ADAPTACIÓN A MACROTIPO

SUMO PRIMERO 1º BÁSICO
TOMO II

AUTOR

Masami Isoda

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

Rafael Cañas #165, Providencia

Santiago de Chile

Año 2025

SUMO PRIMERO 1° BÁSICO

TEXTO DEL ESTUDIANTE

TOMO 2

Mi nombre:

_____

_____

Mi curso:

_____

_____

¡Hola!

Soy el puma chileno. Vivo en la cordillera y en bosques a lo largo de todo Chile continental, desde Arica a Magallanes.

Me gusta mucho trepar árboles y recostarme al sol.

Estoy muy contento de acompañarte en esta emocionante aventura de aprender.

Aprende junto a los amigos

Ana

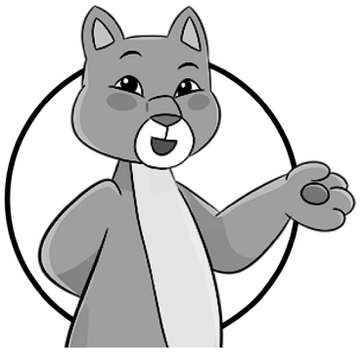
Diego

José

Laura

Paula

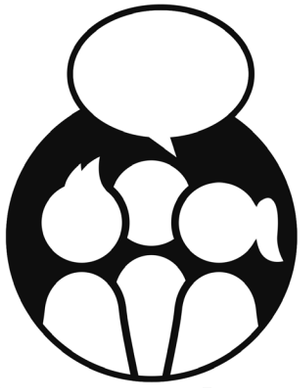
Simbología



Puntos importantes

Ejercitación guiada

Recortable



Trabajo colectivo

Continuemos el estudio

ÍNDICE
1° BÁSICO
TOMO I

UNIDAD 1

Capítulo 1

NÚMEROS HASTA 10 7
NÚMEROS DEL 1 AL 5 11
NÚMEROS DEL 6 AL 10 39
EL CERO 67
COMPARAR Y ORDENAR 71

Capítulo 2

COMPONER Y DESCOMPONER
NÚMEROS HASTA 10 85

Capítulo 3

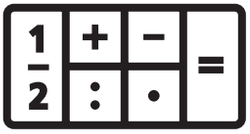
NÚMEROS ORDINALES 109

Capítulo 4

ADICIONES HASTA 10 115
JUNTAR 115
¿CUÁNTOS HAY EN TOTAL? 119
AGREGAR 136
¿CUÁNTOS HAY AHORA? 138
SUMAR 0 154
EL LIBRO DE LA SUMA 162
PROBLEMAS 1 167
PROBLEMAS 2 171

Capítulo 5

SUSTRACCIONES HASTA 10 173
QUITAR 173



¿CUÁNTOS QUEDAN AHORA? 177
RESTAR 0 202
¿CUÁL ES LA DIFERENCIA? 208
EL LIBRO DE LA RESTA 217
PROBLEMAS 1 219
PROBLEMAS 2 222

SÍNTESIS 224
REPASO 228
AVENTURA MATEMÁTICA 239

UNIDAD 2

Capítulo 6

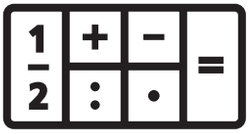
FORMAS 252

Capítulo 7

NÚMEROS MAYORES A 10 266
NÚMEROS HASTA 20 266
NÚMEROS MAYORES A 20 301
PROBLEMAS 1 325
PROBLEMAS 2 328

Capítulo 8

COMPLETANDO SECUENCIAS 330
PROBLEMAS 341



Capítulo 9

UBICANDO OBJETOS EN LA SALA 344

SÍNTESIS 350

REPASO 356

AVENTURA MATEMÁTICA 365

GLOSARIO 376

RECORTABLES 381

TOMO II

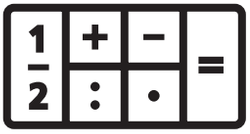
UNIDAD 3

Capítulo 10

ADICIONES HASTA 20 407
PROBLEMAS 1 449
PROBLEMAS 2 453

Capítulo 11

SUSTRACCIONES HASTA 20 456
PROBLEMAS 1 496
PROBLEMAS 2 499



Capítulo 12

PROBLEMAS DE ADICIONES Y SUSTRACCIONES 501

PROBLEMAS 526

SÍNTESIS 528

REPASO 533

AVENTURA MATEMÁTICA 543

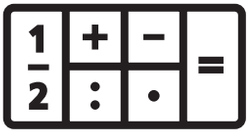
UNIDAD 4

Capítulo 13

DATOS Y PICTOGRAMAS 556
TABLAS DE CONTEO 556
PICTOGRAMAS 564
PROBLEMAS 573

Capítulo 14

COMPARANDO TAMAÑOS 580
COMPARANDO LONGITUDES 580
COMPARANDO CANTIDADES
DE LÍQUIDO 598
COMPARANDO SUPERFICIES 607
PROBLEMAS 613



Capítulo 15

CREANDO FIGURAS 616

SÍNTESIS 636

REPASO 640

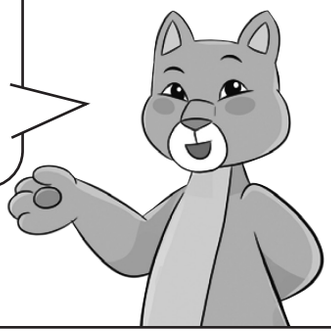
AVENTURA MATEMÁTICA 650

GLOSARIO 664

RECORTABLES 671

UNIDAD 3

¡Qué entretenido ir al parque con los amigos!



Había 12 niñas en el parque y se fueron 8. ¿Cuántas niñas quedaron en el parque?

Habían 11 manzanas en el canasto y se comieron 9. ¿Cuántas manzanas quedaron en el canasto?

Si una niña llevó 5 manzanas, otra 4 peras y otra 4 ciruelas, ¿Cuántas frutas llevaron entre las tres?

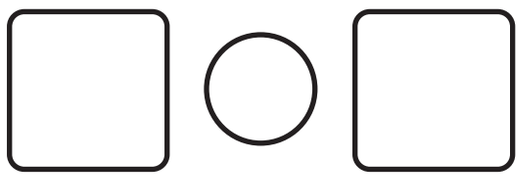
CAPÍTULO 10

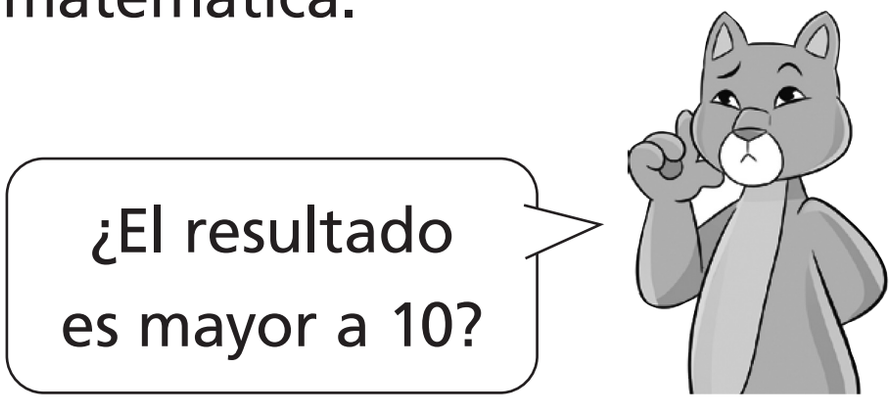
ADICIONES HASTA 20

1. Hay 9 niños en el arenero y 4 niños en el resbalín.

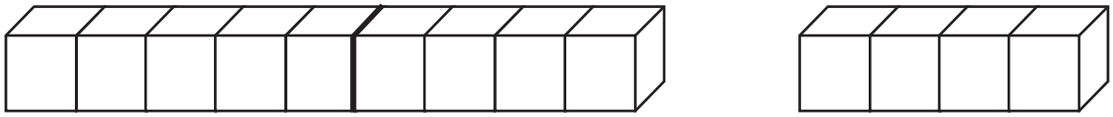
¿Cuántos niños hay en total?

A. Escribe una expresión matemática.





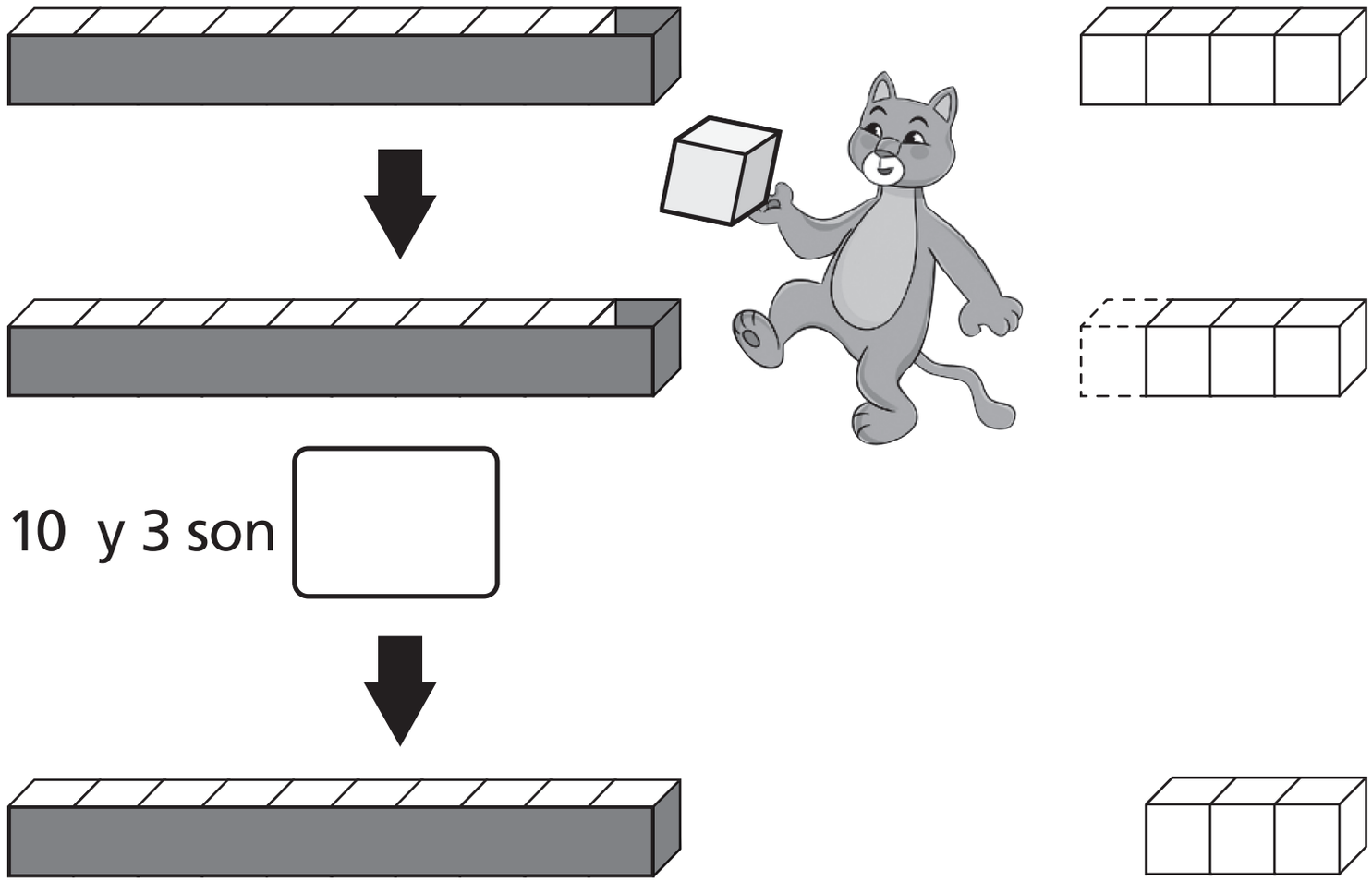
B. Pensemos cómo encontrar el resultado.



¿Cómo podríamos encontrar el resultado sin contar?

A 9 le falta 1 para formar 10. Agrega 1 cubo a los 9.

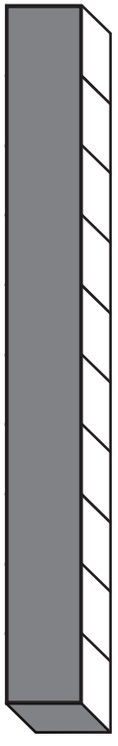
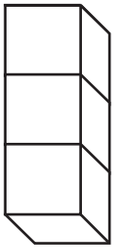
9 + 4



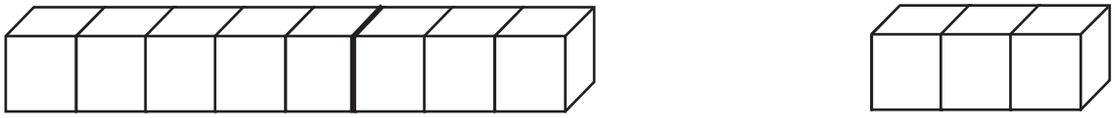
10 y 3 son ☐

Frase numérica: 9 + 4 = ☐

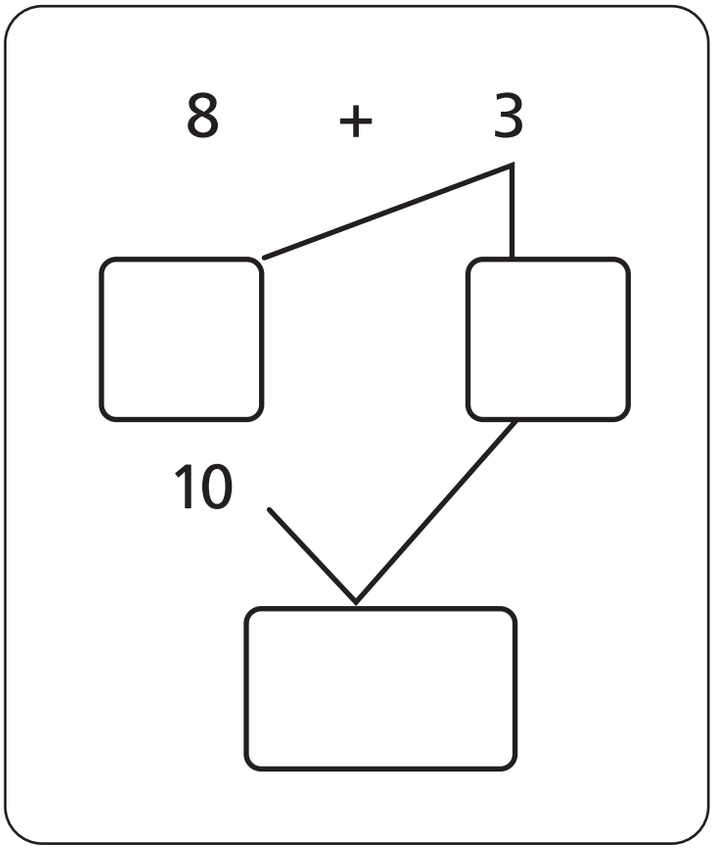
Respuesta: ☐ niños.

Decenas	Unidades
	

2. Pensemos cómo calcular 8 + 3.



- Agregamos ☐ a 8, así formamos 10.
- Descomponemos 3 en ☐ y ☐.
- 8 y ☐ son 10.
- 10 y ☐ son ☐



3. Suma.

A. 9 + 3 = ☐

B. 8 + 5 = ☐

C. 9 + 2 = ☐

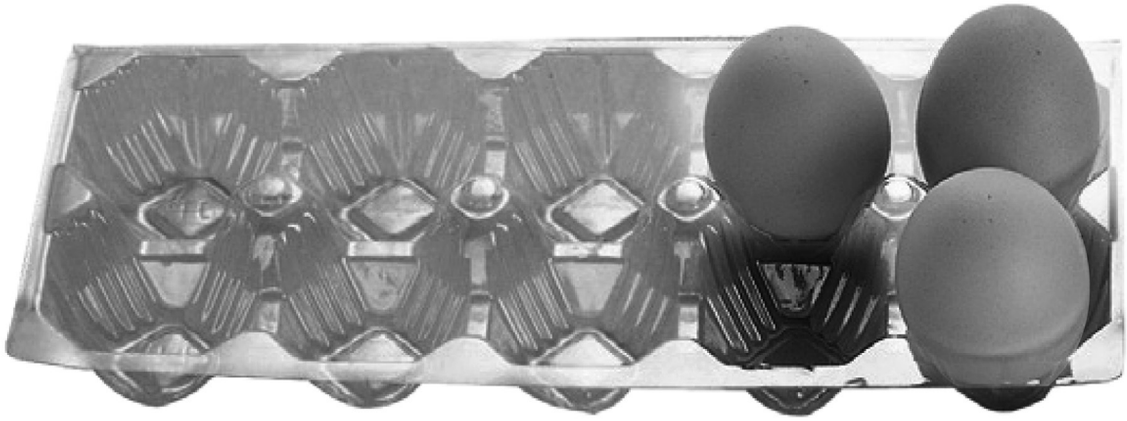
D. 7 + 4 = ☐

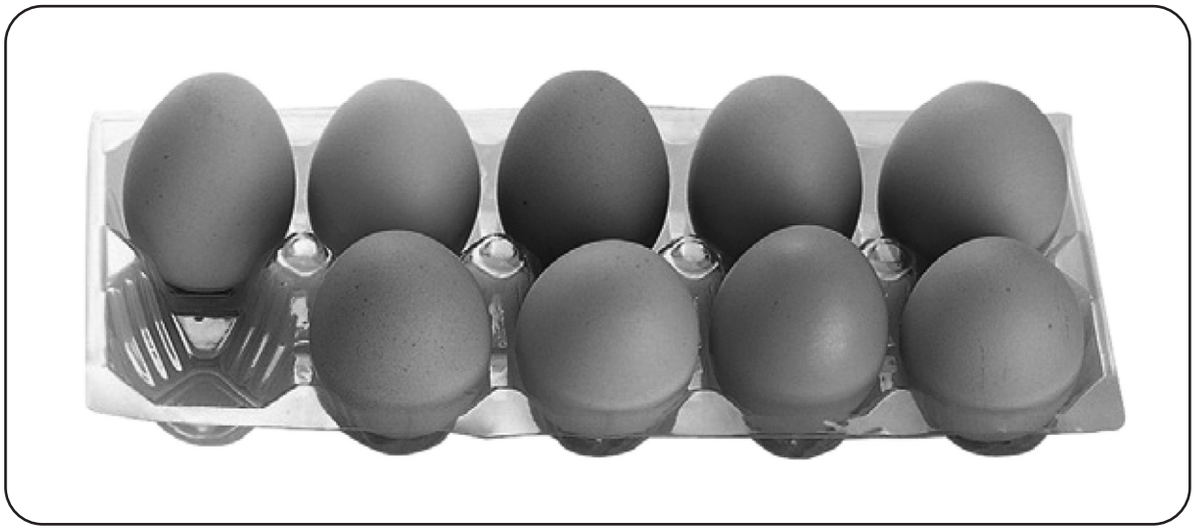
E. 6 + 5 = ☐

F. 7 + 5 = ☐

4. ¿Cuántos huevos hay? Pensemos cómo calcular.

3 + 9





¿Qué puedo hacer para formar 10?

¿Qué caja me conviene completar? ¿la que tiene 9 o la que tiene 3 huevos?

5. Suma.

A. 2 + 9 = ☐

B. 5 + 8 = ☐

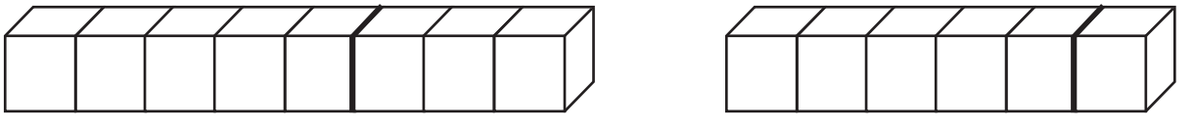
C. 3 + 8 = ☐

D. 4 + 8 = ☐

E. 4 + 7 = ☐

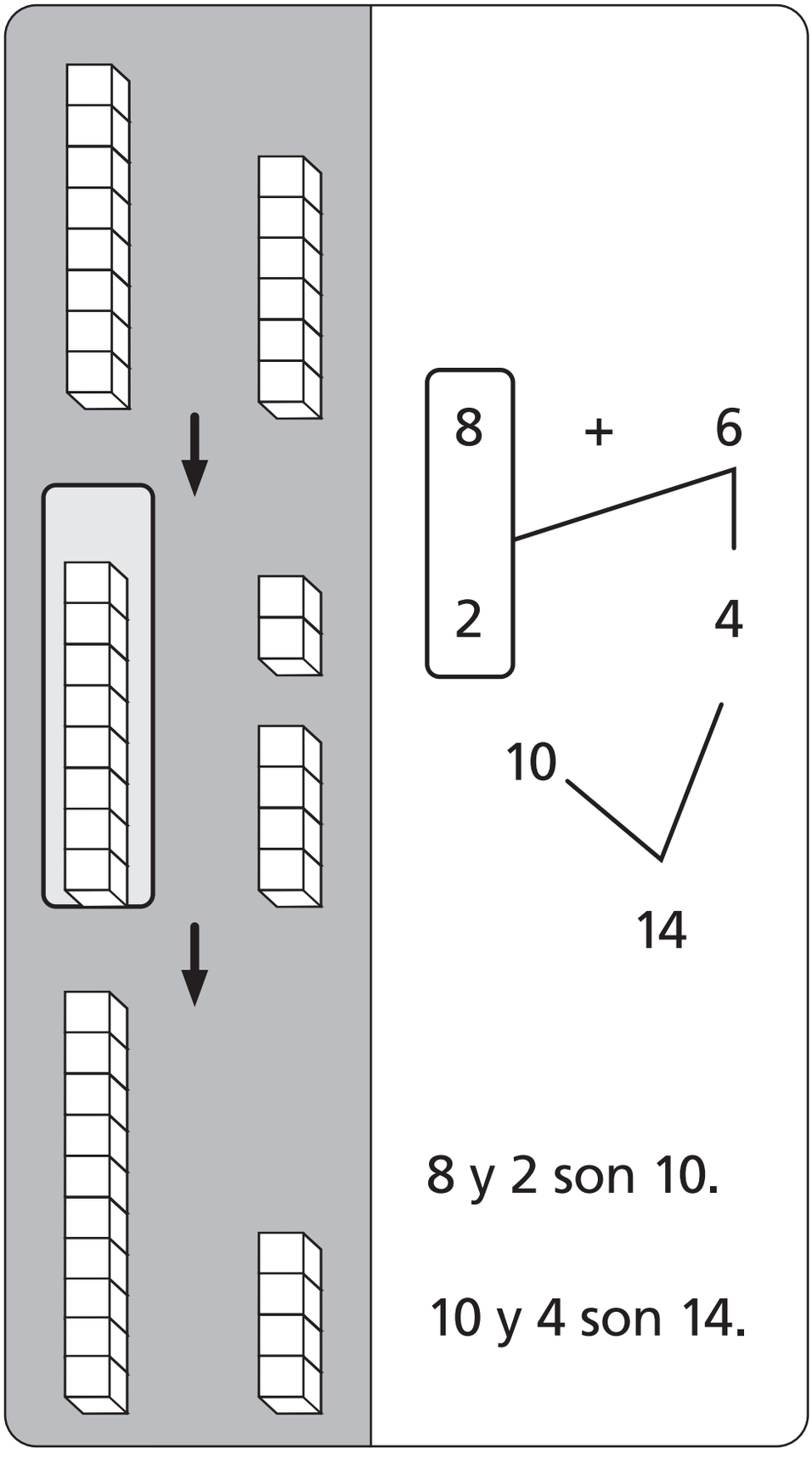
F. 5 + 7 = ☐

6. Pensemos cómo calcular 8 + 6.



Diego

8 + 6



8 + 6

8 + 2 = 10

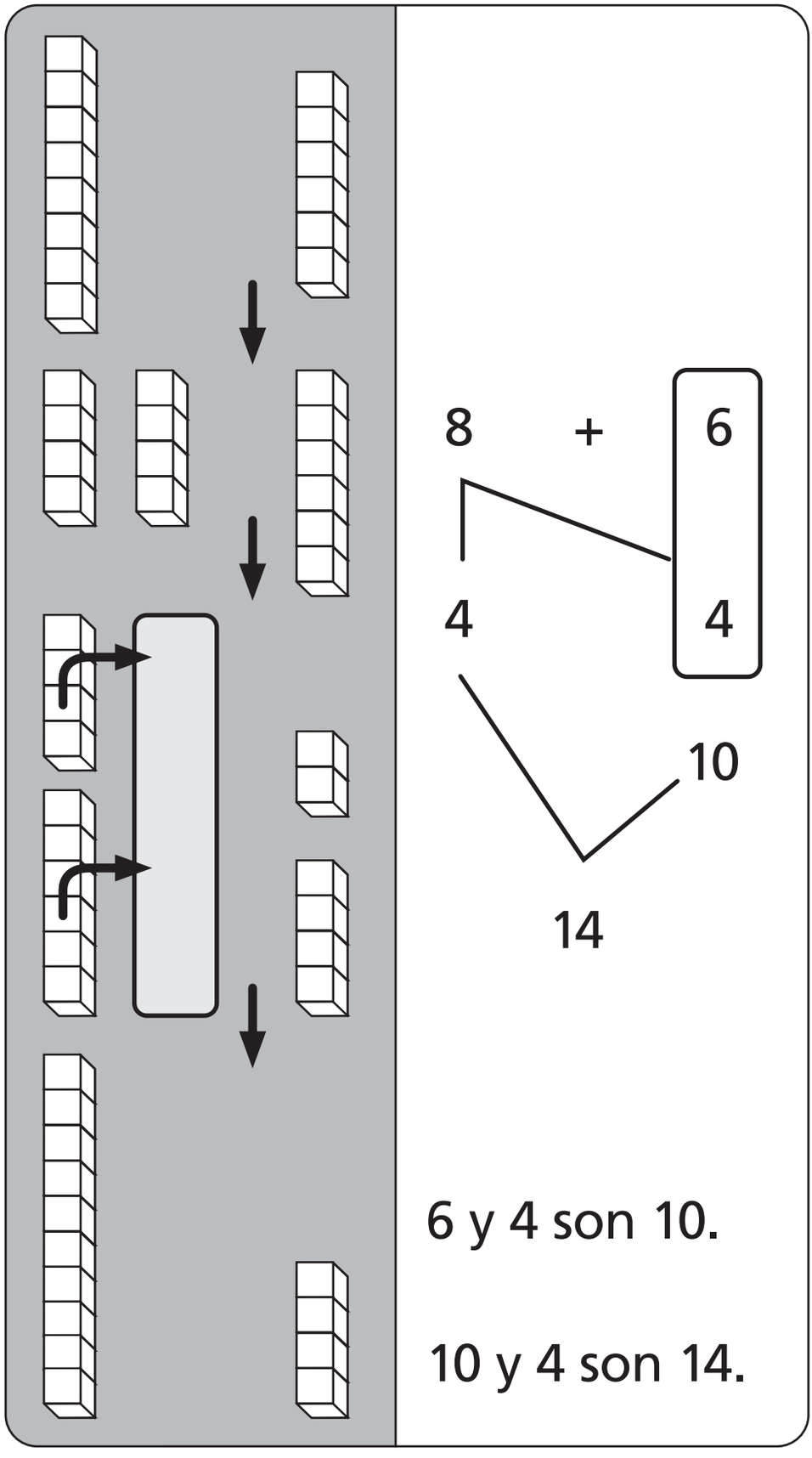
10 + 4 = 14

8 y 2 son 10.

10 y 4 son 14.

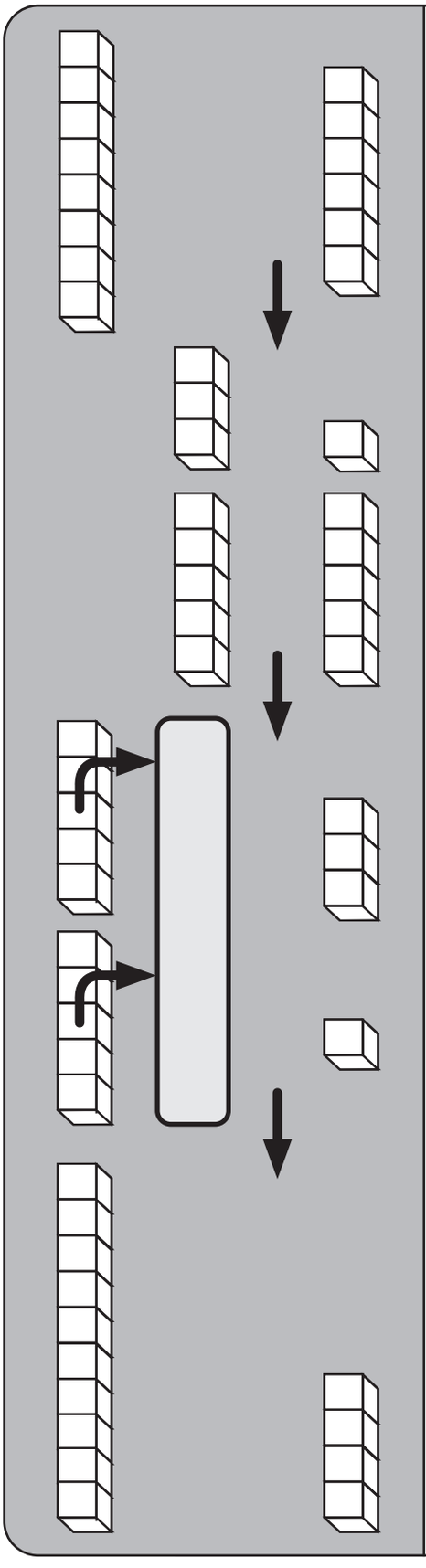
Paula

8 + 6



Ana

8 + 6



8 + 6

14 5 5 1

10

10 + 4 = 14

3 y 1 son 4.

5 y 5 son 10.

Todos juntos dan 14.

Comparemos las estrategias.

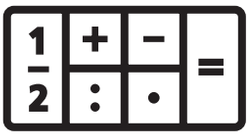
Todos forman ☐.

7. Suma.

A. 9 + 8 = ☐

B. 7 + 9 = ☐

C. 6 + 7 = ☐



D. 8 + 9 = ☐

E. 6 + 6 = ☐

F. 8 + 7 = ☐

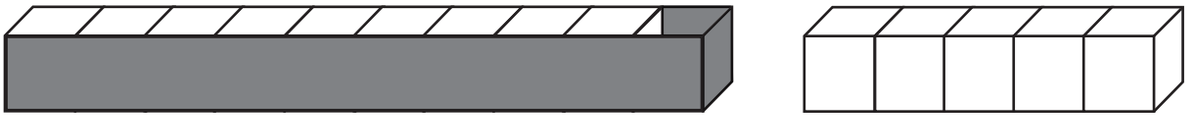
G. 6 + 9 = ☐

H. 7 + 7 = ☐

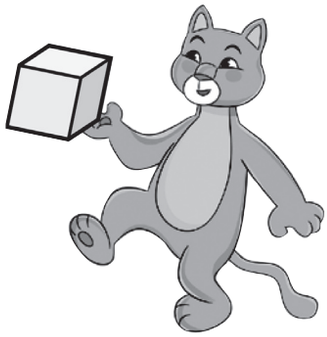
I. 9 + 9 = ☐

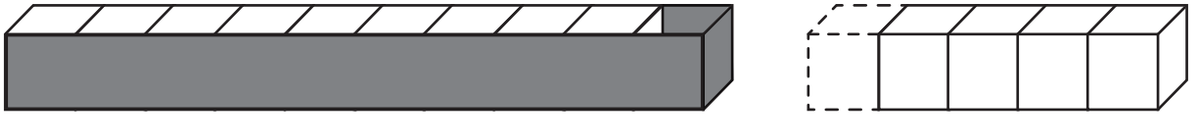
PRACTICA

1. Pensemos cómo calcular 9 + 5.



A. Agregamos ☐ a 9, así formamos 10.





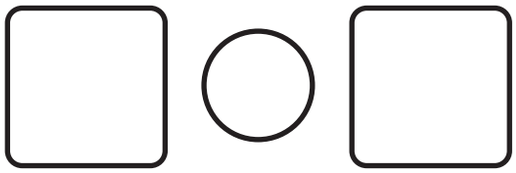
Descomponemos 5 en ☐ y ☐.

9 y ☐ son 10.

10 y ☐ son ☐

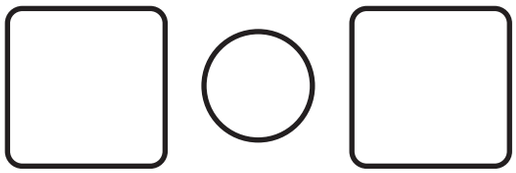
B. Completa.

2. Hay 9 monos en el árbol y 2 monos abajo. ¿Cuántos monos hay en total?

Expresión matemática: 

Hay monos.

3. Hay 8 flores rojas y 4 blancas. ¿Cuántas flores hay en total?

Expresión matemática: 

Hay flores.

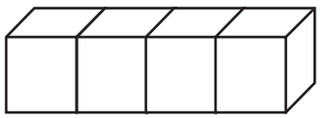
4. Suma.

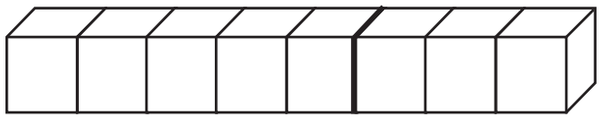
A. 9 + 4 = ☐

B. 8 + 3 = ☐

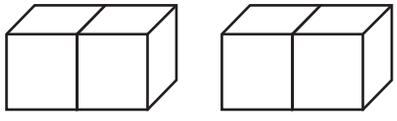
C. 7 + 5 = ☐

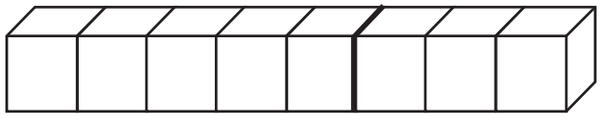
5. Pensemos cómo calcular 4 + 8.





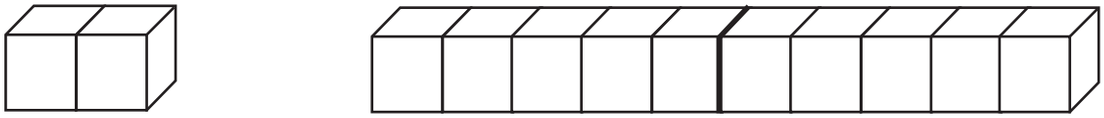
A. Agregamos ☐ a 8, así formamos 10.





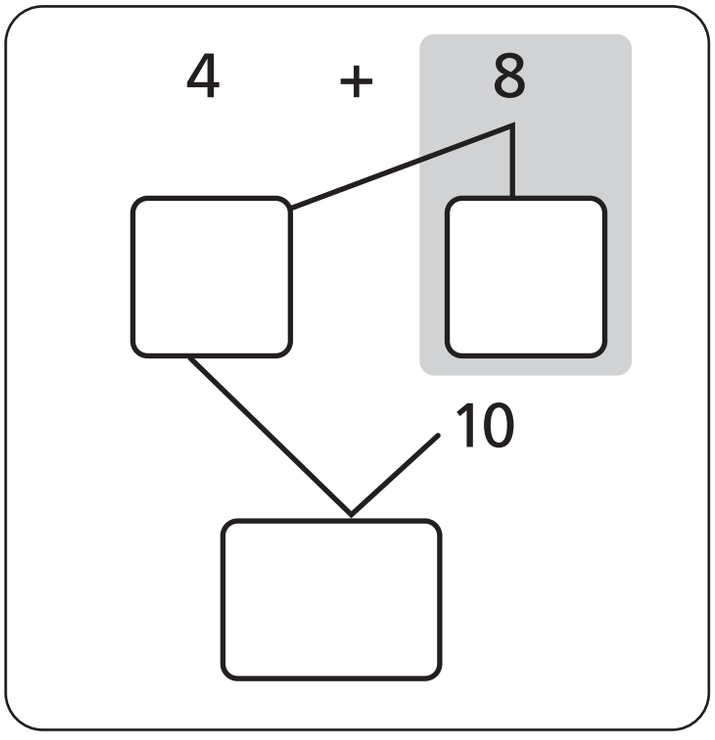
Descomponemos 4 en ☐ y ☐.

8 y ☐ son 10.

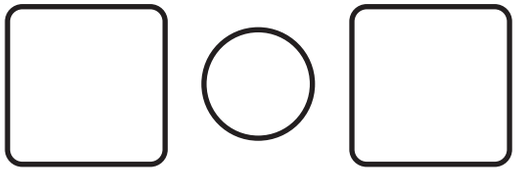


10 y ☐ son ☐.

B. Completa.

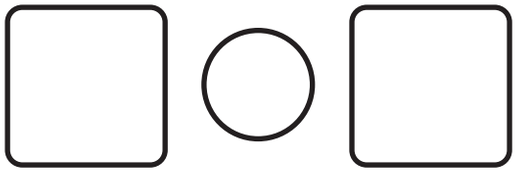


6. Tenía 6 mandarinas. Me regalaron 9 más. ¿Cuántas mandarinas tengo ahora?

Expresión matemática: 

Tengo mandarinas.

7. Hay 8 adultos y 9 niños. ¿Cuántas personas hay en total?

Expresión matemática: 

Hay personas.

8. Suma.

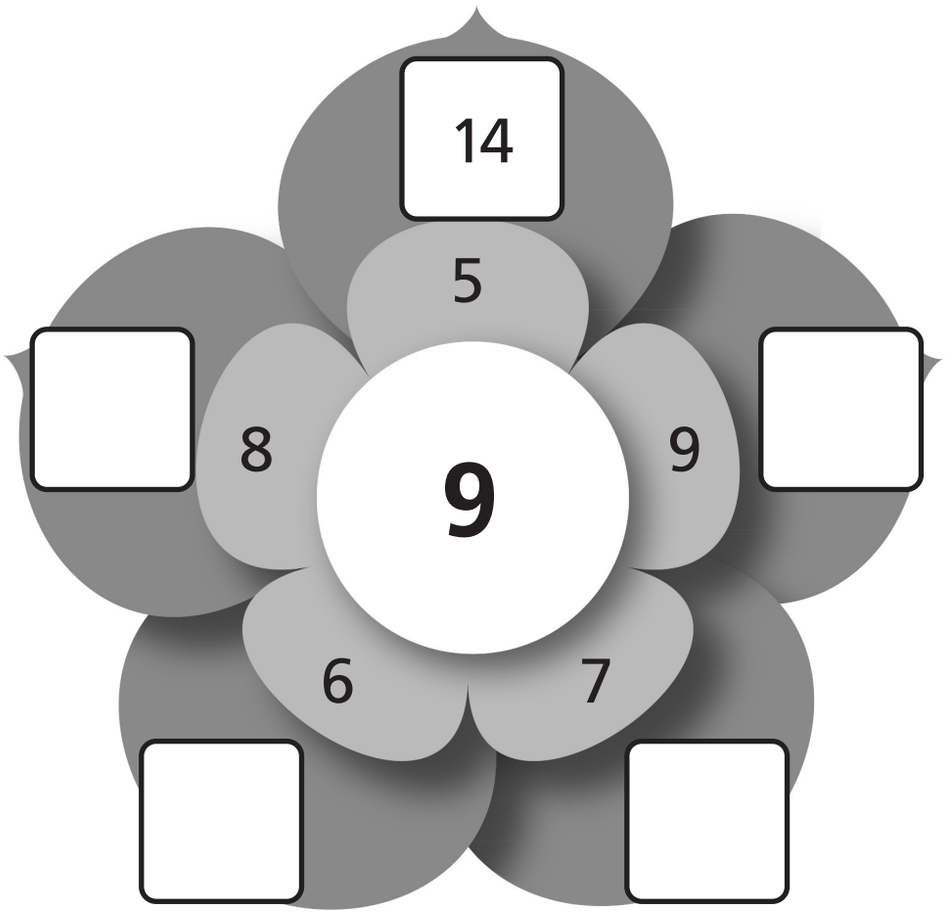
A. 6 + 7 = ☐

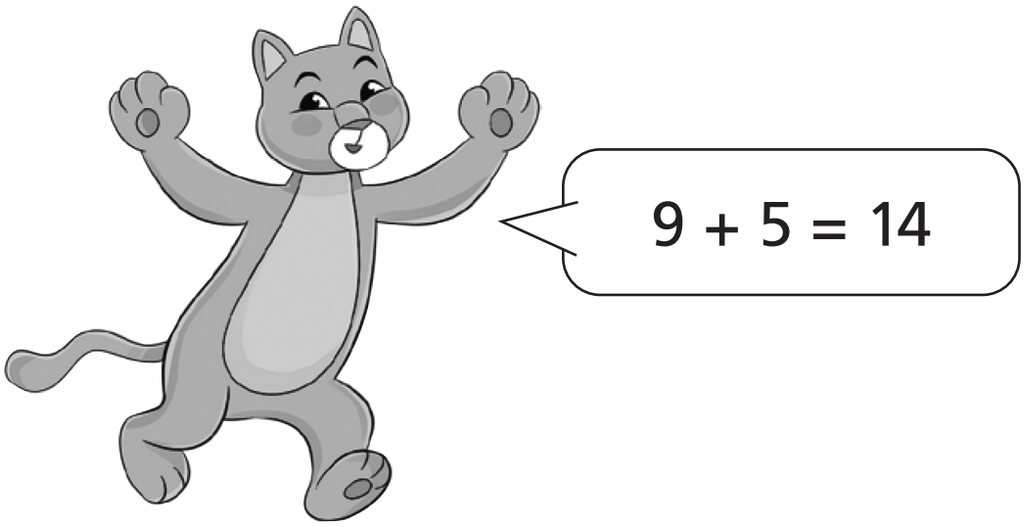
B. 6 + 8 = ☐

C. 4 + 9 = ☐

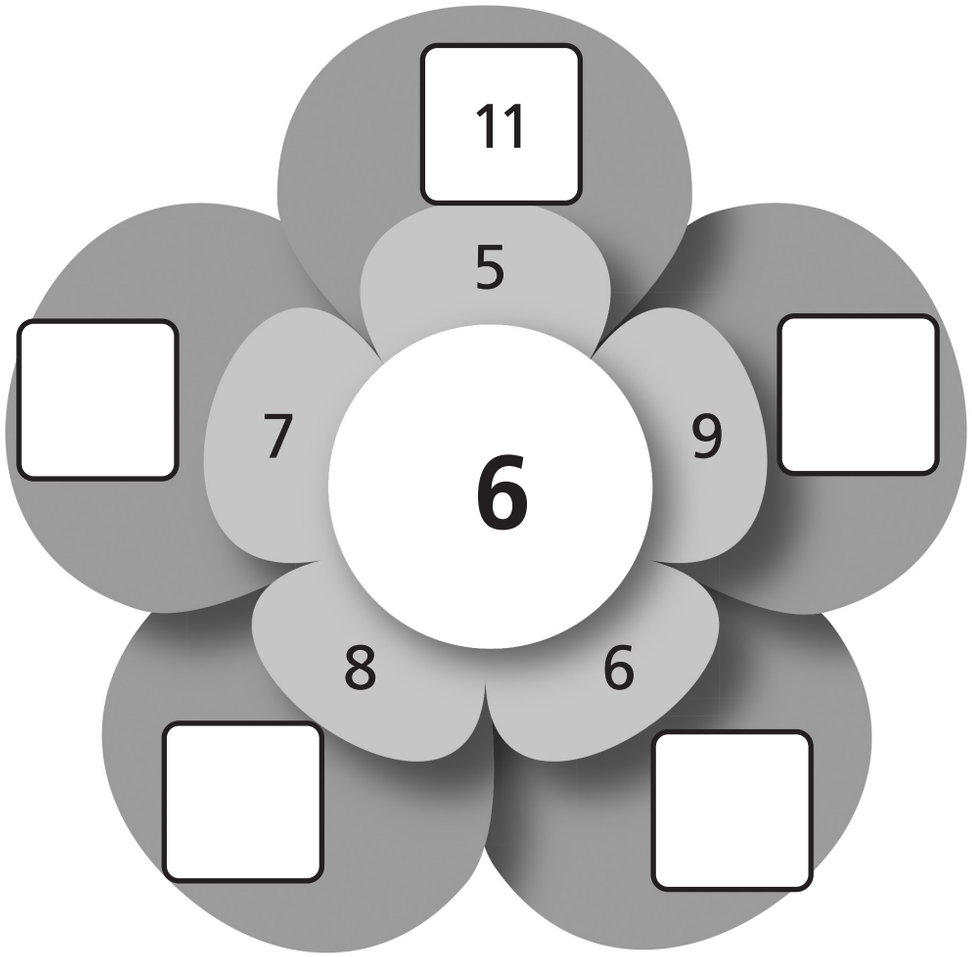
1. Suma el número del centro con cada uno de los que está a su alrededor y escribe el resultado.

A.





B.

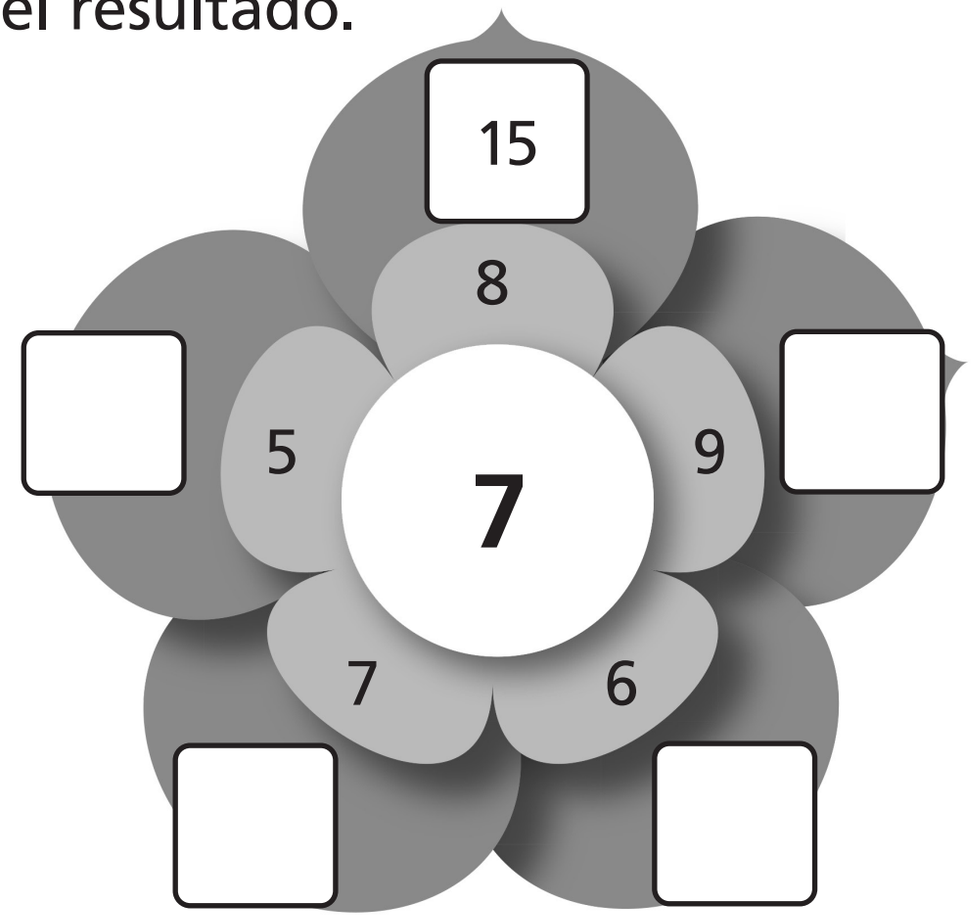


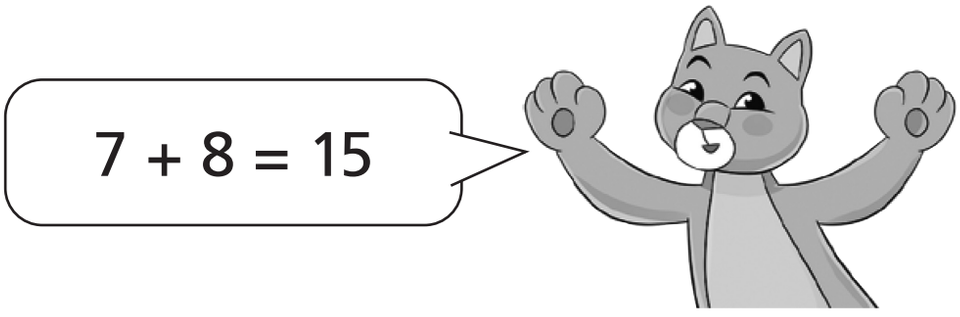
2. Había 5 monos y llegaron 6 monos más. ¿Cuántos monos hay en total?

3. Inventa una historia para 7 + 8 y resuélvela.

PRACTICA

1. Suma el número del centro con cada uno de los que está a su alrededor y escribe el resultado.





2. Había 8 personas en el bus. Se suben 5 más. ¿Cuántas personas hay ahora en el bus?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

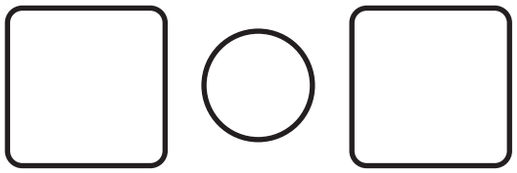
Ahora hay ☐ personas.

3. Tenía 8 manzanas. Me dieron 6 manzanas más. ¿Cuántas manzanas tengo ahora?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

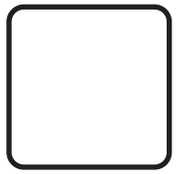
Ahora hay ☐ manzanas.

4. Tenía 5 lápices. Me dieron 8 lápices más. ¿Cuántos lápices tengo ahora?

Expresión matemática: 

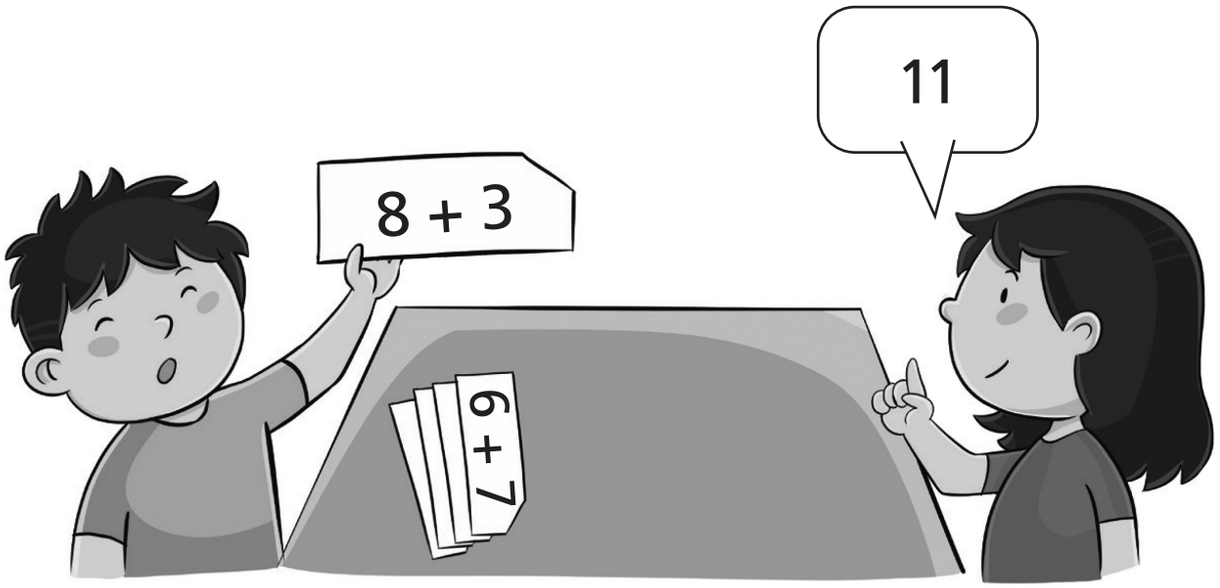
Tengo lápices.

5. Inventa una historia para 8 + 7.

Hay 8 flores rojas y  flores blancas.

¿Cuántas hay en total?

1 Usa las tarjetas del **Recortable 1** para practicar las adiciones. Di el resultado.



tarjeta

frente 8 + 3

atrás 11

2 Ordenemos las tarjetas de sumas.

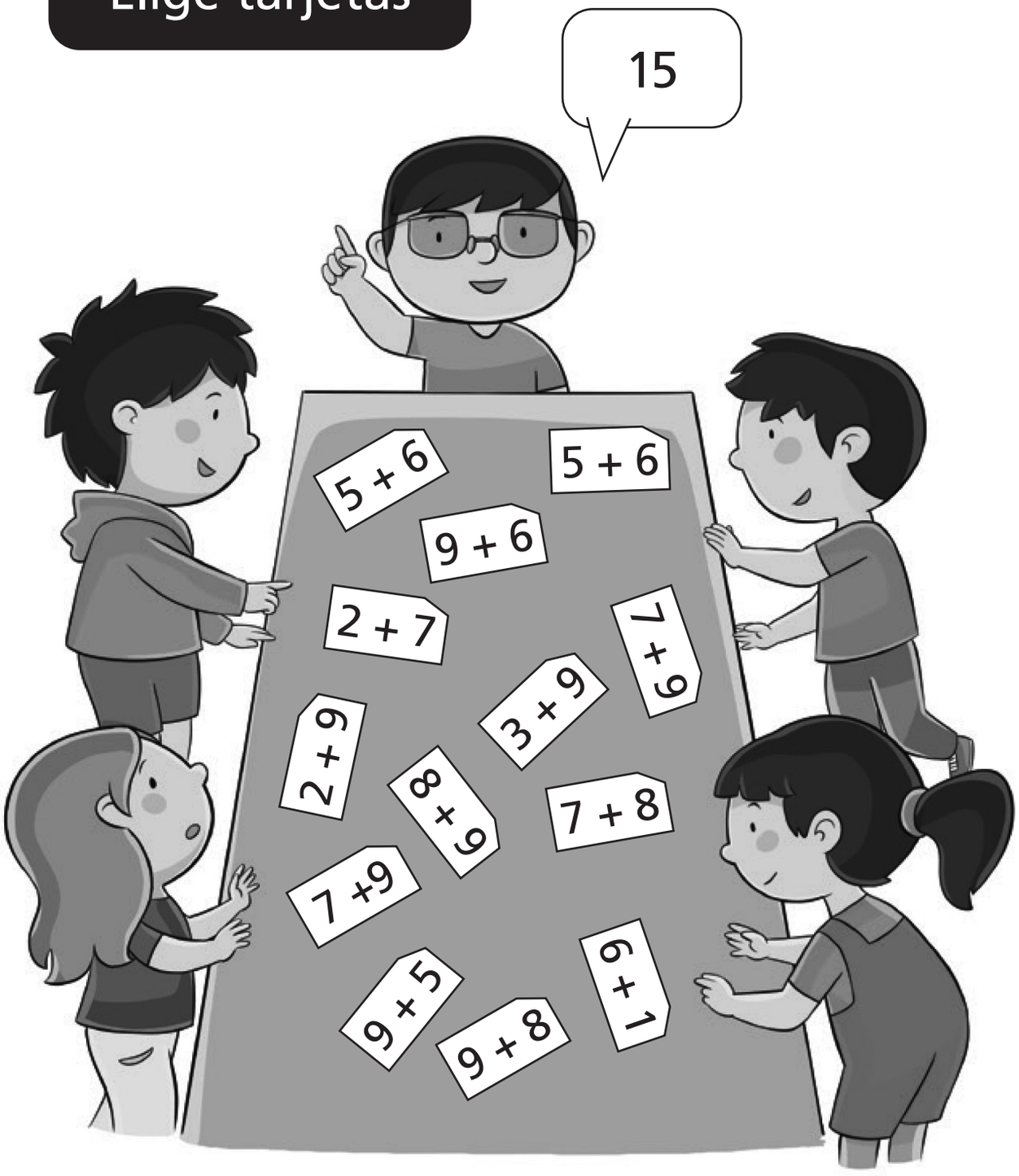
Páginas **671, 673, 675 y 677**

9 + 2	8 + 3	7 + 4		5 + 6
9 + 3		7 + 5	6 + 6	5 + 7
9 + 4	8 + 5	7 + 6	6 + 7	5 + 8

5 + 9				
6 + 8	6 + 9			
	7 + 8	7 + 9		
8 + 6	8 + 7	8 + 8	8 + 9	
9 + 5		9 + 7	9 + 8	9 + 9

- ¡Vamos a jugar!

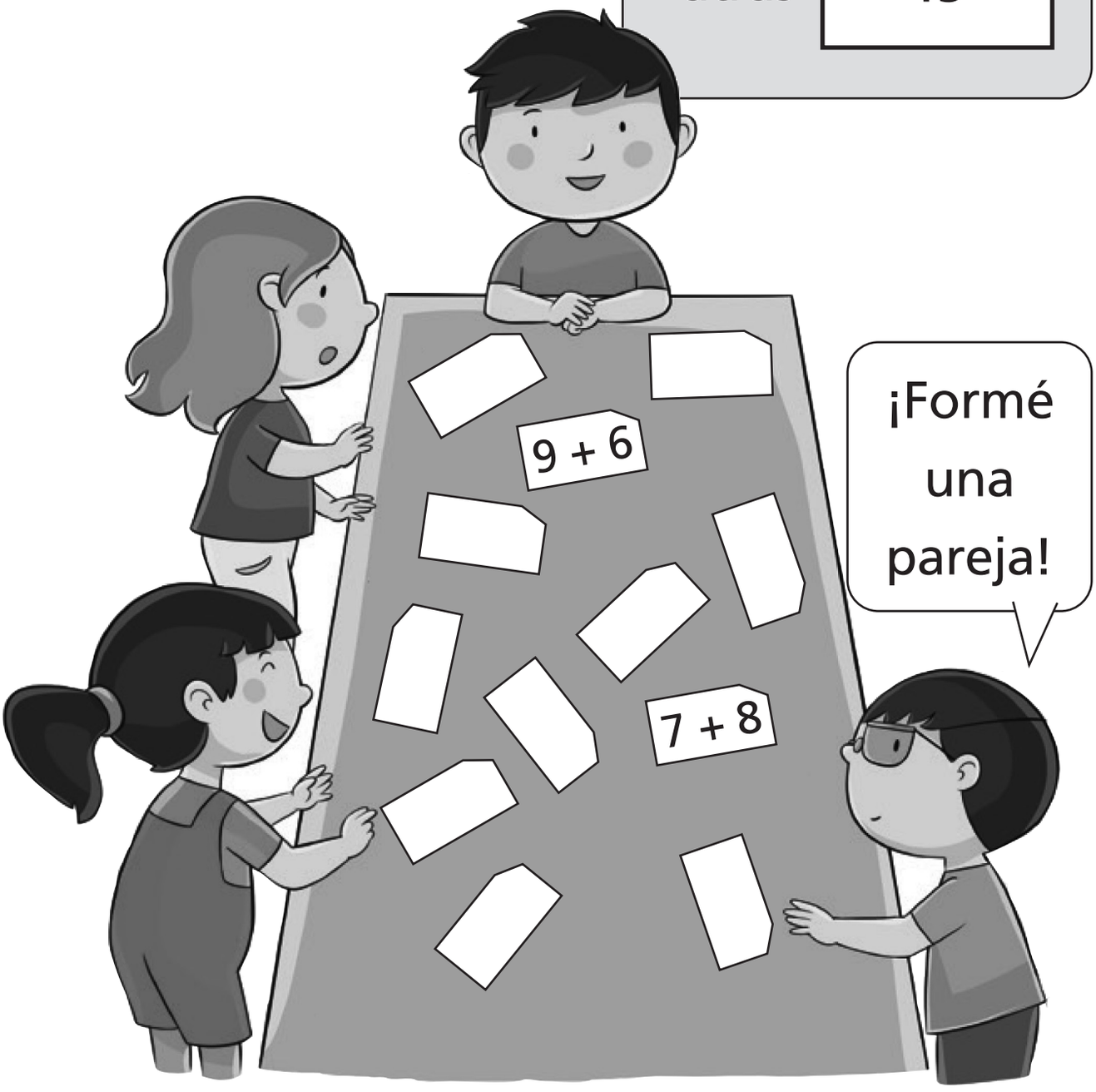
Elige tarjetas



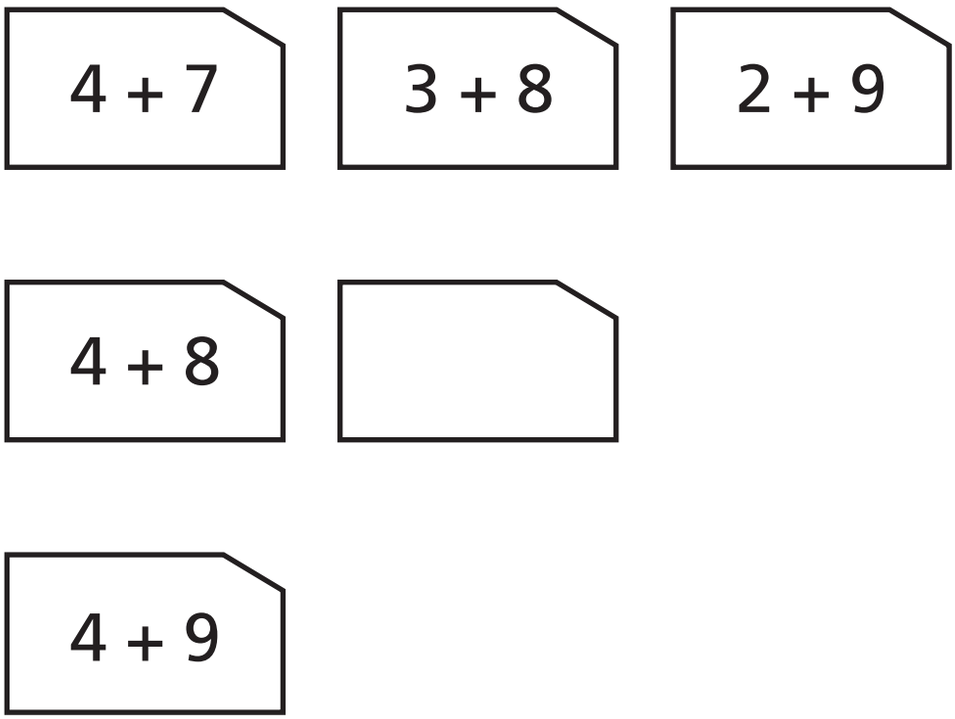
Forma parejas

frente 9 + 6

atrás 15



b. Escribe una expresión matemática en las tarjetas en blanco de las páginas 436, 437, 438 y 439.



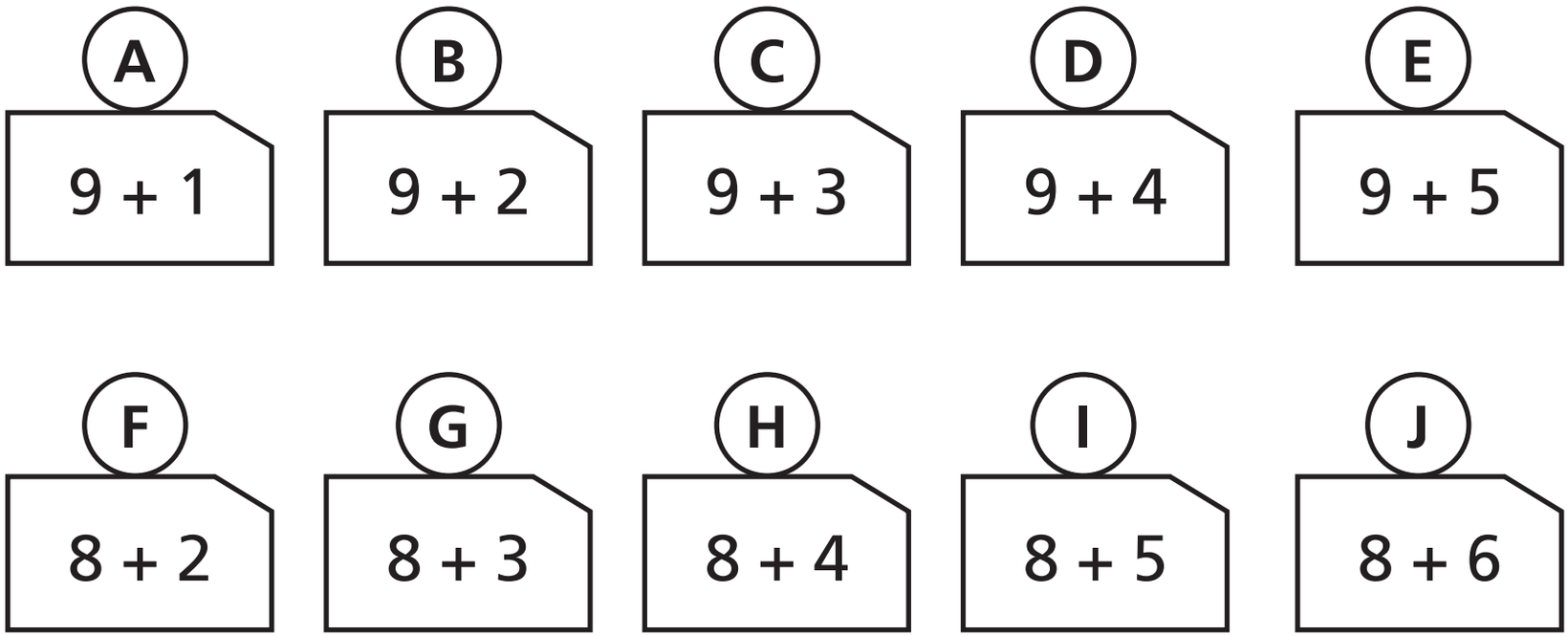
Las tarjetas con el mismo resultado están en la misma fila.

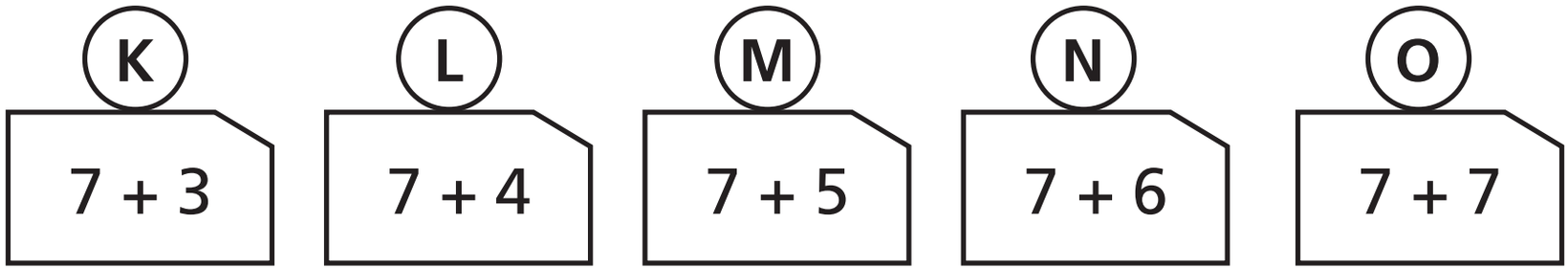
4 + 7 es 11, entonces 4 + 8 es… ¿Y 4 + 9?

¿Cuáles tarjetas tienen resultado 11? Y, ¿cuáles tienen resultado 12?

PRACTICA

1. Observa las tarjetas con sumas.





A. Escribe los resultados.

A = ☐ I = ☐

N = ☐ O = ☐

B. ¿Cuántas tarjetas tienen resultado 12?

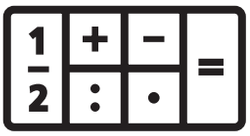
Respuesta: ☐ tarjetas.

C. ¿Qué tarjetas tienen el mismo resultado que (E)?

Respuesta: ☐ y ☐.

D. ¿Qué tarjetas tienen resultado 10?

Respuesta: ☐, ☐ y ☐.



2. Suma.

A. 3 + 8 = ☐

B. 5 + 9 = ☐

C. 6 + 5 = ☐

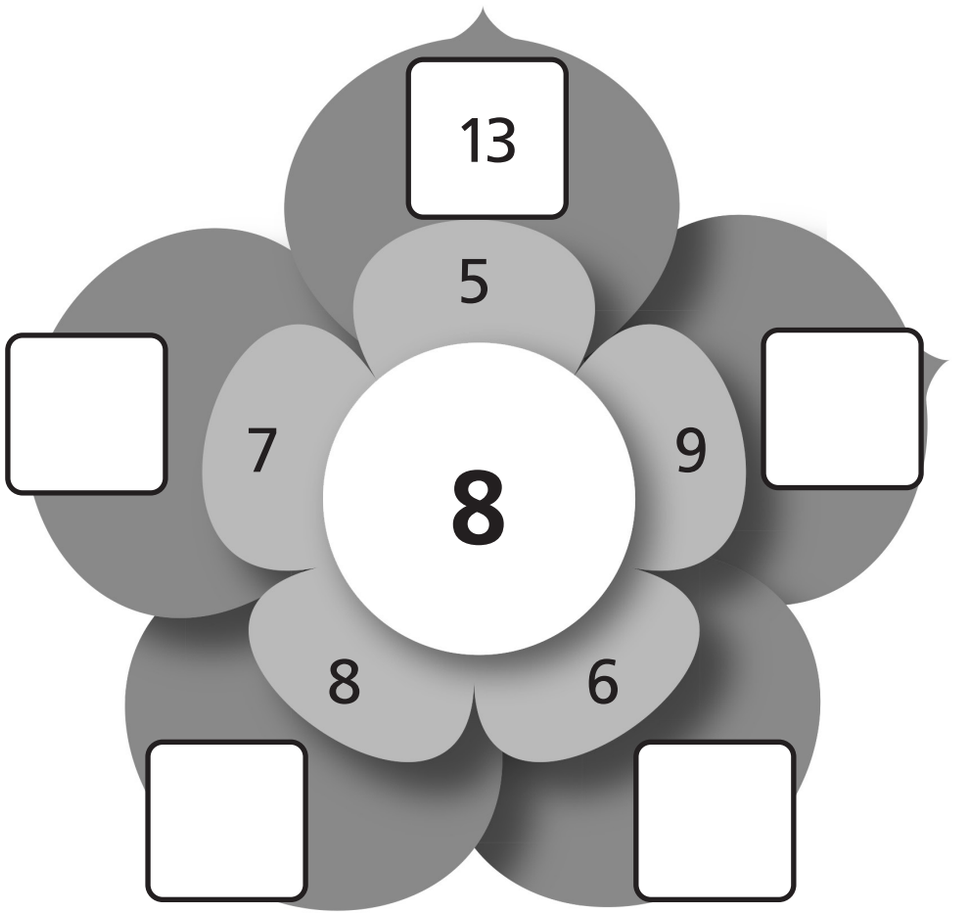
D. 8 + 8 = ☐

E. 8 + 7 = ☐

F. 6 + 6 = ☐

G. 9 + 7 = ☐

3. Suma el número del centro con cada uno de los que está a su alrededor y escribe el resultado.



4. Había 5 pájaros. Llegaron 7 pájaros más. ¿Cuántos pájaros hay ahora?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

Hay ☐ pájaros.

5. Tenía 6 lápices. Me regalaron 8 lápices más. ¿Cuántos lápices tengo ahora?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

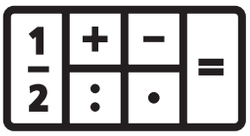
Tengo ☐ lápices.

6. Inventa una historia para 9 + 7.

Tengo 9 papeles de colores.

Me dieron ☐ papeles más.

¿Cuántos ☐ tengo ahora en total?



PROBLEMAS 1

1. Suma.

A. 9 + 4 = ☐

B. 3 + 9 = ☐

C. 7 + 6 = ☐

D. 6 + 5 = ☐

E. 8 + 3 = ☐

F. 5 + 6 = ☐

G. 8 + 9 = ☐

H. 5 + 8 = ☐

I. 7 + 5 = ☐

J. 4 + 7 = ☐

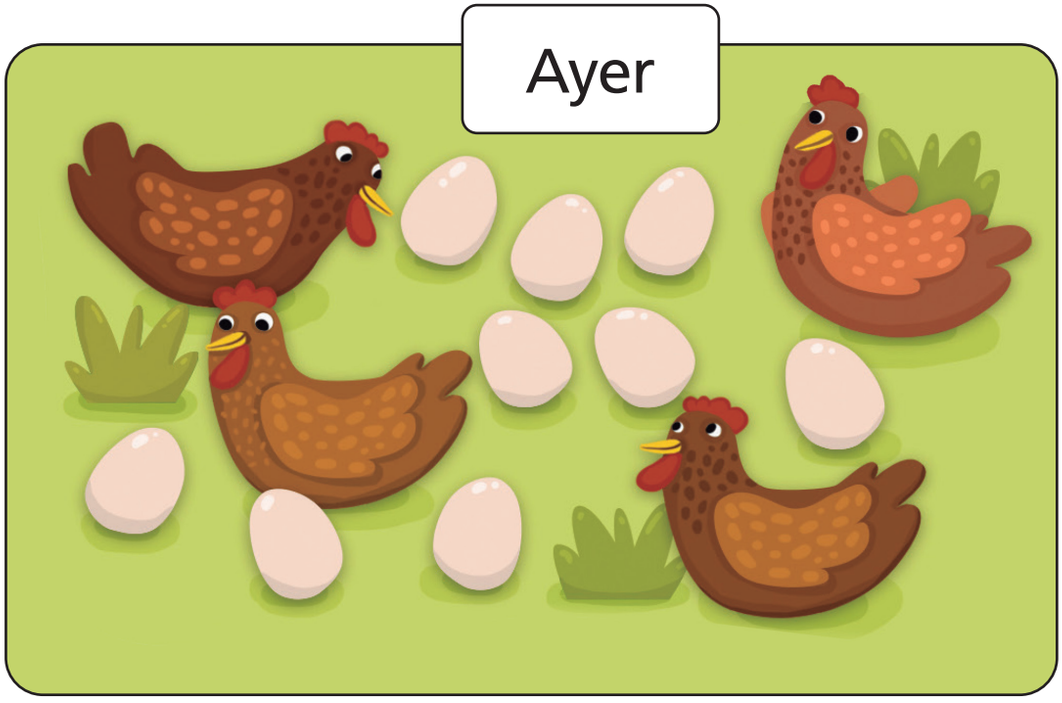
K. 9 + 6 = ☐

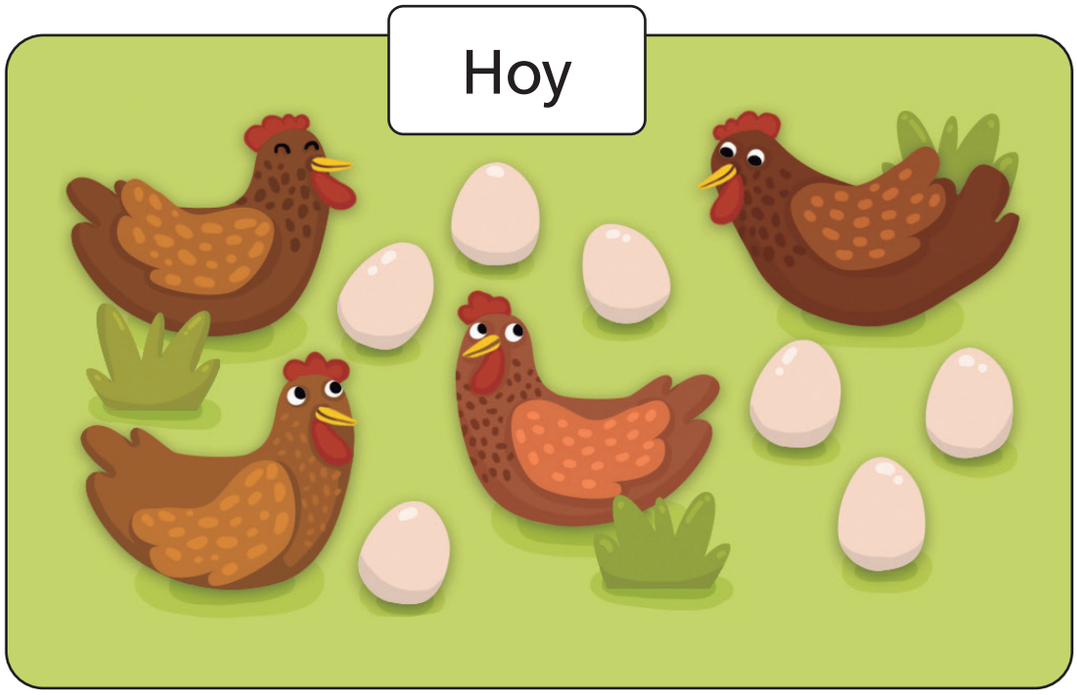
L. 6 + 8 = ☐

2. Hay 8 lápices en un estuche y 4 lápices sobre el escritorio. ¿Cuántos lápices hay en total?

Hay ☐ lápices en total.

3. Ayer las gallinas pusieron 9 huevos. Hoy pusieron 7 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?





Hay ☐ huevos en total.

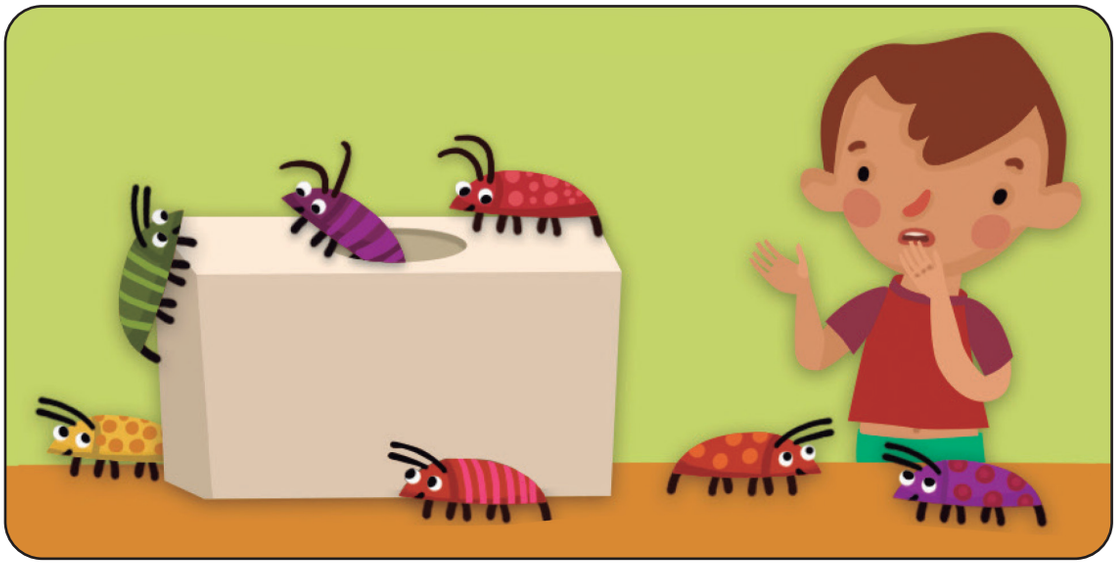
4. Inventa una historia para 8 + 3 y resuélvela.

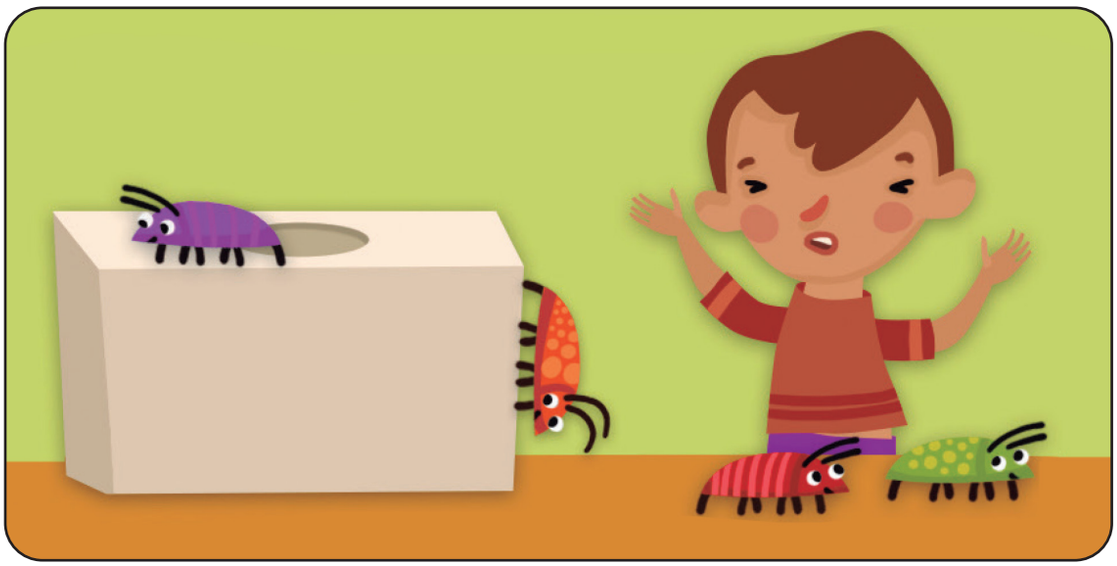
PROBLEMAS 2

1. ¿Qué historias se pueden resolver con 7 + 4?

A. En el parque había 4 niños. Después, llegaron algunos y ahora hay 7. ¿Cuántos niños llegaron?

B. De un terrario, 7 bichos se escapan el primer día. El segundo día escapan 4. ¿Cuántos bichos escaparon en total?

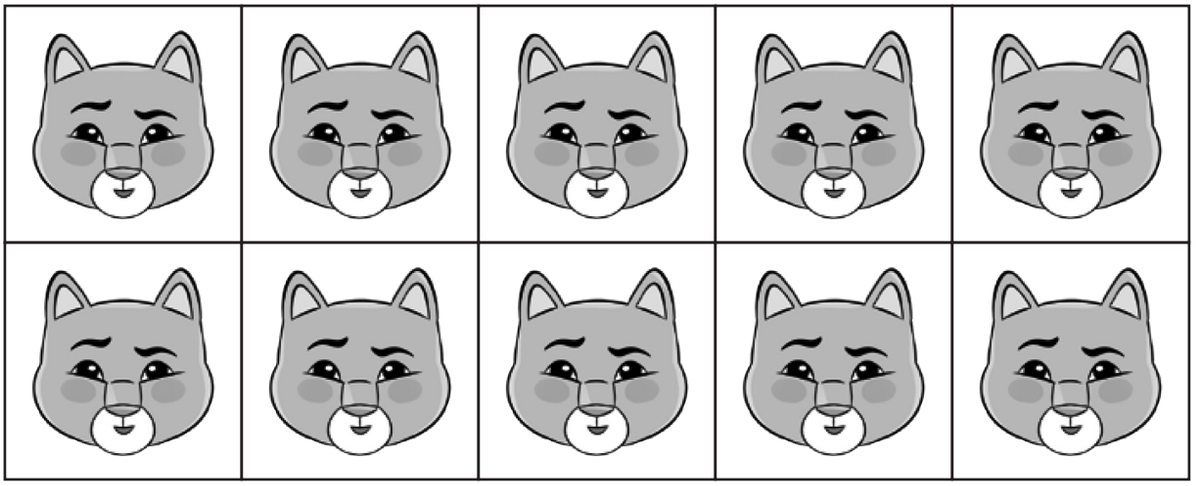


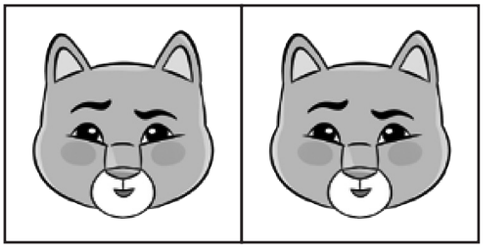


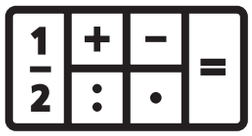
C. Hay 4 gatos negros y 7 de otro color. ¿Cuántos gatos hay en total?

CAPÍTULO 11
SUSTRACCIONES HASTA 20

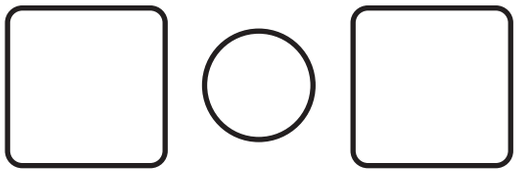
1. Tengo 12 pegatinas. Si le regalo 9 a mi hermana, ¿cuántas pegatinas me quedan?



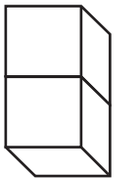




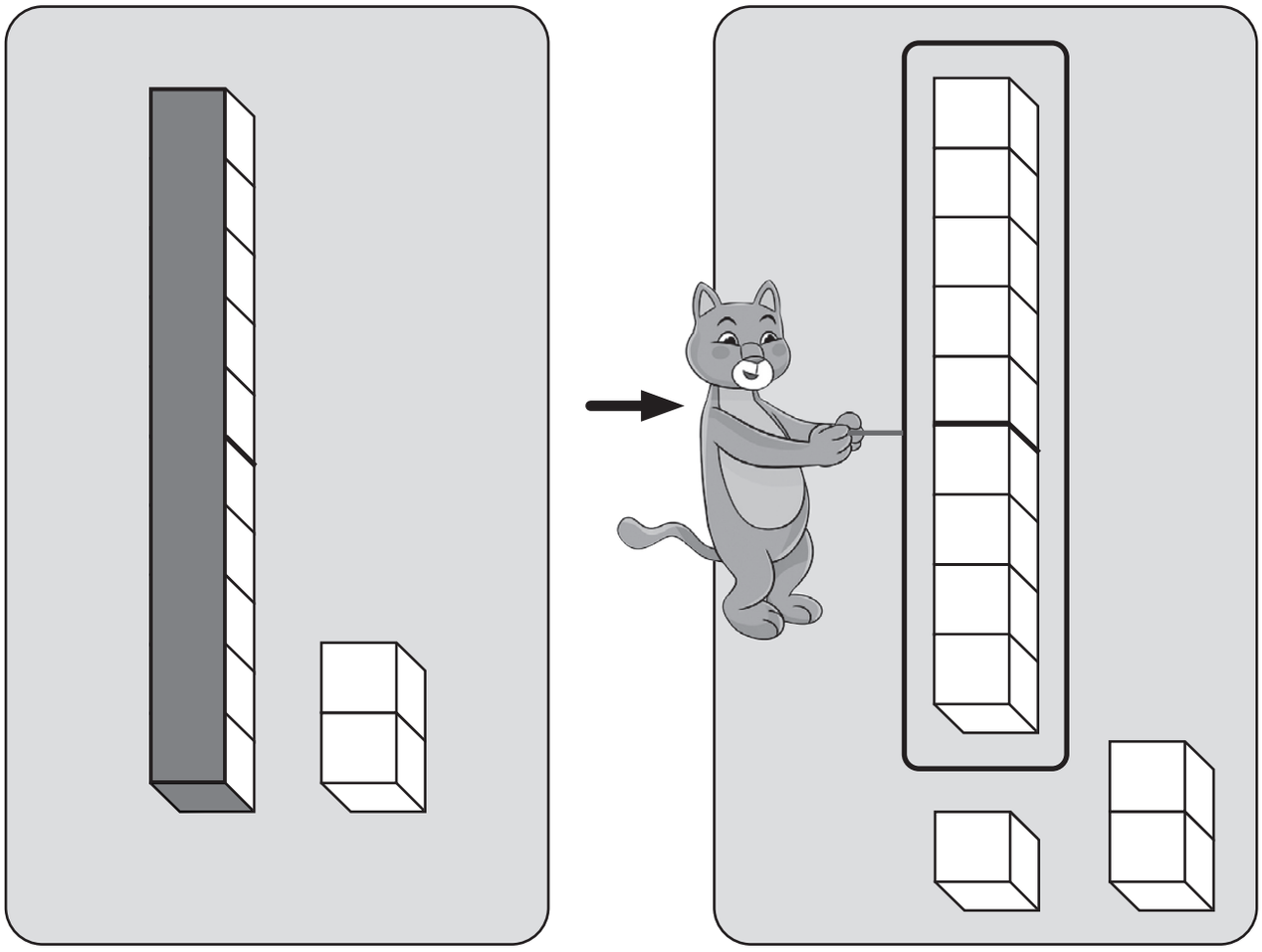
A. Escribe una expresión matemática.



B. Pensemos cómo encontrar el resultado.

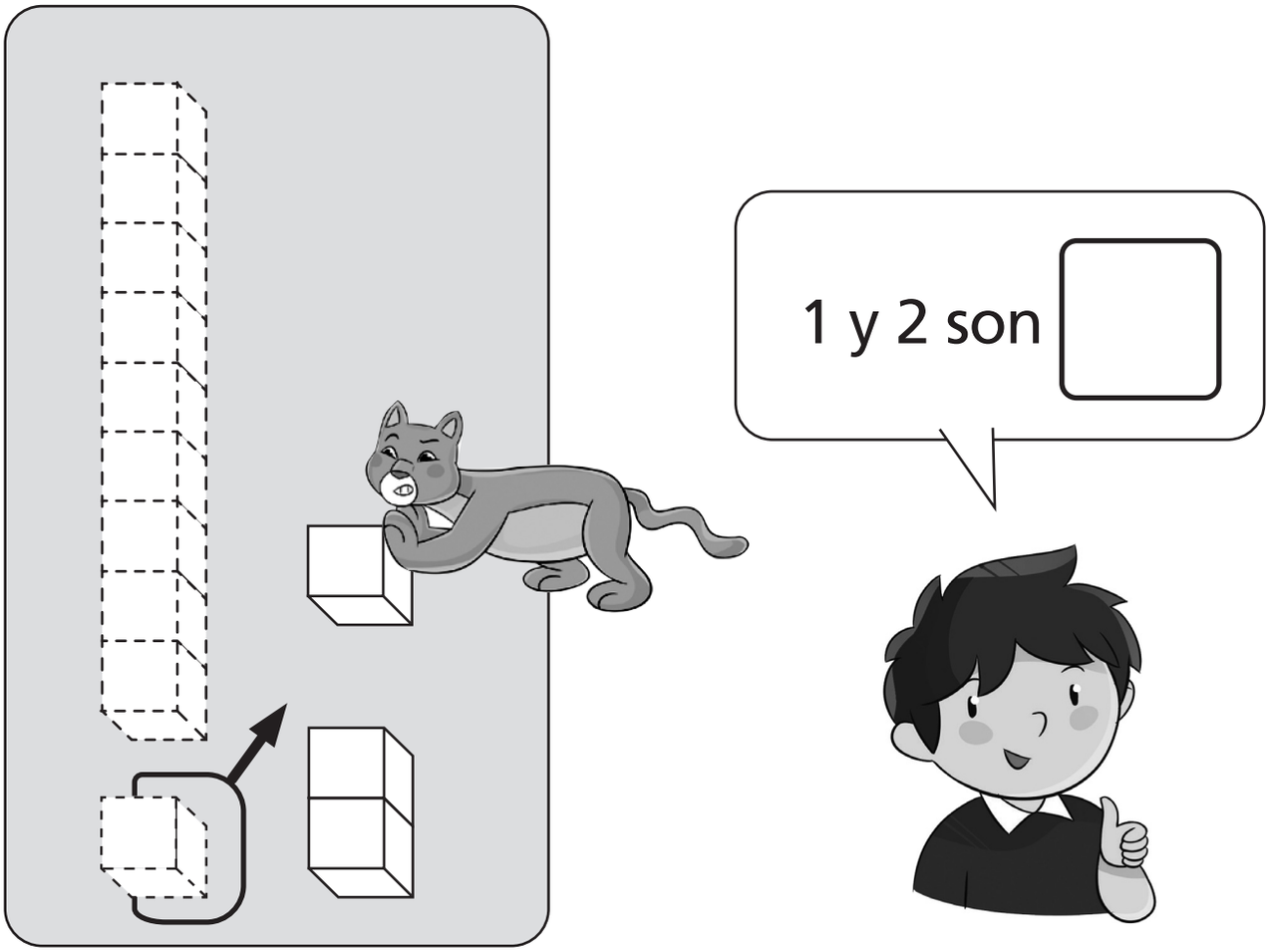
Decenas	Unidades
	

12 – 9



12 es 10 y 2.

Quita 9
cubos a los 10.

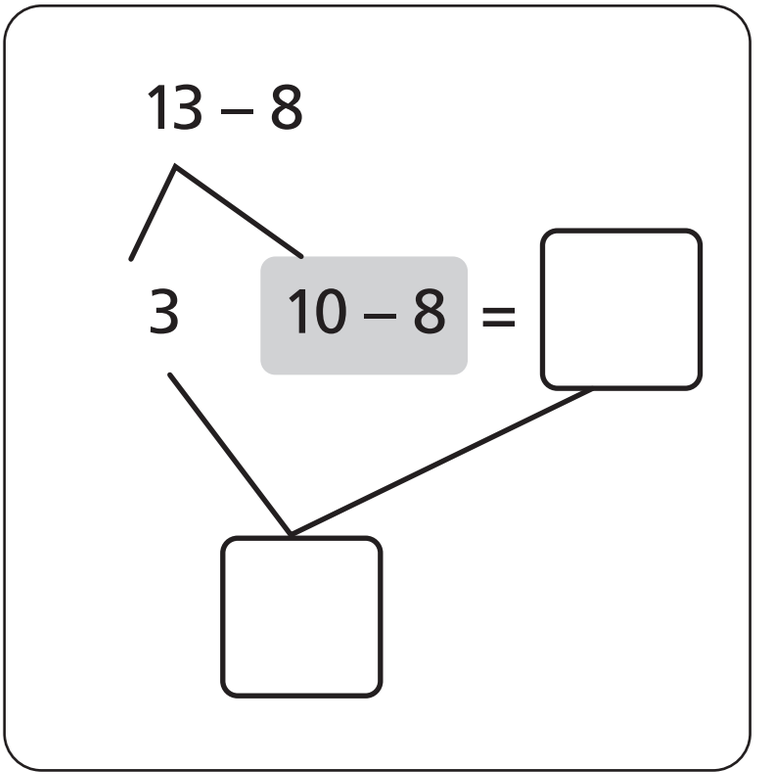


Frase numérica: 12 – 9 = ☐

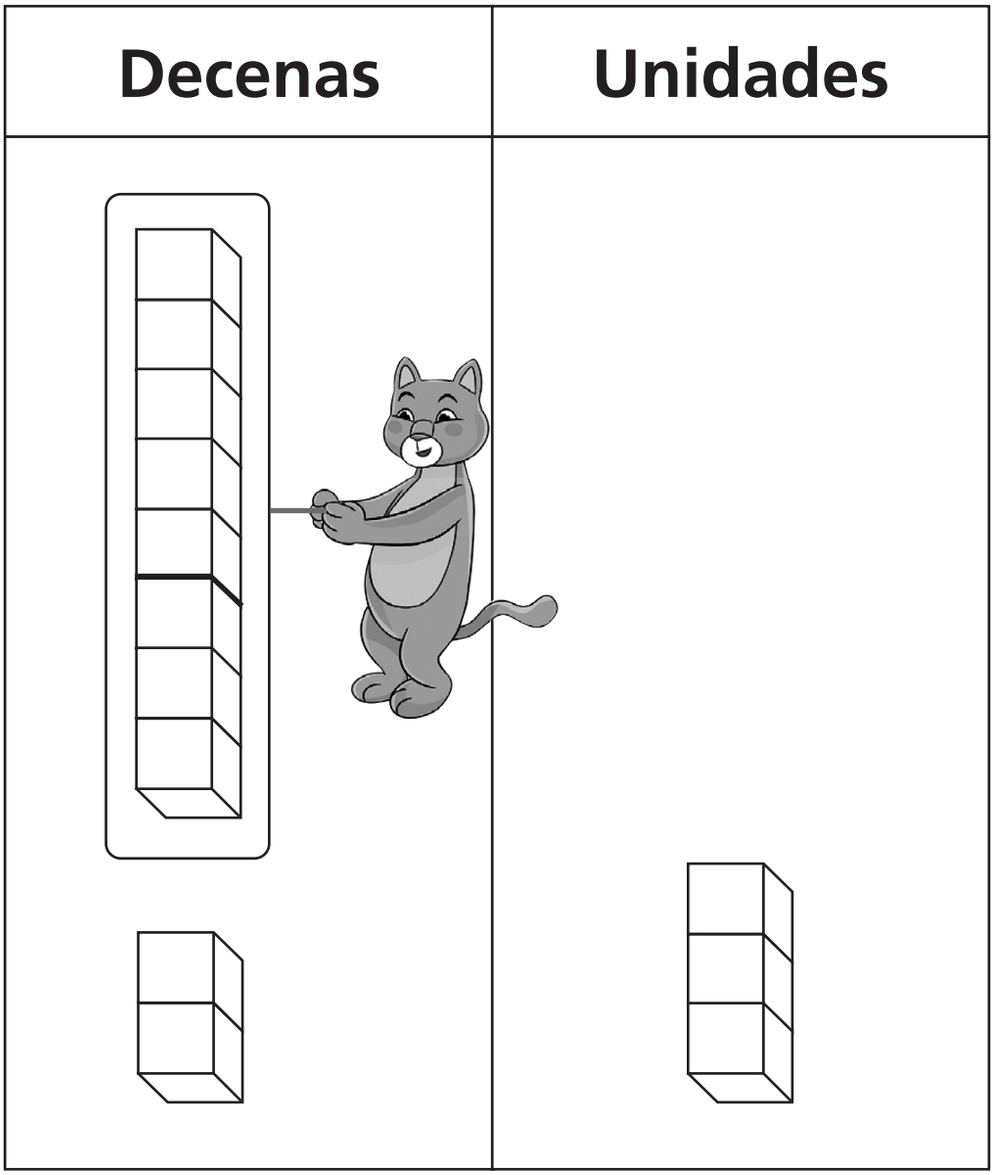
Respuesta: Me quedan ☐ pegatinas.

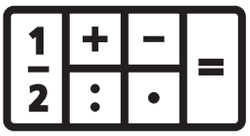
2. Pensemos cómo calcular 13 – 8.

- No podemos quitar 8 a 3.
- Descompongo 13 en 10 y 3.
- 10 menos 8 es igual a ☐.



☐ y ☐ son ☐


Decenas
Unidades



3. Resta.

A. 16 – 9 = ☐

B. 14 – 8 = ☐

C. 11 – 9 = ☐

D. 15 – 8 = ☐

E. 14 – 9 = ☐

F. 11 – 8 = ☐

G. 15 – 9 = ☐

H. 13 – 7 = ☐

I. 13 – 8 = ☐

4. Hay 11 chocolates. Si me como 2, ¿cuántos chocolates quedan? Pensemos cómo calcular.

11 – 2

5. Resta.

A. 12 – 3 = ☐

B. 17 – 8 = ☐

C. 11 – 3 = ☐

D. 16 – 7 = ☐

E. 16 – 8 = ☐

F. 13 – 4 = ☐

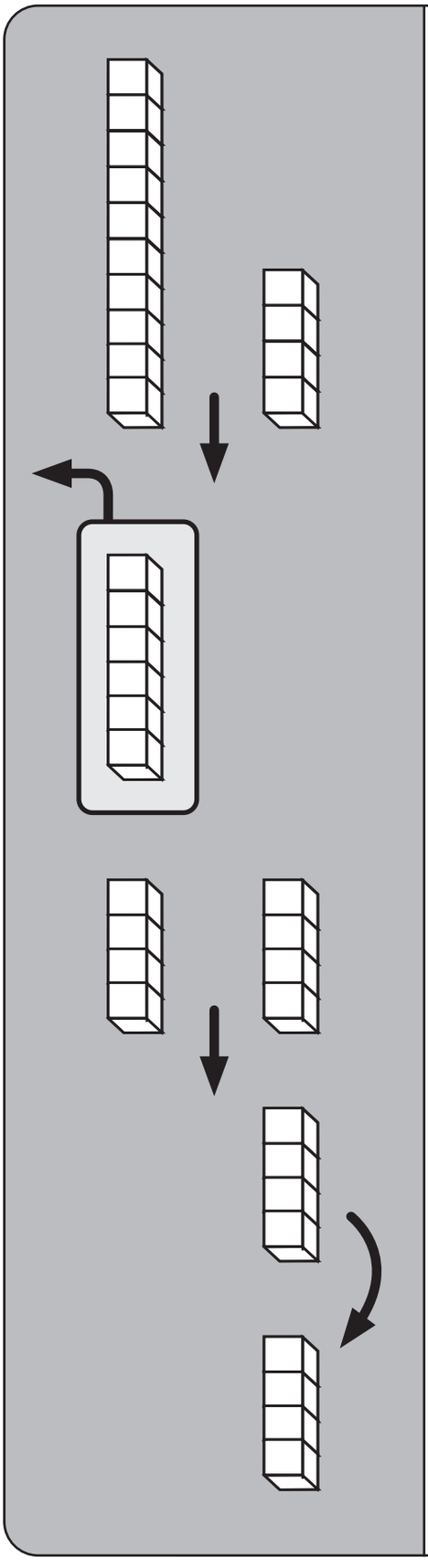
G. 14 – 5 = ☐

H. 15 – 7 = ☐

I. 12 – 4 = ☐

6. Pensemos cómo calcular 14 – 6

Laura



14 – 6

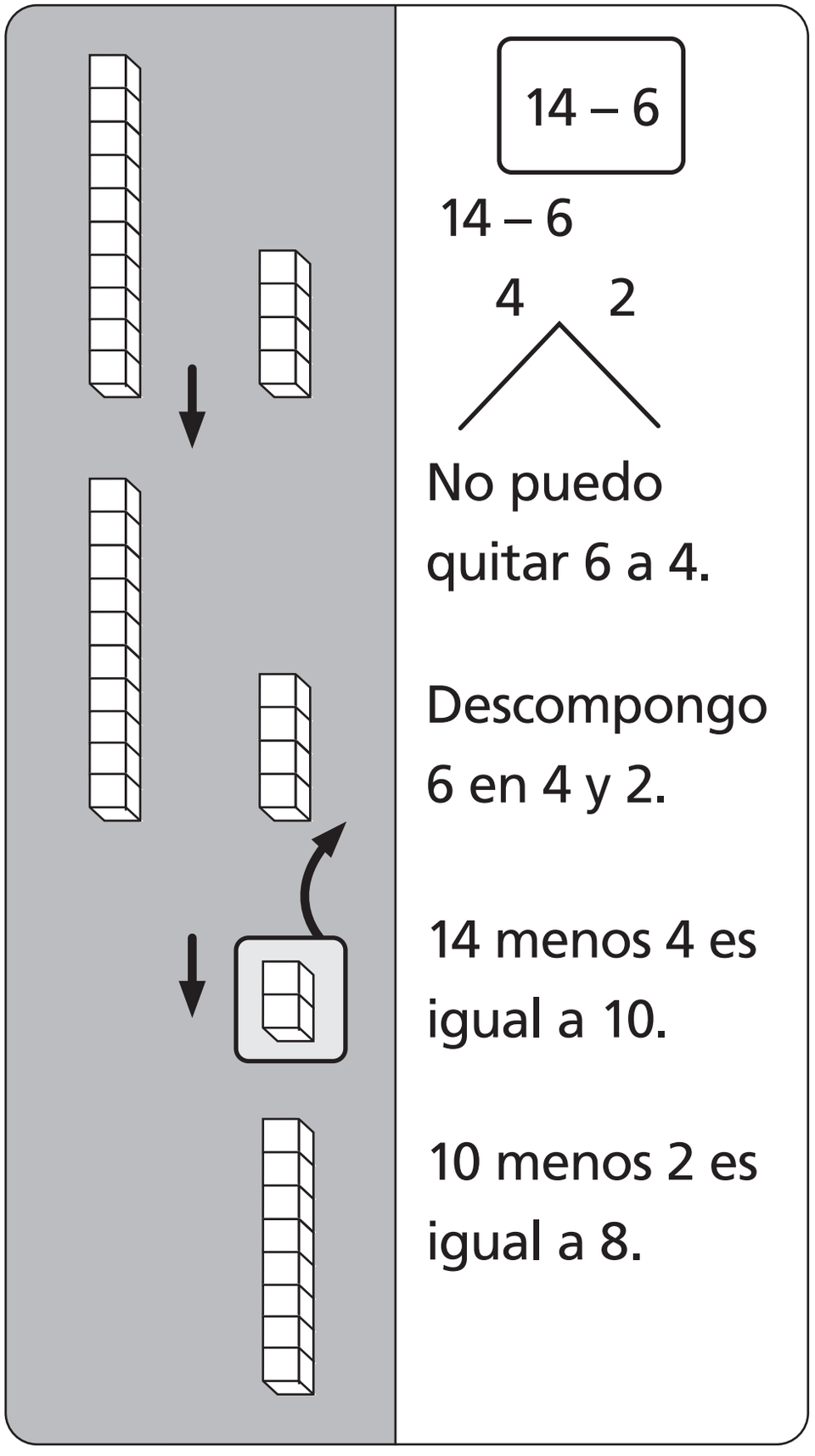
No puedo quitar 6 a 4.

Descompongo 14 en 10 y 4.

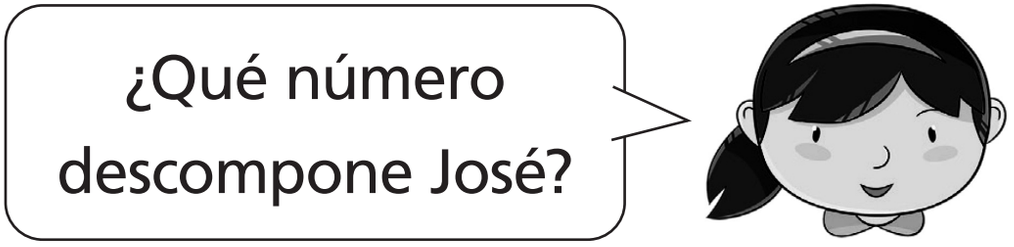
10 menos 6 es igual a 4.

4 y 4 son 8.

José


14 – 6
14 – 6
4
2
No puedo quitar 6 a 4.
Descompongo 6 en 4 y 2.
14 menos 4 es igual a 10.
10 menos 2 es igual a 8.

Comparemos las ideas de Laura y José. Luego, comentemos lo que observaste.



7. Resta.

A. 11 – 5 = ☐

B. 17 – 9 = ☐

C. 11 – 4 = ☐

D. 12 – 6 = ☐

E. 18 – 9 = ☐

F. 11 – 6 = ☐

G. 13 – 5 = ☐

H. 13 – 6 = ☐

I. 15 – 7 = ☐

J. 14 – 7 = ☐

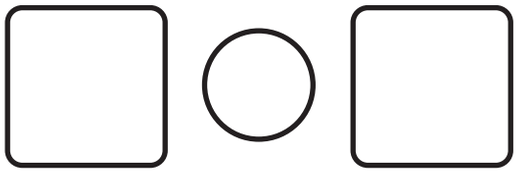
K. 15 – 6 = ☐

L. 13 – 7 = ☐

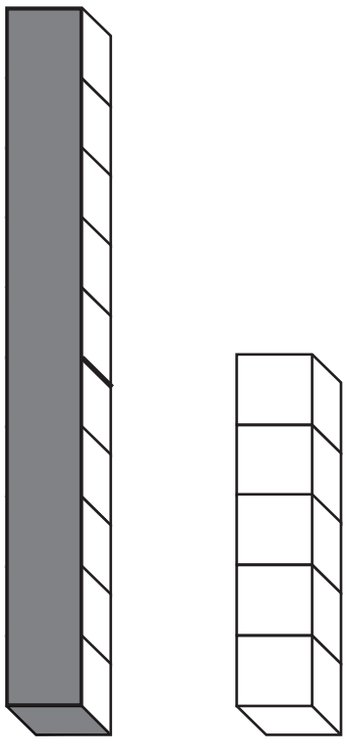
PRACTICA

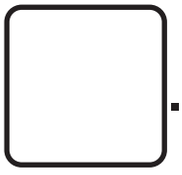
1. Tengo 15 hojas. Si uso 7, ¿cuántas me quedarán?

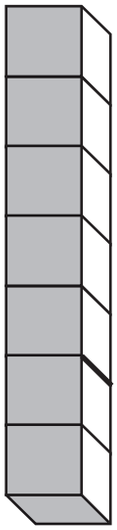
A. Escribe la expresión matemática.

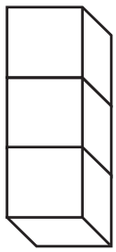


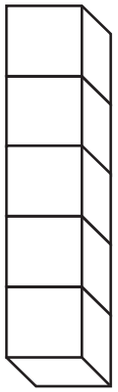
B. Pensemos cómo calcular.



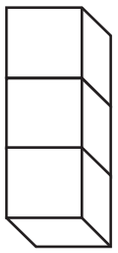
15 es 10 y  .

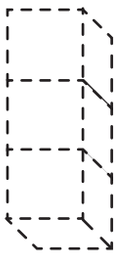


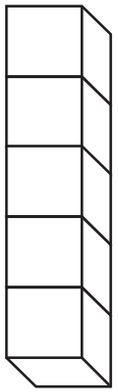




10 menos 7 es ☐.







5 más 3 es ☐.

C. ¿Cuántas hojas quedan?

Quedan ☐ hojas.

2. Teníamos 12 caramelos. Si nos comemos 8, ¿cuántos caramelos quedan?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

Quedan ☐ caramelos.

3. Había 14 huevos. Si uso 6, ¿cuántos quedan?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

Quedan ☐ huevos.

4. Resta.

A. 12 – 9 = ☐

B. 16 – 8 = ☐

C. 13 – 7 = ☐

5. Había 11 hojas. Si usamos 4, ¿cuántas quedan?

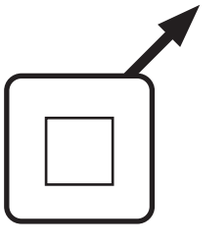
A. Escribe una expresión matemática.

☐ ○ ☐

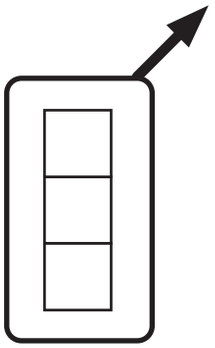
B. Pensemos cómo calcular. No podemos quitar 4 a 1.

Descompongo

□ 4 en 3 y □.



11 menos 1 es □.



10 menos 3 es ☐.

C. ¿Cuántas hojas quedan?

Quedan ☐ hojas.

6. Tenía 13 peces. Si regalo 5, ¿cuántos peces me quedan?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

Me quedan ☐ peces.

7. Había 12 manzanas. Si con mis amigos nos comimos 7, ¿cuántas manzanas quedan?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

Quedan ☐ manzanas.

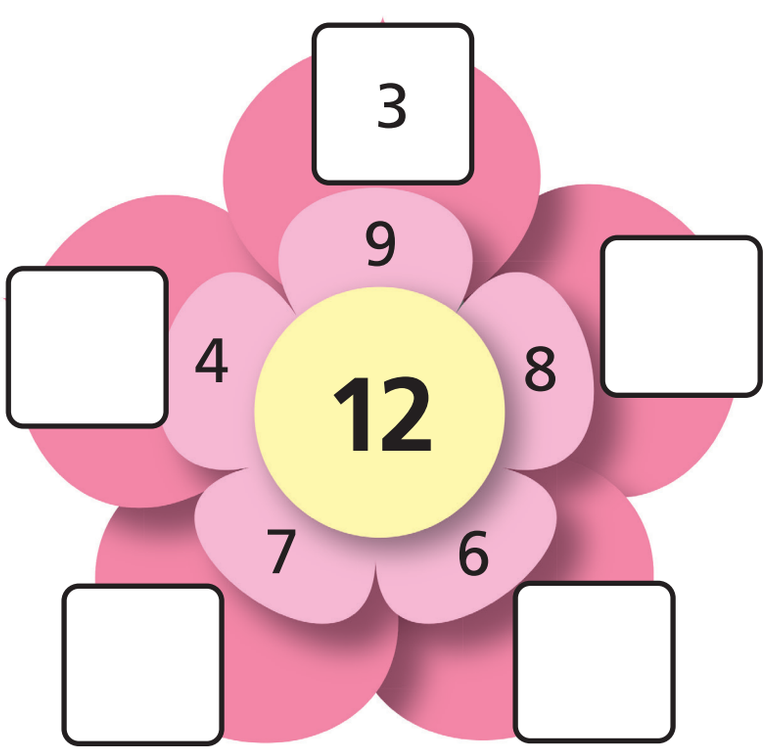
8. Resta.

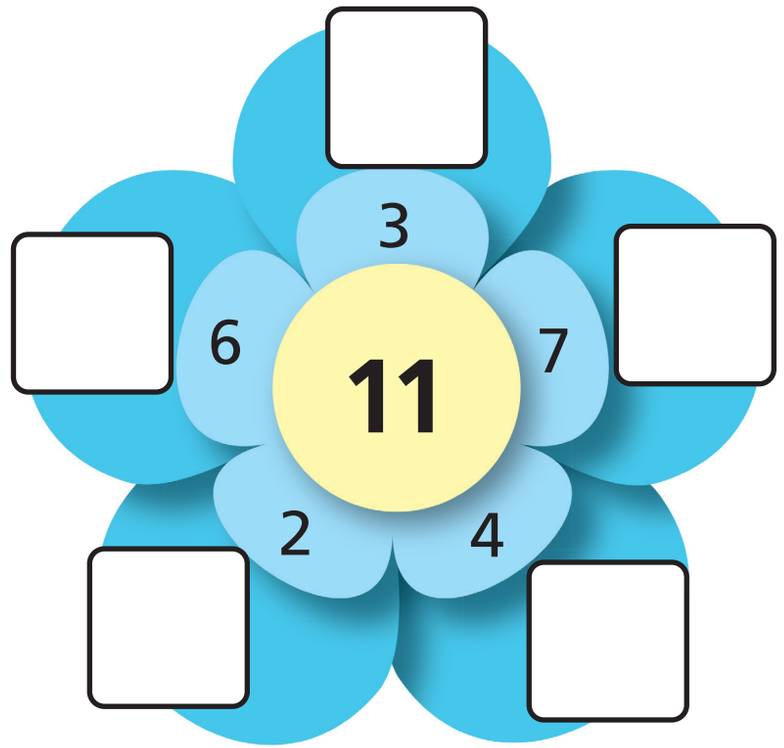
A. 12 – 4 = ☐

B. 18 – 9 = ☐

C. 14 – 6 = ☐

1 Resta al número del centro cada uno de los números de alrededor y escribe el resultado.





12 – 9 = 3

2 Hugo y Andrea recolectaron hojas. Hugo recogió 9 hojas y Andrea recogió 13. ¿Quién recogió más hojas? ¿Cuántas más?

Hugo

Andrea

3 Inventa una historia para 12 – 5 y resuélvela.

PRACTICA

1. Tenía 12 lápices. Regalé 3. ¿Cuántos lápices me quedan?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

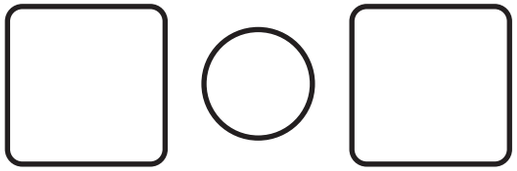
Me quedan ☐ lápices.

2. Había 12 chocolates. Con mis amigos nos comimos 9. ¿Cuántos chocolates quedaron?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

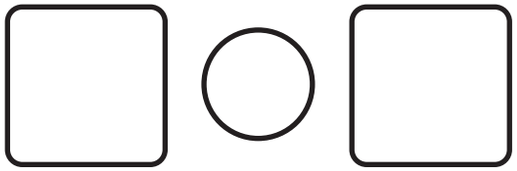
Quedaron ☐ chocolates.

3. José recogió 7 moras y Ana 11 moras.
¿Quién juntó más? ¿Cuántas más?

Expresión matemática: 

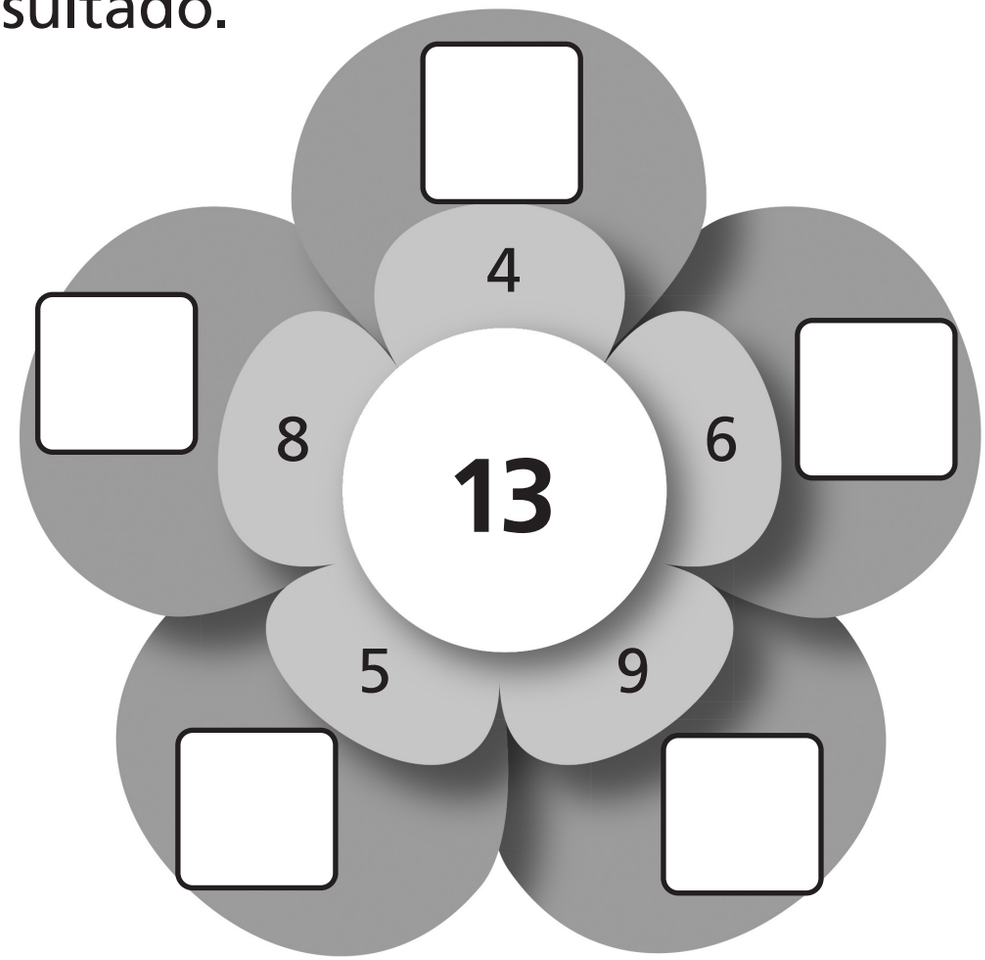
Recogió mora más.

4. Ignacio tiene 12 lápices y su hermano 5.
¿Quién tiene más? ¿Cuántos más?

Expresión matemática: 

Tiene lápices más.

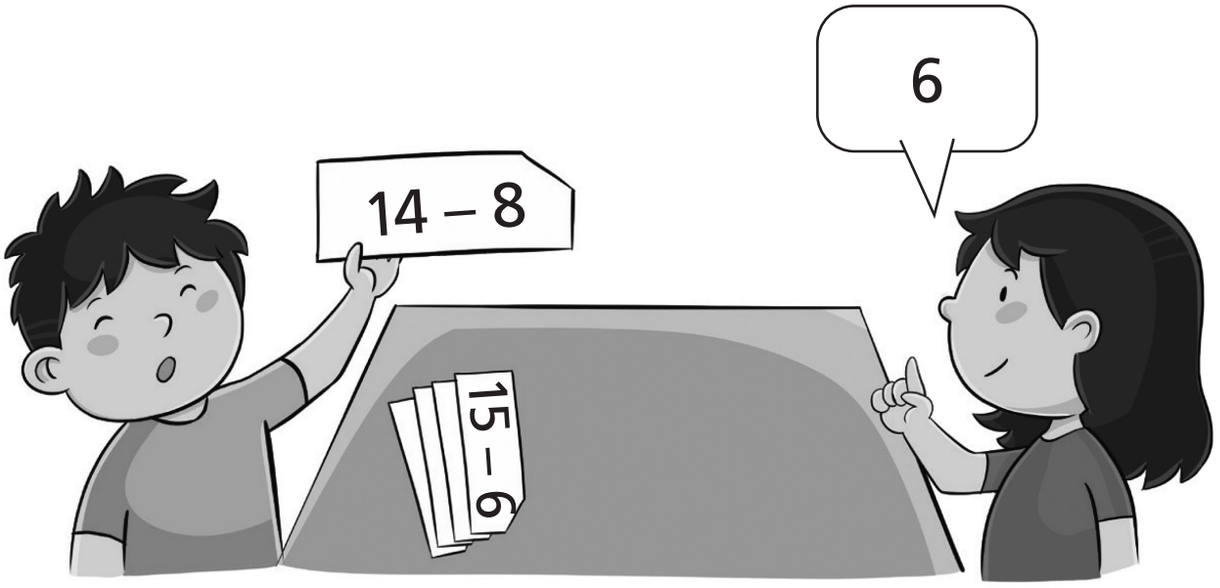
5. Resta al número del centro cada uno de los números de alrededor y escribe el resultado.



6. Inventa una historia para 12 – 8.

Hay 12 perros y ☐ gatos. ¿De cuál hay más? ¿Cuántos ☐?

1 Usa las tarjetas del **Recortable 2** para practicar las sustracciones. Di el resultado.



tarjeta

frente 14 – 8

atrás 6

2 A. Ordenemos las tarjetas de restas.

679, 681, 683 y 685

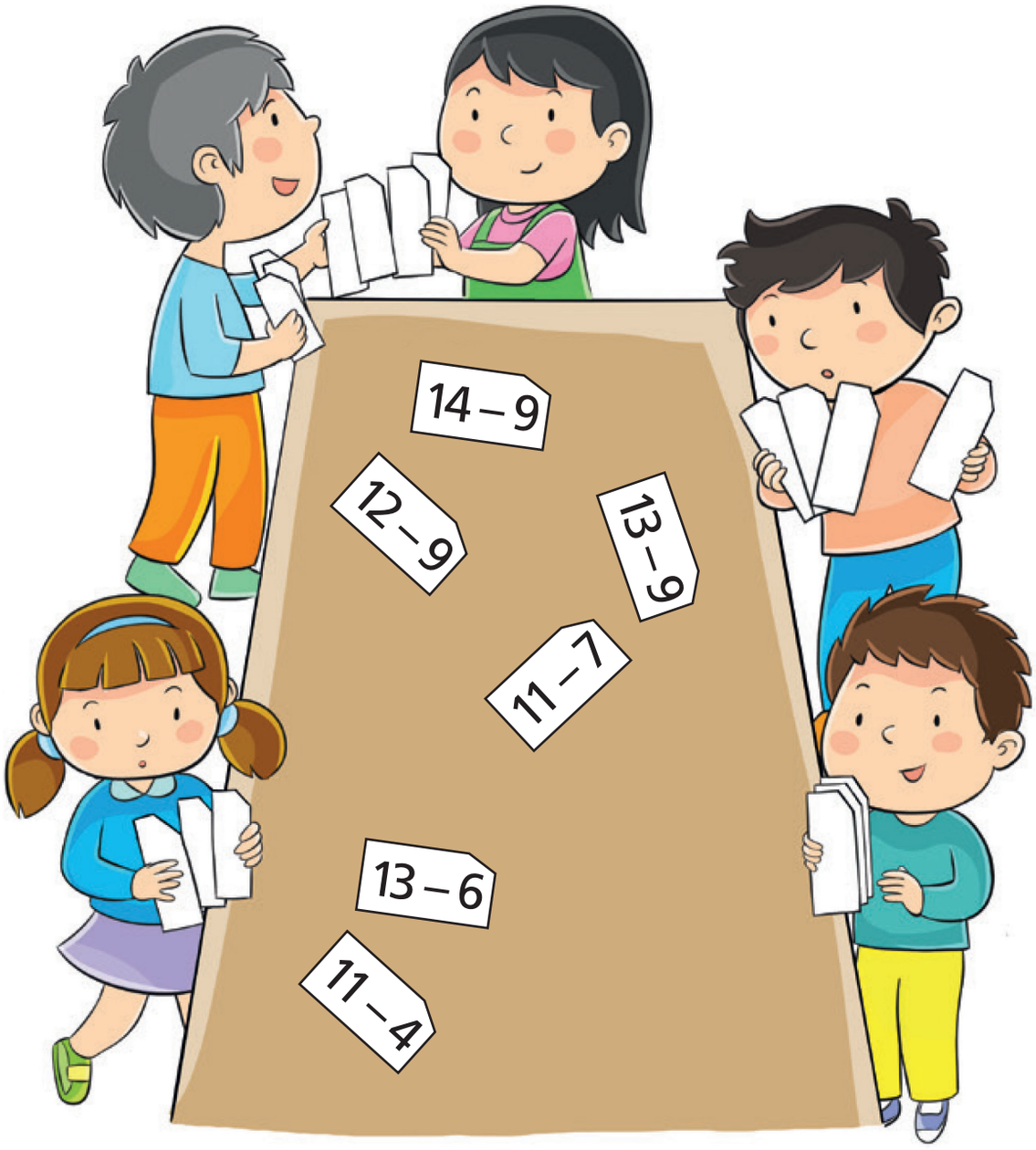
11 – 2	12 – 3	13 – 4	14 – 5	15 – 6
11 – 3		13 – 5	14 – 6	15 – 7
11 – 4	12 – 5	13 – 6	14 – 6	15 – 8

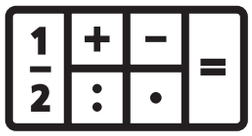
11 – 5	12 – 6	13 – 7		15 – 9
11 – 6	12 – 7		14 – 9	
	12 – 8	13 – 9		
11 – 8	12 – 9			
11 – 9				

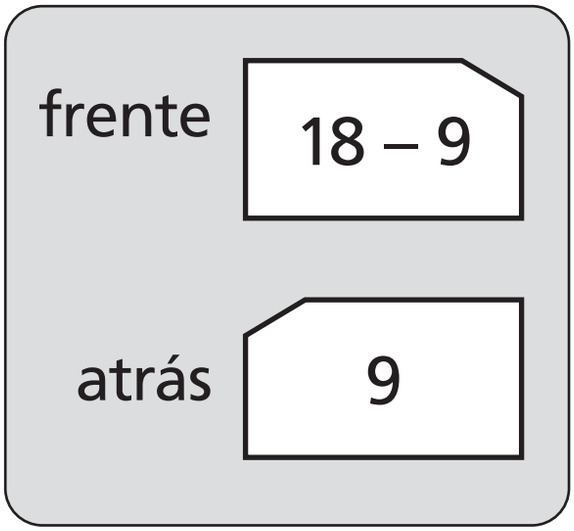
- ¡Vamos a jugar!

Elige tarjetas

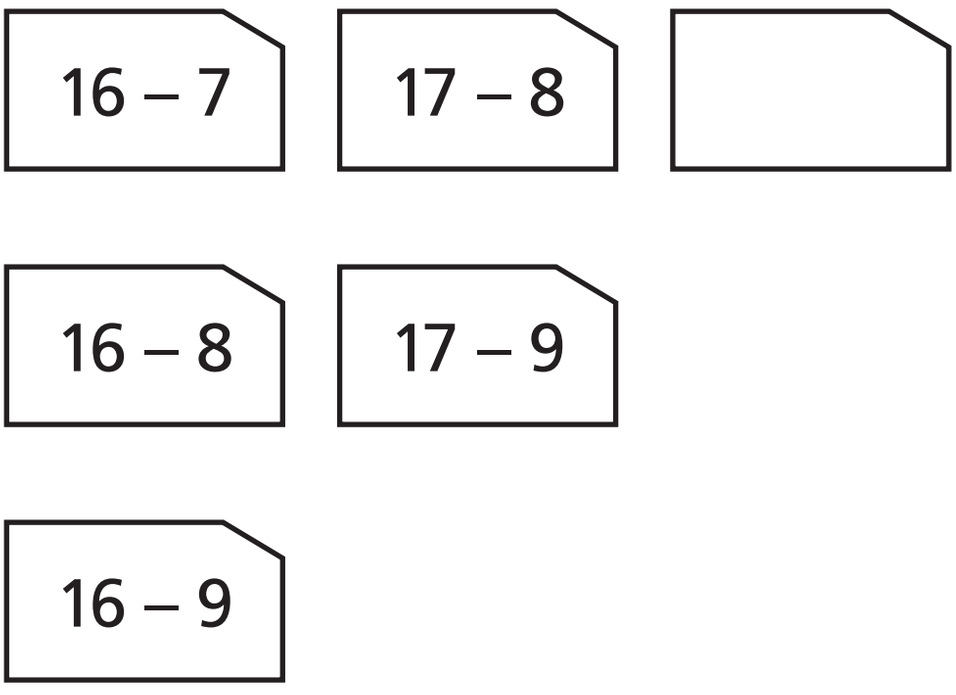
Forma parejas



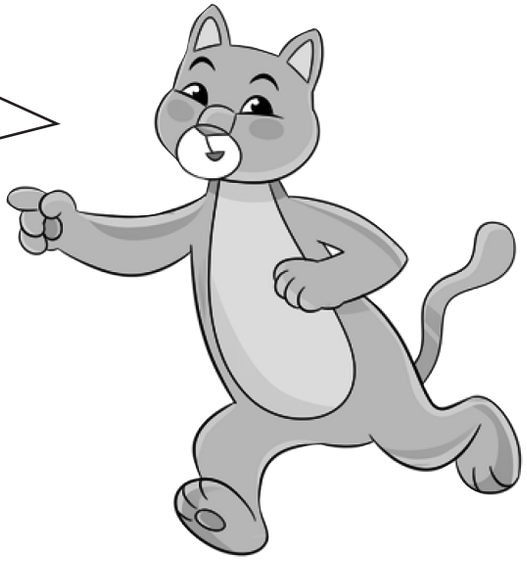


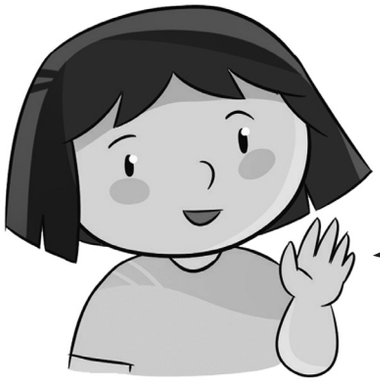


B. Escribe una expresión matemática en las tarjetas en blanco de las páginas 485, 486 y 489.



Las tarjetas con el mismo resultado están en la misma fila.



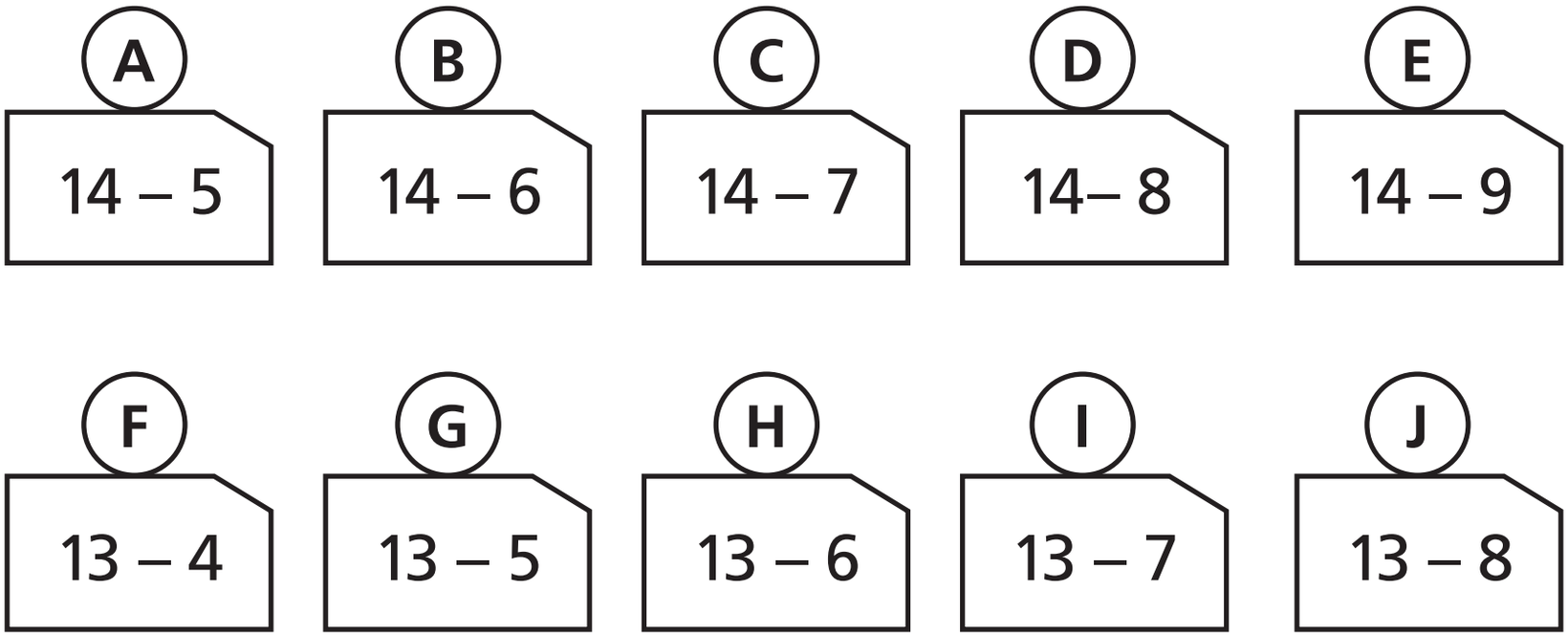


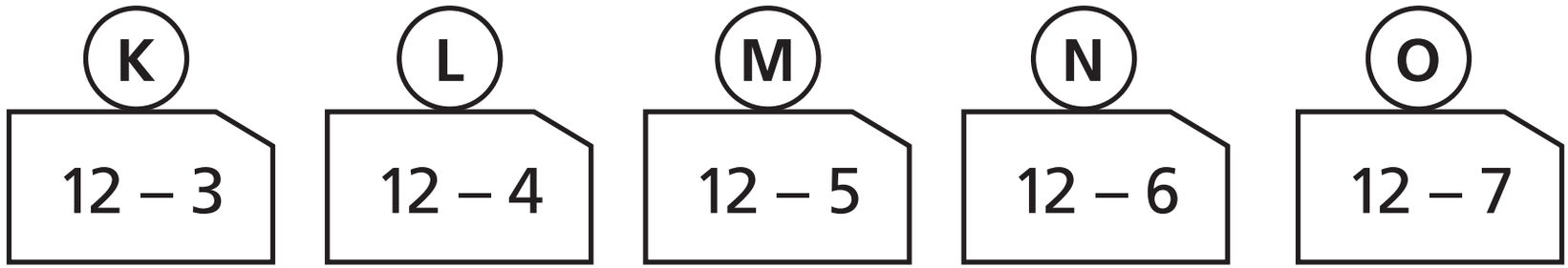
16 – 7 es 9, entonces 16 – 8 es… ¿Y 16 – 9?

¿Cuáles tarjetas tienen resultado 9? Y, ¿cuáles tienen resultado 8?

PRACTICA

1. Observa las tarjetas con restas.





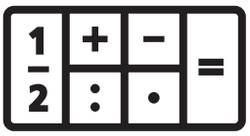
A. Escribe los resultados.

A = ☐ I = ☐

N = ☐ O = ☐

B. ¿Cuántas tarjetas tienen resultado 7?

Respuesta: ☐ tarjetas.



C. ¿Qué tarjetas tienen el mismo resultado que (E)?

Respuesta: ☐ y ☐.

D. ¿Qué tarjetas tienen el mismo resultado que (L)?

Respuesta: ☐ y ☐.

2. Resta.

A. 12 – 9 = ☐

D. 14 – 5 = ☐

B. 15 – 8 = ☐

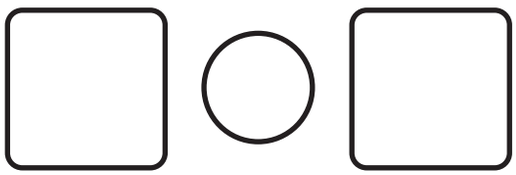
E. 13 – 6 = ☐

C. 16 – 8 = ☐

3. Une las tarjetas con el mismo resultado.

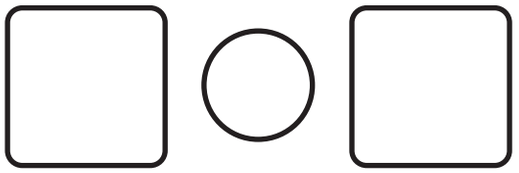
15 – 8	•	•	15 – 7
16 – 7	•	•	16 – 9
17 – 9	•	•	17 – 8

4. Hay 11 estudiantes jugando en el patio. Si se van 5, ¿cuántos estudiantes quedan?

Expresión matemática: 

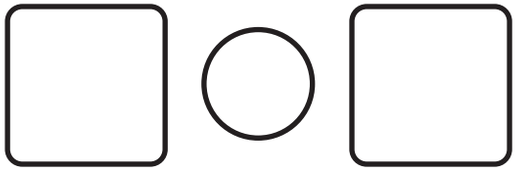
Quedan estudiantes.

5. Hay 16 mandarinas. Me comí 7.
¿Cuántas quedan?

Expresión matemática: 

Quedan mandarinas.

6. Hay 15 flores rojas y 9 flores blancas.
¿De cuál color hay más? ¿Cuántas más?

Expresión matemática: 

Hay flores más.

PROBLEMAS 1

1. Resta.

A. 17 – 9 = ☐

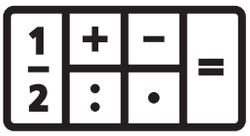
B. 12 – 7 = ☐

C. 13 – 9 = ☐

D. 15 – 7 = ☐

E. 11 – 5 = ☐

F. 17 – 8 = ☐



G. 11 – 4 = ☐

H. 11 – 8 = ☐

I. 13 – 6 = ☐

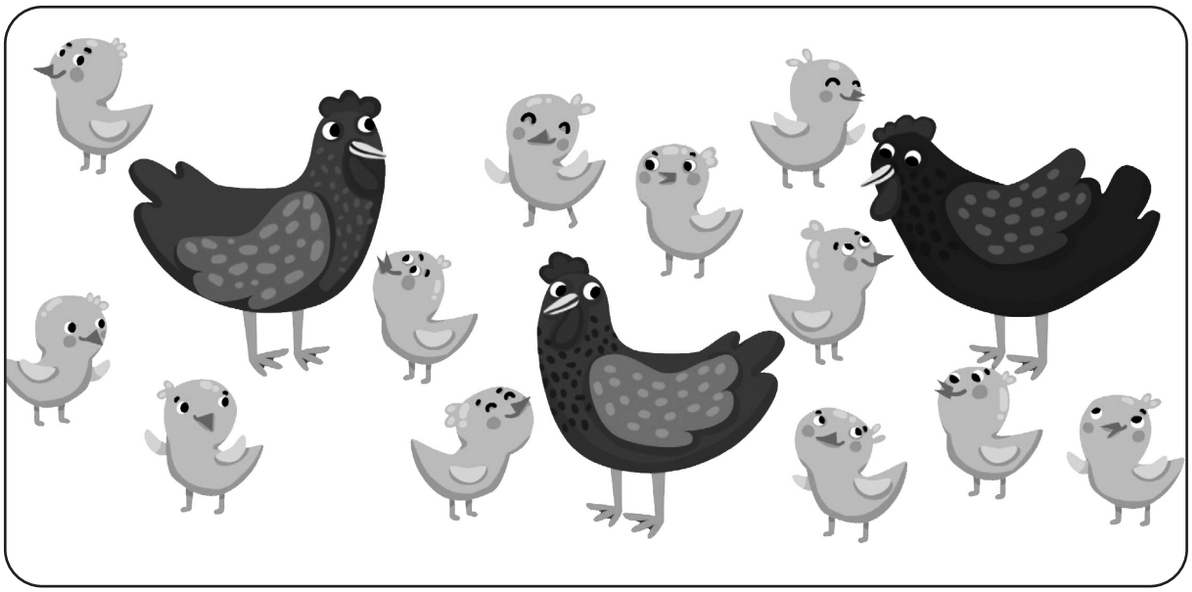
J. 12 – 8 = ☐

K. 16 – 8 = ☐

L. 12 – 4 = ☐

2. Un árbol tiene 14 manzanas. Si saco 7, ¿cuántas manzanas quedan?

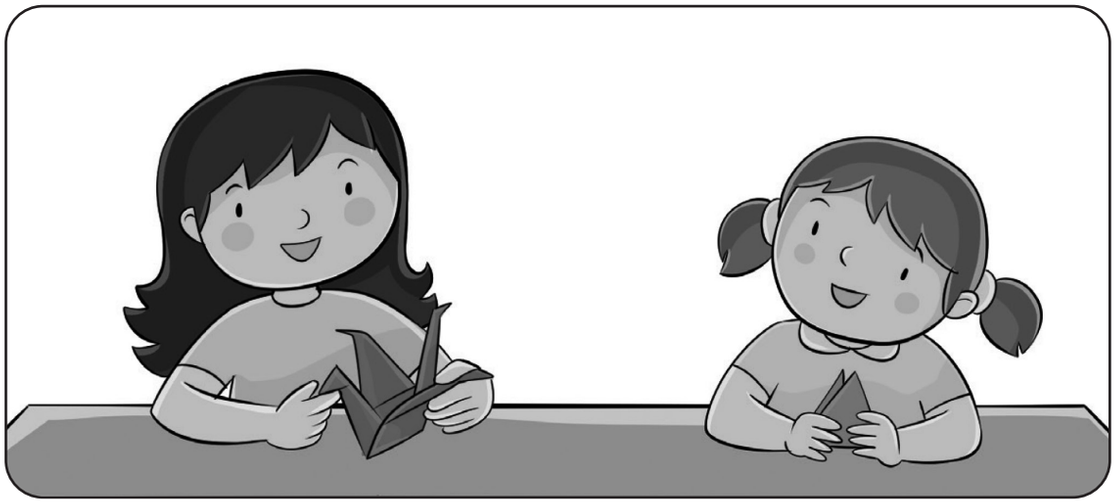
3. ¿Qué hay más, pollitos o gallinas? ¿Cuántos más?



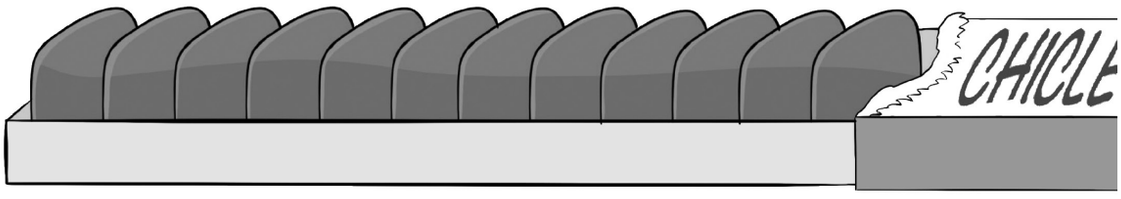
PROBLEMAS 2

1. ¿Qué historia se puede resolver con 12 – 6?

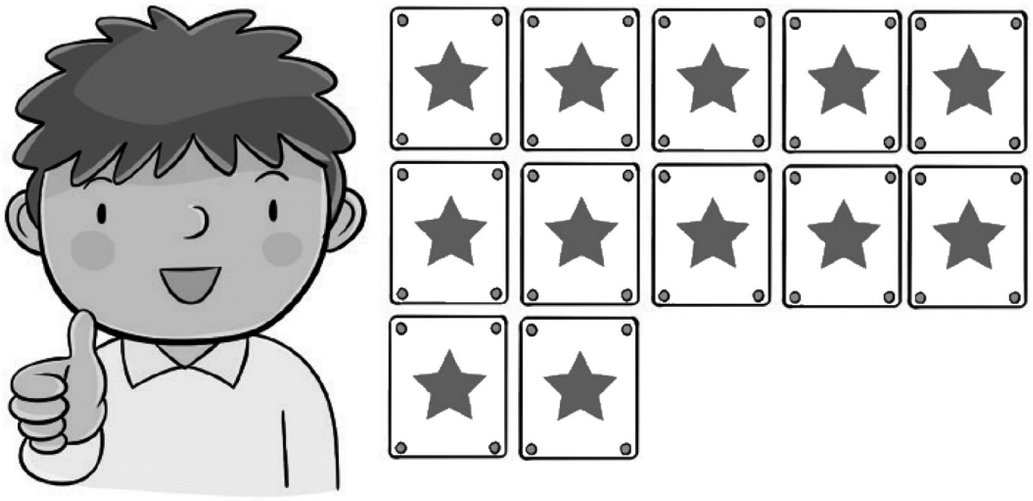
A. Nancy usó 6 papeles para origami. Su hermana usó 12. ¿Cuántos papeles usaron entre las dos?

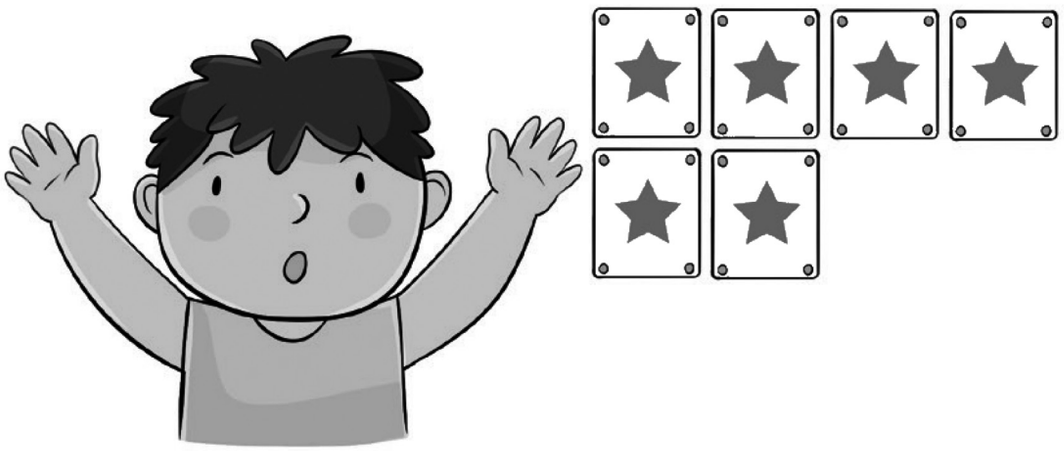


B. Hay 12 chicles. Si 6 personas comen 9 chicles, ¿cuántos chicles quedan?



C. Tomás tiene 12 cartas y su hermano tiene 6. ¿Quién tiene más cartas? ¿Cuántas más?



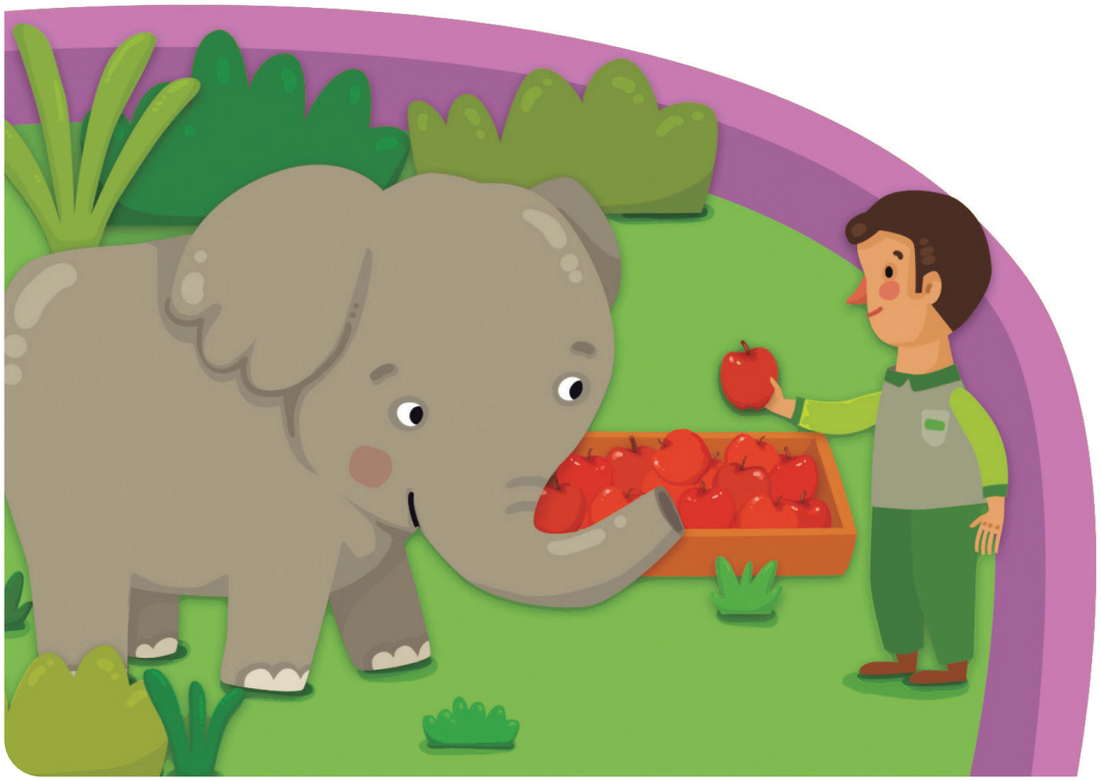


CAPÍTULO 12

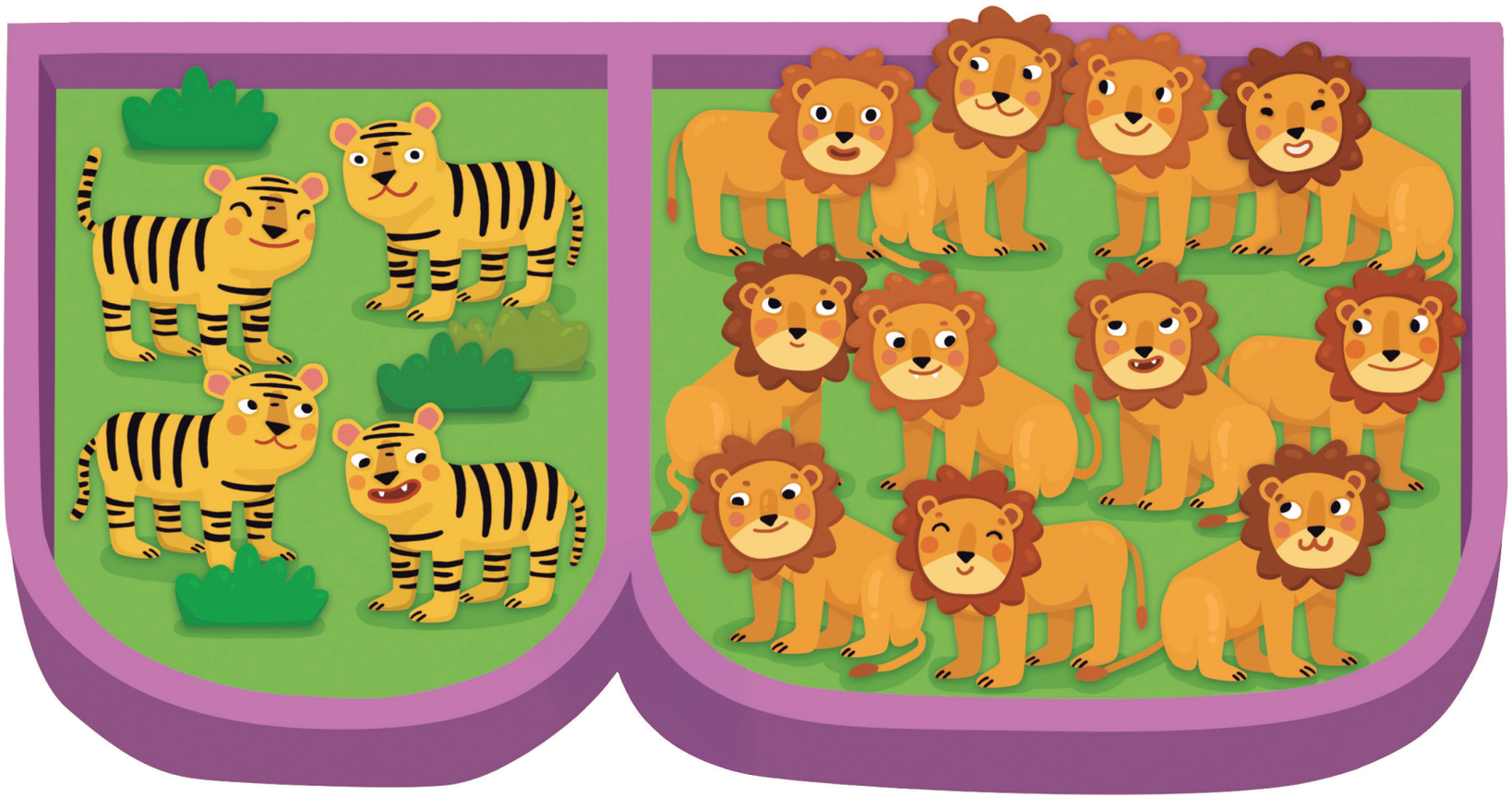
PROBLEMAS DE ADICIONES Y SUSTRACCIONES

1. ¿Cuántos monos hay en total?

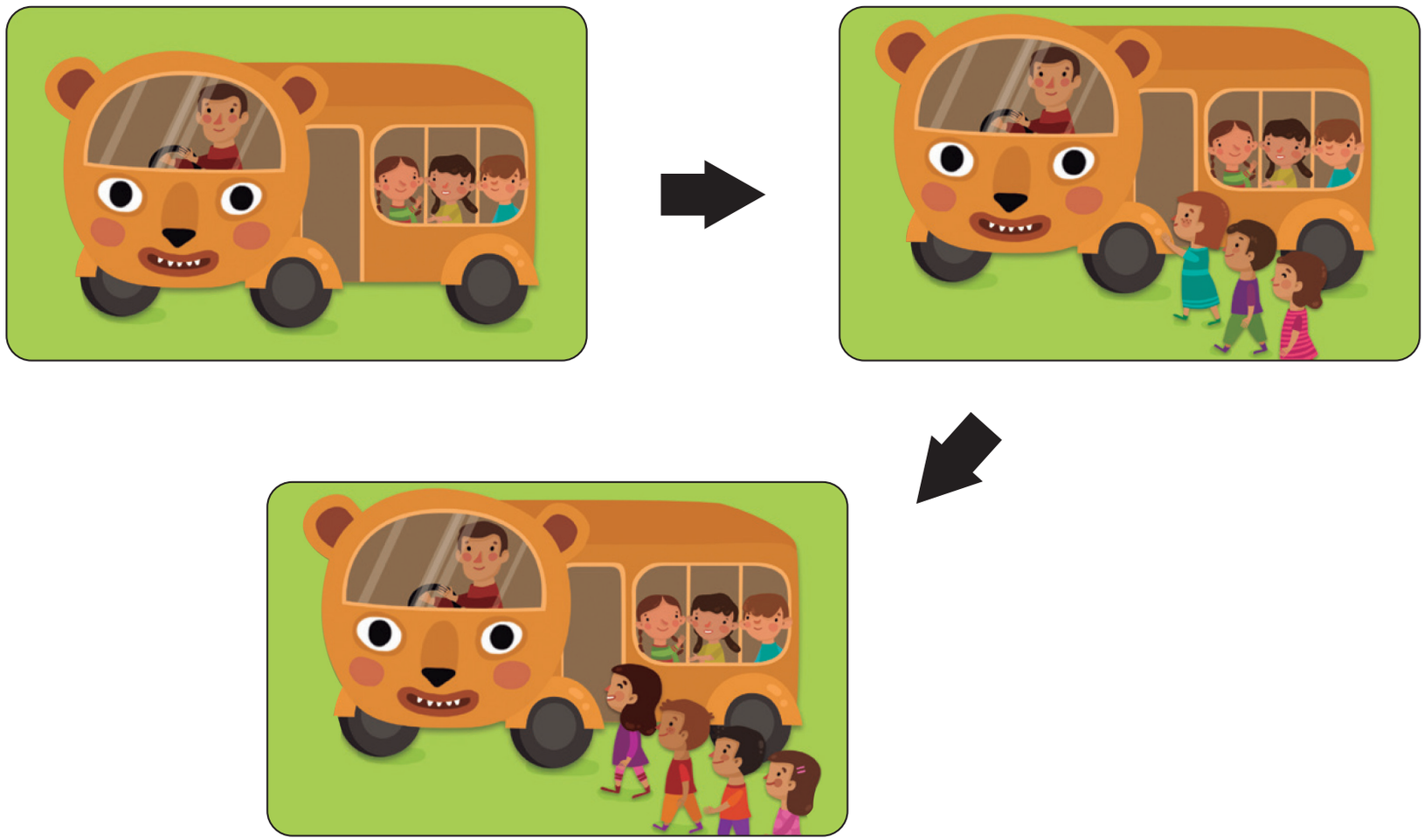
2. Había 16 manzanas. El elefante se comió 7. ¿Cuántas manzanas quedan?

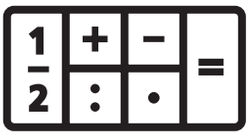


3. ¿Qué hay más, tigres o leones?
¿Cuántos más?



4. En un bus iban 6 niños. En la primera parada, suben 3 niños. En la siguiente parada, suben 4 niños. ¿Cuántos niños van ahora en el bus?

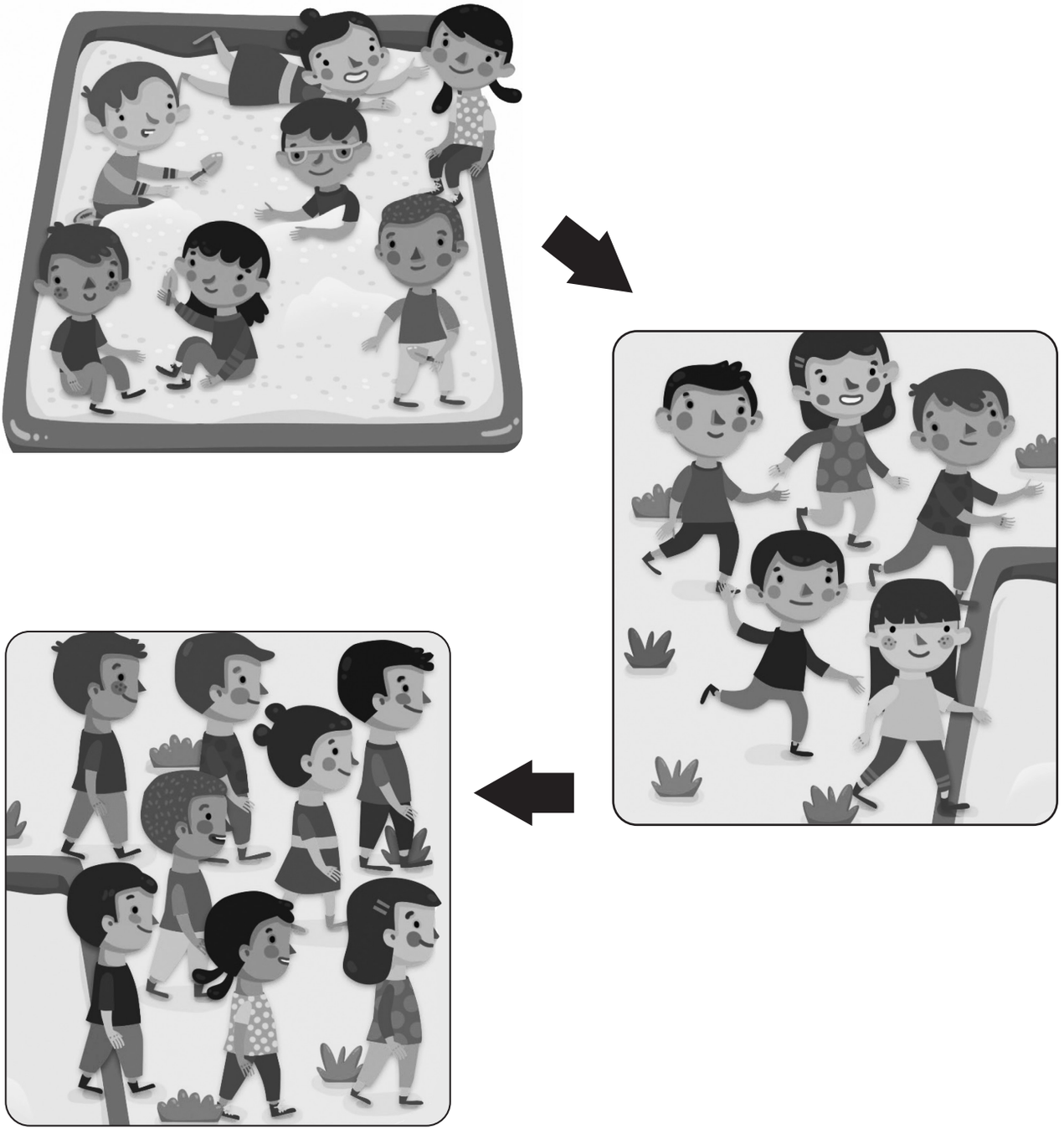




Frase numérica: 6 + 3 + 4 = ☐

Respuesta: Van ☐ niños.

5. En un arenero jugaban 7 niños. Llegan 5 niños. Luego, 8 niños se van a casa. ¿Cuántos niños se quedaron jugando?

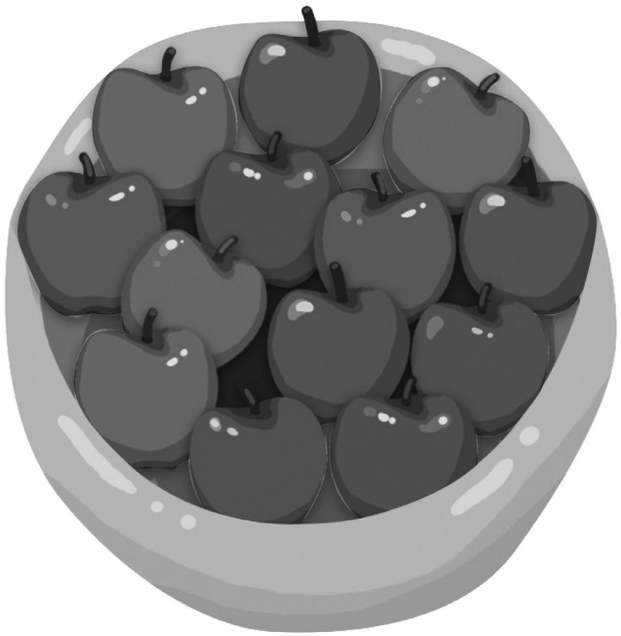


Expresión numérica:

Respuesta: Se quedaron jugando

niños.

6. Había 13 manzanas. Si un día se comen 4 manzanas y al día siguiente 2, ¿cuántas manzanas quedan?



Frase numérica:

□ ○ □ ○ □

Respuesta: □ manzanas.

7. Haz un dibujo para 11 – 3 + 4 y luego inventa un problema.

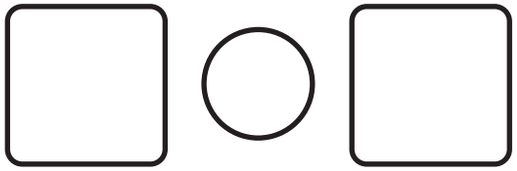
PRACTICA

1. Hay 7 adultos y 5 niños. ¿Cuántas personas hay en total?

Expresión matemática: ☐ ○ ☐

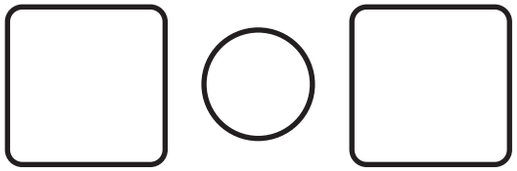
Hay ☐ personas.

2. Había 15 caramelos. Nos comimos 8.
¿Cuántos caramelos quedan?

Expresión matemática: 

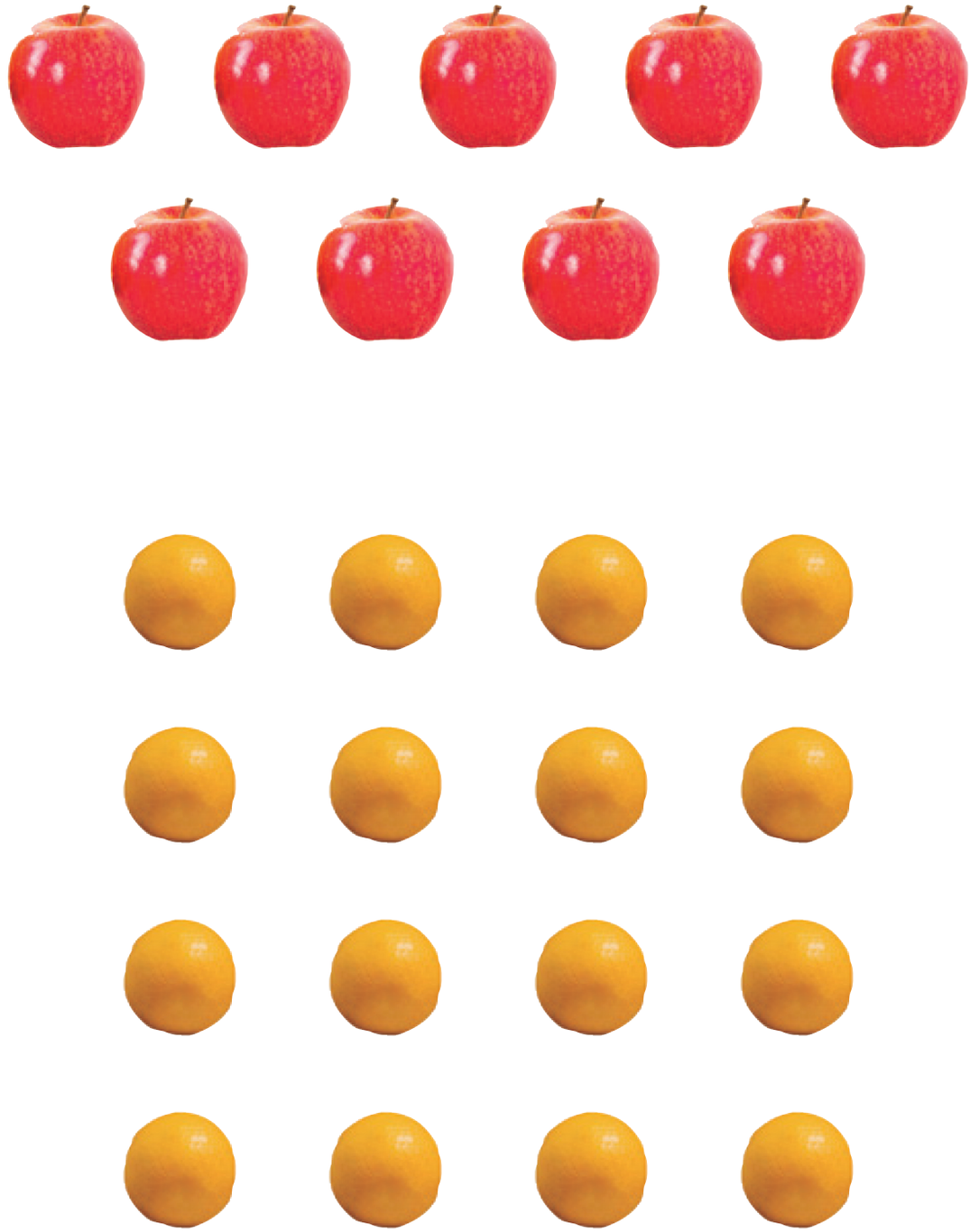
Quedan caramelos.

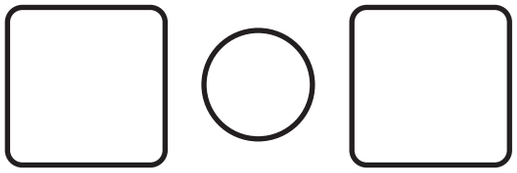
3. Rafael tiene 8 lápices y su hermano 9.
¿Cuántos lápices tienen en total?

Expresión matemática: 

Tienen lápices.

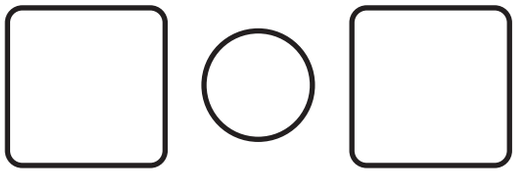
4. Hay 9 manzanas y 16 mandarinas.
¿De qué fruta hay más? ¿Cuántas más?



Expresión matemática: 

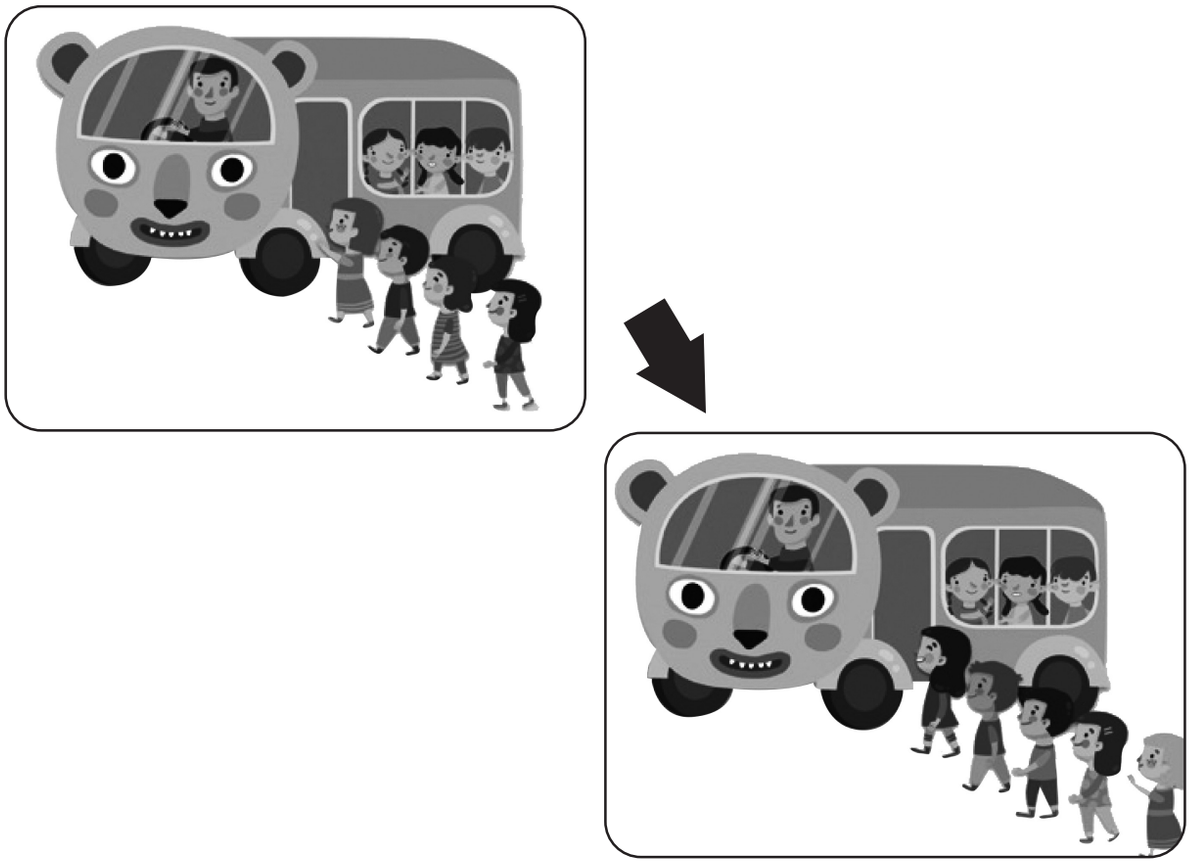
Hay ☐ frutas más.

5. Hay 11 flores amarillas y 7 flores rojas.
¿De qué color hay más? ¿Cuántas más?

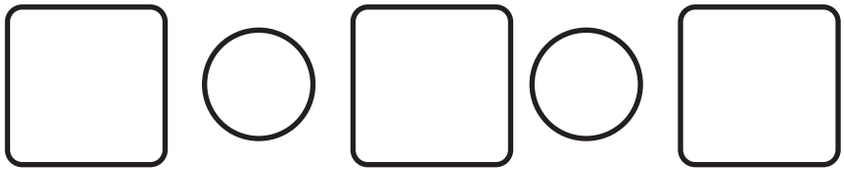
Expresión matemática: 

Hay ☐ flores más.

6. En un bus iban 3 estudiantes. Luego, se suben 4 estudiantes y después, 5 más. ¿Cuántos estudiantes van en total?

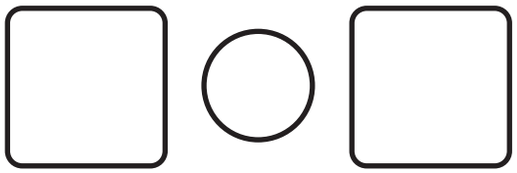


Expresión matemática:



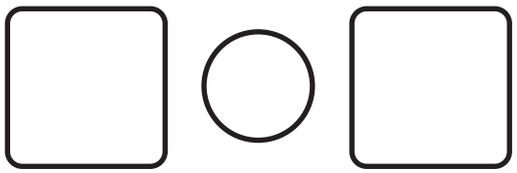
Van estudiantes.

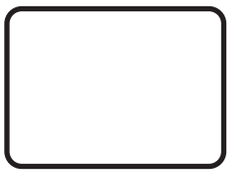
7. Tenía 16 hojas. Ayer usé 7 y hoy, 5. ¿Cuántas hojas me quedan?

Expresión matemática: 

Me quedan hojas.

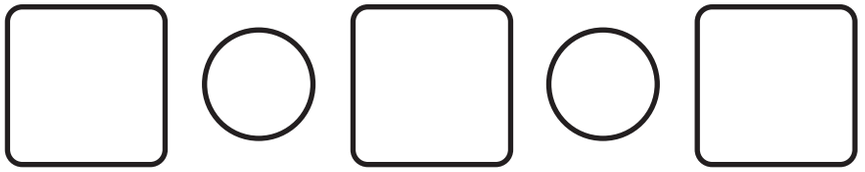
8. Tenía 5 manzanas. Compré 4 manzanas más y luego me comí 3. ¿Cuántas manzanas me quedaron?

Expresión matemática: 

Me quedaron  manzanas.

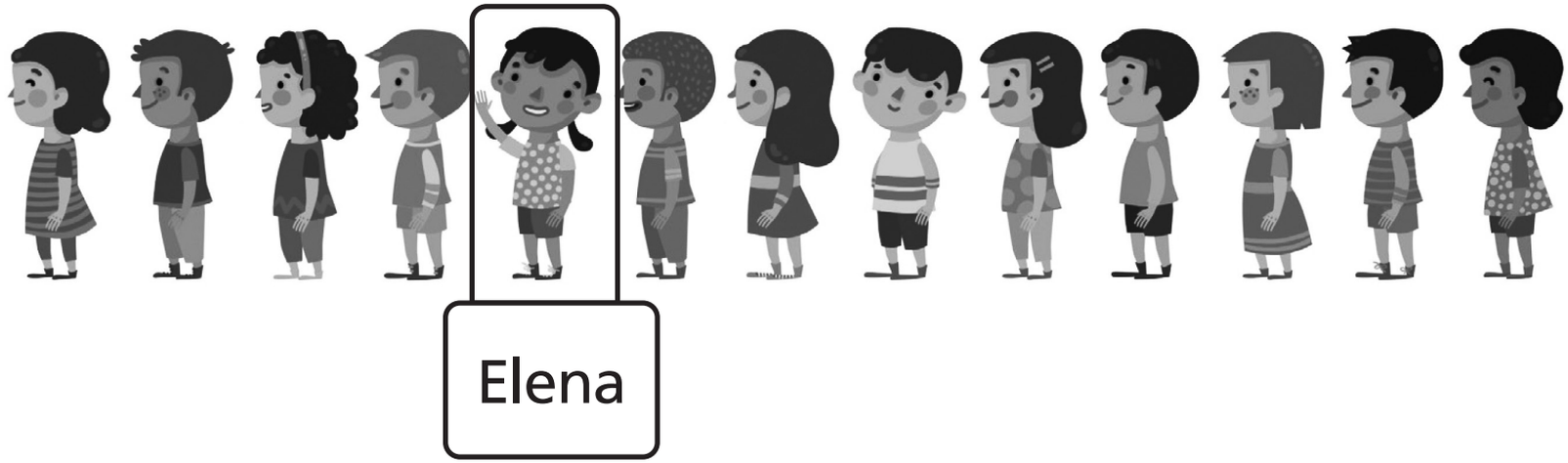
9. Había 10 niños jugando en la plaza.
Se fueron 3 y luego llegaron 5 más.
¿Cuántos niños hay en la plaza ahora?

Expresión matemática:



Hay ☐ niños.

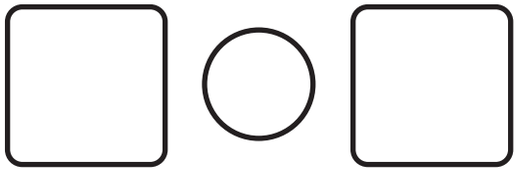
1 Los estudiantes formaron una fila. Elena está en el 5° lugar desde el principio.



A. Manuel está 5 puestos detrás de Elena. Márcalo.

B. ¿En qué lugar de la fila está Manuel? Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática:



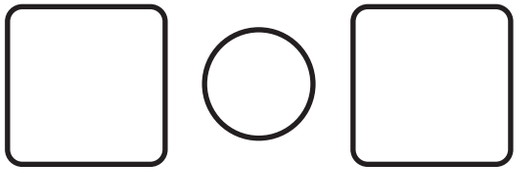
Respuesta: Está en el ☐ lugar.

2 Teresa está en el 7° lugar de la fila.
Hay 8 personas detrás de ella.
¿Cuántas personas hay en la fila?

A. Haz un dibujo para representar el problema.

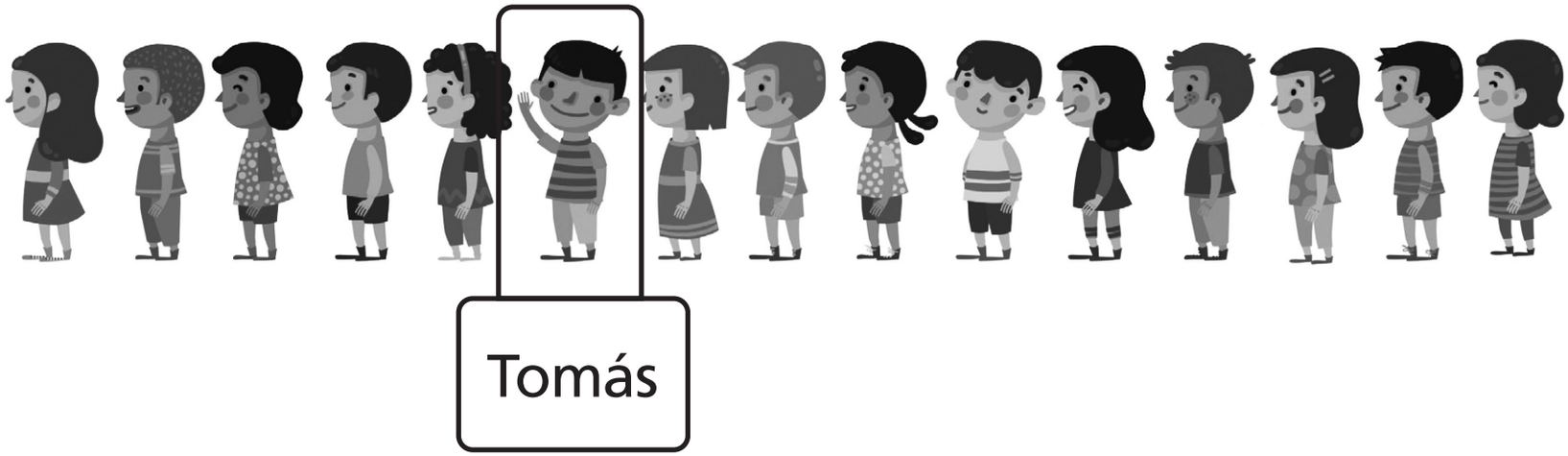
B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática:



Respuesta: Hay ☐ personas.

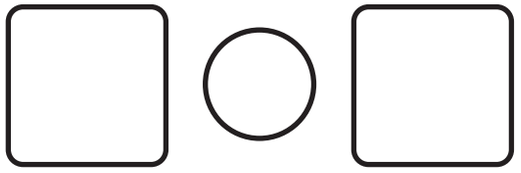
3 En la fila de Tomás hay 15 personas.



Tomás está en el 6º lugar desde el principio.
¿Cuántas personas hay detrás de él?

Escribe una expresión matemática para encontrar la cantidad de personas detrás de Tomás.

Expresión matemática:



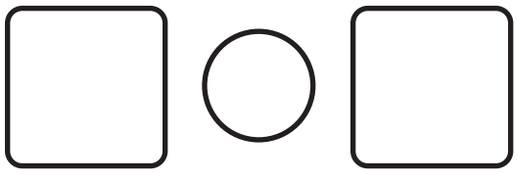
Respuesta: Hay ☐ personas.

4 Laura está en el 17° lugar desde el principio de una fila. Carlos está 9 lugares delante de Laura. ¿En qué lugar está Carlos desde el principio de la fila?

A. Haz un dibujo para representar el problema.

B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

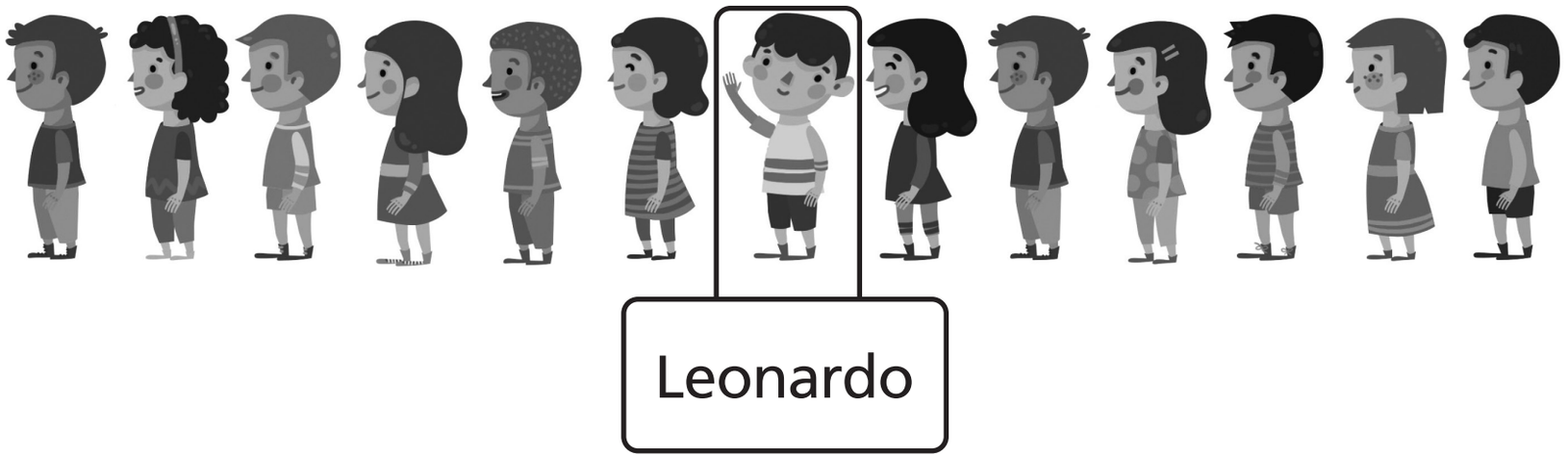
Expresión matemática:



Respuesta: Está en el ☐ lugar.

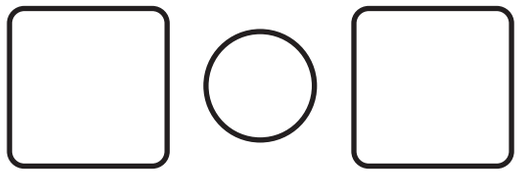
PRACTICA

1. Los estudiantes del 1° A están haciendo una fila.
Leonardo está en el 7° lugar desde el principio de la fila.
Ignacio está 4 lugares detrás de Leonardo.



A. ¿En qué lugar está Ignacio? Márcalo.

B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

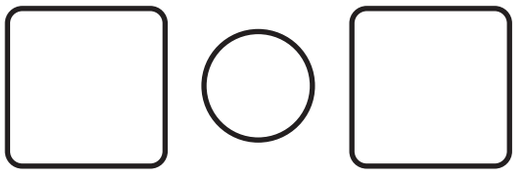
Expresión matemática: 

Respuesta: Está en el lugar.

2. Los estudiantes del 1° B están haciendo una fila. Lucas está en el 13° lugar desde el principio de la fila. Teresa está 4 lugares delante de Lucas. ¿En qué lugar está Teresa desde el principio de la fila?

A. Haz un dibujo para representar el problema.

B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

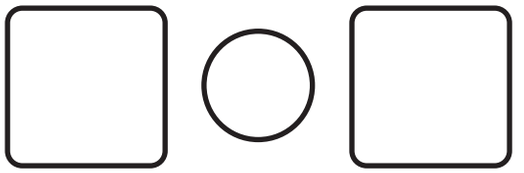
Expresión matemática: 

Respuesta: Está en el lugar.

3. Los estudiantes del 1° C están haciendo una fila. Rita está en el 3° lugar desde el final de la fila. Delante de ella hay 15 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en total en la fila?

A. Haz un dibujo para representar el problema.

B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

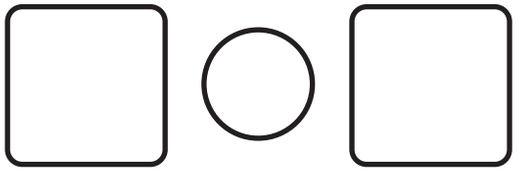
Expresión matemática: 

Respuesta: Hay estudiantes.

4. Hay estudiantes haciendo una fila. Ana está en el 11° lugar desde el principio de la fila. Hay 5 estudiantes más detrás de ella. ¿Cuántos estudiantes hay en total?

A. Haz un dibujo para representar el problema.

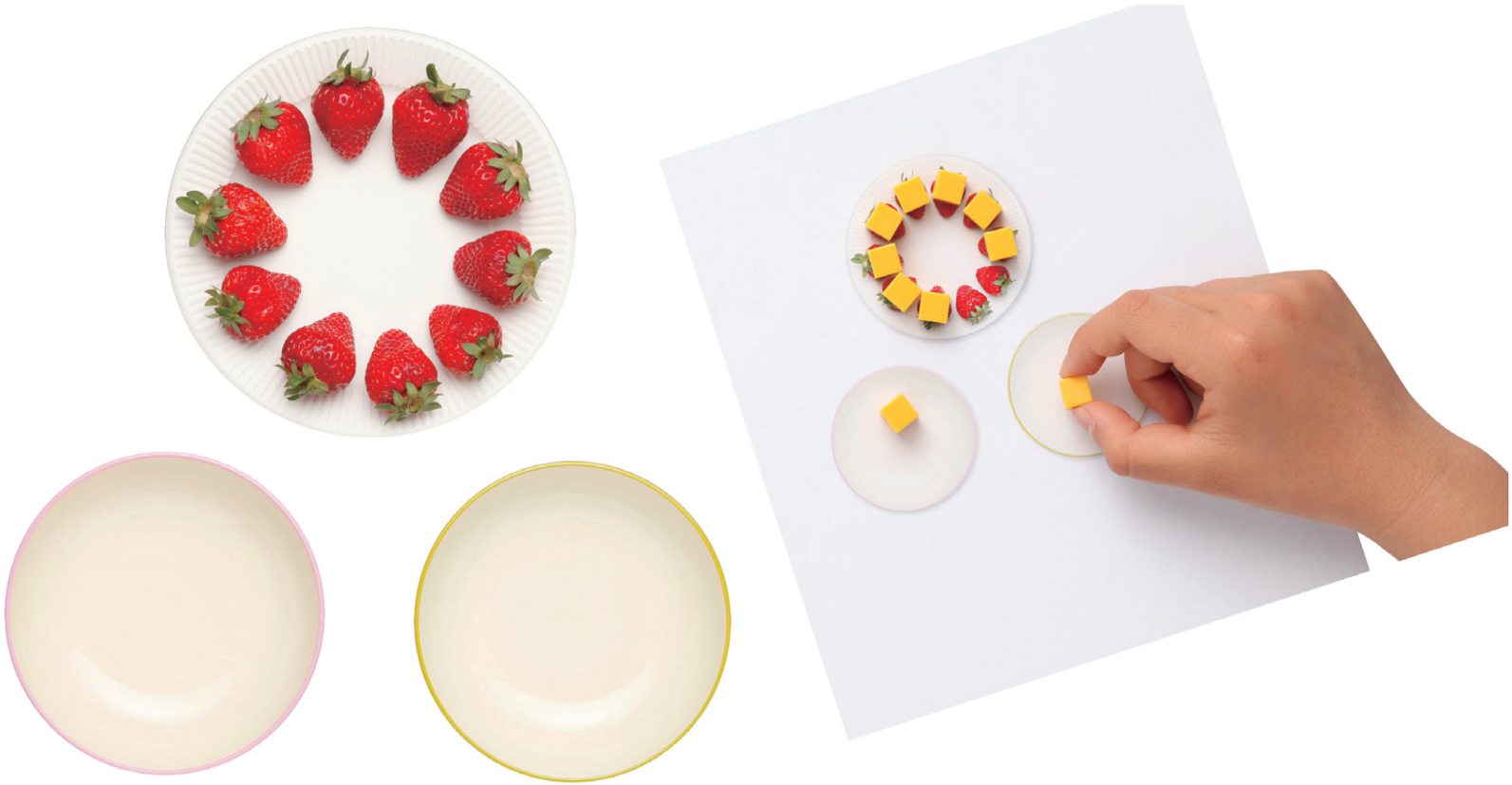
B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática: 

Respuesta: Hay estudiantes.

PROBLEMAS

1. Reparte las frutillas de modo que dos personas tengan igual cantidad.

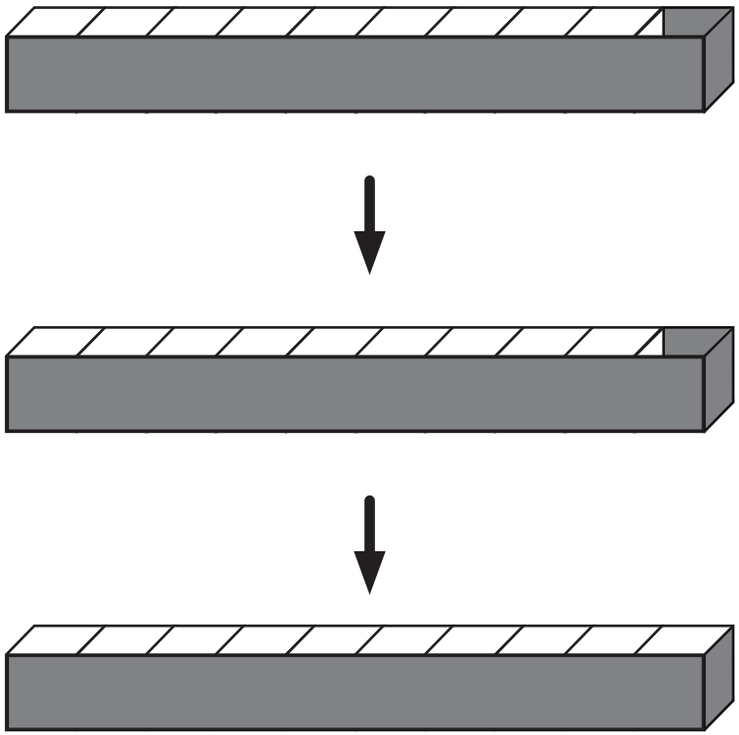


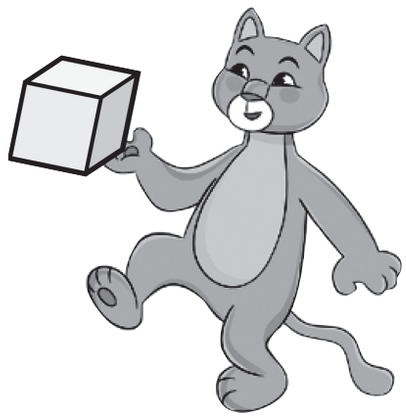
2. Reparte los dulces de modo que tres personas tengan igual cantidad.

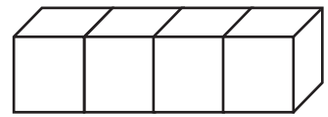
SÍNTESIS

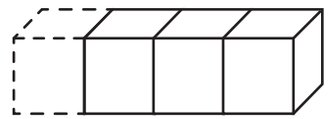
Unidad 3

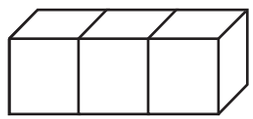
Adiciones hasta 20

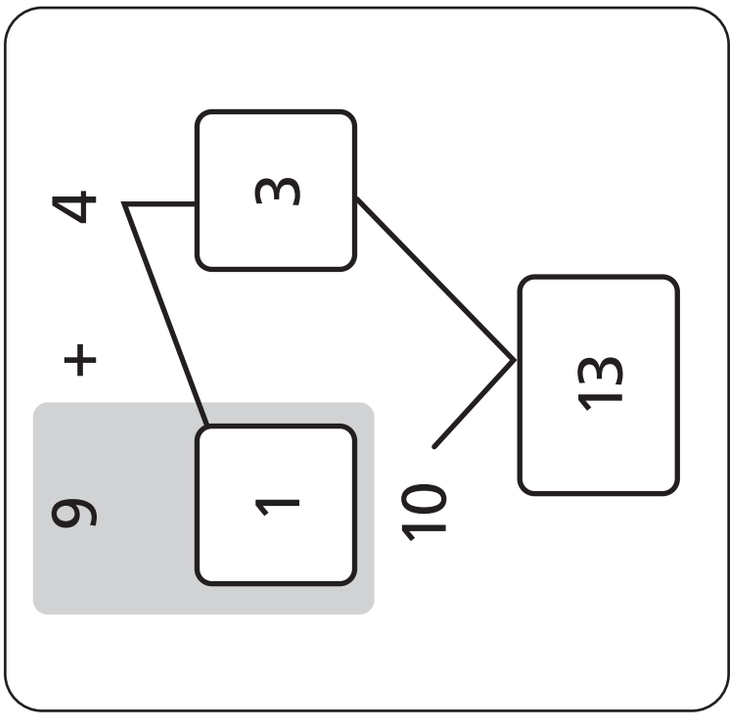


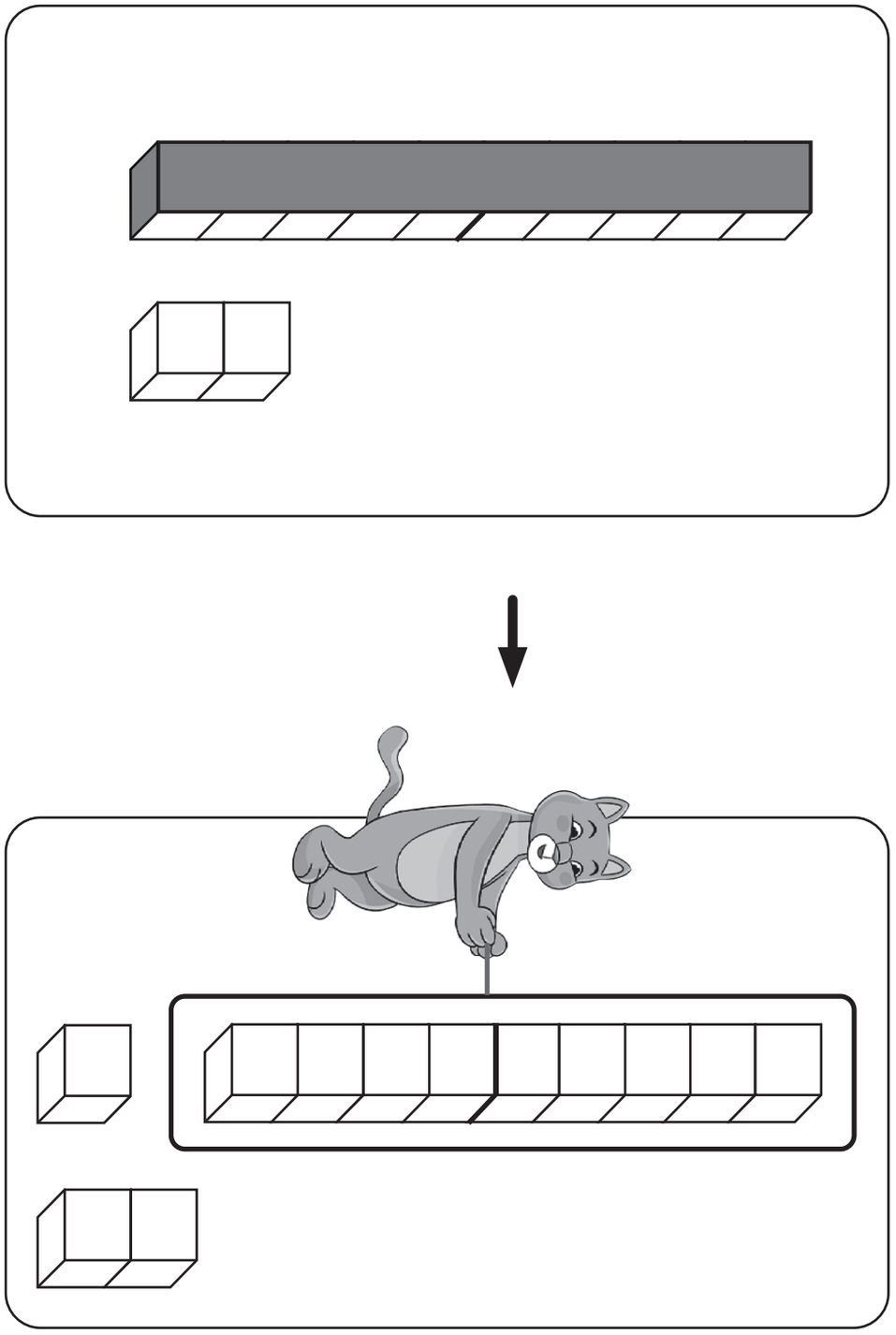


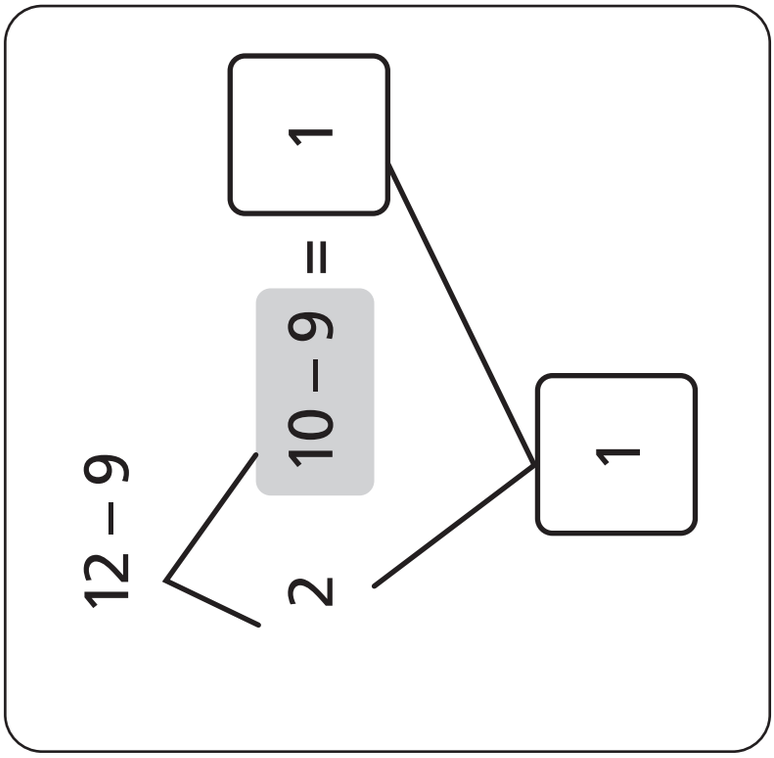


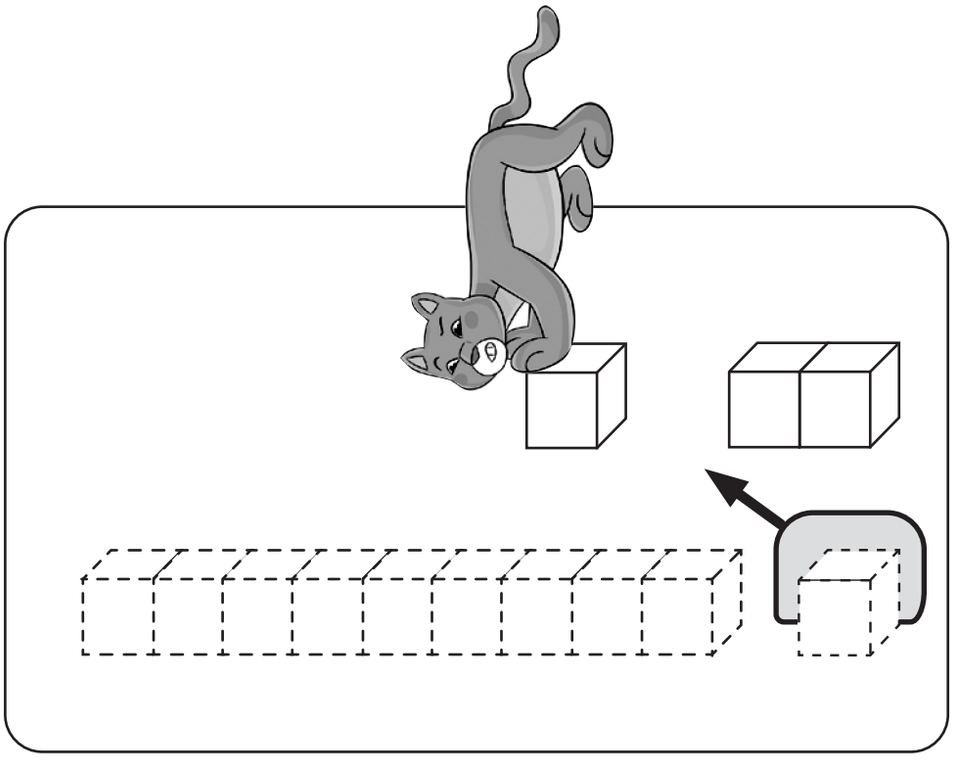





4
3
+
13
9
1
10



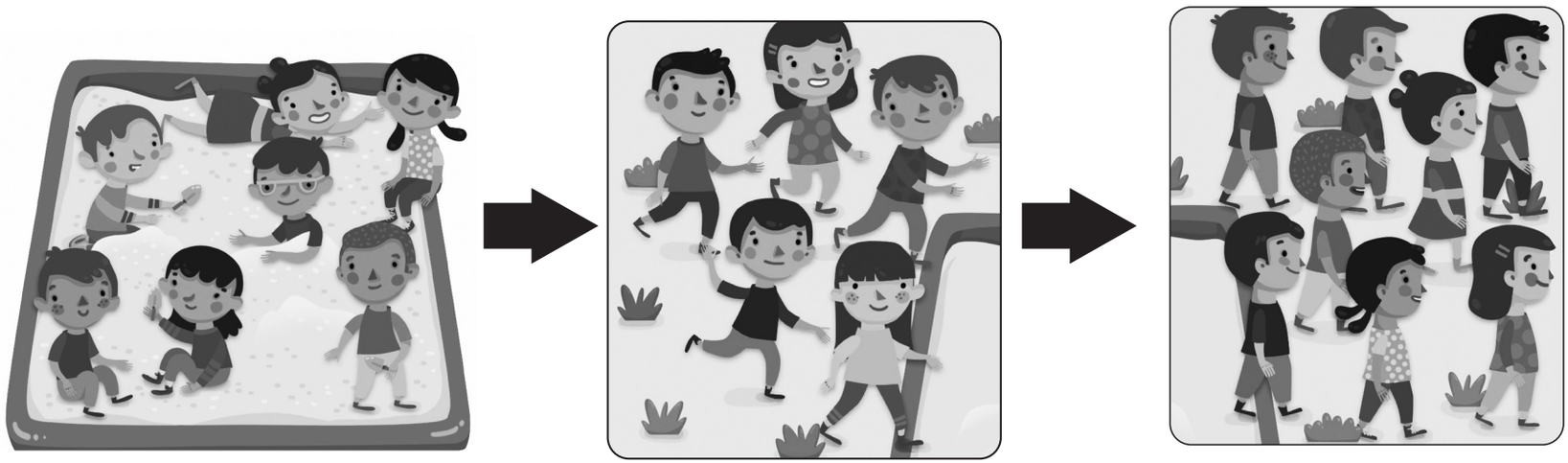




12 – 9 = 3

Problemas de adiciones y sustracciones

1. En un arenero jugaban 7 niños. Llegan 5 niños más y luego se van 8 niños a su casa. ¿Cuántos niños se quedaron jugando?



Expresión matemática : 7 + 5 – 8

Respuesta: Se quedaron jugando 4 niños.

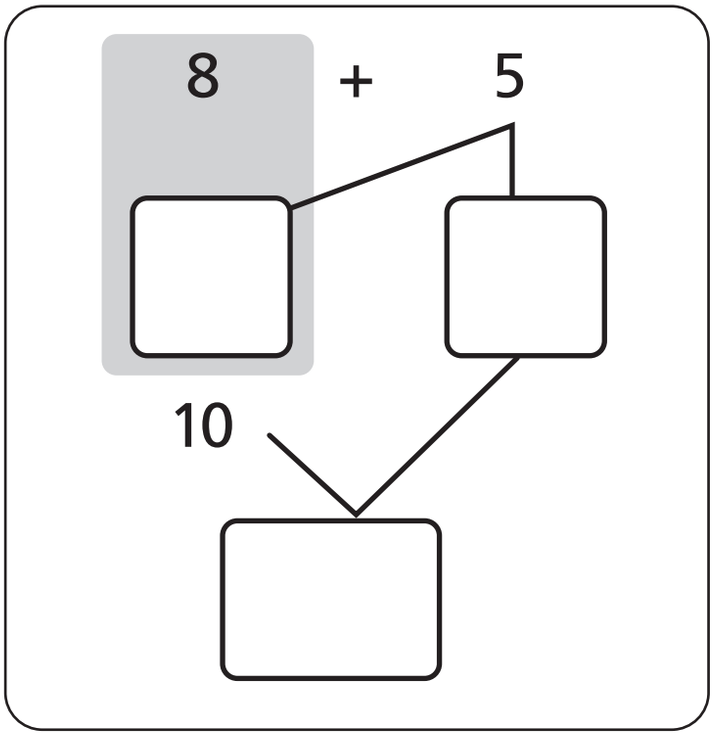
REPASO

1. Completa para calcular 4 + 7.

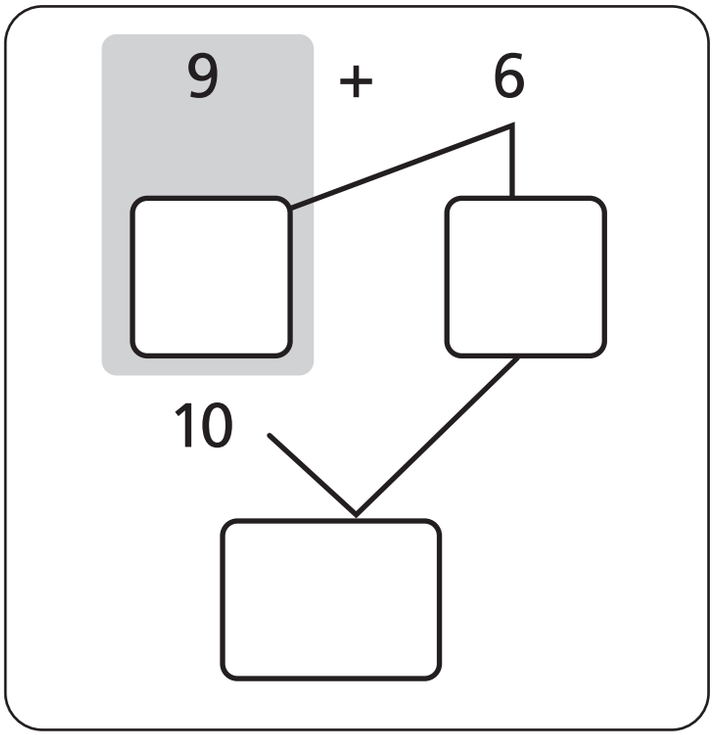
- Agregamos ☐ a 7, así formamos 10.
- Descomponemos 4 en ☐ y ☐.
- 7 ☐ y son 10.
- 10 y ☐ son ☐.

2. Completa.

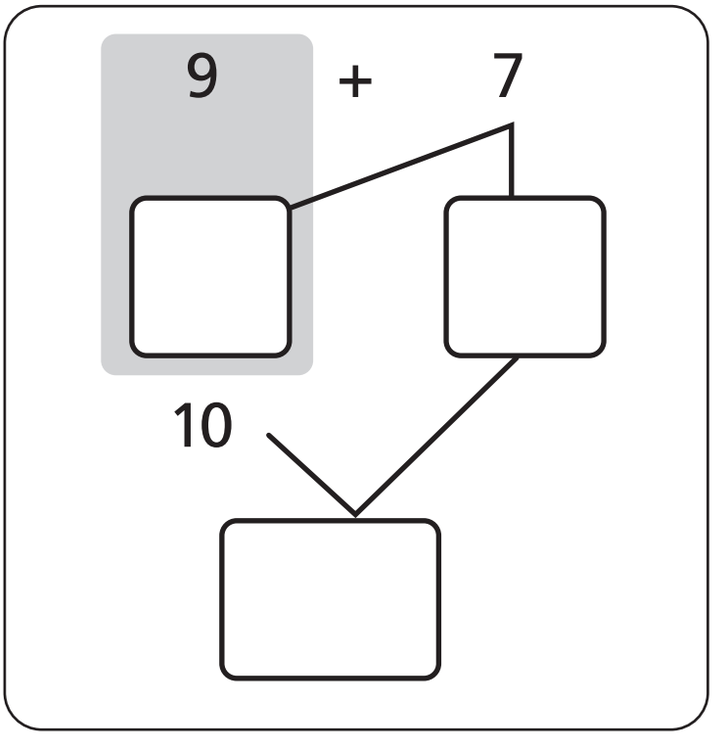
A.



B.



C.



3. Suma.

A. 4 + 9 = ☐

B. 6 + 8 = ☐

C. 7 + 6 = ☐

D. 9 + 9 = ☐

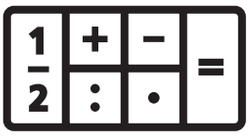
E. 9 + 8 = ☐

F. 7 + 7 = ☐

G. 8 + 6 = ☐

H. 5 + 7 = ☐

I. 3 + 8 = ☐

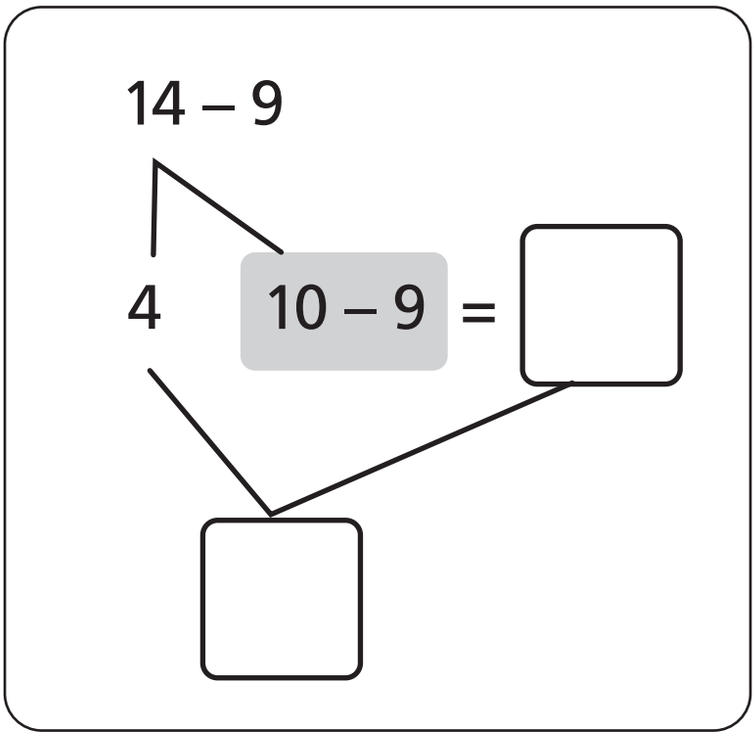


4. Completa para calcular 12 – 7.

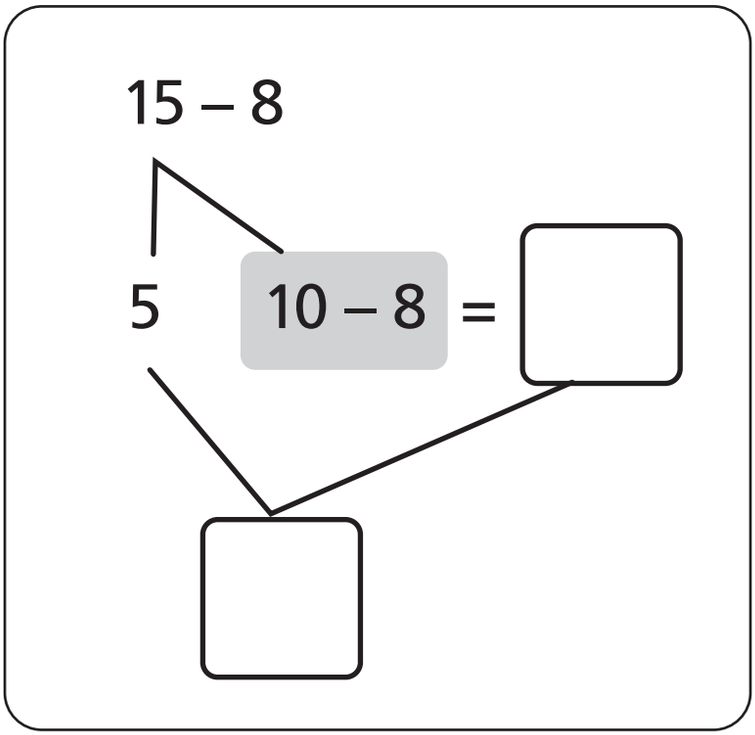
- No podemos quitar 7 a ☐.
- Descomponemos 12 en ☐ y ☐.
- 10 menos 7 es igual a ☐
- ☐ y ☐ son ☐.

5. Completa.

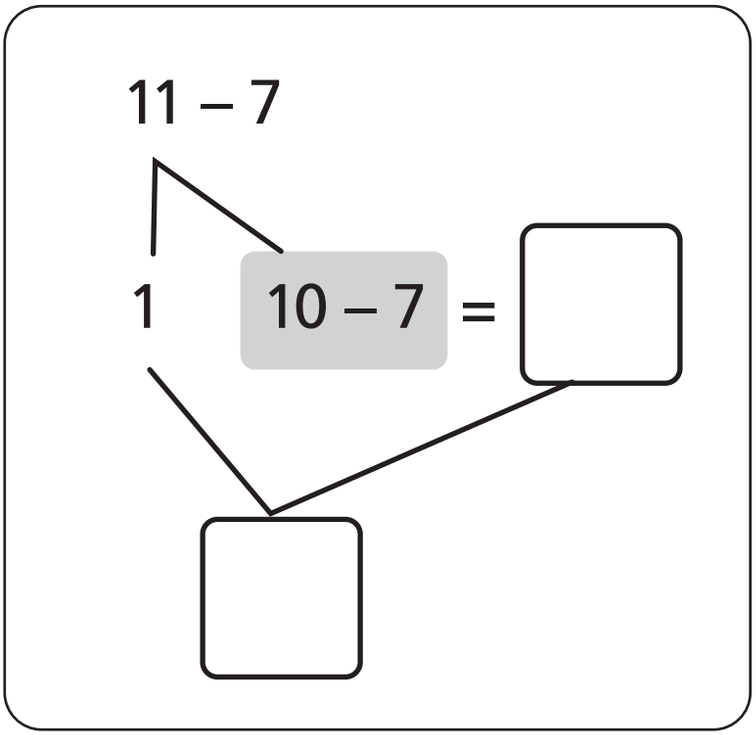
A.



B.



C.



6. Resta.

A. 14 – 7 = ☐

B. 14 – 8 = ☐

C. 14 – 5 = ☐

D. 11 – 3 = ☐

E. 15 – 9 = ☐

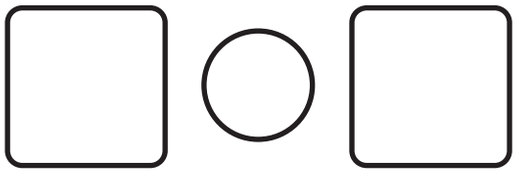
F. 18 – 9 = ☐

G. 12 – 9 = ☐

H. 13 – 7 = ☐

I. 17 – 9 = ☐

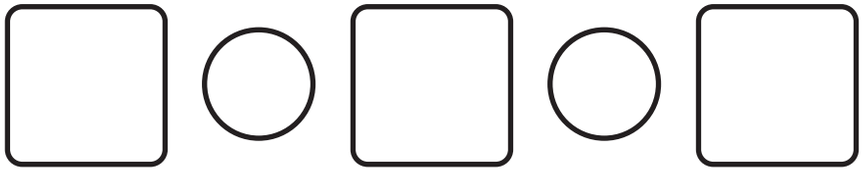
7. Había 13 frutillas y me comí 7. ¿Cuántas frutillas quedan?

Expresión matemática: 

Quedan frutillas.

8. Pablo tenía 7 láminas en su álbum. Al otro día, consiguió 5 láminas más y después otras 2. ¿Cuántas láminas tiene Pablo en su álbum?

Expresión matemática:

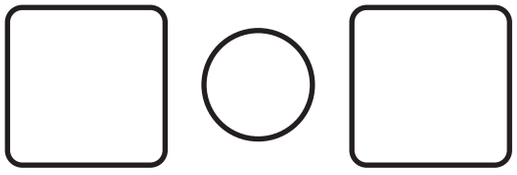


Tiene láminas.

9. Los estudiantes del 1º básico están haciendo una fila. Ignacio está en el 6º lugar desde el principio de la fila. Detrás de él hay 9 estudiantes. ¿Cuántos estudiantes hay en total, en la fila?

A. Haz un dibujo para representar el problema.

B. Escribe una expresión matemática y encuentra la respuesta.

Expresión matemática: 

Hay estudiantes.

AVENTURA MATEMÁTICA

La Luna es un satélite natural que está ubicado muy lejos de la Tierra. Nosotros la vemos de diferentes formas y colores.

1. Las fases de la luna.

2. Luna llena y nueva.

3. El Pueblo Mapuche y la luna.

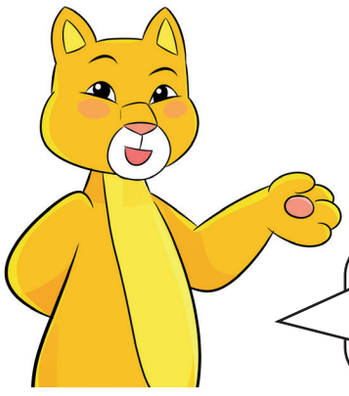
1. Las fases de la luna

La Luna la vemos en el cielo de diversas formas. Primero, como Luna nueva, cuando no la vemos. Luego, Cuarto Creciente, hasta llegar a la Luna llena, cuando se ve redonda y brillante en el cielo.

Luna nueva

Luna llena

Luna nueva



¿Qué patrón observas?

El ciclo completo de días en que se puede observar distintas caras de la Luna se llama **Lunación**. Según la imagen, ¿cuántos días dura el ciclo de la Luna?

2. Luna llena y nueva

Durante todos los días de un mes podemos observar diversas partes de la Luna. El siguiente calendario se llama Calendario Lunar y muestra las caras de la Luna de los días de un mes de noviembre.

El viernes 1 de noviembre
hubo Luna nueva
y luego de 2 semanas
hubo Luna llena.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1 nueva	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

1. ¿En qué fecha hay Luna nueva? ¿En qué fecha hay Luna llena?

2. En el mes de noviembre, ¿cuántos días habrán pasado entre la Luna nueva y la Luna llena?

3. Si se sabe que el 13 de noviembre del 2023 hubo Luna nueva, ¿en qué día de ese mes hubo Luna llena?

3. El Pueblo Mapuche y la Luna

El **kultxug** es un elemento cultural y espiritualmente significativo del pueblo Mapuche, es utilizado en ceremonias y rituales de gran importancia para el pueblo.

Según el conocimiento mapuche, el kultxug representa el universo y al mismo tiempo, el planeta Tierra. La machi utiliza el kultxug para conectarse con los buenos espíritus y sanar a los enfermos.

1 Responde las siguientes preguntas.

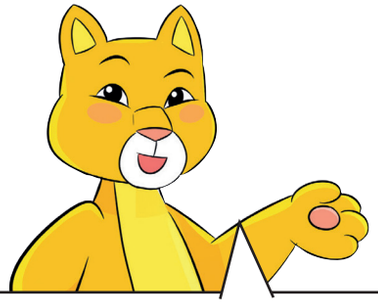
A. ¿Por qué es tan importante el kultxug para el pueblo Mapuche?

B. ¿Qué figuras podemos identificar en el kultxug?

C. ¿Qué forma se puede relacionar con el kultxug?

¡Recuerda lo aprendido en el Capítulo 6: Formas, de tu texto Tomo 1!

UNIDAD 4



En este museo hay algunas recreaciones de esqueletos de dinosaurios.

El que está al centro es el más grande. Parece un Diplodocus.

Si quisiéramos ordenar los eaqueletos del más grande al más pequeño, ¿cómo lo podemos hacer?

No todos los dinosaurios son tan grandes, hay algunos que son mucho más pequeños.

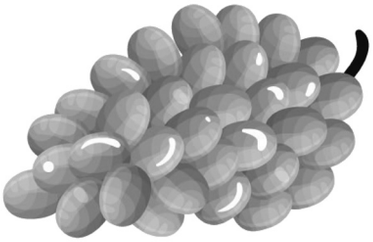
Depende, ¿qué es lo que compararemos? ¿La altura o la distancia de la cabeza a la cola?

CAPÍTULO 13
DATOS Y PICTOGRAMAS

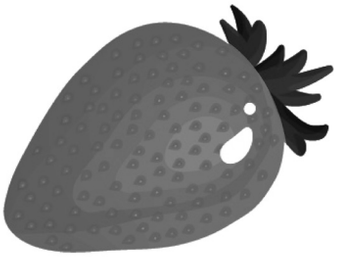
Tablas de conteo

¿Cuál es la fruta favorita del curso?

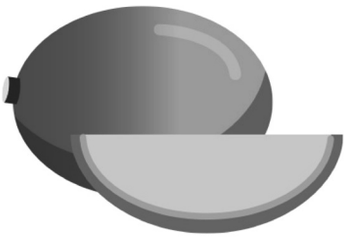
Naranja



Uva



Frutilla



Mango

Plátano

Sandía

La más rica es la sandía.

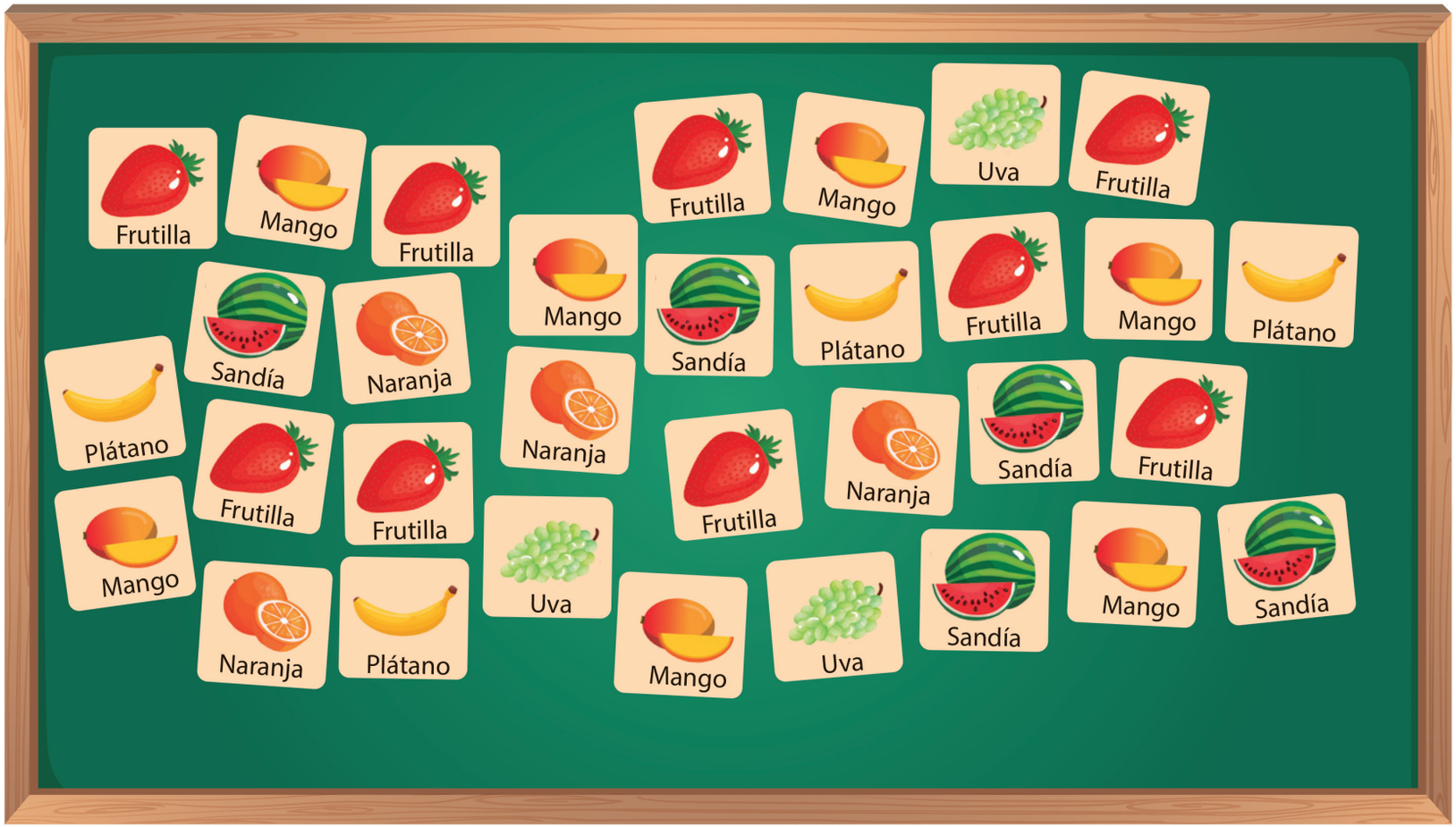
A mí me gusta el mango, pero a Juan le gusta la uva.

Creo que a nadie le gusta la naranja, es muy ácida.

¿Cuál será la fruta preferida en el curso?

Pensemos una forma de averiguar la fruta preferida del curso.

1. En la clase de Paula, cada estudiante escogió una tarjeta con su fruta preferida y la colocó en la pizarra.



A. ¿Cómo podemos saber cuántos estudiantes escogieron cada fruta?

B. En la clase, las tarjetas fueron organizadas así:

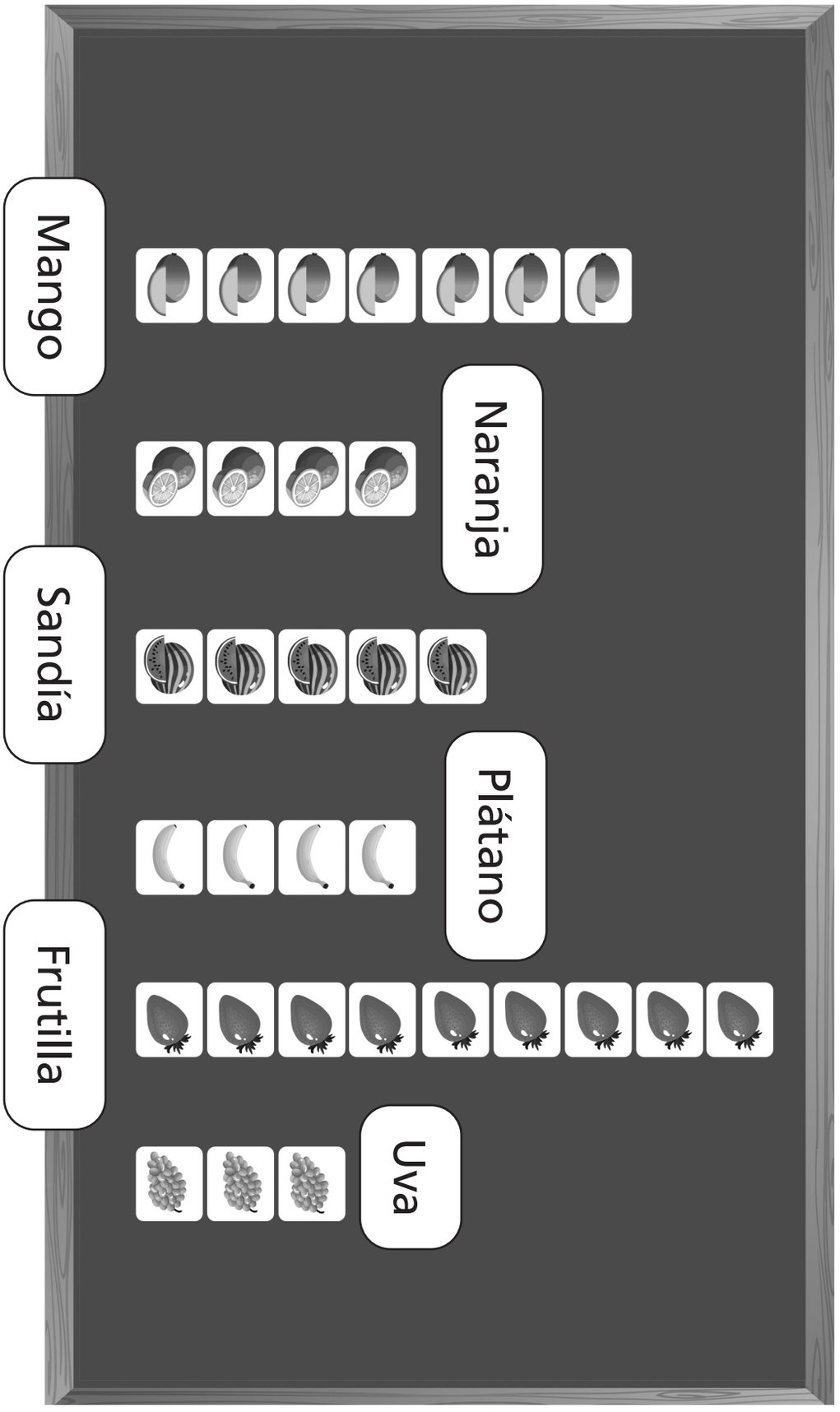
No estoy segura si hay más mangos o frutillas.

¿Tendremos que contar para averiguarlo?

¿Cómo las podemos organizar para que sea más fácil analizar las preferencias de los estudiantes?

Organicemos las tarjetas en columnas, comenzando desde abajo, pero que queden alineadas.

Creo que todas las columnas deberían partir del mismo lugar.


Mango
Naranja
Sandía
Plátano
Frutilla
Uva

C. Completa la tabla con el número de estudiantes que escogió cada fruta.

Fruta	Número de estudiantes	
Mango	|||||||	7
Naranja	||||	
Sandía	|||||	
Plátano	||||	
Frutilla	|||||||||	
Uva	|||	

La tabla que completaste recién se llama **tabla de conteo**. Nos permite contar y visualizar los datos.

Pictogramas

2. Para visualizar los datos, José pensó en usar ◯ en lugar de las tarjetas y apilarlos dentro de un gráfico.

A. Usando los datos de la tabla anterior, dibuja un ◯ en el gráfico por cada estudiante que escogió una fruta.

◯					
◯					
◯					
◯	◯				
◯	◯				
◯	◯				
◯	◯				
Mango	Naranja	Sandía	Plátano	Frutilla	Uva

¿Es mejor mostrar los datos en una tabla o en un gráfico?

B. ¿Cuál fue la fruta más escogida por los estudiantes?, ¿cuántos estudiantes la escogieron?

C. ¿Cuántos estudiantes más escogen plátano que uva?

Este tipo de gráfico se llama **pictograma.** Nos permite organizar los datos de forma visual, utilizando un símbolo o dibujo que representa cada dato.

PRACTICA

1. Diego preguntó a sus amigos qué actividades hicieron durante las vacaciones de invierno y elaboró una lista con los resultados. Cada persona respondió 1 vez.

- Ir al cine: 8 personas.
- Jugar juegos de mesa: 7 personas.
- Ir al museo: 4 personas.
- Andar en bicicleta: 7 personas.

A. Completa el pictograma con ◯ para representar la cantidad de personas que realizó cada actividad.

Actividades en vacaciones

Ir al cine								
Juegos de mesa								

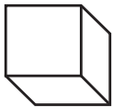
Ir al museo		Andar en bicicleta	

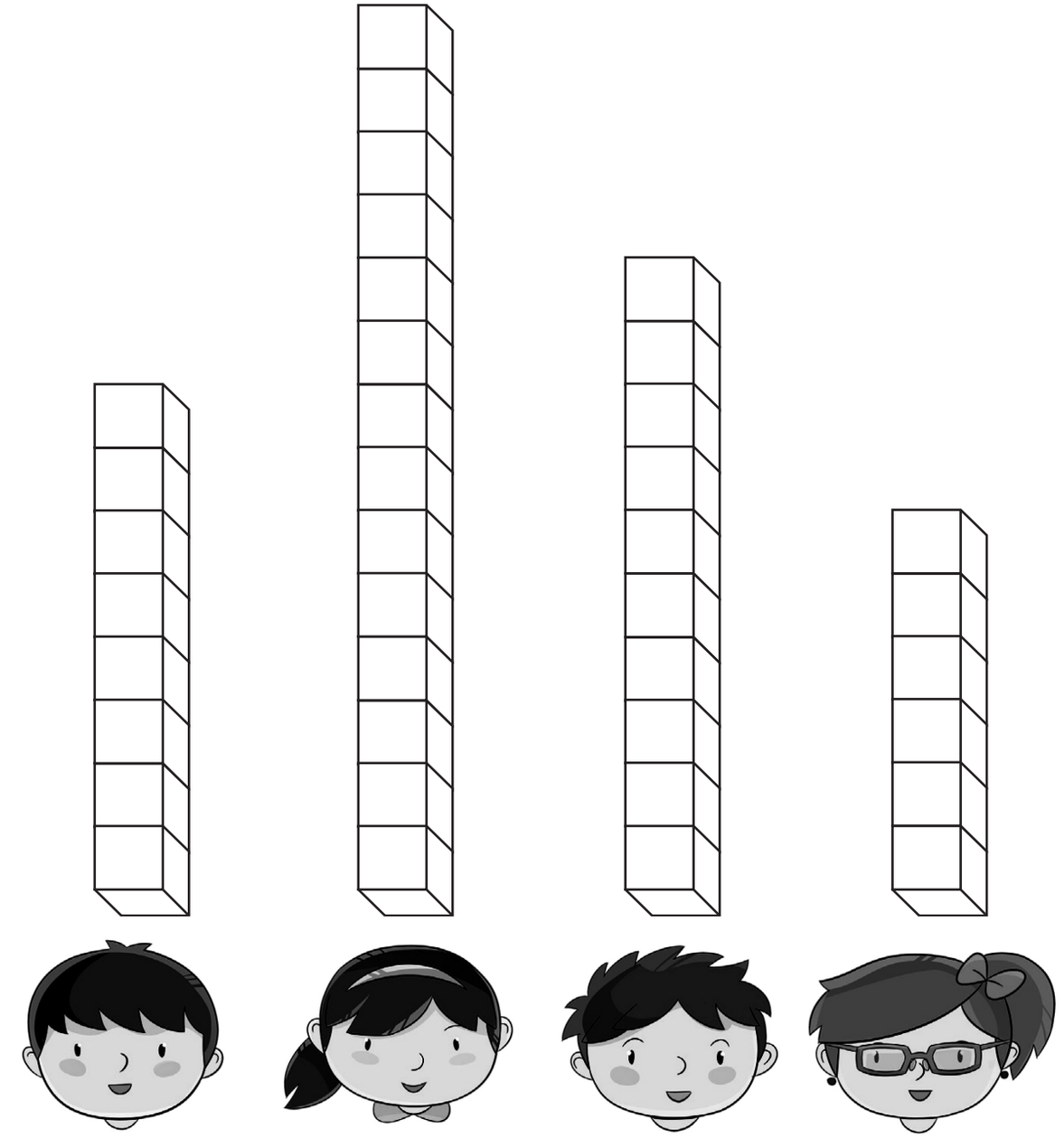
B. ¿Cuál fue la actividad que más se realizó?

C. ¿Cuál fue la actividad que menos se realizó?

D. ¿Hay actividades que realizaron la misma cantidad de personas?, ¿cuáles?

E. ¿Qué hicieron más, ir al cine o andar en bicicleta?, ¿cuántas personas más?

2. Para escoger al presidente de curso, cada estudiante pone un  en la torre de su candidato.



Diego | Ana | José | Laura

A. Sin tener que contar, ¿quién fue escogido como presidente? ¿Cómo lo supiste?

B. ¿Cuál fue el estudiante con menos votos?

C. ¿Cuántos estudiantes más votaron por Ana que por José?

D. ¿Cuántos estudiantes votaron?

PROBLEMAS

1. Sofía hizo una investigación respecto al clima en septiembre, en su ciudad.

1	2	3	4	5
Ventoso	Soleado	Soleado	Soleado	Nublado
6	**7**	**8**	**9**	**10**
Soleado	Soleado	Nublado	Lluvioso	Soleado

11	12	13	14	15
Soleado	Ventoso	Soleado	Nublado	Soleado
16	17	18	19	20
Nublado	Soleado	Soleado	Soleado	Soleado
21	22	23	24	25
Soleado	Ventoso	Nublado	Ventoso	Ventoso

26	27	28	29	30
Soleado	Soleado	Soleado	Nublado	Soleado

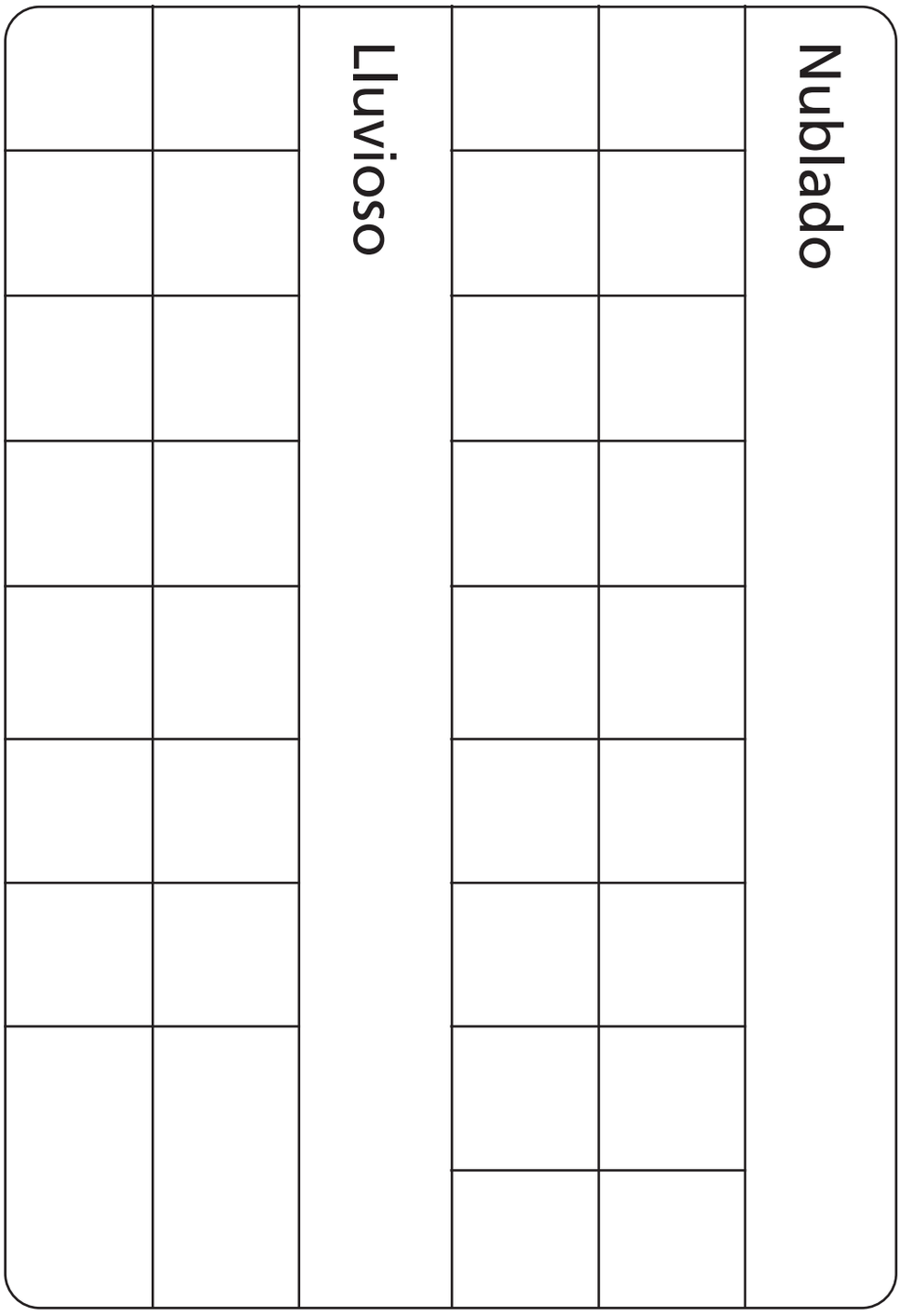
A. Completa la tabla para cada condición del clima.

Fruta	Número de estudiantes	
Soledad	IIIIIIIIIIIIIIIIII	
Nublado		
Lluvioso		
Ventoso		

B. Completa el pictograma con ◯ para representar el número de días para cada condición del clima.

El clima en septiembre

Soleado								


Nublado
Lluvioso

Ventoso								

C. ¿Hubo más días nublados o ventosos?, ¿cuántos más?

D. ¿Cuál es la condición del clima que menos se repite?

CAPÍTULO 14
COMPARANDO TAMAÑOS

Comparando longitudes

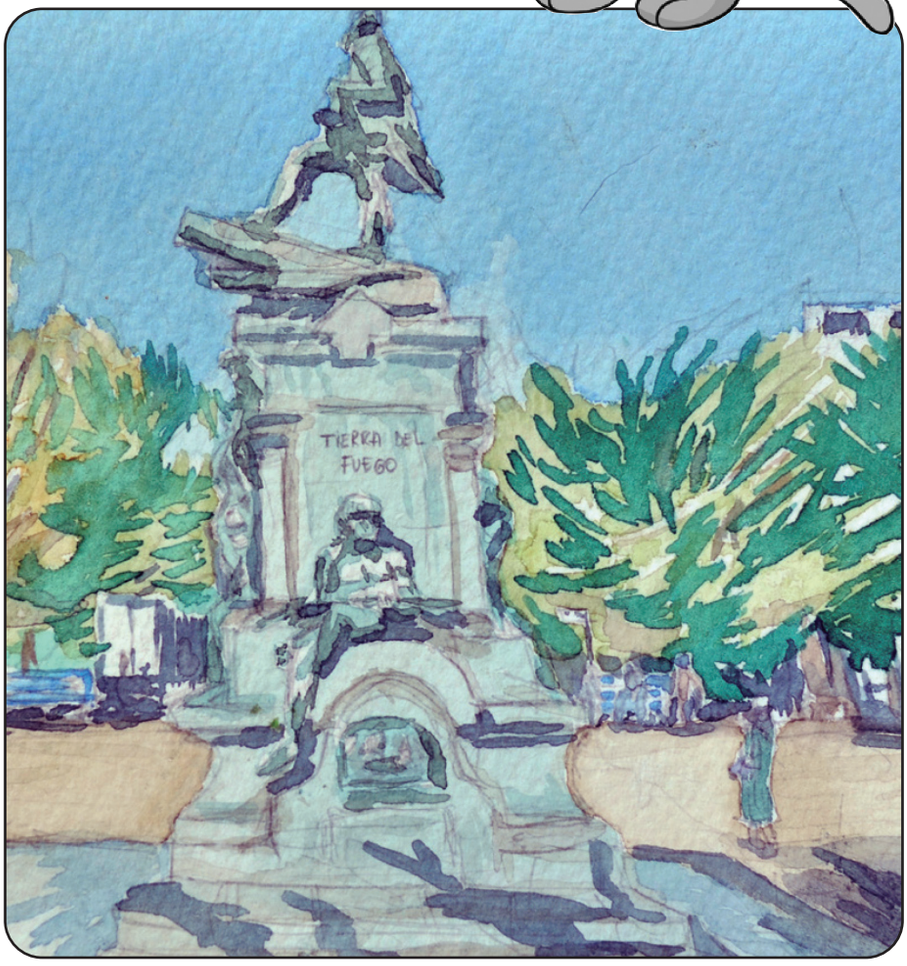
1. ¿Cuál es más largo?

A.

¿Cómo podemos comparar?

B.

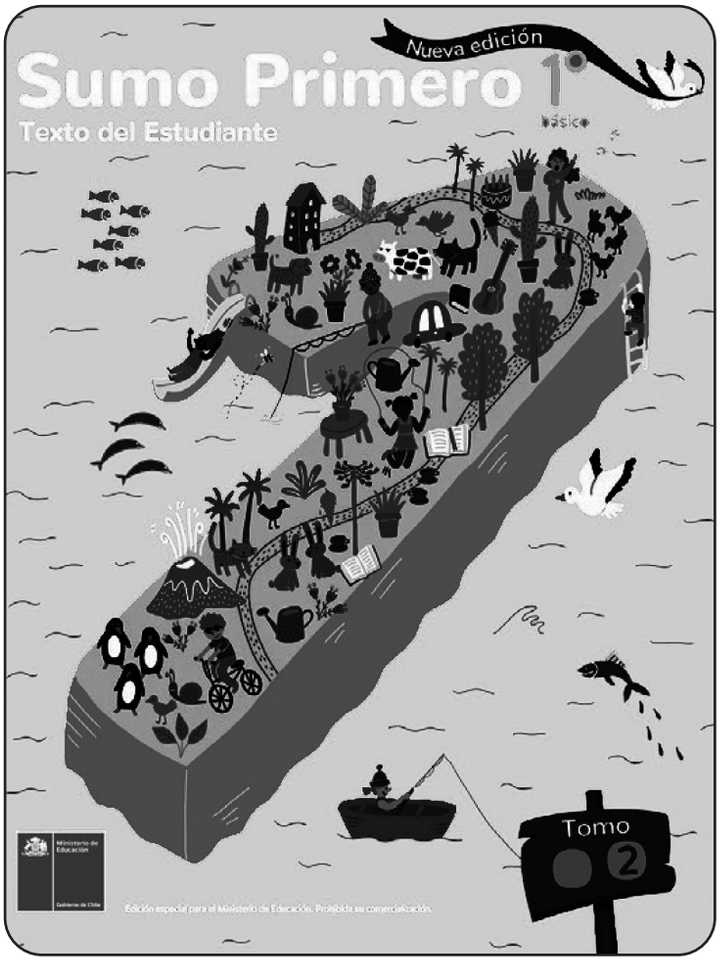
Largo



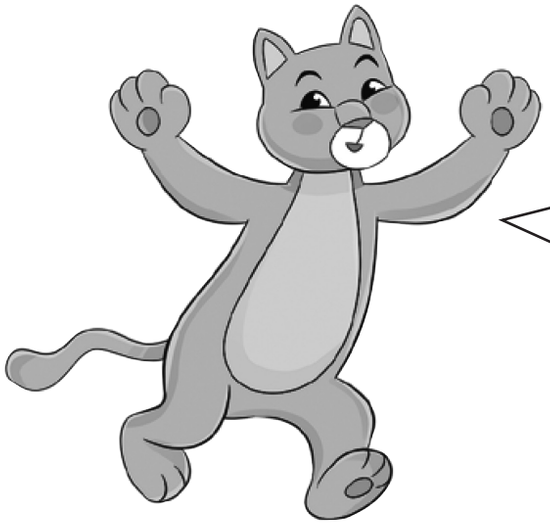
Ancho

C.

Largo



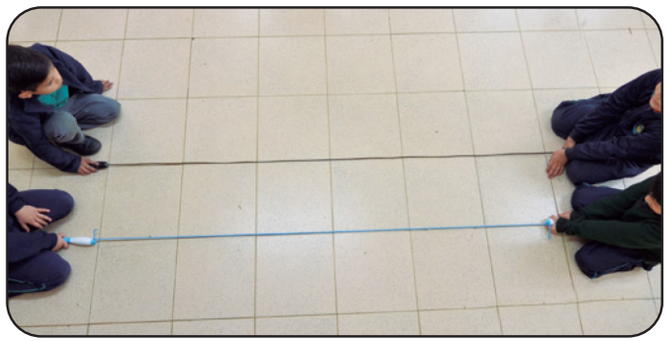
Ancho



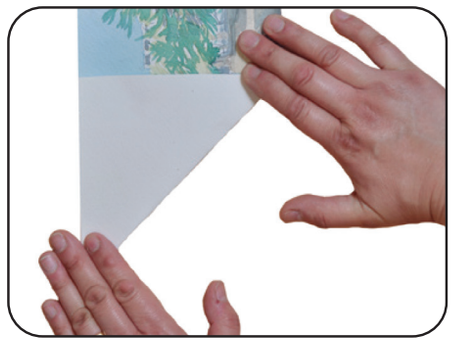
Comparemos el largo y ancho.

Comparando longitudes de la página anterior.

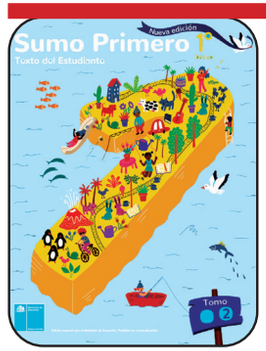
A. Cuerdas



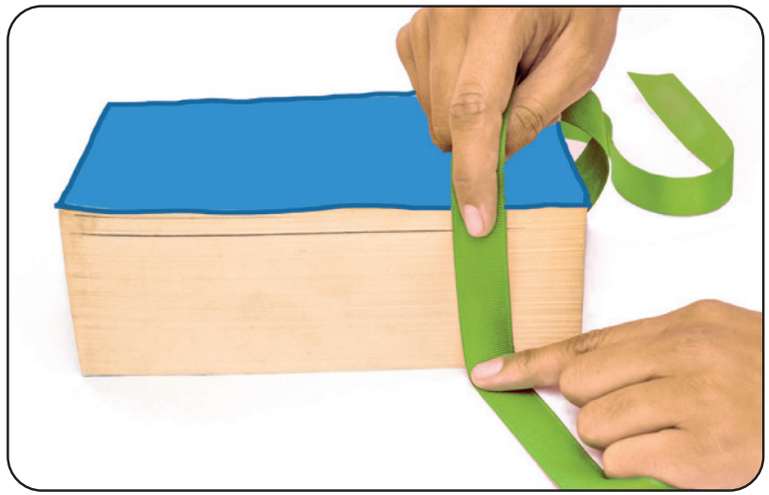
B. Tarjeta



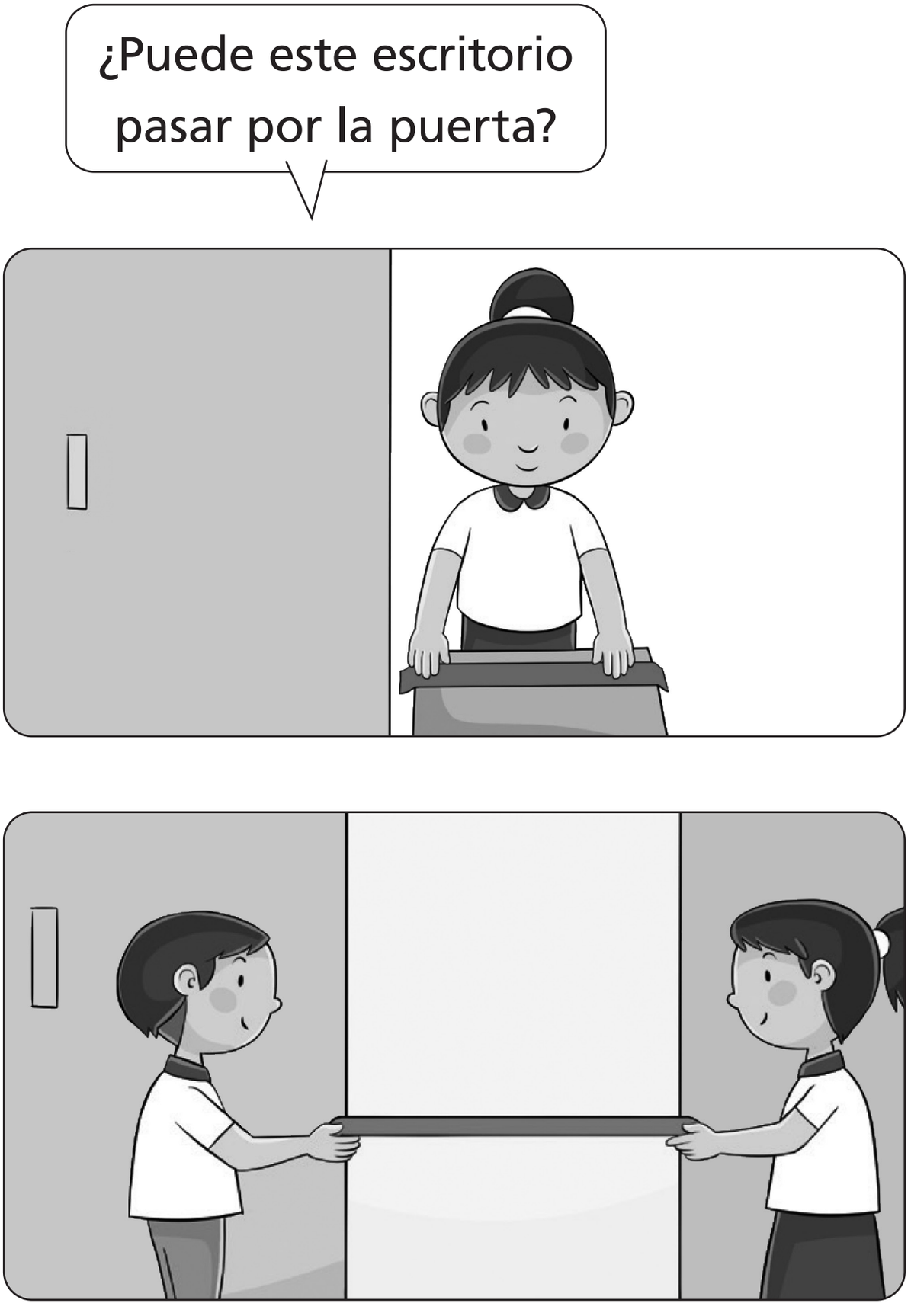
C. Libro

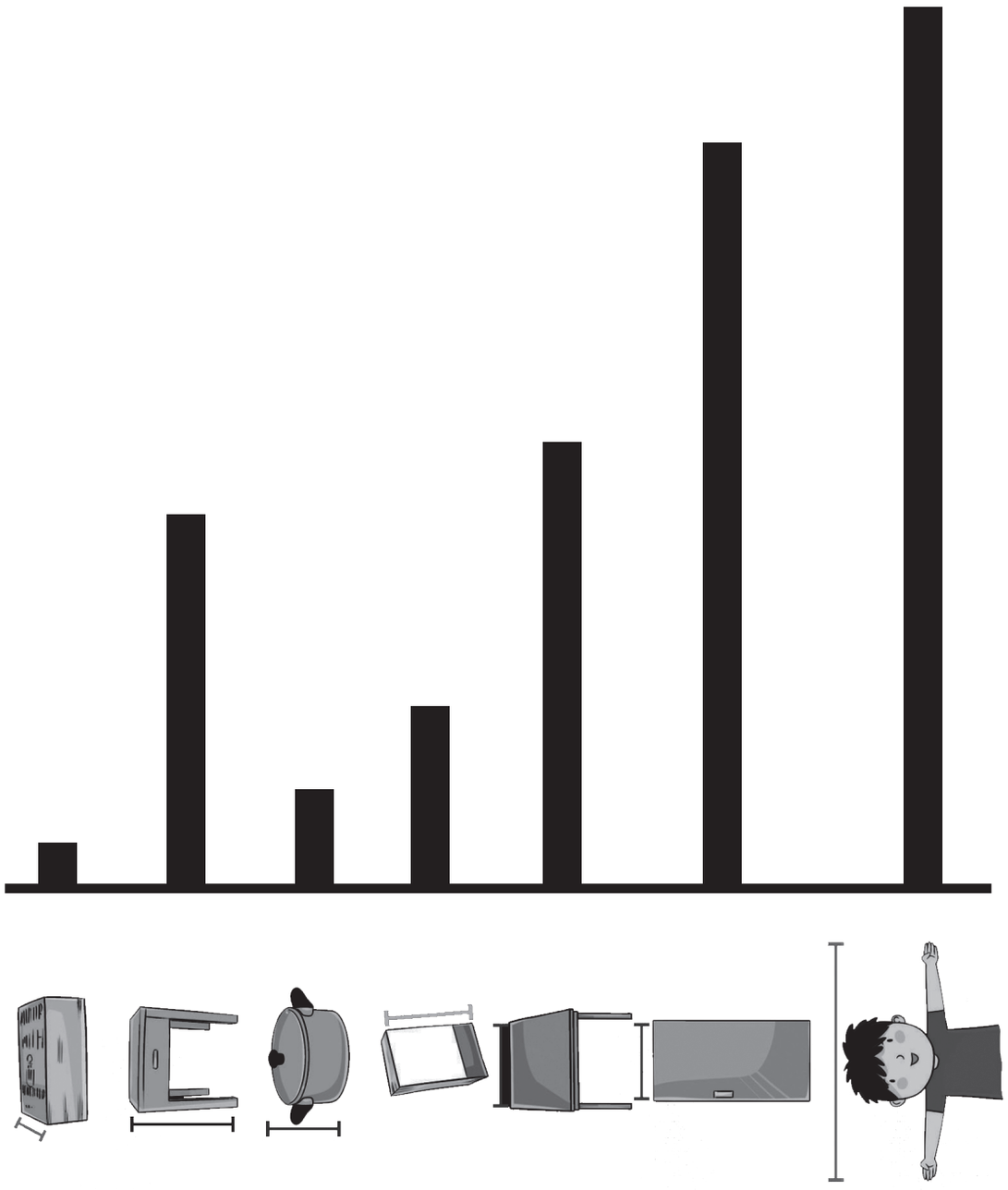


2. Comparemos diferentes longitudes usando una cinta.



Comparemos


¿Puede este escritorio pasar por la puerta?



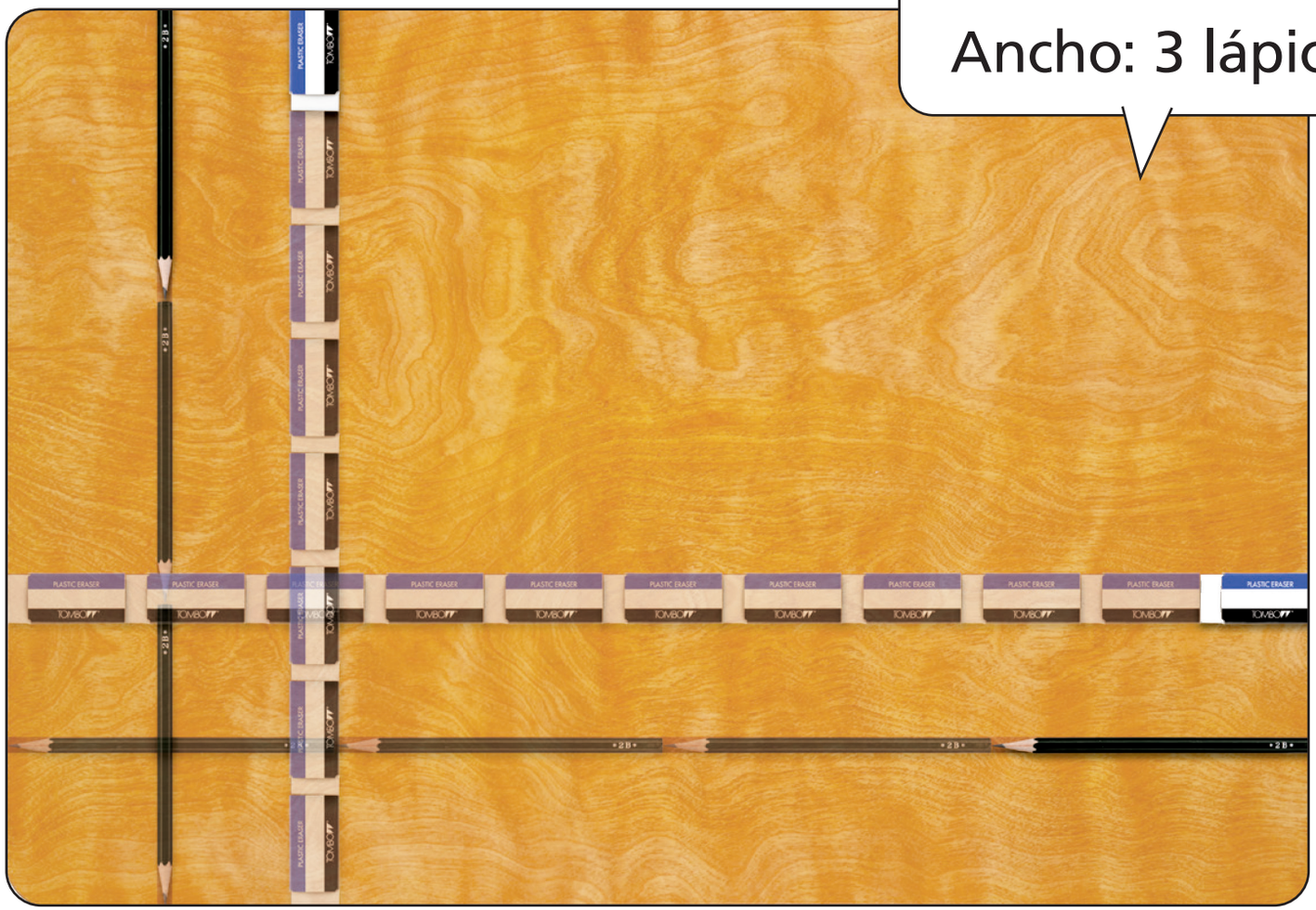
Midamos la longitud de los brazos abiertos y comparemos.

Diego

Paula

3. ¿Cuál es más largo? ¿y cuánto más?

A. Largo y ancho del escritorio.



Largo: 4 lápices.
Ancho: 3 lápices.

Medí con lápices.

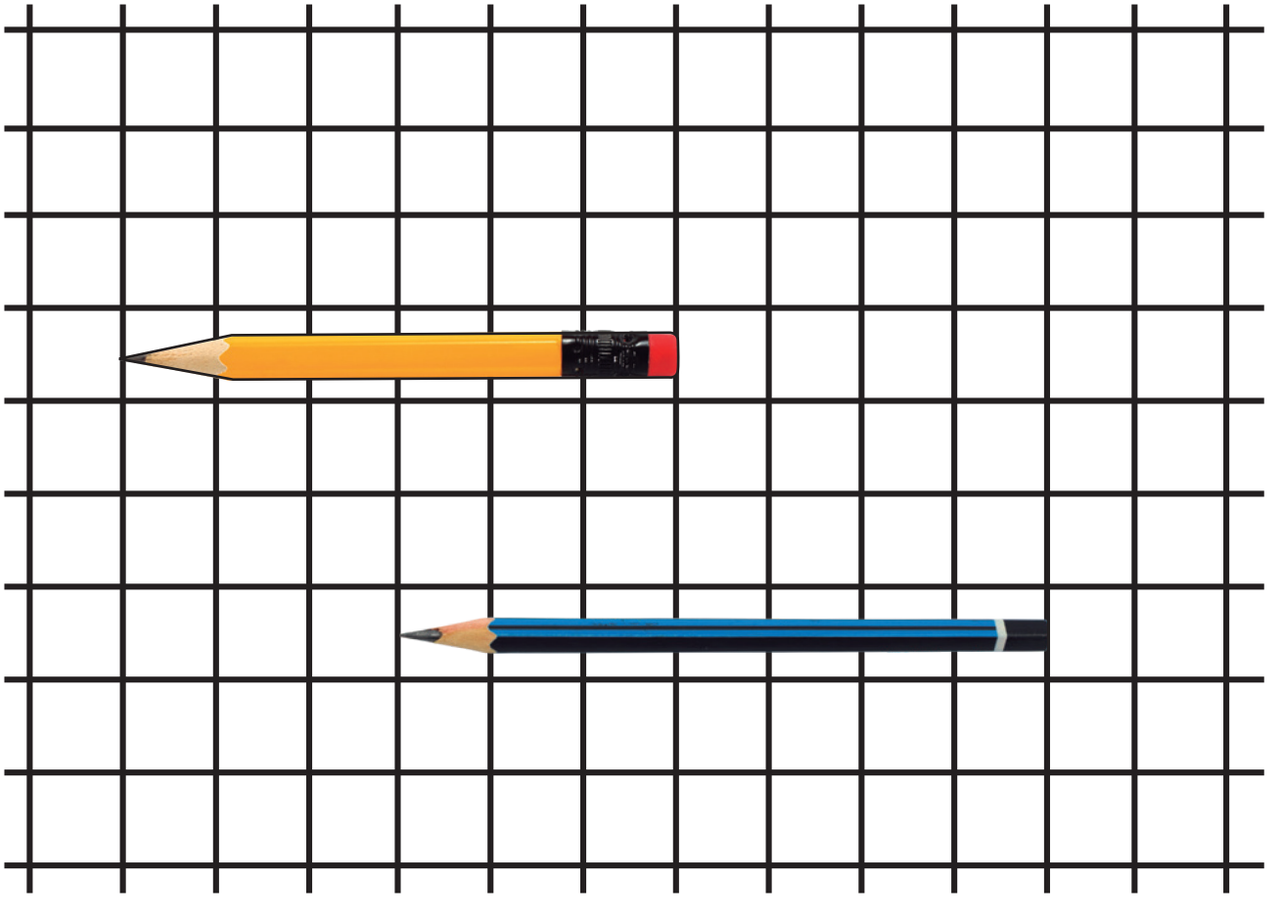
Yo medí con gomas de borrar.

Largo: ☐ gomas de borrar.

Ancho: ☐ gomas de borrar.

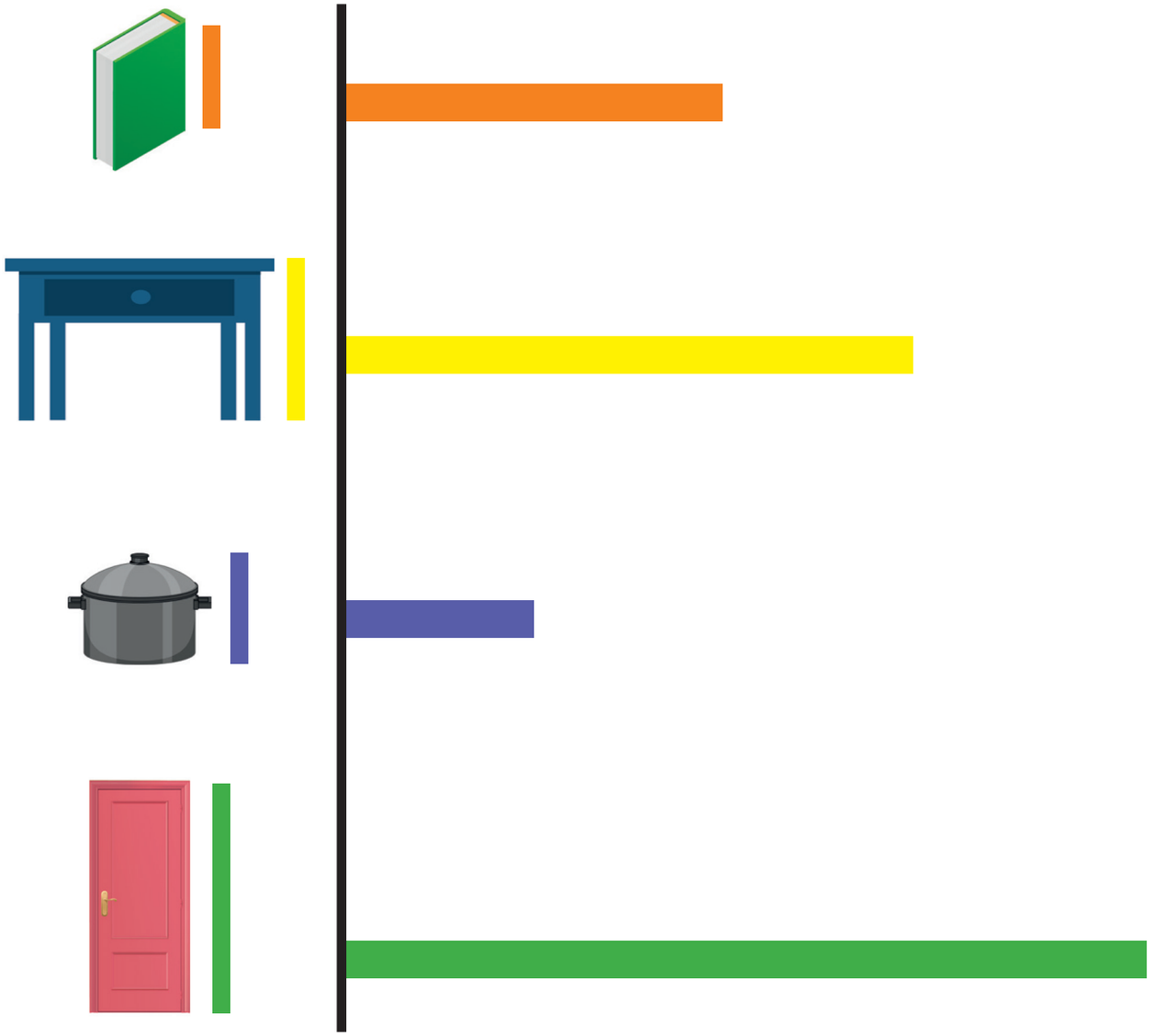
B. Lápiz amarillo y lápiz azul.

¿Puedo comparar contando el número de ☐?



PRACTICA

1. Observa las siguientes longitudes y responde.



A. ¿Cuál es más largo?

B. ¿Cuál es más corto?

C. ¿Cuál es el más largo de todo?

D. ¿Cuál es el más corto de todos?

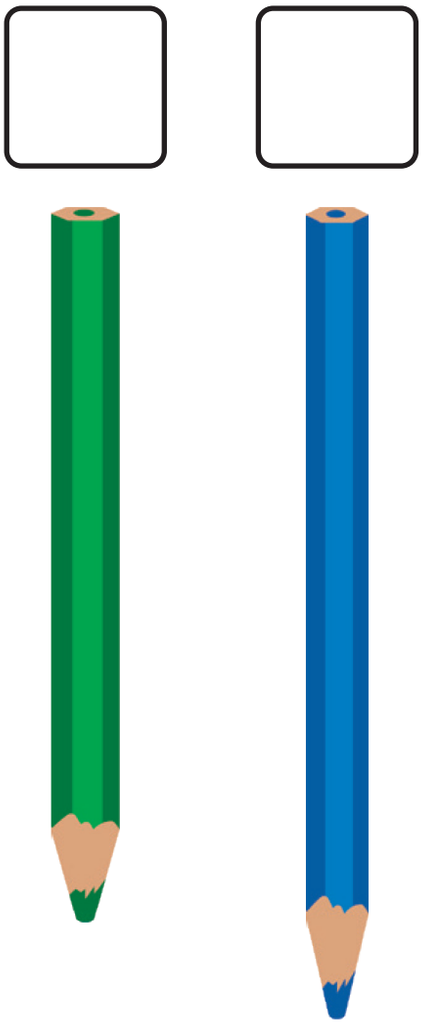
2. ¿Cuánto mide cada objeto?

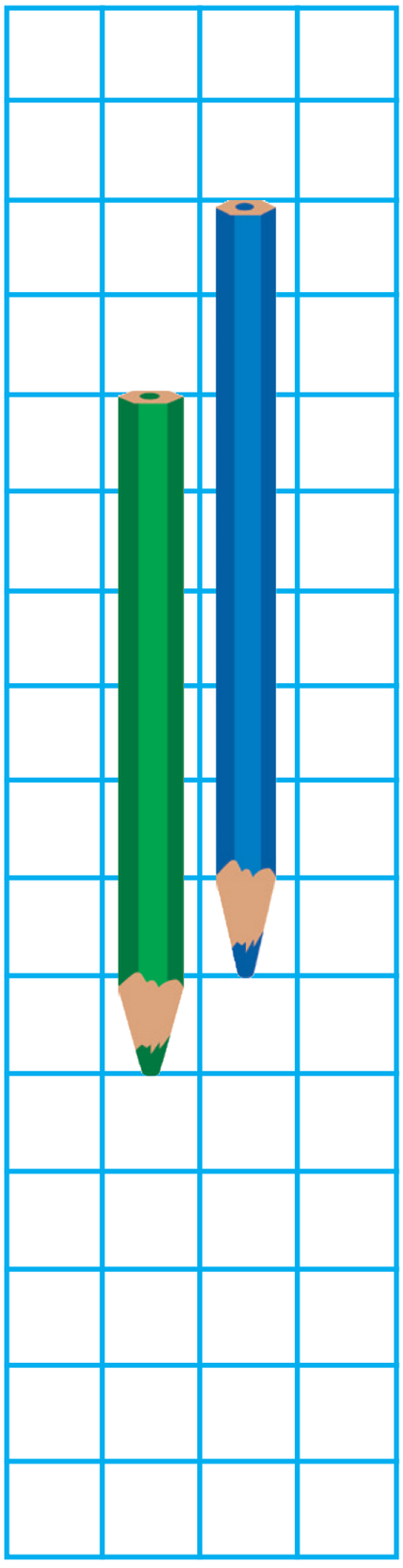
A.

☐ lápices de largo.

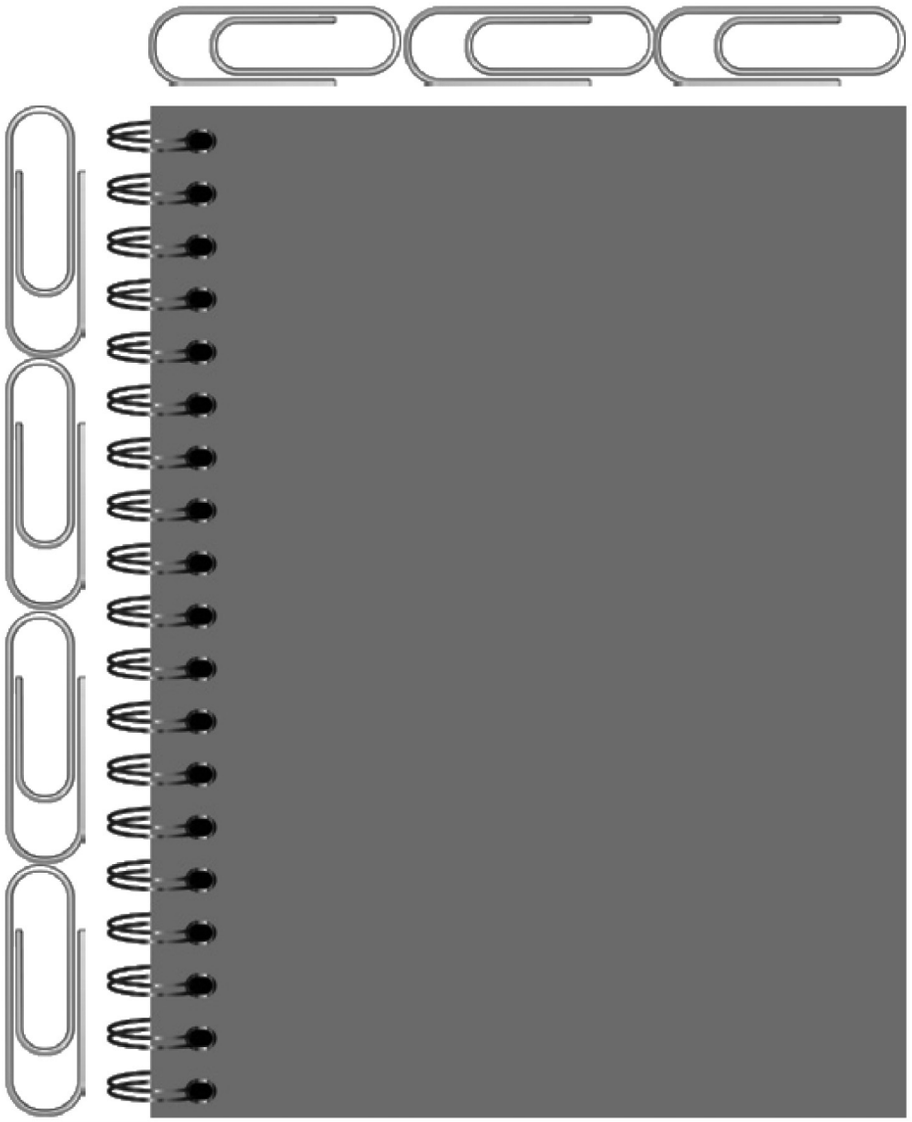
☐ lápices de ancho.

B.





C.

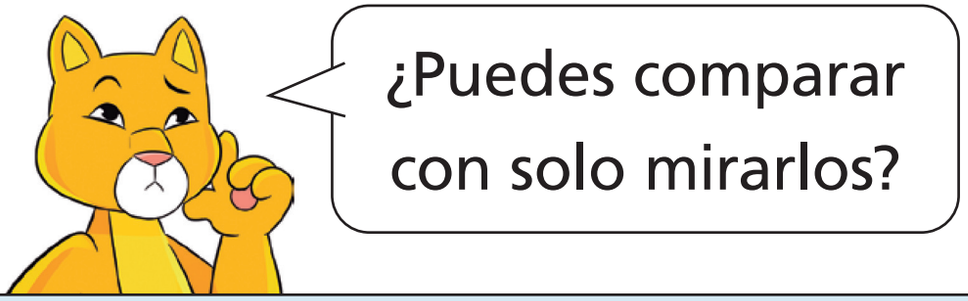


clips de largo.

clips de ancho.

Comparando cantidades de líquido

¿En qué botella cabe más jugo?

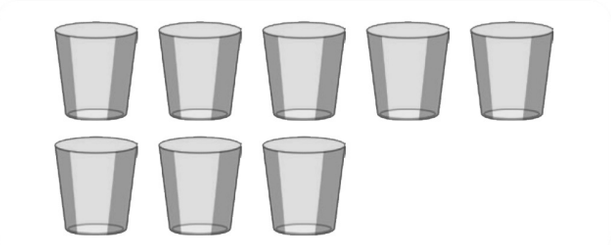


¿Qué podríamos usar para comparar?

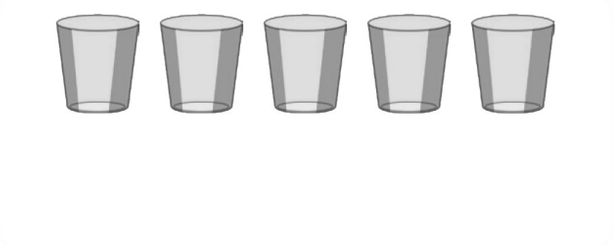
1 Pensemos cómo comparar las cantidades de jugo.

Cambiar el envase no hace que se cambie la cantidad de jugo.

2 ¿Cuál envase puede contener más agua?



☐ vasos.

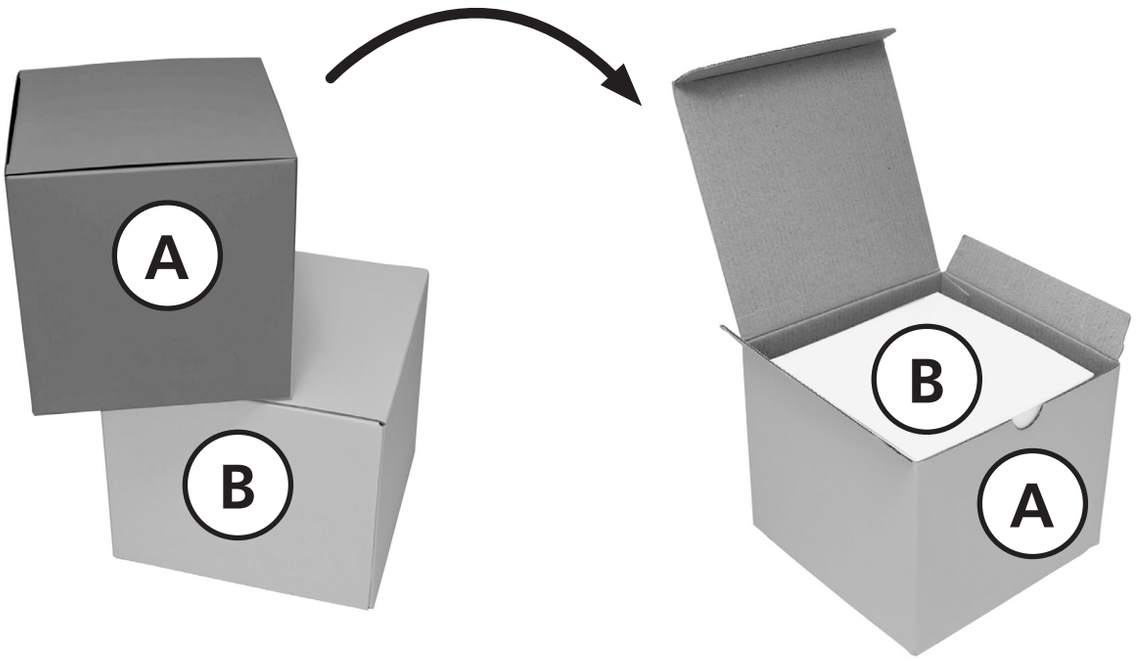


☐ vasos.

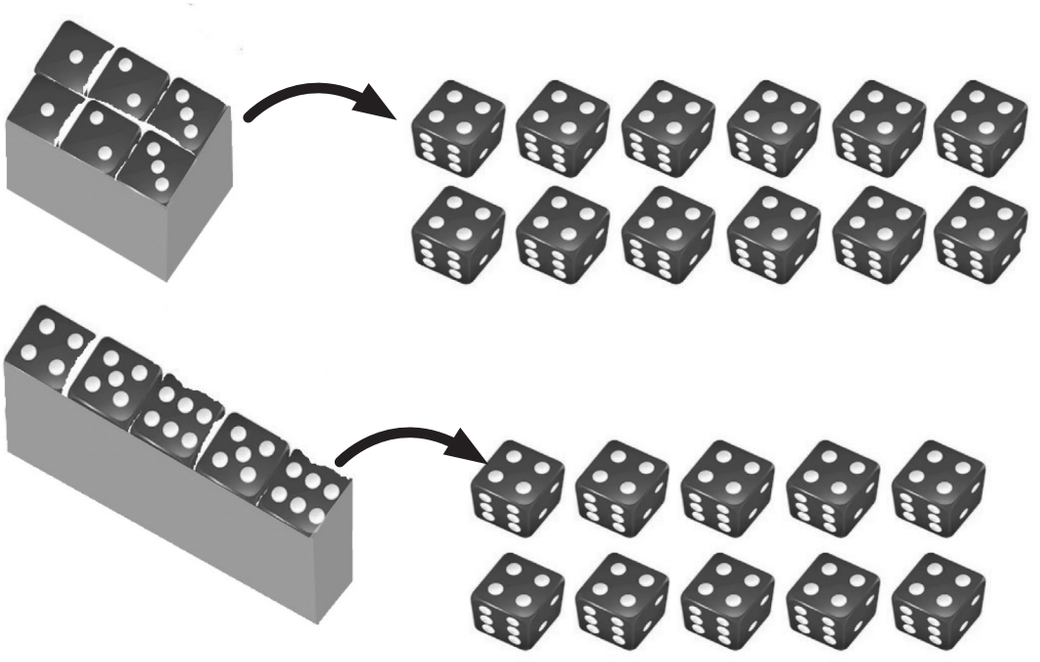
vasos.

3 ¿Cuál caja puede contener más?

A.



B.



PRACTICA

1. ¿Cuántos vasos de agua puede contener cada balde?

Balde azul

Balde verde

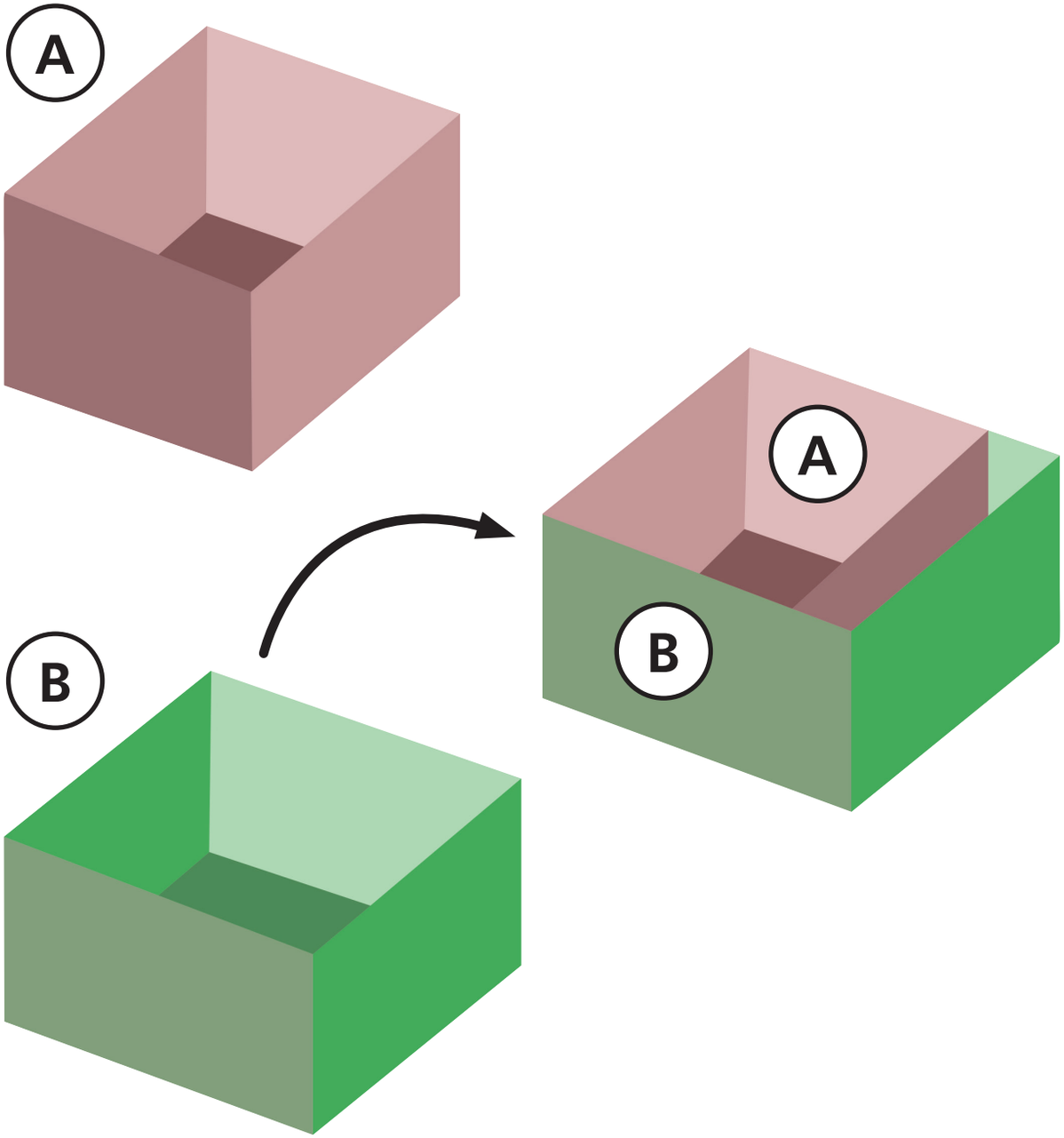
A. Balde azul: ☐ vasos.

B. Balde verde: ☐ vasos.

C. ¿Cuál balde puede contener más vasos de agua?, ¿cuántos más?

2. ¿Cuál recipiente puede contener más agua? Encierra.

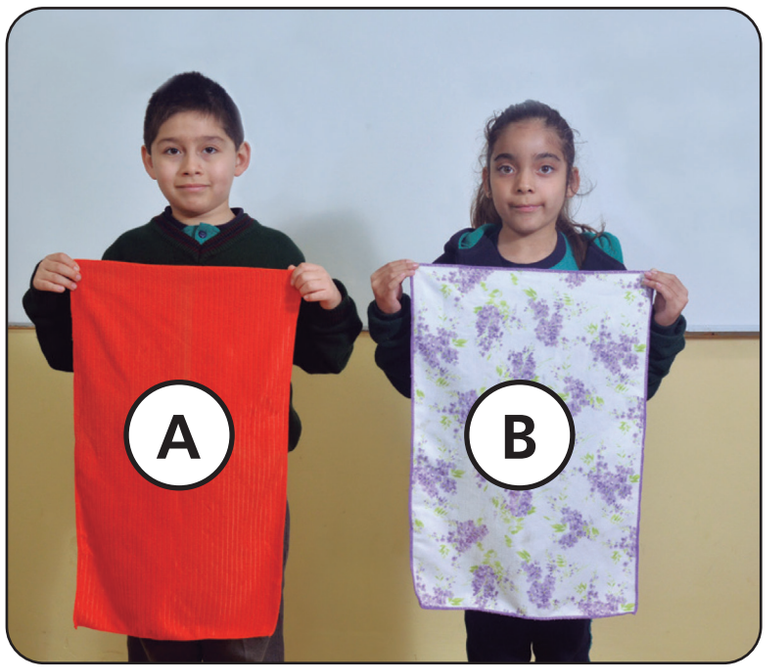
3. ¿Cuál caja puede contener más (A) o (B)? Marca.



Comparando superficies

1. ¿Cuál es más grande, (A) o (B)?

Situación 1



Situación 2

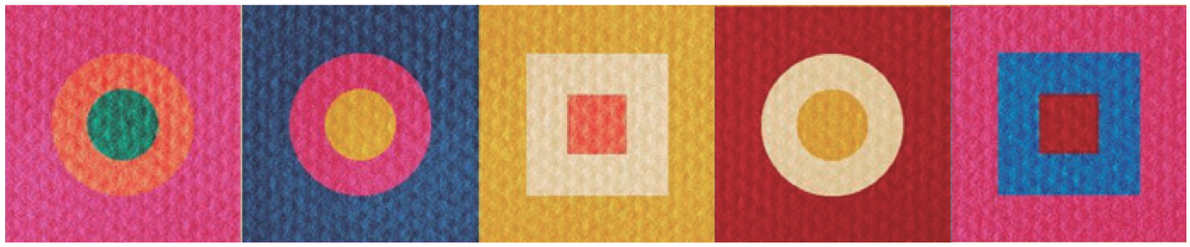
A

B

PRACTICA

1. Todas las imágenes tienen el mismo tamaño. ¿Cuál es más grande, (A) o (B)?

(A)



(B)

A. ¿Cuántas imágenes hay en (A)?

☐ imágenes.

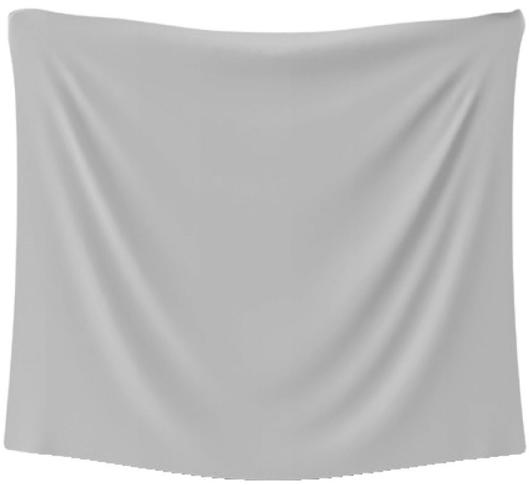
B. ¿Cuántas imágenes hay en (B)?

☐ imágenes.

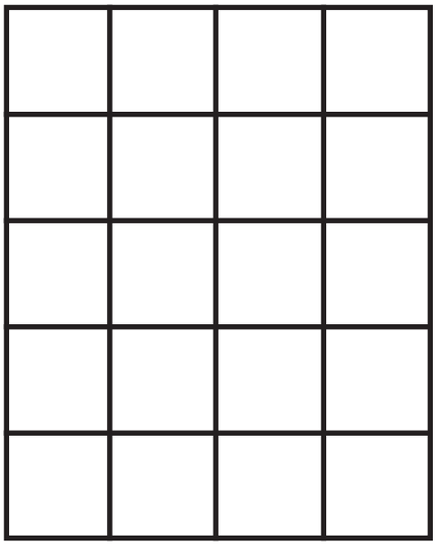
C. ¿Cuál es más grande? ¿Cuántas imágenes más tiene?

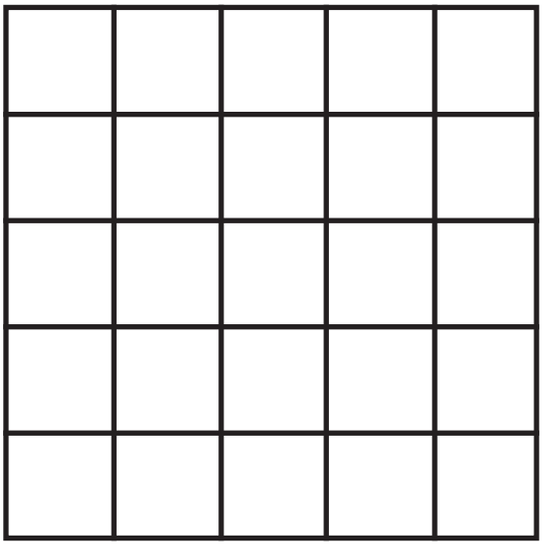
2. ¿Cuál es más grande? Marca en cada caso.

A.



B.

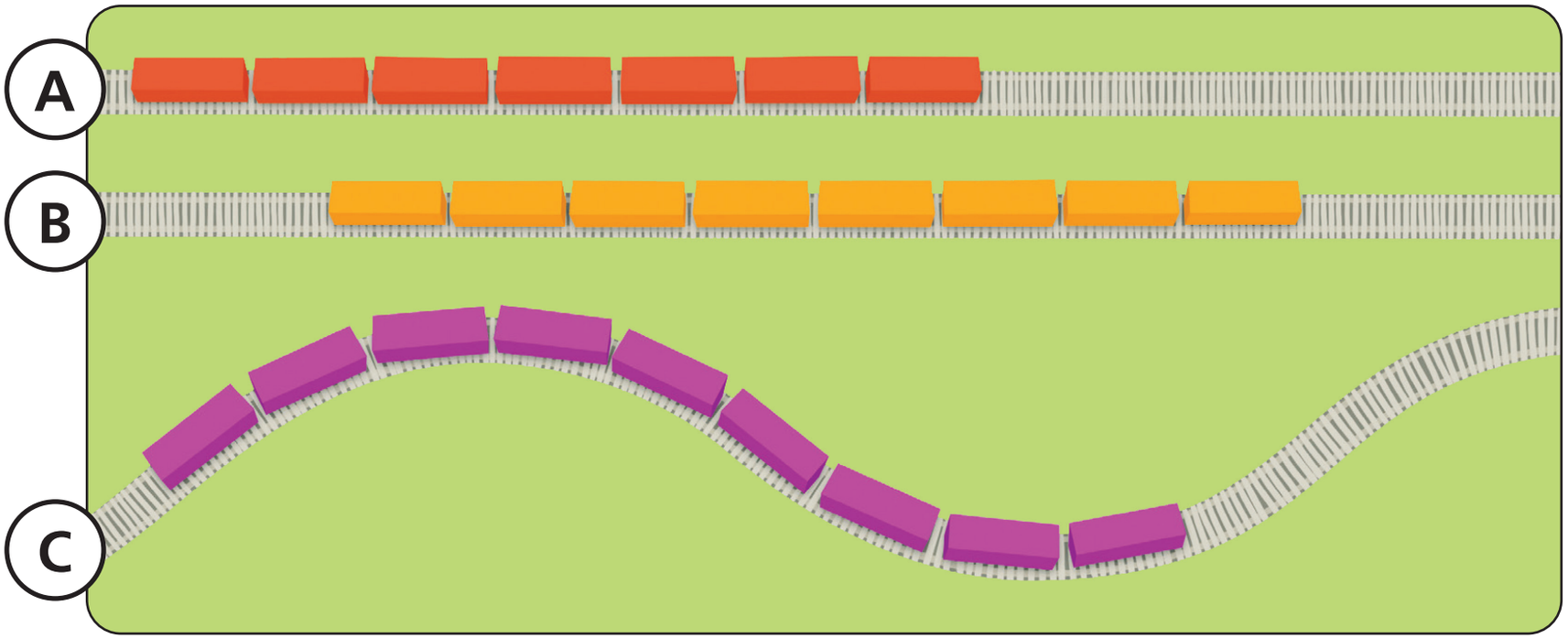




C.

PROBLEMAS

1. ¿Cuál es el tren más largo? Enciérralo.



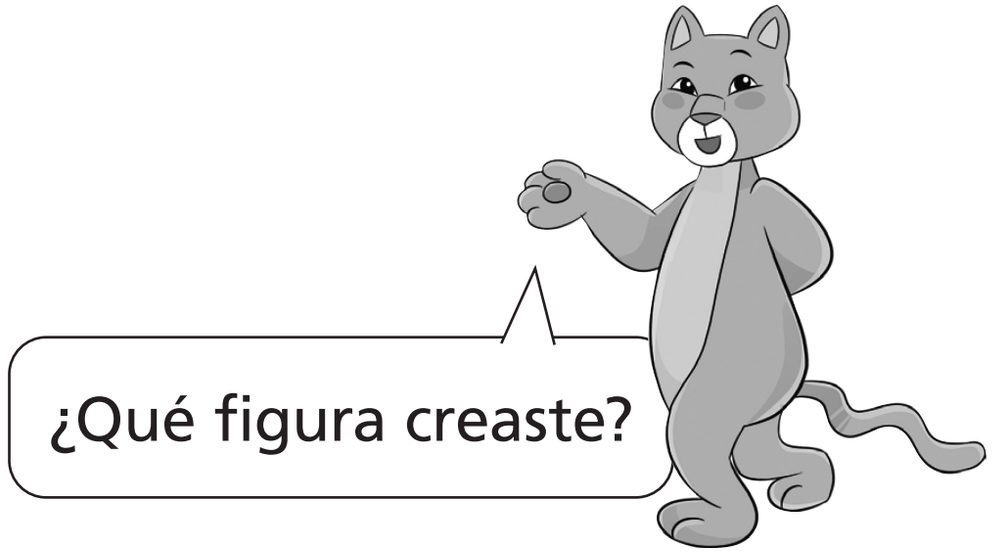
2. ¿Cuál termo puede contener más agua? Enciérralo.

3. ¿Es posible determinar cuál es más grande? Explica.

CAPÍTULO 15
CREANDO FIGURAS

1. Usa el **Recortable 3** para crear diferentes figuras con los triángulos.

Páginas **687, 689 y 691**



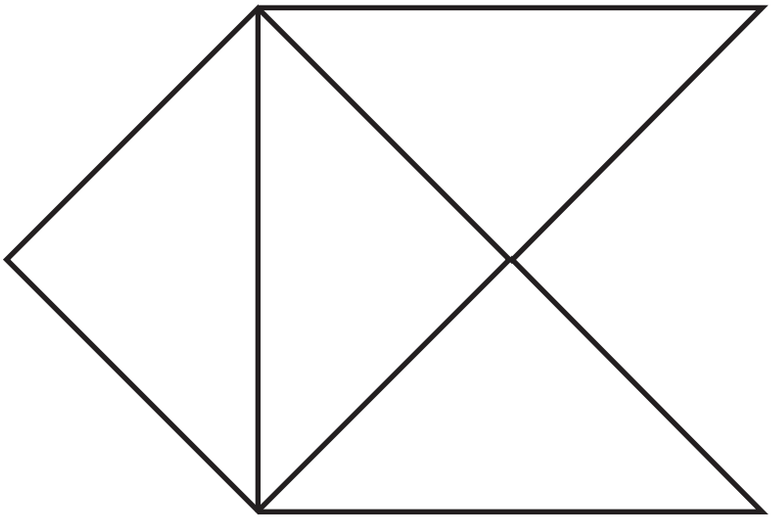
2. Utiliza 4 de los del **Recortable 3** y arma la figura (A).

687 y 689

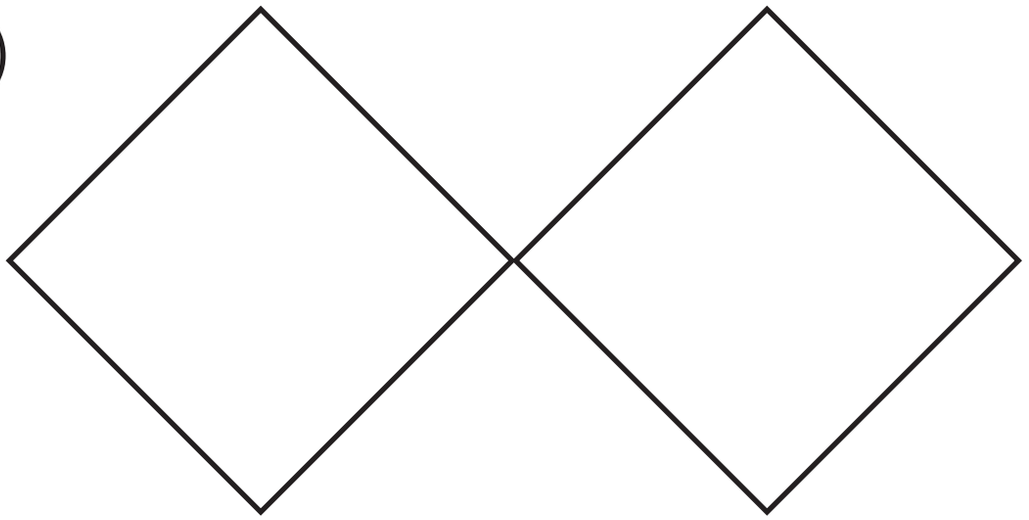
(A)

A partir de la figura (A) arma las figuras (B), (C), (D) y (E).

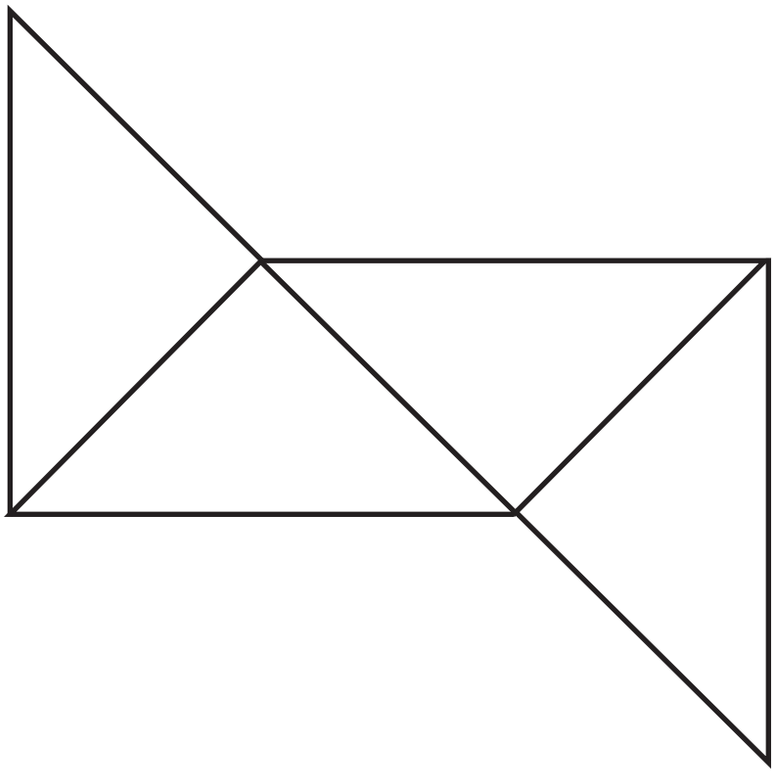
(B)



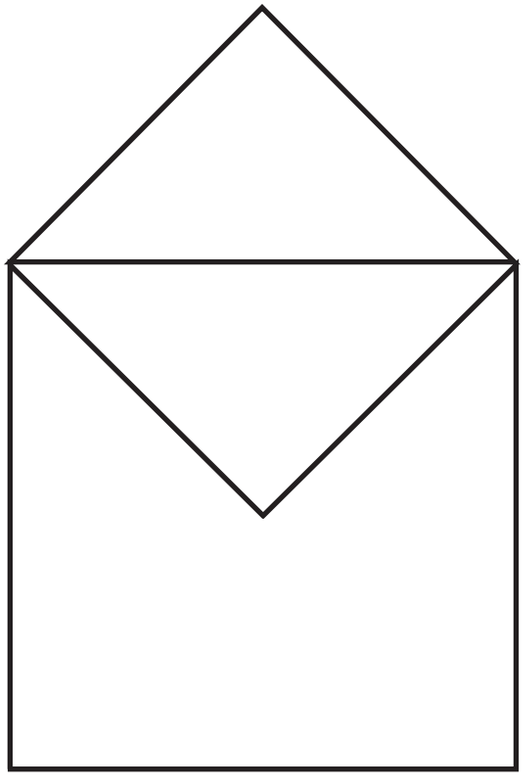
(C)



D

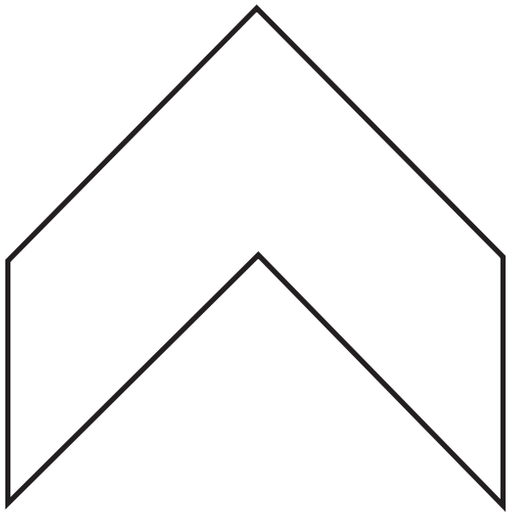


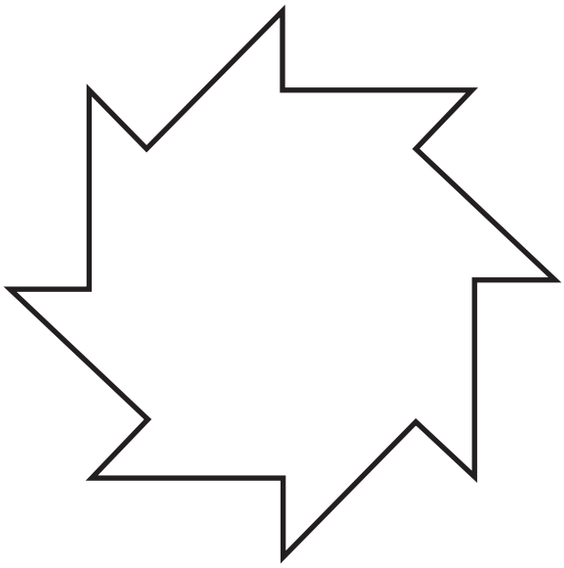
E



3. Utiliza los del **Recortable 3** para armar las siguientes figuras.

691

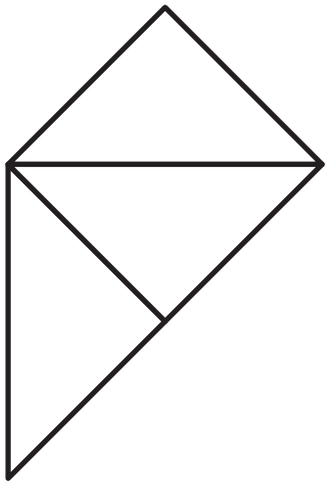




PRACTICA

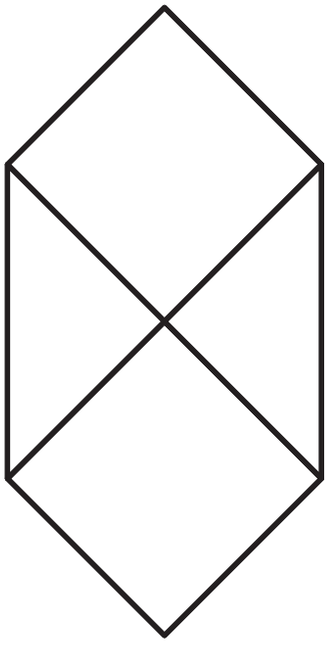
1. ¿Cuántos triángulos se necesitan para hacer cada figura?

A.



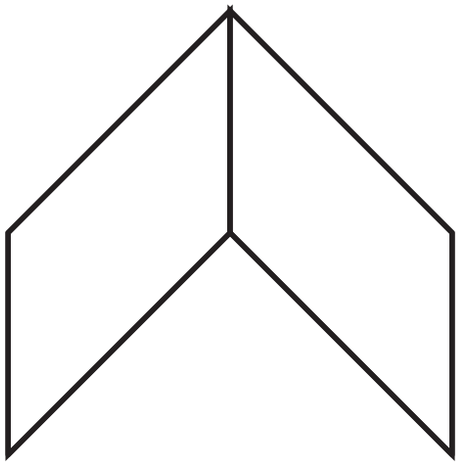
☐ triángulos.

B.



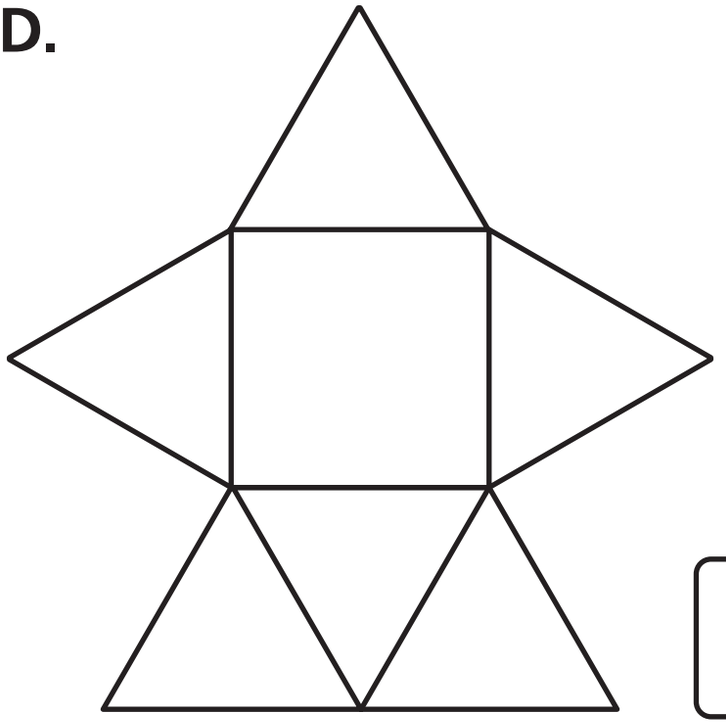
☐ triángulos.

C.



triángulos.

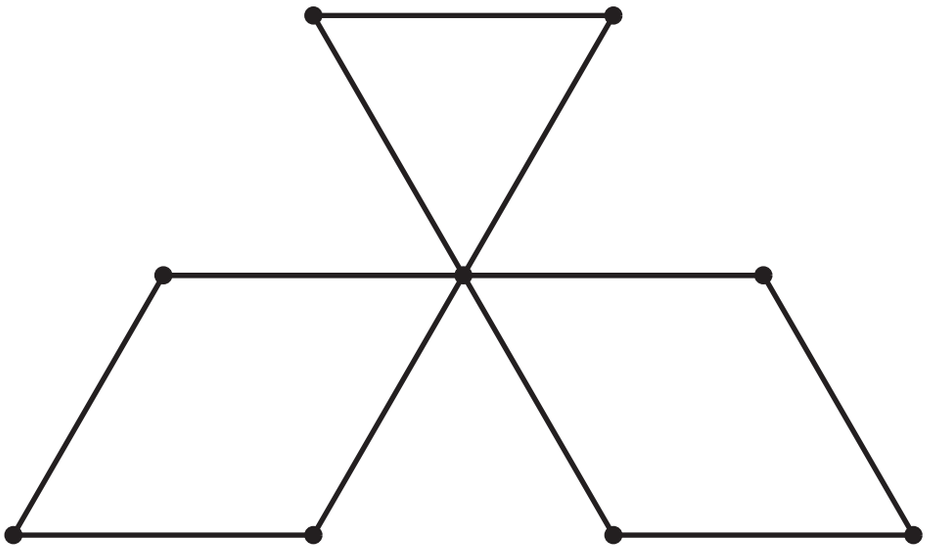
D.



triángulos.

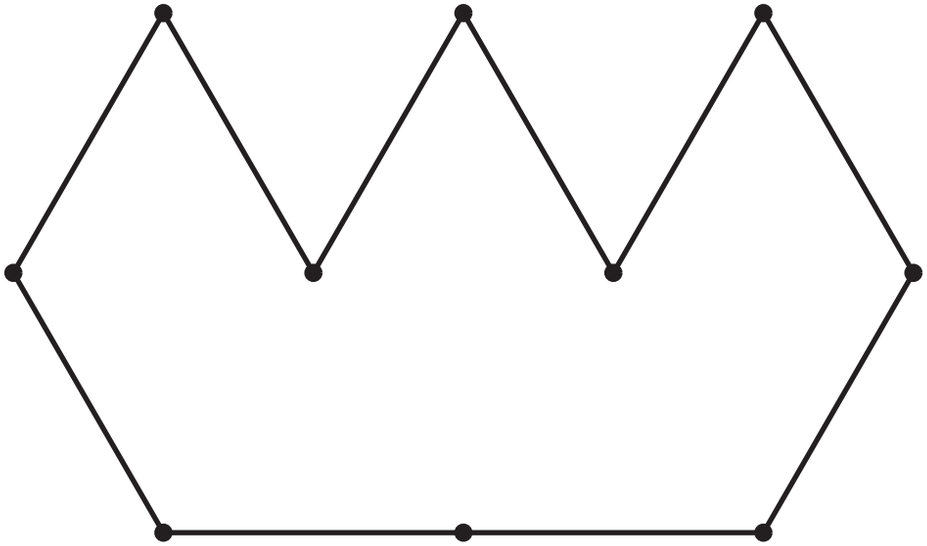
2. ¿Cuántos triángulos se necesitan para hacer cada figura?

A.



☐ triángulos.

B.

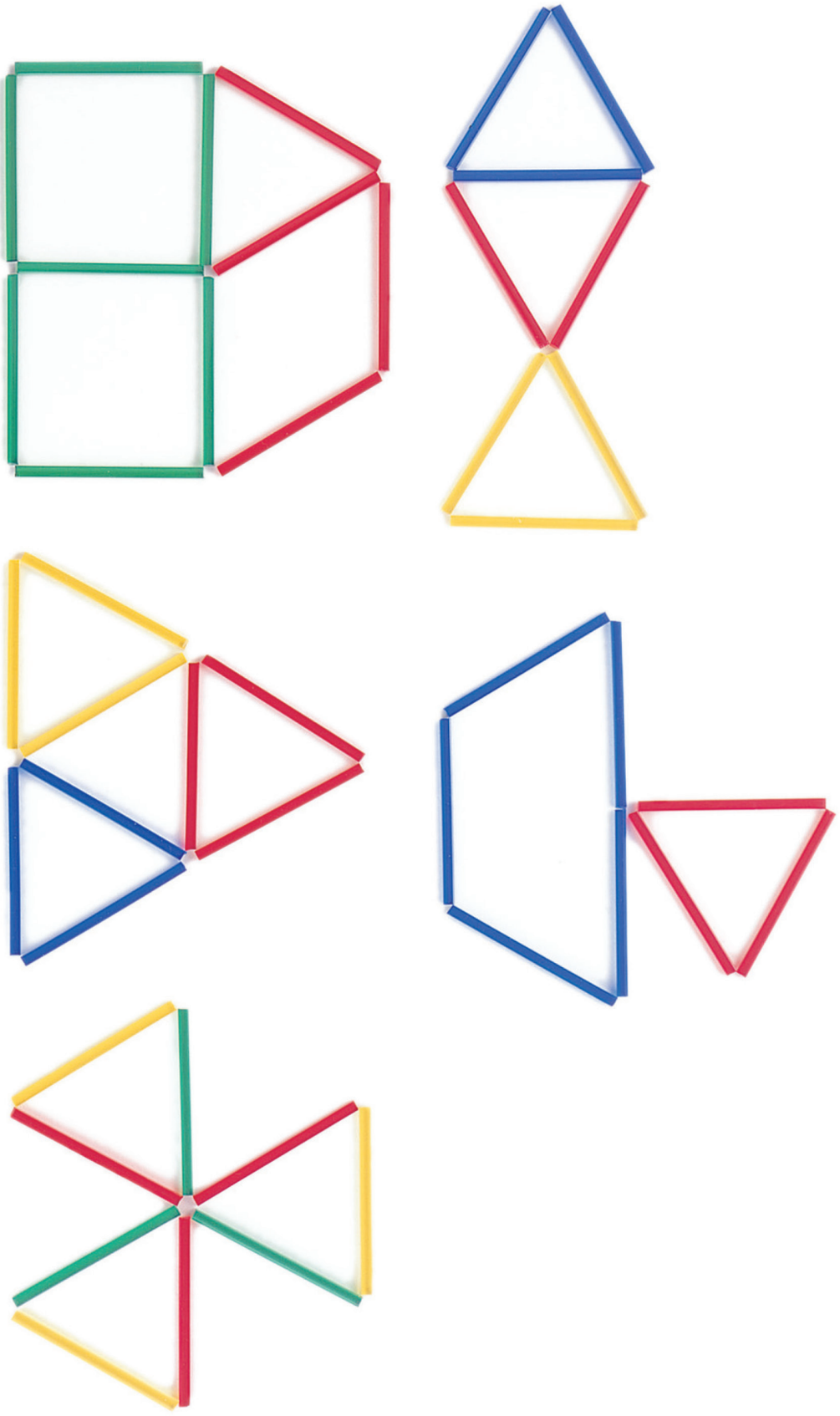


☐ triángulos.

3. Usa el **Recortable 4** para crear figuras con 9 triángulos. ¿Qué figuras creaste? Pega la que más te guste.

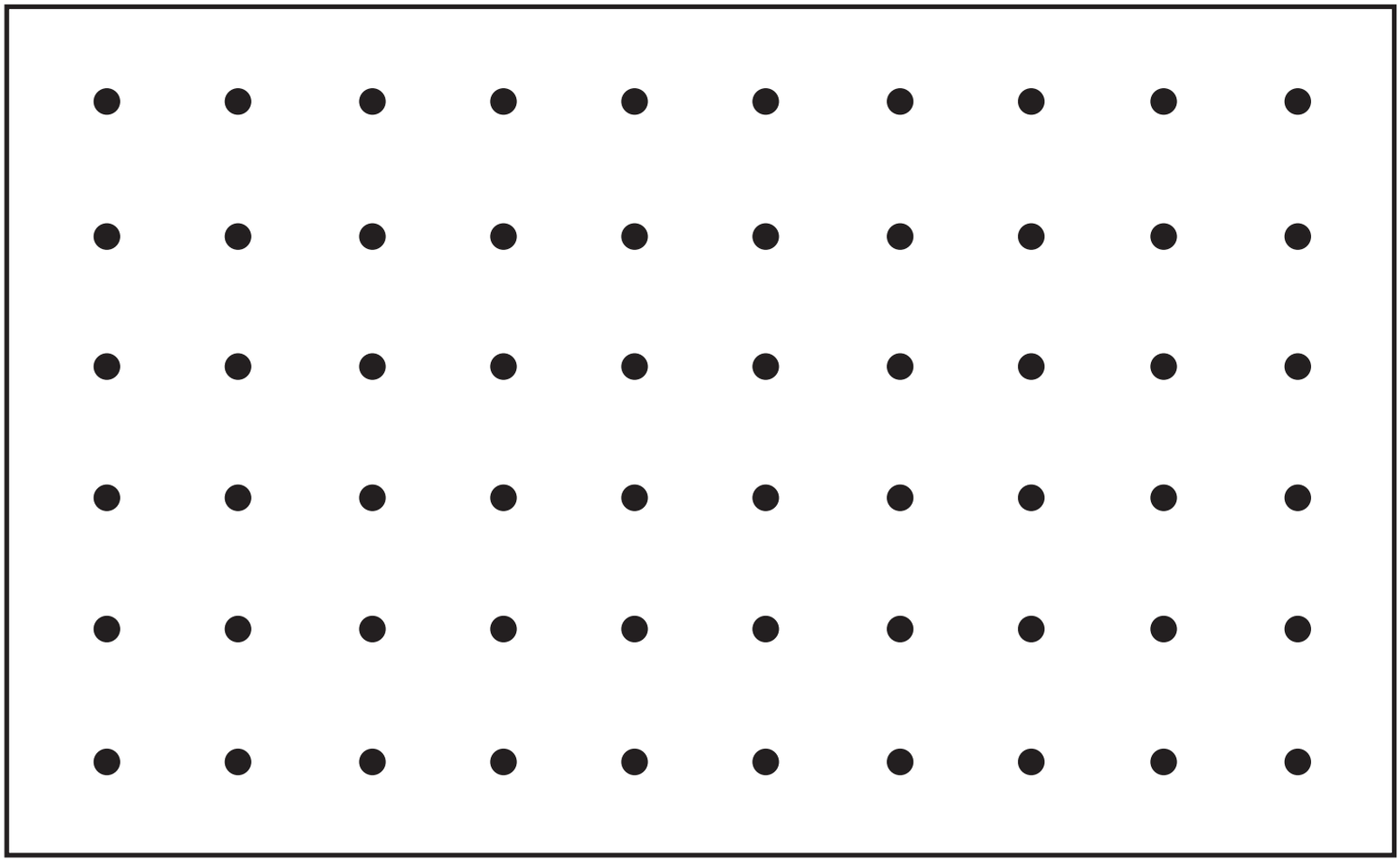
693

1 Usa palos de colores para crear diferentes figuras.



2 Une puntos para crear diferentes figuras. Puedes usar el **Recortable 5**.

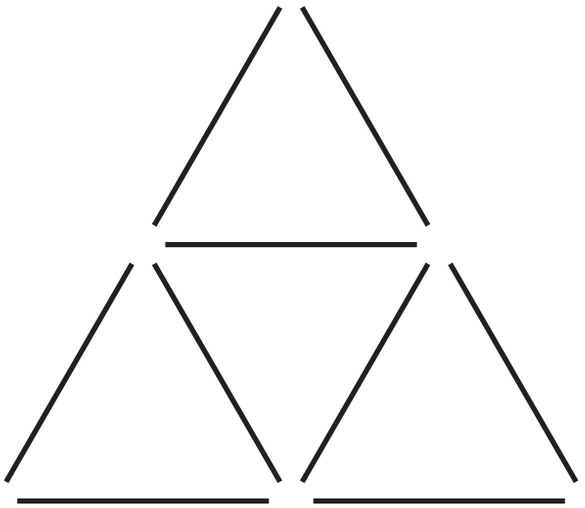
Página 695



PRACTICA

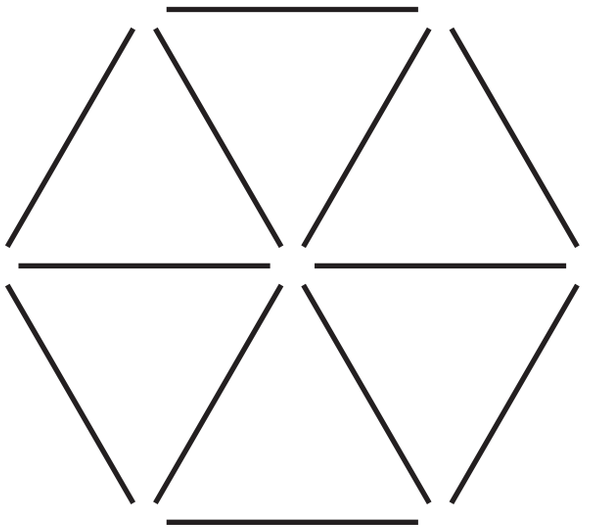
1. ¿Cuántos palos se utilizaron en cada figura?

A.



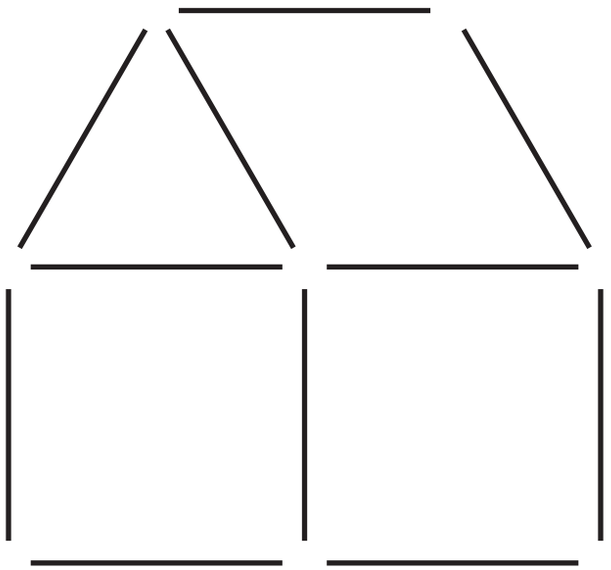
☐ palos.

B.



☐ palos.

C.

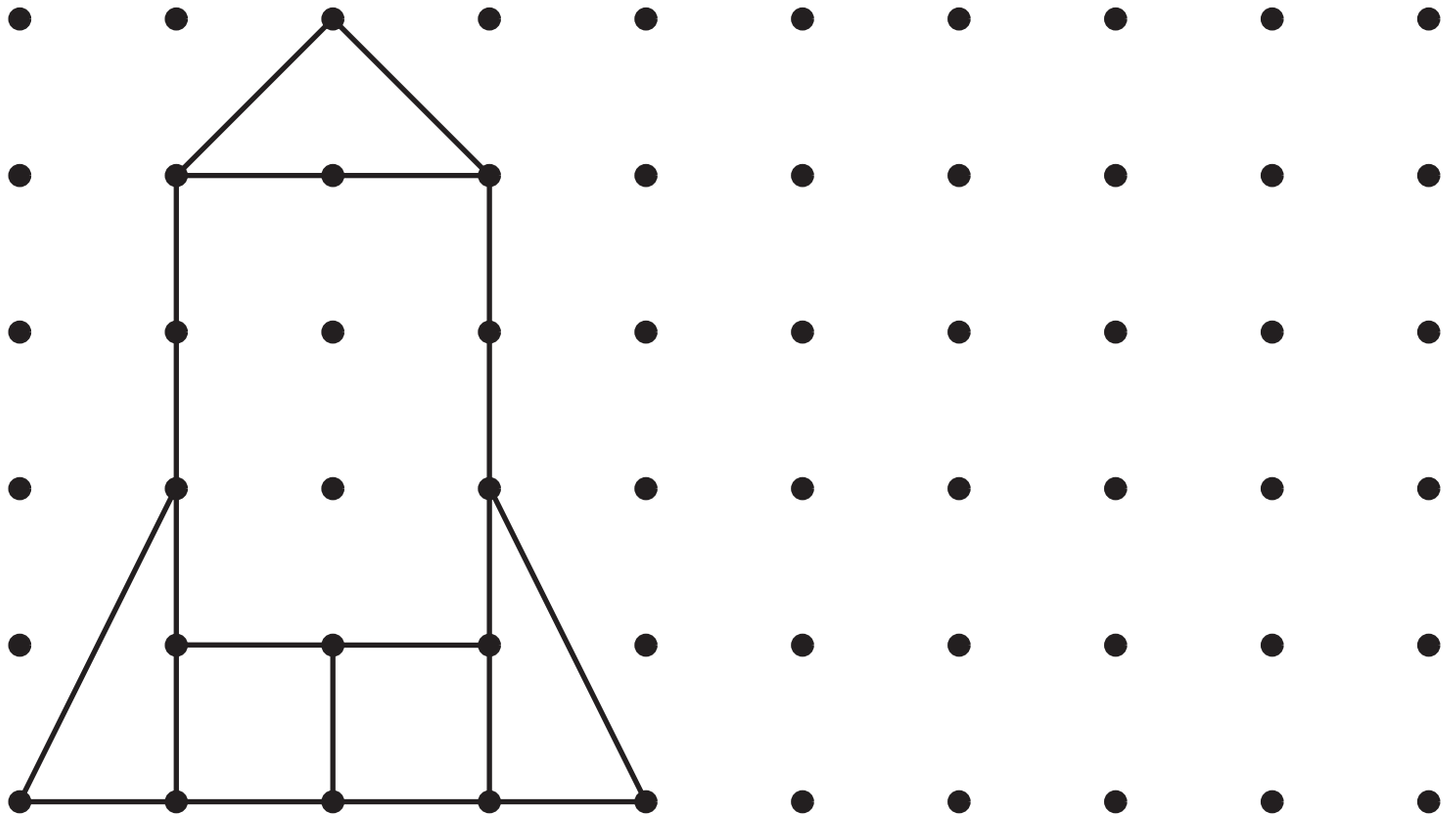


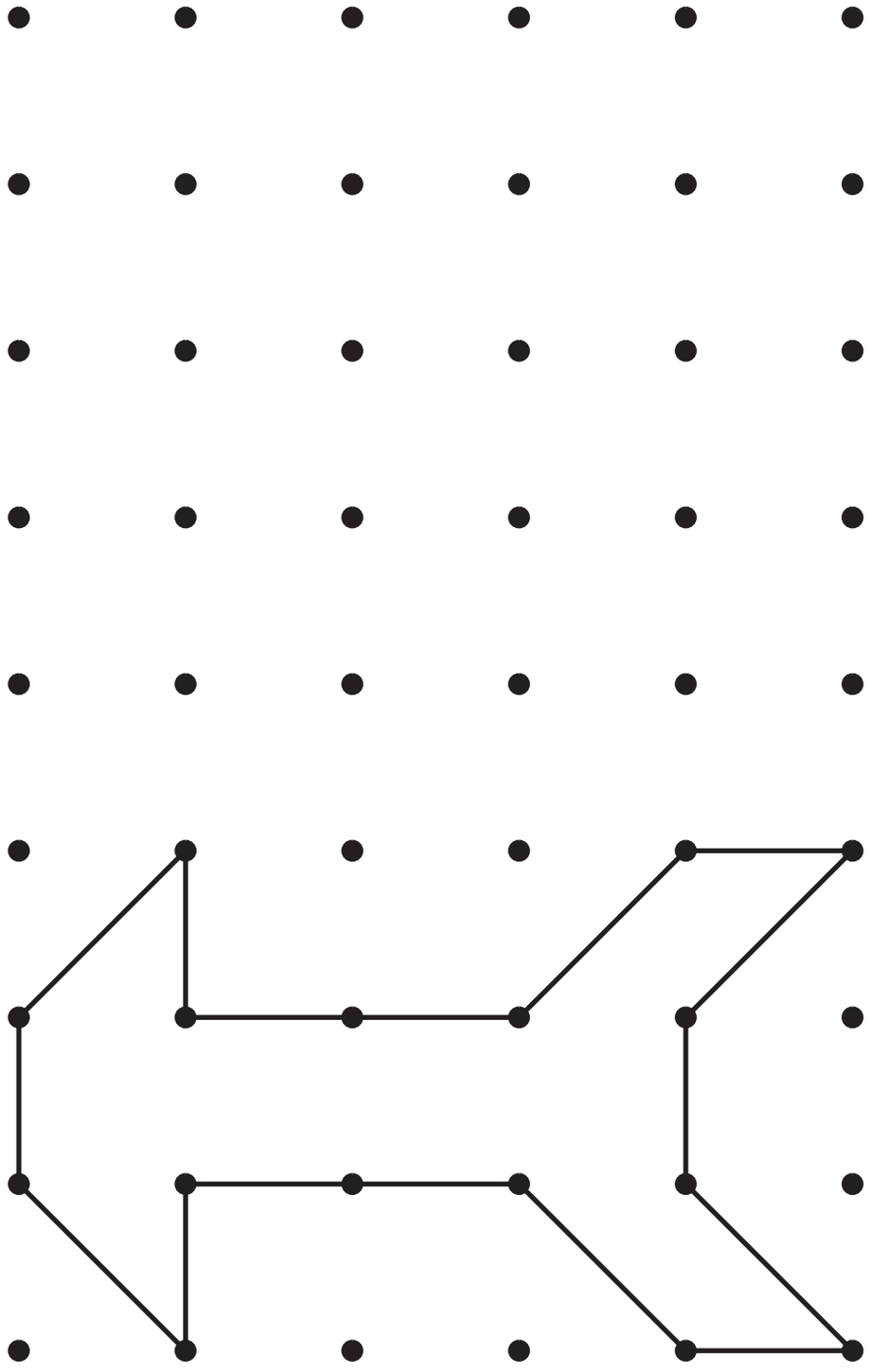
☐ palos.

2. Une puntos para dibujar la misma figura. Puedes usar el **Recortable 6**.

Página 697

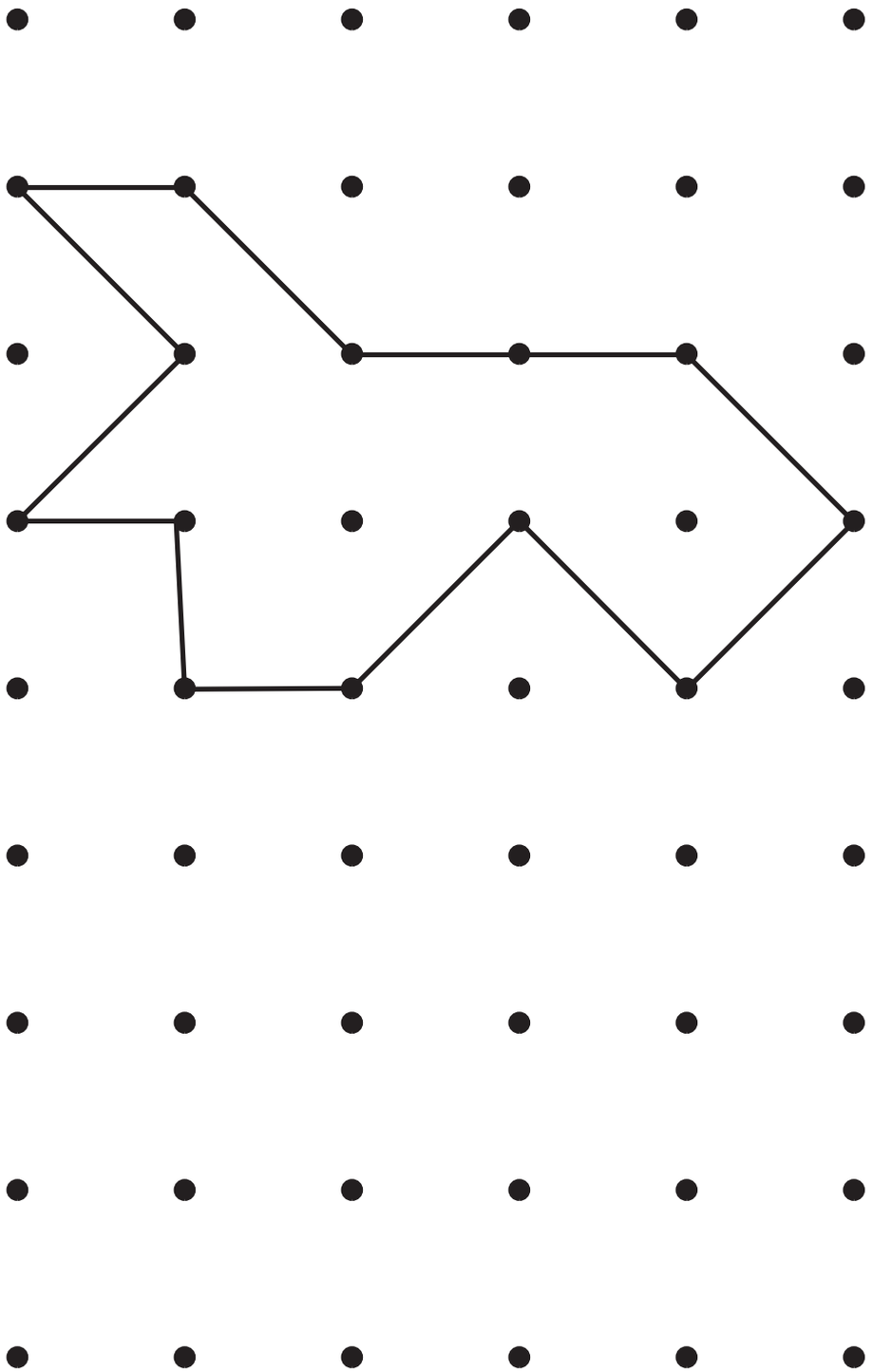
A.





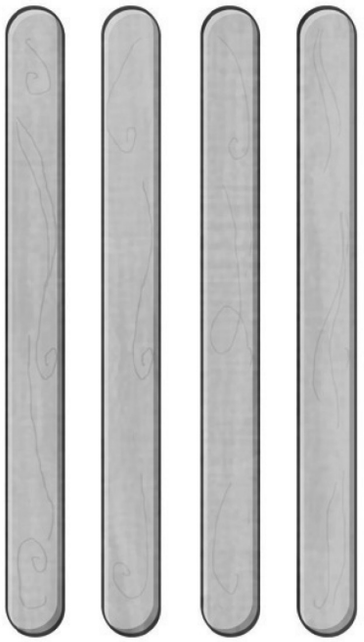
B.

c.

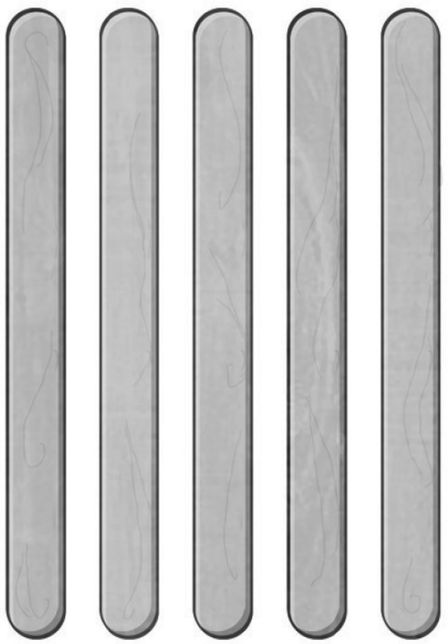


3. ¿Con cuántos palos de helado se forma un cuadrado? Encierra.

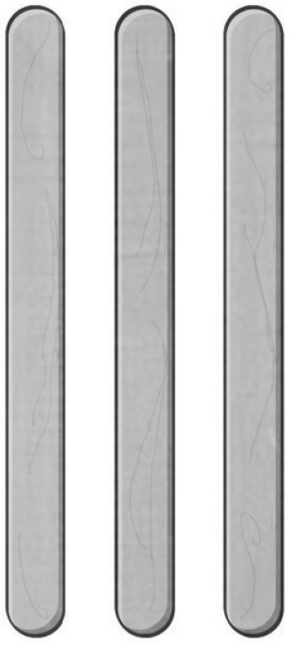
A



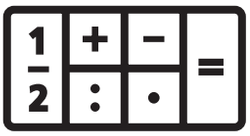
B

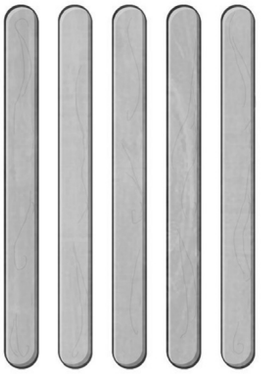


C



4. ¿Qué figura puedes hacer con C?
Dibuja.



5. ¿Qué figura puedes hacer con  ?
Dibuja.

SÍNTESIS

Unidad 4

Datos y pictogramas

Fruta preferida del curso.

Fruta	Número de estudiantes	
Mango	❙ ❙ ❙ ❙ ❙ ❙ ❙	7
Naranja	❙ ❙ ❙ ❙ ❙	4
Sandía	❙ ❙ ❙ ❙ ❙	5
Plátano	❙ ❙ ❙ ❙	4
Frutilla	❙ ❙ ❙ ❙ ❙ ❙ ❙ ❙ ❙	9
Uva	❙ ❙ ❙	3

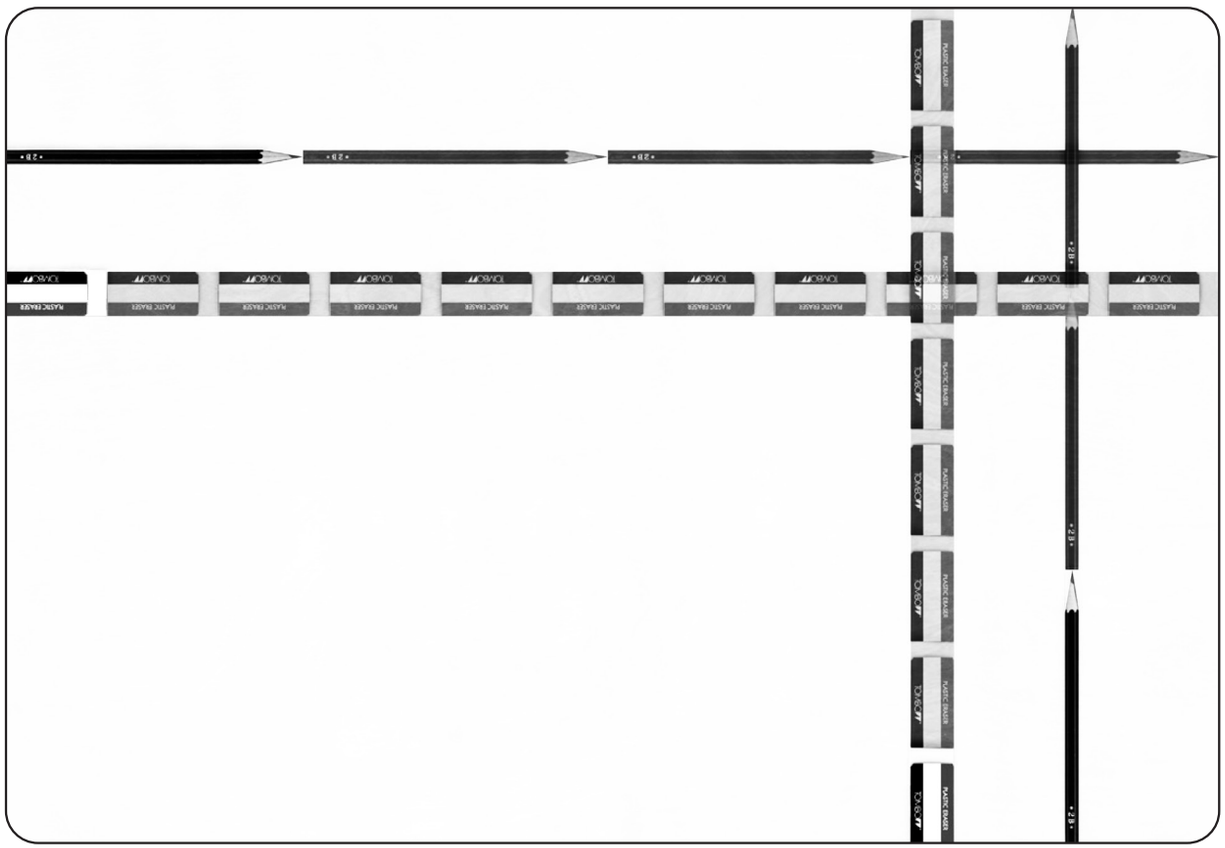
Fruta preferida del curso

Mango	○	○	○	○	○	○	○		
Naranja	○	○	○	○					
Sandía	○	○	○	○	○				
Plátano	○	○	○	○					
Frutilla	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Uva	○	○	○						

Comparando tamaños

Comparando largo y ancho.

Largo: 4 lápices Ancho: 3 lápices

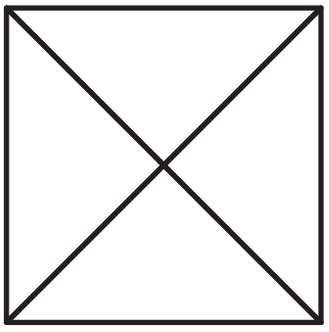


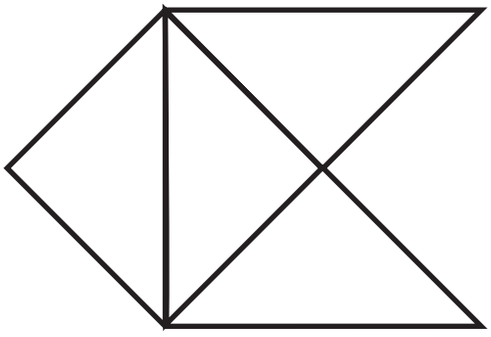
Largo:
11 gomas
de borrar

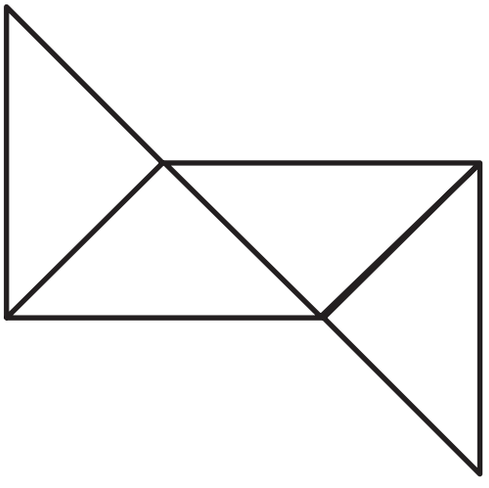
Ancho:
8 gomas
de borrar

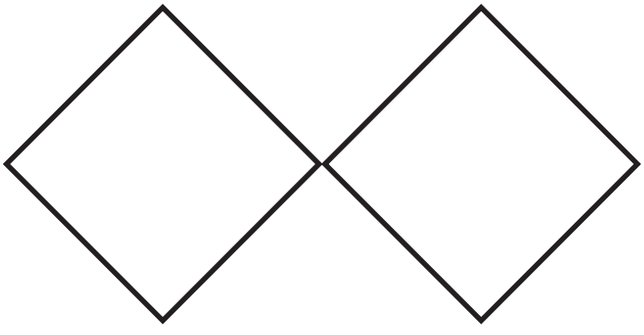
Creando figuras

Con 4 se pueden armar diferentes figuras como:









REPASO

1. El 18 de septiembre se celebran las Fiestas Patrias en Chile. En la familia de Ema votaron por el plato típico chileno que prepararán.

A. Completa la tabla con el número de personas que escogió cada plato típico chileno.

Elección de platos típicos chilenos

Plato típico	Número de personas	
Empanada de pino	𝍸	
Pastel de choclo	𝍷	
Cazuela	𝍸	
Asado	𝍹	

B. Completa el pictograma usando ◯ para representar la elección de los platos típicos.

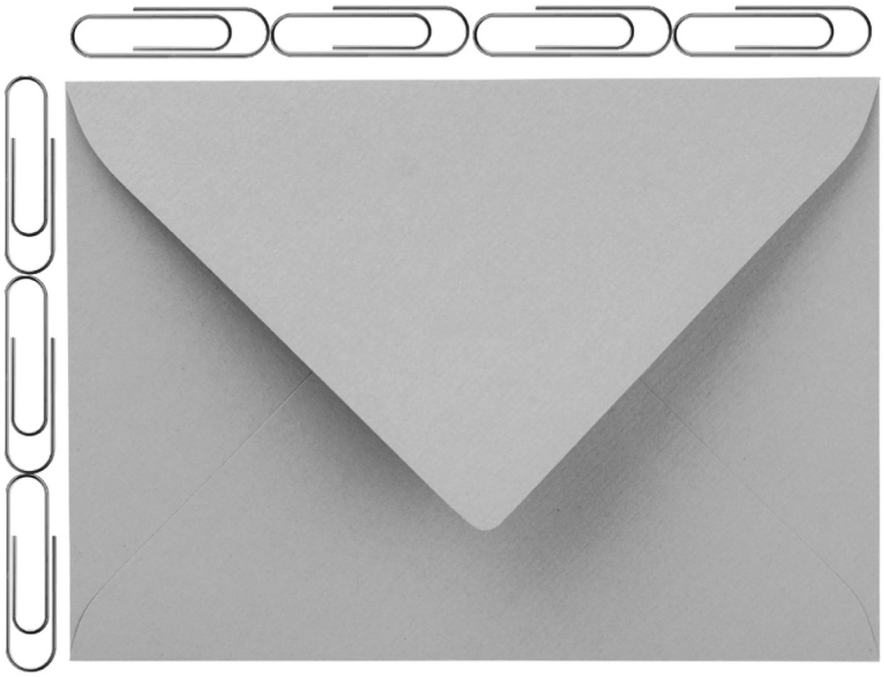
Empanada de pino						
pastel de choclo						
Cazuela						
Asado						

C. ¿Cuál es el plato típico chileno más elegido por la familia de Ema?

D. ¿Cuántas personas votaron por el plato típico? E. ¿Cuántas personas más prefieren la cazuela que el pastel de choclo?

2. ¿Cuánto mide cada objeto?

A.



Largo: ☐ clips.

Ancho: ☐ clips.

B.

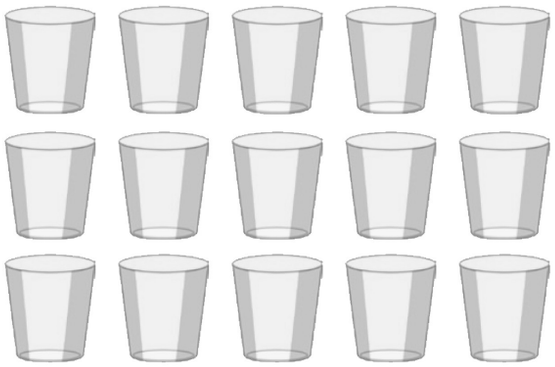
El cepillo (A) mide: ☐ cuadrados.

El cepillo (B) mide: ☐ cuadrados.

3. ¿Cuál balde puede contener más cantidad de agua? Encierra.

☐ vasos.

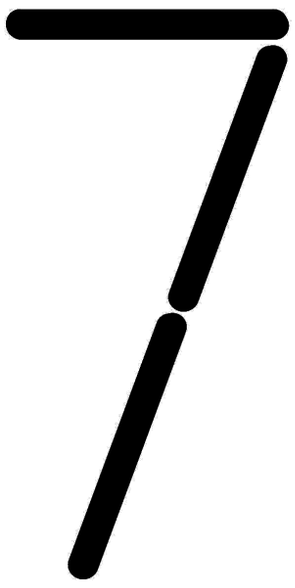
☐ vasos.



vasos.

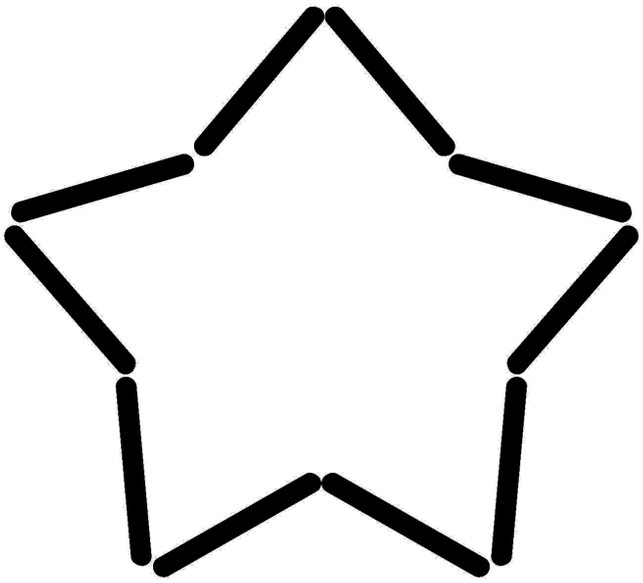
4. ¿Cuántos palos se utilizaron en cada figura?

A.



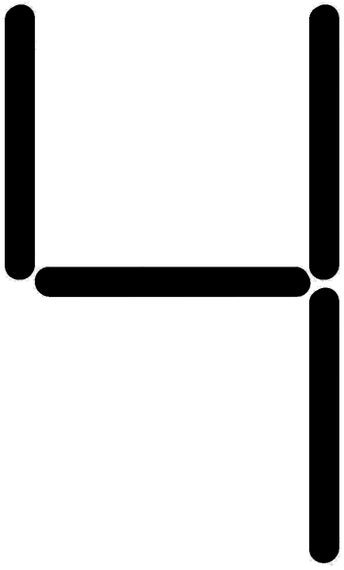
palos.

B.



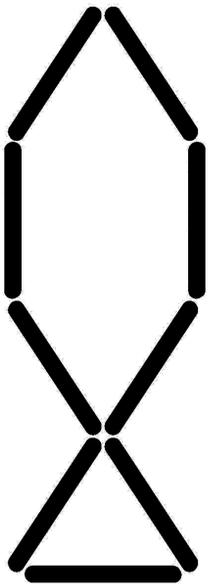
palos.

C.



palos.

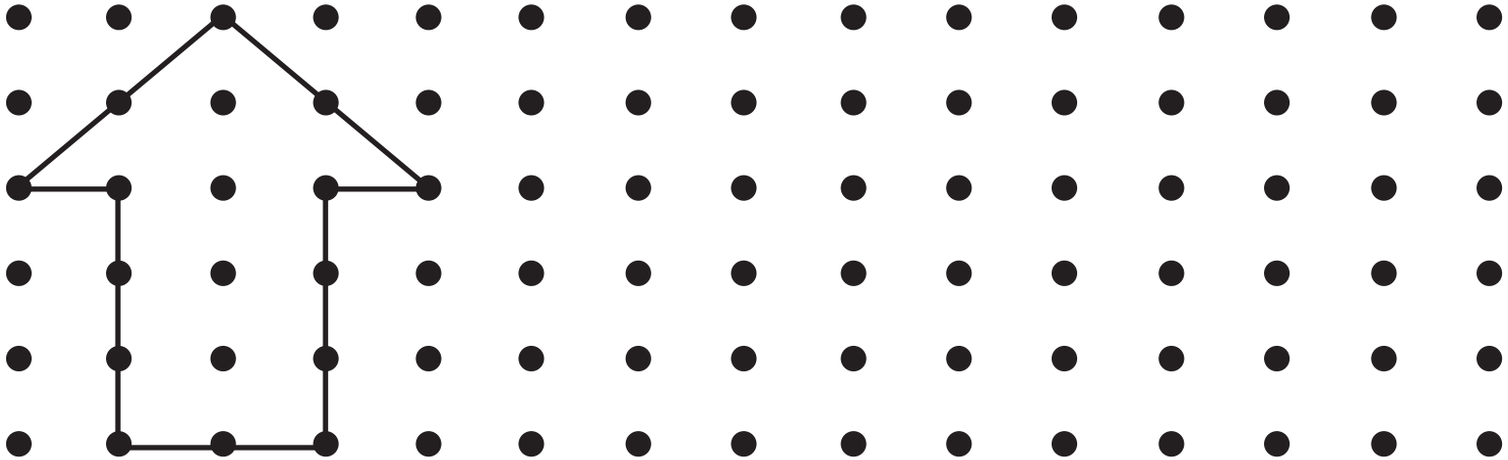
D.



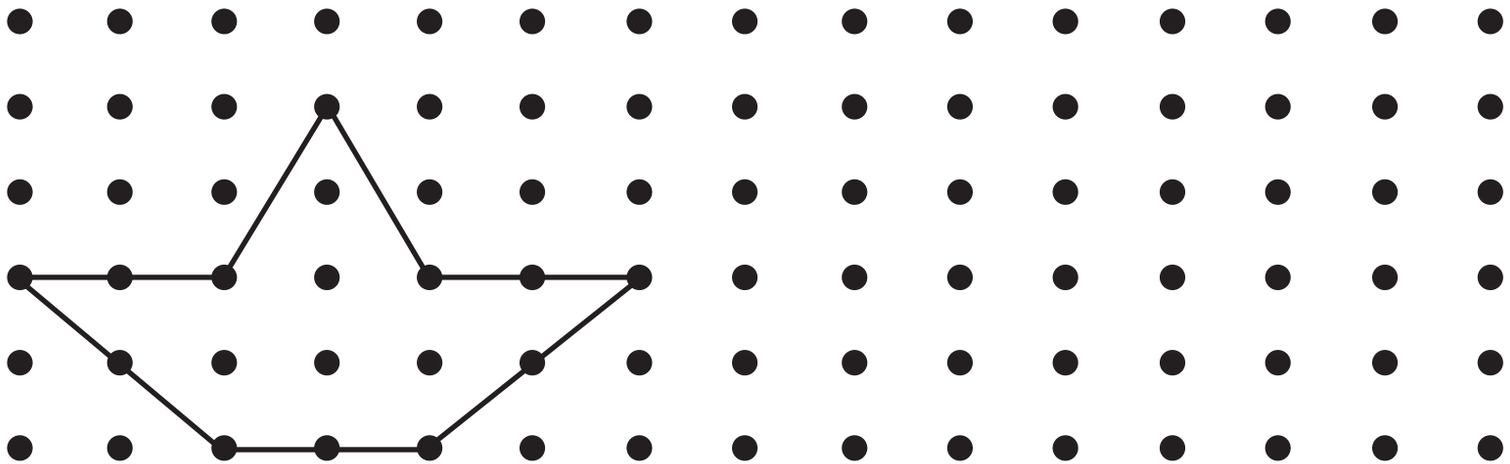
palos.

5. Une puntos y dibuja la misma figura.

A.



B.



AVENTURA MATEMÁTICA

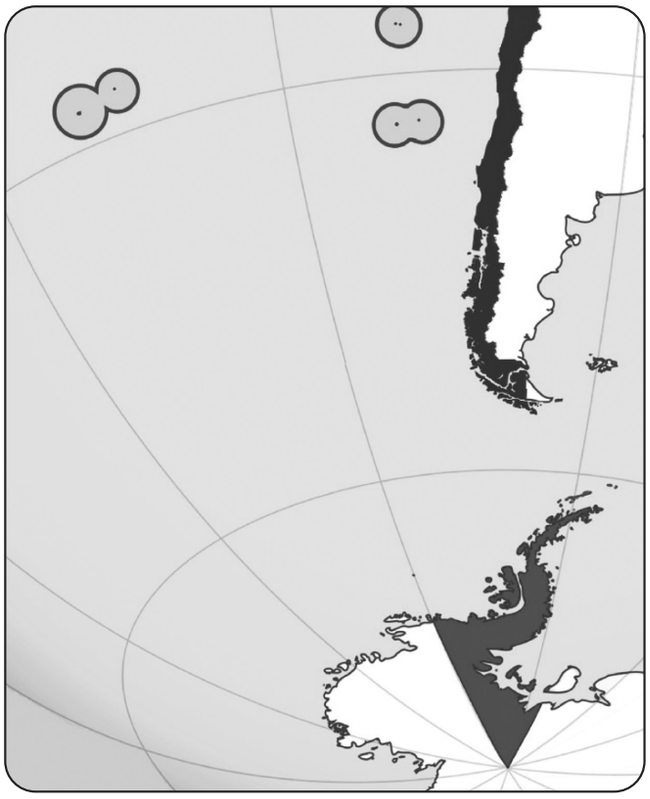
La Antártica es el continente más austral y el cuarto más grande de la Tierra. Se caracteriza por ser el más frío, seco y ventoso.

1 Animales en la Antártica.

2 Los pingüinos en la Antártica.

1 Animales en la Antártica.

La Antártica es el continente más helado de la Tierra. Lamentablemente, por efecto del calentamiento global, se está derritiendo. Esto afecta a los animales que viven allí, pues es más difícil que encuentren su alimento. Chile tiene un territorio en este continente.



¡Conozcamos algunos animales que habitan en la Antártica!

Pingüino Emperador

Es un ave que no vuela. Es el más grande de todos los pingüinos.

Foca Leopardo

Es un mamífero. Es el principal depredador de los pingüinos.

Albatros

Es un ave muy grande. Puede volar durante horas sin mover sus alas.

Orca

Es un mamífero perteneciente a la familia de los delfines. Es uno de los cazadores más poderosos.

Paloma Antártica

Es un ave. Puede nadar con mucha facilidad.

¿Sabes lo que es una base científica?

La **base profesor Julio Escudero**, ubicada en la Antártica es uno de los principales puntos donde se genera conocimiento científico para Chile y el mundo.

Clemente quiso investigar sobre los animales que podía avistar en una tarde de observación alrededor de la base donde trabaja. Para tener el registro de cuántos animales de cada tipo observó, hizo la siguiente tabla.

Animales vistos en una tarde

Animal	Número de animales	
Foca Leopardo	𝍸	
Pingüino Emperador	𝍷	
Orca		
Albatros	𝍵	
Paloma Antártica	𝍸𝍵	
Total		

1. ¿Cuántos animales de cada tipo observó Clemente? Completa la tabla.

2. Construye un pictograma para representar la cantidad de animales que observó Clemente en su investigación y luego, responde.

   A. ¿Cuántos animales observó Clemente en total?

   B. ¿Qué animales no observó Clemente, de acuerdo con los datos de la tabla?

   C. ¿Qué otras preguntas puede responder Clemente con los datos registrados en su investigación?

D. ¿Qué otros animales pudo haber observado Clemente? Averigua y comenta con tus compañeros.

2 Pingüinos de la Antártica

Los pingüinos son aves que se alimentan de peces, calamares y pequeños crustáceos. Son excelentes nadadores y la mayoría vive cerca de las costas.

Existen cinco especies de pingüinos que habitan en la Antártica.

Pingüino Emperador
Pingüino barbijo
Pingüino Papúa
Pingüino Adelia
Pingüino Macaroni

1. ¿En qué crees que se diferencian estos pingüinos? Comenta.

2. Ordena de menor a mayor los pingüinos de la imagen según su estatura.

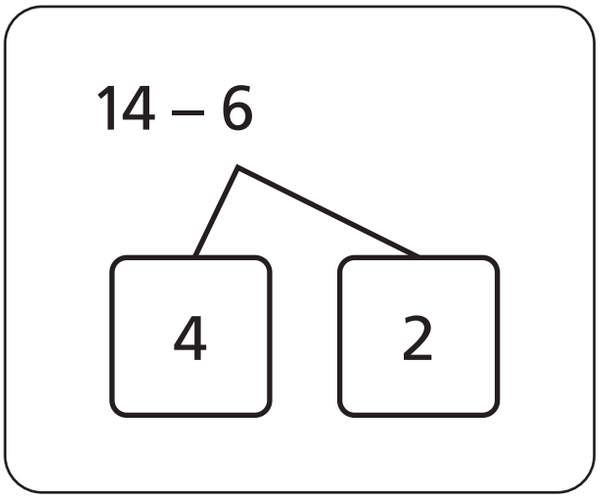
GLOSARIO

Formar 10 para sumar

$9 + 4$

$10 + 3 = 13$

Descomponer para restar



14 se descompone en 10 y 4.

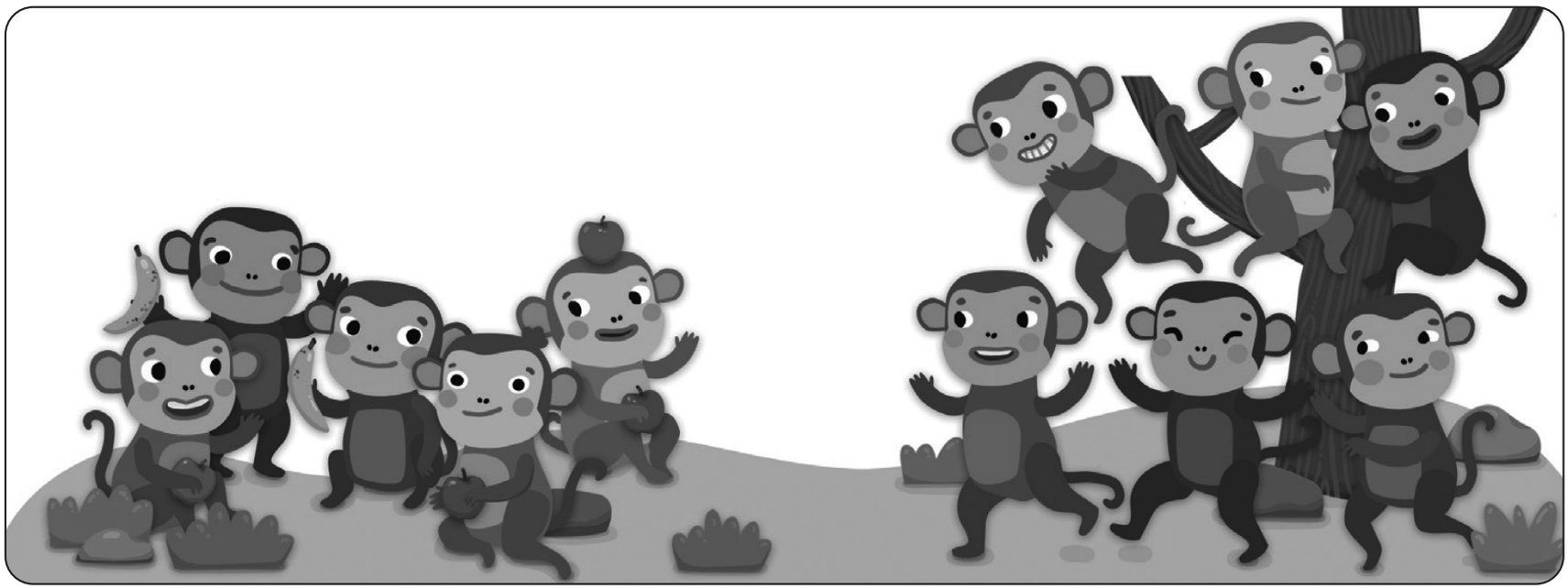
14 menos **4** es 10.

10 menos **2** es 8

Frase numérica

Juntando 5 y 6 se obtiene 11.

Frase numérica: 5 + 6 = 11



Expresión matemática

En la fila de Tomás hay 15 niños. ¿Cuántos niños hay detrás de Tomás?

Expresión matemática: 15 – 6

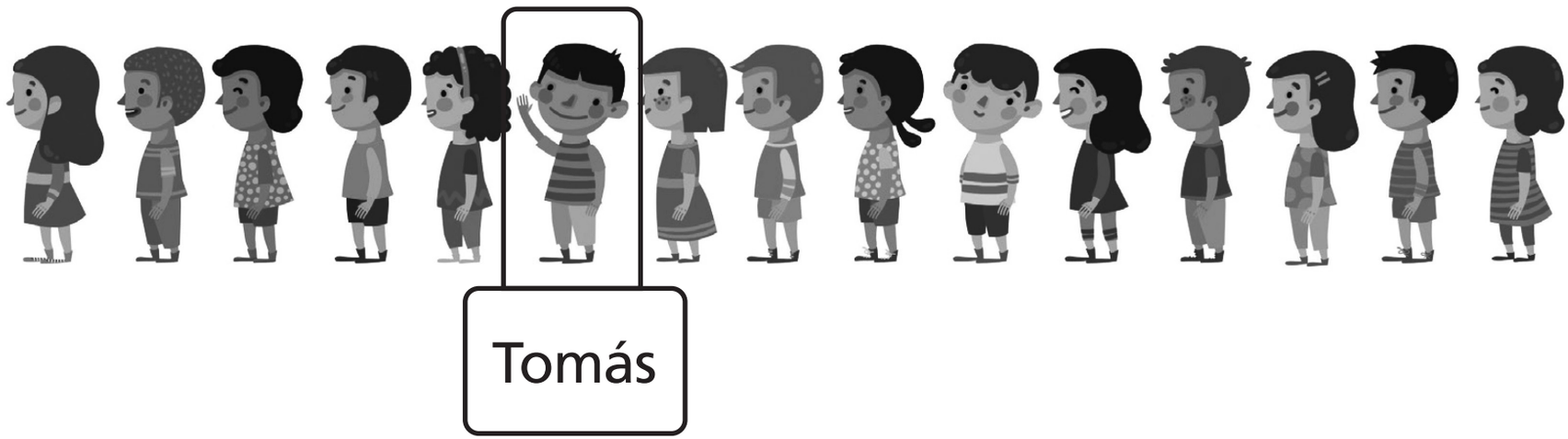


Tabla de conteo

Mascotas del 1° básico

Mascota	Número de estudiantes	
Gato	𝍸	6
Perro	𝍷	4
Conejo	𝍵	2
Pájaro	𝍴	1
Hámster	𝍴	1

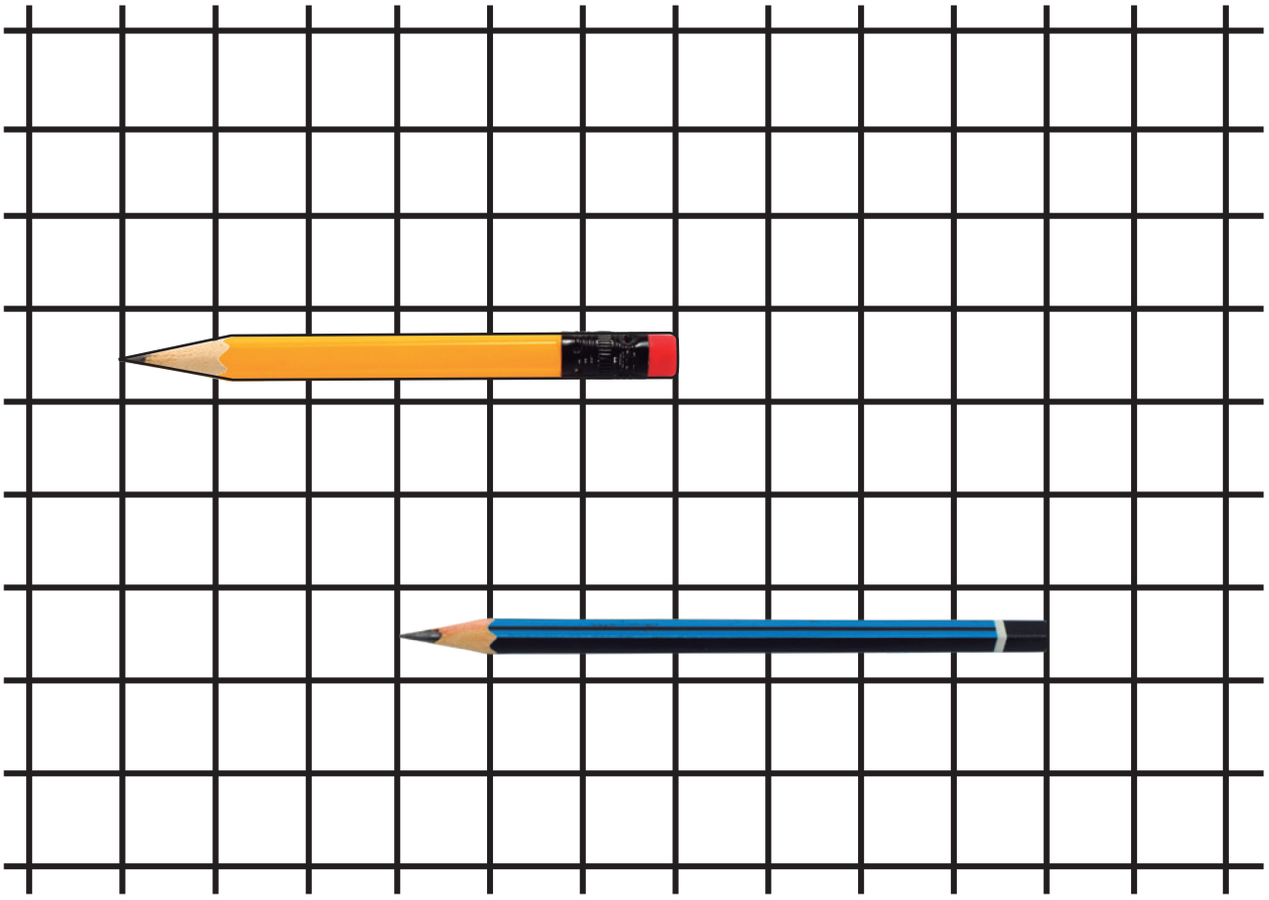
Pictograma

Mascotas del 1° básico

○				
○				
○	○			
○	○			
○	○	○		
○	○	○	○	○
Gato	Perro	Conejo	Pájaro	Hámster

○ = 1 mascota

Comparar longitudes

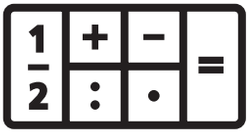


El lápiz azul es **más largo** que el lápiz amarillo.

RECORTABLE 1

Para usar en las actividades 11 y 12 de las páginas 435, 436, 437, 438, 439 y 440.

9 + 2	9 + 8	8 + 7
▲	▲	▲
9 + 3	9 + 9	8 + 8
▲	▲	▲
9 + 4	8 + 3	8 + 9
▲	▲	▲
9 + 5	8 + 4	7 + 4
▲	▲	▲
9 + 6	8 + 5	7 + 5
▲	▲	▲
9 + 7	8 + 6	7 + 6
▲	▲	▲

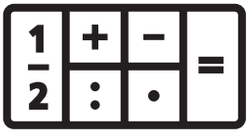


15	17	11
▲	▲	▲
16	18	12
▲	▲	▲
17	11	13
▲	▲	▲
11	12	14
▲	▲	▲
12	13	15
▲	▲	▲
13	14	15
▲	▲	▲

RECORTABLE 1

Para usar en las actividades 11 y 12 de las páginas 435, 436, 437, 438, 439 y 440.

7 + 7	6 + 8	4 + 7
▲	▲	▲
7 + 8	6 + 9	4 + 8
▲	▲	▲
7 + 9	5 + 6	4 + 9
▲	▲	▲
6 + 5	5 + 7	3 + 8
▲	▲	▲
6 + 6	5 + 8	3 + 9
▲	▲	▲
6 + 7	5 + 9	2 + 9
▲	▲	▲



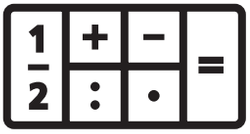
11	14	14
▲	▲	▲
12	15	15
▲	▲	▲
13	11	16
▲	▲	▲
11	12	11
▲	▲	▲
12	13	12
▲	▲	▲
11	14	13
▲	▲	▲

679

RECORTABLE 2

Para usar en las actividades 11 y 12 de las páginas 484, 485, 486, 487, 488 y 489.

11 – 2	11 – 8	12 – 7
11 – 3	11 – 9	12 – 8
11 – 4	12 – 3	12 – 9
11 – 5	12 – 3	13 – 4
11 – 6	12 – 5	13 – 5
11 – 7	12 – 6	13 – 6

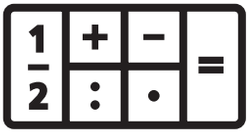


5	3	9
▲	▲	▲
4	2	8
▲	▲	▲
3	9	7
▲	▲	▲
9	8	6
▲	▲	▲
8	7	5
▲	▲	▲
7	6	4
▲	▲	▲

RECORTABLE 2

Para usar en las actividades 11 y 12 de las páginas 484, 485, 486, 487, 488 y 489.

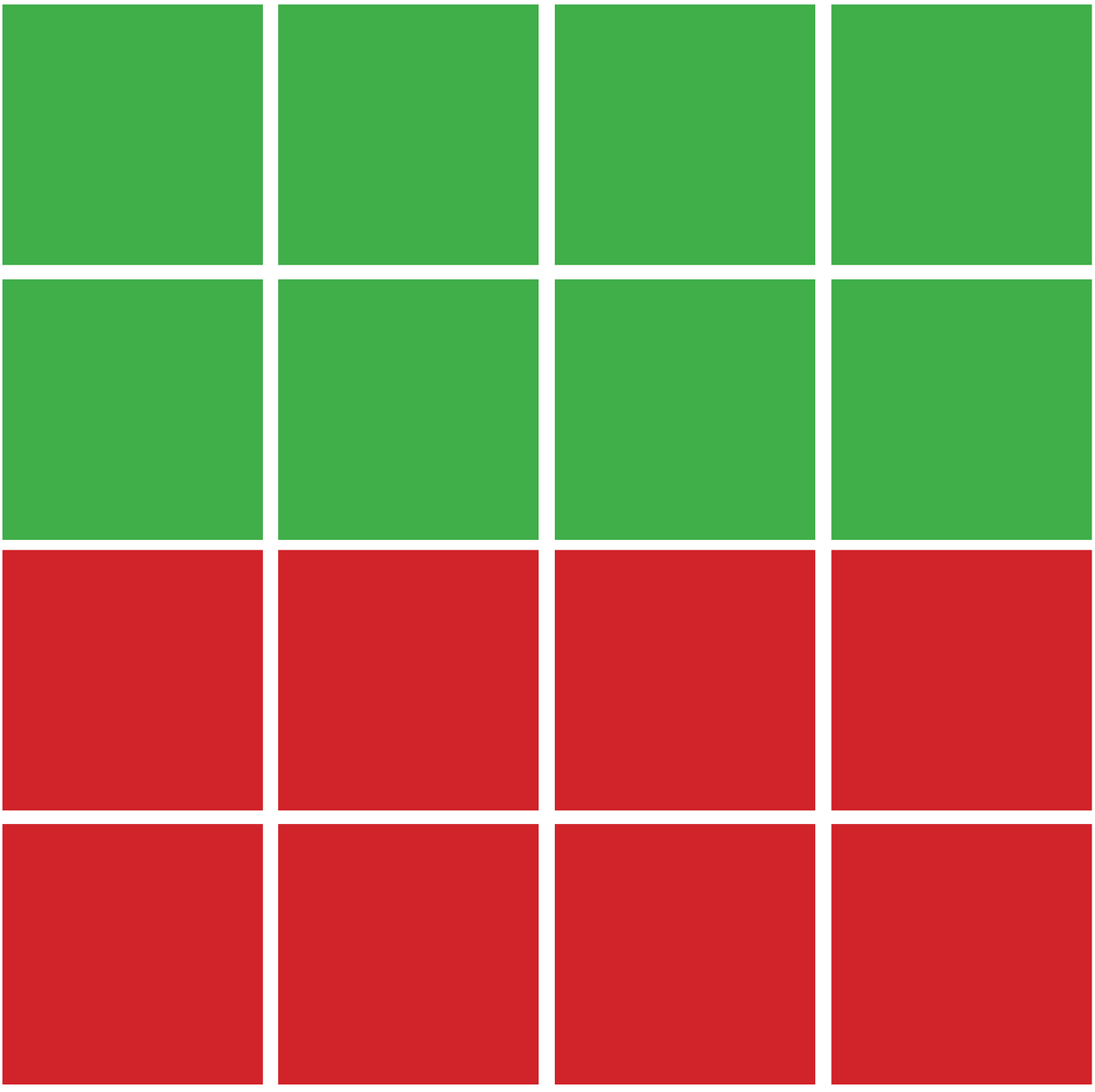
13 – 7	14 – 8	16 – 7
▲	▲	▲
13 – 8	14 – 9	16 – 8
▲	▲	▲
13 – 9	15 – 6	16 – 9
▲	▲	▲
14 – 5	15 – 7	17 – 8
▲	▲	▲
14 – 6	15 – 8	17 – 9
▲	▲	▲
14 – 7	15 – 9	18 – 9
▲	▲	▲



9	6	6
▲	▲	▲
8	5	5
▲	▲	▲
7	9	4
▲	▲	▲
9	8	9
▲	▲	▲
8	7	8
▲	▲	▲
9	6	7
▲	▲	▲

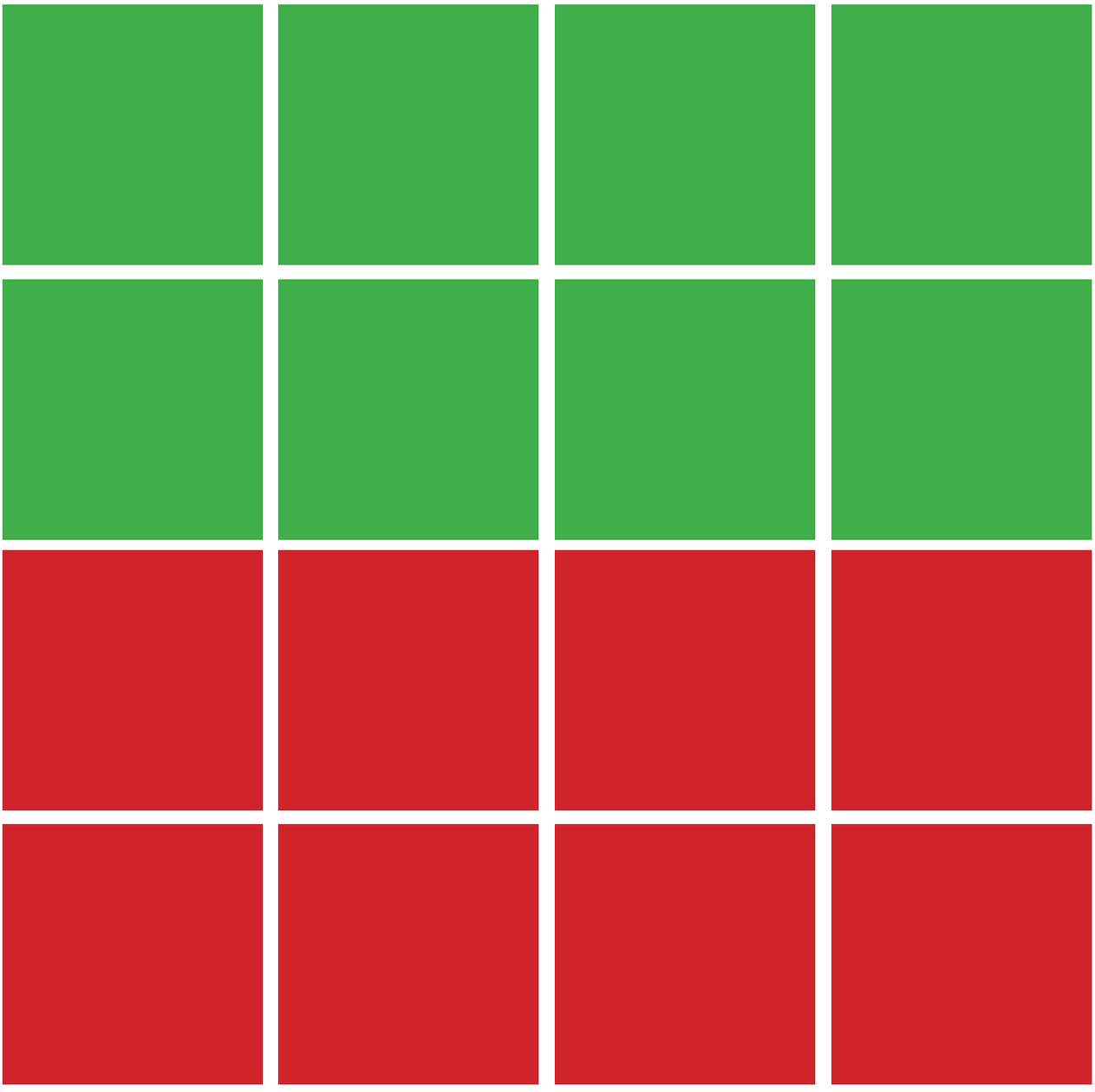
RECORTABLE 3

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 616, 617, 618, 619 y 620.



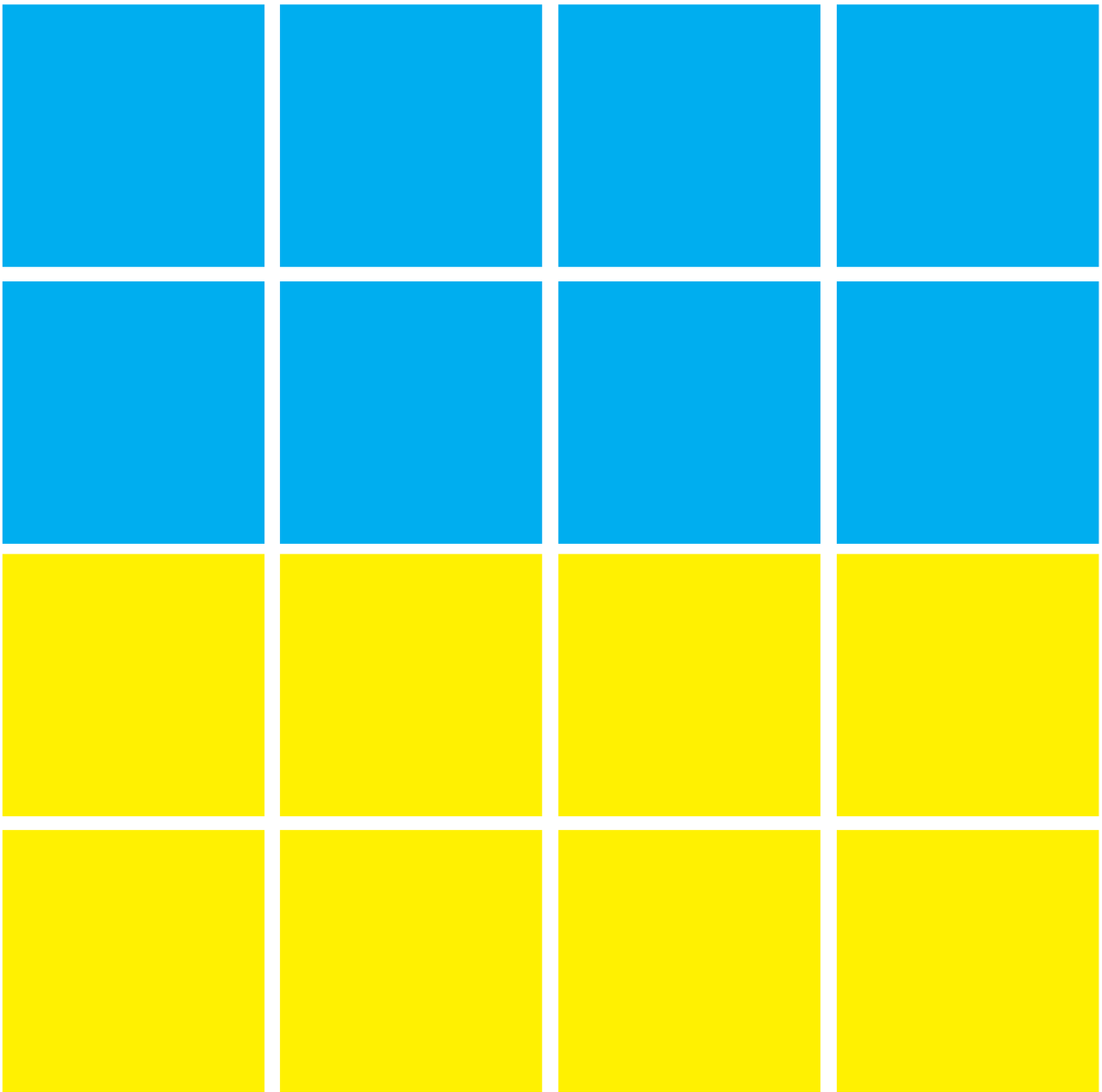
RECORTABLE 3

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 616, 617, 618, 619 y 620.



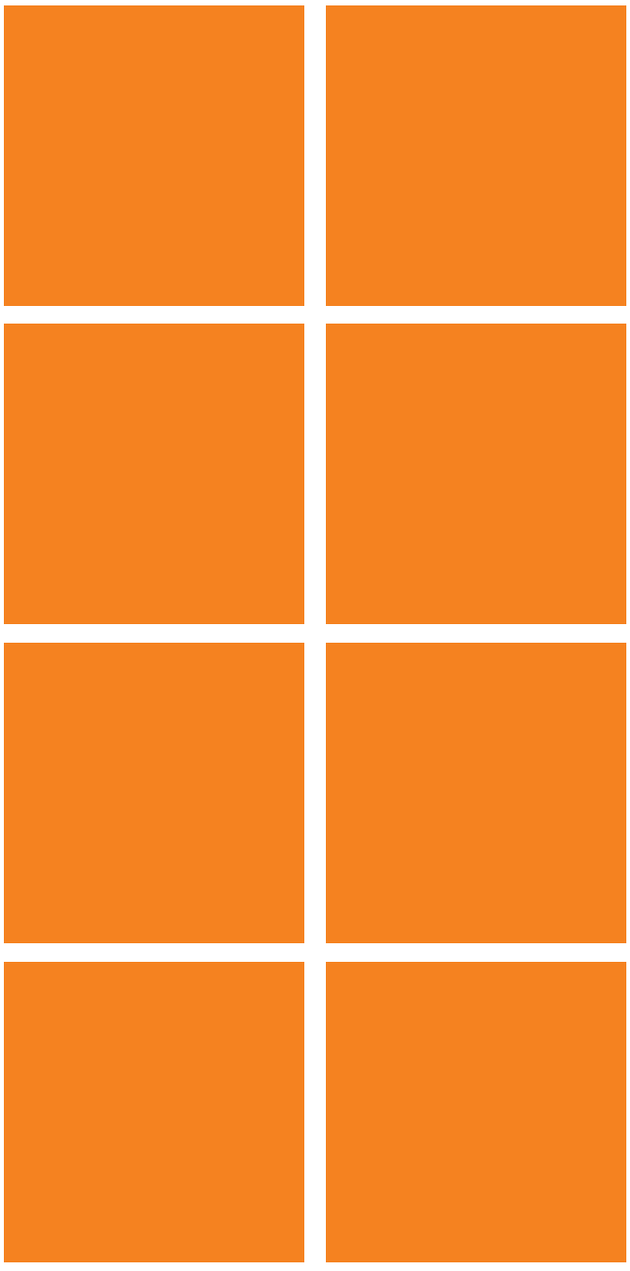
RECORTABLE 3

Para usar en las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 616, 617, 618, 619 y 620.



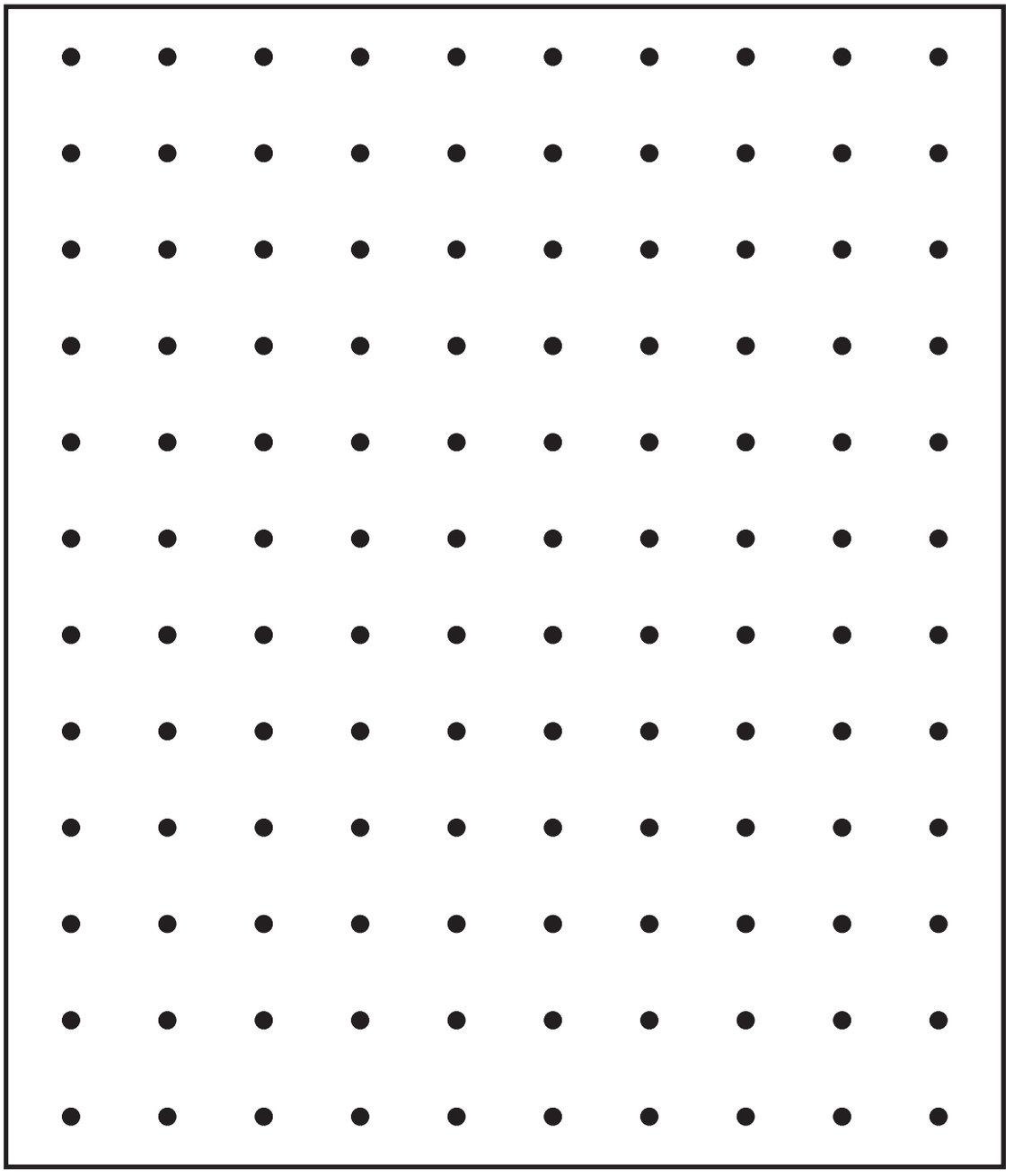
RECORTABLE 4

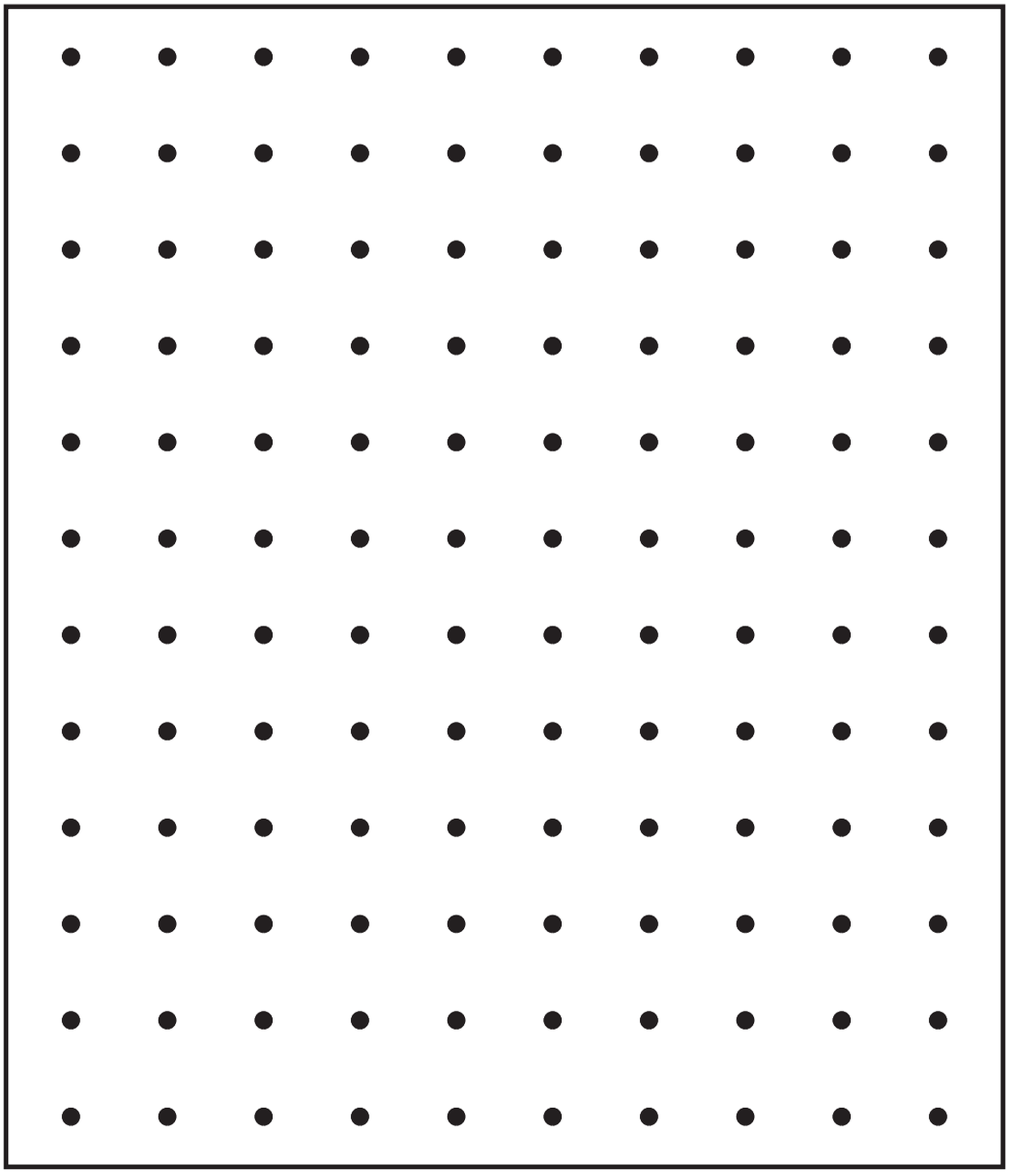
Para usar en la actividad 3 de la página 624.



RECORTABLE 5

Para usar en la actividad 2 de la página 627.



RECORTABLE 6

Para usar en la actividad 2 de la página 630, 631 y 633.