

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
SUMO 2° BÁSICO
TOMO II**

AUTORES

Masami Isoda

EDITORIAL

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile
Año 2025

UNIDAD 3

Capítulo 9:

ADICIONES Y SUSTRACCIONES

HASTA 204

Capítulo 10:

FIGURAS GEOMÉTRICAS41

Capítulo 11:

PARTONES104

UNIDAD 4

Capítulo 12:

MULTIPLICAR 154

Capítulo 13:

TABLAS DE MULTIPLICAR 203

Capítulo 14:

CUERPOS 245

Glosario 298

Recortables 307

Sumo primero 2° básico
Texto del Estudiante

Tomo 2

Mi nombre

Mi curso

¡Hola!

Soy el puma chileno. Vivo en la cordillera y en bosques a lo largo de todo Chile continental, desde Arica a Magallanes.

Me gusta mucho trepar árboles y recostarme al sol.

Estoy muy contento de acompañarte en esta emocionante aventura de aprender.



Aprende junto a los amigos



Ana



Diego



Laura



José



Paula



Puma

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

UNIDAD 3



Diego



Laura

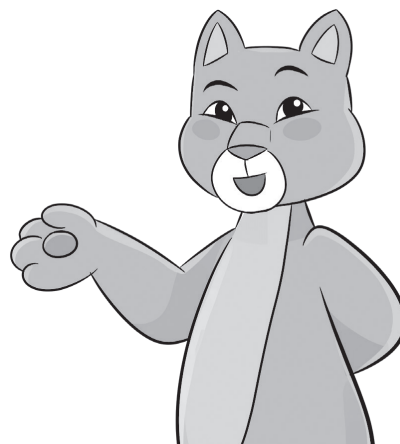


José



Paula

¿Alguna vez has horneado galletas caseras? ¿Cuáles son tus favoritas?



- **Diego:** Hacer galletas en familia es muy divertido
- **Laura:** Se pueden hacer galletas dulces y salada de diferentes formas ¿Que formas tienen?
- **José:** En cada plato hay 6 galletas.
- **Paula:** ¿Puedes saber el total de galletas sin contarlas?

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

En esta unidad aprenderás a:

- Calcular adiciones y sustracciones hasta 20.
- Describir, comparar y construir rectángulos, cuadrados, triángulos y círculos.
- Identificar y crear patrones numéricos en secuencias.

CAPÍTULO 9

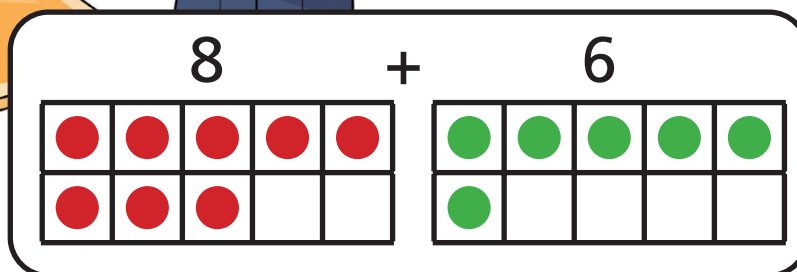
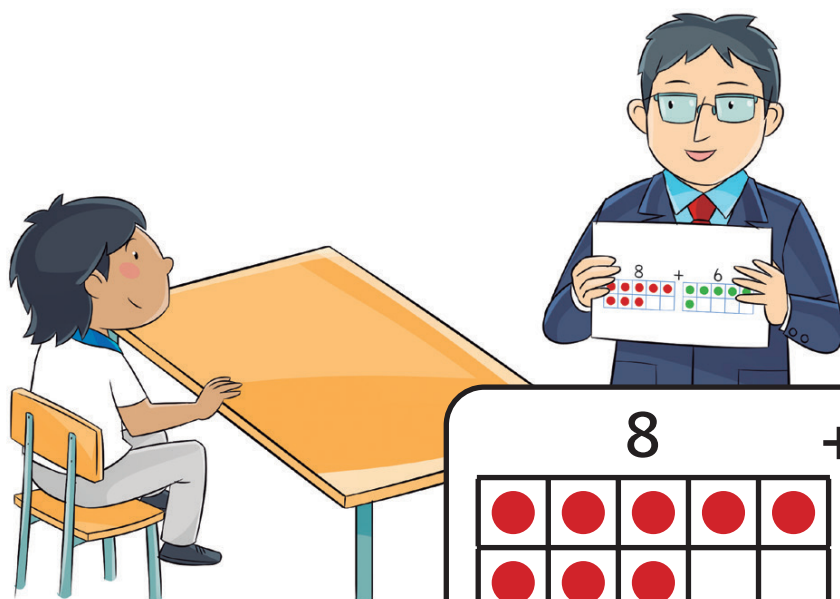
Adiciones y sustracciones hasta 20

Recordemos las adiciones hasta 20

1. Calcula. Intenta no contar. Puedes usar el Recortable 1.

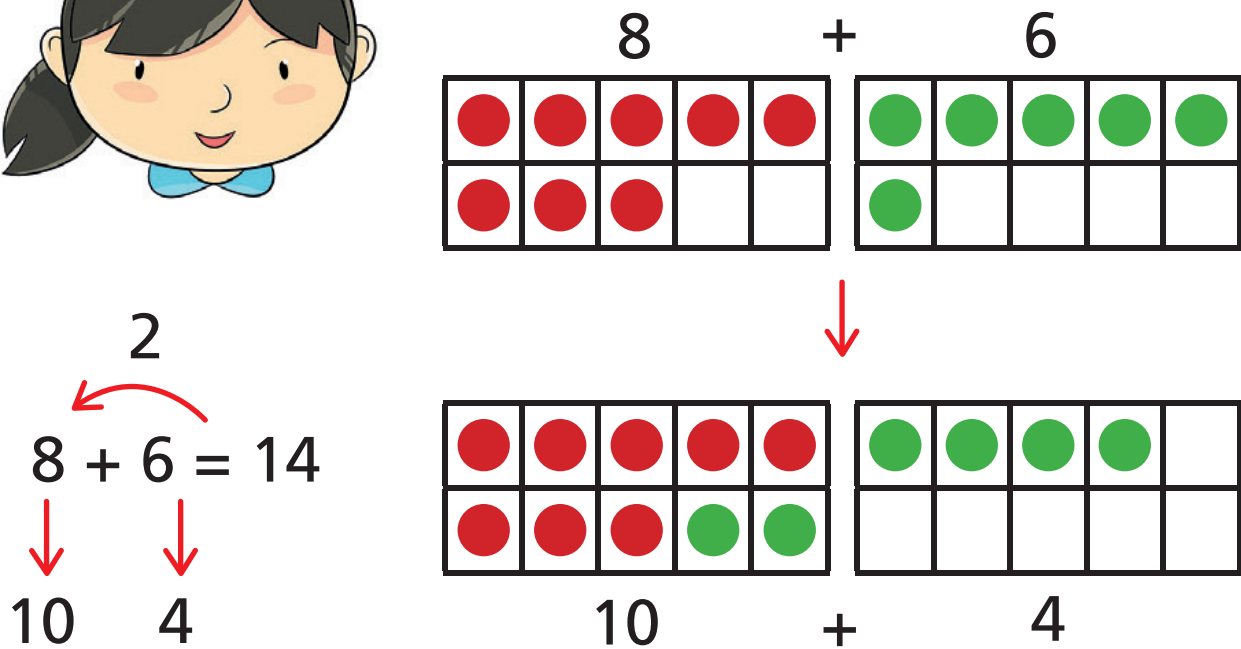


Páginas 307 a 313

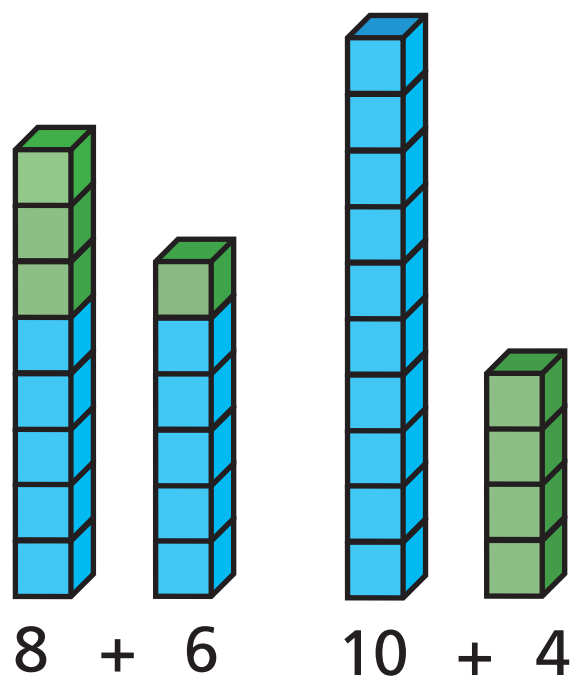
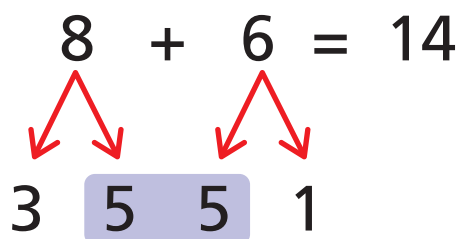


$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{2}{2}$	:	•	=

► Idea de Ana



► Idea de Diego



Ejercita

Suma.

A. $9 + 6 =$ _____

B. $9 + 4 =$ _____

C. $7 + 9 =$ _____

D. $5 + 9 =$ _____

E. $8 + 7 =$ _____

F. $8 + 9 =$ _____

2. Escribe los resultados de las adiciones en las casillas celestes. Usa el **Recortable 2**.

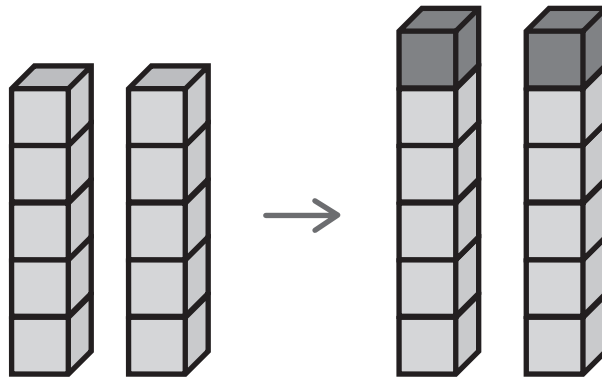


+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

¿Qué observas?



A. Si $5 + 5$ es 10, ¿cuánto más es $6 + 6$?



$6 + 6$ es _____ más que $5 + 5$.

1	+	-	
2	:	•	=

B. Si $9 + 9$ es 18, ¿cuánto es $8 + 8$?

$8 + 8$ es _____ menos que $9 + 9$.

Cuando súmanos dos
números iguales, los
llamamos **dobles**.



3. Usa una adición que conozcas.

Yo sé que $7 + 7$ es 14.
Entonces $8 + 7$ es 15



¿Puedes usar otra
adición conocida?



También se puede usar
 $8 + 8$ para calcular $8 + 7$.

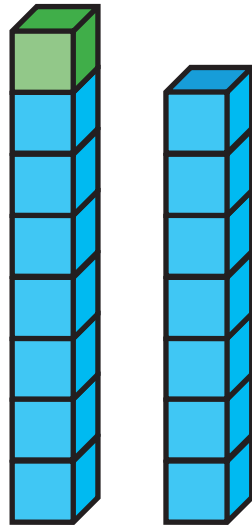
Si $8 + 8$ es 16, $8 + 7$
es 1 menos...



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



Cuando sumas números seguidos, puedes usar dobles y sumar o restar 1.

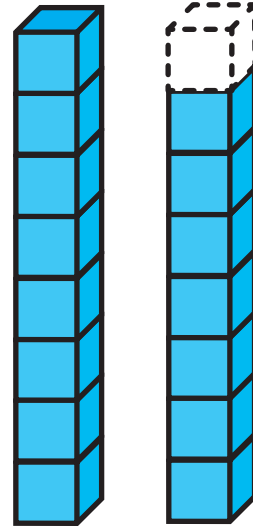


$$8 + 7$$

$$7 + 7 = 14$$

↓ + 1

$$8 + 7 = 15$$



$$8 + 7$$

$$8 + 8 = 16$$

↓ - 1

$$8 + 7 = 15$$

Ejercita

Suma. Explica qué dobles usaste.

A. $9 + 8 =$ _____

B. $6 + 7 =$ _____

C. $5 + 6 =$ _____

4. Usen el **Recortable 3** y jueguen en parejas.



Instrucciones:

1. Completen la tabla con los resultados de las adiciones

+	7	5	8	6	9
3					
7					
6					
9					
8					

Unidad 3

2. Cubran los números con botones o fichas.

+	7	5	8	6	9
3					
7					
6					15 
9					
8					

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

- Un participante piensa y dice una adición con los números de la tabla, por ejemplo, 6 + 9.

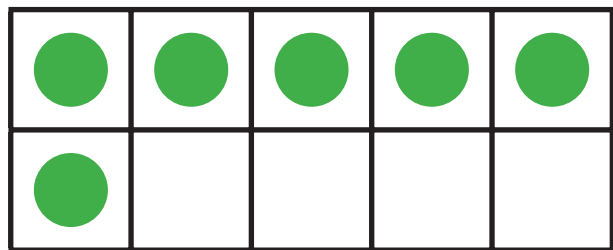
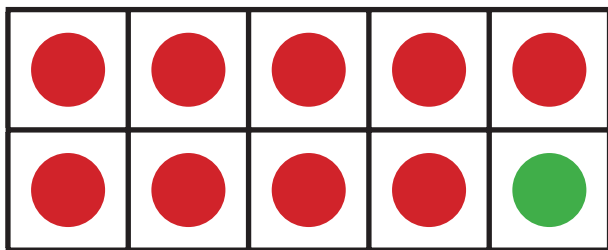
El otro participante dice el resultado y luego, se destapa el número.

Si dice el resultado correcto, gana el botón o ficha.

- Gana quien tiene más botones o fichas.

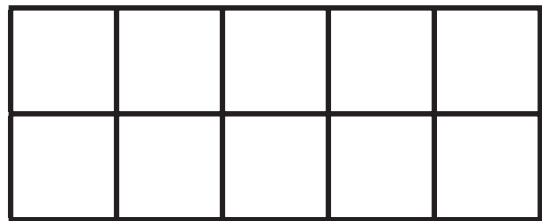
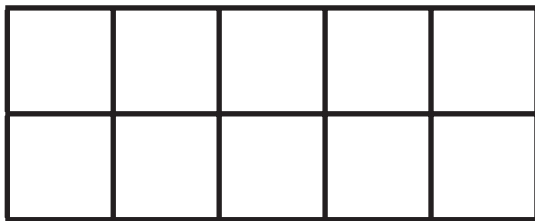
Practica

1. Dibuja y luego, escribe la respuesta.
Observa el ejemplo.



$$9 + 7 = 16$$

A.



$$9 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

B.

$$8 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

C.

$$6 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Unidad 3

2. Completa las tablas con los resultados de las adiciones.

A.

+	5	7	9
8			
7			
6			

B.

+	4	6	8
9			
5			
7			

C.

+	5	4	7
8			
7			
9			

Unidad 3

3. Une las adiciones con los mismos resultados.

$$10 + 5$$

$$9 + 7$$

$$10 + 9$$

$$9 + 10$$

$$10 + 8$$

$$9 + 8$$

$$8 + 8$$

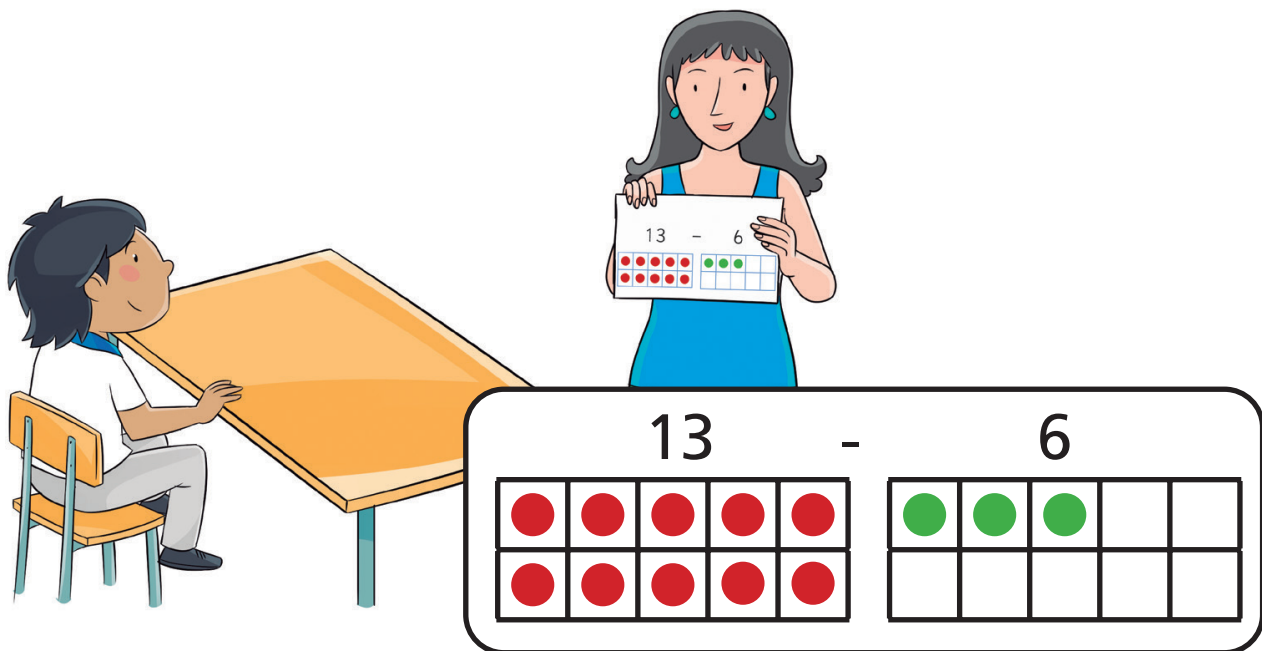
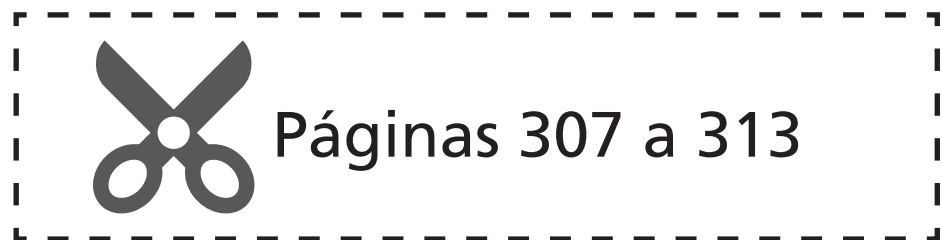
$$6 + 9$$

$$10 + 7$$

$$9 + 9$$

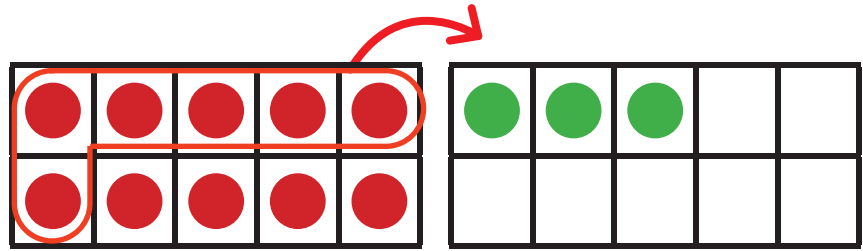
Recordemos las sustracciones hasta 20

1. Resta. Intenta no contar. Puedes usar el Recortable 1.



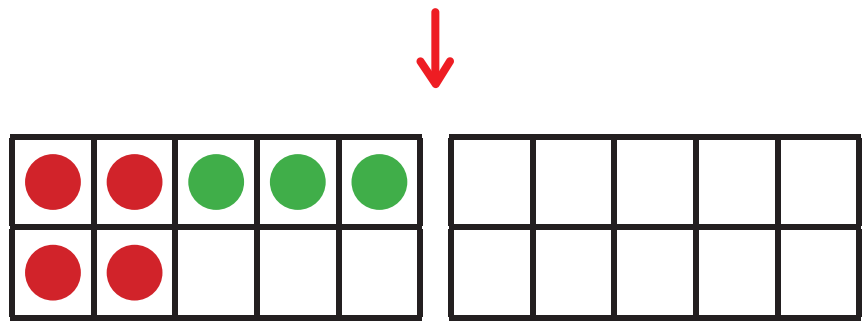
Unidad 3

► Idea de Paula

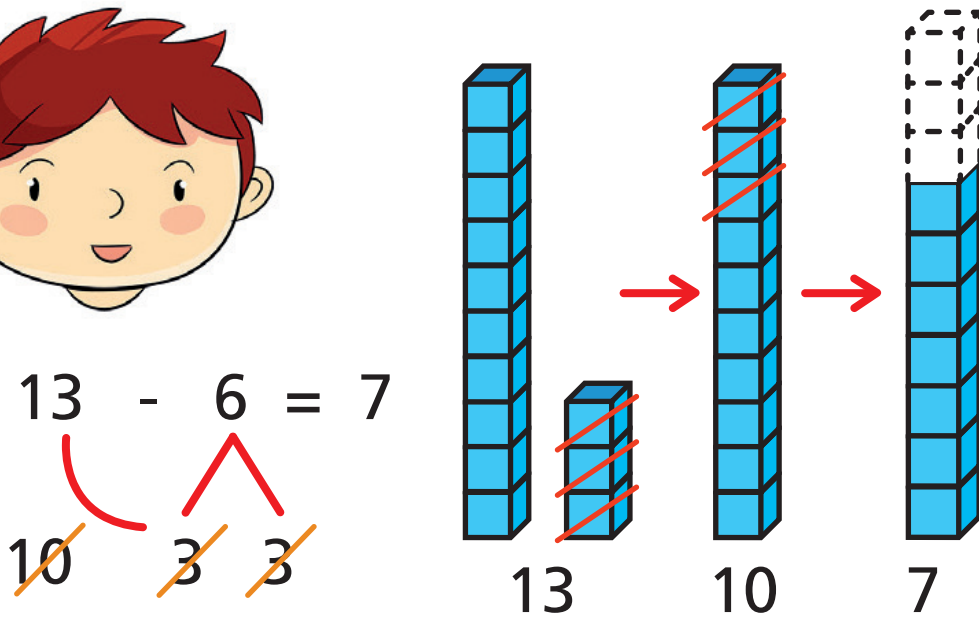


$$13 - 6 = 7$$

3 10 4



► Idea de José



$$13 - 6 = 7$$

10 3 3

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

Ejercita

Resta.

A. $18 - 9 =$ _____

B. $17 - 8 =$ _____

C. $14 - 6 =$ _____

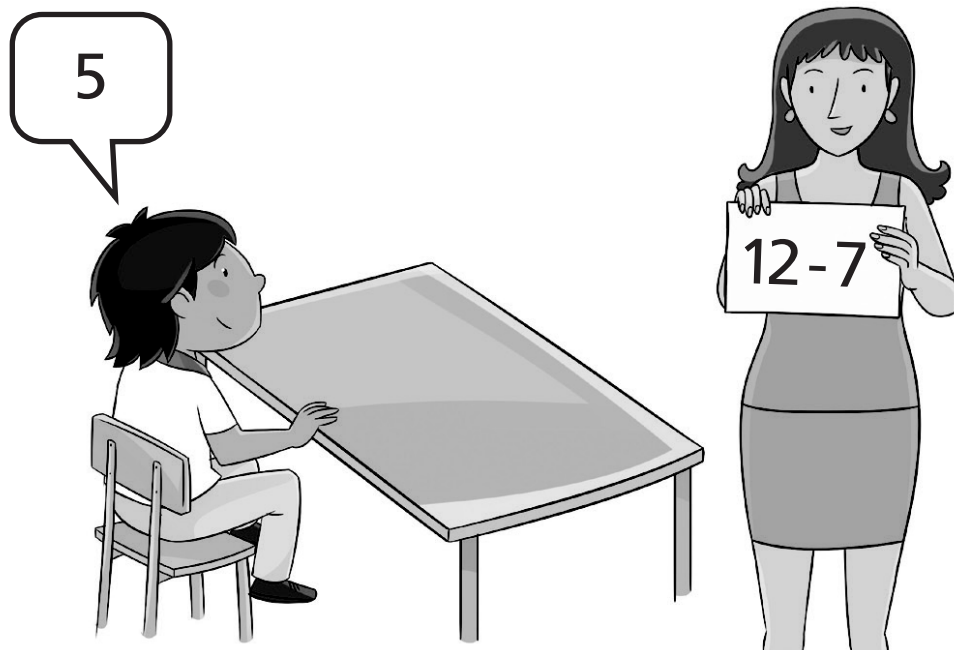
D. $15 - 7 =$ _____

E. $12 - 5 =$ _____

F. $11 - 8 =$ _____

Unidad 3

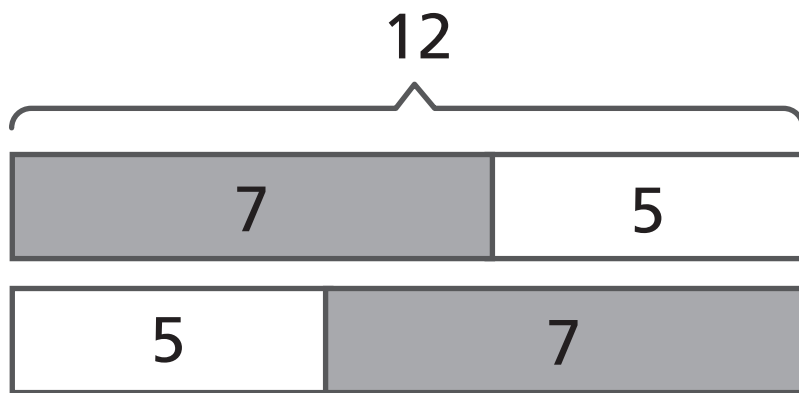
2. Resta. Usa una adición que conozcas.



¿7 más cuanto es 12?

Yo sé que $12 - 7$ es 5
porque $5 + 7$ es 12.





$$7 + 5 = 12 \rightarrow 12 - 5 = 7$$

$$5 + 7 = 12 \rightarrow 12 - 7 = 5$$

Con 5, 7 y 12 se puede hacer una familia de operaciones.

Ejercita

Resta usando una adición conocida.

A. $14 - 7 =$ _____

B. $15 - 9 =$ _____

C. $13 - 7 =$ _____

D. $13 - 8 =$ _____

E. $12 - 7 =$ _____

F. $11 - 6 =$ _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	.		

3. Usen el Recortable 4 y jueguen en parejas.



Instrucciones:

1. Tapen con botones o fichas los números de la 1° columna en la página 30.
2. Un participante encierra un número de la tabla en la página 31.

+	7	8	6	4	5	6	7	8	9	5
	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11
	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
	14	15	13	11	12	13	14	15	16	12
	12	13	11	9	10	11	12	13	14	10
	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
	14	15	13	11	12	13	13	15	14	12
	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11

1	+	1
2	:	1
	•	
	=	

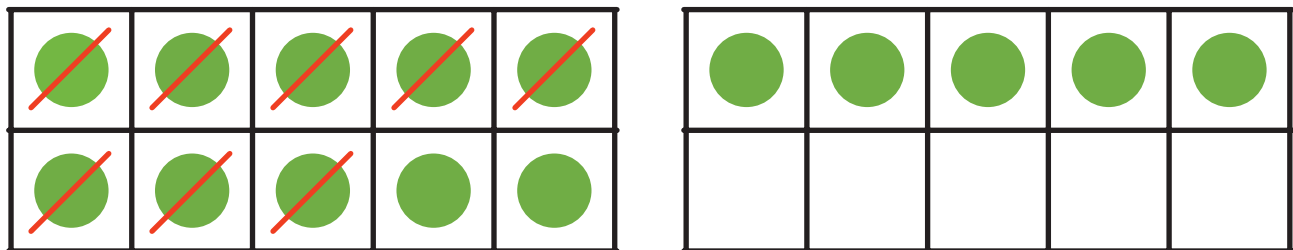
+	7	8	6	4	5	6	7	8	9	5
	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11
	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
	14	15	13	11	12	13	14	15	16	12
	12	13	11	9	10	11	12	13	14	10
	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
	14	15	13	11	12	13	13	15	14	12
	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11

3. El otro participante dice qué número de la columna está tapado. Luego, destapa el número.
4. Si dice el número correcto, gana el botón o ficha.
5. Gana quien obtiene más botones o fichas.

1	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. Dibuja y luego, escribe la respuesta.
Observa el ejemplo.



$$15 - 8 = 7$$

A.

$$12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Unidad 3

B.

$$14 - 6 = \underline{\quad}$$

C.

$$11 - 8 = \underline{\quad}$$

2. Escribe la familia de operaciones de los siguientes números.

A. 6, 4 y 10

	+		=		↑		-		=	
	+		=		↑		-		=	

B. 14, 9 y 5

	+		=		↑		-		=	
	+		=		↑		-		=	

Unidad 3

3. Resta.

A. $16 - 9 =$ _____

B. $11 - 5 =$ _____

C. $14 - 8 =$ _____

Ejercicios

1. Completa la tabla con los resultados de las adiciones.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Unidad 3

2. Escribe sustracciones cuyo resultado sea 1.

¿Cómo deben ser los números?

A. _____ - _____

B. _____ - _____

C. _____ - _____

D. _____ - _____

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

PROBLEMAS

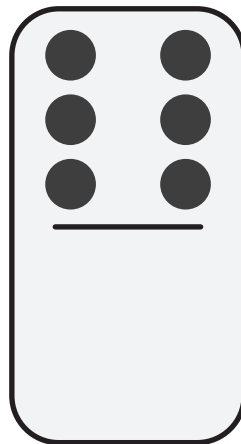
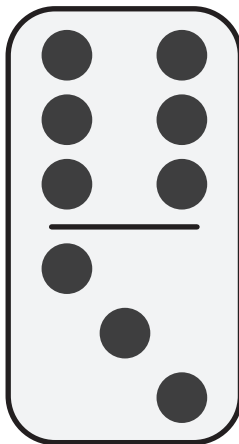
1. ¿Cuántos puntos hay en total?

Sigue practicando con el **Recortable 5**.



Páginas 321 a 323

A.

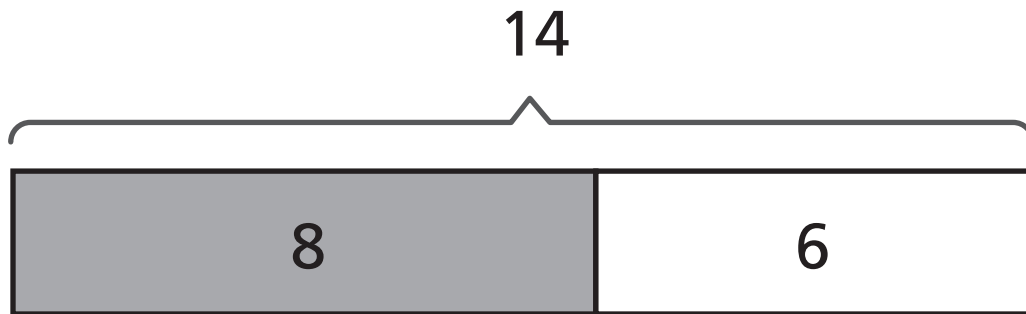


A 10-frame with 9 dots. The top two rows are full (2 dots each), and the bottom row has 5 dots.

A 10-frame with 9 dots. The dots are arranged in two columns of five, with a horizontal line separating the top five dots from the bottom five dots. The bottom-left dot is missing, leaving 9 dots in total.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

2. Marca las adiciones y sustracciones que pertenecen a la familia.



$$14 - 6$$

$$14 - 8$$

$$8 - 6$$

$$6 + 8$$

$$8 + 6$$

$$14 + 8$$

$$8 + 14$$

$$6 + 14$$

Unidad 3

3. Escribe adiciones que den como resultado 12.

A. _____ + _____

B. _____ + _____

C. _____ + _____

D. _____ + _____

4. Escribe sustracciones que den como resultado 5.

A. _____ - _____

B. _____ - _____

C. _____ - _____

D. _____ - _____

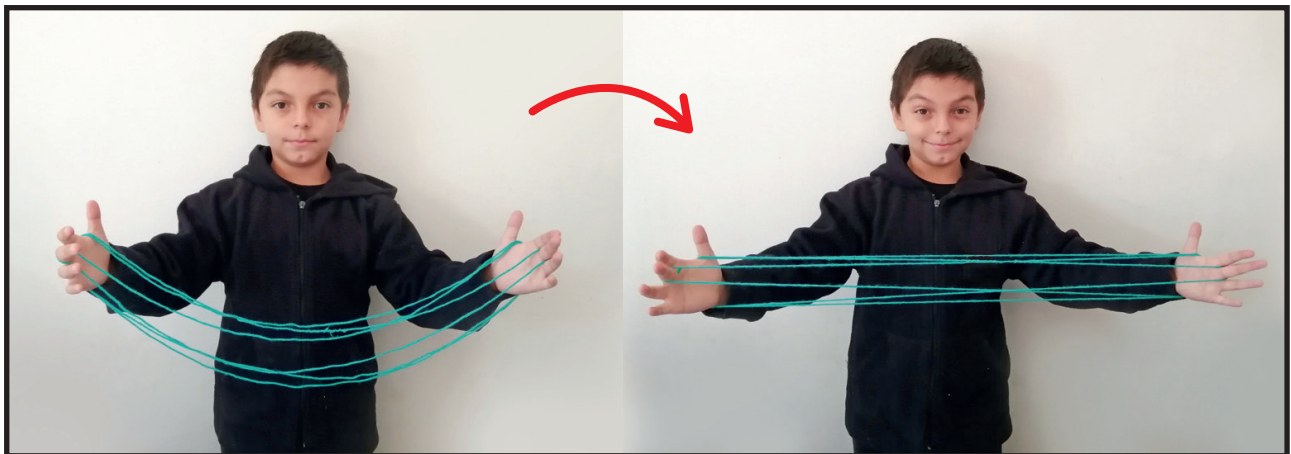
CAPÍTULO 10

Figuras geométricas

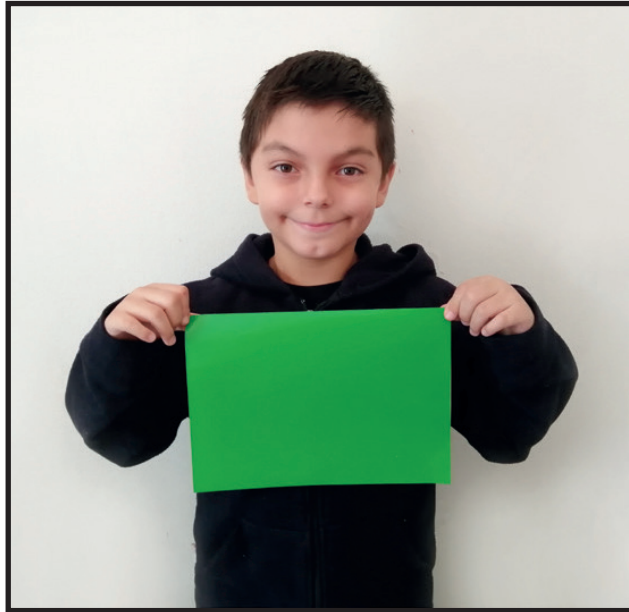
Líneas rectas

1. Construye líneas rectas.

A. Estira un cordel.



B. También podemos doblar un papel.

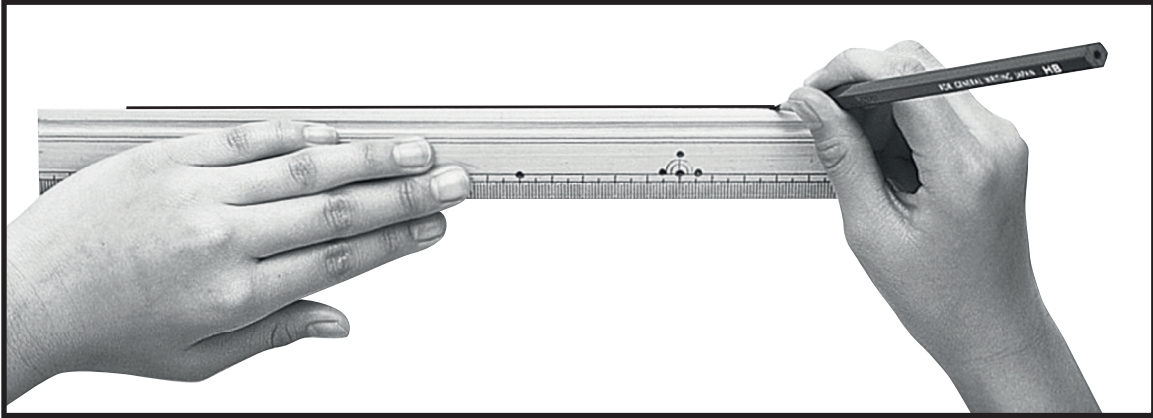


La línea que se forma al
estirar un cordel, se llama línea
recta.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

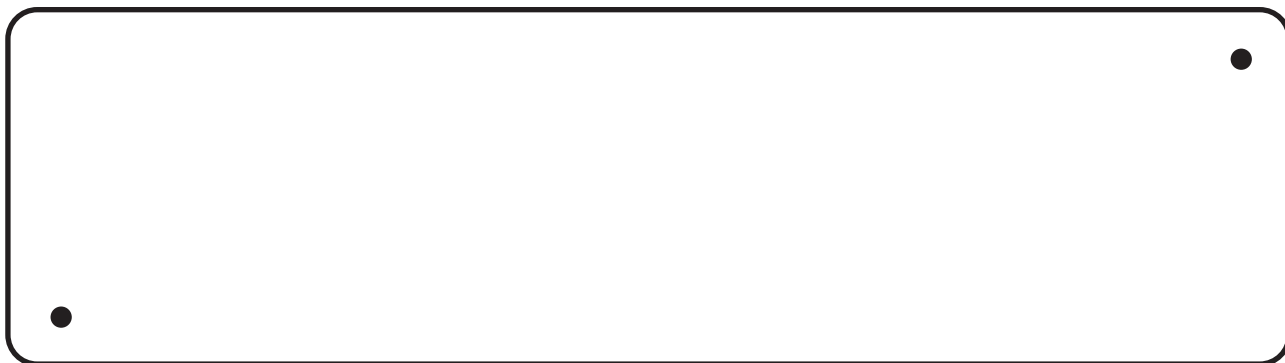
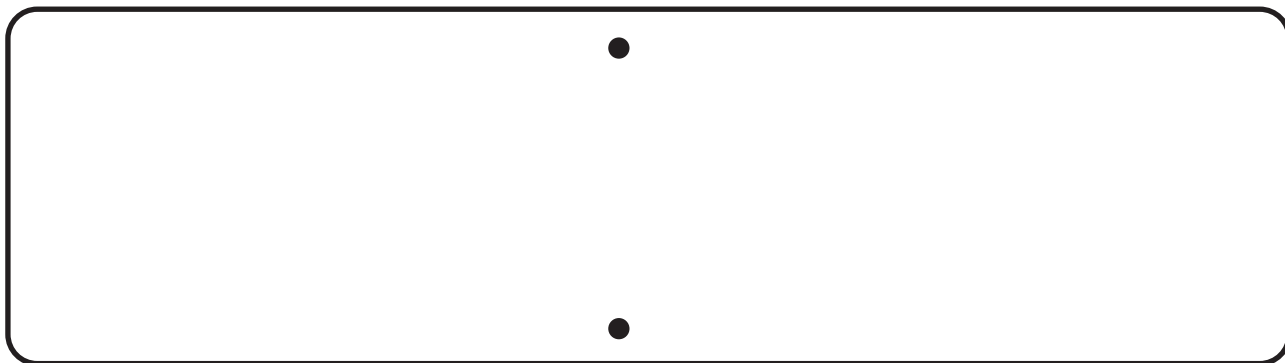
2. Dibuja una línea recta.

Compara con un cordel estirado.



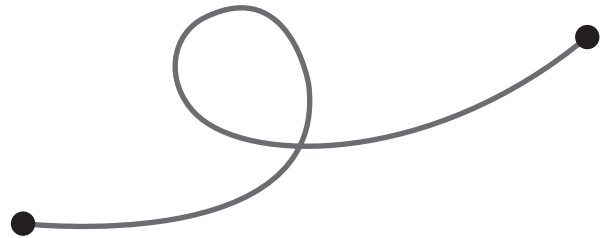
Practica

1. Une los puntos con líneas rectas.



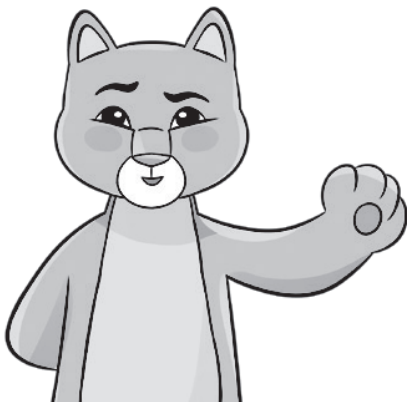
1	+	-	
2	:	•	=

2. Encierra las líneas rectas.



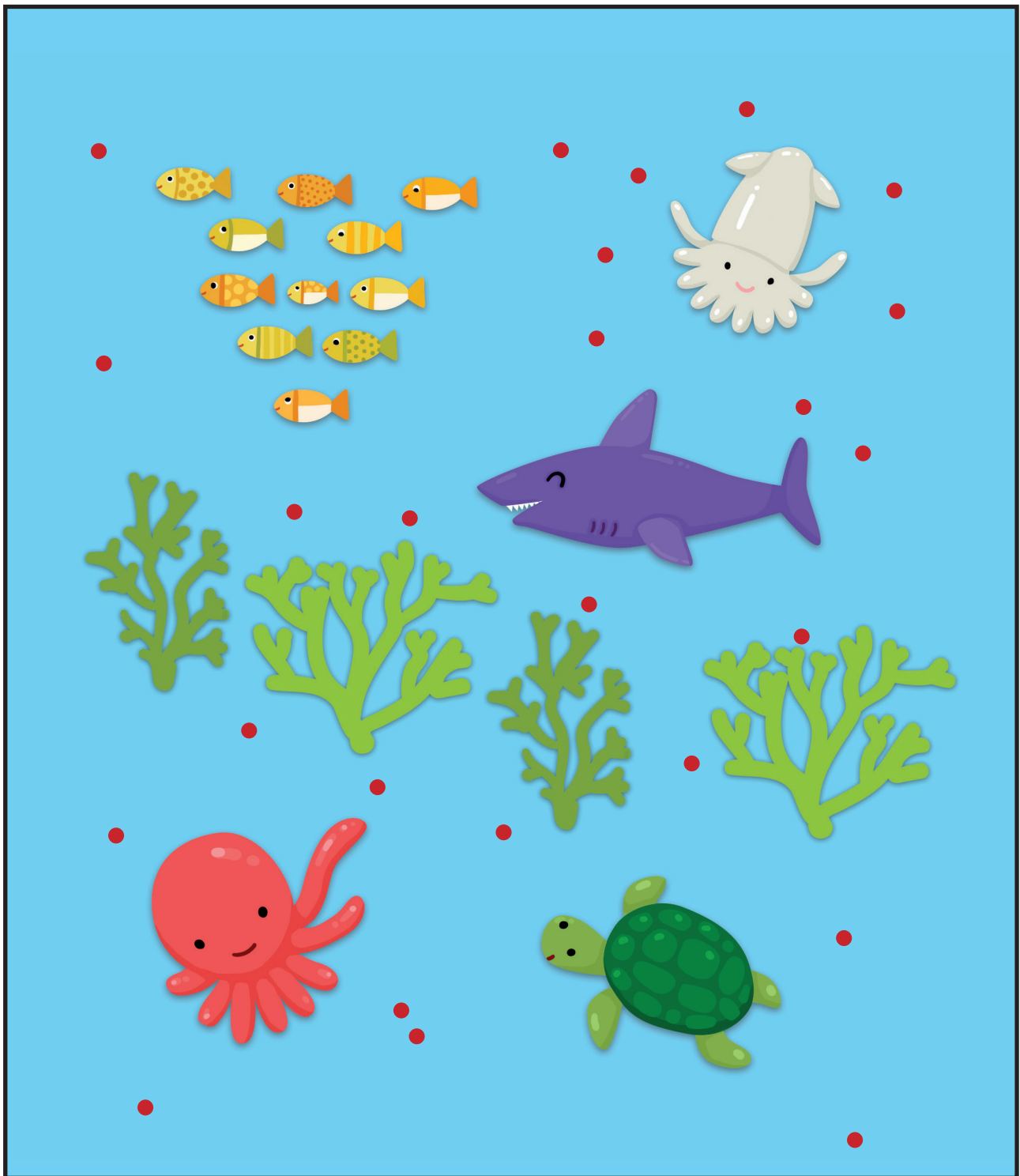
Triángulos y cuadriláteros

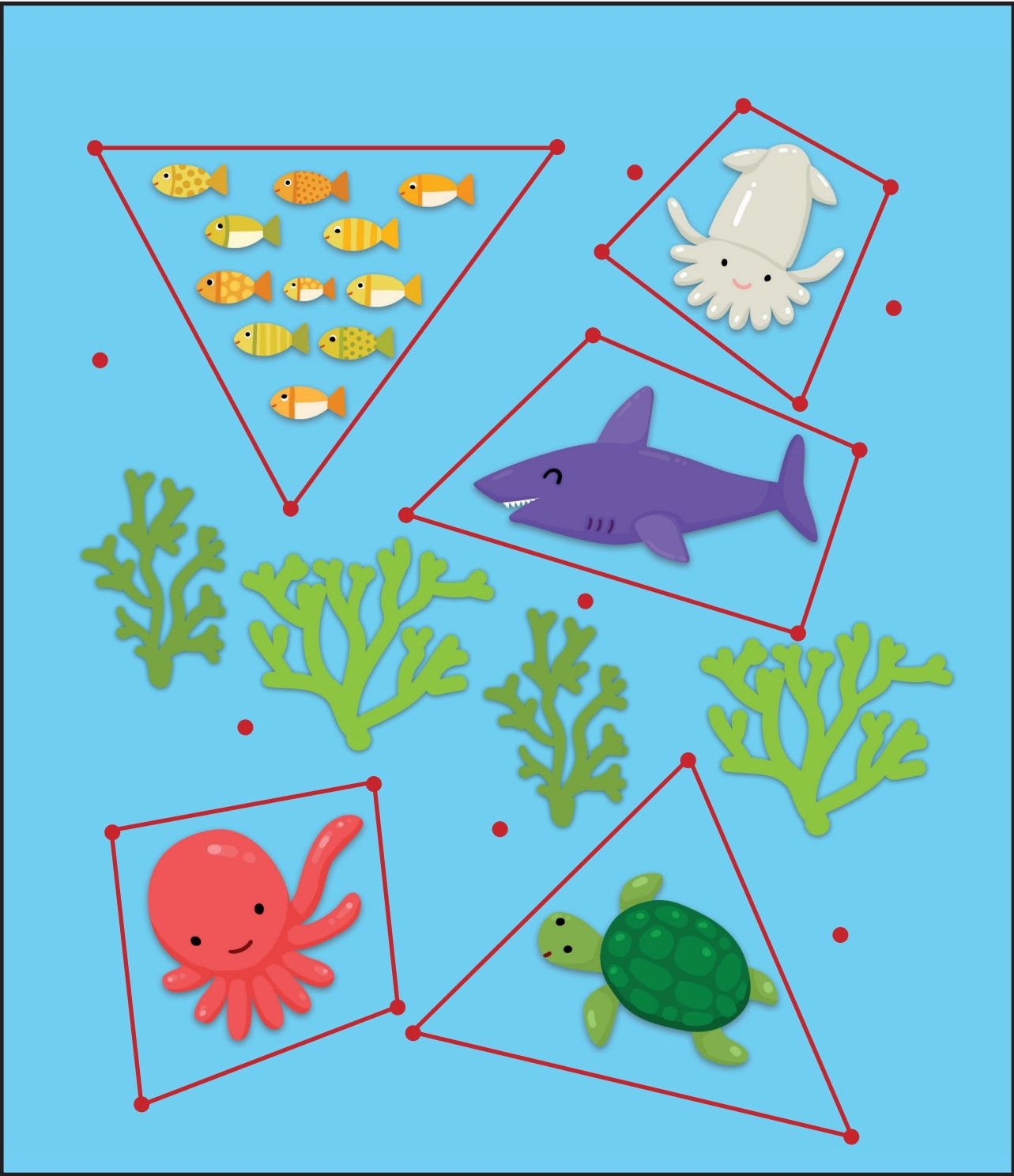
1. Une los puntos con líneas rectas para encerrar cada animal.



Intenta hacerlo con la menor cantidad de líneas. Evitas las algas

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

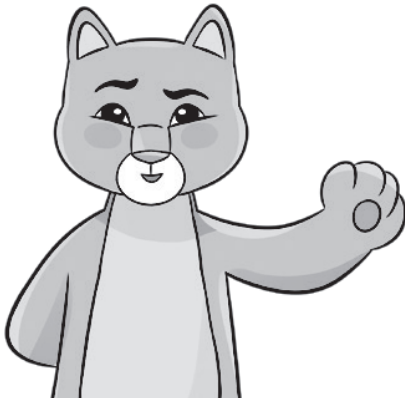




$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

2. ¿Qué figuras se forman?

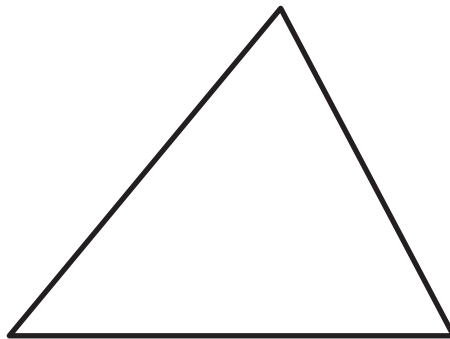
Separa las figuras que formaste en 2 grupos.



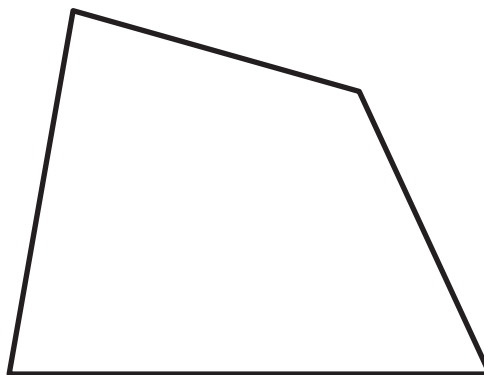
¿En qué te fijaste para hacer los dos grupos?



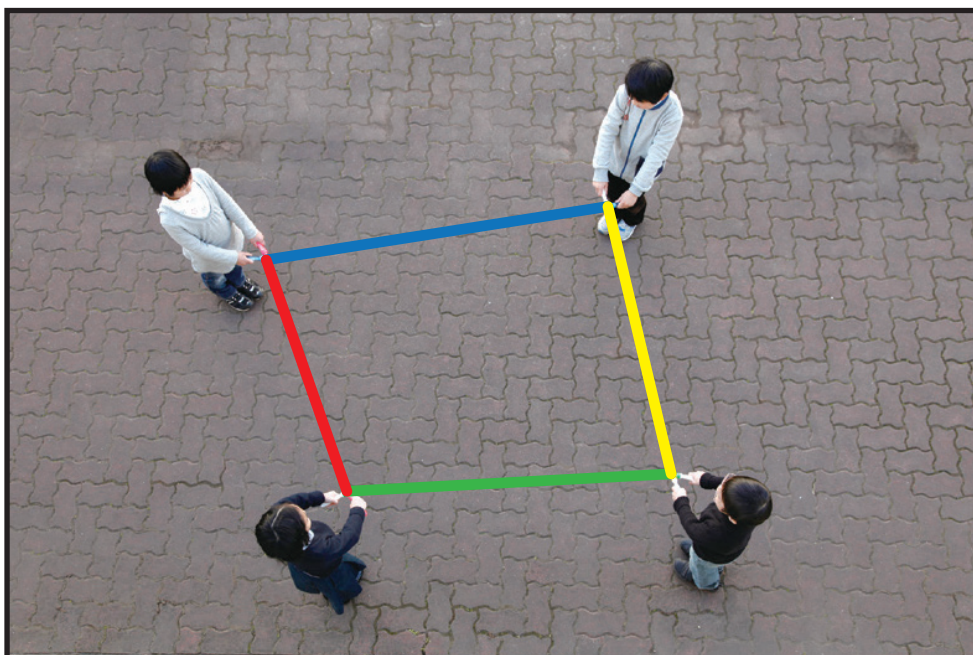
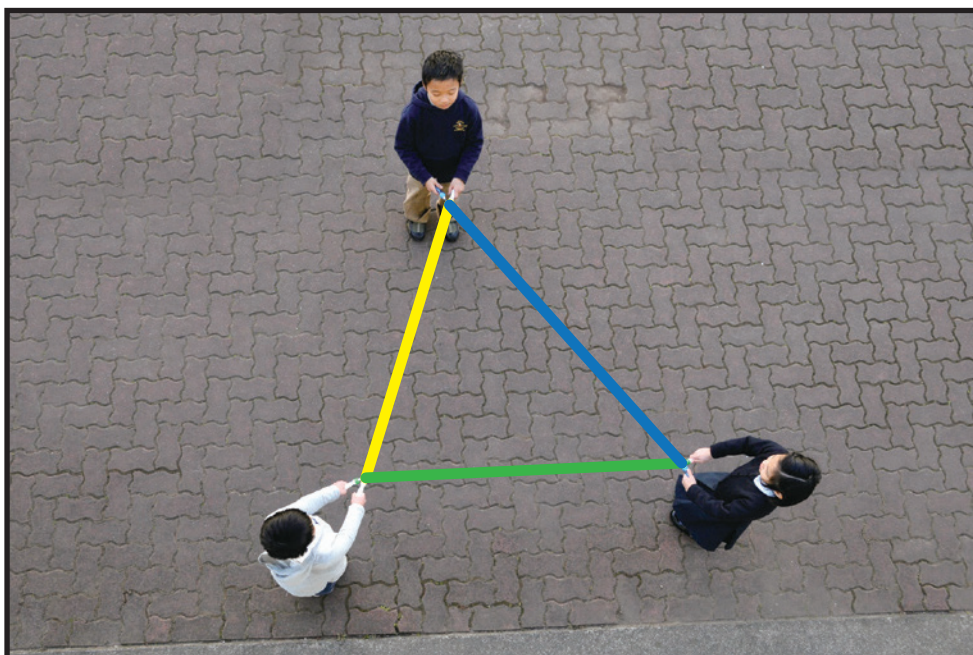
La figura que tiene 3 líneas rectas se llama **triángulo**.



La figura que tiene 4 líneas rectas se llama **cuadrilátero**.

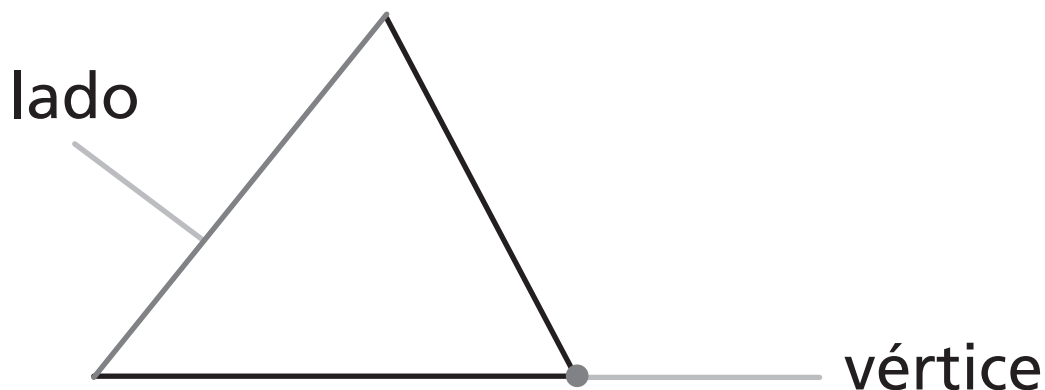


$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=





Las esquinas de los triángulos y cuadriláteros se llaman **vértices**, y la línea recta que une dos vértices se llama **lado**.

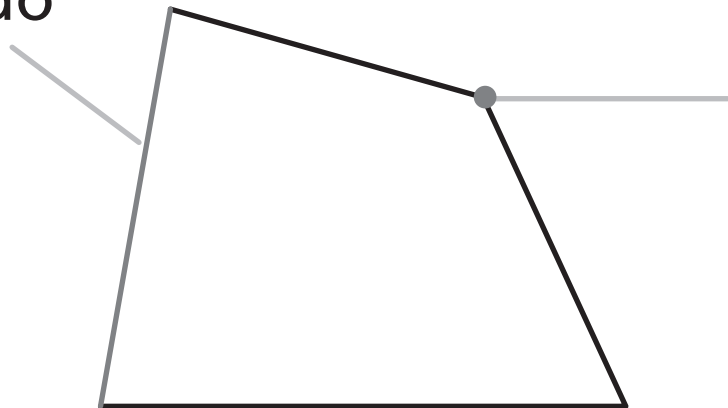


Un triángulo tiene:

_____ vértice _____ lados.

1	+	-	
2	:	•	=

lado



vértice

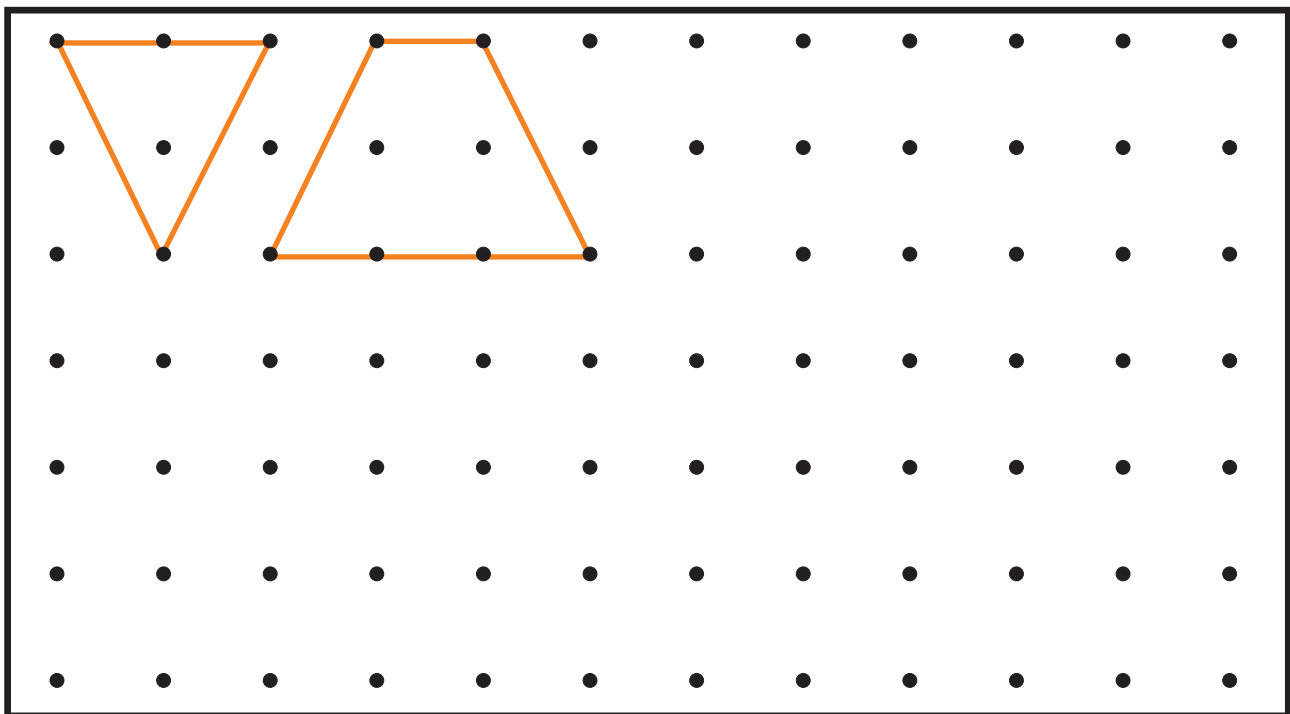
Un cuadrilátero tiene:

_____ vértice _____ lados.

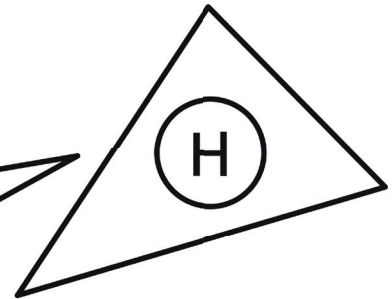
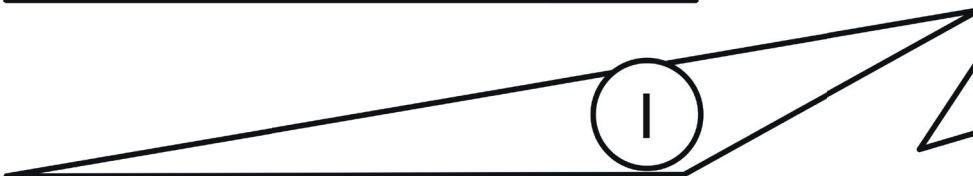
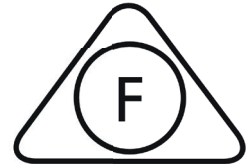
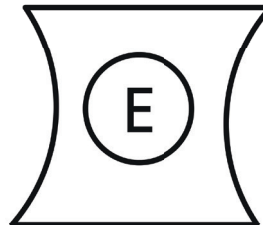
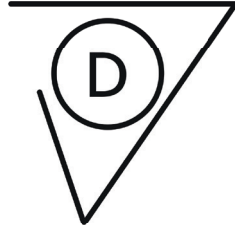
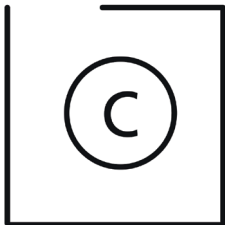
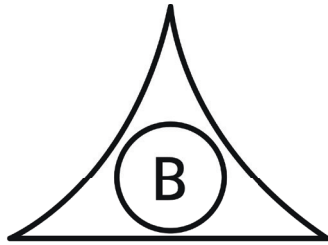
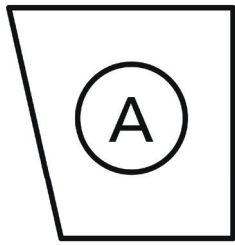
3. Dibuja triángulos y cuadriláteros uniando los puntos con líneas rectas.
Continúa tu trabajo con el **Recortable 6**.



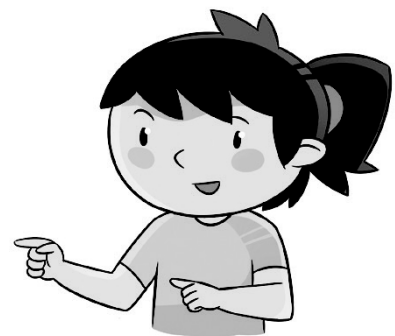
Páginas 325



4. Encuentra los triángulos y cuadriláteros.



Pensemos por qué no todos son triángulos o cuadriláteros.

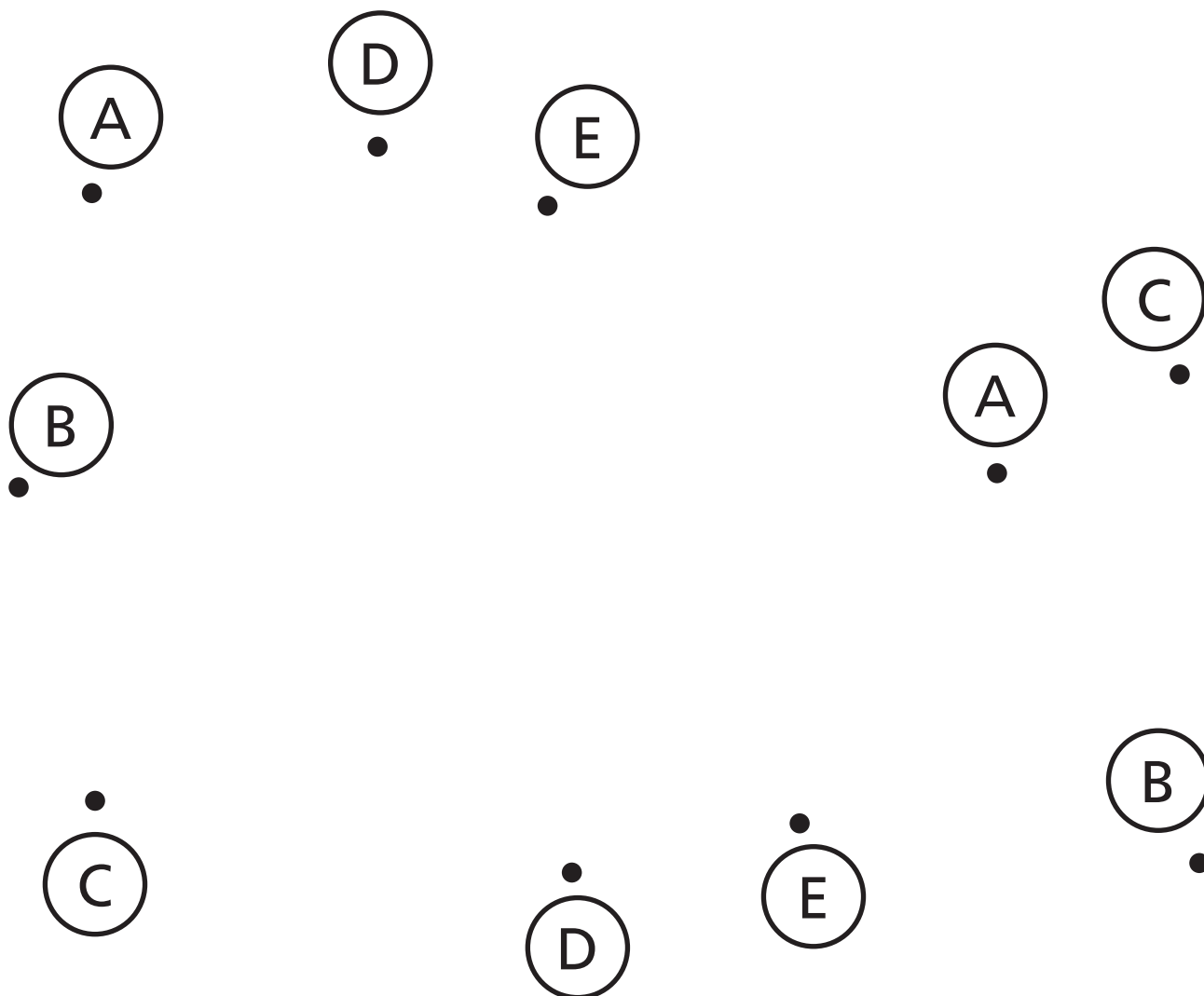


Triángulos: _____

Cuadriláteros: _____

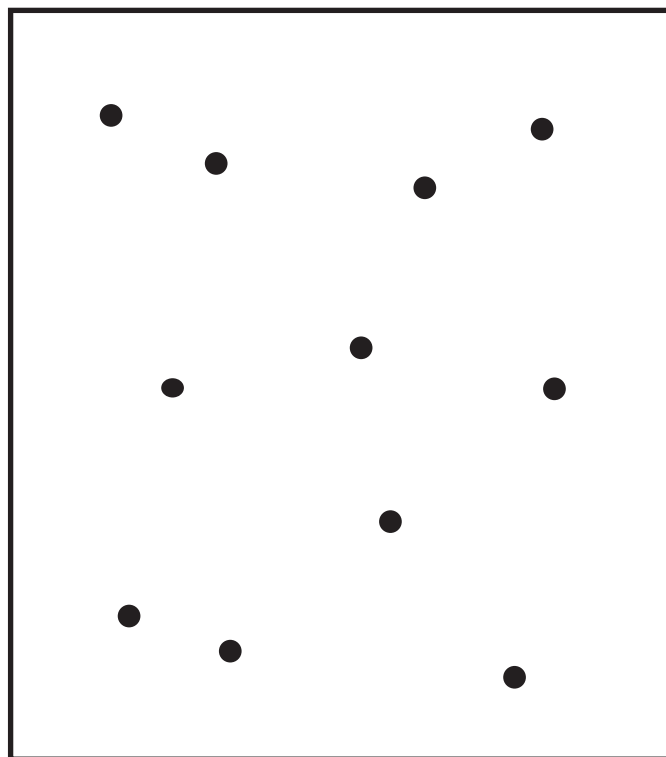
Ejercita

Usa una regla y une con líneas rectas los puntos con letras iguales. Luego, pinta los triángulos y cuadriláteros que se forman.



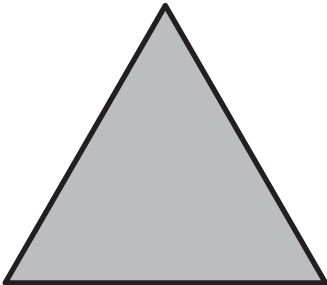
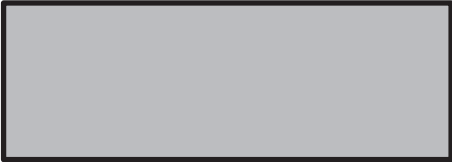
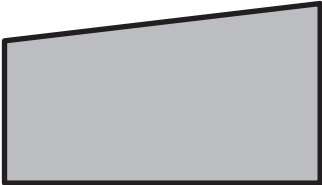
Captura los puntos

- De 2 a 3 jugadores.
- Juega al cachipún y cada vez que ganes, dibuja una línea recta que conecte dos puntos.
- Cuando se forme un triángulo, colorea su interior.
- Gana quien forma más triángulos



Practica

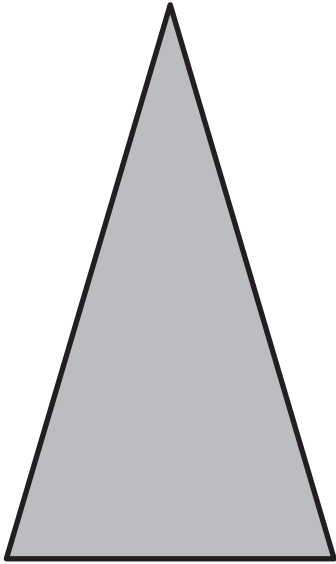
1. ¿Cuántos lados tiene cada figura?

Figura	Cantidad de lados
	
	
	

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

2. Responde.

Un triángulo tiene:

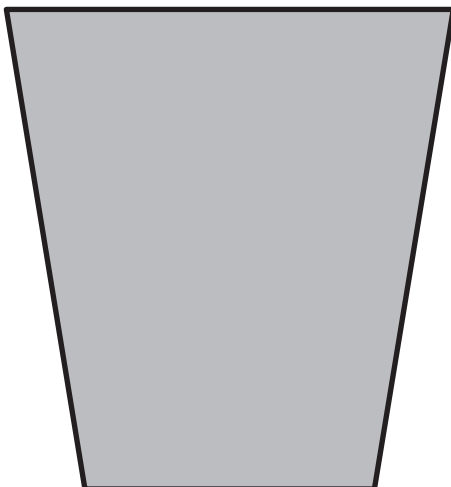


_____ vértices.

_____ lados.

3. Responde.

Un cuadrilátero tiene:

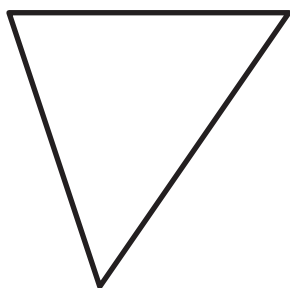
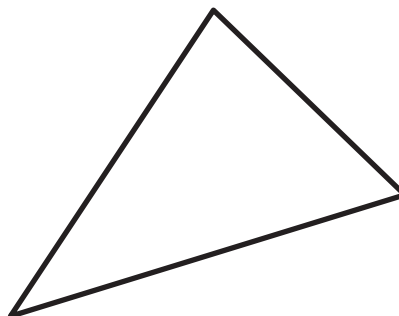
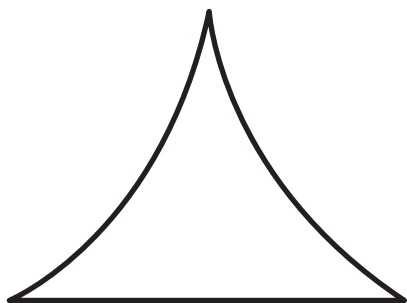


_____ vértices.

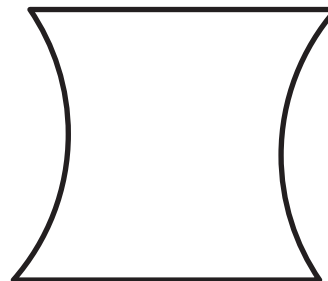
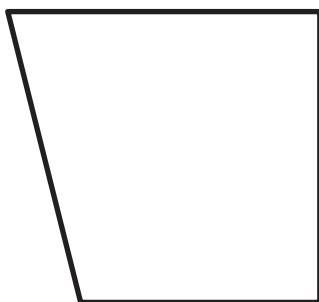
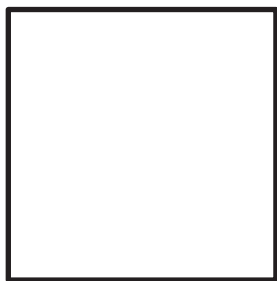
_____ lados.

Unidad 3

4. Encierra los triángulos.



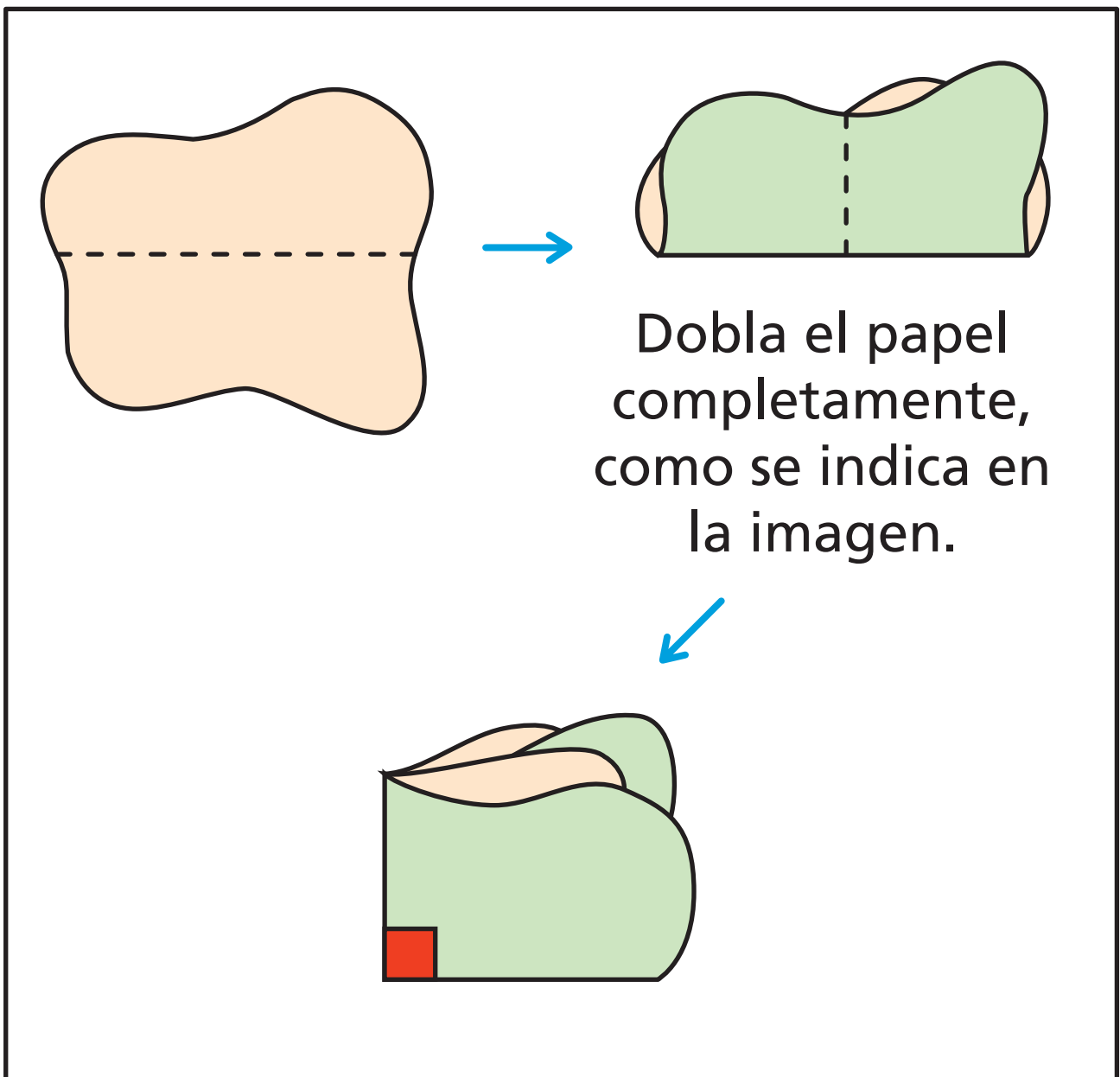
5. Encierra los cuadriláteros.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

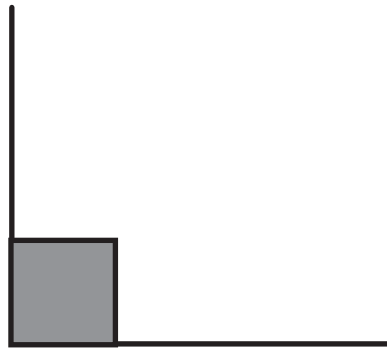
Ángulos rectos

1. Dobla una hoja de papel como se muestra a continuación.





La esquina que se forma al doblar el papel como en la imagen anterior se llama **ángulo recto**.



2. Busca ángulos rectos en tu entorno.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



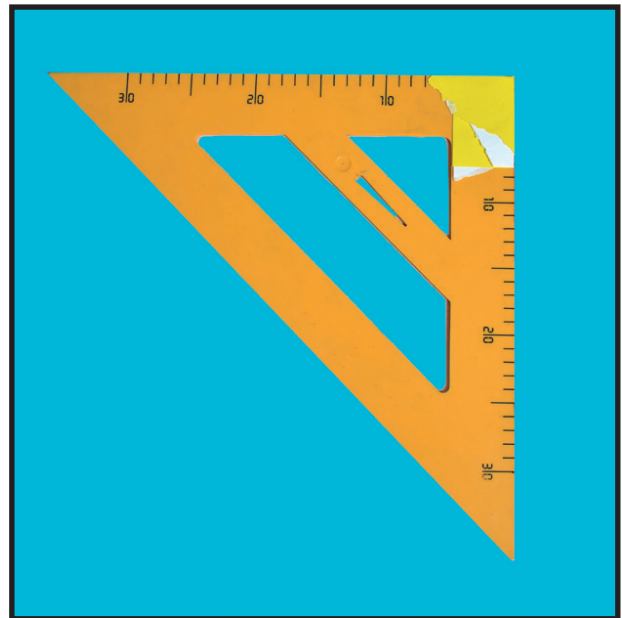
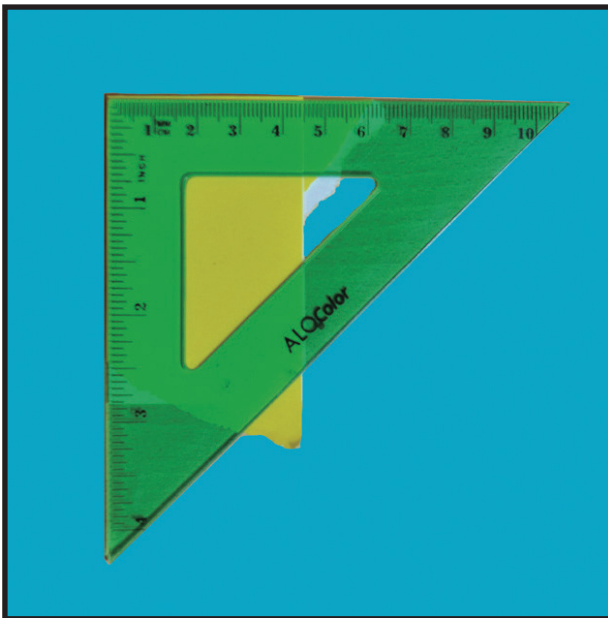
Usa la esquina del papel doblado para comprobar.



3. ¿Hay algún ángulo recto en la escuadra?
Observa y comprueba usando el
Recortable 7.

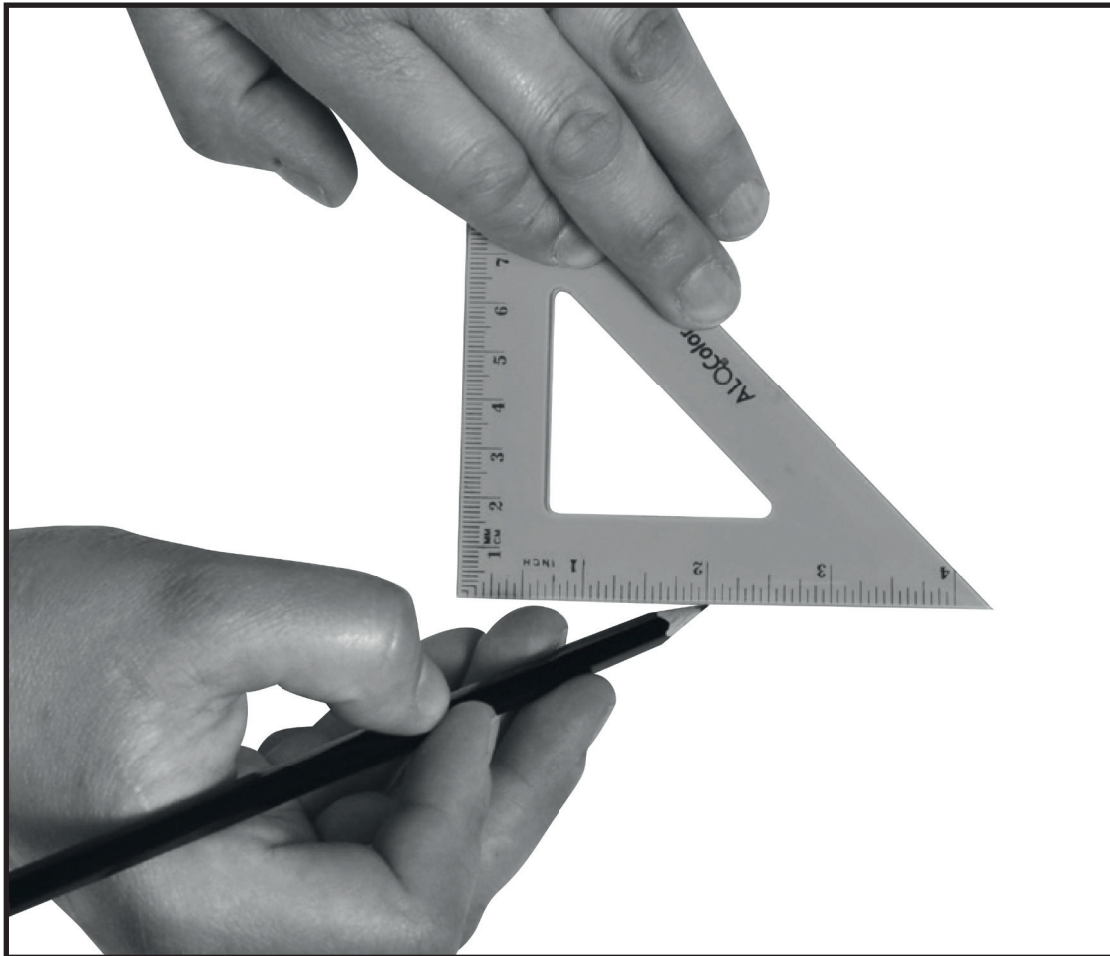


Páginas 327



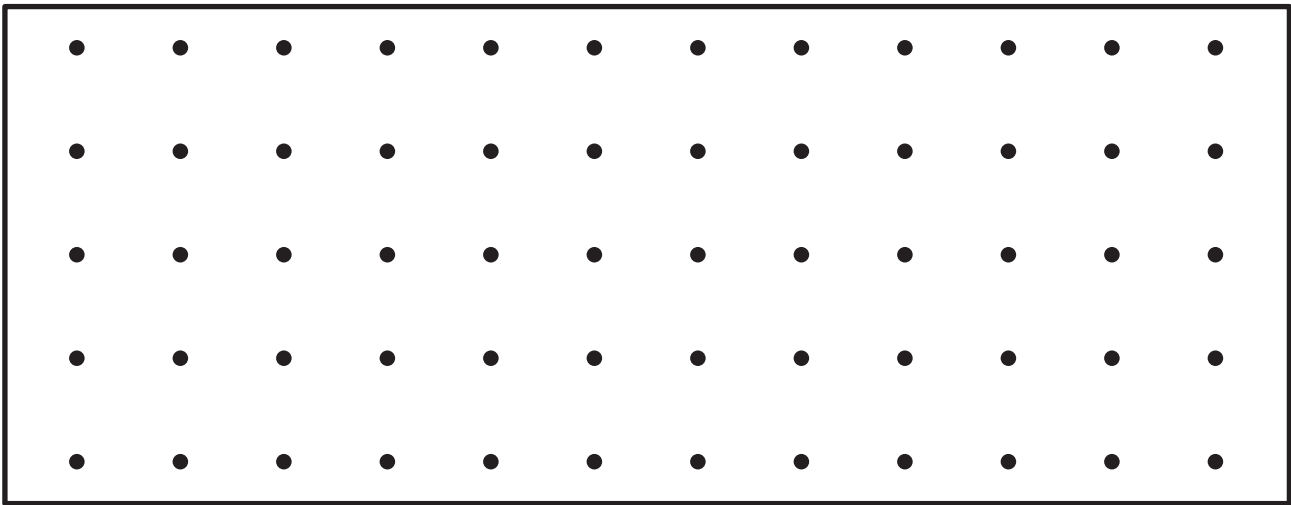
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

4. Dibuja ángulos rectos usando una escuadra.



Dibuja un ángulo recto

Dibuja varios ángulos rectos conectando los puntos.

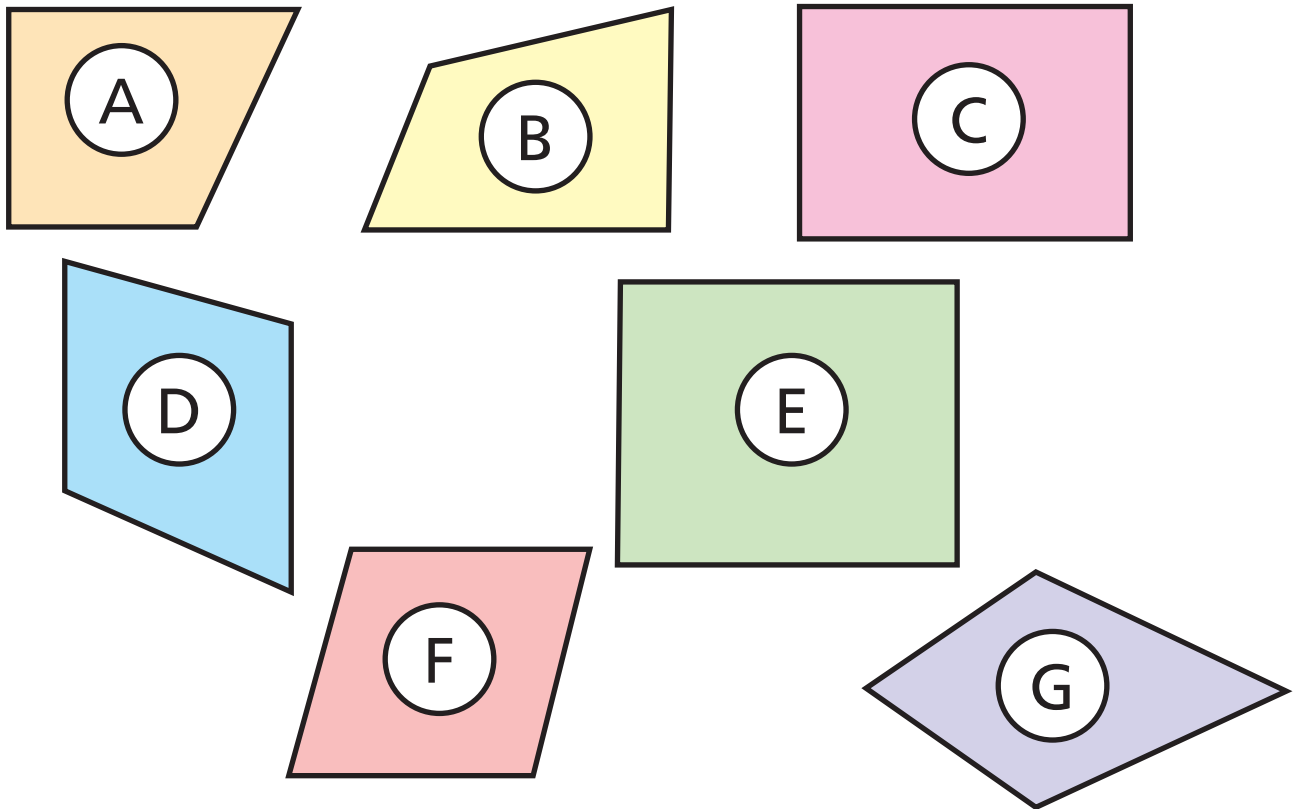


Comprueba si son ángulos rectos usando la escuadra.

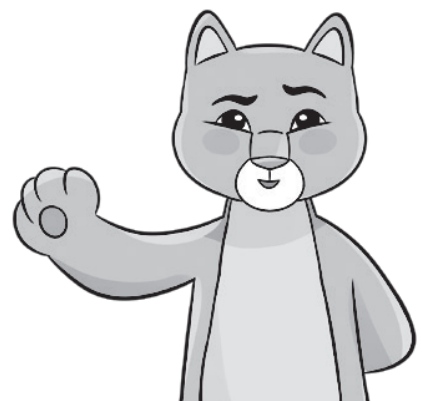


Rectángulos y cuadrados

1. Encuentra los cuadriláteros que tienen sus 4 ángulos rectos.

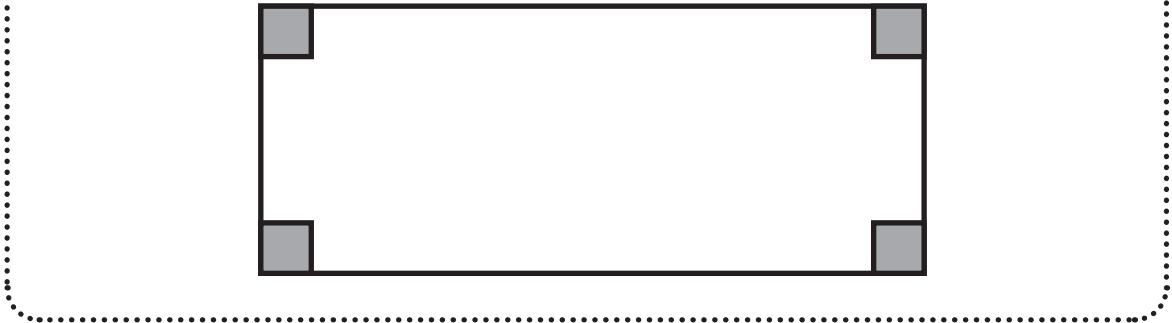


Usando la escuadra
para comprobar los
ángulos rectos





Un cuadrilátero se llama **rectángulo** si tiene sus 4 ángulos rectos.

A diagram of a rectangle with a black outline. At each of the four corners, there is a small gray square symbol indicating a right angle. The rectangle is oriented horizontally and is centered below the text.

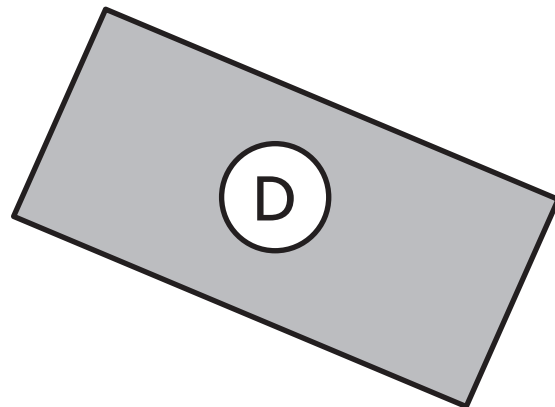
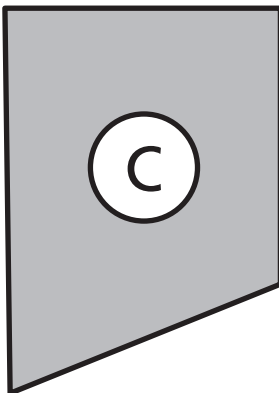
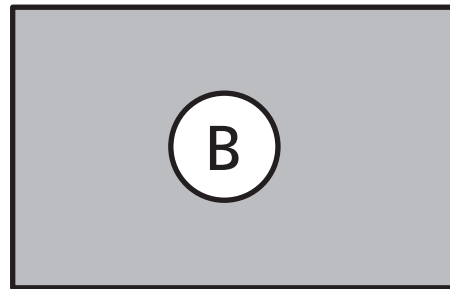
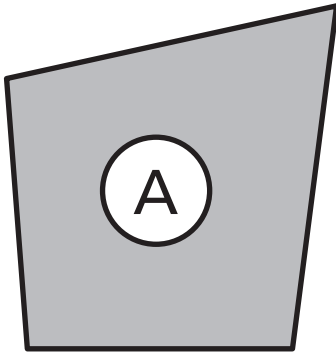
2. Busca objetos con forma de rectángulo.



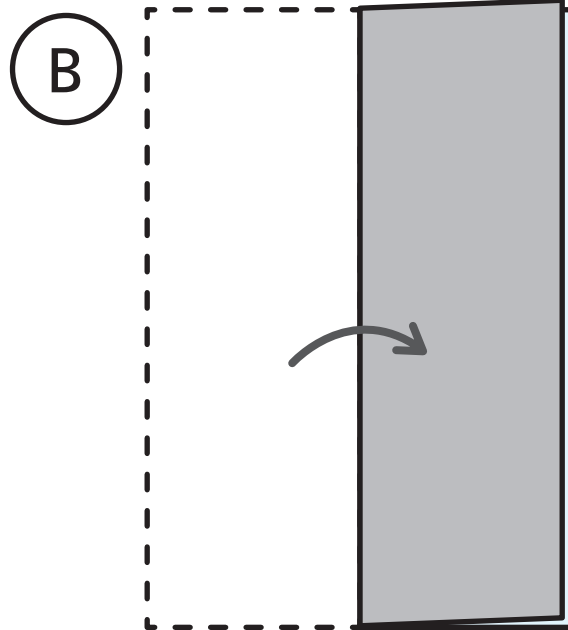
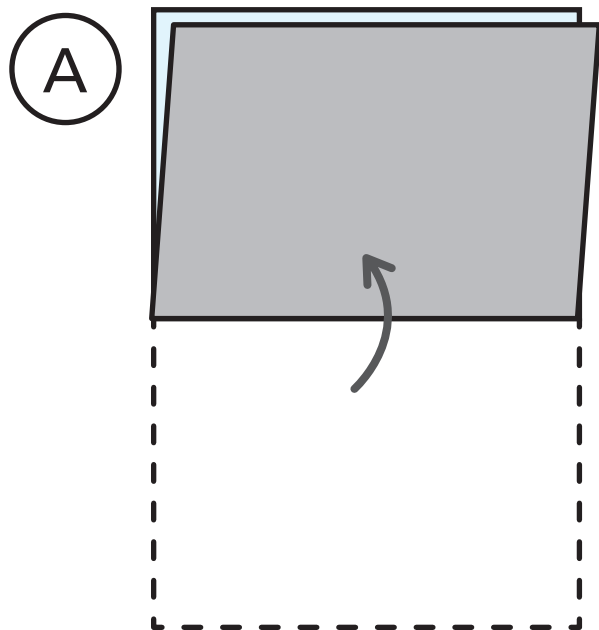
1	+	-	
2	:	•	=

Ejercita

¿Cuáles son rectángulos? Encierra.



3. Compara la longitud de los lados opuestos de un rectángulo.



Las longitudes de los lados opuestos de un rectángulo son iguales



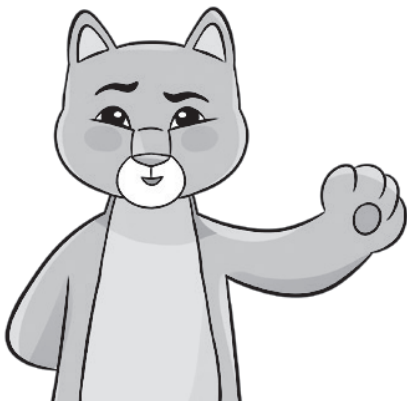
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

4. Dibuja rectángulos en la cuadrícula según las medidas de los lados que se indican.

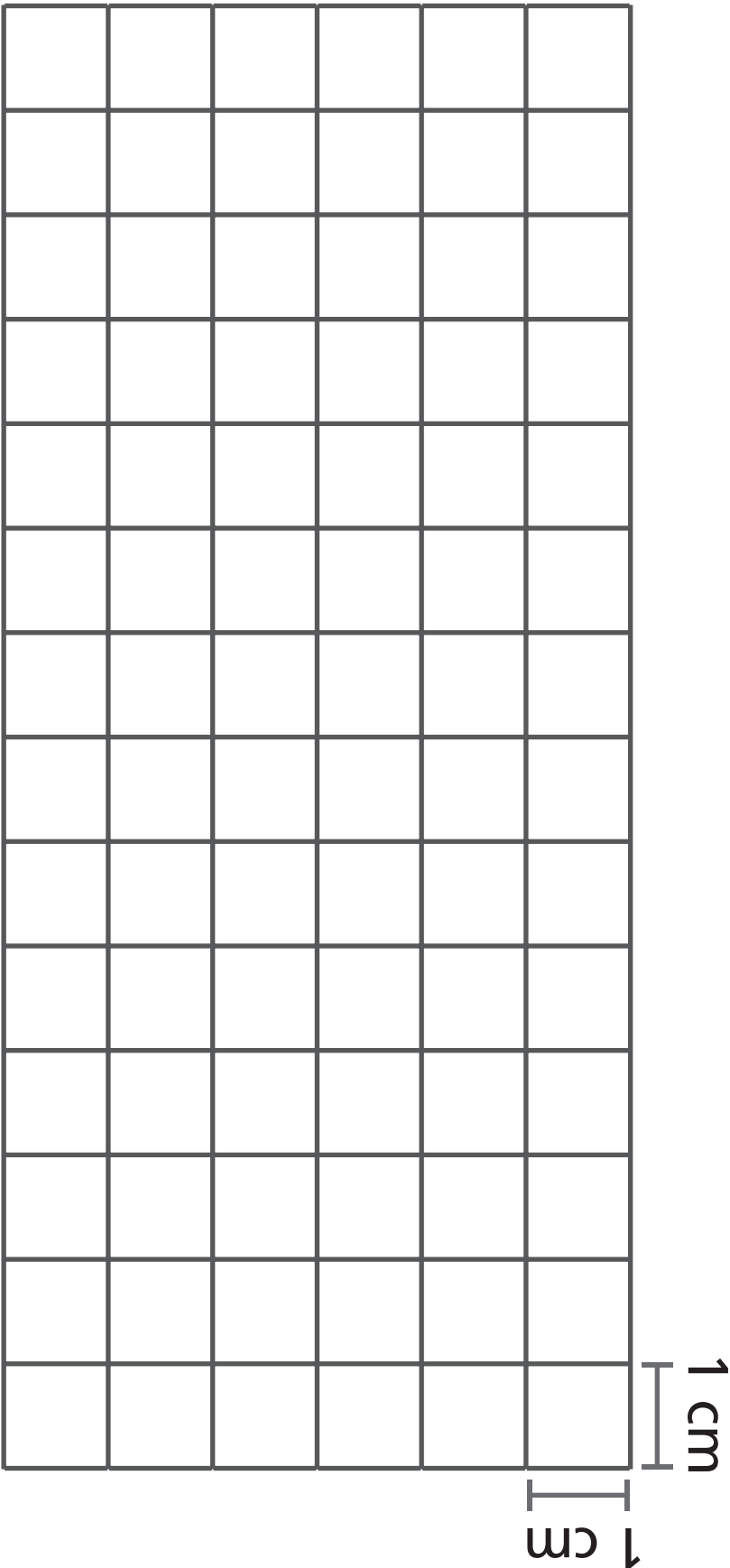
A. 3 cm y 6 cm.

B. 1 cm y 7 cm.

C. 5 cm y 4 cm.



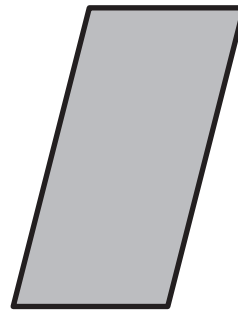
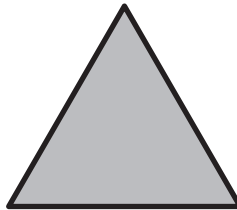
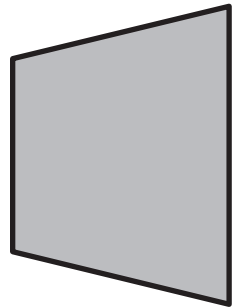
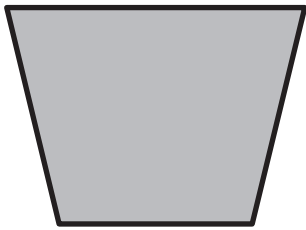
¿Puedes dibujar los
3 rectángulos sin
que se crucen?



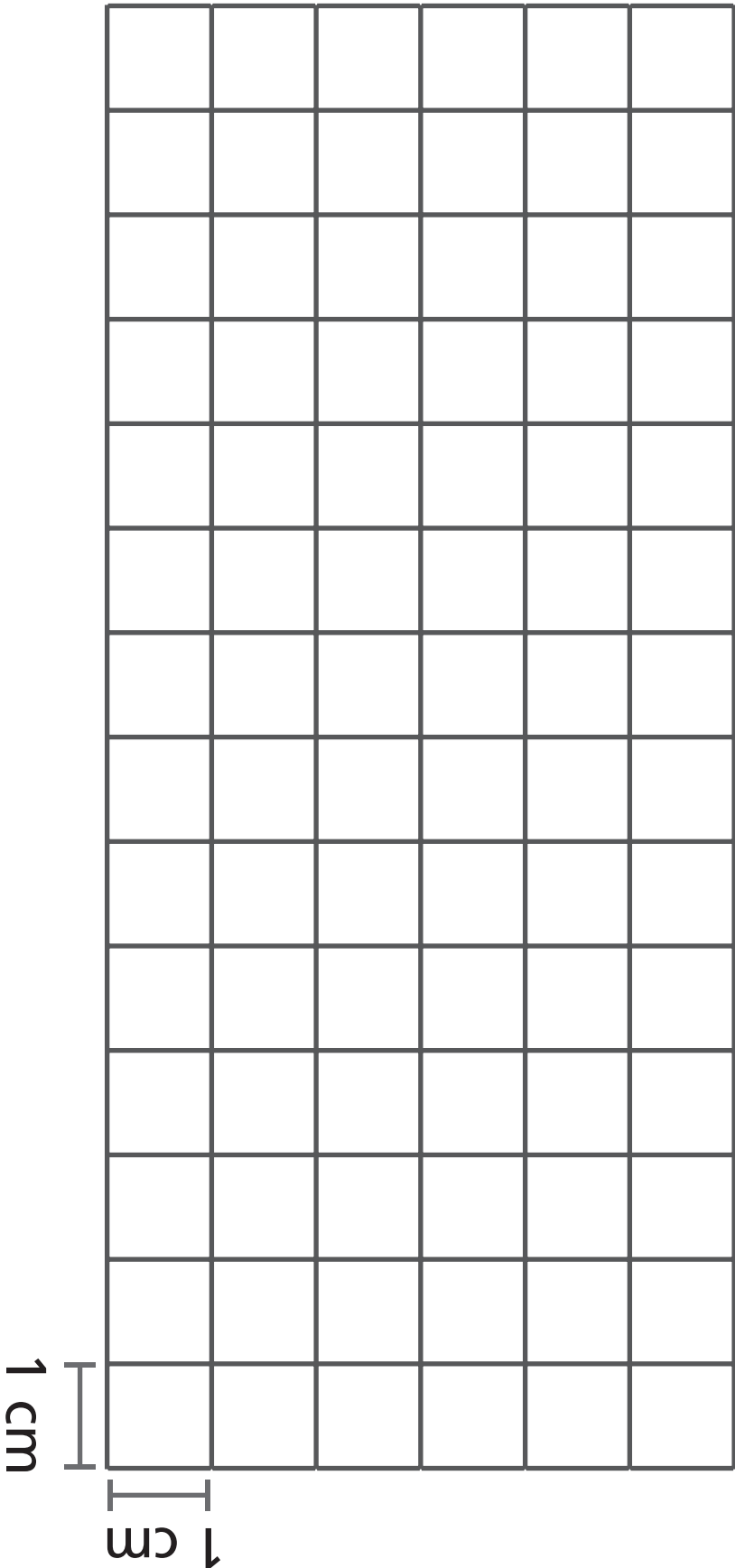
$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

Practica

1. ¿Cuál es un rectángulo? Encierra.

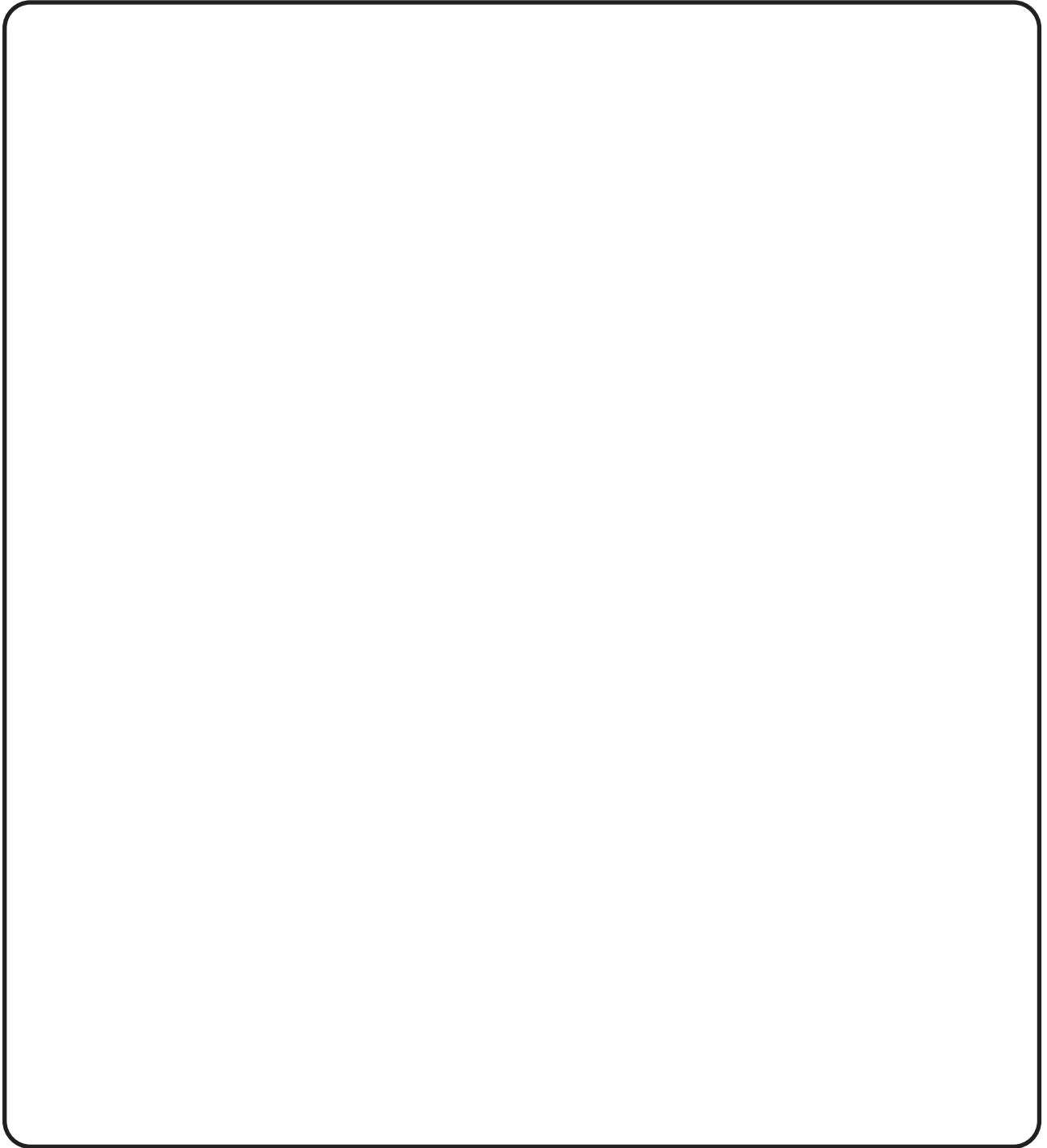


2. Dibuja un rectángulo cuyos lados midan 4 cm y 7 cm.



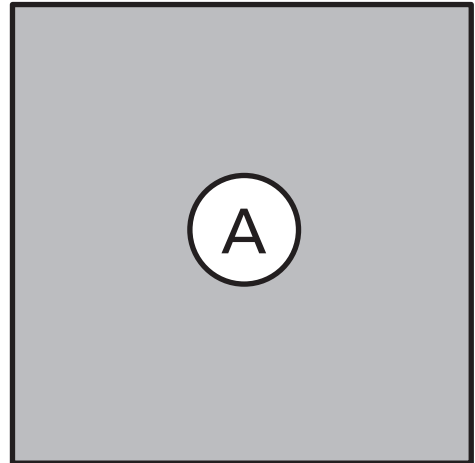
1	+	-	
2	:	•	=

3. Dibuja 2 objetos con forma de rectángulo.

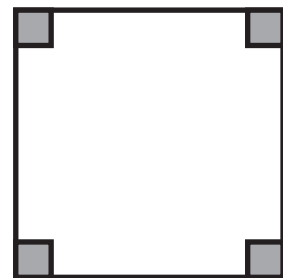


Unidad 3

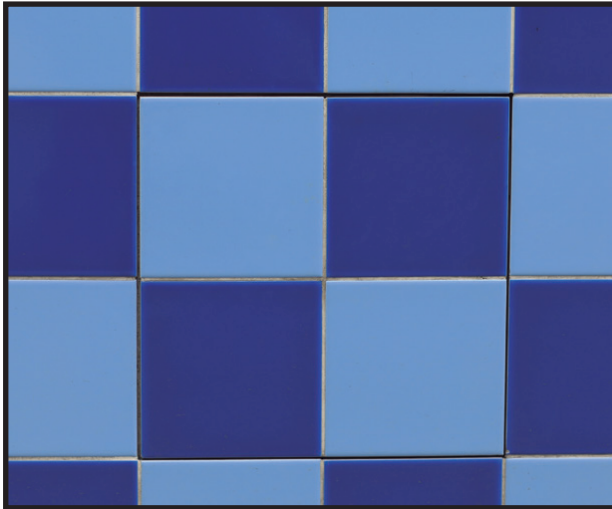
1. ¿Cuál es la diferencia entre el rectángulo y la figura A?



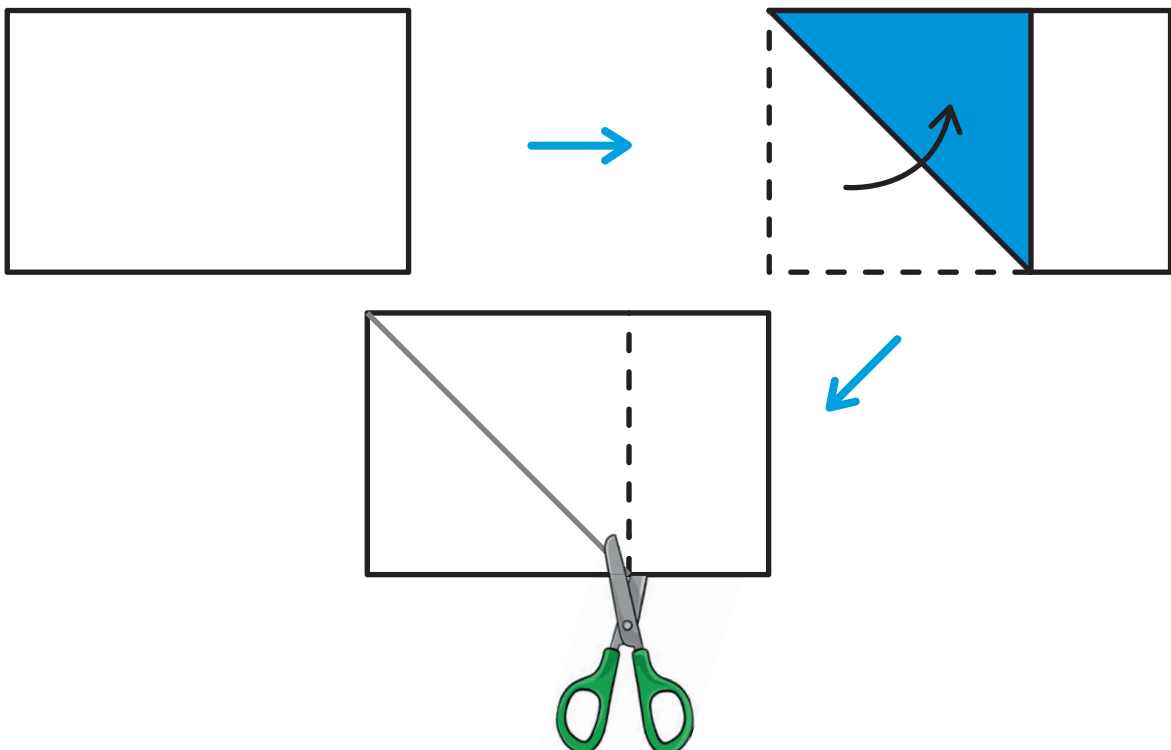
Un cuadrilátero que tiene sus 4 lados de igual longitud y sus 4 ángulos rectos se llama cuadrado.



2. Busca objetos con forma de cuadrado.

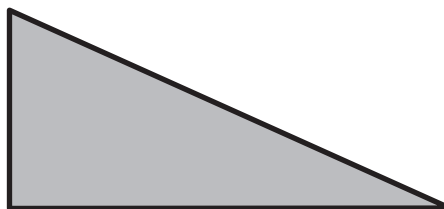
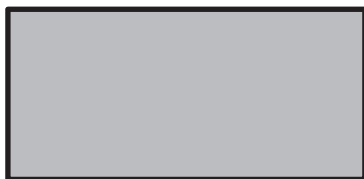
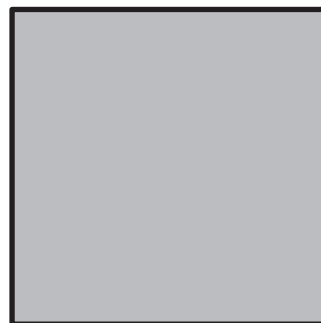
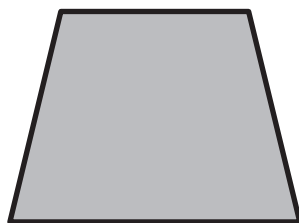
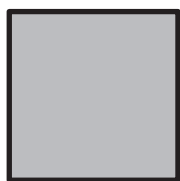


3. Transforma un rectángulo en un cuadrado.

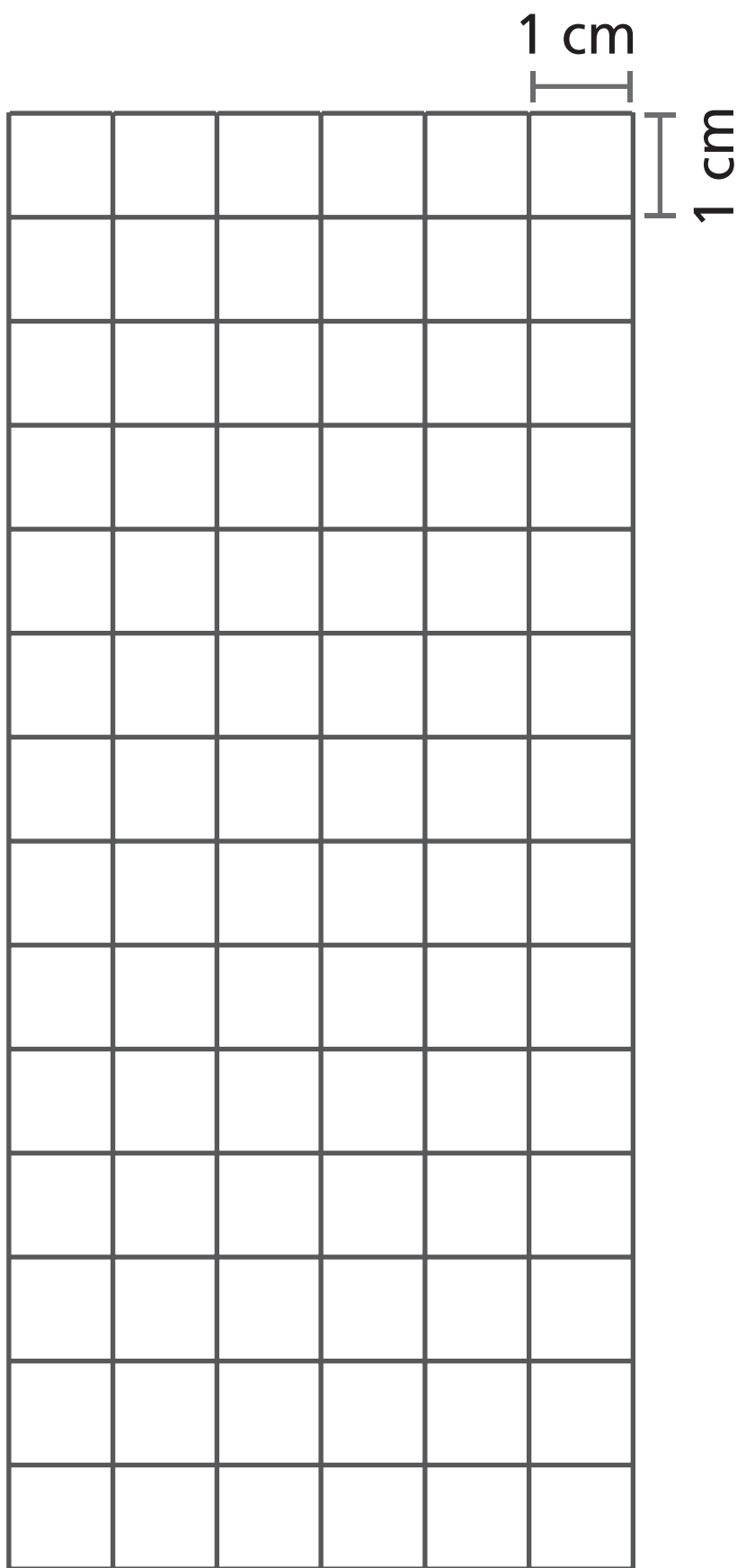


Practica

1. ¿Cuáles son cuadrados? Encierra.



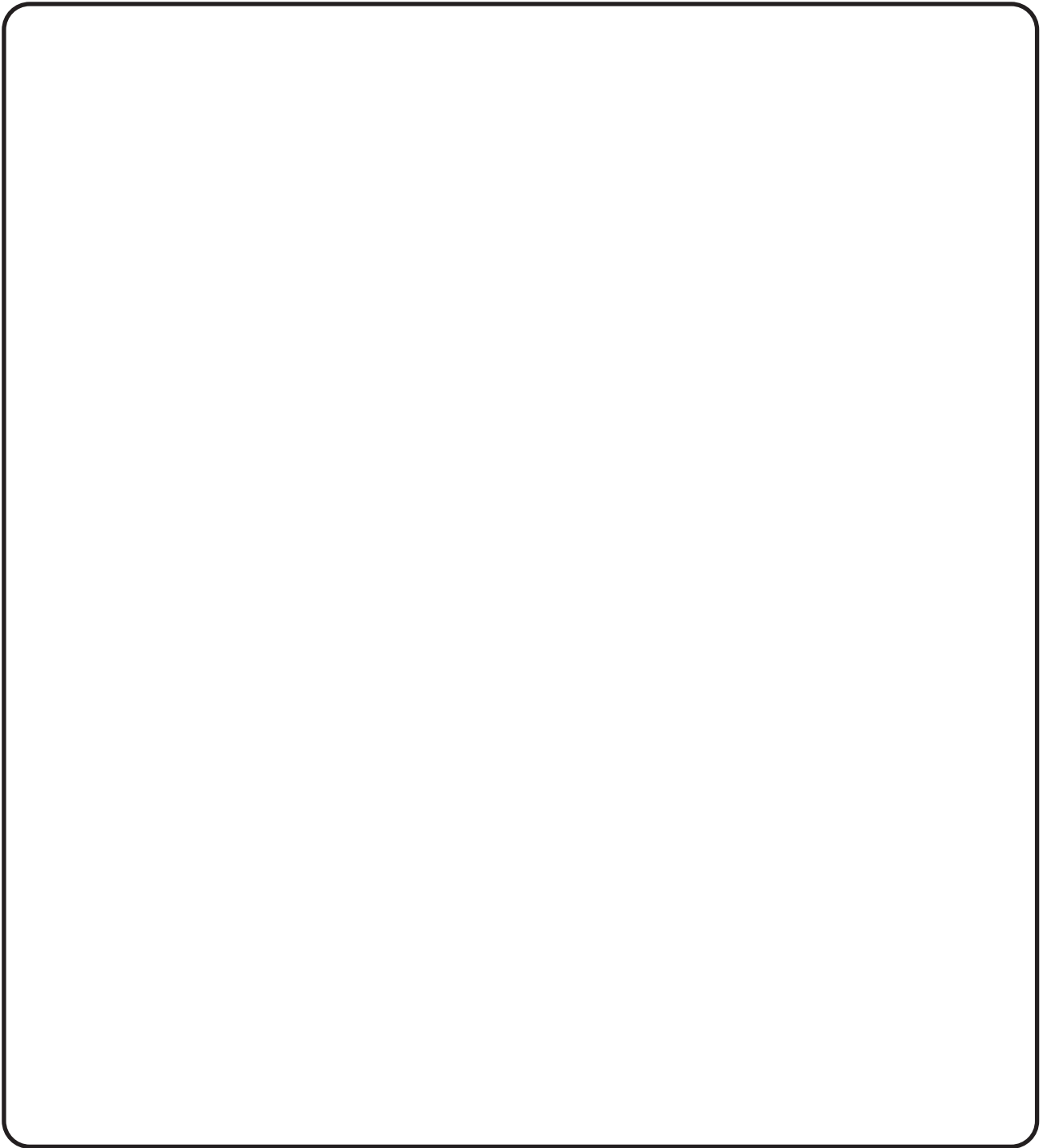
2. Dibuja un cuadrado de lado 5 cm.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

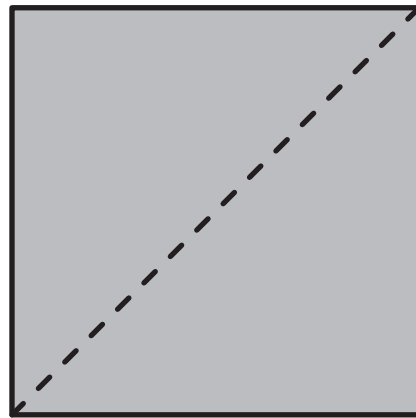
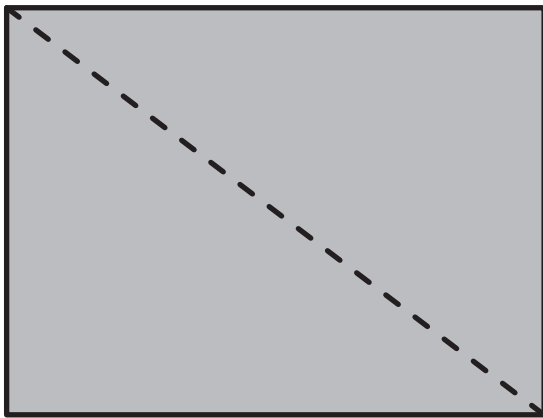
Unidad 3

3. Dibuja 2 objetos con forma de cuadrado.



Triángulos rectángulos

1. Usa el **Recortable 8** para cortar rectángulos y cuadrados por las líneas punteadas y formar dos triángulos.

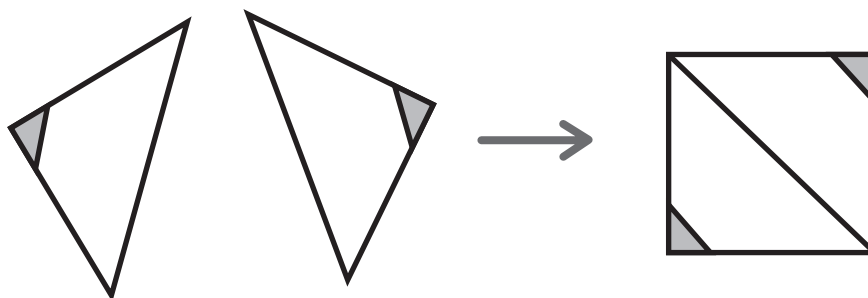
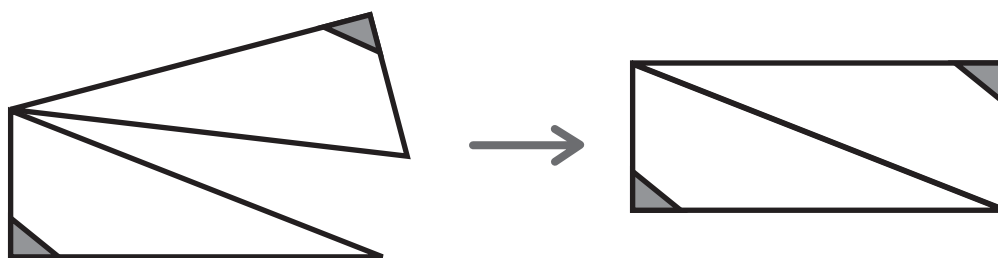


Pensemos en la forma de las esquinas de los triángulos.



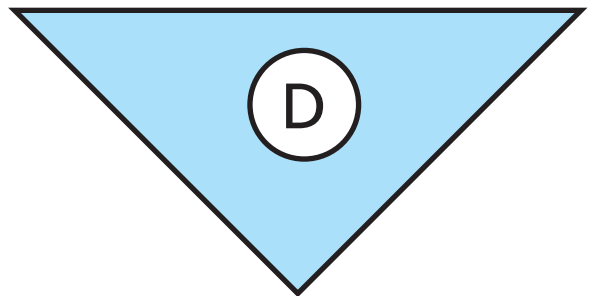
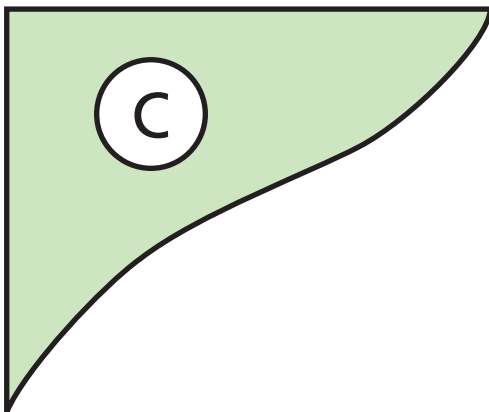
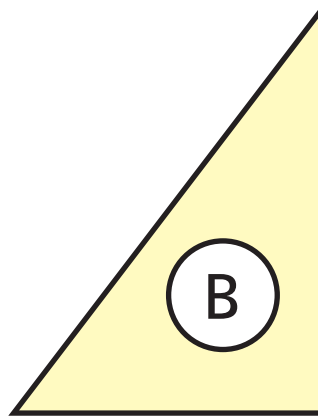
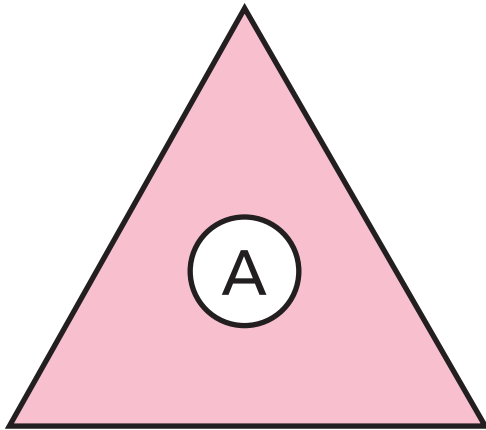
Un triángulo que tiene un ángulo recto se llama **triángulo rectángulo**.

Con estos triángulos podemos formar cuadrados o rectángulos.



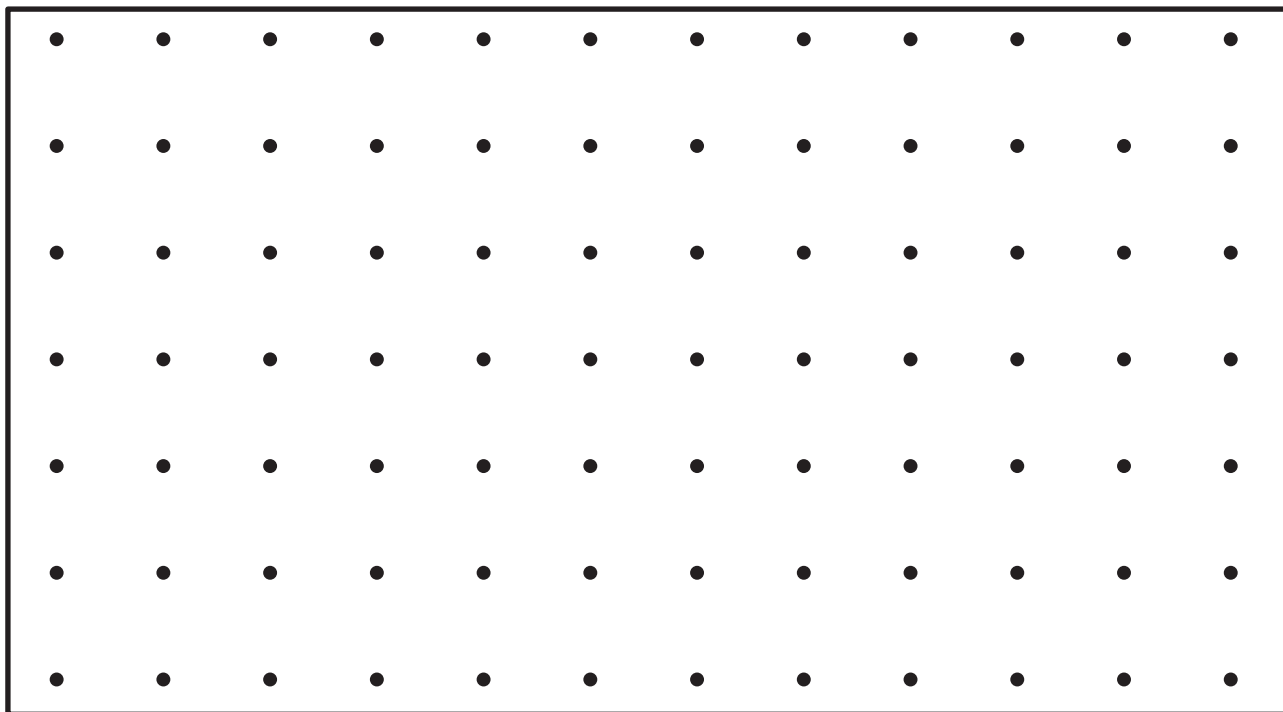
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

2. ¿Cuáles de estas figuras son triángulos rectángulos? Compruébalo usando una escuadra.



Unidad 3

3. Une puntos usando líneas rectas para dibujar ,  y  .



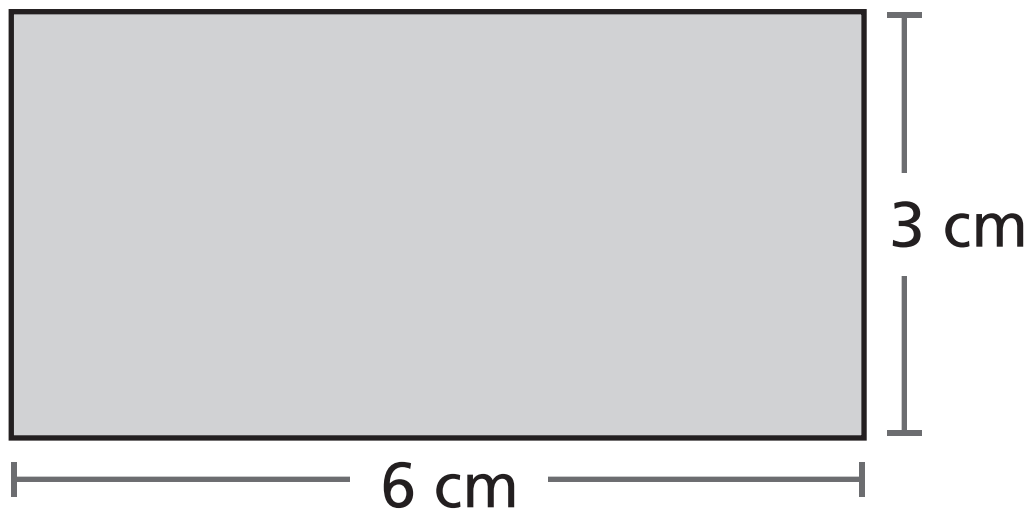
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

4. En cada caso, usa un rectángulo de papel para formar las siguientes figuras.

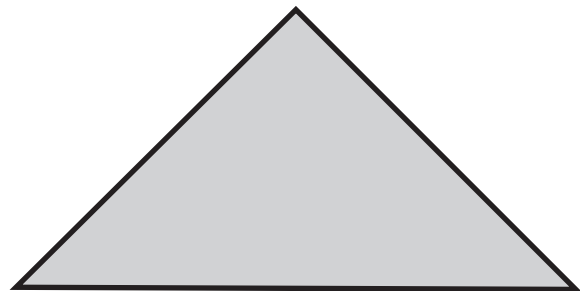
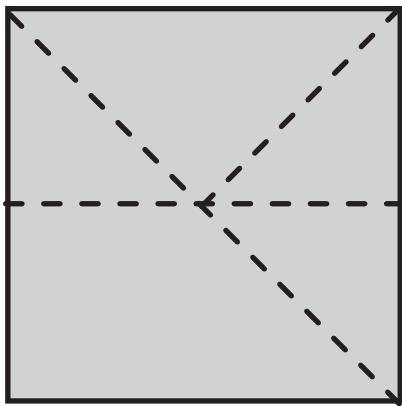
A. 2 rectángulos.

B. 2 cuadrados.

C. 4 triángulos.



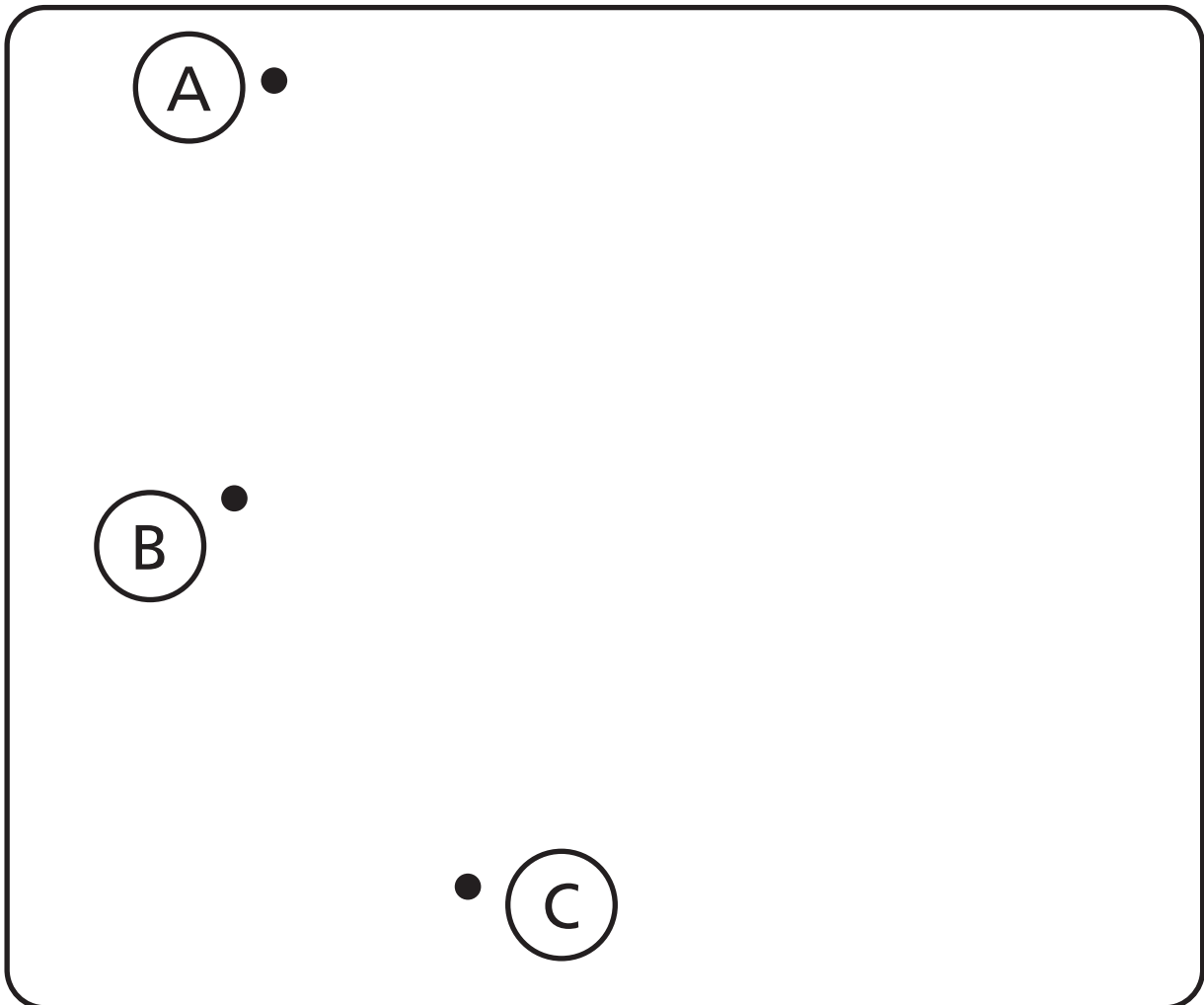
5. Usa el **Recortable 9** para formar un rectángulo, un cuadrado y un triángulo, como se muestra en la imagen.

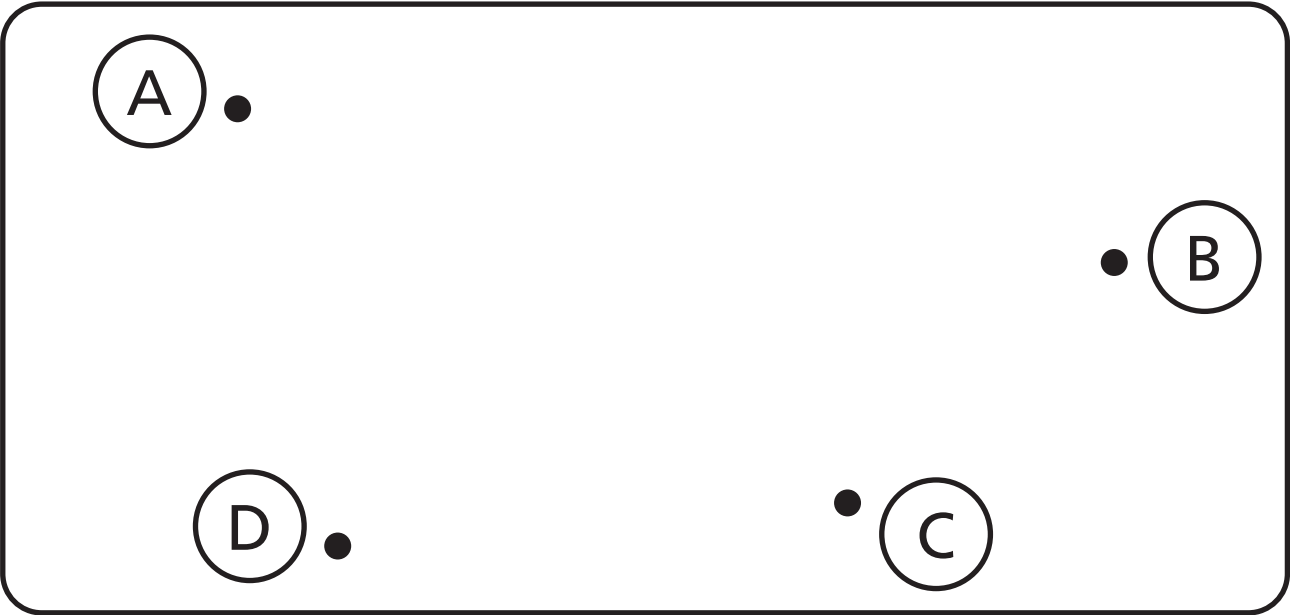
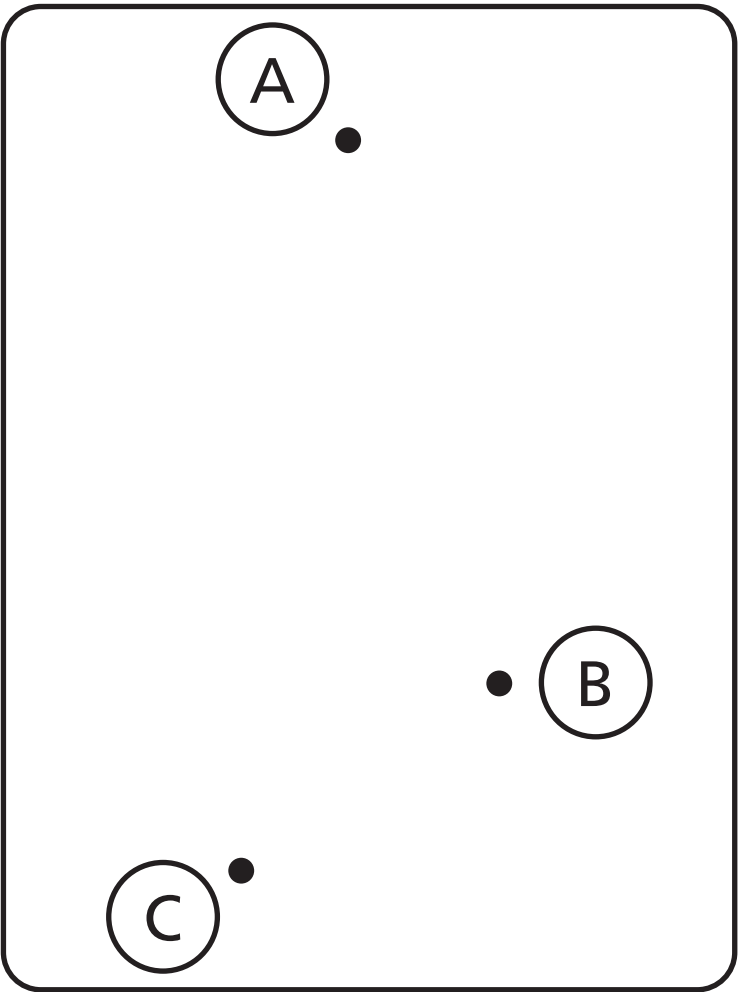


$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

Practica

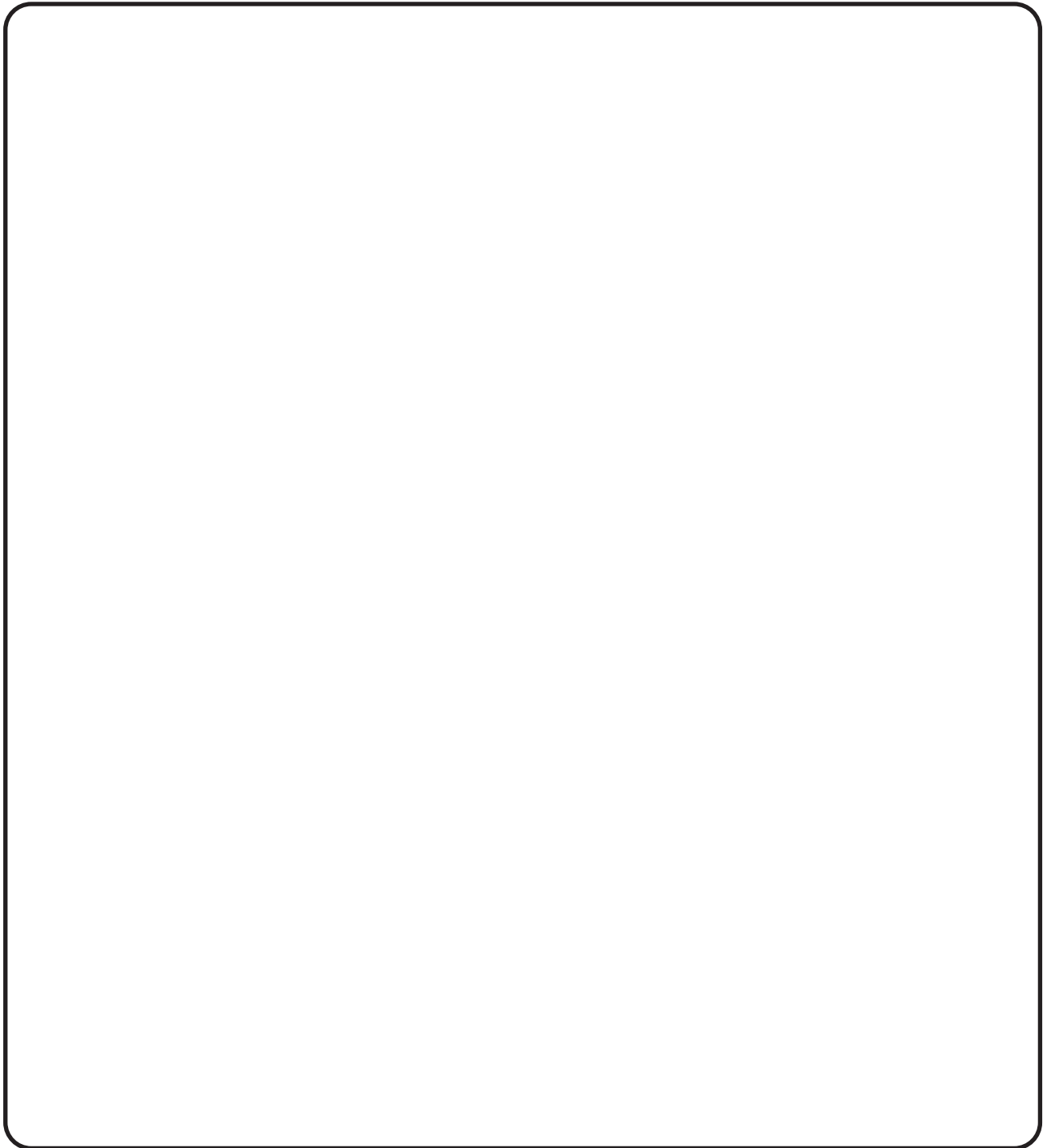
1. Une los puntos con líneas rectas para formar figuras.





$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

2. Con una línea recta, transforma el siguiente rectángulo en dos triángulos.



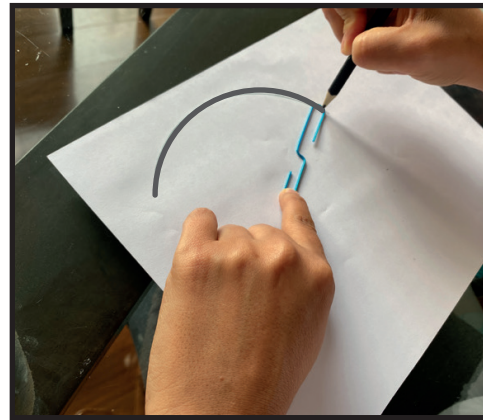
Círculos

1. ¿Cómo puedes construir un círculo?

► Idea de Paula



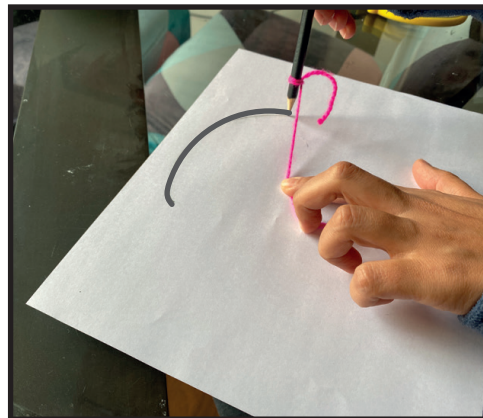
Yo usé un clip.



► Idea de José

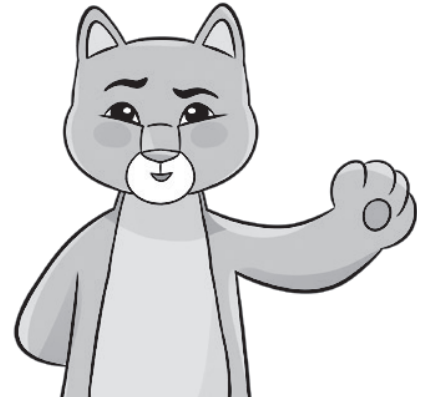


Yo usé un trazo
de lana.

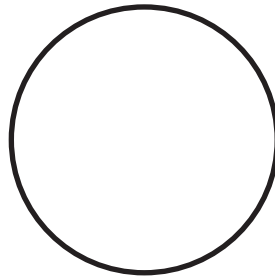


$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

¿En qué se parecen
las dos estrategias?



Los **círculos** son figuras que
no tienen líneas rectas.



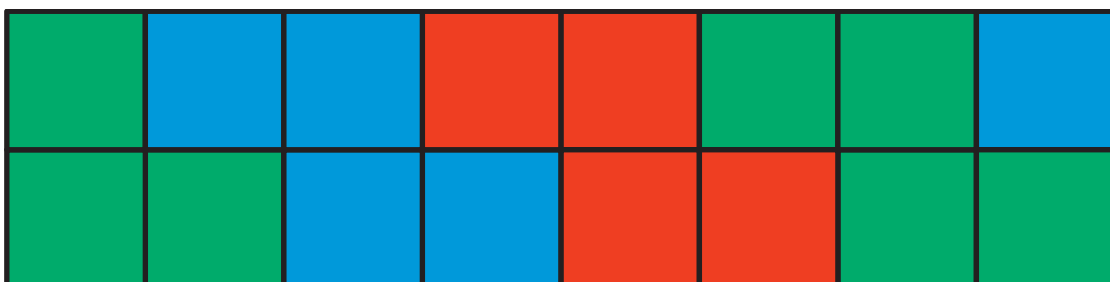
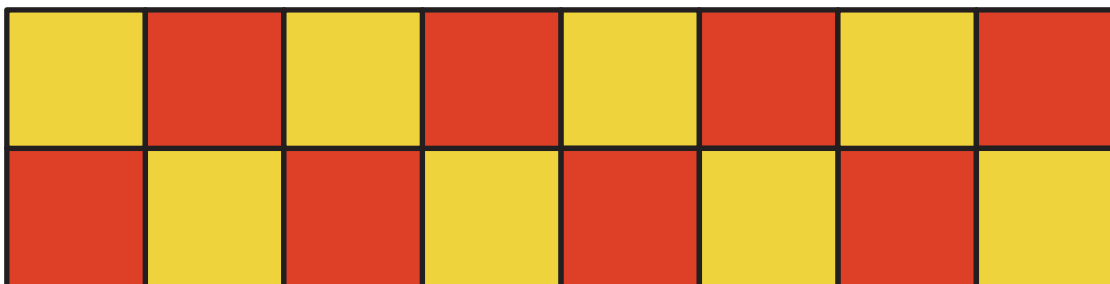
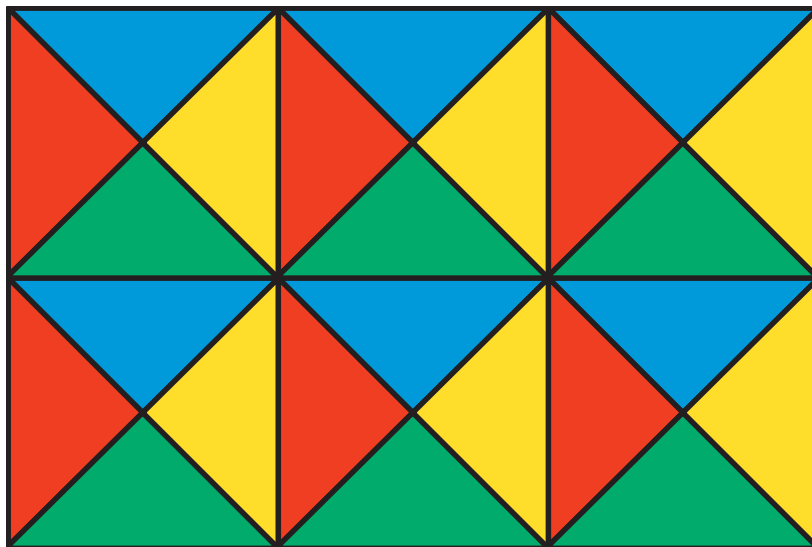
Unidad 3

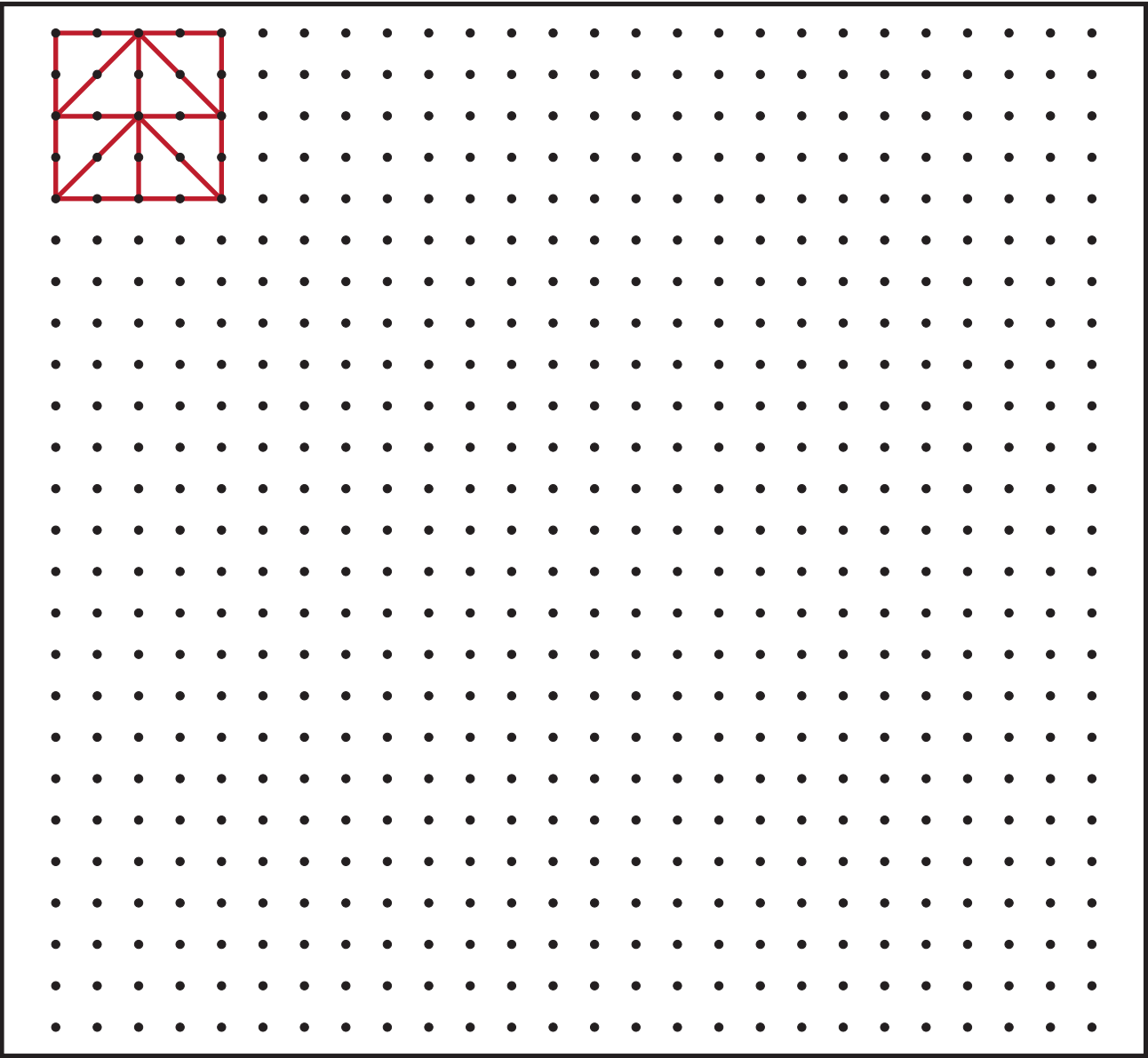
2. Busca objetos en tu entorno con forma de círculo.



Haciendo patrones

1. Forma patrones con las figuras que estudiaste en este capítulo.



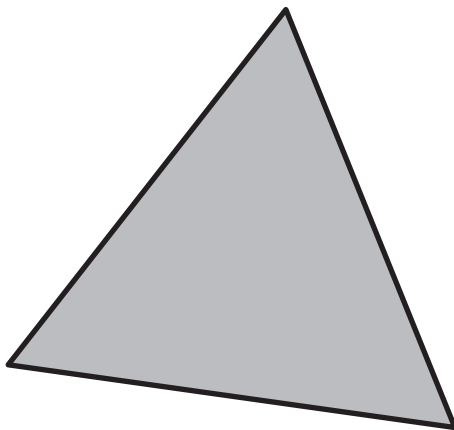


$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

Ejercicios

1. ¿Cuántos vértices y lados tiene cada figura?

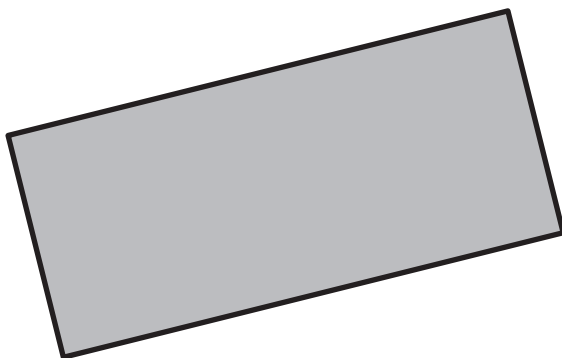
A.



_____ Vértices

_____ Lados

B.

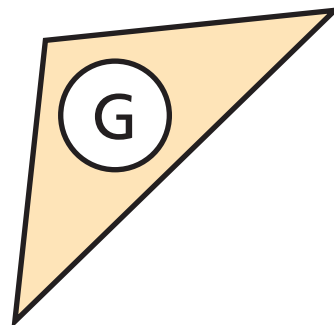
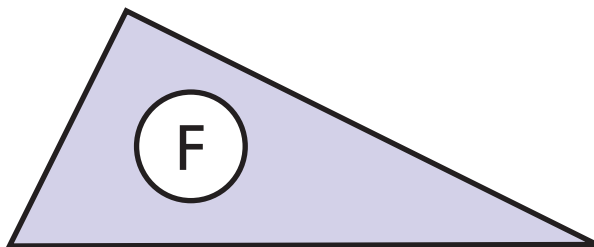
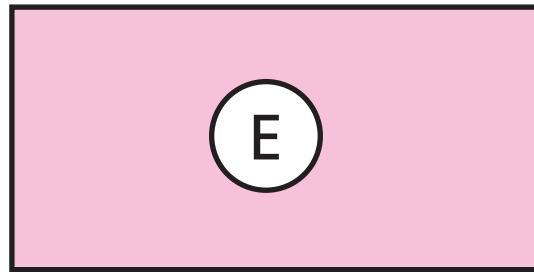
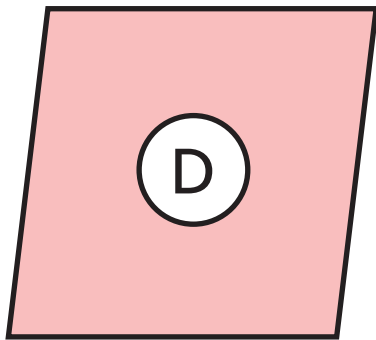
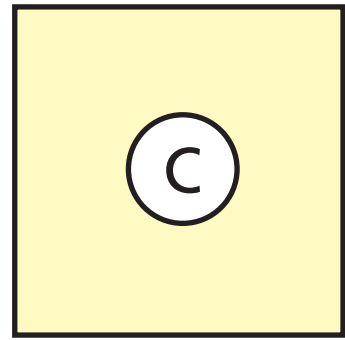
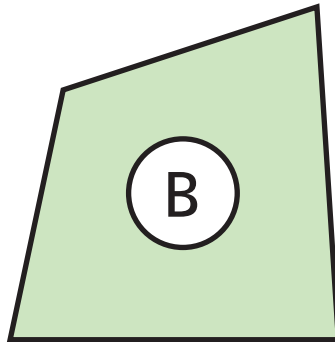
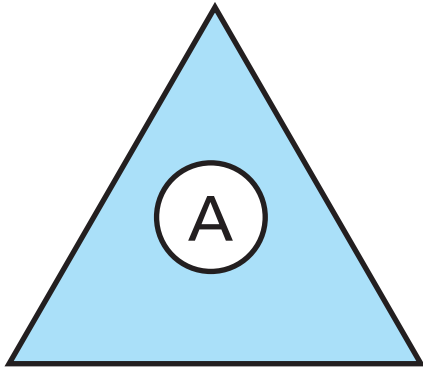


_____ Vértices

_____ Lados

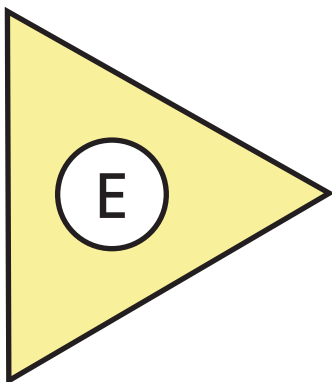
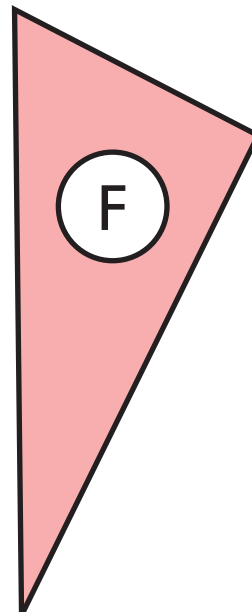
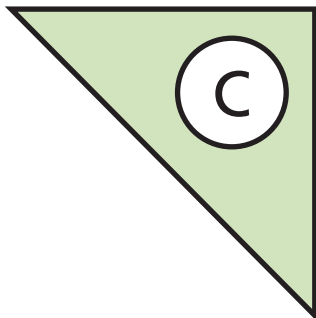
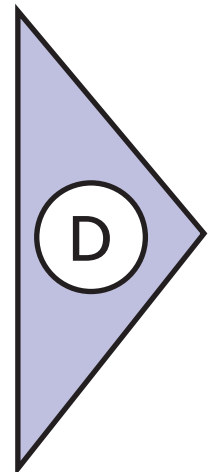
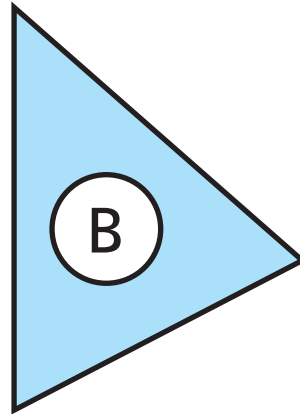
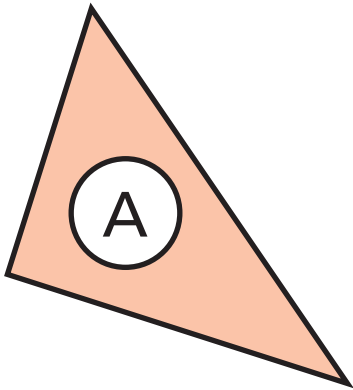
Unidad 3

2. Encierra de color rojo los cuadrados y de color azul los rectángulos.



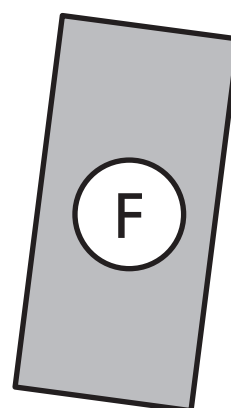
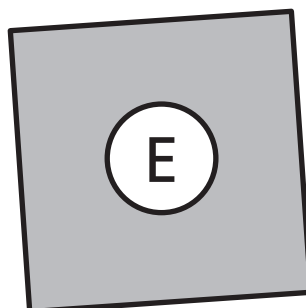
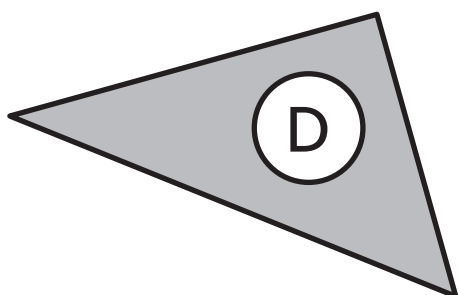
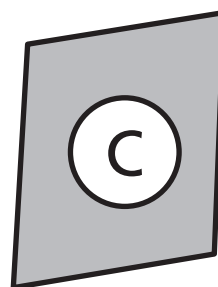
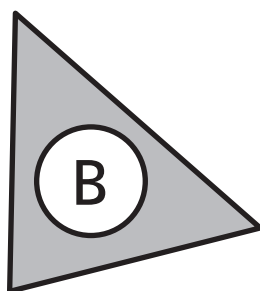
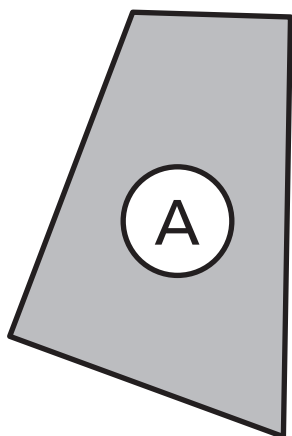
$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

3. Encierra los triángulos rectángulos.
Puedes usar una escuadra para comprobar.



PROBLEMAS 1

1. ¿Cuáles son rectángulos, cuadrados y triángulos?



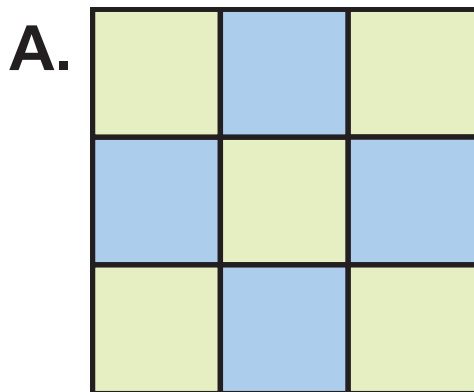
2. ¿Qué figura es?

A. Tiene 4 lados y 4 ángulos rectos.

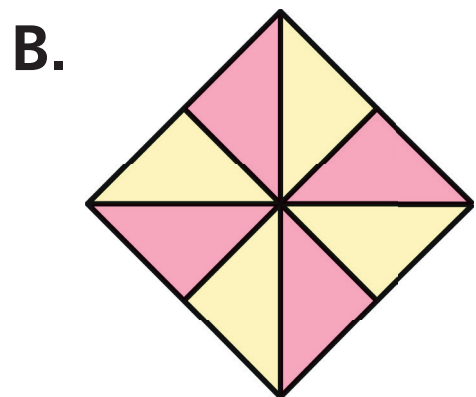
B. Tiene 4 ángulos rectos y todos sus lados miden lo mismo.

C. Un triángulo con un ángulo recto.

3. ¿Cuántas figuras forman cada diseño?



_____ Cuadros.

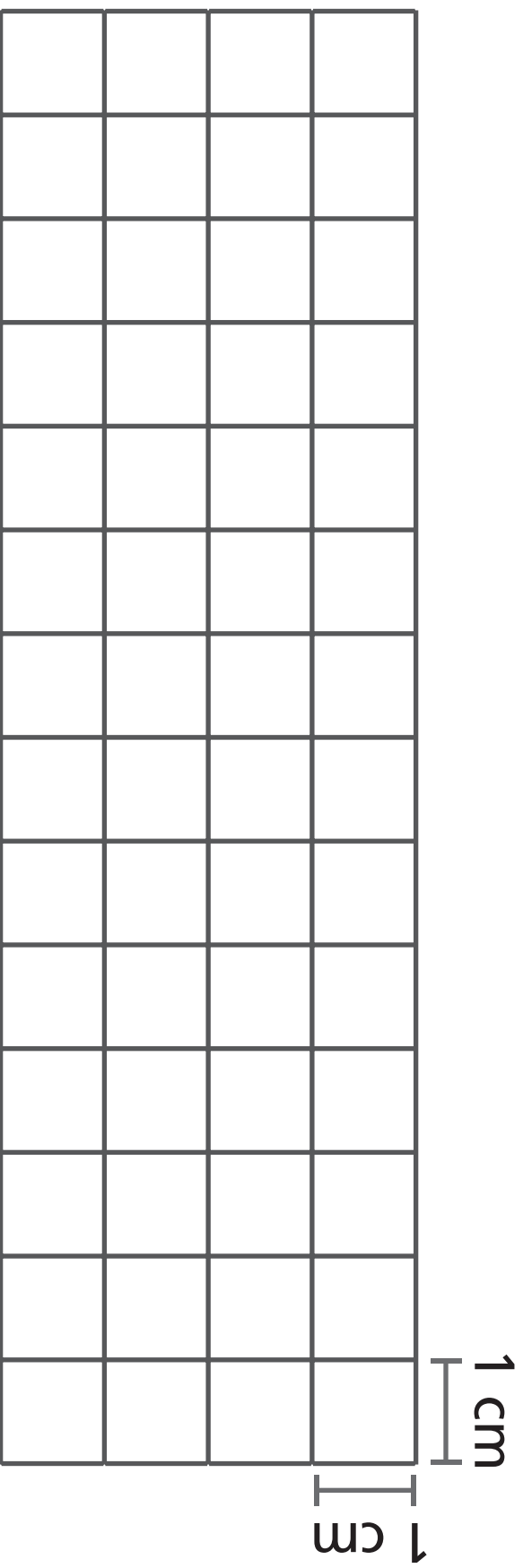


_____ Triángulos

4. Dibuja las siguientes figuras.

A. Triángulo con dos lados de 2 cm.

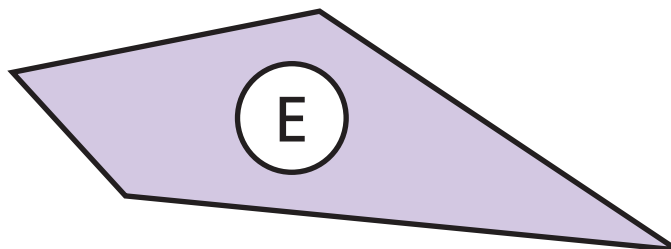
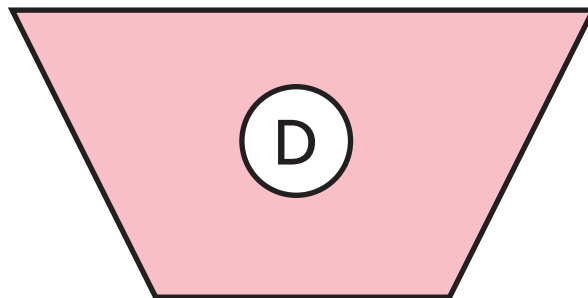
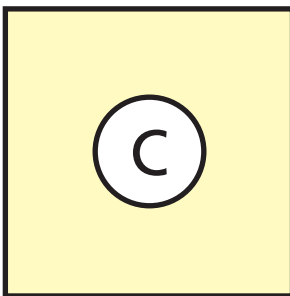
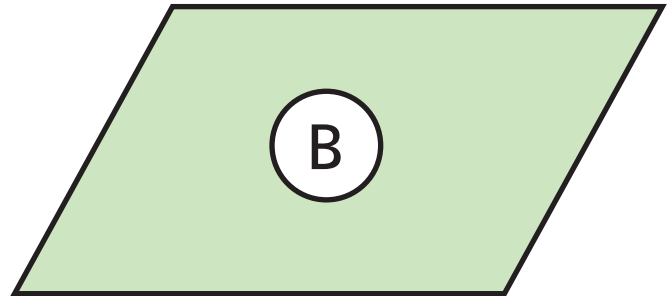
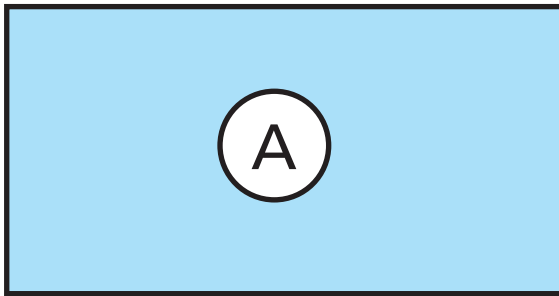
B. Cuadrado de lado 3 cm. 1 cm



$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

PROBLEMAS 2

1. Clasifica las figuras en dos grupos.
Expliquemos cómo lo hicieron Matías y Sofía.



Clasificación de Matías	
A - C	B - D - E
Explicación:	

CAPÍTULO 11

Patrones

Patrones numéricos

1. Observa la siguiente secuencia de números.

2	-	4	-	6	-		-		-		-	
---	---	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--

A. ¿Cómo sigue la secuencia?

► Idea de Paula



Yo completé la secuencia y me quedó así:

2	-	4	-	6	-	2	-	4	-	6	-	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

► Idea de Diego



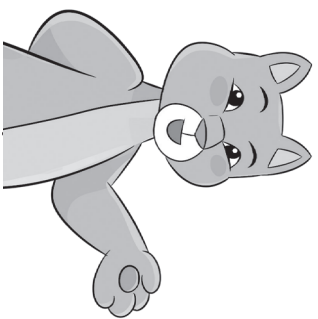
Yo lo hice distinto y me quedó así:

2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14

B. Discute con tus compañeros, ¿por qué Paula y Diego habrán continuado la secuencia de esa manera?

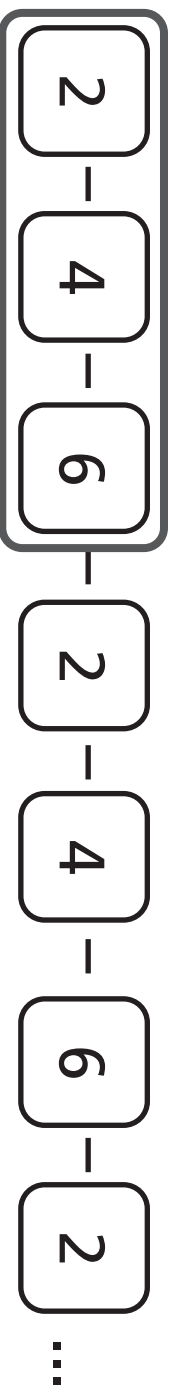
¿Quién estará en lo correcto?





Un **patrón** es una regla que permite identificar los elementos de una secuencia.

En los **patrones repetitivos**, la secuencia se forma a partir de elementos que se repiten.



En los **patrones crecientes o decrecientes**, las secuencias se forman con números que aumentan o disminuyen.

$$\begin{array}{ccccccc} 2 & - & 4 & - & 6 & - & 8 & - & 10 & - & 12 & - & 14 & \dots \\ & & +2 & & +2 & & +2 & & +2 & & +2 & & +2 & \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccccc} 24 & - & 21 & - & 18 & - & 15 & - & 12 & - & 9 & - & 6 & \dots \\ & & -3 & & -3 & & -3 & & -3 & & -3 & & -3 & \end{array}$$

1	+	-	
2	:	•	=

C. En la secuencia de Paula, ¿cuáles son los números que se repiten?

Yo identifique el patrón **sumar 2**, por eso los números de mi secuencia aumentan.



D. Continúa la secuencia según el patrón que identificó Diego.

2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14 -



Tanto Paula como Diego completaron la secuencia correctamente.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

2. Completa las secuencias siguiendo cada patrón.

A. Sumar 3, partiendo de 3.

$$3 - \boxed{} - 9 - 12 - \boxed{}$$

B. Sumar 4, partiendo de 1.

$$1 - \boxed{} - \boxed{} - 13 - \boxed{} - \boxed{}$$

C. Restar 2, partiendo de 21.

$$21 - \boxed{} - 17 - 15 - \boxed{} - \boxed{}$$

Unidad 3

3. Observa las secuencias y escribe un patrón.

A. $\boxed{3} - \boxed{5} - \boxed{7} - \boxed{9} - \boxed{11}$

Patrón:

B. $\bigcirc 29 - \bigcirc 25 - \bigcirc 21 - \bigcirc 17 - \bigcirc 13 - \bigcirc 9$

Patrón:

C. $\boxed{95} - \boxed{90} - \boxed{85} - \boxed{80} - \boxed{75}$

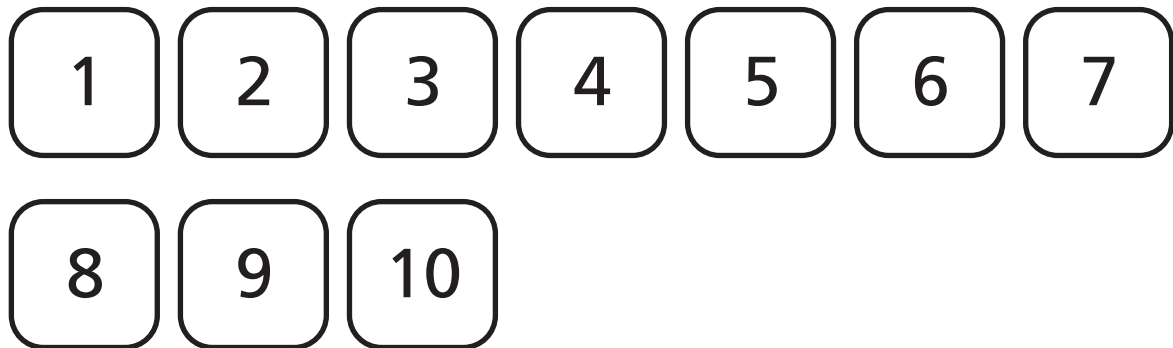
Patrón:

D. $\boxed{8} - \boxed{16} - \boxed{24} - \boxed{32} - \boxed{40} - \boxed{48}$

Patrón:

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

4. Cuando contamos usamos una secuencia numérica que tiene un patrón. ¿Lo reconoces?



A. ¿Qué operación sirve para avanzar de un número de la secuencia al siguiente? Describe el patrón.

Unidad 3

B. Apliquemos el patrón sumar 1 a la siguiente secuencia.

15	16		18			21	...
----	----	--	----	--	--	----	-----

5. Completa la siguiente secuencia.

2	4				12	
	18	20				

A. ¿Cuál es el patrón en esta secuencia?

--

1	+	-	
2	:	•	=

¿Reconoces los patrones en el conteo de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10?



6. Marca ✓ si encuentras un patrón y ✗ si no.

A. (6) - (9) - (13) - (15) _____

B. (18) - (14) - (18) - (14) _____

C. (21) - (31) - (41) - (51) _____

D. (6) - (11) - (8) - (14) _____

7. Identifica un patrón y completa la secuencia.

A. 11 - 12 - 13 - 14 - - - - -

B. 105 - 100 - 95 - 90 - - - - -

C. 3 - 5 - 7 - 9 - - - - -

D. 60 - 56 - 52 - 48 - - - - -

Analicemos nuevos patrones

1. José y Laura discuten sobre la siguiente secuencia.

$$(6) - (10) - (8) - (12)$$



No reconozco un patrón
en esta secuencia.

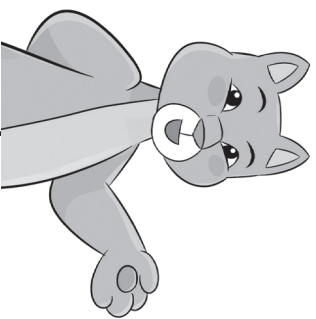
$$(6) - (10) - (8) - (12) \times$$

Yo sí creo que hay
un patrón.

$$(6) - (10) - (8) - (12) \checkmark$$



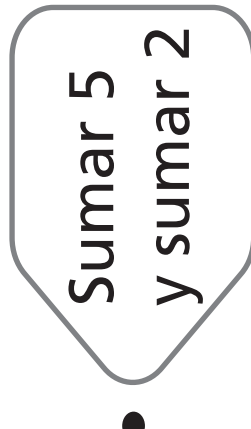
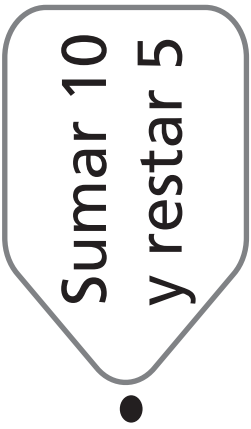
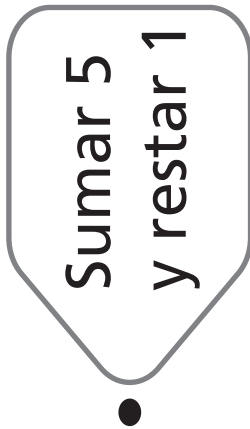
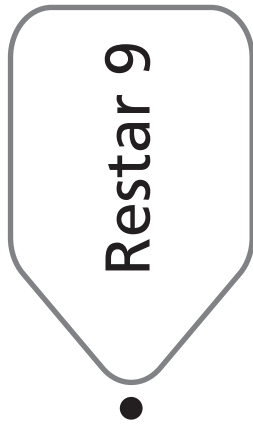
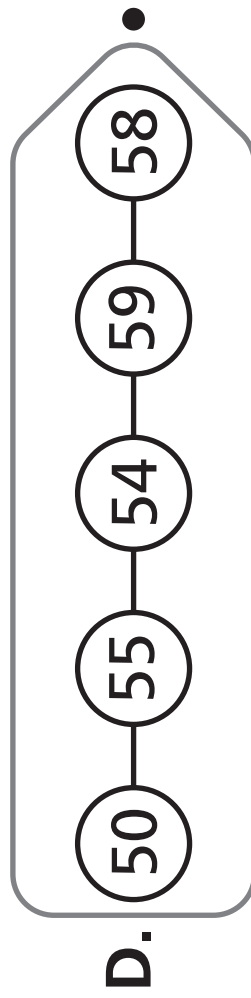
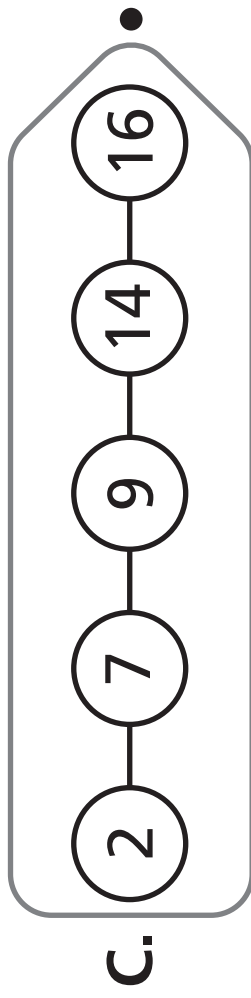
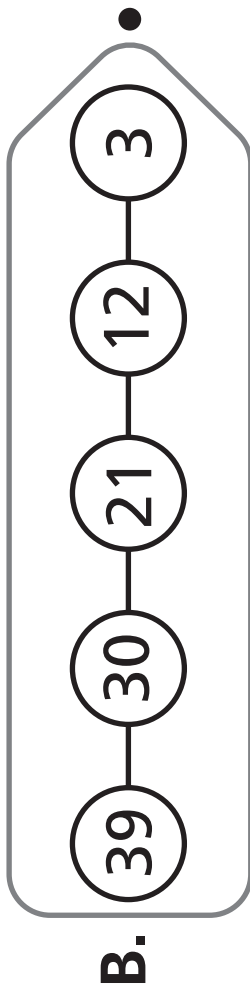
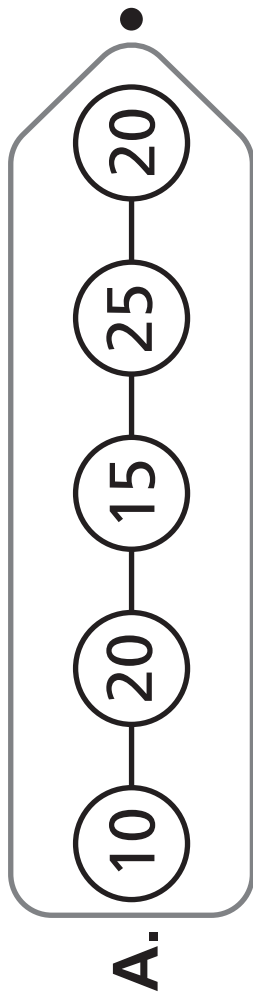
Y tú, ¿identificaste algún patrón en esta secuencia?



Algunas secuencias se pueden formar, a partir de un patrón que incluye más de una operación. Por ejemplo, **sumar 4 y luego restar 2.**

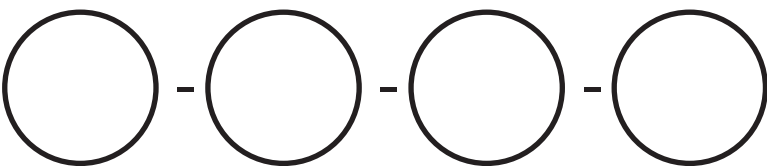
$$\begin{array}{ccccccccccc}
 & +4 & & -2 & & +4 & & -2 & & +4 & & -2 \\
 \textcircled{6} & - & \textcircled{10} & - & \textcircled{8} & - & \textcircled{12} & - & \textcircled{10} & - & \textcircled{14} & - & \textcircled{12} \dots
 \end{array}$$

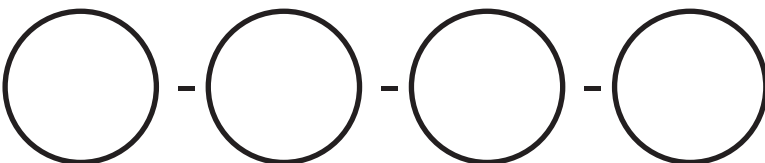
2. Une cada secuencia con el patrón que corresponde.



2	1
+	1
+	1
=	

3. Crea secuencias con el patrón que se indica.

A. Sumar 6 

B. Restar 4 

Decide el número de partida en cada secuencia.



Ejercicios

1. Observa cada secuencia y completa siguiendo un patrón.

A. $\begin{array}{ccccccc} \bigcirc & - & \bigcirc & - & \bigcirc & - & \bigcirc \\ 90 & - & 87 & - & 84 & - & 78 \end{array}$ $\begin{array}{ccccccc} \bigcirc & - & \bigcirc & - & \bigcirc & - & \bigcirc \end{array}$

B. $\begin{array}{ccccccc} \bigcirc & - & \bigcirc & - & \bigcirc & - & \bigcirc \\ 1 & - & 3 & - & 6 & - & 8 \end{array}$ $\begin{array}{ccccccc} \bigcirc & - & \bigcirc & - & \bigcirc & - & \bigcirc \end{array}$

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

C. $\bigcirc 15 - \bigcirc 20 - \bigcirc 19 - \bigcirc 24 - \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc$

D. $\bigcirc 20 - \bigcirc 15 - \bigcirc 1 - \bigcirc 20 - \bigcirc 15 - \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc - \bigcirc$

2. Carla escribe una secuencia con el patrón **sumar 2**,
partiendo de 1. Pinta los números que podrían ser
elementos de la secuencia

$\bigcirc 18 \quad \bigcirc 6 \quad \bigcirc 3 \quad \bigcirc 19 \quad \bigcirc 7$

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

3. ¿Qué patrón sigue la siguiente secuencia?

70 65 60 55 50 45

PROBLEMAS

1. Adivinando patrones en equipo.

► PASO 1

Con tu equipo inventen una secuencia de 5 elementos que siga un patrón ¡El patrón que ustedes quieran! Escriban la secuencia en una hoja.

► PASO 2

Pasen a la pizarra y escriban su secuencia. El resto de los equipos intentará identificar el patrón. Los equipos que acierten ganarán 1 punto.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	



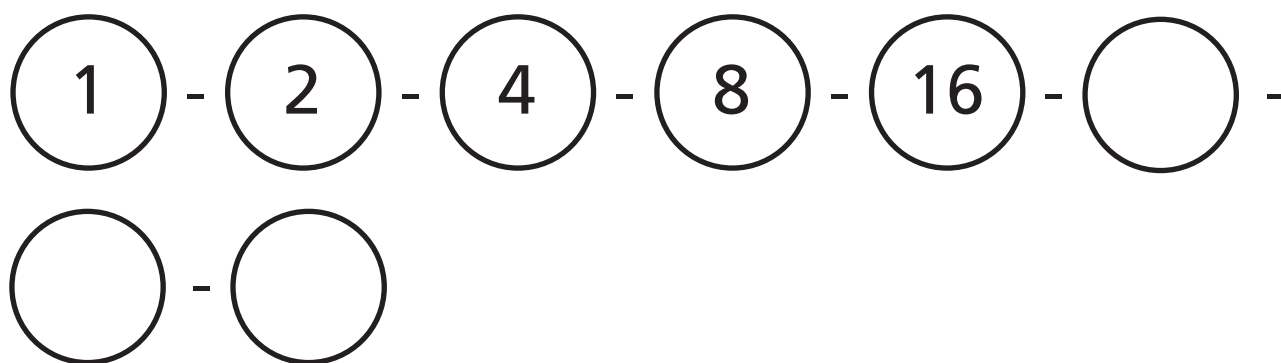
► **PASO 3**

Gana el equipo que tenga más puntos.

2. En el 2° B de una escuela, el grupo de Margarita propuso la siguiente secuencia numérica.

Unidad 3

Identifica un patrón para completarla.



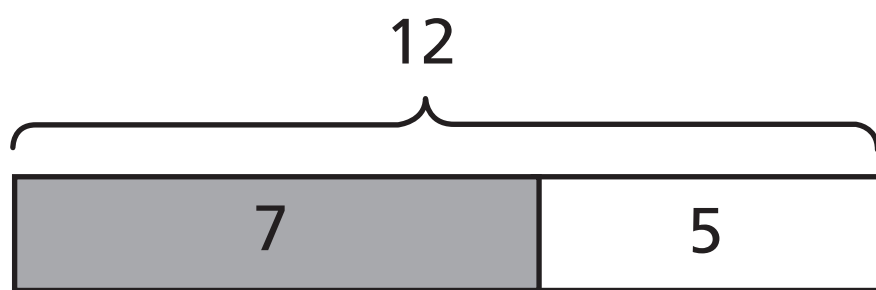
Fíjate como se relaciona cada termino con el anterior.



$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

Síntesis Unidad 3

► Adiciones y sustracciones hasta 20



$$7 + 5 = 12$$

$$12 - 5 = 7$$

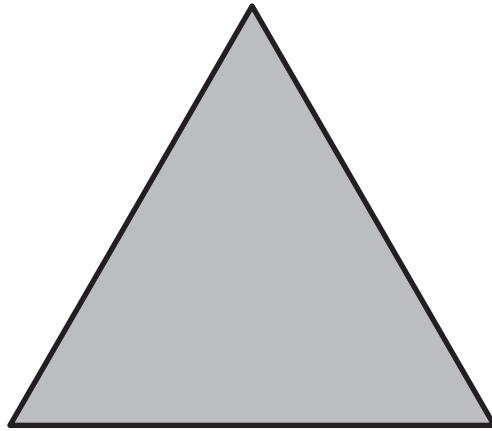
$$5 + 7 = 12$$

$$12 - 7 = 5$$

$$\begin{array}{c}
 2 \\
 \curvearrowleft \\
 8 + 6 = 14 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 10 \quad 4
 \end{array}$$

$$\begin{array}{c}
 13 - 6 = 7 \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 3 \quad 10 \\
 \quad \quad \quad \curvearrowright \\
 \quad \quad \quad 4
 \end{array}$$

► Figuras geométricas



Triángulo

- 3 lados.
- 3 vértices.



Cuadrado

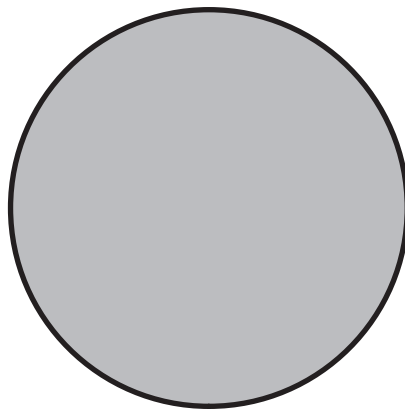
- 4 lados de igual longitud.
- 4 vértices.
- 4 ángulos rectos.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



Rectángulo

- 4 lados, los lados opuestos de igual longitud.
- 4 vértices.
- 4 ángulos rectos.

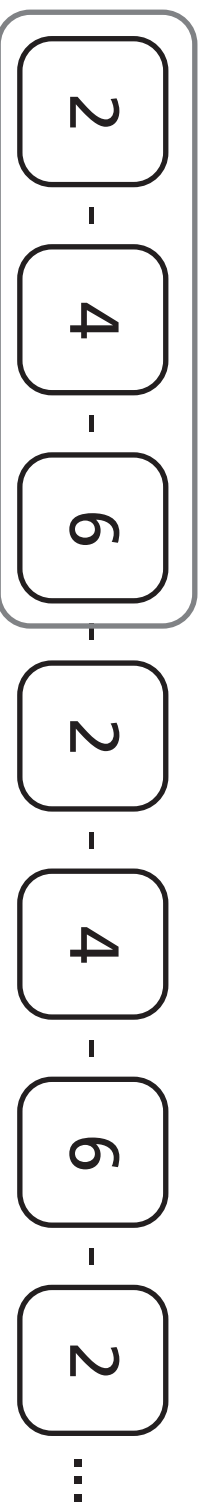


Círculo

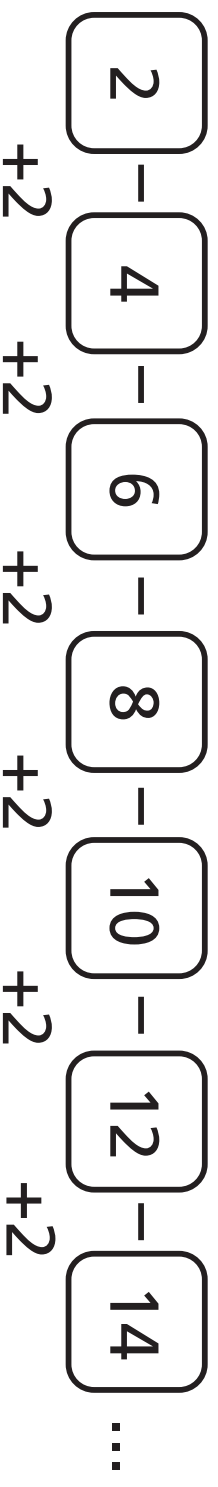
- Sin líneas rectas.

► Patrones

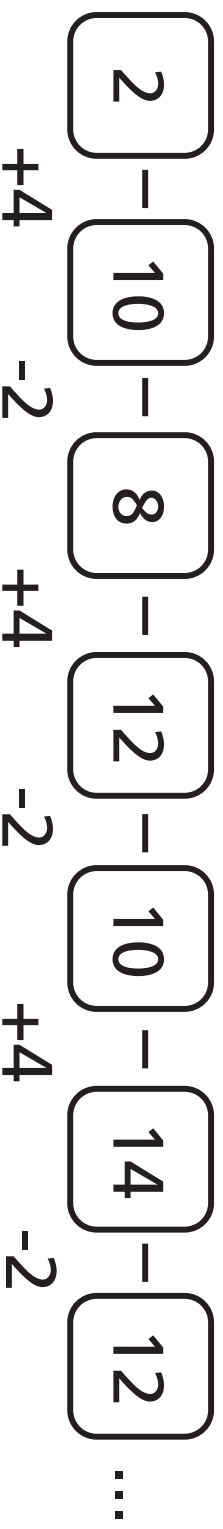
Repetitivos



Crecientes o decrecientes



Patrón: sumar 4 y restar 2



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

REPASO

1. Calcula.

A. $8 + 9 =$ _____

B. $6 + 5 =$ _____

C. $9 + 7 =$ _____

D. $8 + 5 =$ _____

E. $16 - 8 =$ _____

F. $17 - 9 =$ _____

G. $11 - 8 =$ _____

H. $15 - 7 =$ _____

Unidad 3

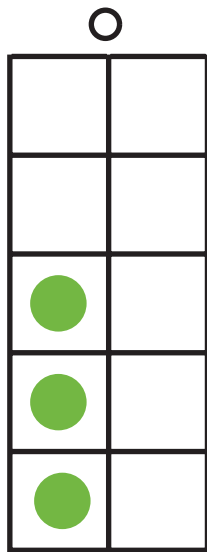
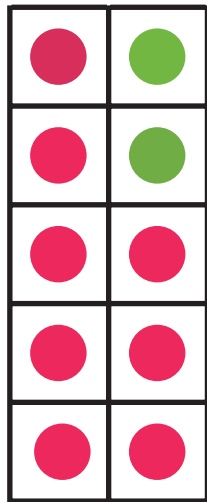
2. Escribe una familia de operaciones con 8, 17 y 9.

	→	
	→	

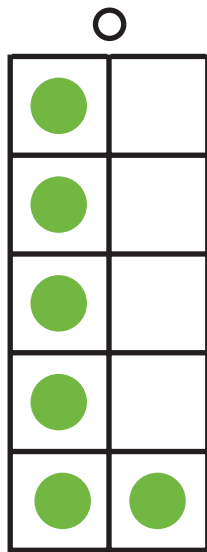
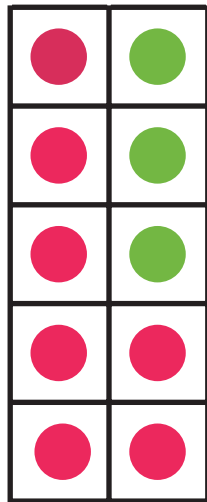
3. Escribe adiciones que den como resultado 16.

4. Escribe sustracciones que den como resultado 9.

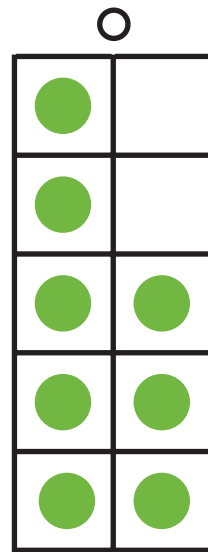
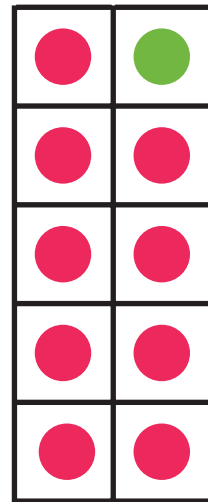
5. Une cada dibujo con su expresión matemática.



○ $7 + 9$



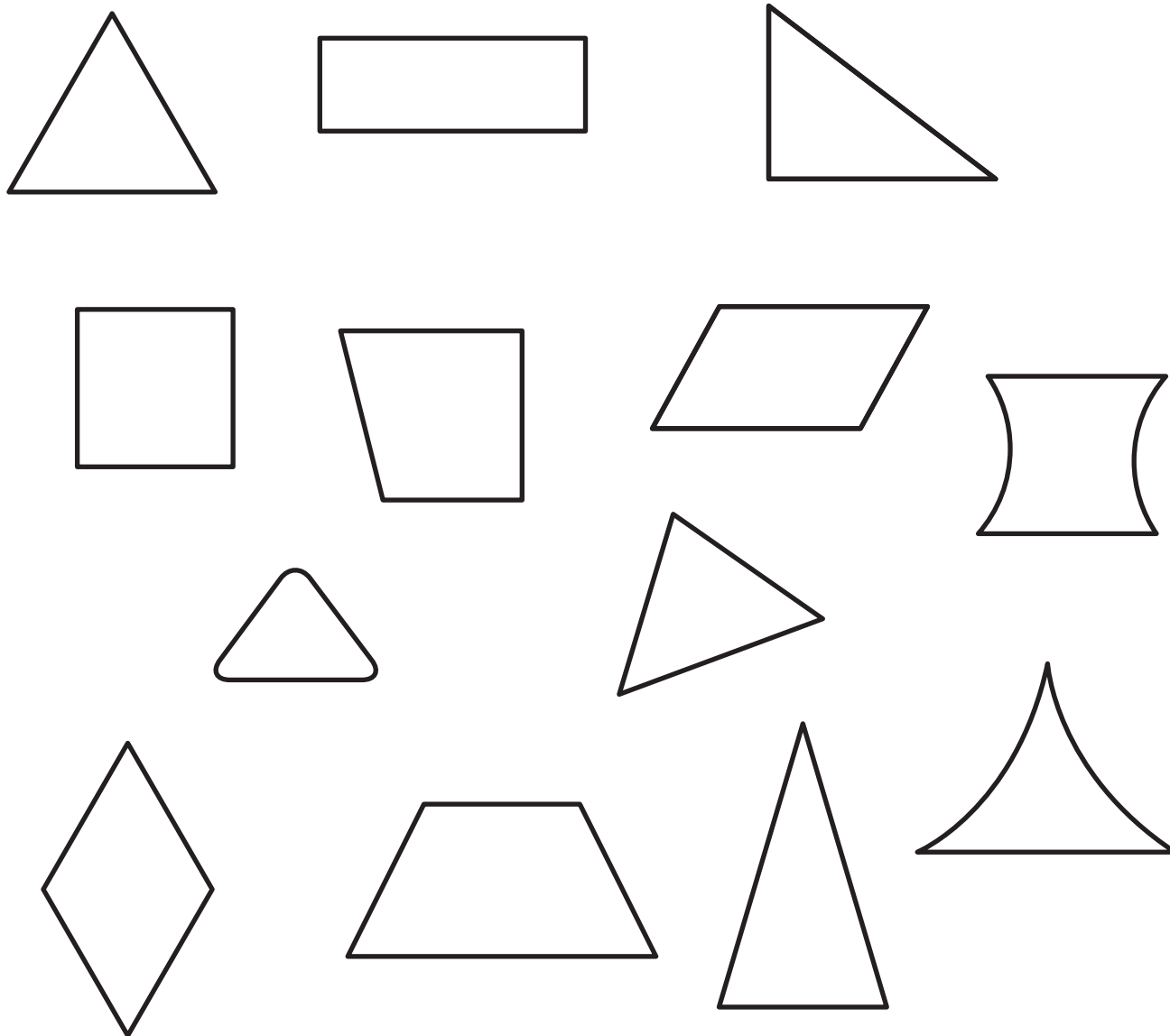
○ $9 + 9$



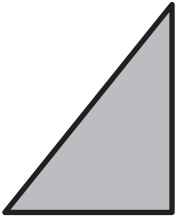
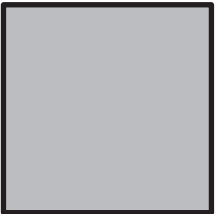
○ $8 + 5$

1	+	-	
2	:	•	=

6. Pinta de color azul los triángulos y de color rojo los cuadriláteros.



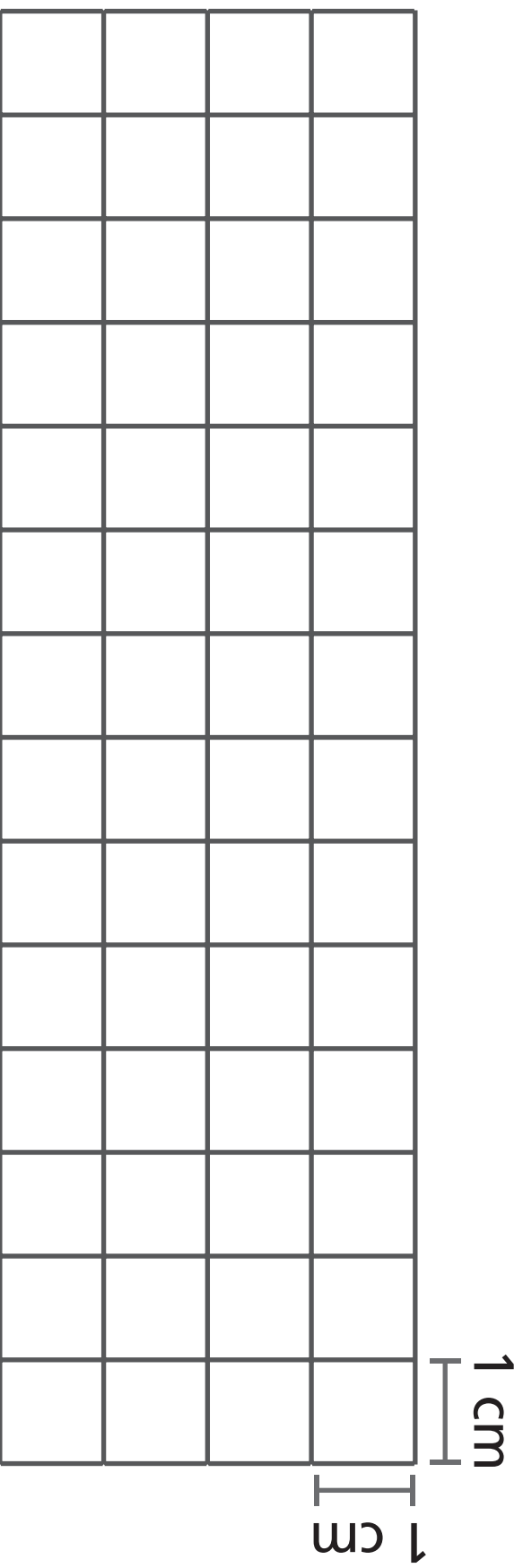
7. ¿Cuántos lados, vértices y ángulos rectos tiene cada figura?

Figura	Cantidad de lados	Cantidad de vértices	Cantidad de ángulos rectos
			
			
			
			

8. Dibuja.

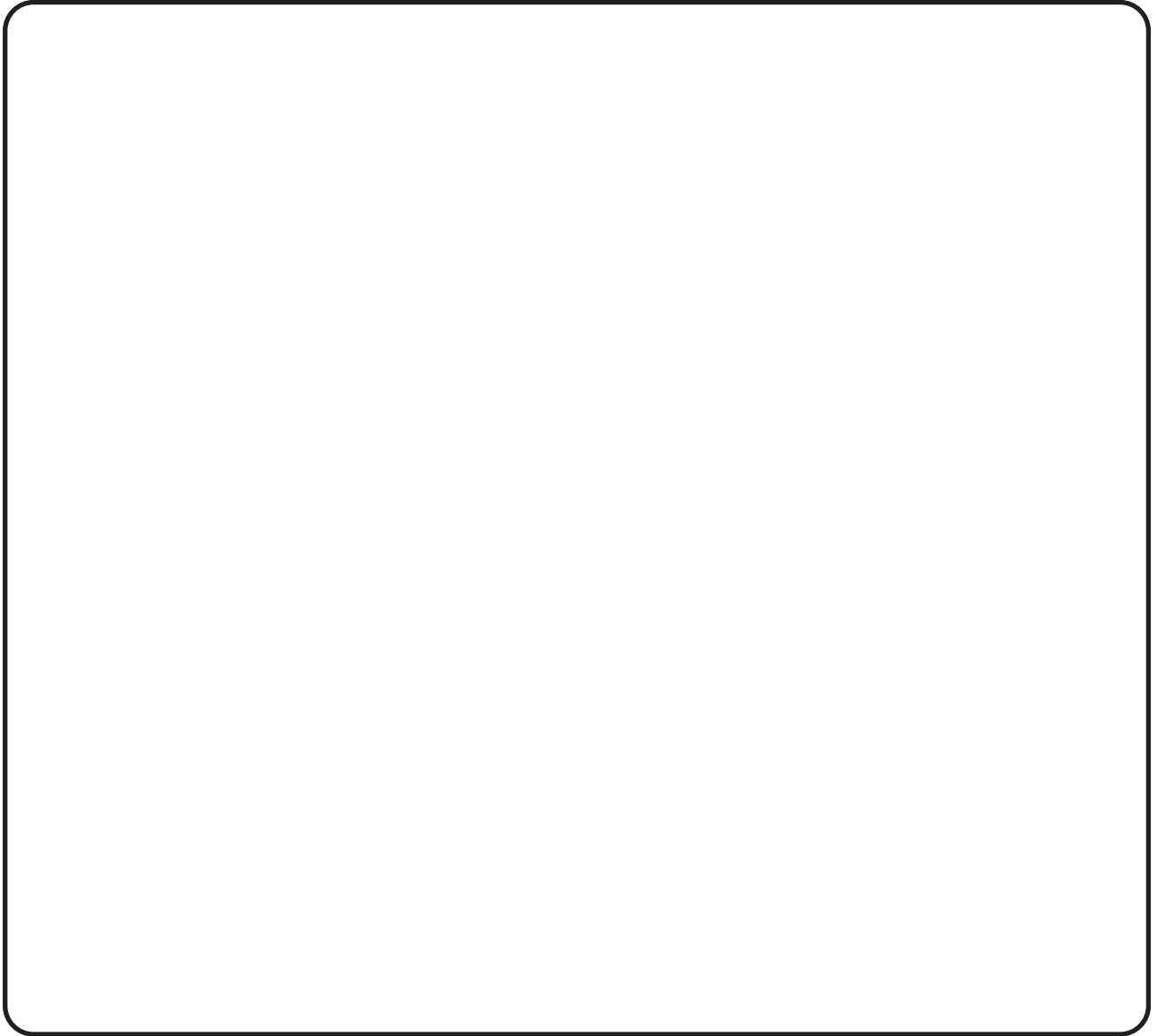
A. Un rectángulo cuyos lados midan 4 cm y 7 cm.

B. Un cuadrado cuyos lados midan 3 cm.



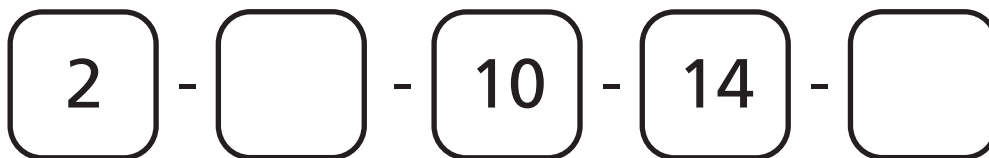
$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

9. Haz un dibujo utilizando 3 círculos, 2 cuadrados, 1 rectángulo y 5 triángulos.

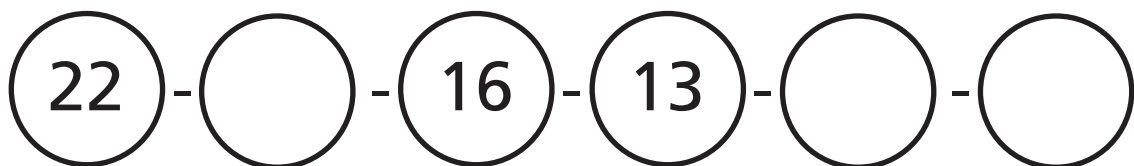


10. Completa las secuencias, siguiendo el patrón que se indica.

A. Sumar 4, partiendo de 2.



B. Restar 3, partiendo de 22.



11. Observa los números de la secuencia y escribe un patrón.

A. $7 - 14 - 21 - 28 - 35 - 42$

Patron:

B. $29 - 25 - 21 - 17 - 13 - 9$

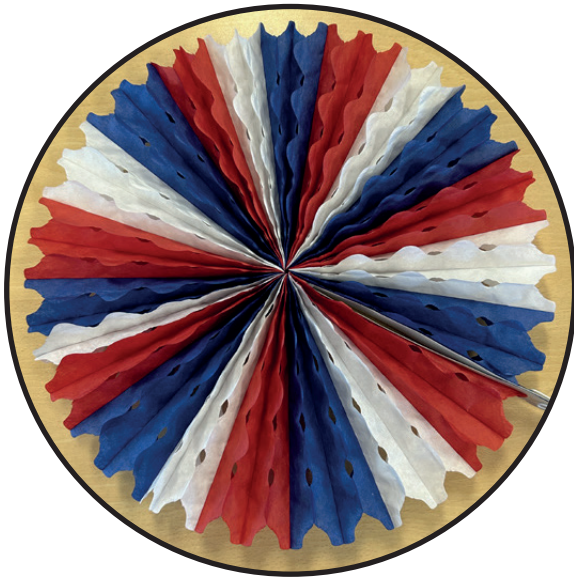
Patron:

$\frac{1}{2}$	+	-	
:	:	•	=

AVENTURA MATEMÁTICA



En las Fiestas Patrias celebramos el inicio del proceso en el que se formó nuestro país. Son una oportunidad para reunirnos, disfrutar de comida, música y juegos tradicionales.



1. Decoraciones dieciocheras



2. Juegos típicos

Las ramadas o fondas eran fiestas campesinas.

Hoy, son parte de nuestra identidad, en ellas celebramos las fiestas patrias y disfrutamos la cultura chilena.

1. Decoraciones dieciocheras.

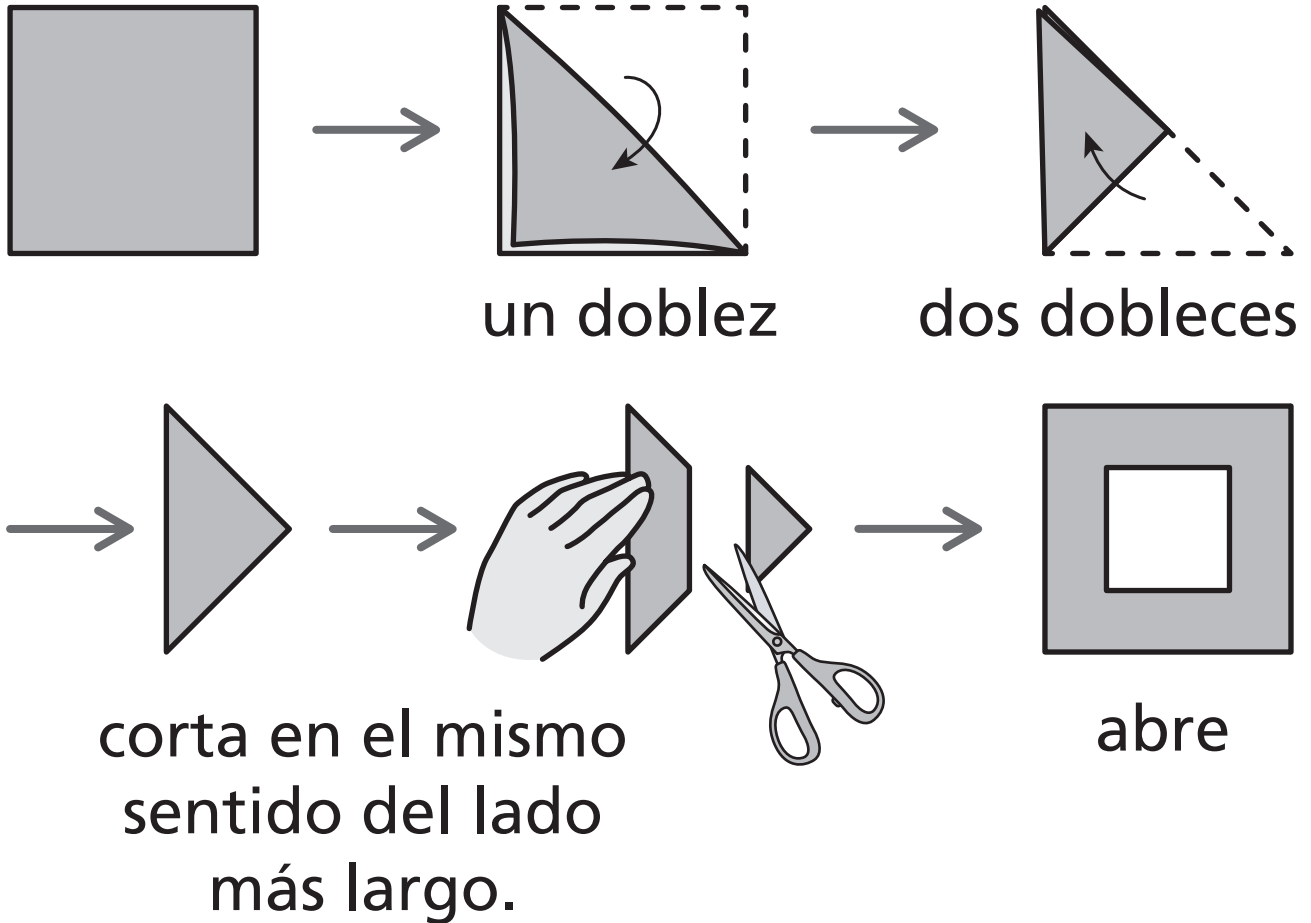
Hace muchos años que en Chile se decoran las ramadas y fondas con banderines de papeles de colores, que tienen orificios con formas geométricas.



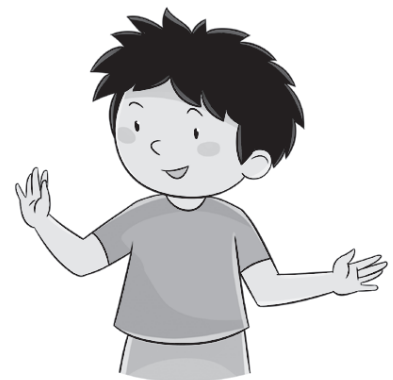
Busca papeles de colores y haz tus propios banderines con diseños geométricos.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

1- Haz un banderín con dos dobleces.

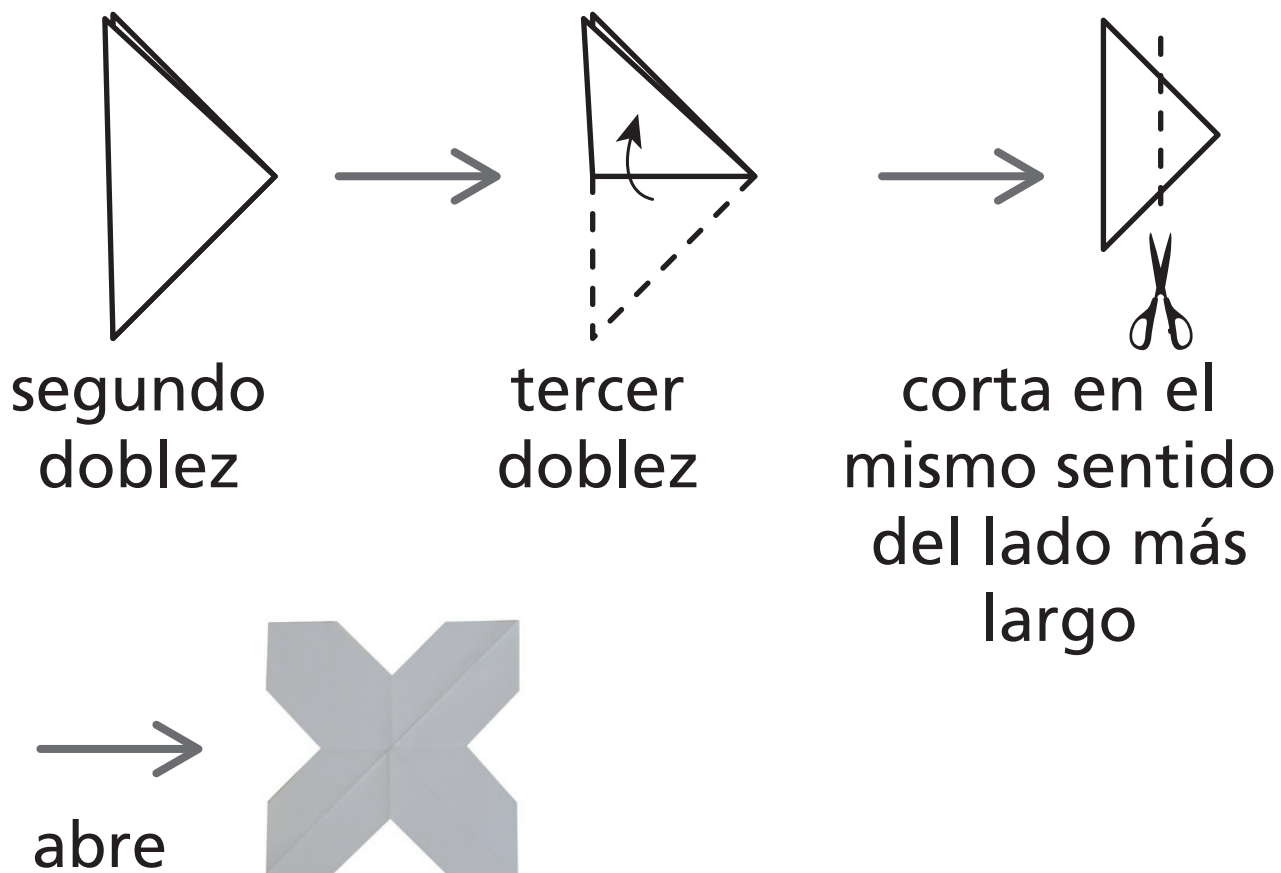


En el centro se forma un agujero con forma de cuadrado.



Unidad 3

2- Ahora haz uno con tres dobleces.

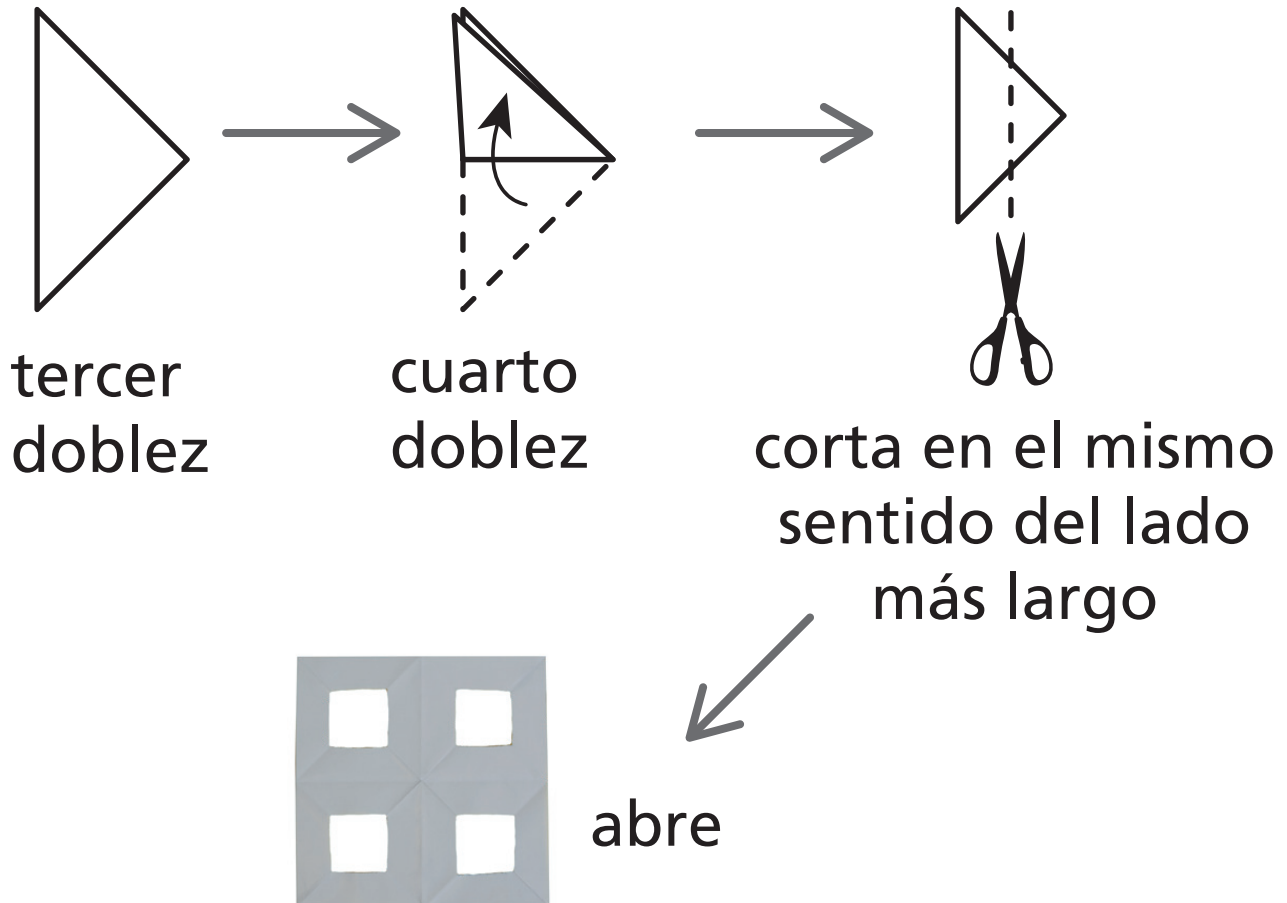


Es como una cruz



1	+	-	
2	:	•	=

3- Ahora haz una decoración haciendo 4 dobleces.



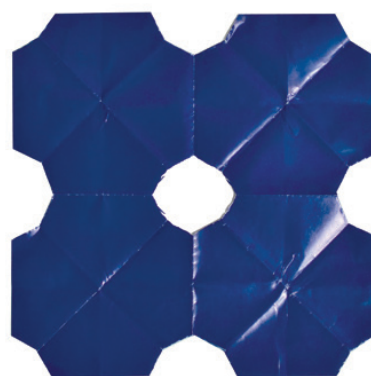
4- ¿Cuál de las siguientes formas se hace doblando 5 veces y luego cortando?

Dobla y corta para verificar

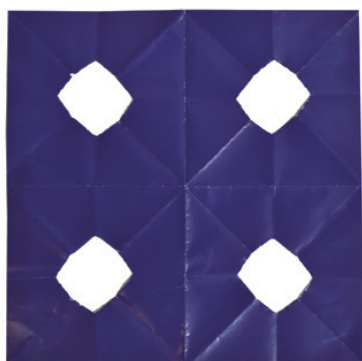
(A)



(B)



(C)



¡Ahora crea tu decoración!

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

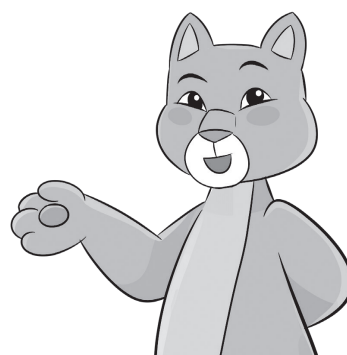
2. Juegos típicos.

1- La rana es un juego tradicional, en el que se lanzan 3 discos de hierro. Los discos se deben introducir en alguno de los orificios o en la boca de la rana.

Cada orificio tiene un puntaje distinto, los cuales se suman.



¡El mayor desafío es
la boca de la rana!



Amparo y sus amigos jugaron al
juego de la rana.

A. ¿Qué puntaje obtuvieron?

Amparo



Martín



Elisa



1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

B. Juan obtuvo 20 puntos, ¿a qué orificios pudo haber acertado? Escribe tres posibilidades.

C. ¿Cuál es el mayor puntaje que se puede obtener?, ¿cómo?

D. ¿Es posible obtener 16 puntos?, ¿cómo?

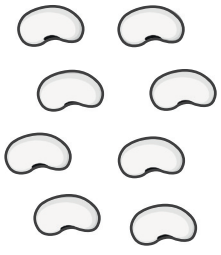
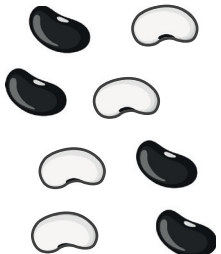
2- El juego de las habas o **Awarkuzen** es un juego típico del pueblo Mapuche.

Cada jugador necesita 8 habas secas pintadas por un lado de color negro y por el otro de color blanco.

Unidad 3

Los jugadores se sientan en torno a una manta y por turnos empuñan las 8 habas con su mano derecha y las arrojan.

Los resultados posibles son:

Negro	Blanco	Paro	Otro
			
Si las 8 habas caen del lado negro o kurü, el jugador gana 2 puntos.	Si las 8 habas caen del lado blanco o liq, el jugador gana 2 puntos.	Si 4 habas caen del lado negro y 4 del lado blanco, el jugador gana 1 punto.	En cualquier otro caso, el jugador no gana puntos.

1	+	1
2	•	•

Fuente: “El juego de las habas”, extraído de <http://www.chileparaninos.gob.cl/639/w3-article-639002.html>

Unidad 3

Gana el jugador que primero consigue 20 puntos.

- A. Si Paula obtuvo 2 **blanco** y 1 **paro**, ¿cuántos puntos obtuvo?
- B. Si Lorena obtuvo 1 **negro**, 2 **paro** y 1 **blanco**, ¿cuántos puntos obtuvo?
- C. Enrique obtuvo 10 puntos después de lanzar 5 veces las habas. ¿Qué resultado pudo obtener?

El Awarkuzen se utilizaba para resolver diferencias de forma pacífica entre dos partes. Actualmente, este juego se realiza para compartir con amigos y familia.



$\frac{1}{2}$	+	-	
:	:	•	=

UNIDAD 4



Unidad 4

- **Laura:** Usamos cajas para cambiarnos de casa.
- **Puma:** Lo bueno de las cajas es que se pueden apilar.
- **Ana:** ¿Cuántos pares de zapatos hay?
¿Cuántos zapatos hay en total?
- **Diego:** ¡Que lindas las velas! Tienen distintas formas, ¿la conoces?

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

En esta unidad aprenderás a:

- Reconocer la multiplicación como una operación para encontrar el total cuando tenemos grupos iguales.
- Construir las tablas de multiplicar del 2, del 5 y del 10.
- Describir, comparar y construir cuerpos geométricos.

CAPÍTULO 12

Multiplicar



1. Observa los platos con comida y luego, responde.

A. ¿Cuántas manzanas hay?

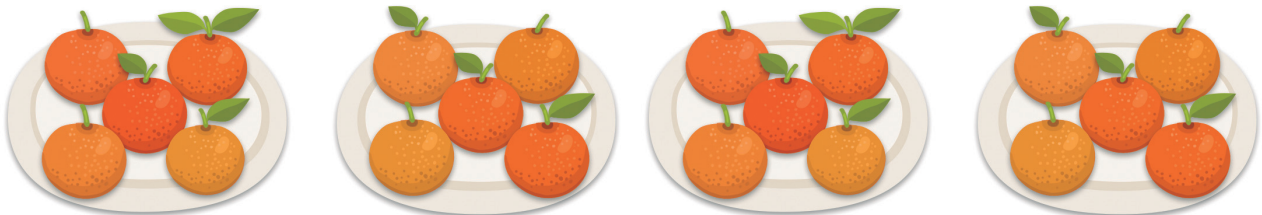
B. ¿Cuántas naranjas hay?

1	+	-	
2	:	•	=

Es fácil encontrar el total de naranjas porque cada plato tiene la misma cantidad.



C. ¿Hay la misma cantidad de manzanas y naranjas en cada uno de los platos?



El número total de naranjas se puede representar como:

4 platos 5 naranjas en cada plato 20 naranjas en total



D. Busquemos platos con la misma cantidad, como las naranjas, y encontremos el total.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

El número total de queques se representa como:

platos

queques en cada plato

queques en total

El número total de frutillas se representa como:

platos

frutillas en cada plato

frutillas en total

Unidad 4

El número total de galletas se representa como:

Platos

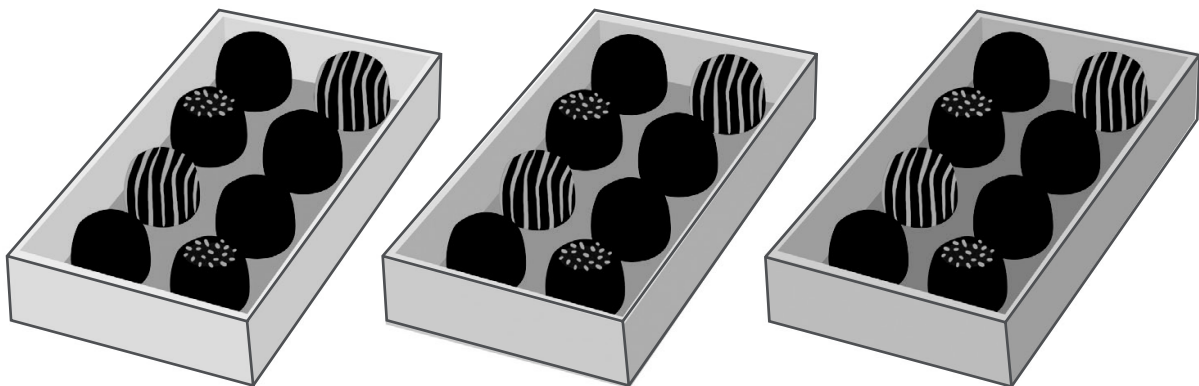
galletas en cada plato

galletas en total

1	+	-	
2	:	•	=

2. Encontremos el número total en los siguientes grupos con la misma cantidad.

A. 3 cajas de chocolates.



cajas

chocolates en cada caja

chocolates en total

B. 6 bandejas de pescado.



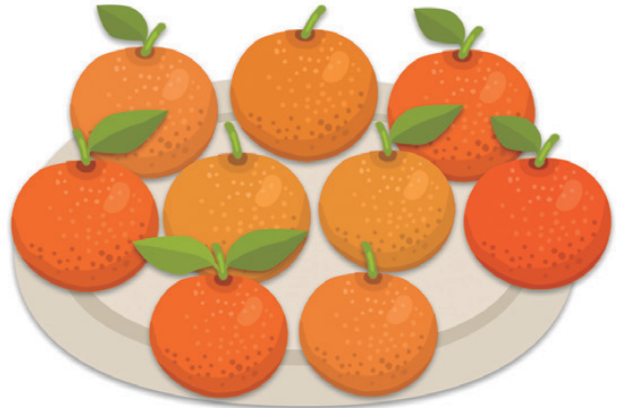
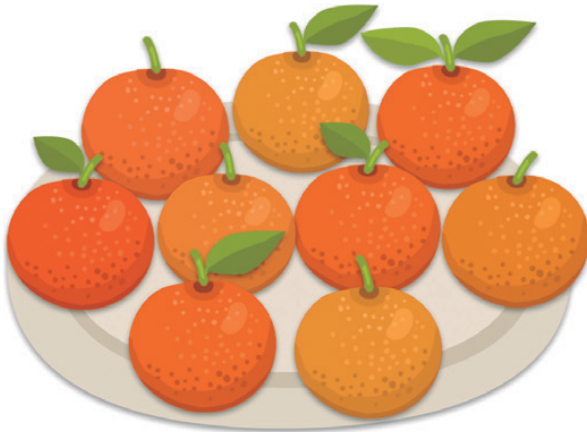
bandejas

pescados en cada bandeja

pescados en total

1	+	-	
2	:	•	=

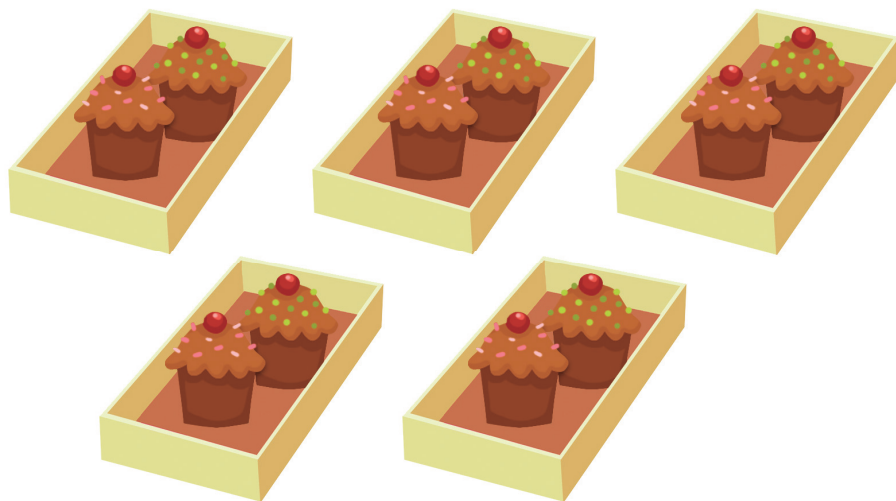
C. 2 platos con naranjas.



platos

naranjas en cada plato

naranjas en total



5 cajas	2 queques en cada caja	10 queques en total
---------	------------------------	---------------------

Frase numérica: $5 \cdot 2 = 10$

A diagram showing three arrows originating from the equation. One arrow points from the number 5 down to the label 'Cantidad de cajas'. Another arrow points from the number 2 down to the label 'Cantidad de queque en cada caja'. A third arrow points from the result 10 down to the label 'Cantidad total de queques'.

Cantidad de cajas	Cantidad de queque en cada caja	Cantidad total de queques
-------------------	---------------------------------	---------------------------

1	+	-	
2	:	•	=

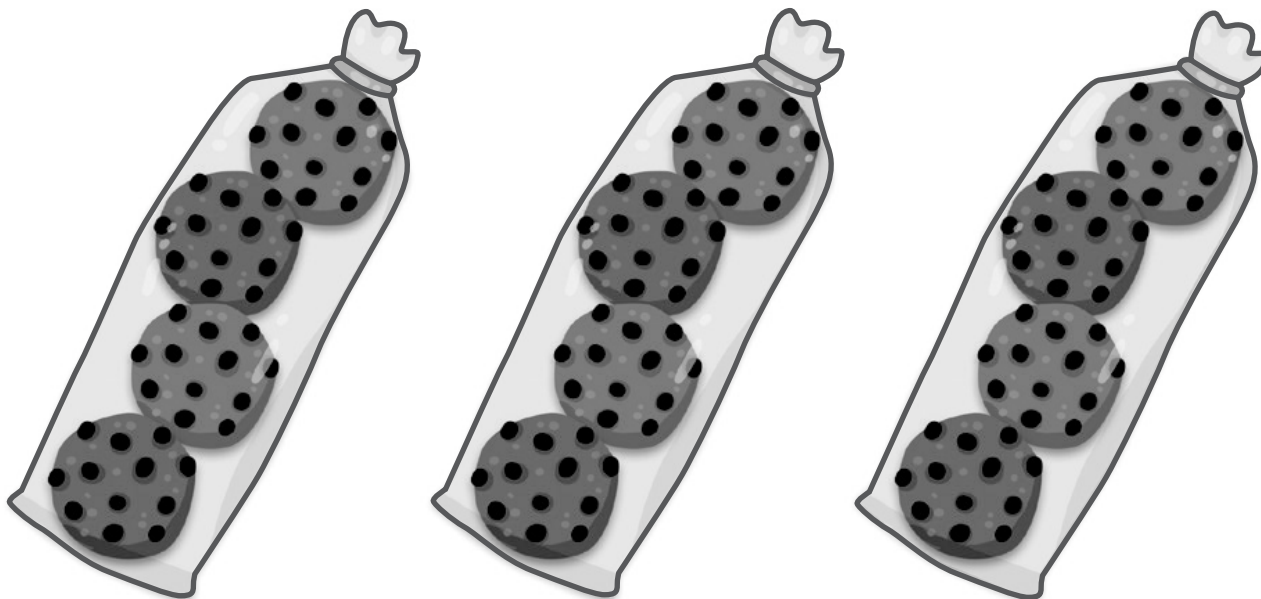
Se lee: 5 veces 2 es 10 o 5
multiplicado por 2 es igual a 10.

Este tipo de cálculo se llama
multiplicación.

Es lo mismo que
 $2 + 2 + 2 + 2 + 2$



3. ¿Cuántas galletas hay en total?



Cantidad de bolsas

Cantidad de galletas en cada bolsa

Cantidad total de galletas

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=



La **multiplicación** es el cálculo que permite encontrar el total cuando hay grupos con la misma cantidad de objetos.

4. Busquemos grupos con la misma cantidad y escribamos la frase numérica.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

A. Cantidad de personas en los columpios

$$\square \cdot \square = \square$$

B.

$$\square \cdot \square = \square$$

C.

$$\square \cdot \square = \square$$

D.

$$\square \cdot \square = \square$$



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

E.

$$\square \cdot \square = \square$$

F.

$$\square \cdot \square = \square$$

G.

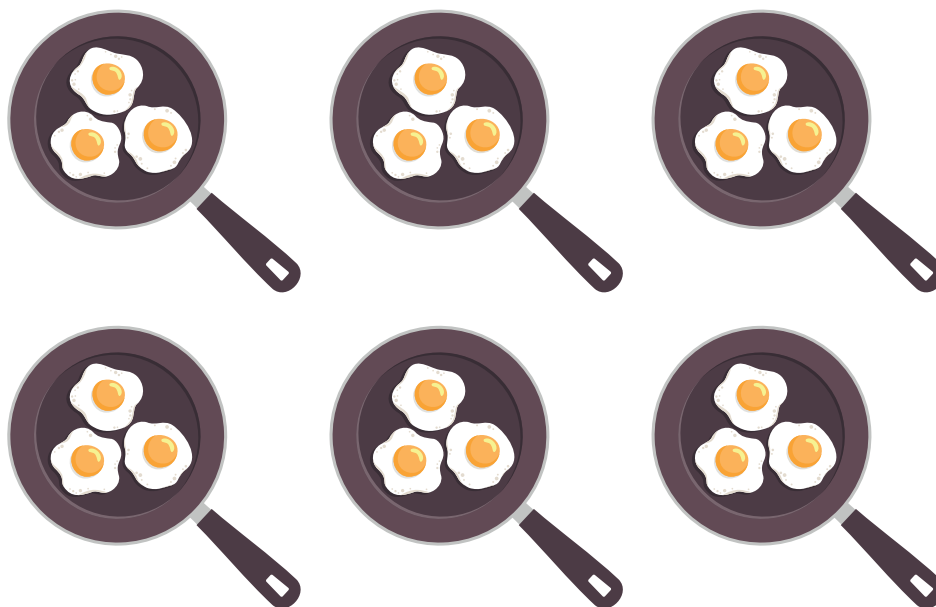
$$\square \cdot \square = \square$$

¿Hay más ejemplos?



Practica

1. Hay la misma cantidad de huevos en cada sartén.



A. ¿Cuántos sartenes hay?

Respuesta: _____

B. ¿Cuántos huevos hay en cada sartén?

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

C. ¿Cuántos huevos hay en total?

Respuesta: _____

2. Encuentra el total usando grupos con la misma cantidad.

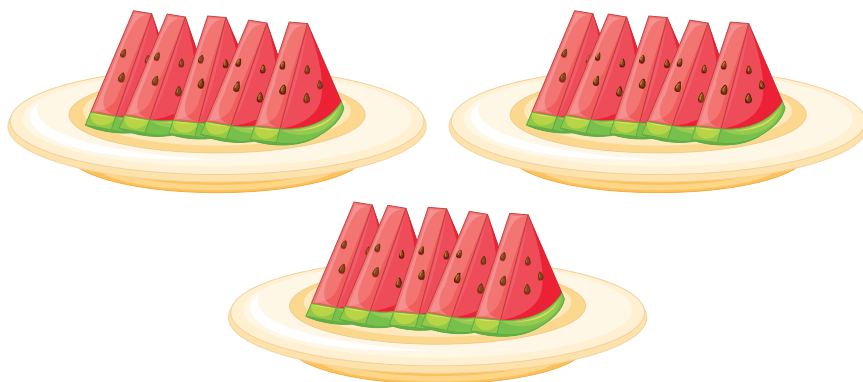
A. Hay 2 bandejas de pescado.



Cada bandeja contiene _____
pescados.

Hay pescados _____ en total.

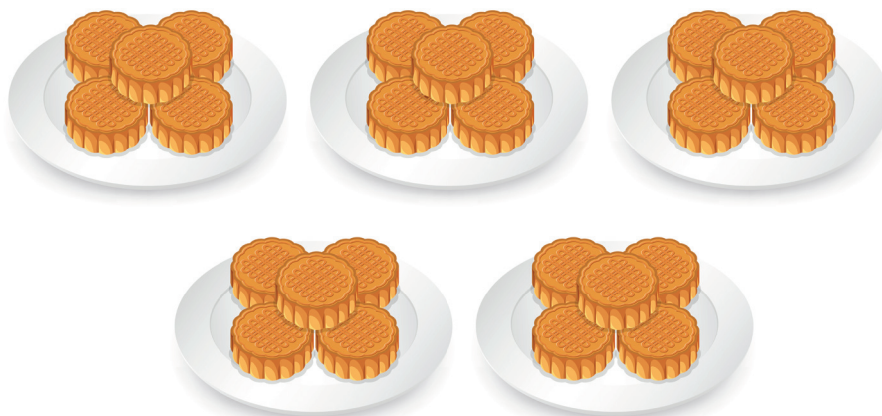
B. Hay 3 platos con trozos de sandía.



Cada plato tiene _____ trozos de sandía.

Hay _____ trozos de sandía en total.

3. ¿Cuántas galletas hay en total?



$$\square \cdot \square = \square$$

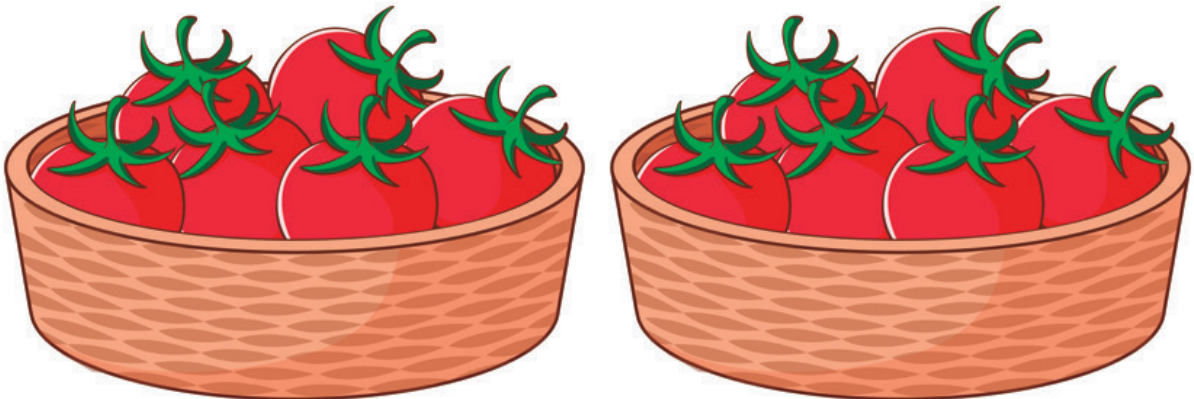
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Cantidad de platos

Cantidad de galletas en cada plato

Cantidad total de galletas

4. ¿Cuántos tomates hay en total?



•

=

Respuesta: _____

Unidad 4

5. Observa la imagen y escribe las frases numéricas.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

A. Cantidad de personas en las bicicletas.

$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

B. Cantidad de personas en los columpios.

$$\square \cdot \square = \square$$

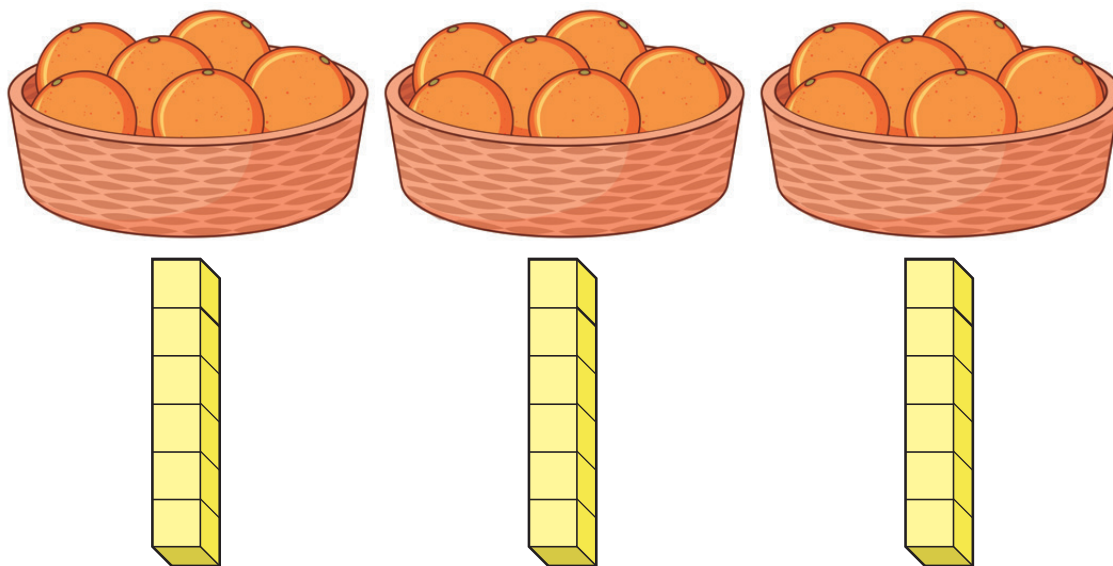
Respuesta: _____

Unidad 4

1. ¿Cuántos hay en total?

Usa cubos para representar las cantidades y luego, completa cada frase numérica.

A. Naranjas

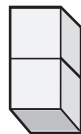


$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

B. Kiwis

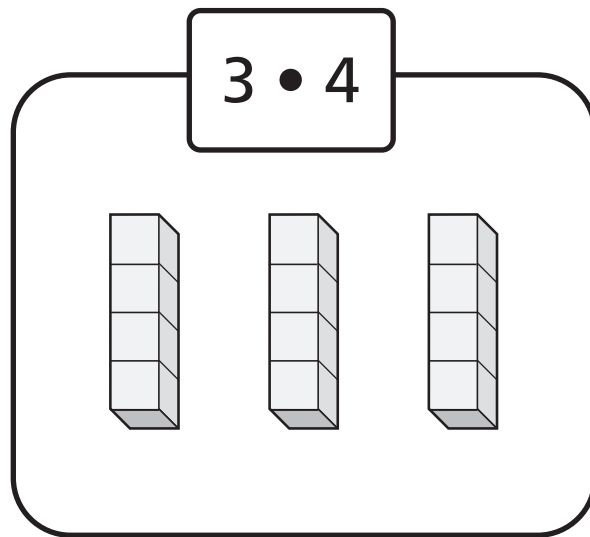


$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

Unidad 4

2. Usa cubos para representar las siguientes multiplicaciones.



A. $7 \cdot 3 =$

B. $4 \cdot 8 =$

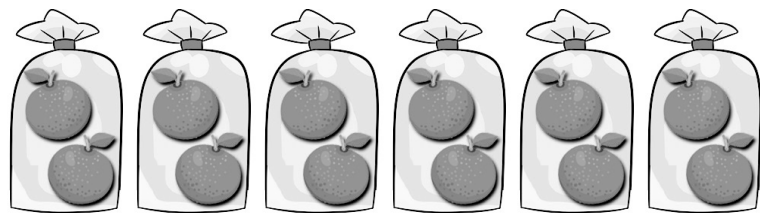
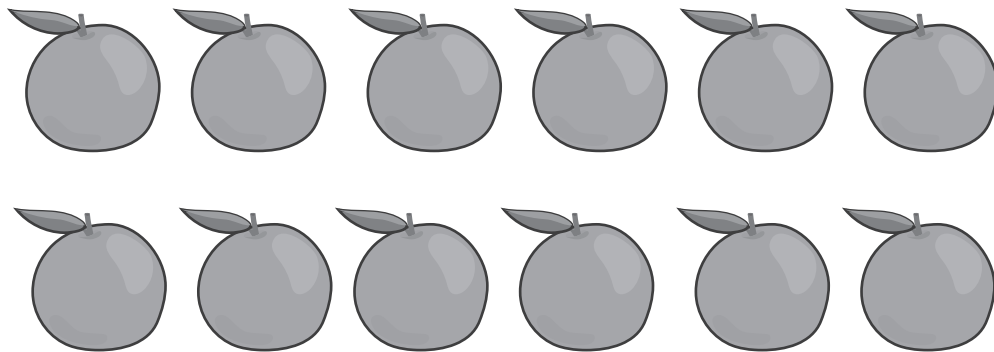
C. $5 \cdot 2 =$

D. $2 \cdot 5 =$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

3. Coloca las naranjas en bolsas con la misma cantidad. ¿Qué cantidades de naranjas puedes poner en las bolsas? Escribe una frase numérica.

A. Si tenemos 12 naranjas.



La frase numérica es =

$$\square \cdot \square = \square$$

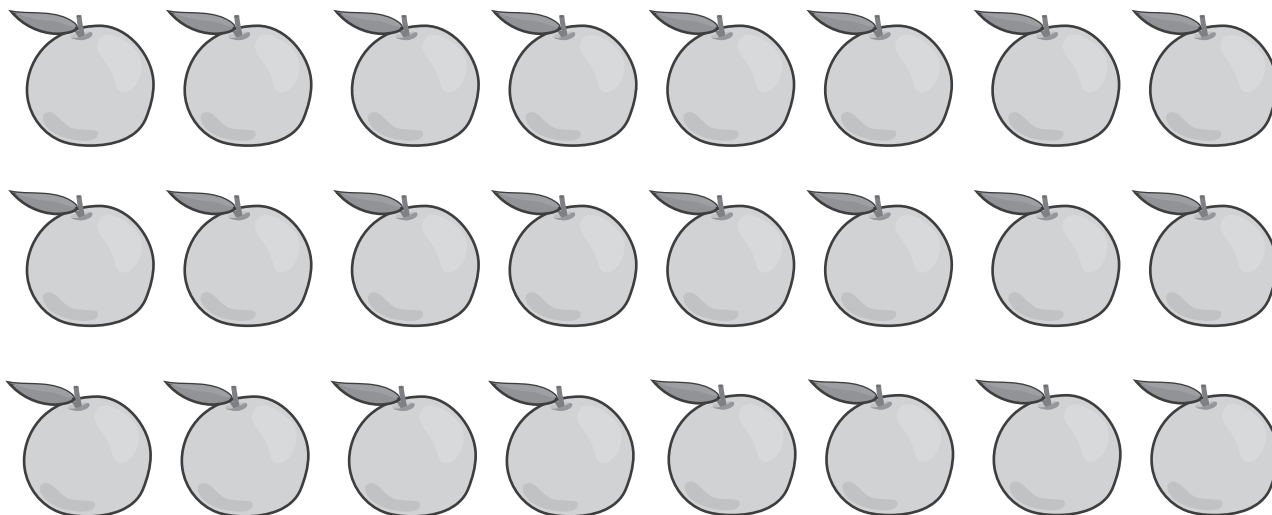


Si ponemos 3 en cada
bolsa, ¿Qué sucede?

Hay muchas maneras.



B. Si tenemos 24 naranjas.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



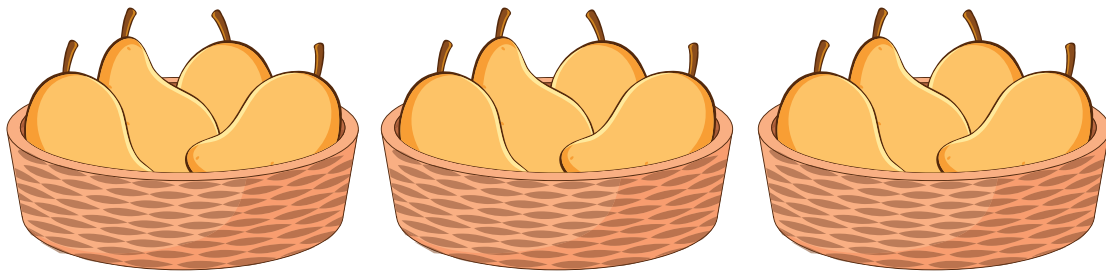
Si ponemos 4 naranjas
en cada bolsa...

Hay varias frases
numéricas.



Practica

1. ¿Cuántos mangos hay en total?



A. ¿Cuántos canastos hay?

Respuesta: _____

B. ¿Cuántos mangos hay en cada canasto?

Respuesta: _____

1	+	-	
2	:	•	=

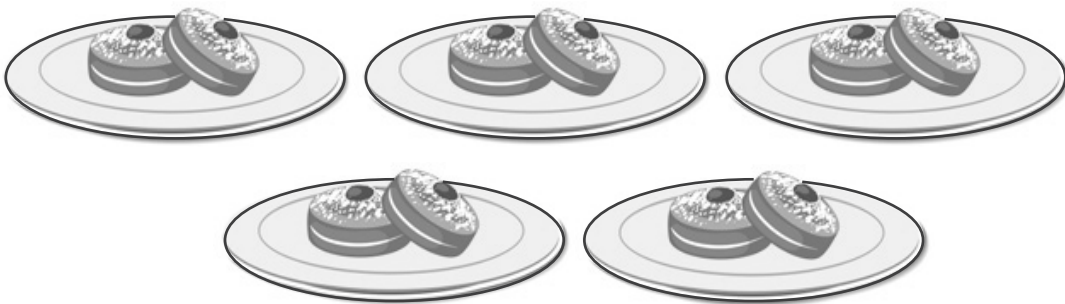
C. ¿Cuál es la cantidad total de mangos?

Completa la frase numérica.

$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

2. ¿Cuántos pasteles hay en total? Escribe la frase numérica.

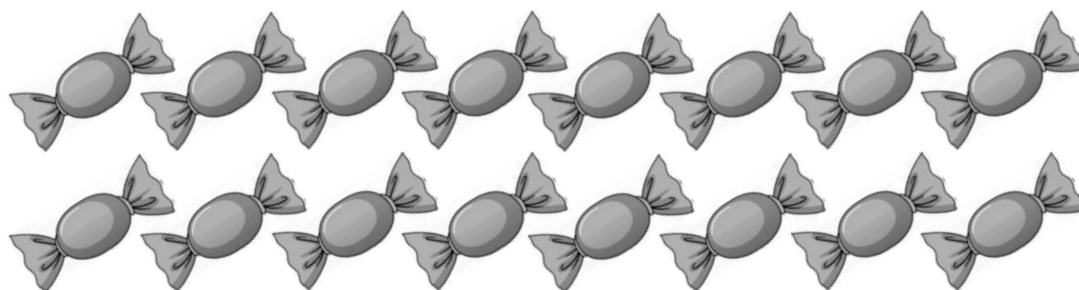


$$\square \cdot \square = \square$$

Unidad 4

3. Hay 16 caramelos. Se quiere guardar todos los caramelos en bolsas con la misma cantidad. ¿Qué cantidades de caramelos puedes guardar en cada bolsa?

Completa las frases numéricas.



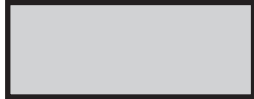
- A. Cuando se tienen 2 bolsas.

$$2 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- B. Cuando se tienen 4 bolsas.

$$4 \cdot \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

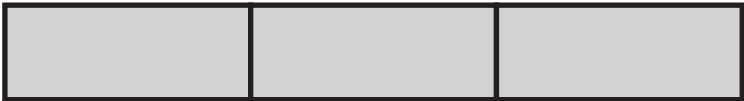
1. Hay trozos de cinta de 2 cm ()
¿Cuántos centímetros miden 1 trozo, 2 trozos y 3 trozos de cinta?

1 trozo 

$$1 \bullet 2 \text{ cm} = 2 \text{ cm}$$

2 trozos 

$$\underline{\hspace{2cm}} \bullet 2 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$$

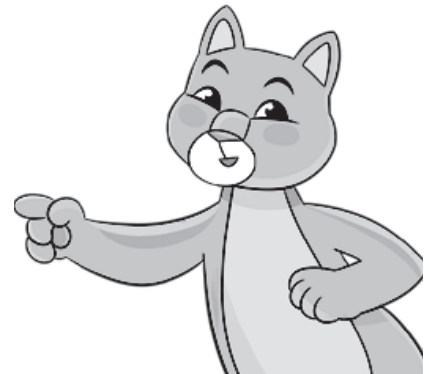
3 trozos 

$$\underline{\hspace{2cm}} \bullet 2 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}}$$



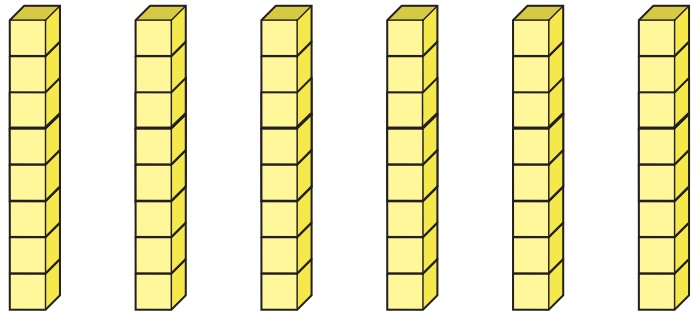
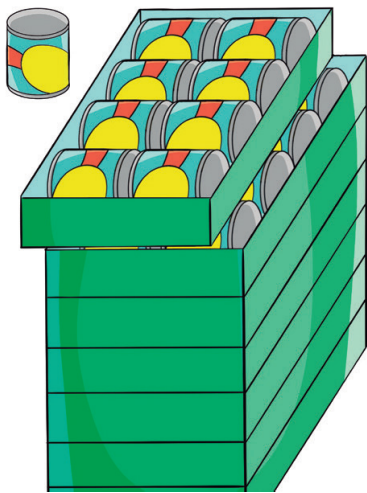
A 1 trozo, 2 trozos, y 3 trozos se les llama **1 vez, 2 veces y 3 veces.**

Podemos medir usando una regla.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

2. Hay la misma cantidad de latas en cada caja.



$$\square \cdot \square = \square$$

A. Completa la frase numérica para obtener el total de latas.

B. Para encontrar el total, ¿qué número multiplicamos por 8?

C. ¿Cuántas latas hay en total? El resultado de $6 \bullet 8$ es el mismo que $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$.

Es más difícil sumar
seis veces 8.

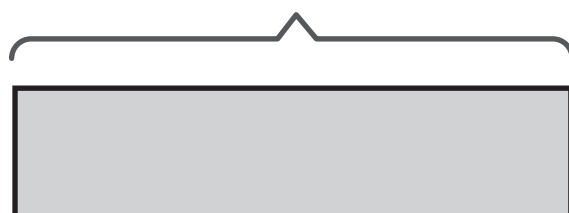


$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. Hay trozos de cinta de:

3 cm



A. ¿Cuánto mide 1 trozo de cinta?

Escribe la frase numérica.

$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

B. ¿Cuánto miden 2 trozos de cinta?

Escribe la frase numérica.

$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

C. ¿Cuánto miden 3 trozos de cinta?

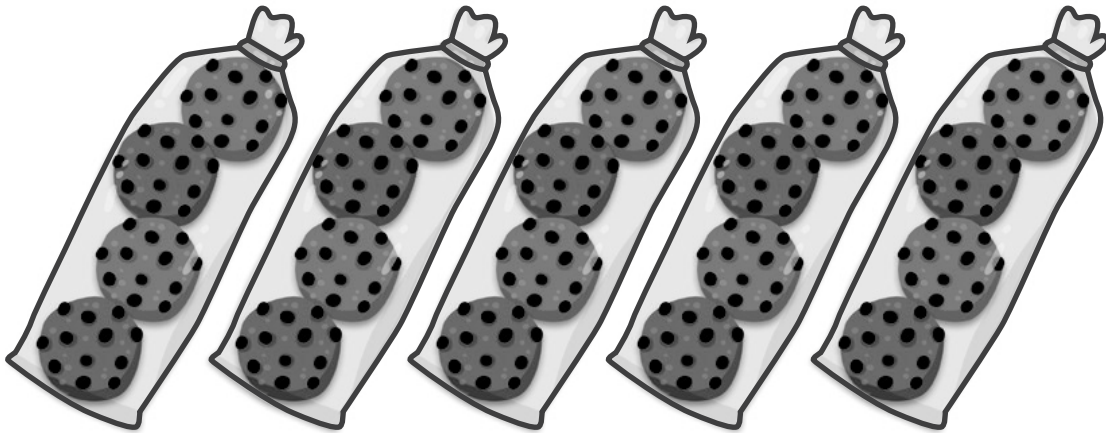
Escribe la frase numérica.

$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

2. Hay la misma cantidad de galletas en cada bolsa.



A. ¿Cuántas bolsas hay?

B. ¿Cuántas galletas hay en cada bolsa?



C. Escribe la expresión matemática para obtener la cantidad total de galletas.



D. ¿Cuántas galletas hay en total?

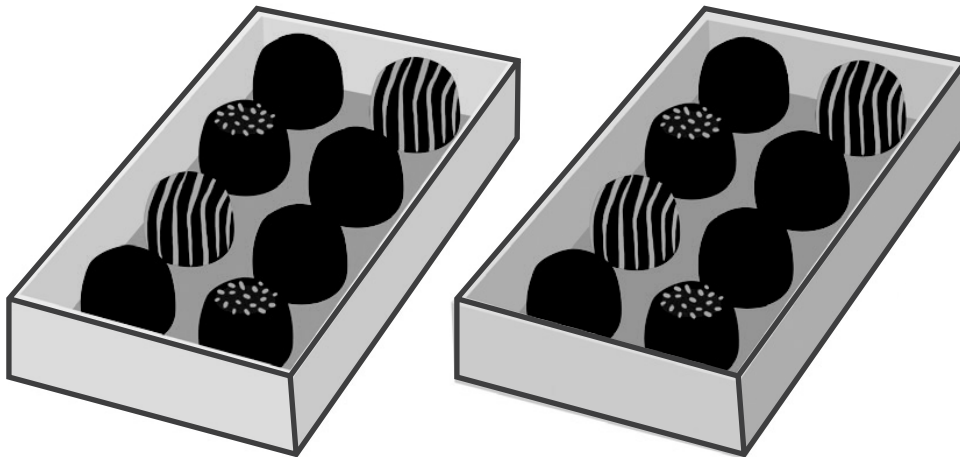


$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Ejercicios

1. Escribe la frase numérica que corresponda.

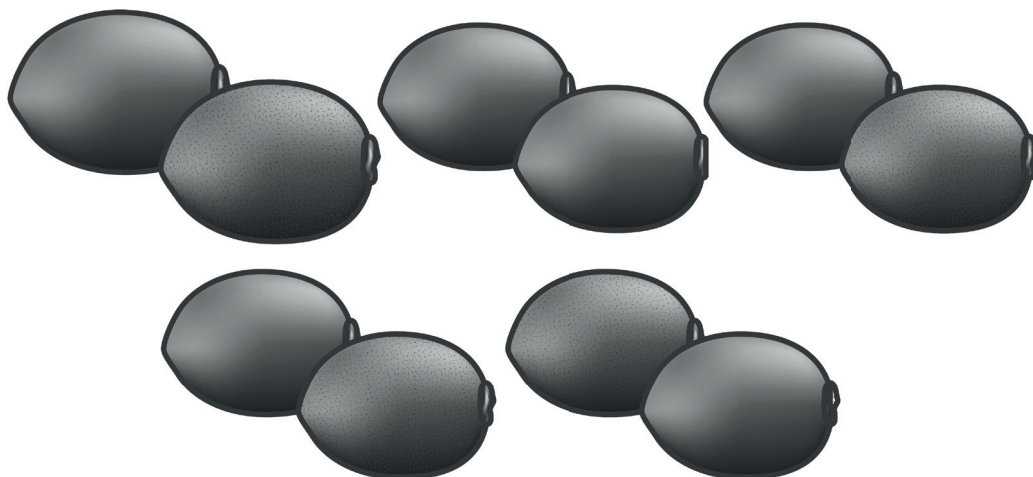
A. ¿Cuántos chocolates hay en total?



$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

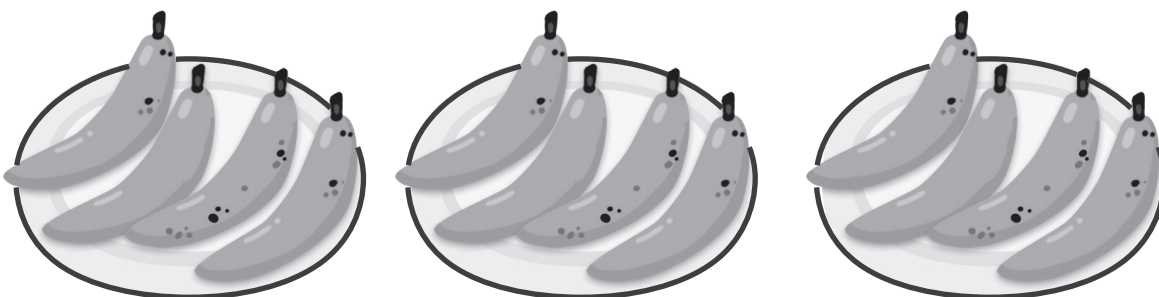
B. ¿Cuántos kiwis hay en total?



$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____

2. Hay 4 plátanos en cada plato.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

A. ¿Cuántos platos hay?

B. ¿Cuántos plátanos hay en cada plato?

C. Escribe la expresión matemática para obtener la cantidad total de plátanos.

D. ¿Cuántos plátanos hay en total?

PROBLEMAS 1

1. Expresemos estos problemas con una multiplicación.



A. ¿Cuántos litros de agua hay en total?

botellas

litros en cada botella

litros en total

1	+	-	
2	:	•	=

Frase numérica.

$$\square \cdot \square = \square$$

B. ¿Cuántos pescados hay en total?



bandejas

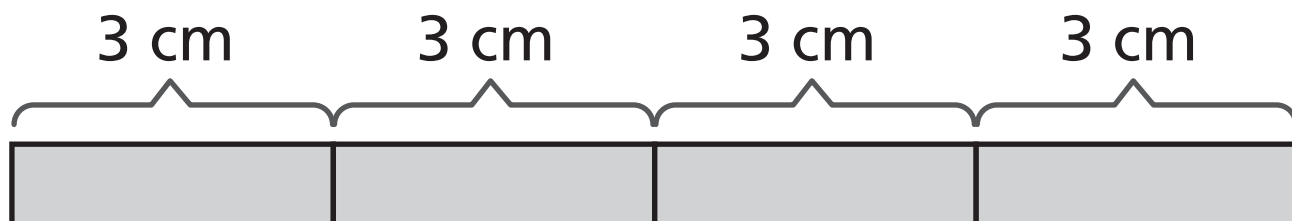
pescados en cada bandeja

pescados en total

Frase numérica.

$$\square \cdot \square = \square$$

C. ¿Cuántos centímetros mide la cinta en total?



trozos

cm mide cada trozo

cm en total

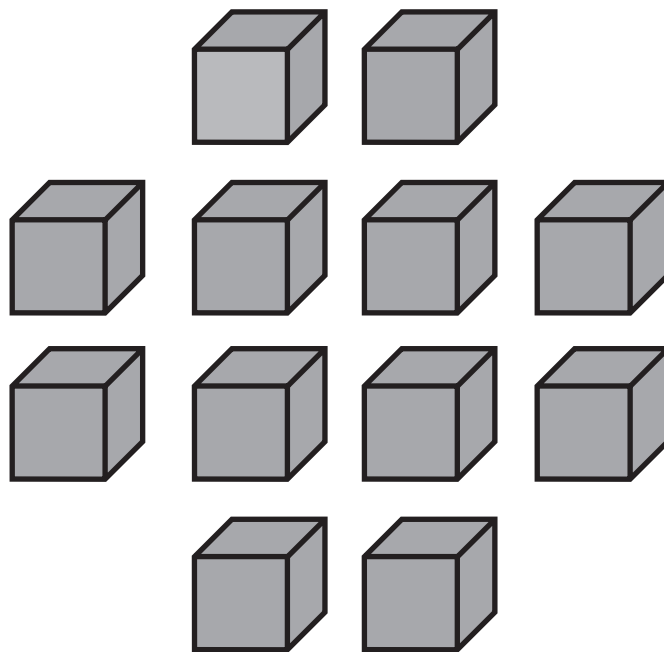
Frase numérica.

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

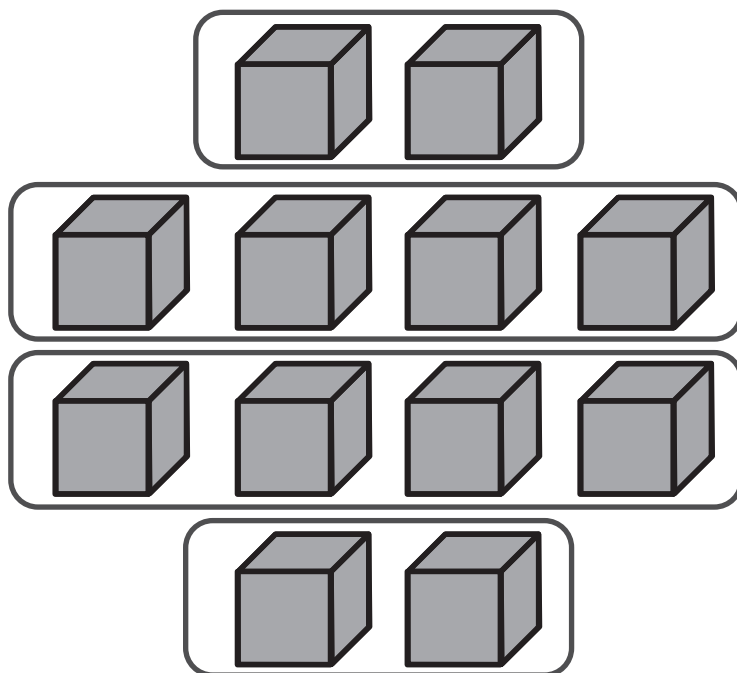
PROBLEMAS 2

1. Ubica los cubos como en la siguiente figura.



Unidad 4

Fabián escribió la expresión $2 + 4 + 4 + 2$ para obtener la cantidad total de cubos. Encerró los cubos como se muestra.

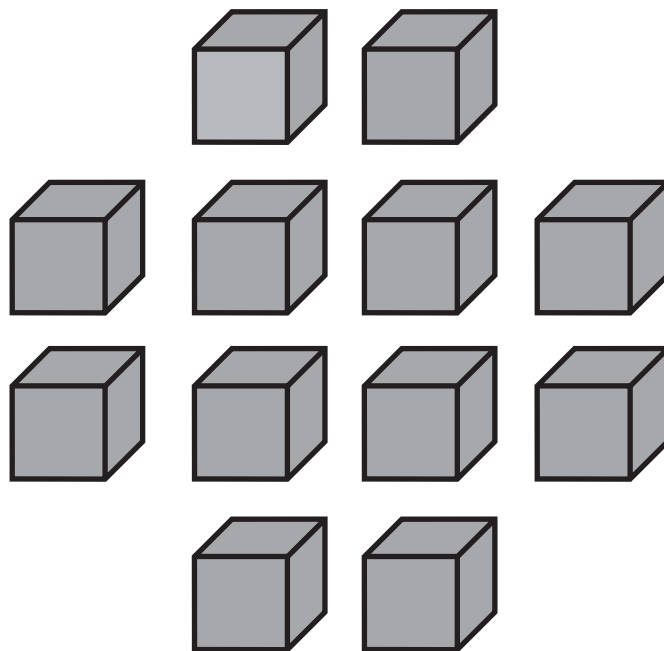


A. Para encontrar el total de cubos, Natalia escribió la expresión $4 \cdot 3$.

¿Cómo obtuvo esa expresión?

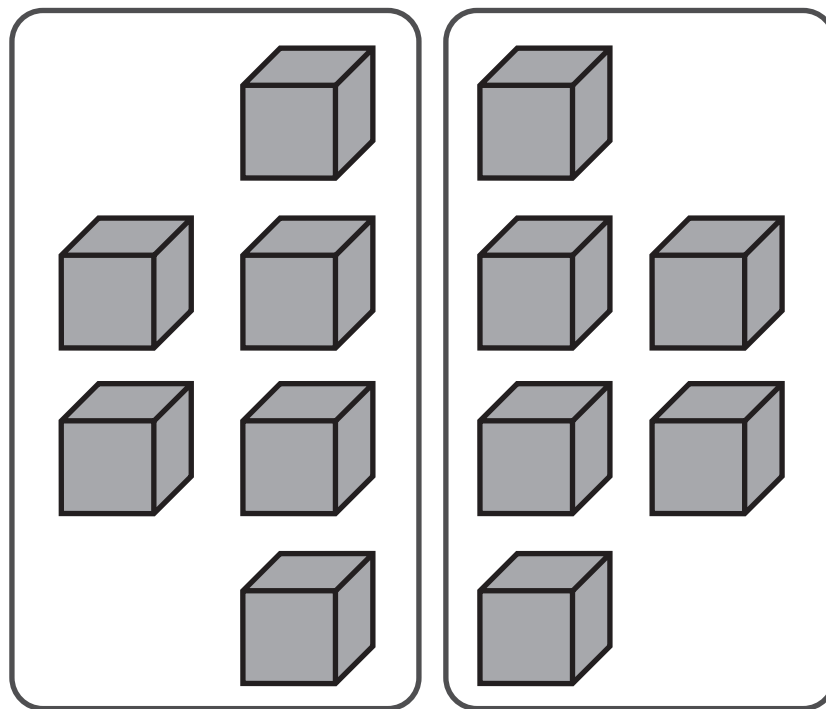
Encierra los cubos que representan esa expresión.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	



B. Paula encontró el total de cubos encerrándolos como lo indica la figura.

Escribe la expresión que ella usó.



Expresión matemática:

C. Escribe expresiones matemáticas que permitan encontrar el total de cubos.

CAPÍTULO 13

Tablas de Multiplicar

Tabla del 2

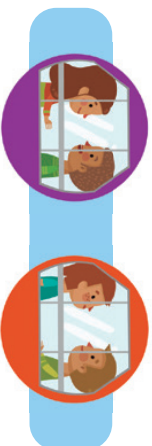
1. Hay 2 niños en cada cabina.



A. Calcula el número total de niños al aumentar el número de cabinas de 1 a 5.



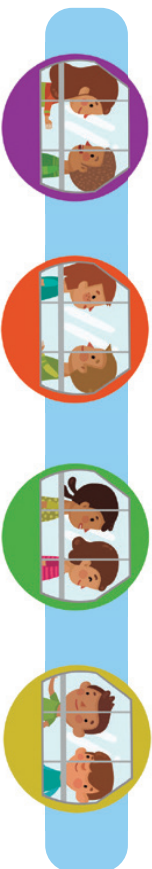
$$1 \bullet 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$2 \bullet 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$3 \bullet 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



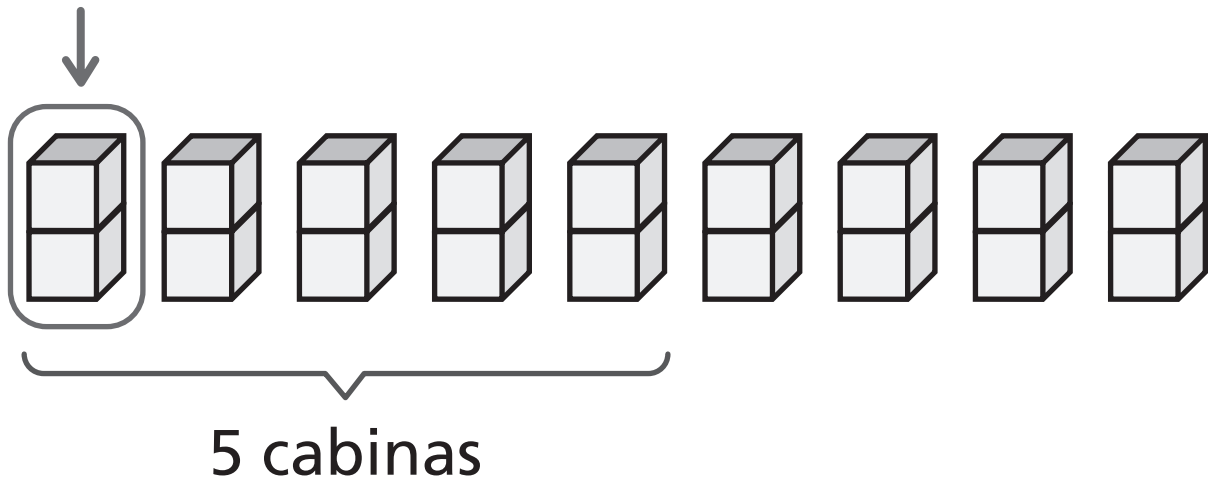
$$4 \bullet 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 \bullet 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

1	+	-	
2	:	•	=

B. Ahora calcula aumentando las cabinas de 6 a 9.



$$6 \bullet 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \bullet 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \bullet 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \bullet 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$



9 veces 2 es igual a 18.

$9 \bullet 2 = 18$ se lee 9 por 2 es igual a 18.

Las multiplicaciones que representan grupos de 2 objetos se llaman: **Tabla del 2.**

2. Hagamos tarjetas para la tabla del 2 y practiquemos.

frente

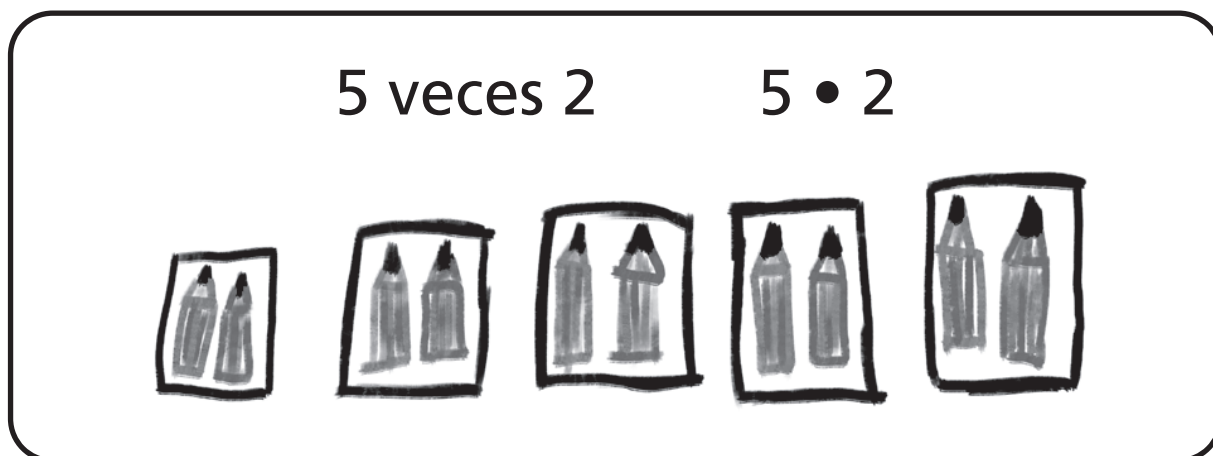
atrás



La tabla del 2
$1 \bullet 2 = 2 \rightarrow 1 \text{ vez } 2 \text{ es } 2$
$2 \bullet 2 = 4 \rightarrow 2 \text{ veces } 2 \text{ es } 4$
$3 \bullet 2 = 6 \rightarrow 3 \text{ veces } 2 \text{ es } 6$
$4 \bullet 2 = 8 \rightarrow 4 \text{ veces } 2 \text{ es } 8$
$5 \bullet 2 = 10 \rightarrow 5 \text{ veces } 2 \text{ es } 10$
$6 \bullet 2 = 12 \rightarrow 6 \text{ veces } 2 \text{ es } 12$
$7 \bullet 2 = 14 \rightarrow 7 \text{ veces } 2 \text{ es } 14$
$8 \bullet 2 = 16 \rightarrow 8 \text{ veces } 2 \text{ es } 16$
$9 \bullet 2 = 18 \rightarrow 9 \text{ veces } 2 \text{ es } 18$

Unidad 4

3. Dibuja para representar la tabla del 2.



4. Escribe una frase numérica de multiplicación para representar cada situación.

A.



$$\square \cdot \square = \square$$

B.



$$\square \cdot \square = \square$$

5. Crea un problema para $7 \cdot 2$.



Cada niño hace _____ garzas de origami.

¿Cuántas garzas pueden hacer _____ niños?

Practica

1. Responde.

A. $1 \cdot 2 =$ _____

B. $2 \cdot 2 =$ _____

C. $3 \cdot 2 =$ _____

D. $4 \cdot 2 =$ _____

E. $5 \cdot 2 =$ _____

F. $6 \cdot 2 =$ _____

G. $7 \cdot 2 =$ _____

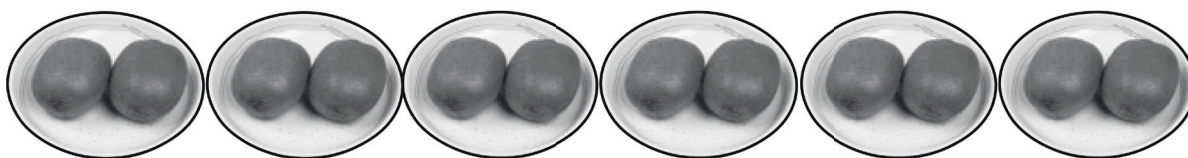
H. $8 \cdot 2 =$ _____

I. $9 \cdot 2 =$ _____

1	+	-	
2	:	•	=

2. Representa las siguientes situaciones usando frases numéricas de multiplicación y encuentra el total.

A. Total de kiwis



$$\square \cdot \square = \square$$

B. Total de rosas.



$$\square \cdot \square = \square$$

C. Total de cepillos.



$$\square \cdot \square = \square$$

D. Total de alfajores.

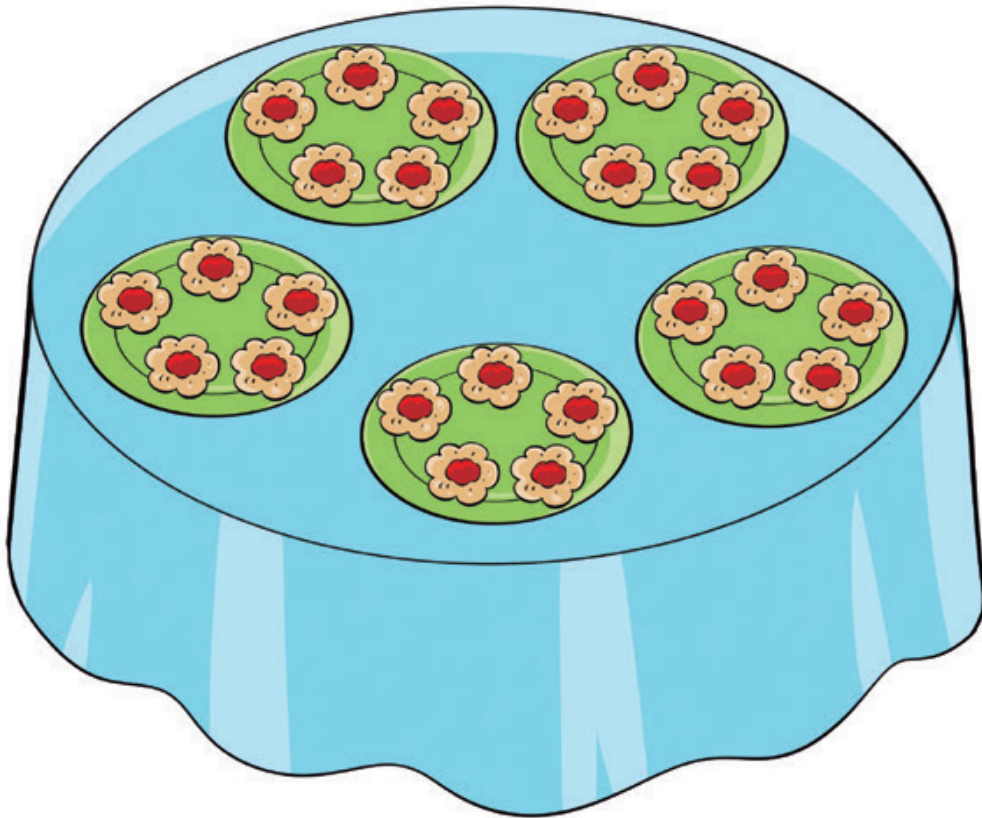


$$\square \cdot \square = \square$$

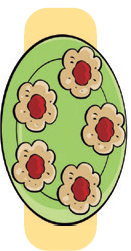
$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

Tabla del 5

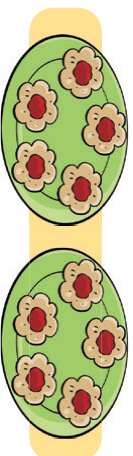
1. Hay 5 galletas en cada plato.



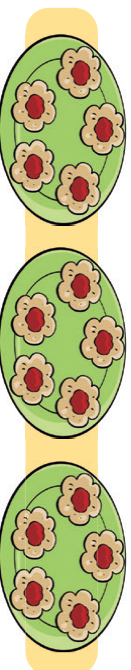
A. Calcula el número total de galletas al aumentar el número de platos de 1 a 5.



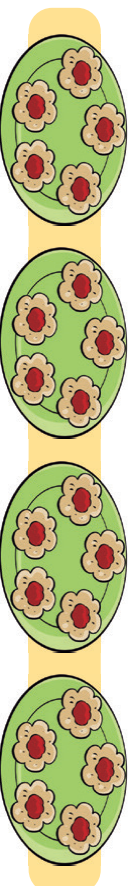
$$1 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



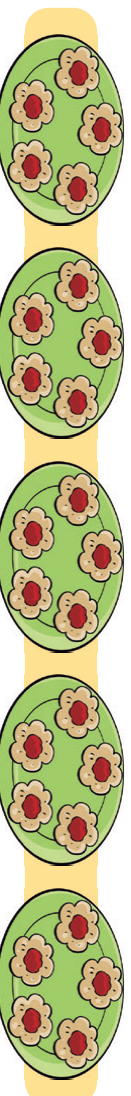
$$2 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$3 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



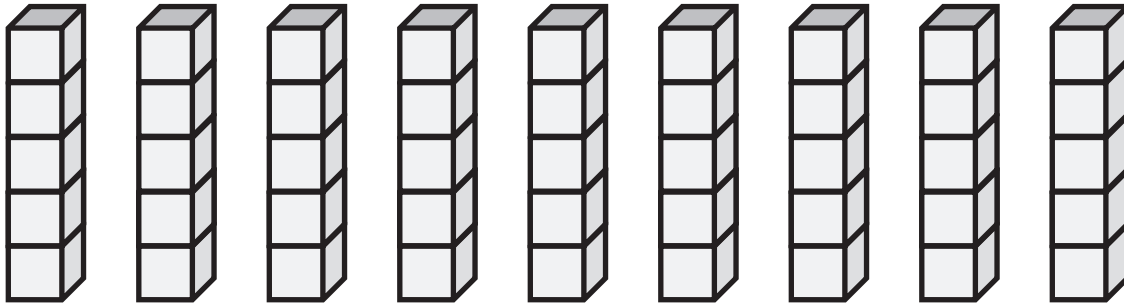
$$4 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

B. Ahora calcula aumentando los platos de 6 a 9.



$$6 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

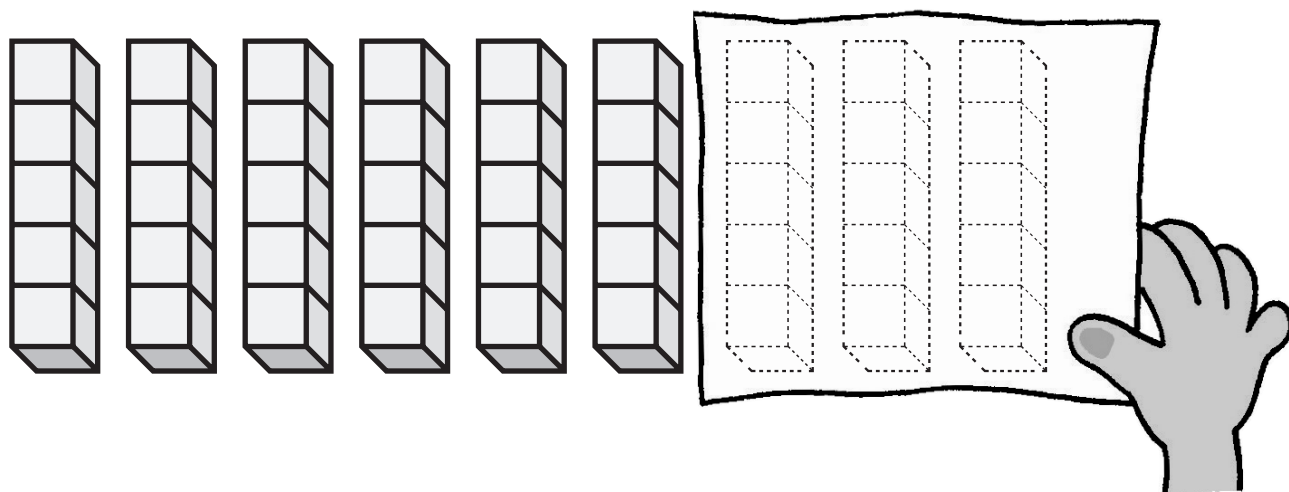
$$8 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \bullet 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



Desliza una hoja
destapando uno a uno.

$$6 \cdot 5$$



2. Hagamos tarjetas para la tabla del 5 y practiquemos.

frente

atrás

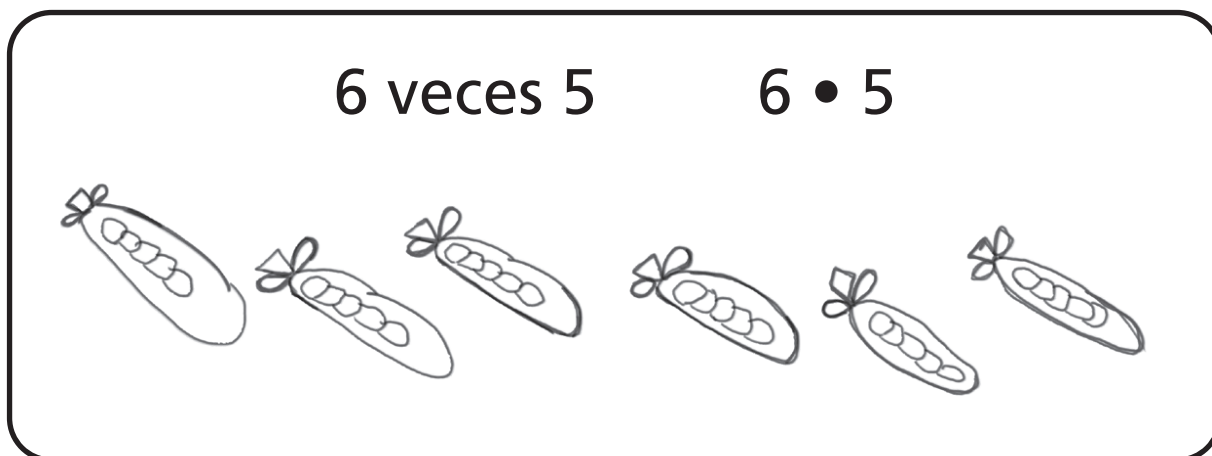
$$6 \cdot 5$$

$$30$$

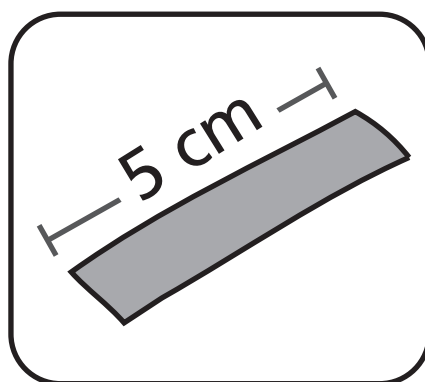
La tabla del 5
$1 \cdot 5 = 5 \rightarrow 1 \text{ vez } 5 \text{ es } 5$
$2 \cdot 5 = 10 \rightarrow 2 \text{ veces } 5 \text{ es } 10$
$3 \cdot 5 = 15 \rightarrow 3 \text{ veces } 5 \text{ es } 15$
$4 \cdot 5 = 20 \rightarrow 4 \text{ veces } 5 \text{ es } 20$
$5 \cdot 5 = 25 \rightarrow 5 \text{ veces } 5 \text{ es } 25$
$6 \cdot 5 = 30 \rightarrow 6 \text{ veces } 5 \text{ es } 30$
$7 \cdot 5 = 35 \rightarrow 7 \text{ veces } 5 \text{ es } 35$
$8 \cdot 5 = 40 \rightarrow 8 \text{ veces } 5 \text{ es } 40$
$9 \cdot 5 = 45 \rightarrow 9 \text{ veces } 5 \text{ es } 45$

Unidad 4

3. Dibuja para representar la tabla del 5.



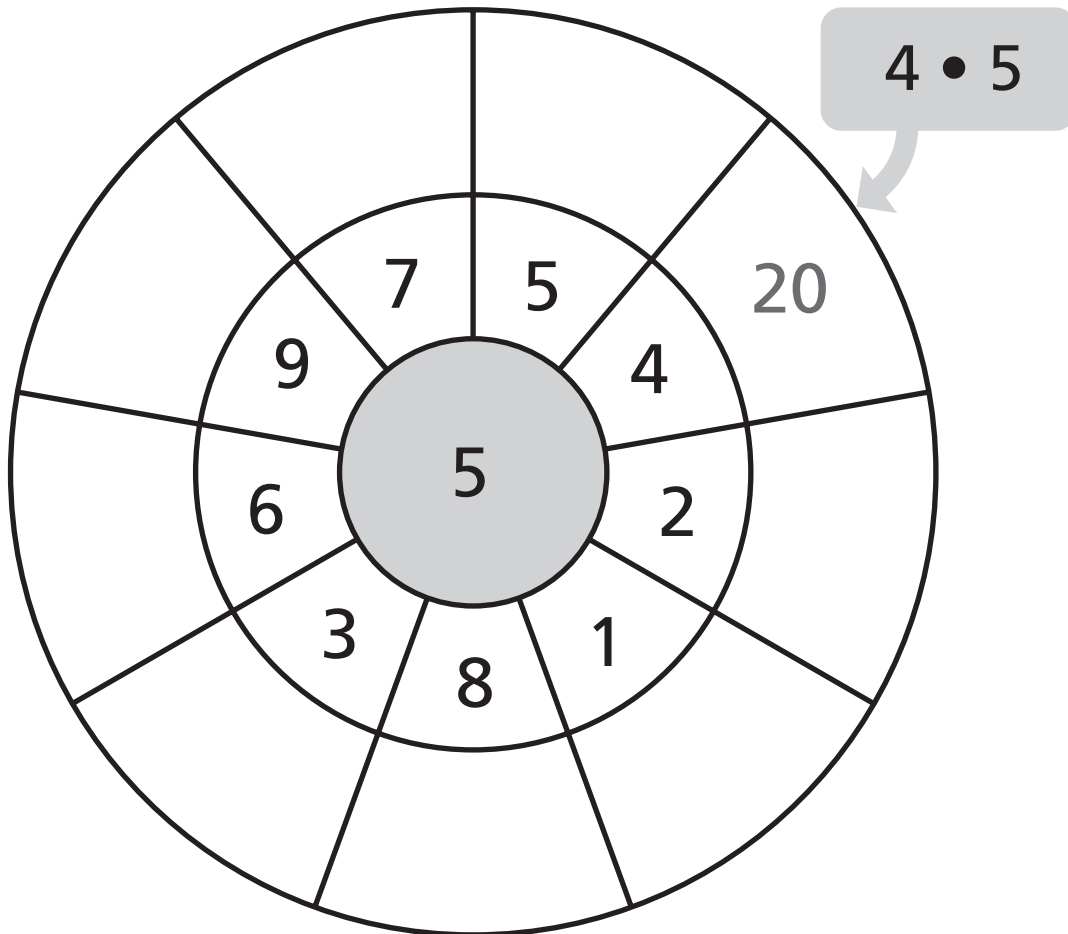
4. Crea un problema de multiplicación usando 4 trozos de esta cinta.



¿Cuánto mide el largo de una cinta que contiene _____ trozos de _____ cm cada uno?

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

5. Multiplica cada número con el número del centro y escribe el resultado.



Practica

1. Responde.

A. $1 \cdot 5 =$ _____

B. $2 \cdot 5 =$ _____

C. $3 \cdot 5 =$ _____

D. $4 \cdot 5 =$ _____

E. $5 \cdot 5 =$ _____

F. $6 \cdot 5 =$ _____

G. $7 \cdot 5 =$ _____

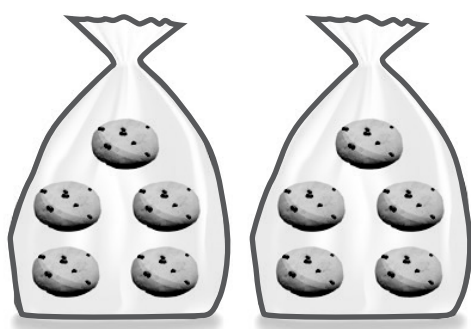
H. $8 \cdot 5 =$ _____

I. $9 \cdot 5 =$ _____

1	+	-	
2	:	•	=

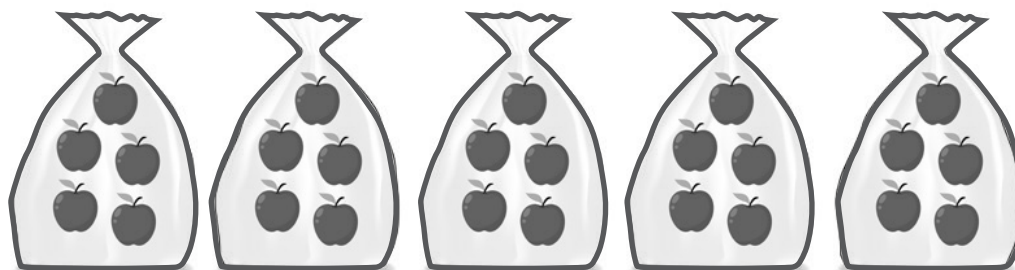
2. Representa las siguientes situaciones usando frases numéricas de multiplicación y encuentra el total.

A. Total de galletas.



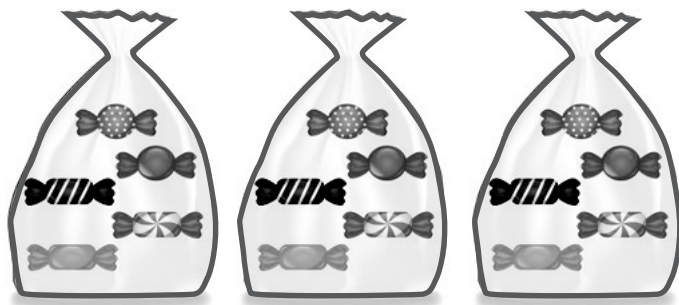
$$\square \cdot \square = \square$$

B. Total de manzanas.



$$\square \cdot \square = \square$$

C. Total de caramelos.

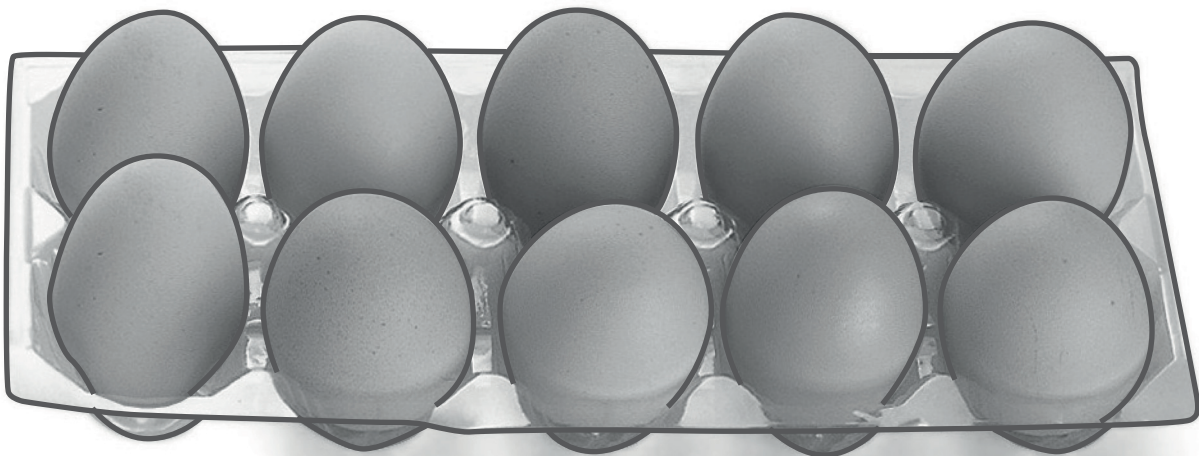


$$\square \cdot \square = \square$$

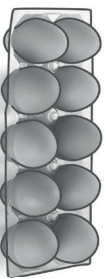
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Tabla del 10

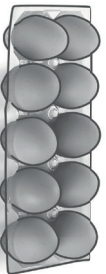
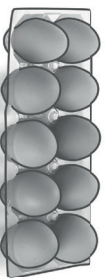
1. Hay 10 huevos en cada bandeja.



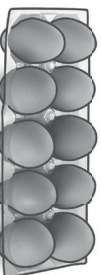
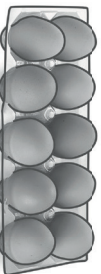
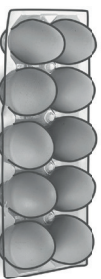
A. Calcula el número total de huevos al aumentar el número de bandejas de 1 a 5.



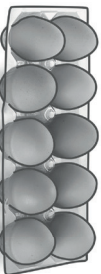
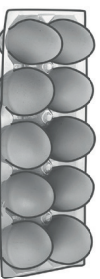
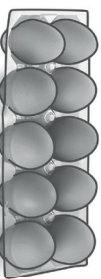
$$1 \bullet 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



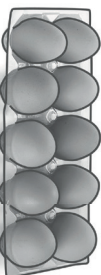
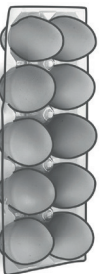
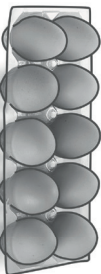
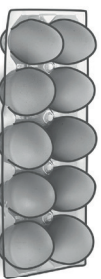
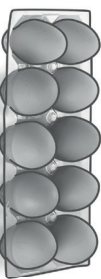
$$2 \bullet 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$3 \bullet 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



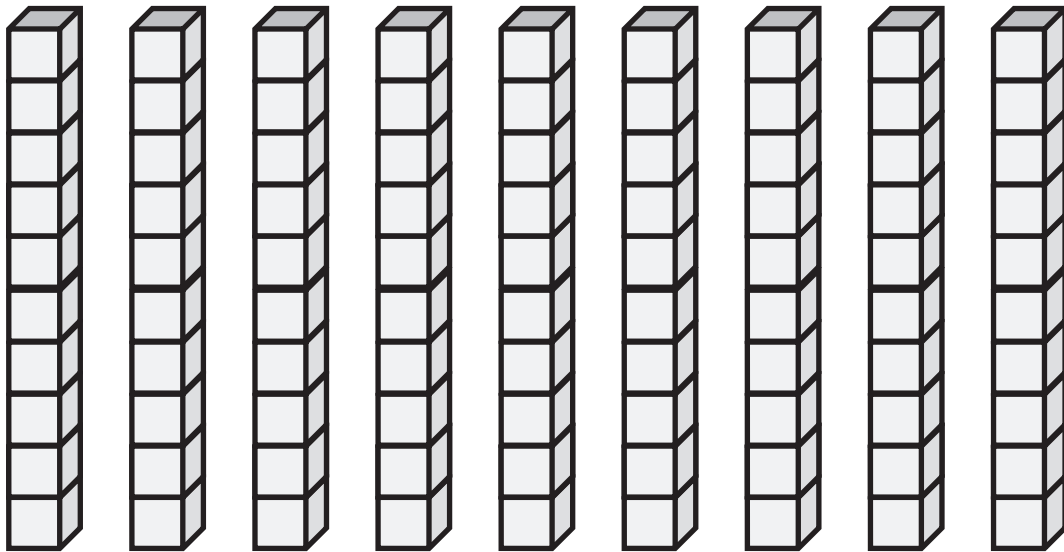
$$4 \bullet 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$5 \bullet 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

B. Ahora calcula aumentando las bandejas de 6 a 9.



$$6 \bullet 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \bullet 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 \bullet 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \bullet 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Unidad 4

2. Hagamos tarjetas para la tabla del 10 y practiquemos.

frente



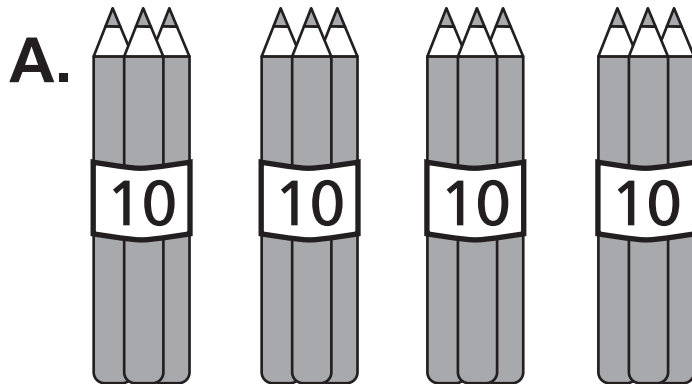
atrás



La tabla del 10	
1 • 10 = 10	→ 1 vez 10 es 10
2 • 10 = 20	→ 2 veces 10 es 20
3 • 10 = 30	→ 3 veces 10 es 30
4 • 10 = 40	→ 4 veces 10 es 40
5 • 10 = 50	→ 5 veces 10 es 50
6 • 10 = 60	→ 6 veces 10 es 60
7 • 10 = 70	→ 7 veces 10 es 70
8 • 10 = 80	→ 8 veces 10 es 80
9 • 10 = 90	→ 9 veces 10 es 90

1	+	-	
2	:	•	=

3. ¿Cuántos hay?

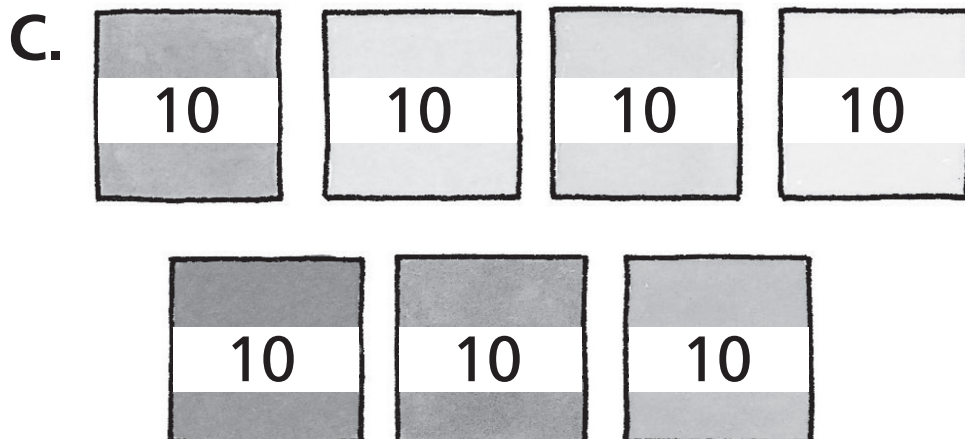


Hay _____ lápices en total.

4 veces 10 es...

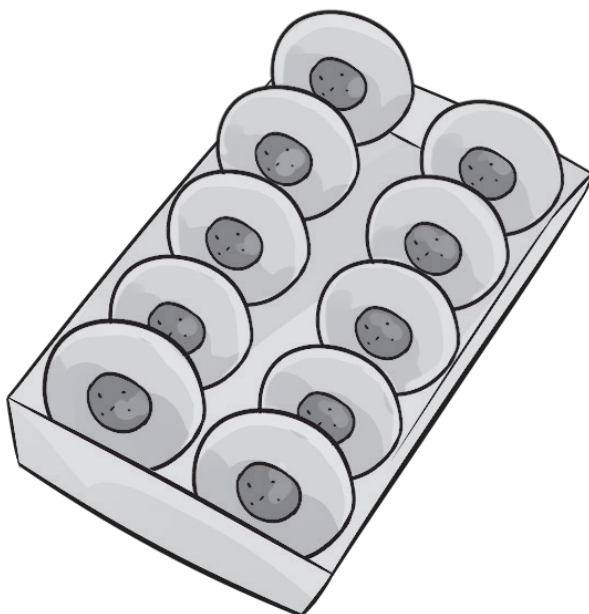


Hay _____ galletas en total.



Hay _____ hojas de papel lustre en total.

4. ¿Cuántas galletas habrá en 9 bandejas iguales a esta?



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. Responde.

A. $1 \cdot 10 =$ _____

B. $2 \cdot 10 =$ _____

C. $3 \cdot 10 =$ _____

D. $4 \cdot 10 =$ _____

E. $5 \cdot 10 =$ _____

F. $6 \cdot 10 =$ _____

G. $7 \cdot 10 =$ _____

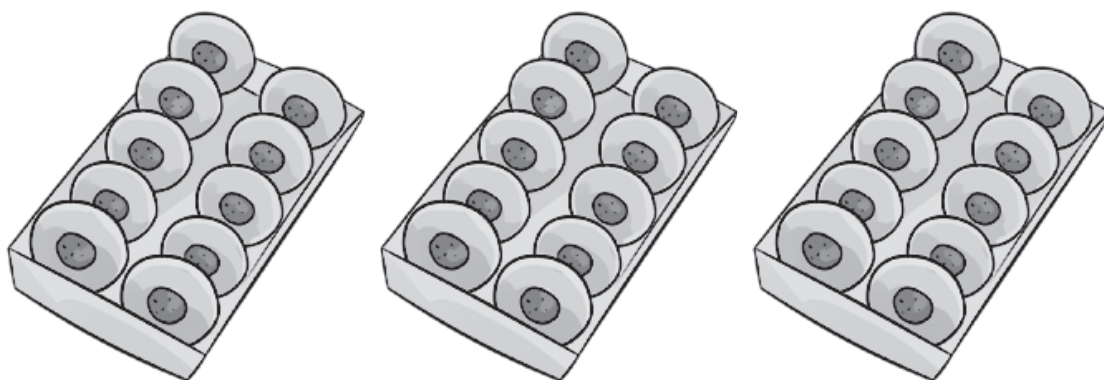
H. $8 \cdot 10 =$ _____

I. $9 \cdot 10 =$ _____

Unidad 4

2. Representa las siguientes situaciones usando frases numéricas de multiplicación y encuentra el total.

A. Total de galletas.

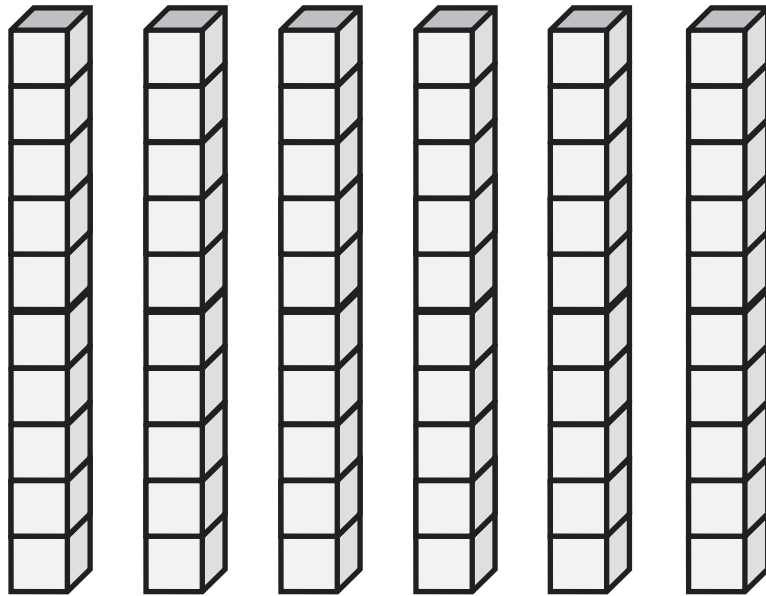


$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____ galletas.

1	+	-	
2	:	•	=

B. Total de cubos.



$$\square \cdot \square = \square$$

Respuesta: _____ cubos.

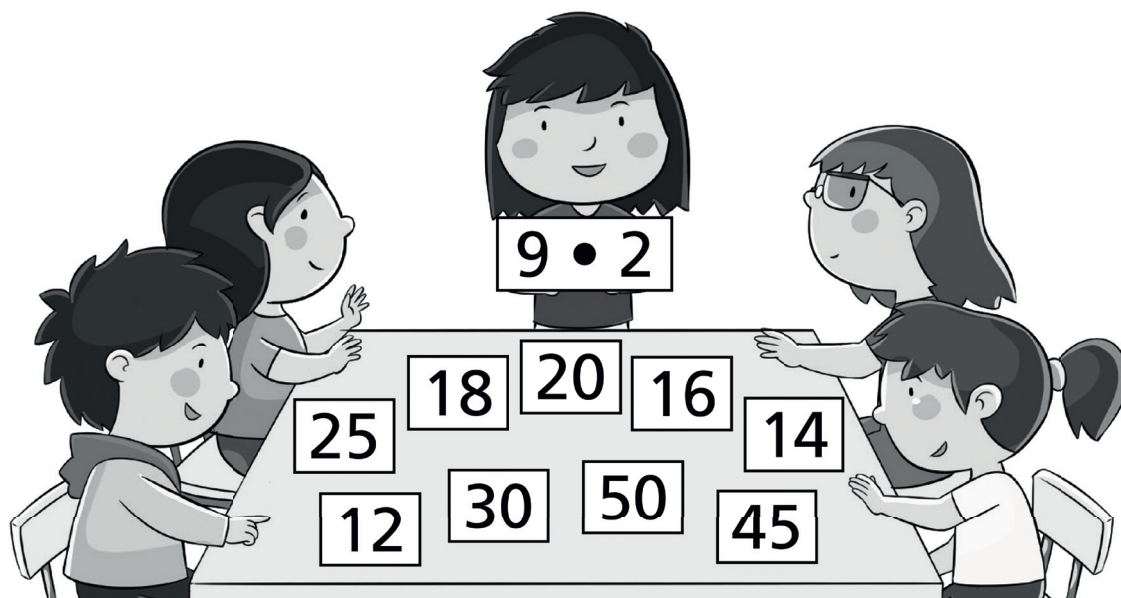
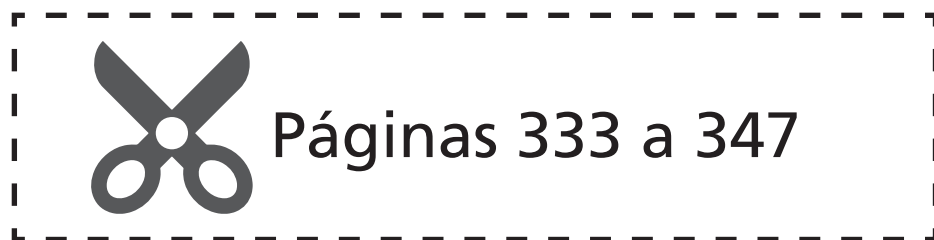
Juego de tarjetas

Usa los **Recortables 10 y 11** para construir tarjetas con las tablas del 2, 5 y 10 y sus resultados.

$$9 \cdot 2$$

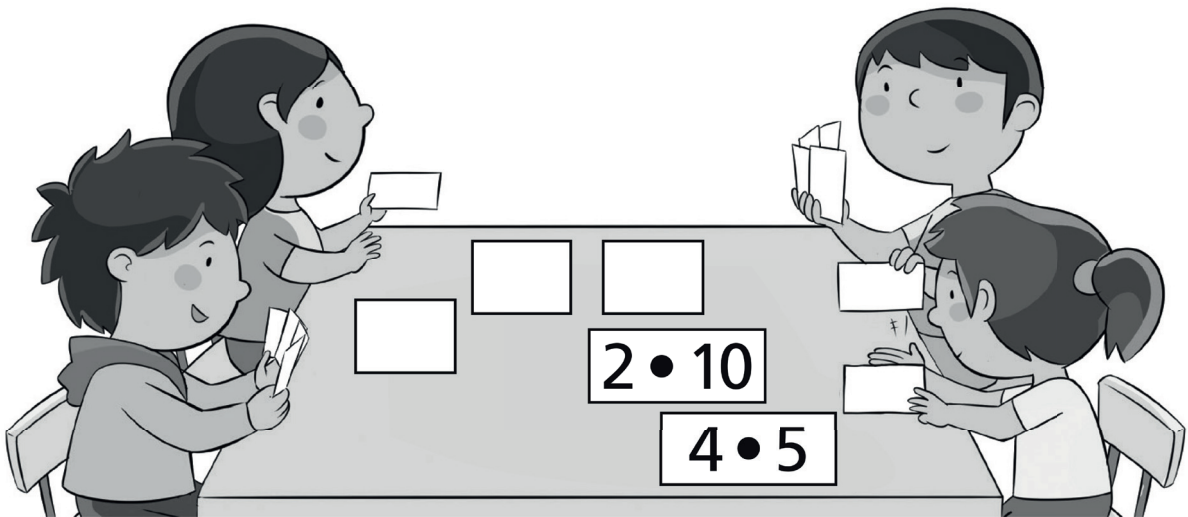
$$18$$

1. Recoge tarjetas con el resultado de la multiplicación.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

2. Junta parejas.

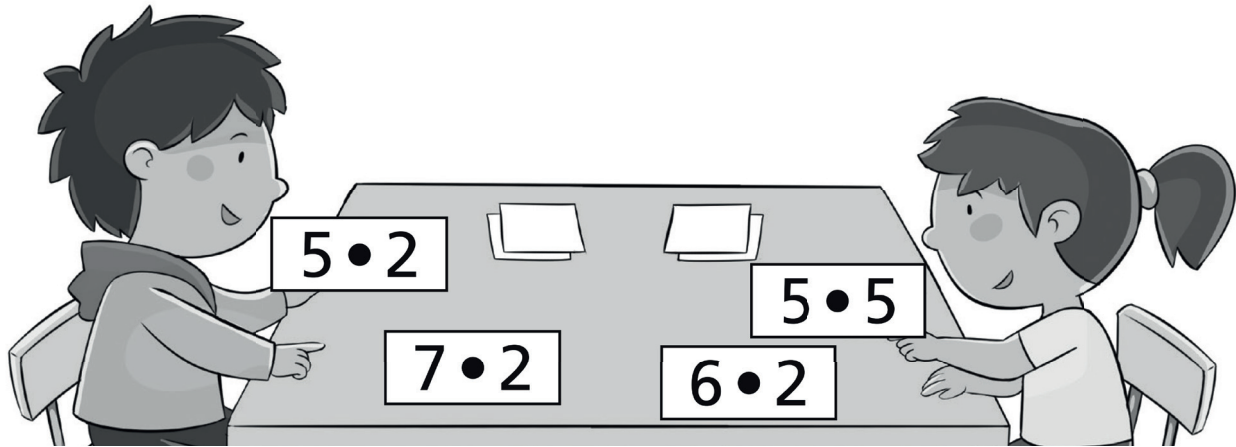


¿Cuáles tiene el mismo resultado?



Unidad 4

3. Compara tarjetas. ¿Cuál tiene el mayor resultado?

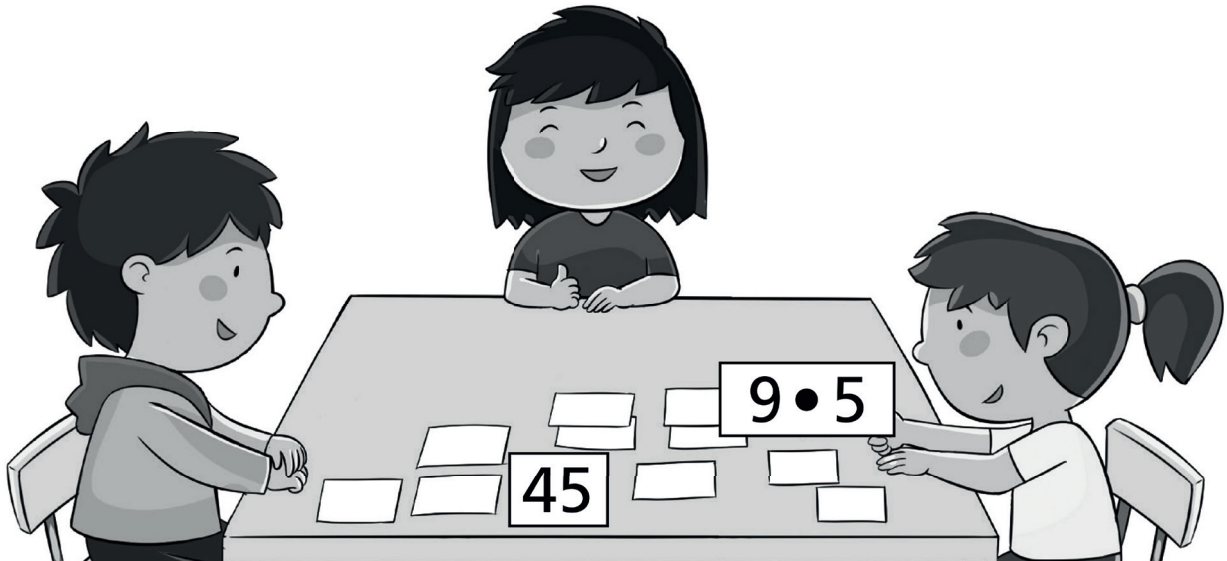


¿Cuál es mayor?

¿ $8 \cdot 2$ o $4 \cdot 5$?

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

4. Juega al Memorice.



¿Cuáles tiene el mismo resultado?



Si sacas las tarjetas 45 y $9 \cdot 5$, ¿puedes quedártelas?

Practica

1. Responde.

A. $2 \cdot 10 =$ _____

B. $6 \cdot 5 =$ _____

C. $6 \cdot 10 =$ _____

D. $5 \cdot 5 =$ _____

E. $9 \cdot 2 =$ _____

F. $9 \cdot 5 =$ _____

G. $5 \cdot 2 =$ _____

H. $8 \cdot 5 =$ _____

I. $2 \cdot 5 =$ _____

J. $3 \cdot 10 =$ _____

K. $8 \cdot 2 =$ _____

L. $7 \cdot 5 =$ _____

M. $4 \cdot 2 =$ _____

2. Une cada multiplicación con su resultado.

$$4 \cdot 5$$

$$18$$

$$9 \cdot 2$$

$$20$$

$$3 \cdot 10$$

$$30$$

$$3 \cdot 5$$

$$15$$

$$7 \cdot 2$$

$$35$$

$$7 \cdot 5$$

$$14$$

Unidad 4

3. Une las multiplicaciones con el mismo resultado.

$$6 \cdot 5$$

$$5 \cdot 10$$

$$8 \cdot 5$$

$$1 \cdot 10$$

$$4 \cdot 5$$

$$4 \cdot 10$$

$$3 \cdot 10$$

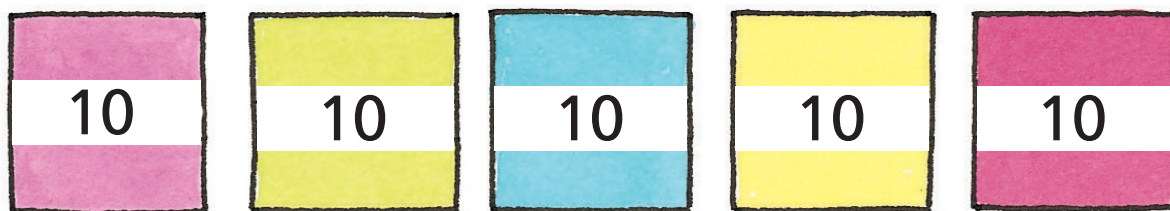
$$10 \cdot 5$$

$$5 \cdot 2$$

$$2 \cdot 10$$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

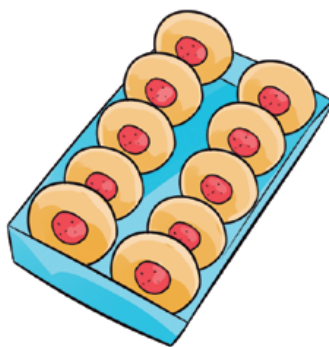
4. ¿Cuántas hay? Completa.



$$\square \cdot \square = \square$$

Hay _____ hojas de papel lustre.

5. ¿Cuántas galletas hay en 6 cajas como esta?

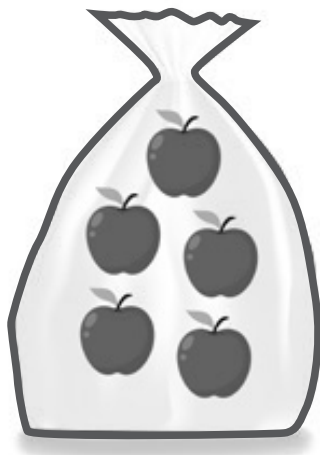


$$\square \cdot \square = \square$$

Hay _____ galletas.

Unidad 4

6. ¿Cuántas manzanas hay en 8 bolsas como esta?



$$\square \cdot \square = \square$$

Hay _____ manzanas.

7. Colorea la tarjeta que da el resultado mayor.

$$4 \cdot 5$$

$$1 \cdot 10$$

$$9 \cdot 2$$

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

8. Colorea la tarjeta que da el resultado menor.

$$6 \cdot 2$$

$$5 \cdot 5$$

$$3 \cdot 10$$

9. Haz un dibujo para cada multiplicación.

A. $2 \cdot 5$

B. $5 \cdot 2$

Ejercicios

1. Responde.

A. $2 \cdot 2 =$ _____

B. $6 \cdot 2 =$ _____

C. $9 \cdot 5 =$ _____

D. $3 \cdot 2 =$ _____

E. $8 \cdot 5 =$ _____

F. $9 \cdot 2 =$ _____

G. $4 \cdot 5 =$ _____

H. $8 \cdot 2 =$ _____

I. $3 \cdot 5 =$ _____

J. $4 \cdot 10 =$ _____

K. $1 \cdot 5 =$ _____

L. $6 \cdot 10 =$ _____

M. $8 \cdot 10 =$ _____

N. $2 \cdot 5 =$ _____

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

O. $5 \cdot 2 =$ _____

P. $4 \cdot 2 =$ _____

Q. $7 \cdot 2 =$ _____

R. $7 \cdot 5 =$ _____

S. $3 \cdot 10 =$ _____

T. $7 \cdot 10 =$ _____

U. $1 \cdot 2 =$ _____

V. $5 \cdot 5 =$ _____

W. $6 \cdot 5 =$ _____

X. $1 \cdot 10 =$ _____

Unidad 4

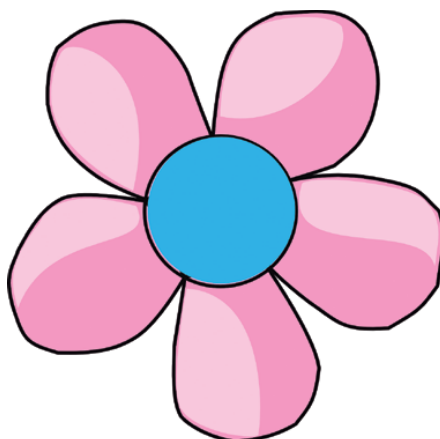
2. ¿Cuántos niños hay en total? Escribe la frase numérica.



$$\square \cdot \square = \square$$

3. Esta flor tiene 5 pétalos.

¿Cuántos pétalos hay que dibujar para 7 flores de este tipo?



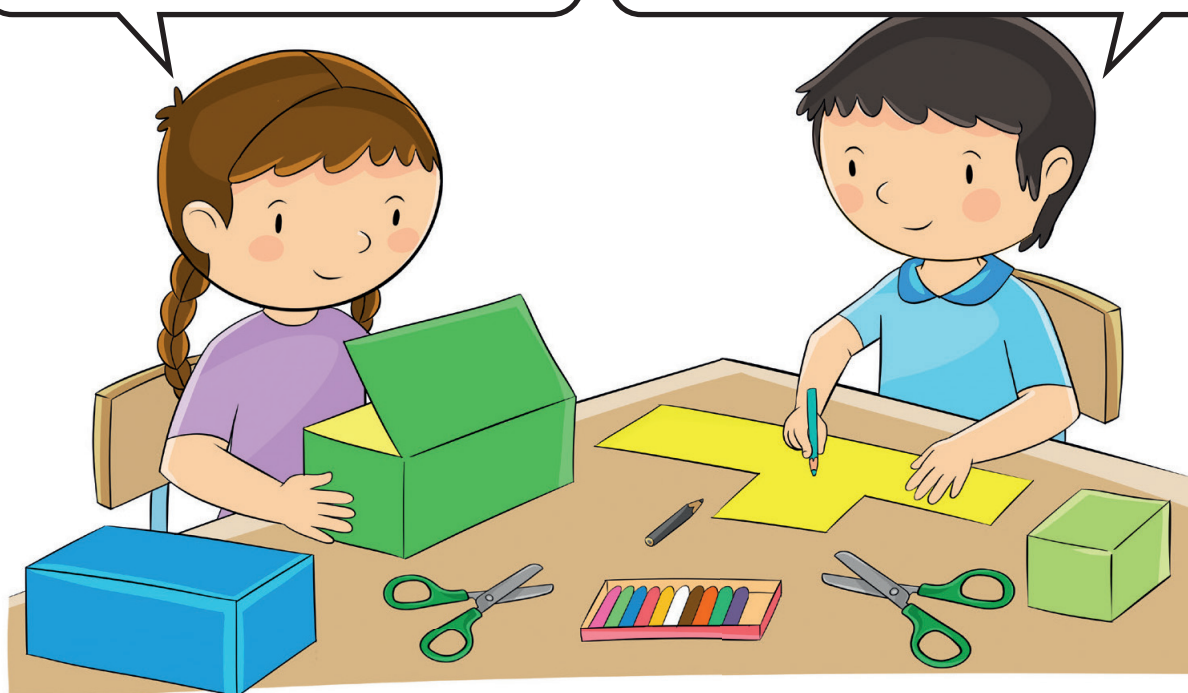
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

CAPÍTULO 14

Cuerpos

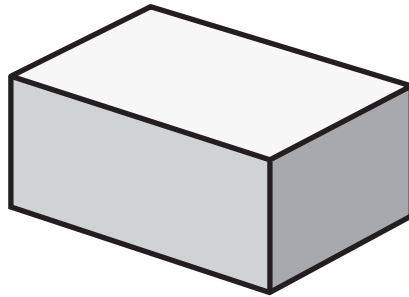
Necesitaremos 1
caja, cartulina y
lápices.

También
necesitaremos tijeras
y cinta adhesiva.

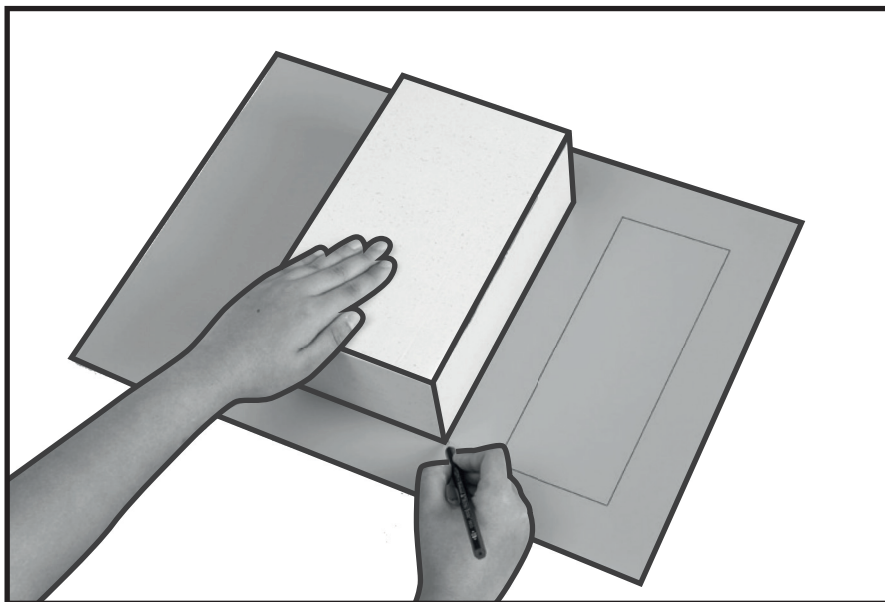


Unidad 4

1. Construye una caja.



A. Traza las partes planas de la caja.



¿Qué forma tienen
las partes planas?
¿Cuántas hay?

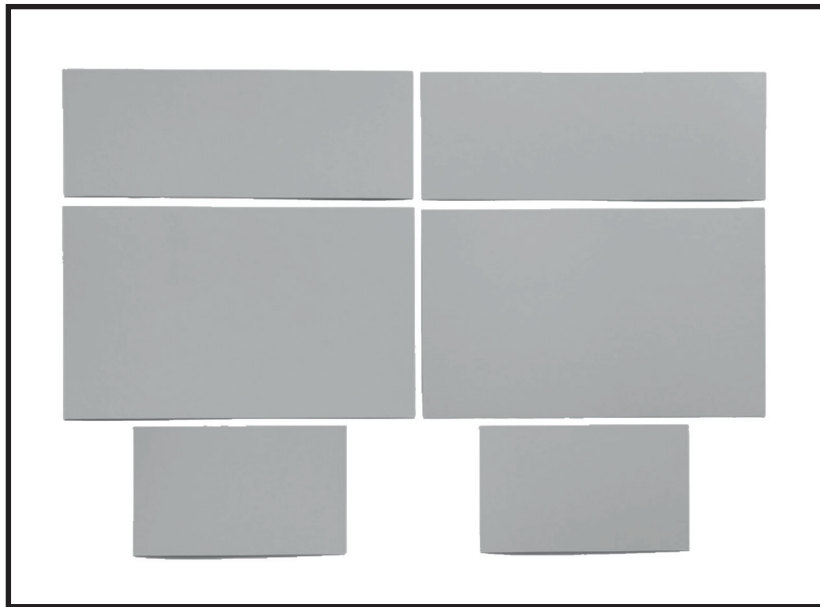


$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	



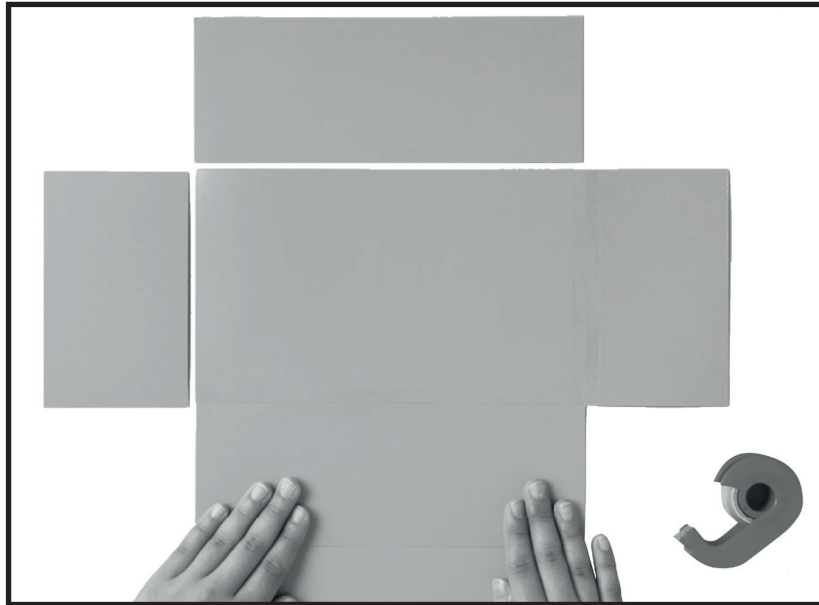
La parte plana de una caja se llama **cara**.

B. Corta cada cara.

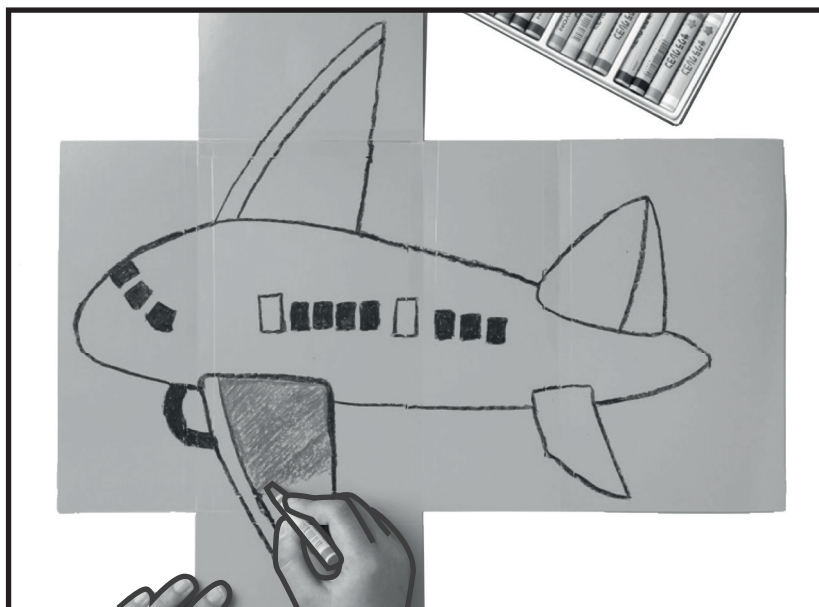


Unidad 4

C. Usa cinta adhesiva para conectar las caras de la caja como si estuviera desarmada.



D. Dibuja.

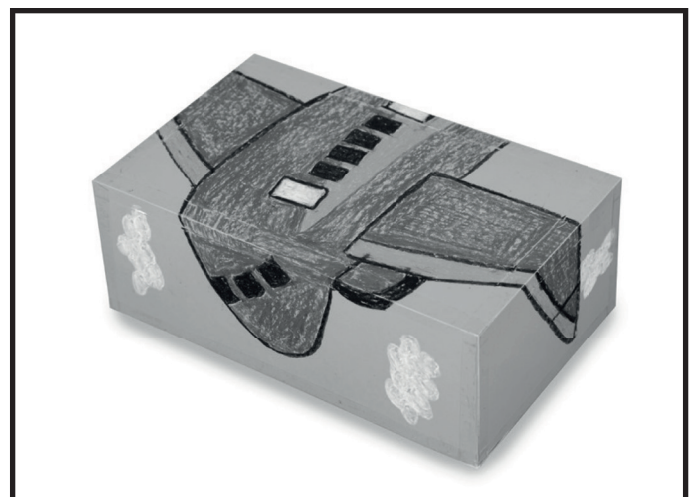
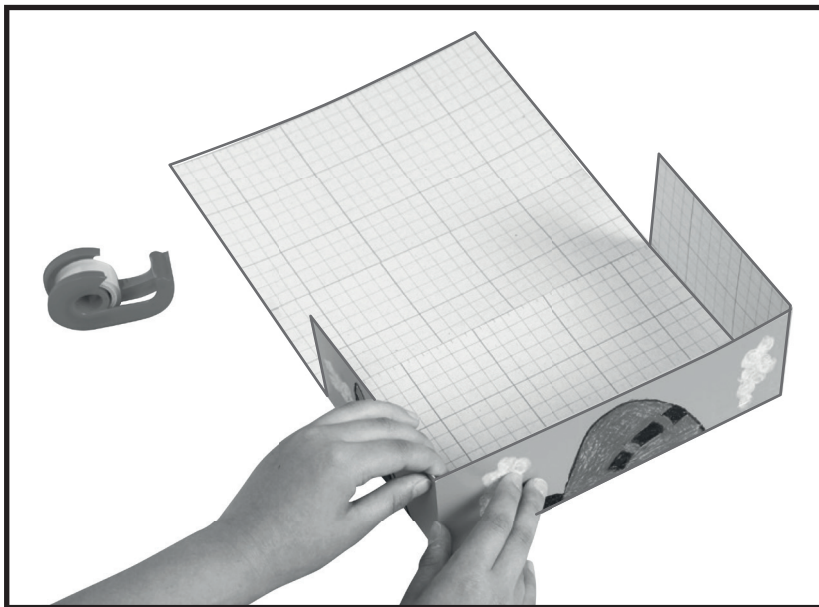


1	+	-	
2	:	•	=

Haz un dibujo sobre todas las caras.



E. Dobla el papel para armar la caja.



Unidad 4

2. Marca con un (✓) si se puede formar una caja y con una (✗) si no se puede.

A.

☐

B.

☐

C.

☐

D.

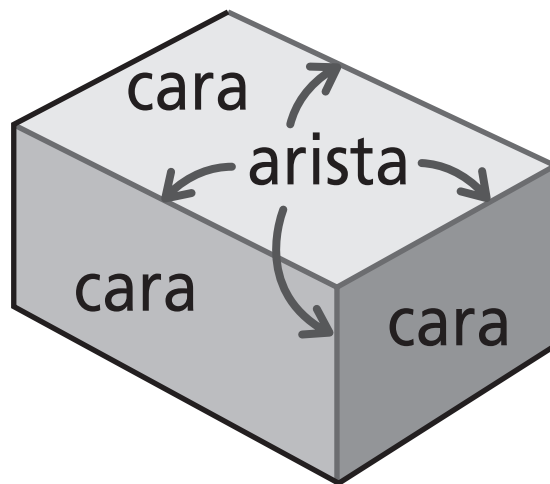
☐

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

3. Observa la forma que tiene una caja.



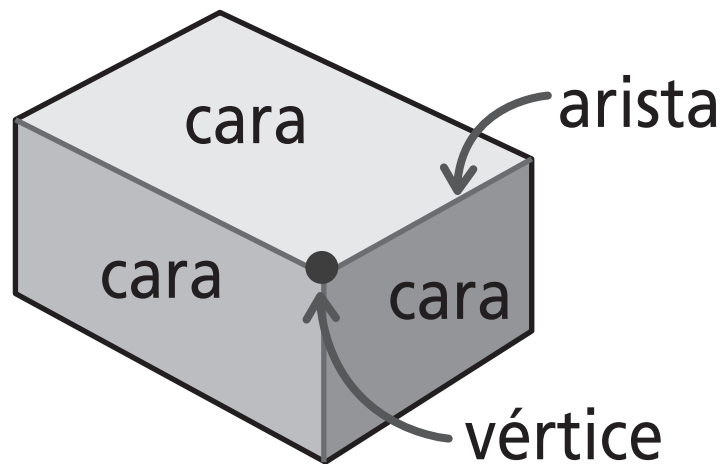
Cada línea recta en la que se juntan dos caras se llama **arista**.



A. ¿Cuántas aristas tiene la caja?



El punto donde se encuentran 3 aristas se llama **vértice**.



B. ¿Cuántos vértices tiene la caja?

4. Piensa en la forma de un dado.

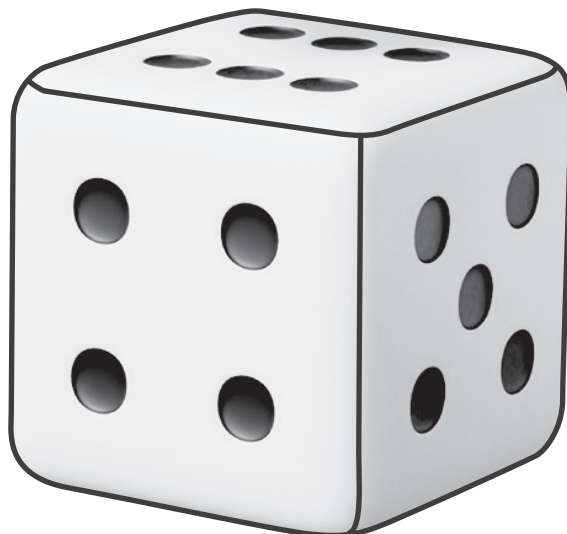
A. ¿Qué tipo de cuadrilátero es cada cara?

B. ¿Cuántas aristas tiene?

C. ¿Cuántos vértices tiene?

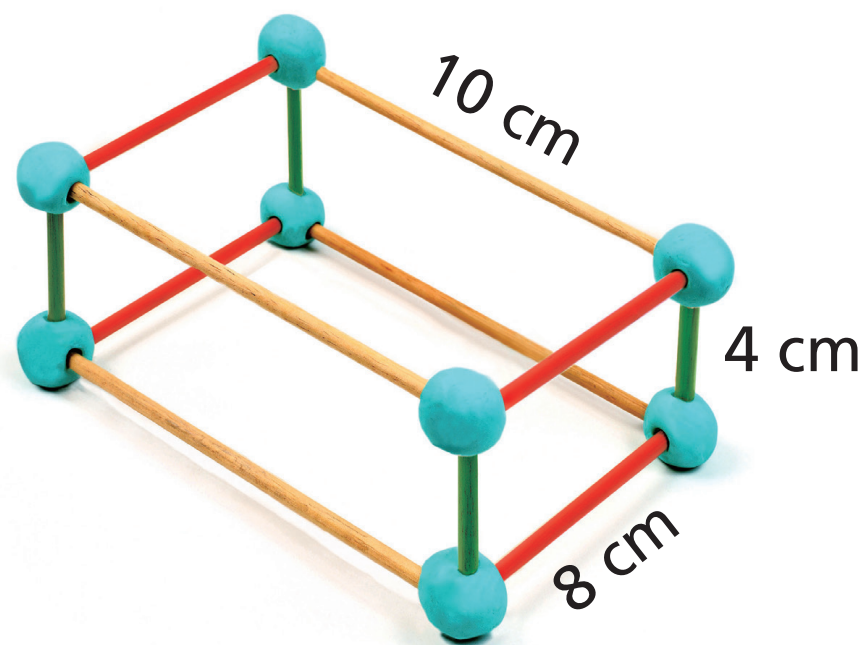


Un dado tiene 6
caras iguales.



Unidad 4

5. Construye con palos y bolitas de plasticina el cuerpo que se muestra.



A. ¿Cuántos palos necesitas y de qué longitud deben ser?

Longitud de los palos	Número de palos
10 cm	4 palos
cm	palos
cm	palos

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

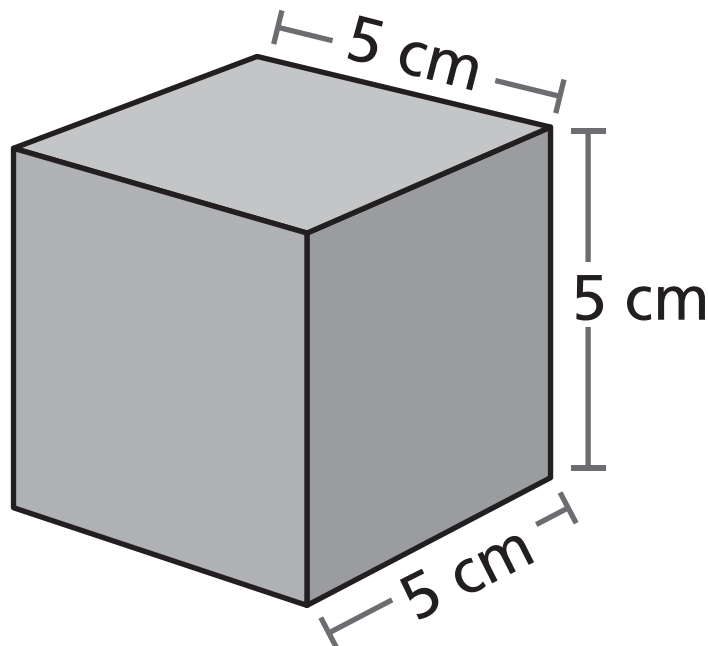
B. ¿Cuántas bolitas de plasticina necesitas?

Ejercita

Se quiere construir esta caja con palos y plasticina.

A. ¿Cuántos palos se necesitan?

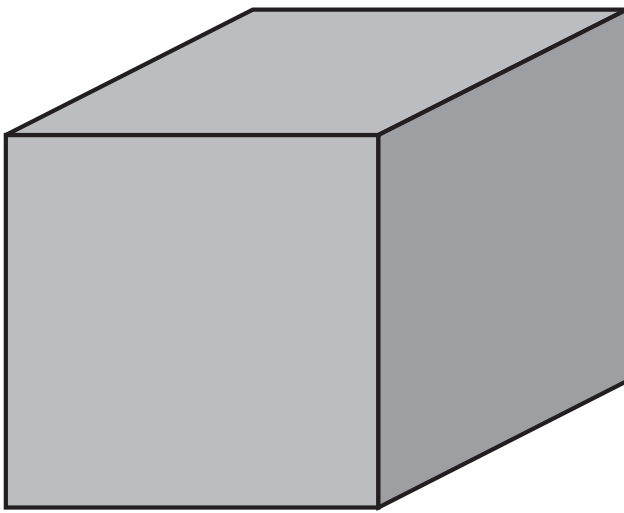
B. ¿Cuántas bolitas de plasticina se necesitan?



Practica

1. Observa estos cuerpos y responde.

A.



Tiene _____ caras.

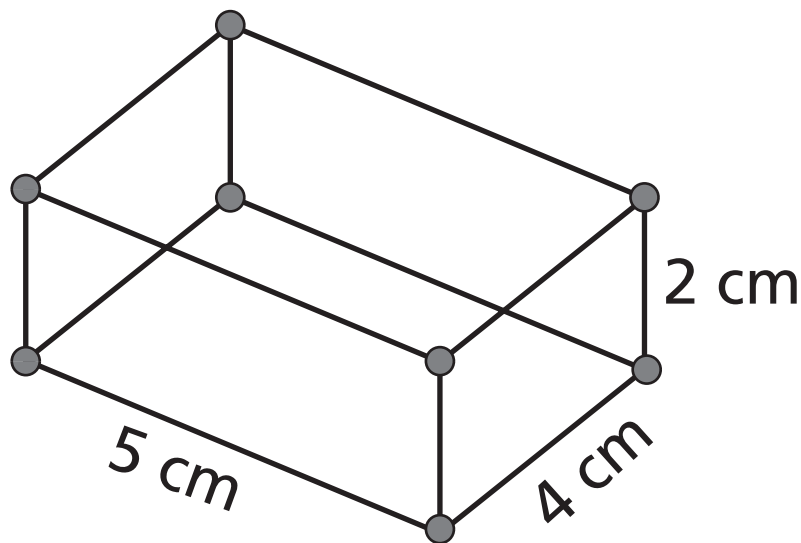
Tiene _____ aristas.

Tiene _____ vértices.

Sus caras tienen forma de

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

B.



¿Cuántas aristas de 2 cm tiene?

_____ aristas.

¿Cuántas aristas de 4 cm tiene?

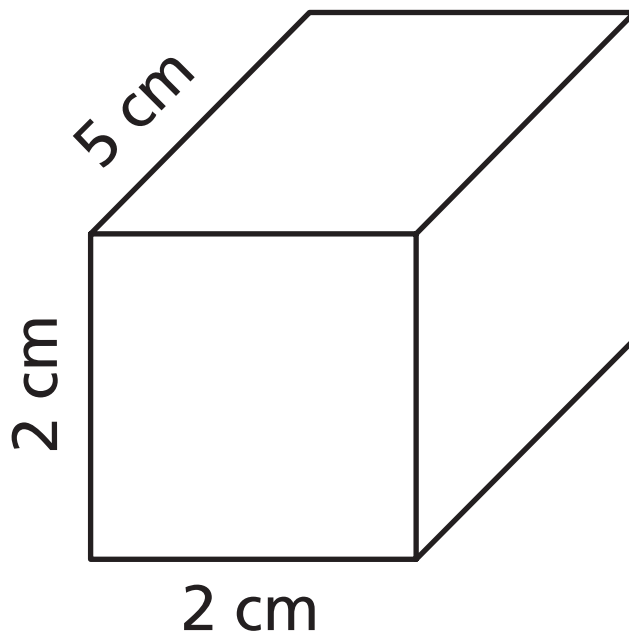
_____ aristas.

¿Cuántas aristas de 5 cm tiene?

_____ aristas.

¿Qué forma tienen sus caras?

C.



Tiene _____ caras.

Tiene _____ aristas.

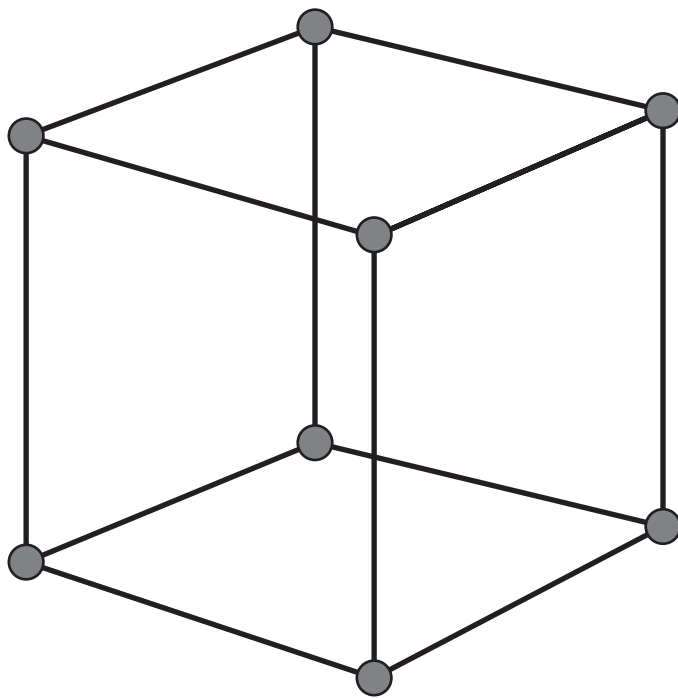
Tiene _____ vértices.

¿Qué tipo de cuadrilátero es cada cara?

_____ y _____.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

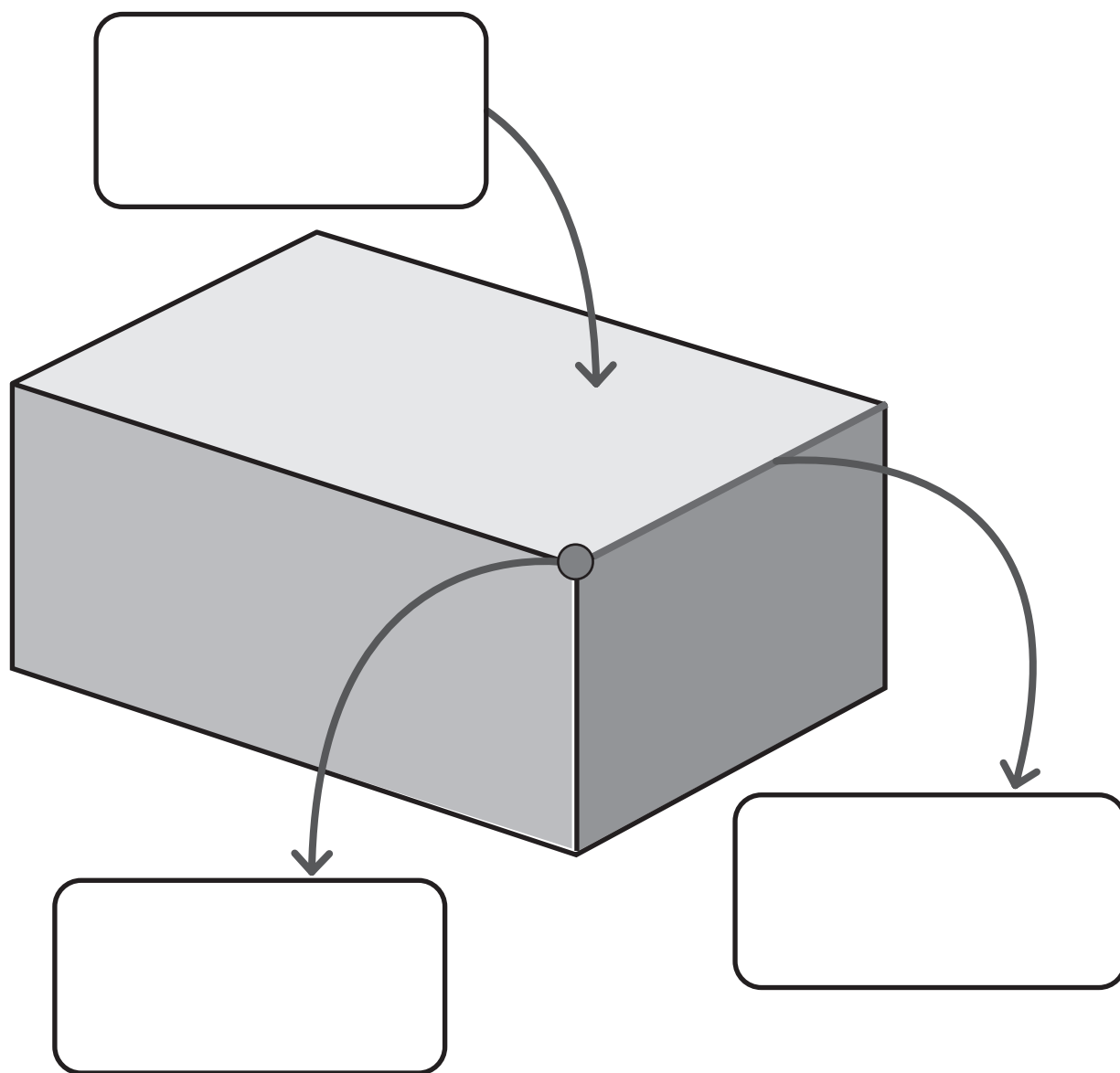
D.



Tiene _____ caras.

Tiene _____ aristas.

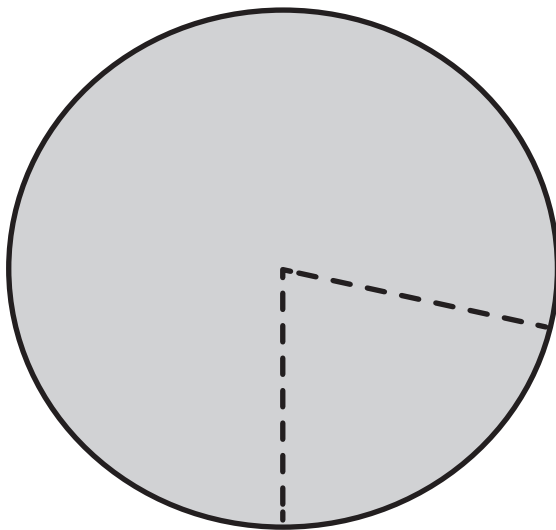
2. Completa con las palabras: cara - arista - vértice



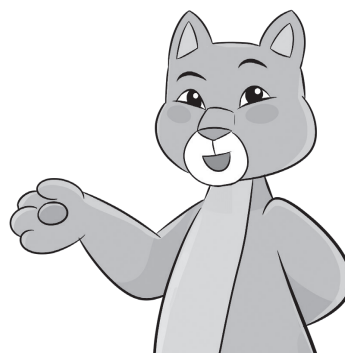
1. Construye un pino de Navidad.



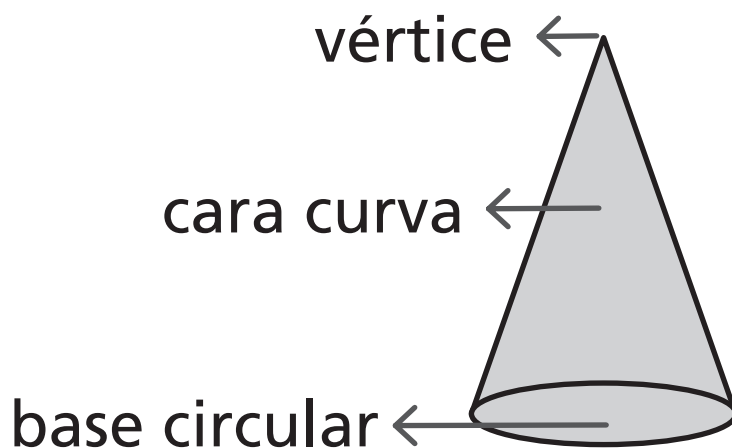
A. Corta el círculo que encontrarás en el Recortable 13.



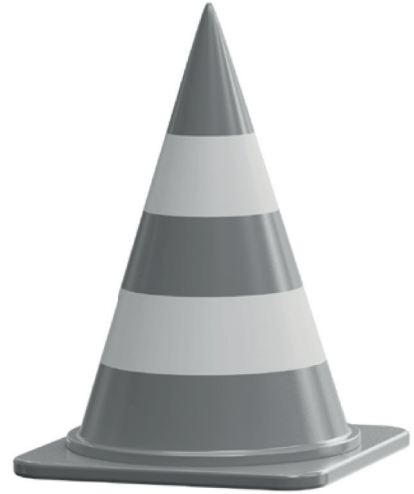
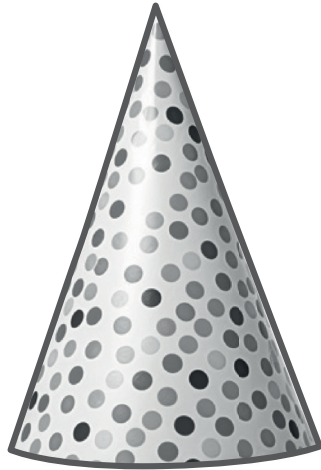
Busca elementos para
decorar tu árbol.



El **cono** tiene una cara
curva, una base circular y
un vértice.



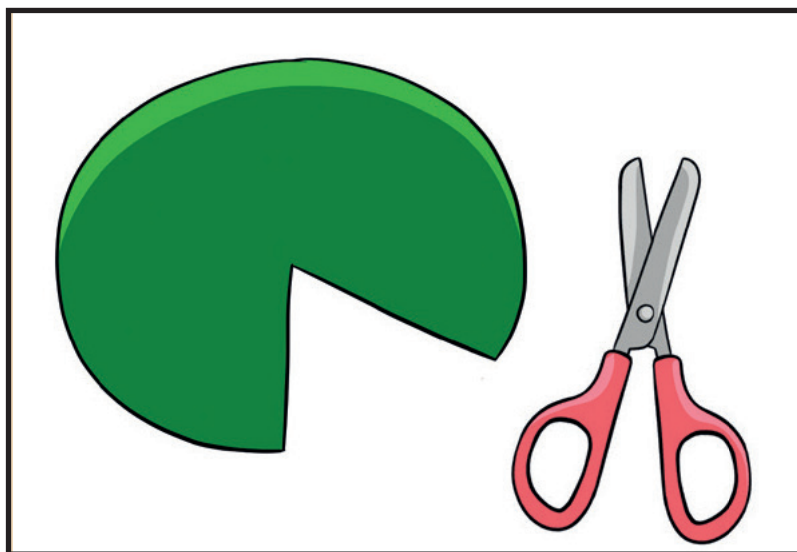
$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	



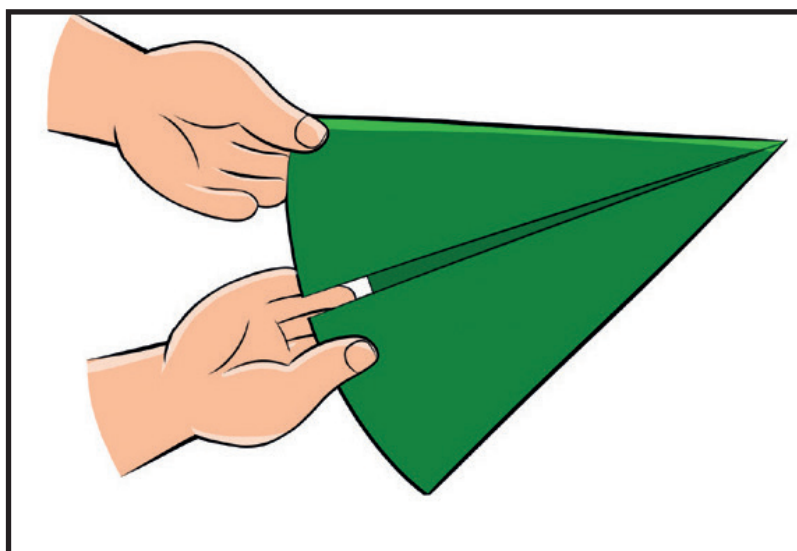
¡Algunos gorros de cumpleaños tienen forma de cono!



B. Corta como indican las líneas punteadas.

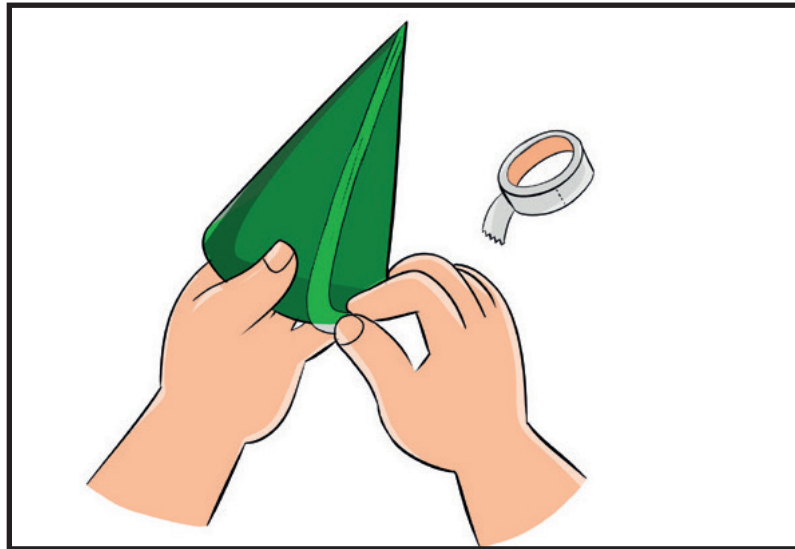


C. Junta las líneas rectas.

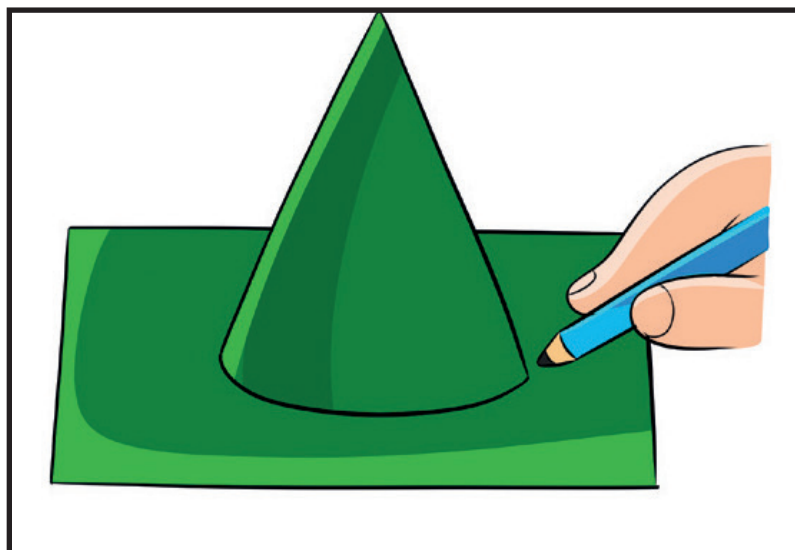


$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

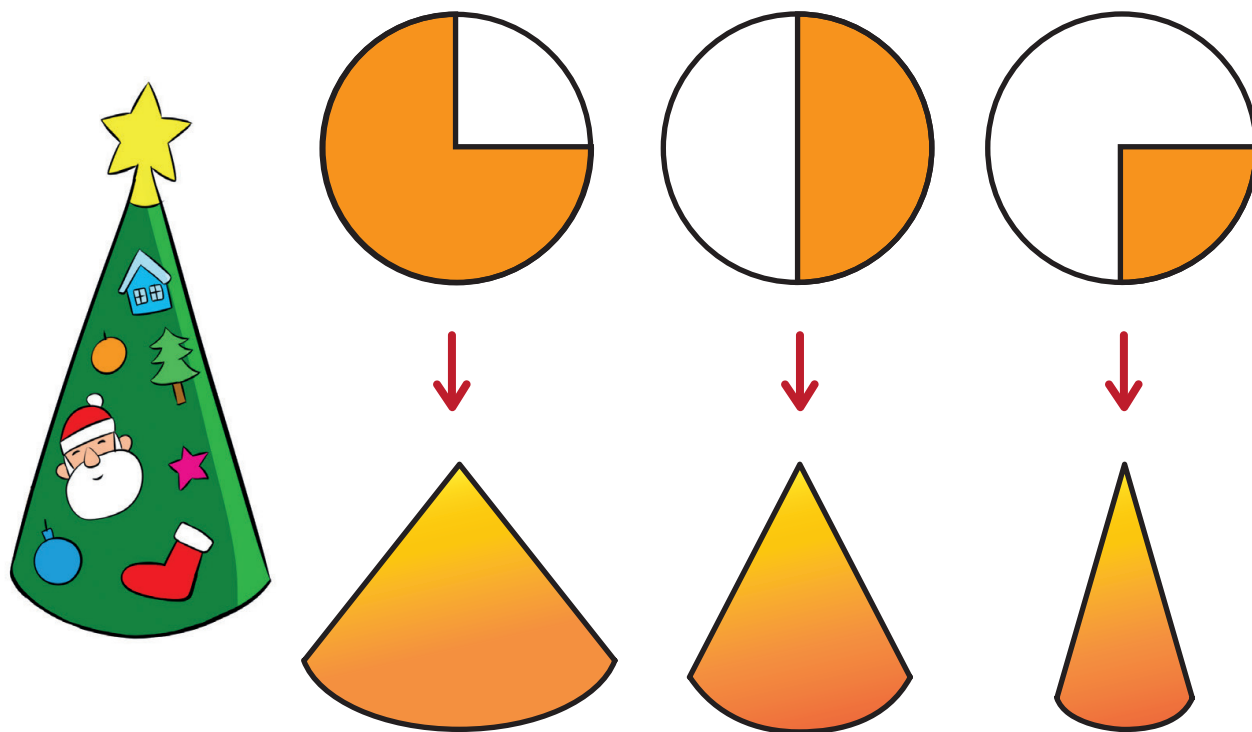
D. Pega con cinta adhesiva.



E. Dibuja y recorta su base.



F. ¡Decóralo!



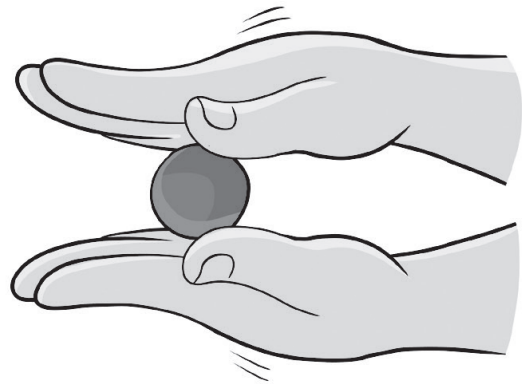
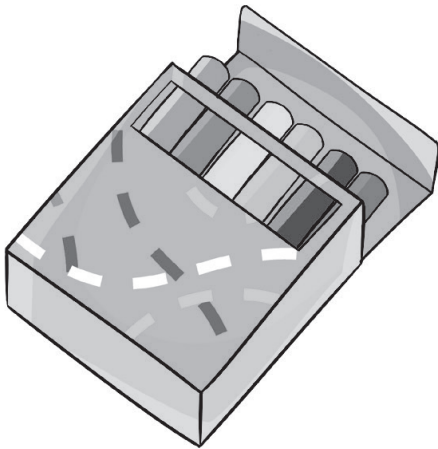
Puedes obtener
pinos diferentes.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

2. Haz una esfera.

Toma un pedazo de plasticina y modela una esfera con tus manos.



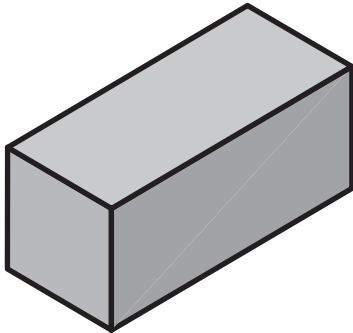
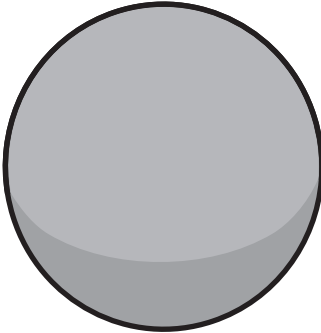


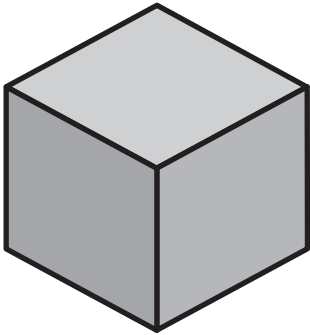
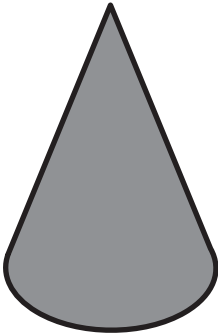
La **esfera** es un cuerpo
que se ve como un círculo
desde cualquier lugar que se
mire.



Ejercita

Considera los cuerpos estudiados e indica con un (✓) si puede rodar y con una (✗) si no puede rodar.

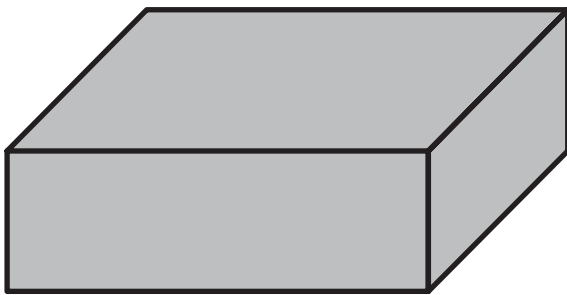
Cuerpo	Puede rodar
	
	

Cuerpo	Puede rodar
	
	

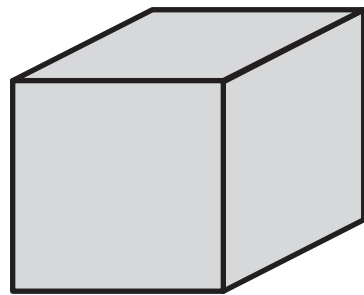
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Ejercicios

1. Responde las siguientes preguntas acerca de estas cajas.



A



B

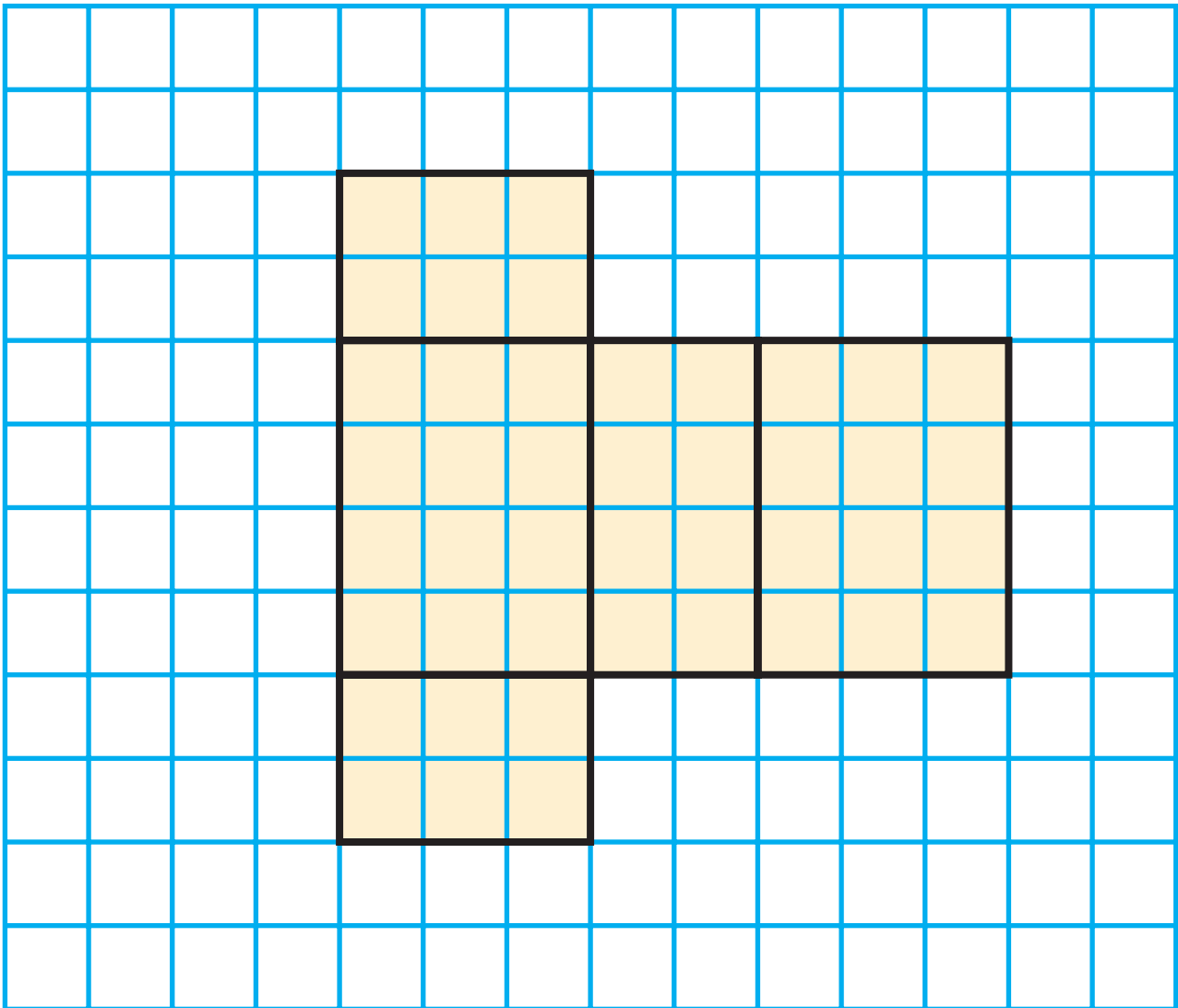
A. ¿Cuántas caras tienen?

B. ¿Cuántas aristas tienen?

C. ¿Cuántos vértices tienen?

D. ¿Qué forma tienen sus caras?

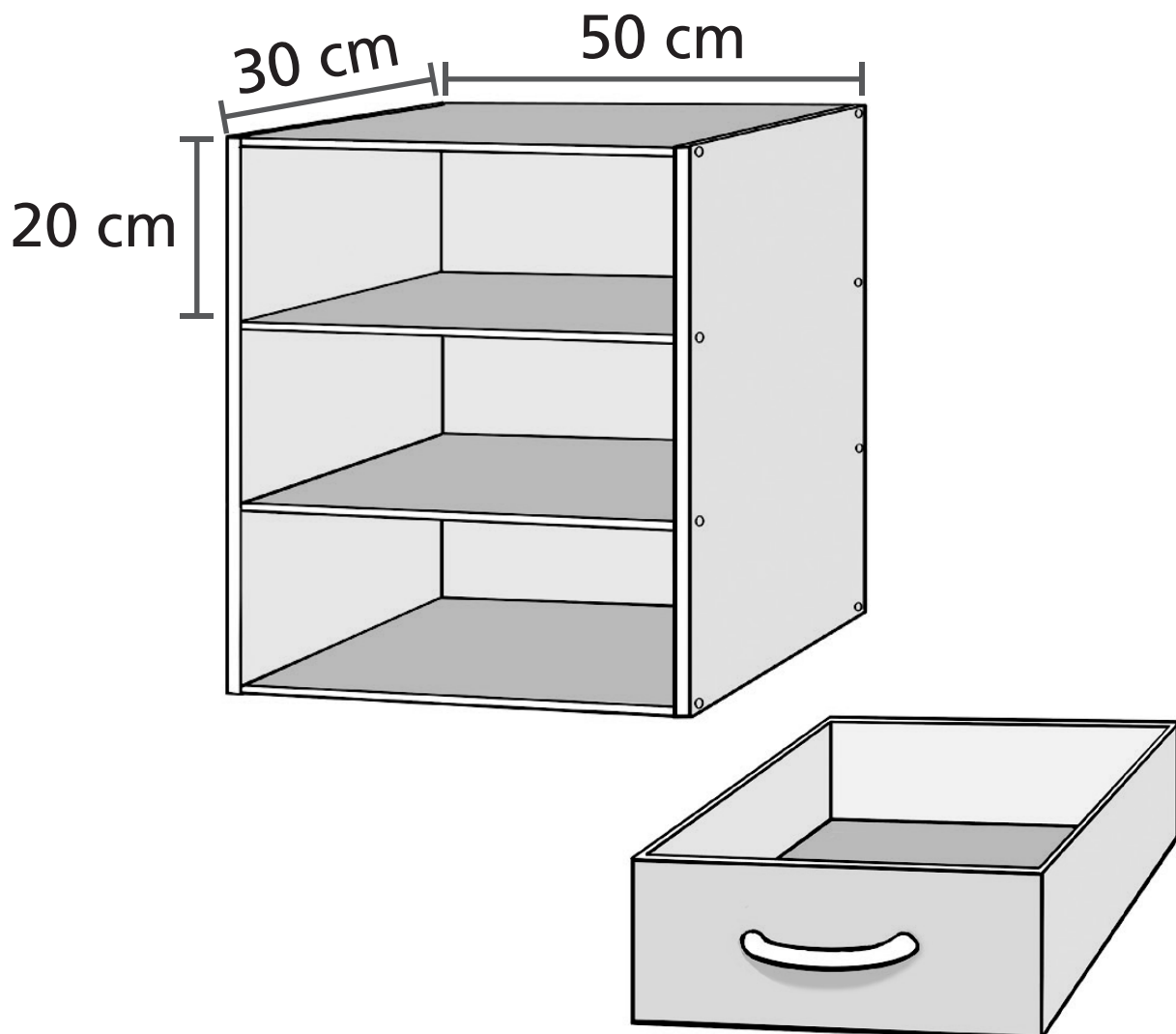
2. El siguiente dibujo muestra una caja desarmada, pero le falta una cara. Dibuja la cara que falta para completar la caja.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

PROBLEMAS

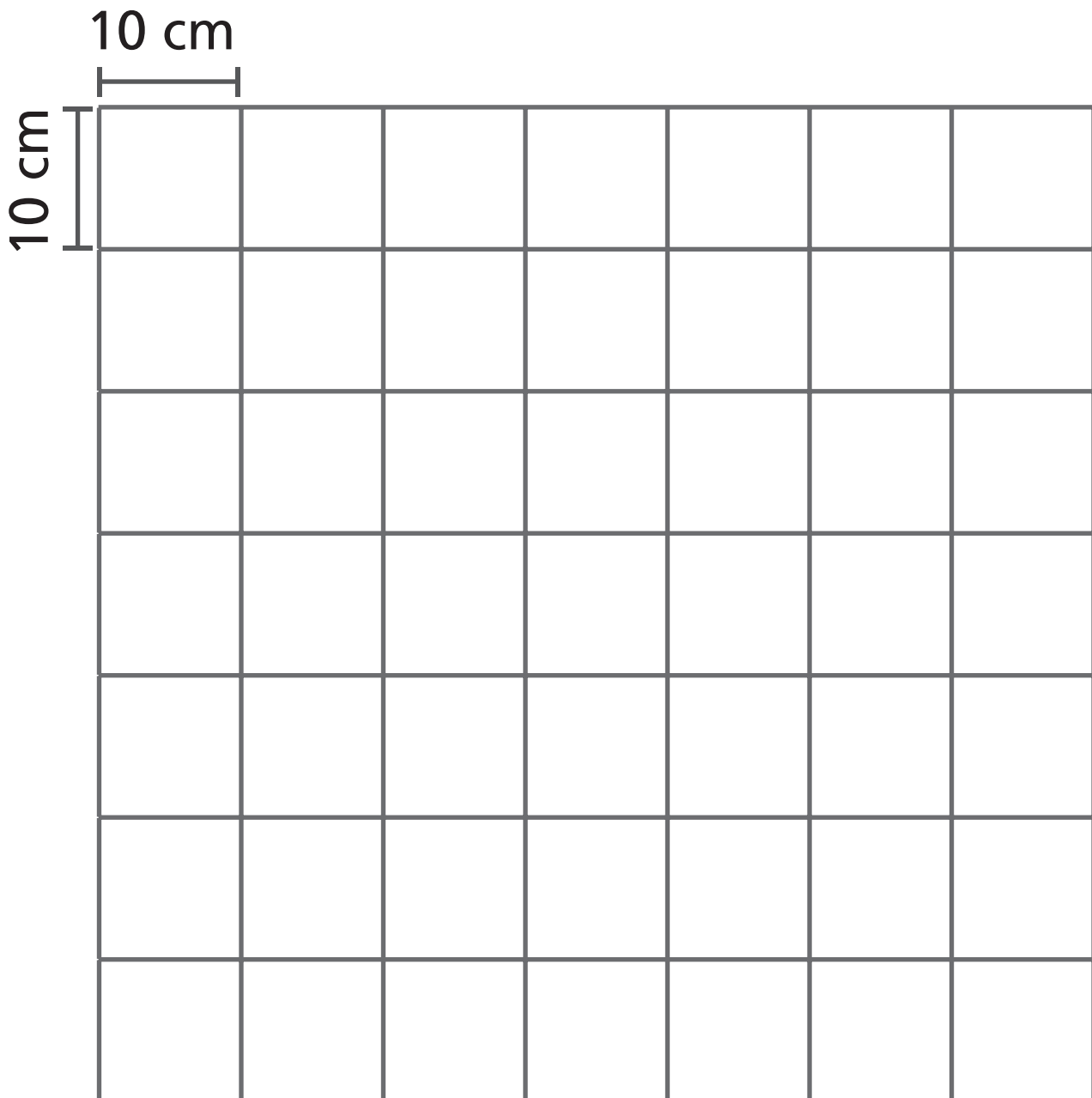
- La figura muestra una cajonera.
Pensemos en cajones que quepan en los espacios sin tapa.



Unidad 4

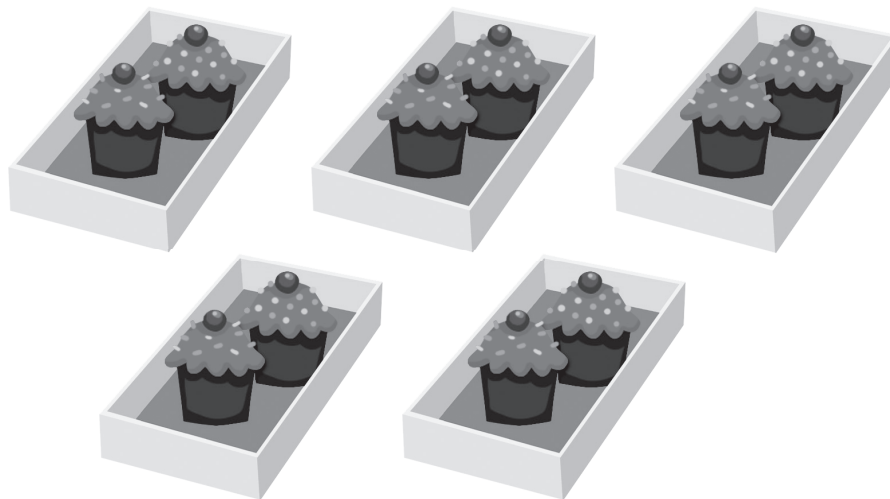
¿Cómo podemos cortar todas las caras que se necesitan para hacer el cajón?

Dibuja las caras que necesitas cortar.



Síntesis Unidad 4

► Multiplicar



5 cajas	2 queques en cada caja	10 queques en total
---------	------------------------	---------------------

Frase numérica: $5 \cdot 2 = 10$

Cantidad de cajas	Cantidad de queque en cada caja	Cantidad total de queques
-------------------	---------------------------------	---------------------------

► Tablas de multiplicar

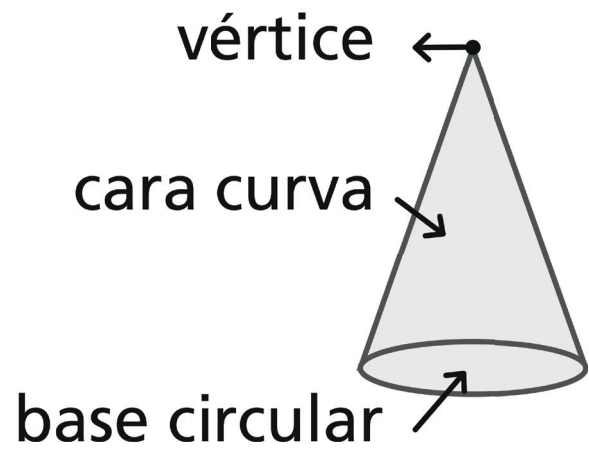
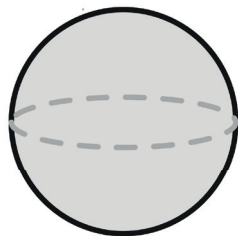
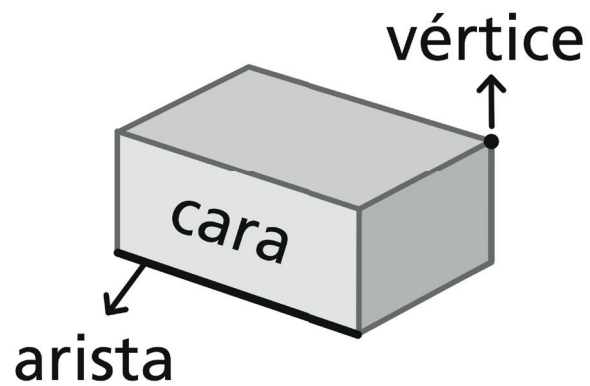
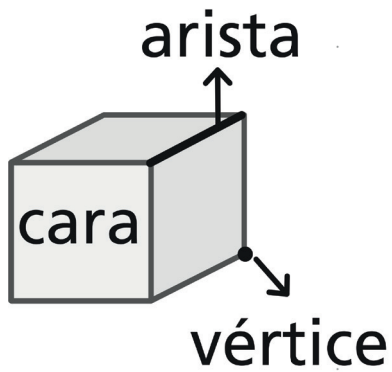
La tabla del 2
$1 \bullet 2 = 2 \rightarrow 1 \text{ vez } 2 \text{ es } 2$
$2 \bullet 2 = 4 \rightarrow 2 \text{ veces } 2 \text{ es } 4$
$3 \bullet 2 = 6 \rightarrow 3 \text{ veces } 2 \text{ es } 6$
$4 \bullet 2 = 8 \rightarrow 4 \text{ veces } 2 \text{ es } 8$
$5 \bullet 2 = 10 \rightarrow 5 \text{ veces } 2 \text{ es } 10$
$6 \bullet 2 = 12 \rightarrow 6 \text{ veces } 2 \text{ es } 12$
$7 \bullet 2 = 14 \rightarrow 7 \text{ veces } 2 \text{ es } 14$
$8 \bullet 2 = 16 \rightarrow 8 \text{ veces } 2 \text{ es } 16$
$9 \bullet 2 = 18 \rightarrow 9 \text{ veces } 2 \text{ es } 18$

La tabla del 5
$1 \bullet 5 = 5 \rightarrow 1 \text{ vez } 5 \text{ es } 5$
$2 \bullet 5 = 10 \rightarrow 2 \text{ veces } 5 \text{ es } 10$
$3 \bullet 5 = 15 \rightarrow 3 \text{ veces } 5 \text{ es } 15$
$4 \bullet 5 = 20 \rightarrow 4 \text{ veces } 5 \text{ es } 20$
$5 \bullet 5 = 25 \rightarrow 5 \text{ veces } 5 \text{ es } 25$
$6 \bullet 5 = 30 \rightarrow 6 \text{ veces } 5 \text{ es } 30$
$7 \bullet 5 = 35 \rightarrow 7 \text{ veces } 5 \text{ es } 35$
$8 \bullet 5 = 40 \rightarrow 8 \text{ veces } 5 \text{ es } 40$
$9 \bullet 5 = 45 \rightarrow 9 \text{ veces } 5 \text{ es } 45$

La tabla del 10
$1 \bullet 10 = 10 \rightarrow 1 \text{ vez } 10 \text{ es } 10$
$2 \bullet 10 = 20 \rightarrow 2 \text{ veces } 10 \text{ es } 20$
$3 \bullet 10 = 30 \rightarrow 3 \text{ veces } 10 \text{ es } 30$
$4 \bullet 10 = 40 \rightarrow 4 \text{ veces } 10 \text{ es } 40$
$5 \bullet 10 = 50 \rightarrow 5 \text{ veces } 10 \text{ es } 50$
$6 \bullet 10 = 60 \rightarrow 6 \text{ veces } 10 \text{ es } 60$
$7 \bullet 10 = 70 \rightarrow 7 \text{ veces } 10 \text{ es } 70$
$8 \bullet 10 = 80 \rightarrow 8 \text{ veces } 10 \text{ es } 80$
$9 \bullet 10 = 90 \rightarrow 9 \text{ veces } 10 \text{ es } 90$

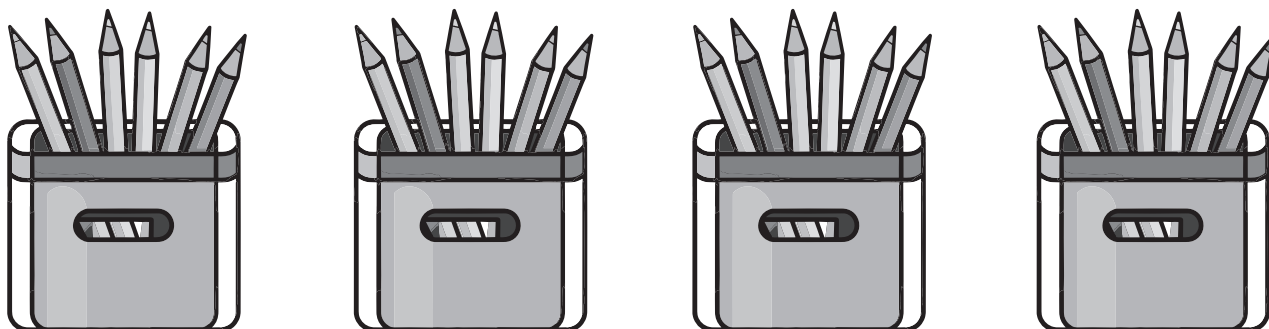
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

► Cuerpos



REPASO

1. ¿Cuántos lápices hay en total?



A. Hay _____ portalápices.

B. En cada portalápiz hay _____
lápices.

C. Frase numérica:

$$\square \cdot \square = \square$$

1	+	-	
2	:	•	=

D. Respuesta: _____

2. ¿Cuántas flores hay en total?



A. Hay _____ floreros.

B. En cada florero hay _____ flores.

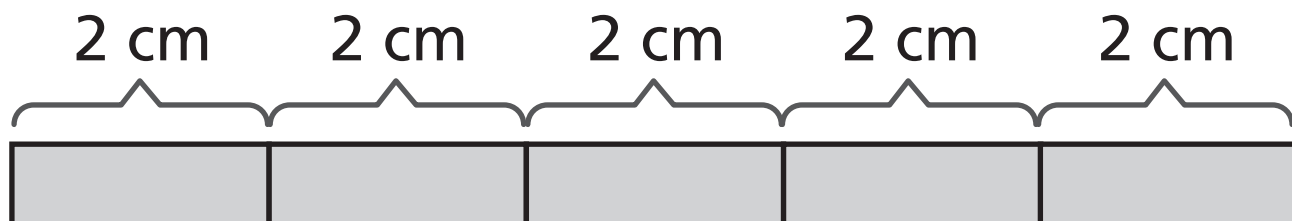
C. Frase numérica:

$$\square \cdot \square = \square$$

D. Respuesta: _____

Unidad 4

3. ¿Cuántos centímetros mide la cinta en total?



trozos

cm mide cada trozo

cm en total

Frase numérica:

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

1	+	-	
2	:	•	=

4. Calcula.

A. ¿Cuántos vasos hay en total?



B. ¿Cuántos calcetines hay en total?



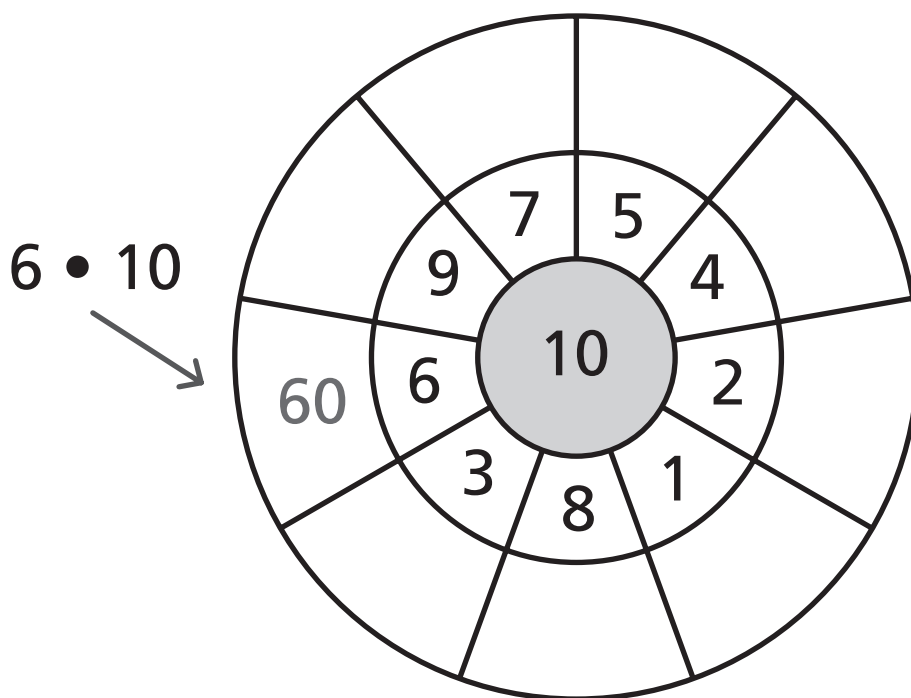
Unidad 4

5. En 7 cajas como esta, ¿cuántos chocolates hay en total?



Hay _____
chocolates.

6. Multiplica cada número con el número del centro y escribe el resultado.



7. Une cada multiplicación con su resultado.

$$9 \bullet 10$$

$$12$$

$$4 \bullet 5$$

$$30$$

$$6 \bullet 2$$

$$10$$

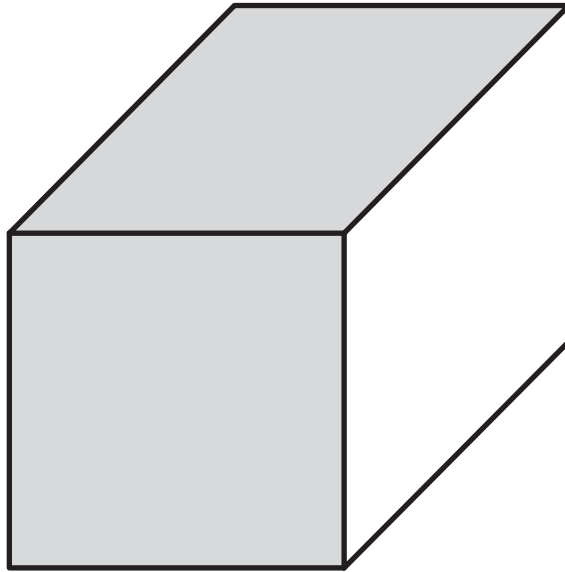
$$5 \bullet 2$$

$$20$$

$$6 \bullet 5$$

$$90$$

8. Observa el siguiente cuerpo y responde.

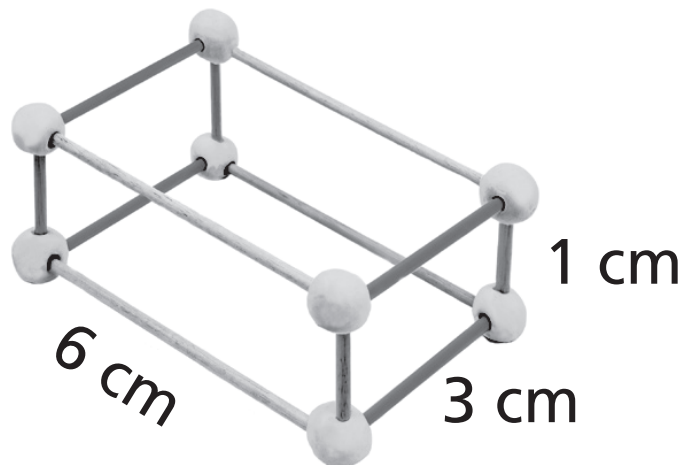


A. Tiene _____ aristas.

B. Tiene _____ vértices.

C. Sus caras tienen forma de
_____ y _____.

9. Se quiere construir con palos y plasticina el siguiente cuerpo.



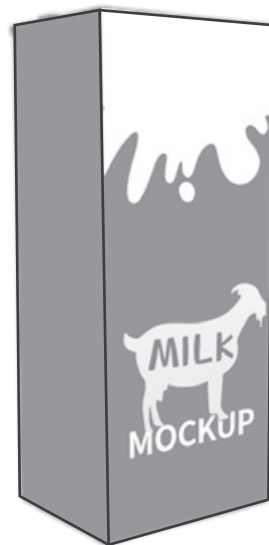
A. ¿Cuántos palos se necesitan y de qué longitud deben ser?

Longitud de los palos	Número de palos
_____ cm	_____ palos
_____ cm	_____ palos
_____ cm	_____ palos

B. ¿Cuántas bolitas de plasticina se necesitan?

_____ bolitas.

10. Encierra los objetos que pueden rodar.



$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

AVENTURA MATEMÁTICA



Las abejas desempeñan un papel vital en nuestro planeta al ser polinizadoras de numerosas plantas, las cuales servirán como alimento para los seres humanos.

1. Las abejas

2. Las abejas y las
flores se ayudan
mutuamente

3. Grandes
viajeras



$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

1. Las abejas



Las abejas son insectos y poseen cinco características que son comunes en la mayoría de los invertebrados de este tipo:

- Tienen un duro escudo exterior llamado exoesqueleto.
- Tienen tres partes del cuerpo principal: cabeza, tórax y abdomen.

Unidad 4

- Tienen un par de antenas que están unidas a su cabeza.
- Tienen 3 pares de patas.
- Tienen 2 pares de alas.

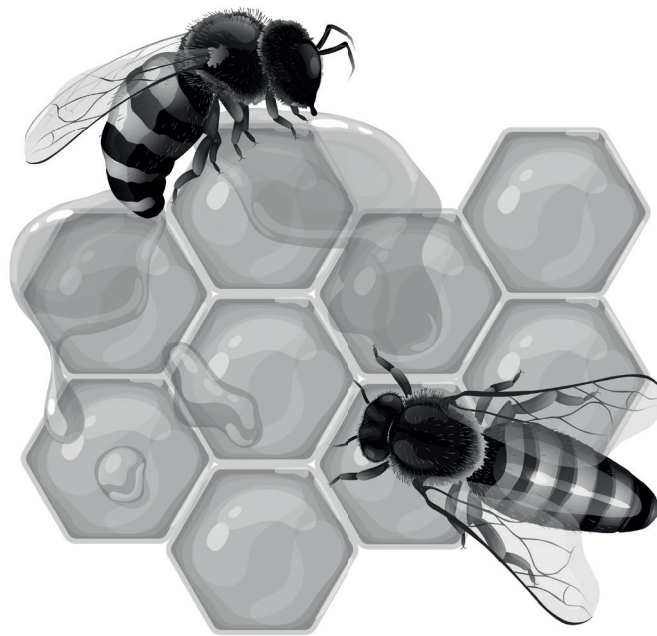
Paula quiere construir modelos de abejas para presentar en la feria científica de su escuela. Ella construirá 4 modelos de abejas.

- A. ¿Cuántas patas debe construir en total?
- B. ¿Cuántas alas debe construir en total?
- C. ¿Cuántas antenas debe construir en total?

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Las abejas viven en colmenas, que están formadas por panales.

Cada panal es un conjunto de celdas que tienen 6 lados cada una.



Investiga como se llama a forma de las celdas de un panal.

2. Las abejas y las flores se ayudan mutuamente.

Las abejas llegan a las flores a recolectar el polen que necesitan para producir su miel y, a su vez, ayudan a las flores a reproducirse.

En un panal viven varios tipos de abejas, como la reina y las obreras.

Para producir 1 cucharadita de miel se necesita del trabajo de 10 abejas obreras.

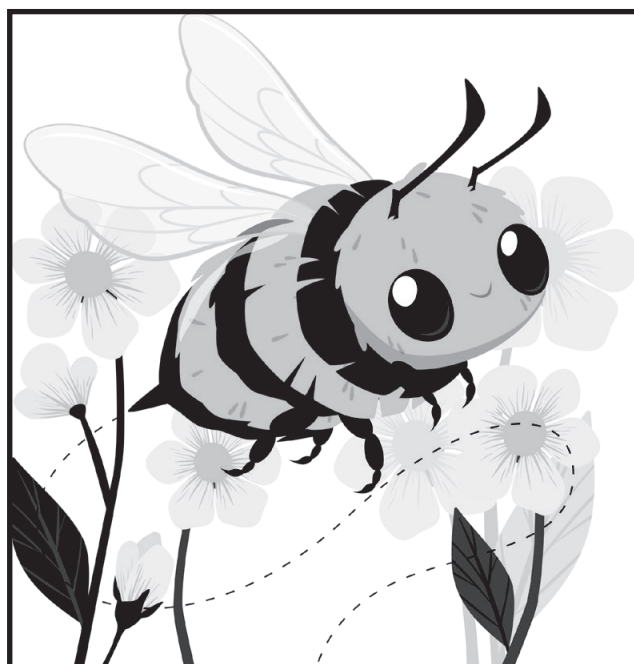




- A.** ¿Cuántas abejas obreras se necesitan para producir 10 cucharaditas de miel?
- B.** ¿Cuántas cucharaditas de miel pueden producir 50 abejas obreras? Explica cómo lo supiste.

3. Grandes viajeras

Las abejas recorren largas distancias en búsqueda de su alimento.



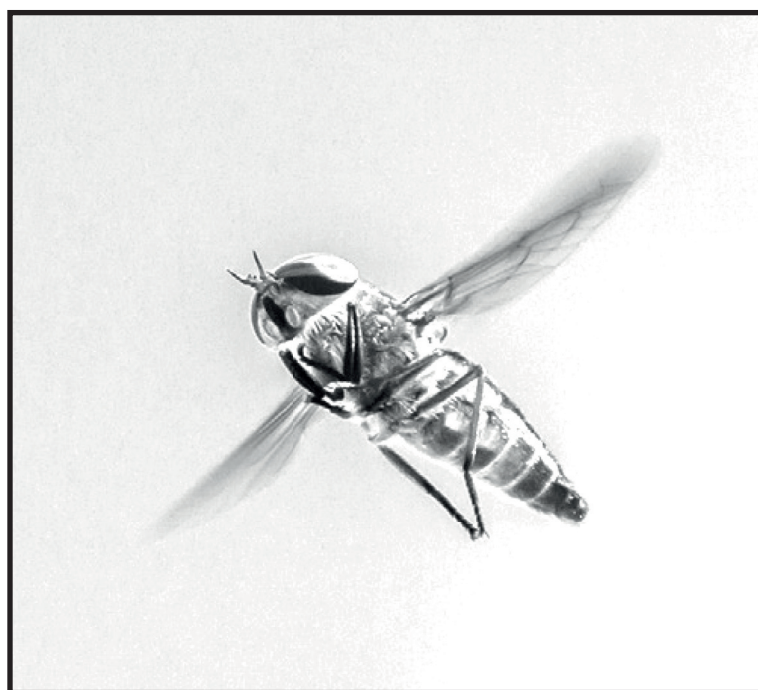
- 1- Una abeja puede recorrer cerca de 6 km en 1 día. ¿Cuántos kilómetros podrá recorrer en 5 días?

- 2- Una abeja realiza cerca de 10 vuelos diarios.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

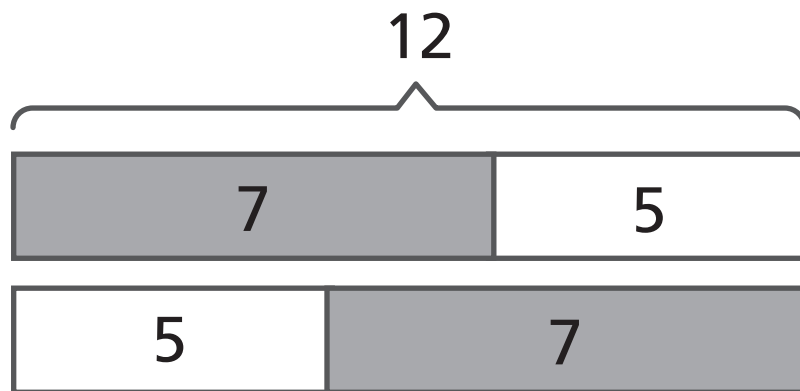
A. ¿Cuántos vuelos realizará en total de lunes a viernes?

B. Si una abeja ha realizado 30 vuelos, ¿cerca de cuántos días ha volado? Explica cómo lo supiste.



GLOSARIO

► Familia de operaciones



$$7 + 5 = 12 \rightarrow 12 - 5 = 7$$

$$5 + 7 = 12 \rightarrow 12 - 7 = 5$$

► Completar 10

The diagram shows the addition $8 + 6 = 14$. Below the number 8 is a downward arrow pointing to the number 10. Below the number 6 is a downward arrow pointing to the number 4. A curved arrow points from the number 6 back to the number 8, with the number 2 written above it, indicating that 2 is added to 8 to reach 10.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

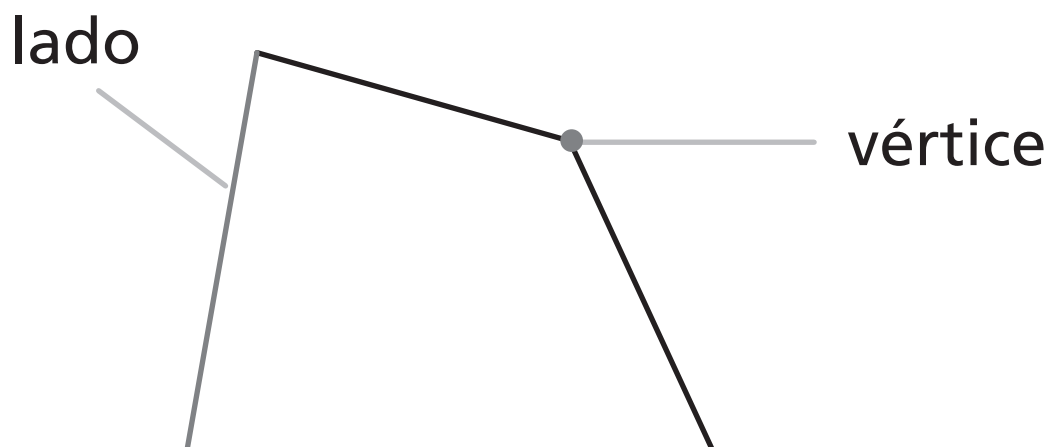
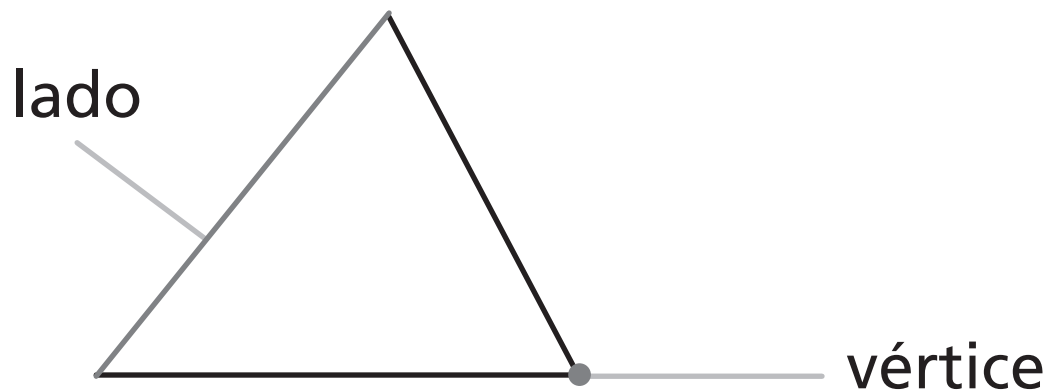
► Usar dobles

$$7 + 7 = 14$$

↓⁺¹ ↓⁺¹

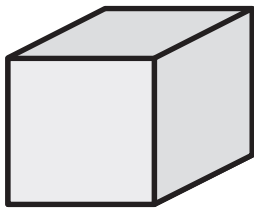
$$\text{Entonces, } 7 + 8 = 15$$

► Figuras geométricas

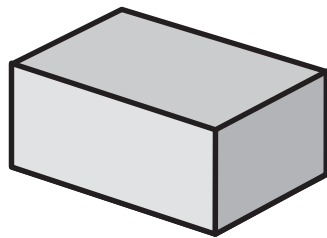


► Cuerpos geométricos

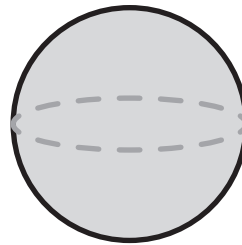
Cubo



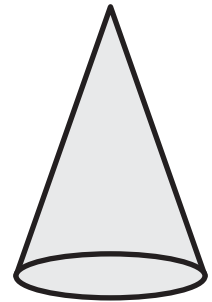
Paralelepípedo



Esfera



Cono



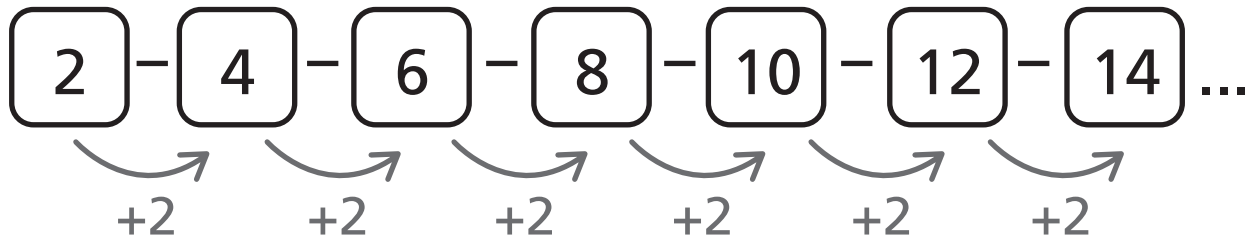
► Patrones

Repetitivos

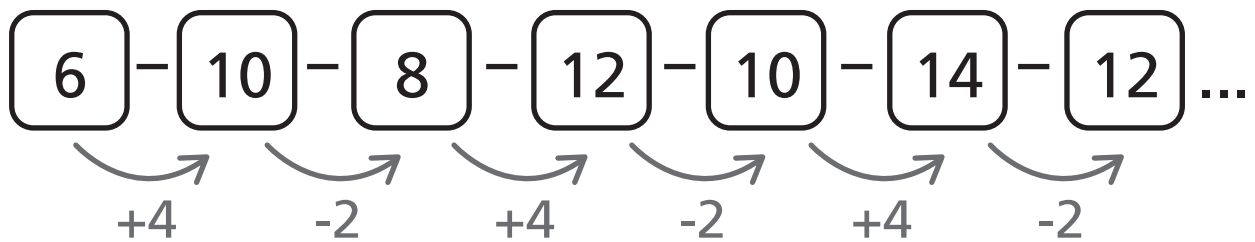


$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

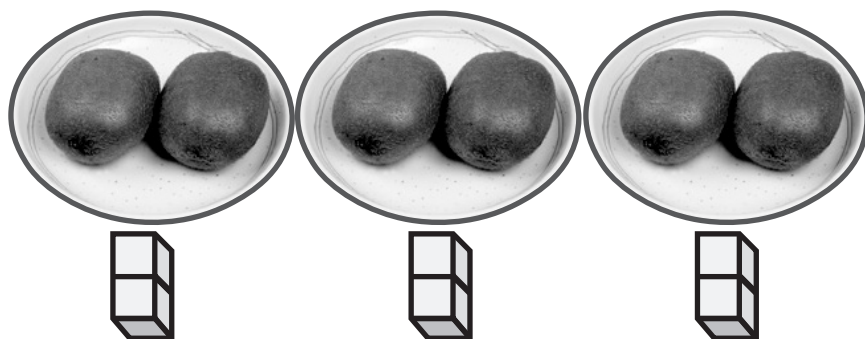
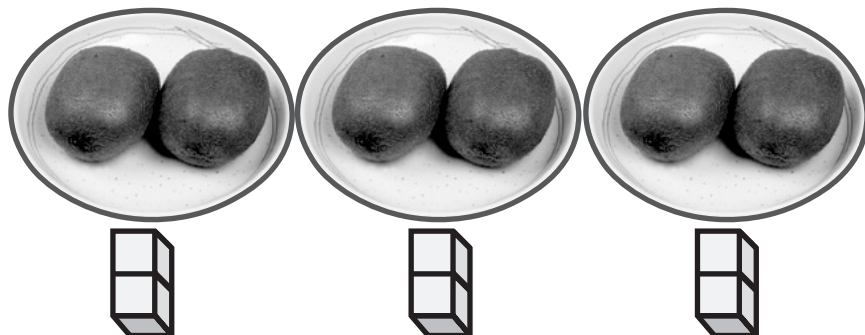
Crecientes o decrecientes



Con más de una operación



► Multiplicar



$$\boxed{6} \cdot \boxed{2} = \boxed{12}$$

► Tablas de multiplicar

La tabla del 2
$1 \bullet 2 = 2 \rightarrow 1 \text{ vez } 2 \text{ es } 2$
$2 \bullet 2 = 4 \rightarrow 2 \text{ veces } 2 \text{ es } 4$
$3 \bullet 2 = 6 \rightarrow 3 \text{ veces } 2 \text{ es } 6$
$4 \bullet 2 = 8 \rightarrow 4 \text{ veces } 2 \text{ es } 8$
$5 \bullet 2 = 10 \rightarrow 5 \text{ veces } 2 \text{ es } 10$
$6 \bullet 2 = 12 \rightarrow 6 \text{ veces } 2 \text{ es } 12$
$7 \bullet 2 = 14 \rightarrow 7 \text{ veces } 2 \text{ es } 14$
$8 \bullet 2 = 16 \rightarrow 8 \text{ veces } 2 \text{ es } 16$
$9 \bullet 2 = 18 \rightarrow 9 \text{ veces } 2 \text{ es } 18$

La tabla del 5
$1 \bullet 5 = 5 \rightarrow 1 \text{ vez } 5 \text{ es } 5$
$2 \bullet 5 = 10 \rightarrow 2 \text{ veces } 5 \text{ es } 10$
$3 \bullet 5 = 15 \rightarrow 3 \text{ veces } 5 \text{ es } 15$
$4 \bullet 5 = 20 \rightarrow 4 \text{ veces } 5 \text{ es } 20$
$5 \bullet 5 = 25 \rightarrow 5 \text{ veces } 5 \text{ es } 25$
$6 \bullet 5 = 30 \rightarrow 6 \text{ veces } 5 \text{ es } 30$
$7 \bullet 5 = 35 \rightarrow 7 \text{ veces } 5 \text{ es } 35$
$8 \bullet 5 = 40 \rightarrow 8 \text{ veces } 5 \text{ es } 40$
$9 \bullet 5 = 45 \rightarrow 9 \text{ veces } 5 \text{ es } 45$

La tabla del 10
$1 \bullet 10 = 10 \rightarrow 1 \text{ vez } 10 \text{ es } 10$
$2 \bullet 10 = 20 \rightarrow 2 \text{ veces } 10 \text{ es } 20$
$3 \bullet 10 = 30 \rightarrow 3 \text{ veces } 10 \text{ es } 30$
$4 \bullet 10 = 40 \rightarrow 4 \text{ veces } 10 \text{ es } 40$
$5 \bullet 10 = 50 \rightarrow 5 \text{ veces } 10 \text{ es } 50$
$6 \bullet 10 = 60 \rightarrow 6 \text{ veces } 10 \text{ es } 60$
$7 \bullet 10 = 70 \rightarrow 7 \text{ veces } 10 \text{ es } 70$
$8 \bullet 10 = 80 \rightarrow 8 \text{ veces } 10 \text{ es } 80$
$9 \bullet 10 = 90 \rightarrow 9 \text{ veces } 10 \text{ es } 90$

RECORTABLES

► Recortable 1

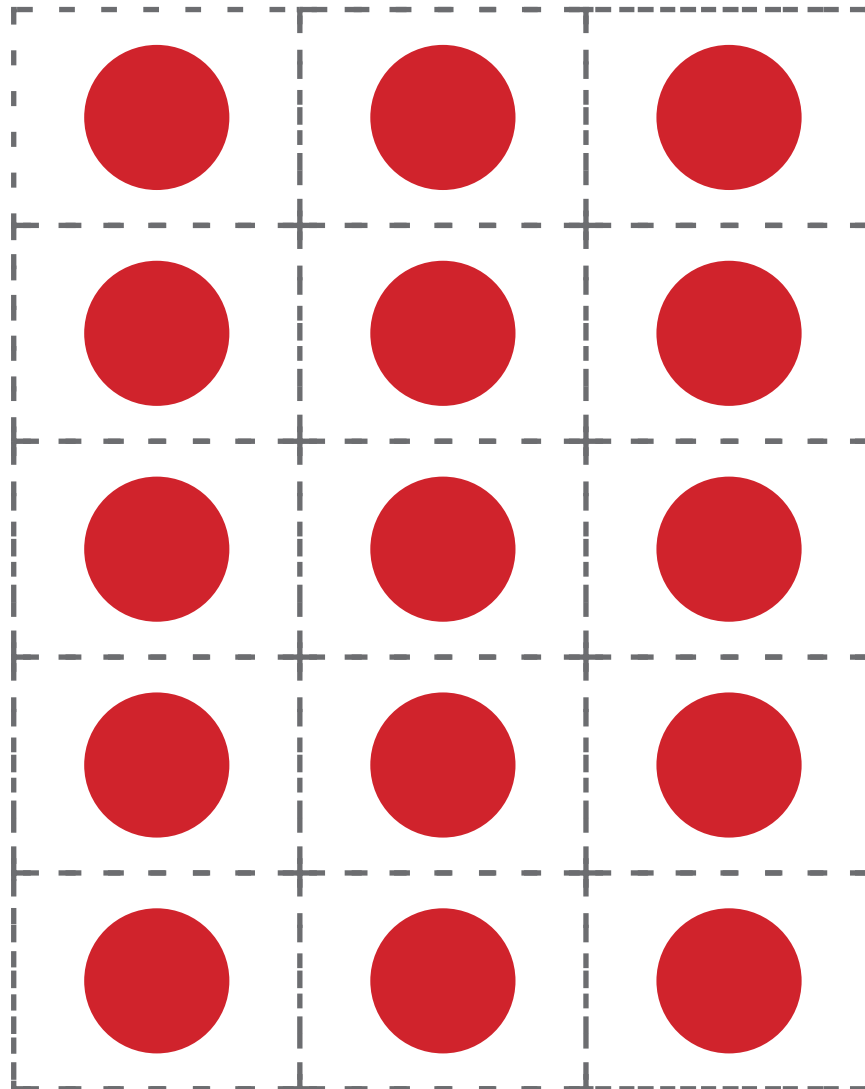
Para usar en el capítulo 9.

► **Recortable 1**

Para usar en el capítulo 9.

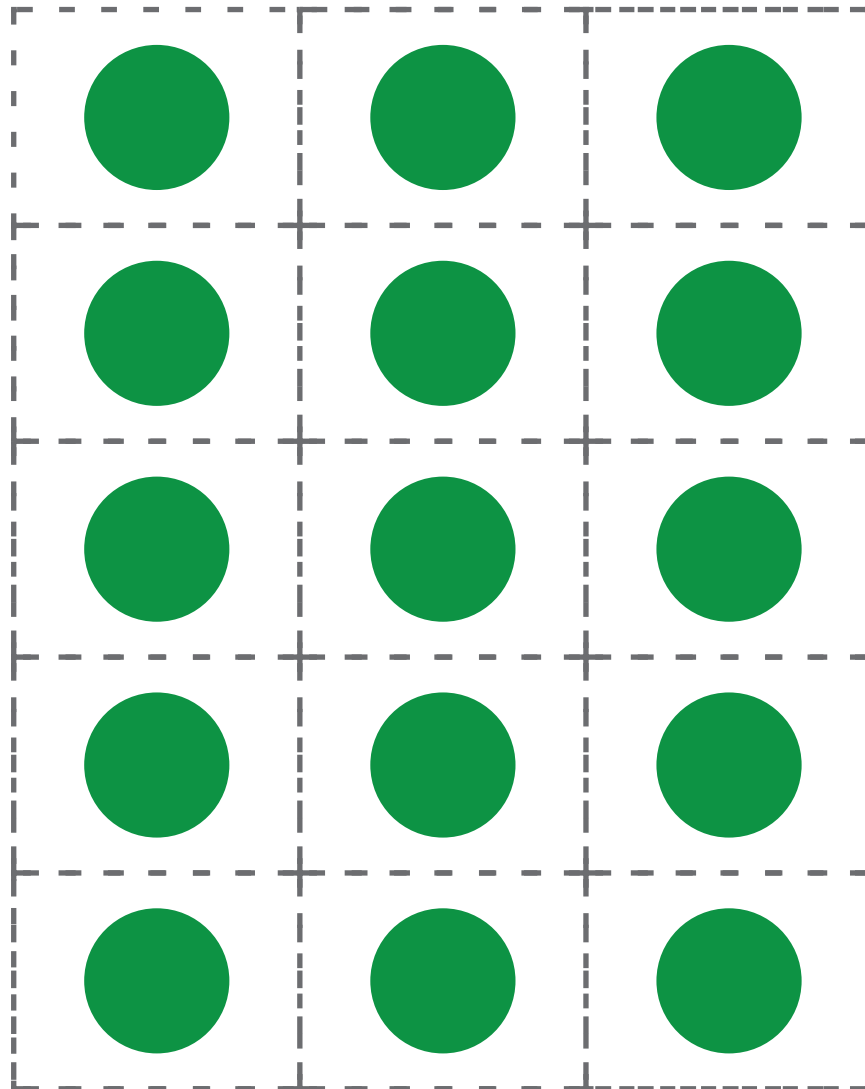
► Recortable 1

Para usar en el capítulo 9.



► Recortable 1

Para usar en el capítulo 9.



► Recortable 2

Para usar en la actividad 2 de la página 7.

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

► Recortable 3

Para usar en la actividad 4 de la página 13.

+	7	5	8	6	9
3					
7					
6					
9					
8					

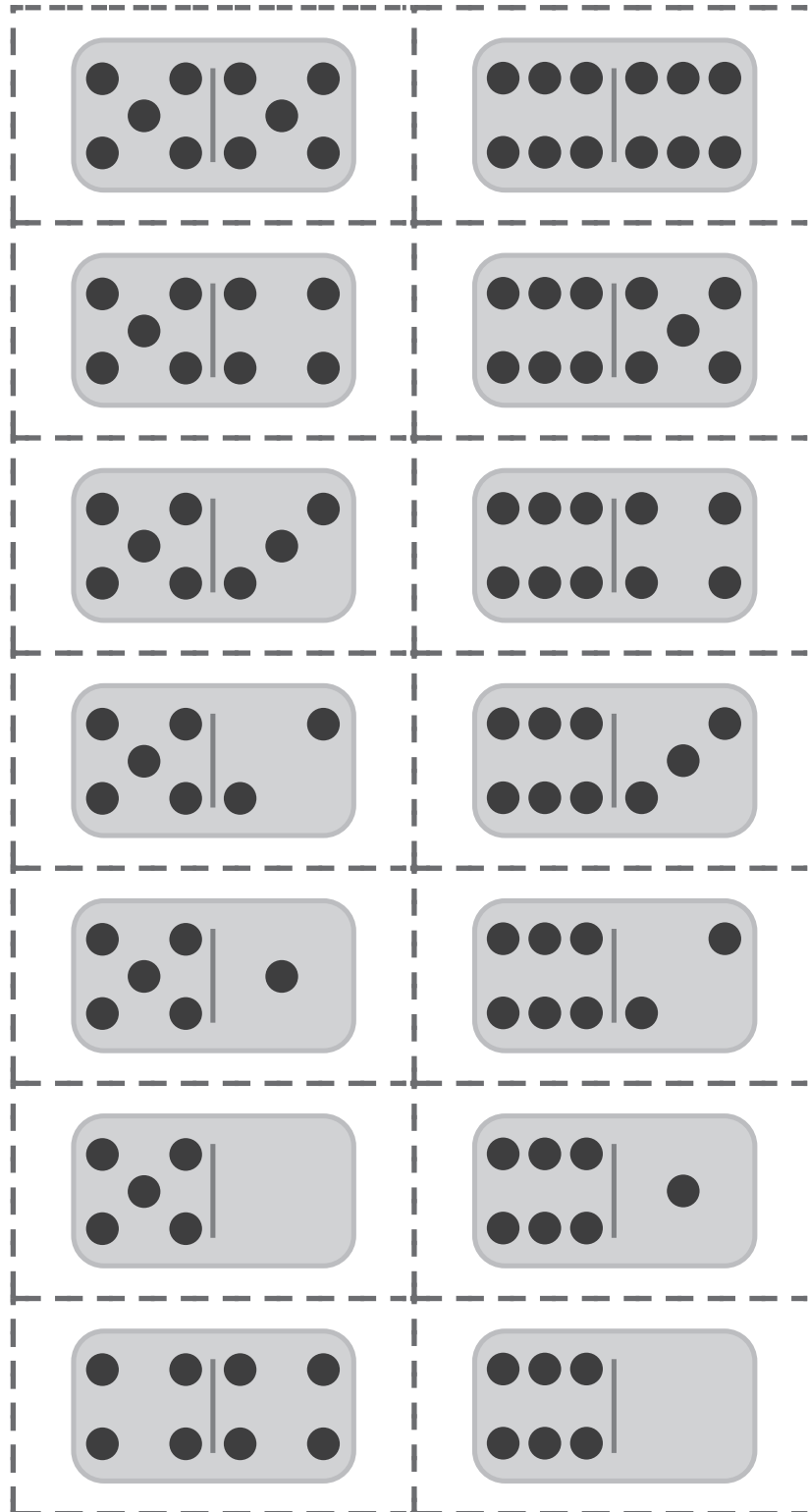
► Recortable 4

Para usar en la actividad 3 de la página 27.

+	7	8	6	4	5	6	7	8	9	5
6	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11
9	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
7	14	15	13	11	12	13	14	15	16	12
5	12	13	11	9	10	11	12	13	14	10
8	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
9	16	17	15	13	14	15	16	17	18	14
7	14	15	13	11	12	13	14	15	16	12
8	15	16	14	12	13	14	15	16	17	13
6	13	14	12	10	11	12	13	14	15	11

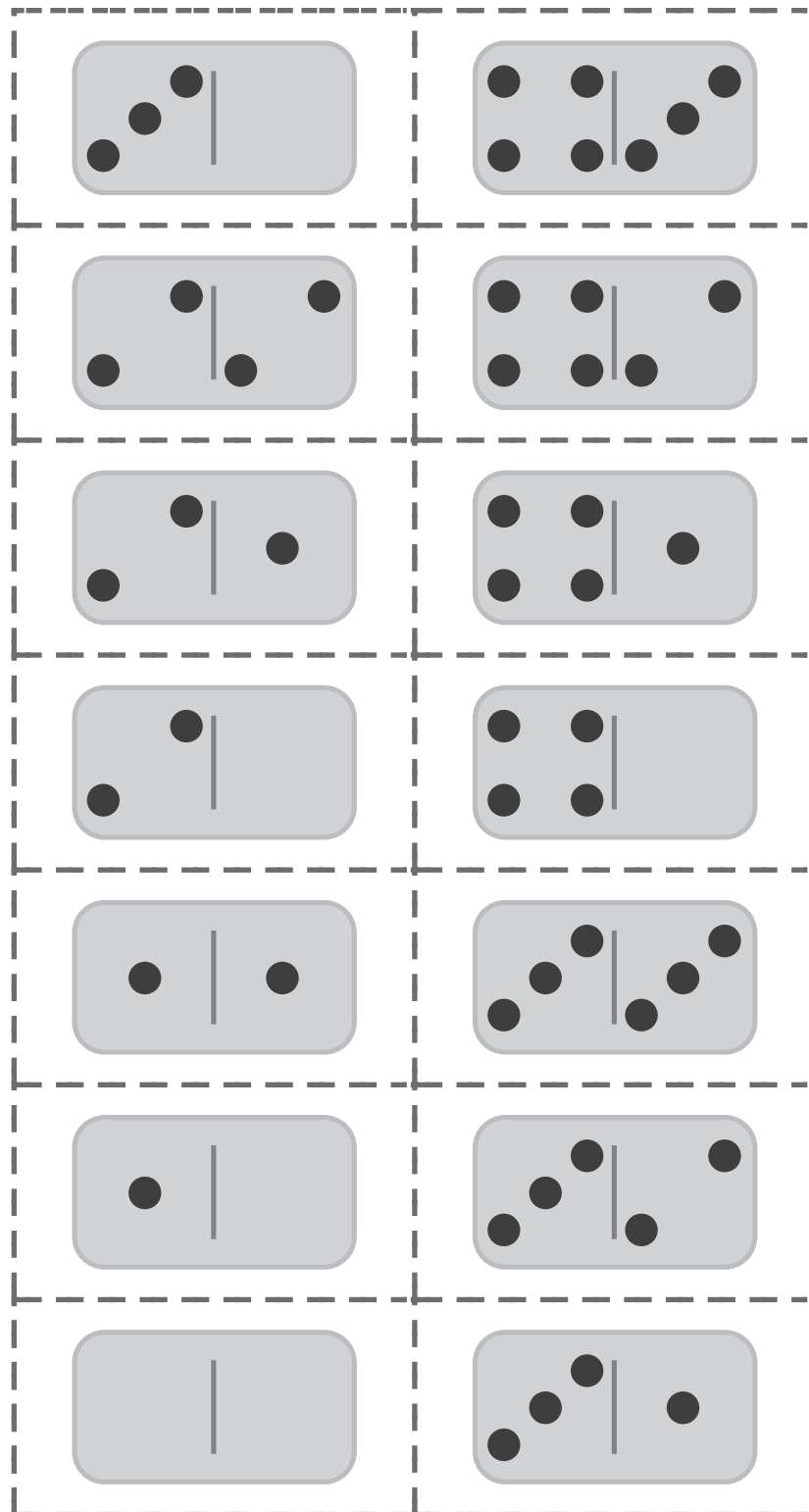
► Recortable 5

Para usar en la actividad 1 de la página 37.



► Recortable 5

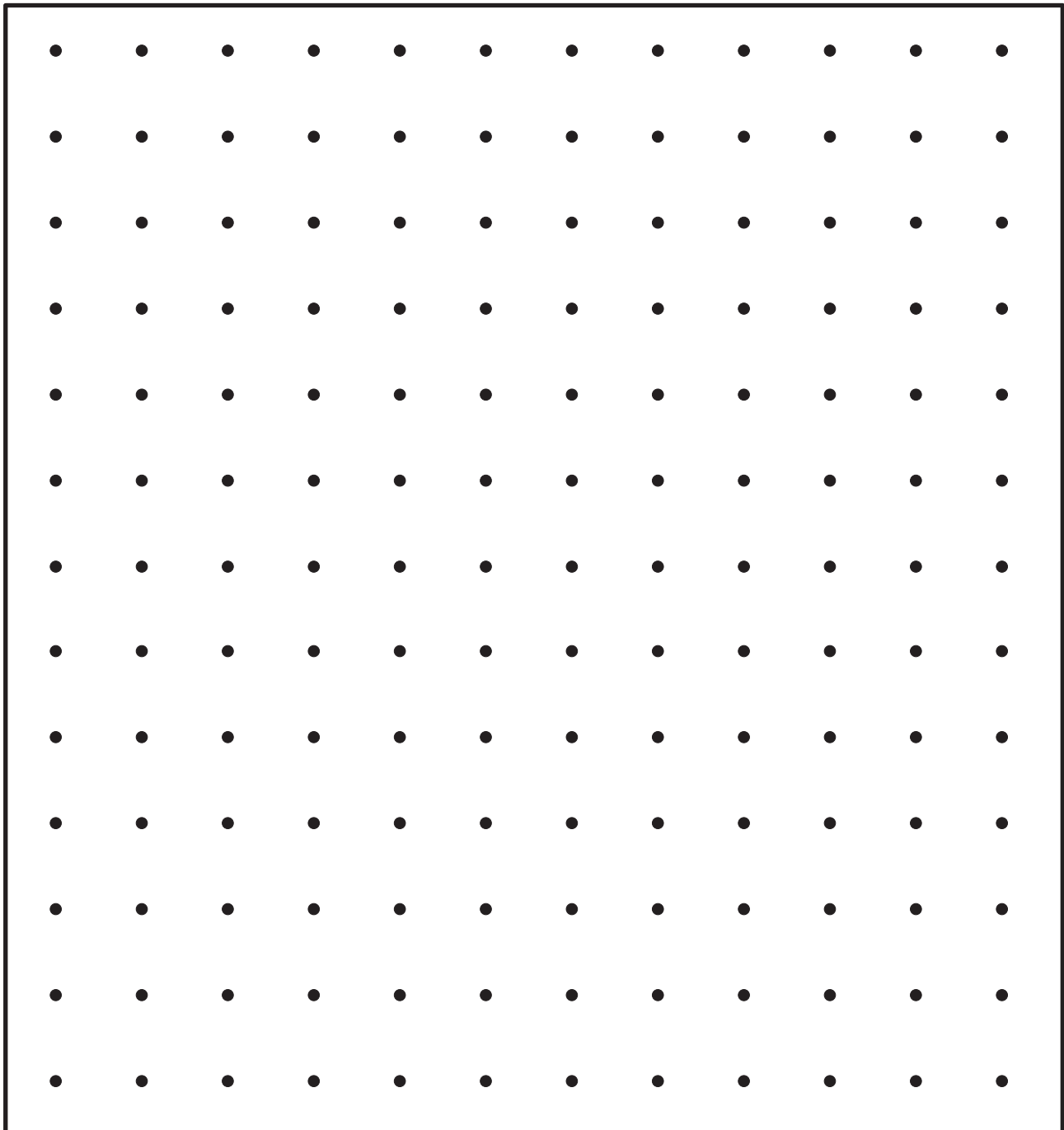
Para usar en la actividad 1 de la página 37.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

► Recortable 6

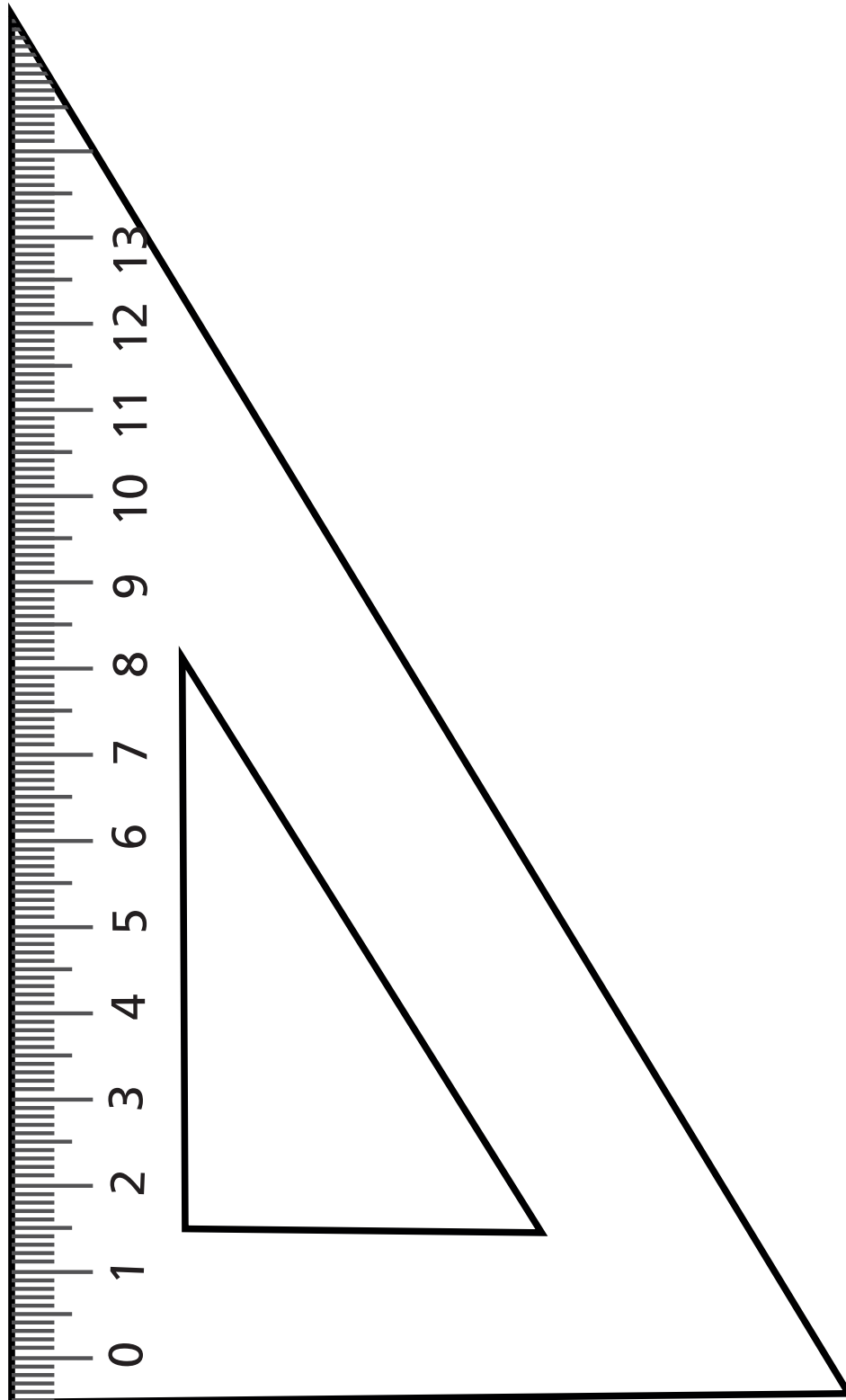
Para usar en la actividad 3 de la página 54.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

► Recortable 7

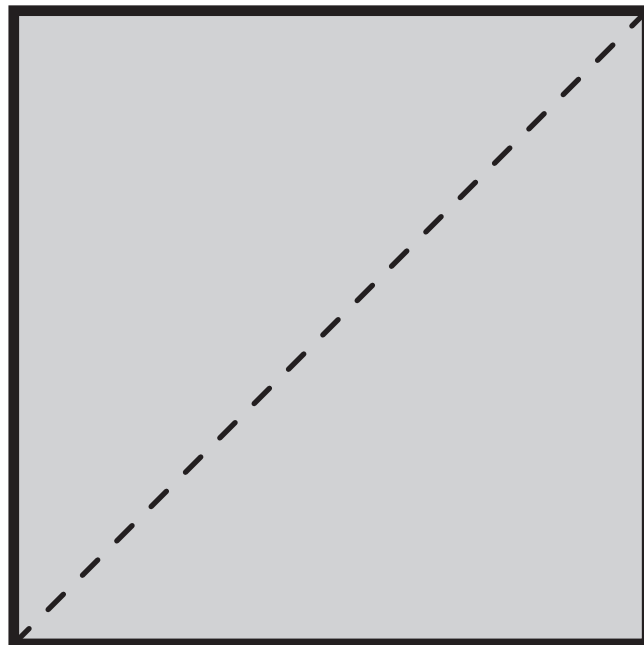
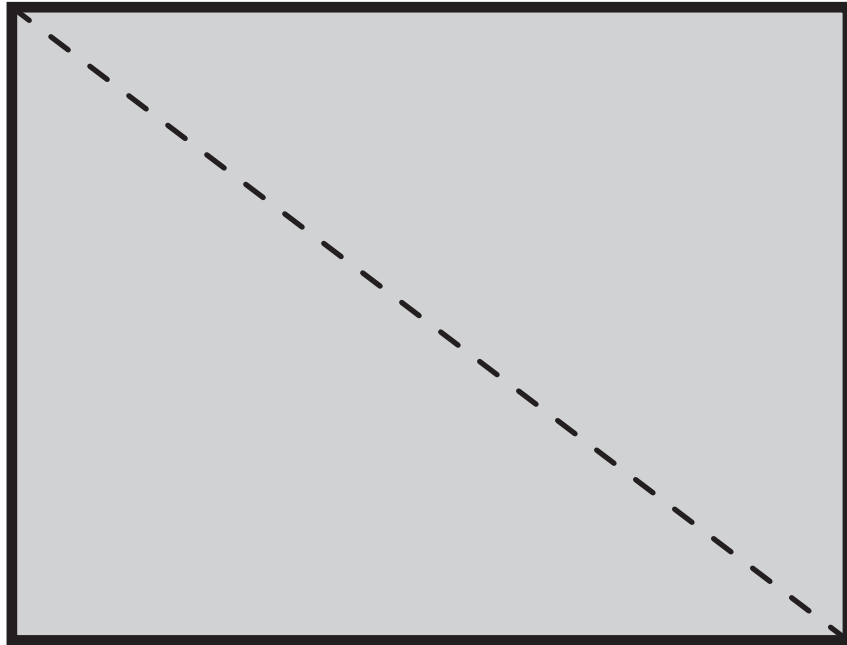
Para usar en la actividad 3 de la página 64.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

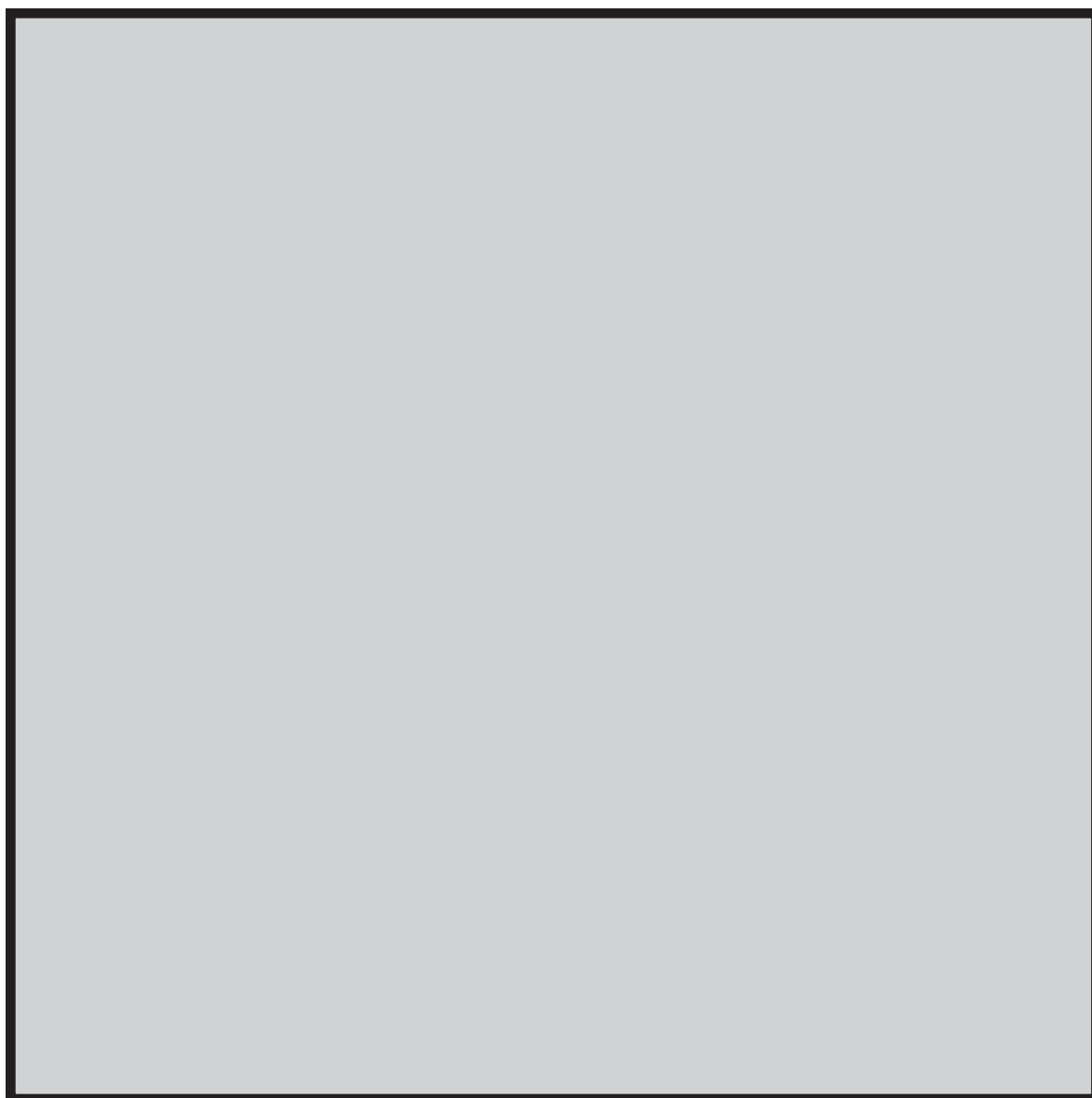
► Recortable 8

Para usar en la actividad 1 de la página 81.



► **Recortable 9**

Para usar en la actividad 5 de la página 86.



► Recortable 10

Para usar en los juegos 2 y 3 de las páginas 232.

1 • 2	2 • 2	3 • 2
▲	▲	▲
4 • 2	5 • 2	6 • 2
▲	▲	▲
7 • 2	8 • 2	9 • 2
▲	▲	▲

6	4	2
12	10	8
18	16	14

► Recortable 10

Para usar en los juegos 2 y 3 de las páginas 232.

1 • 5	2 • 5	3 • 5
▲	▲	▲
4 • 5	5 • 5	6 • 5
▲	▲	▲
7 • 5	8 • 5	9 • 5
▲	▲	▲

15	10	5
30	25	20
45	40	35

► Recortable 10

Para usar en los juegos 1 y 4 de las páginas 232.

1 • 10	2 • 10	3 • 10
▲	▲	▲
4 • 10	5 • 10	6 • 10
▲	▲	▲
7 • 10	8 • 10	9 • 10
▲	▲	▲

30	20	10
60	50	40
90	80	70

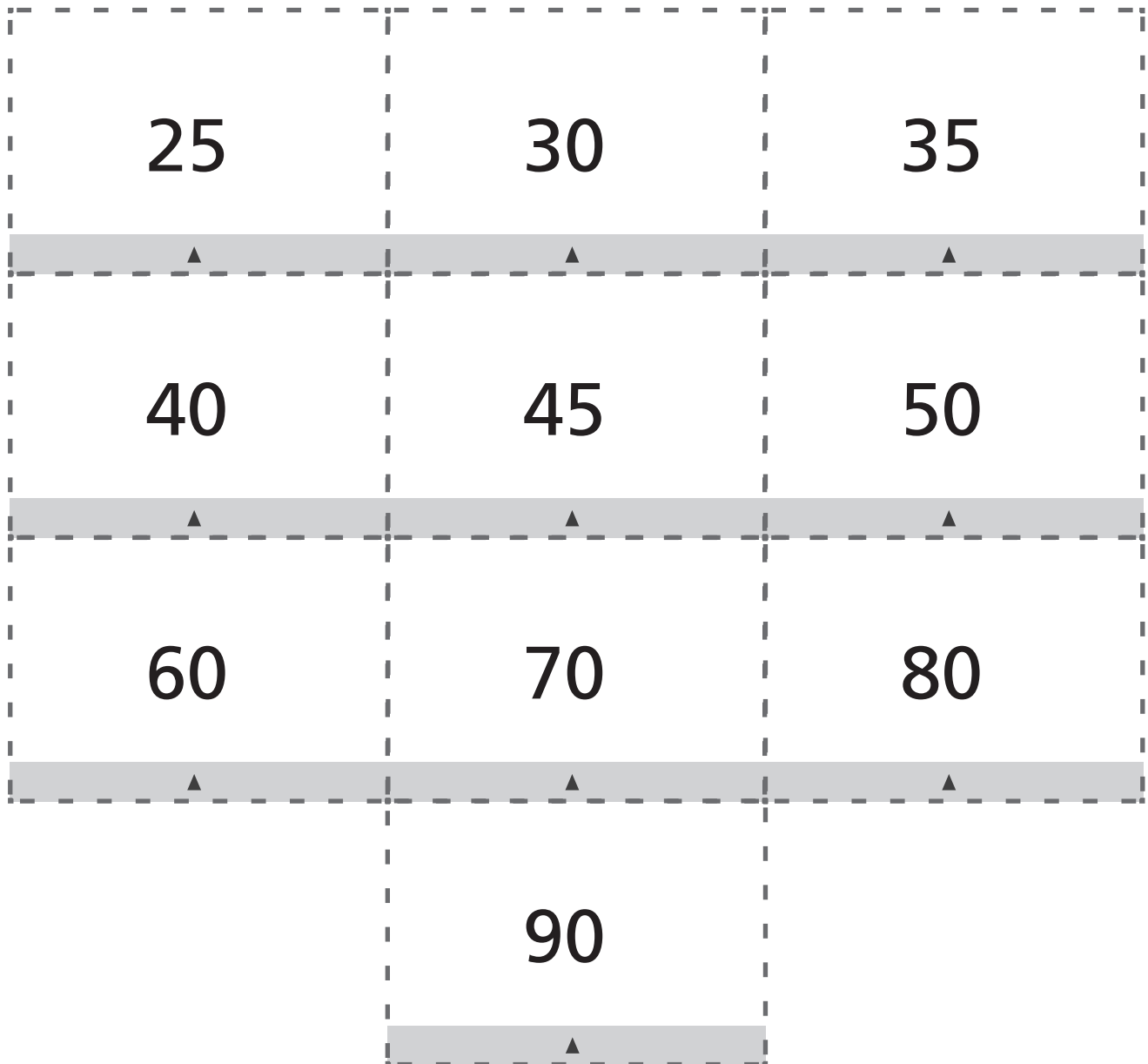
► Recortable 11

Para usar en los juegos 1 y 4 de las páginas 232.

2	4	6
▲	▲	▲
8	10	12
▲	▲	▲
14	16	18
▲	▲	▲
5	15	20
▲	▲	▲

► Recortable 11

Para usar en los juegos 1 y 4 de las páginas 232.



► Recortable 11

Para usar en los juegos 1 y 4 de las páginas 232.

Tabla del 2

1 • 2	2 • 2	3 • 2
▲	▲	▲
4 • 2	5 • 2	6 • 2
▲	▲	▲
7 • 2	8 • 2	9 • 2
▲	▲	▲

► Recortable 11

Para usar en los juegos 1 y 4 de las páginas 232.

Tabla del 5

1 • 5	2 • 5	3 • 5
▲	▲	▲
4 • 5	5 • 5	6 • 5
▲	▲	▲
7 • 5	8 • 5	9 • 5
▲	▲	▲

► Recortable 11

Para usar en los juegos 1 y 4 de las páginas 232.

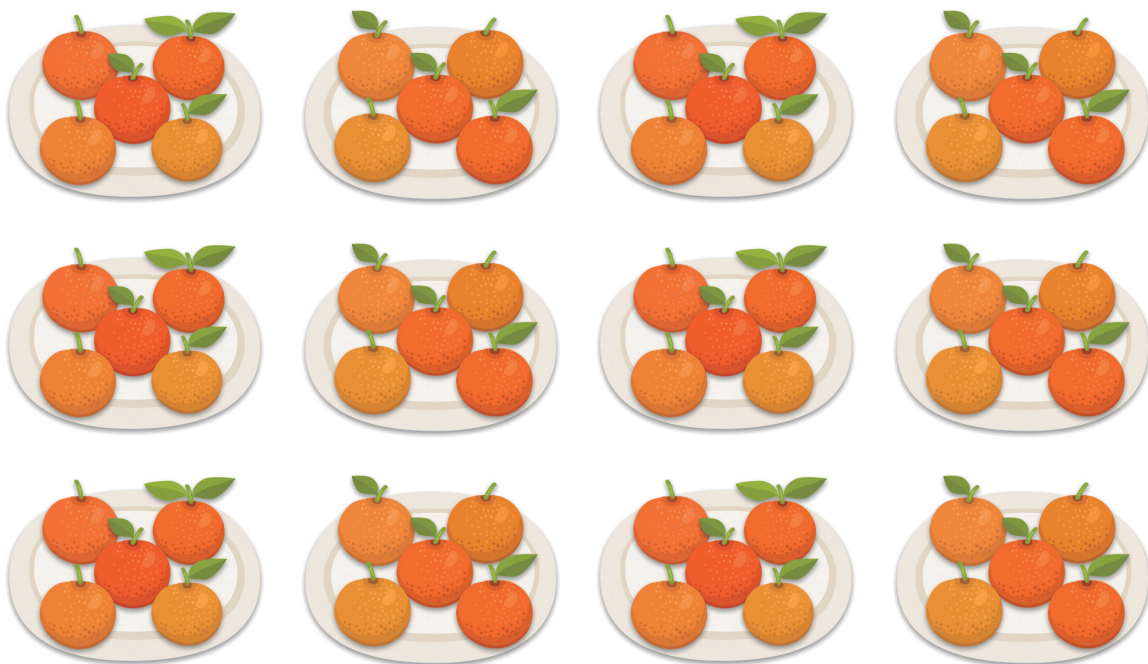
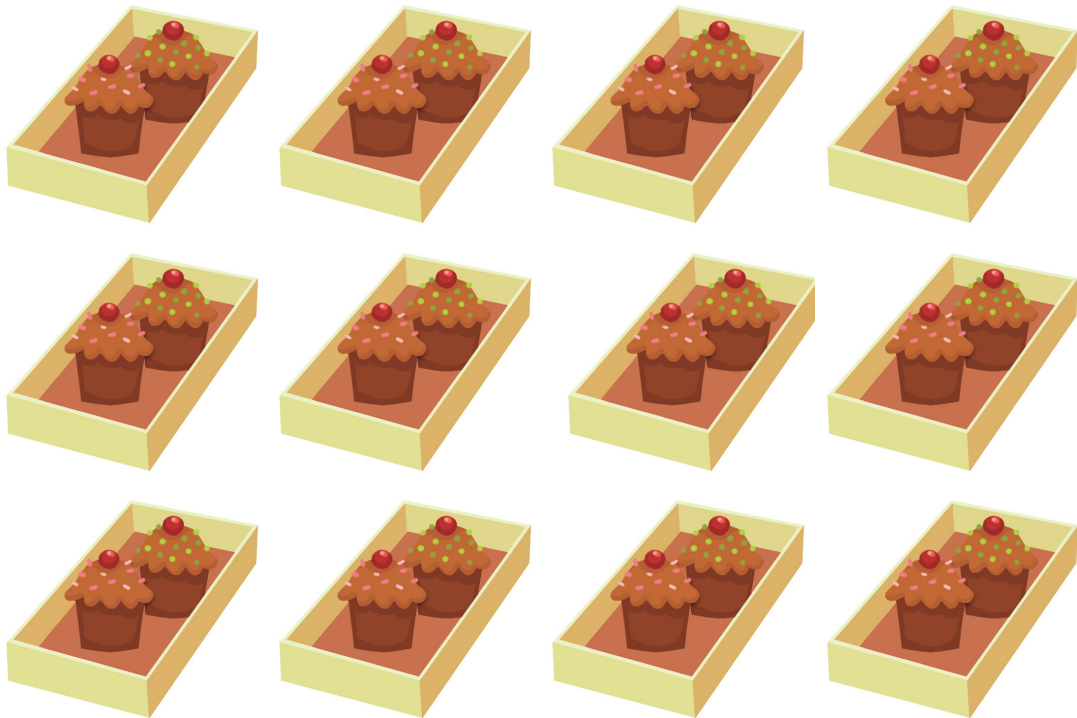
Tabla del 10

1 • 10	2 • 10	3 • 10
▲	▲	▲
4 • 10	5 • 10	6 • 10
▲	▲	▲
7 • 10	8 • 10	9 • 10
▲	▲	▲

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

► Recortable 12

Para usar en los capítulos 12 y 13.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

► Recortable 13

Para usar en la actividad 6 de las páginas 261.

