

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
LEO PRIMERO 2° BÁSICO
TOMO 1B**

AUTORES

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación (UCE)

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile
Año 2025



Te damos la bienvenida a

LEO PRIMERO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO TOMO 1B



ÍNDICE

Pinta el cada vez que termines una lección.

Lección 7:
Una hermosa enseñanza124

Lección 8:
Mundo de colores144

Lección 9:
Historias emplumadas164

Lección 10:
Versos y más versos184

○ **Lección 11:**
¡Celebremos!204

○ **Lección 12:**
Juguemos en el bosque226

Lección 7

UNA HERMOSA ENSEÑANZA

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- La Tortulenta
- La mujer, el zorro y el gallo

Seguiré conociendo...

- Fábulas
- Nuevas palabras
- Sustantivos comunes



Escribiré una fábula

💬 ¿Por qué crees que este texto se titula “La Tortulenta”?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- 🗨️ Observen la portada: ¿Qué animales aparecen en ella? Nómbrémoslos.
- 🗨️ ¿En qué lugar se encuentran los animales que acaban de nombrar? Descríbanlos





🔊) Escuchen la primera parte del texto
"La Tortulenta".

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

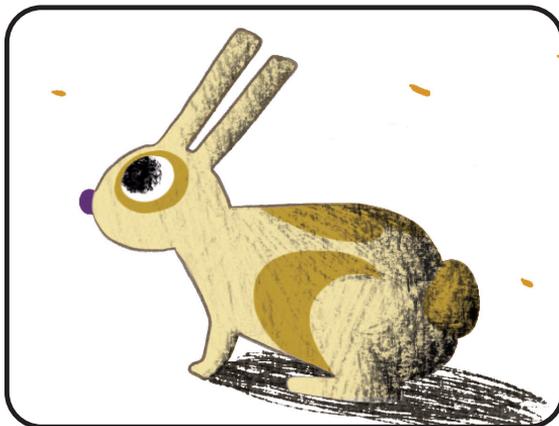
 **Nombre del libro:** _____

 **Autor:** _____

 **¿Qué tipo de texto es?** _____

Lección 7

2. ¿Cuál de los animales del cuento no quiere que los escarabajos peleen?
Marca.





3. ¿Cómo crees que podemos resolver nuestros conflictos o problemas?

4. ¿Qué sucedió cuando el personaje del cuento llegó al lado de los escarabajos?

Anticipo mi lectura

Mis estrategias de lectura

Predecir es anticipar sobre lo que trata un texto. Fíjate en las pistas que te entrega el texto y tus **conocimientos**.

Por ejemplo: Lee el **título** y observa las **imágenes** del texto de la siguiente página. Podemos anticipar que tiene tres personajes principales.

Ahora, recuerda tus **conocimientos**:
¿Por qué un zorro se llevaría a un gallo en su hocico?

 ¿De qué crees que se tratará el texto de la siguiente página?



Leo y comprendo

 Observa y lee el siguiente texto.

LA MUJER, EL ZORRO Y EL GALLO

Había una vez un astuto zorro que se había robado un gallo de una aldea.

Al salir de su casa, Juana, la campesina, se dio cuenta de lo que había sucedido y comenzó a gritar:

—¡Vecinos! ¡Ayúdenme, que el zorro se lleva mi gallo!

Lección 7

Al oír los gritos, el gallo le dijo al zorro:

—Dile que no mienta, que soy tuyo y que contigo me quedo.

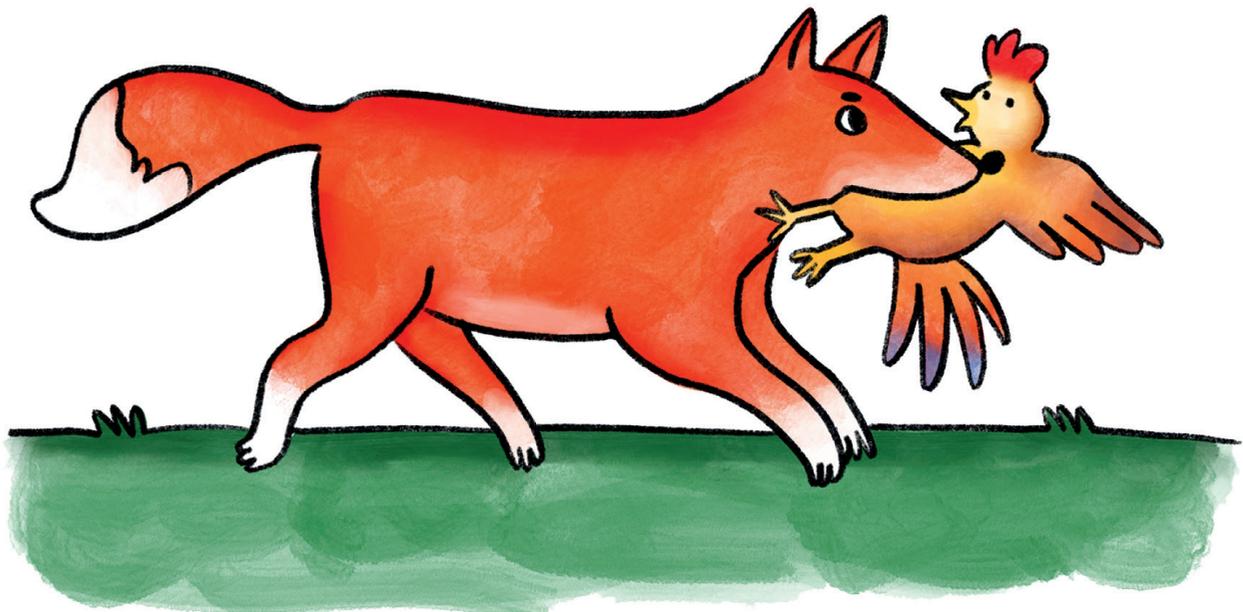
—¿Escuchas, mentirosa? ¡Hasta el mismo gallo dice que no es tuyo!

Y mientras el zorro decía esto, el gallo voló libre y fue a posarse sobre la copa de un árbol, desde donde lo rescató su verdadera dueña.



Hasta el más astuto puede perder su
presa si habla a destiempo o se descuida.

Félix María Samaniego.



Lección 7

¿Qué comprendí?

 **Lee y completa.**

enseñanza • breve • animales

Una fábula es una narración _____

cuyos personajes principales son

y siempre nos deja una _____

_____ .



1. ¿Cuál de los personajes es **astuto**? Marca.



2. Lee con atención y responde.

El zorro se robó el gallo de una **aldea**.

 Piensa: ¿Qué palabra significa lo mismo que **aldea**? Marca.

Copa

Pueblo

Presa

Lección 7

3. Según el texto, ¿de quién era el gallo?

Marca.

Del zorro

Del vecino

De Juana

4. Escribe una oración con la palabra **zorro**.



5. Lee y completa con los artículos y sustantivos que se presentan.

casa

un

zorro

gallo

campesina

Había una vez _____ astuto
_____ que se había robado
un gallo de una aldea.

Al salir de su _____ Juana,
la _____ ,
se dio cuenta de lo sucedido y comenzó a
gritar.

Lección 7

6. ¿Qué te llamó la atención de esta fábula? ¿Por qué?

7. ¿Sabías que en Chile hay un animal que se llama **zorro culpeo**? Comenta si has escuchado algo de él. Averigua en qué lugares de Chile vive el zorro culpeo. Dibuja uno de esos paisajes en una hoja de bloc.



8. Lee con atención y responde:

Juana, la **campesina**, tenía un gallo.

 ¿Con qué palabra se relaciona la palabra **campesina**? Marca.

Campana

Campo

Campamento

Lección 7

 Escribe una oración utilizando las palabras **campesina** y **campo**.

Juana vio lo que estaba **sucediendo** y comenzó a gritar.

 ¿Qué palabra puede reemplazar a la palabra **sucediendo**?



Escribe la nueva oración.

Para comprender mejor

🔊) Escuchen la segunda parte del texto "La Tortulenta".

¿Qué comprendí?

1. ¿Con qué animal pasa mucho tiempo conversando la tortuga? ¿Por qué?
2. ¿Por qué dicen que la tortuga es "lenta, pero sabia"?



3. ¿Qué paisaje se parece más al lugar donde vivía la Tortulenta? Marca.



💬 ¿Conoces el sur de Chile? Comenta.

Lección 7

Desafío creativo

 En una hoja de bloc, dibuja y pinta un paisaje del sur de Chile.

 Comenta con tu curso tu dibujo.

 Recuerda la fábula “La mujer, el zorro y el gallo”. ¿De qué se trata?



 Vuelve a leer la fábula.

¿Qué comprendí?

1. ¿Sabes cómo es una **aldea**? Comenta y dibuja.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing or writing.



3. ¿A quién pidió ayuda Juana cuando le robaron su gallo?

4. ¿En qué lugar rescató Juana a su gallo?
Marca.

En el río

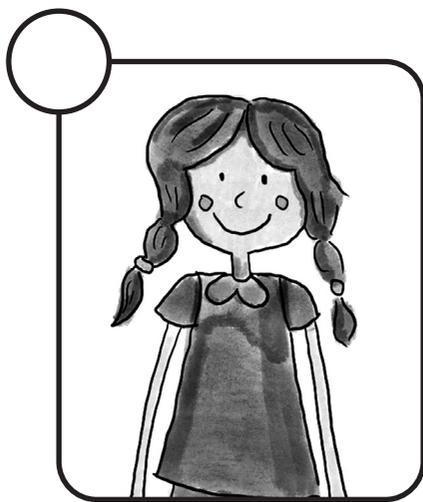
En la copa de un árbol

En la casa

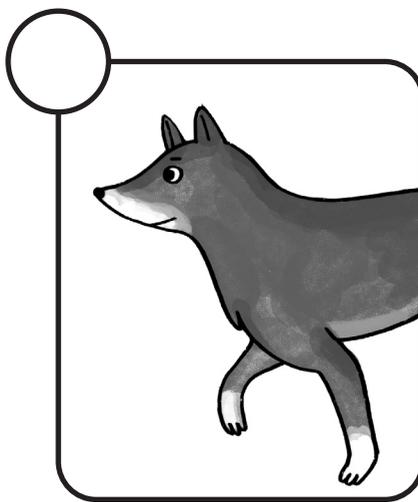
Lección 7

5. ¿Qué otro título le pondrías a esta fábula?

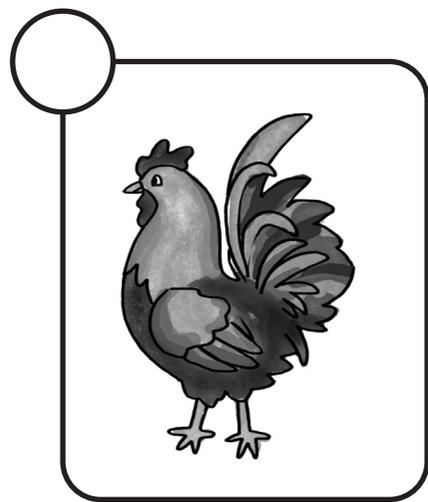
6. ¿Cuál de los personajes de la fábula te gustó más? ¿Por qué? Marca.



Juana



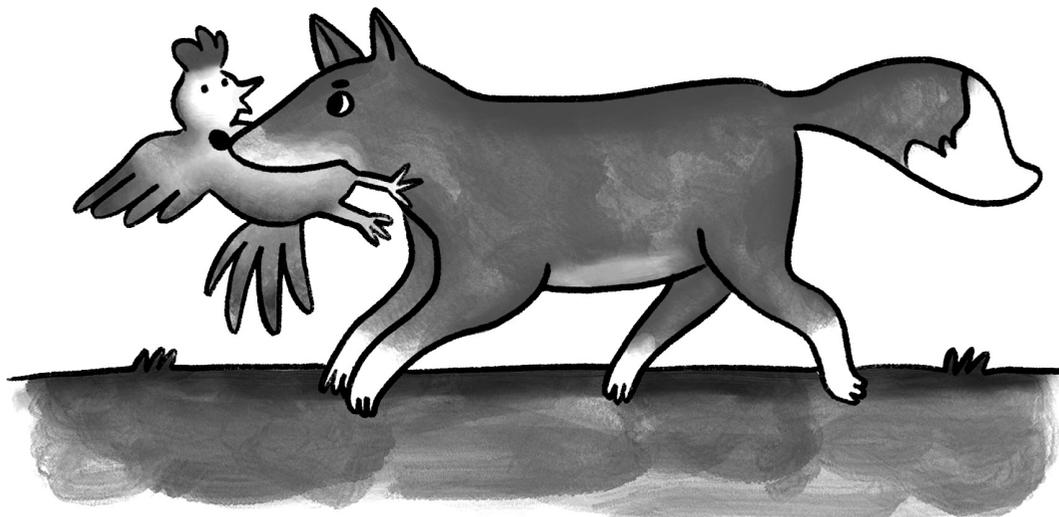
Zorro



Gallo



7. ¿Qué enseñanza deja esta fábula?



Lección 7

8. De los personajes que aparecen en el texto, ¿cuál te agradó más? ¿Por qué?



**9. Dibuja el animal que más te agradó.
Comenta.**

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing and writing.

Leo y escribo

1. Observa el dibujo. Nombra todo lo que ves.

 ¿Cuáles son sustantivos comunes?
Escríbelos en el cuadro.





Sustantivos

1.

2.

3.

4.

5.

Lección 7

2. Completa la oración con un sustantivo común que signifique lo mismo que la palabra destacada.

Juana salió de su **casa** y pidió ayuda.

Juana salió de su _____
y pidió ayuda.



3. Observa cada dibujo. ¿Recuerdas lo que es una categoría? Debajo de cada palabra, escribe tres sustantivos comunes que pertenezcan a la misma categoría.



Ropa

1. _____

2. _____

3. _____



Estuche

1. _____

2. _____

3. _____



4. Elige una de las palabras y escribe una oración.

 **Lee y completa.**

personas • palabras

Los sustantivos comunes son _____
_____ que nombran a
_____, objetos o
animales de forma general.

Lección 7

5. Completa el siguiente texto con los sustantivos comunes.

dueña • gallo • árbol

¡Vecinos! ¡Ayúdenme, que el zorro se lleva mi _____ ! El gallo voló y fue a posarse sobre la copa de un _____ desde donde lo rescató su verdadera _____ .



6. Elige una escena del texto y dibújala en el siguiente recuadro.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing a scene from the text.

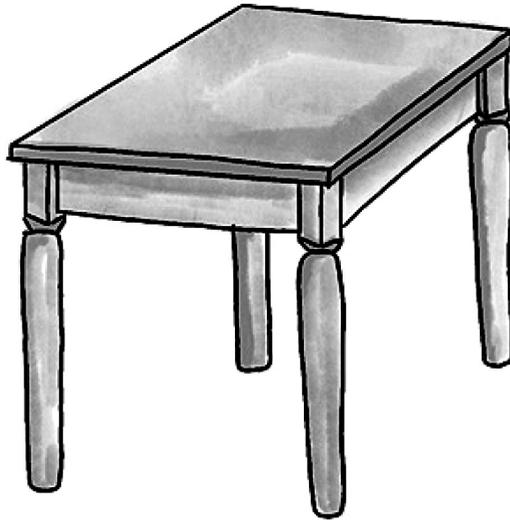
Lección 7

7. Encierra los sustantivos comunes en el texto.

Y mientras el zorro decía esto, el gallo voló libre y fue a posarse sobre la copa de un árbol, desde donde lo rescató su verdadera dueña.



8. Ordena las palabras y escribe las oraciones.



de La es mesa madera.

Lección 7



gallo. tiene Juana un hermoso



doctor El enfermos. cura los a

Observo y escribo

Paso 1

Preparo mi texto: Una fábula especial.

 Observa las imágenes con atención.
Mira los personajes y el lugar donde se encuentran. Te invitamos a crear una fábula.

 Título: _____



Lección 7

 ¿Qué personajes elegiste? Escribe.

Personajes	Características



Paso 2

Escribo mi texto:

 Observa los dibujos y organiza tus ideas.

 Escribe un borrador en tu cuaderno.

 Ahora escribe tu cuento.

Lección 7



Un día _____



Entonces _____

Lección 7



Al final



Moraleja: _____

Lección 7

Paso 3

Revisamos nuestras fábulas en pareja:

Elaborando una fábula	Sí	No
¿Escribí el título?		
¿Incluí al pájaro y al caracol cómo personajes?		
¿Completé el texto?		

 ¿Qué te gustó del texto que revisaste?
Comenta.

Paso 4

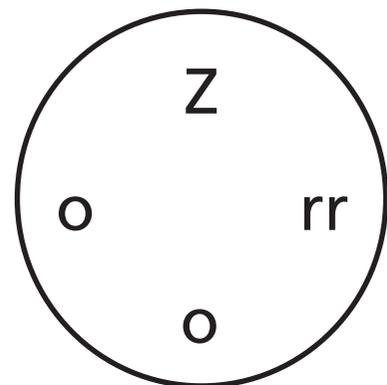
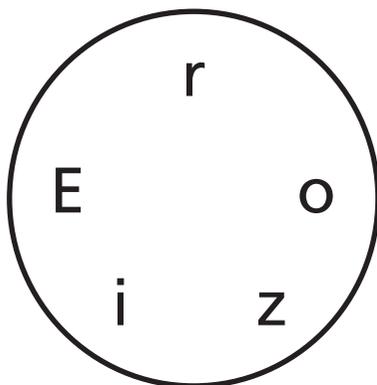
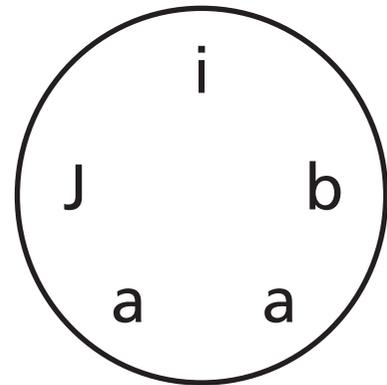
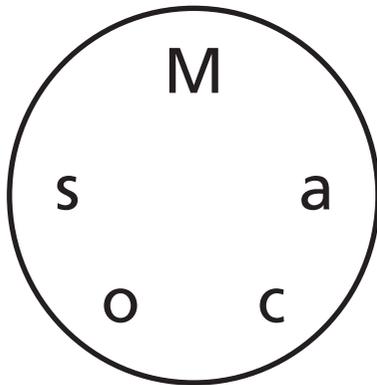
Comparto mi texto.



¡Juguemos con las palabras!

 Encuentra los nombres de los animales del texto "La Tortulenta".

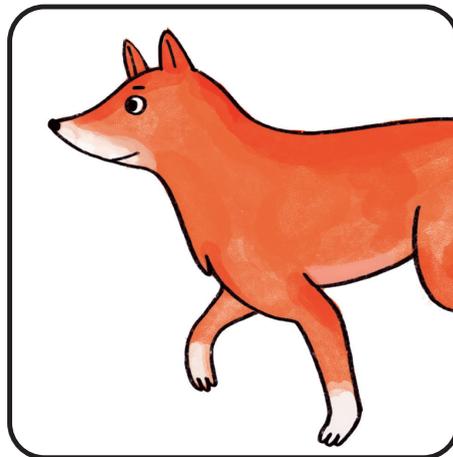
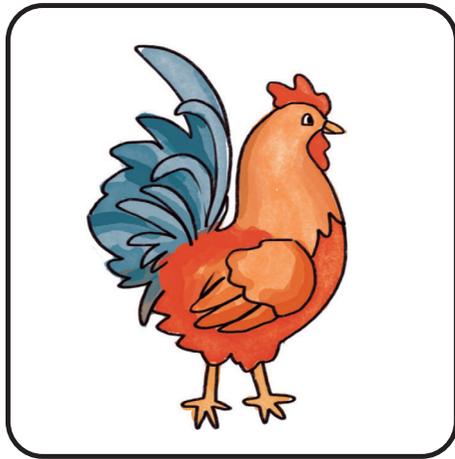
Une el nombre con los dibujos.



Lección 7

¿Qué aprendí?

1. Marca con una X a los animales que aparecen en la fábula "La mujer, el zorro y el gallo".





2. Completa el texto con estas palabras.

lenta • consejo • animales • tortuga

La Tortulenta era una _____
muy _____ , pero muy
sabia.

Todos los _____
llegaban donde ella para pedirle un
_____ .

Lección 7

3. Escribe una oración que tenga las palabras **aldea** y **campesina**.

4. ¿Qué aprendiste durante esta lección?
¿Qué te costó más?

Lección 8

MUNDO DE COLORES

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Las rayas del tigre
- Un mundo de colores

Seguiré conociendo...

- Nuevas palabras
- Poemas
- Cuentos

Lección 8

Escribiré un poema

💬 ¿Han visto algún arcoíris? ¿Les gustan?
¿Por qué?

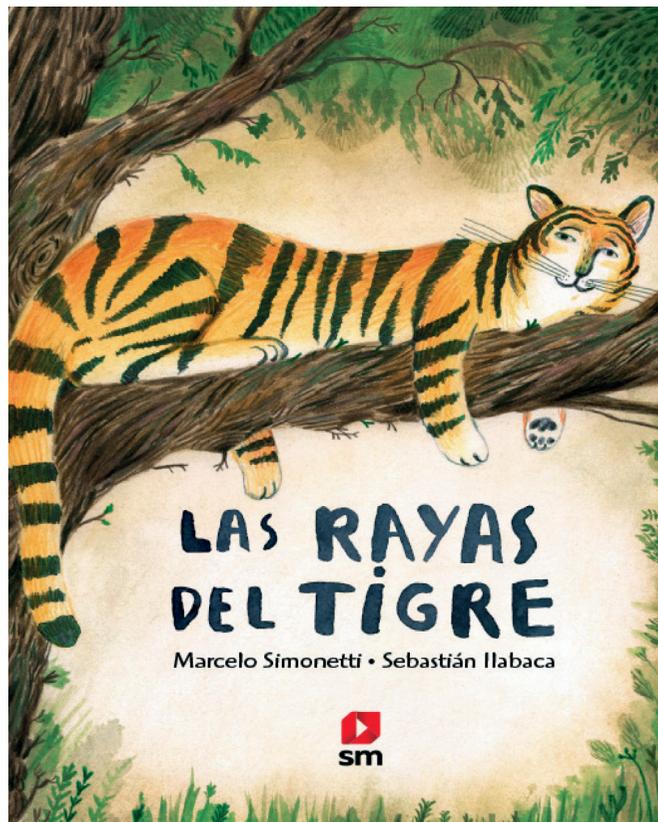


Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Cómo son los tigres? ¿Han visto alguno?

¿Por qué creen que los tigres tienen rayas?



Lección 8

 Escuchen el texto "Las rayas del tigre".

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

 Nombre del libro: _____

 Autores: _____

 ¿Qué tipo de texto es? _____



 **Lee y completa.**

personajes • cuento

Un _____

es un texto que narra una historia ficticia

donde participan _____

en un lugar y tiempo determinado.

2. ¿Qué parte del cuento te gustó más?

Dibuja.

Lección 8

3. ¿Qué te pareció la actitud del tigre con los demás? Comenta.

Anticipo mi lectura

💬 ¿Sabes qué es una isla? ¿Conoces alguna? ¿Cuál?

💬 ¿De qué podría tratarse un texto llamado "Un mundo de colores"?



Leo y comprendo

 Lee el siguiente poema.

UN MUNDO DE COLORES

En la isla de Babul
todo es de color azul.

Allí azul es cualquier cosa.
Hasta la nariz mucosa
del rey Facundo II
es la más azul del mundo.

Lección 8

Azul es el chocolate,
la leche —¡qué disparate! —
y el sol que despierta al día.
¡Menuda monotonía!





En la isla de Pintojo
el cielo es requeterrojo.

Rojas las nubes y el mar,
la tinta del calamar,
las palomas, las urracas
y las cacas de las vacas.

Si miras alrededor,
todo es del mismo color:
tan rojo como un pimiento.
¡Qué tremendo aburrimiento!

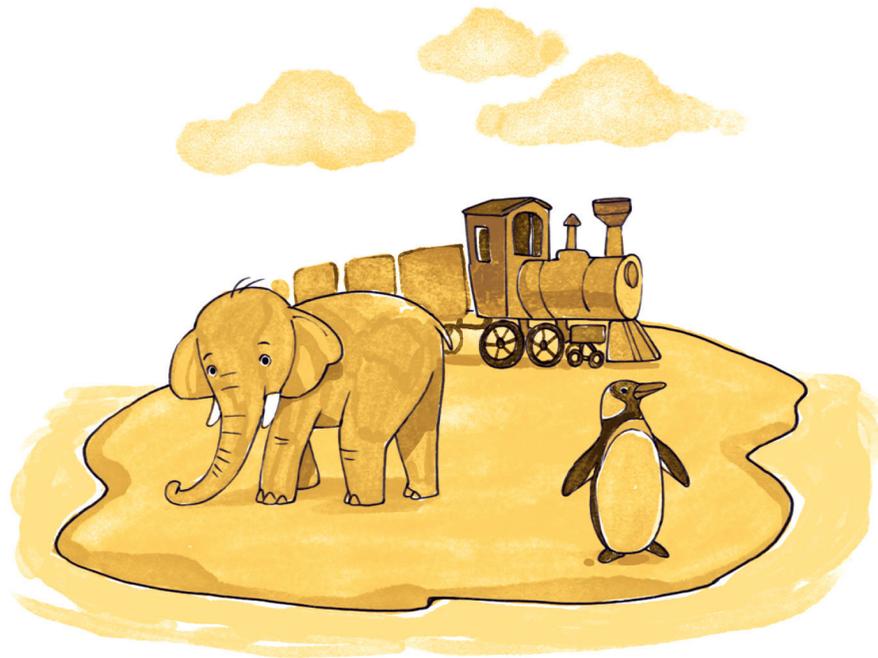


Lección 8

En la isla de Bolillo,
lo que ves es amarillo.

Amarillos son los barcos,
¡y hasta el agua de los charcos!
Amarillo el elefante
por detrás y por delante.

Amarillos son, también,
los seis vagones del tren
y el pingüino Ceferino.
¡Vaya sitio tan cansino!



En las islas —¡qué alboroto!—
se organiza un maremoto.
Las tres, con una gran ola,
se juntan en una sola.

En lugar tan triste y soso
ocurre un hecho asombroso:
el mundo se hace mejor
llenándose de color.

Lección 8

La alfombra de la pradera
ahora es verde primavera.
La cometa de Julieta,
naranja, rosa y violeta.





Va una nube engalanada
con su bufanda rayada.
El cielo alegre de abril
luce su vestido añil.

Y se pasea la gente más
contenta y sonriente.
El país está orgulloso:
¡mezclarse es maravilloso!

Carmen Gil.



Lección 8

¿Qué comprendí?

1. ¡Lee con atención y responde.

¡Qué **tremendo** aburrimiento!

¿Qué significa la palabra **tremendo** en esta oración? Marca.

Poco

Extraño

Gran



 Inventa una oración en la que utilices la palabra que significa lo mismo que **tremendo**.

Lección 8

2. Completa la ficha del texto.

Título	
Autora	
Tipo de texto	
Número de estrofas	
Número de versos	



 ¿Qué emociones aparecen en el poema?

3. ¿Qué provocó que los colores se mezclaran?



Un gran terremoto.



Un gran maremoto.



Un gran tornado.

Lección 8

 Lee y completa.

emociones • poemas

Los _____

expresan _____

_____, ideas o

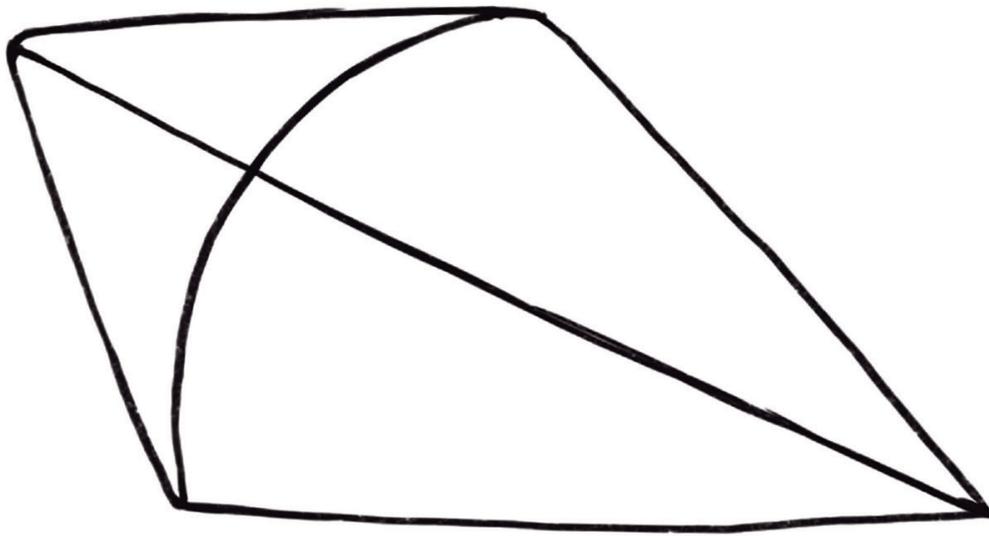
pensamientos.

4. ¿Qué diferencia hay en el mundo antes y después de llenarse de color?



5. ¿Qué mundo te parece mejor? ¿Por qué?

6. ¿De qué colores es la cometa de Julieta?



Lección 8

7. En el poema "Un mundo de colores" se dice que mezclarse es maravilloso. ¿Por qué?
8. En pareja, memoricen estrofas del poema.

Para comprender mejor

 Recuerda el poema "Un mundo de colores". ¿De qué se trata?
¿Puedes explicarlo?

 Vuelve a leer el poema.



¿Qué comprendí?

1. Lee y responde.

El país está **orgullosa**
¡mezclarse es maravilloso!

 ¿Qué significa **orgullosa** en el texto?
Marca tu respuesta.

- arrogante
- soberbio
- contento
- molesto

Lección 8

 Busca en el diccionario la palabra **orgullo** y copia su definición.

Orgullo: _____



 ¿En qué situación has sentido **orgullo** por algo que hayas hecho bien?
Escríbelo.

2. ¿Cómo es todo alrededor en la isla de Babul?

Lección 8

3. ¿Qué cosas son de color amarillo en la isla de Bolillo?

Desafío creativo

 Inventen una melodía para el poema y conviértanlo en una canción.

 Inventa tu propia isla como las del poema. Elige tu color favorito y dibújala.



4. ¿Qué te imaginas al leer la siguiente estrofa?

En lugar tan triste y soso
ocurre un hecho asombroso:
el mundo se hace mejor
llenándose de color.



Dibuja tu respuesta.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing a response to the poem.

Lección 8

 Explica a tu curso lo que dibujaste.

5. ¿Cómo sería un mundo maravilloso para ti? ¿Qué debiese tener?



Leo y escribo

1. Responde las preguntas.

- ¿Cuáles son los nombres de las islas del poema?

1 _____

2 _____

3 _____

Lección 8

- Crea una oración usando las palabras **rojo** y **azul**.

 Completa:

Las oraciones comienzan con letra _____
_____ y terminan con
un _____ .



 **Lee y completa.**

sentido • oración

La _____ es
un texto con _____ .

Lección 8

2. Ordena las palabras y escribe las oraciones.

verde.

pradera

es

La

arcoíris

tiene

El

colores.

muchos



bufanda.

nube

La

tiene

3. ¿Qué oración tiene dos sustantivos comunes? Marca.



Estoy en la isla de Pintojo.



Rojas las nubes y el mar.

Lección 8

4. Observa los dibujos y escribe sus nombres.

A crossword puzzle grid with the following structure:

- Row 1: 7 empty cells.
- Row 2: 1 empty cell, followed by 5 empty cells, followed by 1 empty cell.
- Row 3: 1 empty cell, followed by 5 empty cells, followed by 1 empty cell.
- Row 4: 1 empty cell, followed by 5 empty cells, followed by 1 empty cell.
- Row 5: 1 empty cell, followed by 5 empty cells, followed by 1 empty cell.
- Row 6: 1 empty cell, followed by 5 empty cells, followed by 1 empty cell.

Illustrations and arrows:

- A red heart with a downward arrow pointing to the first cell of Row 1.
- A brown horse with a rightward arrow pointing to the first cell of Row 1.
- A red apple with a rightward arrow pointing to the first cell of Row 3.
- Three flowers (one yellow, two pink) with a rightward arrow pointing to the first cell of Row 5.
- A hand with a downward arrow pointing to the first cell of Row 2.



5. ¿Qué clase de sustantivos escribiste en el crucigrama? Marca.

Sustantivos comunes

Sustantivos propios

Lección 8

6. Dibuja algo muy colorido.



Observo y escribo

 ¿Te gustaría conocer una de las islas del poema?

 ¿A quiénes crees que te encontrarás en esa isla? ¿Qué te gustaría hacer en esa isla?

Paso 1

Preparo mi texto: Mi poema.

 En este taller escribirás un poema sobre un animal u objeto que elijas.



Nombre del objeto o animal:

¿Cómo es?

Lección 8

 Elige tres emociones que quieras expresar en el poema. Marca.

alegría

miedo

ternura

amor

aburrimiento

tristeza

entusiasmo

 Escribe el título del poema:



Paso 2

Escribo mi texto:

 Escribe dos versos para cada emoción elegida.

 Lee el ejemplo:

Mi gata mira el jardín con alegría.



Lección 8



 Representa tu poema mediante un dibujo. Píntalo.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for drawing a picture related to a poem.

Lección 8

Paso 3

Revisamos nuestras fábulas en pareja:

Elaborando un poema	Sí	No
¿Escribí el título del poema?		
¿Seleccioné las ideas?		
¿Completé el texto?		
¿Incluí las tres emociones que seleccioné?		
¿Usé mayúscula y punto?		



💬 ¿Qué te gustó del texto de tu pareja?
Comenta.

👁️ ¿Hay alguna idea del texto de tu pareja
que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

Paso 4

Comparto mi texto.

¡Juguemos con las palabras!



Juguemos al bachillerato.

Letras	Nombres de personas
M	
D	
F	
P	
R	
S	

 Juguemos al bachillerato.

Nombres de animales	Nombres de objetos



Lección 8

¿Qué aprendí?

1. ¿Qué te gustó más del poema?

2. Lee, piensa y marca. ¿Qué elementos forman parte de un poema?

Inicio, desarrollo y final.

Versos y estrofas.

Moraleja.



3. Ordena las palabras y escribe la oración.

mundo

Un

colores.

De

4. ¿Qué aprendiste en esta lección?

5. ¿Qué fue más difícil? ¿Qué harías para mejorar?

Lección 9

HISTORIAS EMPLUMADAS

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Ema y Pajarito
- El ave del paraíso

Seguiré conociendo...

- Cuentos
- Textos Informativos
- Nuevas Palabras
- Adjetivos calificativos



Escribiré una investigación

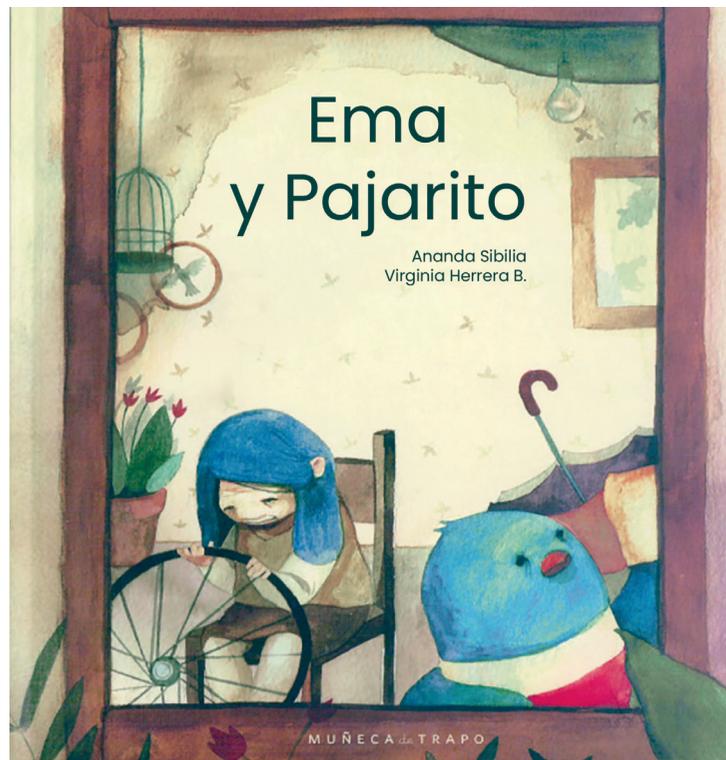
💬 ¿Por qué creen que la lección se llama “Historias emplumadas”?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

💬 ¿Saben lo que es la migración? ¿Sabían que hay animales que migran? ¿Cómo lo hacen?

👁️ Observen la portada: ¿De qué creen que tratará el texto?





 ¿Cómo hacen sus nidos las aves?

Dibuja.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing.

 Escuchen la primera parte del texto
"Ema y Pajarito".

Lección 9

¿Qué comprendí?

1. Completen la ficha.

- **Nombre del libro:** Ema y Pajarito
- **Autor:** Ananda Sibilia y Virginia Herrera
- **¿Qué tipo de texto es?** _____

2. ¿Por qué Pajarito no vuela?

3. ¿Cómo cuidó Ema a Pajarito?

4. ¿Qué hubieran hecho ustedes?



Anticipo mi lectura

 El siguiente texto se llama "El ave del paraíso". ¿Dónde imaginas que vive? Escribe, dibuja y comenta.

Leo y comprendo

 Observa y lee el siguiente texto.

EL AVE DEL PARAÍSO

Se conocen como ave del paraíso un conjunto de especies de aves que viven en los bosques tropicales de Oceanía. Casi todas las especies habitan de manera solitaria.



Son muy conocidas por tener un plumaje sumamente vistoso. Esto se da en los machos de la especie que se caracterizan por tener plumas largas, coloridas y brillantes que se extienden desde el pico, las alas, la cola o la cabeza.

La hembra tiene un plumaje opaco que no llama la atención. Se dice que esto es para pasar desapercibida mientras incuba sus huevos y, de ese modo, mantener alejados a los depredadores.

Su cuerpo es muy parecido al de los cuervos, ya que tienen la cabeza alargada y un pico muy grueso. Como todas las aves, tienen alas y se reproducen por huevos.

Lección 9



Las aves del paraíso se alimentan principalmente de frutas e insectos, aunque también pueden consumir semillas, insectos, caracoles, ranas e, incluso, pequeños reptiles.



Una curiosidad de estas aves es que cultivan plantas para decorar su nido. El macho recolecta frutas y, cuando ya están secas, dejan las semillas alrededor del nido para que se formen nuevas plantas, de modo que su nido se vea más bonito. El ave del paraíso es el único animal, además del ser humano, que utiliza plantas para decorar su casa.

*Paradisaeidae. Wikipedia.
(Fragmento y adaptación).*

Lección 9

¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

El macho **recolecta** frutas.

 ¡Descubre la palabra intrusa! ¿Cuál de estas palabras no significa lo mismo que **recolectar**? Marca.

recoger

reunir

juntar

reclamar



2. ¿Qué tipo de imagen acompaña al texto? Marca.

Dibujo

Fotografía

3. Lee con atención y responde.

La hembra debe pasar **desapercibida** mientras incuba sus huevos.

En el texto, ¿qué significa la palabra **desapercibida**? Marca.

inadvertida

precavida

Lección 9

4. ¿Cómo es el ave de la imagen?





 Descríbela utilizando adjetivos calificativos.

Su plumaje es: _____

Su cabeza es: _____

Su pico es: _____

Lección 9

5. ¿Qué tipo de texto es “El ave del paraíso”? Marca.

Cuento

Artículo informativo

6. Lee, recuerda y comenta.



¿Para qué se utilizan los adjetivos calificativos?

Para nombrar a quienes realizan las acciones.

Para describir a una persona, animal o cosa.

Para mencionar acciones que se realizan.



7. ¿Dónde vive el ave del paraíso? Marca.

En Chile

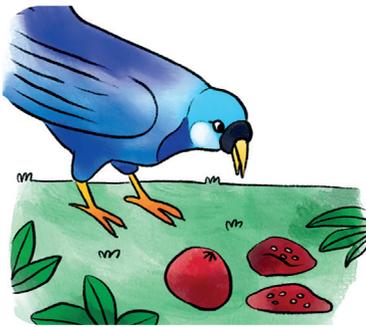
En Oceanía

En América

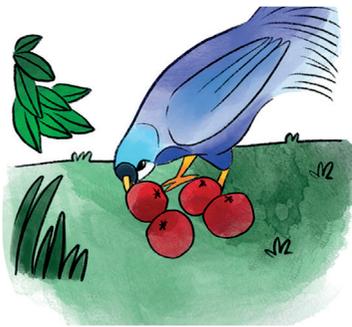
Lección 9

8. Recuerda: ¿cómo cultiva plantas el ave del paraíso?

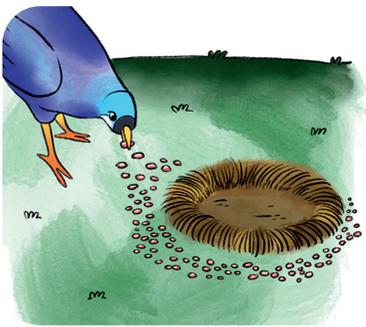
Observa las imágenes y ordénalas escribiendo 1, 2 y 3.



Espera que las frutas estén secas.



Recolecta frutas.



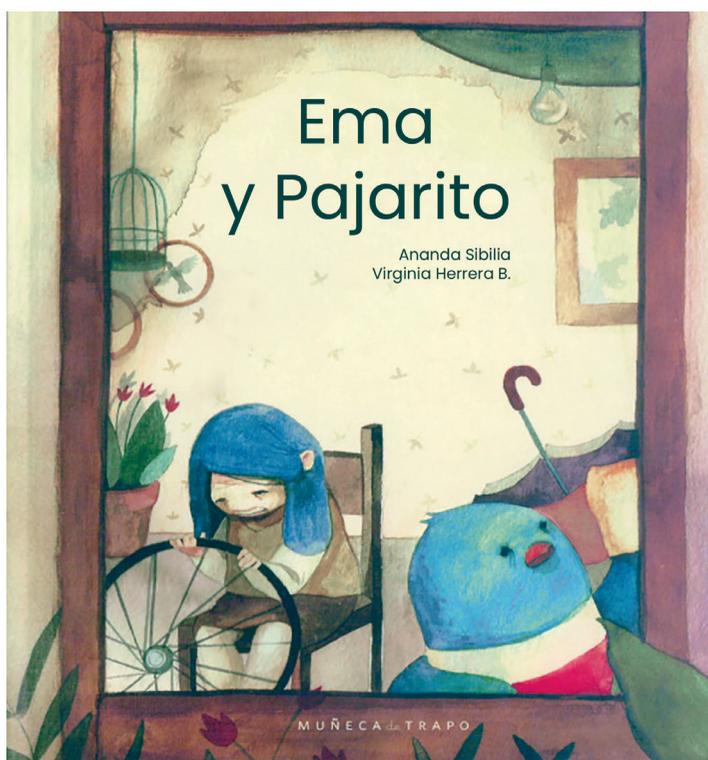
Deja las semillas alrededor del nido.





Para comprender mejor

- » Escuchen la segunda parte del texto “Ema y Pajarito”.

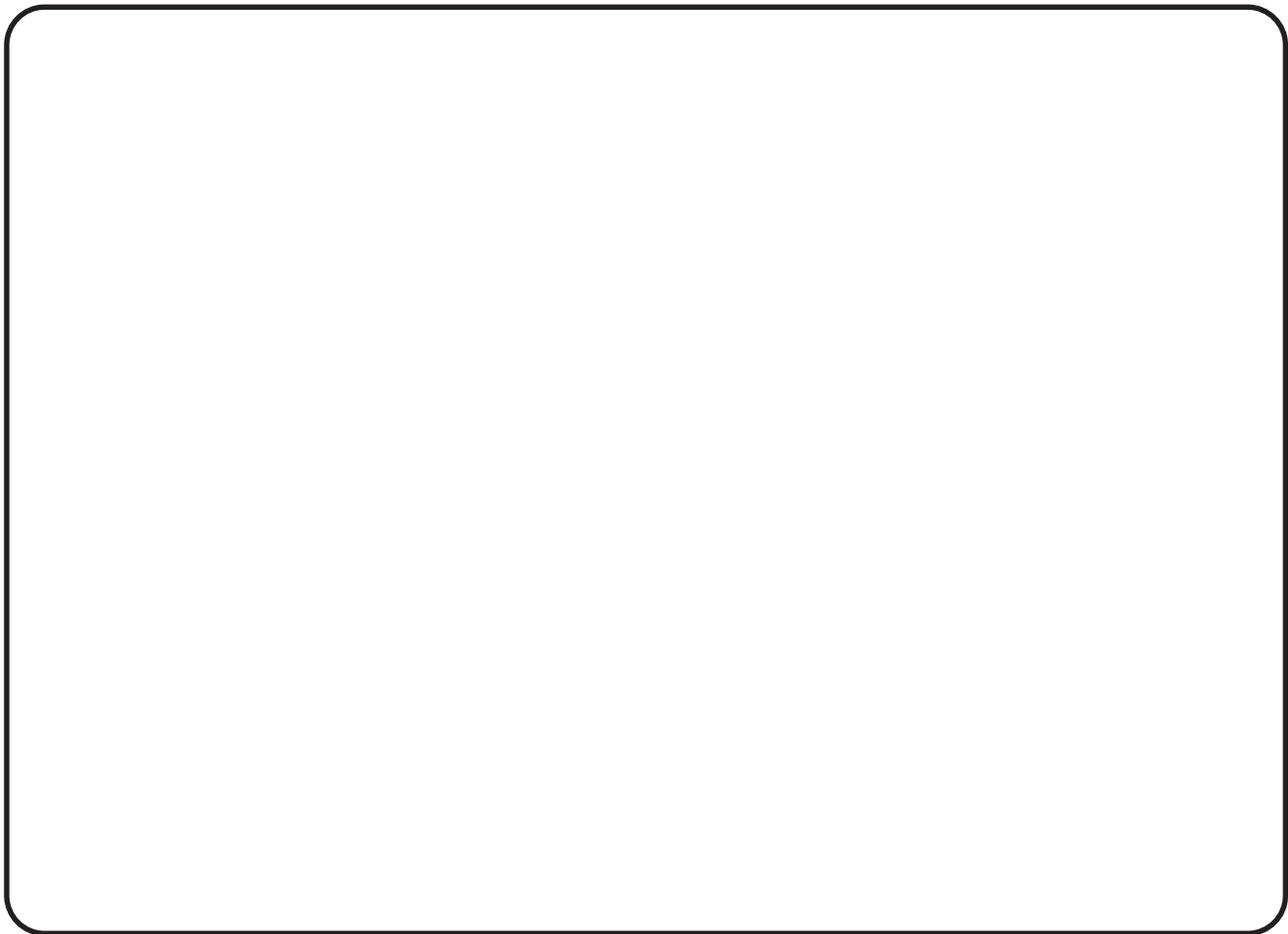


¿Qué comprendí?

1. ¿Por qué creen que Pajarito se sentía prisionero a pesar de que estaba sano y libre?

Lección 9

2. ¿A quién recordó Pajarito cuando vio a Ema pisando el barro?
3. ¿Qué regalo le hizo Ema a Pajarito?
Dibujen.



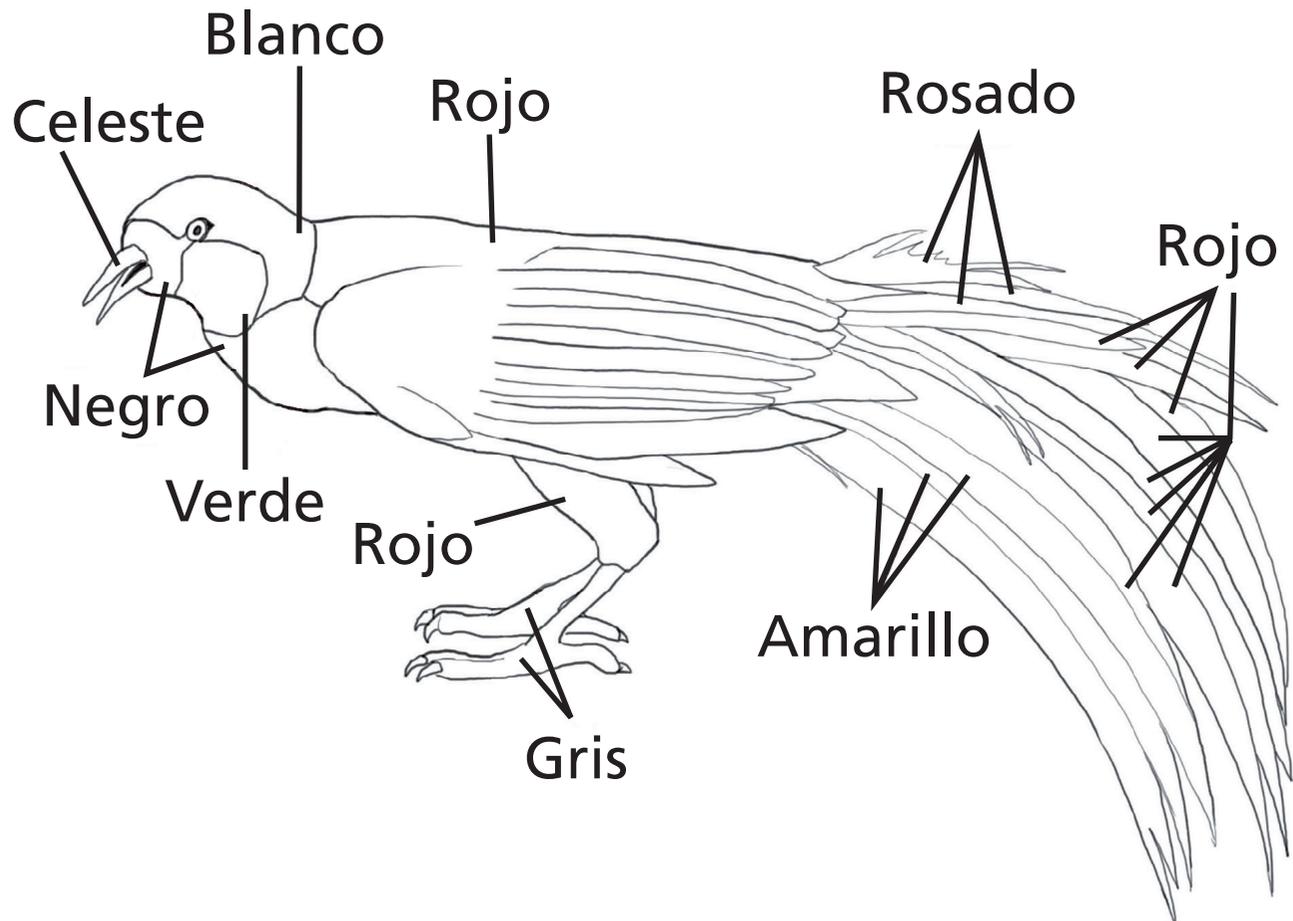
 Lee nuevamente el texto “El ave del paraíso”.



¿Qué comprendí?

1. Esta es un ave del paraíso macho.

 Pinta con los colores que se indican.



Lección 9

 ¿Te gustó esta actividad? ¿Por qué?

Desafío creativo

 En pareja, por turnos, nombren un animal y agreguen un adjetivo que le corresponda.



2. Lee con atención y responde.

El ave del paraíso **cultiva**
plantas para decorar su nido.

 Busca en tu diccionario el significado
de la palabra **cultivar** y escríbelo.

Lección 9

 ¿Qué otras cosas se pueden cultivar?

3. ¿Cuál es la diferencia entre el **plumaje** del macho y el de la hembra? Marca.

- El macho tiene más plumas.
- El macho tiene plumas coloridas.
- El macho tiene plumas más grandes.

4. ¿Por qué el texto se llama “El ave del paraíso”?



5. Recuerda lo leído sobre el ave del paraíso y completa la tabla.

¿Cómo es su cuerpo?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Dónde vive?	<hr/> <hr/> <hr/>

Lección 9

<p>¿Cómo se mueve?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cómo se alimenta?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cómo se reproduce?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>



6. ¿Qué es lo que más te gustó del ave del paraíso?

Leo y escribo

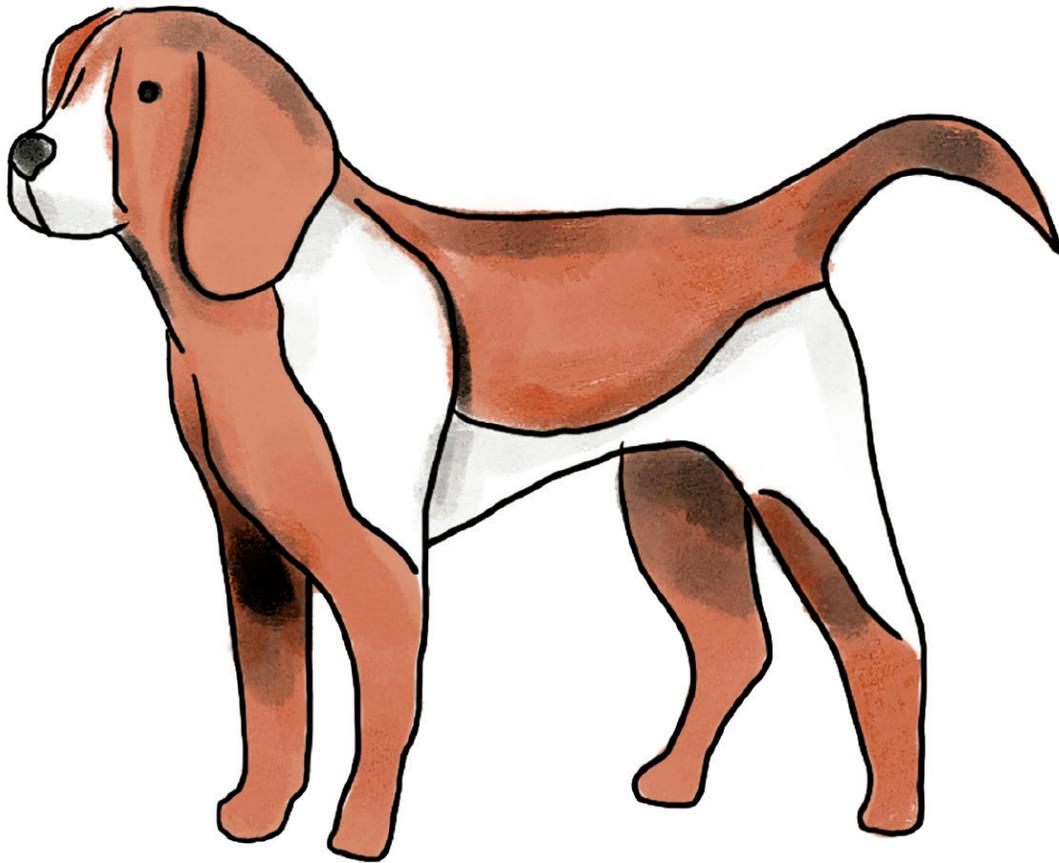
 Lee y completa.

características • adjetivos

Los _____ son palabras que expresan _____ de personas, animales o cosas.



1. 👁 Observa la imagen del perro.



Lección 9

 Descríbelo utilizando tres adjetivos calificativos.

1 _____

2 _____

3 _____



2. 👁 Observa las imágenes.

✎ Une cada imagen con los adjetivos calificativos que crees que le corresponde.



colorido

peludo

pequeño

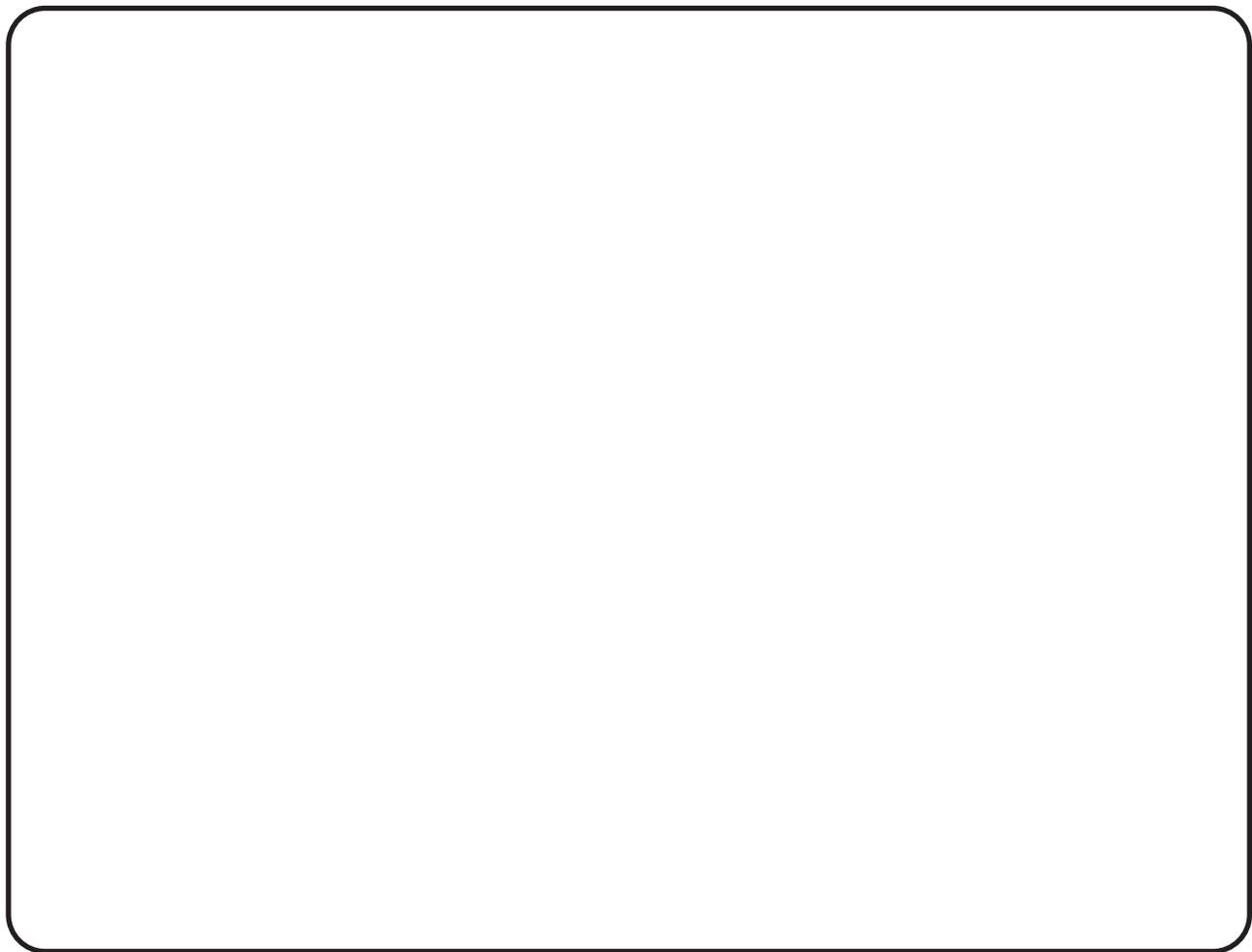


emplumado

Lección 9

3. Dibuja un ave según las indicaciones:

- Su cuerpo es negro y rojo.
- Su cabeza es pequeña.
- Sus alas son muy grandes.
- Sus patas son pequeñas.
- ¿Qué es? Comenten.





4. Lee con atención.

El ave del paraíso tiene plumas coloridas y brillantes.

 Escribe los dos adjetivos que se nombran en el texto.

1 _____

2 _____

Lección 9

5. 👁 Observa la mariposa.

✎ Escribe una oración que tenga dos adjetivos calificativos.





Observo y escribo

💬 ¿Qué animales conociste en esta lección?

💬 ¿Cómo son esos animales?

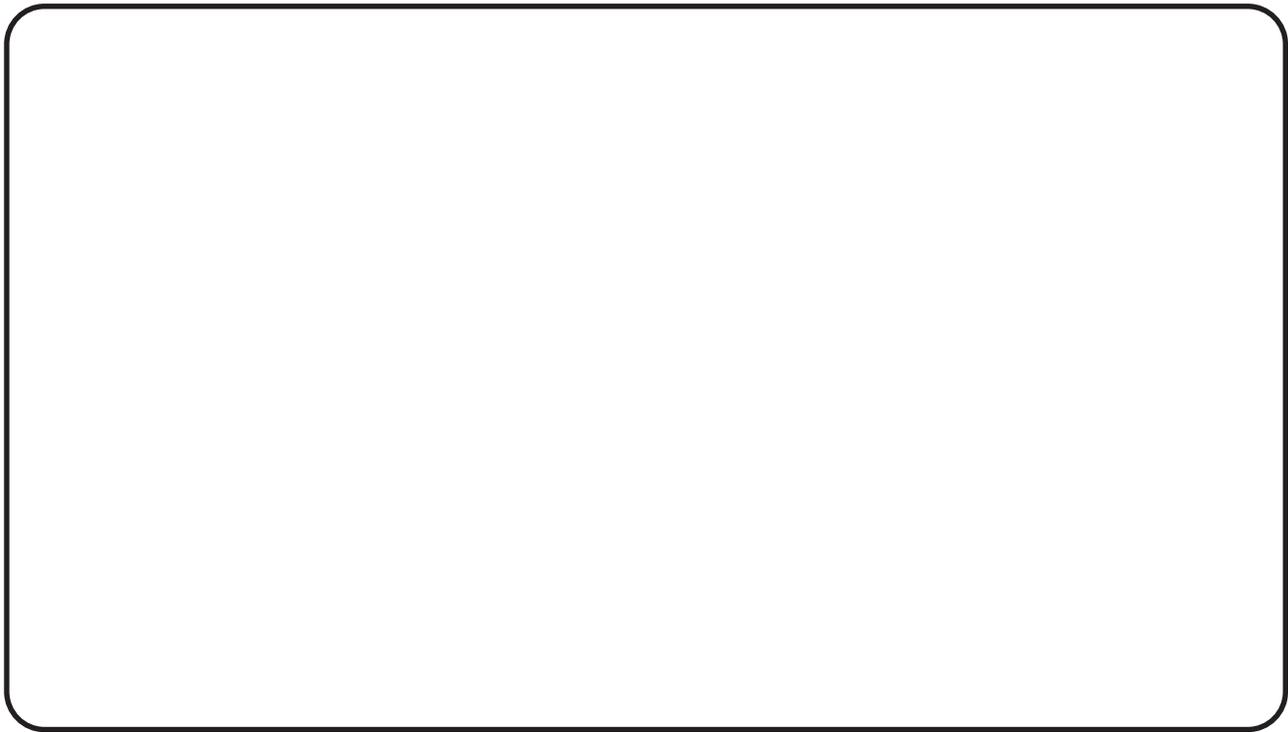
Paso 1

Preparo mi texto: Investigo sobre un animal.

Hemos aprendido sobre diferentes animales: dónde viven, qué comen, cómo es su piel, entre otras cosas.

Lección 9

- ¿Sobre qué otro animal te gustaría investigar? Elige uno y dibújalo.



- Escribe tres adjetivos que lo describan.

1 _____

2 _____

3 _____



- Busca información sobre ese animal.
- Ordena la información y completa el esquema.

Paso 2

Escribo mi texto:

 Describe el animal elegido.

<p>¿Cómo es su cuerpo?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
-----------------------------------	-------------------

Lección 9

<p>¿Dónde vive?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cómo se desplaza?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cómo se alimenta?</p>	<hr/> <hr/> <hr/>



 Dibuja o pega una foto del animal.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing or pasting a photo of an animal.

Lección 9

Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja:

Investigando sobre un animal	Sí	No
¿Elegí un animal?		
¿Escribí su nombre con letra legible y clara?		
¿Describí el lugar dónde vive?		
¿Agregué información sobre su alimentación?		
¿Dibujé al animal que elegí?		
¿Describí cómo es su cuerpo?		
¿Expliqué cómo se desplaza?		



¿Qué te gustó del texto que revisaste?
Comenta.

¿Hay alguna idea del texto que
revisaste que no se comprenda?
¿Cuál?

Paso 4

Comparto mi texto.

Lección 9

¡Juguemos con las palabras!

 Busca adjetivos calificativos en la sopa de letras y escríbelos.

Q	F	P	P	G	T	N	C
V	H	E	R	M	O	S	O
B	N	L	T	V	W	G	L
V	S	U	A	V	E	T	O
B	R	D	P	Y	T	N	R
C	V	O	C	A	A	C	I
R	D	P	T	T	B	V	D
V	P	E	Q	U	E	Ñ	O



1

2

3

4

5

Lección 9

¿Qué aprendí?

1. Une según el tipo de texto.

Ema y Pajarito

Texto informativo

El ave del paraíso

Cuento

2. Recuerda el animal que escogiste para investigar. Escribe por qué lo elegiste.



3. ¿Alguna vez pasaste desapercibida o desapercibido?

4. ¿Qué aprendiste durante la lección?

Lección 10

VERSOS Y MAS VERSOS

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- El ratón que quería hacer una tortilla
- Pastorcita

Seguiré aprendiendo...

- Poemas
- Nuevas palabras
- Uso de los signos de interrogación y exclamación



Escribiré e ilustraré un texto

¿Por qué creen que esta lección tiene ese nombre?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Saben cómo encuentran su comida los animales?

Observen la portada del siguiente libro.
¿De qué creen que se tratará?





¿Qué tipo de texto creen que escucharán? ¿Por qué?

Escuchen el texto “El ratón que quería hacer una tortilla”.

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

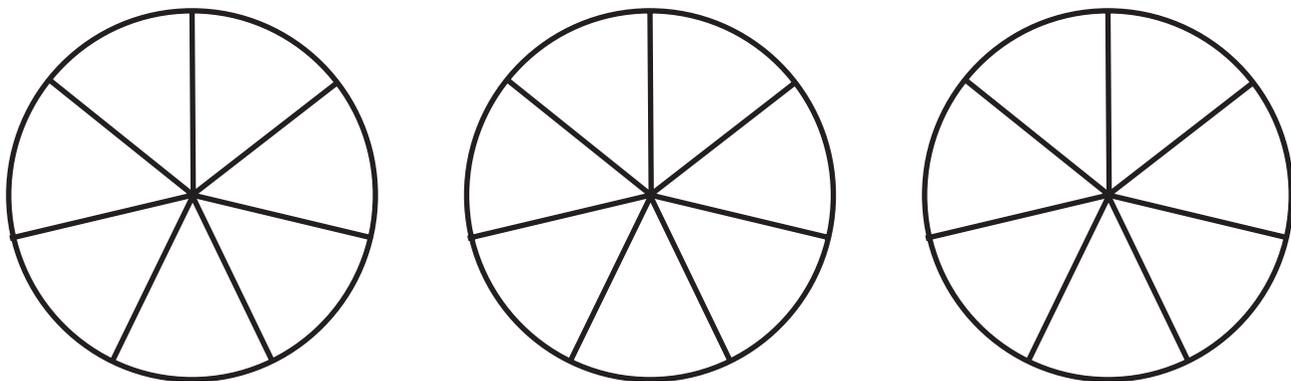
• **Título del libro:** _____

• **Autor:** Davide Cali y María Dek.

• **¿Qué tipo de texto es?** _____

Lección 10

2. ¿Cómo creen que se sintió el ratón cuando los animales partieron el pastel en 8 trozos?
3. ¿En cuántos trozos partieron el pastel los animales al final del cuento? Cuenta y pinta el pastel correcto.



- ¿Haz trozado alguna vez un pastel?
¿Es fácil o difícil?



Anticipo mi lectura

¿Sabes qué puedes hacer con la lana de oveja?

Lee y completa.

expresar asombro o sorpresa •
realizar preguntas

Los signos de exclamación ¡!

Se usan para _____

Ejemplo: ¡Ay, qué susto! ¡Mm, qué rico!

Lección 10

Los signos de interrogación ¿?

Se usan para _____

Ejemplo: ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes?



Leo y comprendo

 Observa y lee el siguiente texto.

PASTORCITA



Pastorcita perdió sus ovejas
¡y quién sabe por dónde andarán!
No te enfades, que oyeron tus quejas
y ellas mismas bien pronto vendrán.

Lección 10

Y no vendrán solas, que traerán sus
colas, y ovejas y colas gran fiesta darán.
Pastorcita se queda dormida
y soñando las oye balar.

Se despierta y las llama enseguida.
Y engañada se tiende a llorar.
No llores, pastora, que niña que llora
bien pronto la oímos reír y cantar.

Levantóse contenta, esperando
que ha de verlas bien presto quizás;
y las vio; mas dio un grito observando
que dejaron las colas detrás.

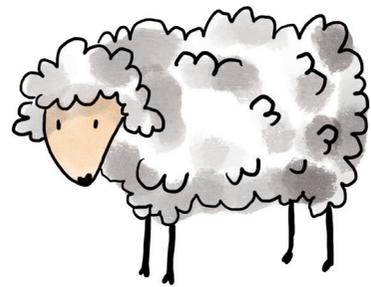
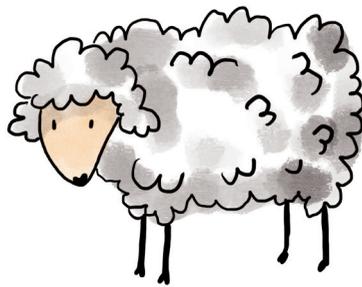
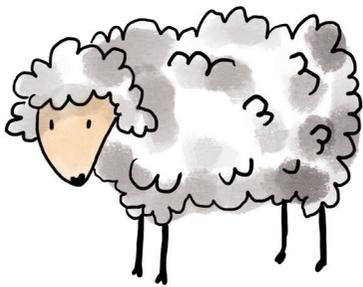


Ay mis ovejitas ¡pobres raboncitas!
¿Dónde están mis colas? ¿No las veré más?
Pero andando con todo el rebaño
otro grito una tarde soltó.
Cuando un gajo de un viejo castaño
cargadito de colas halló.

Lección 10

Secándose al viento, dos, tres, hasta
ciento, allí una tras otras ¡colgadas las vio!
Dio un suspiro y un golpe en la frente, y
ensayó cuanto pudo inventar,
miel, costura, variado ingrediente,
para tanto rabón remendar;
buscó la colita de cada ovejita
y al verlas como antes se puso a bailar.

Rafael Pombo.





¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

Pastorcita se **enfadó** porque sus ovejas arrancaron.

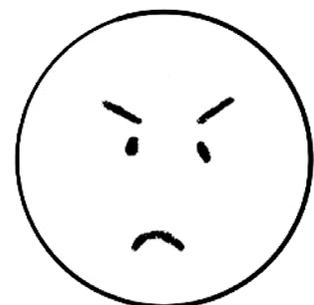
 ¿Cómo se sintió Pastorcita? Marca.



Nerviosa



Feliz



Enojada

Lección 10

Pastorcita oyó **balar** a sus ovejas.

 ¿Qué significa **balar**? Escribe.

2. Hay una palabra intrusa. ¿Cuál es?
Márcala.

maullar

balar

piar

ladrar

bailar



3. ¿Qué tipo de texto es el que leíste?

Marca.

Un cuento.

Una leyenda.

Un poema.

4. ¿Cómo crees que se perdieron las
ovejas?

Lección 10

5. Lee los versos.

 ¿Qué emoción expresan? Marca.

¡Y quién sabe por dónde andarán!

Enojo

Preocupación

Sorpresa



¡Pobres raboncitas!

Enojo

Preocupación

Sorpresa

¡Colgadas las vio!

Enojo

Preocupación

Sorpresa

Para comprender mejor

 Lee nuevamente el texto "Pastorcita".

¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

Pastorcita cuidaba a todo su **rebaño**.

 ¿Sabes lo que es un rebaño? Marca.

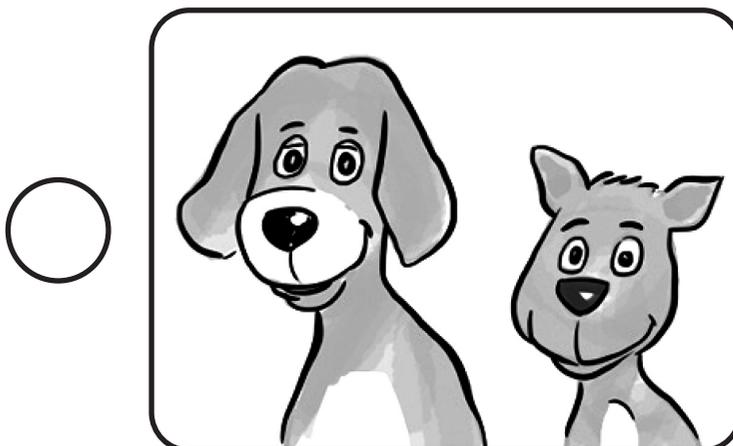
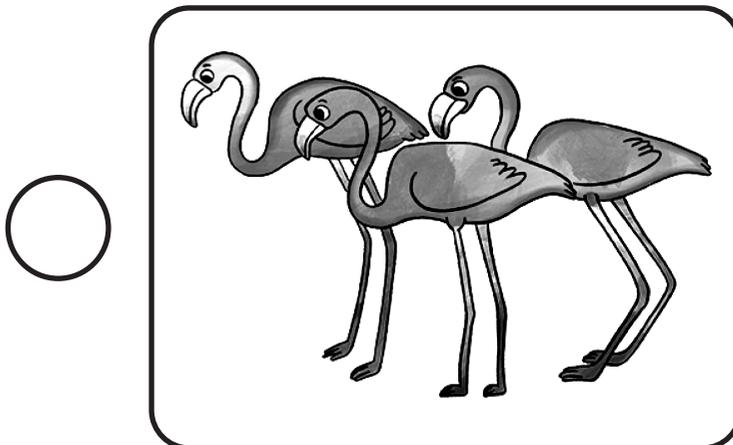
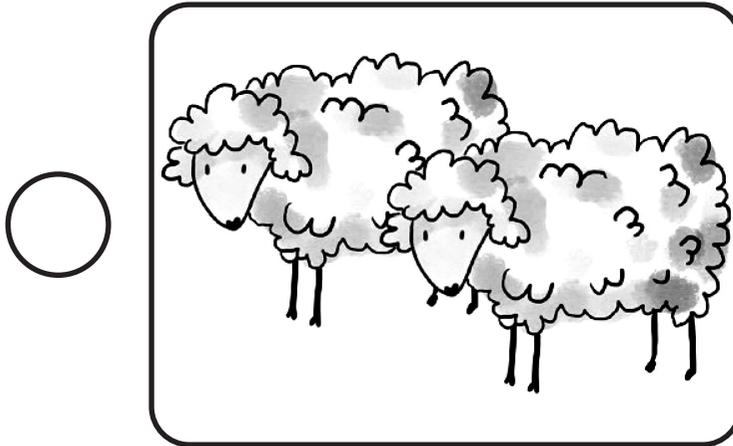
Una familia de pastores.

Un grupo de animales.

Un conjunto de árboles.



2. ¿Qué animales se le perdieron a Pastorcita? Marca.



Lección 10

3. ¿Cómo se sintió Pastorcita cuando se le perdieron sus animales? Marca.

Enfadada

Calmada

Angustiada



4. Lee con atención y responde.

Dio un **suspiro** y un golpe en la frente.



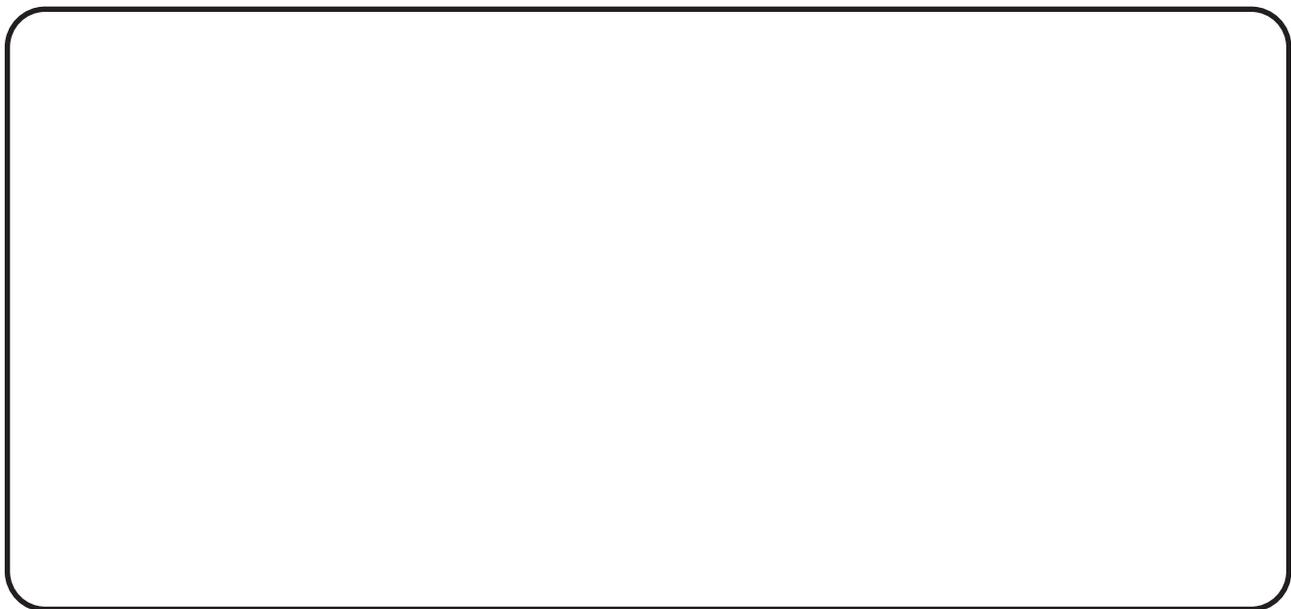
Busca el significado de **suspiro**.

Escríbelo.

Lección 10

 ¿Alguna vez has dado un **suspiro**?
Escribe.

5. Si fueras Pastorcita, ¿qué harías para encontrar el rebaño? Dibuja.





6. ¿Qué elemento crees que le hubiera servido a Pastorcita para que no se arrancaran sus ovejas? Marca.

- Una pala
- Una cerca
- Una linterna

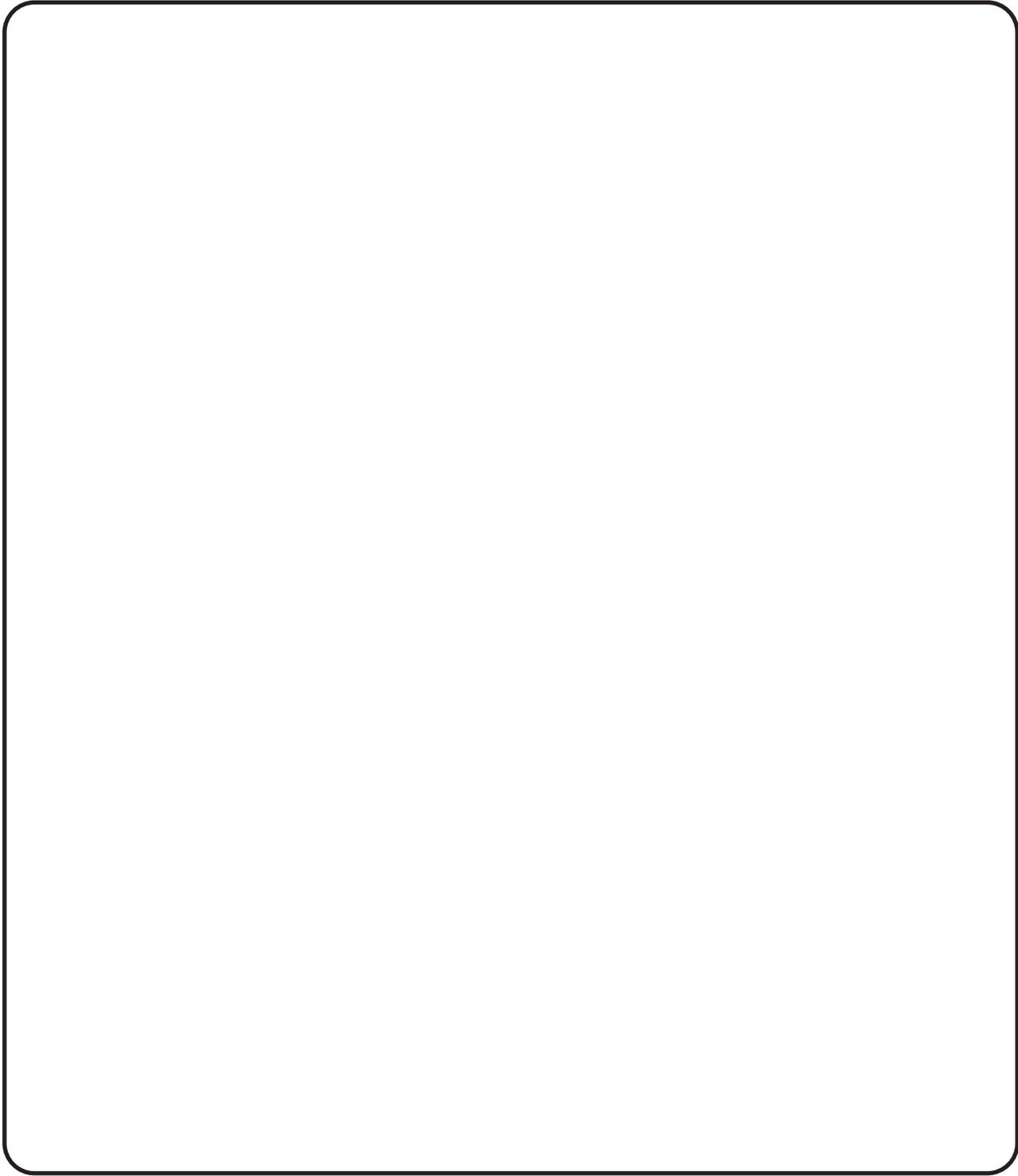
💬 ¿Por qué elegiste este elemento y no otro?

7. Lee los siguientes versos.

Pastorcita se queda dormida
y soñando las oye balar.

Lección 10

 Haz un dibujo que represente los versos que acabas de leer.





8. Lee y responde.

Pastorcita empezó a **remendar** los rabos a sus ovejas.

 ¿Qué significa **remendar**? Busca en el diccionario y escribe.

Lección 10

9. ¿Qué objetos puedes **remendar**?

Escribe dos.

1 _____

2 _____

10. Escribe una oración con la palabra **remendar**.



Desafío creativo

 ¿Sabías que las personas dicen que para conciliar el sueño hay que contar ovejitas? ¿Qué te parece?

 ¿Puedes contar de 2 en 2 hasta el número 20? ¿Te dio sueño? ¿De qué otras formas puedes contar hasta 20?

Leo y escribo

1. Observa y lee las oraciones.

 Marca la que corresponde a una exclamación.



¡Pastorcita perdió a sus ovejas!



¿Por qué Pastorcita
perdió a sus ovejas?

Lección 10

2. Lee las oraciones y escribe los signos ¡! o ¿? donde corresponda.

_____ Vengan, ovejas _____

_____ Dónde estaban escondidas _____

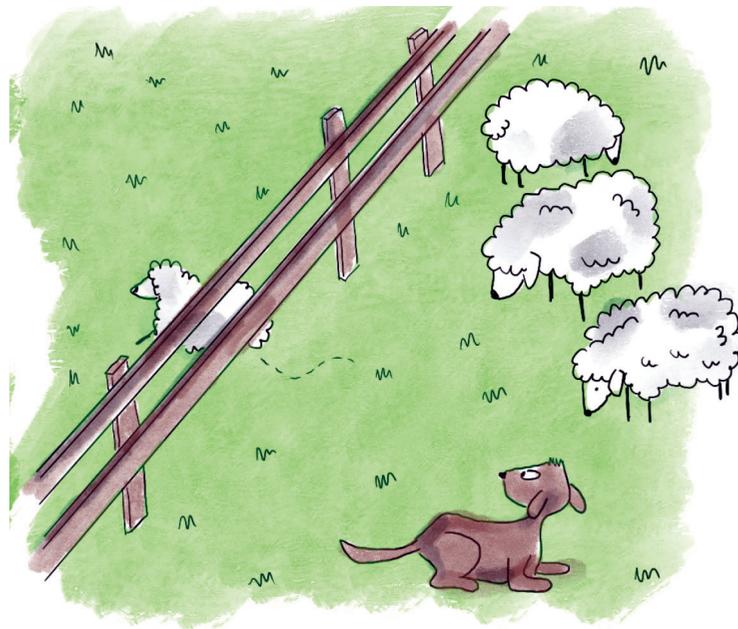
_____ Me dieron un gran susto _____

_____ En qué lugar dejaron
sus colas _____



3. Observa cada imagen.

 ¿Qué puedo preguntar?



Lección 10



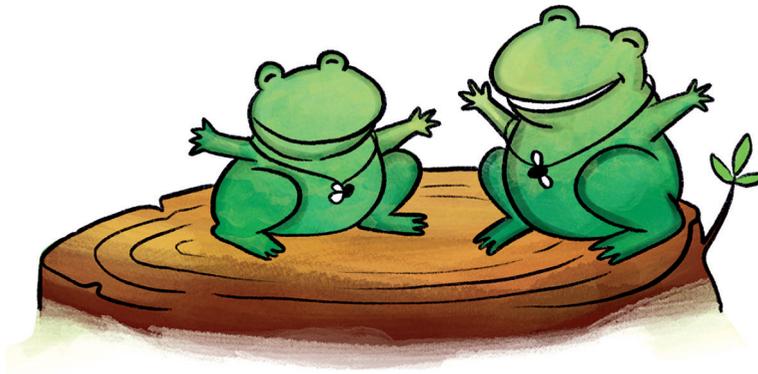


 ¿Qué signos utilizaste para escribir las preguntas?

Lección 10

4. Observa cada imagen.

 Escribe exclamaciones.





Lección 10



 ¿Qué signos utilizaste para escribir las exclamaciones?



5. Observa las imágenes, ¿qué crees que siente cada niño?

 Escribe oraciones que expresen lo que sienten.



Lección 10





Observo y escribo

 Lee nuevamente el poema “Pastorcita”.
Comenten en pareja.

Paso 1

Preparo mi texto: Escribo e ilustro a
“Pastorcita”.

 Escribe en tu cuaderno lo que ocurre en
cada estrofa del poema “Pastorcita”.

Incluye las palabras **rebaño** y **remendar**.

Lección 10

Paso 2

Escribo mi texto:

-  Dibuja lo que ocurre en cada estrofa del poema.
-  Debajo, escribe lo que sucede.
Recuerda escribir el título.



A large, horizontally-oriented rounded rectangle containing two parallel horizontal lines, intended for writing.

1

A rounded square box with a small circle at the top center containing the number 1.

Three parallel horizontal lines for writing, aligned with the box above.

2

A rounded square box with a small circle at the top center containing the number 2.

Three parallel horizontal lines for writing, aligned with the box above.

Lección 10

3

4

5

6



Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja.

Ilustrando a Pastorcita	Sí	No
¿Escribí el título del poema?		
¿Ilustré cada estrofa del poema?		
¿Escribí la historia en cada dibujo?		
¿Incluí las palabras del vocabulario?		

Lección 10

 ¿Qué te gustó del texto que leíste?

Comenta.

 ¿Hay alguna idea del texto que leíste que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.



Paso 4

Comparto mi texto.

 Según lo leído, ¿en qué lugar ocurren los hechos? Escribe.

¡Juguemos con las palabras!

 Lee las palabras.

- rebaño
- remendar
- Pastorcita
- balar
- colitas
- ovejas

 Búscalas en la sopa de letras y enciérralas.

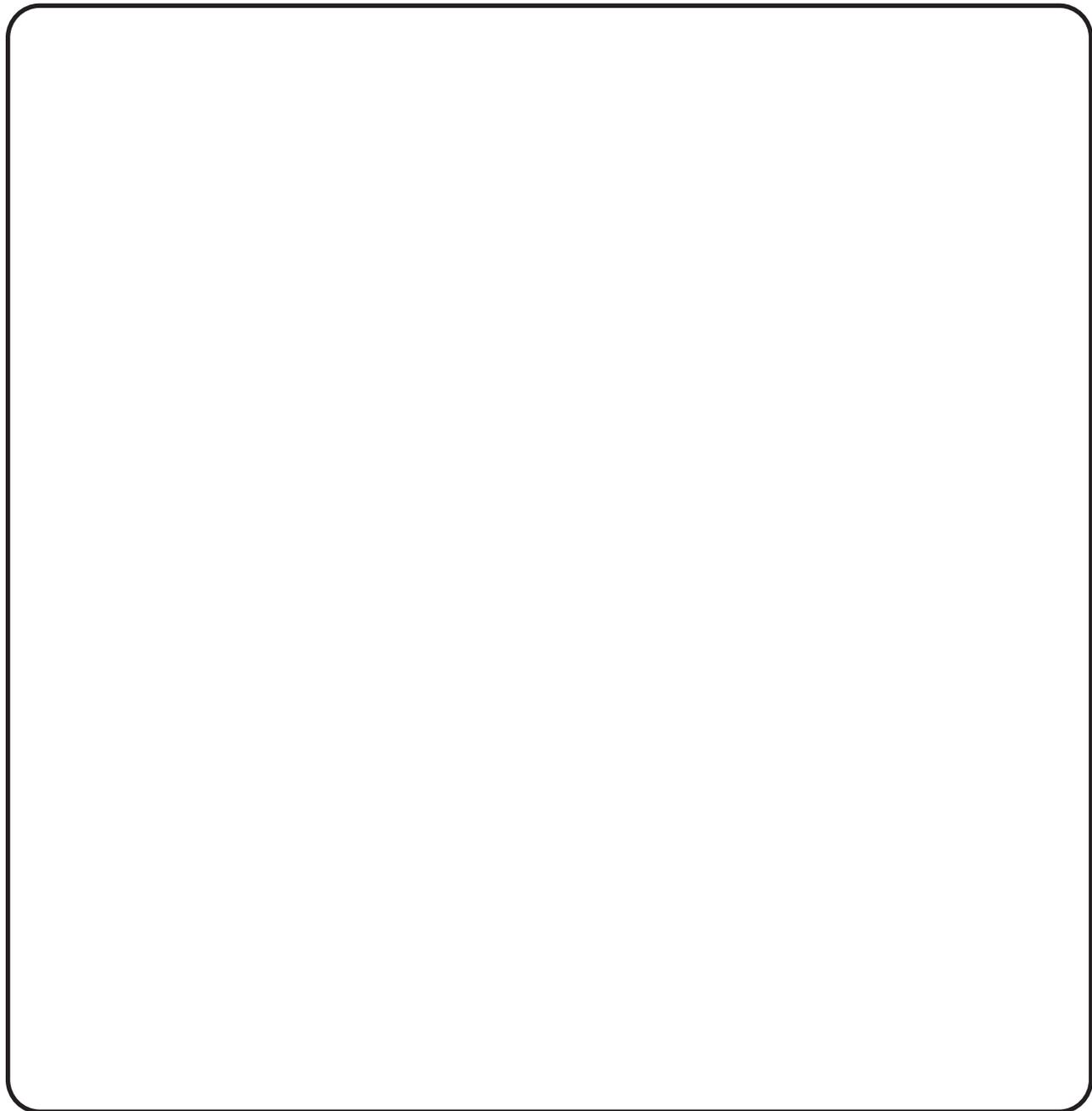
C	X	G	G	H	T	B	A	L	A	R	E
O	R	P	A	S	T	O	R	C	I	T	A
L	E	Y	C	I	O	T	T	G	M	E	H
I	B	X	V	R	V	P	A	S	G	X	J
T	A	A	V	R	E	M	E	N	D	A	R
A	Ñ	Ñ	C	I	J	T	O	X	I	Ñ	Y
S	O	O	K	R	A	B	A	L	G	M	U
C	V	B	B	N	S	E	H	O	P	Ñ	O



Lección 10

¿Qué aprendí?

1. ¿Qué animal se nombra en el poema "Pastorcita"?





2. Marca.

Un rebaño es:

- Una oveja y sus crías.
- Un grupo grande de ovejas.
- Una oveja.

3. Hazle una pregunta a Pastorcita.

Lección 10

4. ¿Qué aprendiste durante esta lección?
¿Qué actividad te gustó más? ¿Por qué?
5. ¿Qué actividad te costó más? ¿Por qué?

Lección 11

¡CELEBREMOS!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- ¿Quién quiere celebrar mi cumpleaños?
- Correo electrónico Invitación

Seguiré aprendiendo...

- Textos informativos
- Nuevas palabras
- Sustantivos y adjetivos

Lección 11

Escribiré cómo es mi cumpleaños soñado

 ¿Qué celebraciones realizan con sus familias? ¿Y con su comunidad?



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

 Observen la portada. ¿Pueden leer?
¿Qué dice?

 ¿De qué creen que se tratará este texto?



Lección 11

 ¿Conocen los globos aerostáticos?

¿Para qué se utilizan?

 ¿Les gustaría viajar en un globo

aerostático? ¿A qué lugar irían?

 Escuchen atentamente “¿Quién quiere celebrar mi cumpleaños?”.



¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

• **Título del libro:** _____

• **Autora:** _____

• **¿Qué tipo de texto es?** _____

Lección 11

2. ¿Por qué la osita salió de viaje? ¿En qué se transportó?
3. ¿Qué preguntaba a los demás animales?
4. ¿Qué hicieron los animales con la invitación?
5. ¿Les gustaría que la osita los invitara a su celebración? ¿Por qué?

Anticipo mi lectura

 ¿Sabes qué es un correo electrónico?

 ¿Para qué sirven los correos electrónicos?



 **Lee y completa.**

asunto • de • para

¿Qué necesitas para escribir un correo electrónico? Debes conocer el correo de la persona a la que escribirás.

Donde dice _____ , escribes tu correo electrónico.

Donde dice _____ , escribes el correo de la persona que lo recibirá.

Donde dice _____ , escribes el tema del correo.

Lección 11

Leo y comprendo

 Observa y lee el siguiente texto.

Mensaje nuevo de: rodrigo.brrr@xmail.com - ✖ ×

Para: marinacl@xmail.com Cc CCO

Asunto: Invitación a una fiesta

Querida Marina:

Te invito a una fiesta el sábado a las 4 de la tarde.
La dirección es Enrique Costa 300 de Quilpué.

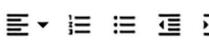
Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel nos cantará algunas canciones con su guitarra y Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta fácil.

Mi mamá preparará pan con tomate y queso caliente que tanto te gusta.

Además, conoceremos los pollitos chicos que nacieron recién.

Te echo mucho de menos, espero que puedas venir.

Un abrazo,
Rodrigo.

↶ ↷ Sans Serif ▼ tT ▼ **B** *I* U A ▼    

Enviar         



Mensaje nuevo de:
rodrigo.brrr@xmail.com

Para: marinacl@xmail.com

Asunto: Invitación a una fiesta

Querida Marina:

Te invito a una fiesta el sábado a las 4 de la tarde.

La dirección es Enrique Costa 300 de Quilpué.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel nos cantará algunas canciones con su guitarra y Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta fácil.

Lección 11

Mi mamá preparará pan con tomate y queso caliente que tanto te gusta.

Además, conoceremos los pollitos chicos que nacieron recién.

Te echo mucho de menos, espero que puedas venir.

Un abrazo,

Rodrigo.

Equipo Elaborador.



¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta **fácil**.

2. ¿Qué palabra significa lo contrario de **fácil**? Marca.

Simple

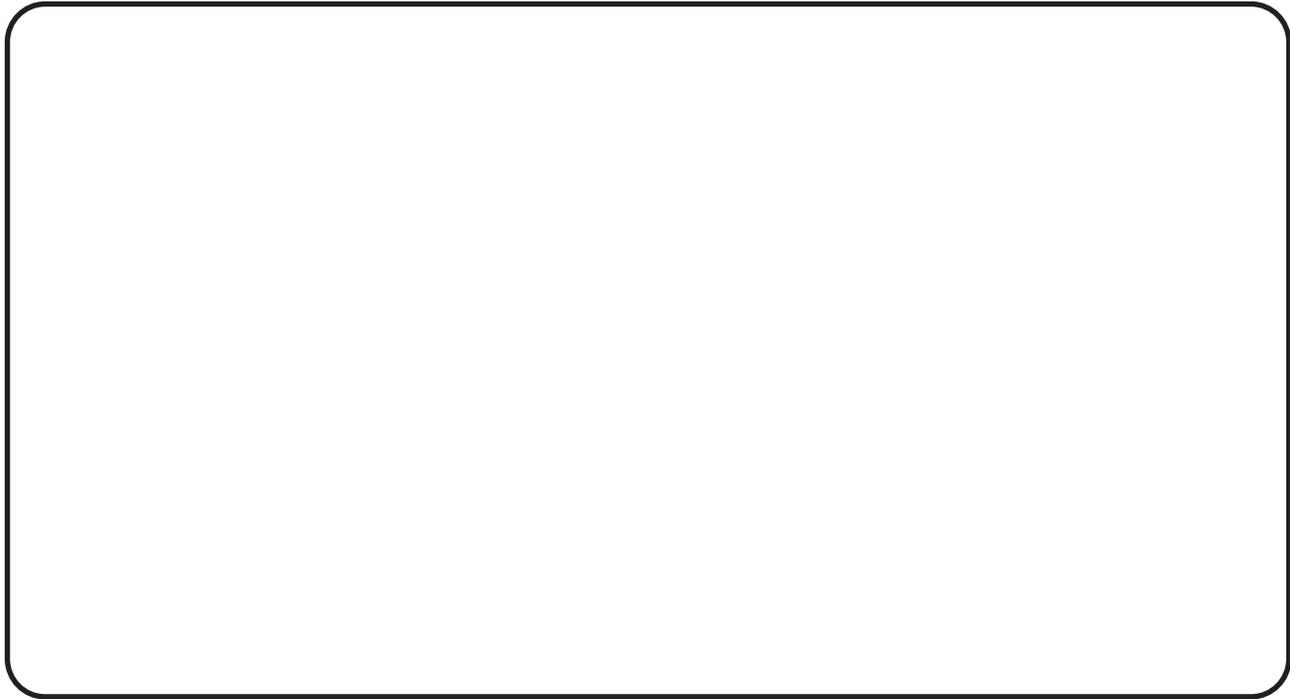
Tranquila

Difícil

Lección 11

3. ¿Qué cosas te resultan fáciles de hacer?

Dibuja y escribe una.



4. ¿A quién le escribe Rodrigo? Marca.

A Pilar

A Daniel

A Marina



5. ¿Qué harán Rodrigo y Marina en la fiesta? Marca y comenta.



Preparar una torta.



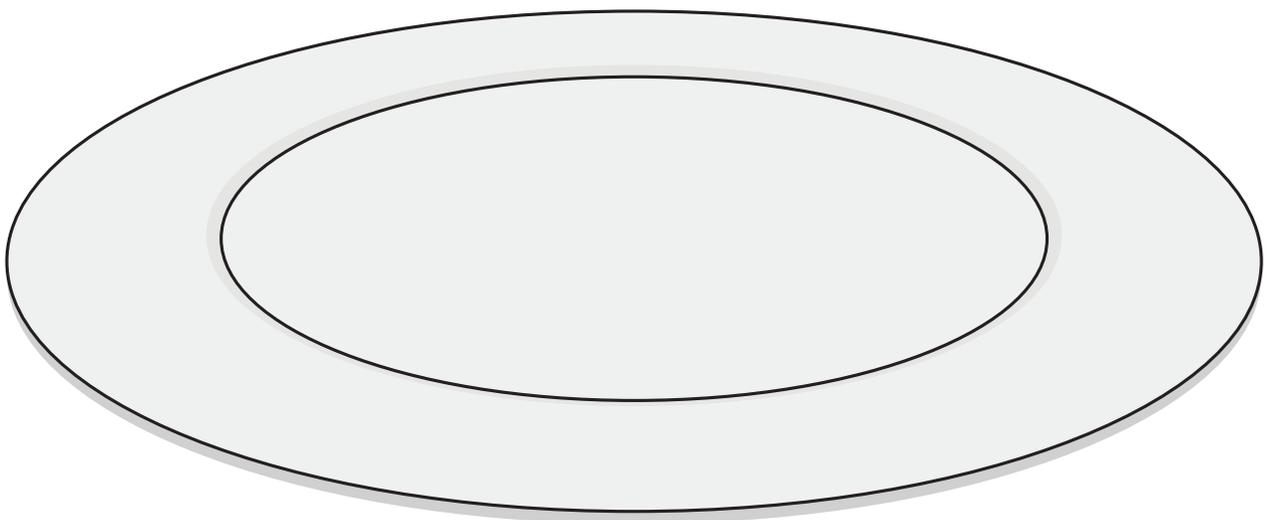
Tocar guitarra.

Lección 11



Comer pan con tomate y queso.

6. ¿Qué comida preparará la mamá de Rodrigo? Dibuja en el plato.





7. Lee con atención y responde.

En la fiesta conoceremos a los pollitos que nacieron **recién**.

 ¿Qué significa la palabra **recién**?

Marca.

Hace mucho tiempo.

Hace poco tiempo.

 ¿Qué actividad realizaste **recién**?

Lección 11

8. Lee con atención y responde.

Según el texto, ¿quién invita a una fiesta?

¿Qué habrá de comida?

Nombra una actividad que realizarán en la fiesta.

Para comprender mejor

 ¿Has recibido alguna vez una invitación a una fiesta? ¿Qué decía?

 Lee el texto “Invitación a una fiesta”.

Querida Marina:

Te invito a una fiesta en mi nueva casa. Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel cantará con su guitarra y Pilar nos enseñará a elaborar una torta.

Mi mamá nos preparará pan con tomate y queso caliente.



Además, conoceremos a los pollitos que nacieron recién.

Espero que puedas venir.

Un abrazo.

Rodrigo.

Lugar: Enrique Costa 300
de Quilpué.

Fecha: sábado 6 de julio.

Hora: 4 de la tarde.

Lección 11



¿Qué comprendí?

1. ¿Qué tipo de texto leíste?
2. ¿Qué te llamó la atención?
3. ¿En qué se diferencia del correo electrónico?



4. Lee con atención y responde.

Te mandé una **invitación** por correo.

 ¿Con qué palabras formas la familia de la palabra **invitación**? Une.

Invitación

Invasión

Invitar

Inválido

Invitado

Lección 11

 **Lee y completa.**

familia • palabras

Una _____

de _____

es un grupo de palabras que comparten una misma raíz.

Por ejemplo:

pollo – pollito – polluelo – empollar

 **Desafío creativo**

 En pareja y por turno, nombren familias de palabras.



5. ¿Qué sílabas faltan? Lee y completa.

_____ odrigo le mandó

una invitación a Ma _____ ina.

La fiesta será en la calle

En _____ ique Costa.



Lección 11

Daniel tocará la guita _____ a y Pilar
les enseñará una _____ eceta.

Comerán un _____ ico pan con tomate
y queso caliente.





6. ¿A quiénes conocerán los invitados de Rodrigo?

 Dibuja y explica.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing and explanation.

Lección 11

7. ¿Qué tipo de texto leíste? Marca.



Lugar: Enrique Costa 300
de Quilpué.

Fecha: sábado 6 de julio.

Hora: 4 de la tarde.

Querida Marina:

Te invito a una fiesta
en mi nueva casa. Vendrán
mi primo Daniel y su hermana
Pilar. Daniel cantará
con su guitarra y Pilar
nos enseñará a elaborar
una torta.

Mi mamá nos preparará pan
con tomate y queso caliente.
Además, conoceremos
a los pollitos que nacieron
recién. Espero que puedas venir.

Un abrazo.

Rodrigo.



Cuento.



Invitación.



Artículo informativo.



8. Completa los datos según el texto
"Invitación a una fiesta".

¿Quién escribe?	
¿A quién escribe?	
¿Para qué le escribe?	
¿Dónde es la fiesta?	
¿Cuándo es la fiesta?	
¿A qué hora es la fiesta?	

Lección 11

9. ¿Qué dato te gustaría agregarle a esta invitación?

 Escribe.



Leo y escribo

1. Busquemos sustantivos y adjetivos.

 Lee el texto y busca un sustantivo común, un sustantivo propio y un adjetivo calificativo. Luego, escríbelos.

Vendrán mi primo Daniel y su hermana Pilar. Daniel nos cantará algunas canciones con su guitarra y Pilar nos enseñará una receta para preparar una torta fácil.

 Escribe.

- Sustantivo propio: _____

Lección 11

- Sustantivo común: _____

- Adjetivo calificativo: _____

2. Escribe una oración utilizando la palabra **fácil**.



3. ¿Cómo son? Describe usando un adjetivo.



Niño _____



Torta _____

Lección 11



Casa

4. Recuerda que los artículos pueden ser masculinos o femeninos. También pueden ser singulares o plurales. Marca según corresponda.

Artículo	Masculino	Femenino	Singular	Plural
El				
La				
Unas				
Un				

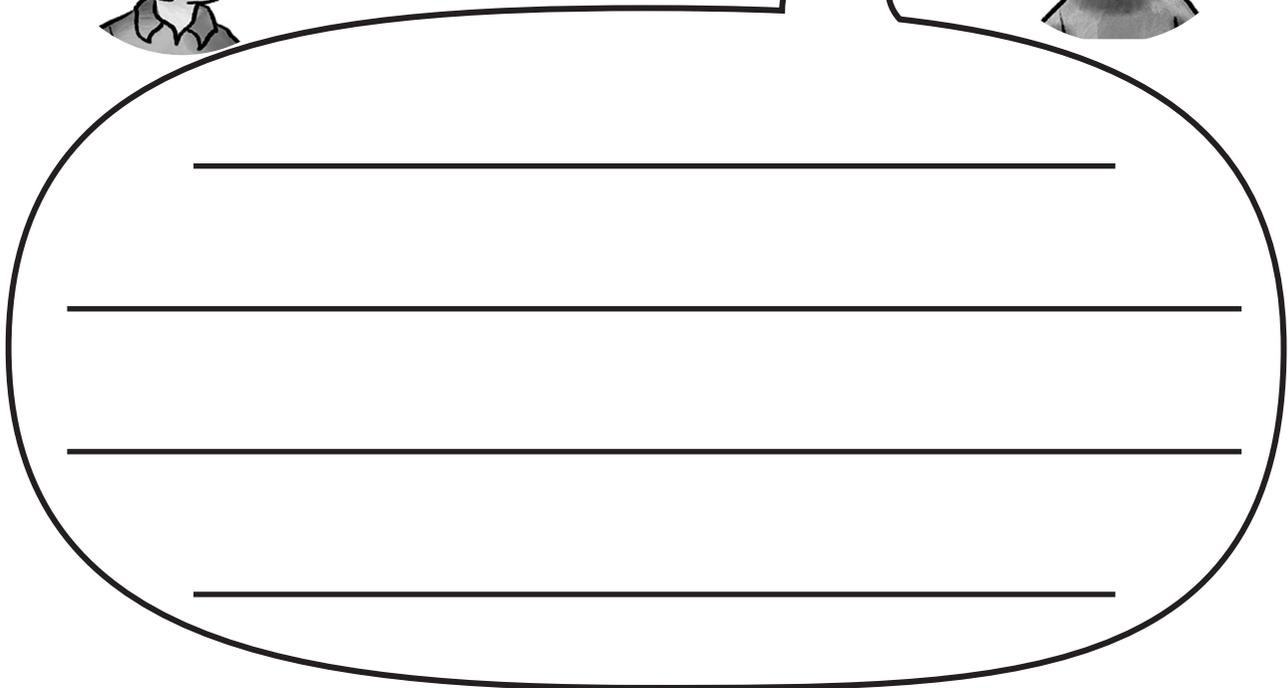


Lección 11

5. Escribe un diálogo en el que Rodrigo invita a Marina a su fiesta.



A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the boy's head. It contains four horizontal lines for writing.

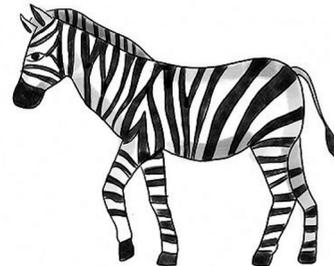
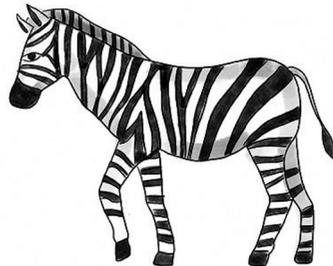
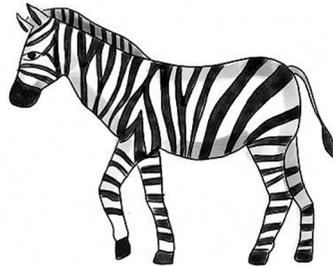


A large, empty speech bubble with a tail pointing towards the girl's head. It contains four horizontal lines for writing.



6. Observa las imágenes y el ejemplo.

 Completa escribiendo los artículos definidos y sustantivos comunes.



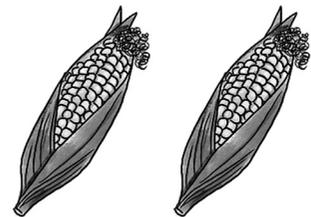
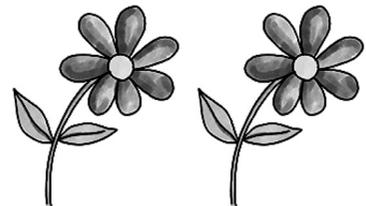
La

cebra

Las

cebras

Lección 11



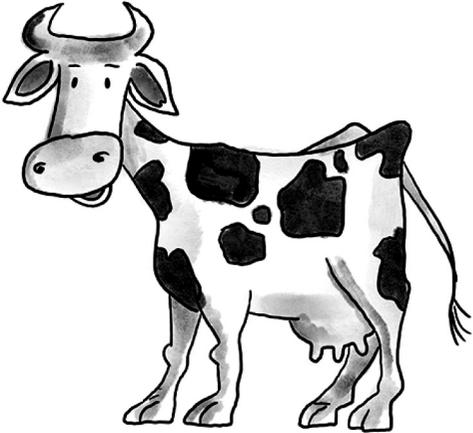
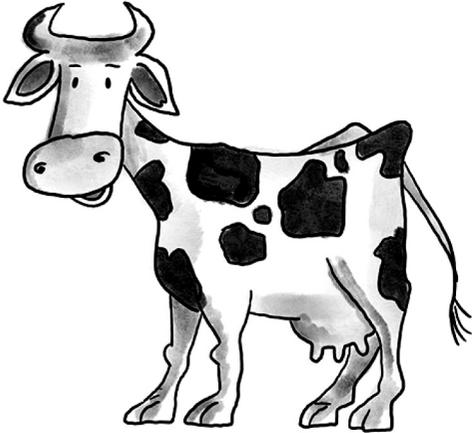


7. Observa los dibujos.

 Escribe oraciones que tengan un **artículo**, un **sustantivo** y un **adjetivo**.



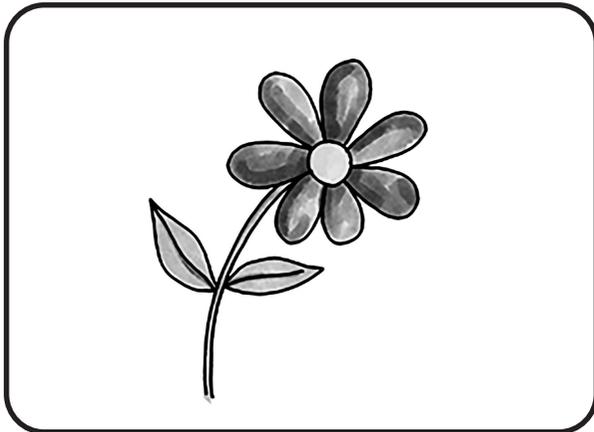
Lección 11





8. Dibuja un elemento que pertenezca a la misma familia de palabras.

 Escribe su nombre.



flor



zapato



Observo y escribo

 Recuerda la fiesta que organizó Rodrigo. ¿Qué actividades tendría?
¿A quién invitó?

Paso 1

Preparo mi texto: Mi cumpleaños soñado.

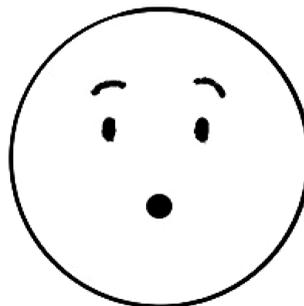
 ¿Te gusta celebrar tu fiesta de cumpleaños? Marca la carita con la emoción que sientes ese día.



Feliz



Nerviosa o nervioso



Emocionada o emocionado

Lección 11

 Piensa en tu cumpleaños soñado.
¿Cómo sería?

 ¿A quién invitarías?



 ¿Qué actividades realizarían?

Lección 11

Paso 2

Escribo mi texto:

 **Escribe tu invitación.**

Mi cumpleaños soñado

¿A quién invitaría? _____

¿Qué comeríamos? _____



¿Qué actividades realizaríamos?

¿Qué sorpresa me gustaría?

Lección 11

Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja.

Mi cumpleaños soñado	Sí	No
¿Escribí dónde celebraría el cumpleaños?		
¿Indiqué lo que me gustaría comer?		
¿Escribí las actividades que realizaríamos?		
¿Utilicé punto final?		

 ¿Qué te gustó del texto que leíste?
Comenta.



💬 ¿Hay alguna idea del texto que leíste que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

Paso 4

Comparto mi texto.

💬 ¿Qué sorpresa te gustaría tener para tus invitados a la fiesta?

 Dibuja.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for drawing or writing.

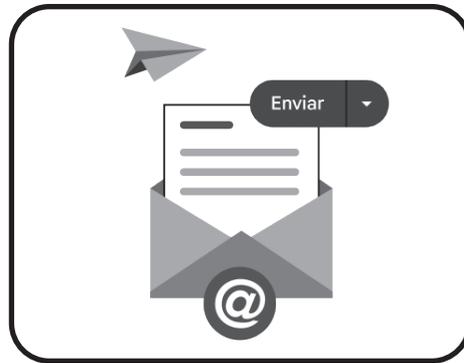


🗨️ Lean la palabra secreta en voz alta y al mismo tiempo.

🗨️ ¿Lo lograron? ¿Les gustó el juego?

¿Qué aprendí?

1. ¿Qué recibió Marina antes de la fiesta?
Marca.



Lección 11

2. Escribe el tipo de texto con el que trabajaste durante esta lección.

3. ¿Podrías escribir qué es una **guitarra**?



 Lee tu oración en voz alta.

4. ¿Qué aprendiste durante esta lección?

 ¿Qué te costó más? ¿Por qué?

Lección 12

JUGUEMOS EN EL BOSQUE

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- ¿Por qué están en peligro de extinción las chinchillas?
- Los Parques Nacionales en peligro

Seguiré conociendo...

- Textos informativos
- Nuevas palabras
- Cómo utilizar sustantivos y artículos



Escribiré ideas para cuidar los parques naturales

 ¿Qué les llama la atención de esta lección?

Lección 12

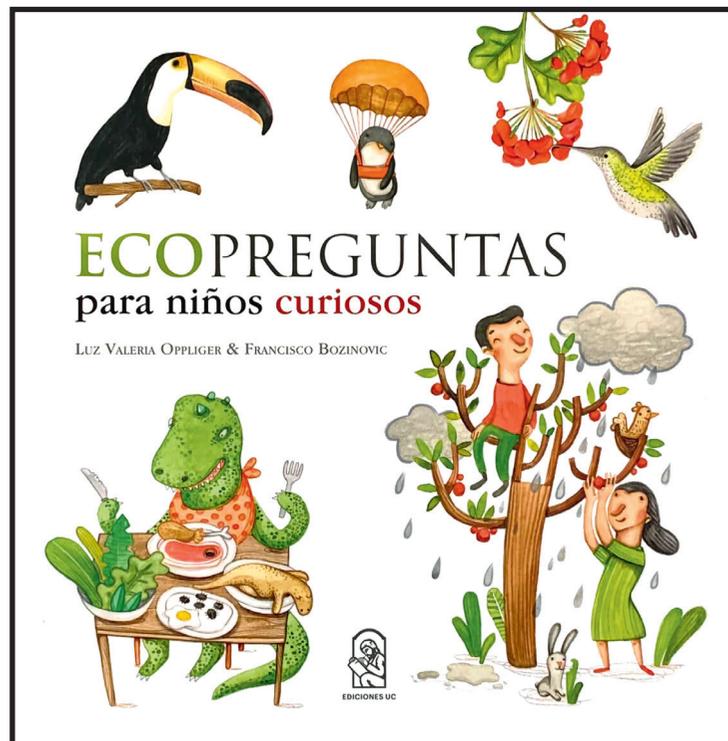
Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Saben qué son las chinchillas?

¿Cómo son? ¿Dónde viven?

Observen la portada: ¿Qué dato curioso creen que conocerán?





🔊) Escucha el texto “¿Por qué están en peligro de extinción las chinchillas?”

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

• **Título del libro:** _____

• **Autores:** _____

• **¿Qué tipo de texto es?** _____

Lección 12

2. ¿Sabes dónde viven las chinchillas habitualmente?

3. ¿Por qué los cazadores buscan a las chinchillas?

4. ¿Por qué otra razón están en peligro?

5. Escribe tres razones de por qué hay que cuidar a los animales.

1 _____



2

3

6. Intercambia tus ideas con otros integrantes de tu curso.

7. ¿Cómo colaboras tú con el cuidado de animales que conoces?

Lección 12

Anticipo mi lectura

💬 ¿Sabes qué es un Parque Natural?

¿Conoces alguno? ¿Cuál o cuáles?

💬 ¿Qué imaginas que puedes encontrar en un Parque Natural?



Leo y comprendo

 Observa y lee el siguiente texto.

LOS PARQUES NATURALES EN PELIGRO



Los Parques Naturales están en peligro constante debido a que hay personas que hacen mal uso de ellos cuando los visitan.

Lección 12

Por eso te invitamos a tener en cuenta algunos consejos y así cuidar los bosques y ríos que tanto nos gusta visitar.

No hagas fogatas

- Las fogatas queman y matan el suelo.
- El fuego descontrolado puede provocar un gran incendio forestal que destruya un Parque Natural para siempre.



Llévate la basura

Todo lo que puedas llevar al parque también puedes traerlo de regreso.

Recoge el hilo y volantín

Es común ver volantines atorados en cada árbol.

Eso es contaminación. Por lo tanto:

- Si elevas volantines, no olvides llevártelos;
- Recoge los hilos. Son muy peligrosos para las personas y animales, ya que se pueden enredar y cortar con ellos.

Lección 12



*Equipo elaborador.
Basado en [www.conaf.cl/
parques-nacionales/visitanos/normas-
recomendaciones](http://www.conaf.cl/parques-nacionales/visitanos/normas-recomendaciones)*



¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

Recoge los hilos de los volantines.
Personas y animales se pueden
enredar y cortar con ellos.

 ¿Qué crees que significa la palabra **enredar**?

Lección 12

 ¿Cuál de estas palabras reemplaza a **enredar** en la oración? Marca.

complicar

atacar

asustar

 Inventa una oración en la que utilices la palabra **enredar**.



2. ¿Qué es un Parque Nacional?

3. ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestros Parques Naturales?

Lección 12

4. ¿Por qué se dice en el texto que no hay que hacer fogatas en los parques? Explica.

5. ¿Qué te parecieron los consejos que se dan en el texto?

 ¿Qué otras acciones pueden ayudar a cuidar los Parques Naturales?

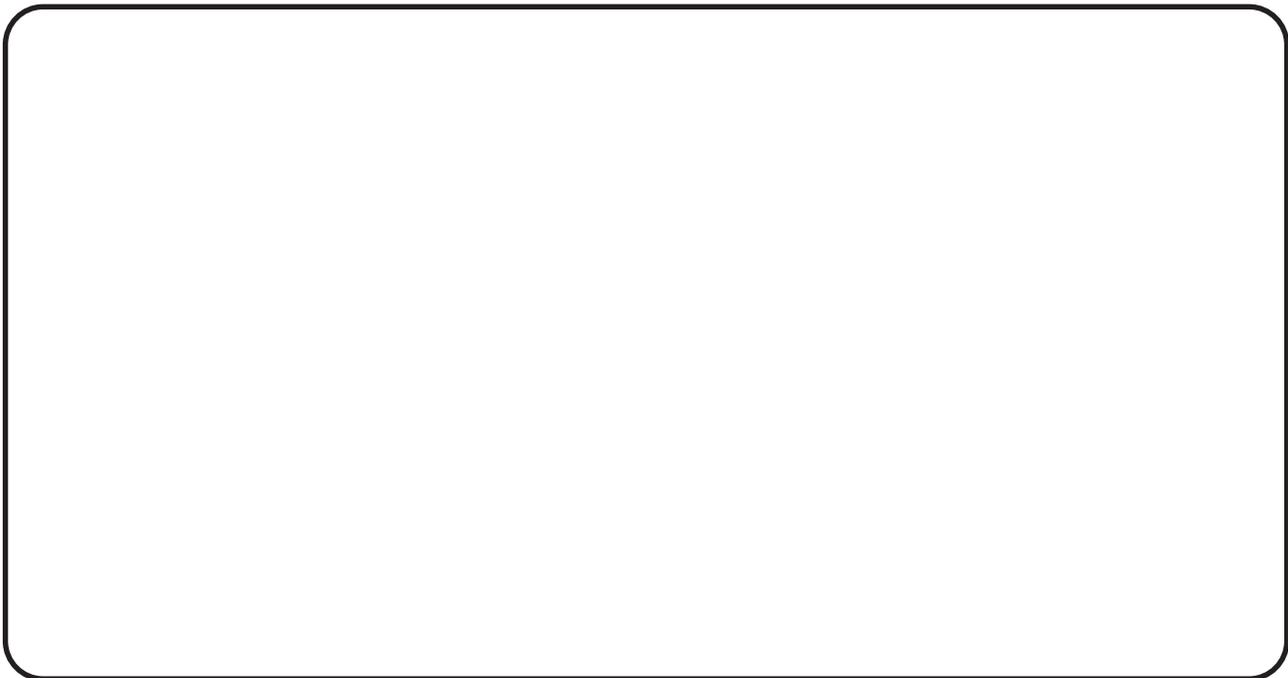


6. Si vas a un parque, ¿qué deberías hacer para evitar contaminar?

7. Imagina que ves a alguien elevando volantines en un parque. ¿Qué le dirías?

Lección 12

8. Dibuja dos acciones que muestren cómo te imaginas cuidando los Parques Naturales.

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for drawing the first of two actions for caring for natural parks.A second large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for drawing the second of two actions for caring for natural parks.



 **Lee y completa.**

informar • artículos informativos

Los _____

tienen como propósito comunicativo

sobre un tema.

Para comprender mejor

 Recuerda el texto “Los Parques Naturales en peligro”. ¿De qué se trata?

 Vuelve a leer el texto.



¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

El fuego descontrolado puede **provocar** un gran incendio forestal.

 ¿Qué significa **provocar** en el texto?
Marca tu respuesta.

terminar

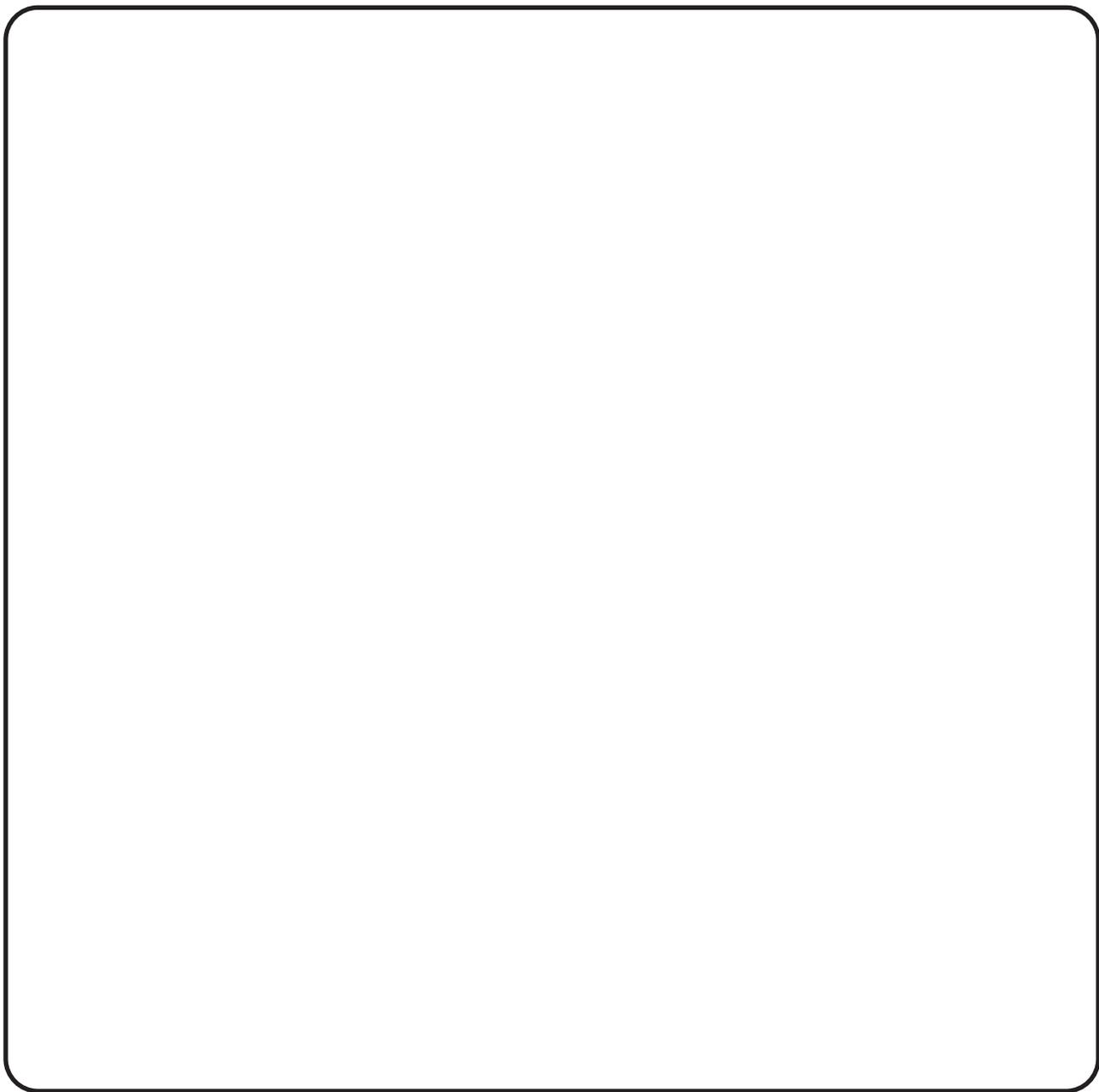
causar

prevenir

apagar

Lección 12

-  En pareja, creen un cartel para que las personas puedan prevenir incendios. Exhíbanlo en la sala. Realicen el borrador.





2. ¿Qué otras situaciones podrían **provocar** daño en un Parque Natural?

3. Lee con atención y responde.

Personas **irresponsables** que hacen mal uso de los Parques Naturales.

Lección 12

 Busca el significado de la palabra **irresponsable**. Escríbelo.

 ¿Cuándo nos comportamos de manera **irresponsable**?



 Une cada palabra con su opuesto.

Respetuosos

Incorrectos

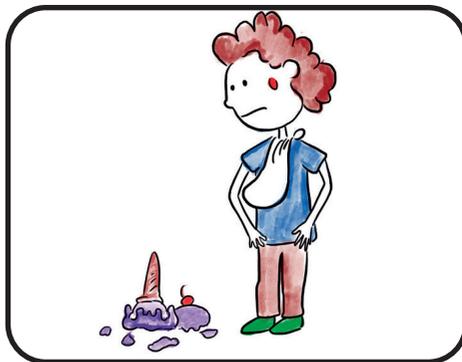
Responsables

Irrespetuosos

Correctos

Irresponsables

 ¿Qué acto es **irresponsable**? Marca.



Botar basura
en el suelo.



Botar basura
al basurero.

Lección 12

4. Si ves a una persona botando basura en un parque, ¿qué le dirías? ¿Por qué?
 5. Investiguen sobre los principales Parques Naturales de Chile.
-  Inventa un cartel para promover el cuidado de la flora y fauna de los Parques Naturales de Chile.



6. Marca la foto que muestre un Parque Natural.



7. ¿Qué otro nombre le pondrías al texto "Los Parques Naturales en peligro"?

Lección 12

8. ¿Qué debemos tener en cuenta al momento de visitar un parque, una plaza u otro lugar público? ¿Por qué?
9. ¿Por qué los parques están en peligro de ser destruidos?



Leo y escribo

1. Responde las preguntas.

 ¿Qué ideas se te ocurren para cuidar nuestros parques?

 ¿Te gustaría conocer algún Parque Natural? ¿Cuál? ¿Por qué?

Lección 12

2. ¿Recuerdas que las palabras pueden ser singulares o plurales? ¿Cómo quedarían las siguientes oraciones en singular?



Las fogatas queman y matan los suelos.



Unos volantines quedaron
atrapados en el árbol.

Lección 12

3. Lee las palabras.

suelo

fogatas

incendio

regreso

basura

 Completa las oraciones con las palabras que leíste.

- No hagas _____ .
- Las fogatas queman y matan el _____ .
- El fuego descontrolado puede provocar un gran _____ forestal que destruya un Parque Natural para siempre.



- Llévate la _____ .
- Todo lo que puedas llevar al parque también puedes traerlo de _____ .

4. ¿Qué palabra falta?

oraciones • textos

Las _____ deben comunicar ideas claras y ordenadas.

Lección 12

 **Lee y completa.**

plurales • femeninos • masculinos

Recuerda que los sustantivos pueden ser

_____ o

y singulares o _____ .

5. Completa la tabla según corresponda. Sigue el ejemplo.

Sustantivos	Masculino singular	Masculino plural	Femenino singular	Femenino plural
El fuego	X			
El suelo				
Los parques				
Las fogatas				
Los animales				



Lección 12

6. Escribe una oración con una palabra en femenino y plural.



7. Lee con atención y responde.

 Es común ver volantines **atorados** en los árboles.

¿Qué significa **atorados**? Marca.

atrapados

decorados

pintados

Lección 12

8. Escribe el nombre de dos objetos que puedan quedar atoradas en un árbol.

1 _____

2 _____

9. Inventa una oración usando la palabra atoradas.



10. Escribe un artículo indefinido para cada sustantivo.

un una unos unas



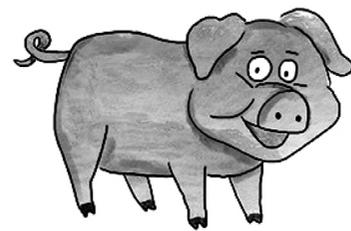
_____ parques



_____ fogatas



_____ niña



_____ animal

Lección 12

11. Lee y escribe las palabras opuestas.

empezar _____

enredar _____

12. ¿Qué clase de palabras son **un** y **las**?

Marca.

Sustantivos

Artículos



13. Dibuja el lugar ideal para encumbrar un volantín.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing the ideal location to place a kite.

Observo y escribo

Paso 1

Preparo mi texto: Cuidemos nuestros parques.

 Escribe cuatro ideas de cómo podemos cuidar nuestros Parques Naturales.

Debes incluir las palabras **basura** y **parques**.



1 _____

2 _____



3 _____

4 _____

 ¿Qué título tendrá el texto? _____

Lección 12

Paso 2

Escribo mi texto:

Piensa y ordena las cuatro ideas. Luego, escribe tu texto.

Título

1 _____



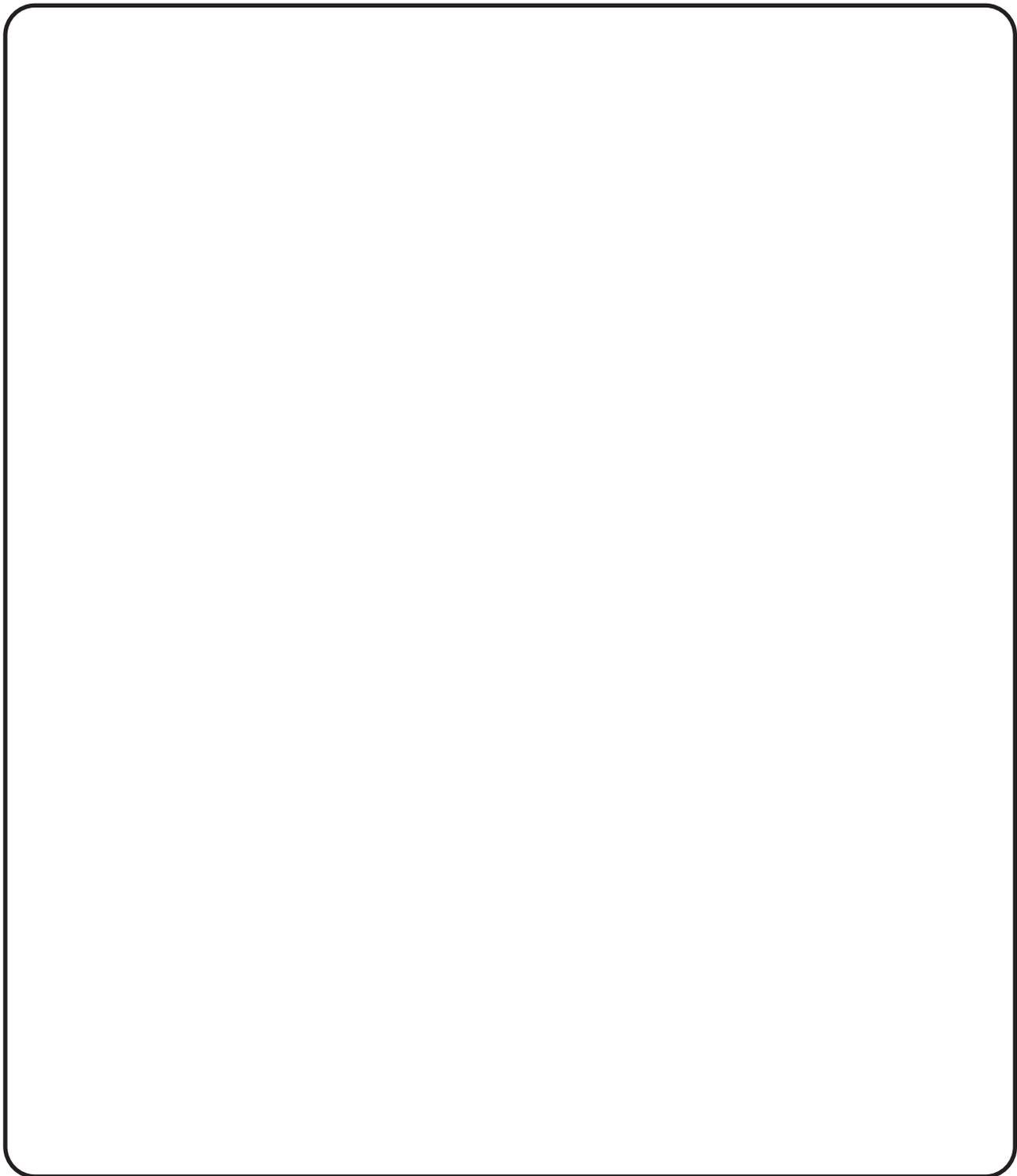
2

3

4

Lección 12

 Dibuja una de las ideas que propusiste en tu texto.





Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja.

Elaborando ideas para cuidar los parques	Sí	No
¿Escribí cuatro ideas?		
¿Incluí las palabras basura y parque ?		
¿Realicé un dibujo?		
¿Escribí con letra clara y ordenada?		
¿Empecé con mayúscula y terminé con un punto?		

Lección 12

 ¿Qué opinas del texto que leíste?

Comenta.

 ¿Hay alguna idea del texto que leíste que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

Paso 4

Comparto mi texto.



¡Juguemos con las palabras!

¡Te invitamos a construir un **memorice**
de **palabras opuestas!**

 Escribe la palabra y represéntala con un
dibujo. Ejemplo:



frío



caliente

Lección 12





En pareja, compartan sus palabras.
Luego, traspassen su **memorice** a una
cartulina y encuentren los pares
opuestos.

Lección 12

¿Qué aprendí?

1. ¿Qué ideas propusiste para cuidar los parques?

2. ¿Qué característica tienen los artículos informativos? Marca.

Expresan emociones.

Presentan hechos reales.

Cuentan historias imaginarias.



3. Lee y transforma la siguiente oración a plural.

El árbol del parque es enorme.

4. ¿Qué palabra es opuesta a **enorme**?

5. ¿Qué fue más simple y qué te resultó más difícil de aprender en esta lección?