

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
SUMO 2° BÁSICO
TOMO I**

AUTORES

Masami Isoda

EDITORIAL

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile
Año 2025

UNIDAD 1**Capítulo 1:**

NÚMEROS HASTA 1004

Capítulo 2:

PENSANDO COMO

CALCULAR62

Capítulo 3:

ADICIÓN EN

FORMA VERTICAL98

Capítulo 4:

SUSTRACCIÓN EN

FORMA VERTICAL 130

UNIDAD 2

Capítulo 5:

LONGITUD 187

Capítulo 6:

TABLAS Y GRÁFICOS 239

Capítulo 7:

IGUALDAD Y DESIGUALDAD 274

Capítulo 8:

ADICIONES Y SUSTRACCIONES 294

Glosario 358

Recortables 363

Sumo primero 2° básico
Texto del Estudiante

Tomo 1

Mi nombre

Mi curso

¡Hola!

Soy el puma chileno. Vivo en la cordillera y en bosques a lo largo de todo Chile continental, desde Arica a Magallanes.

Me gusta mucho trepar árboles y recostarme al sol.

Estoy muy contento de acompañarte en esta emocionante aventura de aprender.



Aprende junto a los amigos



Ana



Diego



Laura



José



Paula



Puma

UNIDAD 1



Ana



Puma



José



Unidad 1

- **Ana:** ¿Cuántas patas tiene una mariposa?, ¿cuántas alas?
- **Puma:** ¿Sabías que las mariposas son polinizadoras? Ellas transportan el polen de las plantas.
- **José:** ¿Cuántos pies se dice que tienen estos insectos?

1	+	-	
2	:	•	=

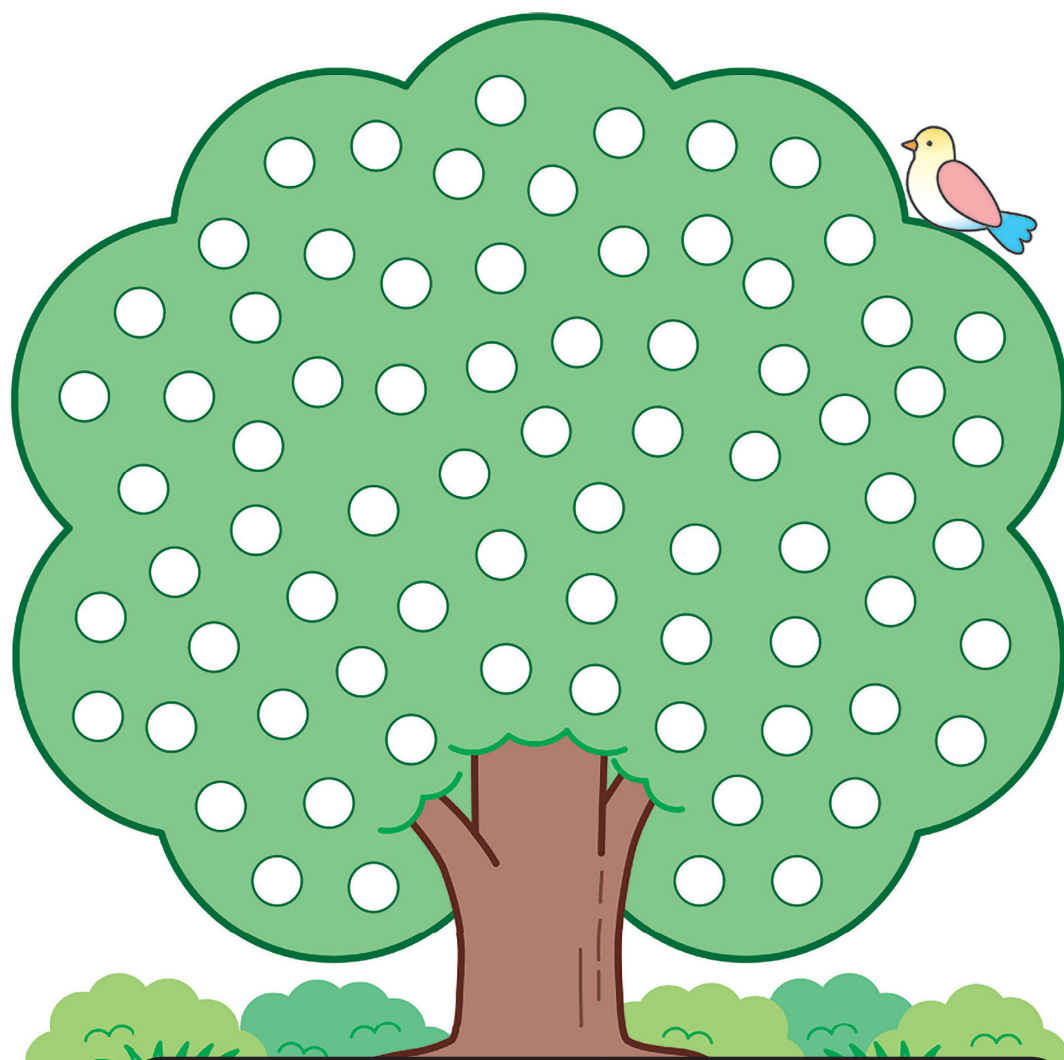
En esta unidad aprenderás a:

- ¿Cuántas pies se dice que tienen estos insectos?
- Contar colecciones hasta 100.
- Leer y escribir números hasta 100.
- Comparar cantidades y números hasta 100.
- Calcular adiciones y sustracciones de números de dos dígitos.

CAPÍTULO 1

Números hasta 100

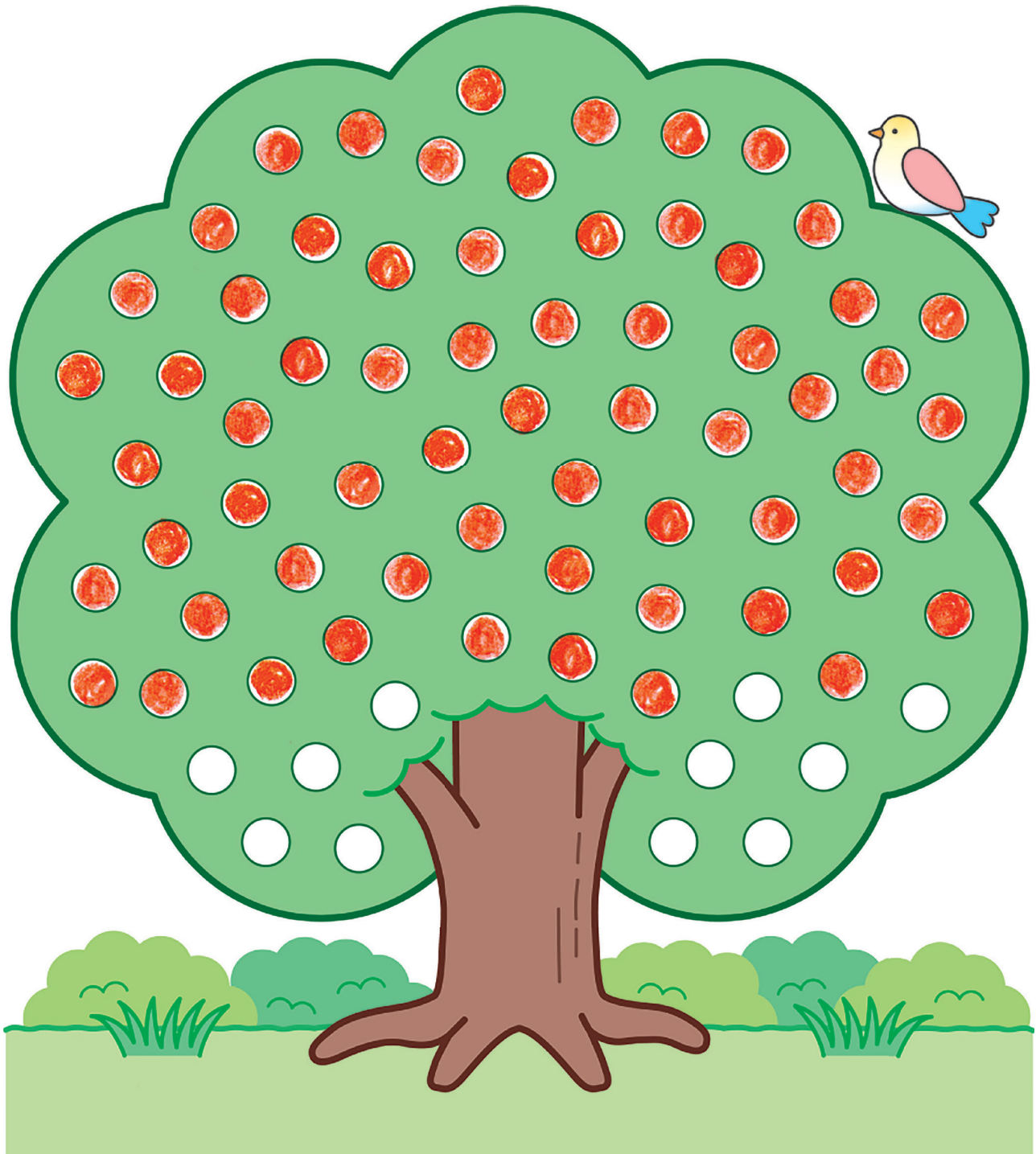
1. ¿Cuántos puntos alcanzas a pintar?

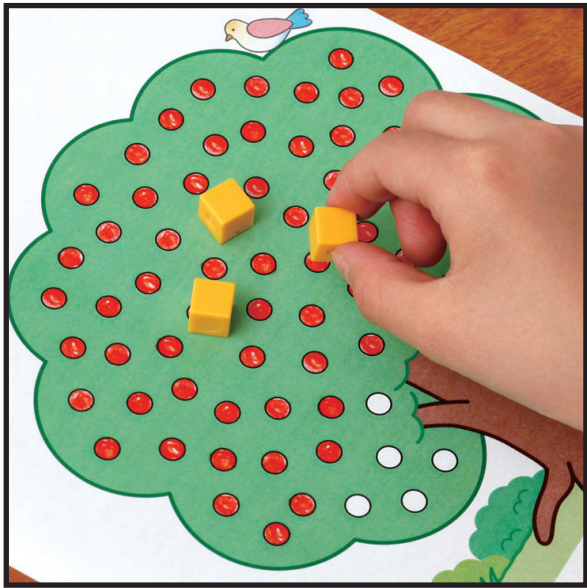
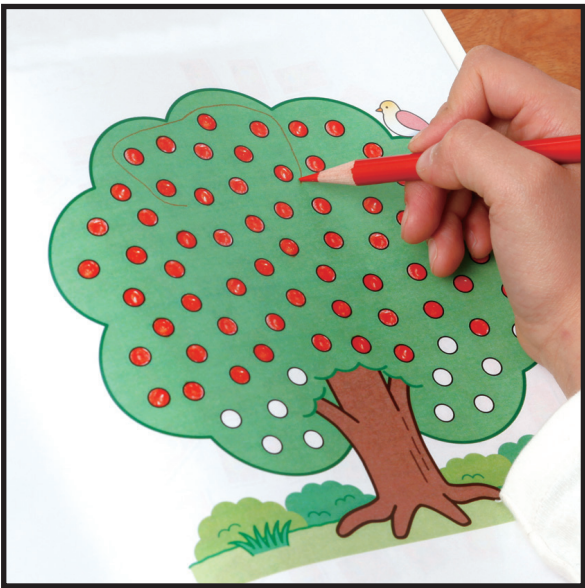
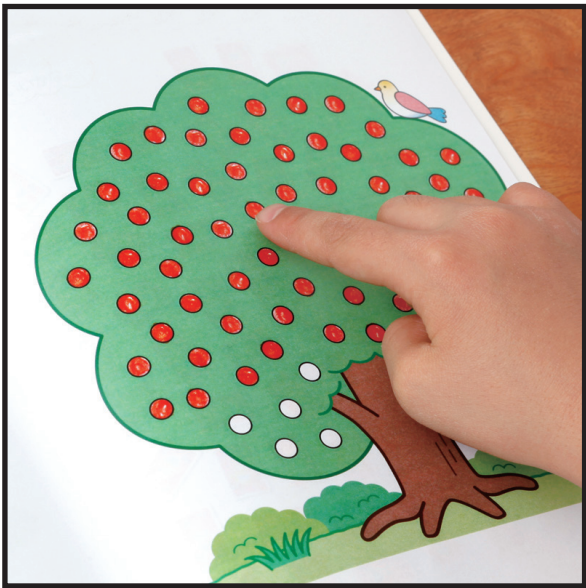


Sigue las instrucciones
mientras tu docente toma el
tiempo de la actividad

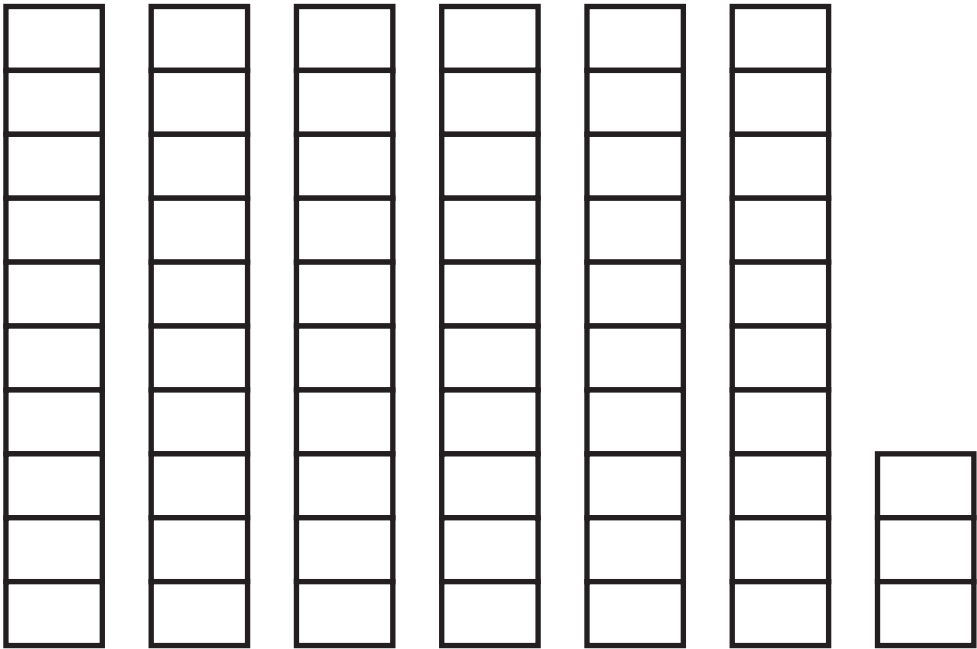
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

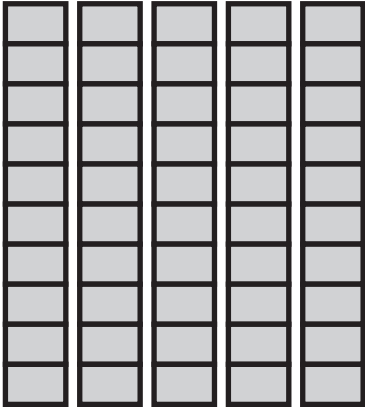
2. Sofía pintó algunos puntos en el dibujo.
¿Cuántos puntos pintó?





1	+	-	=
2	:	•	



Decenas	Unidades
	

_____ puntos.

Esta es una tabla de
valor posicional.



_____ en las decenas y _____ en las
unidades es _____ .

3. ¿Cuántos cubos hay? Escribe el número.

1	+	-	=
2	:	•	

A.

Decenas	Unidades

B.

Decenas	Unidades

4. Formemos cantidades con los cubos. Utiliza el **Recortable 1**.



Páginas 371 a 375

Ochenta y seis

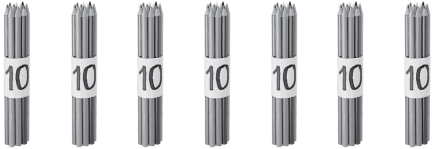


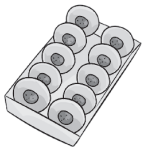
8 decenas y 6 unidades.



1	+	-	
2	:	•	=

5. Escribe el número.

A.  y  es igual a _____ lápices.

B. 8 cajas de  y 4  es igual a _____ galletas.

6. Completa con un número.

A. 8 decenas y 2 unidades es igual a _____.

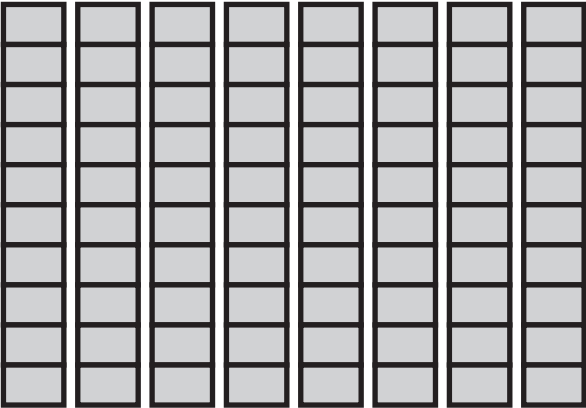
B. 9 decenas es igual a _____.

C. 9 en las decenas y 5 en las unidades es igual a _____.

Practica

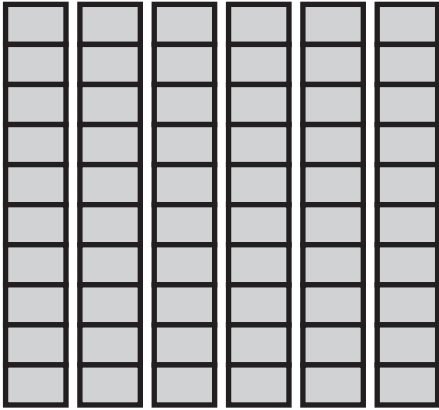
1. ¿Cuántos cubos hay?

A.

Decenas	Unidades
	

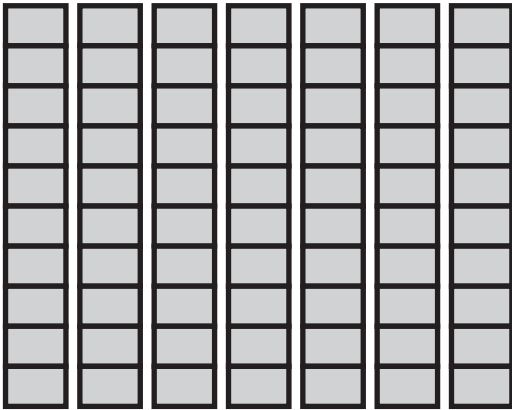
_____ cubos.

B.

Decenas	Unidades
	

_____ cubos.

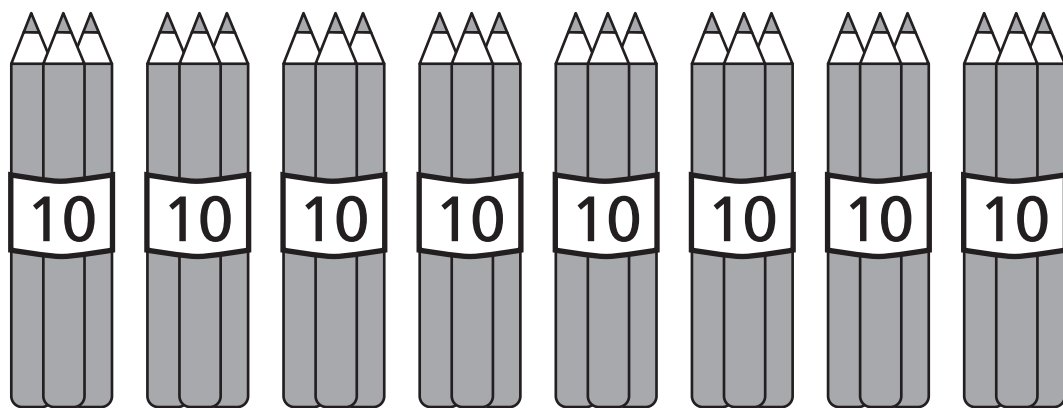
C.

Decenas	Unidades
	

_____ cubos.

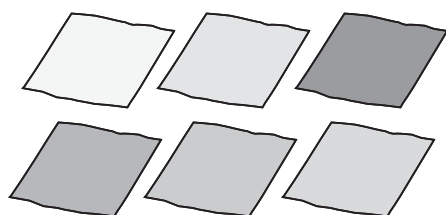
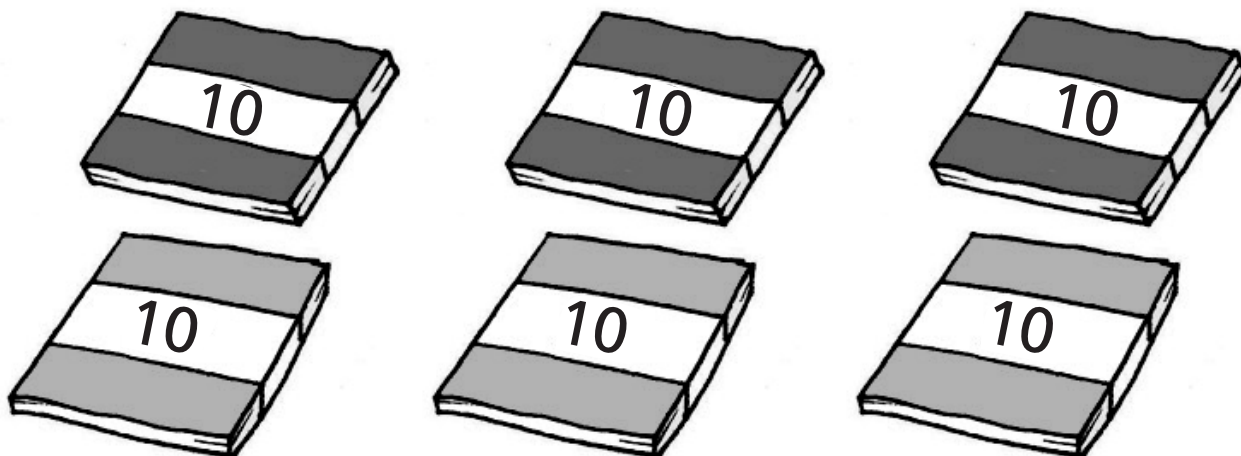
Unidad 1

2. ¿Cuántos hay?



_____ lápices.

3. ¿Cuántas hojas de papel lustre hay en total?



_____ hojas.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

4. Escribe el número.

A. 9 decenas y 4 unidades es igual a
_____.

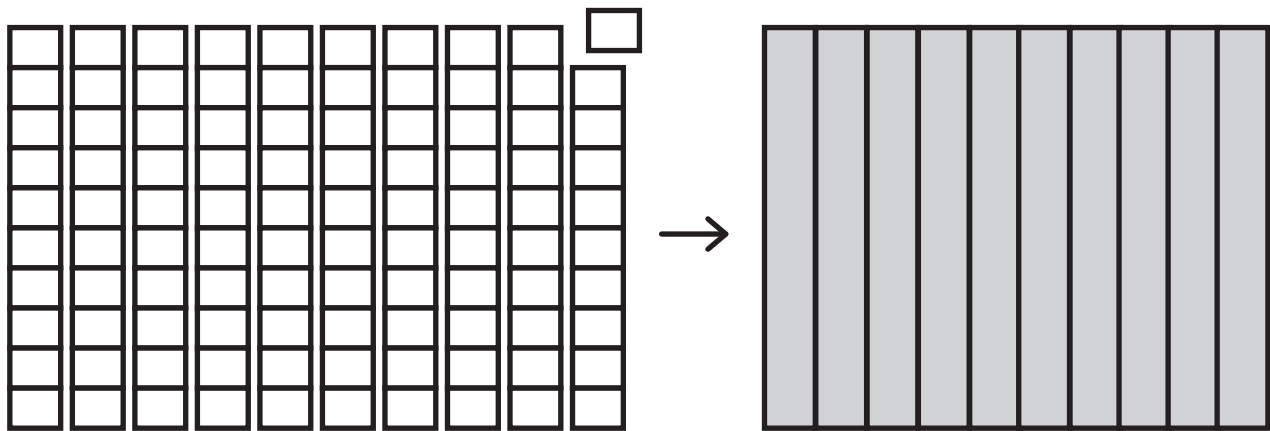
B. 7 decenas y 8 unidades es igual a
_____.

C. 6 decenas es _____.

1. ¿Cuántas estampillas hay?



1	+	-	
2	:	•	=



10 grupos de 10 cubos son **cien** → **100**.

Hay _____ estampillas.

Ejercita

Completa.

A. 10 sobres con 10 láminas son _____ láminas.

B. 10 monedas de  son _____ pesos.

2. ¿Quién tiene más estampillas?



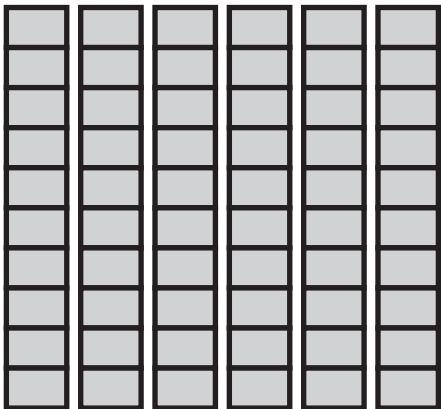
Diego

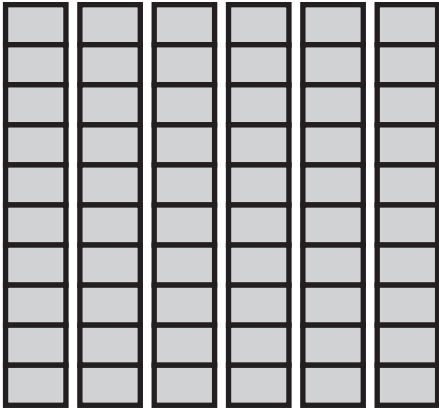


Ana

Como ambos tienen 6 grupos de 10 estampillas, comparamos las sueltas.



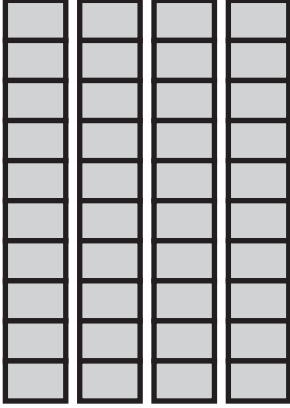
Decenas	Unidades
	

Decenas	Unidades
	

68 es mayor que 63

Respuesta: _____ tiene más
estampillas.

3. ¿Qué número es menor, 45 o 9?

Decenas	Unidades
	

Decenas	Unidades
	

9 no tiene grupos
de 10...

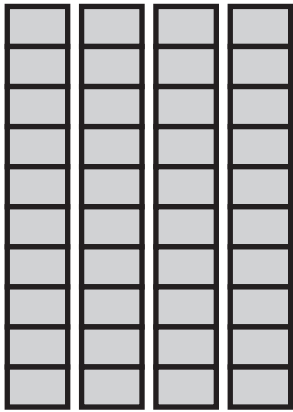
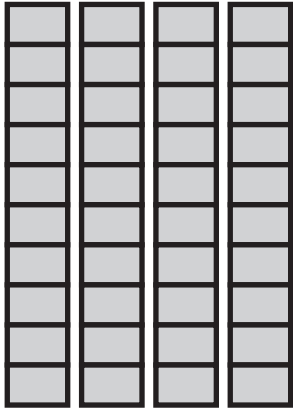


4. ¿Qué número es mayor, 35 o 53? Piensa cómo comparar.

Practica

1. Encierra la tabla que representa el número menor.

A.

Decenas	Unidades
	
Decenas	Unidades
	

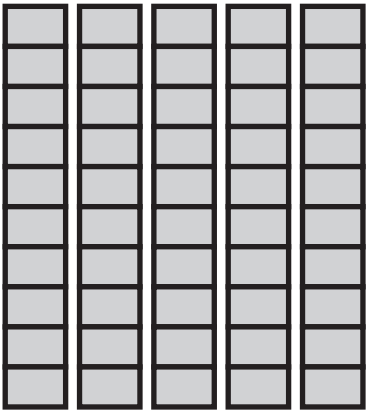
B.

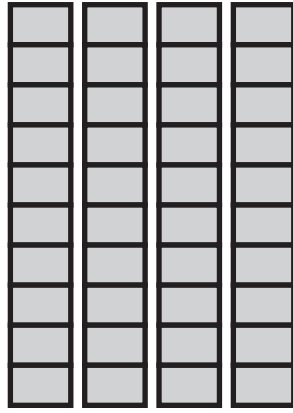
Decenas	Unidades
	

Decenas	Unidades
	

1	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

C.

Decenas	Unidades
	

Decenas	Unidades
	

Unidad 1

2. Encierra el número **mayor**.

A. 83

84

B. 61

59

C. 62

72

D. 98

100

3. Escribe un número **menor** en cada caso.

A. 43

B. 86

C. 75

D. 32

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

4. Encierra el número **menor**.

- | | | | |
|--------------|----|----|----|
| A. 45 | 54 | 46 | |
| B. 33 | 13 | 83 | |
| C. 12 | 32 | 22 | 20 |
| D. 97 | 78 | 87 | 98 |

5. Encierra el número **mayor**.

- | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|
| A. 33 | 34 | 43 | | |
| B. 47 | 75 | 54 | 57 | |
| C. 62 | 26 | 2 | 12 | |
| D. 81 | 11 | 18 | 88 | 80 |

Unidad 1

1. Utiliza el **Recortable 2** y ordena los números.



Página 377

¿Dónde pongo
esta tarjeta? 75

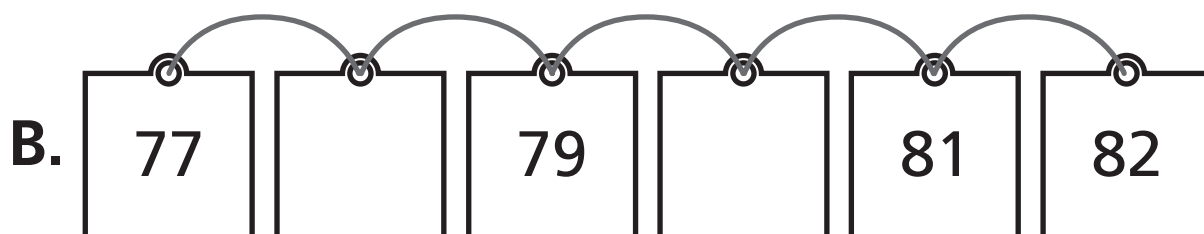
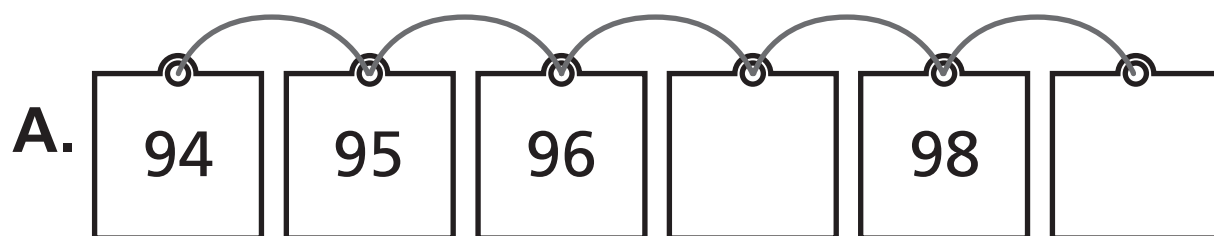


$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40									
50									59
	61				65				
70									
	81								89
90						96		98	
100									

Unidad 1

2. Completa cada secuencia con el número que corresponde.



3. Responde.

A. 3 más que 97 es igual a _____.

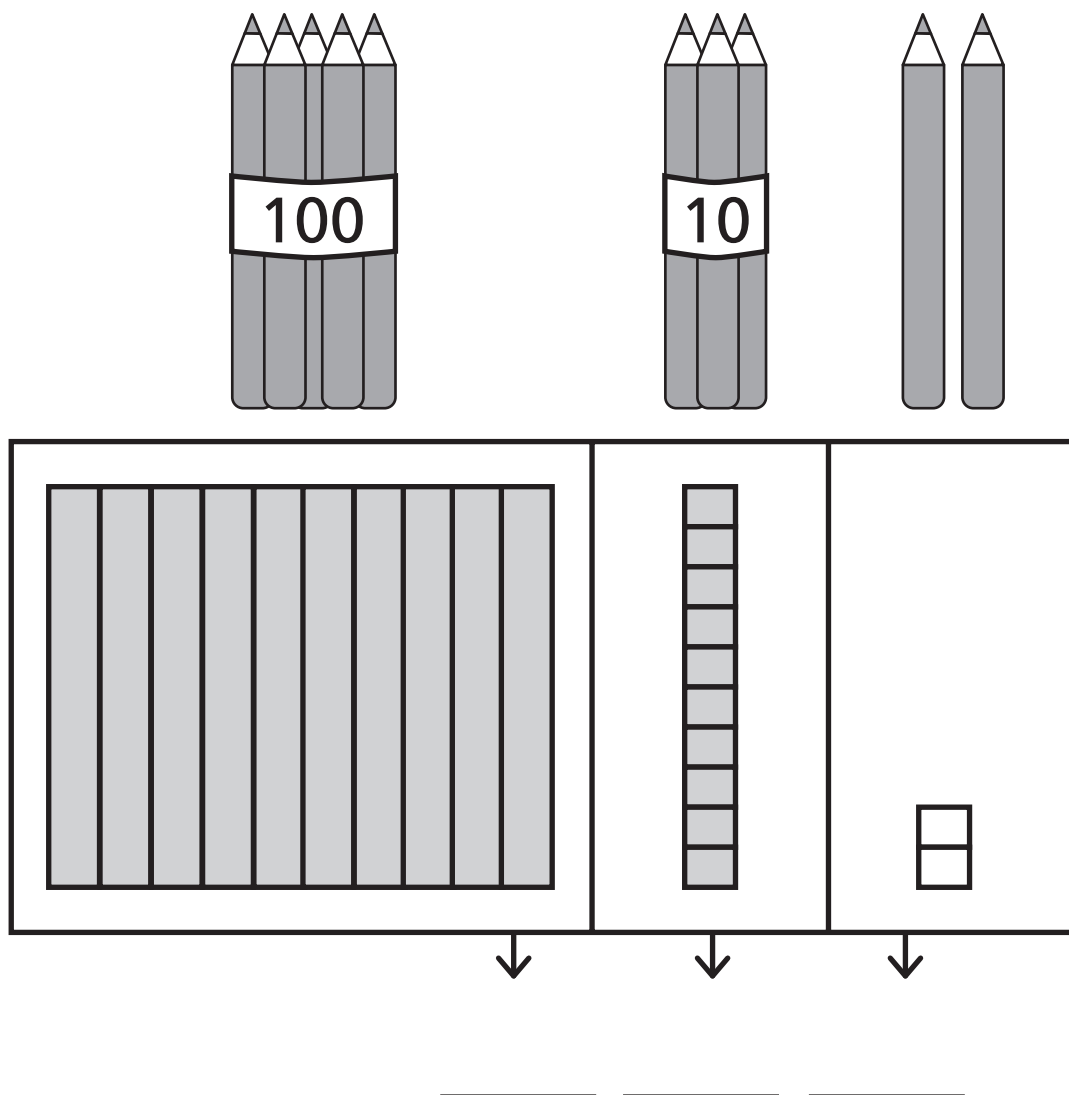
B. 10 menos que 100 es igual a _____.

Números mayores que 100

1. ¿Cuántos lápices hay?

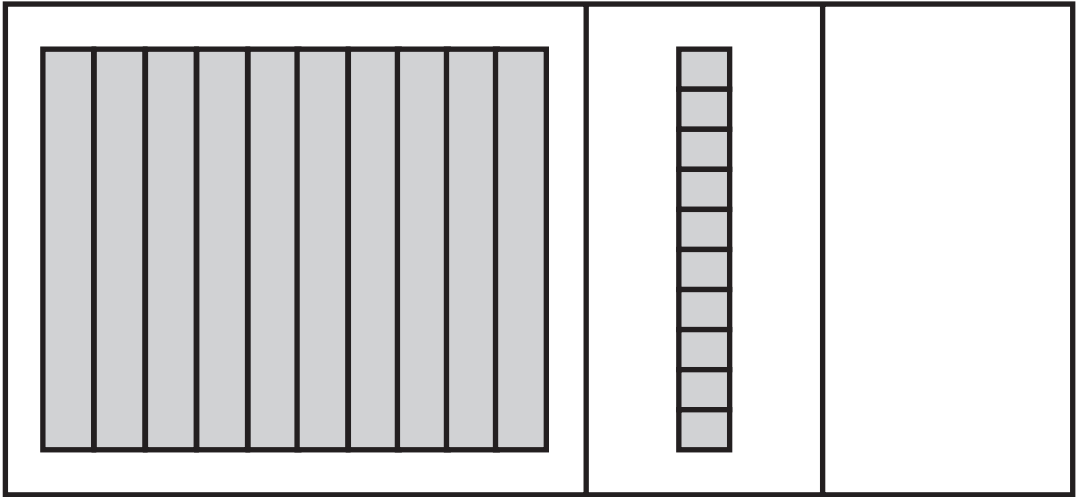
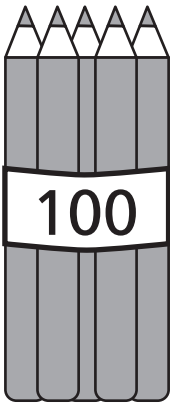
100 y 12 son 112.

112 se lee: ciento doce.



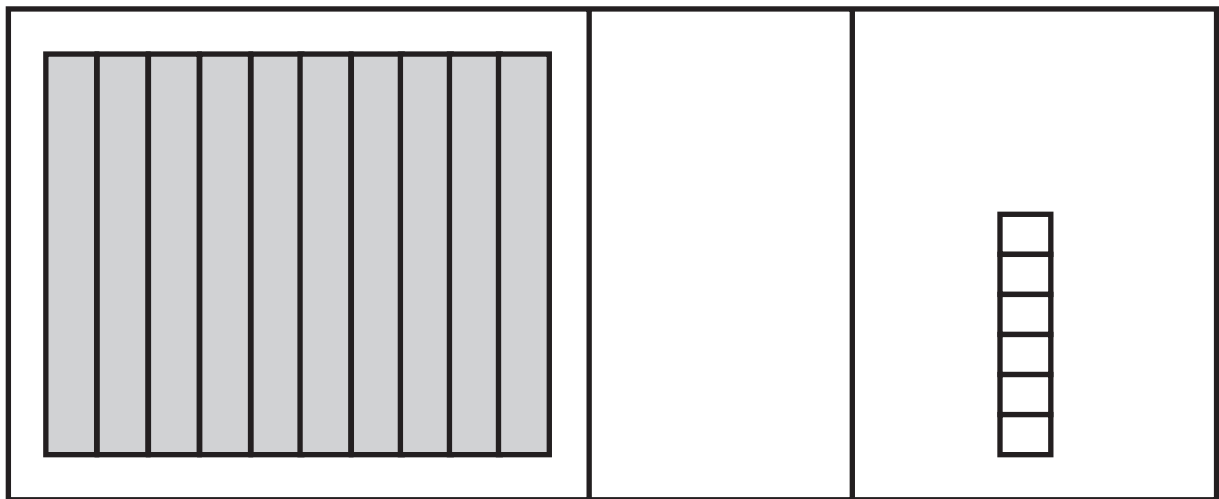
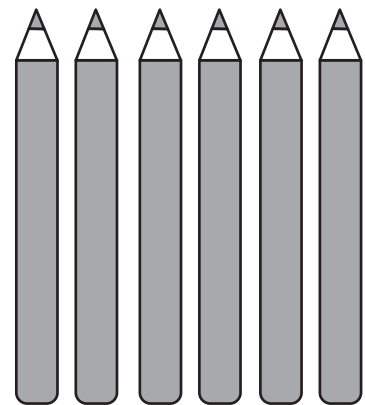
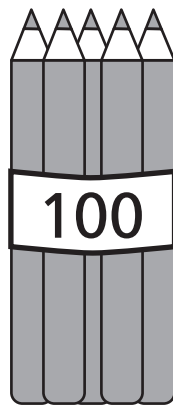
2. ¿Cuántos hay?

A.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

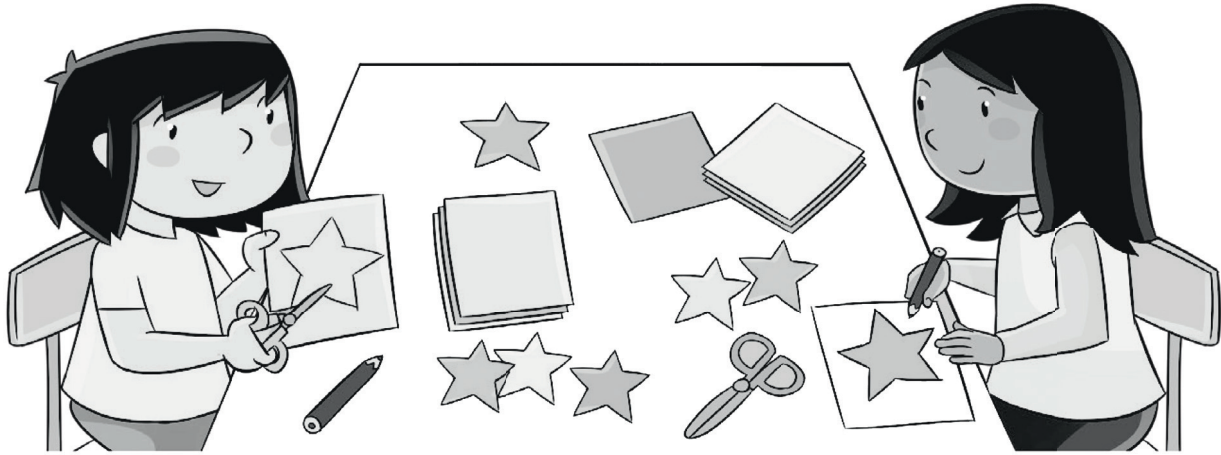
B.



3. Lee los números.

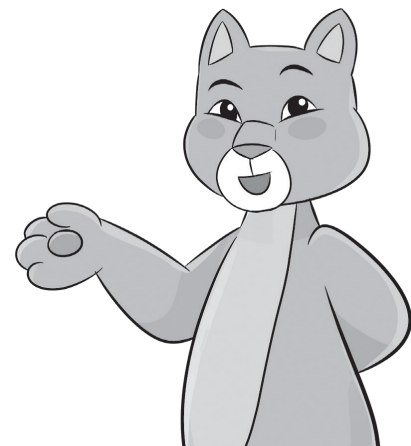
100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120									

Sumar



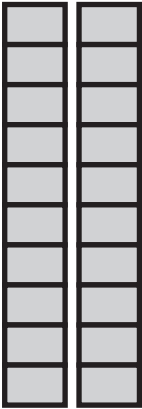
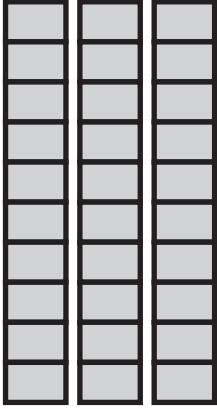
1. Carola recortó 20 estrellas y Ana 30.
¿Cuántas recortaron en total?

Suma la cantidad
de decenas.



A. Escribe una expresión matemática.

B. Pensemos cómo encontrar la respuesta.

Decenas		Unidades
		
		

Unidad 1

Cuenta los grupos de 10.



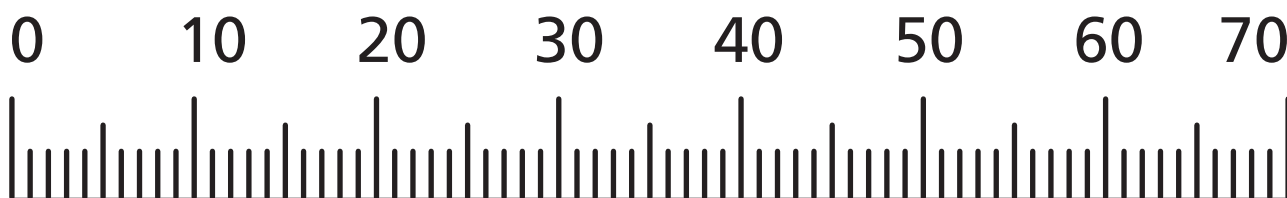
Respuesta: _____ estrellas.

Ejercita

Suma.

A. $40 + 30 =$ _____

B. $20 + 10 =$ _____



1	+	-	
2	:	•	=

2. Emilio tiene 23 lápices.

Su hermana mayor le dio 6 más.

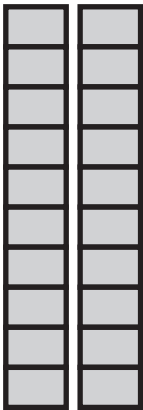
¿Cuántos lápices tiene?



A. Escribe una expresión matemática.

Unidad 1

B. Pensemos cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
	
	

Suma la cantidad de decenas y unidades.



Respuesta: _____ lápices.

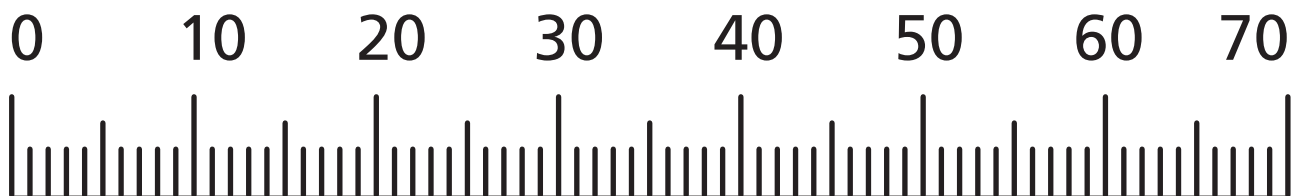
$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

Ejercita

Suma.

A. $42 + 1 =$ _____

B. $25 + 4 =$ _____

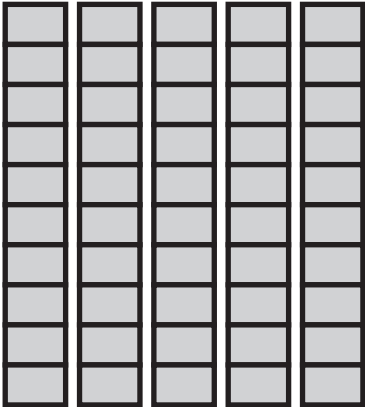
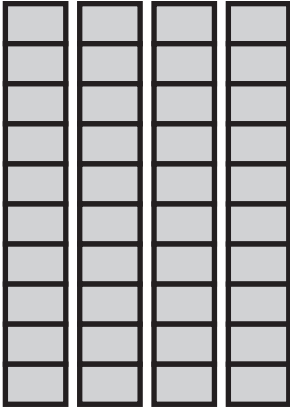


Practica

1. Manuel tiene 50 hojas de papel lustre y Matilde 40. ¿Cuántos papeles tienen en total?

A.

B. Piensa cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
	
	

Junta los grupos de 10.

Hay _____ hojas de papel lustre en total.

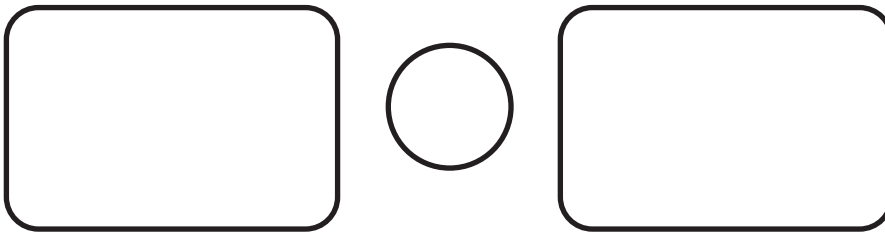
Unidad 1

2. Suma.

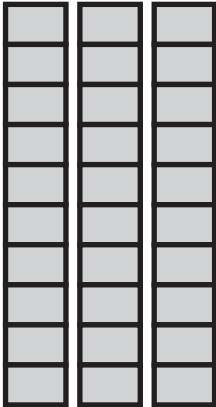
A. $60 + 20 =$ _____

B. $80 + 20 =$ _____

3. Tengo 34 pegatinas. Mi hermana me dio 3 más. ¿Cuántas tengo en total?

A. 

B. Piensa cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
	
	

Hay _____ decenas y _____ unidades.

Tengo _____ pegatinas en total.

Unidad 1

4. Suma.

A. $71 + 4 =$ _____

B. $5 + 23 =$ _____

1	+	-	
2	:	•	=



Restar

1. Había 50 personas en el bus.

Se bajaron 40 personas frente al área de esquí.

¿Cuántas personas quedan en el bus?

Encuentra la respuesta de la misma manera como lo hiciste en la suma.



Unidad 1

A. Escribe una expresión matemática.

○

B. Pensemos cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades

Respuesta: _____ personas.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

Ejercita

Resta.

A. $40 - 20 =$ _____

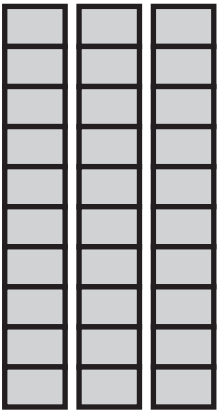
B. $90 - 30 =$ _____

C. $60 - 10 =$ _____

D. $100 - 40 =$ _____

Unidad 1

2. Hay 38 aves rojas y 5 aves blancas. ¿De cuál hay más? ¿Cuántas más?

Decenas	Unidades
	
	

A. Escribe una expresión matemática.

$\frac{1}{2}$	+	-	
:	:	•	=

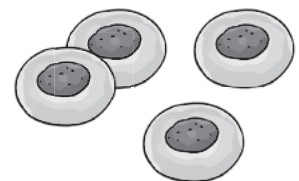
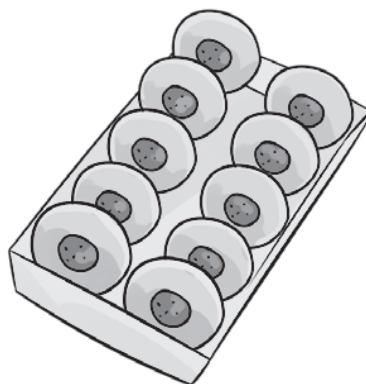
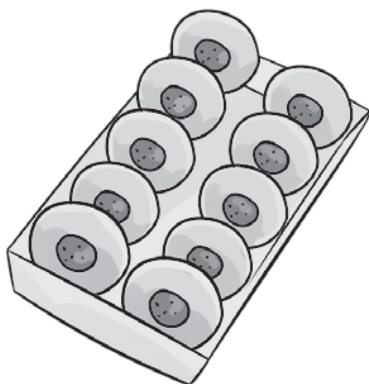
B. Piensa cómo encontrar la respuesta.

Respuesta: _____ aves _____
más.

3. Había 24 galletas y Manuel se comió 4.

¿Cuántas quedan?

Escribe una expresión matemática.



Respuesta: _____ galletas.

Ejercita

Resta.

A. $37 - 7 =$ _____

B. $55 - 5 =$ _____

C. $89 - 9 =$ _____

D. $76 - 6 =$ _____

E. $48 - 3 =$ _____

F. $67 - 5 =$ _____

Unidad 1

Quita los grupos de 10.

Me quedan _____ galletas.

2. Resta.

A. $70 - 50 =$ _____

B. $90 - 30 =$ _____

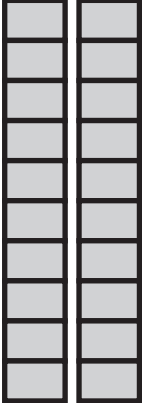
C. $100 - 70 =$ _____

3. Hay 29 flores rojas y 7 flores blancas.

¿De cuál hay más? ¿Cuántas más?



B. Piensa cómo encontrar la respuesta.

Decenas	Unidades
	
	

Quedan _____ decenas y _____ unidades.

_____ flores _____ más.

Unidad 1

4. Resta.

A. $39 - 4 =$ _____

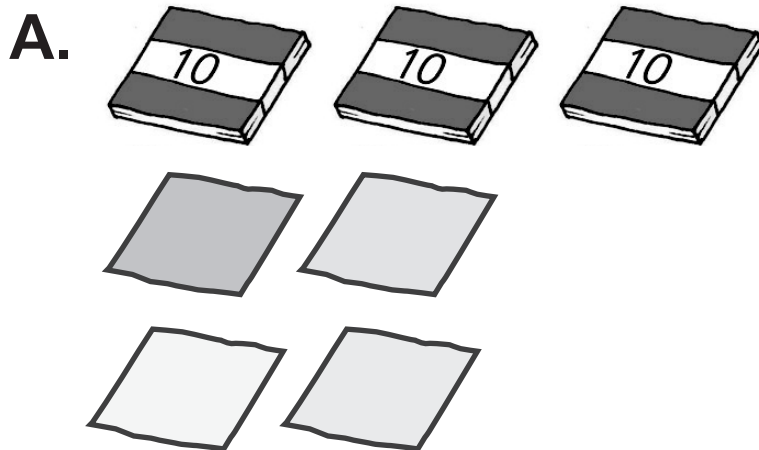
B. $45 - 2 =$ _____

C. $87 - 7 =$ _____

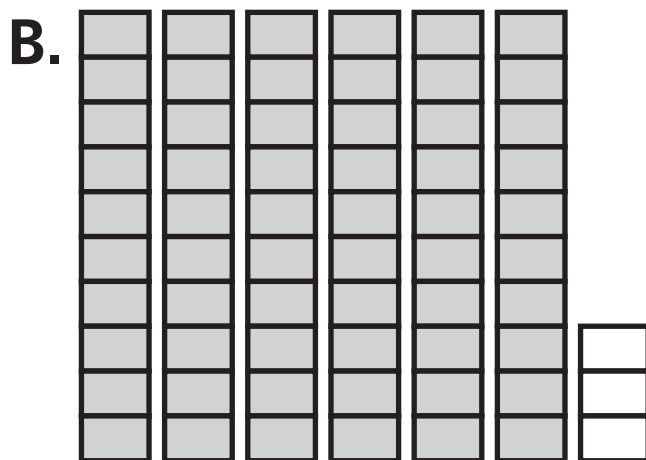
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Ejercicios

1. ¿Cuántos hay?



Respuesta: _____ hojas.



Respuesta: _____ cubos.

Unidad 1

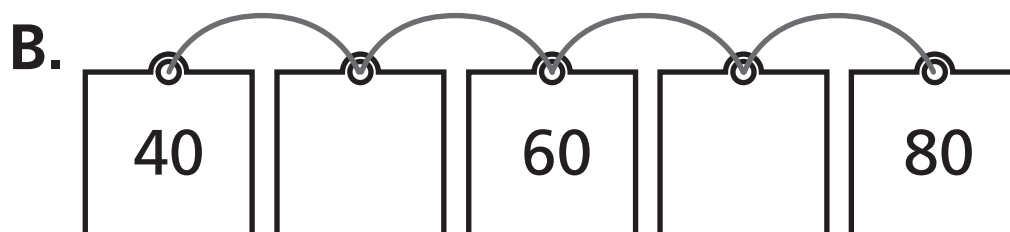
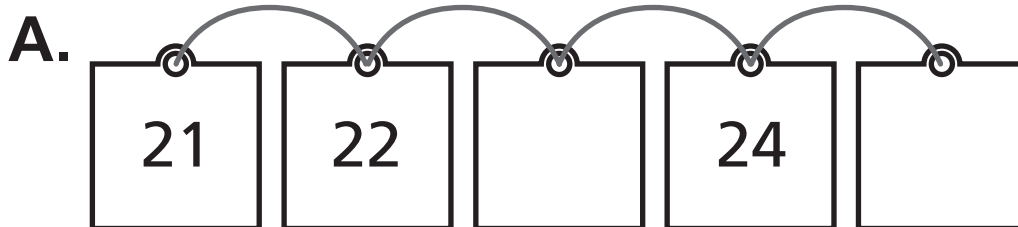
2. Escribe el número.

A. 9 decenas y 4 unidades son _____.

B. 7 decenas y 9 unidades son _____.

C. 2 más que 98 es igual a _____.

3. Completa.



$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

4. Calcula.

A. $30 + 50 =$ _____

B. $80 - 40 =$ _____

C. $85 - 5 =$ _____

D. $9 + 30 =$ _____

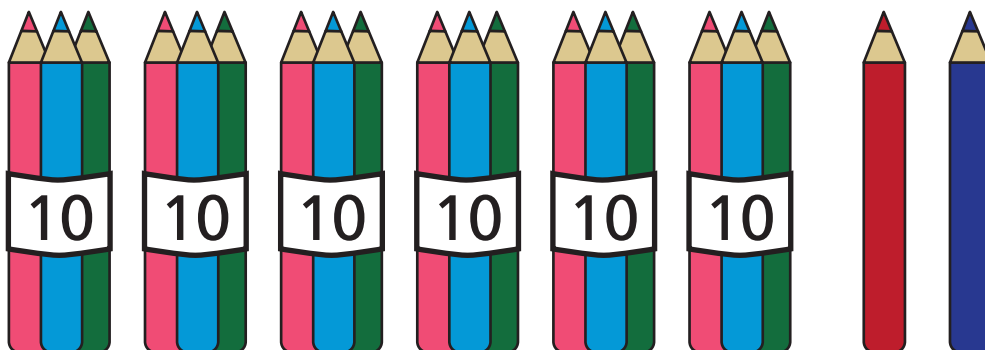
5. En el bus hay 7 adultos y 28 niños. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de niños y de adultos?

Respuesta: La diferencia es _____.

PROBLEMAS 1

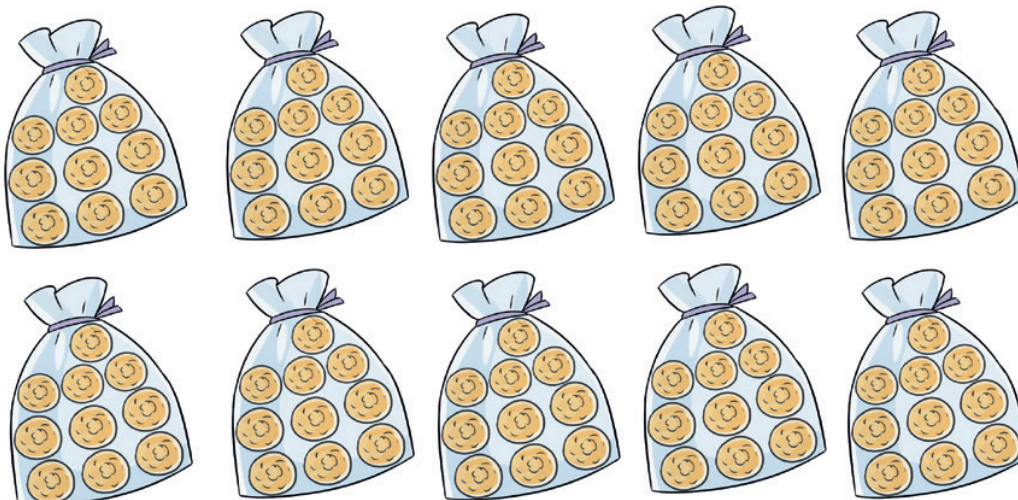
1. ¿Cuántos hay?

A.



_____ lápices.

B.



_____ galletas.

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

2. Completa.

A. 9 decenas y 8 unidades son _____.

B. _____ decenas y _____ unidades son 67.

3. Escribe el número.

A. ¿Cuánto le falta a 96 para completar 100? _____

B. 2 menos que 70 es igual a _____.

C. 10 menos que 100 es igual a _____.

PROBLEMAS 2

1. Nicolás registra la cantidad de páginas que lee cada día.



Título: Aventuras de José

Día	Páginas leídas
día 1	20
día 2	10
día 3	10

$\frac{1}{2}$	+	-	
:	:	•	=

A. ¿Cuántas páginas ha leído?

B. Este libro tiene 100 páginas. ¿Cuántas páginas le quedan por leer?

C. ¿En cuántos días más terminará de leer el libro? Explica por qué crees esto.

Si lee 10 páginas
cada día...

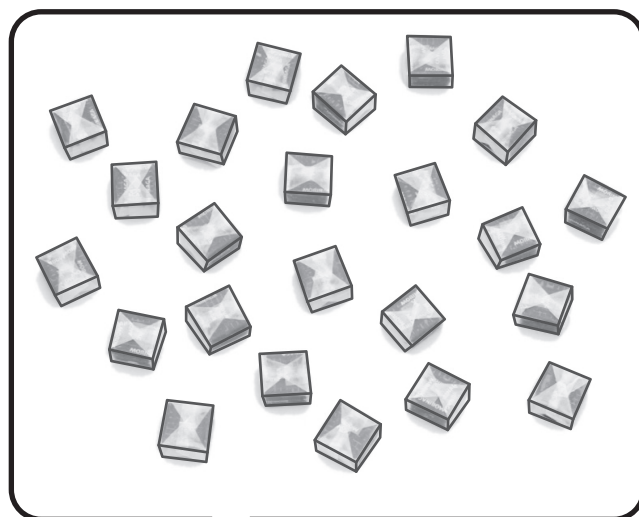
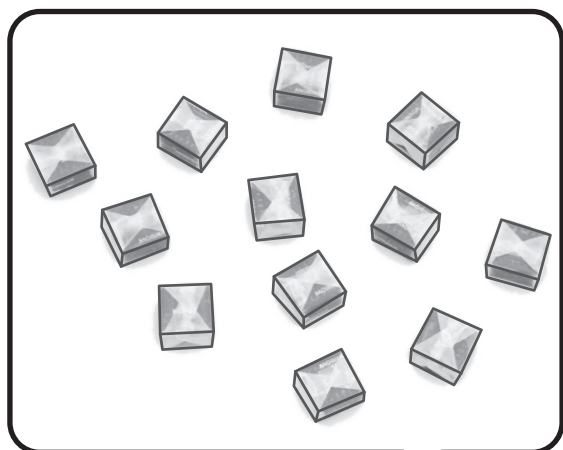


CAPÍTULO 2

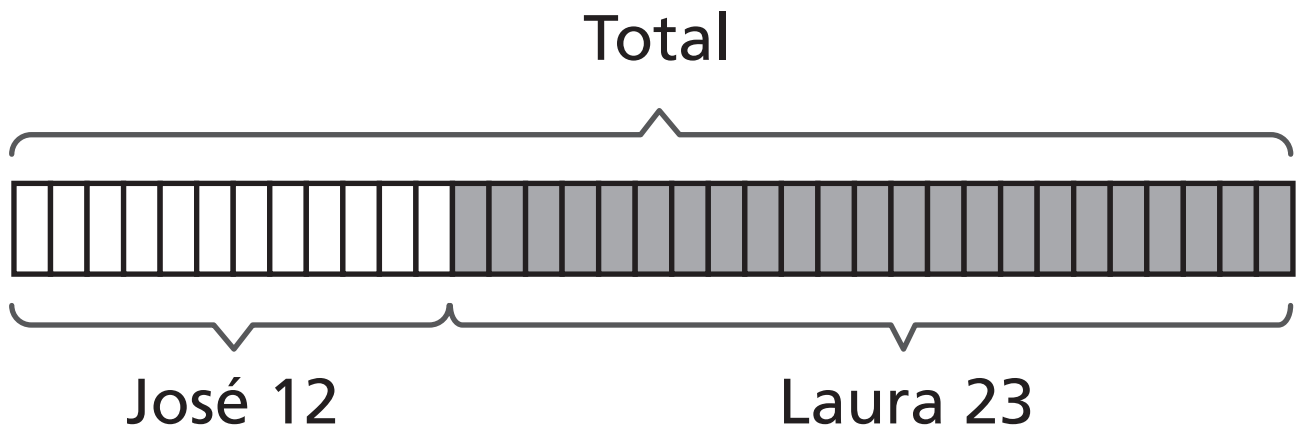
Pensando cómo calcular

Sumar

1. José tiene 12 calugas y Laura tiene 23 calugas. ¿Cuántas calugas tienen en total?



1	+	-	
2	:	•	=



A. Escribe una expresión matemática para encontrar el total de calugas.

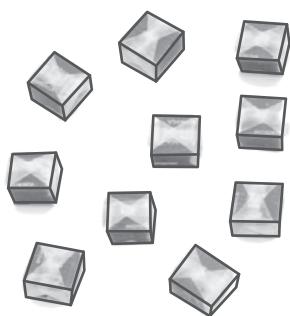
○

B. ¿Cuántas calugas hay en total?

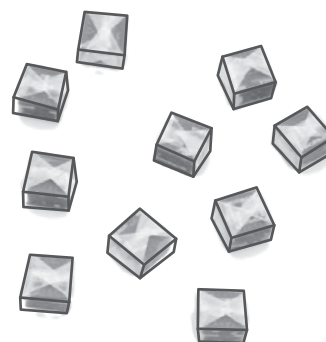
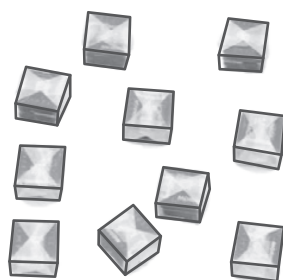
► Idea de Paula



Yo formé grupos de 10 calugas.



+

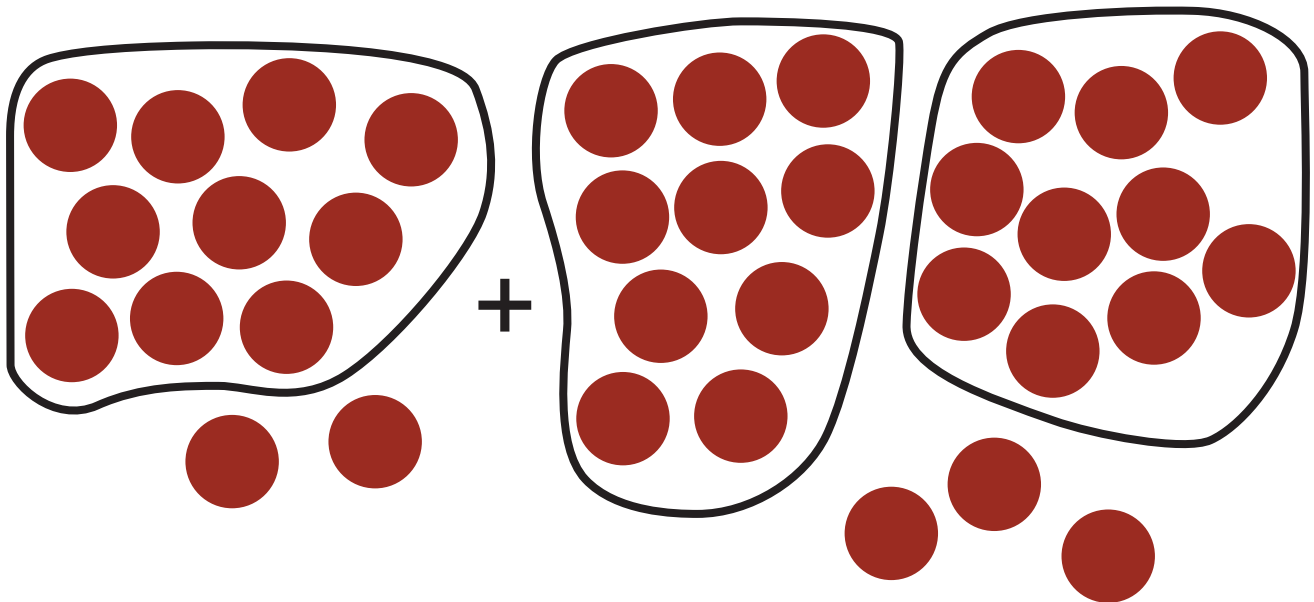


1	+	-	
2	:	•	=

► Idea de José



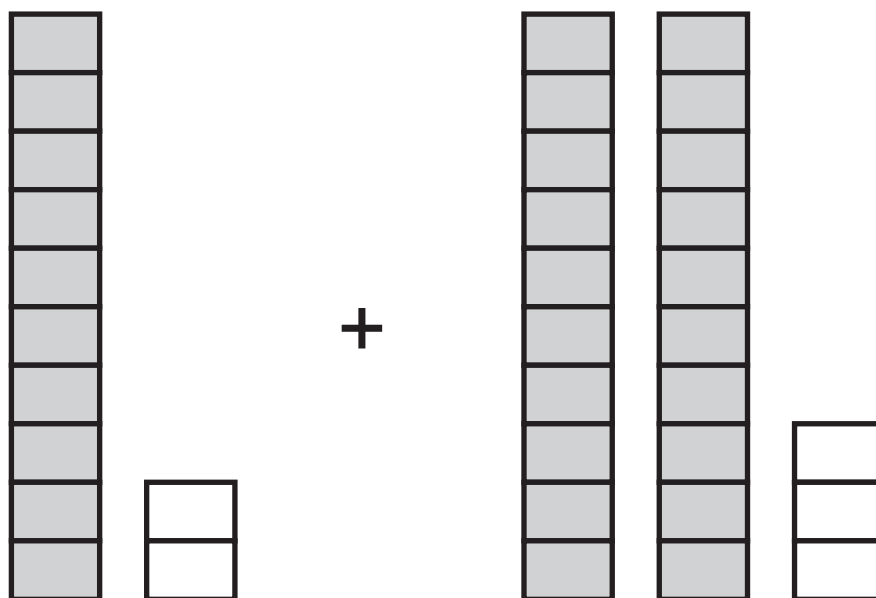
Yo usé ● para representar las calugas y después las encerré en grupos de 10.



► Idea de Laura



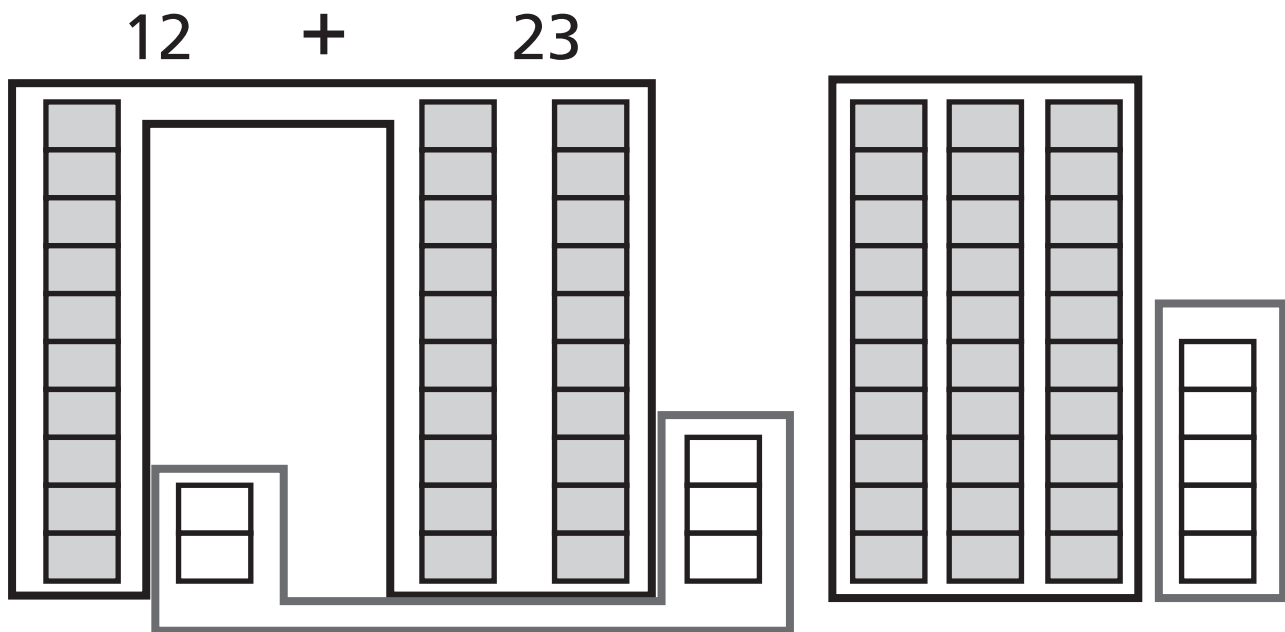
Yo usé cubos.



C. ¿Qué tienen en común sus ideas?

D. Pensemos cómo calcular.

► Idea de Diego



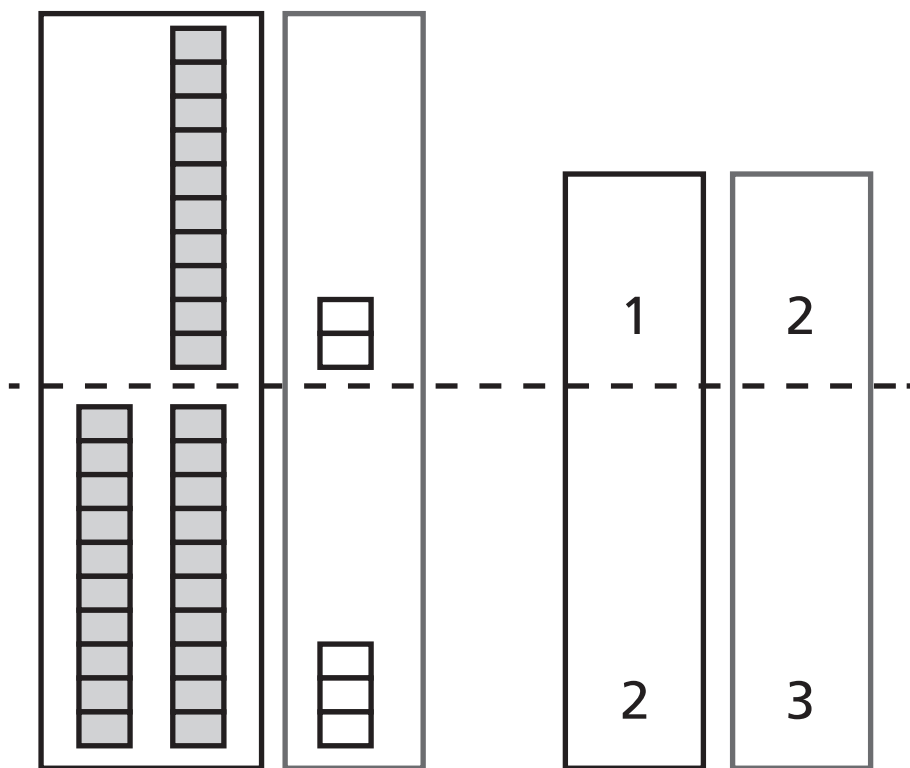
_____ grupos de 10 y _____ cubos
suelos forman _____.

$$\begin{array}{c} 3 \\ \overbrace{12 + 23} \\ \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\ 5 \end{array} = \boxed{\hspace{2cm}}$$

► Idea de Ana



Es más fácil contar si ubicas los cubos verticalmente uno debajo del otro.



_____ grupos de 10 y _____ cubos
suelos forman _____.

$$12 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



La cantidad de grupos
de 10 son 1 y 2.

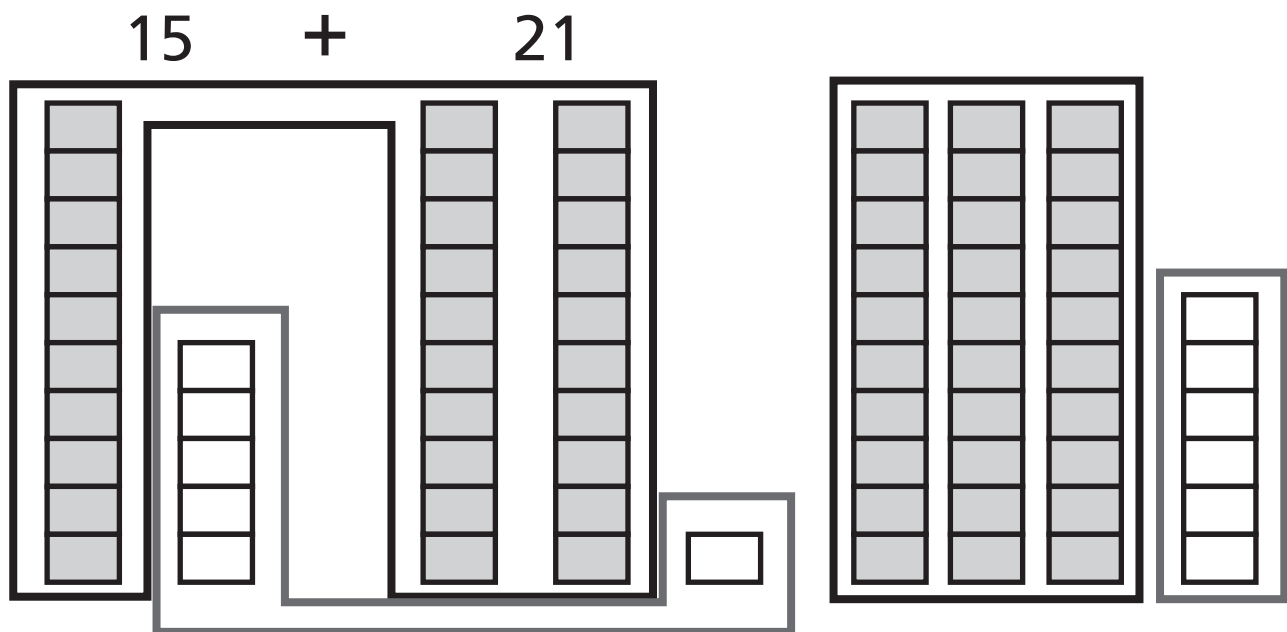
La cantidad de cubos
suelto son 2 y 3.



Practica

1. Alfredo tiene 15 caramelos y Tiago tiene 21.

¿Cuántos caramelos tienen en total?



1	+	-	
2	:	•	=

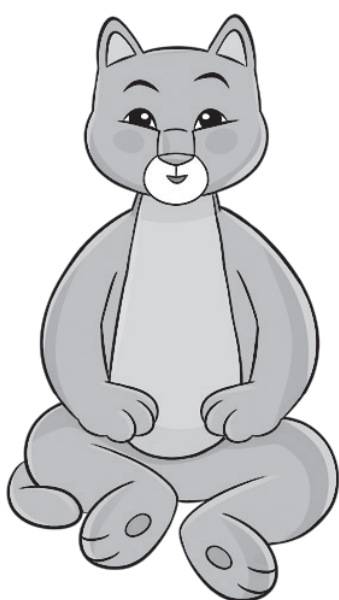
_____ grupos de 10.

_____ cubos sueltos.

_____ en total.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

Respuesta: _____ caramelos.

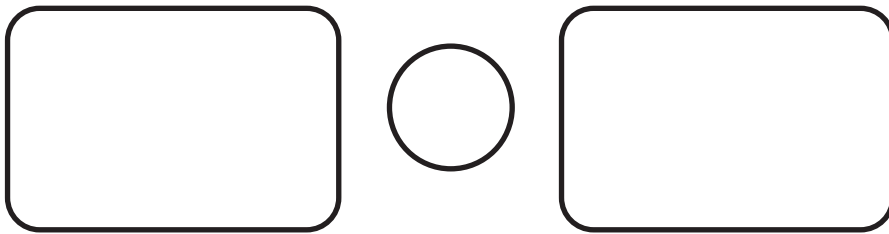


Puedes pensar en la cantidad de grupos de 10 y la de cubos sueltos.

Unidad 1

2. Hay 22 manzanas y 11 mandarinas.
¿Cuántas frutas hay en total?

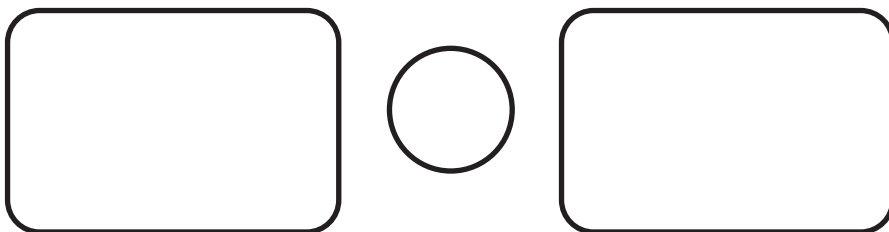
Expresión matemática:



Respuesta: _____

3. Mateo tiene 20 caramelos y Tatiana tiene 23. ¿Cuántos tiene en total?

Expresión matemática:



Respuesta: _____

1	+	-	
2	:	•	=

4. Hay 42 flores rojas y 34 flores blancas.
¿Cuántas hay en total?

Expresión matemática:

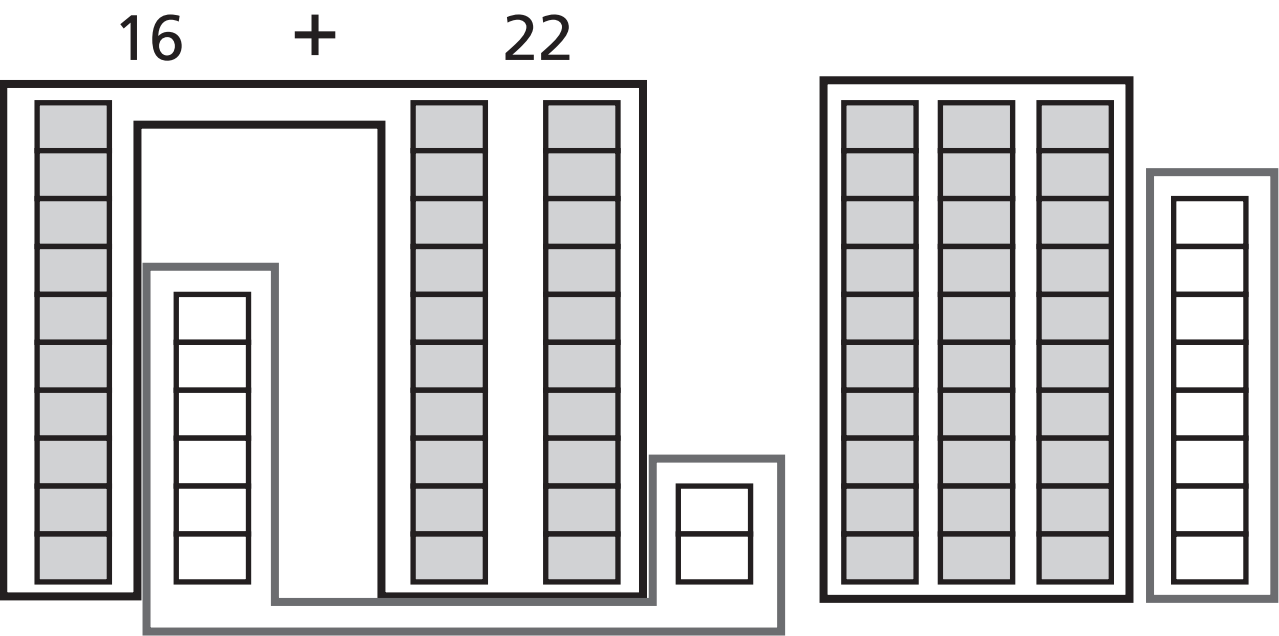
Respuesta: _____

5. Elisa tiene 16 fichas e Inés tiene 22.
¿Cuántas tienen en total?

A. Expresión matemática:

Unidad 1

B. Piensa cómo encontrar el resultado.



_____ grupos de 10.

_____ cubos sueltos.

_____ en total.

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		

6. Hay 15 pelotas rojas y 23 pelotas azules.
¿Cuántas pelotas hay en total?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

7. En el 2°A hay 28 niños. En el 2°B son 30
y en el 2°C son 31.

A. ¿Cuántos niños hay en total entre el
2°A y el 2°B?

Unidad 1

Expresión matemática:

Respuesta: _____

B. ¿Cuántos niños hay en total entre el 2°B y el 2°C?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

8. En el parque hay 11 niños. Llegan 15 niños más. ¿Cuántos niños hay ahora?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

Restar

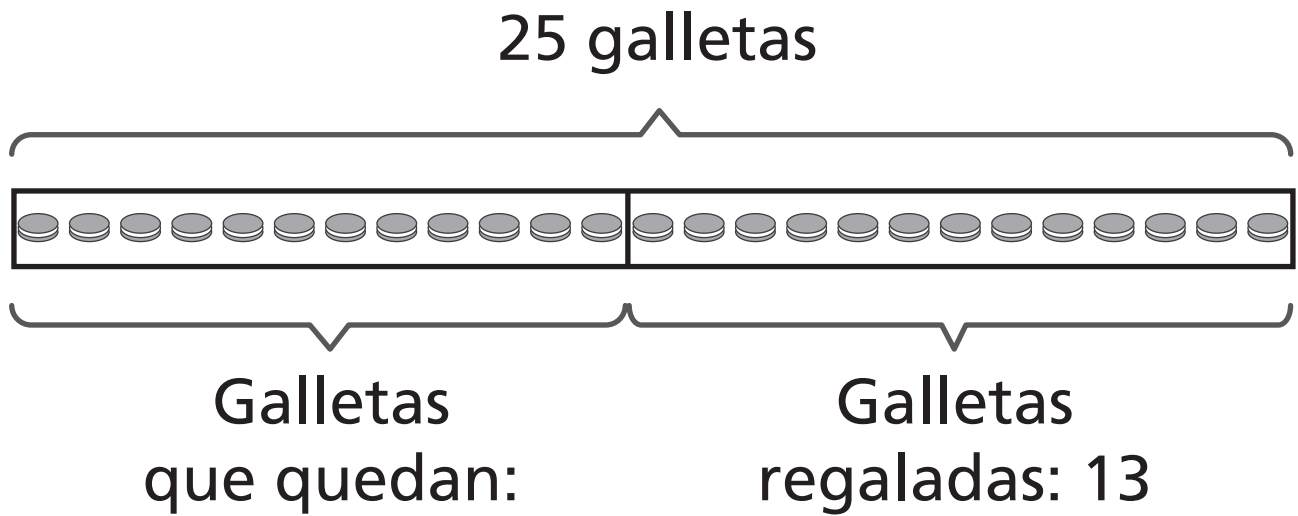


1. Elena hizo 25 galletas.

Le dio 13 de ellas a Carlos.

¿Cuántas galletas le quedan?

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=



A. Escribe una expresión matemática para encontrar el número de galletas que quedan.

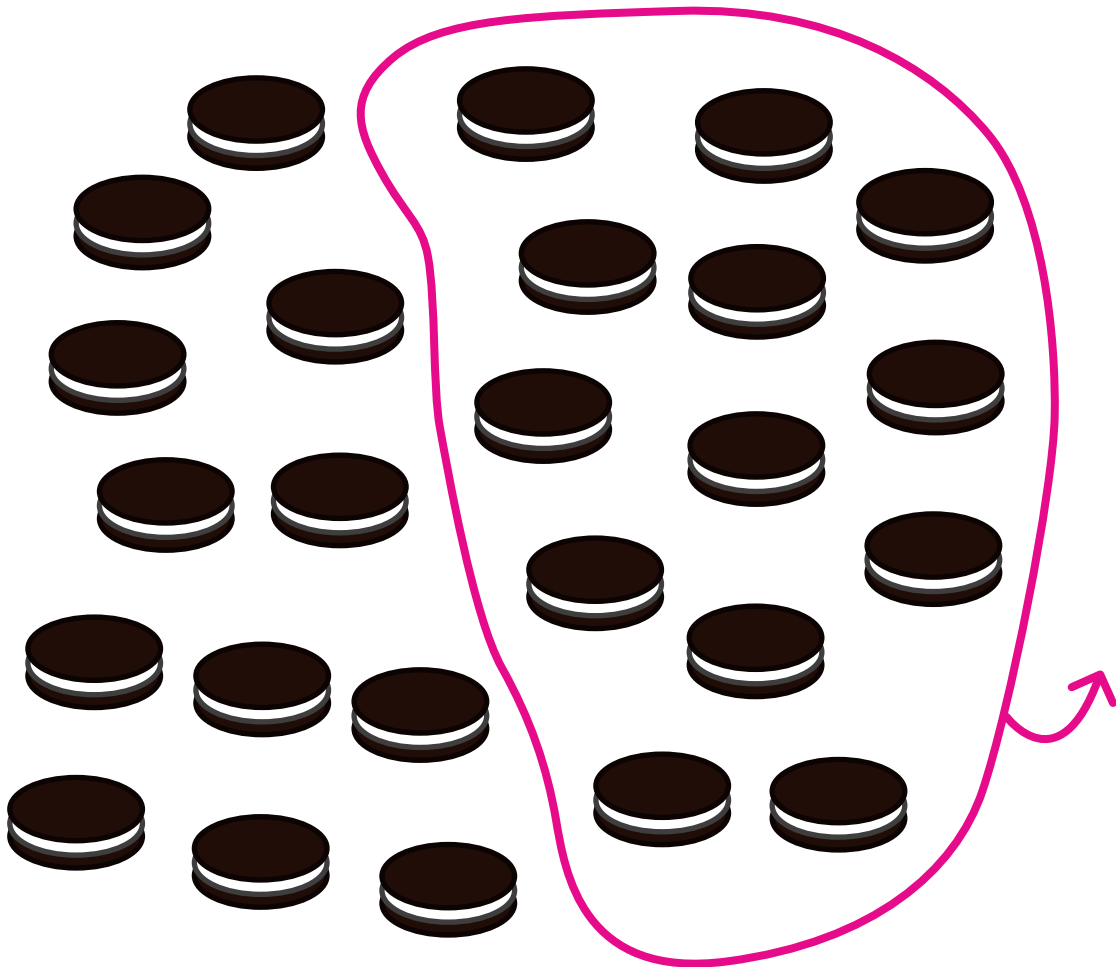
○

B. ¿Cuántas galletas le quedan a Elena?

► Idea de Paula



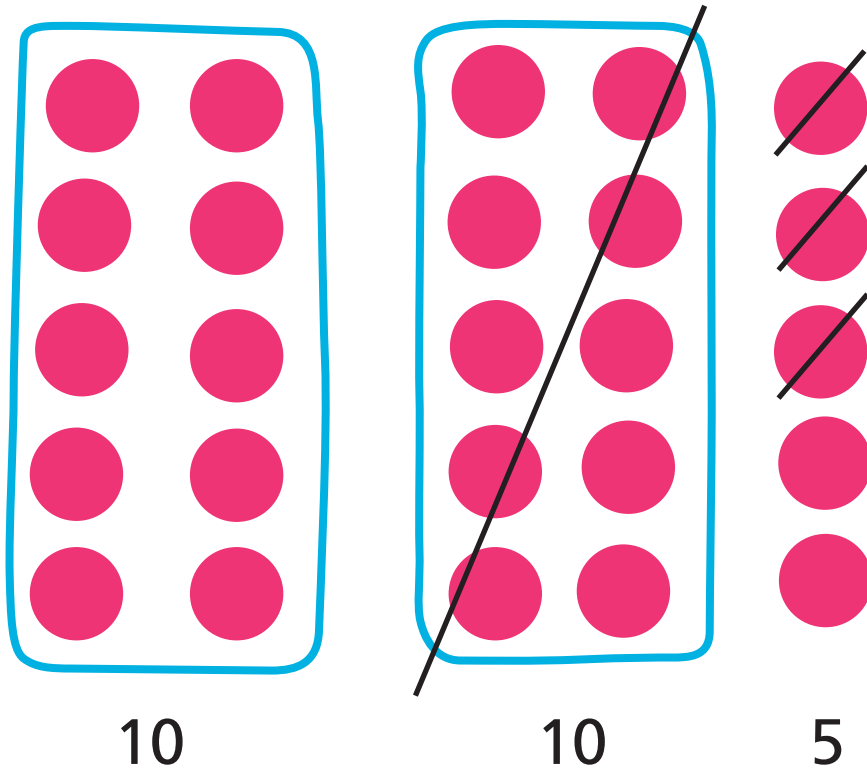
Yo dibujé las galletas y
luego quité 13.



► Idea de José



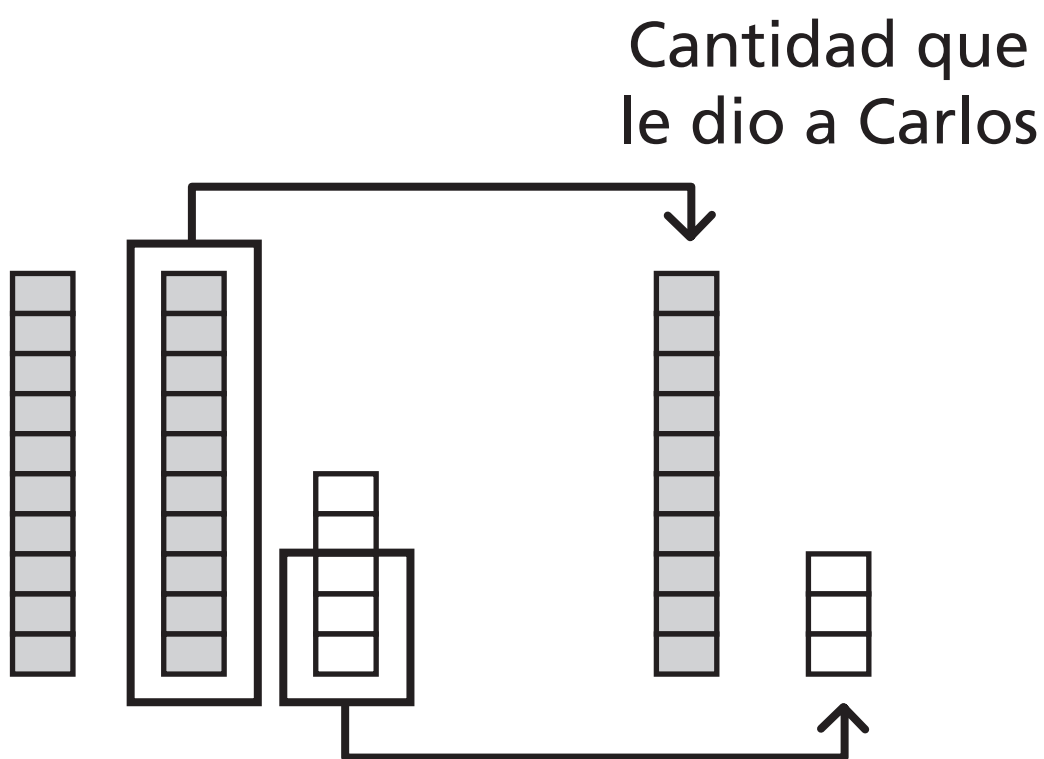
Usé ● para representar las galletas e hice grupos de 10. Luego, quité 13.



► Idea de Laura

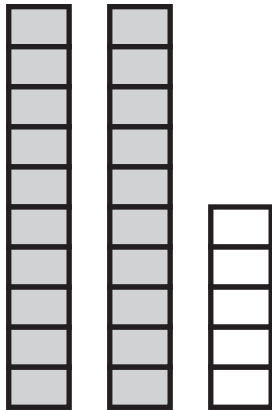


Yo usé cubos.



1	+	-	
2	:	•	=

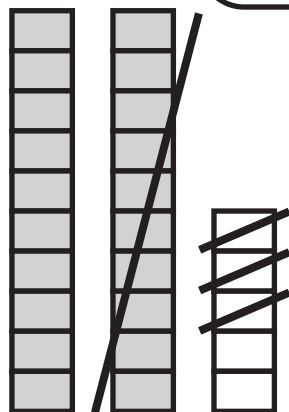
C. Pensemos cómo calcular.



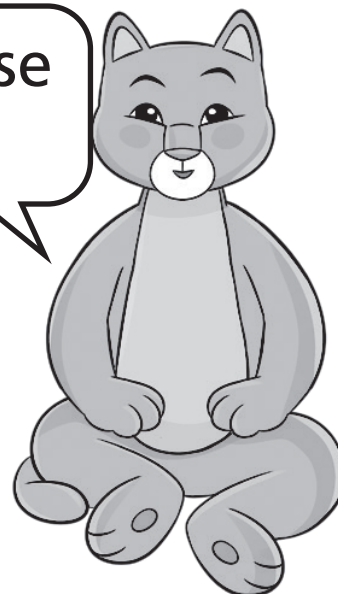
¿Cómo podemos quitar 13?



► Idea de Diego



Los cubos se quitan



Descompuse 25 en 20 y 5.

Descompuse 13 en 10 y _____.

$$20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

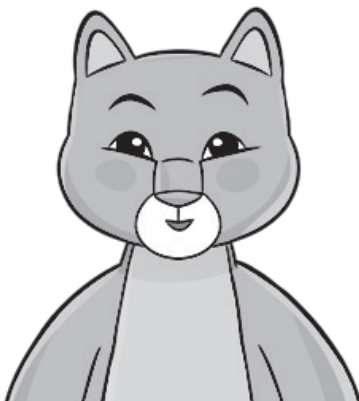
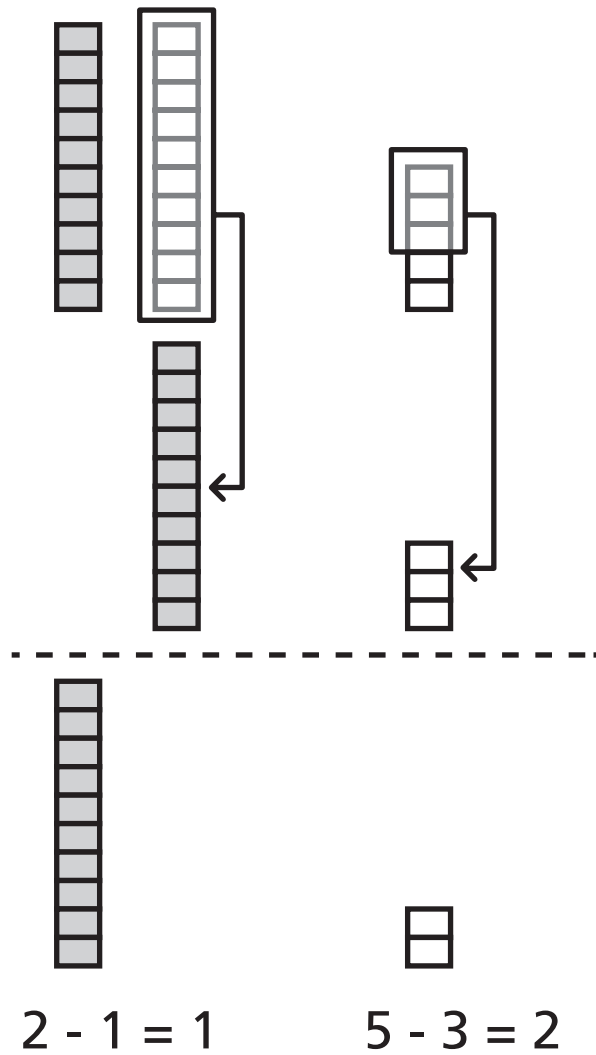
$$5 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

_____ y _____ son _____.

$$\begin{array}{c} 1 \\ \overbrace{25 - 13} \\ 2 \end{array} = \boxed{\hspace{2cm}}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

► Idea de Ana



Ella lo calculó usando
valor posicional.

Unidad 1

Hay _____ grupos de 10.

Si quitas un grupo de 10 queda _____.

A 5 le quitas _____ y quedan _____.

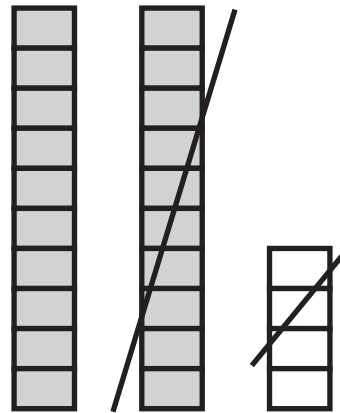
Ahora hay _____ decena y _____ unidades, por lo que la diferencia es _____.

$$25 - 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. Marta tenía 24 caramelos y le regaló 13 a Patricio. ¿Cuántos caramelos le quedan a Marta?



El 24 se descompone en _____ y _____.

El 13 se descompone en _____ y _____.

$$20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Unidad 1

_____ y _____ son _____

Respuesta: _____

Le quedan _____ caramelos.

2. Mario tenía 21 galletas. Se comió 10.
¿Cuántas le quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		

3. Había 35 personas en el bus. En la siguiente parada se bajaron 12.
¿Cuántas personas quedaron en el bus?

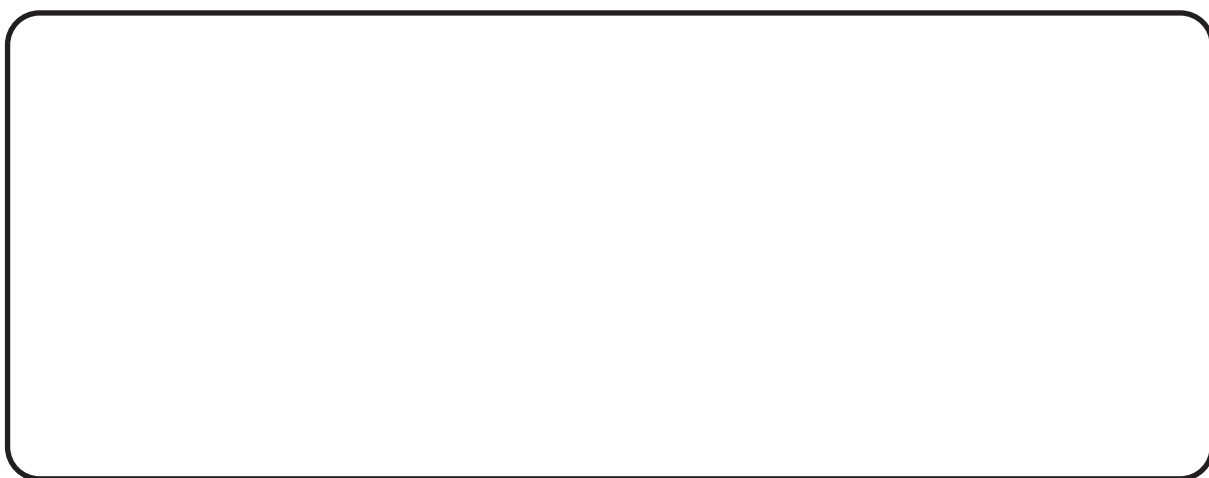
Expresión matemática:

Respuesta: _____

Unidad 1

4. Karla tenía 28 hojas. Usó 12. ¿Cuántas le quedan?

Expresión matemática:



Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

5. Había 27 manzanas. Usé 15 para un pastel. ¿Cuántas me quedan?

Expresión matemática:

Cantidad de manzanas que tenía:

_____.

Cantidad de manzanas que usé: _____.

$$20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Unidad 1

_____ y _____ son _____

Respuesta: _____

Me quedan _____ manzanas.

6. Daniela tenía 25 lápices.

A. Si regala 10, ¿cuántos le quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

B. Si en vez de regalar 10 regala 15,
¿cuántos le quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

7. En un árbol hay 26 pájaros. Se van 14.
¿Cuántos quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

Ejercicios

1. Hay una caja con 24 chocolates y otra con 23. ¿Cuántos hay en total?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		

2. Rosario tiene 25 botones. Usó 13.
¿Cuántos botones le quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

3. Hay una bolsa con 38 pegatinas. Si se regalan 15, ¿cuántas quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

Unidad 1

4. Hay 37 personas en el tren.

A. ¿Cuántas personas habrá en el tren si suben 11 más?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	·		

B. Si de las 37 personas se bajan 14, ¿cuántas personas quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

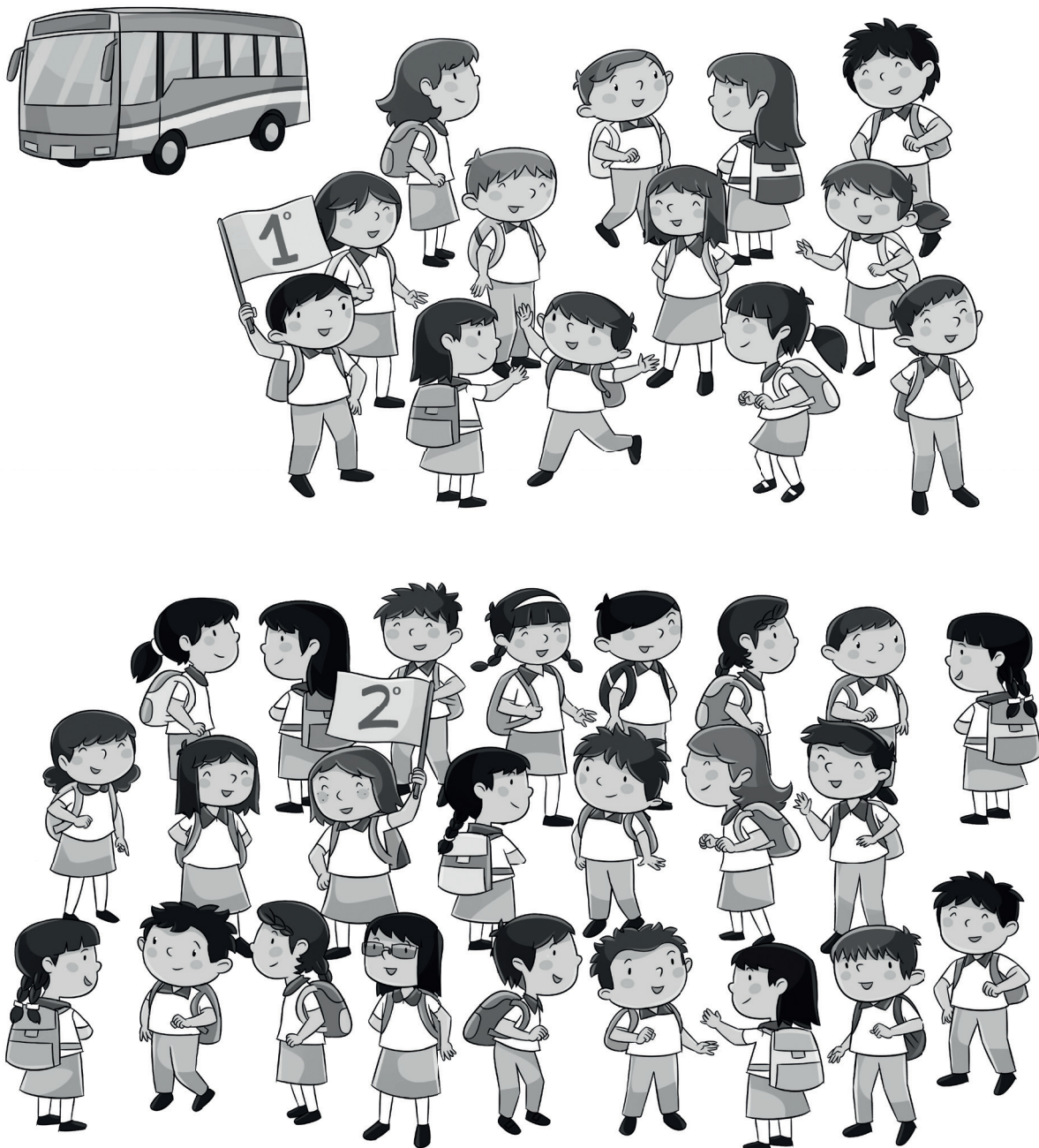
5. En un bus viajan 35 personas. Si en el próximo paradero se bajan 24, ¿cuántas personas quedan en el bus?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

CAPÍTULO 3

Adición en forma vertical

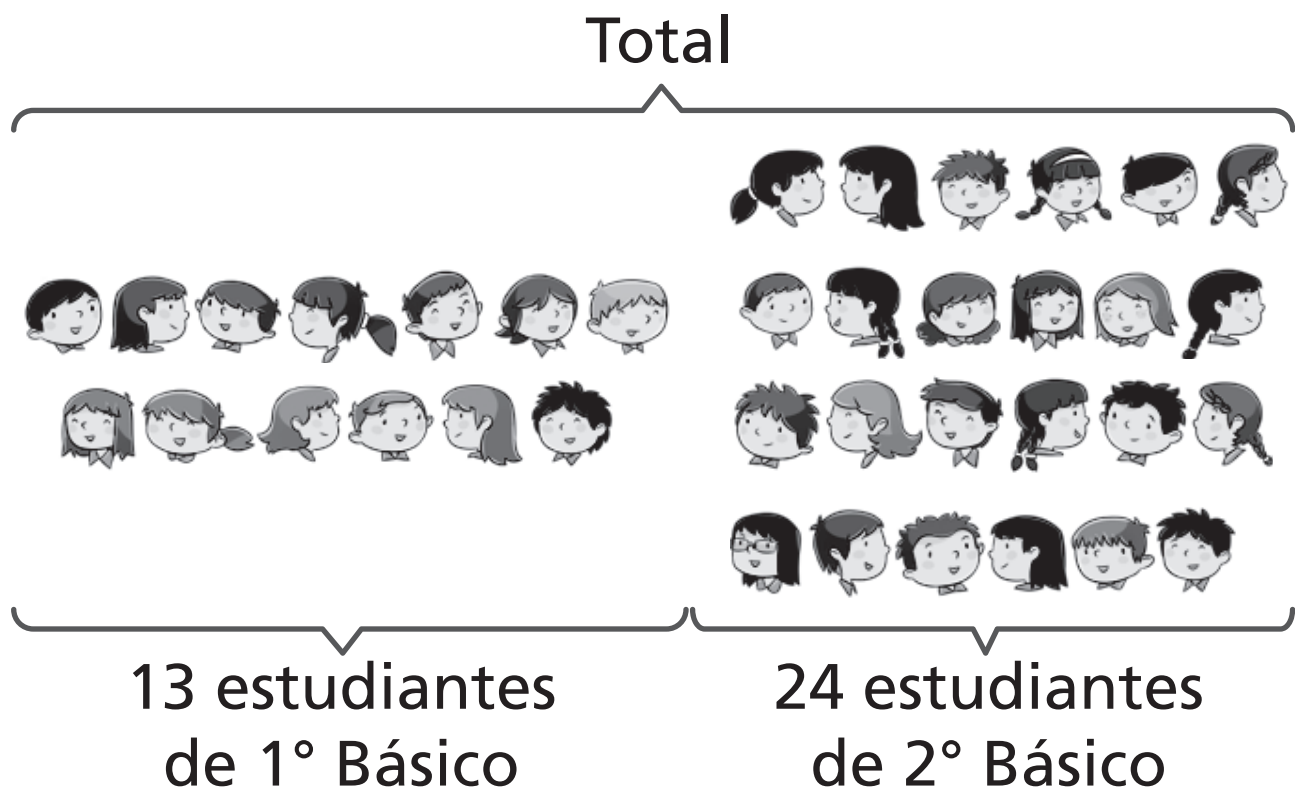


Sumar números de dos dígitos

- Hay 13 estudiantes de 1° básico y 24 estudiantes de 2° básico que van juntos a un paseo en bus.

El bus puede llevar 40 estudiantes.

¿Pueden ir todos en el bus?



Unidad 1

¿Cuántos estudiantes de 1° y 2° básico hay en total?

A. Escribe una expresión matemática.

B. Pensemos cómo calcular.



¿Y si represento la cantidad de estudiantes con cubos?

¿Y si usamos decenas y unidades?



$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

2. $13 + 24$ puede escribirse verticalmente, poniendo las decenas y las unidades en sus correspondientes columnas.

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

Pensemos cómo calcular usando la forma vertical.

Sofía

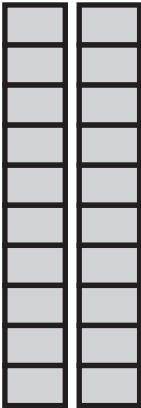
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 30 \\ + 7 \\ \hline 37 \end{array}$$

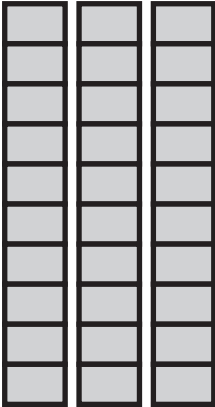
Matías

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 7 \\ + 30 \\ \hline 37 \end{array}$$

Sami

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 24 \\ \hline 37 \end{array}$$

Decenas	Unidades
 1	 3
 2	 4

Decenas	Unidades
 3	 7

$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{2}{2}$	:	•	=

Cómo sumar $13 + 24$ usando la forma vertical

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 + 24 \\
 \hline
 \end{array}$$

Ubica los números alineados de acuerdo a su valor posicional.

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 + 24 \\
 \hline
 37
 \end{array}$$

$$1 + 2 = 3 \quad 3 + 4 = 7$$

Suma los números que están en la posición de las unidades y los que están en la posición de las decenas.

Frase numérica: $13 + 24 = 37$

Respuesta: 37 estudiantes.

Todos caben en el bus.



Ejercita

Calcula en tu cuaderno, usando la forma vertical.

A. $31 + 57$

B. $18 + 40$

C. $26 + 43$

D. $32 + 20$

E. $15 + 62$

F. $50 + 36$

G. $65 + 31$

H. $20 + 70$

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

3. Pensemos cómo encontrar el resultado para $2 + 41$ usando la forma vertical.

A. ¿Cómo se ubican los números?
¿Quién los escribió correctamente?



Diego

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$



Paula

¿Cómo cuánto es el resultado?



Unidad 1

B. Usa la forma vertical para encontrar el resultado.

Decenas	Unidades

Decenas	Unidades

+		



En la forma vertical,
los números se ubican
alineados según su valor
posicional.

Las unidades se escriben en
una columna y las decenas en la
otra. Luego, se suman.

Ejercita

Calcula en tu cuaderno, usando la forma vertical.

A. $4 + 23$

B. $7 + 82$

C. $91 + 8$

D. $65 + 3$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. Suma.

A.
$$\begin{array}{r} 15 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

B.
$$\begin{array}{r} 34 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

C.
$$\begin{array}{r} 41 \\ + 37 \\ \hline \end{array}$$

D.
$$\begin{array}{r} 63 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

E.
$$\begin{array}{r} 42 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$$

F.
$$\begin{array}{r} 31 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

G.
$$\begin{array}{r} 73 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

H.
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

I.
$$\begin{array}{r} 16 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$$

Unidad 1

$$\begin{array}{r} \text{J.} \quad 43 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{K.} \quad 41 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{L.} \quad 32 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{M.} \quad 28 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{N.} \quad 13 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{O.} \quad 31 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{P.} \quad 25 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Q.} \quad 36 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{R.} \quad 22 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{S.} \quad 47 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T.} \quad 54 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

2. Marca si los cálculos son correctos o incorrectos.

A.
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 13 \\ \hline 15 \end{array}$$

☐

Correcto

☐

Incorrecto

B.
$$\begin{array}{r} 52 \\ + 1 \\ \hline 62 \end{array}$$

☐

Correcto

☐

Incorrecto

C.
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 21 \\ \hline 51 \end{array}$$

☐

Correcto

☐

Incorrecto

D.
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 71 \\ \hline 77 \end{array}$$

☐

Correcto

☐

Incorrecto

E.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 30 \\ \hline 8 \end{array}$$

- ☐ Correcto
- ☐ Incorrecto

3. Suma.

A. $37 + 2$

+		

B. $3 + 64$

+		

C. $22 + 4$

+		

1	+	-	
2	:	•	=

D. $8 + 91$

+		

E. $30 + 6$

+		

4. Calcula.

A.

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

B.

$$\begin{array}{r} 66 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

C.

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

D.

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

E.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

F.

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

Unidad 1

$$\begin{array}{r} \text{G.} \quad 36 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{H.} \quad 36 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{I.} \quad 65 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{J.} \quad 43 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{K.} \quad 72 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{L.} \quad 95 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{M.} \quad 56 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{N.} \quad 58 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{O.} \quad 37 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{P.} \quad 83 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

5. Hay 15 libros de animales y 23 libros de cuentos en la biblioteca. ¿Cuántos libros hay en total?

6. Suma.

A.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

B.

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$$

C.

$$\begin{array}{r} 47 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

Unidad 1

$$\begin{array}{r} \text{D.} \quad 58 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{E.} \quad 77 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{F.} \quad 61 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{G.} \quad 13 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{H.} \quad 87 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{I.} \quad 28 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{J.} \quad 71 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

7. Suma.

A. $26 + 62$

+		

B. $2 + 36$

+		

C. $17 + 70$

+		

D. $8 + 10$

+		

E. $1 + 80$

+		

F. $19 + 40$

+		

Propiedad de la adición

1. Hay 32 frutillas en una caja y 16 frutillas en un canasto. ¿Cuántas frutillas hay en total?



A. Pongamos las frutillas del canasto en la caja.

32	+	16	=	
----	---	----	---	--

Frutillas
de la caja

Frutillas
del canasto

Suma

Unidad 1

B. Pongamos las frutillas de la caja en el canasto.

$$\boxed{16} + \boxed{32} = \boxed{}$$

Frutillas
del canasto

Frutillas
de la caja

Suma

16 y 32 se llaman
sumandos y el
resultado es la suma.



La suma es la misma si se
cambia el orden de los
sumandos.

$$32 + 16 = 16 + 32$$

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

2. Calcula las sumas y en tu cuaderno, cambia el orden de los sumandos para comprobar tus resultados.

A. $24 + 31$

B. $42 + 16$

C. $50 + 38$

D. $7 + 70$

Practica

1. Comprueba la propiedad de la adición.

A.
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

B.
$$\begin{array}{r} 35 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

C.
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

1	+	-	
2	:	•	=

D.
$$\begin{array}{r} 66 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

E.
$$\begin{array}{r} 51 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 51 \\ \hline \end{array}$$

2. Suma.

A. $30 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

B. $60 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

C. $10 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

D. $20 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

E. $50 + 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

Unidad 1

3. Completa usando la propiedad de la adición.

A. $33 + 24 =$ _____

$24 + 33 =$ _____

B. $12 + 33 =$ _____

$33 + 12 =$ _____

C. $25 + 11 =$ _____

$11 + 25 =$ _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

Ejercicios

1. Calcula $63 + 5$, usando la forma vertical.

+		

2. En tu cuaderno, calcula usando la forma vertical.

A. $84 + 15$

B. $36 + 2$

C. $71 + 18$

D. $23 + 60$

E. $14 + 15$

F. $8 + 41$

G. $31 + 42$

H. $23 + 63$

I. $5 + 73$

Unidad 1

3. Mauricio tiene 7 bolitas y Fabián 12.
¿Cuántas bolitas tienen entre los dos?
4. Andrés recogió 17 flores y Alicia 22.
¿Cuántas flores recogieron entre los dos?
5. Martín tenía 52 cartas. Su amigo le dio 7 más. ¿Cuántas cartas tiene ahora?
6. Completa usando la propiedad de la adición.

A. $56 + 3 =$ _____

B. $15 + 11 =$ _____

$3 + 56 =$ _____

$11 + 15 =$ _____

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

PROBLEMAS

Desarrolla las actividades en tu cuaderno.

1. Calcula usando la forma vertical.

A. $14 + 63$

B. $32 + 47$

C. $32 + 51$

D. $45 + 24$

E. $10 + 65$

F. $17 + 70$

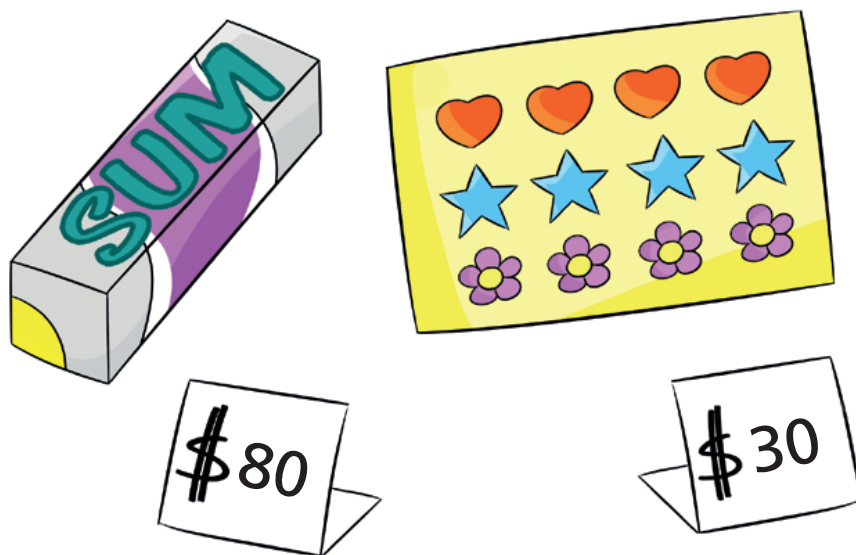
G. $30 + 56$

H. $22 + 15$

I. $60 + 38$

Unidad 1

2. En el colegio de Francisca hay 31 niños en 2°A y 28 niños en 2°B. ¿Cuántos niños hay entre los dos cursos?
3. Si compras caramelos a \$80 y una hoja de autoadhesivos a \$30 y solamente tienes \$100, ¿cuánto dinero te falta?



1	+	-	
2	:	•	=

4. Estos cálculos están **incorrectos**.
Corrígelos.

A.

$$\begin{array}{r} 60 \\ + \quad 3 \\ \hline 60 \end{array}$$

B.

$$\begin{array}{r} 4 \\ + \quad 32 \\ \hline 72 \end{array}$$

CAPÍTULO 4

Sustracción en forma vertical

1. Resta.

A. $8 - 5 =$ _____

B. $10 - 9 =$ _____

C. $14 - 8 =$ _____

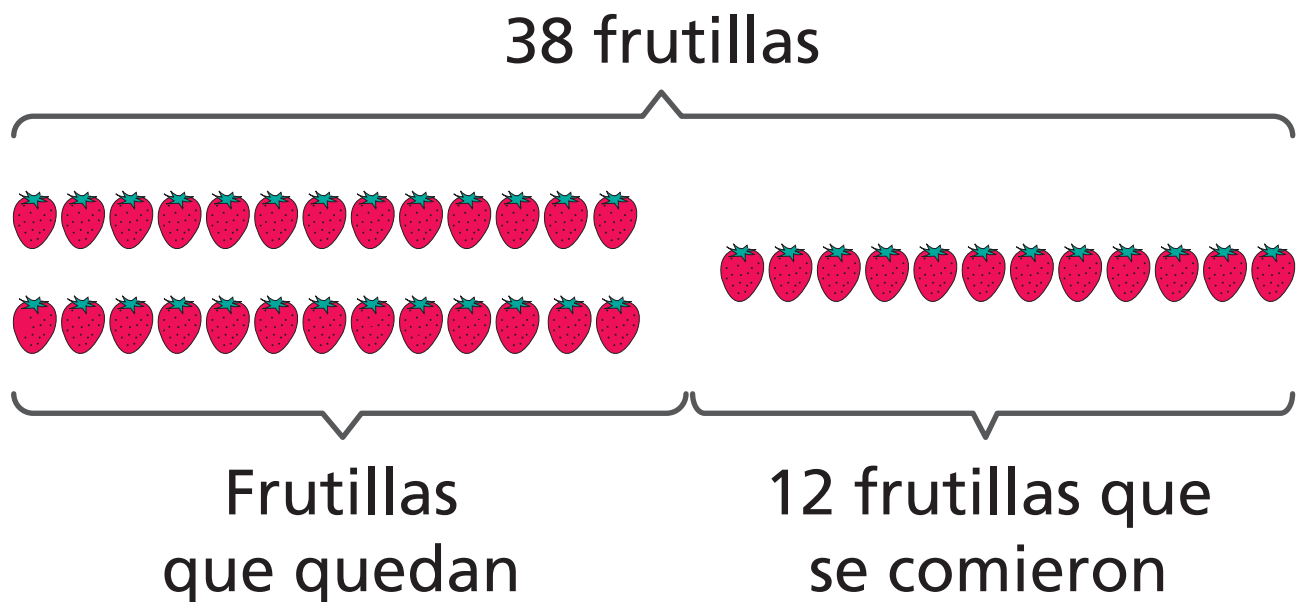
2. Había 13 peces en una pecera. Se pescaron 5 peces. ¿Cuántos peces quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: _____ peces.

Restar números de dos dígitos

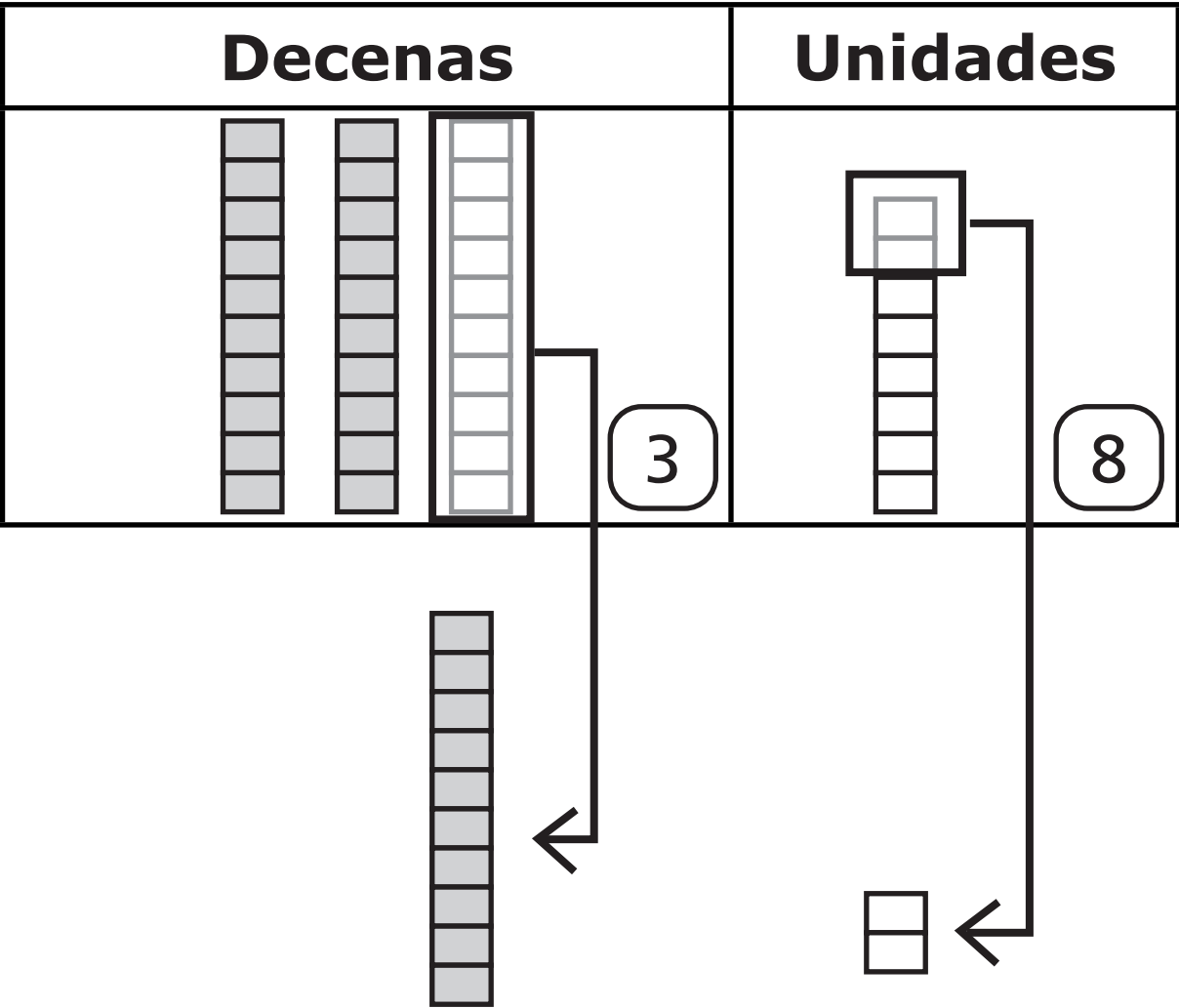
1. Emilio y su amiga recogieron 38 frutillas. Se comieron 12. ¿Cuántas quedan?



A. Escribe una expresión matemática.

B. Pensemos cómo restar en forma vertical, tal como en la suma.

	3	8
-	1	2



1	+	-	
2	:	•	=

Cómo restar $38 - 12$ usando la forma vertical

$$\begin{array}{r}
 38 \\
 - 12 \\
 \hline
 \end{array}$$

Ubica los números alineados de acuerdo a su valor posicional.

$$\begin{array}{r}
 38 \\
 - 12 \\
 \hline
 26
 \end{array}$$

$$3 - 1 = 2 \quad 8 - 2 = 6$$

Resta los números que están en la posición de las unidades y los que están en la posición de las decenas.

Unidad 1

2. Resta $29 - 6$ usando la forma vertical.

-		

3. Pensemos cómo encontrar los resultados usando la forma vertical.

A. $34 - 14$

-		

B. $68 - 64$

-		

C. $48 - 8$

-		

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Ejercita

En tu cuaderno. Calcula usando la forma vertical.

A. $76 - 32$

B. $56 - 40$

C. $43 - 42$

D. $59 - 45$

E. $58 - 5$

F. $30 - 20$

G. $36 - 24$

H. $98 - 18$

I. $45 - 5$

Practica

1. Resta.

$$\begin{array}{r} \text{A.} \quad 65 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B.} \quad 90 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C.} \quad 68 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{D.} \quad 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{E.} \quad 86 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{F.} \quad 57 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{G.} \quad 79 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{H.} \quad 80 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{I.} \quad 99 \\ - 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{J.} \quad 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

2. Resta.

A. $97 - 4$

-		

B. $89 - 49$

-		

C. $78 - 52$

-		

D. $56 - 10$

-		

E. $94 - 61$

-		

F. $73 - 21$

-		

G. $96 - 13$

-		

H. $55 - 35$

-		

I. $87 - 53$

-		

J. $49 - 37$

-		

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

3. Resta.

A.
$$\begin{array}{r} 63 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

B.
$$\begin{array}{r} 52 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

C.
$$\begin{array}{r} 96 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$

D.
$$\begin{array}{r} 47 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

E.
$$\begin{array}{r} 98 \\ - 65 \\ \hline \end{array}$$

F.
$$\begin{array}{r} 86 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

G.
$$\begin{array}{r} 77 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

H.
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

I.
$$\begin{array}{r} 79 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

J.
$$\begin{array}{r} 61 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

K.
$$\begin{array}{r} 73 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

L.
$$\begin{array}{r} 96 \\ - 81 \\ \hline \end{array}$$

Unidad 1

$$\begin{array}{r} \text{M.} \quad 69 \\ - \quad 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{N.} \quad 88 \\ - \quad 76 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{O.} \quad 99 \\ - \quad 90 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{P.} \quad 68 \\ - \quad 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Q.} \quad 89 \\ - \quad 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{R.} \quad 36 \\ - \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

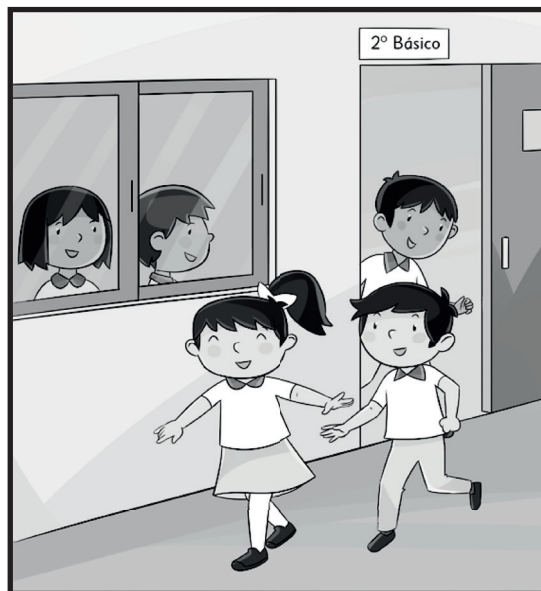
$$\begin{array}{r} \text{S.} \quad 93 \\ - \quad 33 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{T.} \quad 55 \\ - \quad 50 \\ \hline \end{array}$$

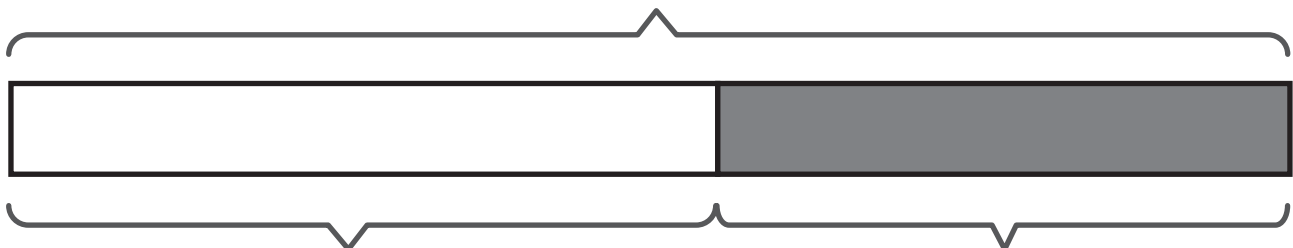
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Relación entre la adición y la sustracción

1. Había 38 niños en la sala de clases. 17 salieron a jugar. ¿Cuántos quedaron?



Niños en la sala al principio: 38



Niños que quedaron:

Niños que salieron: 17

$$\begin{array}{ccccc} 38 & - & 17 & = & 21 \\ \text{minuendo} & & \text{sustraendo} & & \text{resultado} \end{array}$$



A. Encontremos el resultado.

$$\begin{array}{ccccc} \boxed{38} & - & \boxed{17} & = & \boxed{} \\ \text{niños al} & & \text{niños que} & & \text{niños que} \\ \text{principio} & & \text{salieron} & & \text{quedaron} \end{array}$$

1	+	-	
2	:	•	=

B. Si los 17 niños que estaban afuera vuelven a la sala, ¿cuántos niños hay en la sala ahora?

$$\boxed{21} + \boxed{17} = \boxed{}$$

niños que
quedaron

niños que
volvieron

niños en la
sala ahora

Esta propiedad puede usarse para comprobar el resultado de una resta



Ejercita

Calcula y en tu cuaderno, comprueba usando la propiedad estudiada.

A. $76 - 51$

B. $36 - 32$

C. $48 - 5$

D. $57 - 7$

$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

Practica

1. Resta y luego comprueba usando la adición.

A. $90 - 20 = 70$



resultado

$70 + 20 = 90$



resultado

B. $60 - 30 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

C. $48 - 10 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

D. $85 - 62 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

E. $67 - 7 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Unidad 1

2. Resta usando la forma vertical y luego comprueba con una adición.

$$\begin{array}{r} \text{A.} \quad 47 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B.} \quad 84 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{C.} \quad 65 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{B.} \quad 53 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

¿Con qué cálculos resolverías estos problemas?

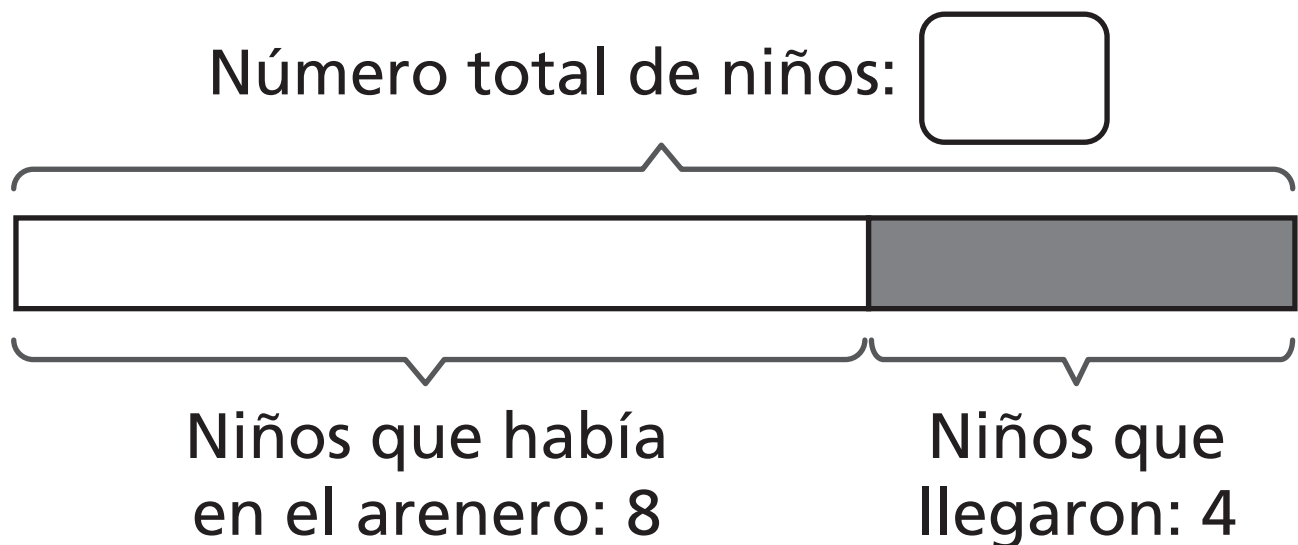
1. Comparemos cada pareja de problemas.

A. Problema 1

Había 8 niños jugando en el arenero.

Llegaron 4 niños más a jugar.

¿Cuántos niños hay ahora en el arenero?

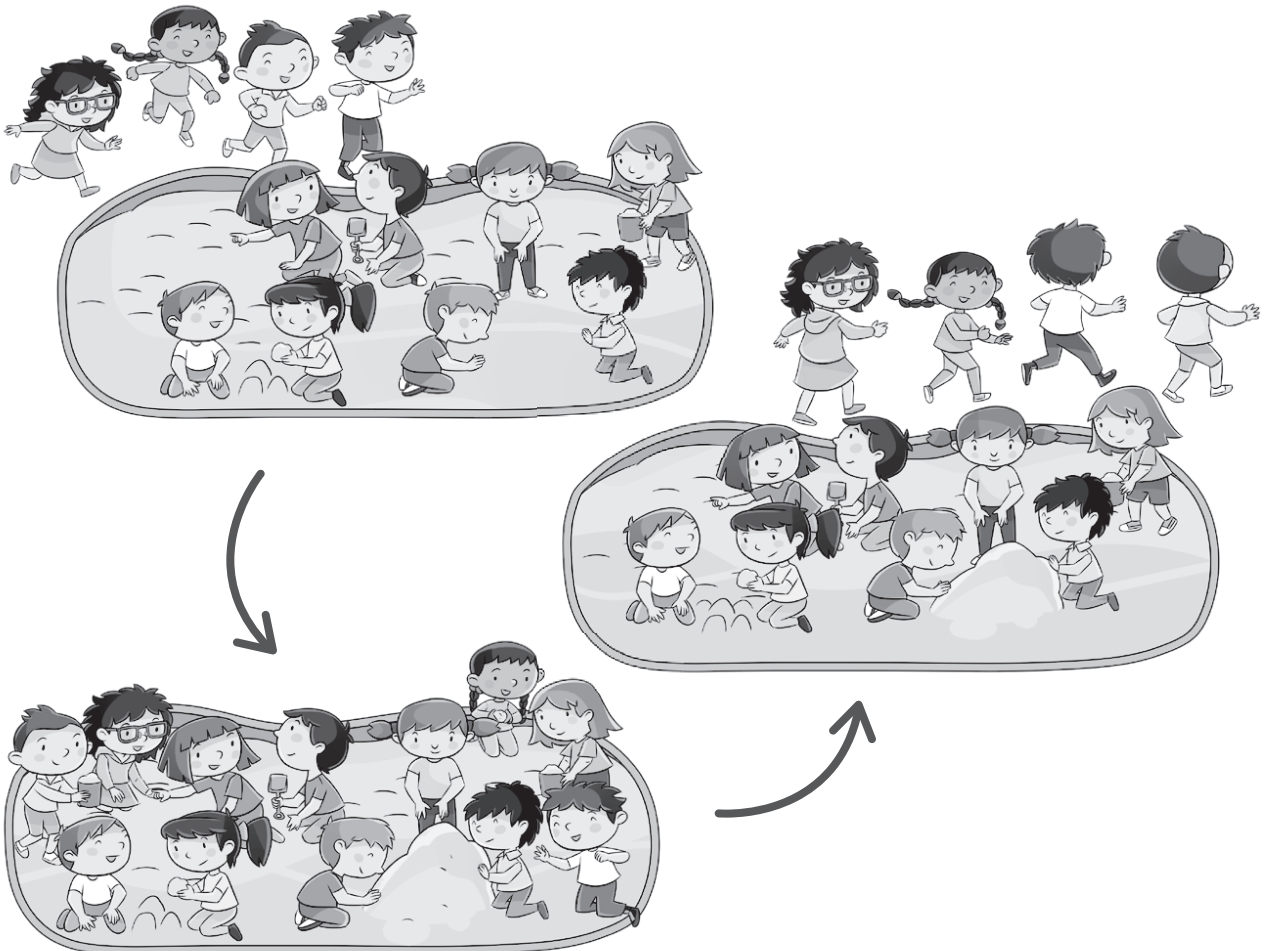


Unidad 1

Expresión matemática:

Respuesta: _____ niños.

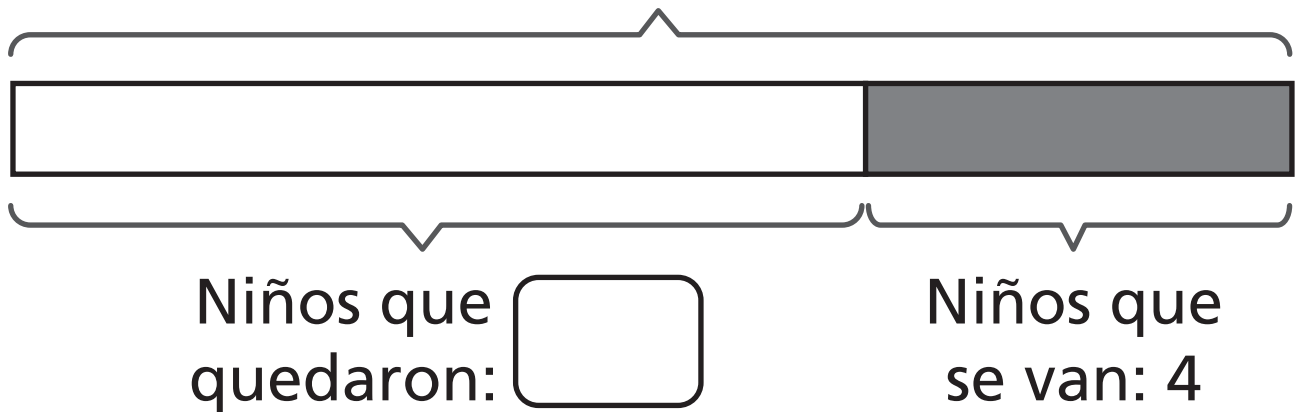
Problema 2



1	+	-	
2	:	•	=

Hay 12 niños jugando en el arenero.
4 de ellos se van a sus casas. ¿Cuántos
niños quedaron en el arenero?

Número total de niños: 12



Expresión matemática:

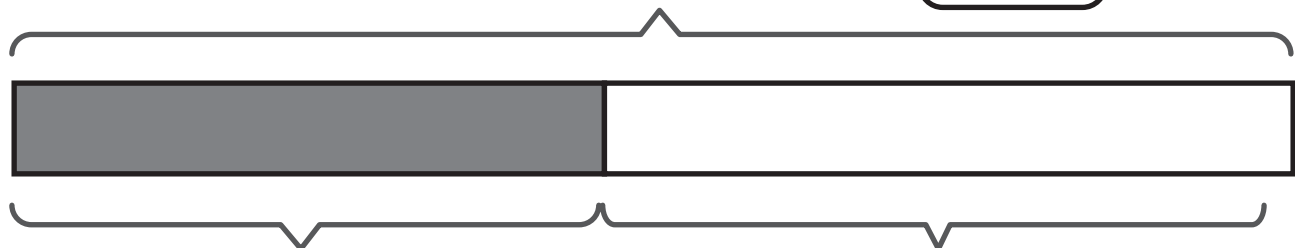
Respuesta: _____ niños.

B. Problema 3

Hay 6 rosas rojas y 7 rosas blancas.

¿Cuántas rosas hay en total?

Número total de rosas:



Rosas rojas: 6

Rosas blancas: 7

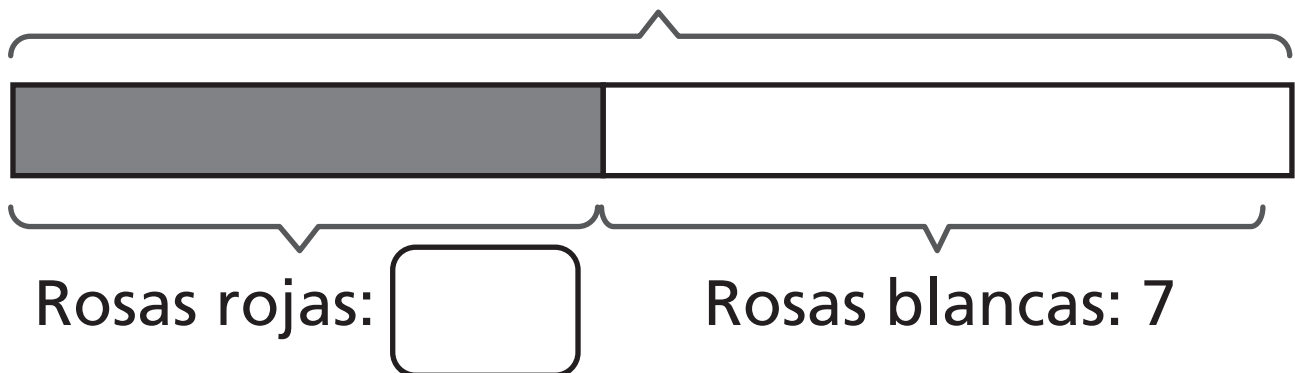
Expresión matemática:

Respuesta: _____ rosas.

Problema 4

Hay 13 rosas. 7 de ellas son blancas y el resto son rojas. ¿Cuántas rosas rojas hay?

Número total de rosas: 13



Expresión matemática:

Respuesta: _____ rosas.

¿Cómo están relacionados estos problemas entre ellos?

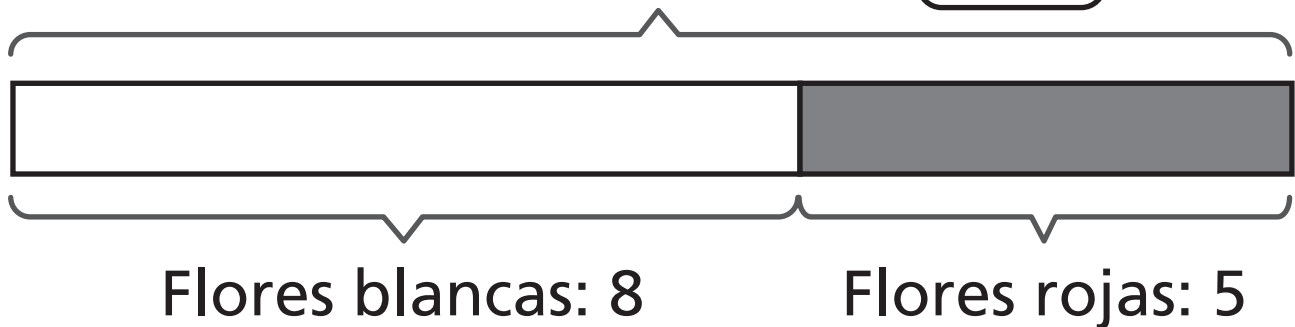


$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

Practica

1. Hay 8 flores blancas y 5 flores rojas.
¿Cuántas flores hay en total?

Número total de flores:



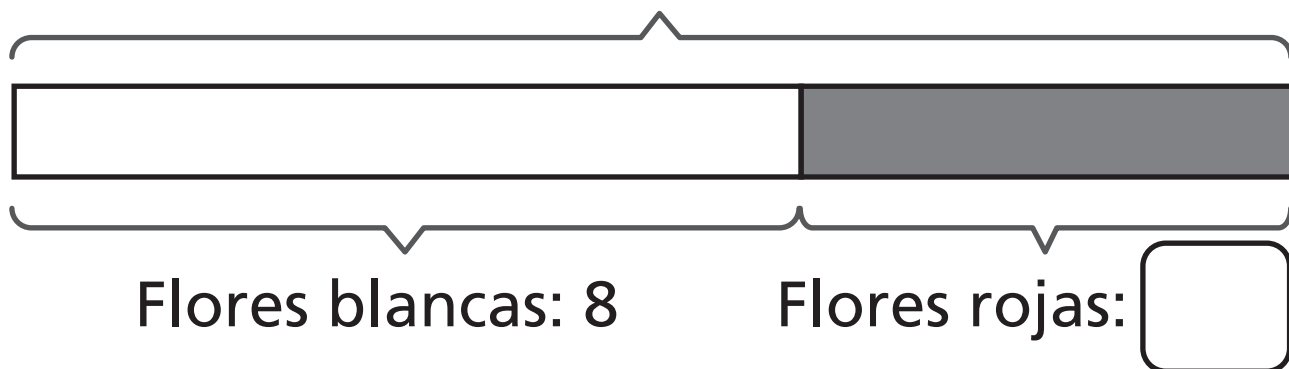
Expresión matemática:

Respuesta: _____ flores.

Unidad 1

2. Hay 13 flores. 8 de ellas son blancas y el resto son rojas. ¿Cuántas flores rojas hay?

Número total de flores: 13



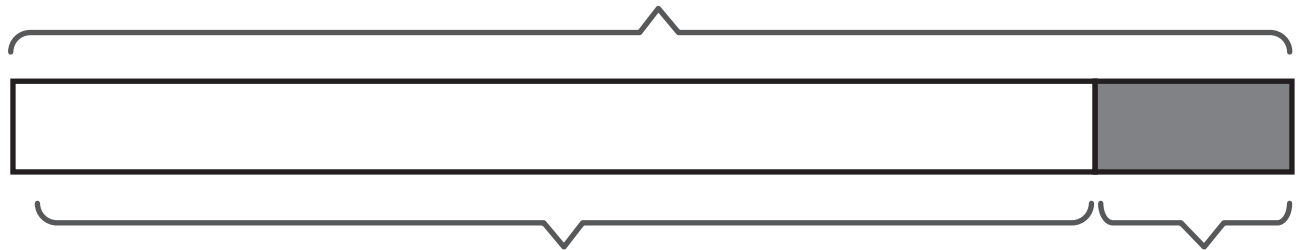
Expresión matemática:

Respuesta: _____ flores rojas.

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

3. Tengo 26 frutillas. Regalo 4, ¿cuántas me quedan?

Número total de frutillas: 26



Frutillas que
quedan:

Frutillas que
regalo: 4

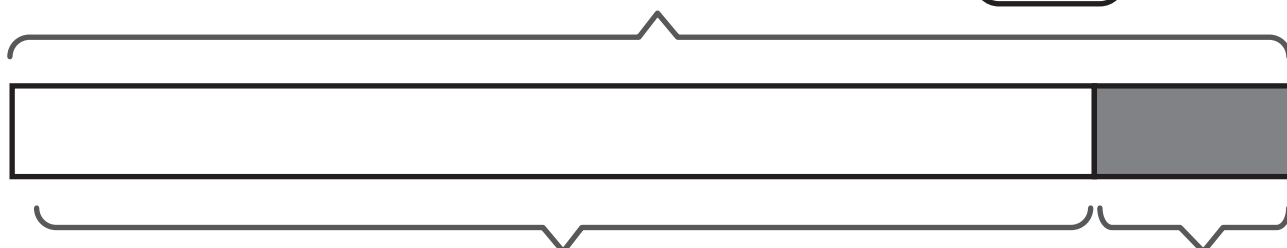
Expresión matemática:

Respuesta: _____ frutillas.

Unidad 1

4. En la mañana me comí 4 frutillas. Me quedaron 22. ¿Cuántas frutillas tenía al principio?

Número total de frutillas:



Expresión matemática:

Respuesta: _____ frutillas.

$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{2}{2}$	:	•	=

Ejercicios

1. Vamos a resumir cómo restar
 $76 - 23$ usando la forma vertical.

A. Escribe los números en cada columna.

-		

B. En la posición de las unidades, resta
 $6 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

C. En la posición de las decenas, resta
 $7 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

D. El resultado es $\underline{\hspace{2cm}}$.

Unidad 1

2. En tu cuaderno, calcula usando la forma vertical.

A. $58 - 32$

B. $88 - 17$

C. $48 - 35$

D. $99 - 22$

E. $33 - 11$

F. $44 - 13$

G. $86 - 54$

H. $89 - 88$

I. $87 - 16$

J. $58 - 41$

K. $88 - 48$

L. $89 - 34$

3. Hugo tenía 36 dulces. Le dio 14 a su hermano. ¿Cuántos dulces le quedaron?

4. Resta.

A. $56 - 22$

-		

B. $64 - 31$

-		

C. $89 - 13$

-		

D. $96 - 44$

-		

5. Resta.

A. $80 - 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

B. $90 - 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. Los estudiantes de 2° básico de la escuela de Sofía son 88 en total. 38 de ellos van en la mañana y el resto en la tarde. ¿Cuántos estudiantes de 2° básico van en la tarde?

7. En el colegio de Carla hay dos cursos de 2° básico. En el 2°A hay 33 estudiantes y en el 2°B hay 35. ¿Cuántos estudiantes en total hay en 2° básico?

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

PROBLEMAS

1. En tu cuaderno, resta usando la forma vertical y comprueba los resultados.

A. $67 - 42$

B. $98 - 30$

C. $82 - 11$

D. $27 - 5$

E. $59 - 30$

F. $56 - 42$

G. $95 - 34$

H. $81 - 20$

I. $96 - 16$

J. $87 - 2$

K. $27 - 4$

L. $76 - 75$

Unidad 1

2. Hay 93 estudiantes en 2° básico en el colegio de Ignacia. 50 asisten al taller de pintura y el resto al taller de música. ¿Cuántos estudiantes de 2° básico asisten al taller de música?

3. En un bosque hay 79 árboles. 39 de ellos son pinos y el resto son eucaliptus. ¿Cuántos eucaliptus hay?

1	+	-	
2	:	•	=

4. Estos cálculos están **incorrectos**.
Corrígelos.

A.

$$\begin{array}{r} 77 \\ - 41 \\ \hline 38 \end{array}$$

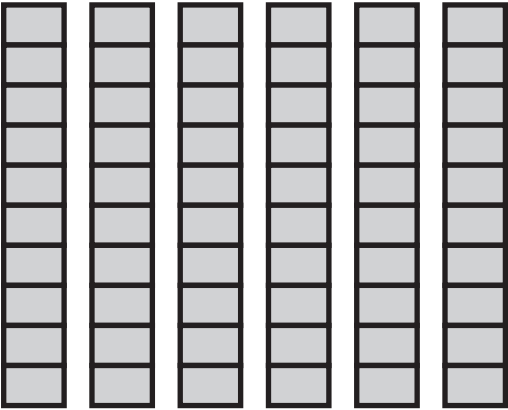
B.

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 6 \\ \hline 36 \end{array}$$

Sintesis
Unidad 1

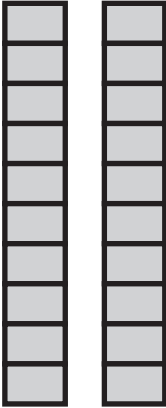
► Números hasta 100

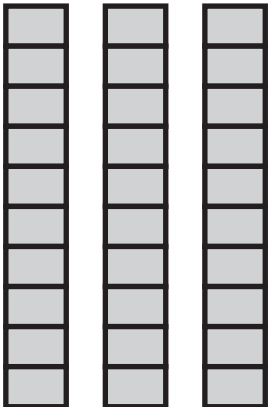
Tabla de valor posicional

Decenas	Unidades
	
6	3

6 decenas y 3 unidades son 63.

► Adición en forma vertical

Decenas	Unidades
 1	 3
 2	 4

Decenas	Unidades
 3	 7

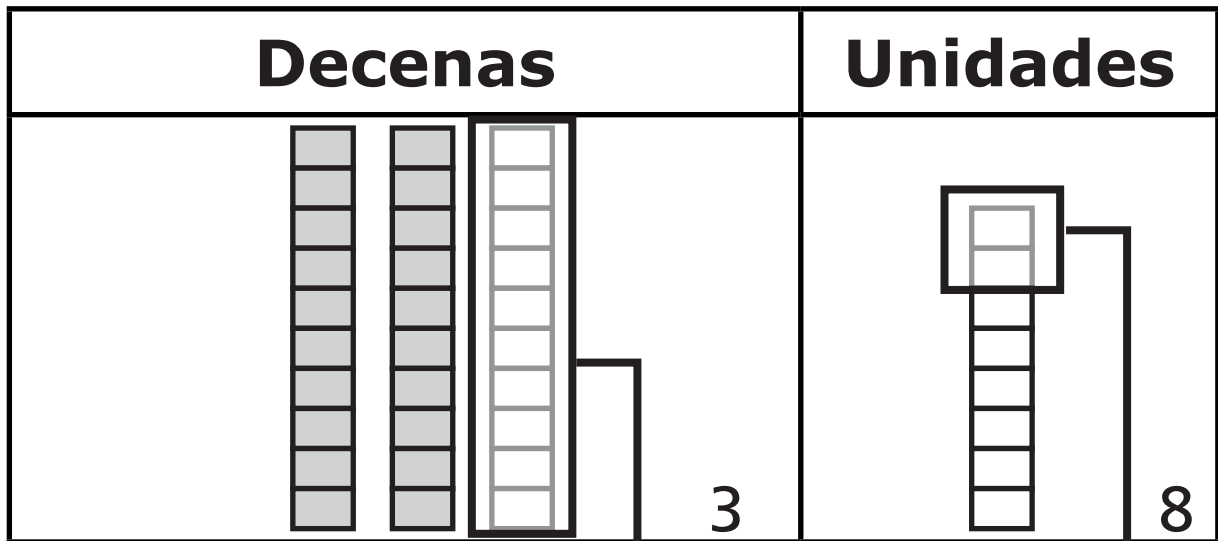
$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & 1 & 3 \\ \hline + & 2 & 4 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

→

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline & 1 & 3 \\ \hline + & 2 & 4 \\ \hline & 3 & 7 \\ \hline \end{array}$$

$$1 + 2 = 3 \quad 3 + 4 = 7$$

► Sustracción en forma vertical



$$\begin{array}{r}
 38 \\
 - 12 \\
 \hline
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 38 \\
 - 12 \\
 \hline
 26
 \end{array}$$

$$3 - 1 = 2$$

$$8 - 2 = 6$$

REPASO

1. ¿Cuál número es mayor? Marca.

A.

67

63

B.

47

41

C.

84

76

2. ¿Cuál número es menor? Marca.

A.

37

27

B.

55

45

C.

93

27

3. Escribe el número que corresponda.

A. Noventa y cinco: _____

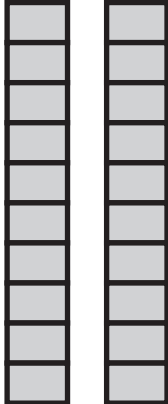
B. Cuarenta y tres: _____

C. Treinta y ocho: _____

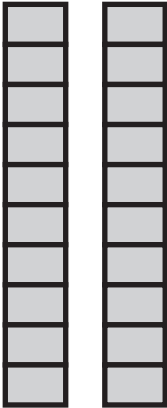
D. Cien: _____

4. ¿Cuántos ☐ hay? Escribe el número.

A.

Decenas	Unidades
	

B.

Decenas	Unidades
	

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

5. En un bus viajan 23 personas y luego, en un paradero suben 15 personas más. ¿Cuántas personas van en el bus?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

6. En una panadería se fabrican 38 pasteles. Si se venden 25, ¿cuántos pasteles quedan?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

7. Suma usando la forma vertical.

A. $4 + 23$

+		

B. $12 + 7$

+		

C. $76 + 21$

+		

D. $15 + 83$

+		

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

8. En una caja hay 12 osos de peluche y 7 autos. ¿Cuántos juguetes hay en la caja?

Expresión matemática:

Respuesta: _____

9. Un tarro de bloques encajables tiene 57 piezas. Se le agregan 12 piezas más. ¿Cuántas piezas hay en el tarro?

10. Suma en tu cuaderno.

A. $24 + 23$

B. $35 + 61$

C. $56 + 22$

D. $81 + 18$

11. Calcula usando la forma vertical.

A. $54 - 13$

-		

B. $25 - 11$

-		

C. $76 - 22$

-		

D. $83 - 33$

-		

12. Sami lleva 35 chocolates a la escuela.
Comparte 12 con sus compañeros.
¿Cuántos chocolates le quedan?

1	+	-	
2	:	•	=

13. Gaspar tiene 27 lápices de colores, 14 son de cera y los otros son de madera. ¿Cuántos lápices de madera tiene?

14. Resta.

A. $14 - 13 =$

B. $25 - 11 =$

C. $76 - 22 =$

D. $83 - 33 =$

AVENTURA MATEMÁTICA

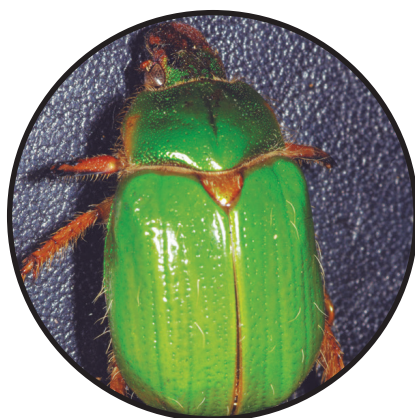


Conozcamos algunos
insectos de nuestro país.

Los insectos son el grupo animal más diverso y abundante de nuestro planeta. Ayudan a polinizar plantas y controlar plagas.



Mariposa
del chagual



Pololo
verde



Mariposa
colorada

► **Mariposa del chagual:**

Solo se encuentra en Chile. La reconocerás por sus franjas blancas y manchas naranjas en las alas. Esta mariposa está en peligro de extinción

debido a que su principal alimento, la planta de chagual, es cortada para uso humano.

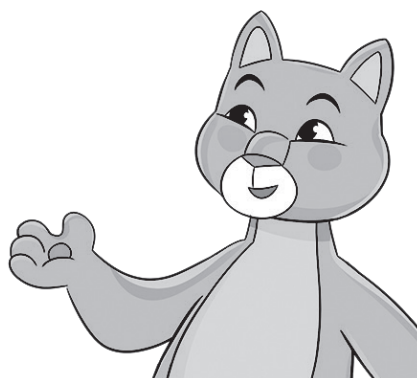
► **Mariposa colorada:**

Reconocida por los colores anaranjado y negro de sus alas. Puedes encontrarla revoloteando en los jardines para alimentarse.

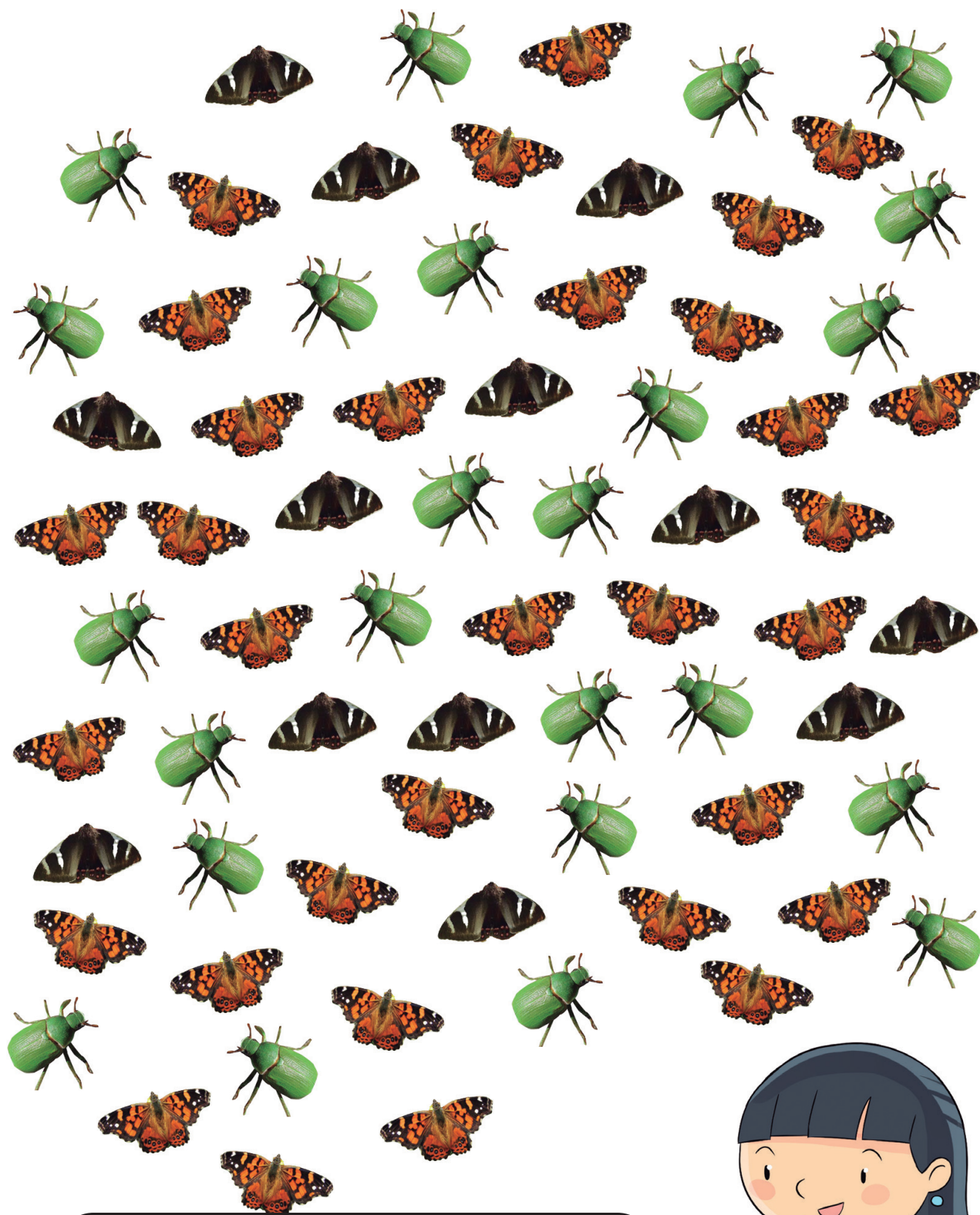
► **Pololo verde:**

Se le reconoce por su color verde con brillos metálicos plateados o bronceados. Come hojas de roble y otras especies nativas.

¿Has visto alguno?



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



¡Hay muchos insectos!



Unidad 1

¿Cuántos hay de cada uno?



1. Escribe una expresión matemática para encontrar el total de mariposas.

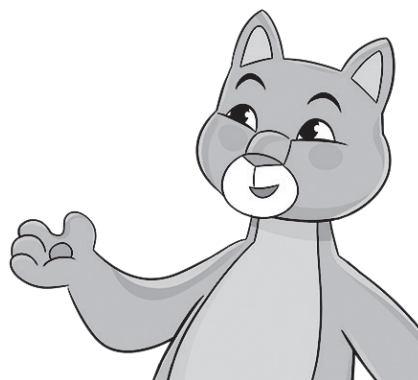
$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

2. ¿Hay más mariposas coloradas o pololos verdes? ¿Cuántos más?

3. ¿Cuántos insectos hay en total?

Proyecto en Ciencias

Averigua con tu profesor o profesora sobre la extinción.



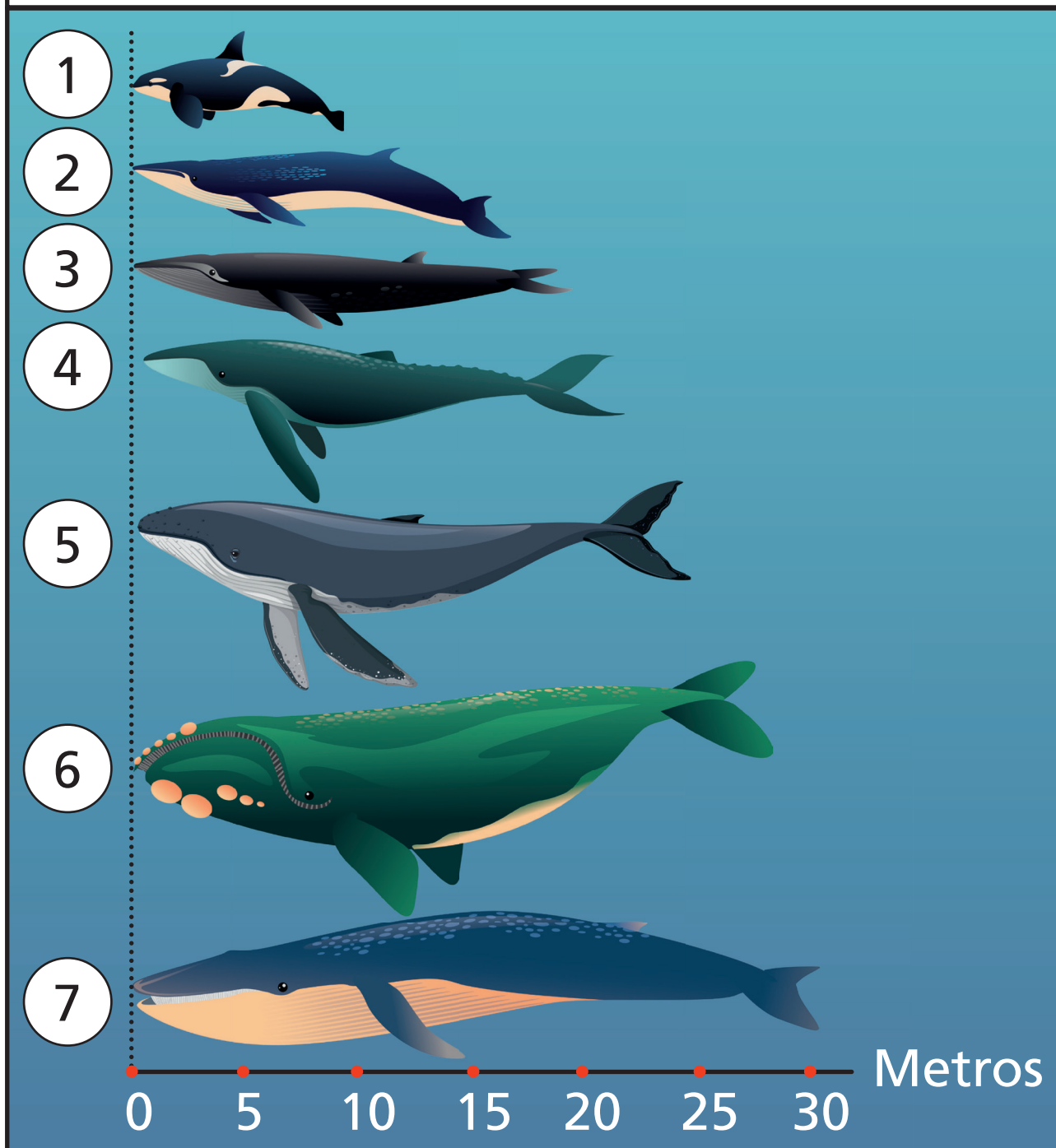
Averigua sobre otros insectos que solo habitan en Chile que están en peligro de extinción en tu región.

Responde.

- ¿Qué insectos encontraste en extinción?
- ¿Cuántos son los insectos que están en peligro de extinción?

¿Qué acción puedes realizar para evitar su extinción?

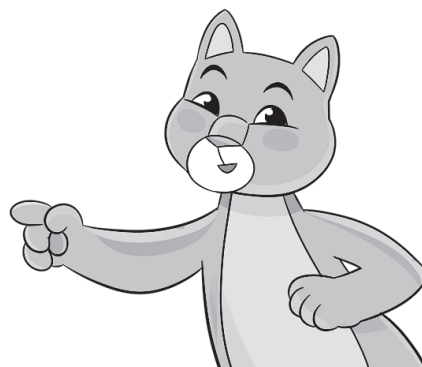
UNIDAD 2



Unidad 2

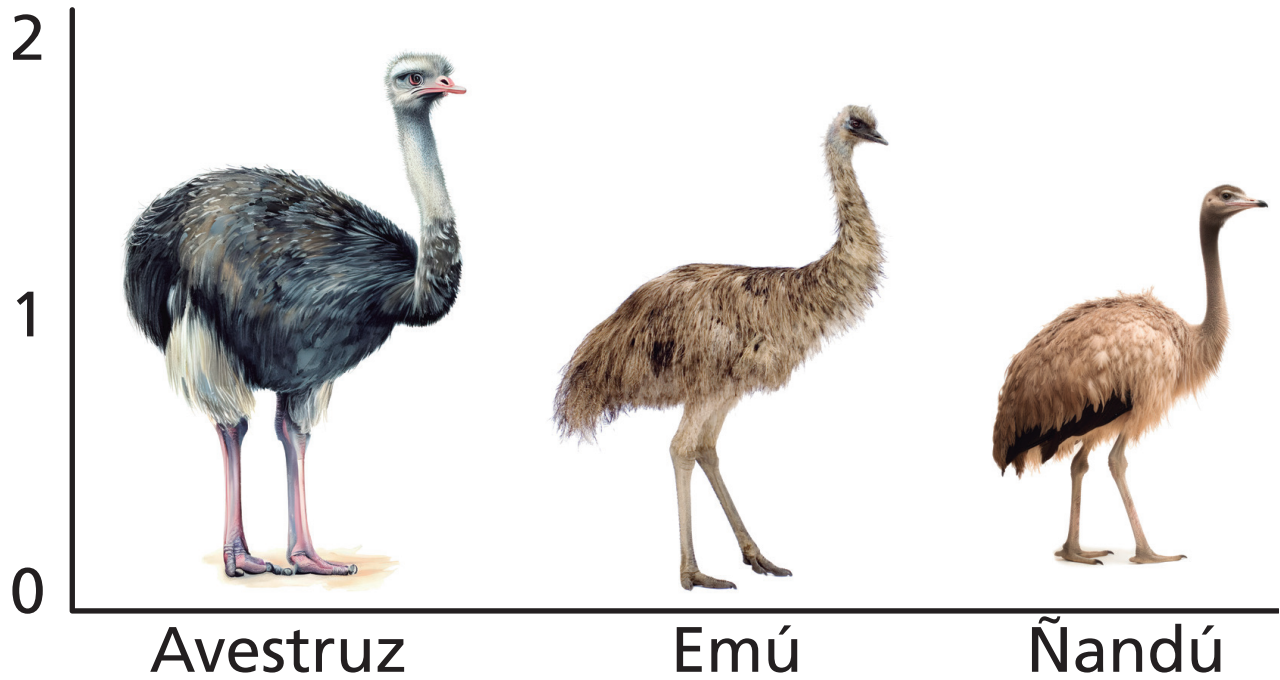
1. Orca
2. Ballena Minke
3. Ballena Rorcual Sei
4. Ballena de Aleta
5. Ballena Jorobada
6. Ballena Franca Austral
7. Ballena Azul

¿Cuál es el cetáceo
más largo?



1	+	-	
2	:	•	=

Metros



Estas son aves no voladoras ¿Cuál es la más alta?





¿Sabes cuánto
pueden llegar a
medir las alas
abiertas de un
cóndor?



En esta unidad aprenderás a:

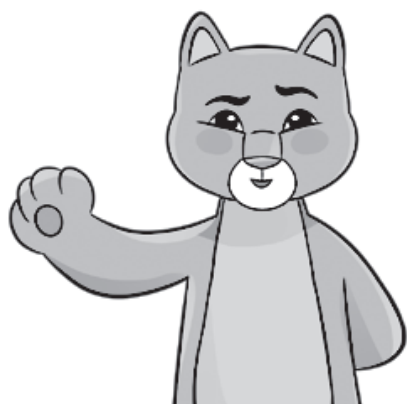
- Medir y comparar longitudes.
- Leer e interpretar información de tablas y gráficos.
- Representar la igualdad y la desigualdad.
- Resolver problemas de adiciones y sustracciones.

$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

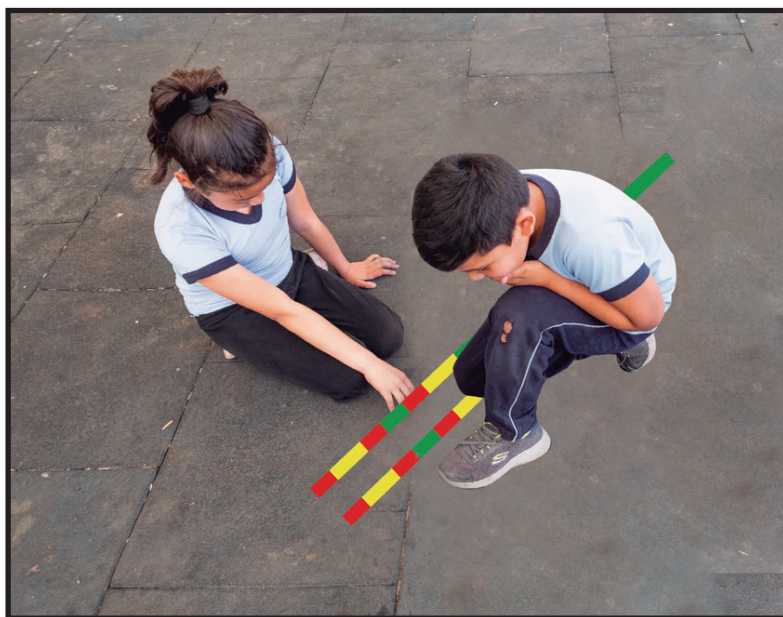
CAPÍTULO 5

Longitud

¿Quién tiene la cinta más larga?



Compra tu cinta con la de un amigo.

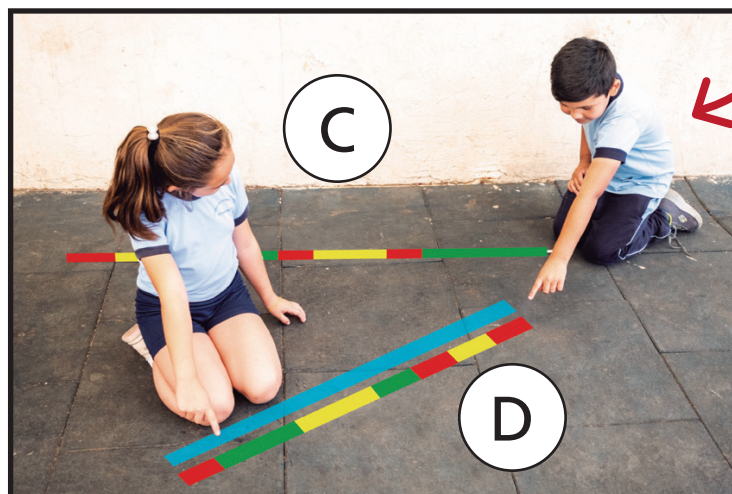
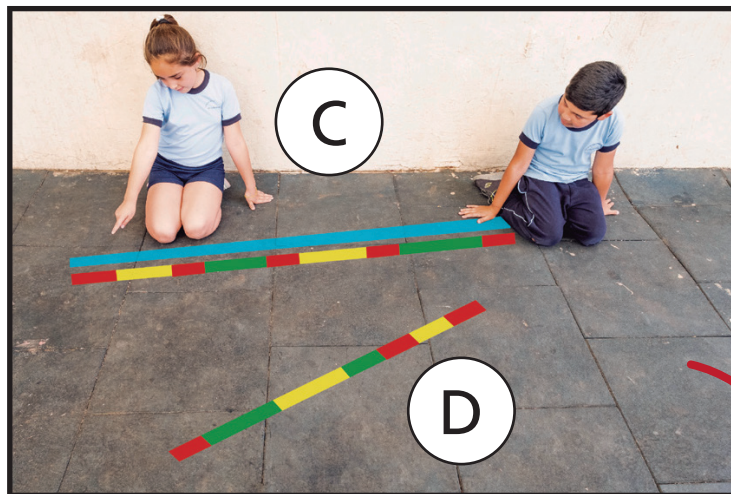
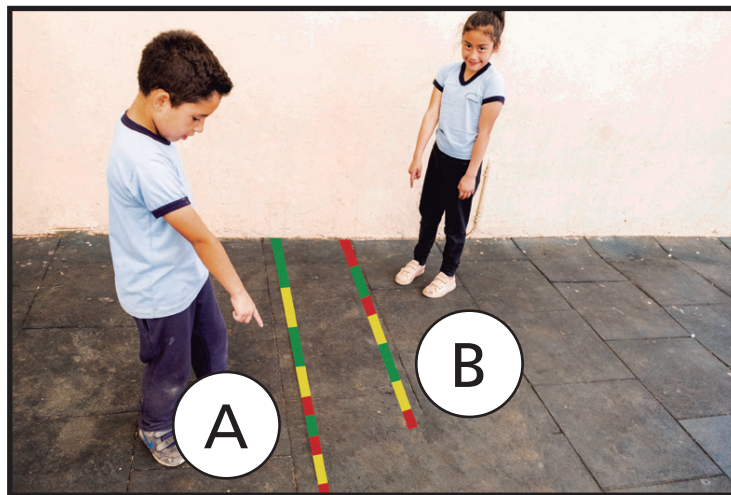


1. Juguemos al cachipún.



Si ganas con  (piedra) entonces te toca cinta  , si ganas con  (tijera) te toca cinta  , y si ganas con papel  (papel) te toca cinta  . Une las cintas que obtengas.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



Piensa cómo comparar longitudes.

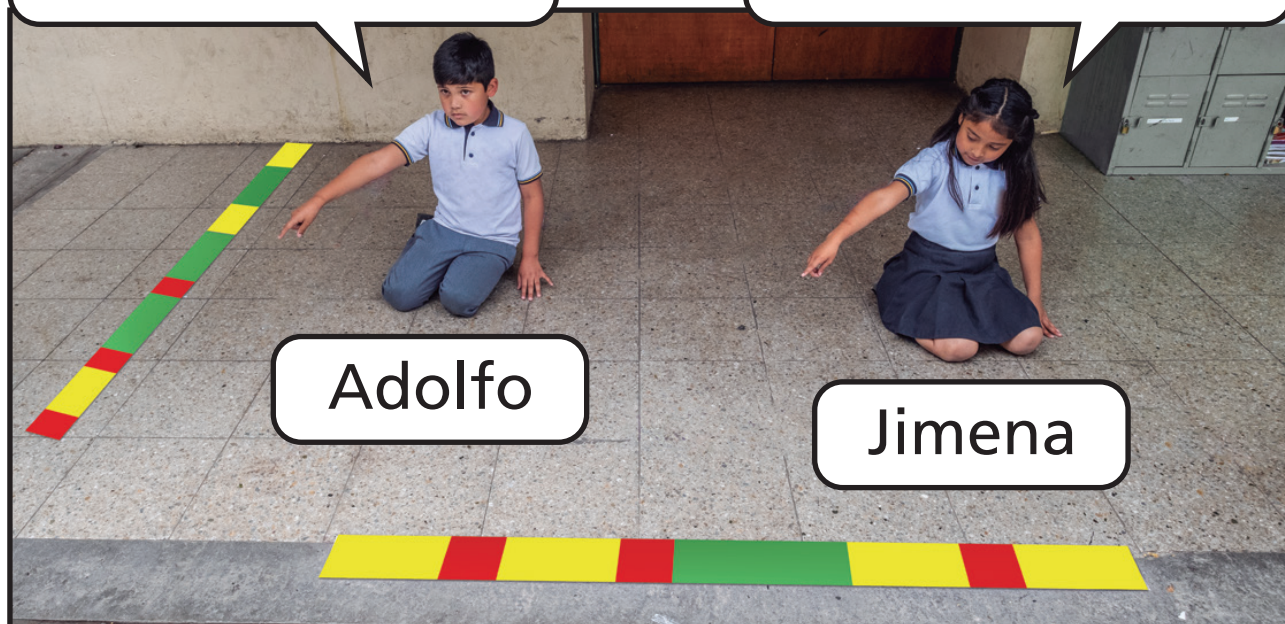


La mía es igual a 6 baldosas.

La mía es igual a 5 baldosas.

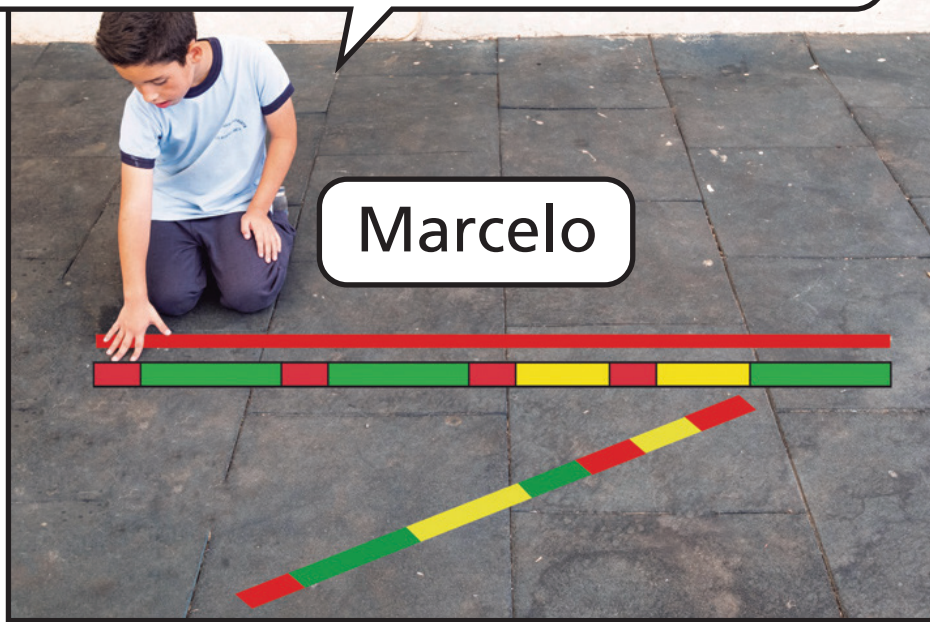
Adolfo

Jimena



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

La mía es igual a 17 trozos de cinta roja. Es la más larga.



Marcelo

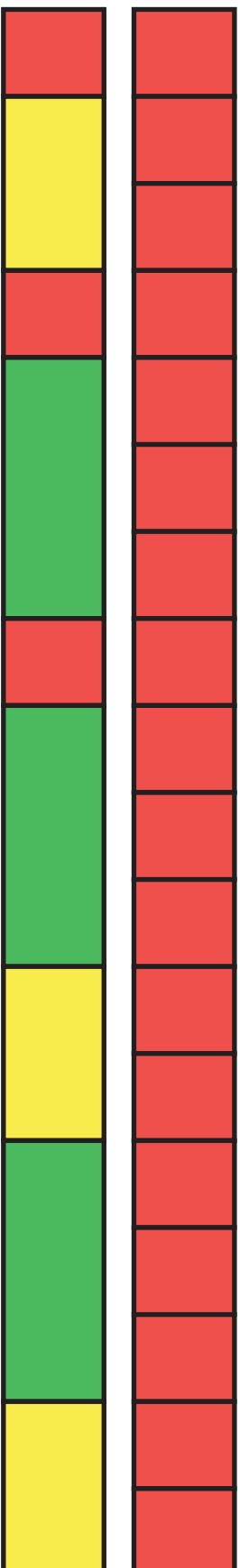
Cómo comparar

1. ¿Es la cinta de Marcelo realmente más larga que la de Adolfo?

Es fácil saber si la cinta de Adolfo o de Jimena es la más larga.

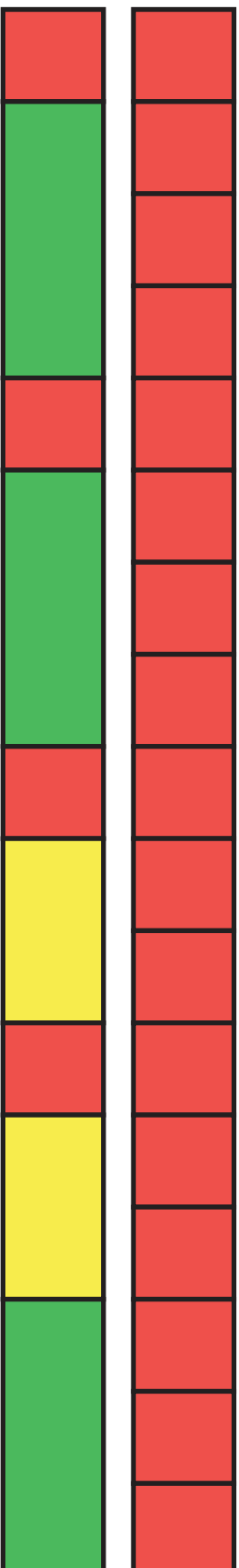


Adolfo



Igual a 18 trozos de cinta roja.

Marcelo



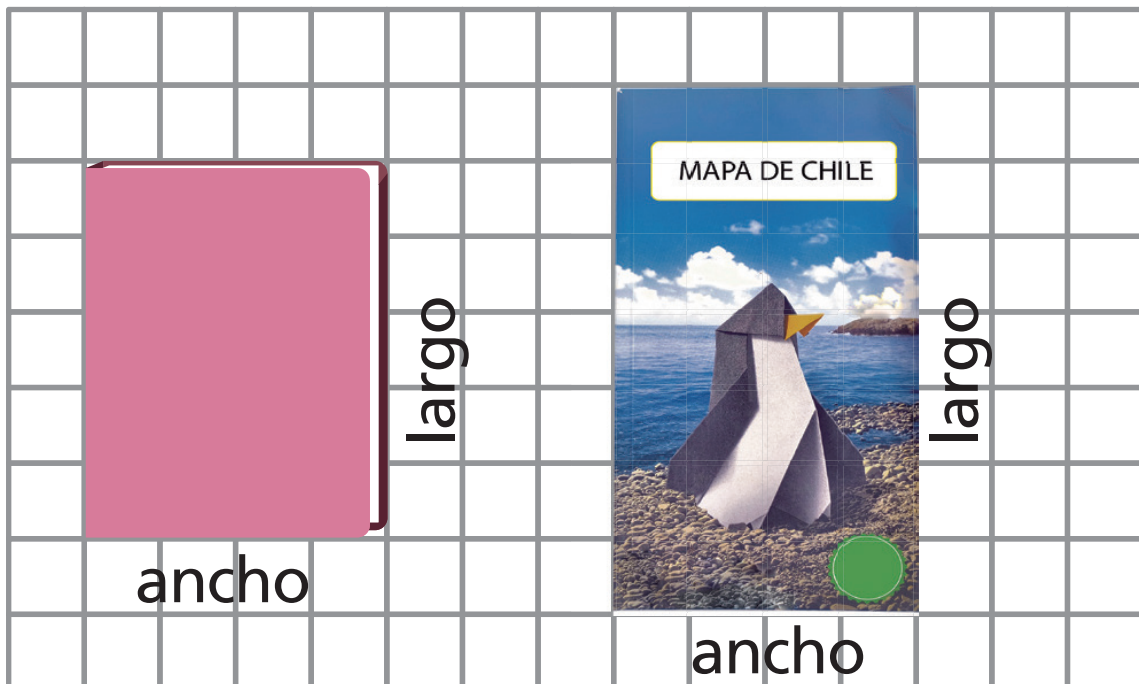
Igual a 17 trozos de cinta roja.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



Puedes comparar longitudes usando una misma unidad de medida. Puedes saber la longitud mediante la cantidad de veces que se repite esa unidad.

2. Hay un libro y un mapa sobre un papel cuadriculado.



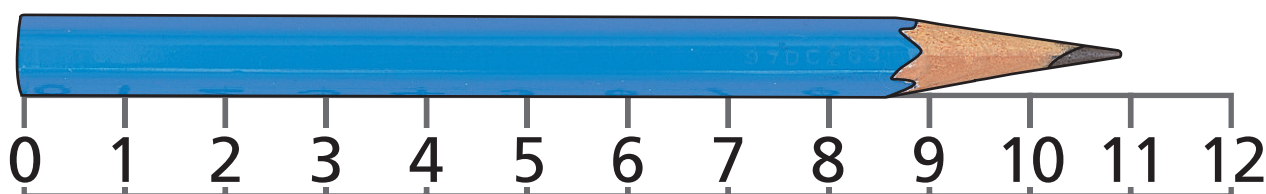
Unidad 2

A. ¿Cuántos cuadrados miden el largo y el ancho del libro y el mapa?

B. ¿Cuál es más largo? ¿Cuánto más?

3. Usa el **Recortable 3** para construir tu propio instrumento para medir.

Mide varios objetos con este instrumento.

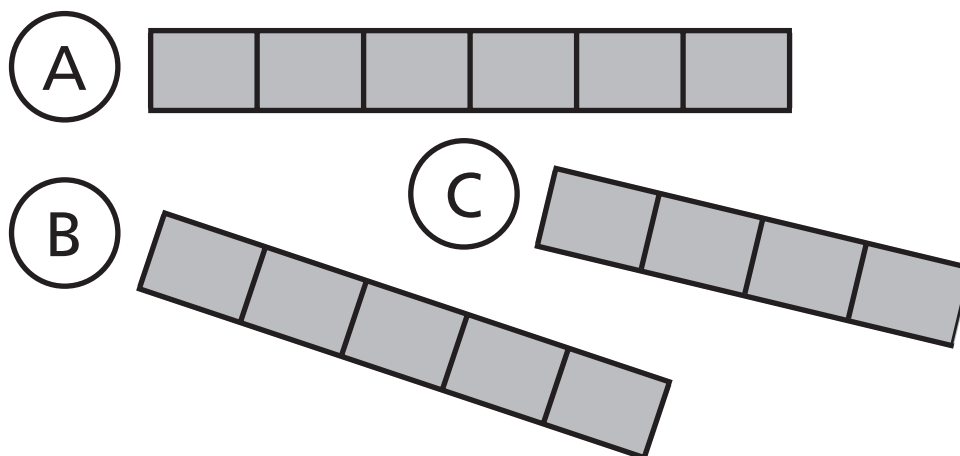


Página 379

$\frac{1}{2}$	+	-	
:	:	•	=

Practica

1. Compara y responde.

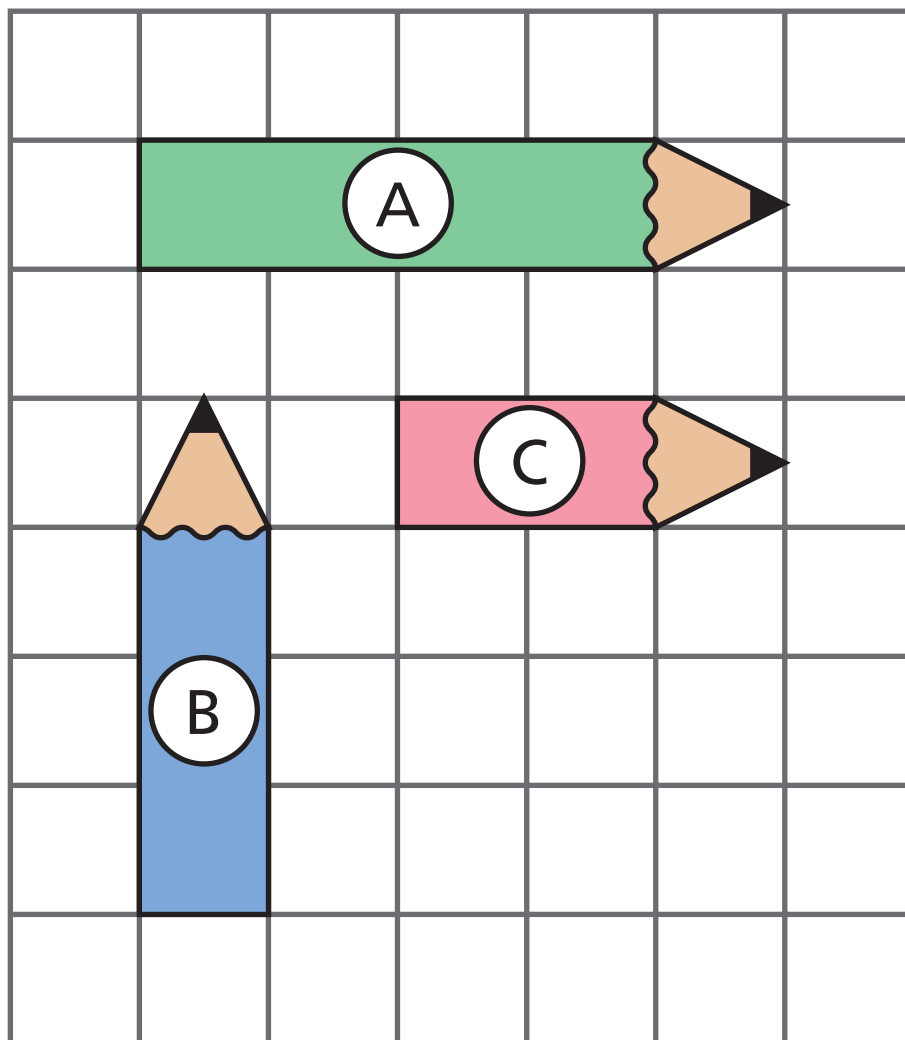


A. ¿Cuál es la más larga?

B. ¿Cuál es la más corta?

Unidad 2

2. ¿Cuántos cuadrados miden?



A) _____

B) _____

C) _____

3. ¿Cuál es más larga? Píntala.

A.

--	--	--	--

--	--	--

B.

--	--	--

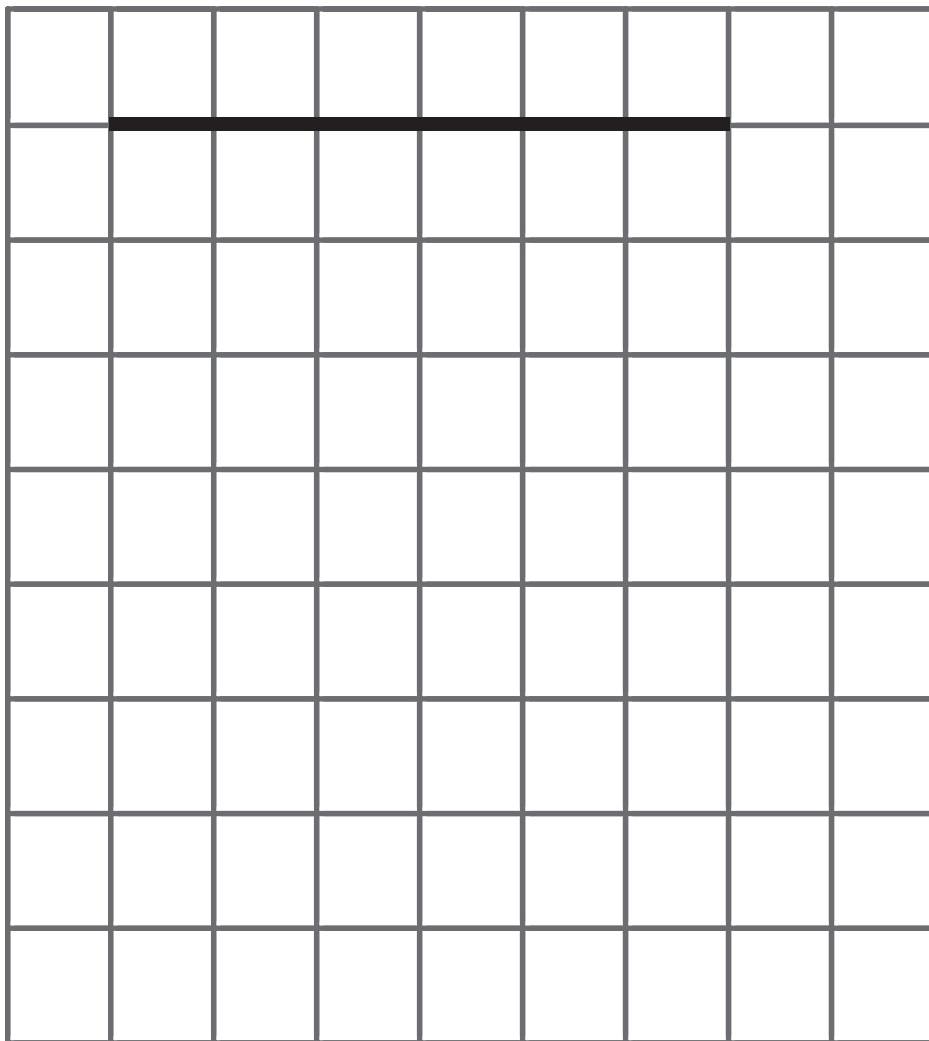
--	--	--	--	--

C.

--

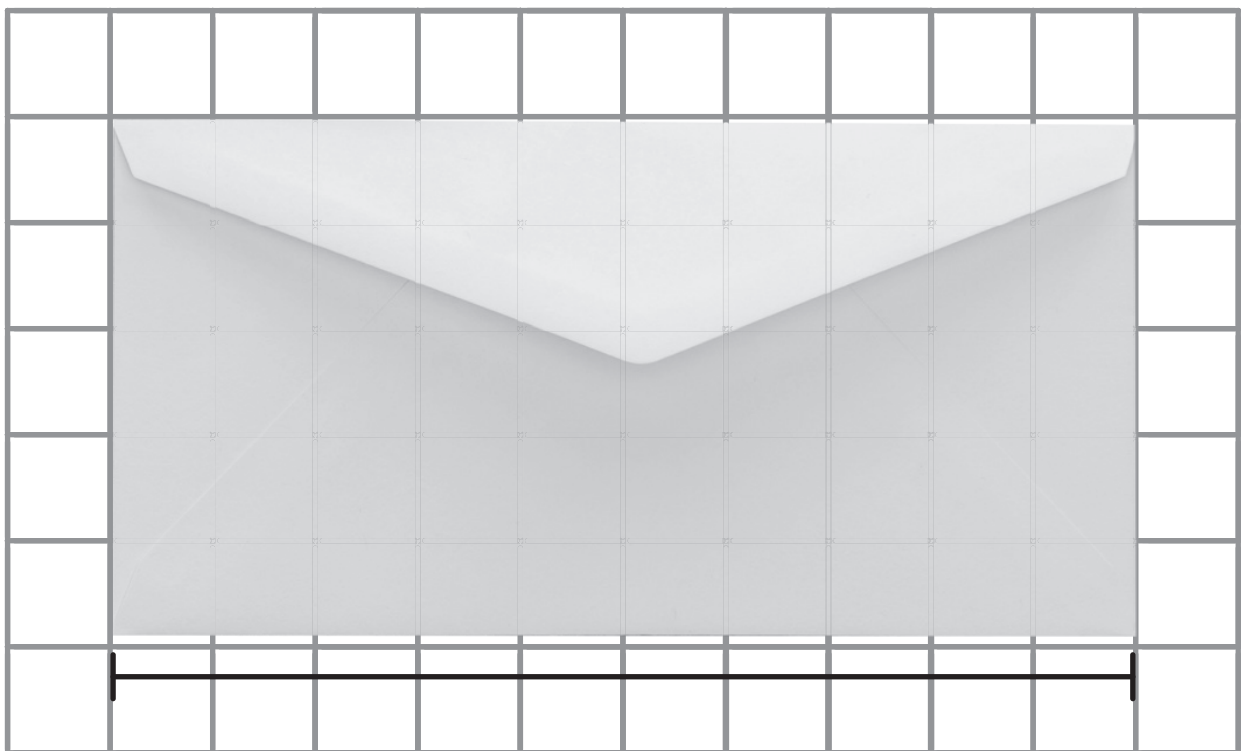
--	--

4. Dibuja una línea más corta y una más larga.



Cómo representar longitudes

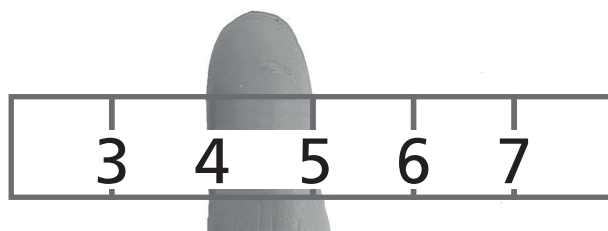
1. Mide el largo de un sobre usando papel cuadriculado.





Existe una unidad de medida llamada **centímetro** y se utiliza para medir longitudes. Se escribe 1 cm.

1 cm 1 cm



Para medir, se usan unidades del mismo tamaño.

$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

El centímetro se usa en muchos países como unidad de medida.



¿Cuántos centímetros mide el largo del sobre?

2. Mide las longitudes de distintos objetos usando una regla. Puedes usar el **Recortable 4.**

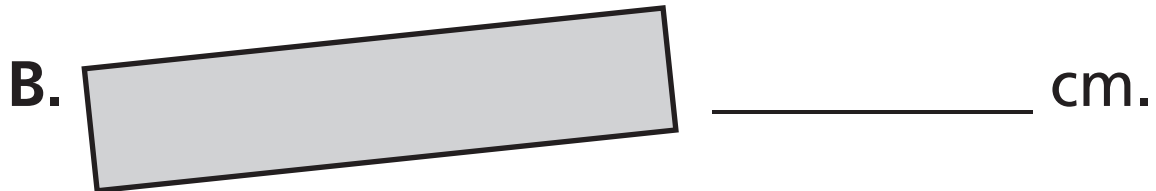


1	+	-	
2	:	•	=

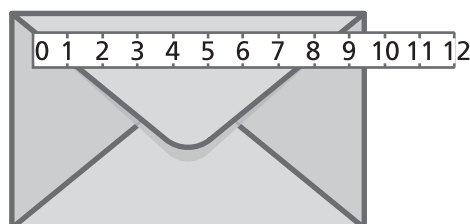
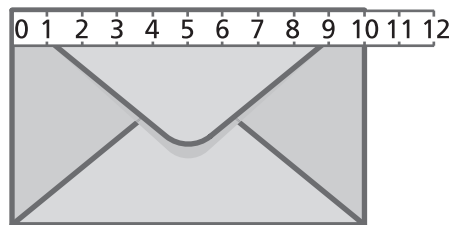
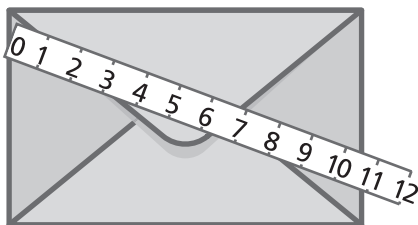
3. Mide la longitud de las cintas y líneas.



_____ cm.



4. ¿Cuál es la forma correcta de medir el largo del sobre? Encierra.



5. Encuentra objetos que midan cerca de 10 cm de largo.



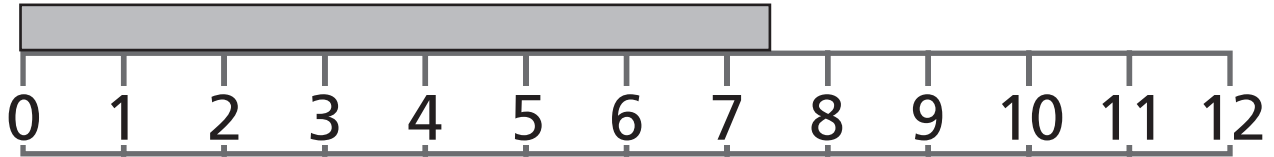
Si la longitud es un poco más larga que 10 cm, podemos decir que mide **un poco más de 10 cm.**

Cuando yo digo **un poco más** y mi compañera también lo dice, ¿significa la misma cantidad?



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

6. ¿Cuánto mide este palo? Discutamos.



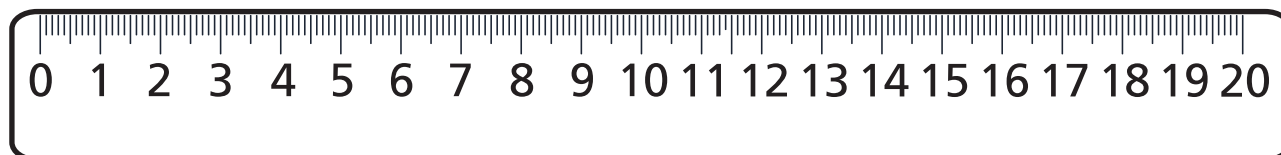
¿Cómo podemos medir longitudes que no son exactas?

Sería mejor si tuviéramos unidades más pequeñas.



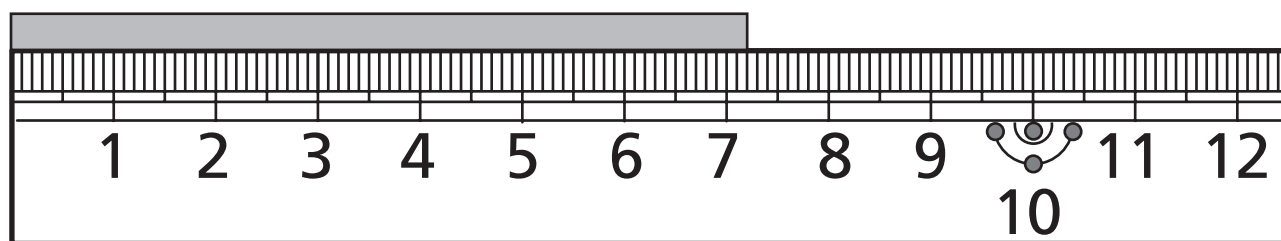
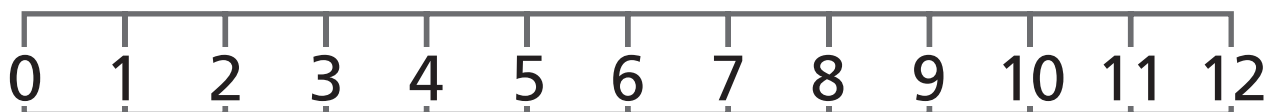
Unidad 2

La **regla** permite medir longitudes que no coinciden con un número exacto de centímetros.

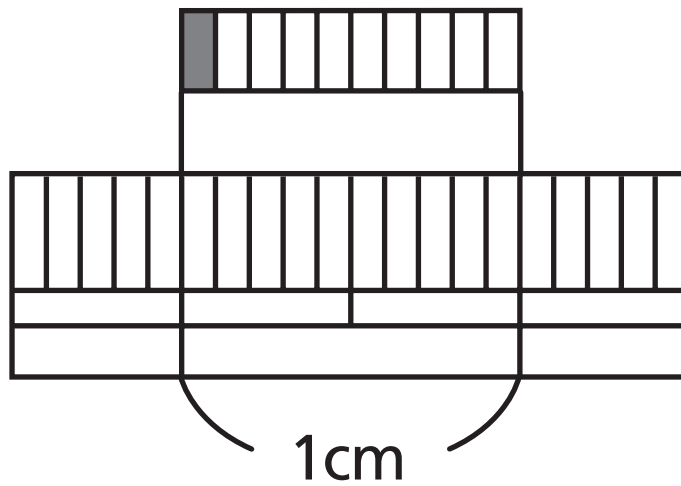


El palo mide un poco más de 7 cm.

¿Cuántas unidades más pequeñas mide el palo después de 7 cm?



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



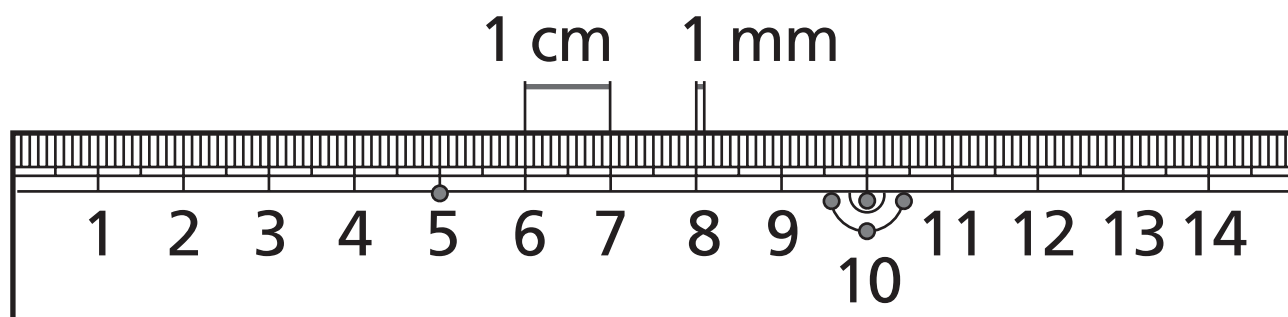
¿En cuántas unidades más pequeñas se divide 1 cm?



La longitud de 1 centímetro se divide en 10 partes iguales. Cada parte se llama 1 milímetro y se escribe 1 mm.

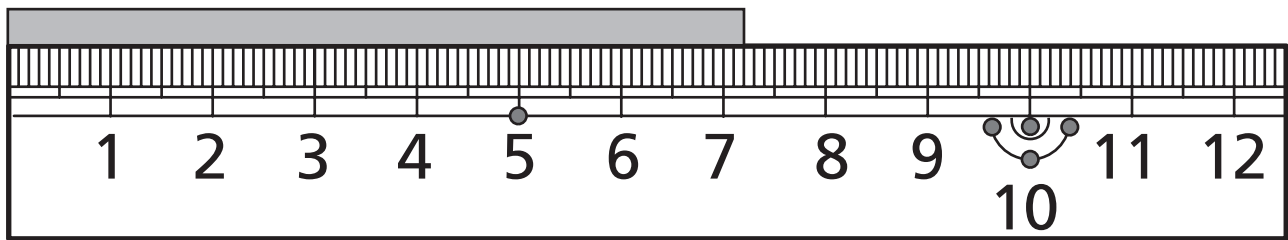
1 mm 1 mm

El milímetro es otra unidad de medida de longitud.



$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

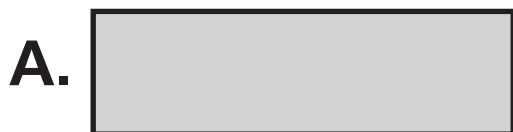
$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{2}{2}$	:	•	=



El largo de este palo es 7 cm y 2 mm.

Se lee: **siete centímetros y dos milímetros.**

7. Mide las longitudes de la cinta y de las líneas.



Mide _____ cm y _____ mm.

Unidad 2

B. 

Mide _____ cm y _____ mm.

C. 

Mide _____ cm y _____ mm.

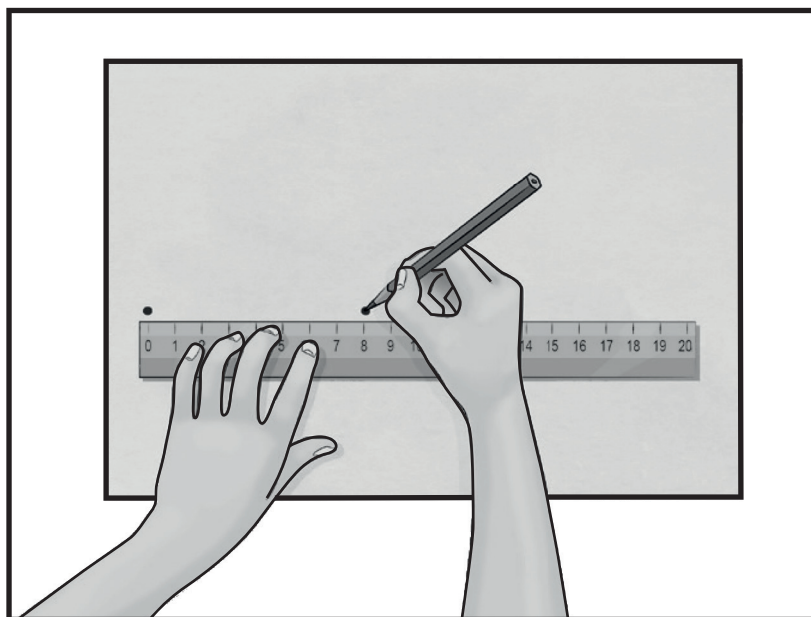
8. Dibuja líneas con las siguientes medidas.

A. 8 cm

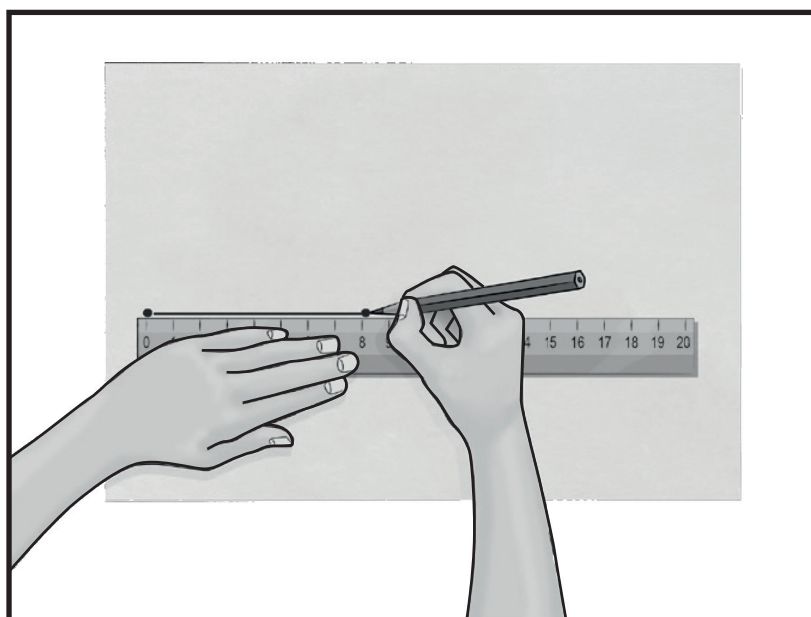
B. 11 cm

C. 15 cm y 8 mm

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



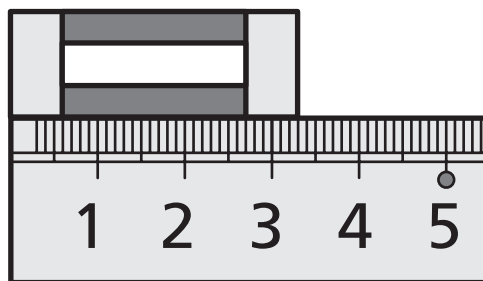
1. Dibuja dos puntos.



2. Dibuja una línea entre los dos puntos.

Unidad 2

9. Estima las longitudes de varios objetos y luego mídelas.



1	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. ¿Qué largo tienen las líneas?

A.  _____ cm

B.  _____ cm

2. Mide la longitud de las líneas.

A. 
 _____ cm = _____ mm

B. 
 _____ cm = _____ mm

C. 
 _____ cm = _____ mm

Unidad 2

3. Dibuja una línea de:

A. 4 cm



B. 5 mm



C. 6 cm



$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

4. Escribe la unidad de medida que usarías para medir el largo y el ancho de un cuaderno.

Para medir el largo:

Para medir el ancho:

Metros

Hicimos una carrera con autos de juguete.



1. Jimena midió hasta dónde llegó su auto, marcando la longitud con una cinta. Ella usó tres veces la regla de 30 cm y luego una vez más para medir 25 cm.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



¿Cuántos centímetros recorrió el auto de Jimena?

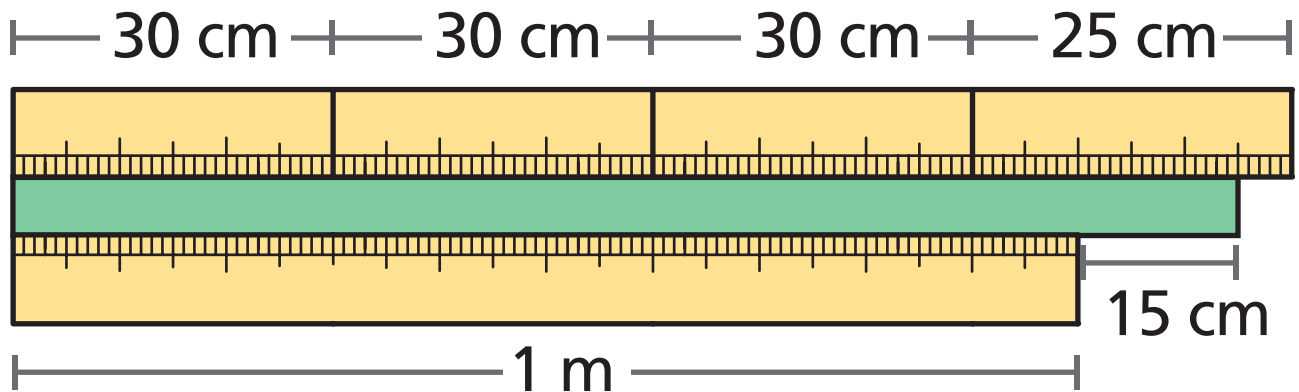


100 cm equivalen a 1 metro
y se escribe 1 m.

$$1\text{ m} = 100\text{ cm}$$

El **metro** es otra unidad de medida de longitud.

Unidad 2

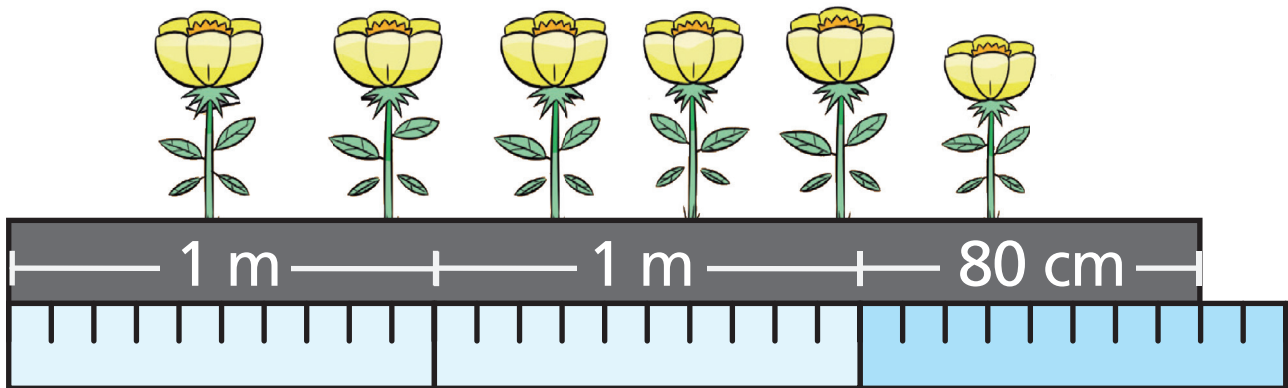


El auto de Jimena recorrió más de un metro. Ella midió 1 m y 15 cm.

m		cm	
	1	1	5

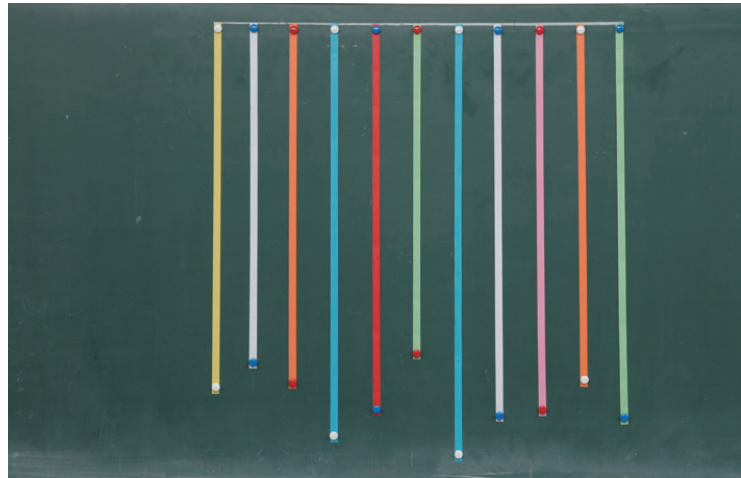
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

2. Gaspar midió el largo de la jardinera como se muestra en la imagen.
¿Cuántos metros y centímetros mide?



Unidad 2

3. Corta una cinta que creas que pueda medir 1 m de longitud.



Compara tu cinta con la de tus compañeros y vean quién se acercó más a 1m.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

Practica

1. Para medir una cinta usé tres veces una regla de 30 cm. ¿Cuántos centímetros mide la cinta?

_____ cm.

2. Medí el largo de una ventana con tres reglas de 20 cm y una de 10 cm. ¿Cuánto mide el largo de la ventana?

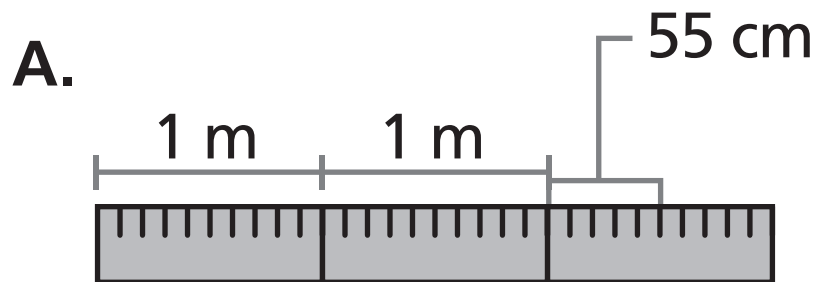
_____ cm.

3. Medí el largo de mi libro con 2 reglas de 20 cm y una de 10 cm. ¿Cuánto mide el largo de mi libro?

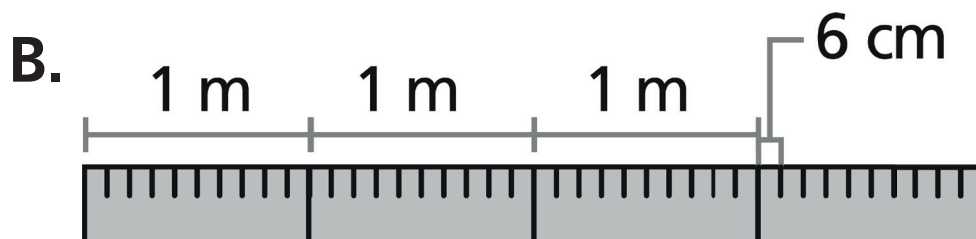
_____ cm.

Unidad 2

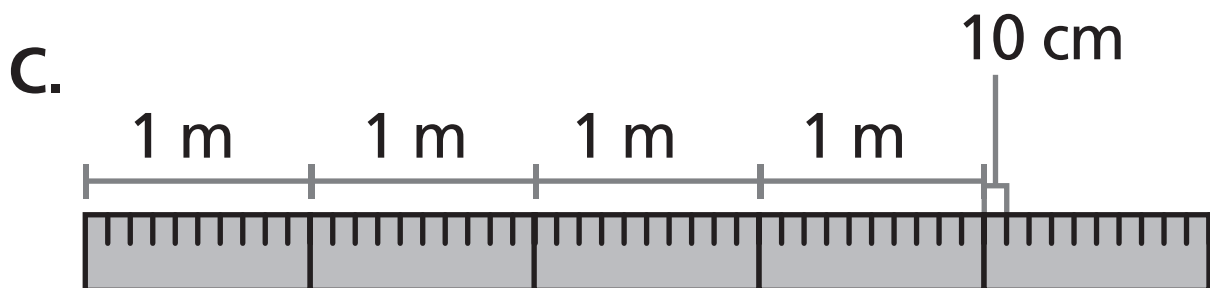
4. Mide en metros y en centímetros.



_____ m y _____ cm.



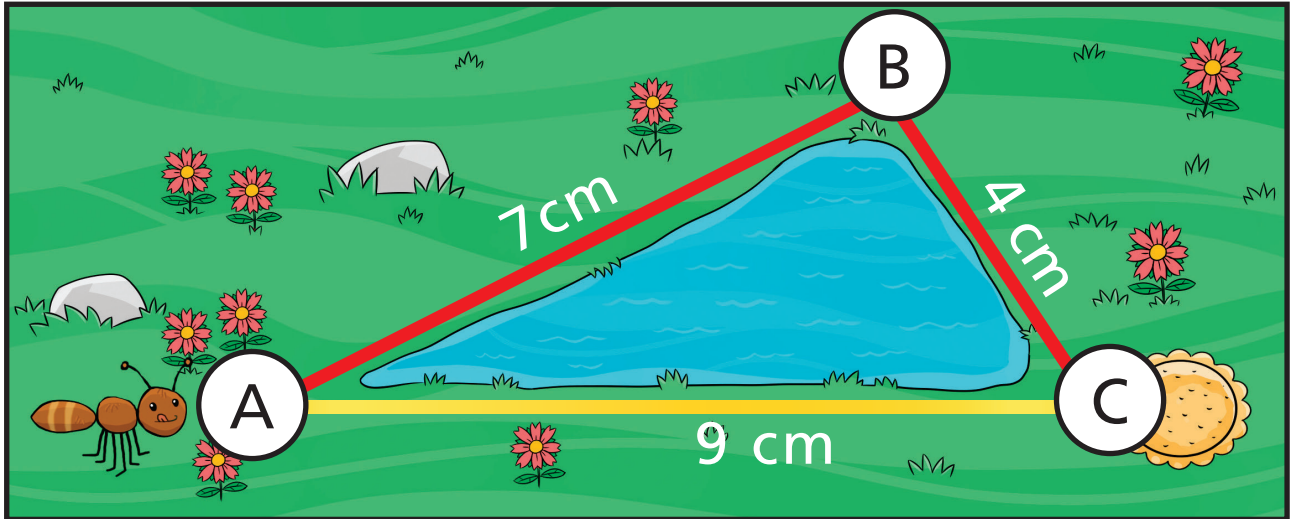
_____ m y _____ cm.



_____ m y _____ cm.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

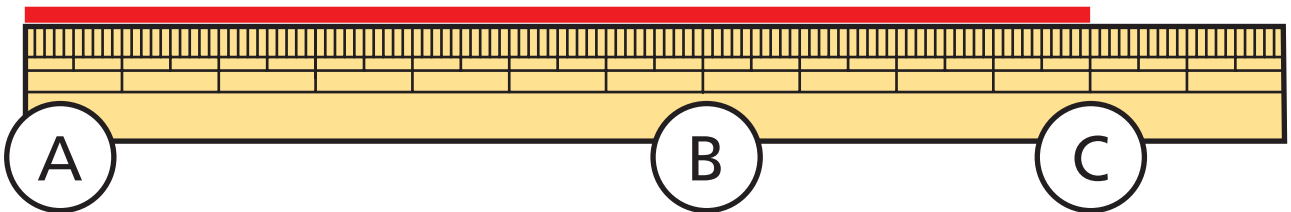
Encontremos las longitudes



1. Una hormiga se movió de **A** a **C**.

A. Si pasó por el camino rojo, ¿Cuánto recorrió el total?

$$7 \text{ cm} + 4 \text{ cm}$$



► Idea de Ana



Desde **A** a **B** hay 7 cm y desde **B** a **C** hay 4 cm. Por lo tanto, la hormiga recorrió 11 cm.

B. ¿Cuál es la diferencia entre las longitudes de los caminos rojo y amarillo?



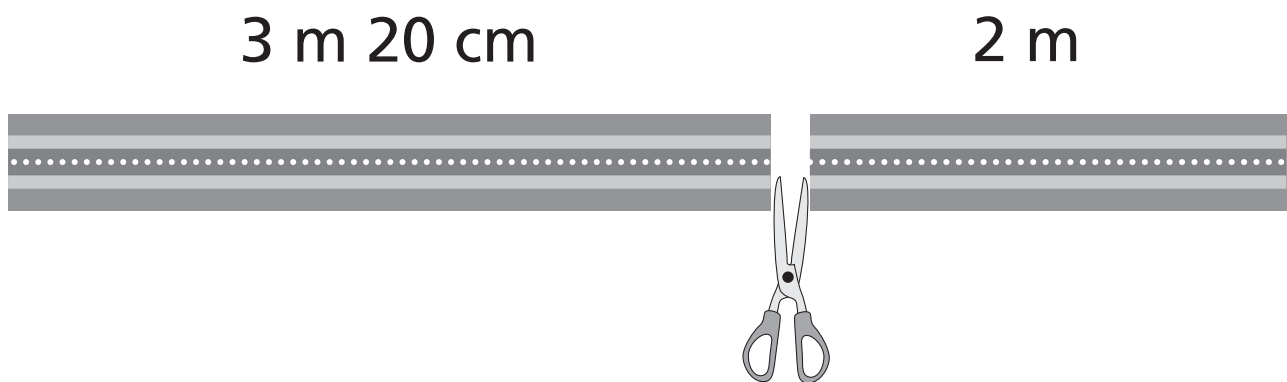
Mide y verifica la diferencia.



Ejercita

Un elástico de 15 cm se estiró hasta tener una longitud de 38 cm. ¿Cuánto se estiró?

2. Se cortó una cinta en dos trozos. Las longitudes de ambos trozos se muestran abajo.



¿Qué longitud tenía la cinta antes de cortarla?

Unidad 2

3. Hay una cuerda de 13 m de largo y otra cuerda de 2m de largo. ¿Cuántos metros es la diferencia entre las dos cuerdas?

4. Calcula.

A. $13 \text{ cm} + 2 \text{ cm} =$

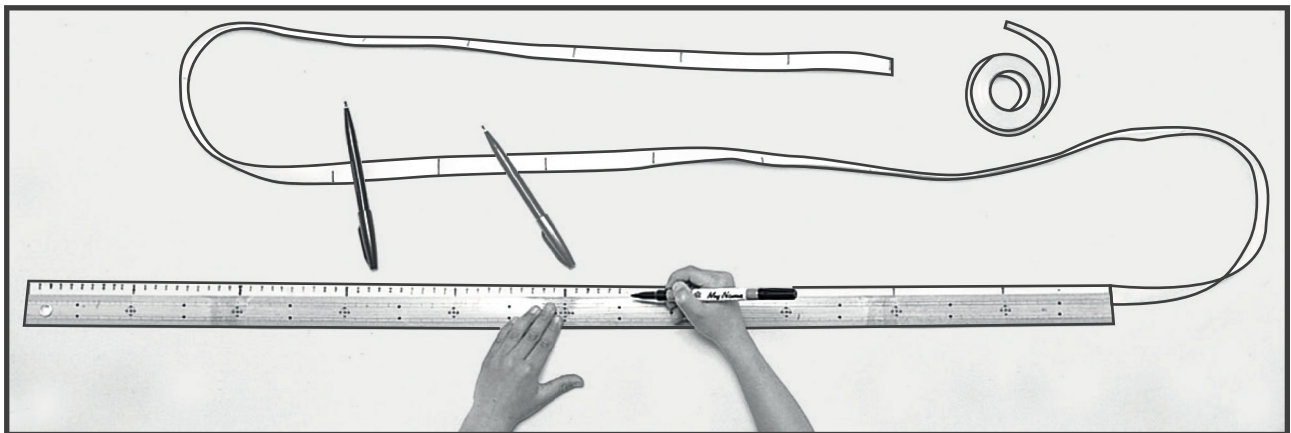
B. $24 \text{ cm} + 15 \text{ cm} =$

C. $26 \text{ cm} - 14 \text{ cm} =$

D. $48 \text{ cm} - 15 \text{ cm} =$

Construyamos una huincha y midamos longitudes

1. Utiliza el **Recortable 5** para construir tu propia huincha.



2. Selecciona objetos y estima sus longitudes. Luego, mide las longitudes para confirmar.

Practica

1. Calcula.

A. $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm}$

B. $15 \text{ cm} + 10 \text{ cm}$

1	+	-	
2	:	•	=

C. 39 cm – 8 cm

D. 25 cm – 12 cm

2. En una fila hay 3 hormigas, 4 una detrás de la otra. Cada hormiga mide 8 mm de longitud. ¿Cuál es el largo de la fila?

Unidad 2

3. Calcula.

A. $5 \text{ m} + 4 \text{ m}$

B. $3 \text{ m} + 8 \text{ m} + 2 \text{ m}$

C. $18 \text{ m} - 3 \text{ m}$

1	+	-	
2	:	•	=

D. 27 m – 6 m

4. Una planta que medía 8 cm creció hasta alcanzar una longitud de 12 cm. ¿Cuántos centímetros creció la planta?

Ejercicios

1. Mide las longitudes de las líneas.

A) 

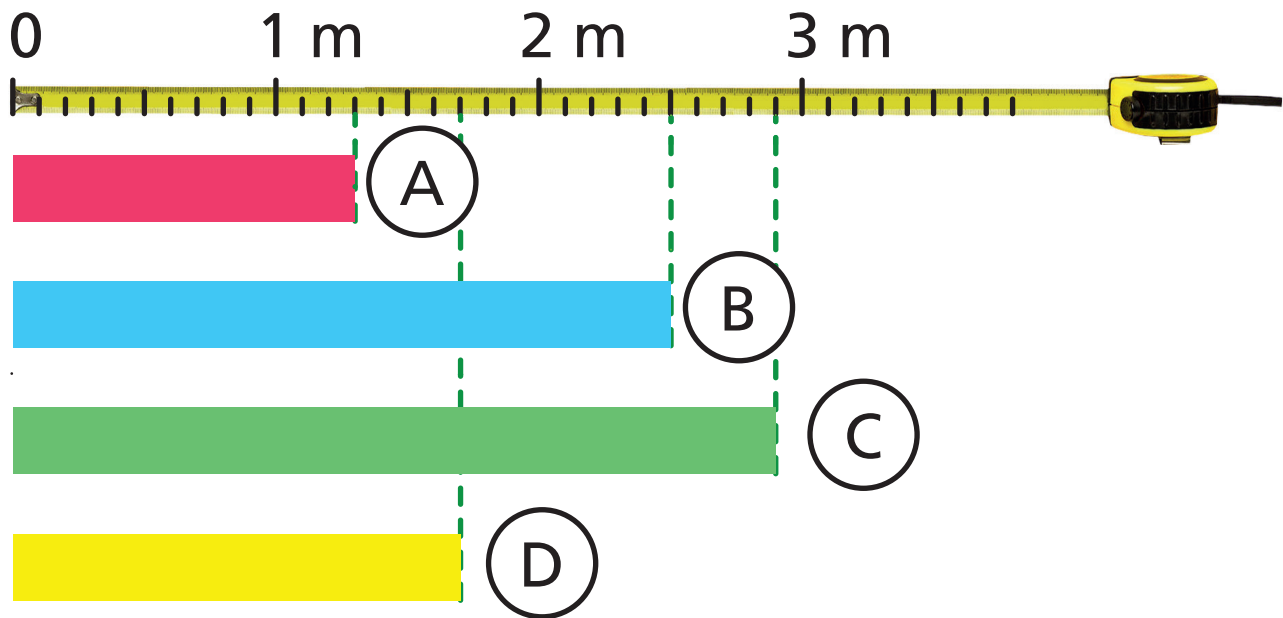
B) 

A. ¿Cuántos centímetros mide cada línea?

B. ¿Cuántos milímetros mide cada línea?

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

2. Descubre las longitudes de las cintas.



A. ¿Cuántos metros y centímetros miden las cintas?

La cinta A mide _____ m y _____ cm.

La cinta B mide _____ m y _____ cm.

La cinta C mide _____ m y _____ cm.

La cinta D mide _____ m y _____ cm.

PROBLEMAS 1

1. Completa con la unidad de medida correspondiente.

A. El grosor de un cuaderno es 1 ____.

B. El ancho de una sala de clases es
7 ____.

C. El largo de un escritorio es 60 ____.

D. El alto del edificio de un colegio es
20 ____.

E. La longitud de una hormiga es 5 ____.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

2. Ordena estas medidas de mayor a menor longitud.

3 m - 7 cm - 5 mm - 2 m - 80 cm

3. Calcula.

A. $7 \text{ cm} + 5 \text{ cm} =$

B. $13 \text{ mm} + 2 \text{ mm} =$

C. $32 \text{ m} + 12 \text{ m} =$

D. $22 \text{ cm} - 11 \text{ cm} =$

E. $27 \text{ mm} - 5 \text{ mm} =$

F. $8 \text{ m} - 6 \text{ m} =$

Unidad 2

4. Observa las líneas y responde.



A. ¿Cuál es más larga? ¿Cuánto más larga?

B. Si A y B se unen formando una sola línea, ¿cuál sería su longitud?

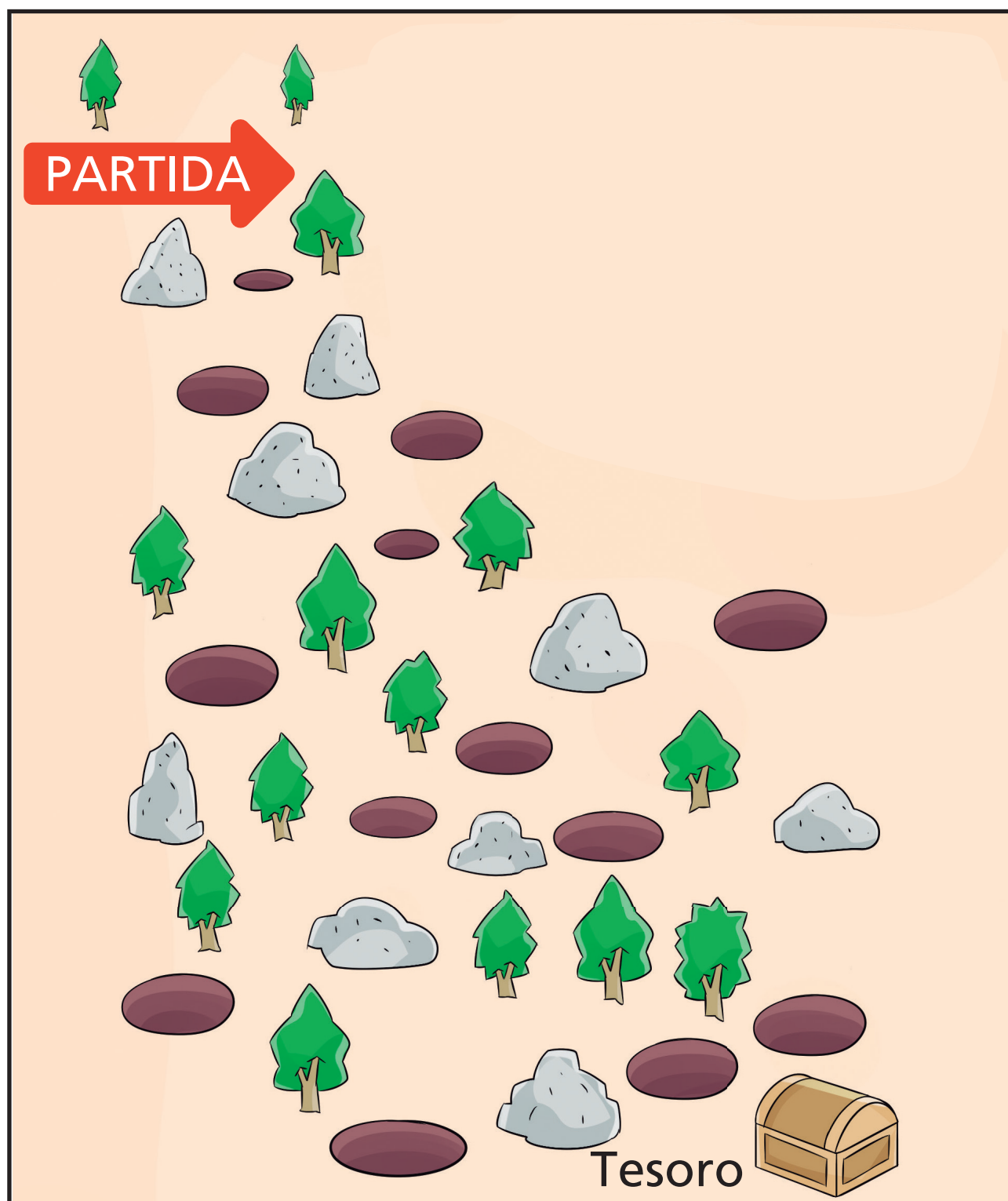
1	+	-	
2	:	•	=

PROBLEMAS 2

1. Encuentra el camino más corto para llegar al tesoro, siguiendo las reglas.

Reglas

- Necesitas lápiz, goma y regla.
- Desde la partida, avanza usando líneas rectas de 3 cm con distintas direcciones.
- No pases sobre los árboles, rocas ni agujeros.



Calcula la longitud de tu camino y compárala con los demás.

1	+	-	
2	:	•	=

CAPÍTULO 6

Tablas y gráficos

Pictogramas

Elige una de las tareas que haces en tu casa.



Sacar la basura

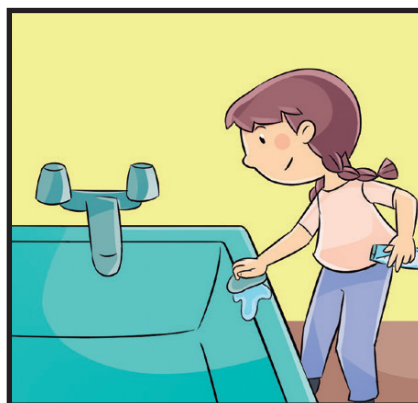


Lavar la ropa

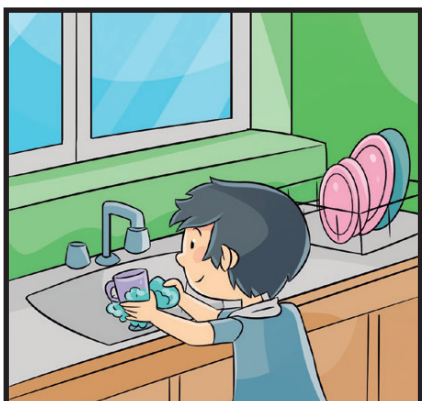
Unidad 2



Ir de compras



Limpiar el baño



Lavar los platos



Cocinar

En los 2° básicos de un colegio, cada estudiante eligió una tarea y la marcó en la siguiente tabla.

Tarea doméstica realizada

Tareas domésticas	Número de estudiantes	
Sacar la basura		
Lavar la ropa		
Ir de compras		
Limpiar el baño		
Lavar los platos		
Cocinar		

1	+	-
2	:	•
=		

Unidad 2

1. Completa la tabla anterior con el número de estudiantes que realiza cada tarea doméstica.

Para poder visualizar los resultados, Camila elaboró el siguiente pictograma:

SB: Sacar la basura

LR: Lavar la ropa

IC: Ir de compras

LB: Limpiar el baño

LP: Lavar los platos

C: Cocinar

Tarea doméstica realizada

					○
					○
					○
					○
				○	○
				○	○
				○	○
				○	○
		○		○	○
		○		○	○
	○	○	○	○	○
	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
SB	LR	IC	LB	LP	C

A. ¿Cuál es la tarea doméstica que más estudiantes realizan?

B. ¿Cuántos más estudiantes cocinan que lavan ropa?

El pictograma es demasiado grande. Me cuesta ver la diferencia.



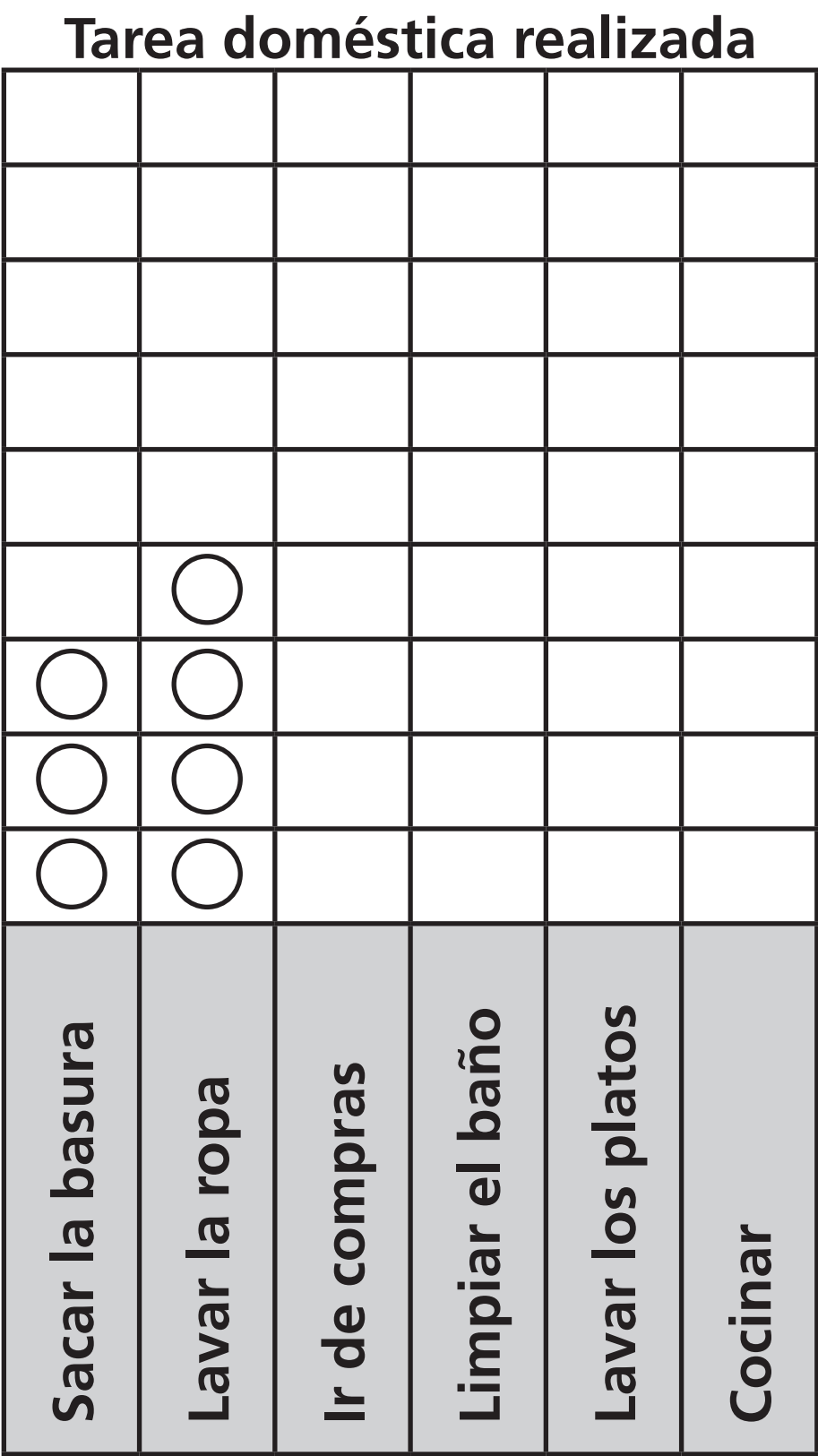
¿Es más fácil ver los datos en la tabla o en el pictograma?

$\frac{1}{2}$	+	-	
:	:	•	=

¿Qué podemos hacer para que el pictograma sea más fácil de leer?



2. Para ayudar a reducir el pictograma, Ana pensó que cada ○ puede representar a 2 estudiantes.



○ = 2 estudiantes

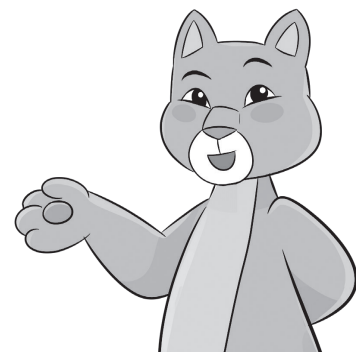
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

A. Completa el pictograma dibujando un $\bigcirc$ por cada 2 estudiantes.

B. ¿Cuál es la tarea doméstica que menos realizan los estudiantes?

C. ¿Cuántos estudiantes menos sacan la basura que lavan los platos?

Para leer este pictograma es necesario registrar que $\bigcirc = 2$ estudiantes.





Los símbolos usados en los pictogramas pueden representar más de una unidad. En este caso se incluyó el símbolo:

○ = 2 estudiantes

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

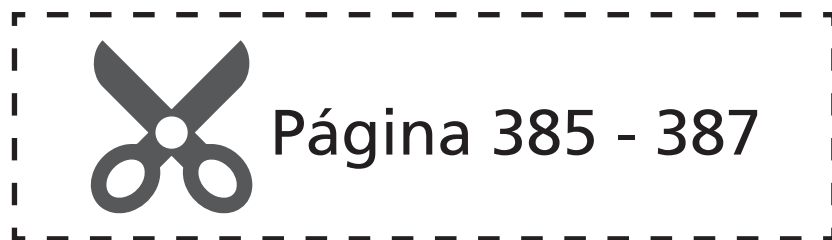
Practica

1. Para una fiesta de disfraces, los invitados debían escoger entre tres tipos de disfraces: fantasma, pirata y esqueleto.

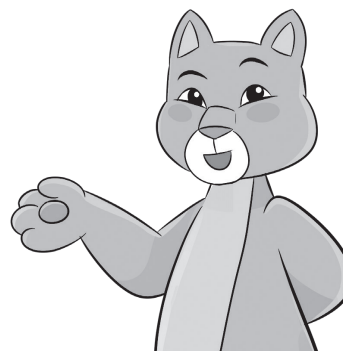


- 22 escogieron fantasma.
- 28 escogieron pirata.
- 12 escogieron esqueleto.

A. Usa el **Recortable 6** para representar los datos.



¿Cómo podemos representar los 28 disfraces si solo hay 15 espacios?



B. Completa el pictograma con las preferencias de los invitados.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

C. ¿Cuál fue el disfraz que más se escogió? ¿Y cuál fue el disfraz que menos se escogió?

D. ¿Cuántos invitados menos escogieron el disfraz de fantasma que el de pirata?

○ = _____ invitados

Disfraz escogido

Fantasma	Pirata	Esqueleto

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Tablas de conteo

Juguemos juegos típicos



•

Trompo



•
•

Emboque



•
•

Rayuela



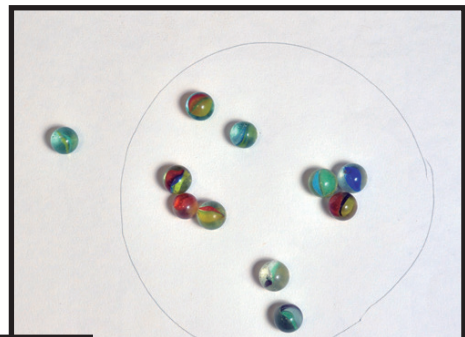
•
•
•
•

Luche



•
•
•
•

La Rana



•
•
•
•

Bolitas

Unidad 2

En la clase de José, los estudiantes lanzaban un dado para decidir qué juego les tocaba jugar.



Creo que el juego que más se jugó fue el trompo.

Yo vi muy poca gente en el emboque.



¿Cuál será el juego que más se jugó?

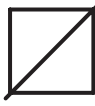
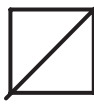
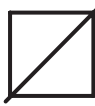
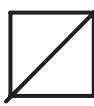
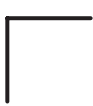
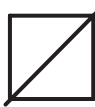
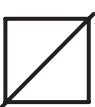
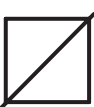
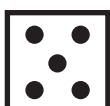
Analicemos los datos para responder.

1. Las siguientes tablas son los registros que Paula y José hicieron de los juegos que se jugaron en la clase.

Tabla de Paula

Juegos	Número de estudiantes que juegan	
 Trompo		
 Emboque		
 Rayuela		
 Luche		
 La rana		
 Bolitas		
Total		71

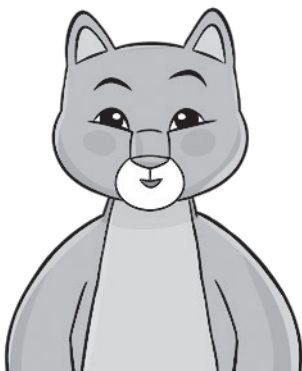
Tabla de José

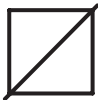
Juegos	Número de estudiantes que juegan	
 Trompo	  	
 Emboque	  	
 Rayuela	  	
 Luche	  	
 La rana	 	
 Bolitas	 	
Total		71

A. Completemos las tablas con el número de estudiantes que jugaron cada juego.

1	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

- B.** ¿Cuáles son las diferencias entre las tablas de Paula y José? ¿En cuál fue más fácil contar?
- C.** ¿Qué juego se jugó más? ¿Cuántos estudiantes lo jugaron?
- D.** ¿Cuántos estudiantes jugaron en total?



Cuando contamos, podemos utilizar diferentes símbolos como “|||” o .

Gráficos de barras

1. Paula y José elaboraron los siguientes gráficos para representar los datos de las tablas de la página anterior.

T: Trompo

E: Emboque

R: Rayuela

L: Luche

LR: La Rana

B: Bolitas

Gráfico de Paula

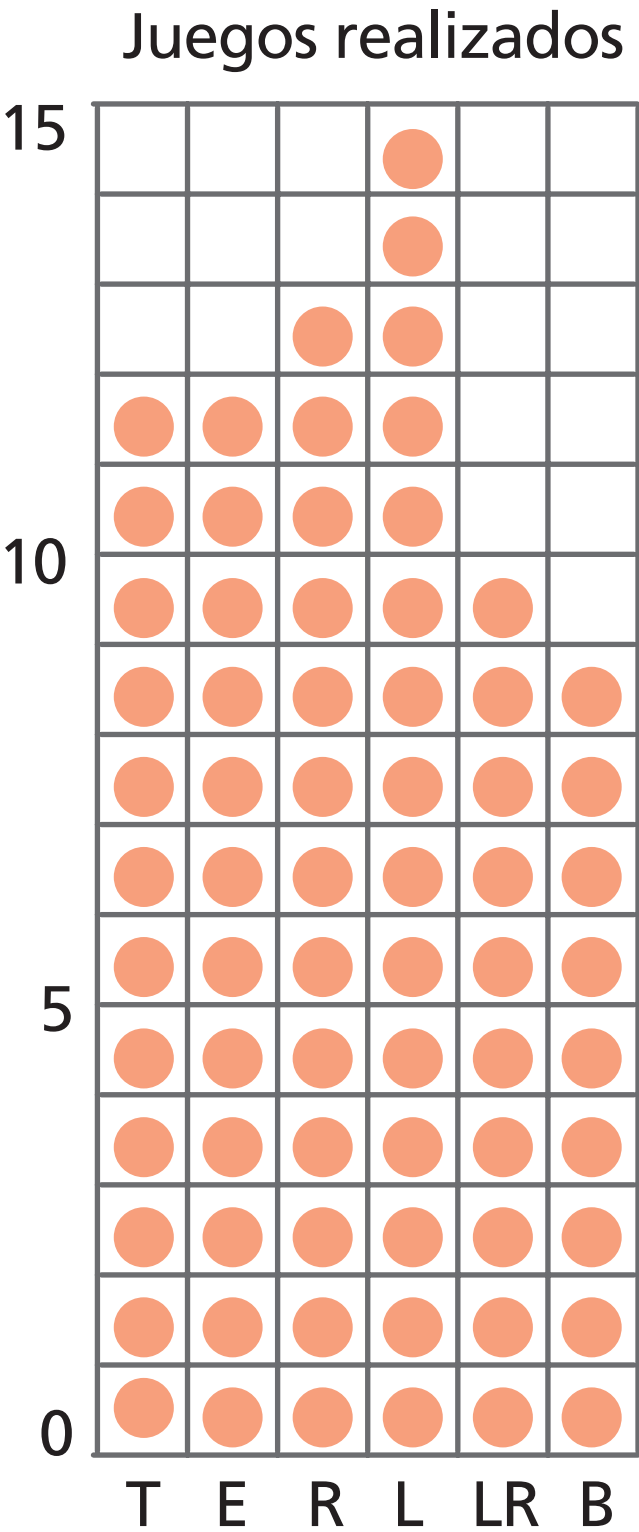
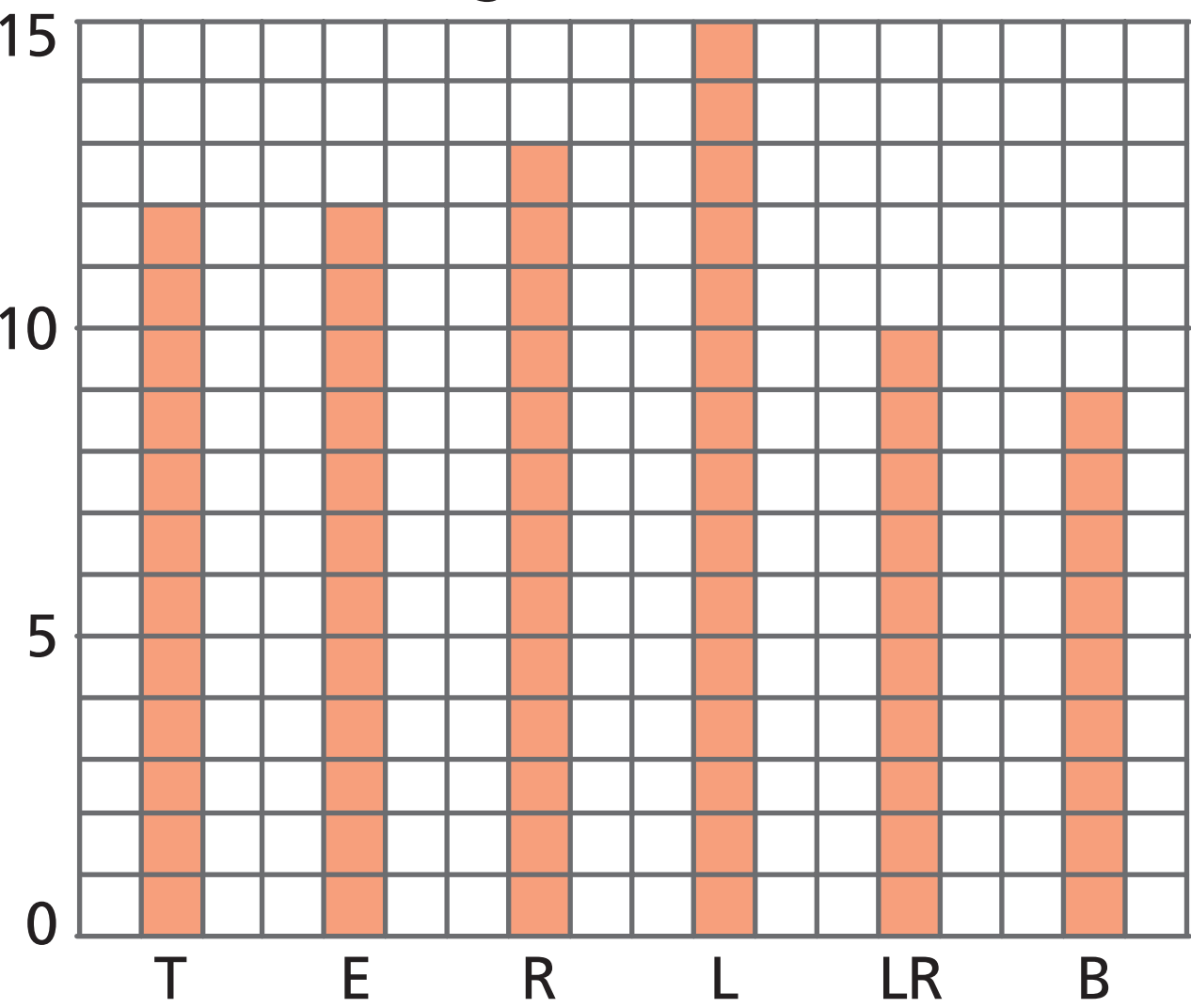


Gráfico de José

Juegos realizados



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		

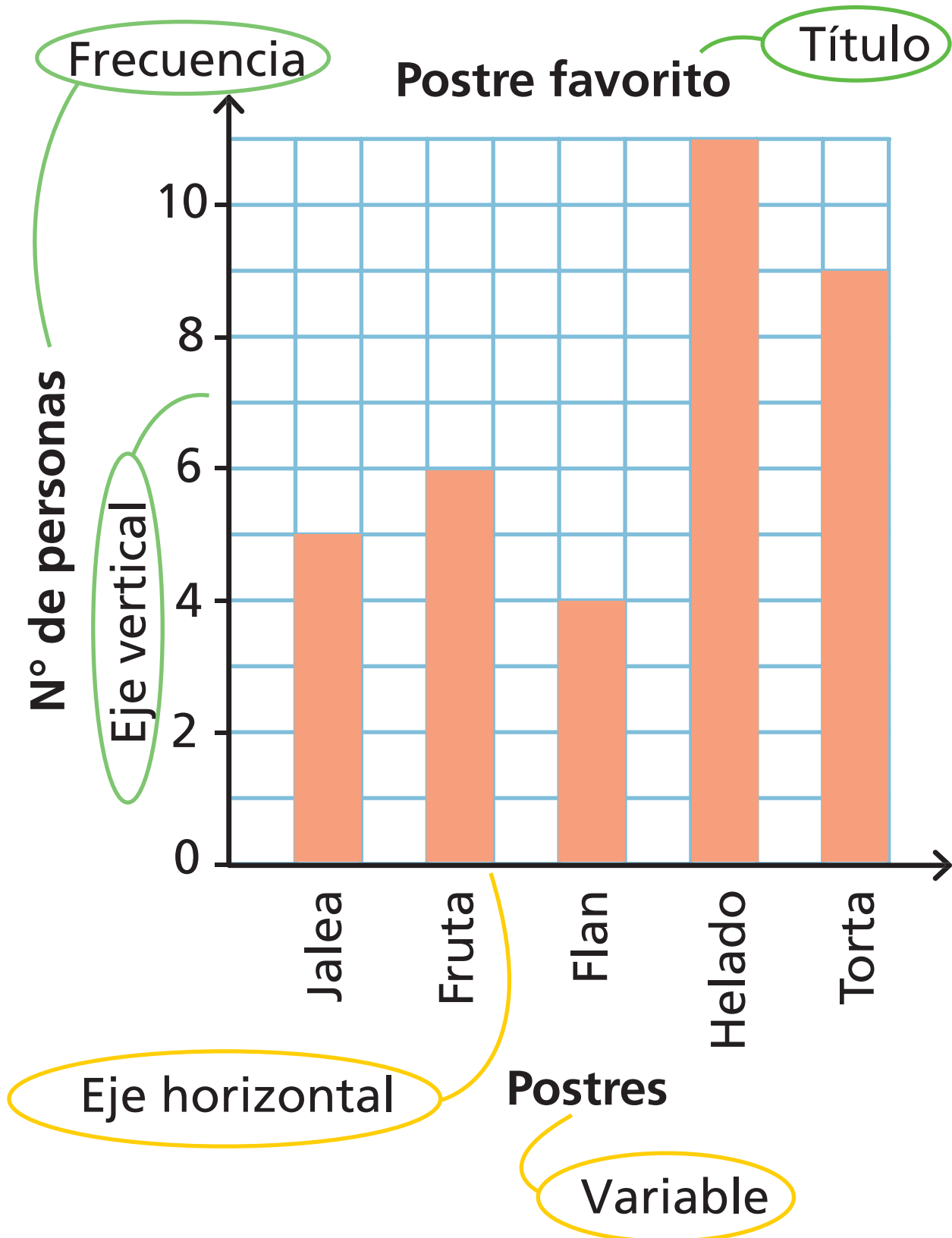
A. ¿Cómo representaron el número de estudiantes que jugaron cada juego?

B. ¿Qué diferencias hay entre los gráficos de Paula y José?



Un **gráfico de barras** es aquel en el cual las cantidades se representan a través de la longitud de las barras.

Cómo se ve un gráfico de barras



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

- La frecuencia es la cantidad de veces que se repite cada categoría de la variable.
- Las barras son del mismo ancho y están separadas por la misma distancia.
- Jalea, Fruta, Flan, Helado y Torta son las categorías de la variable Postres.

2. Observa el gráfico anterior y responde en tu cuaderno.

A. ¿Cuál es el postre que se escogió con mayor frecuencia?

B. ¿Cuántas personas más escogen torta que flan?

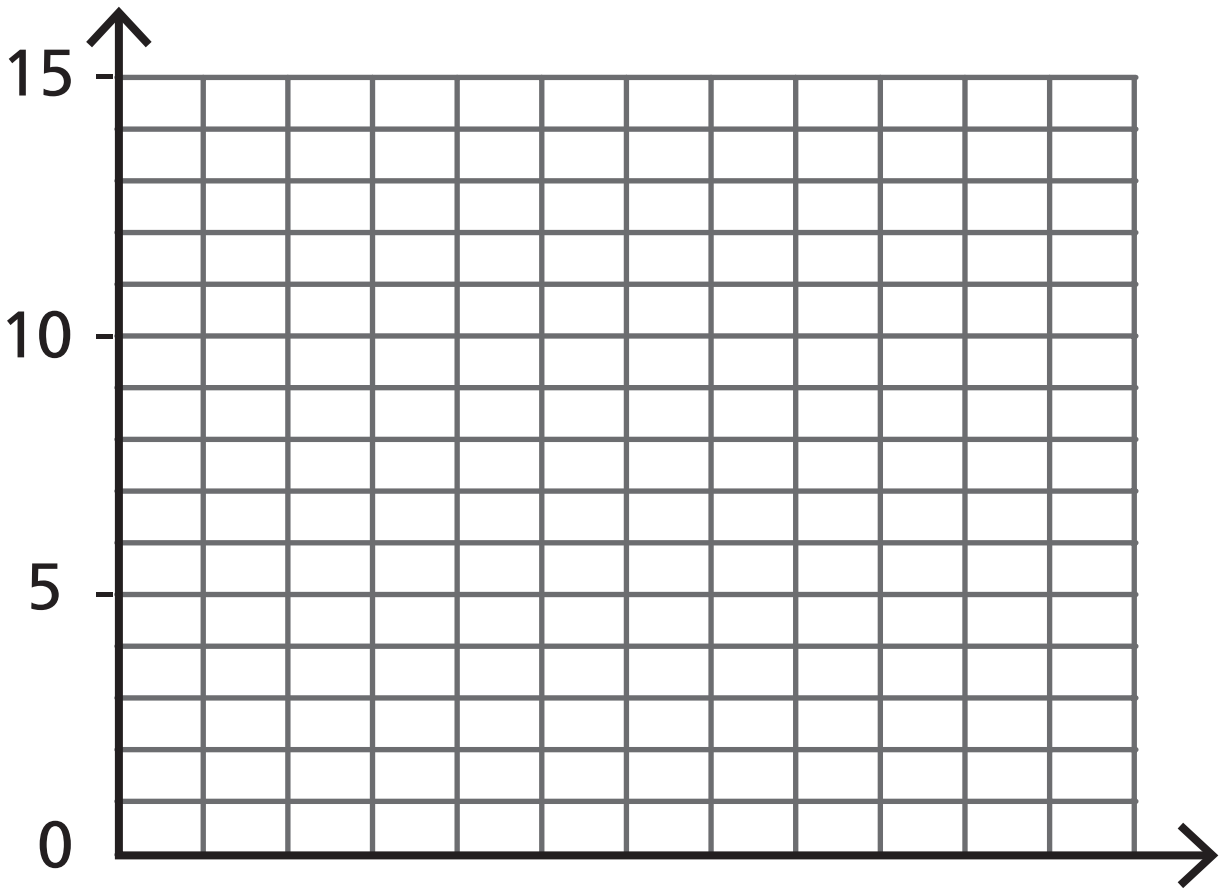
C. ¿Cuál es el postre menos escogido?

Practica

1. Completa el gráfico de barras con la información de la tabla.

Legumbres	Nº de personas
Porotos (P)	11
Lentejas (L)	15
Garbanzos (G)	10
Arvejas (A)	8
Total	44

N° de personas



Legumbres

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

2. Contesta en tu cuaderno.

A. ¿Cuál es la legumbre escogida con menos frecuencia?

B. ¿Cuántas personas más escogen lentejas que garbanzos?

C. ¿Cuántas personas respondieron cuál era su legumbre favorita?

Ejercicios

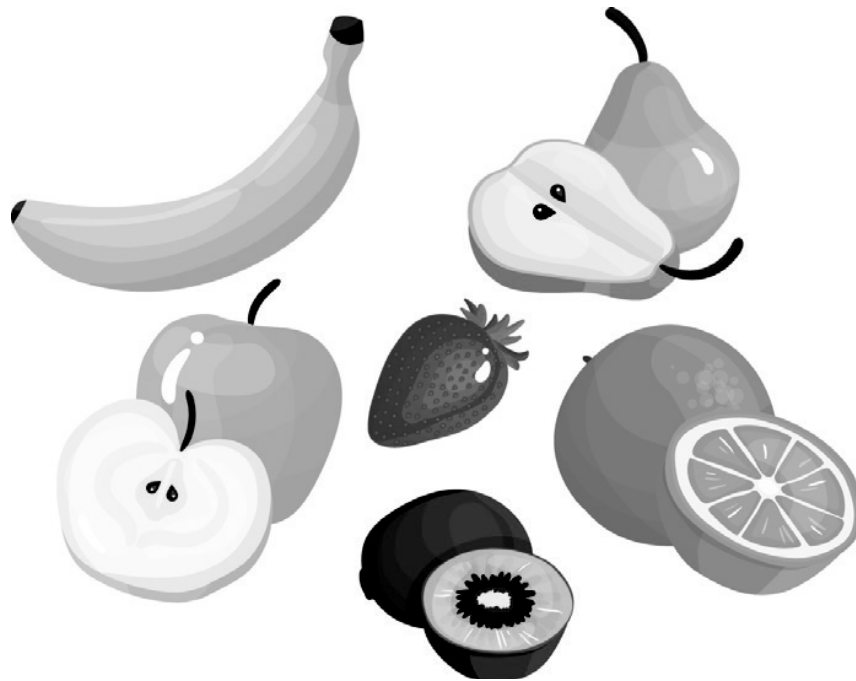
1. Pregunta a tus compañeros, ¿cuál fruta prefieres?

A. Completa la tabla de conteo con sus respuestas.

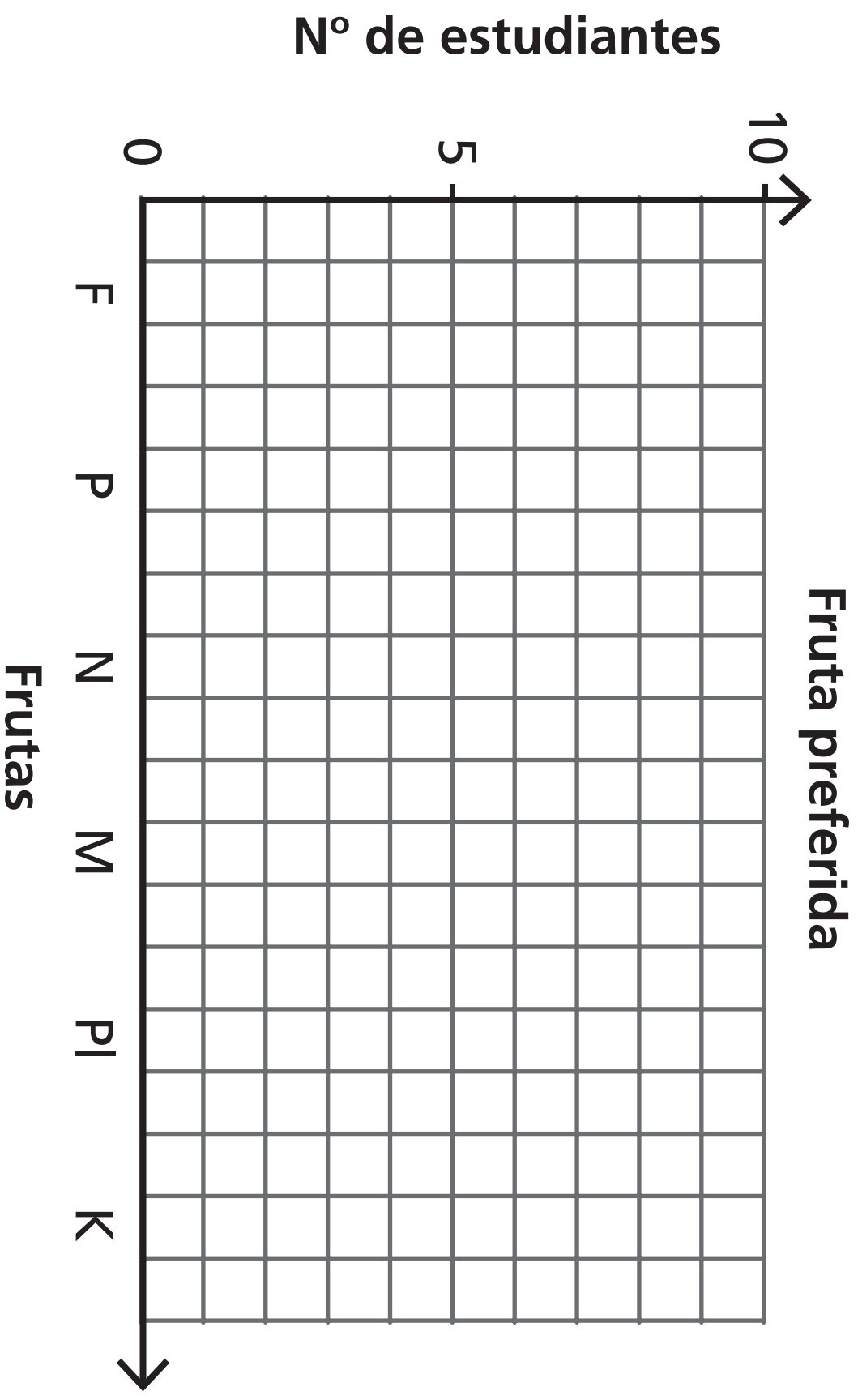
Fruta preferida

Frutas	N° de estudiantes	
Frutilla (F)		
Pera (P)		
Naranja (N)		
Manzana (M)		
Plátano (Pl)		
Kiwi (K)		
Total		

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



B. Completa el gráfico de barras.



C. Inventa 3 preguntas que se puedan responder con el gráfico. Comenta con tu curso.

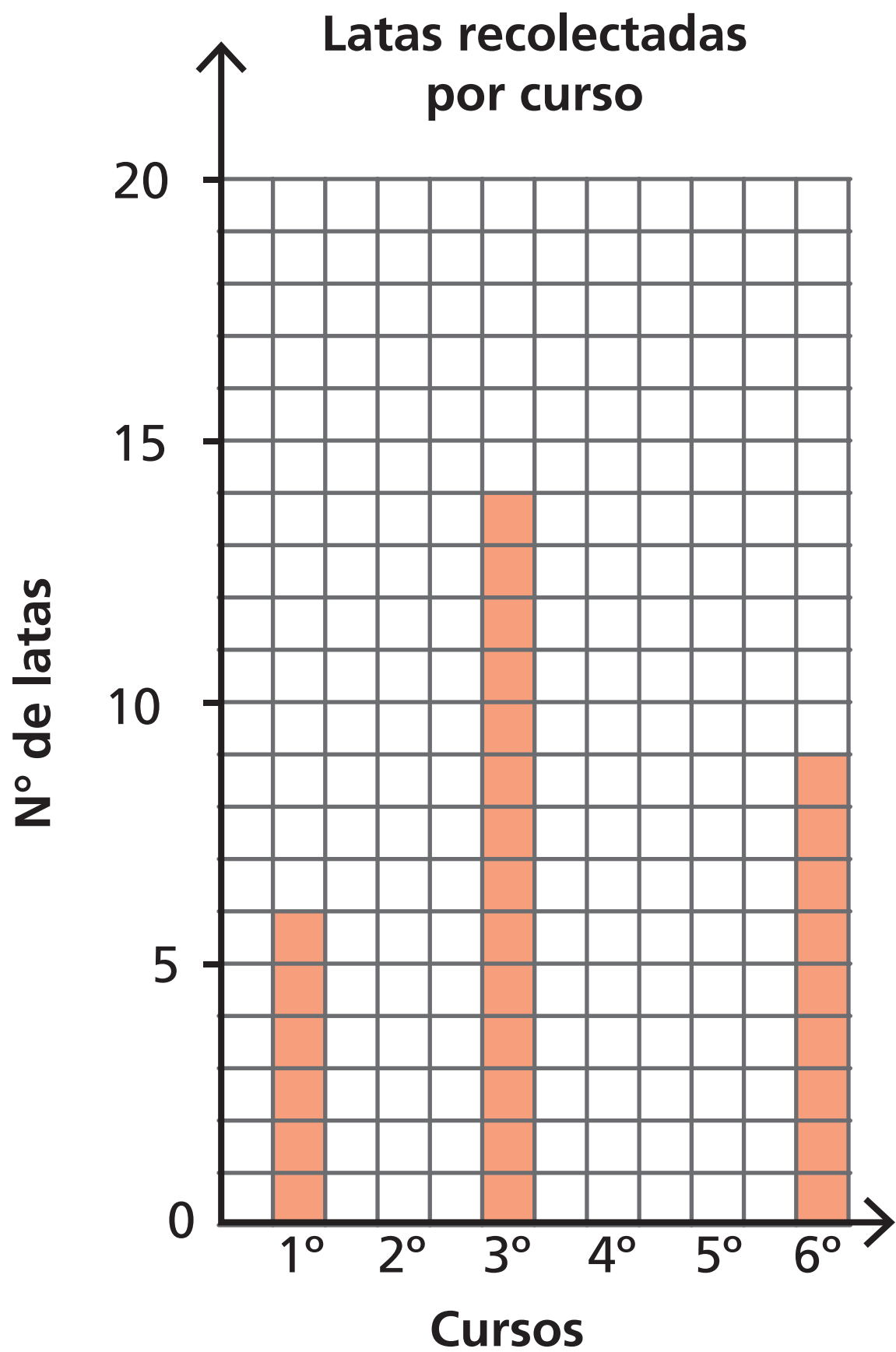
PROBLEMAS

1. En el colegio de Anaís se hizo una campaña de recolección de latas durante una semana.

La tabla y el gráfico muestran la cantidad de latas recolectadas el primer día de la campaña.

Latas recolectadas por curso

Cursos	1°	2°	3°	4°	5°	6°
N° de latas		12		20	16	



$\frac{1}{2}$	+	-	=
$\frac{1}{2}$	:	•	

A. Completa la tabla a partir de los datos que aparecen en el gráfico.

B. Completa el gráfico con los datos de 2°, 4° y 5° que aparecen en la tabla.

C. Compara la tabla con el gráfico.

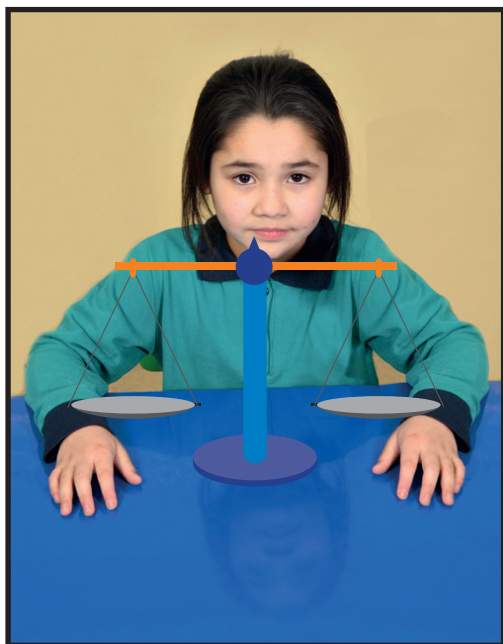
¿En cuál se te hace más fácil reconocer el curso que recolectó más latas?

¿En cuál se te hace más fácil reconocer la cantidad de latas que recogió cada curso?

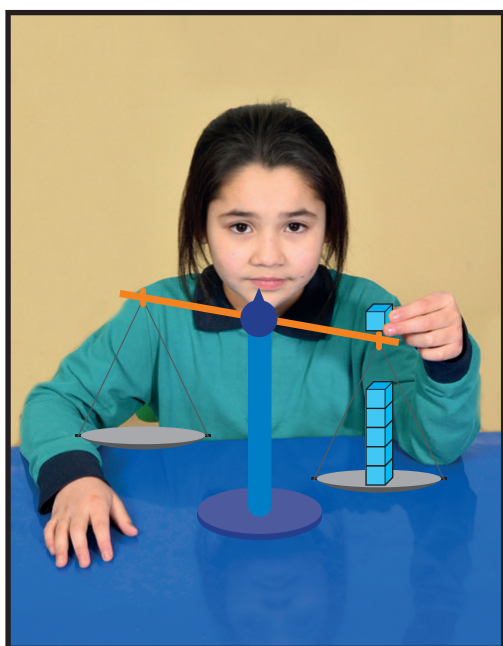
2. ¿Para qué pueden servir los gráficos de barras? Comenta con tus compañeros.

CAPÍTULO 7

Igualdad y desigualdad

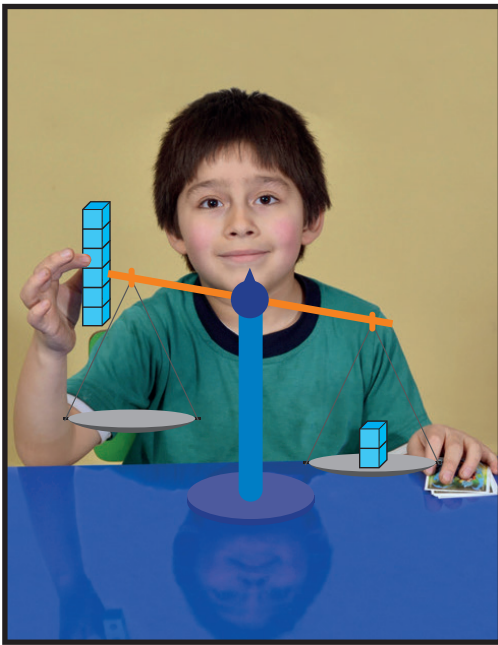


Cuando los platos están vacíos, la balanza está equilibrada.



Puse cubos en un plato y la balanza se inclinó.

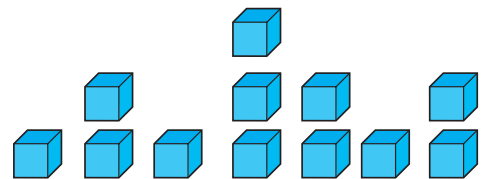
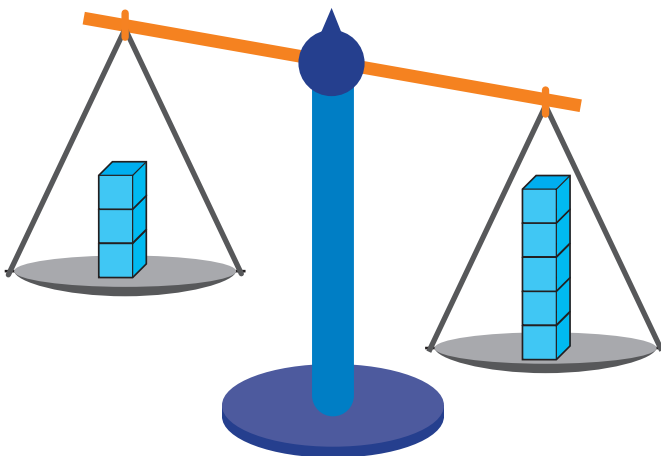
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



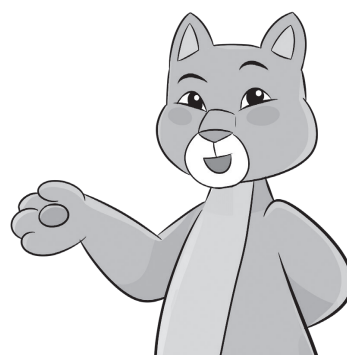
¿Qué pasa si pongo estos cubos en el otro plato?

Equilibrio en la balanza

1. ¿Cuántos cubos hay que agregar para que la balanza se equilibre?



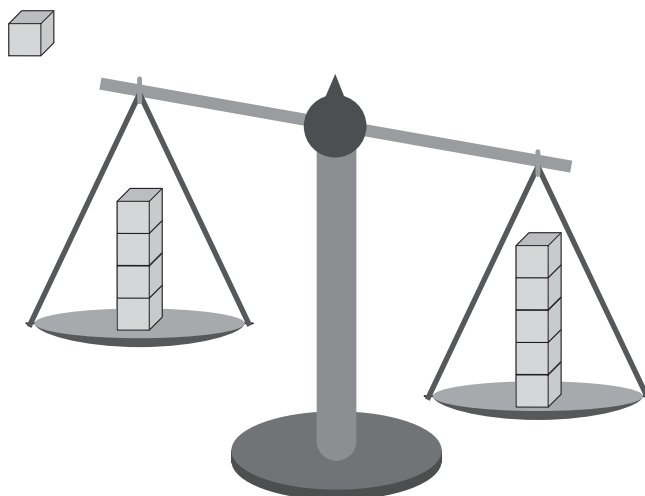
¿En qué plato hay que agregar los cubos?



Pensemos cómo equilibrar la balanza.



Yo voy agregando cubos de 1 e 1 hasta equilibrar la balanza.

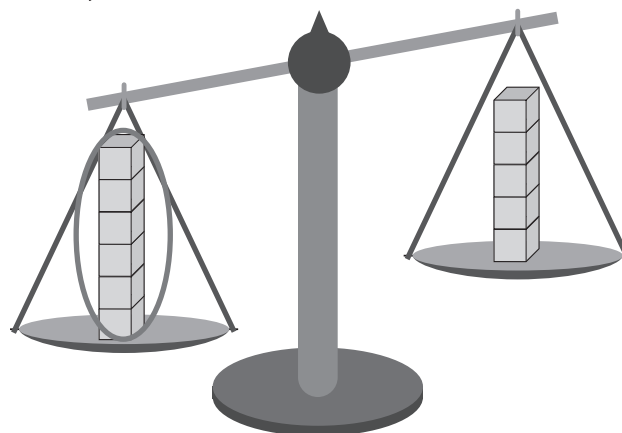


1	+	-	
2	:	•	=

Yo puse 2 cubos de una vez.



Cuando dejé 6 cubos en el plato, la balanza se inclinó al otro lado.

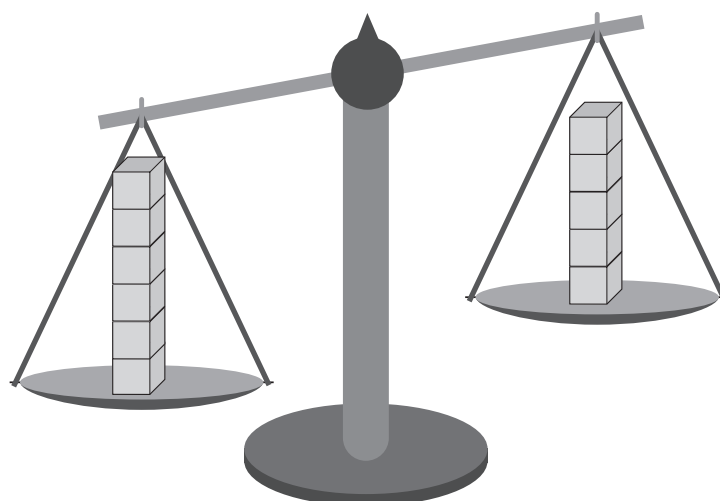




$$5 = 5$$

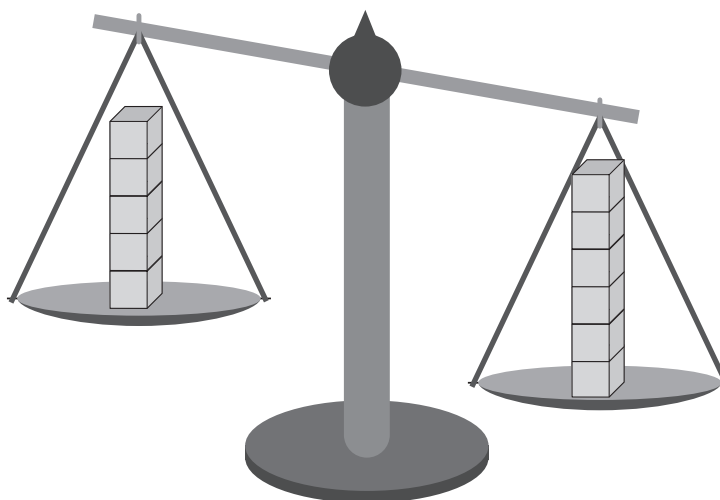
La balanza está equilibrada, ya que cada plato tiene la misma cantidad de cubos.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	



$$6 > 5$$

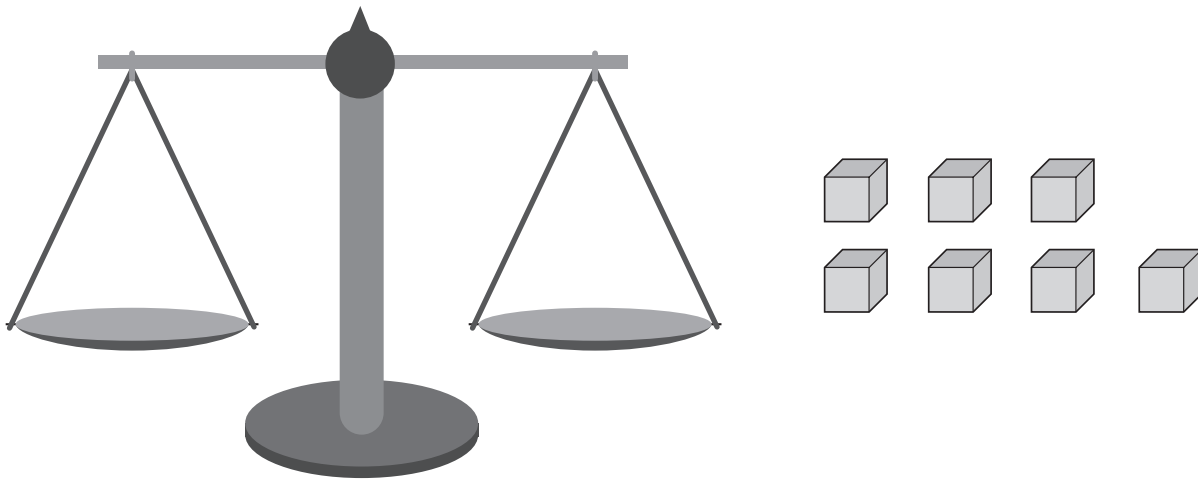
La balanza no está equilibrada, ya que hay más cubos en el plato de la izquierda.



$$5 < 6$$

La balanza no está equilibrada, ya que hay más cubos en el plato de la izquierda.

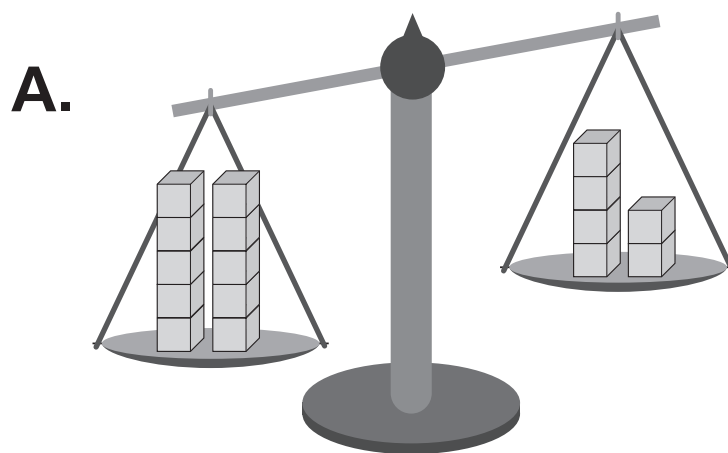
2. Si tenemos 7 cubos, ¿es posible equilibrar la balanza poniendo los cubos en los platos sin que sobre ninguno? ¿Por qué?



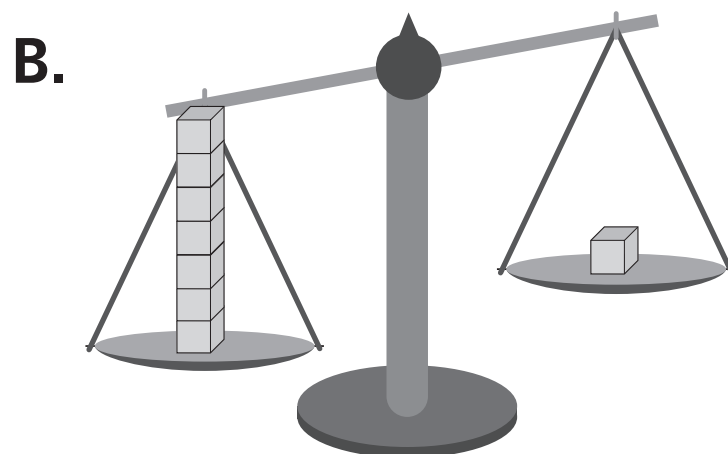
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Practica

1. ¿Cuántos cubos hay que agregar para que la balanza se equilibre?



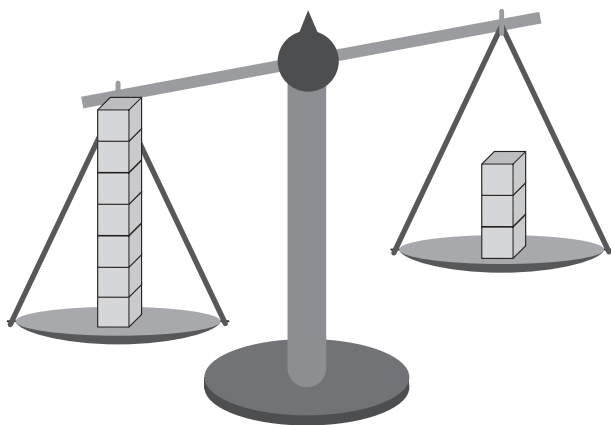
Respuesta: _____ cubos.



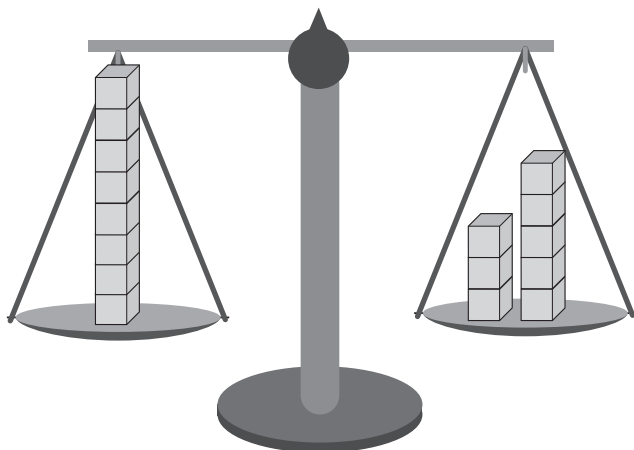
Respuesta: _____ cubos.

Unidad 2

2. Observa las balanzas. Completa con =, > o <.

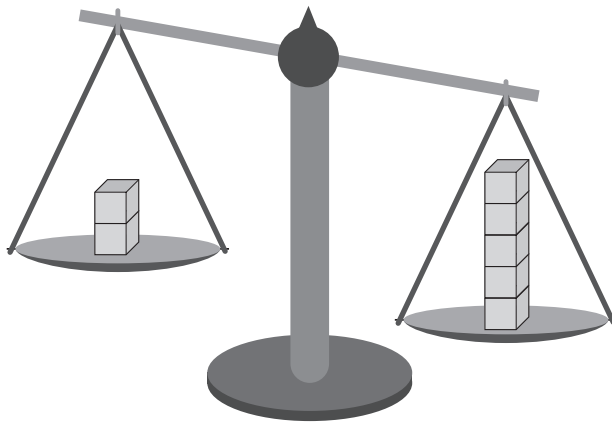


A. 7 ○ 3



B. 8 ○ 8

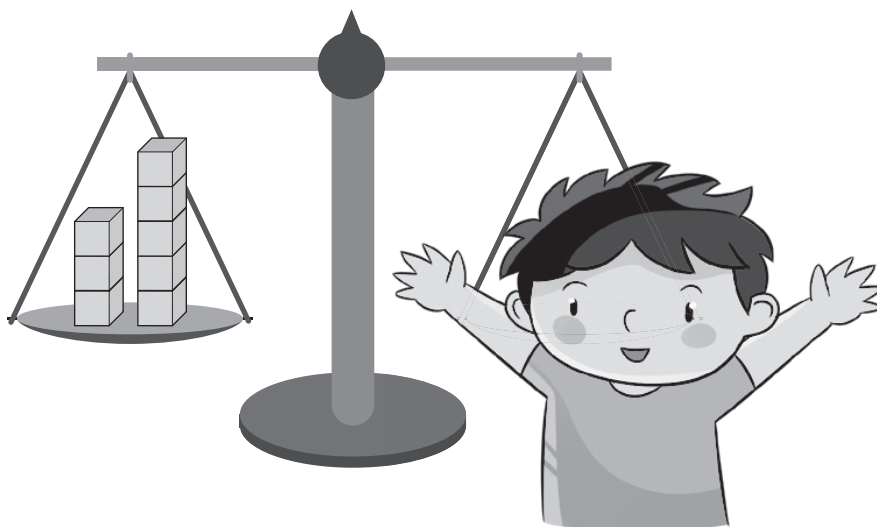
1	+	-	
2	:	•	=



c. 2 ○ 5

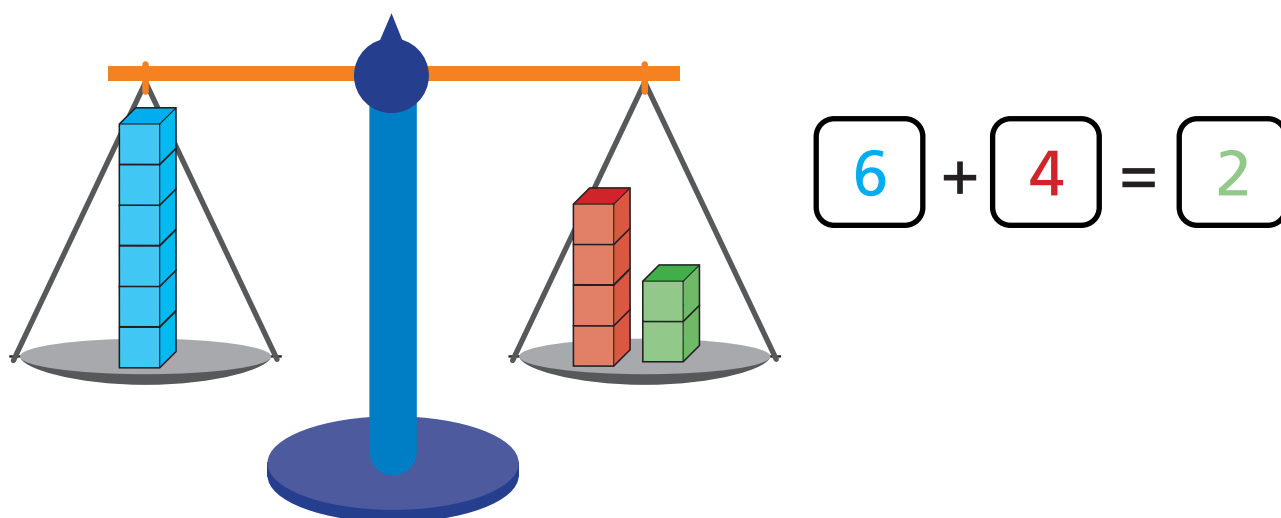
3. La balanza está equilibrada. ¿Cuántos cubos está tapando el niño?

Respuesta: _____ cubos.



Igualdad

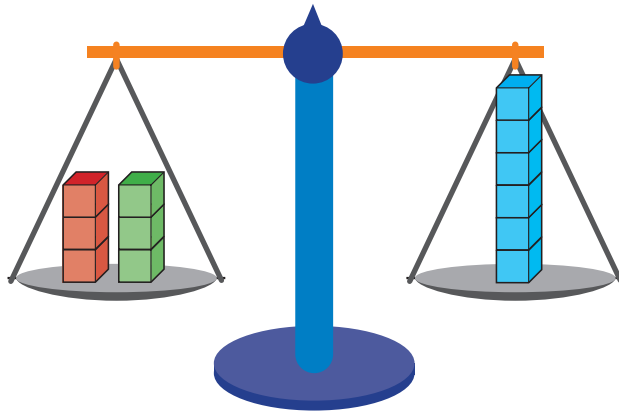
1. Observa los cubos en la balanza y la relación con la frase numérica.



Ahora, revisa los cubos en otras balanzas. Luego completa y escribe la frase numérica.

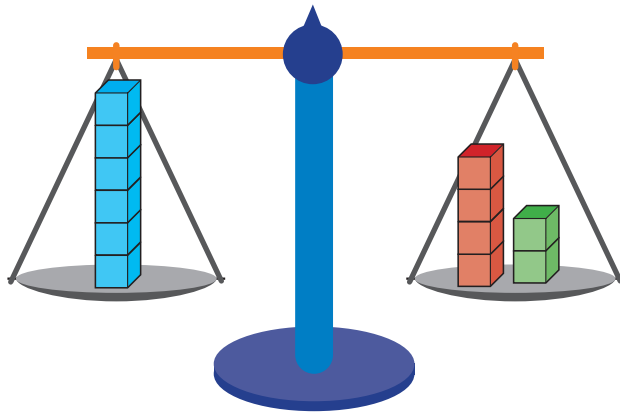
1	+	-	
2	:	•	=

A.

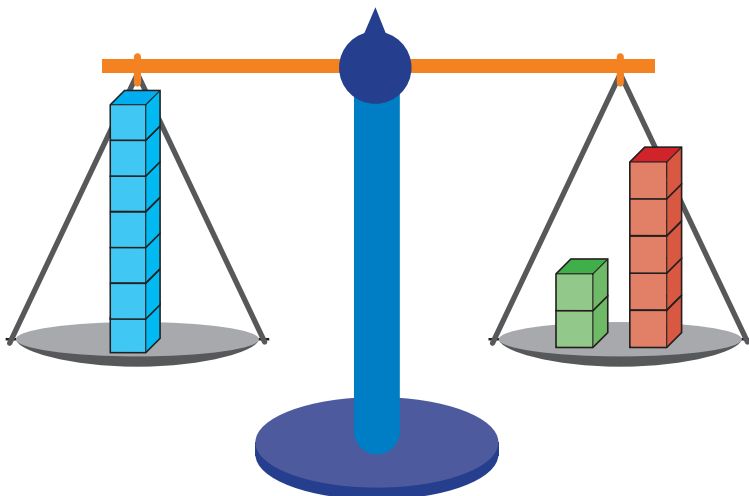


$$\square + \square = 6$$

B.



► Equilibrio → igualdad

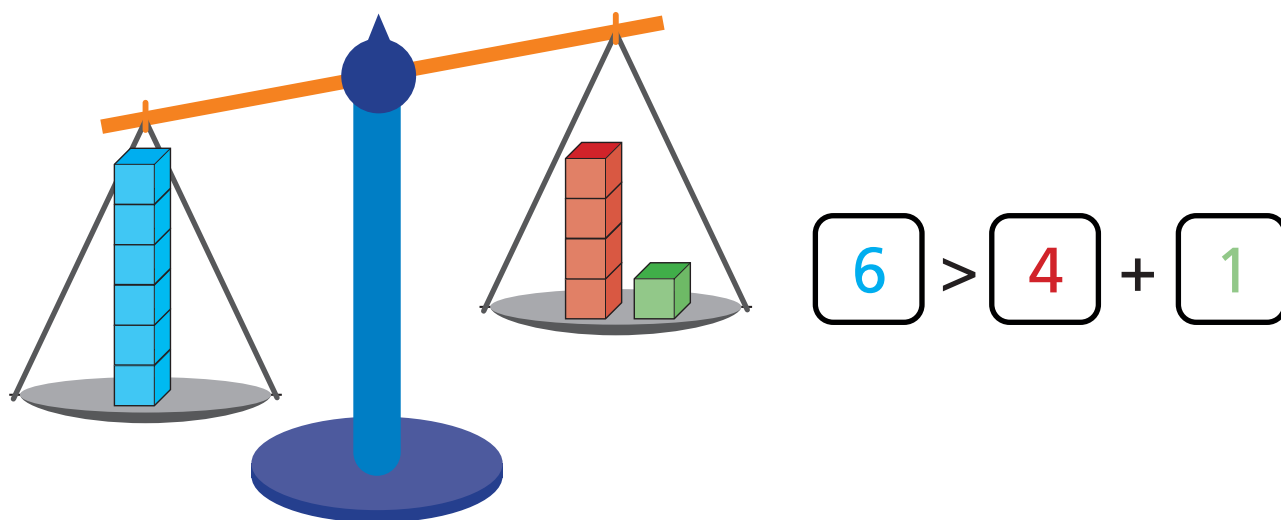


$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 2 + 5$$

Desigualdad

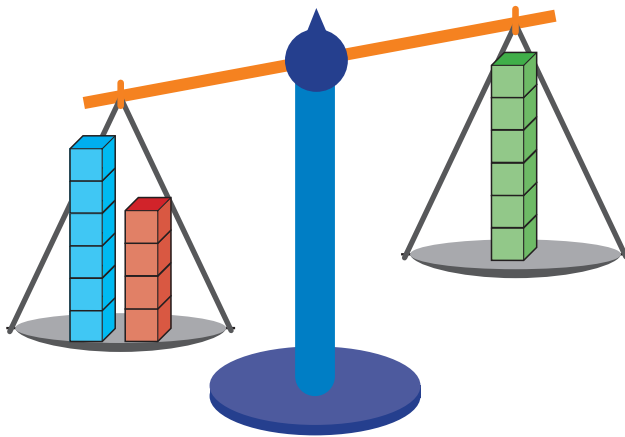
1. Observa los cubos en la balanza y la relación con la frase numérica.



Ahora, revisa los cubos en otras balanzas. Luego escribe la frase numérica.

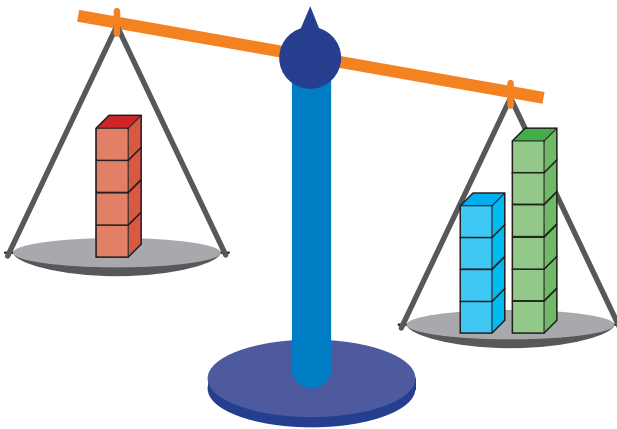
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

A.

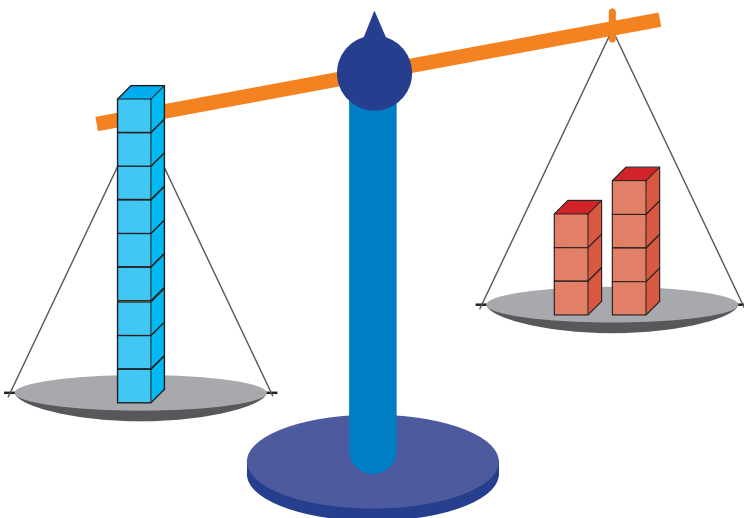


$$\square + \square > \square$$

B.



► Desequilibrio → desigualdad



9 es mayor que

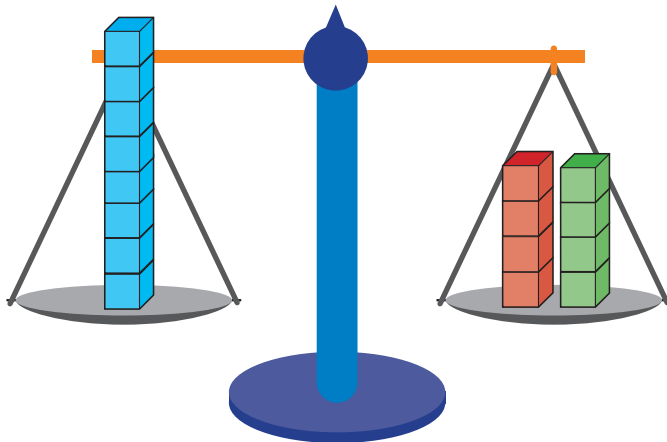
$$3 + 4$$

$$9 > 3 + 4$$

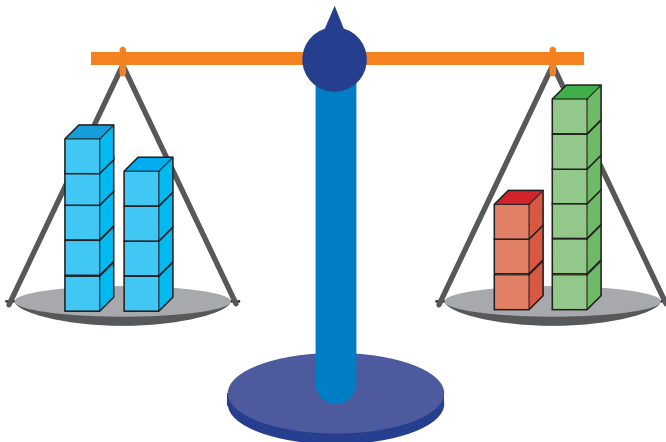
Practica

1. Observa las balanzas y luego escribe las frases numéricas.

A.



B.



$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

2. Completa con =, > o <.

A. $15 \bigcirc 9$

B. $14 \bigcirc 10 + 4$

C. $10 + 6 \bigcirc 16$

D. $18 \bigcirc 1 + 8$

3. Completa con un número.

A. $11 + \underline{\hspace{2cm}} = 18$

B. $15 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$

C. $\underline{\hspace{2cm}} = 4 + 12$

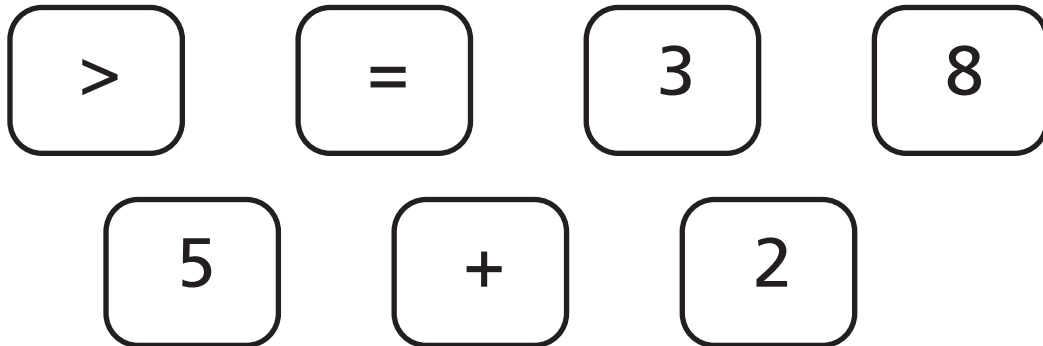
D. $\underline{\hspace{2cm}} + 3 = 15$

4. Usa el **Recortable 7** para formar frases numéricas.



A. De igualdad.

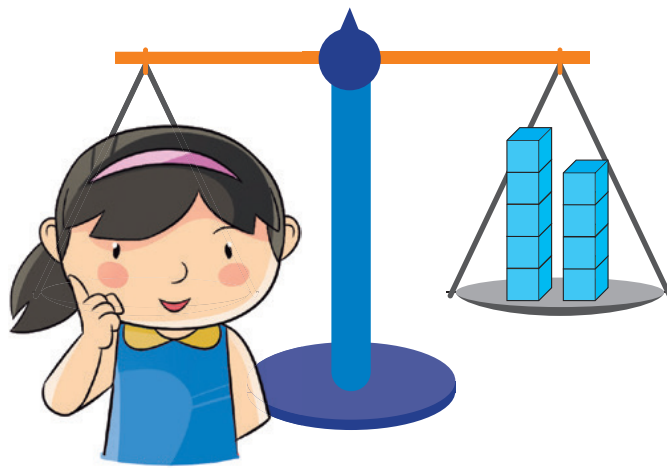
B. De desigualdad.



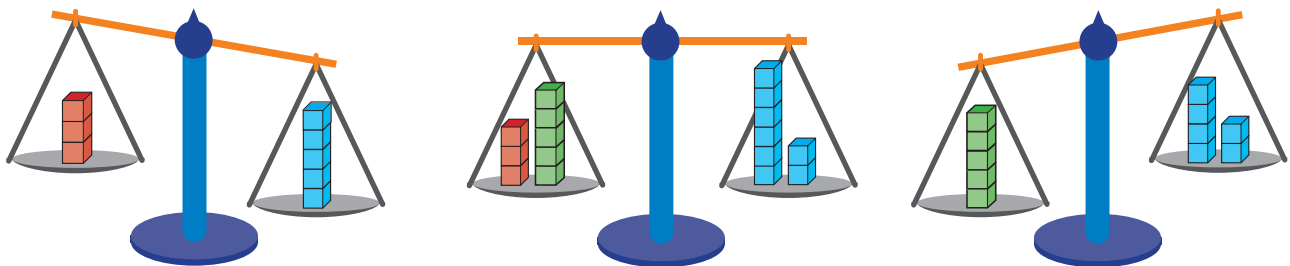
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

PROBLEMAS

1. ¿Cuántos cubos está tapando la niña si la balanza está en equilibrio?



2. ¿Cuál balanza es la incorrecta?



Unidad 2

3. Completa con un número para que la relación sea verdadera.

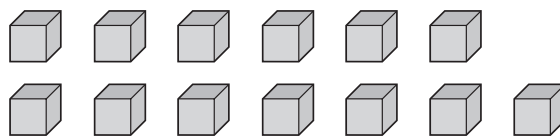
A. $12 = 6 + \underline{\hspace{2cm}}$

B. $11 = 5 + \underline{\hspace{2cm}}$

C. $7 < \underline{\hspace{2cm}} + 4$

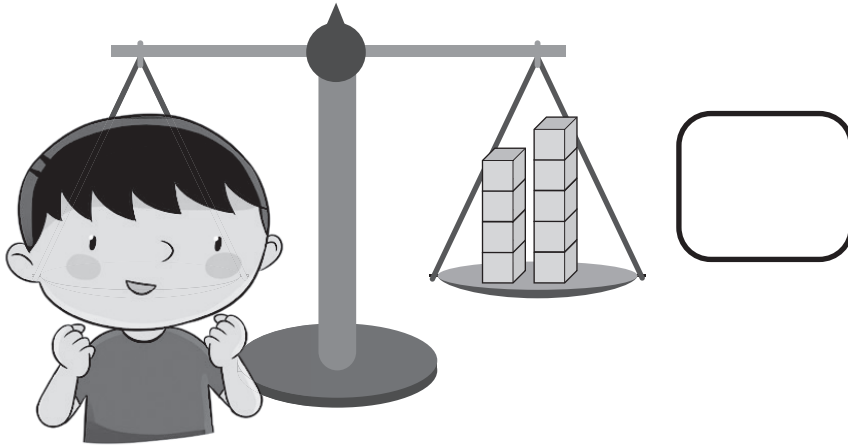
D. $\underline{\hspace{2cm}} + 7 > 10$

4. ¿Es posible equilibrar la balanza usando todos estos cubos?



1	+	-	
2	:	•	=

5. Observa la balanza. ¿Cuántos cubos está tapando el niño si la balanza está en equilibrio? Escribe el número.



CAPÍTULO 8

Adiciones y sustracciones

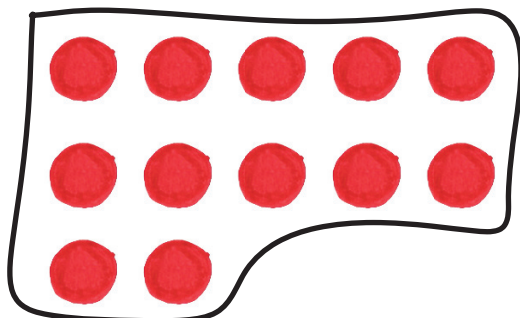
1. Hay 12 bolitas rojas y 14 azules. En total, hay 26 bolitas.

A. Dibuja un diagrama para mostrar la situación.

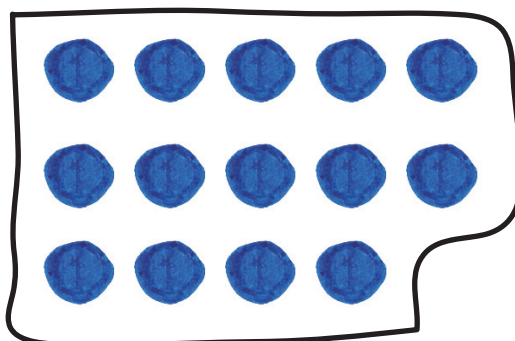
► Diagrama de Paola



12 bolitas

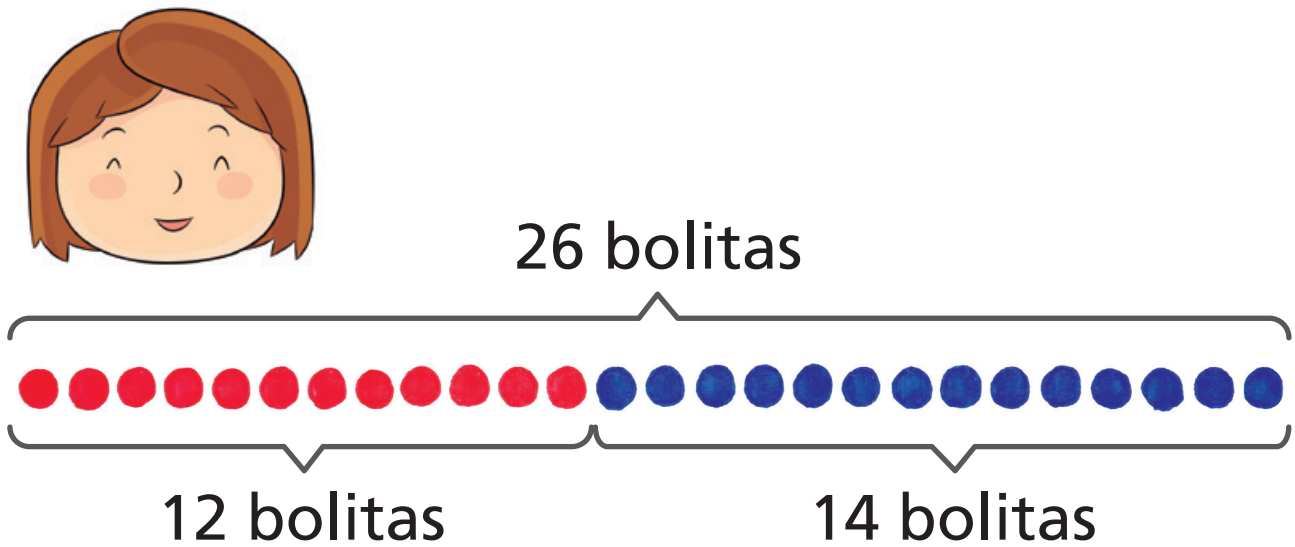


14 bolitas

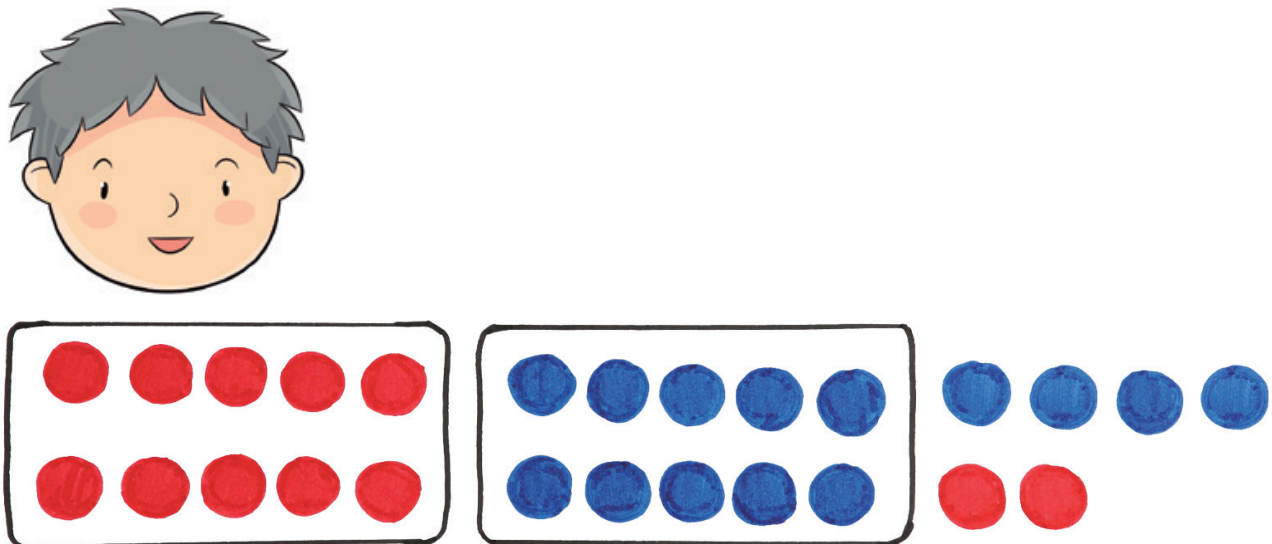


$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

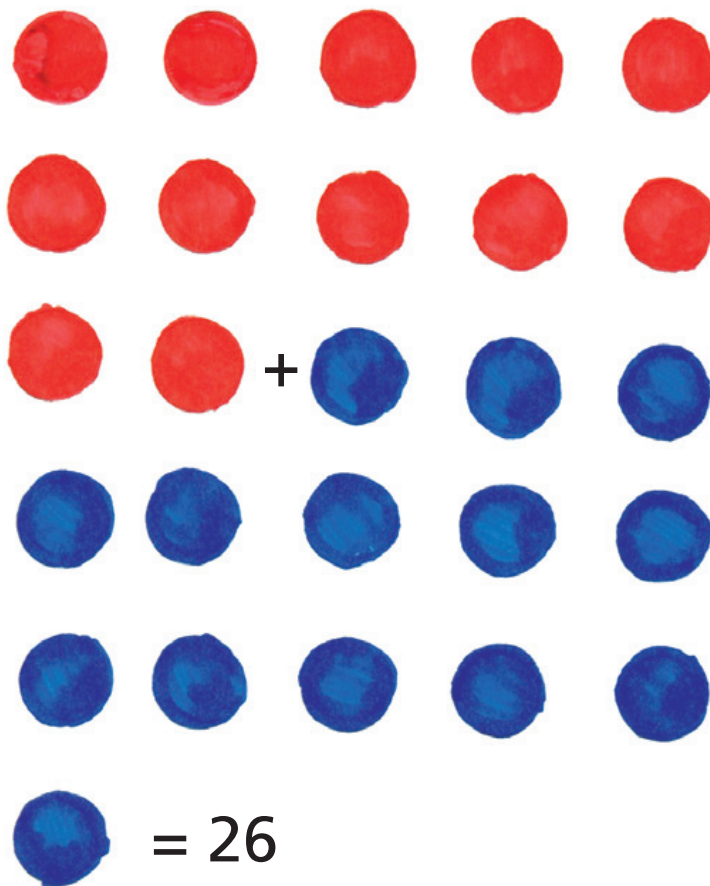
► Diagrama de María



► Diagrama de Alejandro

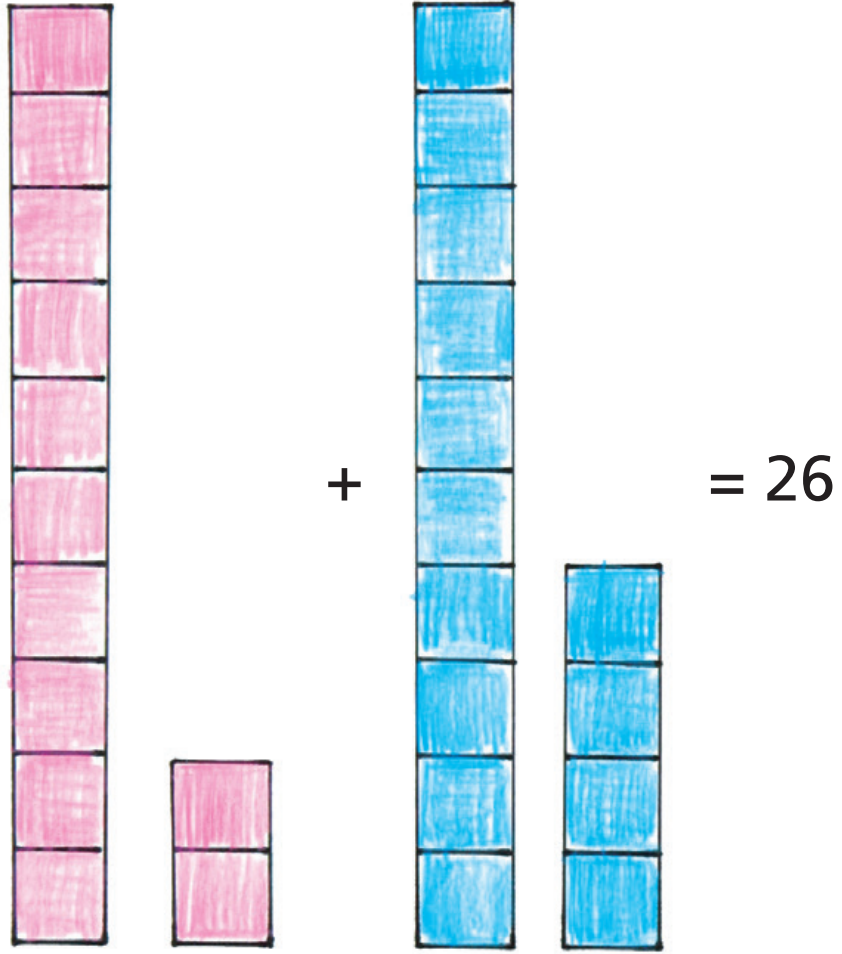


► Diagrama de Vicente

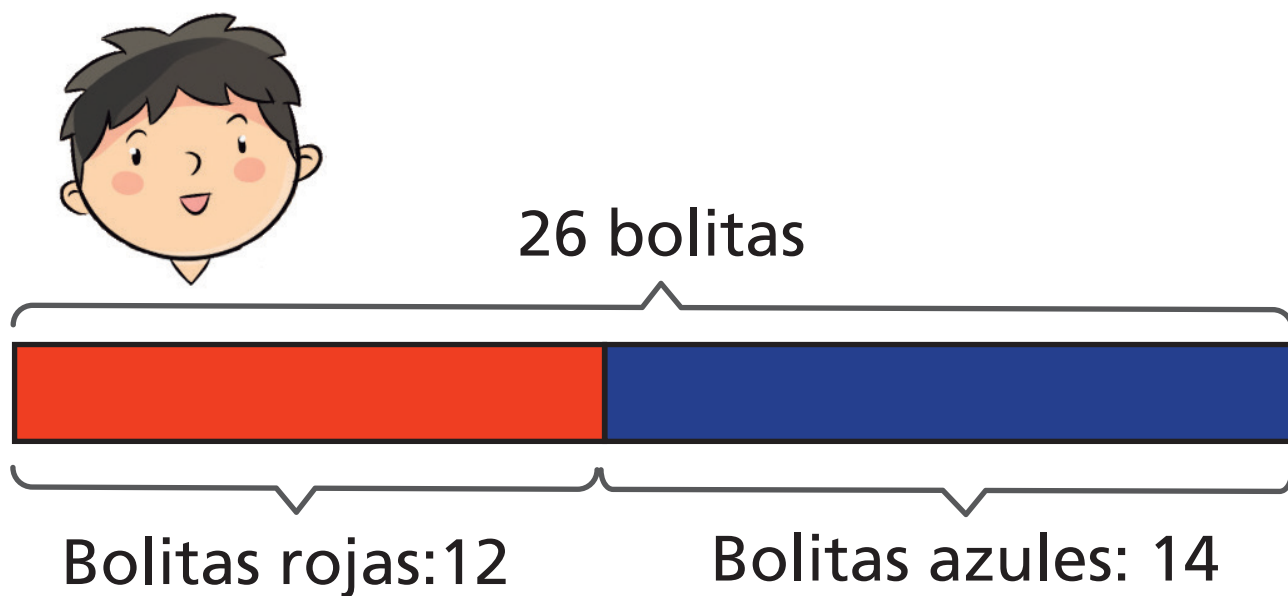


$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

► Diagrama de Amparo



► Diagrama de José



B. Hablemos sobre las ventajas de cada diagrama.



Es fácil ver los tres números en todos ellos.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

En algunos diagramas es fácil ver los grupos de 10.



Hay diagramas donde no tienes que dibujar las bolitas una o una.

Y si fueran muchas bolitas, ¿Qué diagrama conviene?



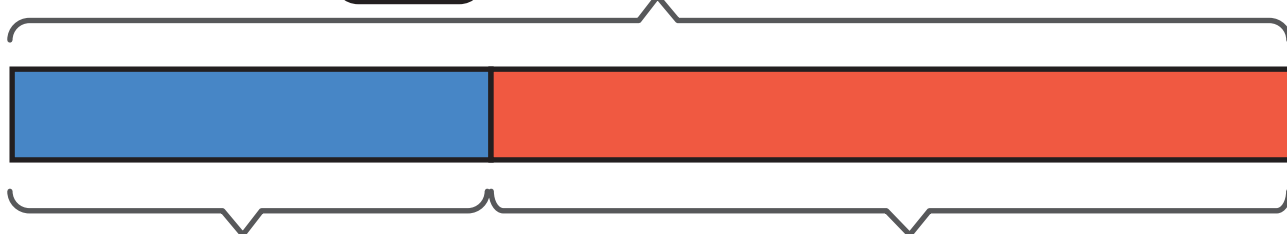
Unidad 2

2. Hay 31 papeles azules y 68 papeles rojos.



A. ¿Cuántos papeles hay en total?

papeles en total

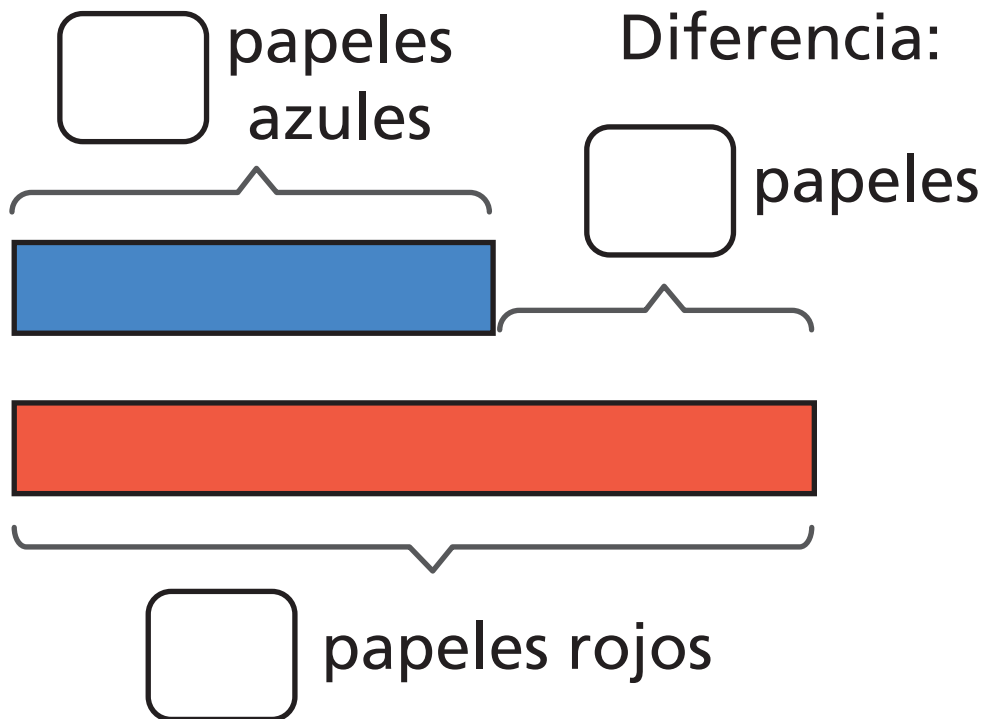


papeles azules

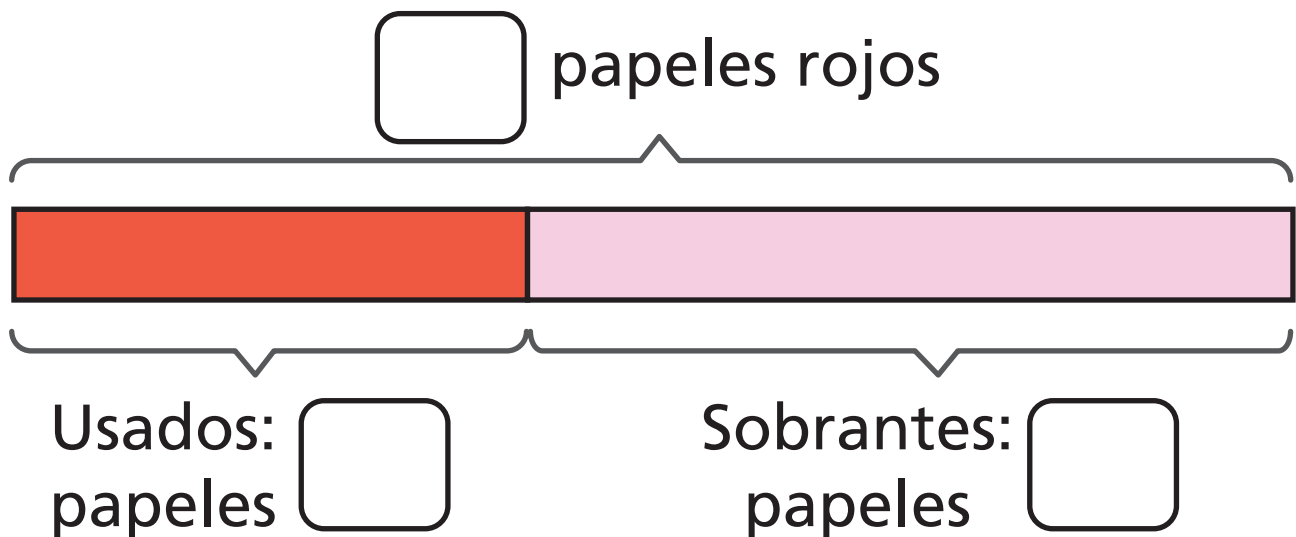
papeles rojos

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

B. ¿Hay más rojos o azules? ¿Cuántos más?

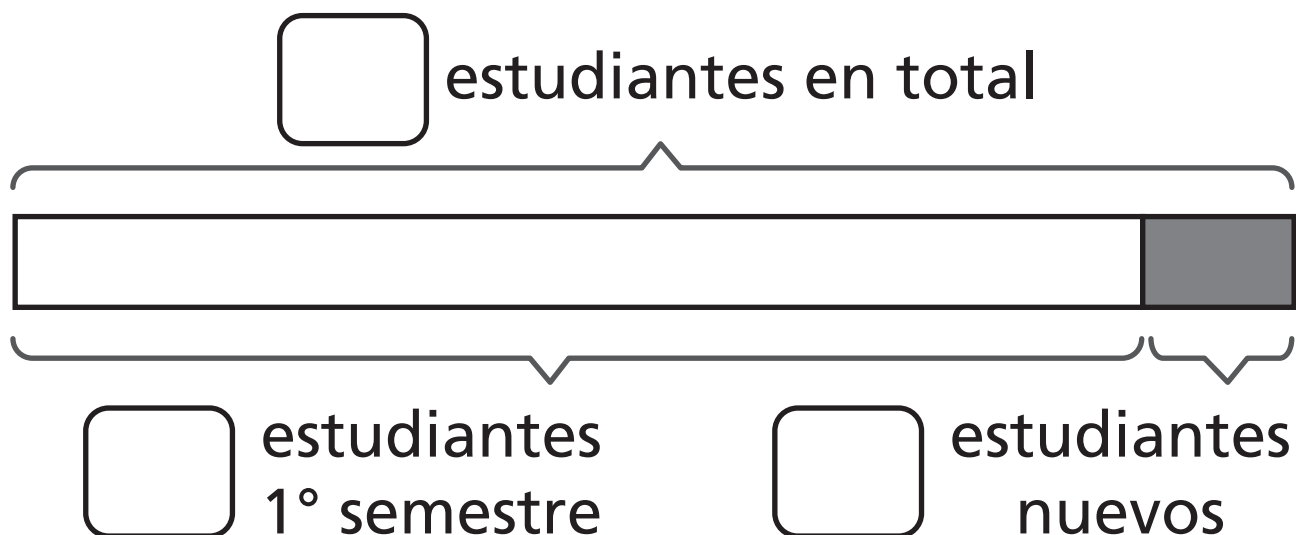


C. Usé 25 papeles rojos. ¿Cuántos papeles rojos quedan?

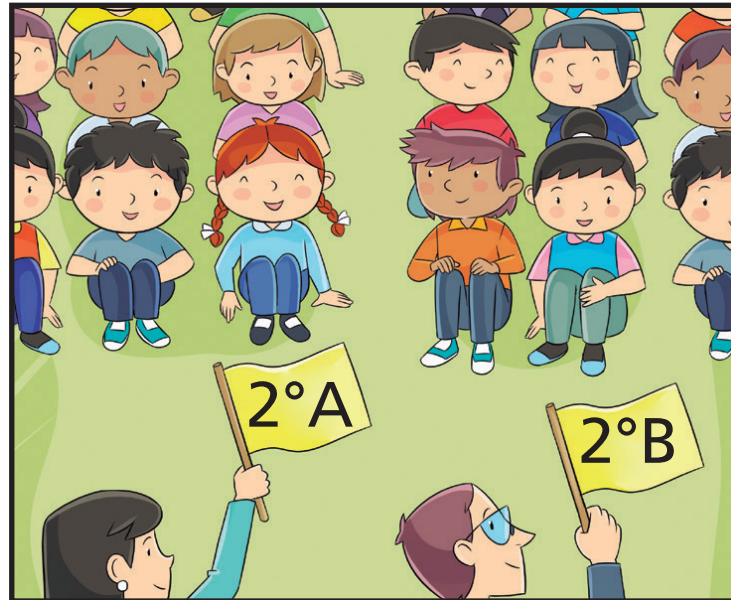


Unidad 2

3. En el primer semestre, había 26 estudiantes en el curso de Hernán. Llegaron 3 estudiantes nuevos a la clase el segundo semestre. ¿Cuántos estudiantes hay ahora?



4. El 2°A tiene 25 estudiantes y el 2°B tiene 29 estudiantes.



A. ¿Cuál es la diferencia del número de estudiantes entre los dos cursos?

estudiantes 2° A Diferencia:

estudiantes

estudiantes 2° B

B. ¿Cuántos estudiantes menos hay en el 2°A que en el 2°B?



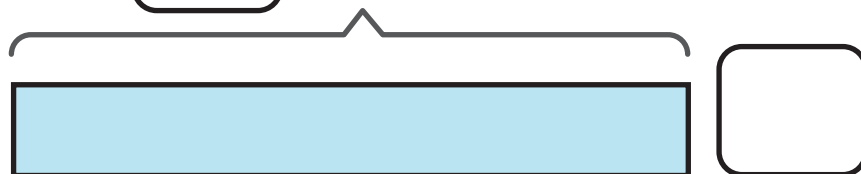
C. ¿Cuántos estudiantes más hay en el 2°B que en el 2°A?

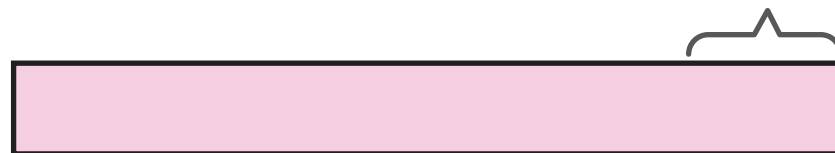


$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

5. Recogí 15 hermosas piedras. Mi papá dice que recogió 4 piedras más que yo. ¿Cuántas piedras recogió mi papá?

Yo piedras

 piedras más



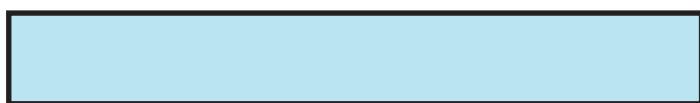
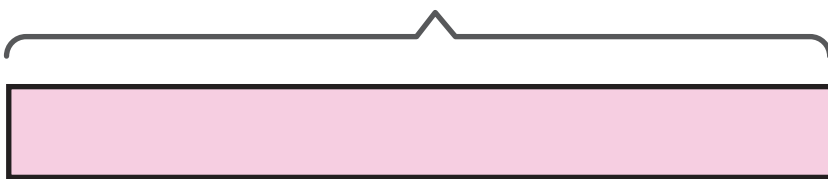
: piedras

Unidad 2

6. Recogí 37 latas. Amalia dice que recogió 5 latas menos que yo. ¿Cuántas latas recogió Amalia?



latas

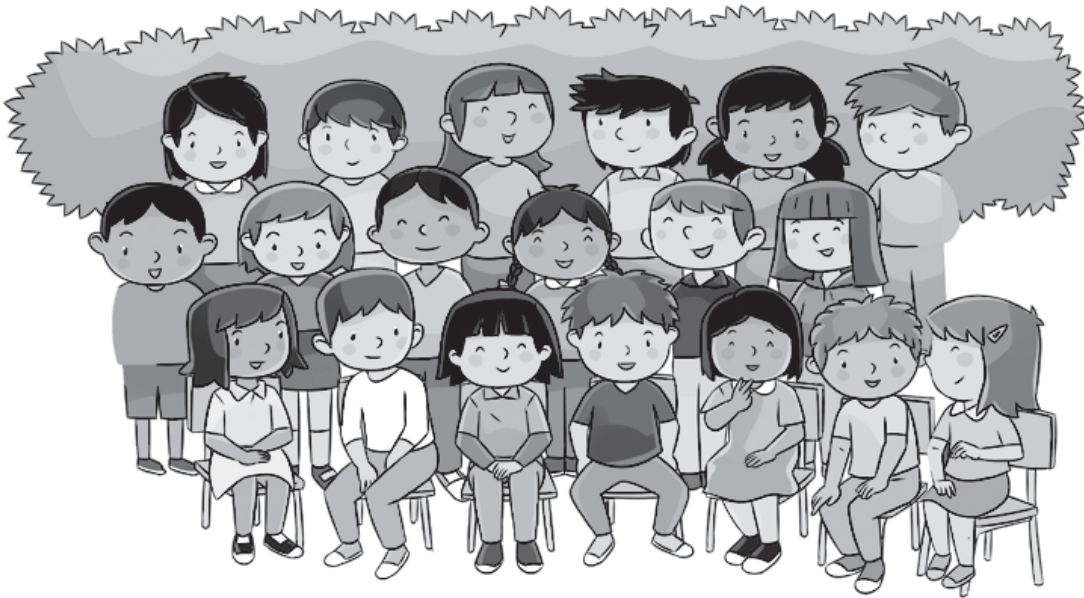


latas menos

latas

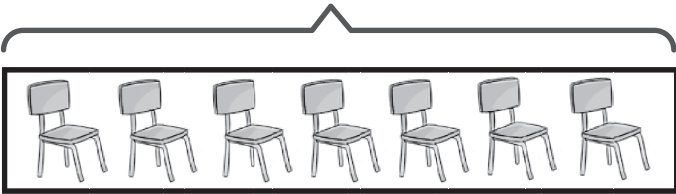
$\frac{1}{2}$	+	-	
	:	•	=

7. En el curso de Pedro se tomaron una foto. Había 7 sillas. Si 12 estudiantes quedaron de pie, ¿cuántos estudiantes salieron en la foto?



Unidad 2

7 sillas



estudiantes
sentados



estudiantes
de pie

estudiantes en total

¿Cuántos se sentaron?

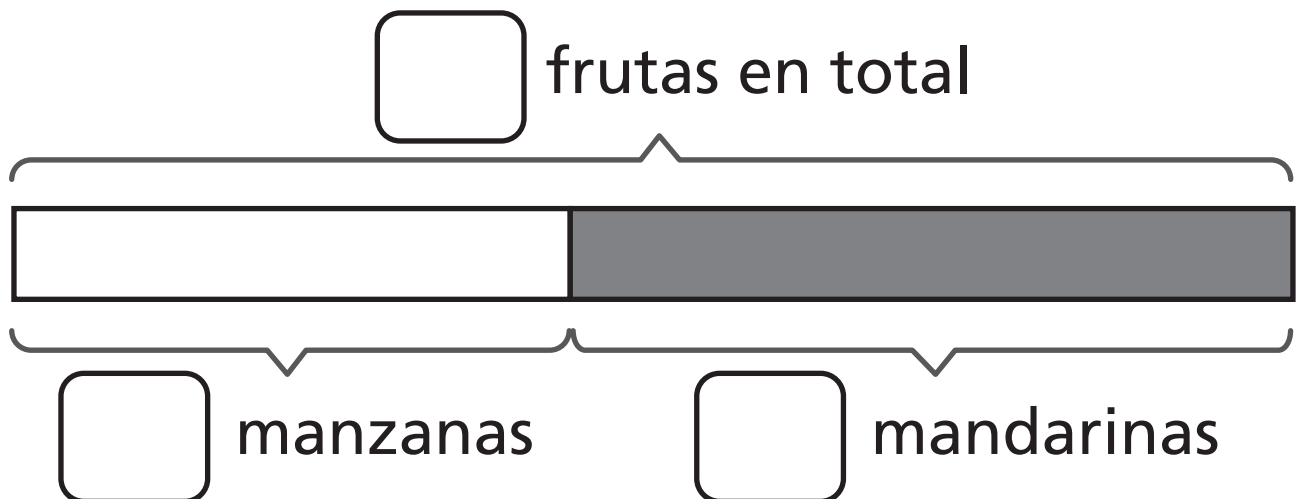


$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

Practica

1. Hay 34 manzanas y 45 mandarinas.

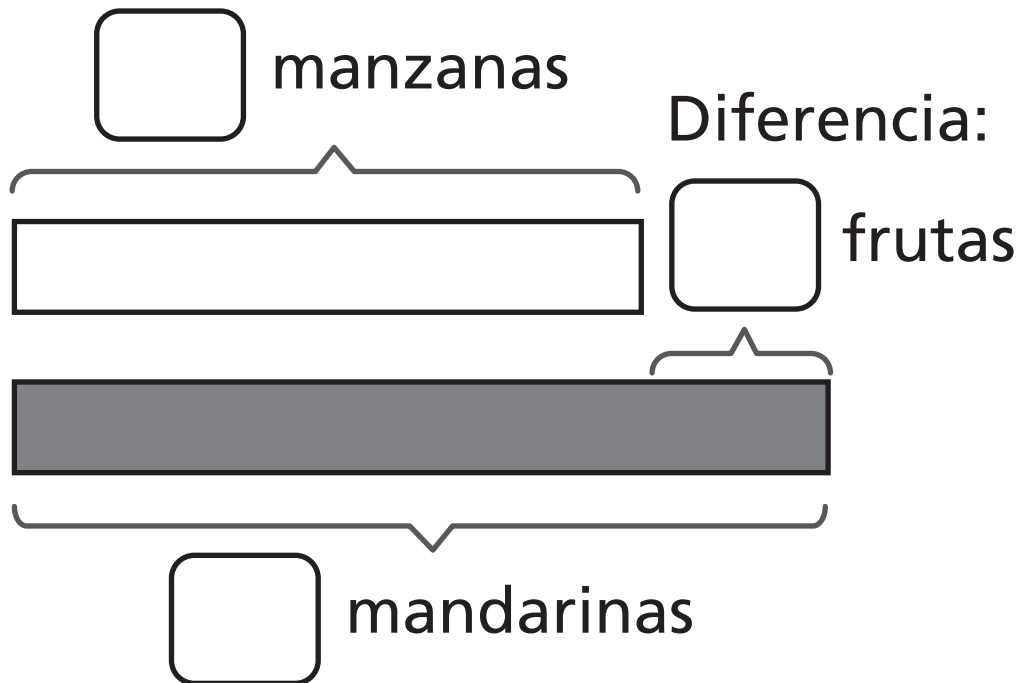
A. ¿Cuántas frutas hay en total?



Expresión matemática:

Respuesta: _____.

B. ¿Hay más mandarinas o manzanas?
¿Cuántas más?



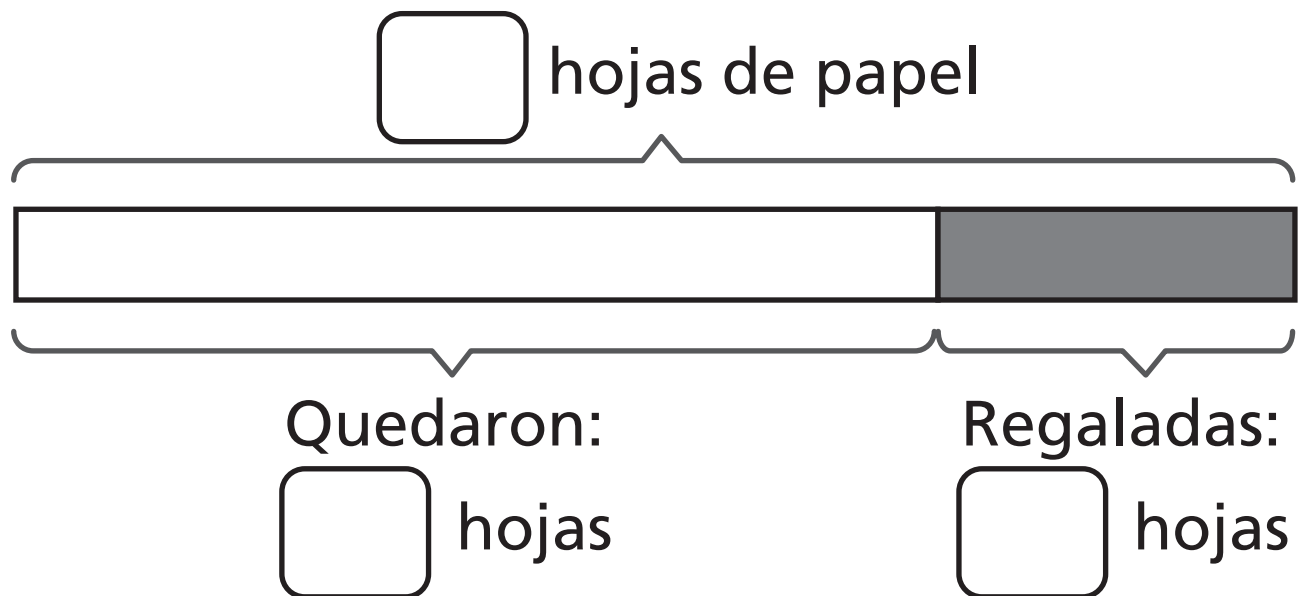
Expresión matemática:

Respuesta: _____.

$\frac{1}{2}$	+	-	
$\frac{1}{2}$	:	•	=

2. Eugenio tenía 95 hojas de papel lustre. Le regaló 21 hojas a un amigo que no tenía.

A. ¿Con cuántas hojas de papel se quedó?

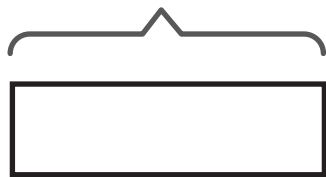


Expresión matemática:

Respuesta: _____.

B. ¿Cuántos papeles más que su amigo tiene Eugenio?

Amigo: hojas



Diferencia: hojas



Eugenio: hojas

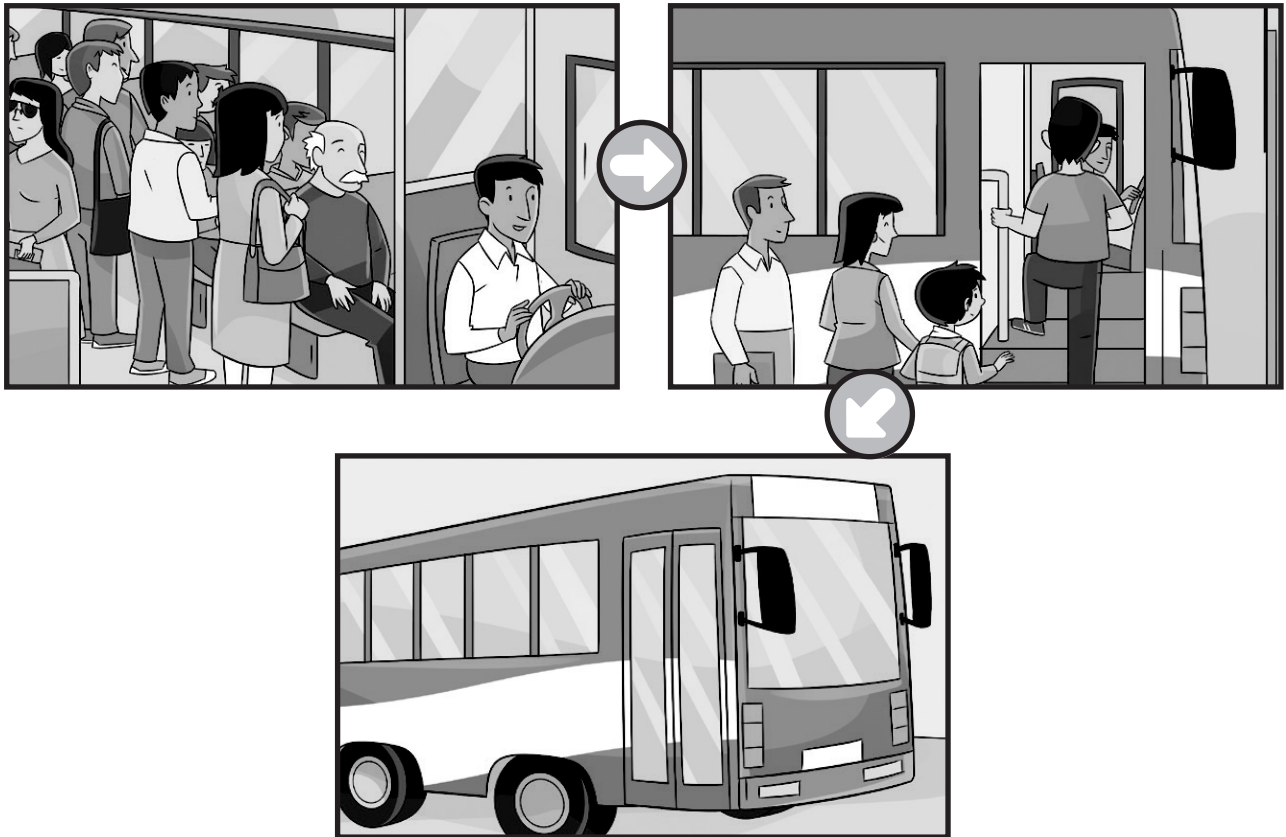
Expresión matemática:



Respuesta: _____.

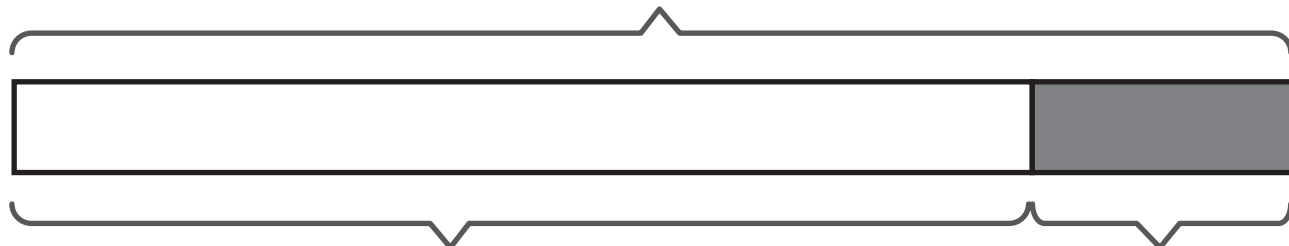
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

1. Un bus llevaba 22 pasajeros. Subieron más pasajeros y ahora hay 34 en total. ¿Cuántas personas subieron al bus en el camino?



Dicen **en total** ¿será una adición o una sustracción?

Total: pasajeros



Al inicio:
 pasajeros

Subieron:
 pasajeros

A. Escribe una frase numérica. Usa para representar la cantidad de pasajeros que subieron en el camino.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

B. Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.



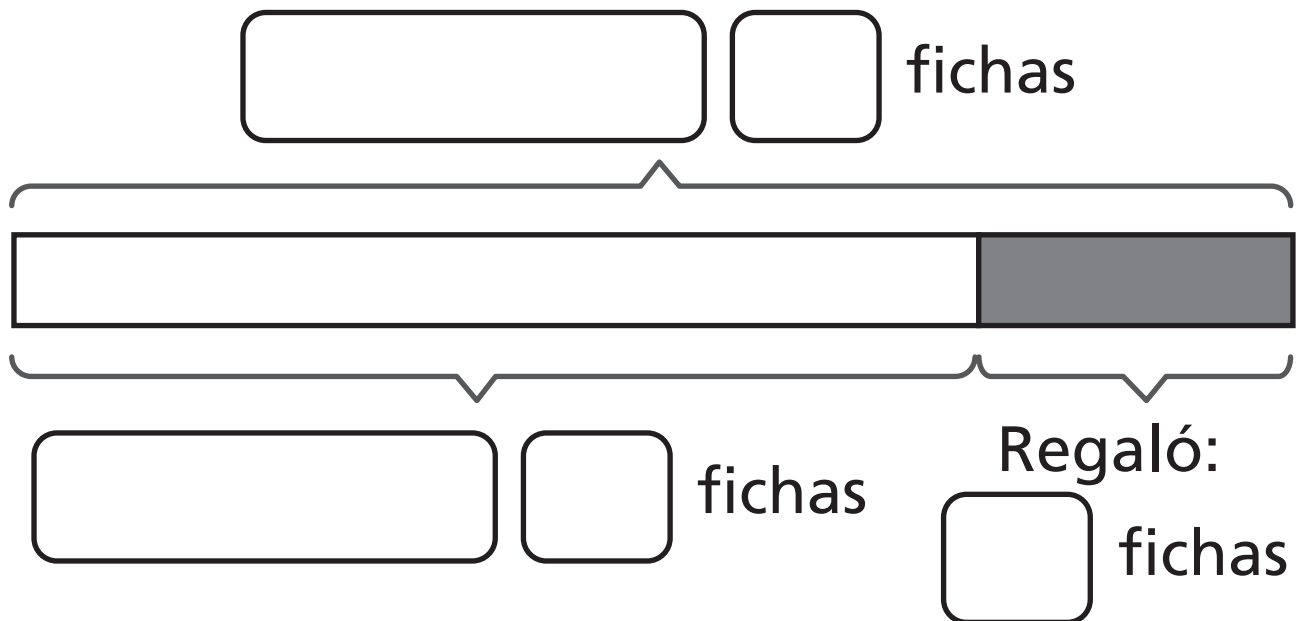
Unidad 2

2. Tamara tenía algunas fichas. Le dio 6 a su hermana y en la bolsa quedaron 11. ¿Cuántas fichas tenía al principio?



Dice fichas que quedaron,
¿Será una adición o
una sustracción?

1	+	-	
2	:	•	=



A. Escribe una frase numérica. Usa $\square$ para representar la cantidad de fichas que Tamara tenía al principio.

B. Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.

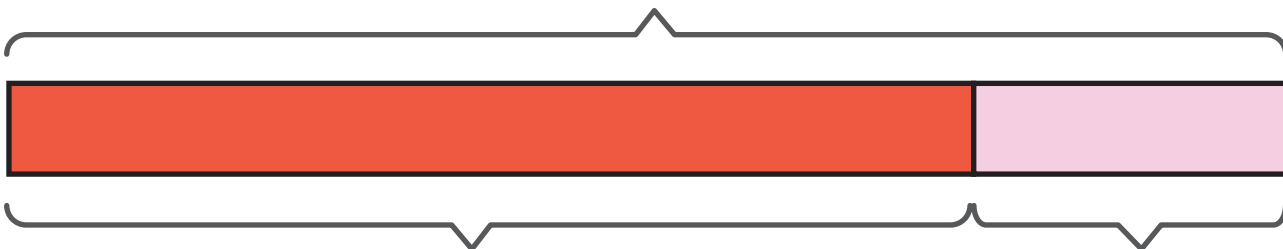


3. Jorge tenía 95 láminas. Le dio algunas a su amiga y se quedó con 63. ¿Cuántas láminas le dio a su amiga?

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=



láminas



láminas

láminas

A. Escribe una frase numérica. Usa para representar la cantidad de láminas que Jorge le dio a su amiga.



B. Completa el diagrama con los números y responde la pregunta.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

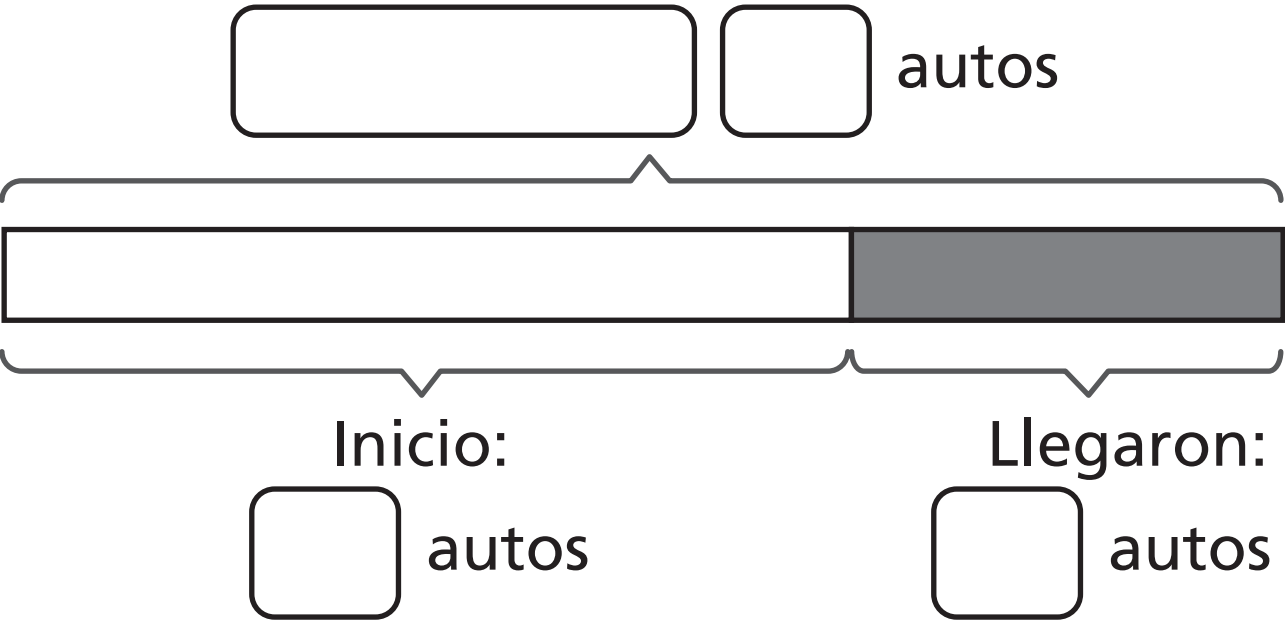
Practica

1. Un estacionamiento tiene 24 autos.
Llegaron algunos más y ahora hay 36.

¿Cuántos autos llegaron?

Unidad 2

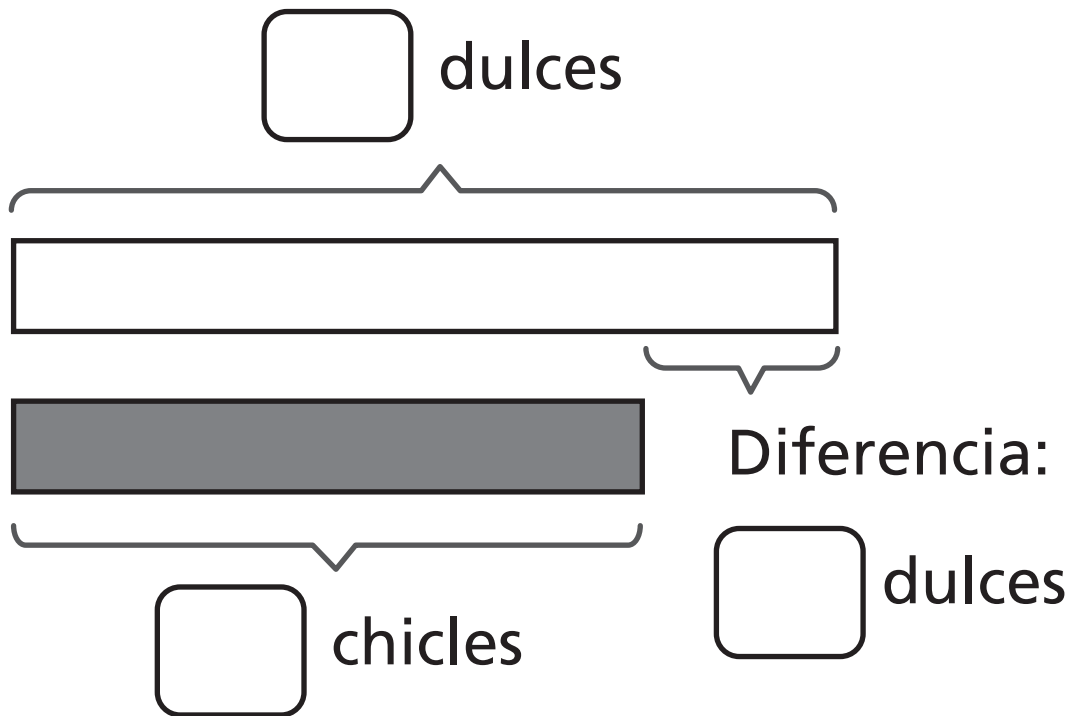
A. Completa el diagrama



B. Frase numérica:

Respuesta: _____.

2. En una piñata hay 5 chicles menos que dulces. Si en la piñata hay 27 dulces, ¿cuántos chicles hay?

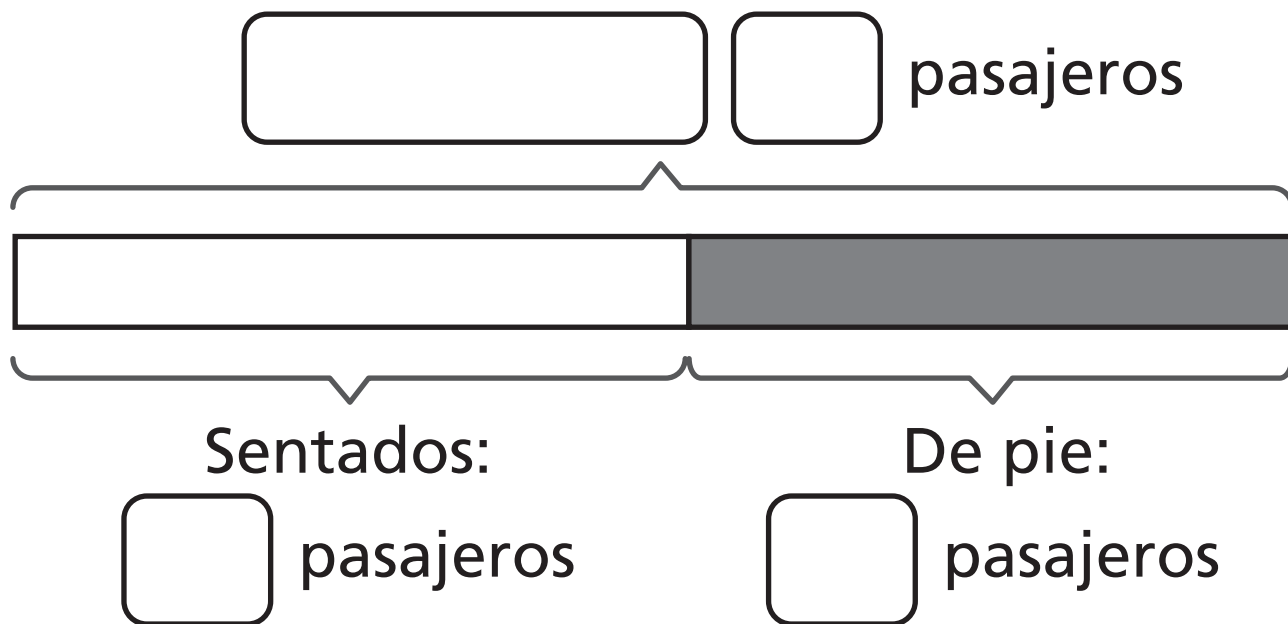


Frase numérica:

Respuesta: _____.

Unidad 2

3. En el bus había 28 pasajeros. De ellos, 12 iban sentados. ¿Cuántos pasajeros iban de pie?



Frase numérica:

Respuesta: _____.

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

1. Hay 20 cintas azules y 24 rojas. En total, hay 44 cintas.

A. Inventemos problemas usando estos números.

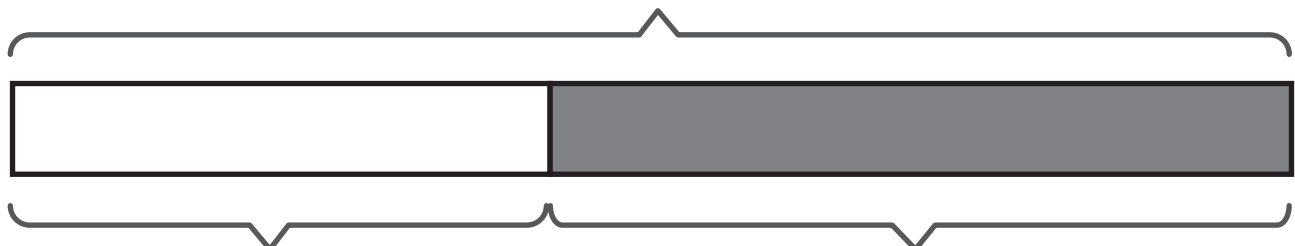
► Idea de Ana



Yo hice un problema que pregunta por el total de cintas.

Hay 20 cintas azules y 24 cintas rojas.
¿Cuántas cintas hay en total?

Total: cintas



Cintas azules:
20 cintas

Cintas rojas:
24 cintas

Expresión matemática: $20 + 24$

Unidad 2

► Idea de Diego

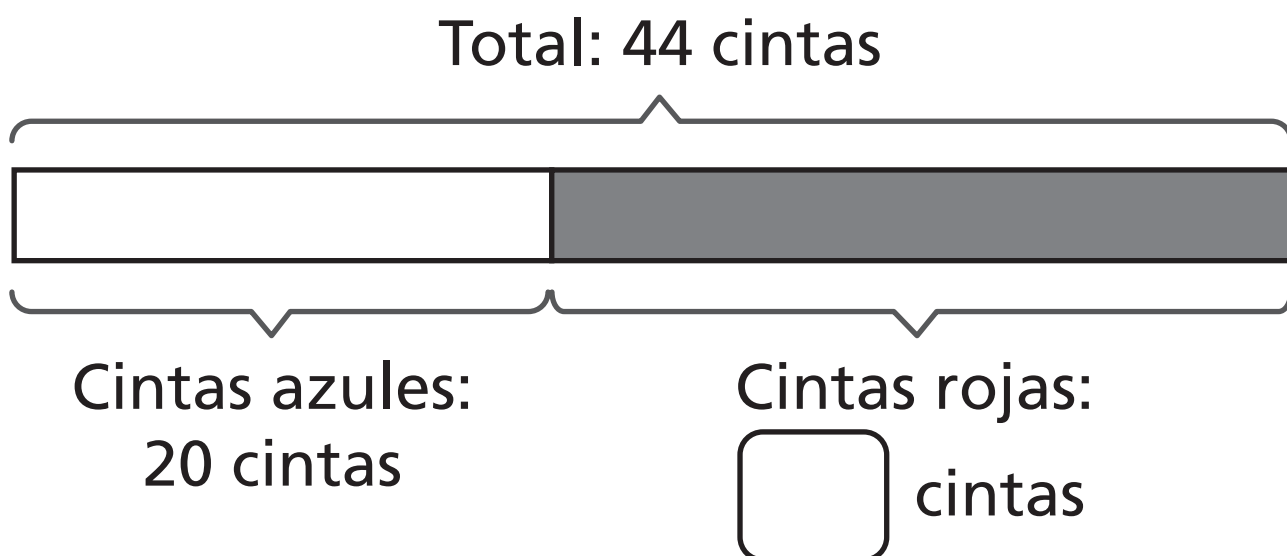


Yo hice un problema que pregunta por la cantidad de cintas rojas.

Hay cintas azules y cintas rojas.

El total de cintas es 44.

Hay 20 cintas azules. ¿Cuántas cintas rojas hay?



Expresión matemática: $44 - 20$

$\frac{1}{2}$	+	-	
:	:	•	=

B. Hagamos otros problemas matemáticos de la misma manera y compartámoslos en la clase.



Usa un diagrama para explicar.

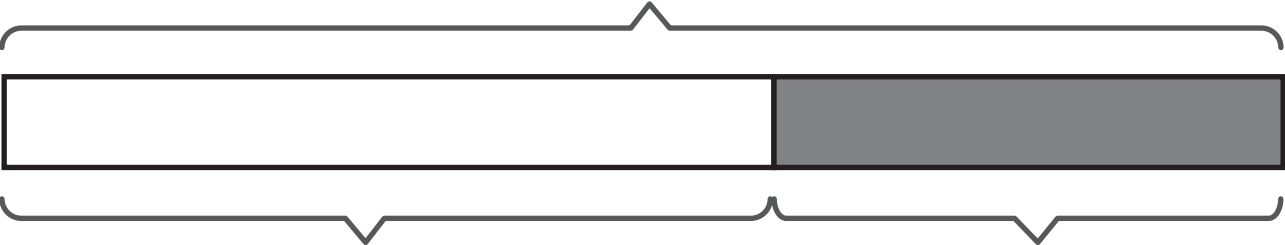
Yo hice un problema que pregunta por la cantidad de cintas azules.



2. Inventa problemas basados en los siguientes diagramas:

Unidad 2

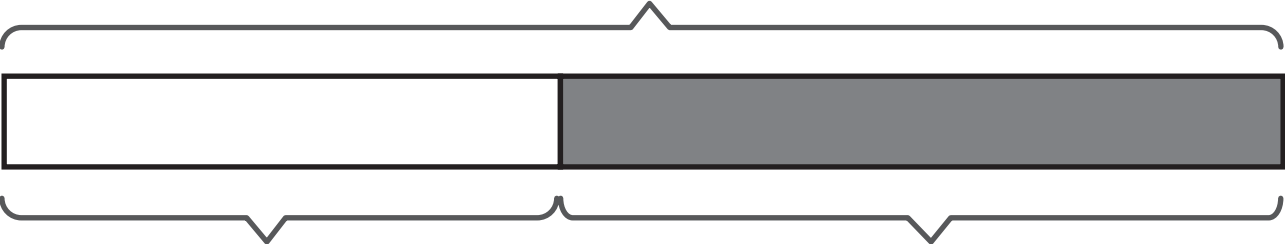
A. Total: 16 flores



Restantes:
10 flores

Regaladas:
[] flores

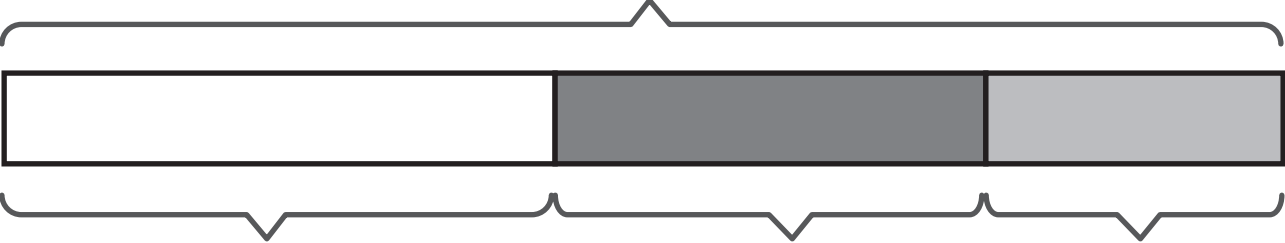
B. Total: 18 lápices



Cantidad original:
8 lápices

Cantidad comprada:
[] lápices

C. Total: [] hojas



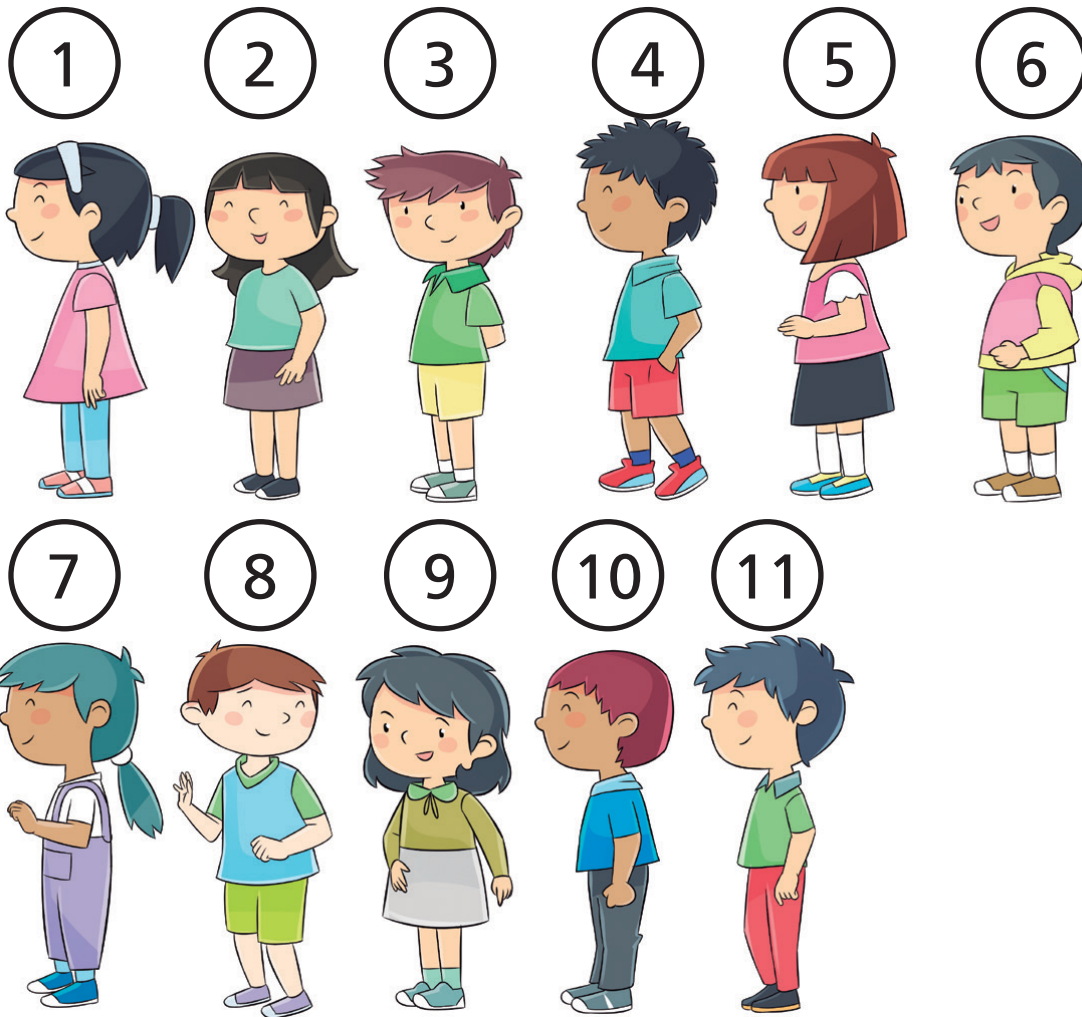
23 hojas

14 hojas

12 hojas

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

3. Hay personas en una fila.



1 - Jimena

2 - Luisa

3 - Gustavo

4 - Fernando

5 - Teresa

6 - Ignacio

7 - Laura

8 - Alfredo

9 - Lucía

10 - Raúl

11 - Andrés

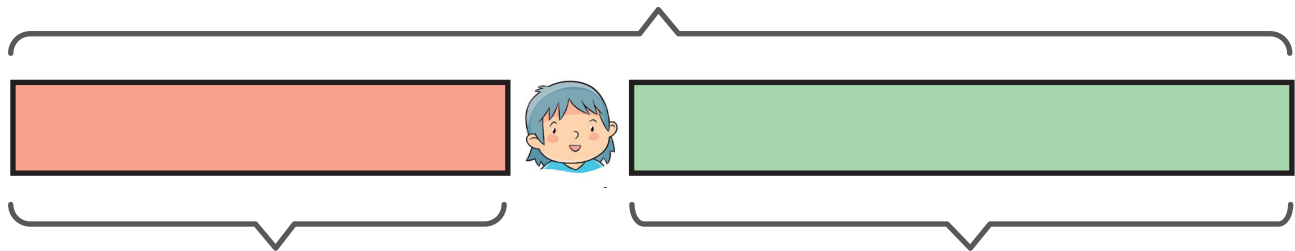
Escribe en tu cuaderno una expresión matemática y resuelve cada problema.

- A.** Jimena es la primera de la fila, Fernando es el cuarto. Lucía es la quinta detrás de Fernando. ¿Cuál es la posición de Lucía desde el principio?
- B.** Hay 9 personas delante de Raúl. ¿En qué posición está Raúl desde el principio de la fila?
- C.** Teresa es la quinta desde el principio de la fila, y es también la séptima desde el final de la fila. ¿Cuántas personas hay en la fila?

$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

4. En la fila de Alejandra, hay 6 personas delante de ella y 8 personas detrás.
¿Cuántas personas hay en la fila?

Total: en la fila: personas



Personas delante:

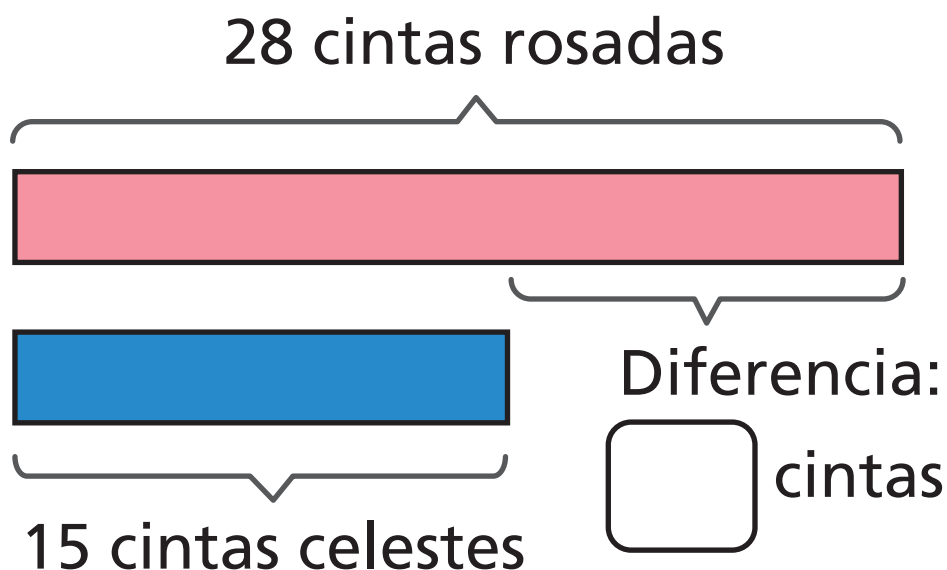
personas

Personas detrás

personas

PROBLEMAS

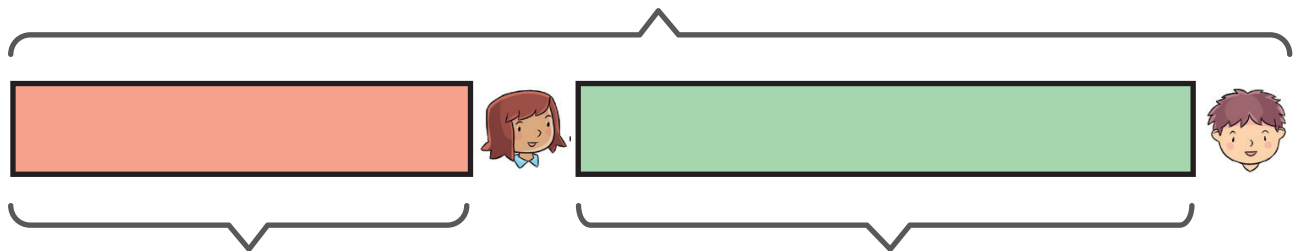
1. Inventa un problema basado en el siguiente diagrama y escríbelo en el recuadro.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

2. Amanda y Tomás están en la fila para subir al bus. Amanda es la tercera y Tomás está 4 puestos más atrás de ella. ¿En qué posición está Tomás desde el principio?

Total en la fila: personas



Personas delante:

personas

Personas detrás

personas

Síntesis Unidad 1

► Longitud

Algunas unidades de medida de longitud son: el metro, el centímetro y el milímetro.

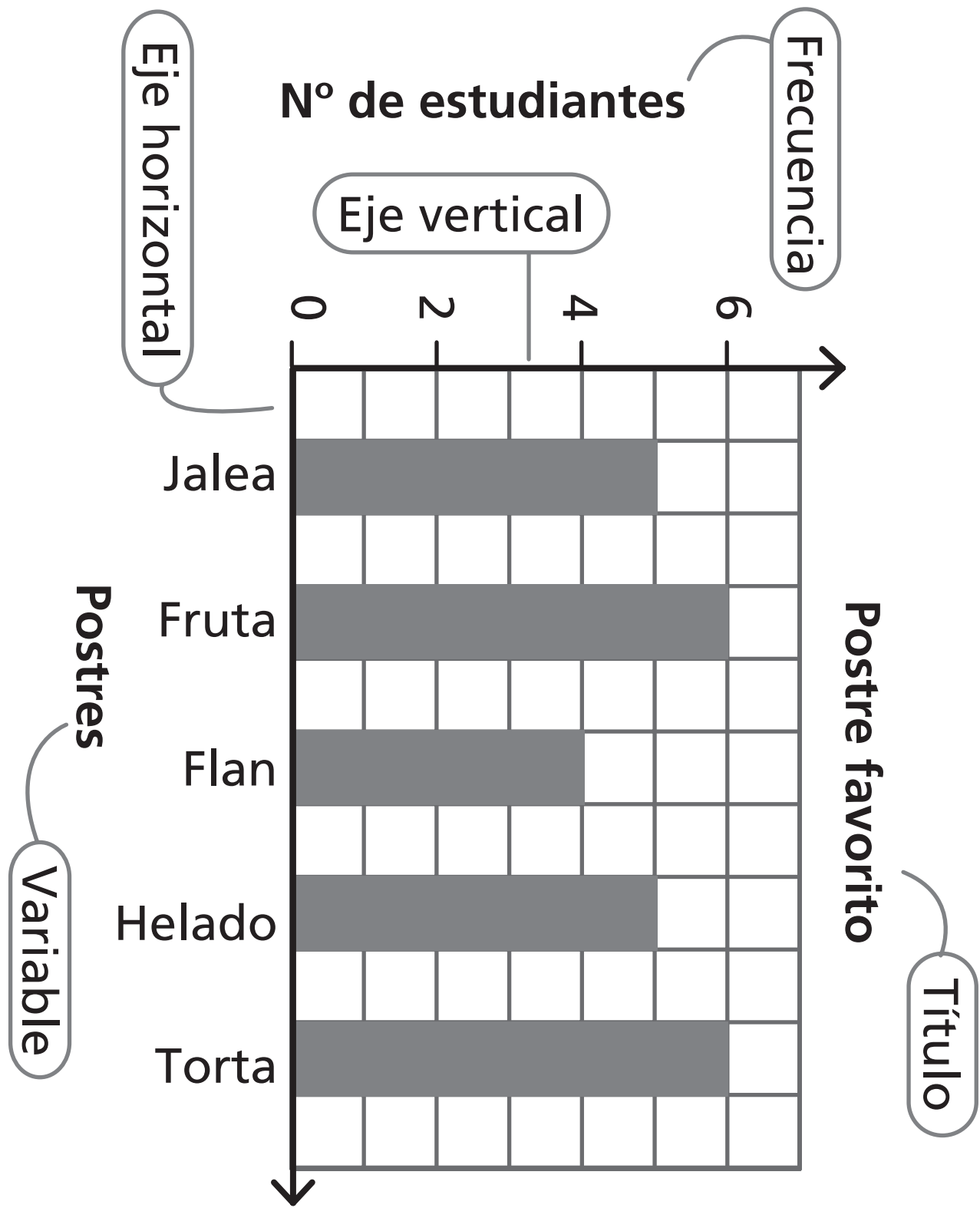
$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

► Tablas y gráficos

Juego preferido

Juegos	N° de estudiantes	
Trompo		12
Emboque		12
Rayuela		13
Total		37

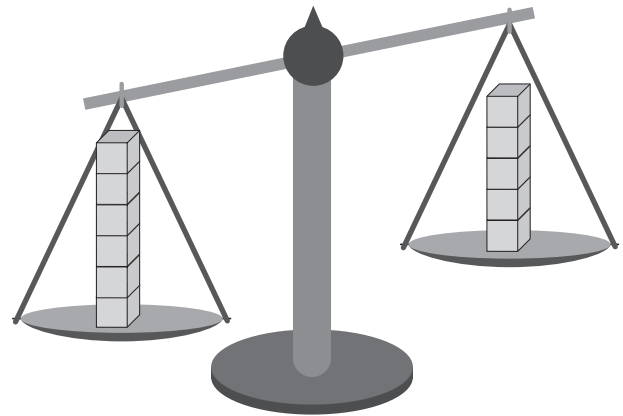


1	+	-	
2	:	•	=

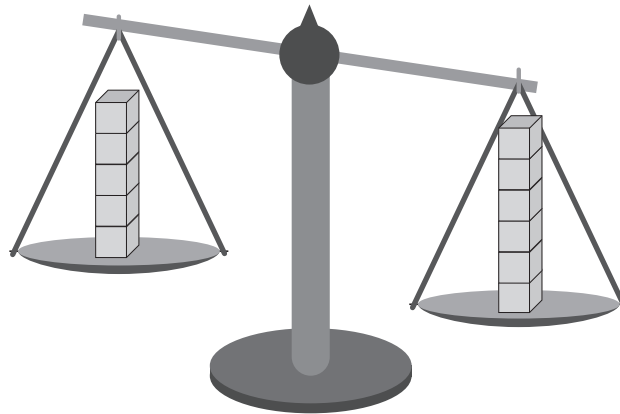
► Igualdad y desigualdad



$$3 + 2 = 5$$



$$6 > 5$$

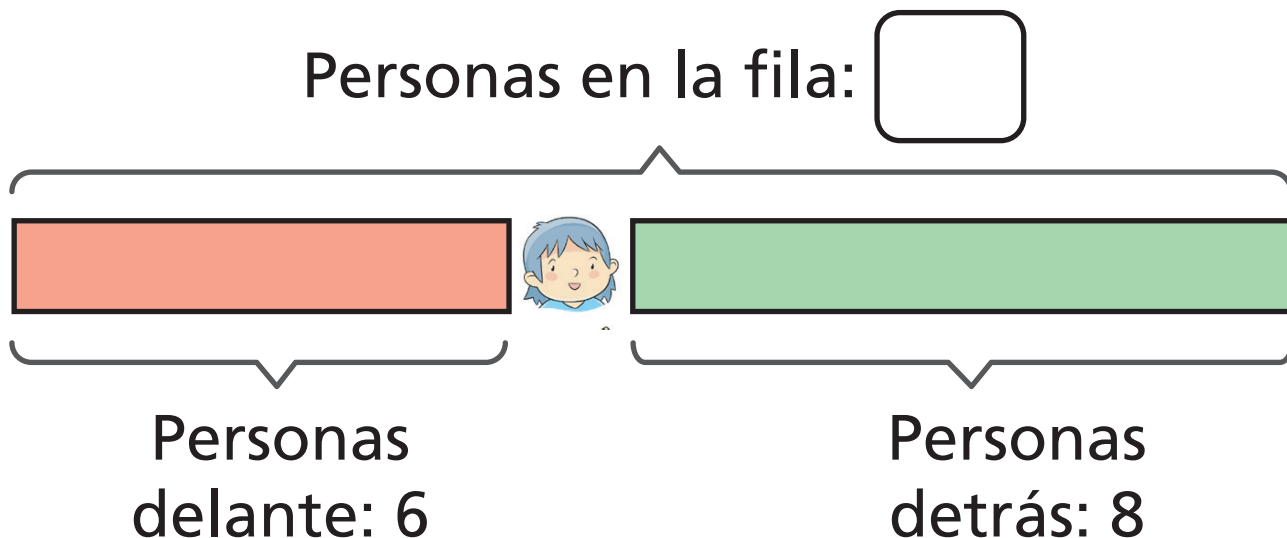


$$5 < 6$$

► Adiciones y sustracciones

En la fila de Alejandra, hay 6 personas delante de ella y 8 personas detrás.

¿Cuántas personas hay en la fila?



$\frac{1}{2}$	+	-	=
	:	•	

REPASO

1. Dibuja una línea de:

A. 3 cm

B. 5 cm

C. 10 cm

Unidad 2

2. Mide las líneas y responde.



A. ¿Cuál línea es más larga?, ¿por cuánto?

B. Si las líneas se unen formando una sola, ¿cuál es su longitud?

3. Observa el pictograma y responde.

Pasatiempo favorito

	○	
	○	○
○	○	○
○	○	○
Leer	Dibujar	Dormir
○ = 2 estudiantes		

A. ¿Cuál es el pasatiempo favorito?

B. ¿Cuántos estudiantes prefieren leer?



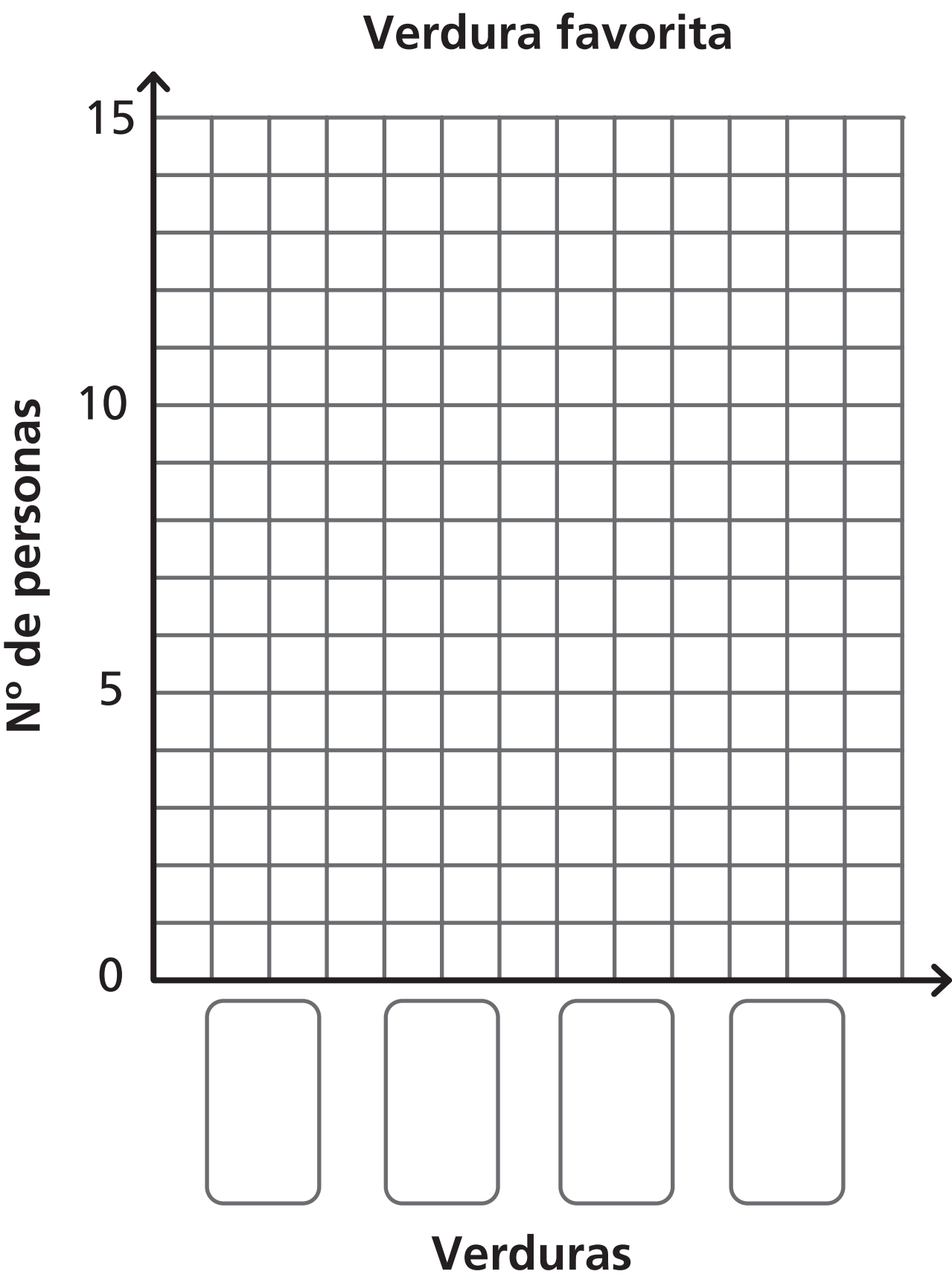
C. ¿Cuántos estudiantes más prefieren dibujar que dormir?



4. Completa el gráfico de barras con la información de la tabla.

Verdura favorita

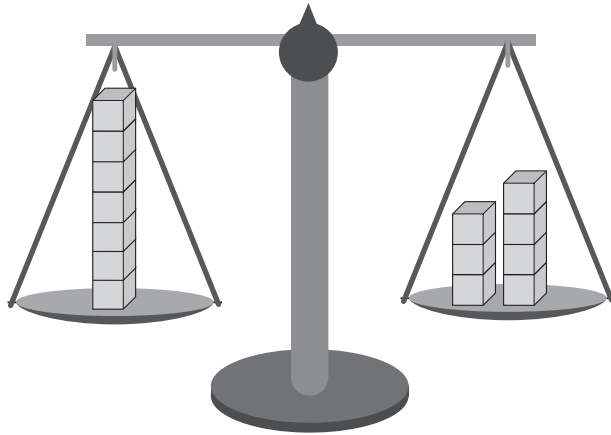
Verduras	N° de personas
Lechuga	14
Brócoli	10
Espinaca	5
Acelga	8



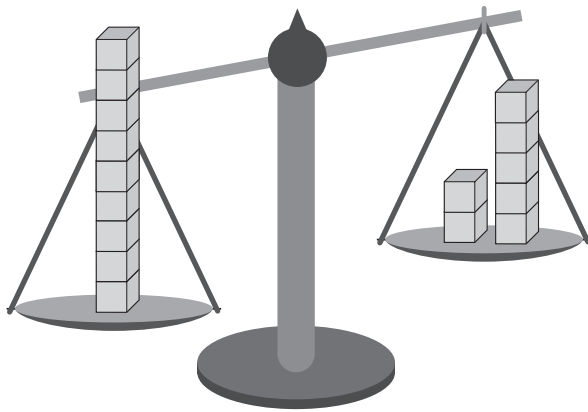
$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

5. Observa las balanzas y escribe las frases numéricas.

A.



B.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

6. Completa con =, > o <.

A. $15 \bigcirc 8 + 4$

B. $12 \bigcirc 7 + 5$

7. Completa con un número.

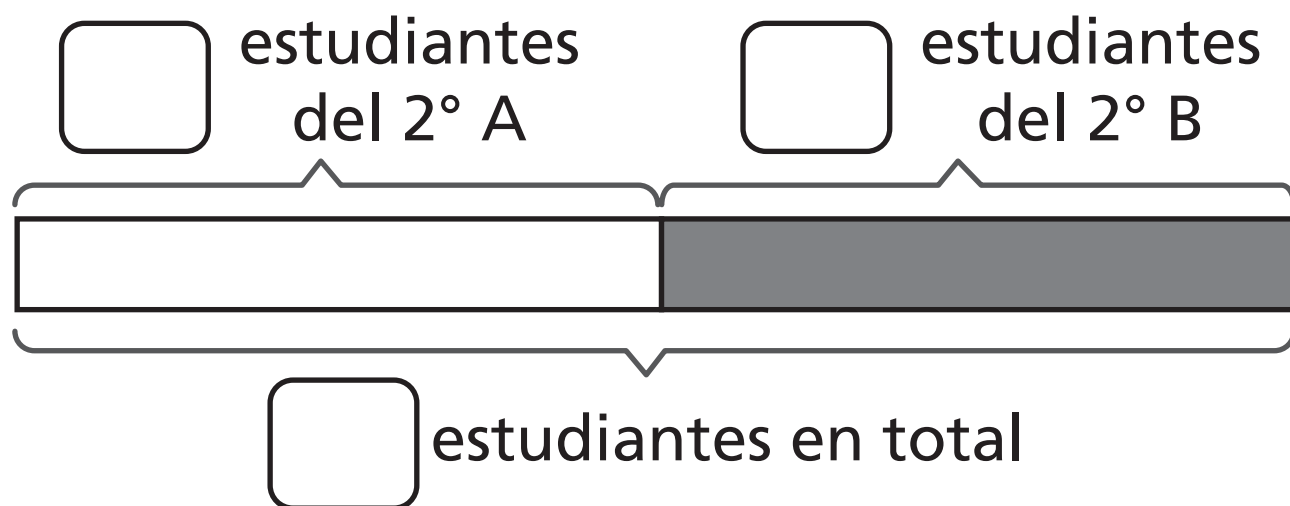
A. $15 = \underline{\hspace{2cm}} + 1$

B. $\underline{\hspace{2cm}} = 6 + 3$

Unidad 2

8. En el 2°A hay 28 estudiantes y en el 2°B hay 21.

A. ¿Cuántos estudiantes hay entre el 2°A y el 2°B?

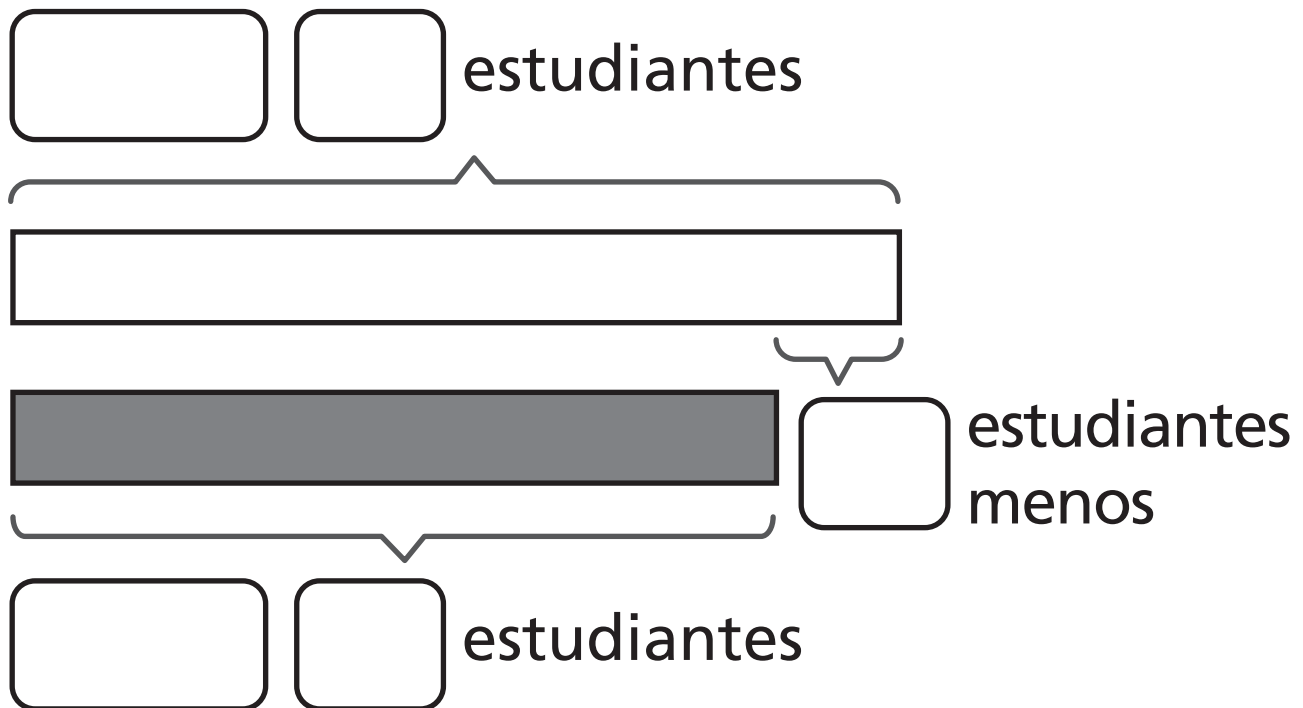


Expresión matemática:

Respuesta: _____.

$\frac{1}{2}$	+	-	=
2	:	•	

B. ¿Cuántos estudiantes menos que en el 2°A hay en el 2°B?



Expresión matemática:

Respuesta: _____.

AVENTURA MATEMÁTICA

Las especies marinas siempre han generado curiosidad. Sin embargo, es importante seguir las medidas de seguridad en caso de verlas en sus hábitats.



1. Avistamiento
de fauna marina



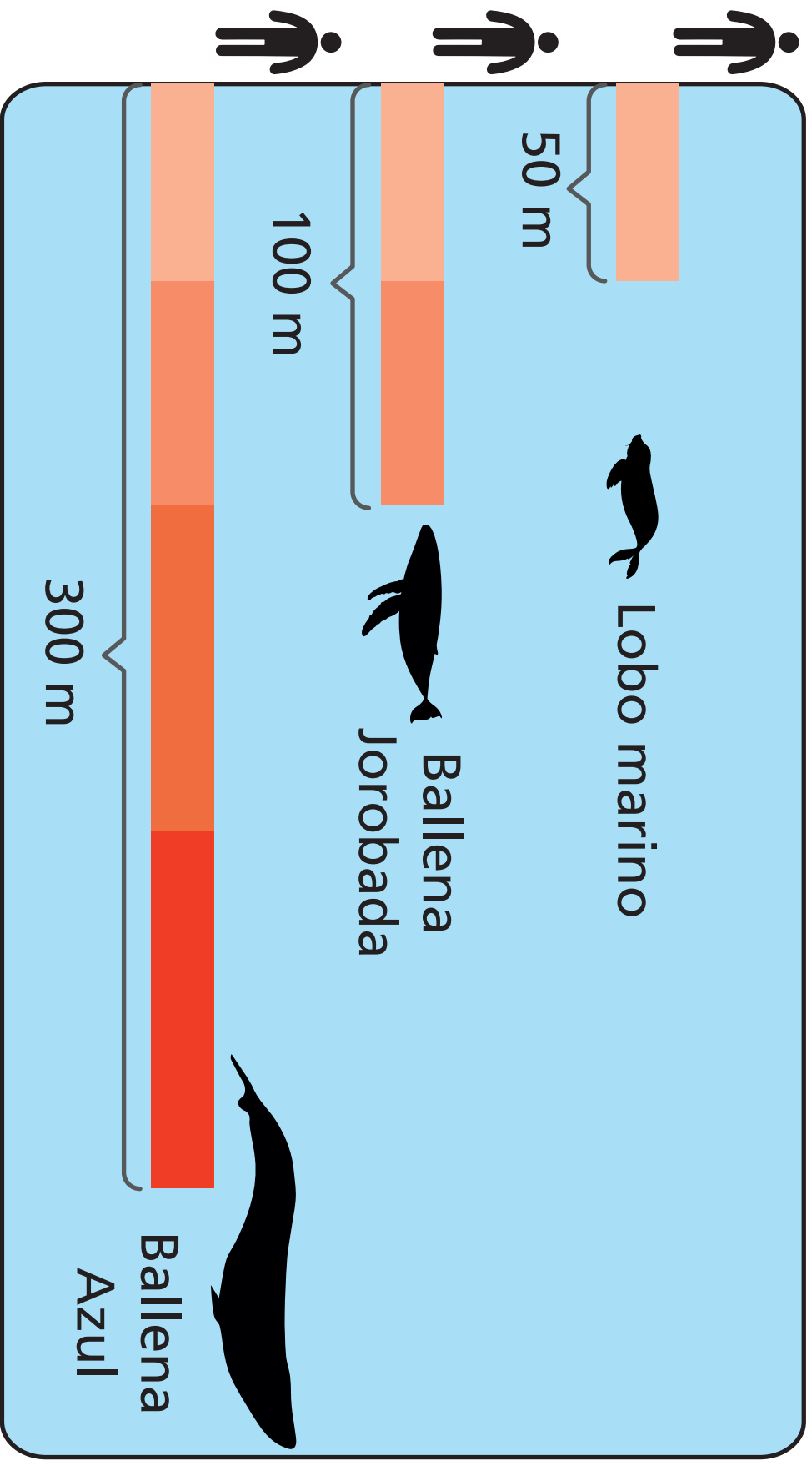
2. La Ballena Azul,
el animal más
grande del mundo

$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	.		

1. Avistamiento de fauna marina.

Si quieres ver a alguna especie marina, debe ser desde una distancia prudente, tanto por tu seguridad como por la de las especies. Tienes que recordar que son animales silvestres y no están acostumbrados a la presencia humana.

A continuación, se muestran las distancias sugeridas para ver las distintas especies marinas:



Extraído de <http://www.sernapesca.cl/noticias/temporada-de-avistamiento-de-cetaceos>

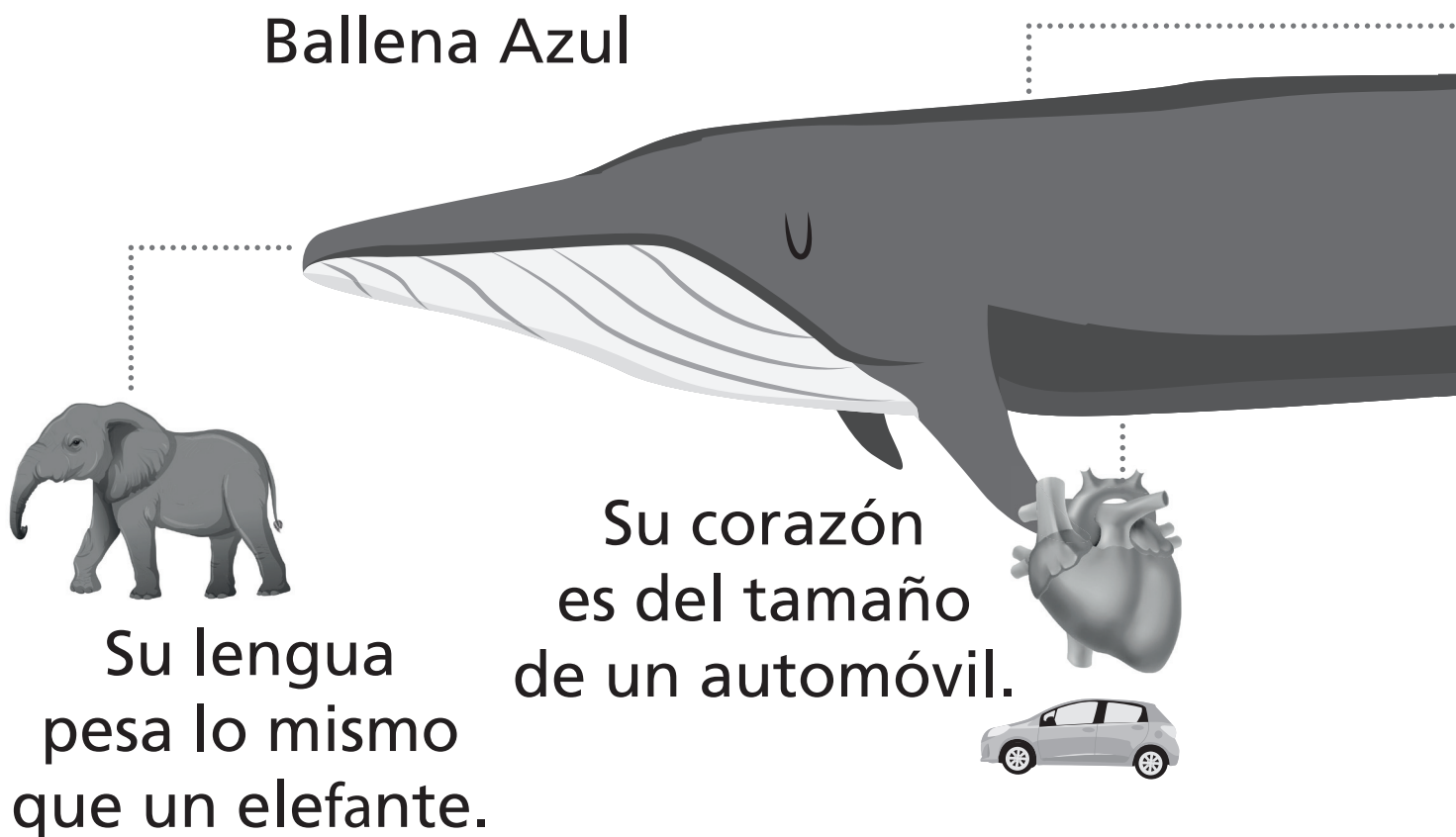
$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

Responde en tu cuaderno.

1. ¿Estará permitido acercarse a las Ballenas Jorobadas a 90 m de distancia?, ¿por qué?
2. Si te acercas a 100 m de una Ballena Azul, ¿estás dentro de la distancia permitida?
3. Si estás a 70 m de distancia de un lobo marino, ¿estás dentro de la distancia permitida?

2. La Ballena Azul, el animal más grande del mundo.

Estimemos su longitud.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

Su soplido alcanza
los 9 m de altura.



El ballenato crece hasta
90 kilogramos por día.



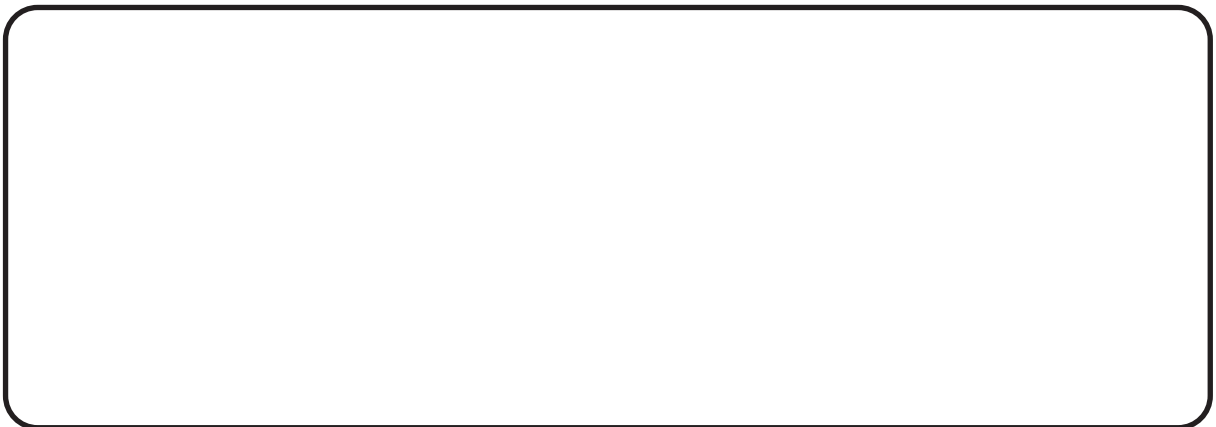
10 m

Unidad 2

1. ¿Cuántos metros de largo mide el ballenato aproximadamente?

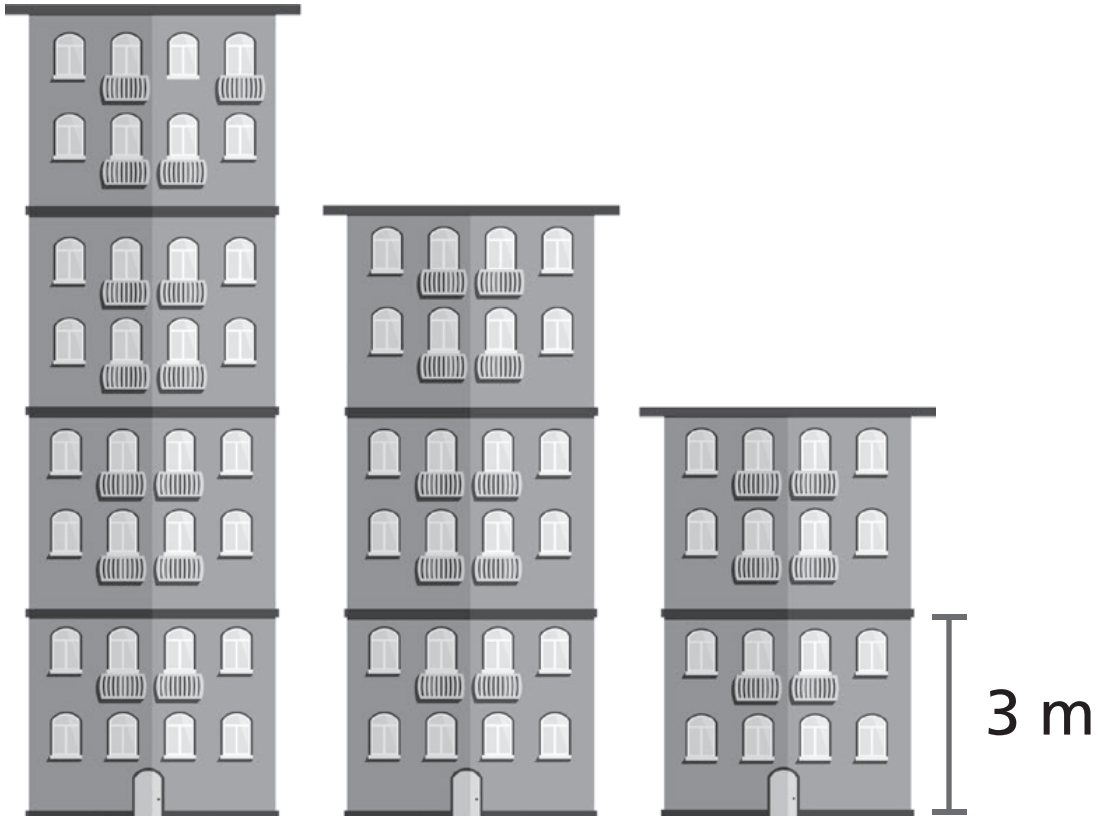


2. ¿Cuántos metros de largo mide una ballena azul aproximadamente?



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

3. ¿Cuál de los siguientes edificios iguala la altura de un soplido de una ballena azul? Comenta con tu curso.

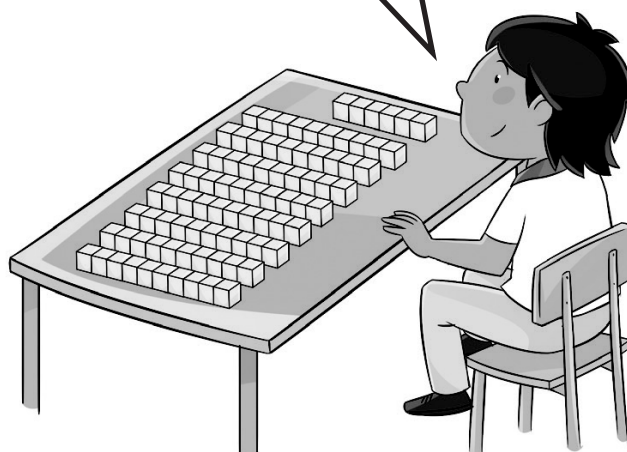


GLOSARIO

► Contar

Formando grupos de 10

8 decenas y 6 unidades.



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

► Adición en forma vertical

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 + 24 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 13 \\
 + 24 \\
 \hline
 37
 \end{array}$$

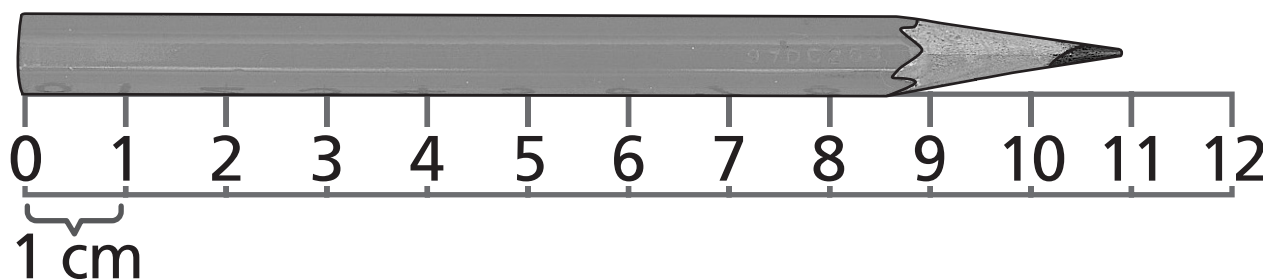
$$1 + 2 = 3 \quad 3 + 4 = 7$$

► Sustracción en forma vertical

$$\begin{array}{r}
 38 \\
 - 12 \\
 \hline
 \end{array}
 \rightarrow
 \begin{array}{r}
 38 \\
 - 12 \\
 \hline
 26
 \end{array}$$

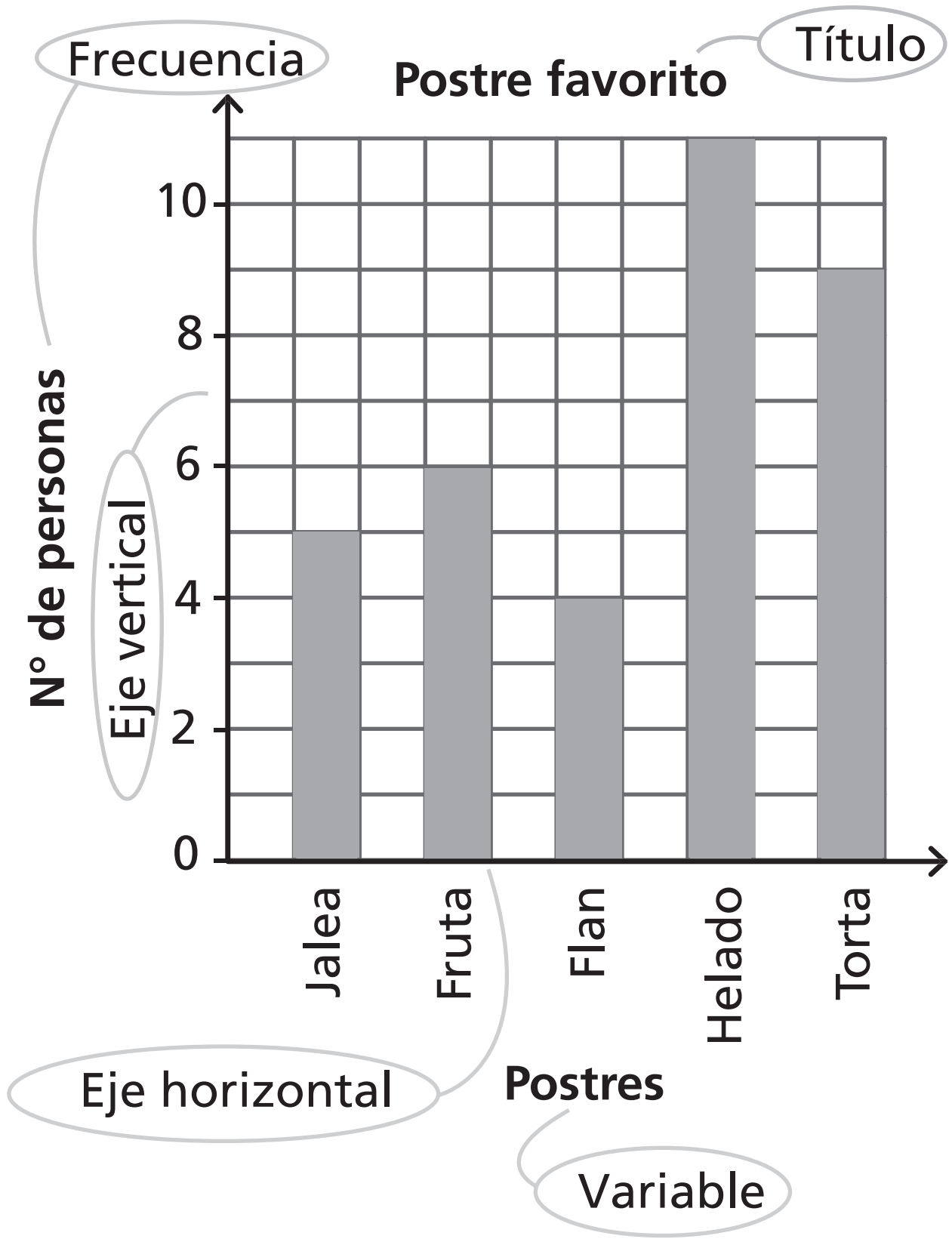
$$3 - 1 = 2 \quad 8 - 2 = 6$$

► Medir longitudes usando una regla



Este lápiz mide 11 cm

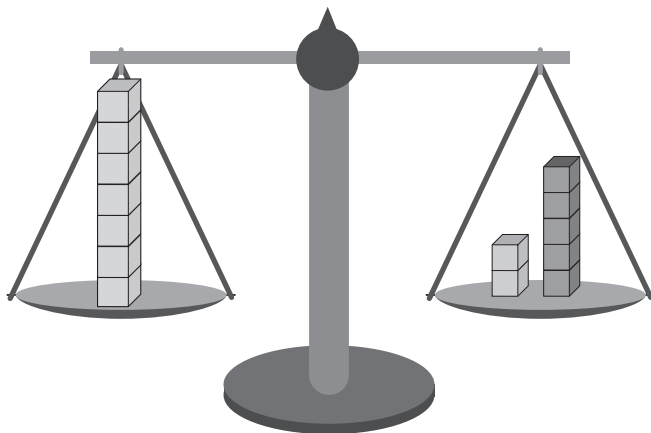
► Gráfico de barras



$\frac{1}{2}$	+	-	
2	:	•	=

► Igualdad

Equilibrio

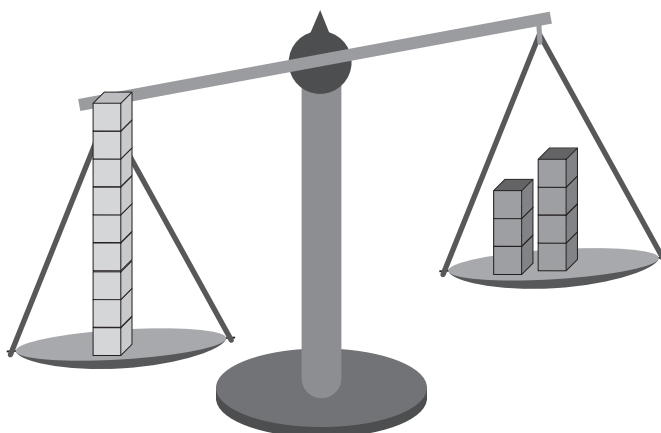


$$7 = 5 + 2$$

$$7 = 2 + 5$$

► Desigualdad

Desequilibrio



9 es mayor que

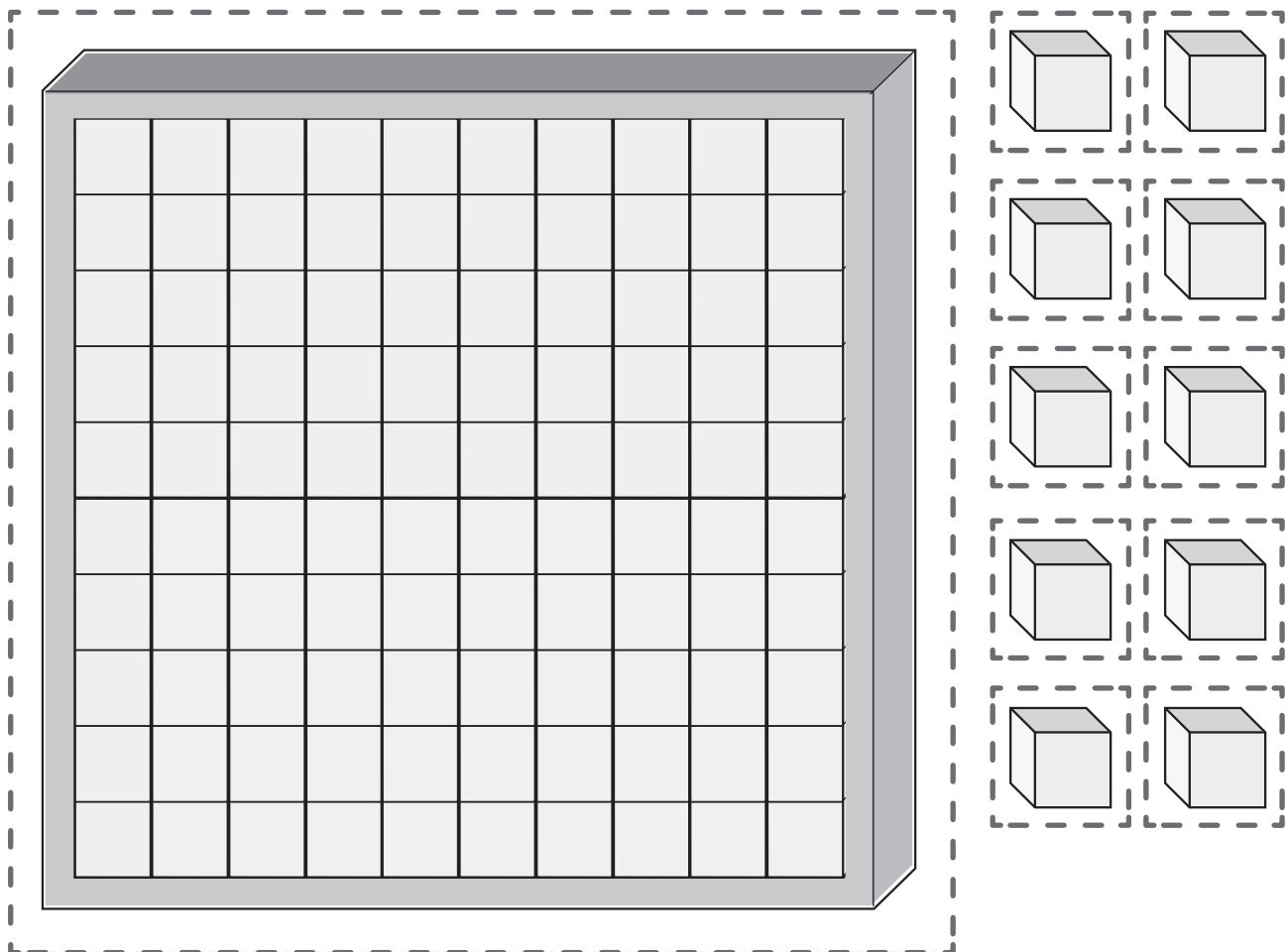
$$3 + 4$$

$$9 > 3 + 4$$

RECORTABLES

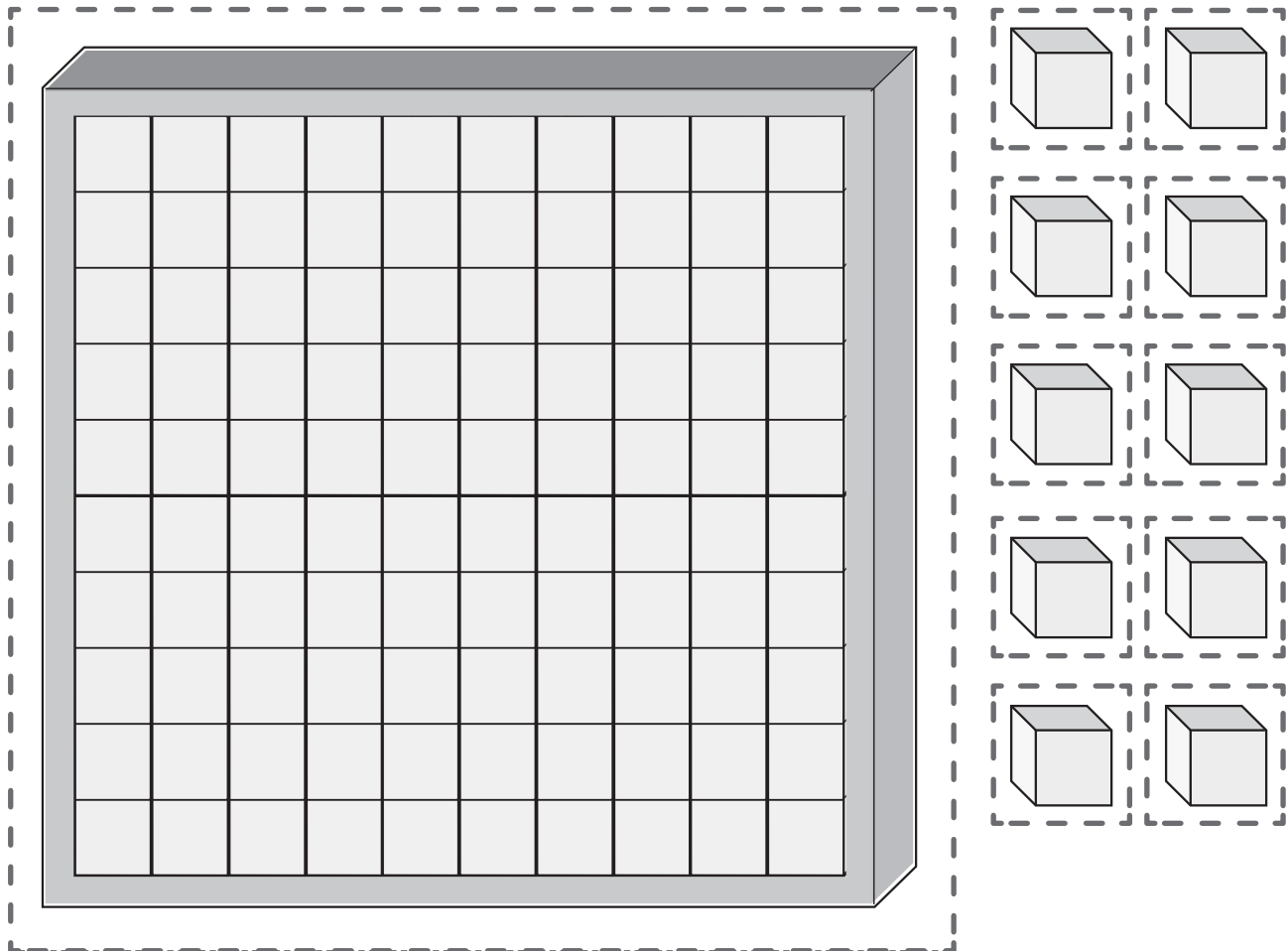
► Recortable 1

Para usar en el Capítulo 1, desde la página 10.



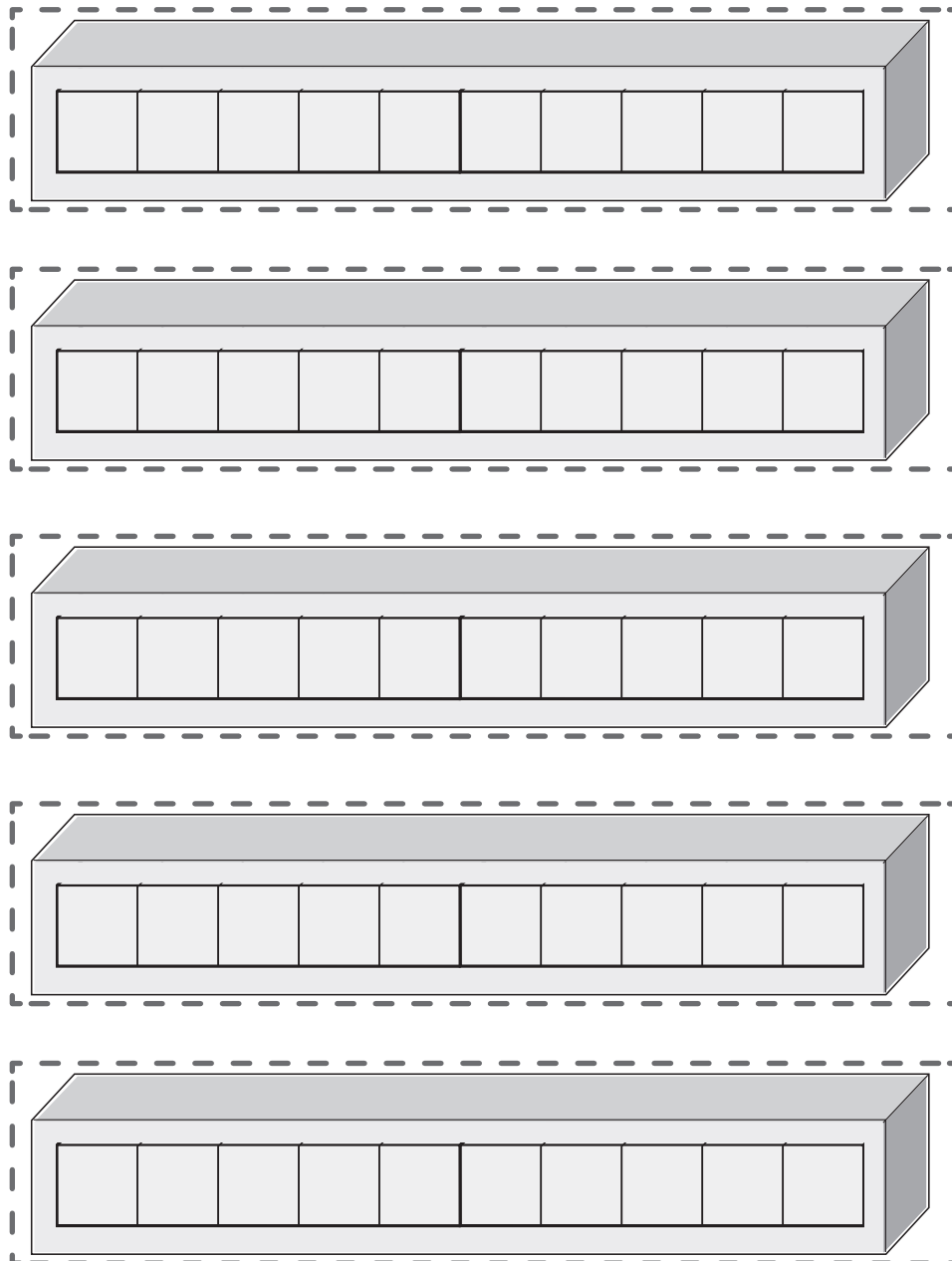
► Recortable 1

Para usar en el Capítulo 1, desde la página 10.

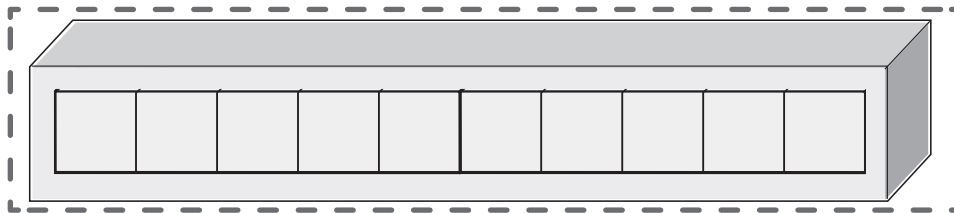
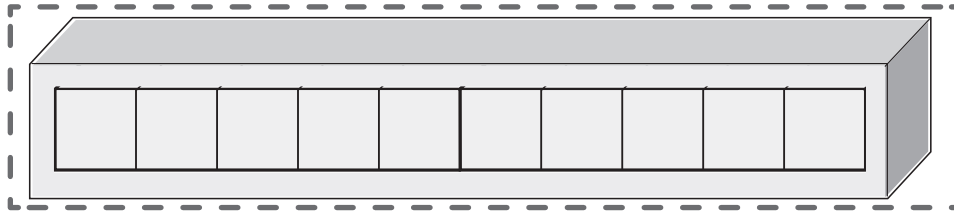
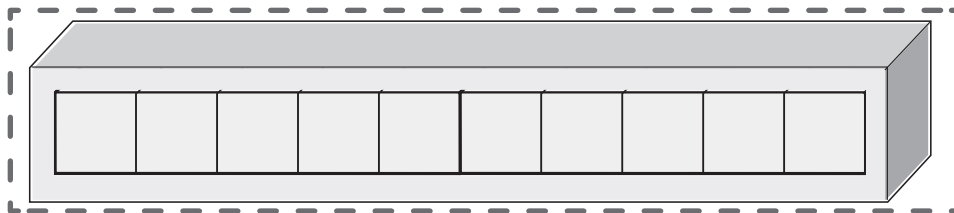
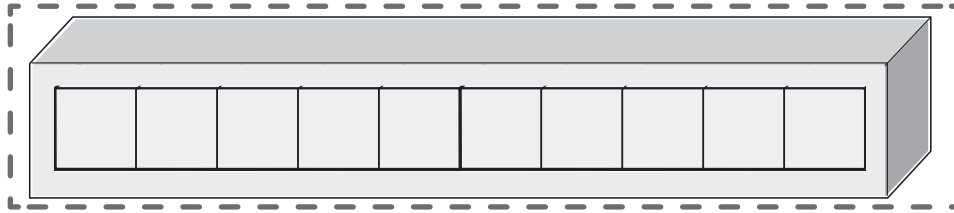
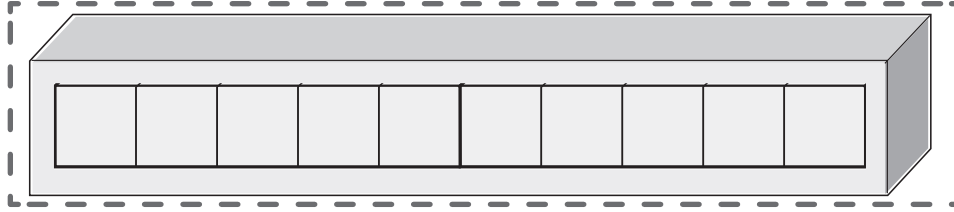


► Recortable 1

Para usar en el Capítulo 1, desde la página 10.

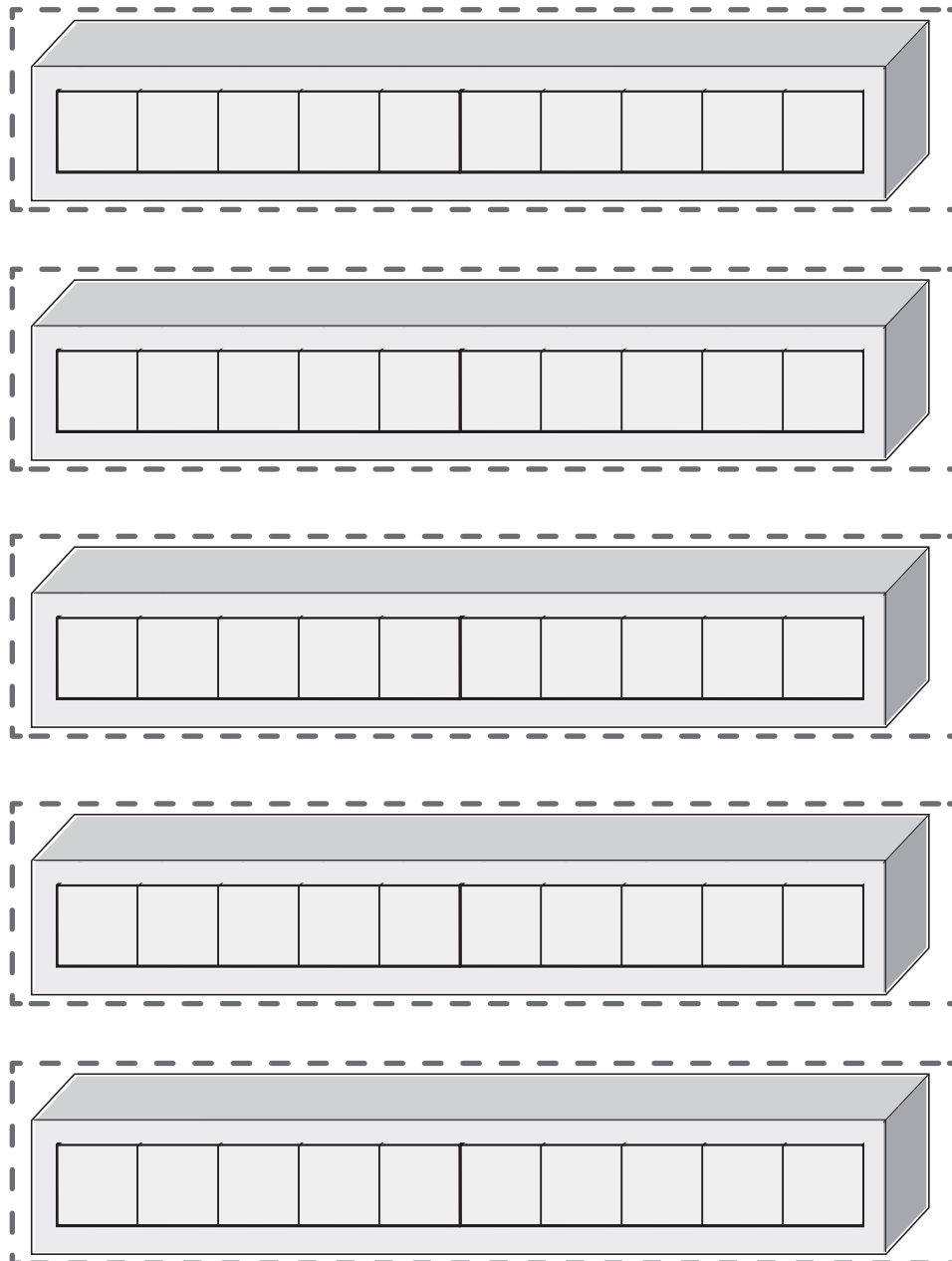


$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		

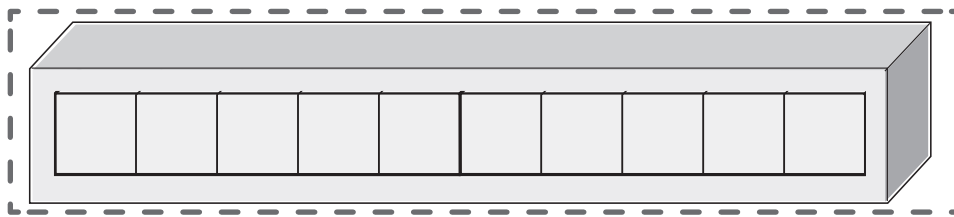
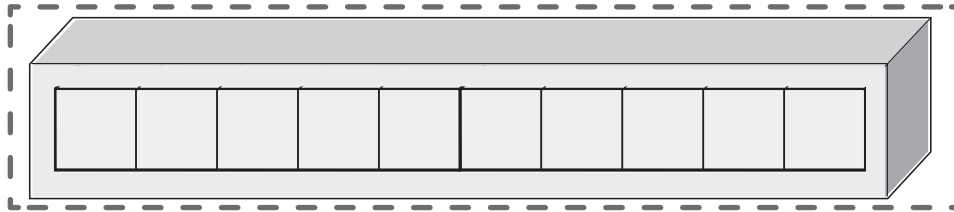
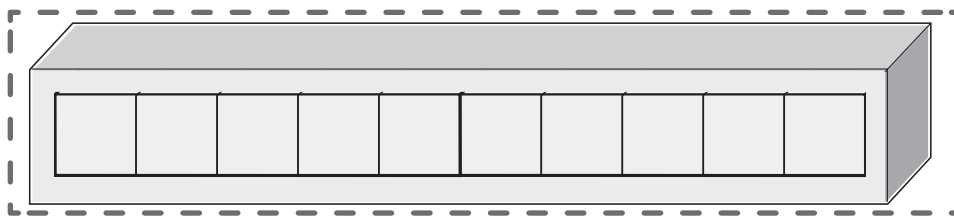
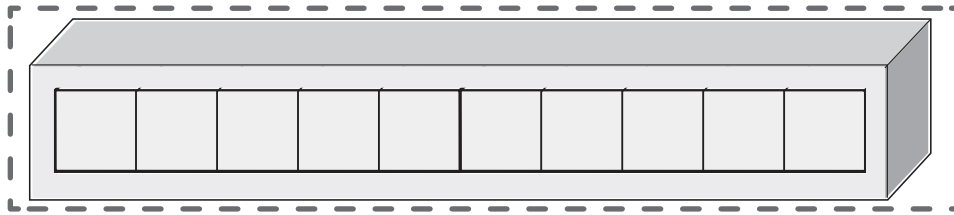
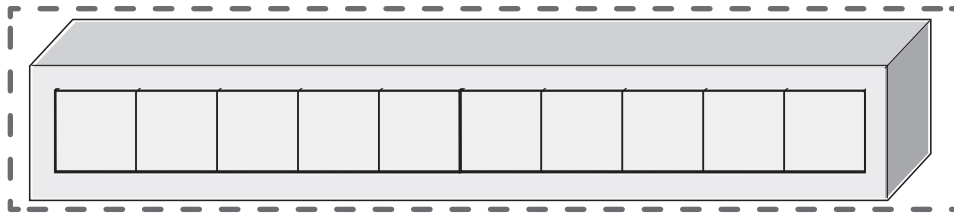


► Recortable 1

Para usar en el Capítulo 1, desde la página 10.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	•		



► **Recortable 1**

Para usar en el Capítulo 1, desde la página 10.

Unidades	
Decenas	

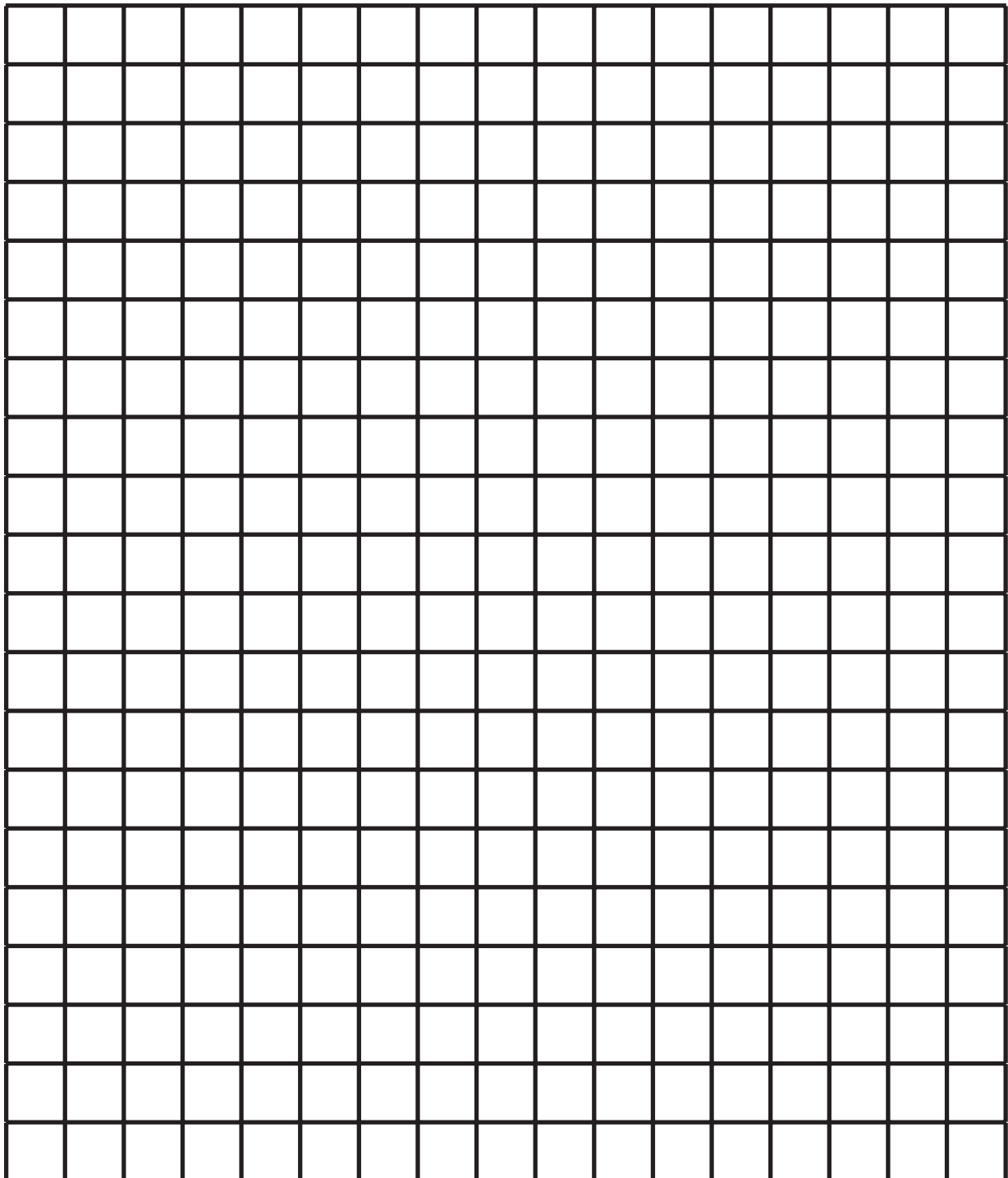
► Recortable 2

Para usar en la actividad 1 de la página 28.

92	1	7	17	4	5	36	12	8	49
10	31	2	13	57	15	58	3	18	19
20	80	22	23	82	25	84	72	28	60
89	11	32	33	98	35	6	37	38	39
40	41	42	43	86	45	46	47	48	9
96	51	90	53	77	74	56	14	16	59
29	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	27	94	55	75	76	54	78	81
21	79	24	83	26	85	44	87	88	30
52	91	0	93	73	95	50	57	34	99
100									

► Recortable 3

Para usar en la actividad 3 de la página 194.



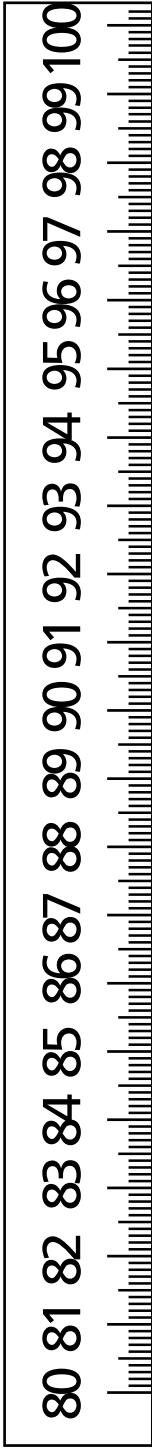
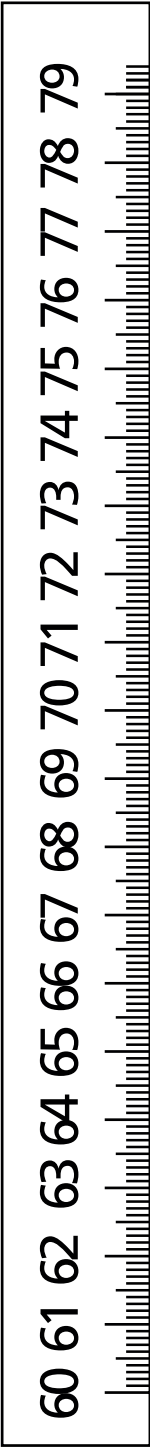
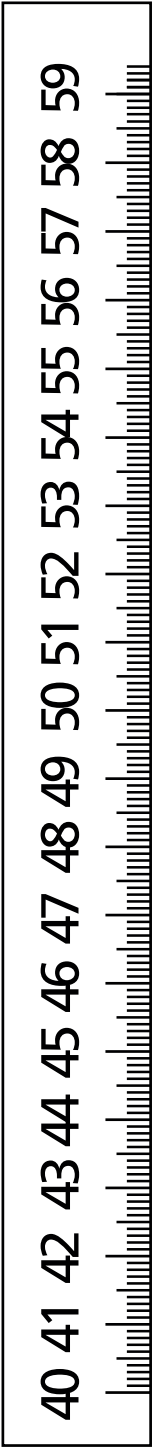
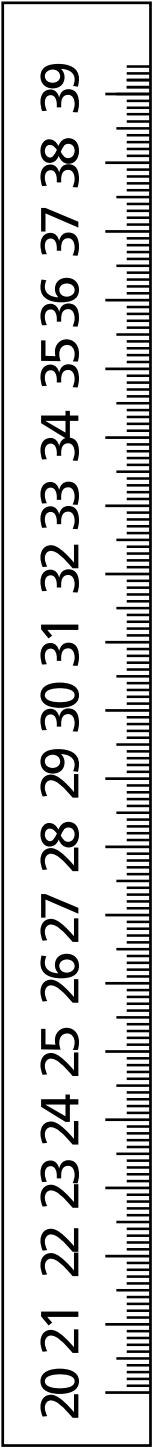
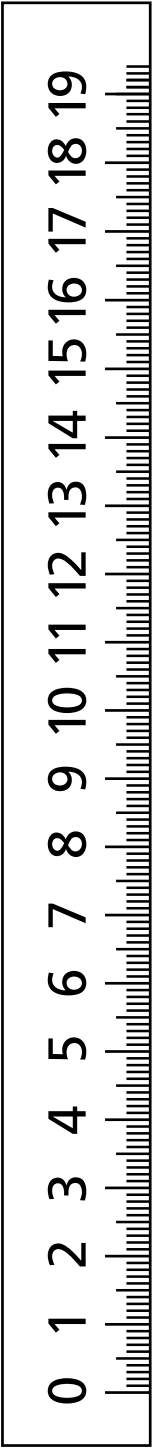
► Recortable 4

Para usar en la actividad 2 de la página 202.



► Recortable 5

Para usar en la actividad 1 de la página 227.

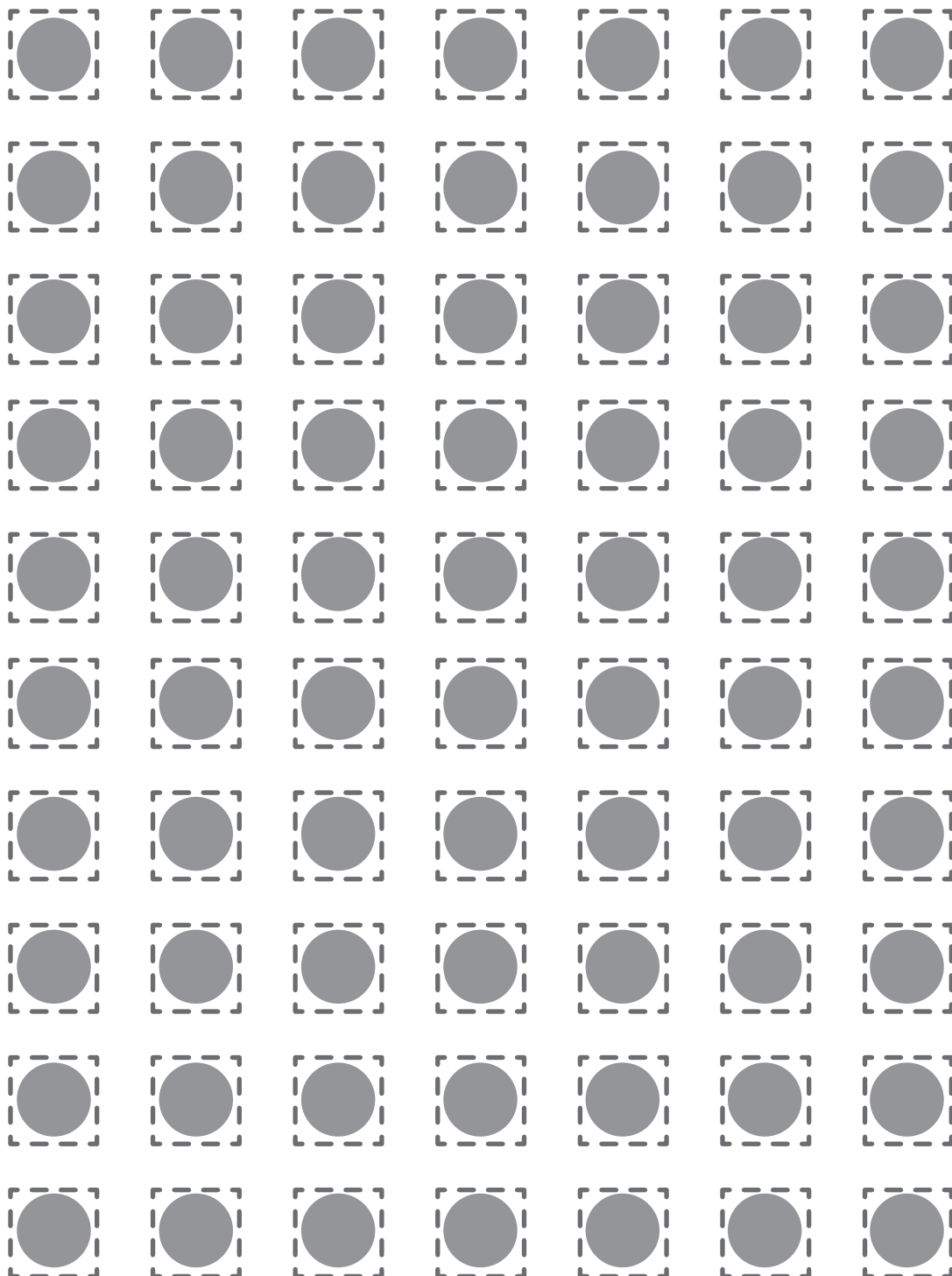


► Recortable 6

Para usar en la actividad 1 de la página 250.

► Recortable 6

Para usar en la actividad 1 de la página 250.



$\frac{1}{2}$	+	-	=
:	:	•	

► Recortable 7

Para usar en la actividad 4 de la página 290.

3

8

5

2

=

+

>