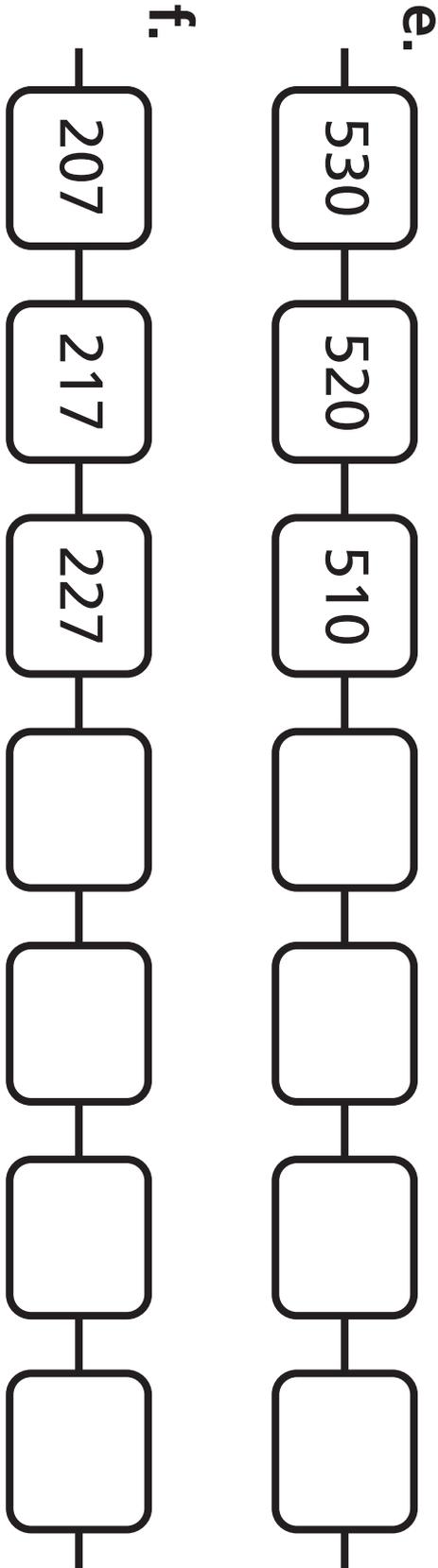
c. 4 grupos de 100 y 1 grupo de 10 cubos:

d. 4 grupos de 100 cubos:

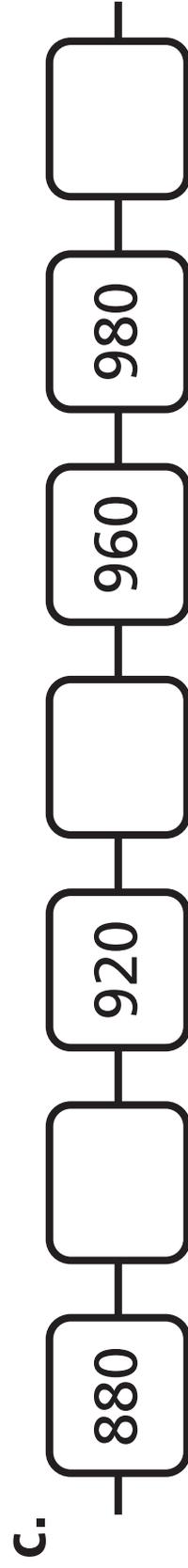
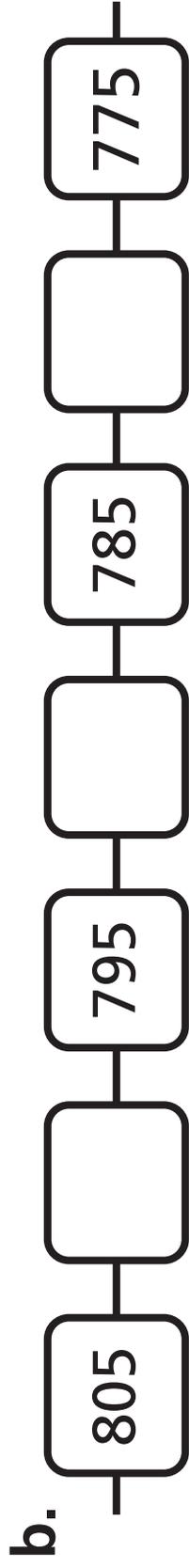
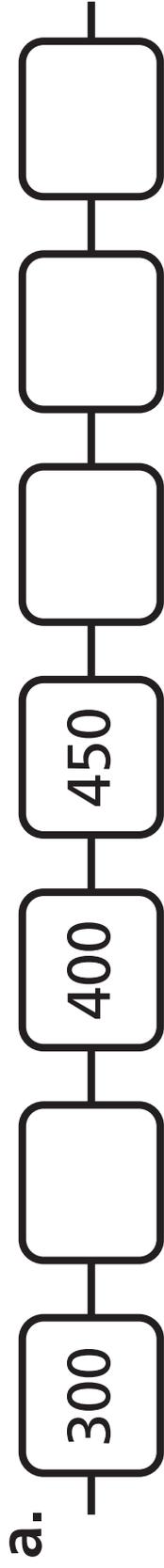
2. Completa cada secuencia con los números que corresponden.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	·		



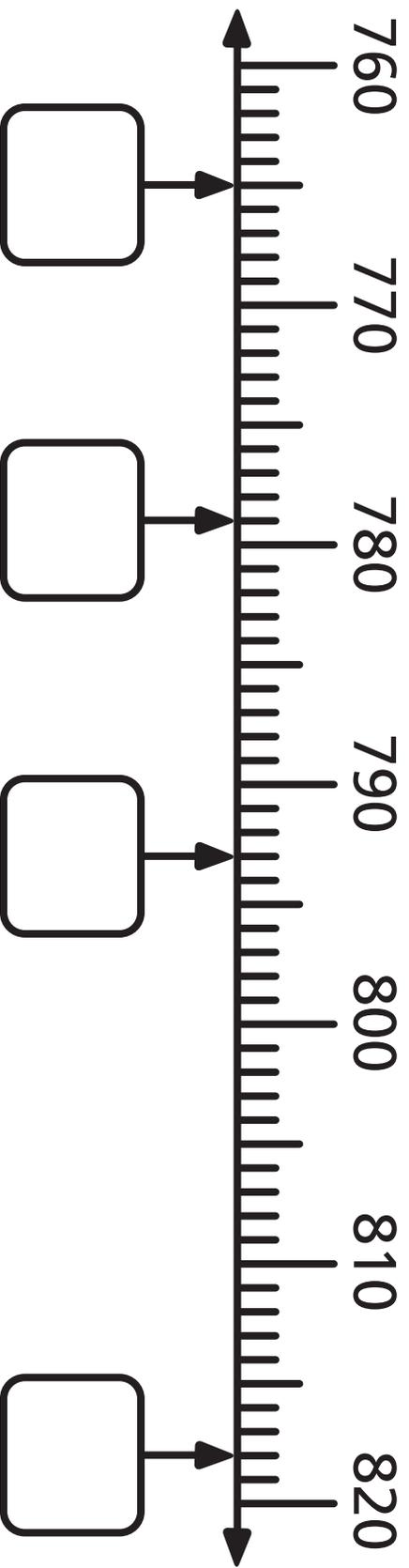
3. Completa cada secuencia con los números que corresponden.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	·		

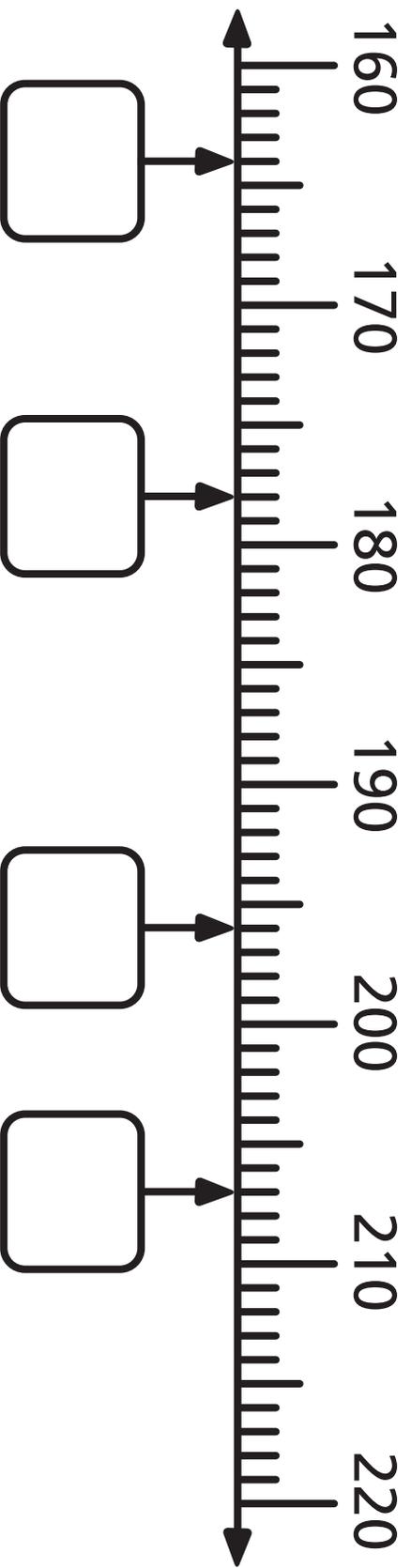
4. Escribe los números que se ubican en el lugar donde apunta cada  $\blacktriangledown$

a.



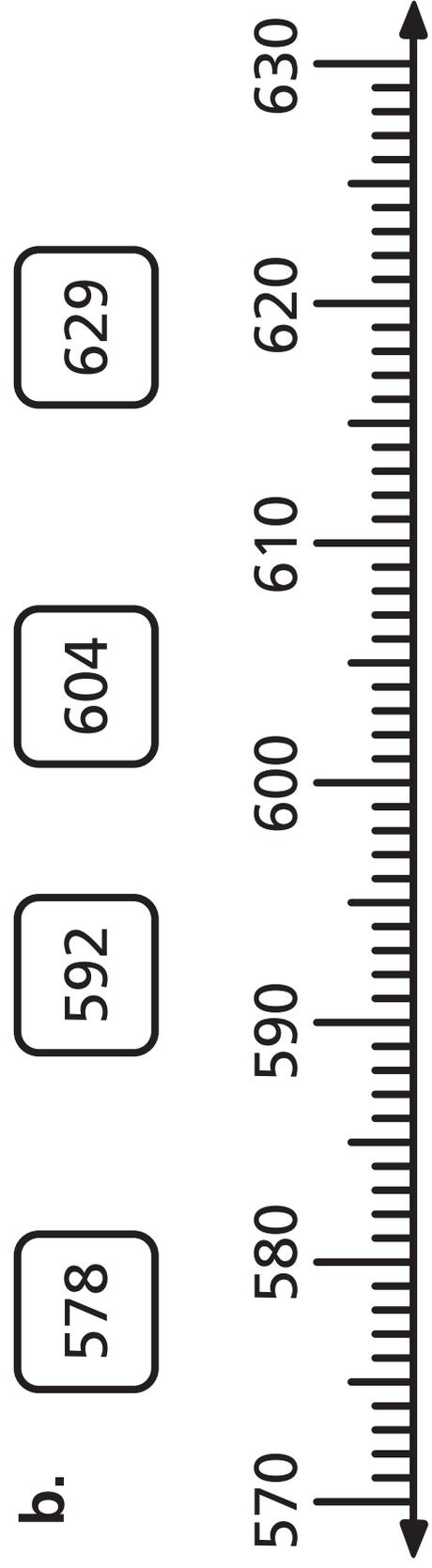
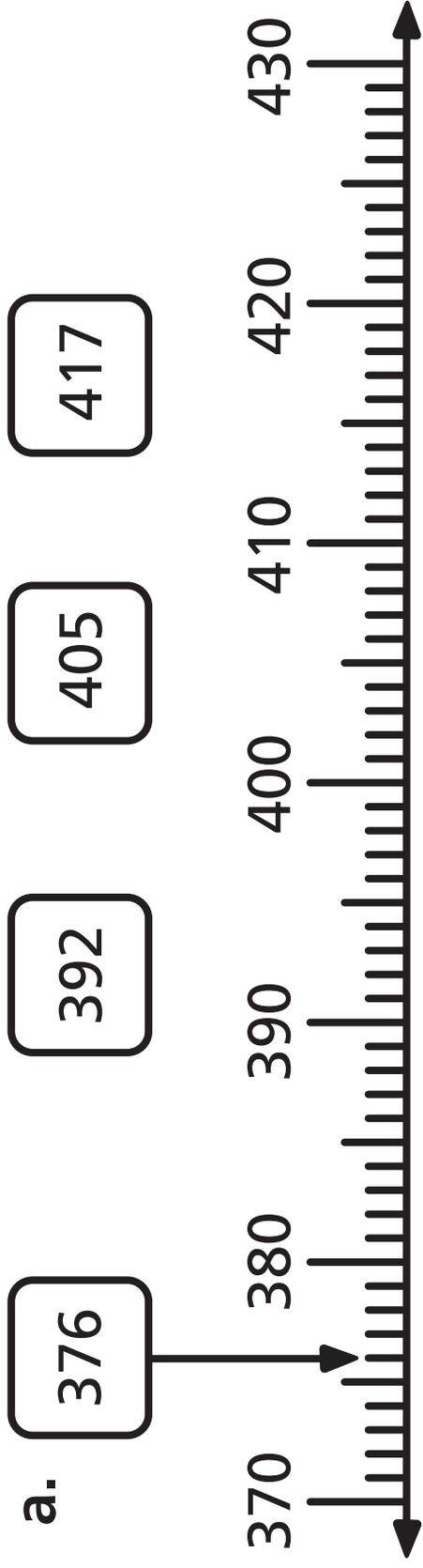
23

b.



60

5. Indica con una  $\downarrow$  la ubicación de los números de cada recuadro en la recta numérica.

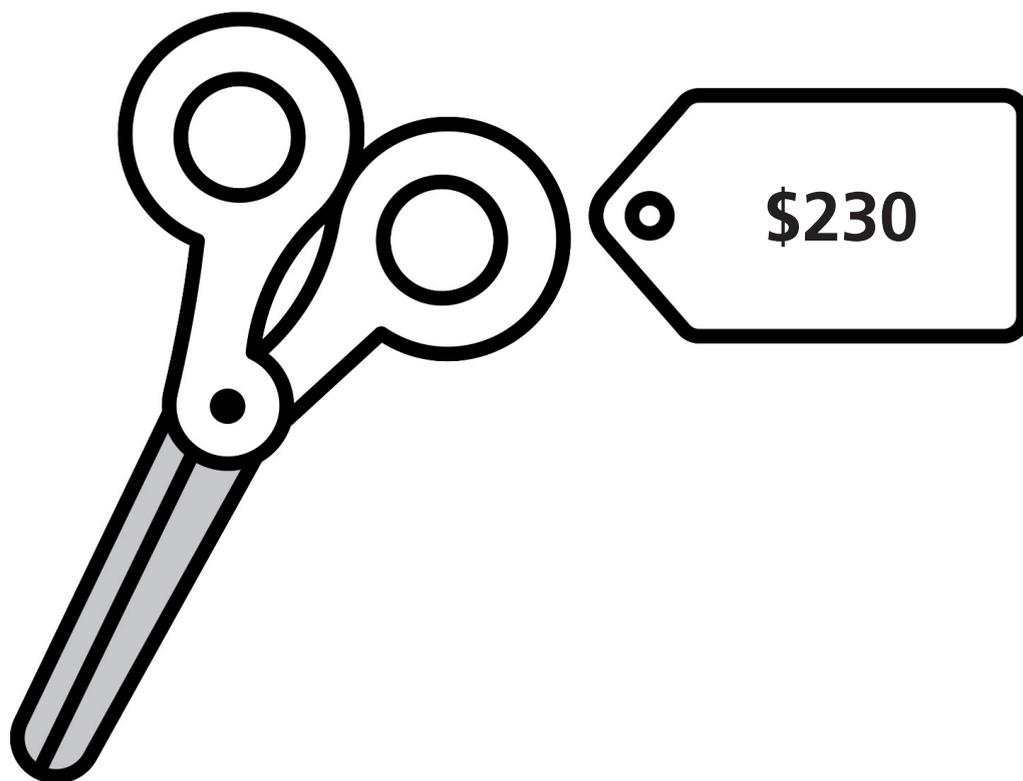
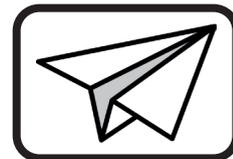


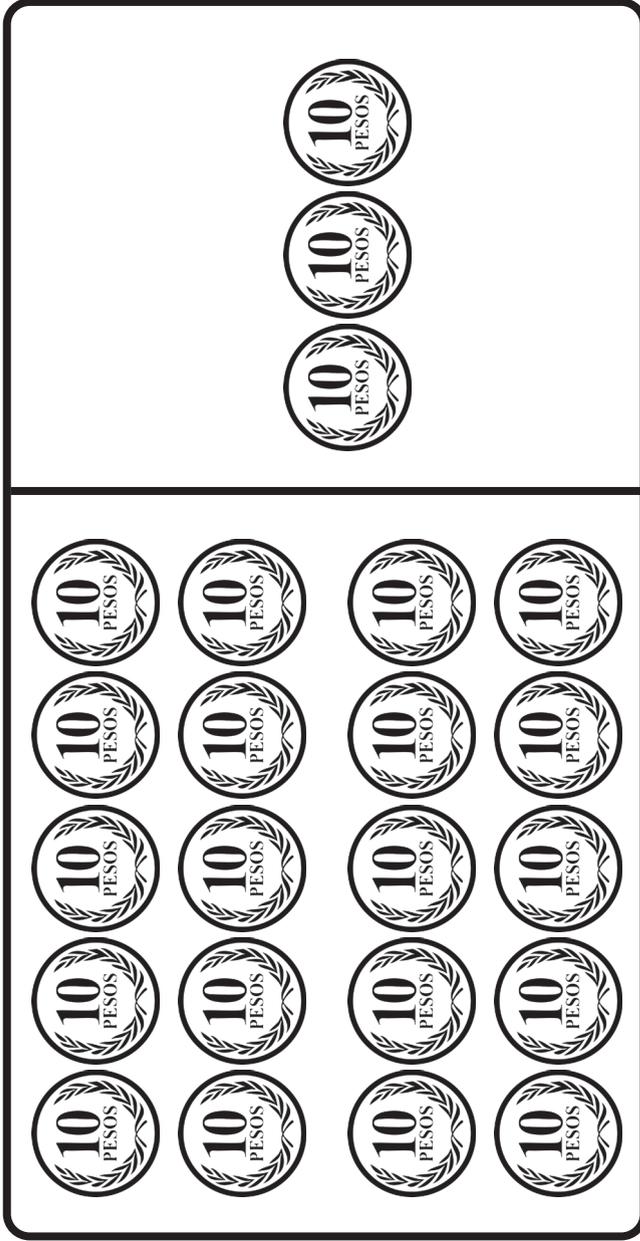
1	+	-	=
2	:	·	

# Unidad 1

---

1. ¿Cuántas monedas de \$10 forman \$230?





1	+	-	=
2	:	·	

$\$230$   $\leftarrow$   $\$200$   $\rightarrow$  20 monedas de \$10  $\searrow$   monedas  
 $\swarrow$   $\$30$   $\rightarrow$  3 monedas de \$10



## Ejercita

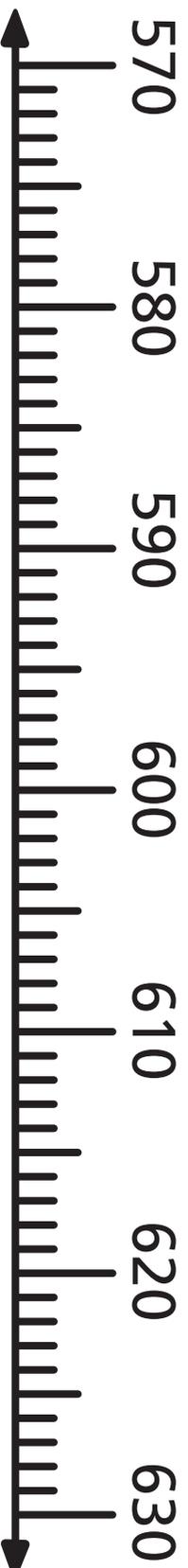
1. Marca con una  la ubicación de los siguientes números en la recta numérica.

a. 576

b. 599

c. 604

d. 625



1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

## 2. Completa.

a. 560 está formado por  grupos de 100 y 6 grupos de 10.

b. 560 está formado por  grupos de 10.

c. 700 está formado por  grupos de 100 o  grupos de 10.

d. El número formado por 98 grupos de 10 es .

# Unidad 1

---

## Practica

1. Escribe el número.

a. 10 grupos de 10 son

b. 10 grupos de 100 son

2. Completa

a. 450 está formado por  grupos de 10.

b. 380 está formado por  grupos de 10.

c. 670 está formado por  grupos de 10.

---

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

d. 920 está formado por  grupos de 10.

e.  está formado por 91 grupos de 10.

f.  está formado por 33 grupos de 100.

3. ¿Qué número es?

a. 100 más que 900:

b. 300 menos que 500:

# Unidad 1

---

c. 20 más que 800:

d. 40 menos que 1000:

4. ¿Qué número se forma?

a. 3 grupos de 100 y 9 grupos de 10:

b. 39 grupos de 10:

c. 4 grupos de 100:

---

1	+	-	
2	:	•	=

d. 40 grupos de 10:

e. 50 grupos de 10:

f. 5 grupos de 100:

g. 28 grupos de 10:

h. 2 grupos de 100 y 8 grupos de 10:

# Unidad 1

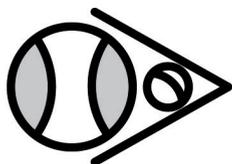
---

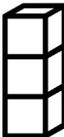
## Signos $>$ y $<$

1.  Comparemos.

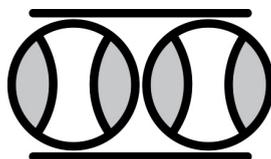
a.   $>$    
 $4 > 2$

4 es mayor que 2



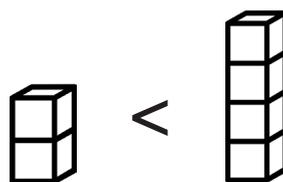
b.   $=$    
 $3 = 3$

3 es igual a 3



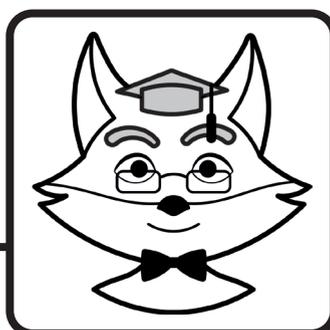
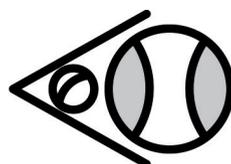
1	+	-	=
2	:	•	

C.

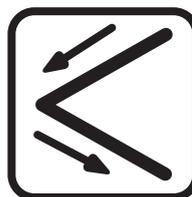
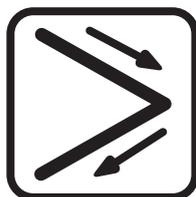


$$2 < 4$$

2 es menor que 4



> y < son signos para indicar si un número es mayor o menor que otro. Cuando son iguales, se usa =.



# Unidad 1

## 2. ¿Qué número es mayor?

Represéntalos en la recta numérica y en la tabla de valor posicional. Usa  $>$  o  $<$ .

a.  $495 < 519$



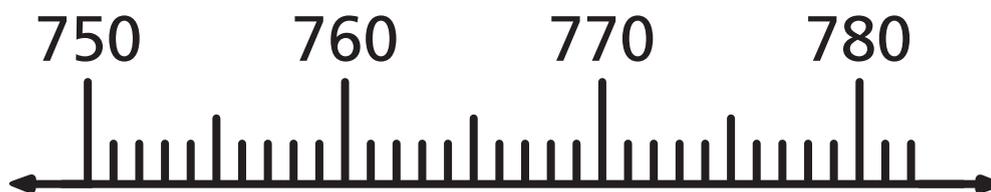
Centenas	Decenas	Unidades
4	9	5
5	1	9



¿Qué valor posicional debemos mirar?

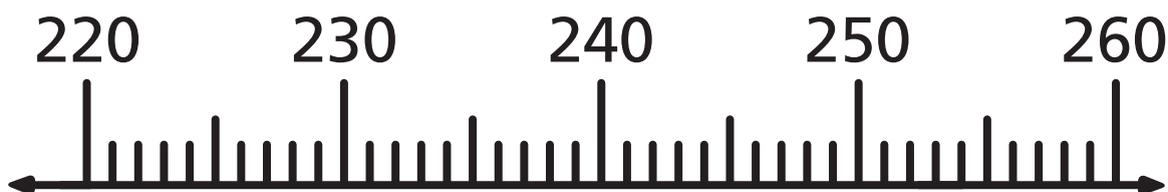
1	+	-	=
2	:	•	

b. 769 ○ 764



Centenas	Decenas	Unidades

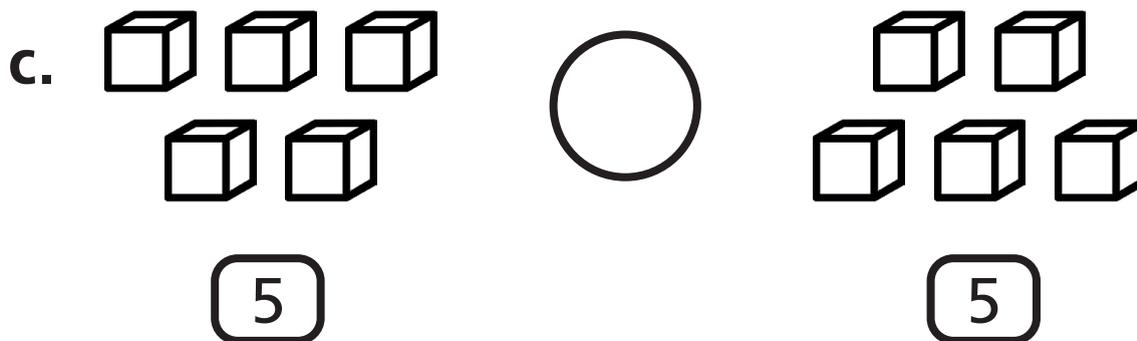
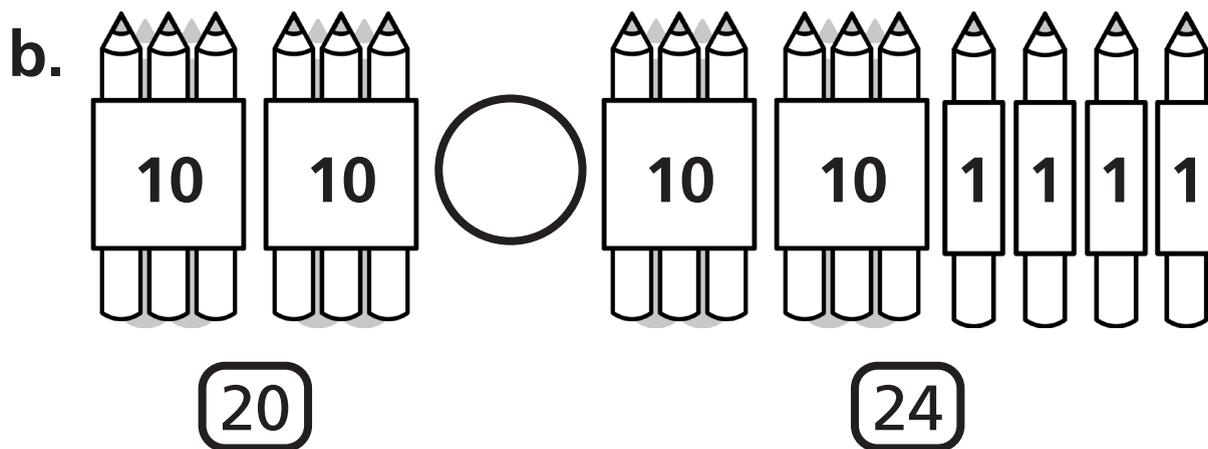
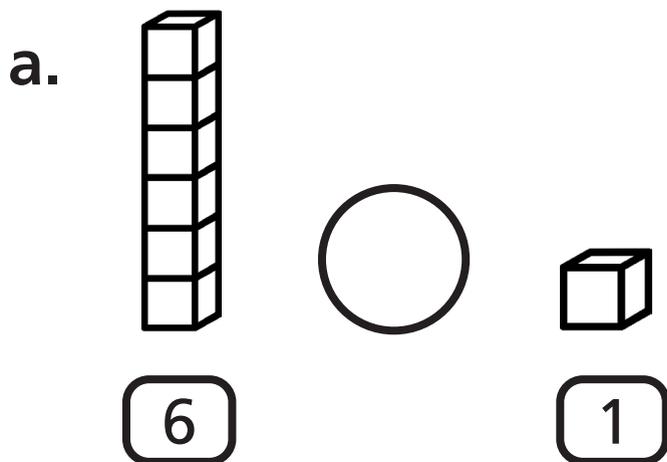
c. 238 ○ 253



Centenas	Decenas	Unidades

## Practica

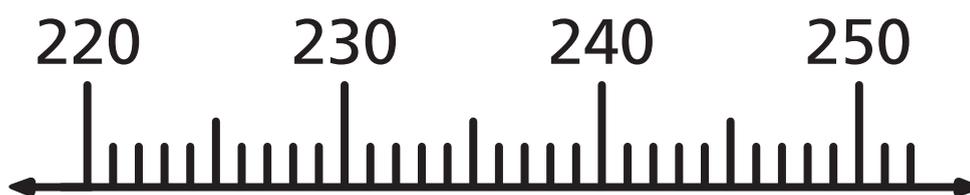
1. Compara usando  $>$ ,  $<$  o  $=$ .



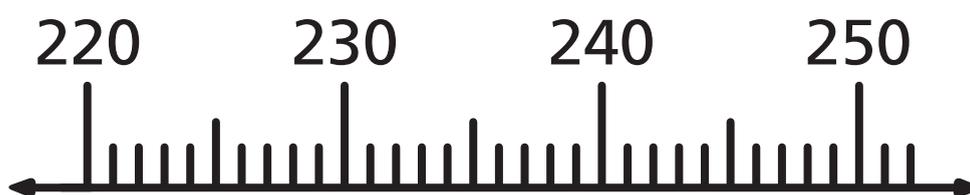
$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

2. ¿Qué número es menor? Representálos en la recta numérica y usa  $>$  o  $<$ .

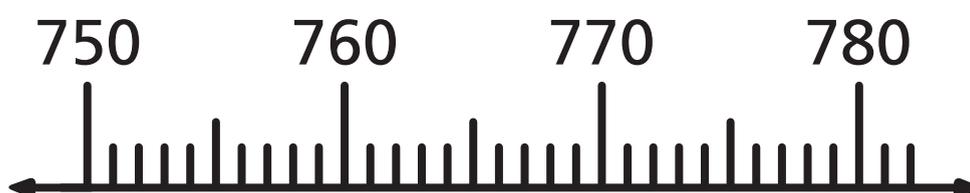
a. 231  241



b. 221  231



c. 771  764



# Unidad 1

---

3. ¿Qué número es menor? Escríbelos en la tabla y usa  $>$  o  $<$ .

a. 127 ○ 150

Centenas	Decenas	Unidades

b. 654 ○ 679

Centenas	Decenas	Unidades

c. 589 ○ 572

Centenas	Decenas	Unidades

---

1	+	-	
2	:	•	=

4. ¿Qué número es mayor? Compara usando  $>$  o  $<$ .

a. 820 ○ 830

b. 223 ○ 23

c. 505 ○ 550

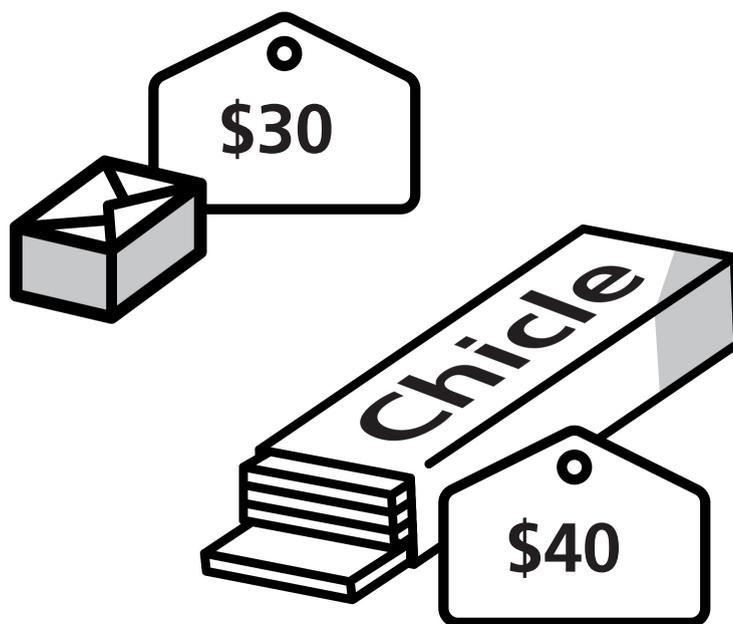
d. 417 ○ 174

# Unidad 1

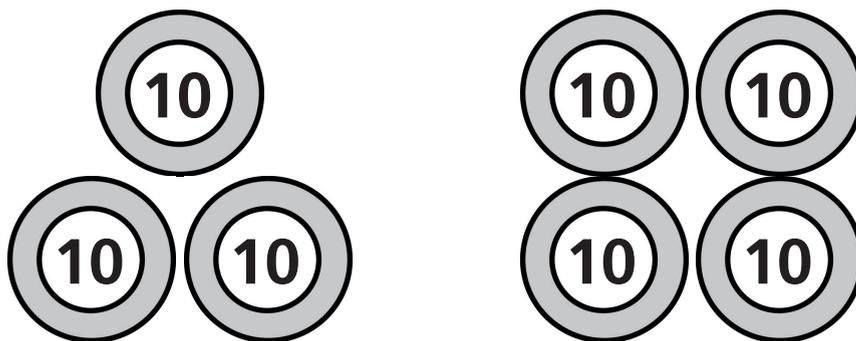
---

## Adición y Sustracción

1. Quiero comprar una caluga por \$30 y un chicle por \$40. ¿Cuál es el costo total?



Expresión Matemática:  $30 + 40$

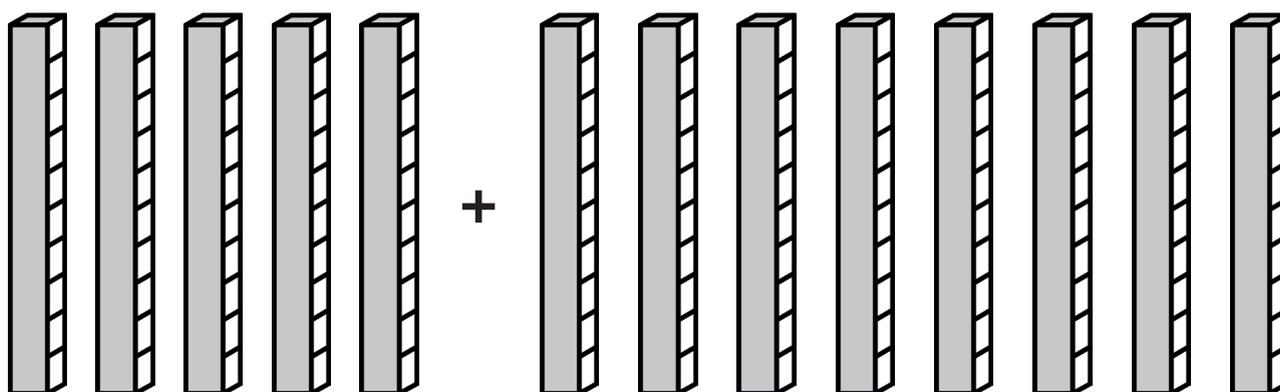


1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	·	=

¿Cuántas monedas de \$10 serian?



2. Encontremos el resultado para  $50 + 80$ .



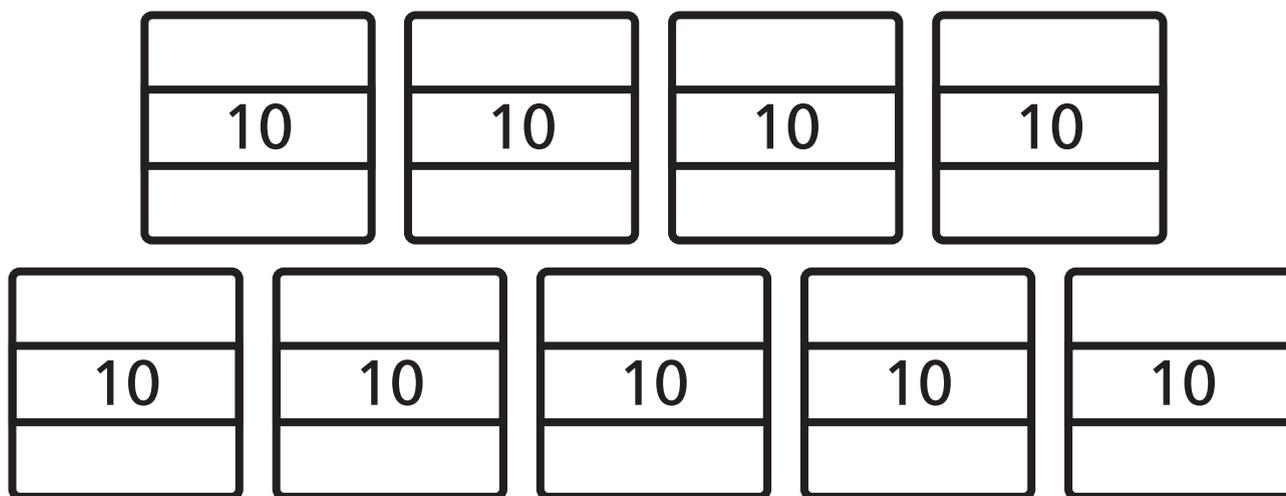
Es más de 100.

Respuesta:

# Unidad 1

---

3. Tenía 90 hojas de papel lustre y usé 40 hojas. ¿Cuántas hojas quedan?



Respuesta:

---

4. Encontramos el resultado para  $170 - 80$ .

Respuesta:

Piensa en grupos de 10 para calcular.

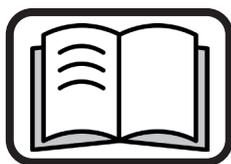


---

1	+	-	=
2	:	•	

## Ejercita

Calcula.



a.  $20 + 10$

b.  $30 - 10$

c.  $30 + 50$

d.  $80 - 50$

# Unidad 1

---

e.  $90 + 20$

f.  $130 - 40$

g.  $60 + 60$

h.  $160 - 90$

---

1	+	-	
2	:	•	=

## Practica

1. Juan tiene \$20 y Andrea tiene \$70.  
¿Cuánto dinero tienen entre los dos?

Expresión matemática:

Respuesta:

2. Suma.

a.  $30 + 60 =$

b.  $80 + 40 =$

c.  $70 + 90 =$

d.  $60 + 20 =$

## Unidad 1

---

3. De 80 hojas de papel lustre usé 40.  
¿Cuántas me quedan?

Expresión matemática:

Respuesta:

4. Resta.

a.  $20 - 10 =$

b.  $90 - 50 =$

c.  $120 - 30 =$

d.  $170 - 90 =$

---

1	+	-	
2	:	•	=

5. Hernán compró 2 calugas  
y 2 bombones.

Una caluga vale \$10 y  
un bombón vale \$20.

Él tenía una moneda de \$50  
y tres monedas de \$10.

Después de pagar,  
¿cuánto dinero le quedó?

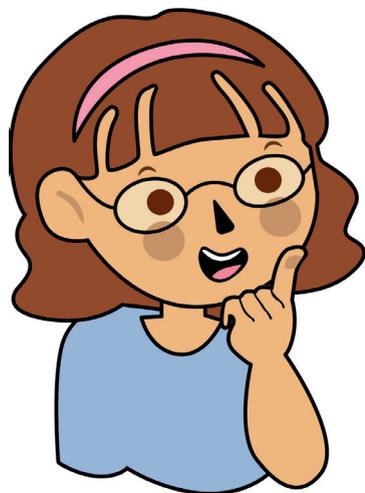
Respuesta:

# Unidad 1

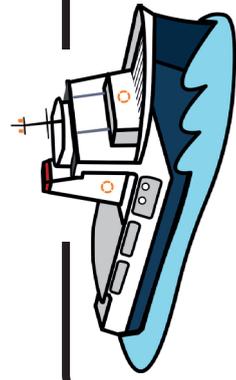
---

## Números en tu vida diaria

¡Puedes encontrar números en todas partes!



En la florería, las flores tienen distintos precios.



## Origen - Destino

Origen - Destino	Días de operación	Hora salida
Puerto Aguirre - Puerto Chacabuco	Martes	12:30 h
Puerto Chacabuco - Puerto Aguirre	Miércoles	08:30 h
Puerto Aguirre - Puerto Chacabuco	Miércoles	16:00 h
Puerto Chacabuco - Puerto Aguirre	Jueves	08:00 h
Puerto Aguirre - Puerto Chacabuco	Viernes	12:30 h
Puerto Chacabuco - Puerto Aguirre	Sábado	08:00 h
Puerto Aguirre - Puerto Chacabuco	Domingo	08:30 h
Puerto Chacabuco - Puerto Aguirre	Domingo	14:00 h

2	1
:	+
.	1

# Unidad 1

---

Hay números en los horarios de salida de los barcos.



1	+	-	
2	:	•	=

¿Para qué usamos los números?

Hagamos un afiche para mostrar lo que descubriste.

**Lo que descubrimos de los números en nuestra vida**



Para distinguir un lugar,  
usamos un número.

# Unidad 1

---



En las claves, usamos combinaciones de números.



Usamos números para ubicarnos en el espacio.

1	+	-	=
2	:	•	



Para decir la hora usamos  
números.



Para los precios, usamos  
los números.



Para indicar la cantidad de hojas, usamos los números.

---

1	+	-	
2	:	•	=

## Practica

1. ¿Qué número se forma?

a. 3 grupos de 100 y 2 grupos de 10:

b. 4 grupos de 100 y 7 cubos sueltos:

c. 8 grupos de 100, 1 grupo de 10 y 3 cubos sueltos:

d. 5 grupos de 100:

e. 30 grupos de 10:

## Unidad 1

---

2. ¿Qué número es mayor? Compara usando  $>$  o  $<$ .

a. 327  237

b. 408  480

c. 838  383

d. 99  111

e. 400  44

---

1	+	-	=
2	:	•	

3. Ema y Gaspar juegan al negocio. Venden una tijera en \$140 y un lápiz en \$50.

a. Si compras los dos artículos, ¿cuánto debes pagar en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

b. ¿Cuál es la diferencia entre los precios de los artículos?

Expresión matemática:

Respuesta:

# Unidad 1

---

## 4. Calcula.

a.  $70 + 40 =$

b.  $80 + 40 =$

c.  $110 - 20 =$

d.  $130 - 50 =$

---

1	+	-	
2	:	·	=

## Ejercicios

### 1. Completa

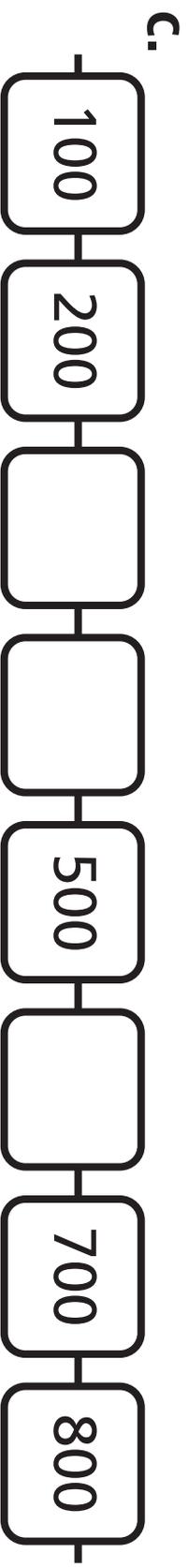
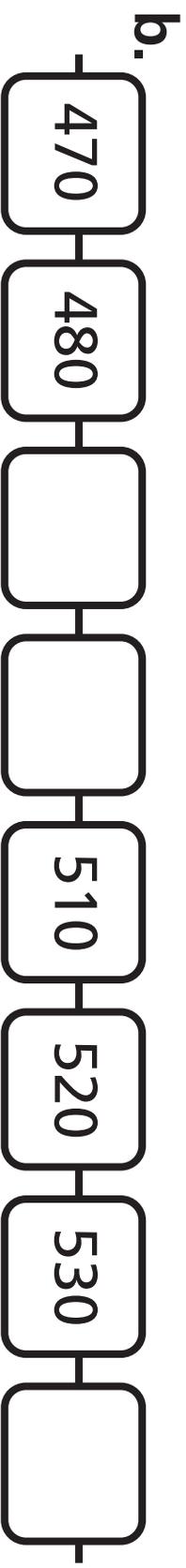
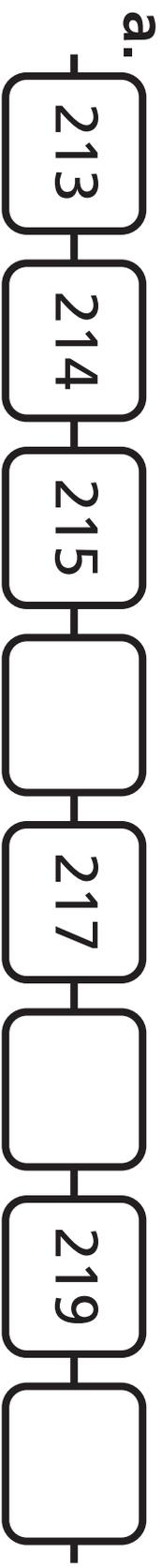
a. 1.000 se forma con  grupos de 10.

b. 1.000 se forma con  grupos de 100.

c. Doscientos cincuenta y cuatro se escribe:

d. El número que se forma con 3 grupos de 100 y 8 cubos sueltos es:

2. Completa cada secuencia con los números que corresponden.



---

1	+	-	
2	:	•	=

3. ¿Qué número es mayor? Utiliza  $>$  o  $<$ .

a. 312  321

b. 602  598

c. 880  808

4. Calcula.

a.  $40 + 20 =$

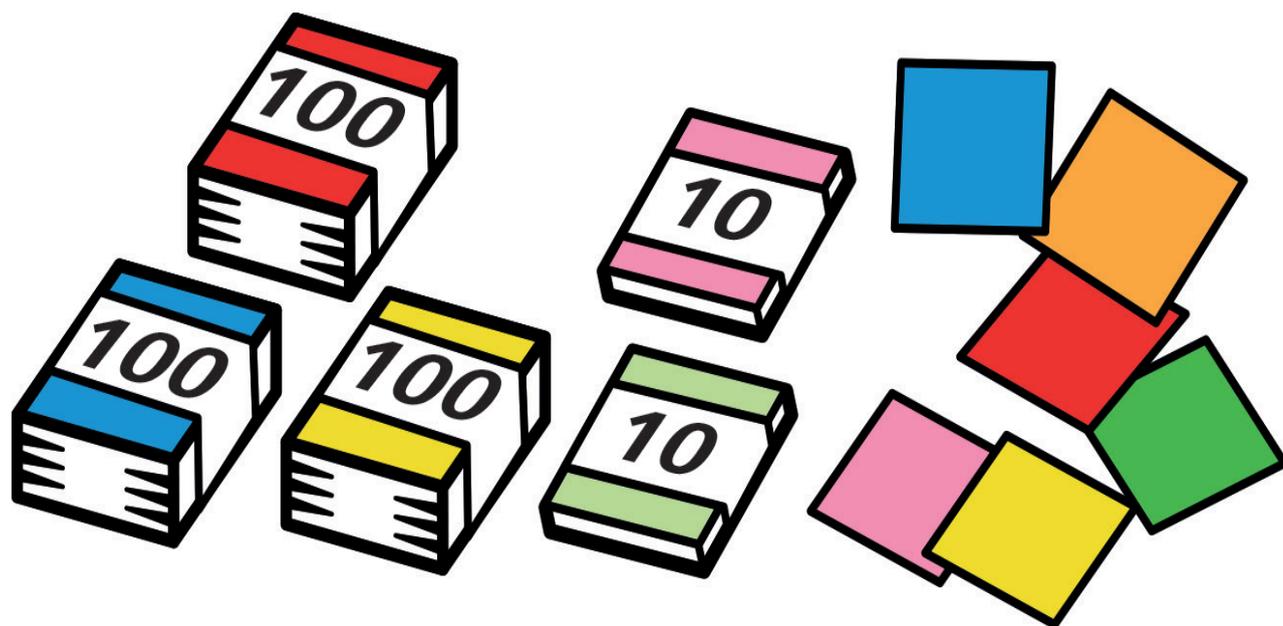
b.  $70 - 40 =$

c.  $70 + 50 =$

d.  $150 - 70 =$

Problemas 1

1. ¿Cuántas hojas de papel lustre hay?



hojas de papel lustre.

---

1	+	-	
2	:	•	=

2. Analicemos el número 480.

a. 4 en las centenas tiene un valor de

b. 480 está formado por grupos de 10.

c. El número que es 20 más que 480 es

## Unidad 1

---

3. ¿Qué número es menor? Utiliza  $>$  o  $<$ .

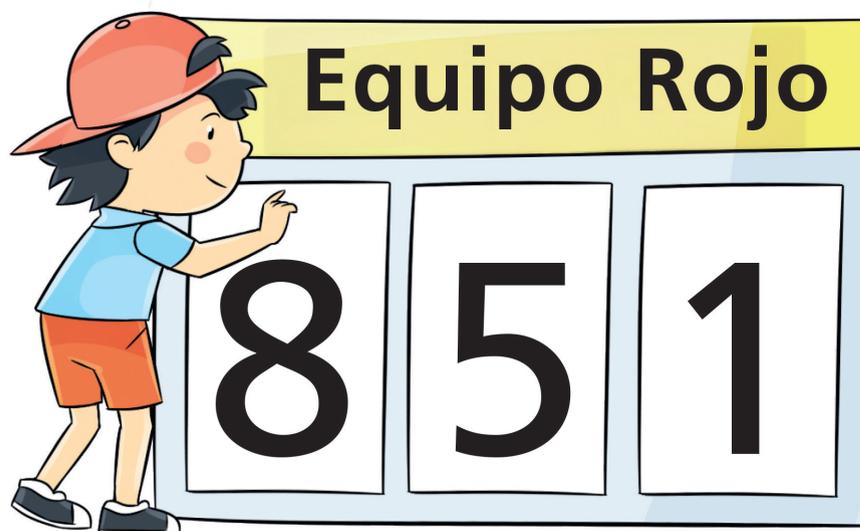
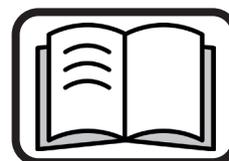
a. 523  532

b. 803  796

c. 420  402

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	·	=

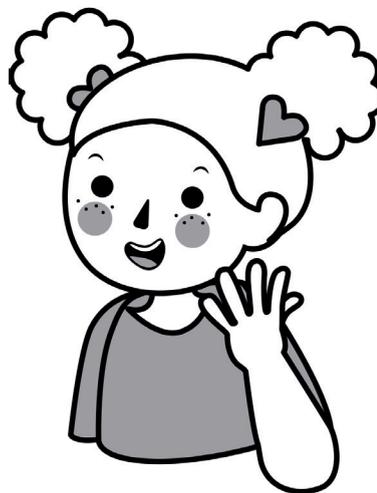
4. Sofía pondrá el número que falta en la posición de las unidades del equipo blanco. Ella dice que el equipo rojo ha ganado. ¿Por qué dice esto?



## Problemas 2

1. Sami juega a comprar.

Tengo 2 monedas de 100. También tengo 5 monedas, que pueden ser de 10 o de 1.



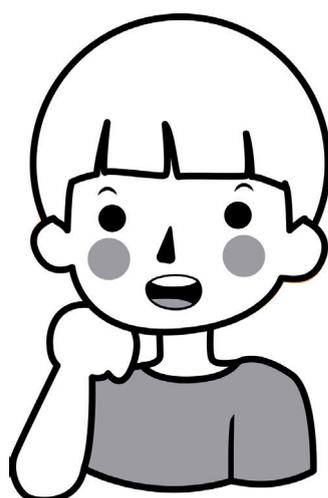
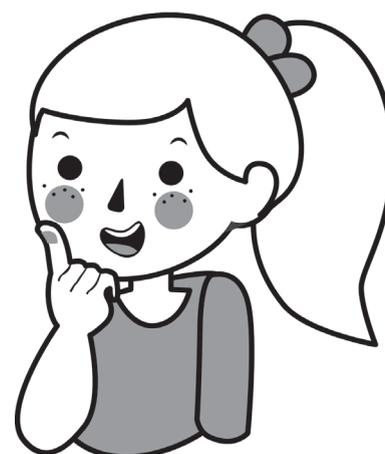
a. ¿Cuánto dinero tendrá Sami?

Observa el ejemplo y escribe otras posibles combinaciones de monedas de 1 y 10, junto con la suma de dinero correspondiente a estas monedas.

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

Número de monedas de 10	1	2		
Número de monedas de 1	4	3		
Total de dinero entre monedas de 10 y 1	14	23		

Si tiene 1 moneda de 10, entonces tiene 4 monedas de 1.



Si tiene 3 monedas de 10, entonces...

## Unidad 1

---

b. Sami compró un chicle por 40 y le dieron vuelto.



Ahora tengo  
8 monedas.

¿Qué monedas usó y cuánto dinero le queda?

1	+	-	=
2	:	•	

## CAPÍTULO 2

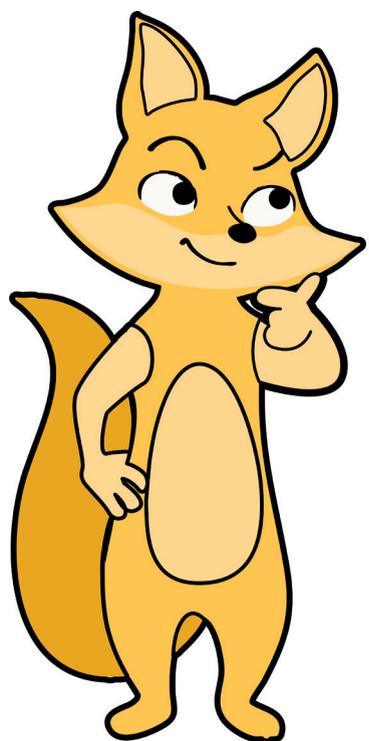
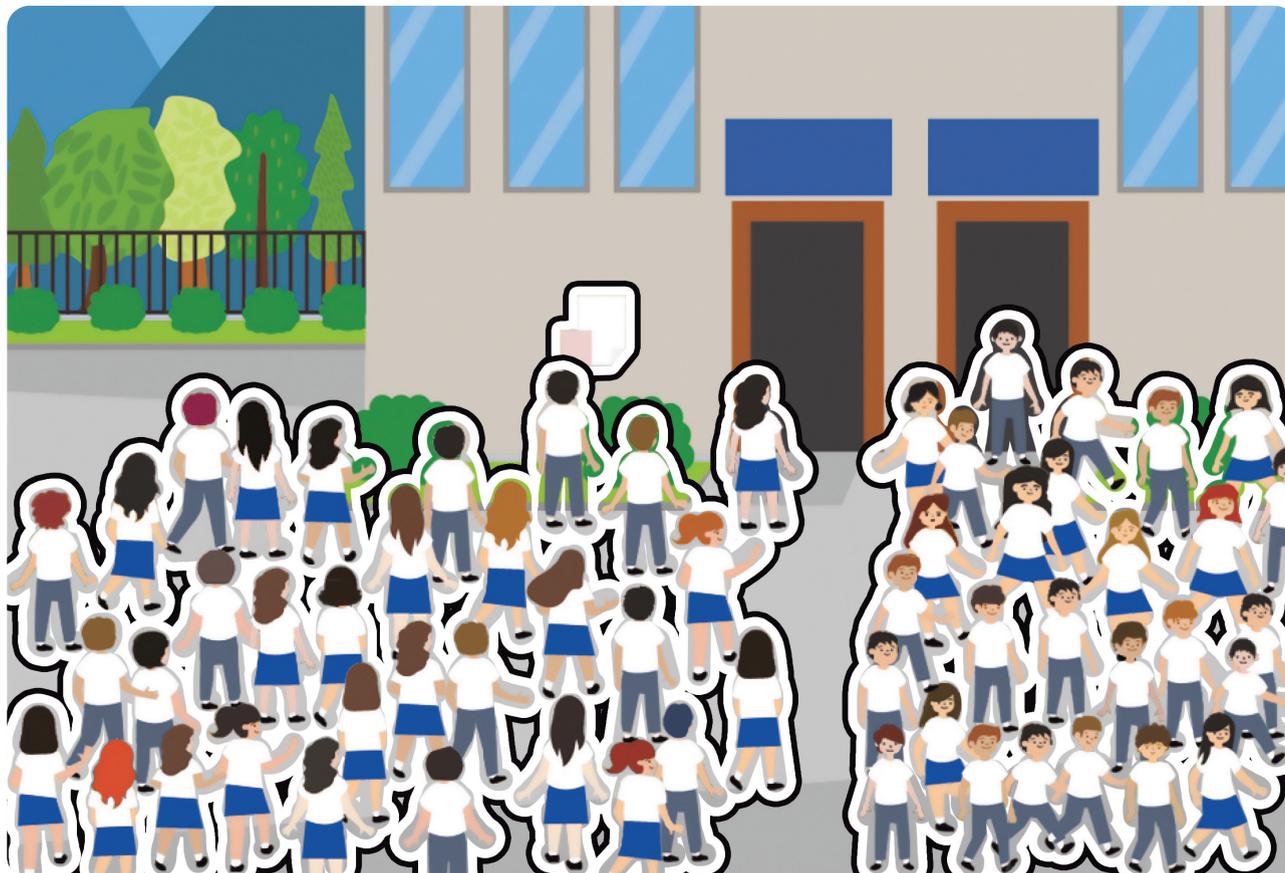
### Adición en forma vertical

1. En la escuela le sacan fotos a los estudiantes de los dos cursos de 3° básico.

El 3° A tiene 32 estudiantes y el 3° B tiene 27 estudiantes.

¿Cuántos estudiantes hay en total?

# Unidad 1



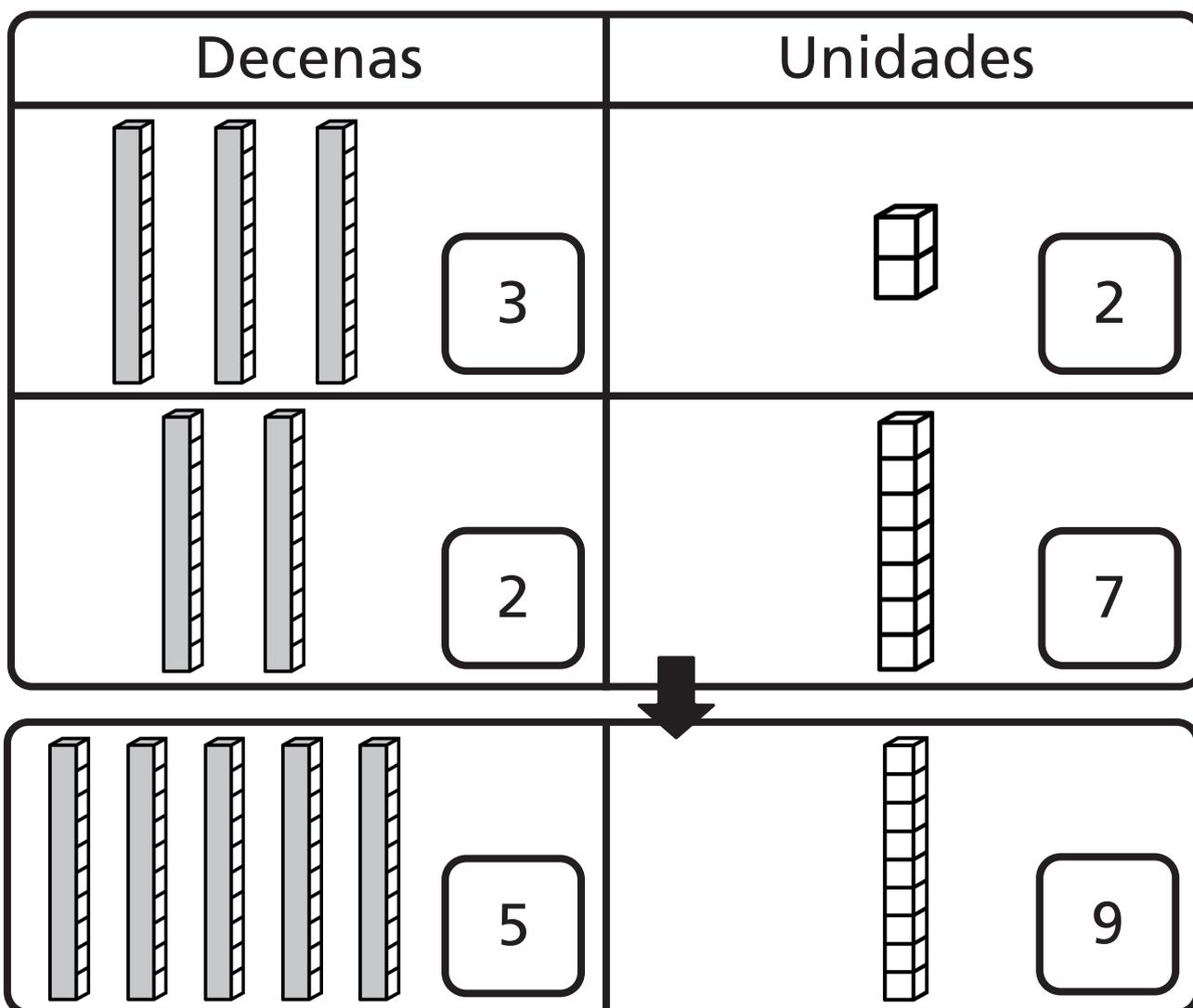
¿Cuántos estudiantes hay en esta foto?

1	+	-	=
2	:	•	



Pensemos cómo calcular usando la adición.

$$\begin{array}{r}
 32 \\
 + 27 \\
 \hline
 59
 \end{array}$$

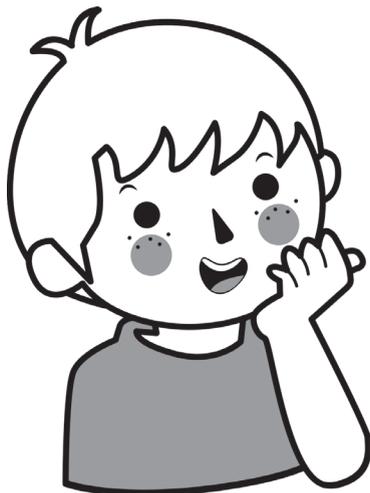


35

109

# Unidad 1

---



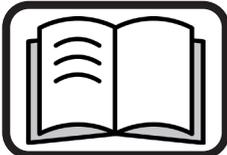
3 decenas y 2 decenas  
suman 5 decenas.

Hay  estudiantes en total.

---

1	+	-	=
2	:	•	

## Ejercita

Suma. 

a.  $31 + 57$

b.  $26 + 43$

c.  $15 + 62$

d.  $65 + 31$

e.  $48 + 41$

## Unidad 1

---

f.  $32 + 27$

g.  $51 + 37$

h.  $82 + 16$

i.  $4 + 23$

j.  $7 + 82$

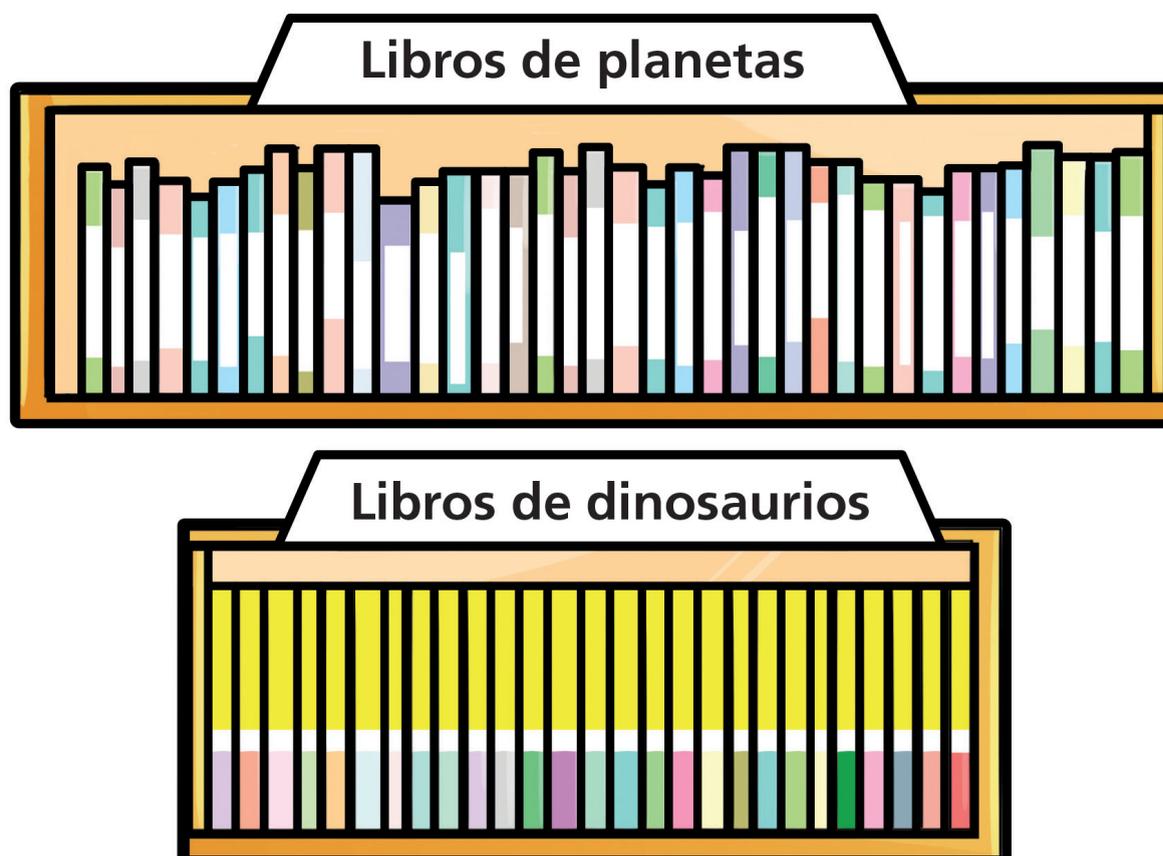
k.  $91 + 8$

l.  $63 + 3$

1	+	-	=
2	:	•	

## Adición de números de 2 dígitos con reagrupamiento

1.  Hay 38 libros de planetas y 27 de dinosaurios. ¿Cuántos libros hay en total?



# Unidad 1

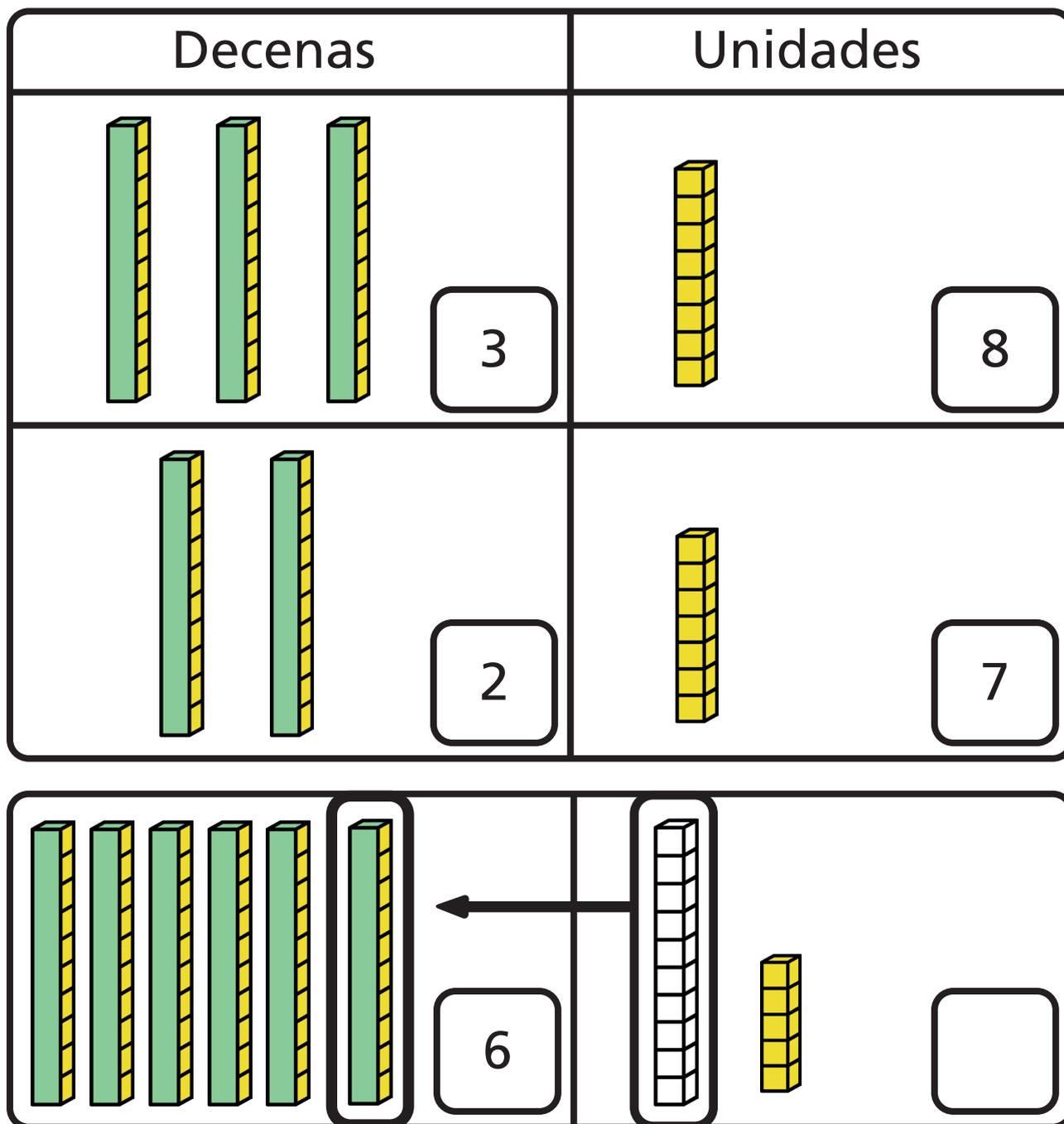
---

a. Escribe una expresión matemática:



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

b. Pensemos cómo calcular.



$$3 + 2 + 1$$

$$8 + 7$$

36

115

Al sumar las unidades,  
se obtiene  $8 + 7$ .



Cuando contamos los cubos de las unidades y se forma un nuevo grupo de 10, este se traslada y se cuenta con los otros grupos de 10 de las decenas.

Esto se llama **reagrupar**.

1	+	-	=
2	:	•	

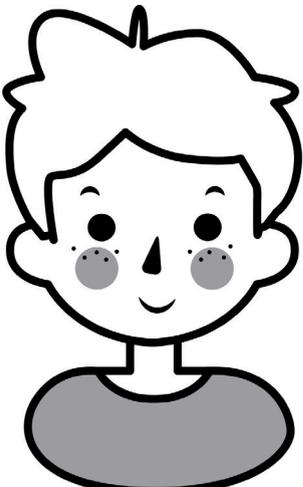
c. Pensemos cómo calcular usando la forma vertical.

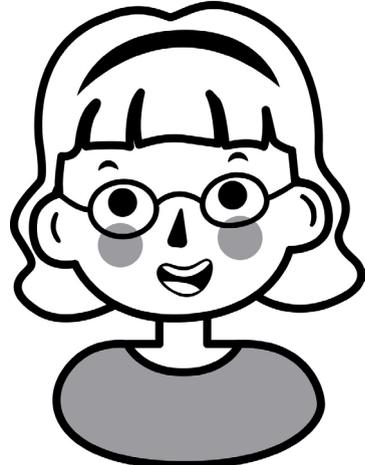
	3	8
+	2	7

¿Por cuál posición se comienza?



	<b>Idea de Sami</b>
	$  \begin{array}{r}  38 \\  + 27 \\  \hline  50 \\  + 15 \\  \hline  65  \end{array}  $

	<b>Idea de Matías</b>
	$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline 15 \\ + 50 \\ \hline 65 \end{array}$

	<b>Idea de Ema</b>
	$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline 15 \\ + 50 \\ \hline 65 \end{array}$

## Cómo calcular $38 + 27$ usando la forma vertical

1.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline \end{array}$$

Ubica los números de acuerdo a su valor posicional.

2.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline 5 \end{array}$$

Como  $8 + 7 = 15$ , en la posición de las unidades se escribe 5 y se reagrupa 1 en la posición de las decenas.

3.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline 65 \end{array}$$

Como se reagrupó 1 en la posición de las decenas, entonces  $3 + 2 + 1 = 6$ . En la posición de las decenas se escribe 6.

19

Frase numérica:  $38 + 27 = 65$

Respuesta: 65 libros.

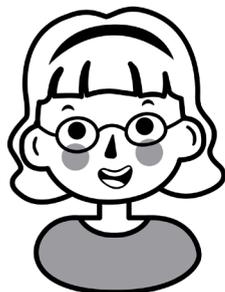
2	1
·	+
·	·

# Unidad 1

Al sumar números de dos dígitos, comienza por la posición de las unidades.

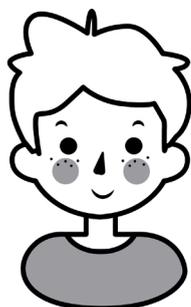


## Cómo registrar el reagrupamiento en la forma vertical



Yo escribí 1 aquí.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 38 \\ + 27 \\ \hline 65 \end{array}$$



Yo escribí 1 aquí.

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 27 \\ \hline \textcircled{1} \\ 65 \end{array}$$

1	+	-	
2	:	•	=

Piensa en una manera de registrar el reagrupamiento para no olvidarlo.



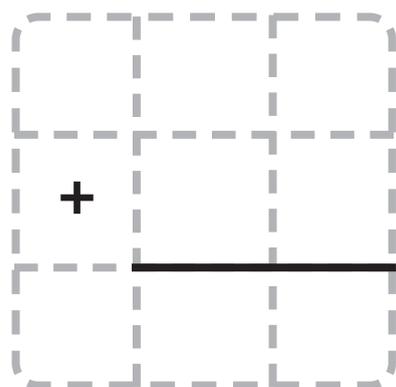
2. Pensemos cómo encontrar el resultado de  $27 + 53$  usando la forma vertical.

	2	7
+	5	3
	<hr/>	

# Unidad 1

---

3. Pensemos cómo encontrar el resultado de  $35 + 6$  usando la forma vertical.

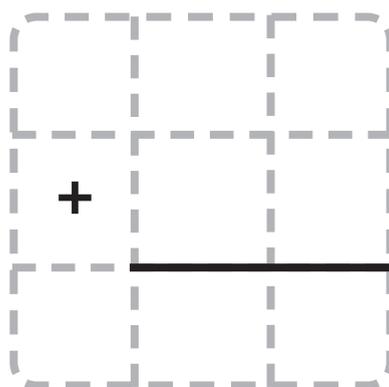


¿Dónde escribo el 6?

---

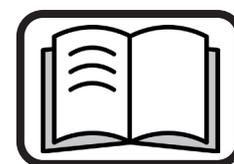
1	+	-	=
2	:	•	

4. Pensemos cómo encontrar el resultado de  $7 + 23$  usando la forma vertical.



 **Ejercita**

Calcula usando la forma vertical



a.  $72 + 18$

b.  $54 + 7$

# Unidad 1

---

c.  $35 + 45$

d.  $77 + 9$

e.  $16 + 24$

f.  $6 + 89$

g.  $33 + 17$

h.  $5 + 15$

---

1	+	-	
2	:	•	=

## Practica

1. Resumamos cómo sumar  $56 + 39$  usando la forma vertical.

+		

- En la posición de las unidades:  
 $6 + 9 = 15$ .
- En la posición de las unidades se escribe el

## Unidad 1

---

- Reagrupamos  en la posición de las decenas.
- En la posición las decenas,  
 $5 + 3 + \text{} = 9.$
- El resultado es .

---

1	+	-	
2	:	•	=

2. Encierra las adiciones que tendrán reagrupamientos.

$29 + 45$

$9 + 69$

$34 + 12$

$71 + 5$

$47 + 13$

$27 + 12$

$18 + 25$

$88 + 11$

¿Cómo te diste cuenta que había que reagrupar? Explica.

# Unidad 1

---

## 3. Suma.

a. 
$$\begin{array}{r} 29 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$$

c. 
$$\begin{array}{r} 28 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

d.    19  
      + 38  
            

e.    65  
      + 35  
            

f.    65  
      + 5  
            

g.    49  
      + 6

# Unidad 1

---

h. 
$$\begin{array}{r} 66 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

i. 
$$\begin{array}{r} 57 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

j. 
$$\begin{array}{r} 68 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

k. 
$$\begin{array}{r} 77 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

l.    4 4  
      + 9  
           

m.    5 1  
      + 9  
           

n.       9  
      + 3 3  
           

o.    8 7  
      + 7

# Unidad 1

---

p. 
$$\begin{array}{r} 21 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

q. 
$$\begin{array}{r} 77 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

r. 
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$$

s. 
$$\begin{array}{r} 46 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

1	+	-	=
2	:	•	

t.     6 5  
       + 7  
            

4. Suma.

a. 37 + 25

+		

b. 41 + 29

+		

# Unidad 1

---

c.  $47 + 9$

+		
<hr/>		

d.  $54 + 8$

+		
<hr/>		

e.  $68 + 7$

+		
<hr/>		

---

1	+	-	=
2	:	•	

f.  $44 + 68$


g.  $33 + 28$


h.  $47 + 7$


# Unidad 1

---

i.  $52 + 9$

	<hr/>	

j.  $8 + 92$

	<hr/>	

k.  $45 + 5$

	<hr/>	

---

1	+	-	=
2	:	•	

l.  $3 + 88$

+		
	<hr/>	

m.  $36 + 6$

+		
	<hr/>	

n.  $4 + 57$

+		
	<hr/>	

# Unidad 1

---

o.  $26 + 6$


5. Identifica si los cálculos son correctos o incorrectos.

Si son incorrectos, corrige.

a. 
$$\begin{array}{r} 57 \\ + 4 \\ \hline 97 \end{array}$$


Correcto

Incorrecto

1	+	-	=
2	:	•	

**b.**

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 44 \\ \hline 61 \end{array}$$


Correcto

Incorrecto

**c.**

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 43 \\ \hline 71 \end{array}$$


Correcto

Incorrecto

**d.**

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 49 \\ \hline 99 \end{array}$$


Correcto

Incorrecto

## Unidad 1

---

6. Resuelve.

a. En una biblioteca, hay 35 libros para colorear y 28 libros de cómics.

¿Cuántos libros hay en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

---

1	+	-	
2	:	•	=

b. Emilia tiene 39 láminas. En el recreo ganó 18 jugando.

¿Cuántas láminas tiene ahora?

Expresión matemática:

Respuesta:

## Unidad 1

---

c. En una caja hay 59 lápices azules y 9 rojos.

¿Cuántos lápices hay en total?

Expresión matemática:

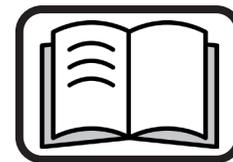
Respuesta:

---

1	+	-	=
2	:	•	

## Ejercicios

1. Calcula usando la forma vertical.



a.  $84 + 15$

b.  $36 + 2$

c.  $71 + 19$

d.  $23 + 60$

e.  $19 + 18$

# Unidad 1

---

f.  $8 + 44$

g.  $31 + 42$

h.  $28 + 63$

i.  $56 + 4$

j.  $76 + 11$

k.  $45 + 37$

l.  $5 + 25$

---

1	+	-	
2	:	•	=

2. Tamara tiene 15 peces hembra y 16 peces macho.

¿Cuántos peces tiene en total?

3. Paula puso 17 rosas rojas en un florero y Benjamín puso 23 blancas en el mismo florero.

¿Cuántas rosas pusieron entre los dos?

4. Héctor tenía 48 láminas.  
Su amiga le dio 8 más.

¿Cuántas láminas tiene ahora?

## Unidad 1

---

### Adiciones con resultados de 3 dígitos



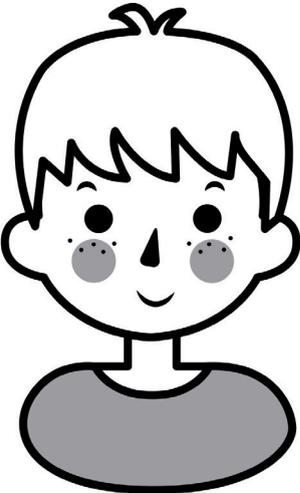
1. Los estudiantes del 3° A prepararon una fiesta. Ayer hicieron 74 anillos de papel y hoy 65.

¿Cuántos anillos hicieron en total?

a. Escribe una expresión matemática:

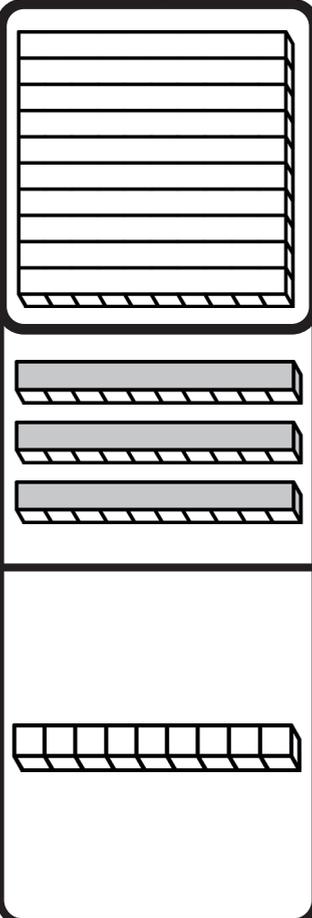
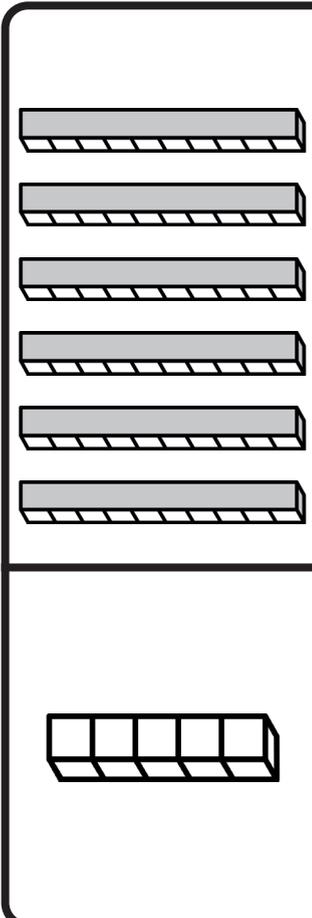
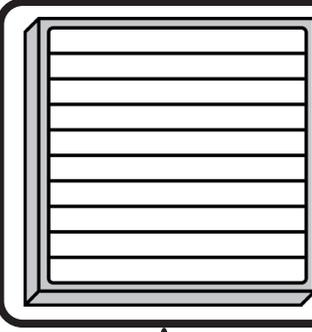
1	+	-	=
2	:	•	

b. Pensemos cómo calcular.

	Idea de Juan
	$74 = 70 + 4$ $65 = 60 + 5$ <p>130 y 9 son 139</p>

c. Expliquemos cómo calcular usando la forma vertical

# Unidad 1

	Decenas	Unidades
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     Con 10 decenas se forma 1 centena.                 </div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">2</div> <div style="text-align: center;">7 + 6</div> </div>		<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">1</div> <div style="text-align: center;">4 + 5</div> </div>
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;">                     Centenas                 </div>	

7	4
+	5
6	9

←

7	4
+	5
13	9

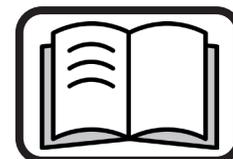
---

1	+	-	
2	:	•	=

Respuesta: Hicieron  anillos de papel.

 **Ejercita**

Calcula usando la forma vertical.



a.  $93 + 86$

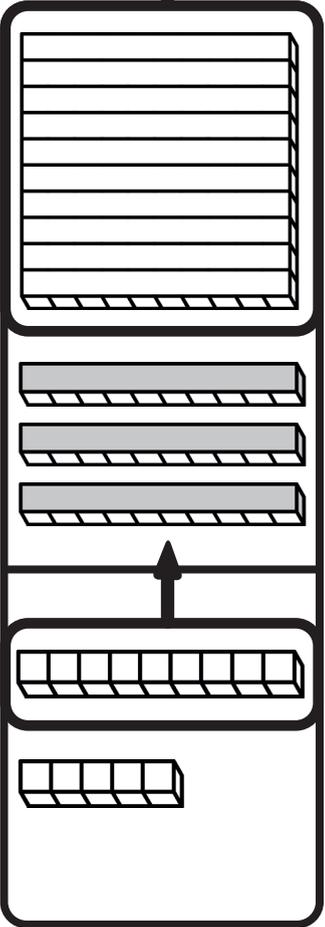
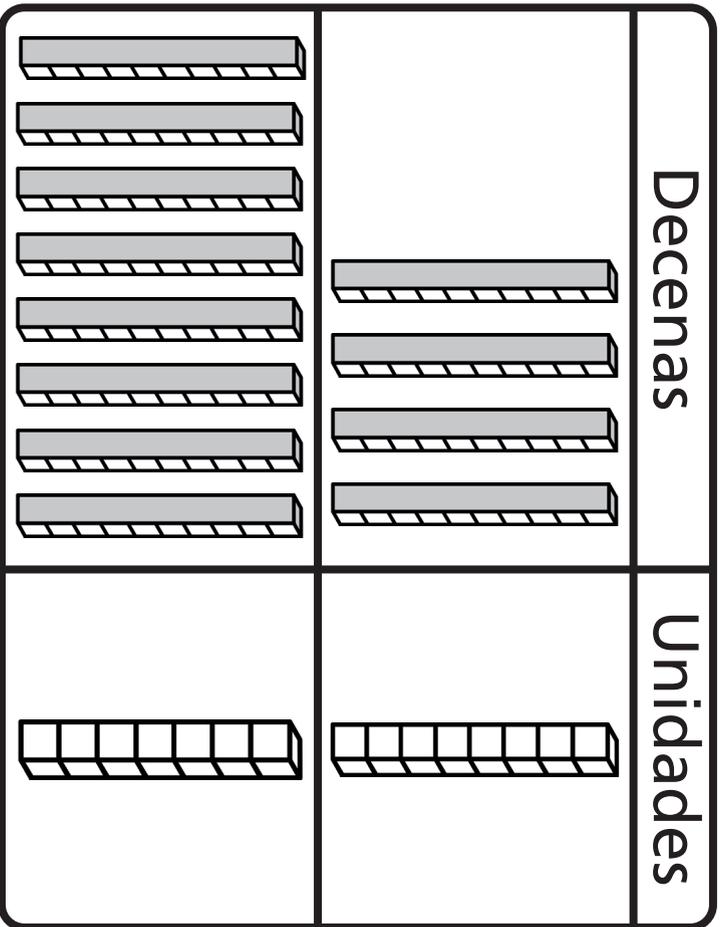
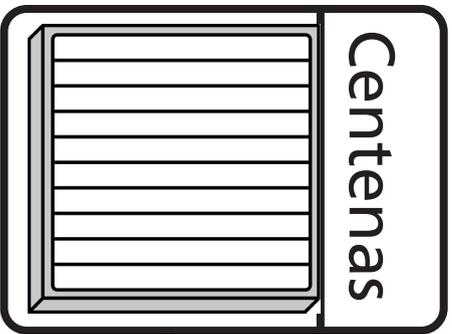
b.  $63 + 71$

c.  $67 + 80$

d.  $20 + 90$

2. Explica cómo calcular  $48 + 87$  usando la forma vertical.

# Unidad 1



**2**  $8 + 4 + 1$  Con 10 decenas se forma 1 centena.

**1**  $8 + 7$  Con 10 unidades se forma 1 decena.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 48 \\
 + 87 \\
 \hline
 135
 \end{array}$$

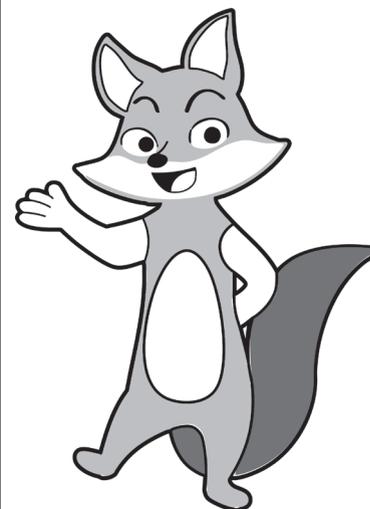


$$\begin{array}{r}
 48 \\
 + 87 \\
 \hline
 135
 \end{array}$$

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

Es lo mismo que sumar los números en las unidades y en las decenas por separado y luego, sumar los dos resultados.

$$\begin{array}{r} 48 \\ + 87 \\ \hline 15 \\ + 120 \\ \hline 135 \end{array}$$



3. Pensemos cómo sumar  $37 + 67$  usando la forma vertical.

¿Qué número se ubica en el  ?

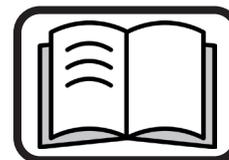
	<input type="text"/>	
	3	7
+	6	7

# Unidad 1

---



Calcula usando la forma vertical.



a.  $35 + 96$

b.  $27 + 78$

c.  $88 + 44$

d.  $32 + 69$

e.  $36 + 89$

f.  $15 + 85$

g.  $58 + 62$

h.  $6 + 97$

---

1	+	-	=
2	:	•	

## Practica

### 1. Suma.

a.

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

# Unidad 1

---

$$\begin{array}{r} \text{d.} \quad 39 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e.} \quad 99 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f.} \quad 66 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g.} \quad 88 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

h.    5 6  
      + 5 5  
                

i.     6 9  
      + 4 9  
                

j.     6 7  
      + 7 6  
                

k.     6 6  
      + 5 5

# Unidad 1

---

$$\begin{array}{r} \text{l.} \quad 44 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{m.} \quad 76 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{n.} \quad 71 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{o.} \quad 59 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	=
2	:	•	

p.    9 2  
      + 8 8  
           

q.    6 2  
      + 8 9  
           

r.    3 9  
      + 7 9  
           

s.    4 6  
      + 8 5

# Unidad 1

---

t. 
$$\begin{array}{r} 67 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

## 2. Suma.

a.  $87 + 25$

+		

b.  $91 + 29$

+		

---

1	+	-	=
2	:	•	

c.  $47 + 96$

+		
<hr/>		

d.  $64 + 85$

+		
<hr/>		

e.  $65 + 75$

+		
<hr/>		

# Unidad 1

---

f.  $64 + 68$

+		
<hr/>		

g.  $88 + 38$

+		
<hr/>		

h.  $57 + 57$

+		
<hr/>		



# Unidad 1

---

l.  $43 + 86$

+		
<hr/>		

m.  $76 + 68$

+		
<hr/>		

n.  $57 + 56$

+		
<hr/>		

---

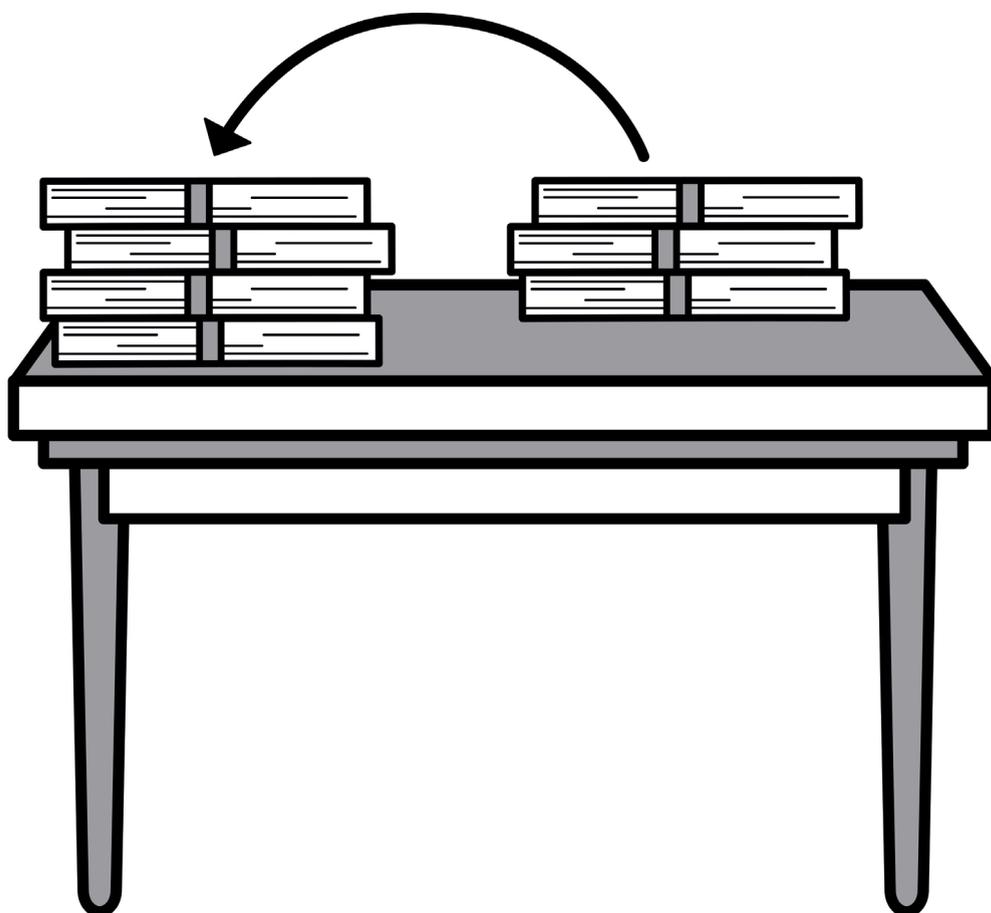
1	+	-	=
2	:	•	

o. 96 + 16

+		
<hr/>		

## Adiciones de números de 3 dígitos

1. Se pusieron 300 hojas de papel sobre 400 que ya había.



---

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

Pensemos en grupos de 100.



a. ¿Cuántas hojas hay en total?

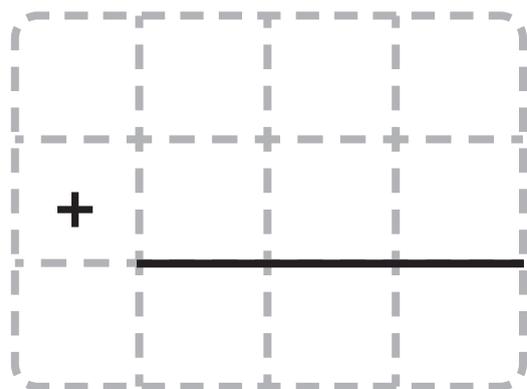
Expresión matemática:

Respuesta:

## Unidad 1

---

- b. Si se pusieran 300 hojas de papel más encima de la pila, ¿cuántas hojas de papel habrá en total?



Expresión matemática:

Respuesta:

---

1	+	-	
2	:	•	=



## Ejercita

Suma.

a.  $100 + 400 =$

b.  $100 + 900 =$

c.  $200 + 600 =$

d.  $600 + 400 =$

# Unidad 1

---

e.  $700 + 200 =$

f.  $200 + 800 =$

1	+	-	
2	:	•	=

2. Calcula  $628 + 7$ .



En la posición de las unidades  $8 + 7$  es más que 10, entonces ubico 1 en las decenas.

+					

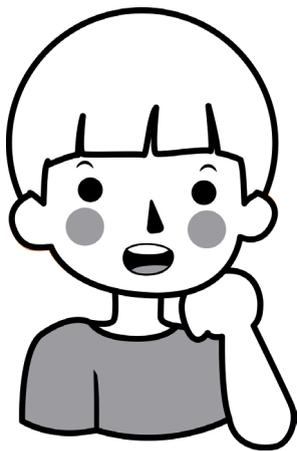
Ya se calcular  $28 + 7$ .



# Unidad 1

---

3. Calcula  $234 + 57$ .



Ya se sumar  $34 + 57$ .

Tenemos que  
sumar los números de  
acuerdo a sus valores  
posicionales.



+	_____		

1	+	-	
2	:	•	=

4. Identifica si los cálculos son correctos o incorrectos.

Si son incorrectos, corrige.

a.  $327 + 4$

$$\begin{array}{r} 327 \\ + 4 \\ \hline 727 \end{array}$$

Correcto

Incorrecto

b.  $649 + 13$

$$\begin{array}{r} 649 \\ + 13 \\ \hline 652 \end{array}$$

Correcto

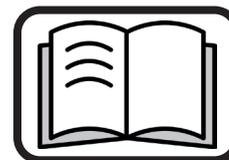
Incorrecto

# Unidad 1

---



Calcula usando la forma vertical.



a.  $345 + 7$

b.  $463 + 29$

c.  $286 + 4$

d.  $616 + 66$

e.  $121 + 9$

f.  $748 + 43$

1	+	-	
2	:	•	=

5. Pensemos cómo encontrar el resultado de  $458 + 56$  usando la forma vertical.



Hay un reagrupamiento en la posición de las unidades.

También lo hay en la posición de las decenas.



+					



---

1	+	-	=
2	:	•	

## Ejercita

Calcula usando la forma vertical.



a.  $378 + 36$

b.  $189 + 99$

c.  $88 + 587$

d.  $478 + 55$

e.  $39 + 577$

f.  $249 + 78$

# Unidad 1

---

## Practica

### 1. Suma.

a.

$$\begin{array}{r} 189 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 306 \\ + 88 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 277 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

d.    3 9 6  
      +    8  
            

e.    9 8 9  
      +    9  
            

f.    6 5 6  
      +  2 7  
            

g.    5 2 8  
      +  8 8

# Unidad 1

---

h. 
$$\begin{array}{r} 555 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

i. 
$$\begin{array}{r} 69 \\ + 849 \\ \hline \end{array}$$

j. 
$$\begin{array}{r} 267 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$$

k. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 455 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	=
2	:	•	

l.      2 4  
      + 6 5 6  
                

m.     6 7 6  
      + 3 3  
                

n.     7 7 1  
      + 7 9  
                

o.     3 5 9  
      + 4 8

# Unidad 1

---

$$\begin{array}{r} \text{p.} \quad 902 \\ + \quad 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{q.} \quad 692 \\ + \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{r.} \quad 739 \\ + \quad 79 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{s.} \quad 466 \\ + \quad 55 \\ \hline \end{array}$$

1	+	-	=
2	:	•	

$$\begin{array}{r} \text{t.} \quad 677 \\ + \quad \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

2. Suma.

a.  $807 + 25$

+			

b.  $911 + 9$

+			

# Unidad 1

---

c.  $43 + 767$


d.  $61 + 899$


e.  $6 + 668$


---

1	+	-	
2	:	•	=

f.  $648 + 63$

	+			
	<hr/>			

g.  $880 + 18$

	+			
	<hr/>			

h.  $547 + 57$

	+			
	<hr/>			

52

183

# Unidad 1

---

i.  $566 + 94$


j.  $714 + 96$


k.  $599 + 7$


---

1	+	-	=
2	:	•	

l.  $403 + 96$

+			
<hr/>			

m.  $764 + 69$

+			
<hr/>			

n.  $557 + 66$

+			
<hr/>			

52

185

# Unidad 1

---

o.  $96 + 616$


3. Identifica si los cálculos son correctos o incorrectos.

Si son incorrectos, corrige.

a. 
$$\begin{array}{r} 527 \\ + 4 \\ \hline 927 \end{array}$$


Correcto

Incorrecto

1	+	-	
2	:	•	=

$$\begin{array}{r} \text{b.} \quad 927 \\ + \quad 44 \\ \hline 971 \end{array}$$

+			

Correcto

Incorrecto

$$\begin{array}{r} \text{c.} \quad 8 \\ + \quad 443 \\ \hline 523 \end{array}$$

+			

Correcto

Incorrecto

# Unidad 1

---

d. 
$$\begin{array}{r} 36 \\ + 499 \\ \hline 859 \end{array}$$

+			

Correcto

Incorrecto

---

1	+	-	
2	:	•	=

4. Resuelve.

a. Hoy subieron al cerro 58 personas en la mañana y 156 en la tarde.

¿Cuántas personas subieron al cerro en total?

Expresión matemática:

Respuesta:

## Unidad 1

---

b. Una manzana masa 205 g y una frutilla masa 58 g.

¿Cuánto masan la manzana y la frutilla juntas?

Expresión matemática:

Respuesta:

---

1	+	-	
2	:	•	=

c. Carolina ha leído 255 páginas de su libro. Si hoy lee 8 páginas,

¿cuántas páginas habrá leído en total?

Expresión matemática:

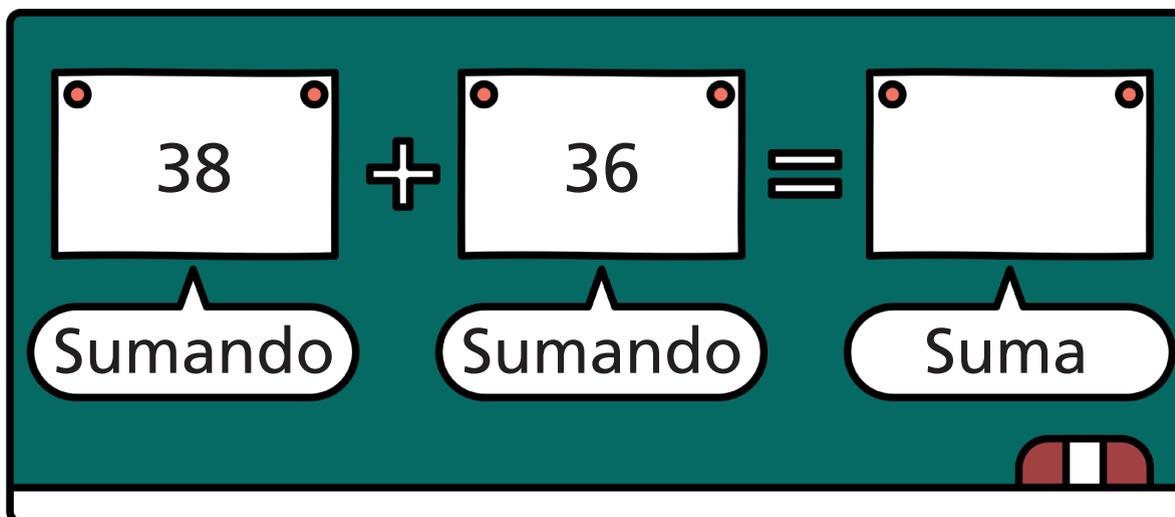
Respuesta:

# Unidad 1

---

## Propiedades de la adición

1. El 3° A tiene 38 estudiantes.  
El 3° B tiene 36 estudiantes.
  - a. Si los estudiantes del 3° B se van a la sala del 3° A, ¿cuántos estudiantes hay en la sala?



1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

b. Si los estudiantes del 3° A se van a la sala del 3° B, ¿cuántos estudiantes hay en la sala?

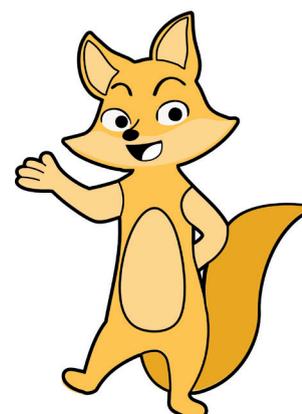
36 + 38 =

Sumando Sumando Suma

La suma es la misma si cambiamos el orden de los sumandos.

$$38 + 36 = 36 + 38$$

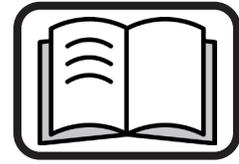
Las sumas son iguales, por lo que podemos conectarlas con un =.



## Unidad 1

---

2. Suma e intercambia los sumandos para comprobar los resultados.



a.  $24 + 31$

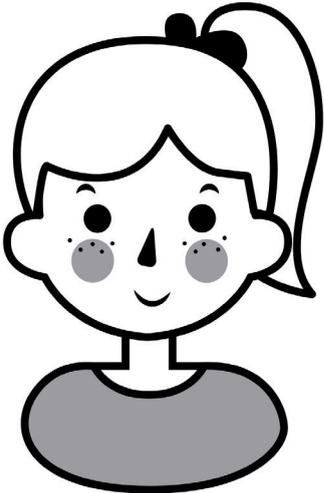
b.  $45 + 16$

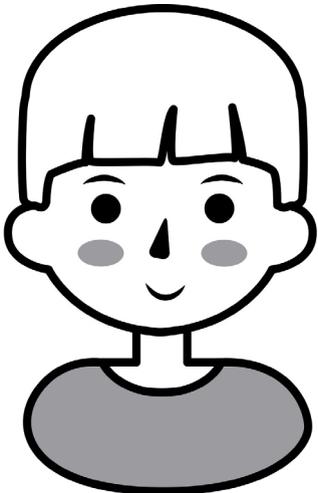
c.  $50 + 38$

d.  $9 + 76$

1	+	-	=
2	:	•	

3. Calculemos  $32 + 7 + 3$ .

	<b>Idea de Sofía</b>	
	<p>Primero calculo <math>32 + 7</math> y luego, sumo 3 a este resultado.</p>	
	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline 39 \end{array}</math> </td> <td style="text-align: center;"> <math display="block">\begin{array}{r} 39 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}</math> </td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline 39 \end{array}$
$\begin{array}{r} 32 \\ + 7 \\ \hline 39 \end{array}$	$\begin{array}{r} 39 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$	

	<b>Idea de Gaspar</b>
	Primero calculo $7 + 3 = 10$ . Luego, sumo 10 a 32.
	$\begin{array}{r} 32 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$ <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 50px; margin: 0 auto;"></div>

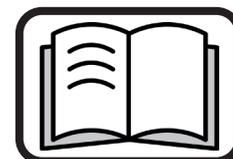
	<p>Al sumar 3 números, el resultado es el mismo si cambias el orden en que haces los cálculos.</p> $32 + 7 + 3 = 32 + 7 + 3$ $39 + 3 = 32 + 10$ $42 = 42$
---	---

---

1	+	-	=
2	:	•	

## Ejercita

Encuentra la forma más fácil de calcular.



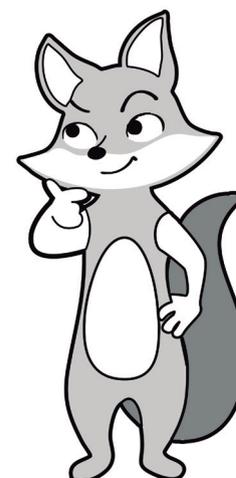
a.  $45 + 18 + 2$

b.  $23 + 68 + 12$

c.  $58 + 13 + 27$

d.  $6 + 37 + 44$

¿Cuáles números deberías sumar primero para que sea más fácil?



## Unidad 1

---

### Practica

1. Calcula y luego invierte el orden de los sumandos para comprobar el resultado.

a.  $14 + 43 =$

b.  $13 + 65 =$

c.  $60 + 24 =$

1	+	-	
2	:	•	=

2. Completa.

a.  $39 + 52 = 52 +$

b.  $3 + 47 =$    $+ 3$

3. Completa para calcular  $35 + 4 + 6$ .

$4 + 6 =$

por eso,

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

## Unidad 1

---

4. Calcula de la manera más fácil.

a.  $21 + 13 + 7 =$

b.  $18 + 40 + 2 =$

c.  $36 + 4 + 28 =$

d.  $5 + 27 + 55 =$

e.  $2 + 29 + 8 =$

f.  $19 + 46 + 11 =$

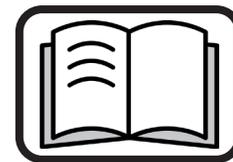
g.  $34 + 18 + 6 =$

---

1	+	-	=
2	:	•	

## Ejercicios

1. Calcula usando la forma vertical.



a.  $36 + 32$

b.  $38 + 25$

c.  $18 + 9$

d.  $600 + 300$

# Unidad 1

---

e.  $43 + 34$

f.  $57 + 19$

g.  $49 + 4$

h.  $500 + 500$

i.  $2 + 53$

---

1	+	-	
2	:	•	=

j.  $35 + 58$

k.  $8 + 47$

l.  $527 + 6$

m.  $40 + 47$

n.  $17 + 43$

# Unidad 1

---

**o.**  $5 + 75$

**p.**  $385 + 35$

**2.** Calcula de la manera más fácil.

**a.**  $56 + 22 + 8$

**b.**  $4 + 37 + 26$

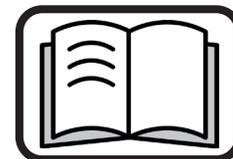
**c.**  $54 + 32 + 26$

---

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

## Problemas 1

1. Calcula usando la forma vertical.



a.  $14 + 63$

b.  $36 + 47$

c.  $32 + 97$

d.  $549 + 63$

e.  $45 + 24$

## Unidad 1

---

f.  $19 + 65$

g.  $67 + 73$

h.  $516 + 8$

i.  $30 + 56$

j.  $22 + 18$

k.  $69 + 58$

l.  $853 + 17$

---

1	+	-	
2	:	•	=

2. Hoy asistieron al museo 58 personas en la mañana y 65 personas en la tarde.

¿Cuántas personas asistieron hoy al museo?

3. Ana usó 63 cm de cinta verde y 58 cm de cinta roja.

¿Cuántos centímetros de cinta usó en total?

## Unidad 1

---

4. Identifica si los cálculos son correctos o incorrectos. Si son incorrectos, corrige.

a. 
$$\begin{array}{r} 27 \\ + 43 \\ \hline 60 \end{array}$$

Correcto

Incorrecto

b. 
$$\begin{array}{r} 81 \\ + 58 \\ \hline 139 \end{array}$$

Correcto

Incorrecto

c. 
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 35 \\ \hline 95 \end{array}$$

Correcto

Incorrecto

d. 
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 19 \\ \hline 211 \end{array}$$

Correcto

Incorrecto

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

## Problemas 2

1. Carolina hizo garzas de papel el viernes, el sábado y el domingo.

**Viernes**

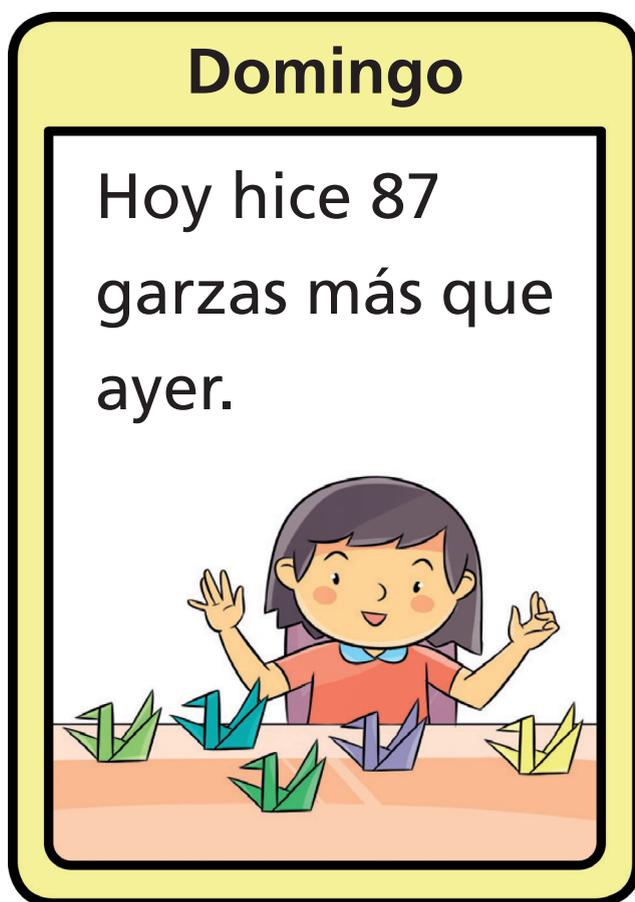
Hoy hice   
garzas de papel.



**Sábado**

Hoy hice 39  
garzas más que  
ayer.





Si Carolina hizo 24 garzas de papel el viernes, responde:

- a. ¿Cuántas hizo el sábado?
  
  
- b. ¿Cuántas hizo el domingo?

---

1	+	-	
2	:	•	=

c. Carolina escribió la siguiente expresión matemática.

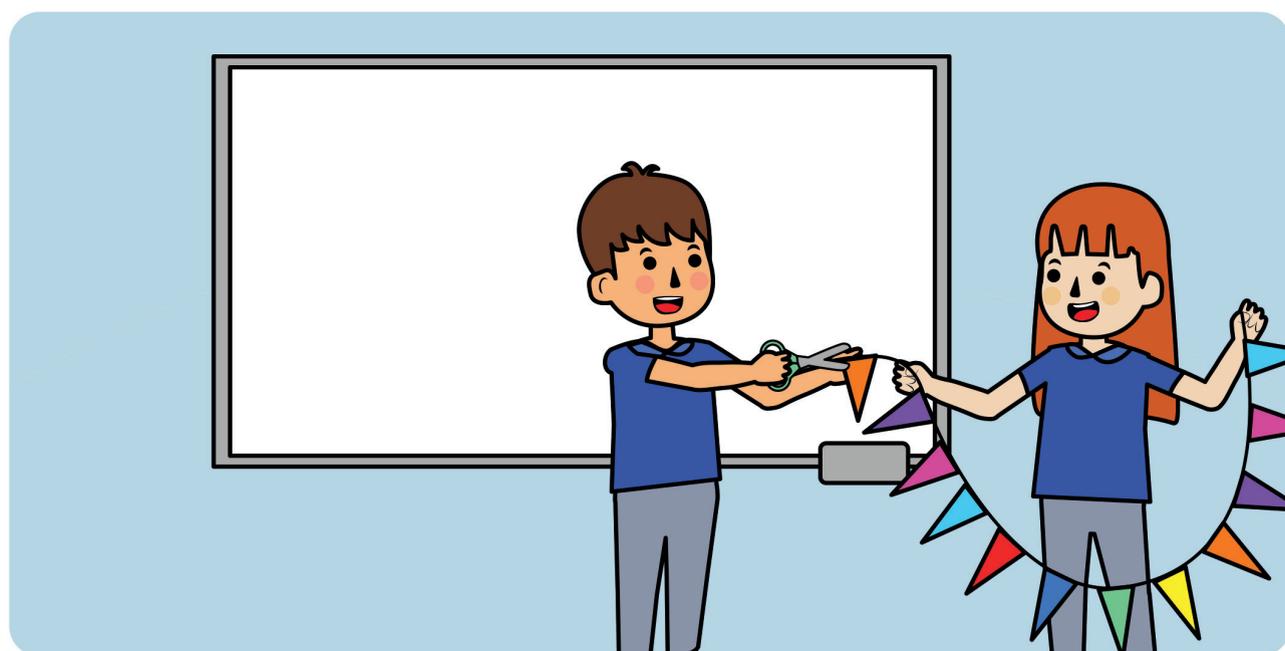
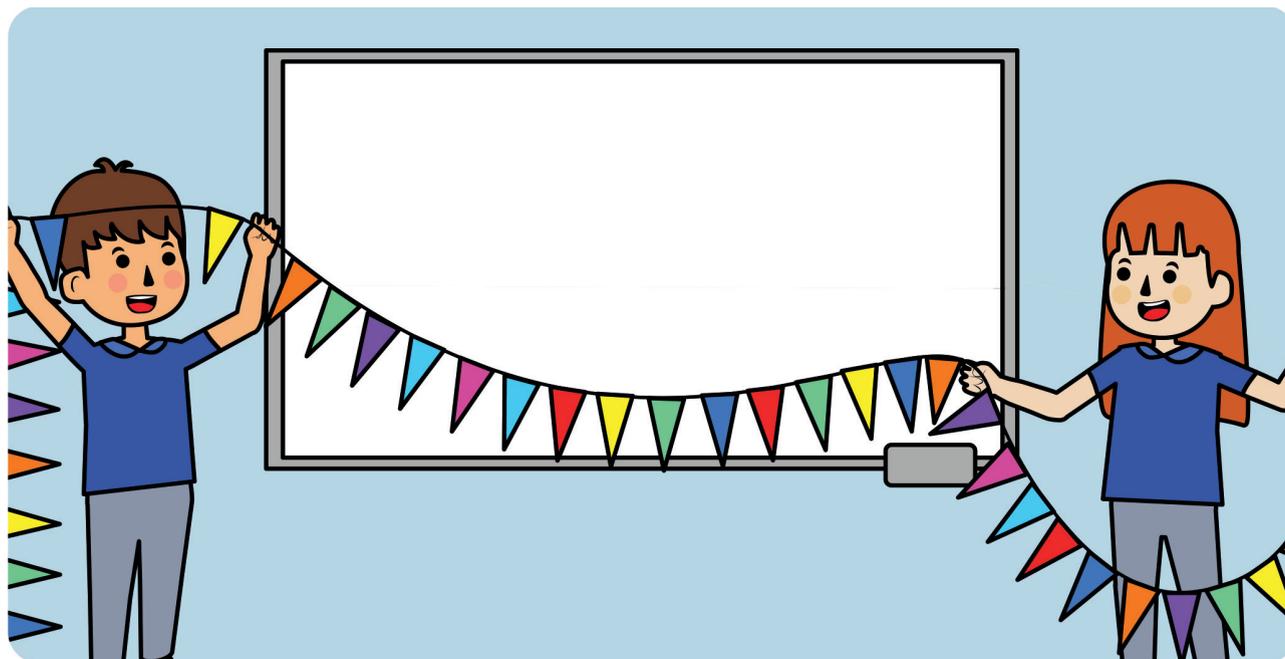
$$39 + 87$$

¿Qué está tratando de averiguar?

Explica.

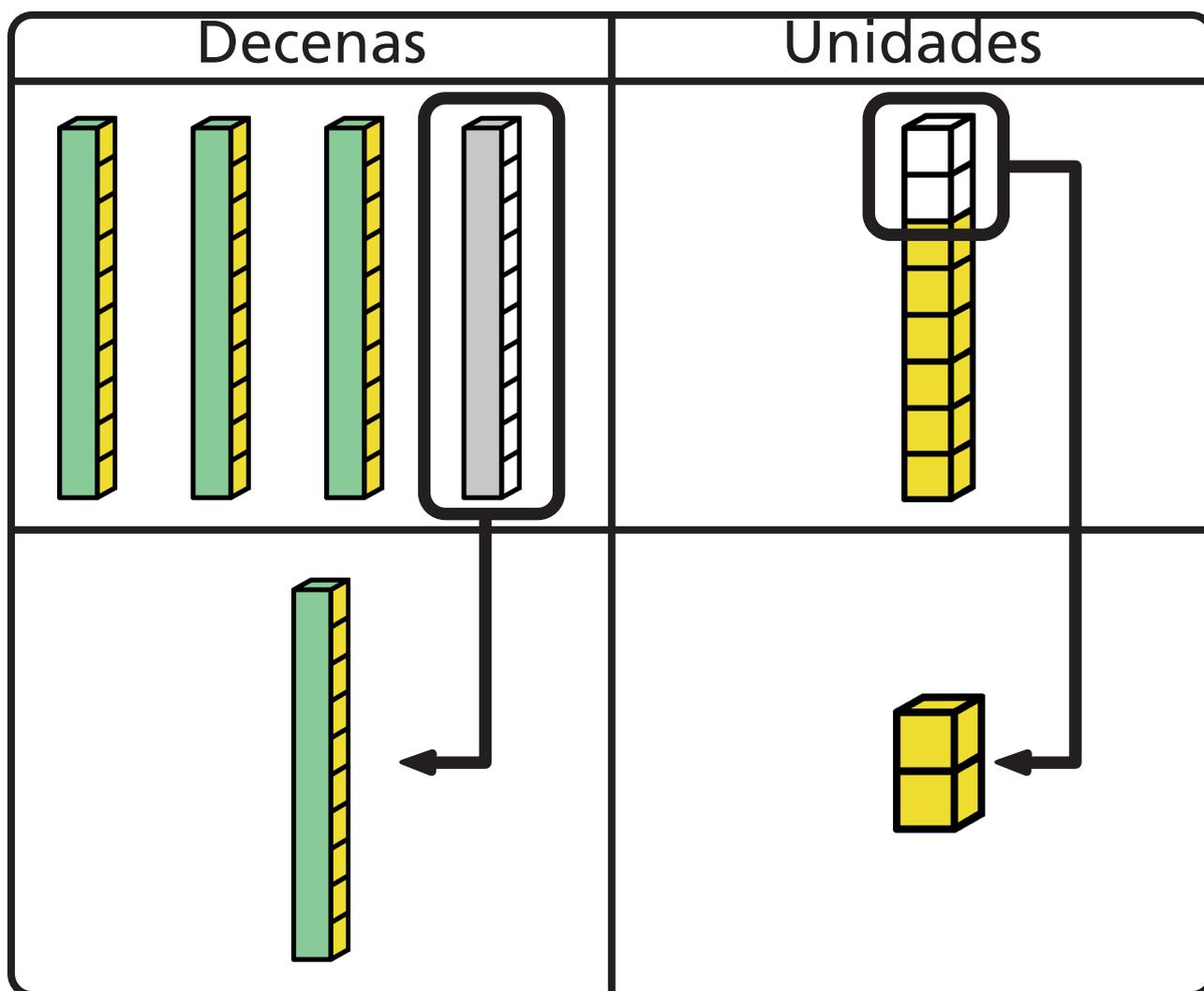
### CAPÍTULO 3

## Sustracción en forma vertical



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

1. Sami y Matías colgaron 48 banderines y luego sacaron 12 de ellos. ¿Cuántos quedaron?



**Cómo restar  $48 - 12$  usando la forma vertical**

Ubica los números según su valor posicional.

	4	8
-	1	2
<hr/>		



Luego, resta los números.

	4	8
-	1	2
<hr/>		
	3	6

$3 = 4 - 1$        $6 = 8 - 2$

---

1	+	-	
2	:	•	=

Respuesta: Quedaron  
banderines.

2. Resta usando la forma vertical.

a.

	5	4
-	2	4
<hr/>		

b.

	7	9
-	7	5
<hr/>		

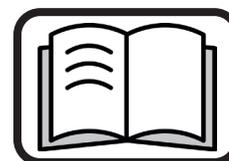
# Unidad 1

---

c.

	3	6
-		4
<hr/>		

3. Resta usando la forma vertical.



a.  $56 - 4$

b.  $77 - 32$

c.  $65 - 5$

---

1	+	-	
2	:	•	=

d.  $26 - 14$

e.  $76 - 30$

f.  $63 - 62$

g.  $40 - 10$

h.  $98 - 1$

## Unidad 1

---

### Sustracción de números de 2 dígitos con reagrupamiento



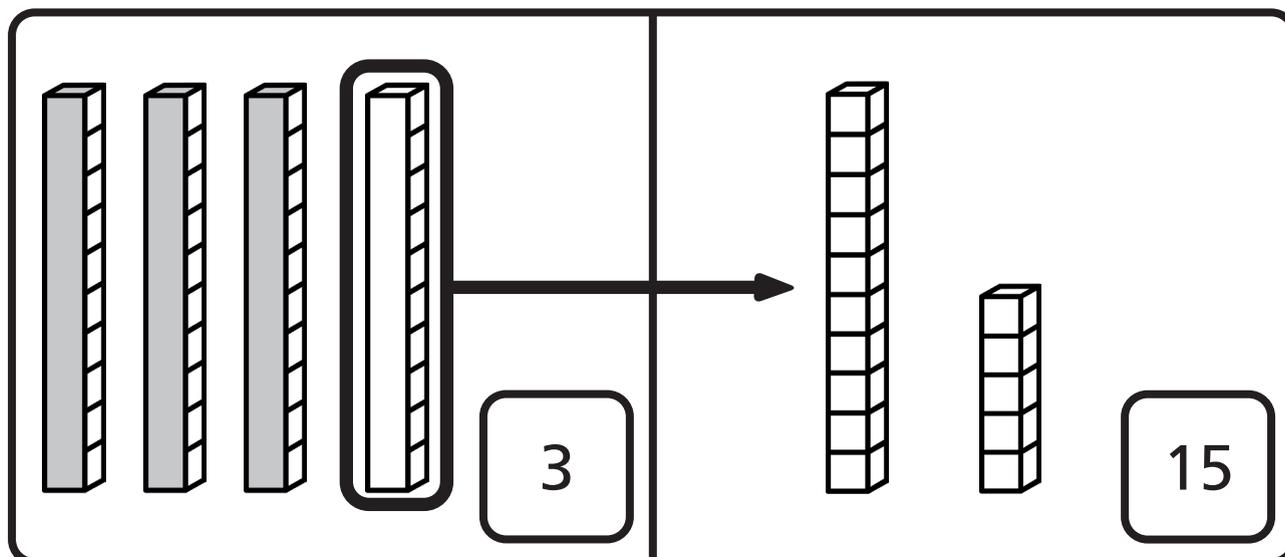
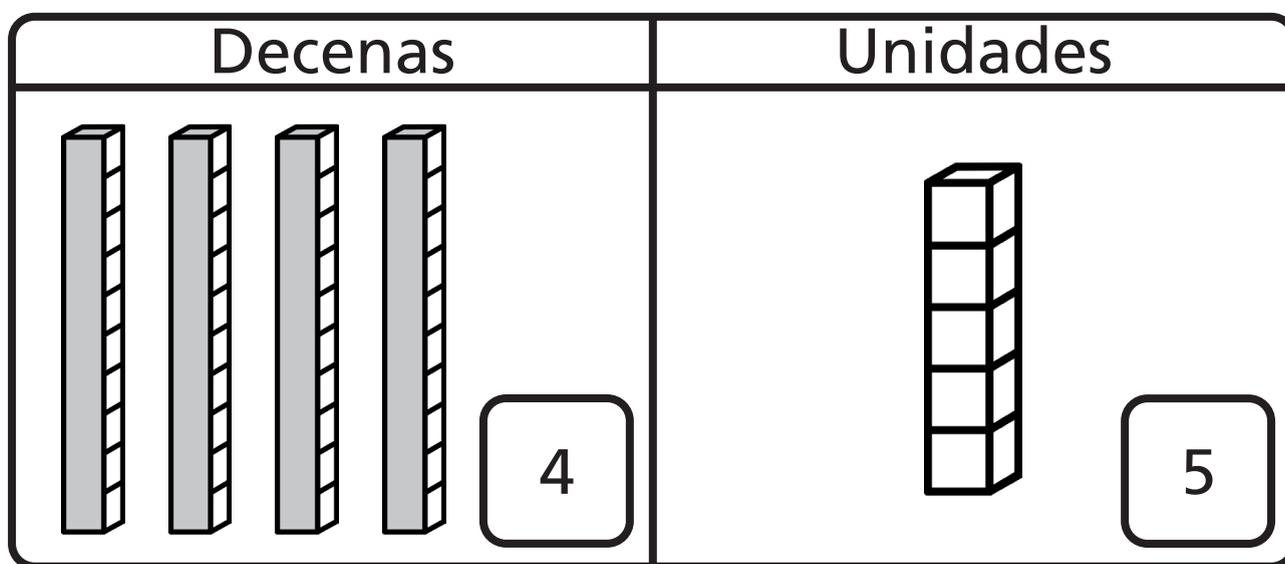
1. Tenía 45 láminas de un álbum.  
Regalé 27. ¿Cuántas láminas me quedan?
- a. Escribe una expresión matemática.

- b. Pensemos cómo calcular.

Recordemos cómo  
calcular  $48 - 12$ .



1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	



Reagrupa

- ① 1 decena como 10 unidades.



61

219



1	+	-	=
2	:	•	



En las unidades es  $5 - 7$ .

Como se muestra a la izquierda, se puede trasladar un grupo de 10 junto a los cubos sueltos.

A esto le llamaremos **reagrupar**.

c. Pensemos cómo encontrar el resultado usando la forma vertical.

	4	5
+		
-	2	7
<hr/>		

**Cómo restar  $45 - 27$  usando la forma vertical**

1. Ubica los números de acuerdo a su valor posicional.

	4	5
-	2	7
<hr/>		



2. Reagrupa 1 decena como 10 unidades, entonces  $15 - 7 = 8$ . Escribimos el número 8 en la posición de las unidades.

3 10

	4	5
-	2	7
<hr/>		
		8



$\frac{1}{2}$	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	=

3. Al restar  $3 - 2$ , escribimos 1 en la posición de las decenas.

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 10 \\
 \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 5 \\ \hline \end{array} \\
 - \quad \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 7 \\ \hline \end{array} \\
 \hline
 \begin{array}{|c|c|} \hline 1 & 8 \\ \hline \end{array}
 \end{array}$$

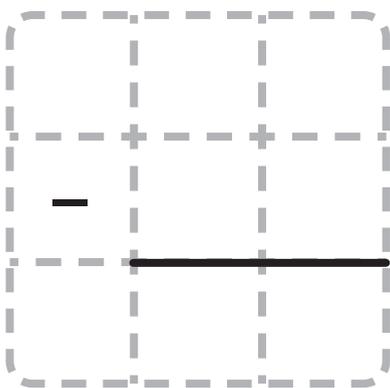
Frase numérica:  $45 - 27 = 18$

Respuesta: 18 láminas.

# Unidad 1

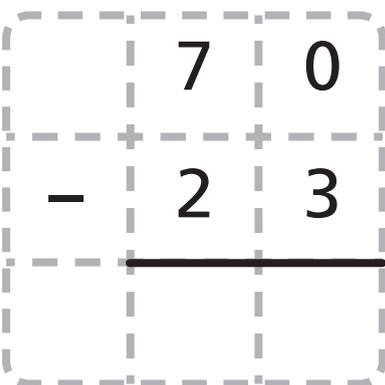
---

2. Calcula  $53 - 26$  usando la forma vertical.



3. Pensemos cómo encontrar el resultado usando la forma vertical.

a.  $70 - 23$



¿Cómo puedo restar en la posición de las unidades?



1	+	-	
2	:	•	=

b.  $34 - 26$

	3	4
-	2	6

¿Qué número se escribe en la posición de las decenas?

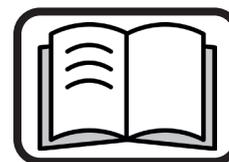


# Unidad 1

---



Calcula usando la forma vertical.



a.  $41 - 19$

b.  $70 - 56$

c.  $26 - 18$

d.  $72 - 33$

e.  $40 - 24$

---

1	+	-	
2	:	•	=

f.  $54 - 45$

g.  $81 - 16$

h.  $50 - 33$

i.  $73 - 67$

j.  $66 - 28$

k.  $80 - 48$

l.  $90 - 88$

# Unidad 1

---

## Practica

### 1. Resta.

$$\begin{array}{r} \text{a.} \quad 63 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b.} \quad 52 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c.} \quad 91 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

d. 
$$\begin{array}{r} 41 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

e. 
$$\begin{array}{r} 90 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

f. 
$$\begin{array}{r} 84 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

g. 
$$\begin{array}{r} 75 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

# Unidad 1

---

$$\begin{array}{r} \text{h.} \quad 85 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i.} \quad 70 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j.} \quad 61 \\ - 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{k.} \quad 73 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

l.    9 6  
     - 8 9  
          

m.    6 0  
     - 2 7  
          

n.    8 1  
     - 7 6  
          

o.    9 3  
     - 8 5

# Unidad 1

---

$$\begin{array}{r} \text{p.} \quad 65 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{q.} \quad 82 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{r.} \quad 30 \\ - \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{s.} \quad 92 \\ - 33 \\ \hline \end{array}$$

1	+	-	=
2	:	•	

t. 
$$\begin{array}{r} 55 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

2. Calcola usando la forma vertical

a.  $53 - 7$

b.  $62 - 5$

# Unidad 1

---

c.  $36 - 8$

	<hr/>	

d.  $71 - 6$

	<hr/>	

e.  $48 - 9$

	<hr/>	

---

1	+	-	=
2	:	•	

f.  $91 - 2$

-		

g.  $65 - 9$

-		

h.  $21 - 4$

-		

# Unidad 1

---

i.  $20 - 2$

	—	
	—————	

j.  $40 - 6$

	—	
	—————	

k.  $81 - 3$

	—	
	—————	

---

1	+	-	=
2	:	•	

l.  $53 - 6$

-		
<hr/>		

m.  $50 - 5$

-		
<hr/>		

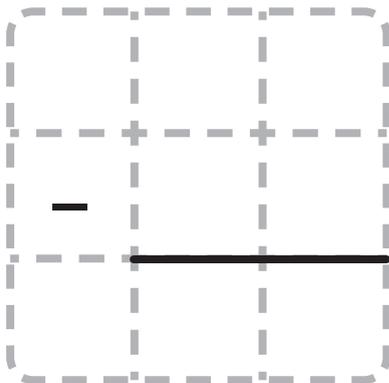
n.  $74 - 8$

-		
<hr/>		

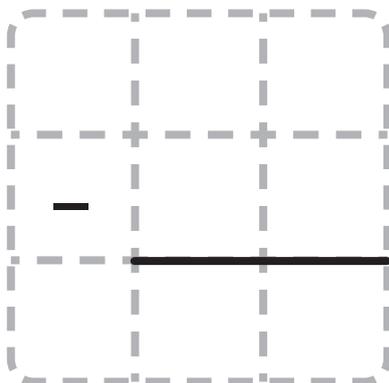
# Unidad 1

---

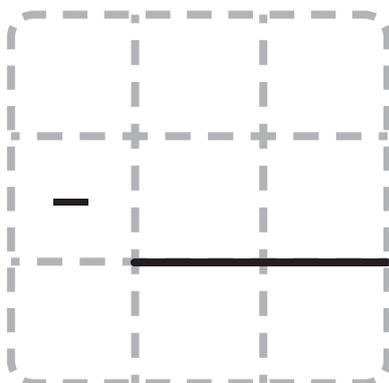
o.  $60 - 7$



p.  $52 - 9$



q.  $90 - 4$



---

1	+	-	
2	:	•	=

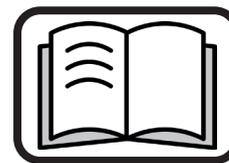
r.  $45 - 7$

s.  $46 - 7$

t.  $70 - 8$

## Ejercicios

1. Calcula usando la forma vertical.



a.  $74 - 31$

b.  $83 - 54$

c.  $23 - 7$

d.  $95 - 55$

e.  $30 - 17$

---

1	+	-	
2	:	•	=

f.  $80 - 3$

g.  $69 - 37$

h.  $42 - 39$

i.  $28 - 9$

2. Hay 32 estudiantes en el curso de Álvaro. Si 3 de ellos faltaron hoy, ¿cuántos están presentes?

## Unidad 1

---

3. Claudia está pegando láminas en un álbum. De 42 que tiene, ya pegó 18. ¿Cuántas le faltan por pegar?

4. Diego ha recolectado 7 botellas para reciclar y Camila 21. ¿Cuántas botellas más ha recolectado Camila?

---

1	+	-	
2	:	•	=

5. De un libro de 85 páginas, Matilde ha leído 49. ¿Cuántas páginas le faltan por leer?

6. Se necesitan 56 m de cinta y se tienen 37 m. ¿Cuántos metros faltan?

## Unidad 1

---

### Sustracciones de números mayores que 100

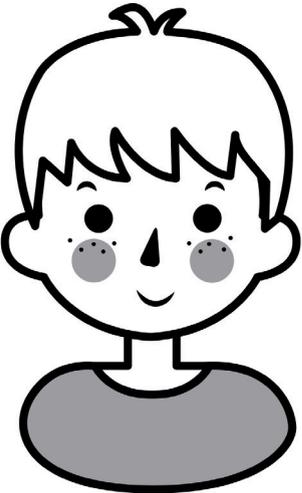


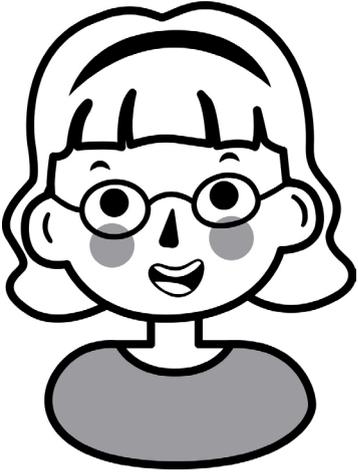
1. Había 129 hojas de papel lustre.  
Los estudiantes usaron 73 de ellas.  
¿Cuántas quedaron?

- a. Escribe una expresión matemática.

1	+	-	
2	:	•	=

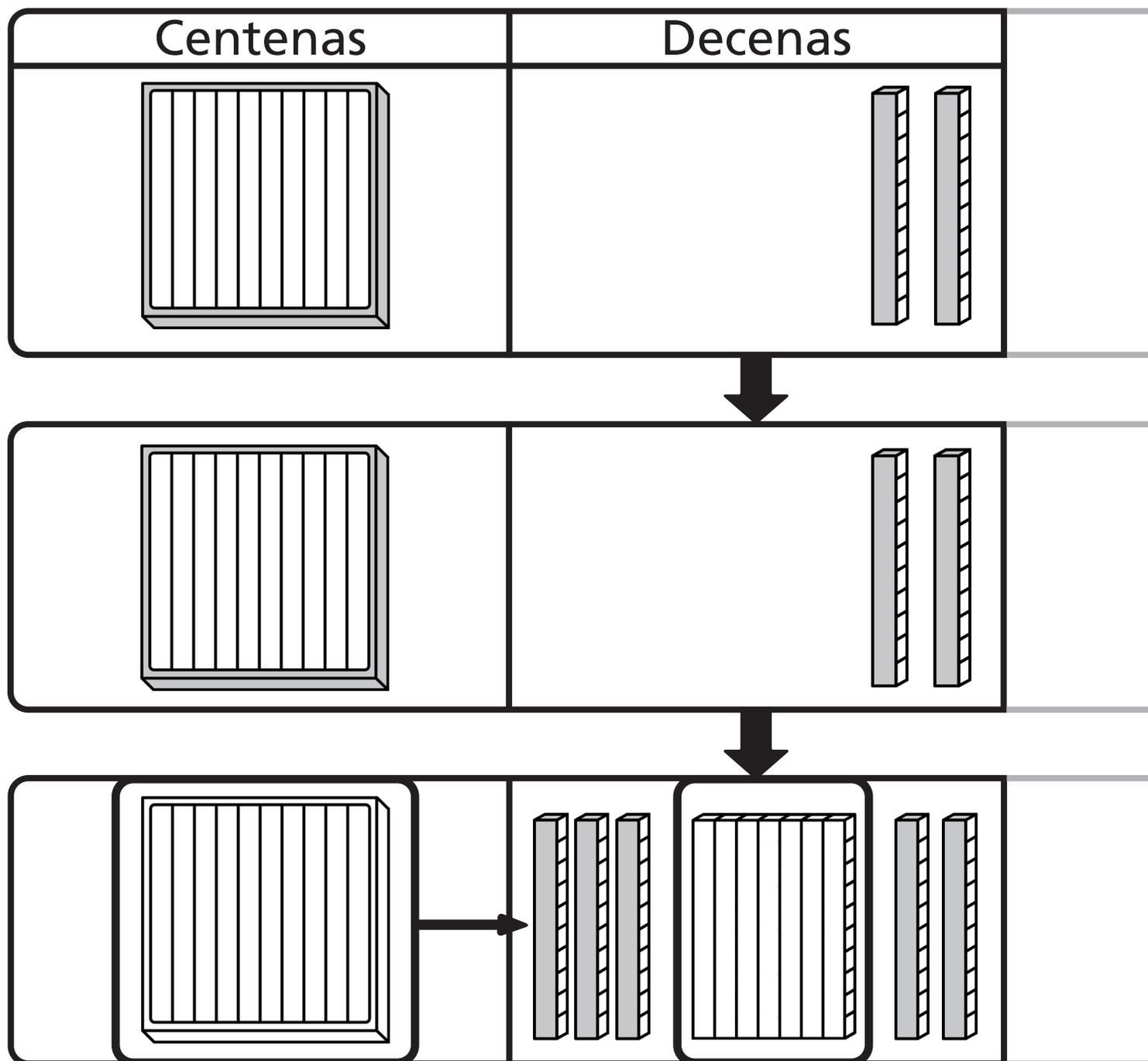
b. Pensemos cómo restar.

	<b>Idea de Juan</b>
	129 es 100 y 29.
	$100 - 70 = 30$ $30 - 3 = 27$ $29 + 27 = 56$

	<b>Idea de Ema</b>
	129 es 120 y 9.
	$120 - 70 = 50$ $9 - 3 = 6$ $50 + 6 = 56$

c. Explica cómo restar usando la forma vertical. Para entender mejor, utiliza las dos siguientes páginas

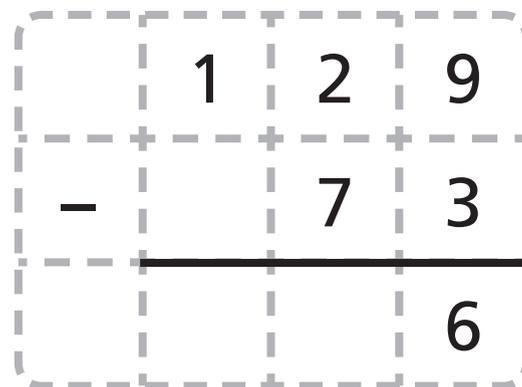
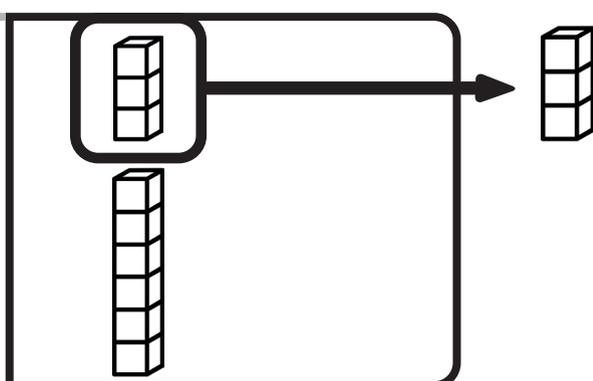
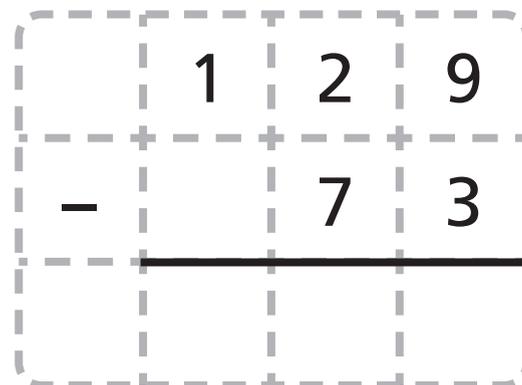
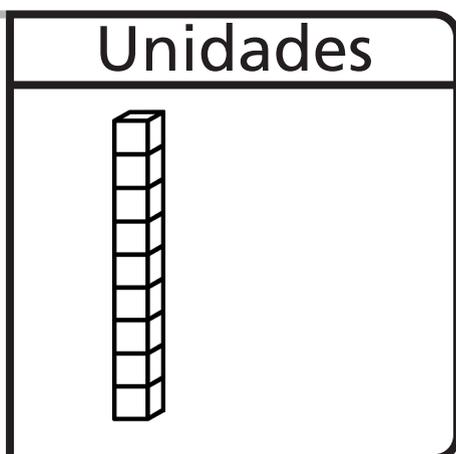
# Unidad 1



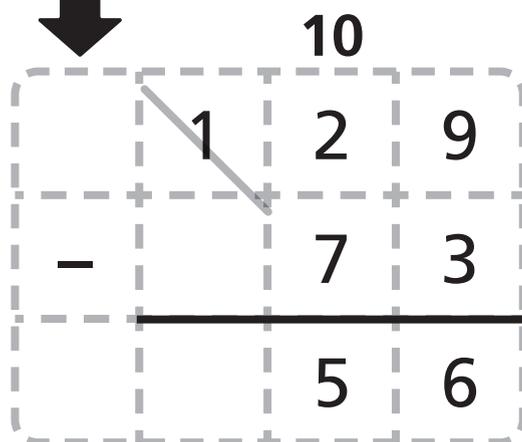
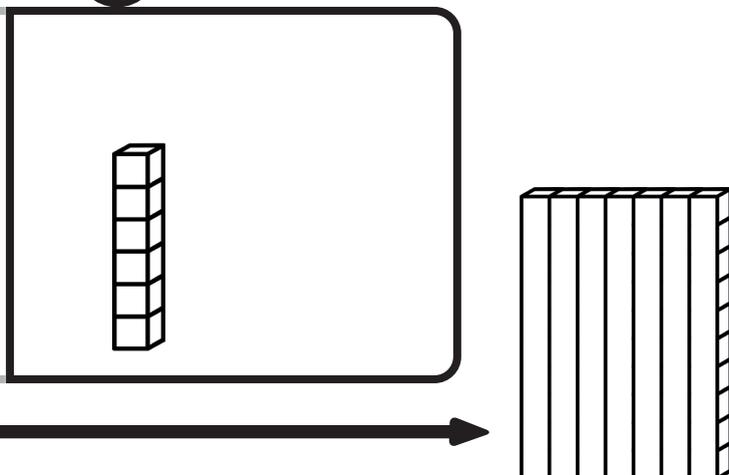
② Reagrupa 1 centena en 10 decenas.

③  $12 - 7$

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	·	



① 9 - 3



Respuesta: Quedaron  hojas de papel lustre.

## Practica

1. Piensa en dos maneras de calcular  $157 - 72$  y completa.

a.  $157 = 100 +$  ,

entonces:

$100 - 70 =$

$30 - 2 =$

$+ 28 =$

---

1	+	-	=
2	:	•	

b.  $157 = \boxed{\phantom{000}} + 7,$

entonces:

$$\boxed{\phantom{000}} - 70 = \boxed{\phantom{000}}$$

$$7 - 2 = 5$$

$$\boxed{\phantom{000}} + 5 = \boxed{\phantom{000}}$$

# Unidad 1

---

## 2. Resta.

$$\begin{array}{r} \text{a.} \quad 133 \\ - \quad 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b.} \quad 146 \\ - \quad 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c.} \quad 125 \\ - \quad 93 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

d. 
$$\begin{array}{r} 117 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

e. 
$$\begin{array}{r} 154 \\ - 84 \\ \hline \end{array}$$

f. 
$$\begin{array}{r} 125 \\ - 90 \\ \hline \end{array}$$

# Unidad 1

---

$$\begin{array}{r} \text{g.} \quad 128 \\ - \quad 88 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h.} \quad 119 \\ - \quad 45 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

i.

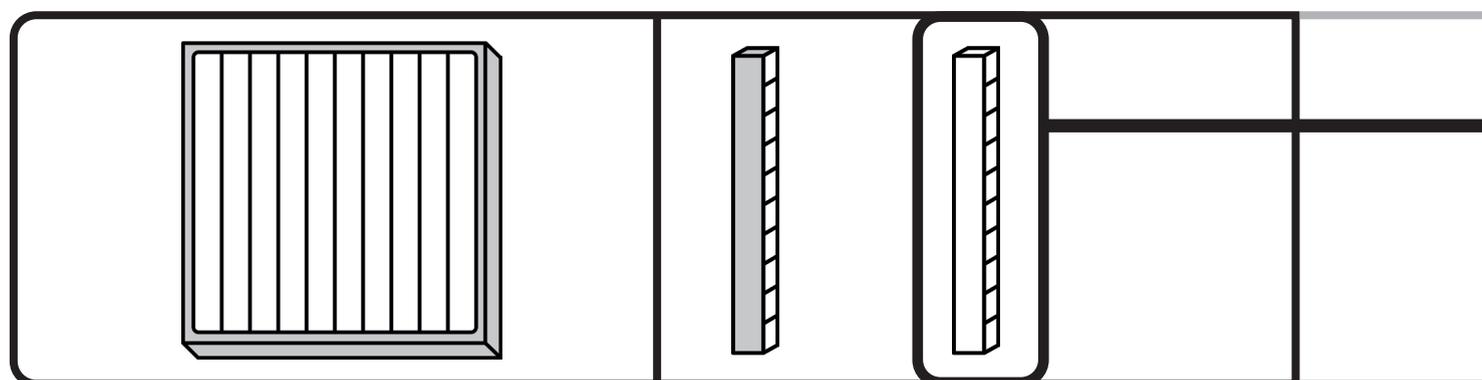
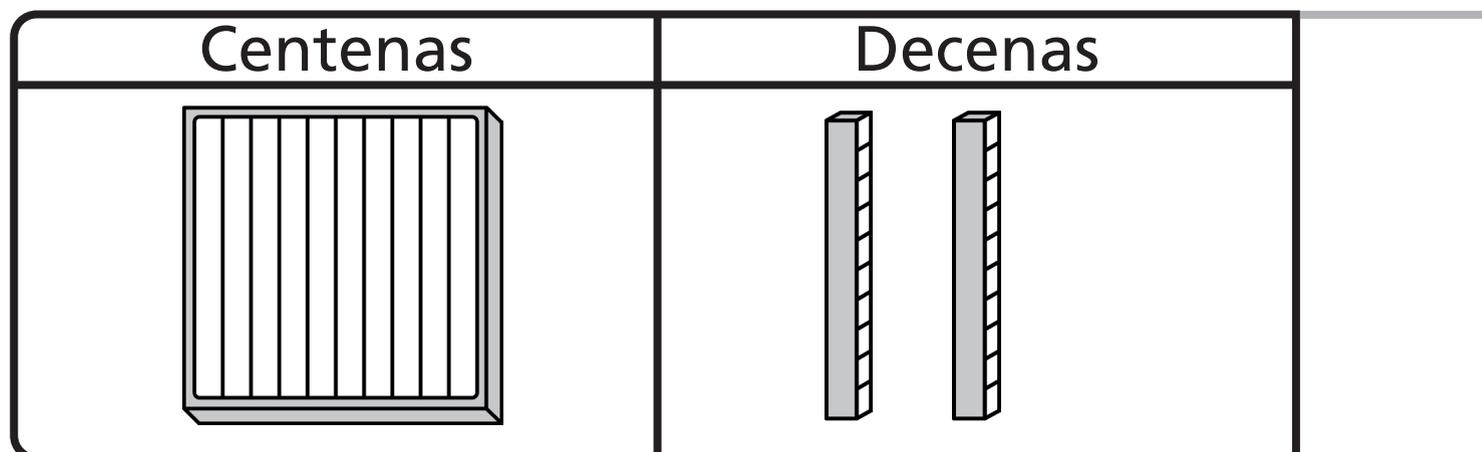
$$\begin{array}{r} 138 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

j.

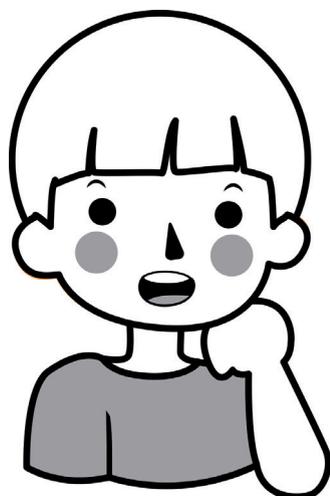
$$\begin{array}{r} 167 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

1. Explica cómo restar  $125 - 86$  usando la forma vertical. Utiliza las siguientes páginas

# Unidad 1



- ① Reagrupa  
1 decena en  
10 unidades.

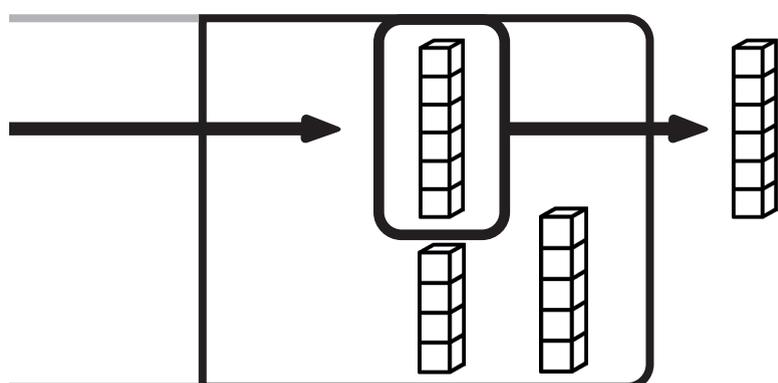
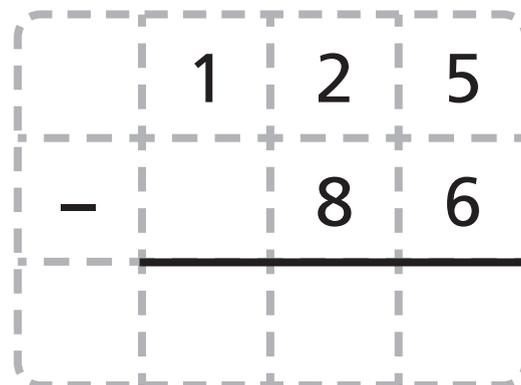
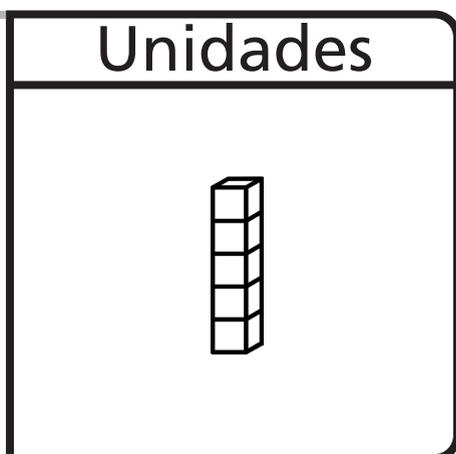


En la posición de las  
unidades, no podemos  
restar  $5 - 6$ .

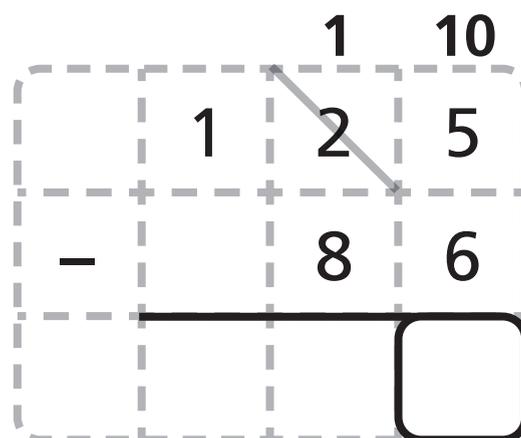
254

68

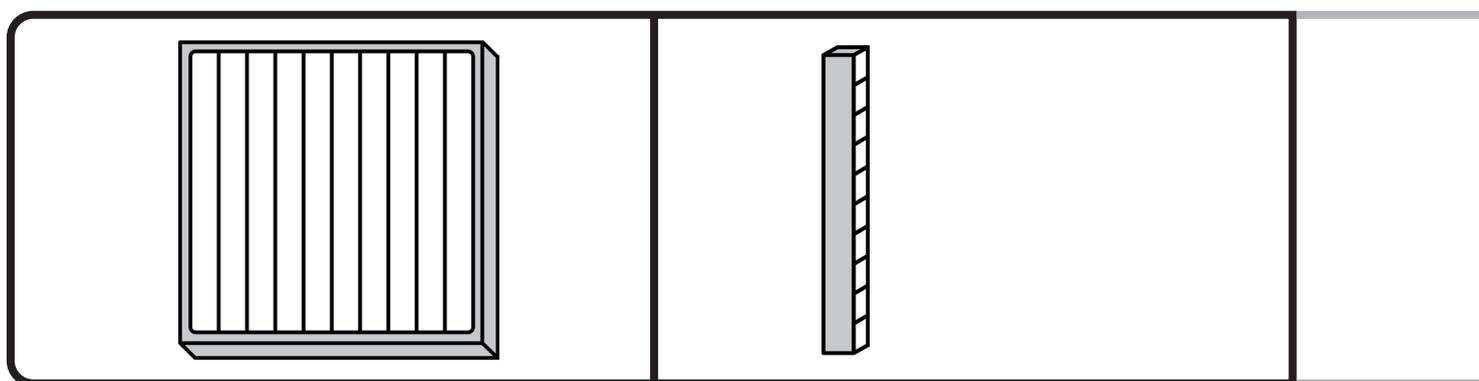
1	+	-	=
2	:	·	



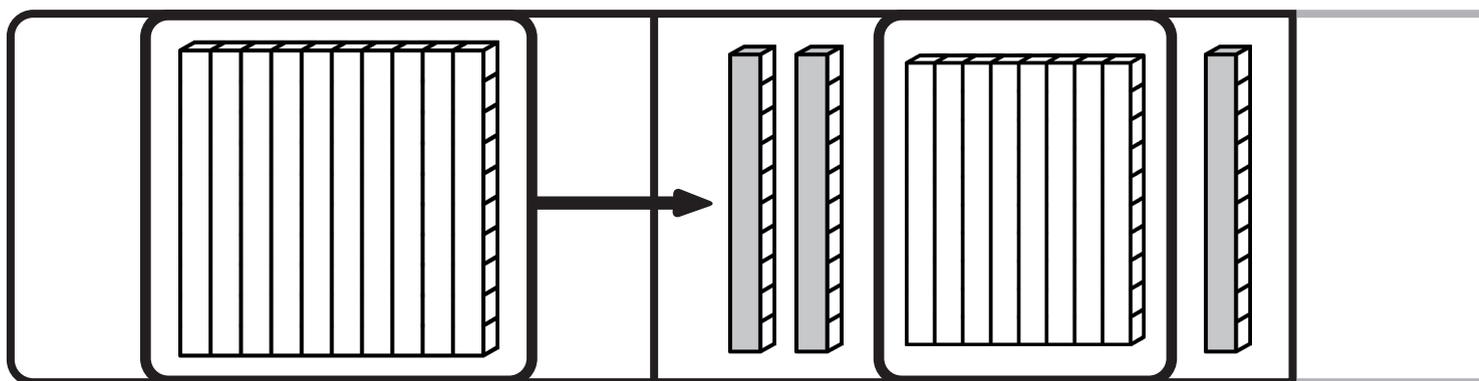
② 15 - 6



# Unidad 1



Queda 1 decena.



③ Reagrupa 1 centena en 10 decenas.

④  $11 - 8$

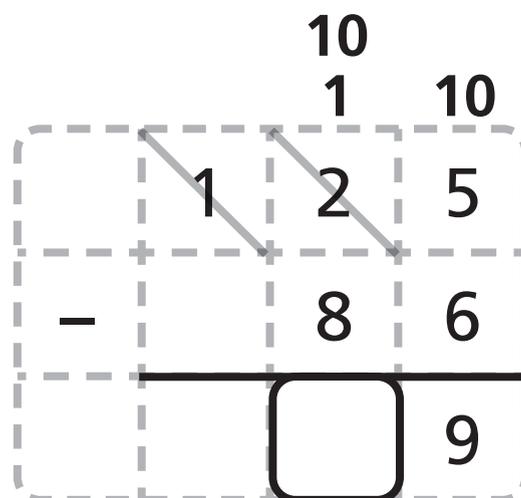
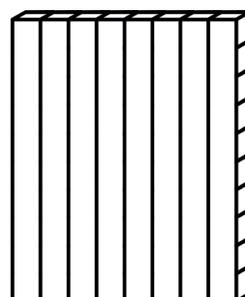
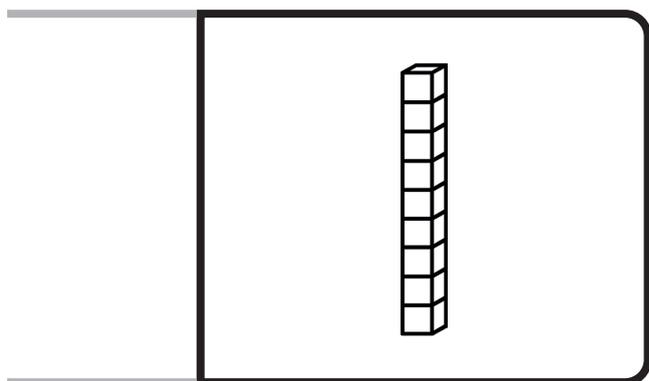
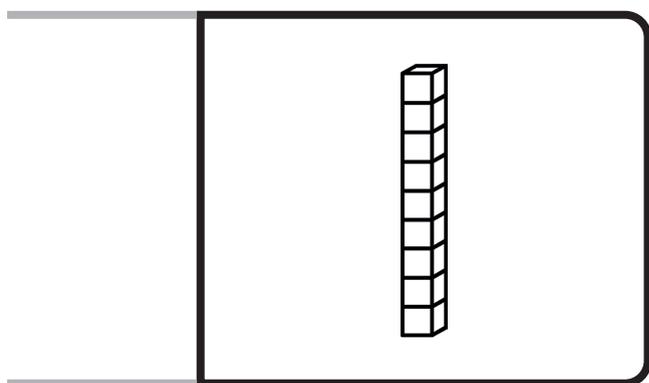
256

68

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	·	



En la posición de las decenas, no podemos restar 1 – 8.



68

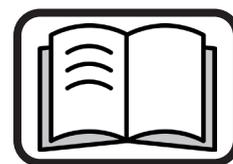
257

# Unidad 1

---



Calcula usando la forma vertical.



a.  $132 - 41$

b.  $156 - 78$

c.  $109 - 53$

d.  $171 - 82$

e.  $146 - 60$

f.  $146 - 59$

g.  $132 - 47$

h.  $120 - 61$

---

1	+	-	=
2	:	•	

## Practica

### 1. Resta.

a.

$$\begin{array}{r} 121 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 143 \\ - 89 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 152 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

# Unidad 1

---

d. 
$$\begin{array}{r} 127 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

e. 
$$\begin{array}{r} 126 \\ - 68 \\ \hline \end{array}$$

f. 
$$\begin{array}{r} 115 \\ - 76 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

g.    1 4 7  
      - 4 9  
           

h.    1 1 4  
      - 5 6  
           

i.    1 7 3  
      - 9 7

# Unidad 1

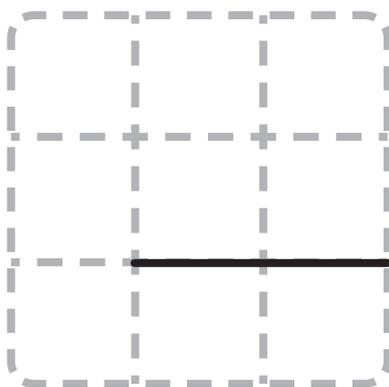
---

j.

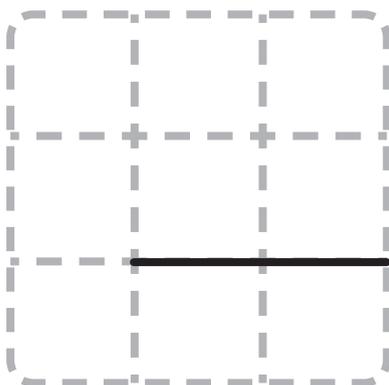
$$\begin{array}{r} 115 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

2. Calcula usando la forma vertical.

a.  $142 - 96$



b.  $163 - 85$



---

1	+	-	=
2	:	•	

c.  $126 - 79$

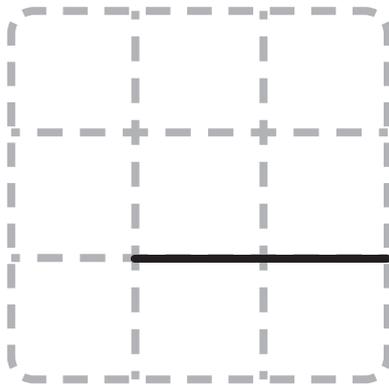

d.  $137 - 69$


e.  $153 - 66$

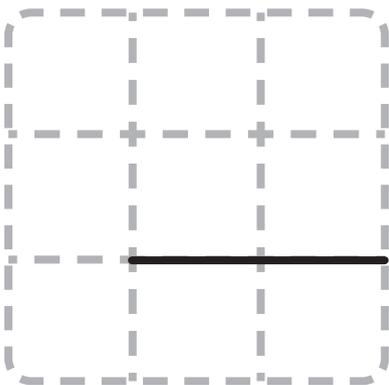

# Unidad 1

---

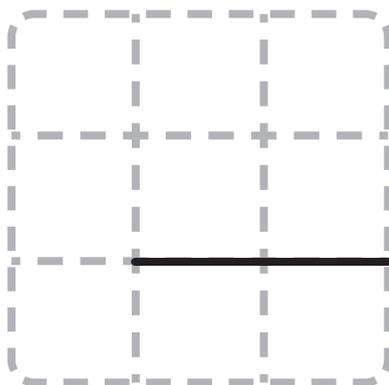
f.  $166 - 78$



g.  $131 - 46$



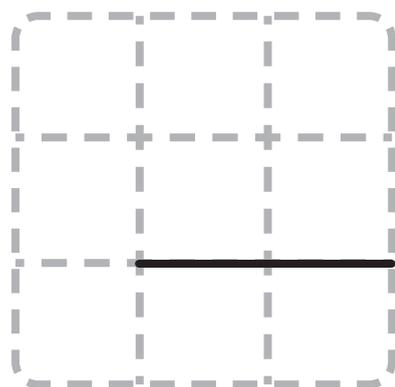
h.  $152 - 88$



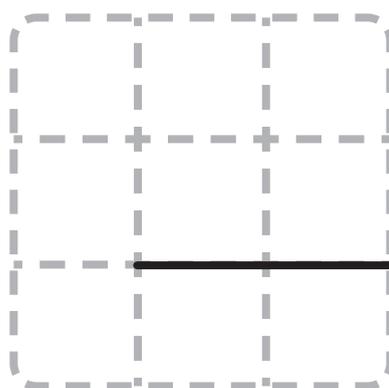
---

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

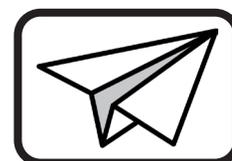
i.  $110 - 39$



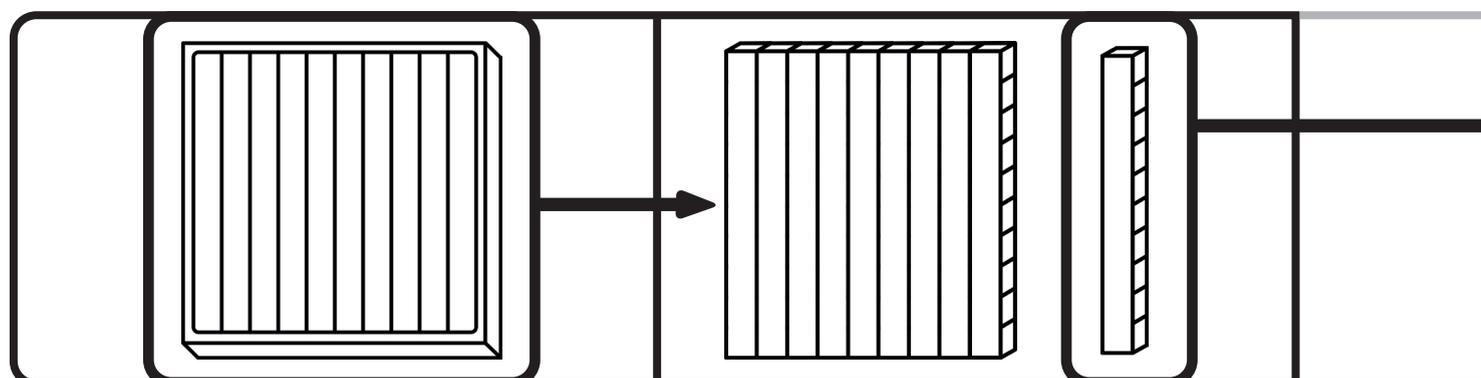
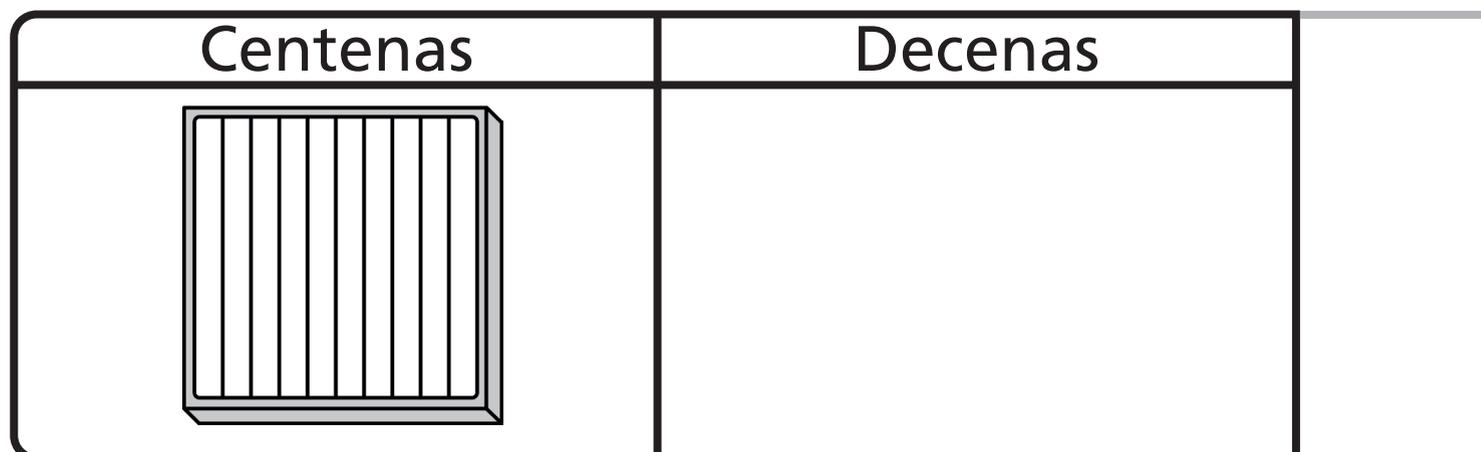
j.  $164 - 75$



1. Explica cómo restar  $105 - 78$  usando la forma vertical. Utiliza las siguientes páginas.



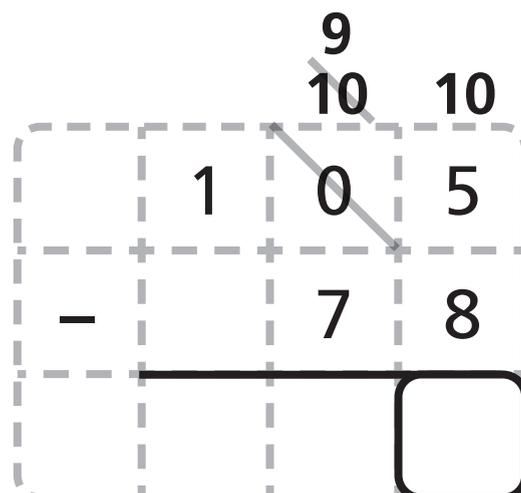
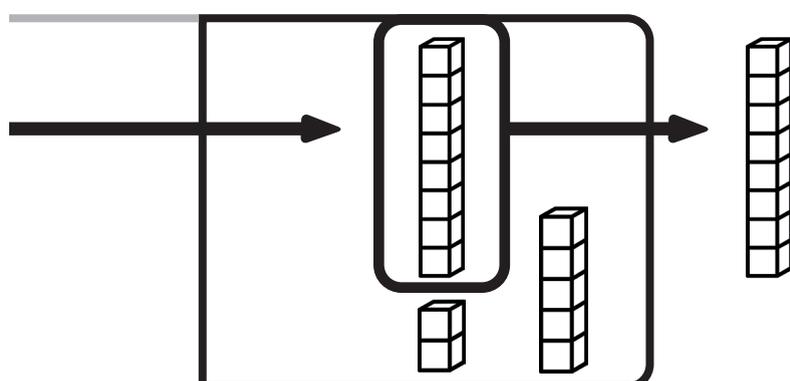
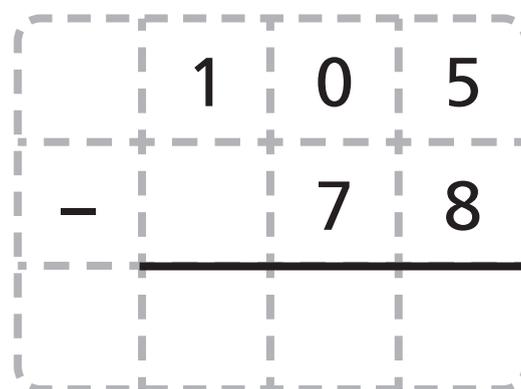
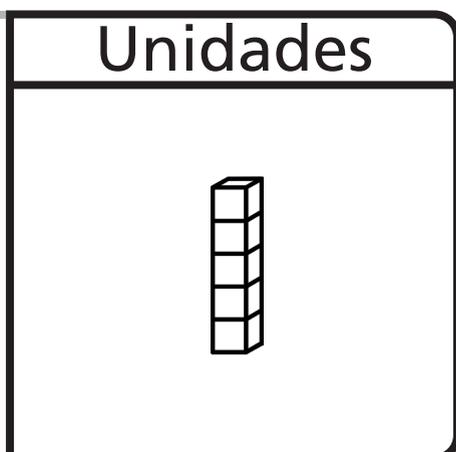
# Unidad 1



① Reagrupa 1 centena como 10 decenas.

② Reagrupa 1 decena en 10 unidades.

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	·	



③  $15 - 8$

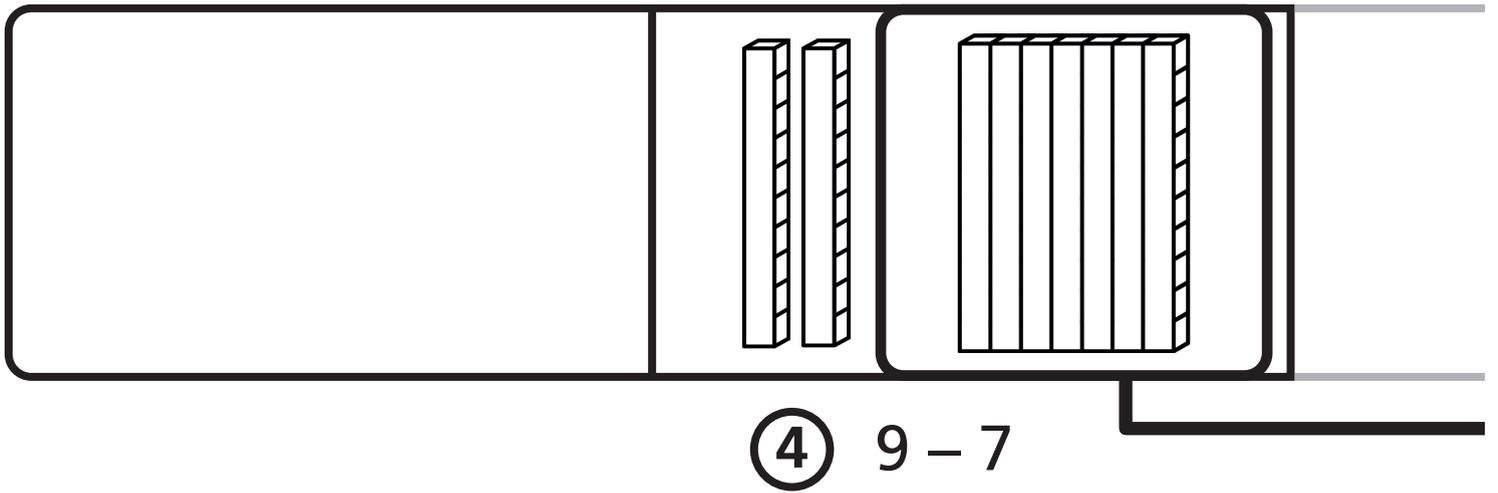


No hay grupos de 10 en la posición de las decenas.

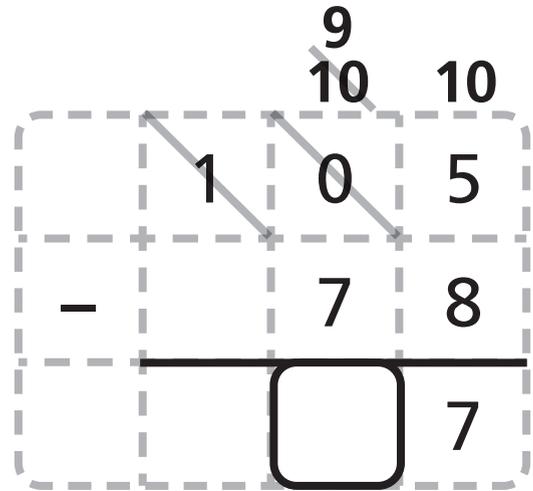
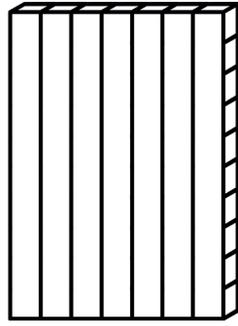
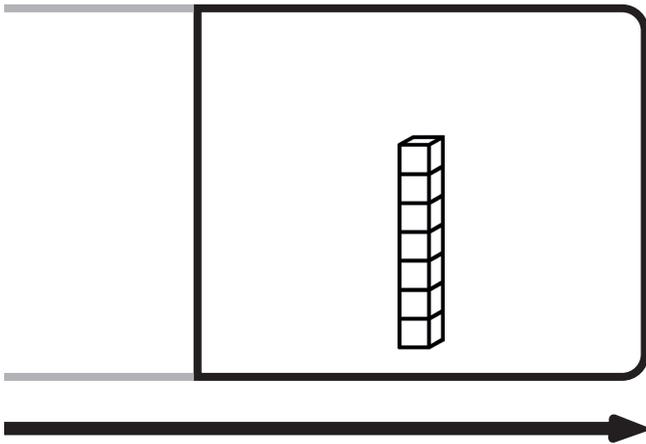


# Unidad 1

---



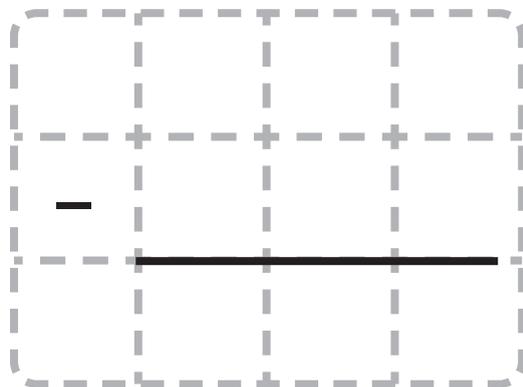
$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	·	



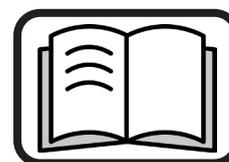
# Unidad 1

---

2. Resta  $102 - 87$  usando la forma vertical.



Calcula usando la forma vertical.



a.  $106 - 59$

b.  $100 - 39$

---

1	+	-	=
2	:	•	

c.  $103 - 44$

d.  $102 - 7$

e.  $101 - 83$

f.  $108 - 9$

# Unidad 1

---

## Practica

### 1. Resta.

$$\begin{array}{r} \text{a.} \quad 107 \\ - \quad 68 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b.} \quad 106 \\ - \quad 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c.} \quad 105 \\ - \quad 56 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	=
2	:	•	

$$\begin{array}{r} \text{d.} \quad 102 \\ - \quad 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e.} \quad 101 \\ - \quad 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f.} \quad 104 \\ - \quad 38 \\ \hline \end{array}$$

# Unidad 1

---

**g.**

$$\begin{array}{r} 106 \\ - 69 \\ \hline \end{array}$$

**h.**

$$\begin{array}{r} 102 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

**i.**

$$\begin{array}{r} 101 \\ - 86 \\ \hline \end{array}$$

1	+	-	=
2	:	•	

$$\begin{array}{r}
 \text{j.} \quad 103 \\
 - \quad 25 \\
 \hline
 \end{array}$$

2. Calcula usando la forma vertical.

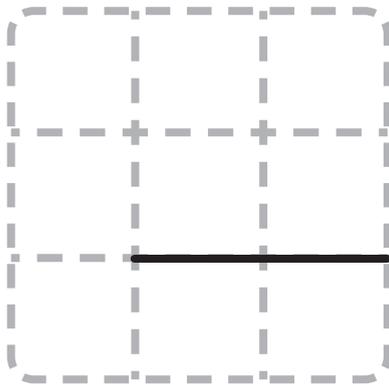
a.  $105 - 18$

b.  $102 - 23$

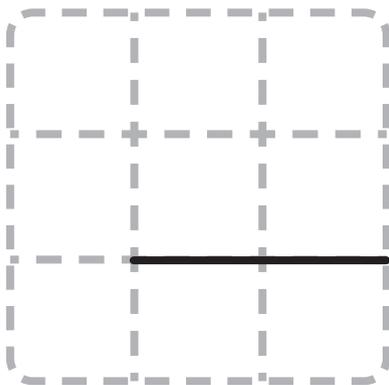
# Unidad 1

---

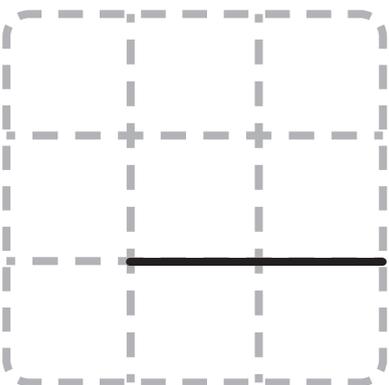
c.  $105 - 37$



d.  $108 - 19$



e.  $101 - 14$



---

1	+	-	=
2	:	•	

f.  $106 - 7$

A 3x3 grid with a horizontal line in the middle row. The grid is used for solving the subtraction problem 106 - 7. The top row contains the digits 1, 0, and 6. The middle row contains a minus sign and a 7. The bottom row is empty.

g.  $107 - 9$

A 3x3 grid with a horizontal line in the middle row. The grid is used for solving the subtraction problem 107 - 9. The top row contains the digits 1, 0, and 7. The middle row contains a minus sign and a 9. The bottom row is empty.

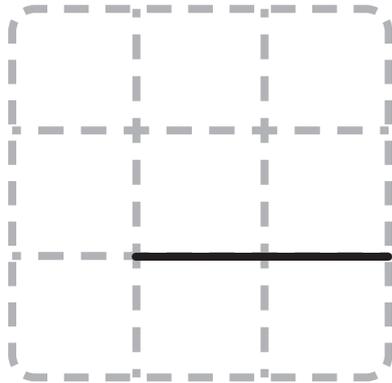
h.  $103 - 6$

A 3x3 grid with a horizontal line in the middle row. The grid is used for solving the subtraction problem 103 - 6. The top row contains the digits 1, 0, and 3. The middle row contains a minus sign and a 6. The bottom row is empty.

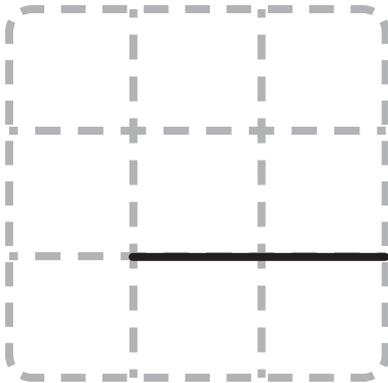
# Unidad 1

---

i.  $104 - 5$



j.  $102 - 6$



---

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

## Sustracciones de números de 3 dígitos

1. Mario y Viviana se quieren comprar una colación que cuesta \$300.
  - a. Mario tiene cinco monedas de \$100.  
¿Cuánto dinero le quedará después de comprar la colación?

Expresión matemática:

Respuesta:

## Unidad 1

---

- b. Viviana tiene diez monedas de \$100.  
¿Cuánto dinero le quedará después de comprar la colación?

Expresión matemática:

Respuesta:

---

1	+	-	=
2	:	•	



## Ejercita

Resta.

a.  $900 - 500 =$

b.  $700 - 100 =$

c.  $500 - 200 =$

d.  $800 - 500 =$

# Unidad 1

---

e.  $600 - 300 =$

f.  $1.000 - 200 =$

## Practica

### 1. Resta.

a.  $900 - 200 =$

b.  $600 - 300 =$

---

1	+	-	
2	:	•	=

c.  $400 - 100 =$

d.  $800 - 600 =$

e.  $600 - 100 =$

f.  $500 - 300 =$

g.  $600 - 200 =$

h.  $800 - 700 =$

# Unidad 1

---

i.  $700 - 200 =$

j.  $900 - 100 =$

2. Calcula usando la forma vertical.

a. 
$$\begin{array}{r} 600 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

b. 
$$\begin{array}{r} 900 \\ - 700 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

$$\begin{array}{r} \text{c.} \quad 800 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d.} \quad 700 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e.} \quad 300 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

# Unidad 1

---

$$\begin{array}{r} \text{f.} \quad 1.000 \\ - \quad 600 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g.} \quad 1.000 \\ - \quad 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h.} \quad 1.000 \\ - \quad 900 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

i.

$$\begin{array}{r} 1.000 \\ - 700 \\ \hline \end{array}$$

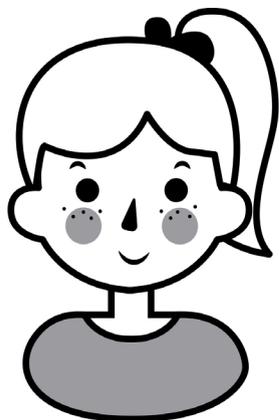
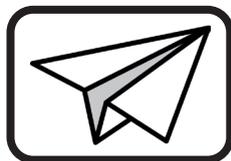
j.

$$\begin{array}{r} 1.000 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$

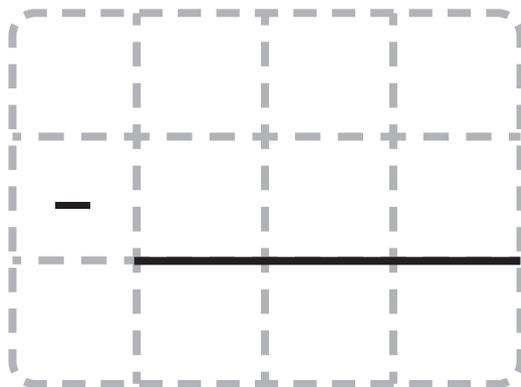
# Unidad 1

---

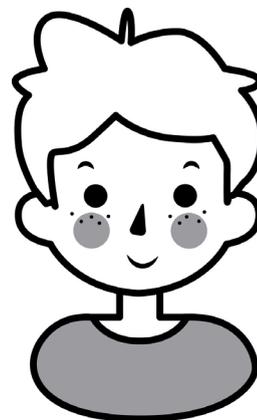
1. Calcula  $753 - 6$ .



Ya aprendimos como  
restar  $53 - 6$ .

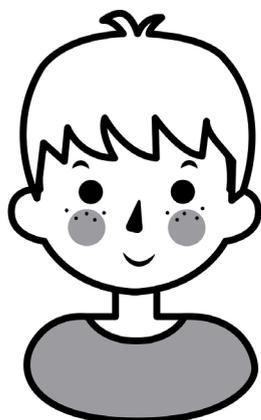


Necesitamos  
reagrupar 1 decena.



1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

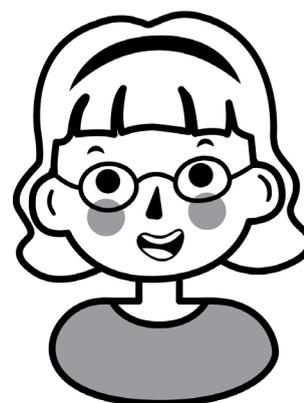
2. Calcula  $546 - 27$ .



El sustraendo tiene dos cifras.

	+	+	+	+
-	_____			

Nosotros sabemos cómo restar  $46 - 27$ .



## Unidad 1

---

3. Identifica si los cálculos son correctos o incorrectos. Si son incorrectos, corrige.

a.  $608 - 3$

$$\begin{array}{r} 608 \\ - 3 \\ \hline 308 \end{array}$$

Correcto

Incorrecto

b.  $524 - 17$

$$\begin{array}{r} 524 \\ - 17 \\ \hline 308 \end{array}$$

Correcto

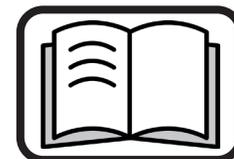
Incorrecto

---

1	+	-	=
2	:	•	

 **Ejercita**

Calcula usando la forma vertical.



a.  $273 - 4$

b.  $282 - 63$

c.  $230 - 24$

# Unidad 1

---

## Practica

### 1. Resta.

a.

$$\begin{array}{r} 436 \\ - \quad 1 \\ \hline \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 323 \\ - \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

c.

$$\begin{array}{r} 119 \\ - \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	=
2	:	•	

d. 
$$\begin{array}{r} 878 \\ - \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

e. 
$$\begin{array}{r} 567 \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

f. 
$$\begin{array}{r} 296 \\ - \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

# Unidad 1

---

g. 
$$\begin{array}{r} 832 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

h. 
$$\begin{array}{r} 743 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

i. 
$$\begin{array}{r} 376 \\ - \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

j.

$$\begin{array}{r} 161 \\ - \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

k.

$$\begin{array}{r} 385 \\ - \quad 54 \\ \hline \end{array}$$

l.

$$\begin{array}{r} 199 \\ - \quad 70 \\ \hline \end{array}$$

# Unidad 1

---

$$\begin{array}{r} \text{m.} \quad 247 \\ - \quad 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{n.} \quad 462 \\ - \quad 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{o.} \quad 598 \\ - \quad 65 \\ \hline \end{array}$$

---

1	+	-	
2	:	•	=

p.    4 5 4  
      - 3 5  
                

q.    3 8 0  
      - 4 8  
                

r.    5 9 1  
      - 2 3

# Unidad 1

---

s. 
$$\begin{array}{r} 174 \\ - 17 \\ \hline \end{array}$$

t. 
$$\begin{array}{r} 260 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

## 2. Resta.

a.  $500 - 100 =$

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

b.  $600 - 400 =$

c.  $900 - 800 =$

d.  $1.000 - 700 =$

3. Identifica si los cálculos son correctos o incorrectos. Si son incorrectos, corrige.

a.

$$\begin{array}{r} 741 \\ - 2 \\ \hline 541 \end{array}$$

Correcto

Incorrecto

# Unidad 1

---

b.

$$\begin{array}{r} 435 \\ - 24 \\ \hline 195 \end{array}$$

- Correcto
- Incorrecto

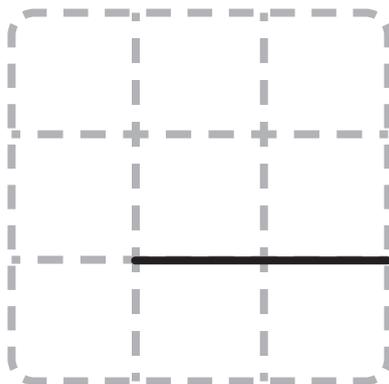
c.

$$\begin{array}{r} 352 \\ - 29 \\ \hline 233 \end{array}$$

- Correcto
- Incorrecto

4. Calcula usando la forma vertical.

a.  $399 - 90$



---

1	+	-	=
2	:	•	

b.  $628 - 3$

c.  $680 - 4$

d.  $547 - 33$

## Unidad 1

---

5. Hay 260 pasajeros en un tren y se bajan 39. ¿Cuántos pasajeros quedan en el tren?

Expresión matemática:

Respuesta:

---

1	+	-	=
2	:	•	

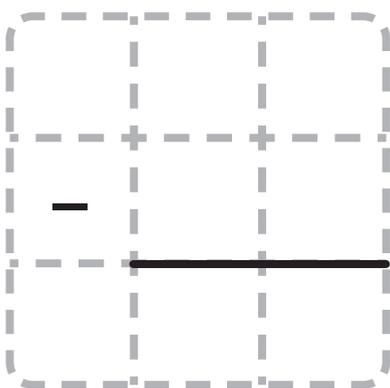
6. Ema fue a comprar un chicle con \$1.000.  
Si el chicle cuesta \$460, ¿cuánto recibió  
de vuelto?

Expresión matemática:

Respuesta:

## Ejercicios

1. Resume cómo restar  $73 - 26$  usando la forma vertical.



- Reagrupa  decena en unidades.
- En la posición de las unidades se escribe:

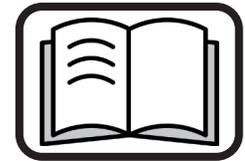
---

1	+	-	
2	:	•	=

- En la posición de las decenas, se escribe:

- El resultado es:

2. Resta e indica en qué casos conviene usar la forma vertical.



a.  $148 - 40$

b.  $400 - 300$

# Unidad 1

---

c.  $44 - 8$

d.  $154 - 86$

e.  $1.000 - 500$

f.  $89 - 19$

g.  $132 - 41$

---

1	+	-	
2	:	•	=

**h.**  $105 - 48$

**i.**  $329 - 7$

**j.**  $123 - 23$

**k.**  $106 - 9$

**l.**  $671 - 11$

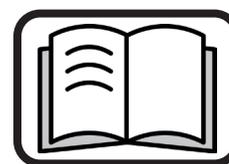
## Unidad 1

---

3. Natalia tenía una colección de 54 llaveros. Ella le dio 16 a su hermano. ¿Con cuántos llaveros se quedó?

### Problemas 1

1. Calcula usando la forma vertical.



a.  $90 - 38$

b.  $162 - 81$

c.  $812 - 3$

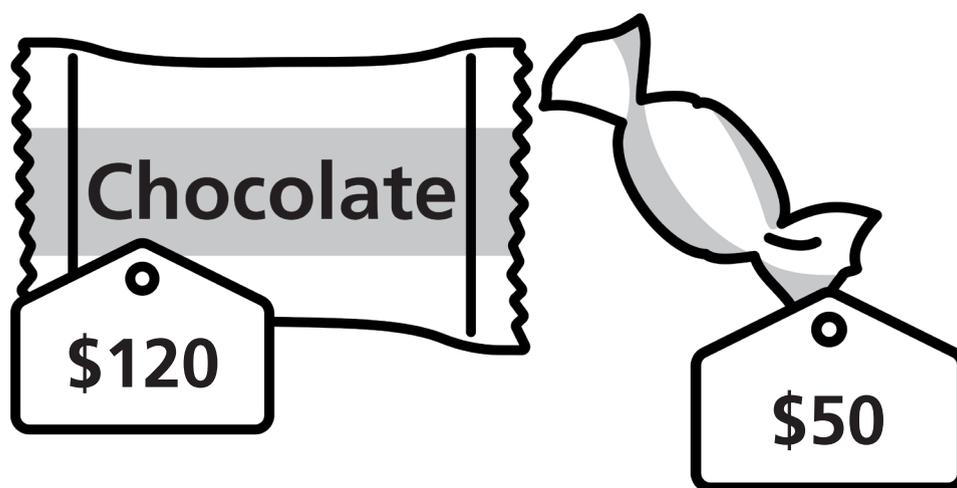
1	+	-	
2	:	•	=

d.  $340 - 31$

e.  $105 - 9$

f.  $768 - 49$

2. Un caramelo cuesta \$50 y un chocolate \$120. ¿Qué es más caro? ¿Cuánto más caro?



## Unidad 1

---

3. En el gimnasio había 26 estudiantes en el entrenamiento de básquetbol.

a. Si entraron 10 estudiantes para sumarse al entrenamiento, ¿cuántos estudiantes hay ahora?

b. Si luego salieron 8 estudiantes para tomar agua. ¿Cuántos quedaron dentro del gimnasio?

---

1	+	-	
2	:	•	=

4. En un tren van 260 pasajeros.

a. En la siguiente estación suben 170 pasajeros más. ¿Cuántos pasajeros hay ahora?

b. En la próxima estación se bajarán 125 personas. ¿Cuántos pasajeros quedarán?

## Unidad 1

---

5. Identifica si los cálculos son correctos o incorrectos. Si es así, corrige.

a.

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 47 \\ \hline 34 \end{array}$$

- Correcto
- Incorrecto

b.

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 6 \\ \hline 34 \end{array}$$

- Correcto
- Incorrecto

c.

$$\begin{array}{r} 168 \\ - 97 \\ \hline 131 \end{array}$$

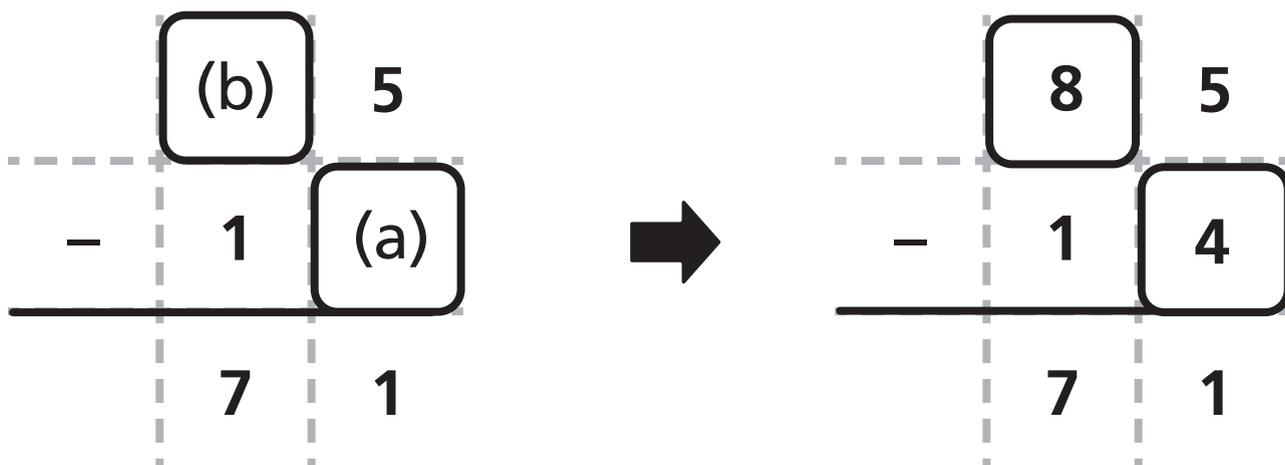
- Correcto
- Incorrecto

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	·		

## Problemas 2

1. ¿Qué números faltan en los recuadros?  
Observa el ejemplo.

### Ejemplo



(a) es un número tal que  $5 - (a) = 1$ ,  
entonces (a) es 4.

(b) es un número tal que  $(b) - 1 = 7$ ,  
entonces (b) es 8.

# Unidad 1

---

a.

	9	1
-	(b)	7
<hr/>		
	6	(a)

→

	9	1
-		7
<hr/>		
	6	

b.

	6	(a)
-	1	2
<hr/>		
	(b)	8

→

	6	
-	1	2
<hr/>		
		8

---

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

2. Crea más de estos desafíos.

Intercámbialos con tus amigos y jueguen.

**Cómo crear un desafío.**

a. Haz un cálculo correcto.

b. Decide qué números reemplazarás

por

c. Realiza los cálculos para comprobar el resultado.

# Unidad 1

## Ejemplo 1

$$\begin{array}{r} \phantom{+} 38 \\ + 26 \\ \hline 64 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \phantom{+} \square 8 \\ + 2 \square \\ \hline 64 \end{array}$$

## Ejemplo 2

$$\begin{array}{r} \phantom{-} 87 \\ - 29 \\ \hline 58 \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \phantom{-} 8 \square \\ - \square 9 \\ \hline 58 \end{array}$$

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

## CAPÍTULO 4

### Patrones numéricos

#### Recordemos los patrones

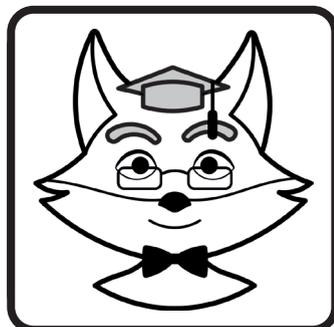
1. Ema ordena sus tarjetas para formar secuencias numéricas que sigan un patrón.

Mis tarjetas siguen el patrón **sumar 2**.



# Unidad 1

---



Un **patrón** es una regla que permite identificar los elementos de una secuencia.

- a. Con las tarjetas de Ema, forma una secuencia siguiendo el patrón **restar 2**.

□ □ □ □ □

## 2. Identifica el patrón y completa la secuencia

a.  —  —  —  —  —  —

El patrón que sigue esta secuencia es:

b.  —  —  —  —  —  —

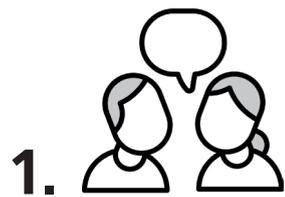
El patrón que sigue esta secuencia es:

c.  —  —  —  —  —  —

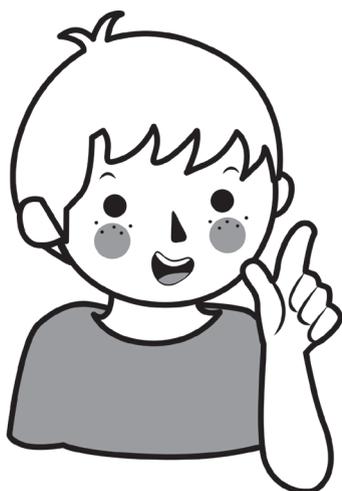
El patrón que sigue esta secuencia es:

1	+	-	
2	:	·	=

## Patrones en la tabla del 100



1. Ema y Juan buscan patrones en la tabla del 100 y ya encontraron algunos.



Los números de la fila gris siguen el patrón **sumar 1**.

Los números de la fila delineada siguen el patrón **sumar 10**.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a. Elige y pinta una columna distinta a la que eligió Ema y una fila distinta a la que eligió Juan. ¿Qué patrones observas?

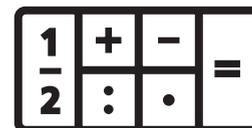
## Unidad 1

---

La columna que elegí sigue el patrón:

La fila que elegí sigue el patrón:

- b.** Discute con tus compañeros sobre los patrones que encontraron en las filas y en las columnas que eligieron. ¿En qué se parecen sus respuestas?



c. Sofía sigue investigando la tabla del 100 en la búsqueda de nuevos patrones y se ha fijado en los números de las diagonales.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

## Unidad 1

---

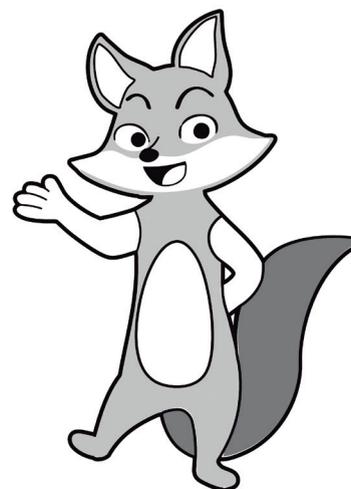


¿En la tabla anterior, de qué manera aumentan los números que van en las diagonales?

Los números de las diagonales aumentan siguiendo el patrón:

- d. Encuentra un patrón diferente en la tabla del 100. Pinta los números de tu secuencia y describe el patrón.

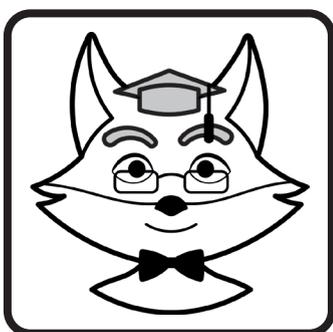
Piensa en las diagonales en el otro sentido.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

# Unidad 1



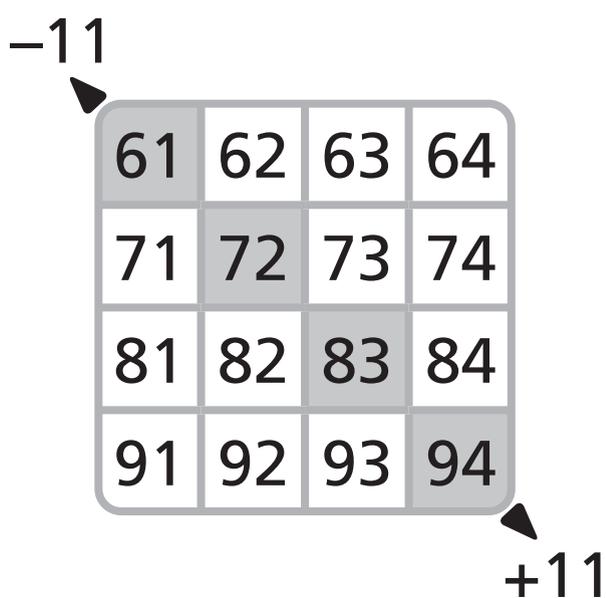
Algunos patrones en la tabla del 100 son:

		+1 →					← -1				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
+10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Fila
↓	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
↑	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
-10	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
		▲									Columna

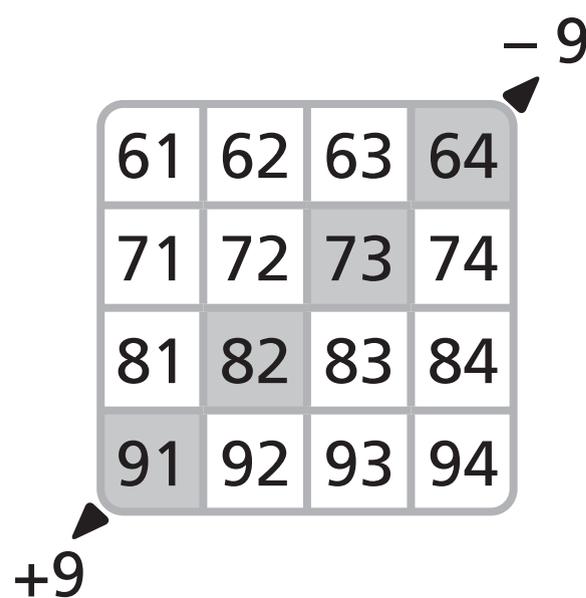
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

En las filas, los números siguen el patrón **sumar 1** o **restar 1**.

En las columnas, los números siguen el patrón **sumar 10** o **restar 10**.



En estas diagonales, los números siguen el patrón **sumar 11** o **restar 11**.

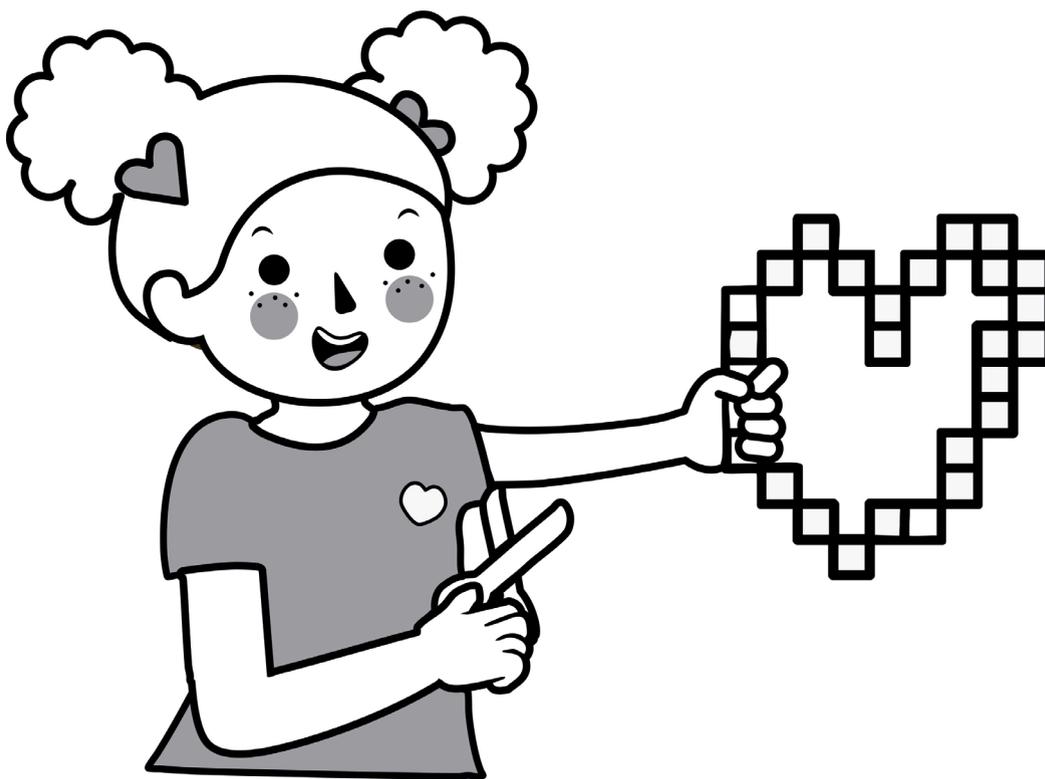


En estas diagonales, los números siguen el patrón **sumar 9** o **restar 9**.

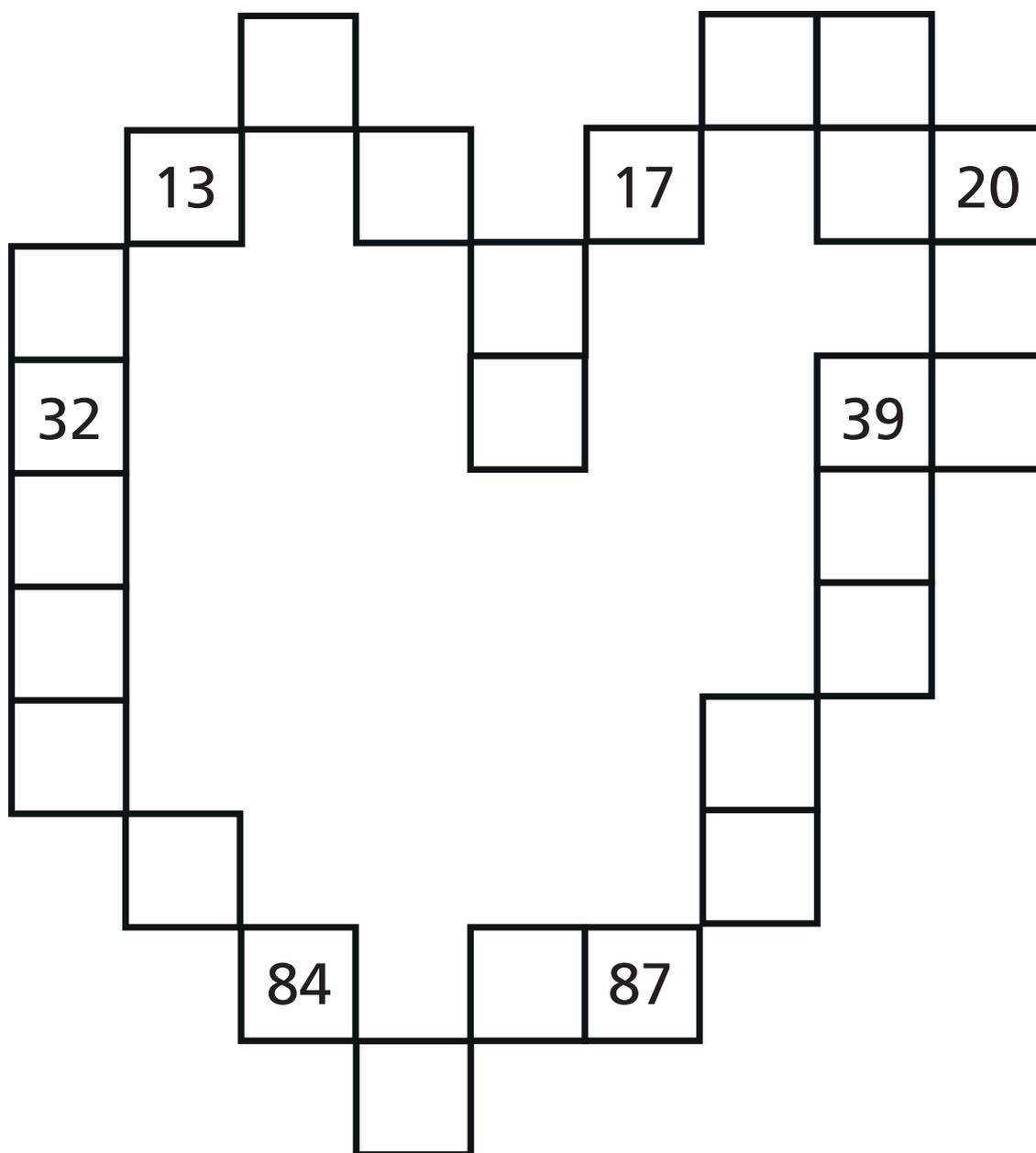
## Unidad 1

---

2. Sami cortó su tabla del 100 dejando un diseño con forma de corazón. Completa con los números que faltan en el diseño de Sami.

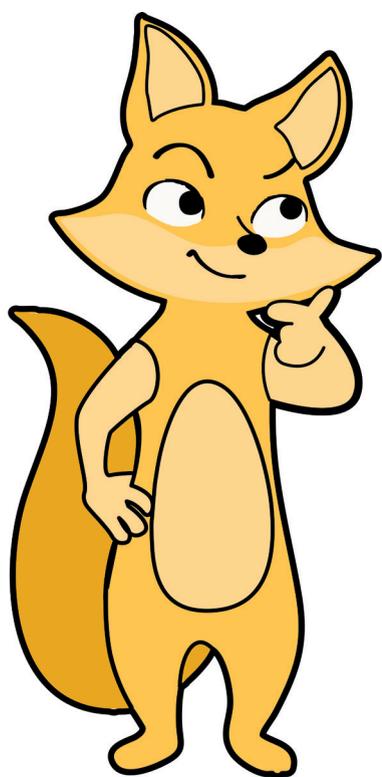


1	+	-	=
2	:	•	



## Practica

1. Usando patrones en la tabla del 100, piensa en la forma más rápida de encontrar los números marcados en azul.



Aplico el patrón **sumar 1** desde el 49 y llego al 50.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

	2				6			9	10
11									
			34	35	36				
	42				46			49	
				55	56				
					66				70
81				85					
91		93							

# Unidad 1

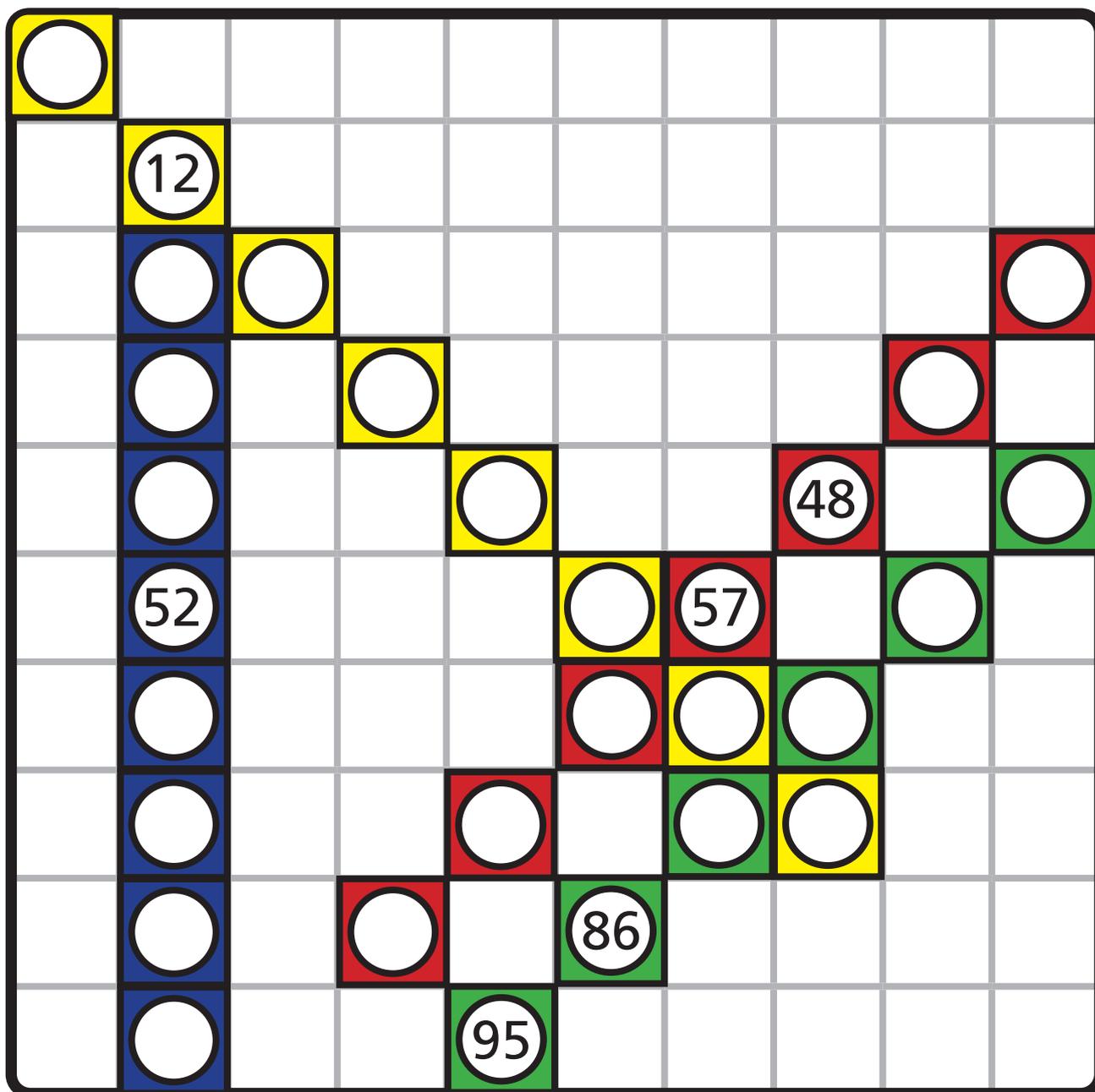
---

2. Completa los números que faltan en las secuencias de cada color.

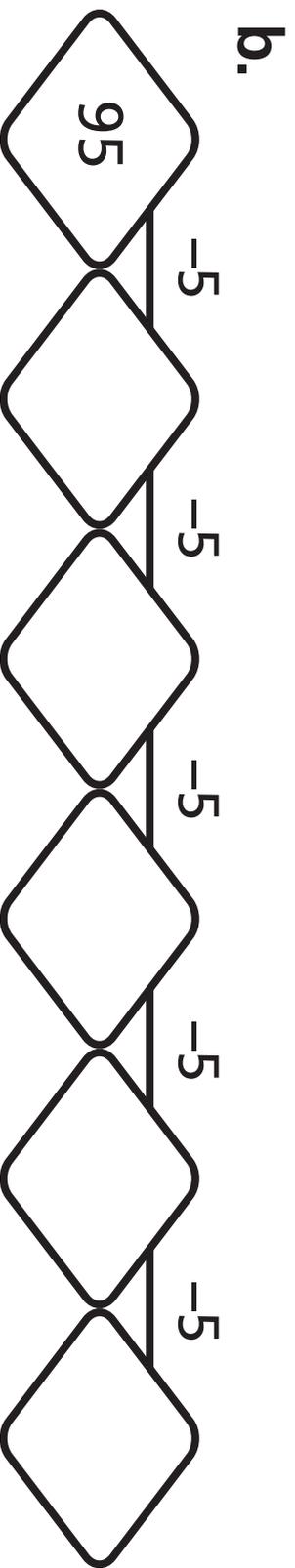
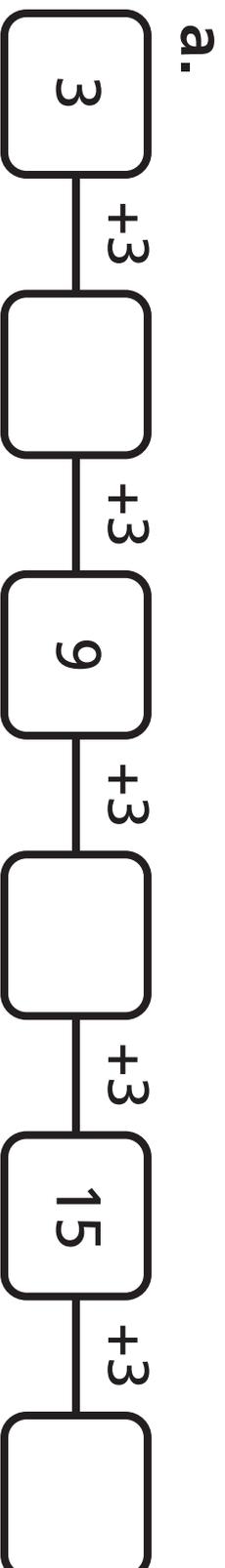


Intenta completar la secuencia verde de abajo hacia arriba.

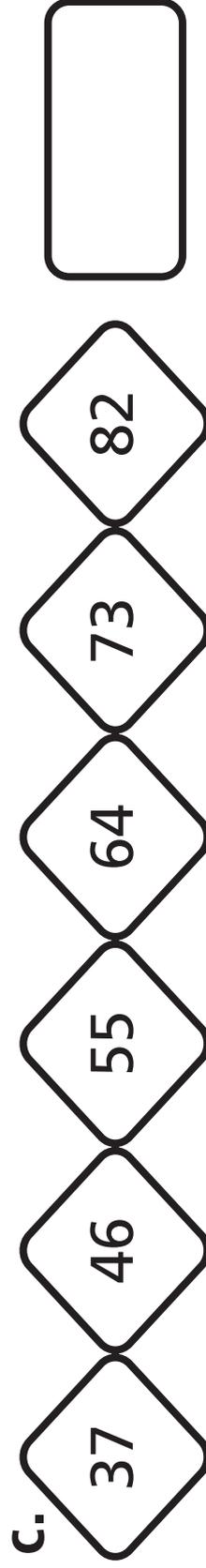
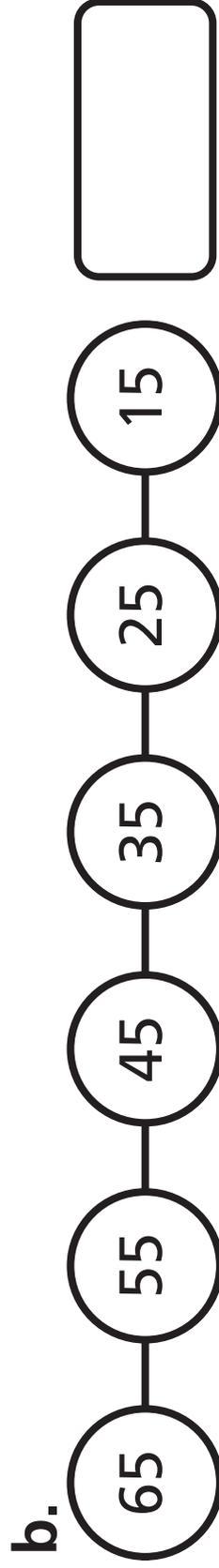
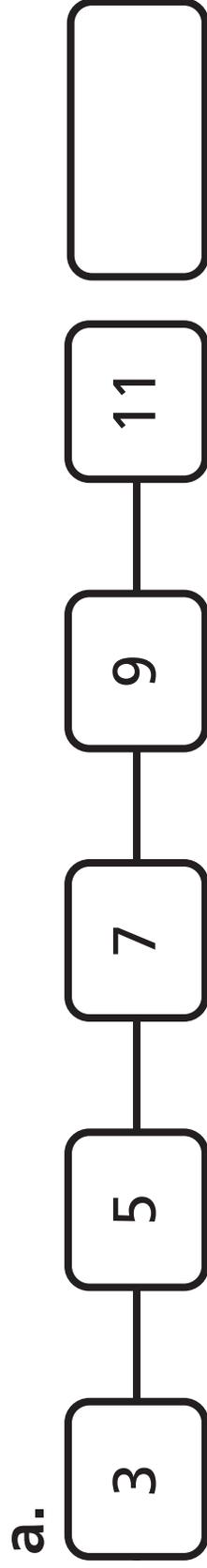
1	+	-	=
2	:	•	



3. Completa cada secuencia con los números que faltan.



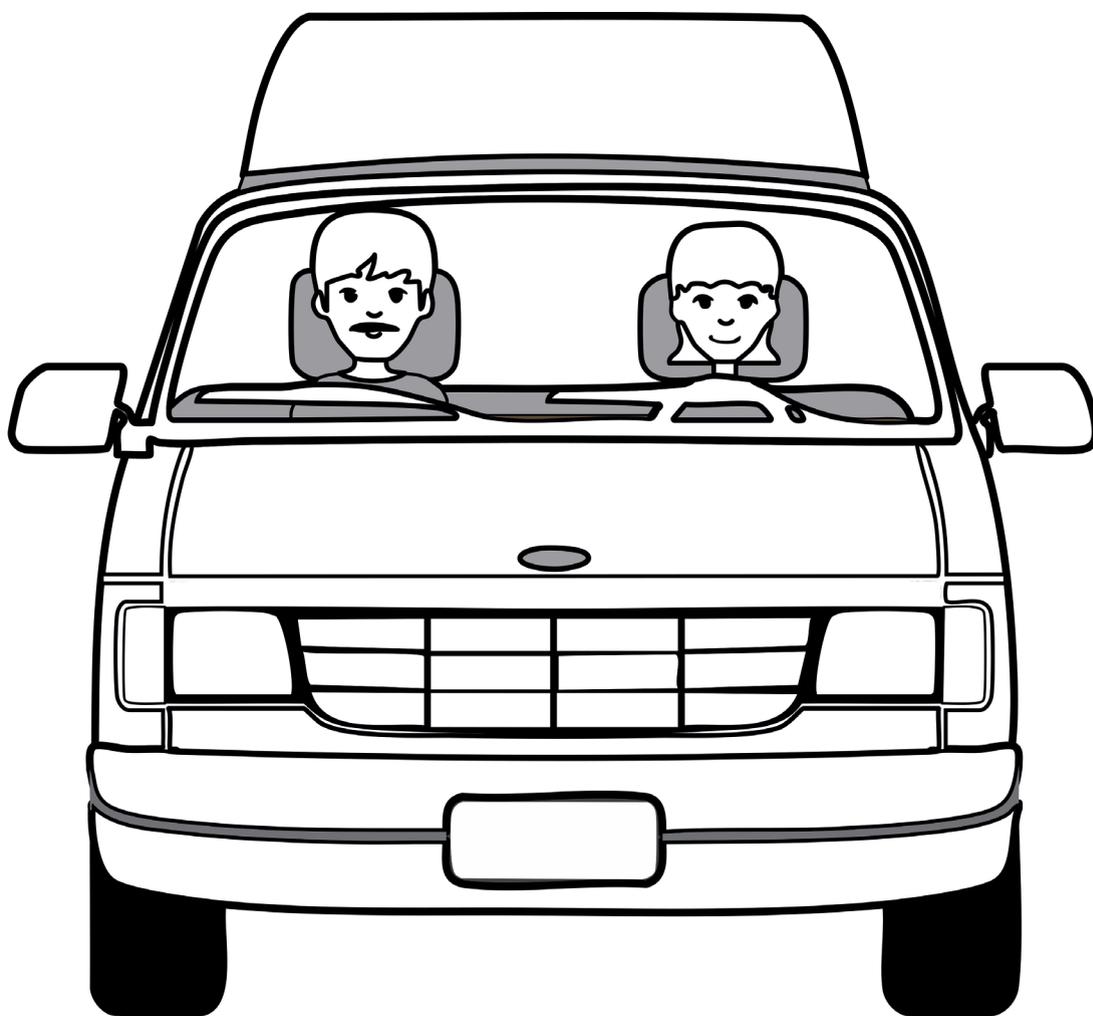
4. Identifica un patrón en cada secuencia.



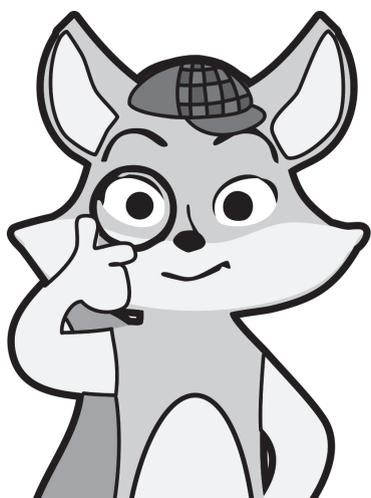
1	+	-	=
2	:	·	

## Cantidades que cambian juntas

1.  Una chofer maneja un furgón escolar junto a un ayudante. Salen muy temprano en la mañana y en cada casa en la que paran recogen a un estudiante.

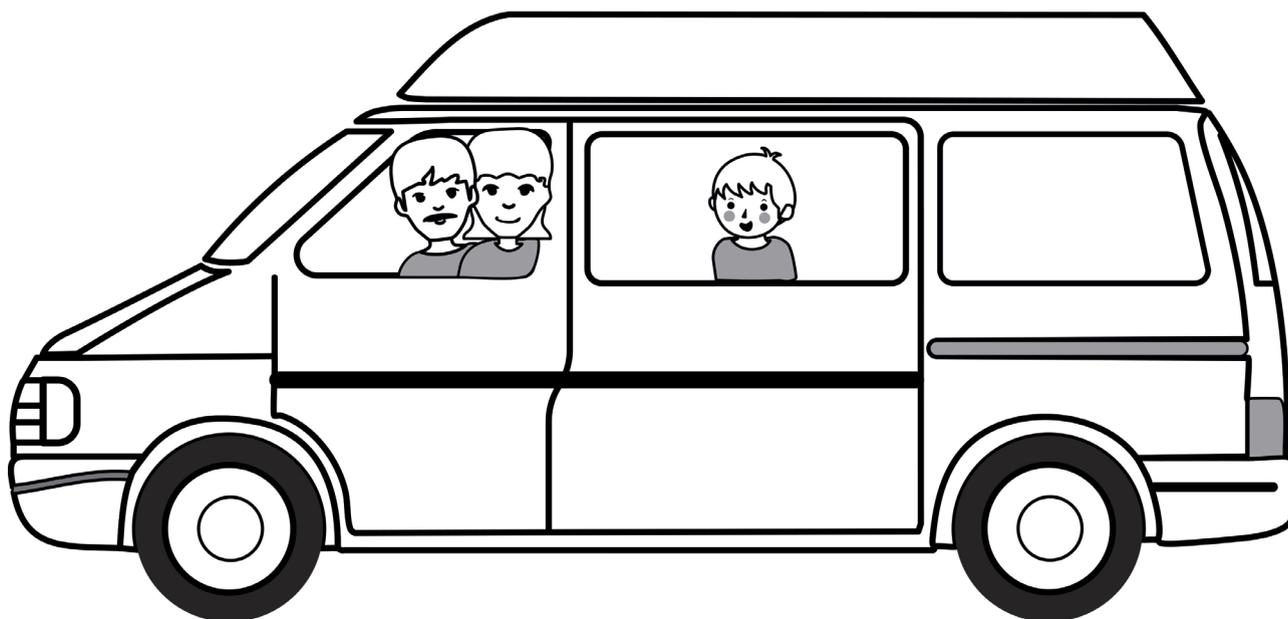


1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	



Profundicemos el estudio de los patrones analizando la relación entre dos cantidades que cambian juntas.

a. Después de parar en 1 casa, ¿cuántas personas van en el furgón?

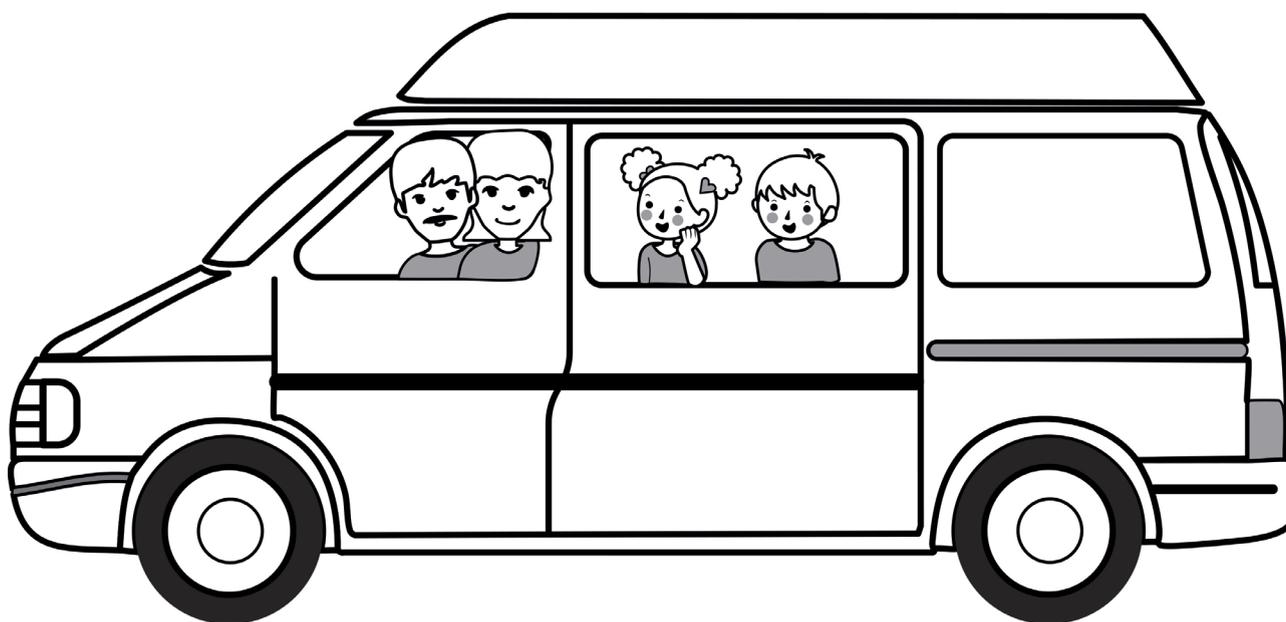


Van  personas.

# Unidad 1

---

b. Después de parar en 2 casas, ¿cuántas personas van en el furgón?

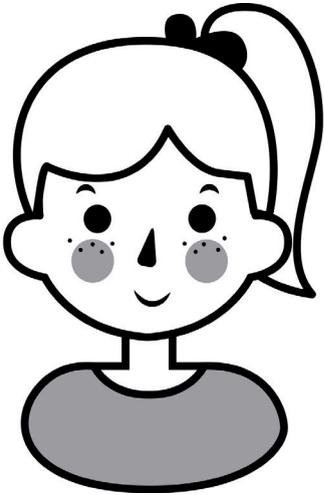
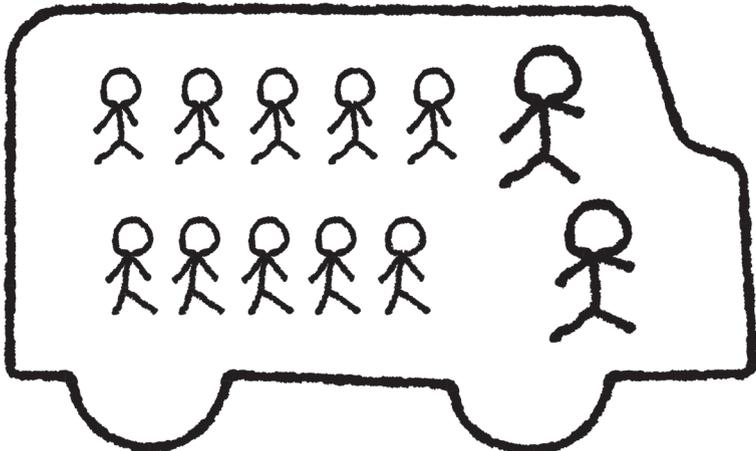


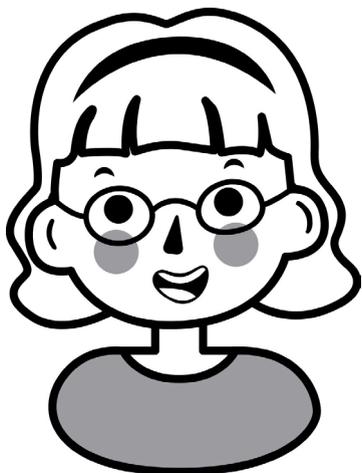
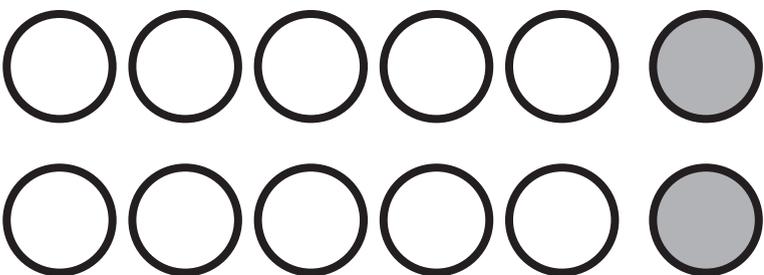
Van  personas.

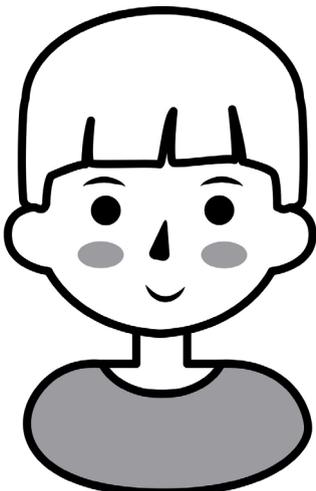
c. Después de parar en 3 casas, ¿cuántas personas van en el furgón?

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

d. Pensemos cómo encontrar el número de personas que habrá en el furgón después de parar en 10 casas.

	<b>Idea de Sofía</b>
	Dibujé los niños que suben y luego conté las personas.
	

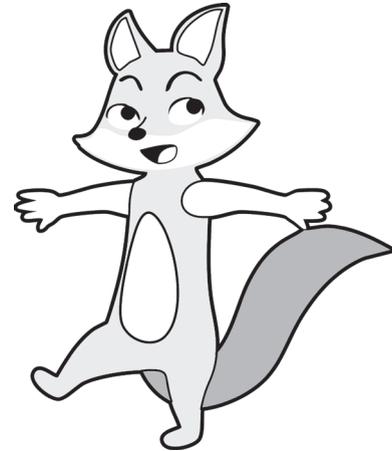
	<b>Idea de Ema</b>
	Dibujé 2 puntos para los adultos y 10 puntos para los estudiantes. Luego conté todos los puntos y obtuve 12.
	

	<b>Idea de Gaspar</b>
	Yo sumé 10 a 2 y me dio 12. 12 personas van en el furgón.

---

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

¿Qué ventaja tiene la idea de Gaspar? ¿Sirve para cualquier número de paradas?



- e. Piensa cómo usar la idea de Gaspar para encontrar el número de personas que van en el furgón después de parar en 15 casas.

## Unidad 1

---

f. Completa la tabla con el número de paradas que realiza el furgón y el número de personas que habrá en él.

Número de paradas	Número de personas en el furgón
1	
2	
3	

---

1	+	-	
2	:	•	=

El número de paradas y el número de personas en el furgón están relacionadas.

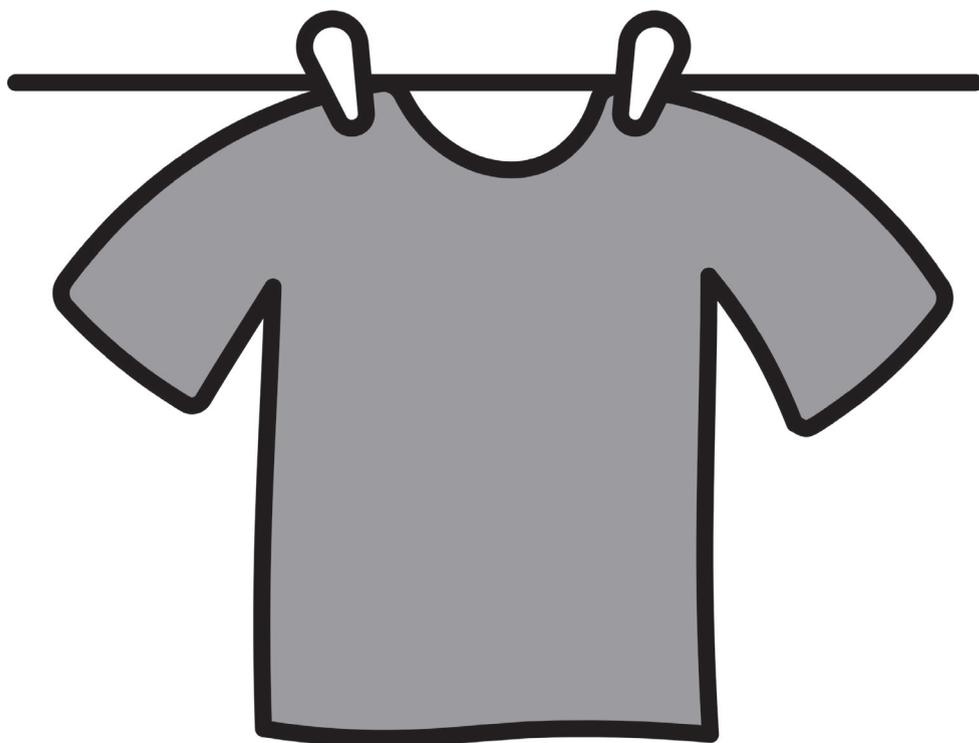


La cantidad de personas en el furgón es igual al número de paradas más 2.  
Por ejemplo, después de parar en 16 casas habrá  $16 + 2$  personas, es decir, 18 personas en el furgón.

## Unidad 1

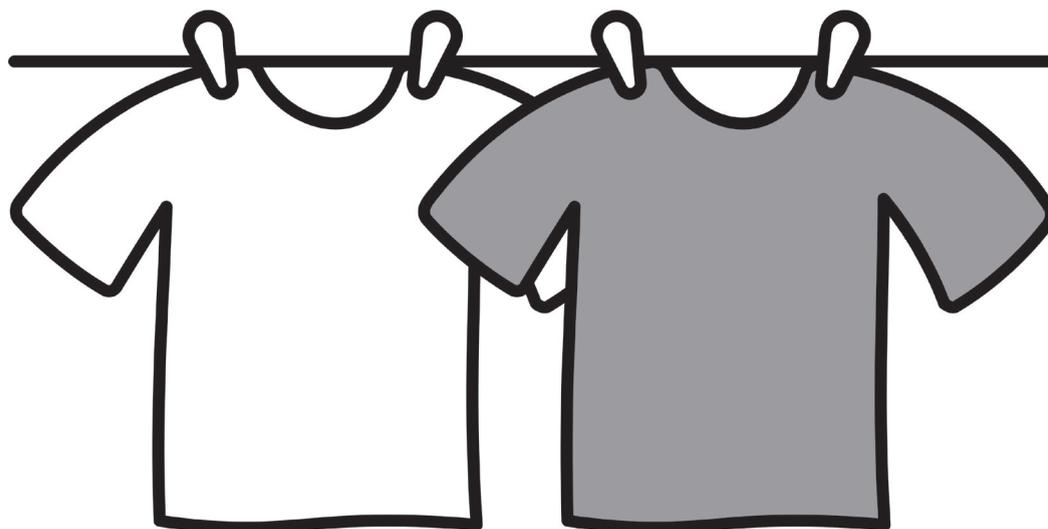
---

2. Se cuelgan camisetas con pinzas para tender ropa, tal como se observa en las Imágenes. Escribe el número de pinzas de ropa que se usan.
- a. Si se cuelga 1 camiseta, ¿cuántas pinzas de ropa se usan?

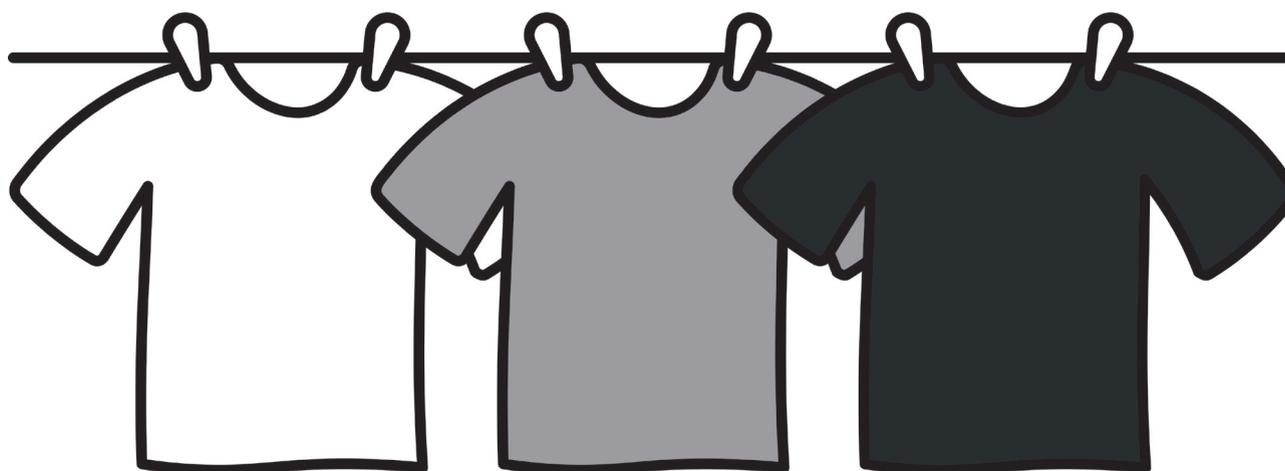


1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

b. Si se cuelgan 2 camisetas, ¿cuántas pinzas de ropa se usan?



c. Si se cuelgan 3 camisetas, ¿cuántas pinzas de ropa se usan?



## Unidad 1

---

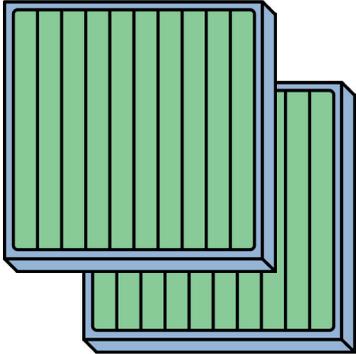
d. ¿Cuántas pinzas de ropa se necesitan para 20 camisetas? ¿Y para 30?

e. ¿Cuántas camisetas se colgaron si se usaron 18 pinzas de ropa?

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

# Síntesis Unidad 1

## Números hasta 1000

Centenas	Decenas	Unidades
		
Doscientos	Treinta	Cinco
200	30	5

2 centenas, 3 decenas y 5 unidades.

# Unidad 1

## Adición en forma vertical

$$\begin{array}{r} 1 \\ 48 \\ + 87 \\ \hline 135 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 478 \\ + \quad 55 \\ \hline 533 \end{array}$$

## Sustracción en forma vertical

$$\begin{array}{r} 3 \quad 10 \\ 45 \\ - 27 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1010 \\ - 1058 \\ \hline 27 \end{array}$$

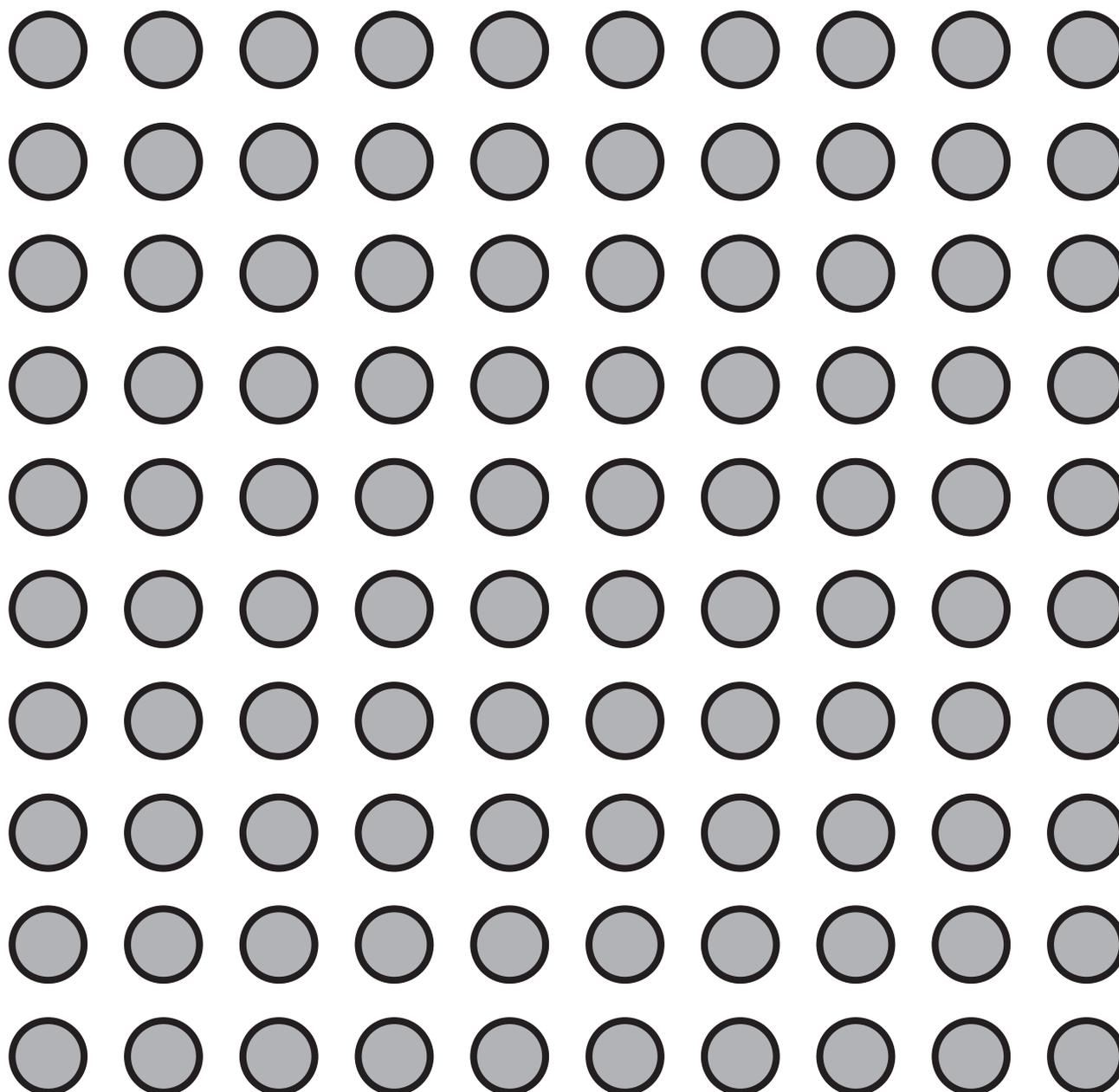
$\frac{1}{2}$	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

## Patrones numéricos

		+1 →					←	-1			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
+10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Fila
↓	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
↑	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
-10	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	
			▲								Columna

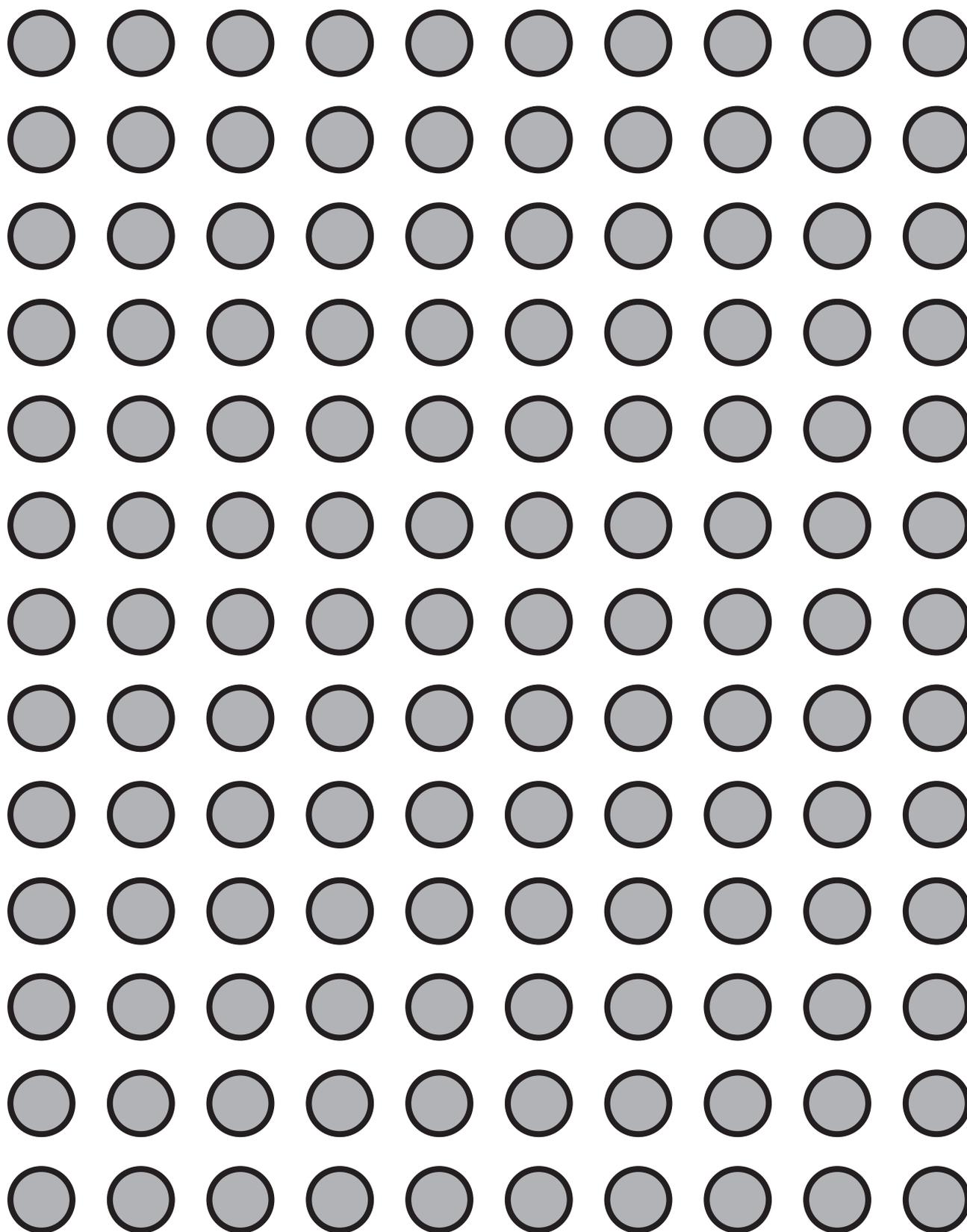
## Repaso

1. ¿Cuántos puntos hay?



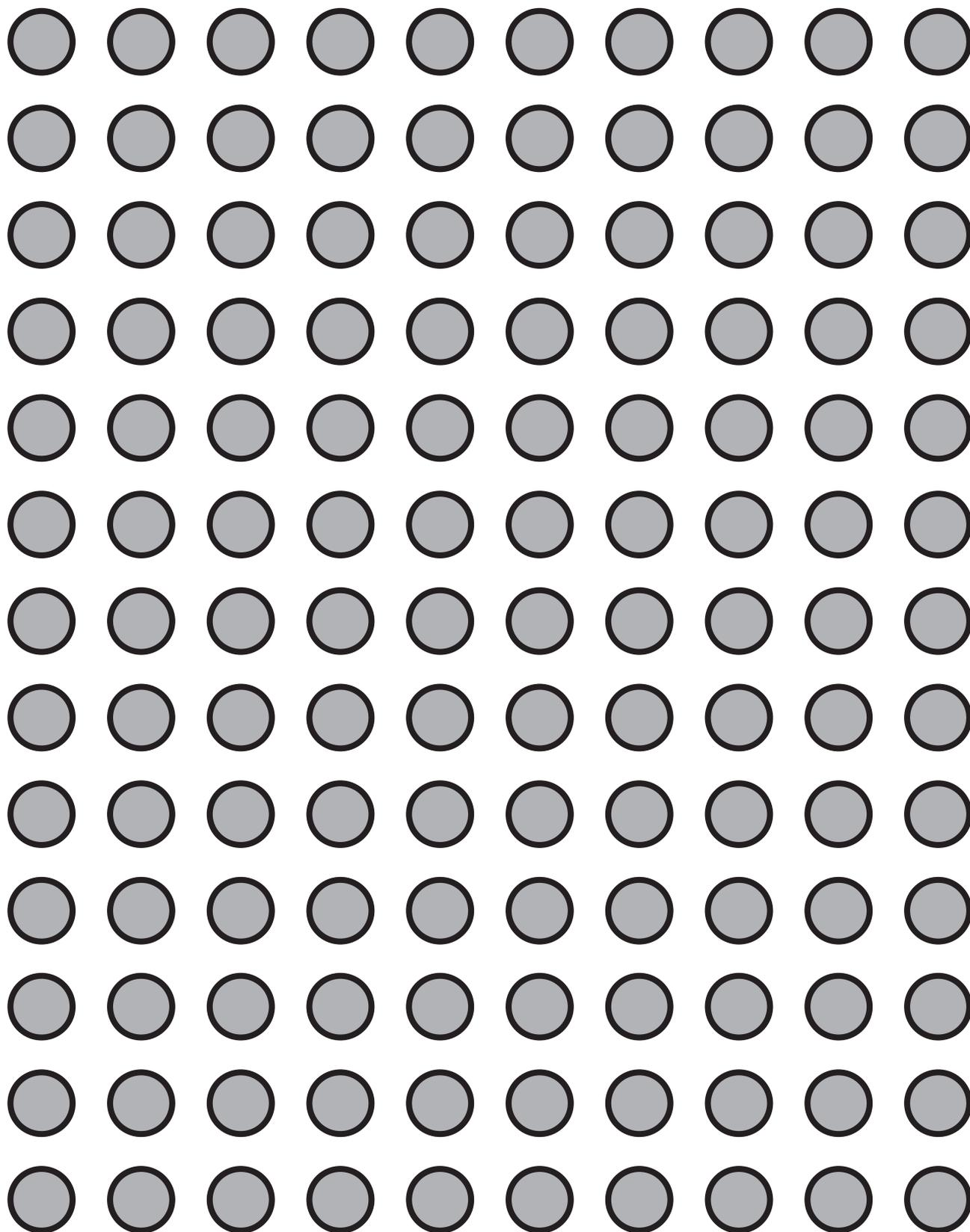
---

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	



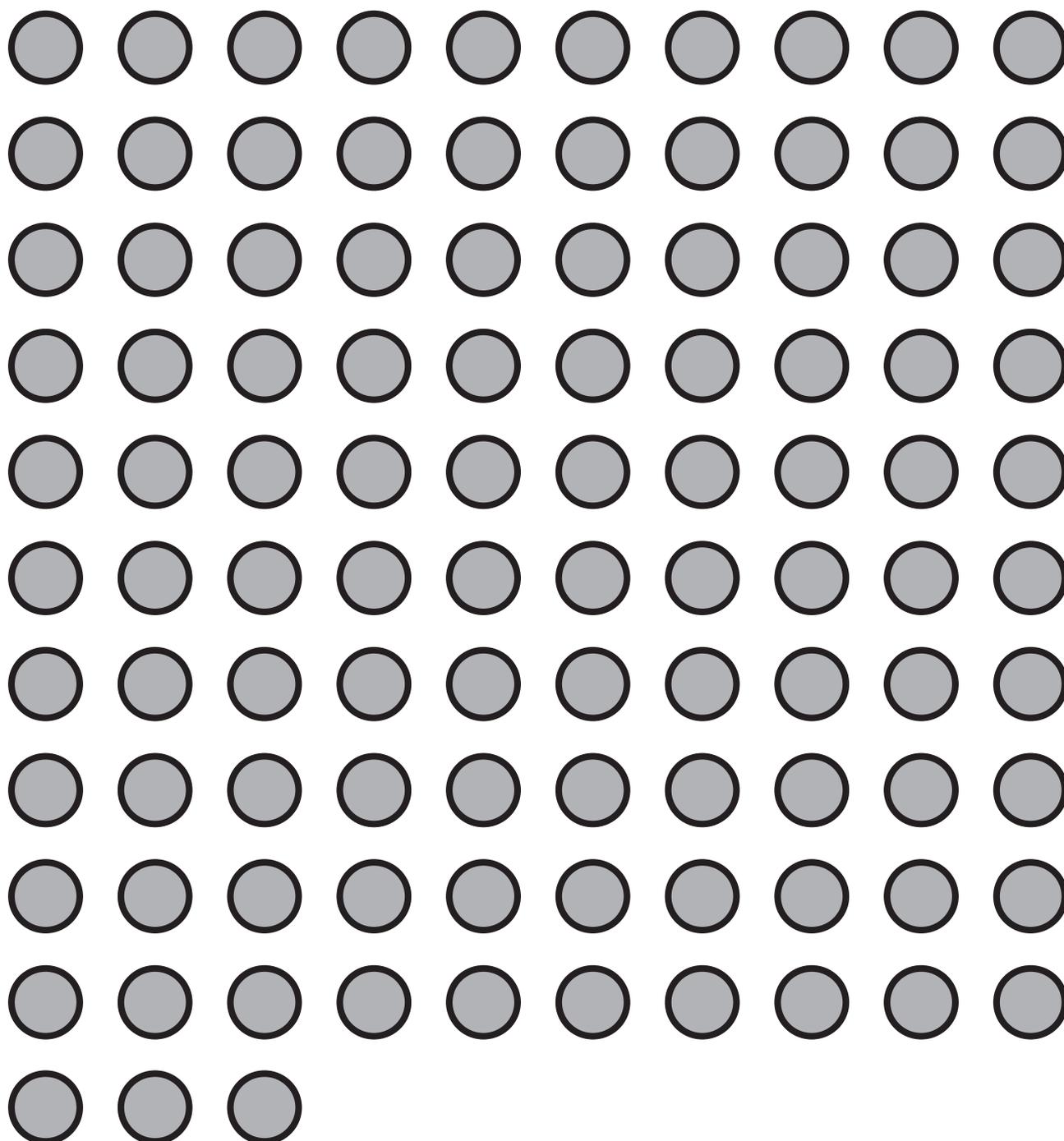
# Unidad 1

---



---

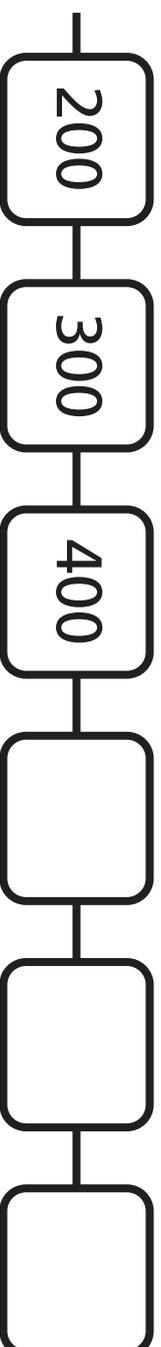
1	+	-	=
2	:	•	



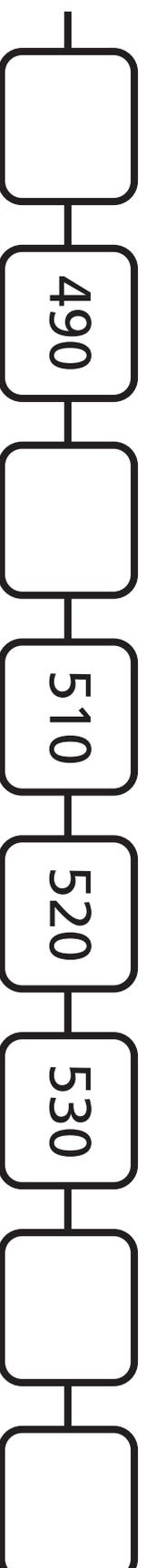
Hay  puntos.

## 2. Completa cada secuencia.

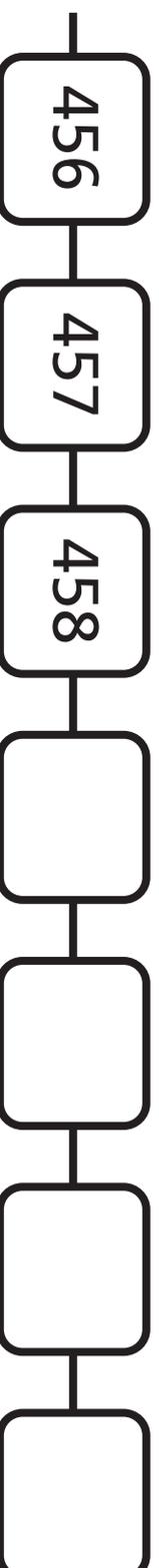
a.



b.



c.



---

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

3. Compara los números.

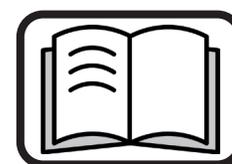
Usa el símbolo  $>$  o  $<$ .

a. 201 ○ 210

b. 478 ○ 501

c. 129 ○ 921

4. Calcula usando la forma vertical.



a.  $62 + 17$

b.  $87 + 26$

## Unidad 1

---

c.  $44 + 28$

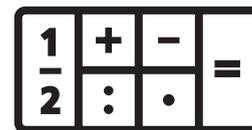
d.  $56 + 7$

e.  $5 + 73$

f.  $200 + 500$

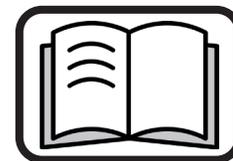
g.  $863 + 7$

h.  $545 + 47$



---

5. Calcula usando la forma vertical.



a.  $78 - 43$

b.  $80 - 68$

c.  $63 - 56$

d.  $146 - 83$

e.  $105 - 27$

f.  $100 - 36$

g.  $1.000 - 600$

h.  $450 - 8$

## Unidad 1

---

6. Compré un queque en \$550. Tuve que pagar \$60 por la bolsa de papel que pedí para llevar.

¿Cuánto gasté en total?

7. Estoy leyendo un libro de 199 páginas. He leído 89 páginas.

¿Cuántas páginas me quedan por leer?

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

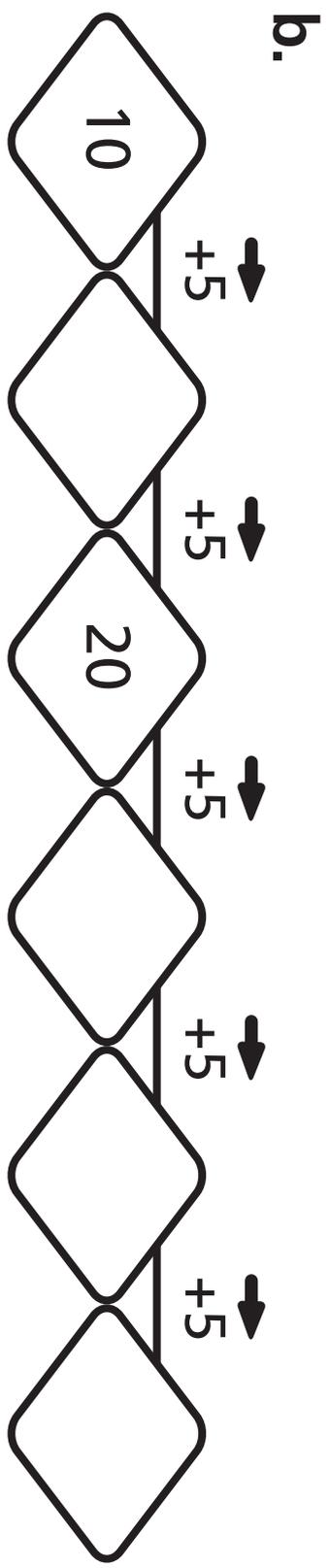
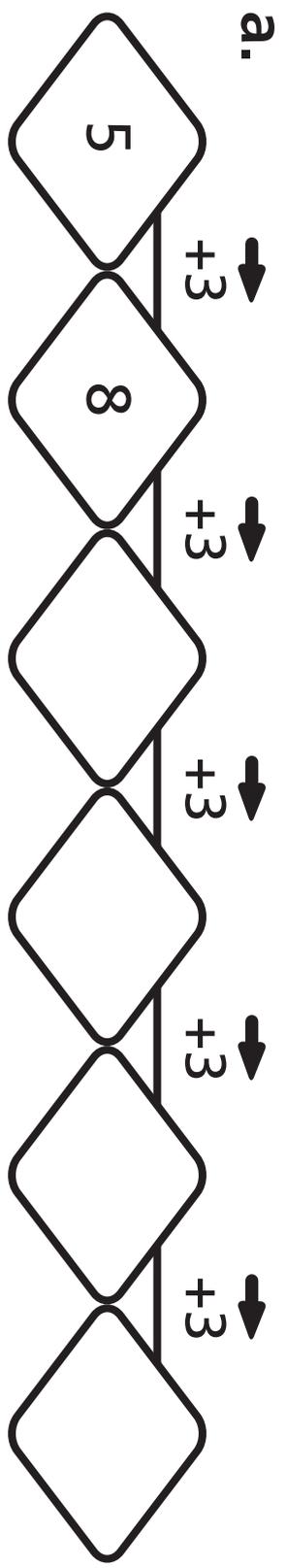
8. Carolina compró lápices para regalar a todos sus estudiantes. Regaló 120 y le sobraron 58.

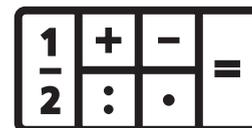
¿Cuántos lápices compró?

9. La Imagen muestra una parte de la tabla del 100. Escribe los números que deben ir en las casillas en blanco.

46				
	57			
			79	
				90

10. Completa con los números que faltan.





11. Cristina leyó 30 páginas de un libro el fin de semana.

En la semana, ella leerá 5 páginas diarias.

a. Completa la tabla con el número de páginas del libro que habrá leído a medida que transcurren los días.

<b>Día</b>	<b>Número de páginas que ha leído</b>
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

## Unidad 1

---

b. ¿Cuántas páginas habrá leído al finalizar el viernes?

páginas.

c. Si mantiene el mismo ritmo de lectura, ¿cuántas páginas habrá leído al finalizar el sábado?

páginas.

1	+	-	=
2	:	•	

## Aventura Matemática



Gran parte de lo que consumimos día a día se va a la basura.

Los seres humanos producimos distintos tipos de desechos y podemos hacernos responsables de ellos.

# Unidad 1

---



1	+	-	=
2	:	•	

1- Desechos orgánicos e inorgánicos

2- La regla de las 3R

3- Los desechos orgánicos, ¿son basura?

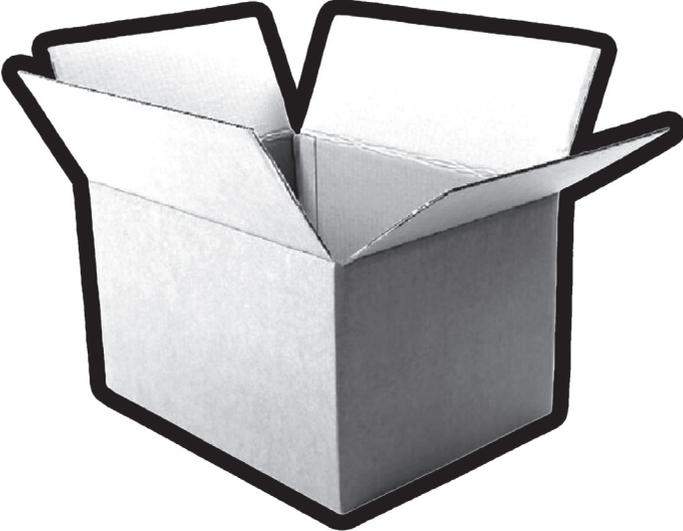
Los **desechos** se pueden clasificar en **orgánicos** o **inorgánicos**. Los **desechos orgánicos** son de origen natural y se pueden descomponer en un periodo corto de tiempo. Ejemplo: cáscaras de frutas y verduras, restos de comidas, cáscaras de huevo, pan, tortillas, bolsitas de té, heces de animales, huesos, semillas, flores, papel, cartón, entre otras. Los **desechos inorgánicos** son procesados por el ser humano y tardan cientos de años en descomponerse. Ejemplo: vidrios, plásticos, latas, pilas, entre otras.

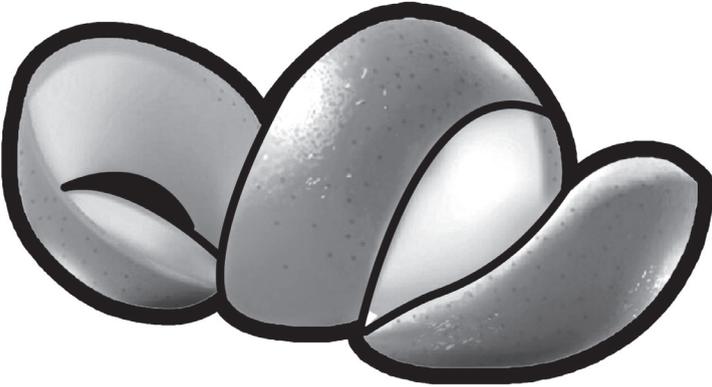
# Unidad 1

---

## 1- Desechos orgánicos e inorgánicos

Sami masó todos sus desechos generados en un día y registró lo siguiente.

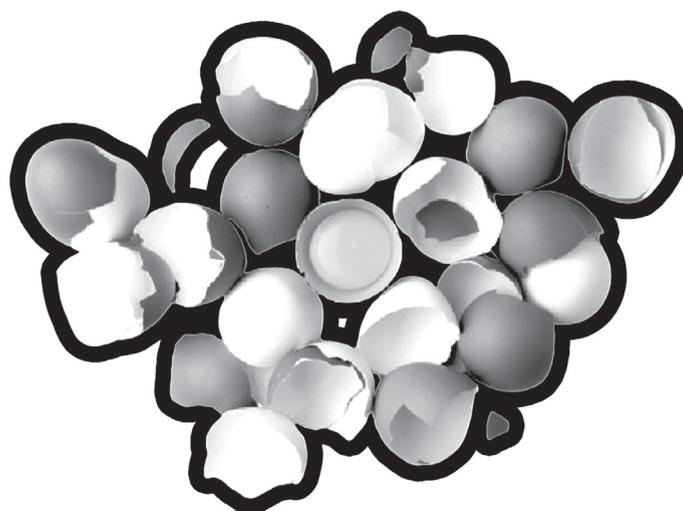
150 g	
Caja de Cartón	

30 g	
Cáscara de naranja	

1	+	-	
2	:	•	=

40 g

Cáscaras  
de  
huevo



80 g

Cáscara  
de  
plátano



# Unidad 1

---

200 g	
Botella de Vidrio	

45 g	
Botella de Plástico	

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

120 g	
Vaso de vidrio quebrado	

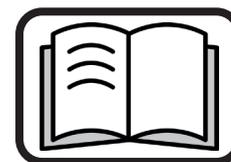
85 g	
Ramas y hojas	

# Unidad 1

---

250 g	
Diarios viejos	

1. Completa la siguiente tabla con la información de los desechos de la basura de Sami y responde.



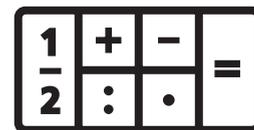
1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

Tipo de desecho	Desecho	Cantidad (en gramos)
<b>Desecho orgánico</b>		
<b>Desecho inorgánico</b>		

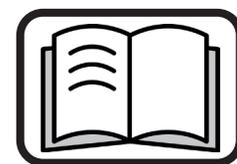
## Unidad 1

---

- a. ¿Cuántos gramos de desechos generó Sami ese día?
  
- b. ¿Cuántos gramos de desechos orgánicos generó Sami ese día?
  
- c. ¿Cuántos gramos de desechos inorgánicos generó Sami ese día?
  
- d. ¿Qué tipo de desecho generó más: orgánicos o inorgánicos? ¿Cuántos gramos más?



2. La familia de Sami está conformada por 4 personas y todas generan aproximadamente la misma cantidad de desechos al día.

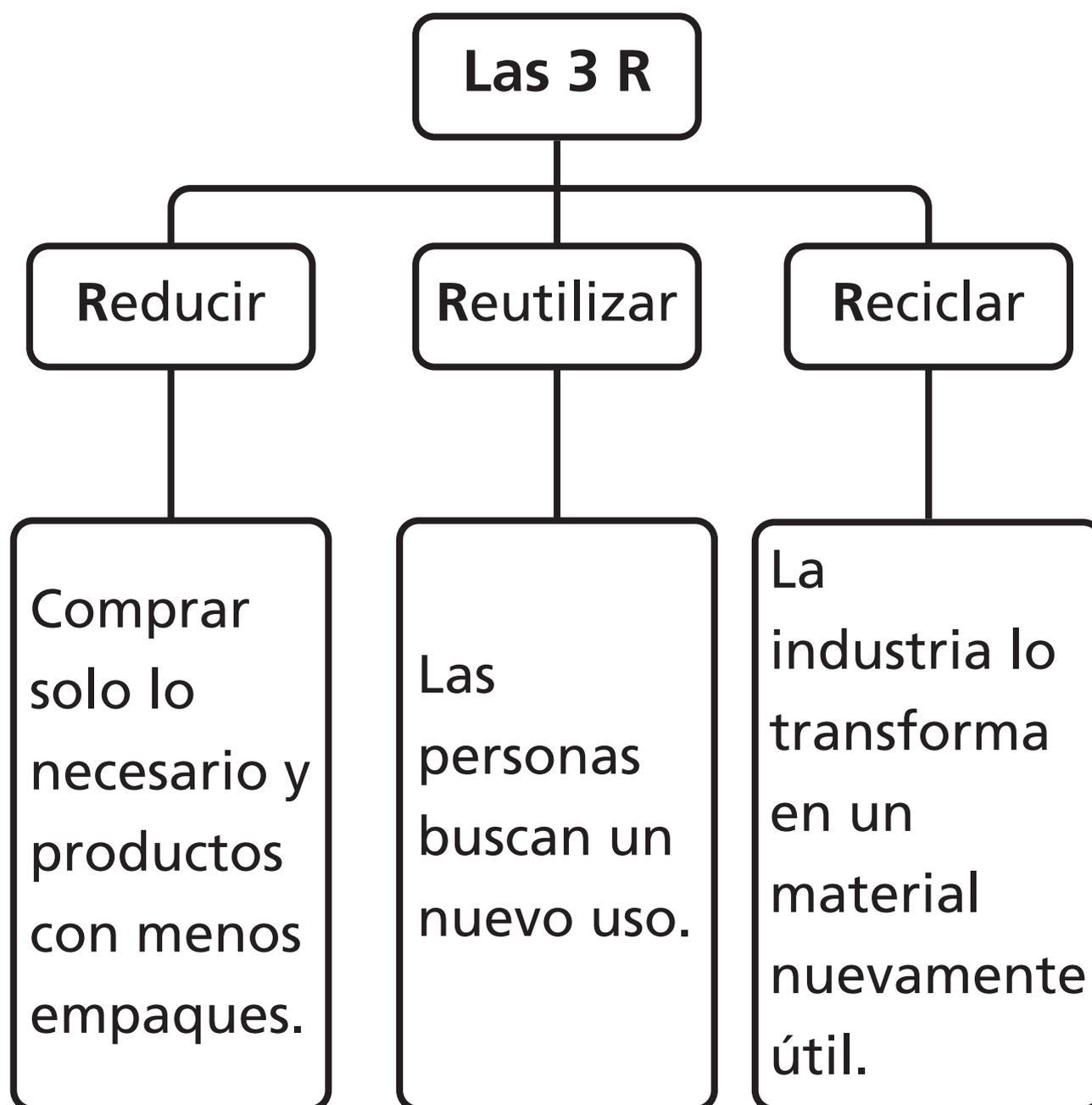


a. Aproximadamente, ¿cuántos kilogramos de desechos genera al año la familia de Sami?

b. Si la familia de Sami recicla los desechos orgánicos, ¿en cuántos kilogramos aproximadamente podrían disminuir sus desechos al día?



## 2- La regla de las 3R



---

1	+	-	
2	:	•	=

1. Analiza los desechos que generó Sami y responde.

a. Si decidiera **Reducir**, ¿cuántos gramos de desechos generaría? Comenta qué podría reducir.

b. Si decidiera **Reutilizar**, ¿cuántos gramos de desechos generaría? Comenta qué podría reutilizar y cómo.

## Unidad 1

---

- c. Si decidiera **Reciclar**, ¿cuántos gramos de desechos generaría? Comenta qué podría reciclar.

¿Cuál es la R que más utilizas?  
¿Cómo puedes aplicar la regla de las 3R?  
Comenta con tu curso.

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

### 3- Los desechos orgánicos, ¿son basura?

Sami y sus compañeros quieren hacer composteras para reciclar residuos orgánicos del colegio, y así evitar que se vayan al vertedero.



## Unidad 1

---

La principal función de la lombriz californiana es procesar los desechos orgánicos y devolverlos a la tierra, y se utilizan en las composteras para producir abono.

<b>Cantidad de lombrices adultas</b>	<b>Cantidad de abono que produce 1 lombriz (en gramos)</b>	<b>Cantidad de lombrices por compostera</b>
1	1	100

**Extraído de:**

<https://www.lombricescalifornianas.cl/lombrices-californianas.html>

---

1	+	-	
2	:	•	=

**1. Responde.**

**a.** Si Sami y sus compañeros lograron construir 6 composteras, ¿cuántas lombrices necesitan?

**b.** Con esta información, ¿es posible saber cerca de cuántos gramos de abono producirán las composteras que construyeron? Explica tu respuesta.