

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
LEO PRIMERO 2° BÁSICO
TOMO 1A**

AUTORES

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y Evaluación (UCE)

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile
Año 2025

Te damos la bienvenida a

LEO PRIMERO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2° BÁSICO TOMO 1A



Completa tus datos personales.

Este texto pertenece a:

Curso:

Colegio:

Íconos

Leer, observar



Escribir, pintar



Comentar



Escuchar



ÍNDICE

Pinta el cada vez que termines una lección.

Lección 1:

Insectos sorprendentes 4

Lección 2:

¡Vamos de viaje! 24

Lección 3:

Gabriela 44

Lección 4:

Curiosidades 64

Lección 5:

Caminan y nadan, pero no vuelan84

Lección 6:

¿Cómo son? 104

Lección 1

INSECTOS SORPRENDENTES

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- ¿Por qué solo algunas hormigas tienen alas?
- La cigarra y la hormiga

Seguiré conociendo...

→ Poemas

→ Nuevas palabras

→ Palabras con sílabas ca, ce, ci, co y cu

Lección 1

Escribiré una ficha de un insecto.

 Averigua con tu curso,
¿qué es un insecto? ¿Cuáles conocen?

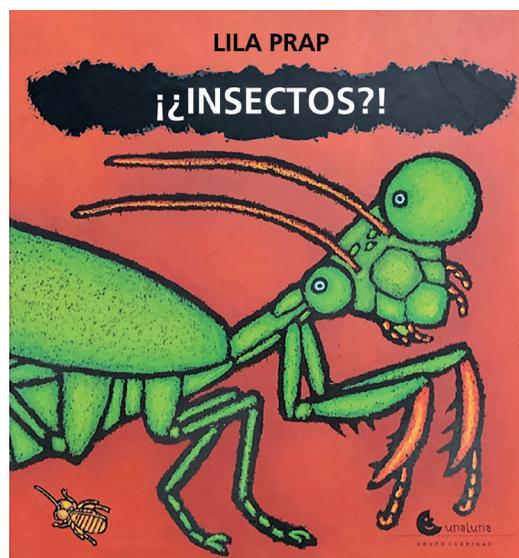


Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Saben de qué se alimentan las hormigas? ¿Por qué llegan hormigas a nuestras casas?

Del siguiente libro, escucharán el texto “¿Por qué solo algunas hormigas tienen alas?”, ¿qué responderían ustedes?



Lección 1

🔊) Escuchen el texto “¿Por qué solo algunas hormigas tienen alas?”.

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

 **Título del libro:** ¡¿Insectos?!

 **Título del texto:** ¿Por qué solo algunas hormigas tienen alas?

 **Autora:** Lila Prap.

 **¿Qué tipo de texto es?**



2. ¿Con qué parte del cuerpo se limpian y se comunican las hormigas? Marca.

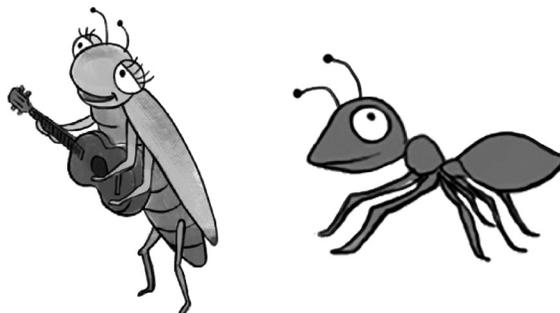


3. ¿Qué otra actividad puede realizar con sus antenas? Escribe.

Lección 1

Anticipo mi lectura

¿Han escuchado el sonido que emiten las cigarras? Comenten e imítlenlo.



Lee y completa.

estrofas • riman

Un poema tiene _____

y algunos versos _____

_____ .

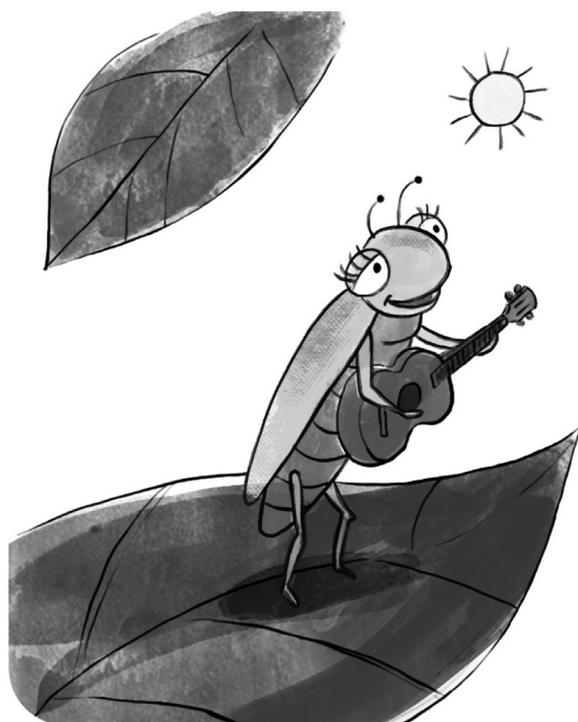


Leo y comprendo

 Observa y lee el siguiente texto.

LA CIGARRA Y LA HORMIGA

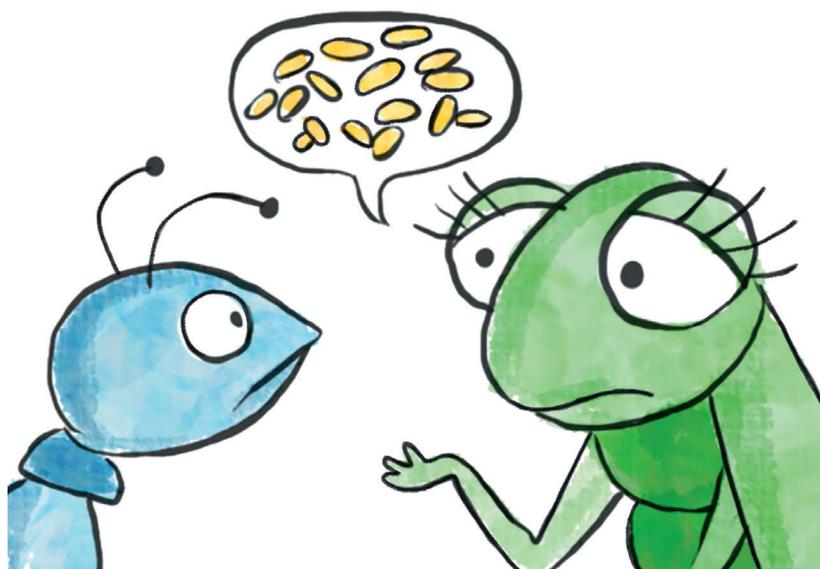
Cantando la cigarra
pasó el verano entero,
sin hacer provisiones
para los días de invierno.



Lección 1

Los fríos la obligaron
a guardar silencio
y se quedó sola,
sin casa ni alimento.

La cigarra desesperada,
sin trigo ni centeno,
se fue donde la hormiga
para rogarle alimento.



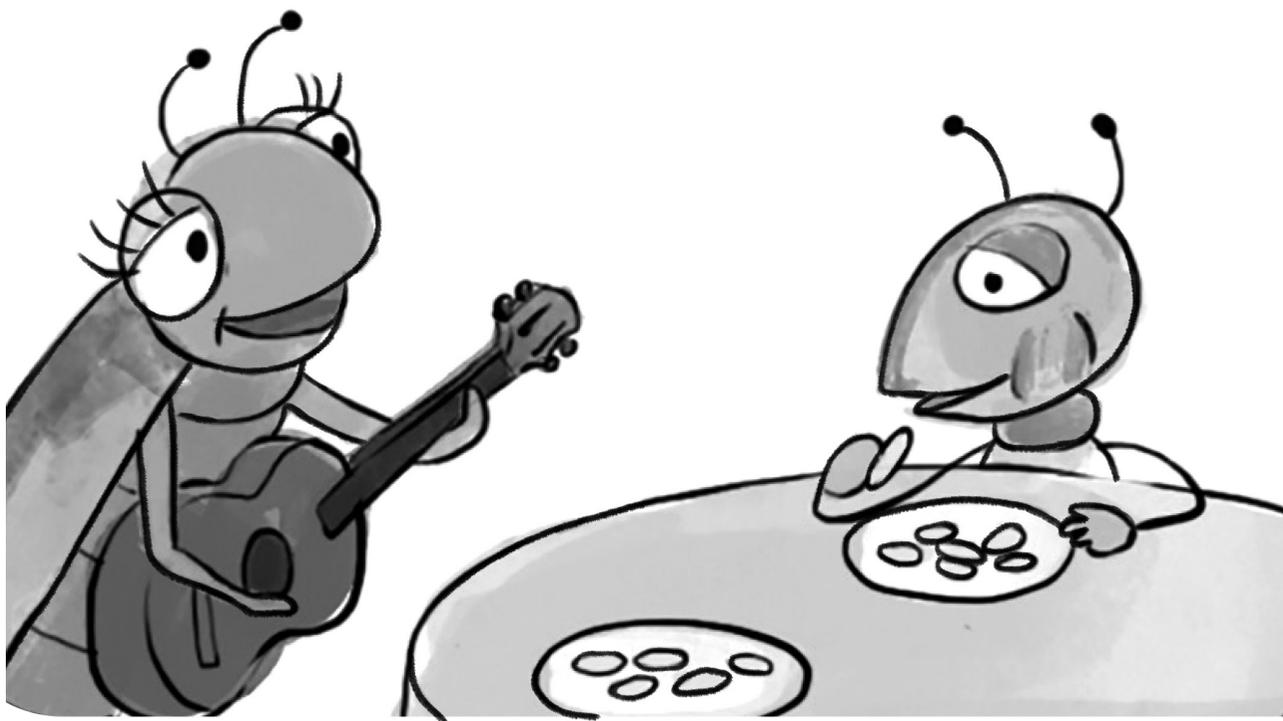


La hormiga previsora
le respondió al momento:
¡No prestaré lo que gano
con un trabajo inmenso!

Se marchó la cigarra
triste y a paso lento,
pero escuchó a la hormiga
que la llamaba desde adentro.

Vuelve, cigarra holgazana
te daré mi alimento.
¡Me pagarás cantando,
mientras dura el invierno!

Lección 1



Fuente: Félix María de Samaniego
(Adaptación).



¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

La hormiga **previsora** le respondió al momento: ¡No prestaré lo que gano con un trabajo inmenso!

 ¿Qué crees que significa la palabra **previsora**?

 Busca el significado de la palabra **previsora**. Escríbelo.

Lección 1

 ¿Qué otra palabra significa lo mismo que **previsora**?

 Escribe una situación en que hayas sido **previsor** o **previsora**.



2. ¿Qué hace la cigarra al no tener alimento para el invierno?

3. ¿Qué pasaría si la hormiga no fuera previsoras?

Lección 1

4. ¿Qué le pidió la hormiga a la cigarra a cambio de alimento? Marca.

Que le cantara.

Que la acompañara.

Que guardara silencio.

5. Comenta qué opinas de la actitud de la cigarra. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de la hormiga?

Desafío creativo

 Inventa un final diferente para esta historia.

 Coméntalo con tu curso.



6. Lee, ordena y escribe la oración.

come

hormiga?

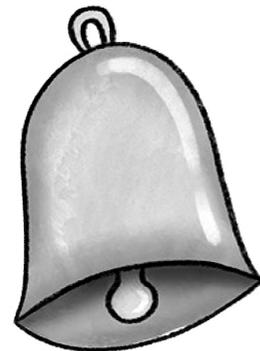
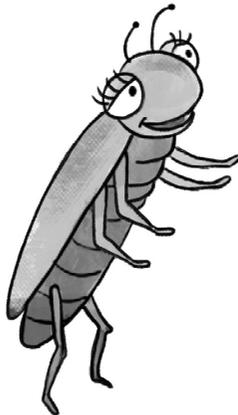
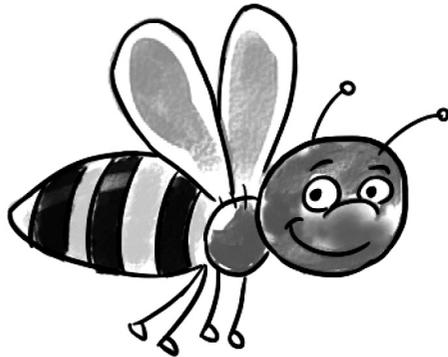
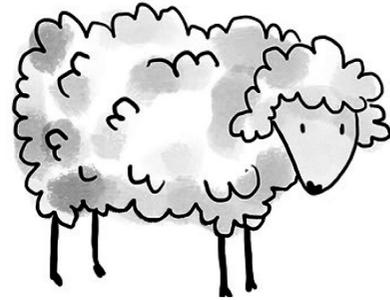
la

¿Qué

Lección 1

7. Nombra los dibujos. ¿Cuáles riman?

Une.





 Haz otro dibujo que rime con **cigarra**.

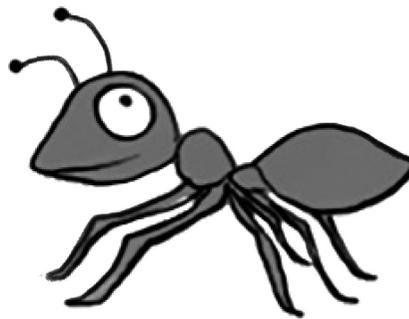
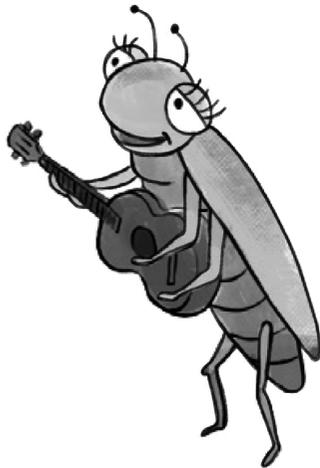
A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing a picture that rhymes with 'cigarra'.

Para comprender mejor

💬 Imagina que te conviertes en insecto.
¿Qué insecto te gustaría ser? ¿Por qué?

💬 ¿Te gustó el poema "La cigarra y la hormiga"? ¿Por qué?

👁️ Leamos nuevamente el poema.





¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

Los fríos la obligaron a guardar **silencio** y se quedó sola.

 Escribe dos momentos en los que tú necesites estar en **silencio**.

1.

Lección 1

2.



“Vuelve cigarra **holgazana**”, gritó la hormiga.

 ¿Qué significa la palabra **holgazana**?
Marca.

Floja

Servicial

Lenta

Perezosa

Lección 1

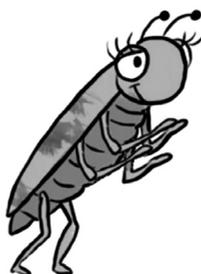
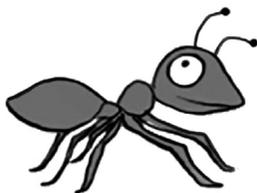
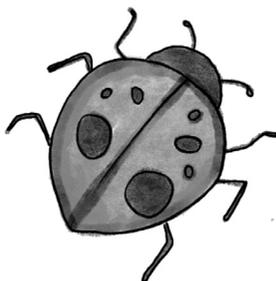
 Escribe una oración utilizando la palabra **holgazana**.

2. ¿Qué tipo de texto es “La cigarra y la hormiga”? ¿Por qué?



3. ¿De quiénes se habla en el texto?

Escribe sus nombres.



Lección 1

 Lee y completa.

s • k

La c suena como _____
en centeno y cigarra.

La c suena como _____
en casa, comida y cuna.

**Recuerda que la letra C suena distinta
en cada caso.**



4. Lee, piensa y escribe dos palabras de cada caso.

ce - ci	ca - co y cu

Lección 1

5. Lee, piensa y responde.

La cigarra pasó el verano entero sin juntar **provisiones** para los días de invierno.

 ¿Qué palabra utilizarías para reemplazar la palabra **provisiones**?
Marca.

Regalos

Alimentos

Juegos



 Si fueses una hormiga, ¿qué **provisiones** guardarías para el invierno? Dibuja.

1

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing the first provision for winter.

2

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing the second provision for winter.

Lección 1

6. ¿En qué época del año cantaba la cigarra? Marca.

Primavera

Invierno

Verano

7. ¿Qué la obligó a guardar silencio y quedarse sola?

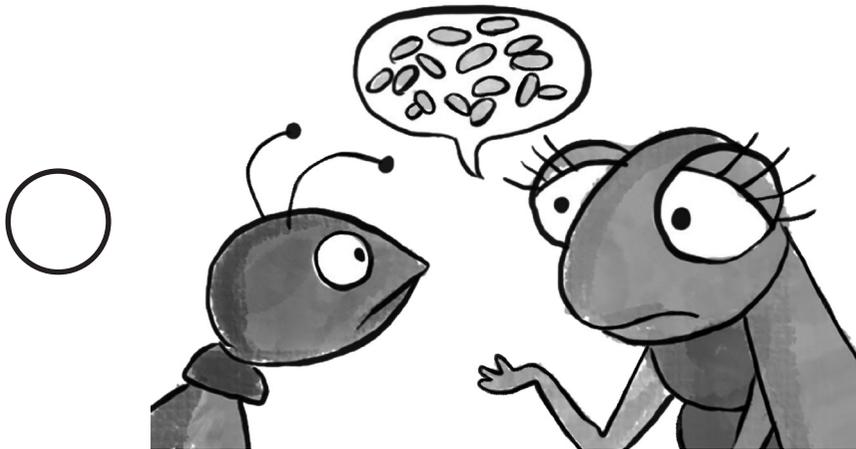
El calor

El frío

Sus amigos



8. ¿Qué dibujo representa el inicio del poema? Marca.



Lección 1

 Escribe qué sucedió al final del poema.



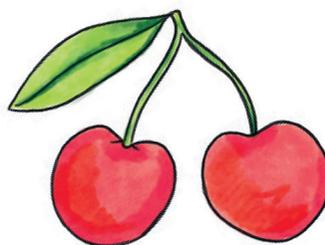
9. ¿Qué hubieras hecho para entretenerte con la cigarra y la hormiga durante el invierno? Dibuja.

Leo y escribo

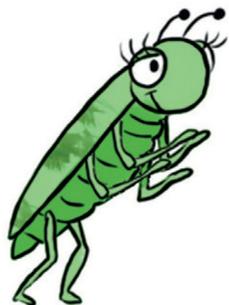
1. Hay que completar las palabras.
¿Qué sílabas faltan?



_____ ruela



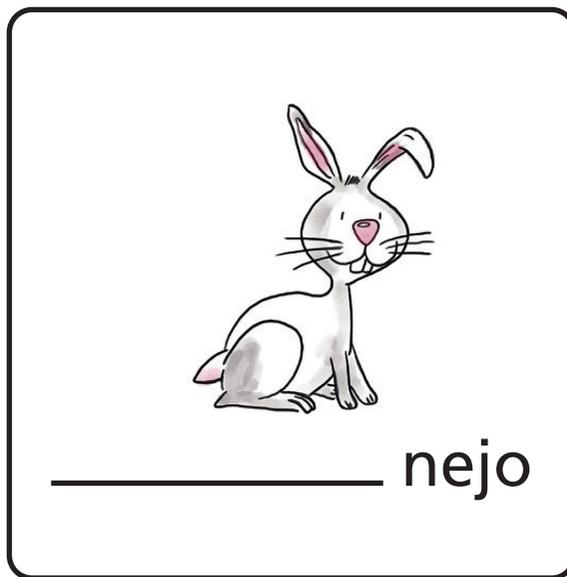
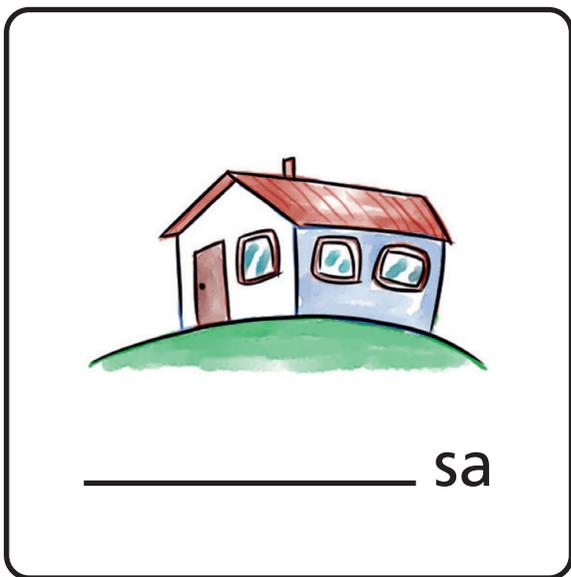
_____ reza



_____ garra



_____ na



2. Escribe dos palabras que empiecen con
ca – co – cu.

Ca	Co	Cu

Lección 1

 Elige dos palabras del cuadro e inventa dos oraciones.

- Recuerda usar mayúscula al inicio y punto al final.

1

2

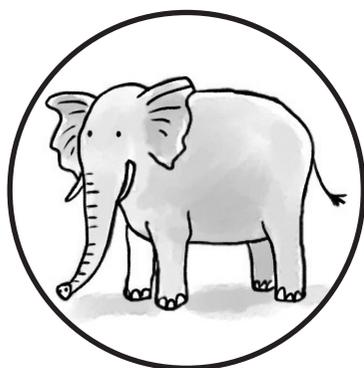


3. Completa la tabla con palabras que comiencen con **ce** y **ci**. Lee los ejemplos.

palabras con ce	palabras con ci
centeno	cigarra

Lección 1

4. Nombra los cuatro animales. ¿Cuántas sílabas tienen? Pinta un círculo por cada sílaba.





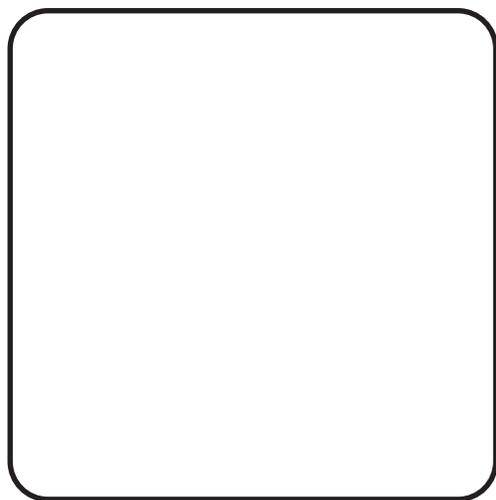
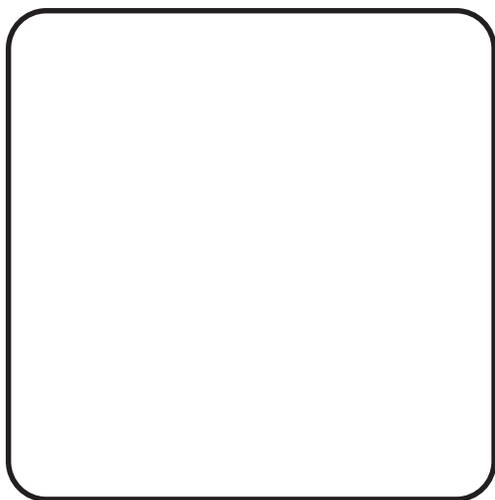
 ¿Qué otro nombre de animal tiene la misma cantidad de sílabas que la palabra **tortuga**? Dibuja.

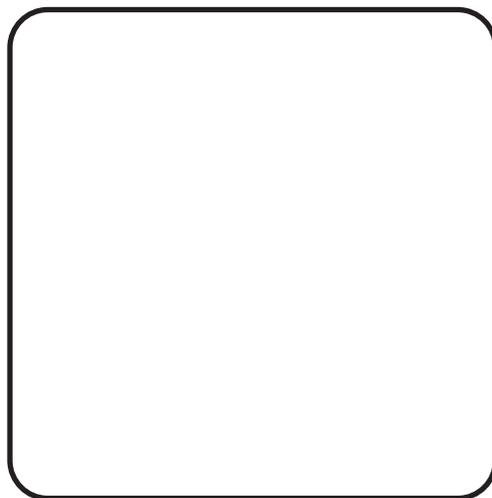
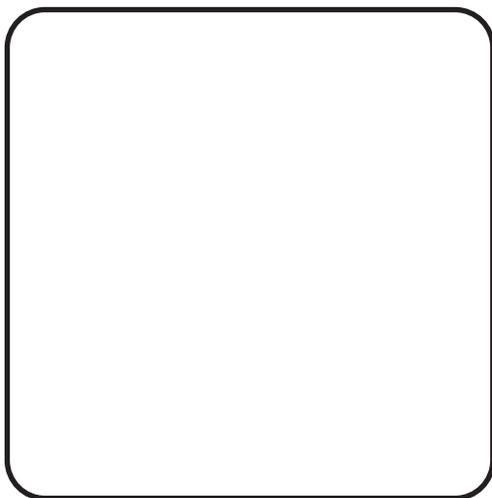
A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing an animal.

Lección 1

5. ¿Sobre qué insectos han aprendido en esta lección? ¿Cuáles otros conocen?

 Dibuja insectos que conozcas y escribe sus nombres.





- Investiga sobre alguno de los insectos que dibujaste.
- Averigua cómo vive, dónde vive y de qué se alimenta.

Observo y escribo

- Escribe una ficha de un insecto siguiendo los pasos.

Paso 1

Preparo mi texto: Soy un insecto.

 Piensa.

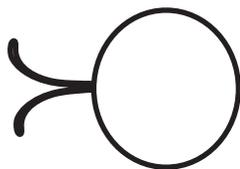
¿Qué insecto te gustaría ser?

Escribe su nombre.



alimentación

tamaño



hábitat

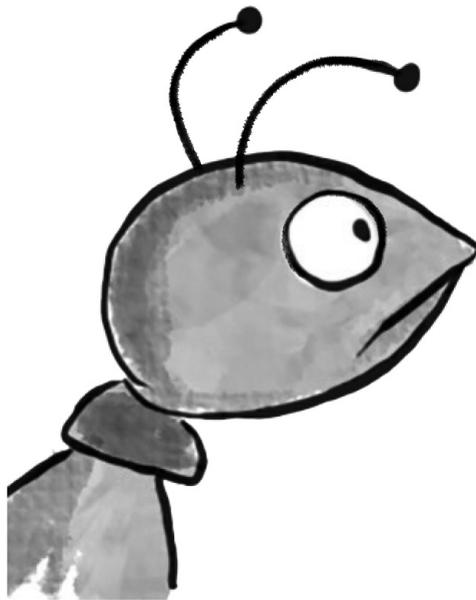
color

Lección 1

Paso 2

Escribo mi texto:

- Utiliza las palabras que hemos aprendido: **alimento** y **provisiones**.



Yo soy _____



Mis características principales son

Vivo en _____

Me alimento de _____

Lección 1

Me parezco a la hormiga porque



- Dibuja de acuerdo con lo que escribiste.

Así me veo:

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing. It occupies most of the page's width and height.

- Observa mi color y tamaño.
- También mi hábitat y alimentación.

Lección 1

Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja:

Soy un insecto	Sí	No
¿Escribí el nombre de un insecto?		
¿Organicé bien las ideas?		
¿Se entiende el texto?		
¿La letra es clara?		
¿Incluí las palabras alimento y provisiones?		



¿Qué te gustó del texto de tu pareja de trabajo? Comenta.

¿Hay alguna idea del texto de tu pareja de trabajo que no se comprenda?
¿Cuál? Revisa.

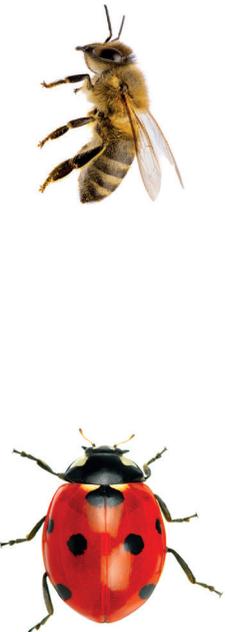
Paso 4

Comparto mi texto.

¡Juguemos con las palabras!

Lee las adivinanzas y únelas con sus respuestas.

Tengo un vestido rojo
con negros lunares.
A veces me puedes ver
paseando entre las flores.



Tengo muchas compañeras
y trabajamos sin parar.
En fila siempre vamos
camino a nuestro hogar



En la colmena vivo
y salgo a volar.
Voy buscando en las flores
néctar para recolectar.

De pequeña fue oruga
de adulta otra soy.
Mis alas admiran porque
multicolor soy.

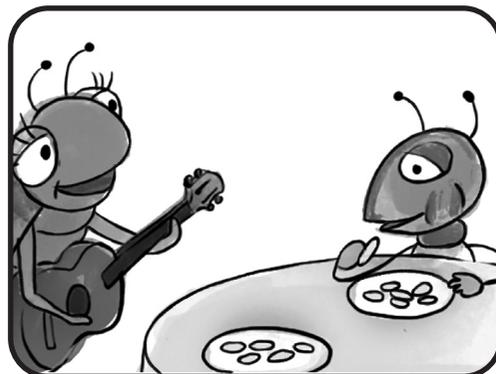


En pareja, comenten en qué se fijaron para resolver las adivinanzas.

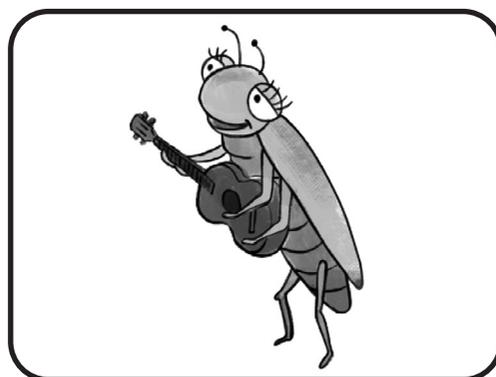
¿Qué aprendí?

1. Lee y une, según corresponda.

La cigarra canta y toca la guitarra.

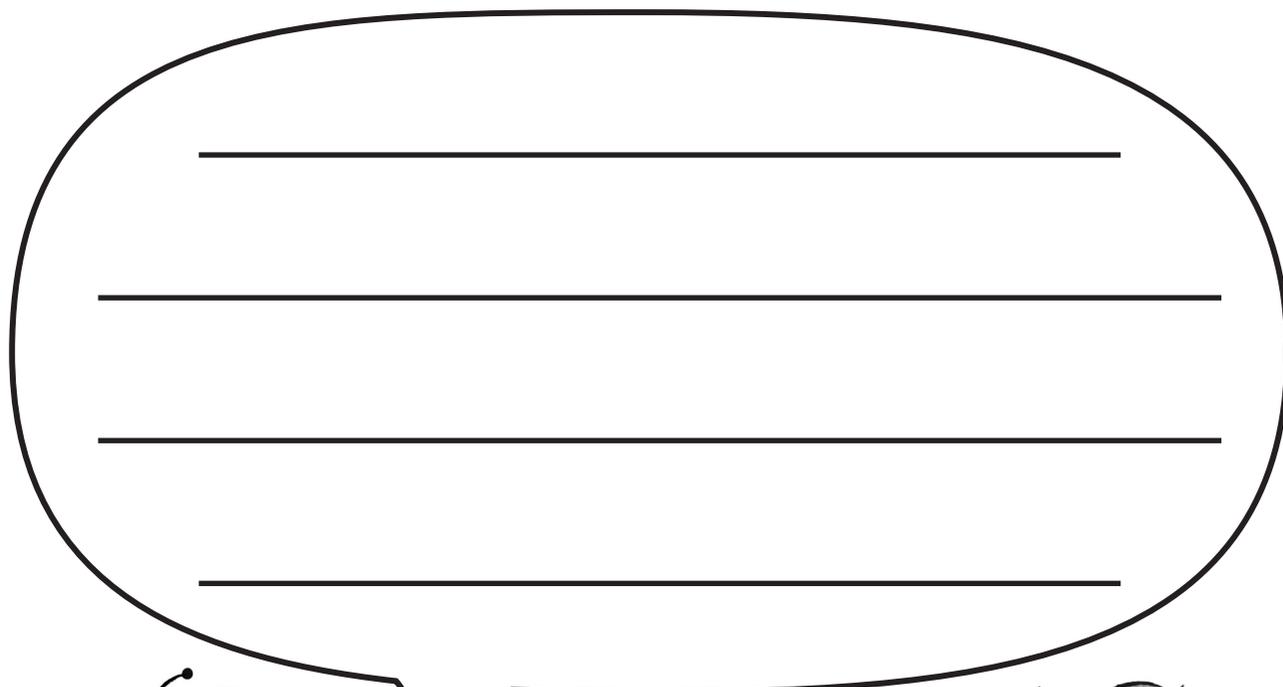


La cigarra canta y la hormiga come.

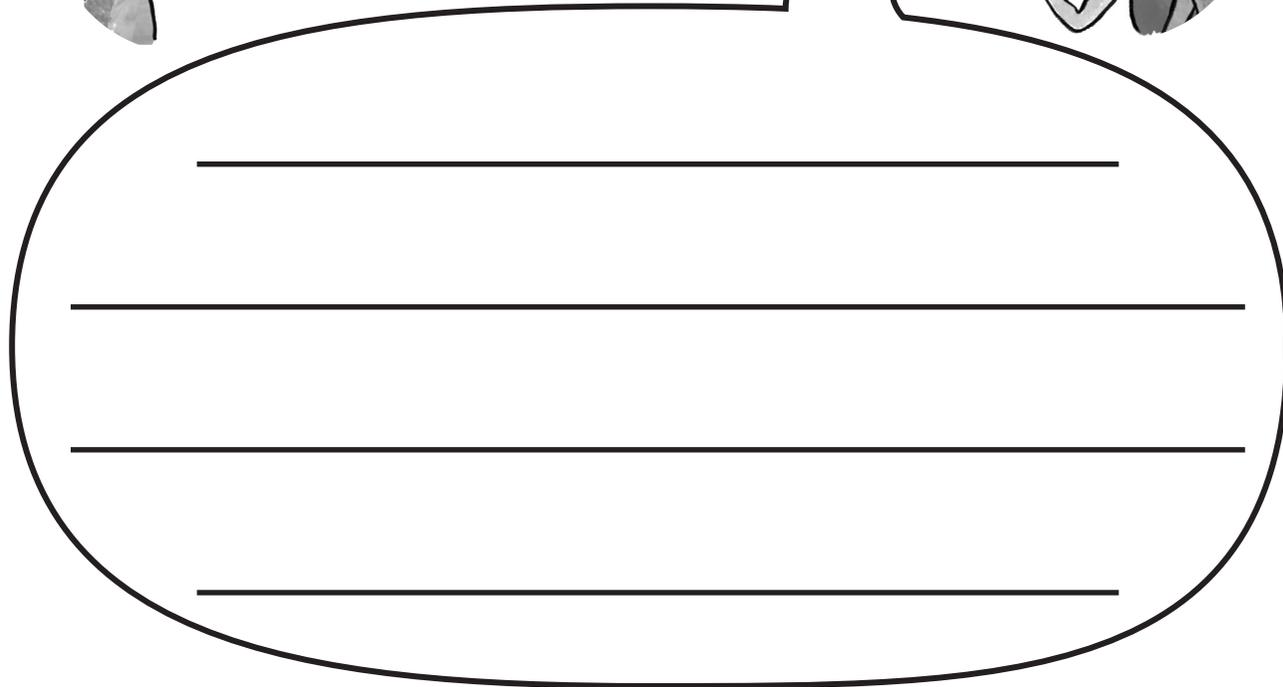
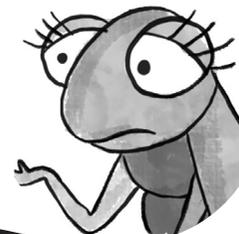
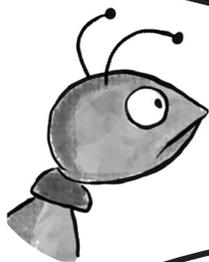


Lección 1

2. Escribe un diálogo entre la cigarra y la hormiga.



A large, rounded speech bubble with four horizontal lines inside, intended for writing the cicada's dialogue.



A large, rounded speech bubble with four horizontal lines inside, intended for writing the ant's dialogue.



3. ¿Qué te gustó más de esta lección?
¿Hubo algo que te costó más? ¿Qué
podrías hacer para superarlo?

Lección 2

¡VAMOS DE VIAJE!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Ratón de campo y ratón de ciudad
- Ricitos de Oro y los tres osos

Seguiré conociendo...

- Cuentos
- Nuevas palabras
- Sustantivos comunes

Escribiré un cuento.

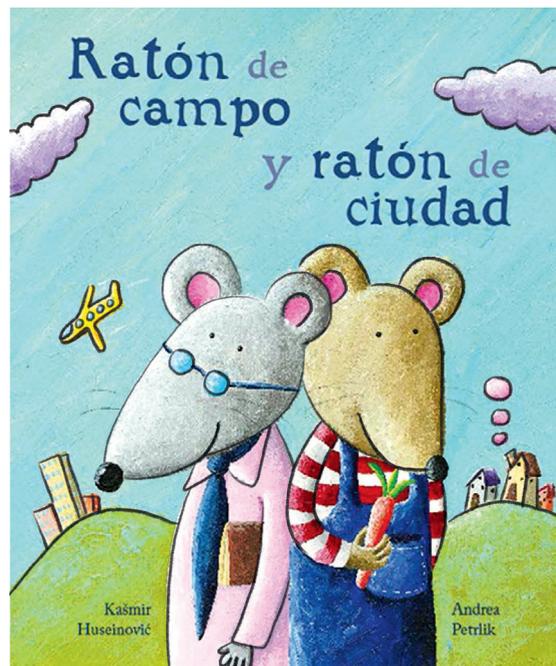
 ¿Por qué creen que esta lección tiene ese nombre?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

🗨️ Hay personas que viven en las ciudades y otras que viven en el campo.
¿En qué se parecen y en qué se diferencian estos lugares?

🗨️ Observen la portada.
¿De qué creen que tratará el texto?
¿Por qué?





Escuchen el texto “Ratón de campo y ratón de ciudad”.

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

Nombre del libro: Ratón de campo y ratón de ciudad.

Autores: _____

¿Qué tipo de texto es? _____

Lección 2

2. ¿En qué viajó Alonso a la ciudad?
Marca.





3.  ¿Por qué Alonso prefiere vivir en el campo?
4.  Cuando Alfonso fue de visita al campo, ¿pudo descansar? ¿Por qué?

Anticipo mi lectura

 Según los cuentos, ¿dónde viven los osos? ¿Cómo te imaginas sus casas?

 **Lee y completa.**

párrafos • cuento

Ricitos de Oro y los tres osos es un

y está escrito en _____

Leo y comprendo

 Observa y lee el siguiente texto.

RICITOS DE ORO Y LOS TRES OSOS

Había una vez tres osos que vivían en su casita en medio de un bosque. Eran el papá Oso, la mamá Osa y el Osito.

Un día prepararon una rica sopa. Como estaba muy caliente, la sirvieron en los platos y fueron a pasear por el bosque mientras la sopa se enfriaba.

Mientras los osos estaban paseando, llegó al lugar una niña de nombre Ricitos de Oro. Ella vio la casa en medio del bosque y le gustó mucho. Entonces, empujó la puerta y entró.



Cuando vio los platos de sopa encima de la mesa se puso muy contenta, pues tenía mucha hambre. Primero probó la sopa del plato grande, que era del papá Oso, pero la encontró muy caliente. Luego probó la sopa del plato mediano, la de mamá Osa, pero estaba demasiado fría.

Al final probó la del plato pequeño, la del Osito, que no estaba fría ni caliente, sino justo para su gusto. La encontró tan rica que se la tomó toda.

Entonces Ricitos de Oro buscó una silla para sentarse.

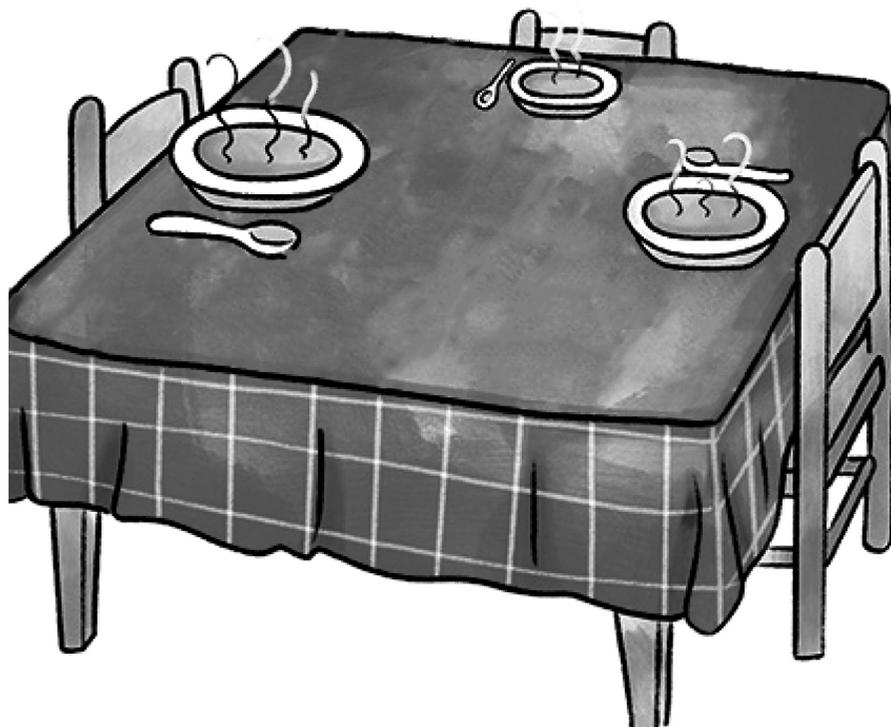
Primero se sentó en la silla de papá Oso, pero era muy dura.

Luego, se sentó en la silla de mamá Osa, pero era demasiado blanda.

Lección 2

Al fin se sentó en la silla del Osito, que no encontró ni dura ni blanda, sino justo para su gusto.

Pero se sentó con tanta fuerza que la silla se rompió y Ricitos de Oro cayó al suelo.





Ricitos de Oro entró al dormitorio de los tres osos y, como tenía mucho sueño, decidió acostarse. Primero se acostó en la cama del papá Oso, pero la almohada era demasiado alta. Luego se acostó en la cama mediana, pero la almohada era demasiado baja. Finalmente, se acostó en la cama pequeña, que encontró a su gusto y enseguida se durmió.

Mientras tanto, regresaron a la casa los tres osos.

Venían con mucho apetito.

—¡Alguien ha probado mi sopa! —dijo el papá Oso con voz ronca.

—¡Alguien ha probado mi sopa! —dijo mamá Osa con voz suave.

Lección 2

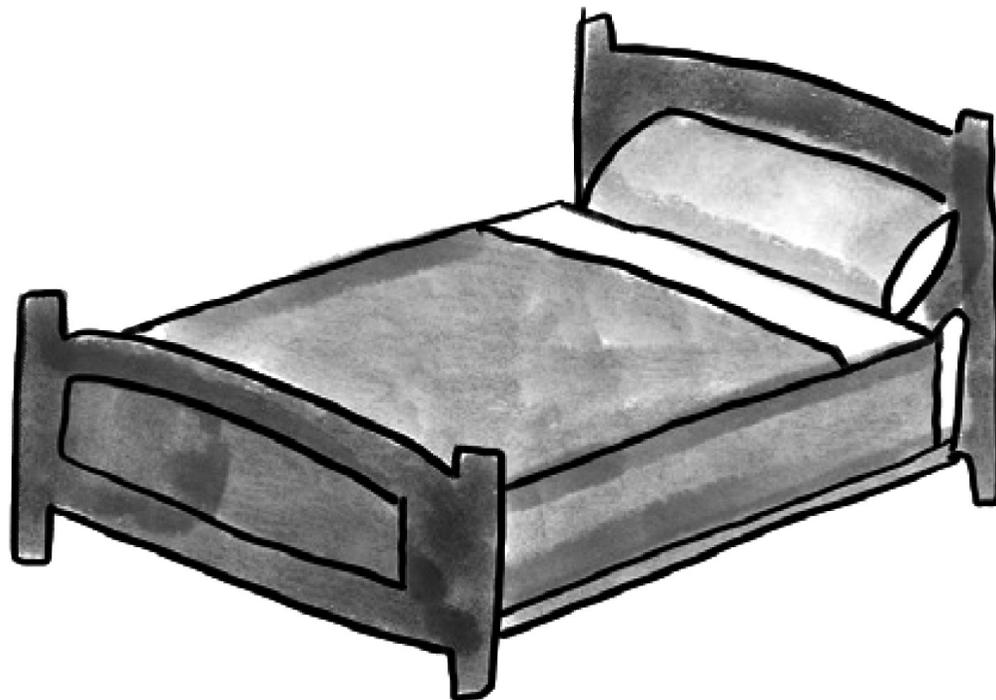
—¡Alguien ha probado mi sopa... y se la tomó toda! — dijo el Osito con voz chiquitita, y comenzó a llorar.

Entonces los tres osos fueron al dormitorio. Al entrar, el papá Oso vio la almohada en medio de la cama y dijo con voz ronca:

—¡Alguien se ha acostado en mi cama!

—¡Alguien se ha acostado en mi cama!
—dijo también la mamá Osa con voz suave.

—¡Alguien se ha acostado en mi cama... y todavía está durmiendo aquí! —gritó el Osito con su voz chiquitita.



Ricitos de Oro se despertó y, cuando vio a los tres osos, saltó y salió por la ventana. Corrió y corrió por el bosque lo más rápido que pudo. Y los tres osos no la volvieron a ver nunca más.

Cuento tradicional.

Lección 2

¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

Llegó al lugar una niñita que se llamaba **Ricitos** de Oro.

 ¿Qué crees que significa la palabra **Ricitos**?



Mientras tanto, los tres osos
regresaron a la casa.

 ¿Qué palabra significa lo mismo que
regresaron? Marca.

Caminaaron

Saltaron

Volvieron



2. ¿Cómo era Ricitos de Oro? Descríbela.

Lección 2

3. ¿Quién entra en la casa de los osos?

Marca.



La mamá Osa



Osito



Ricitos de oro



 **Lee y completa.**

desarrollo • inicio • final

El cuento está escrito en párrafos y tiene

_____ ,
_____ y
_____ .

4. ¿Por qué salieron a dar un paseo los tres osos?

Lección 2

5. ¿Dónde vivían los tres osos? Marca.



En el bosque



En el campo



En la ciudad



6. ¿Por qué crees que Ricitos de Oro entró en la casa de los tres osos?

Para comprender mejor

 Leamos nuevamente el cuento “Ricitos de Oro y los tres osos”.

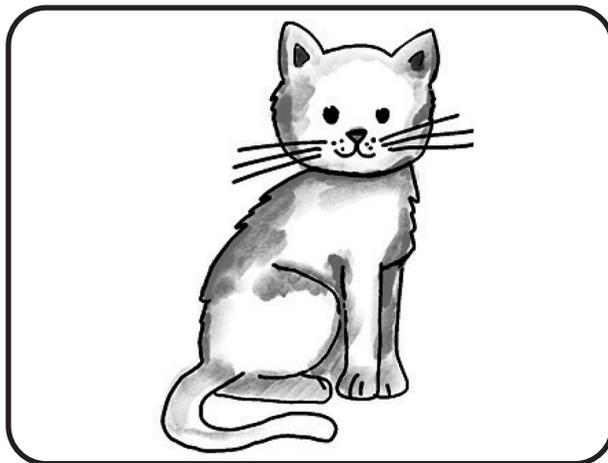
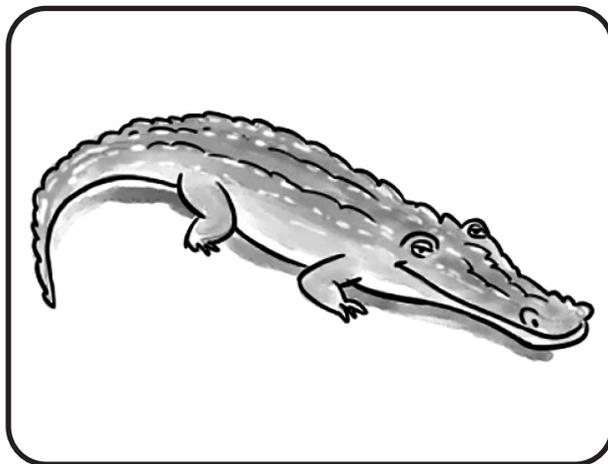
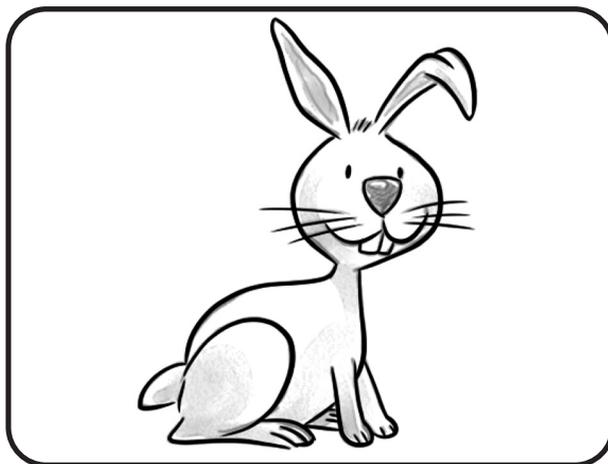
1. Lee y responde.

La mama Osa hablo con voz **suave**.

 ¿Cómo es una voz suave? ¿Puedes imitarla?

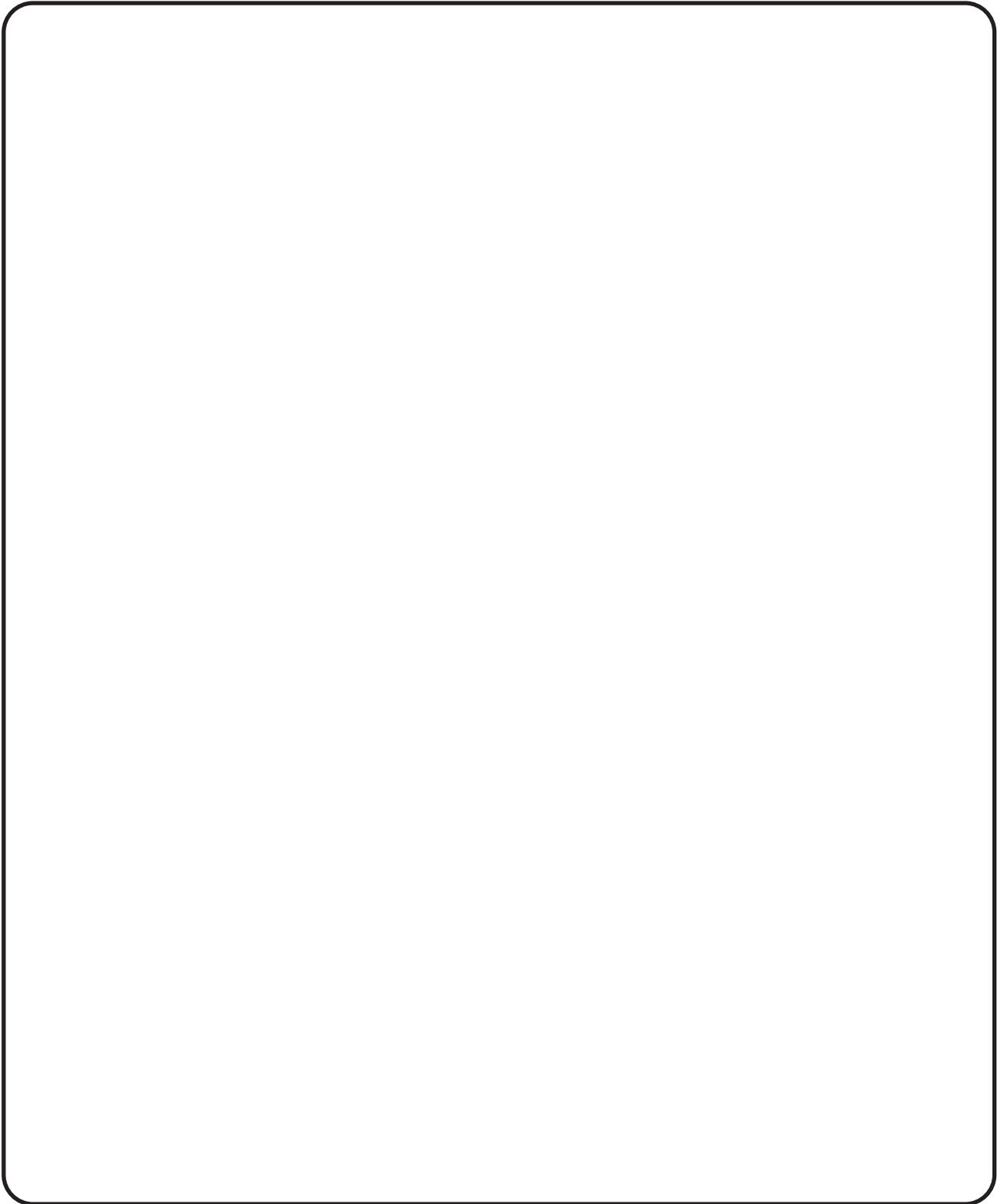


 ¿Cuáles de estos animales crees que son suaves al tacto? Marca.



Lección 2

 Dibuja un objeto **suave** que conozcas.





2. Une cada personaje con su plato.



Lección 2

 ¿Qué hizo Ricitos con la sopa de los osos?

3. ¿Qué te parece lo que hizo Ricitos de Oro en la casa de los tres osos?

 ¿Qué hubieras hecho tú? ¿Por qué?



4. ¿Qué pasó cuando los tres osos regresaron a su casa?

 ¿Cómo crees que se sintieron los osos cuando llegaron a su casa?

Lección 2

5. Lee con atención y comenta.

El papá Oso habló con voz **ronca**.

 ¿Cómo es una voz ronca? Comenta.

 Lee la siguiente oración con voz ronca:



¡Alguien ha probado
mi sopa!

6. ¿A dónde crees que fue Ricitos de Oro cuando despertó de la siesta?



7. Si pudieras elegir un personaje del cuento, ¿cuál te gustaría ser? ¿Por qué?

8. ¿Qué consejo le darías a Ricitos de Oro?

Lección 2

9. ¿Qué otro título le pondrías a este cuento? ¿Por qué?

 Comenta por qué elegiste ese título.



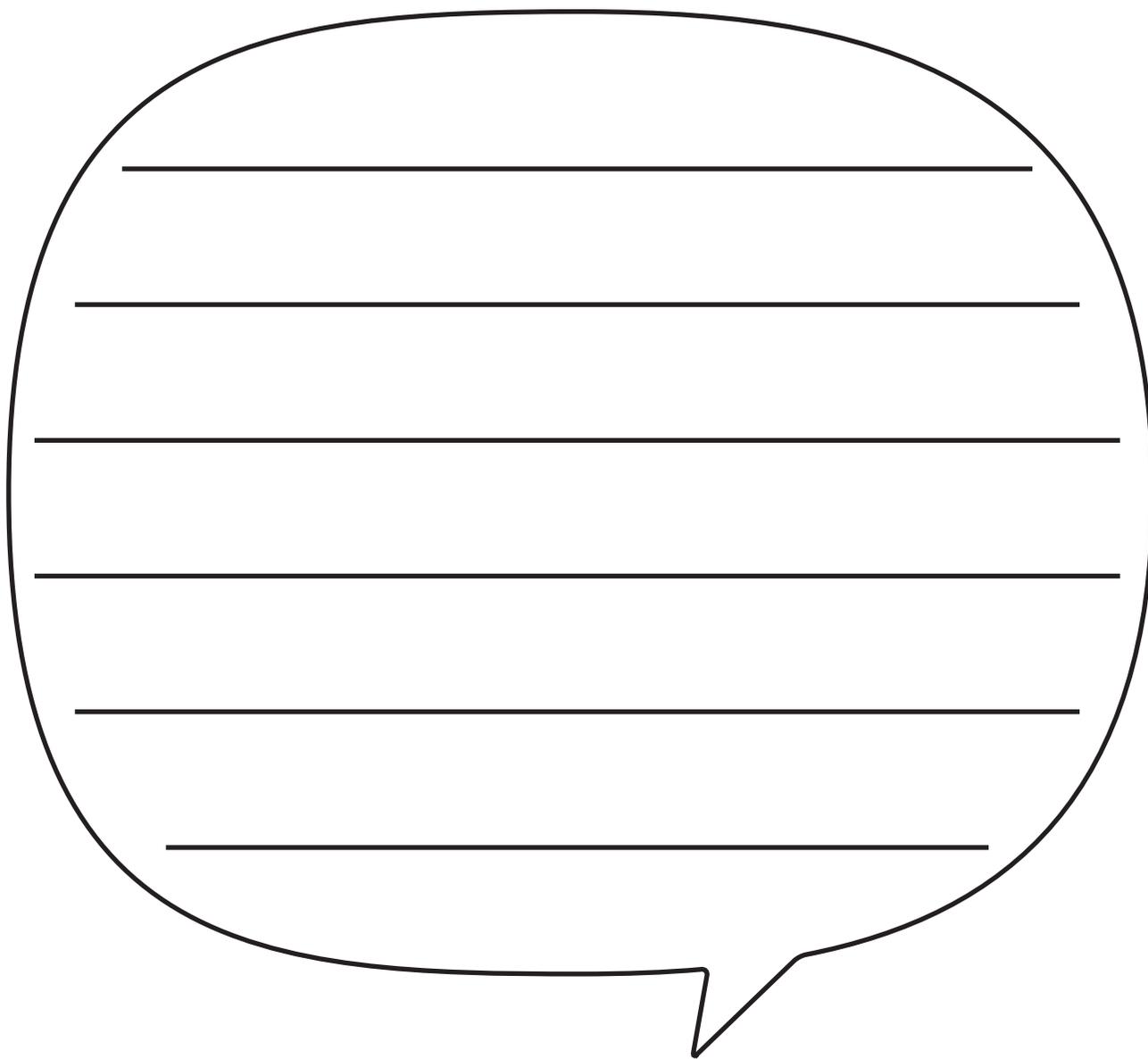
10. Lee con atención y comenta.

Ricitos de Oro se despertó y, cuando vio a los tres osos, saltó y salió por la ventana. Corrió y corrió por el bosque lo más rápido que pudo.

¿Crees que estuvo bien que Ricitos se fuera sin hablar con los osos? ¿Por qué?

Lección 2

 Escribe lo que Ricitos pudo haber dicho a los osos antes de salir corriendo.





11. Escribe nombres de personajes y objetos del cuento.

Personajes

-
-
-

Objetos

-
-
-

Lección 2

12. ¿Te gustó el cuento “Ricitos de Oro y los tres osos”? ¿Por qué?

 ¿Qué cambiarías del cuento? Escribe.



Leo y escribo

1. Escribe los nombres de:

 Un animal que viva en el campo:

 Un árbol muy alto: _____

 Un objeto para sentarse:

 Un animal grande y peludo:

Lección 2

 **Lee y completa.**

sustantivos comunes • palabras

Las _____
que nombran personas, animales o cosas
se llaman _____
_____.

2. Recuerda el cuento “Ricitos de Oro y los tres osos”. Dibuja un sustantivo común que se nombre en el cuento.





3. ¿Qué son? Observa los dibujos y escribe sus nombres.











Lección 2



Las palabras que escribí son:

4. Lee y reemplaza la palabra **ejercicios** por otro sustantivo.

Los niños son muy activos y

realizan _____

todo el día.



Observo y escribo

 Vuelve a leer “Ricitos de Oro y los tres osos”.

Paso 1

Preparo mi texto: Elaborando un cuento.

 Recuerda el cuento y escribe los hechos que ocurrieron.



Ricitos de Oro y los tres osos





Ricitos de Oro y los tres osos

Lección 2

Paso 2

Escribo mi texto:

 Tienes que ordenar los hechos. ¿Qué ocurre al inicio del cuento?, ¿y luego?, ¿y al final?

 Lee los sustantivos comunes y úsalos en el texto.



casita



sopa



cama



Primero _____

Luego _____

Finalmente _____

Lección 2



Dibuja un hecho del cuento que consideres importante.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for drawing a scene from the story.



Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja:

Elaborando un cuento	Sí	No
¿Ordené las ideas?		
¿Escribí un texto que se entiende?		
¿Incluí las palabras casita , sopa y cama ?		

Lección 2

💬 ¿Qué te gustó del texto de tu pareja?
Comenten.

💬 ¿Hay alguna idea del texto de tu pareja
que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

Paso 4

Comparto mi texto.



¡Juguemos con las palabras!

 Observa los dibujos que acompañan a cada palabra.

Por 

permiso, 

gracias 

son 

palabras 

mágicas. 

y 

favor 

Lección 2

 Escribe las palabras según las claves y descubre el mensaje secreto.



 Lee el mensaje secreto.



¿En qué momentos has ocupado las palabras mágicas?

¿Cómo podrías relacionar las palabras mágicas con el cuento "Ricitos de Oro y los tres osos"?

¿Qué aprendí?

1. Enumera del 1 al 3 los platos de sopa, según el orden en que Ricitos de Oro los probó.



Lección 2

2. Recuerda el cuento y completa el texto.

Ricitos de _____

entró a la _____

de los _____

sin pedir permiso. Se sentó en sus _____

_____ ,

bebió sus _____

y se acostó en sus _____

_____ .



3. Escribe una oración que contenga las palabras **campo** y **ciudad**.

4. ¿Qué aprendiste durante esta lección?
¿Cuál actividad te gustó más? ¿Por qué?

 ¿Qué crees que debes mejorar?
¿Por qué?

Lección 3

GABRIELA

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Gabriela, la poeta viajera
- ¿En dónde tejemos la ronda?

Seguiré conociendo...

→ Poemas

→ Nuevas palabras

→ Sustantivos comunes y sustantivos propios



Escribiré una biografía.

💬 ¿Quién es Gabriela, la poeta viajera?

Escucho y comprendo

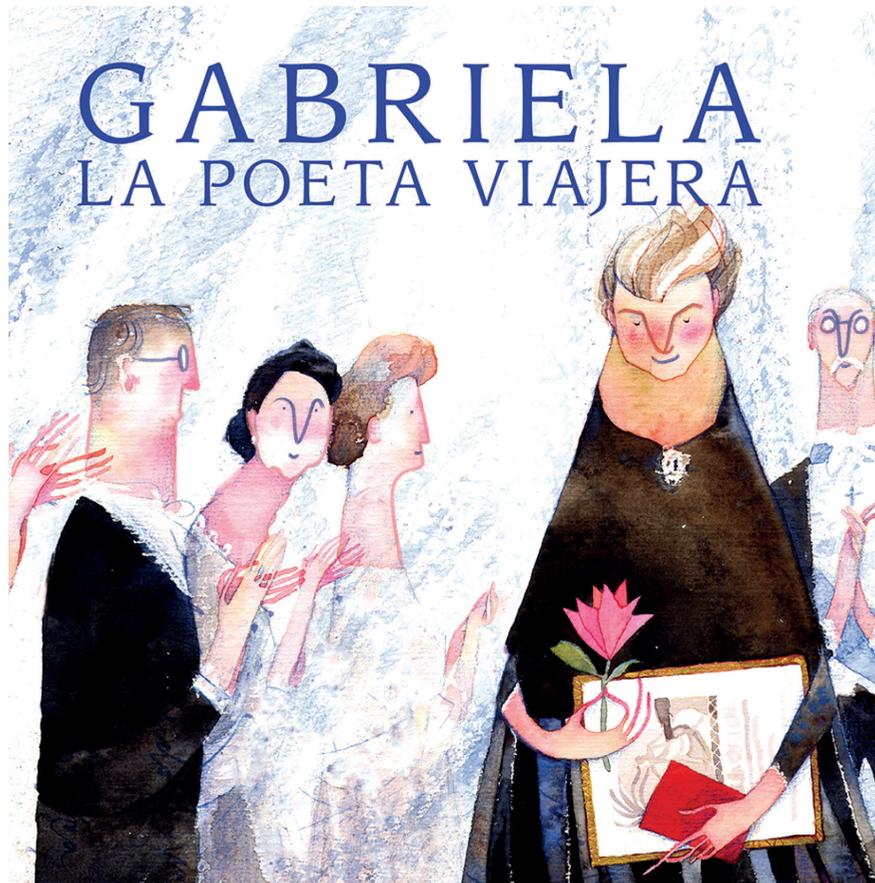
Anticipo mi lectura

¿Qué escritora chilena conocen?

¿Qué saben sobre Gabriela Mistral?



Gabriela Mistral



🔊) Escuchen la primera parte del texto
"Gabriela, la poeta viajera".

Lección 3

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

 **Nombre del libro:**

 **Autora: Alejandra Toro.**

 **¿Qué tipo de texto es?**



 **Lee y completa.**

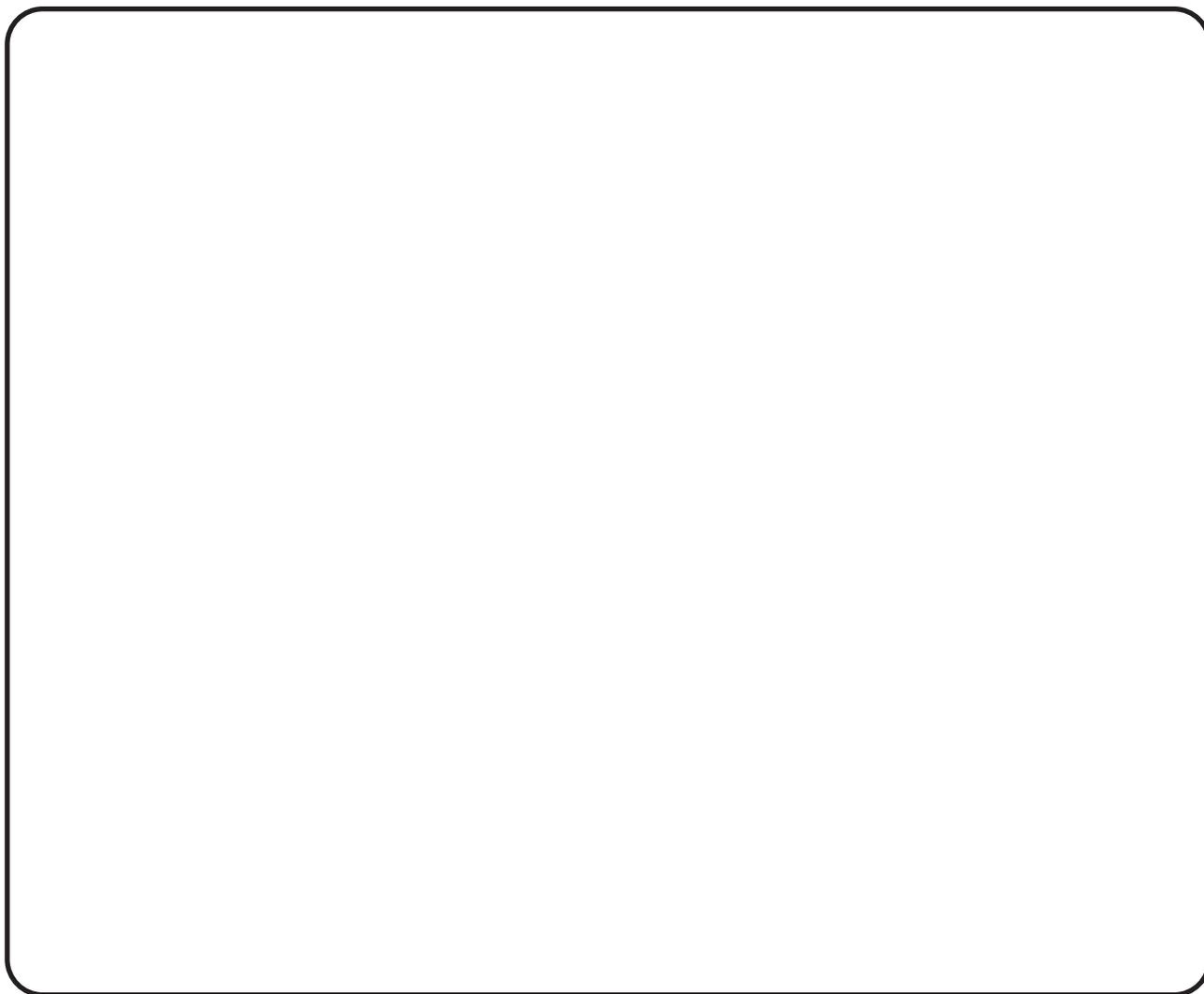
persona • biografía

Una _____
es un texto que narra los hechos más
importantes de la vida de una _____
_____ .

2. ¿Por qué a Lucila le gustaba hablar con los animales y los árboles en vez de jugar con sus amigos?

Lección 3

3. Dibuja un momento de la vida de Gabriela Mistral que más te llamó la atención.



💬 ¿Por qué elegiste ese momento?
Comenta.



Anticipo mi lectura

- ¿Has visitado un bosque alguna vez?
¿Cómo lo describirías? ¿Qué actividades puedes realizar en un bosque?
- ¿Se puede hacer una ronda en un bosque? ¿Por qué? ¿En qué otro lugar se puede hacer una ronda?

Leo y comprendo

 Lee el siguiente poema.

¿EN DÓNDE TEJEMOS LA RONDA?

¿La haremos a orillas del mar?
El mar danzará con mil olas
haciendo una trenza de azahar.

¿La haremos al pie de los montes?
El monte nos va a contestar.
¡Será cual, si todas quisiesen,
las piedras del mundo, cantar!



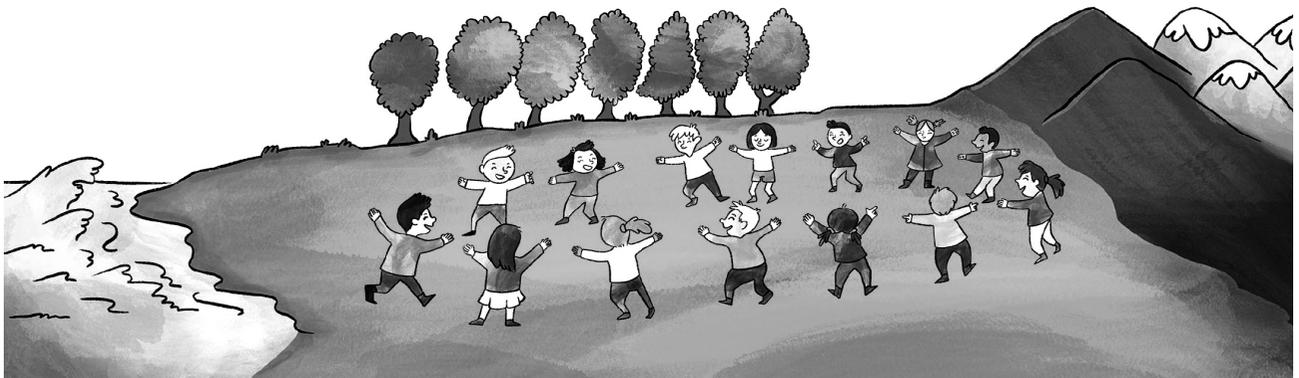
¿La haremos mejor en el bosque?

La voz y la voz va a trenzar,
y cantos de niños y de aves
se irán en el viento a besar.

¡Haremos la ronda infinita!

¡La iremos al bosque a trenzar,
la haremos al pie de los montes
y en todas las playas del mar!

Gabriela Mistral



Lección 3

¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

¡Haremos la ronda **infinita**!

2. ¿Qué significa la palabra **infinita** en esta oración? Marca.

Corta

Sin fin

Circular



 ¿Qué significa la expresión **al pie de los montes**?

3. ¿Qué es una ronda? Comenten.

Lección 3

4. ¿Para qué se hace una ronda?

5. En el texto, ¿qué podrá contestar el monte a los niños?



6. Responde en relación con el poema "¿En dónde tejemos la ronda?": ¿Te gustó? ¿Por qué?
En el poema, ¿qué significa **tejer la ronda**?

7. Dibújate jugando a la ronda con tus mejores amigos y amigas.

Lección 3

 Lee y completa.

versos • poema

“¿En dónde tejemos la ronda?” es

un _____

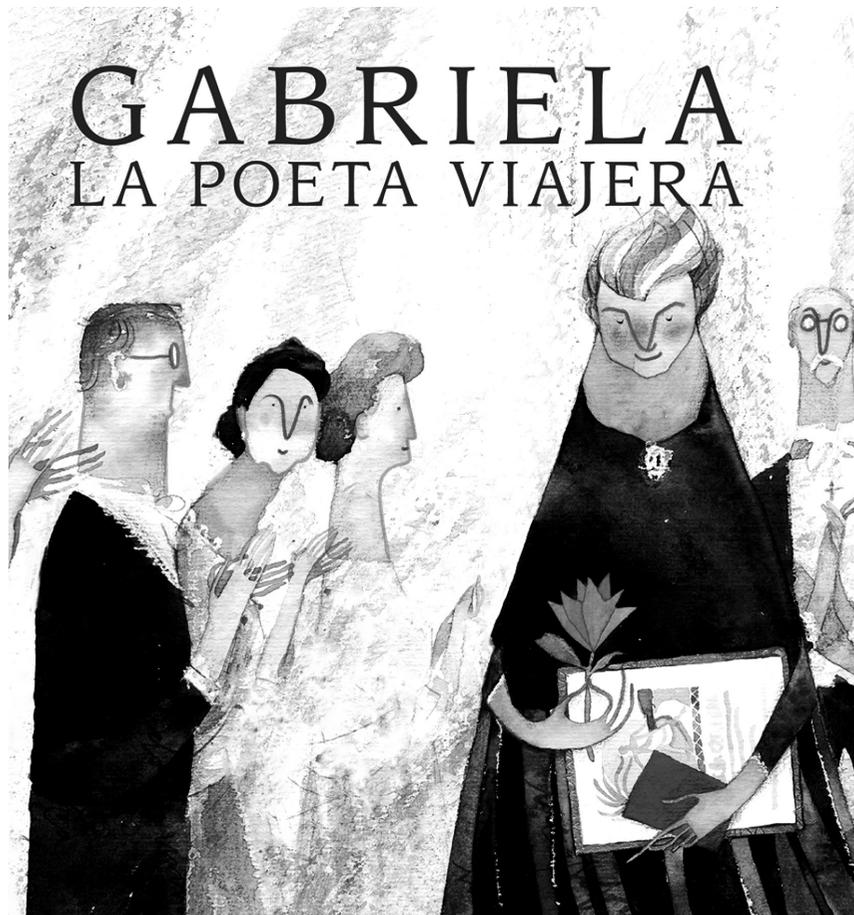
y está escrito en _____

_____ .



Para comprender mejor

- Escuchen la primera parte del texto "Gabriela, la poeta viajera".



Lección 3

¿Qué comprendí?

1. ¿Quién fue Yin Yin en la vida de Gabriela Mistral?
2. ¿Qué crees que sintió Gabriela Mistral cuando recibió el Premio Nobel? ¿Cómo te sentirías tú si recibieras un premio de esa importancia?
3. Explica un talento que tienes o te gustaría tener.



4. Dibújate realizando una actividad por la que te gustaría recibir un premio.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing or writing.

 En pareja, memoricen el poema
"¿En dónde tejemos la ronda?"
Declamen el poema en grupo.

Lección 3

¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

¡Haremos la ronda infinita!
¡La iremos al bosque a **trenzar**...

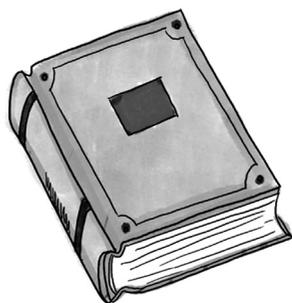
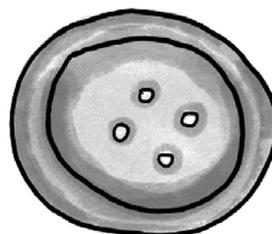
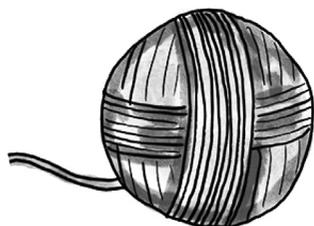
 ¿Qué significa **trenzar** en esta oración?

Marca tu respuesta.

- Tejer
- Entrelazar
- Pintar
- Aplastar



 Marca los objetos que se pueden trenzar.



2. Según el poema, ¿quiénes harán la ronda?

Lección 3

3. ¿Por qué crees tú que Gabriela Mistral eligió el mar, los montes y el bosque para **tejer la ronda**?



4. ¿En qué otros lugares te gustaría que se tejiera la ronda? ¿Por qué?

Lección 3

5. Busca en el diccionario la palabra **infinita** y copia su definición.

Infinita: _____

Desafío creativo

 En pareja, escriban un poema sobre rondas. Compartan sus poemas.



6. ¿Qué te imaginas al leer los siguientes versos?

El mar danzará con mil olas
haciendo una trenza de **azahar**.

 Dibuja tu respuesta.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for the student to draw their response to the poem.

 Comenta lo que dibujaste.

Lección 3

7. Ella es Gabriela Mistral. ¿Qué te gustaría preguntarle?





Leo y escribo

1. Cuenta un poco de ti.

 ¿Cuál es tu nombre?

 ¿En qué ciudad vives?

Lección 3

 De los cuentos que has leído,
¿cuál es tu personaje favorito?

2. Completa la oración.

Todos estos nombres son

sustantivos _____



 **Lee y completa.**

mayúscula • sustantivos propios

Los nombres de personas, animales o

lugares son _____

_____ .

Siempre se escriben con letra _____

_____ .

Lección 3

3. Recuerda el texto

“Gabriela, la poeta viajera.”

Subraya los sustantivos propios.

México

Punta Arenas

trenza

escuelas

ronda

cerros

Gabriela Mistral

Vicuña

libro

Petronila

bosque

Alejandra Toro



4. Completa las siguientes oraciones con los sustantivos propios que correspondan:

a. Lucila Godoy nació en

b. Su madre era doña

c. Su nombre de poeta era

d. En la ciudad de _____

abrió una escuela para enseñar a leer a las madres.

Lección 3

 ¿Conoces el nombre del lugar donde naciste? Escríbelo.

5. ¿Puedes escribir la diferencia entre un sustantivo propio y un sustantivo común?



6. Escribe un nombre propio para cada sustantivo común.

Sustantivo común	Ponle un nombre
mamá	Victoria
amigo	
mascota	
colegio	
playa	

Lección 3



Las palabras que escribí son

7. ¿Qué clase de sustantivos son José y Chile? Marca.

Sustantivos comunes

Sustantivos propios



8. Lee la siguiente estrofa.

 Reconoce tres sustantivos comunes y
escríbelos.

¡Haremos la ronda infinita!
¡La iremos al bosque a trenzar,
la haremos al pie de los montes
y en todas las playas del mar!

1. _____ .

2. _____ .

3. _____ .

Lección 3

9. Escribe una oración que tenga las palabras **ronda** y **bosque**.



10. Investiguen acerca de un personaje que les parezca importante.

 Elijan uno para completar sus fichas.

El nombre del personaje es:

Así se ve:

Lección 3

Es importante para nosotros porque:



Observo y escribo

Paso 1

Preparo mi texto: ¿Sabes quién soy?

- En este taller escribirás tu biografía.
-  Escribe los datos y hechos importantes de tu vida que se indican a continuación:

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lección 3

Escuela: _____

Curso: _____

Actividades preferidas: _____

Sueños y deseos: _____



Paso 2

Escribo mi texto:

-  Organiza las ideas que escribiste.
Utiliza letra mayúscula cuando corresponda.

¿Sabes quién soy?

Mi nombre es _____

_____ .

Nací en: _____

Tengo _____ años.

Lección 3

Asisto a la escuela: _____

Curso: _____

Lo que más me gusta hacer es

_____ .

Mi sueño es _____

_____ .



Algo importante que me ha pasado en mi vida es _____

 Dibuja un momento de tu vida que te gustaría compartir con los demás.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for drawing a life moment.

Lección 3

Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja:

Elaborando una biografía	Sí	No
¿Organicé las ideas?		
¿Se entiende el texto?		
¿Escribí los sustantivos propios con mayúsculas?		



 ¿Qué te gustó del texto de tu pareja de trabajo? Comenta.

 ¿Hay alguna idea del texto que revisaste que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

Paso 4

Comparto mi texto.

¡Juguemos con las palabras!

¡Te invitamos a construir un **acróstico**!

Un **acróstico** es un texto que se escribe a partir de un nombre presentado en forma vertical, es decir, de arriba hacia abajo.



 Fíjate en los ejemplos y completa.

Ganadora del Premio Nobel

A

B

R

I

E

Lucila

A

 En pareja, compartan lo que escribieron.

Lección 3

¿Qué aprendí?

1. ¿Cuál es el Premio más importante que recibió Gabriela Mistral?



2. ¿Qué informaciones no pueden faltar en una biografía? Marca.

Nombre completo.

Fecha de nacimiento.

Descripción de su casa.

3. Escribe una oración con la palabra **ronda**.

4. ¿Qué aprendiste sobre Gabriela Mistral?
¿Qué es una ronda?

Lección 4

CURIOSIDADES

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- ¿Los palotes vienen de los palos?
- La piel del cocodrilo

Seguiré conociendo...

- Poemas
- Nuevas palabras
- Sustantivos comunes y propios
- Artículos definidos e indefinidos



Escribiré una ficha de mi mascota preferida.

💬 ¿Por qué creen que esta lección se titula "Curiosidades"?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

 ¿Saben qué son los palotes?

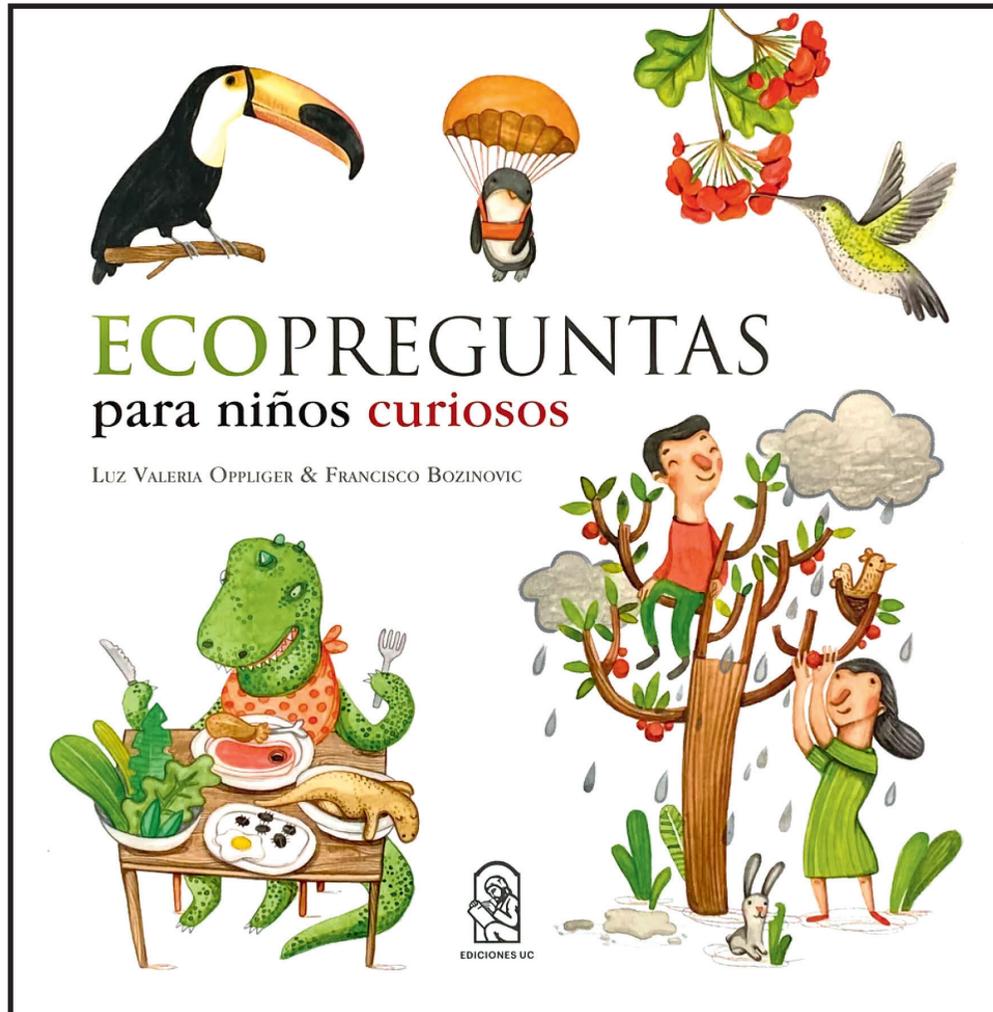
¿Alguna vez los han visto?

 ¿Por qué creen que se llaman palotes?

¿De dónde vendrá ese nombre?



¿Pueden leer lo que dice la portada?
¿Qué dato curioso creen que
conocerán?



Escuchen el texto "¿Por qué hay flores
de distintos colores?".

Lección 4

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

 **Nombre:** _____

 **Autores:** _____

 ¿Qué tipo de texto es?



2. ¿Qué aprendieron sobre los palotes?
3. ¿Qué informaciones no pueden faltar en una biografía? Marca.
4. Dibuja un palote y escribe un dato que te llamó la atención.

Lección 4

5. ¿Qué “ecopregunta” te gustaría realizar?

6. Investiga la respuesta a tu “ecopregunta”. Comparte la respuesta con tu curso.

Anticipo mi lectura

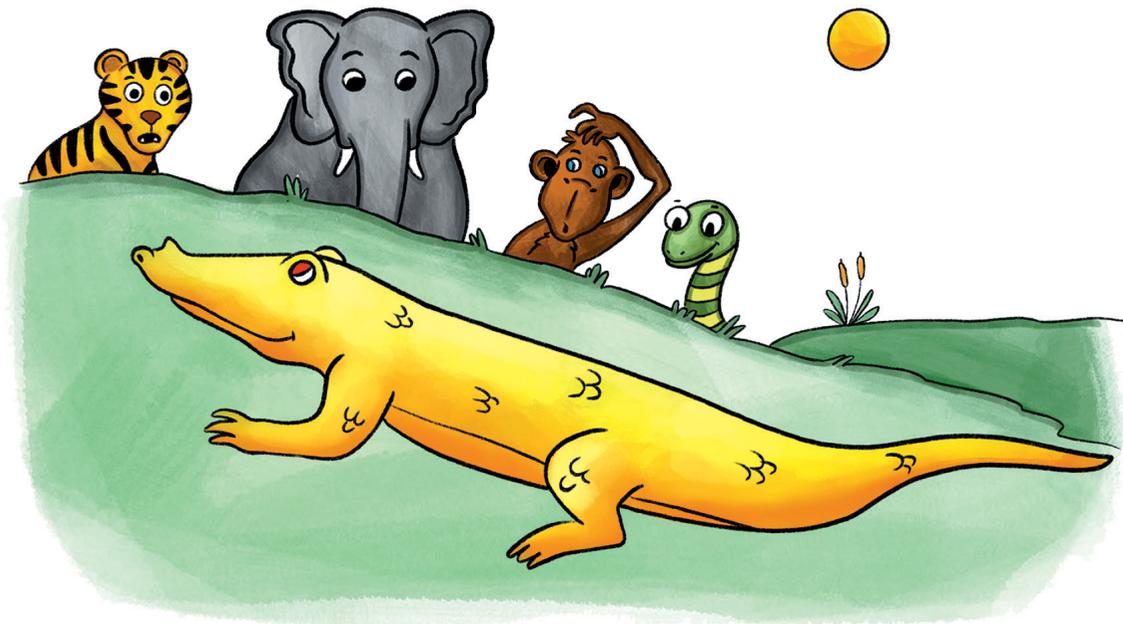
 Escucha el título y observa las imágenes del texto de la siguiente página. ¿De qué crees que se tratará?



Leo y comprendo

Lee el siguiente texto.

LA PIEL DEL COCODRILO



Hace mucho tiempo, en una laguna de África, vivía un cocodrilo que tenía la piel lisa y dorada, como si fuera de oro.

Lección 4

Pasaba todo el día debajo del agua muy embarrada y solo salía de ella durante la noche. Los otros animales iban a beber agua a la laguna y se quedaban admirados contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo.

De pronto, el cocodrilo empezó a salir del agua durante el día, para presumir de su piel.

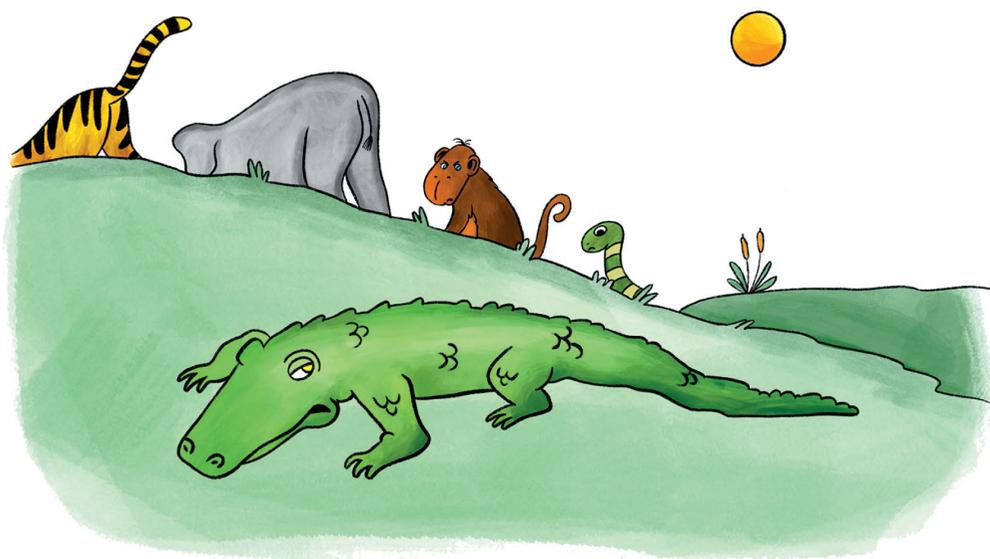
Entonces, los animales no solo iban a beber por la noche, sino que también se acercaban de día, cuando brillaba el Sol, para ver los reflejos en el cuerpo del animal.



Pero el sol brillante, poco a poco, fue secando la piel del cocodrilo y esta se fue poniendo cada vez más fea.

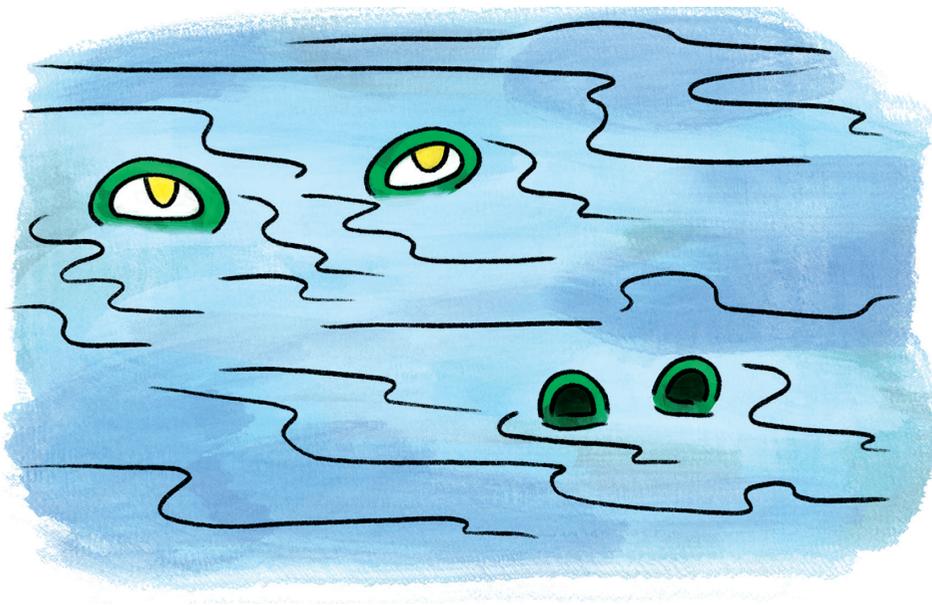
Al observar este cambio en su piel, los demás animales perdieron la admiración por el cocodrilo.

Cada día tenía la piel más reseca, hasta que quedó como ahora la conocemos, cubierta de grandes y duras escamas oscuras.



Lección 4

Entonces, los otros animales no volvieron a ir a la laguna a contemplar la piel del cocodrilo. El cocodrilo, antes tan orgulloso de su piel, nunca se recuperó de la vergüenza.



Desde entonces, cuando otros se le acercan, se sumerge rápidamente en el agua, y deja solo sus ojos y nariz sobre la superficie.

Cuento tradicional africano.



¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

Los otros animales se quedaban **admirados** contemplando la hermosa piel dorada del cocodrilo.

 ¿Qué crees que significa la palabra **admirados** en este texto? Marca.

avergonzados

asombrados

perdidos

Lección 4

 ¿A qué persona **admiras**? ¿Por qué?

2. Según el texto, ¿cómo era la piel del cocodrilo?



3. ¿Por qué el cocodrilo tenía la piel dorada y suave?

4. ¿Por qué los animales iban a beber agua a la laguna?

Lección 4

5. ¿Cómo crees tú que se sentía el cocodrilo al ver que los demás animales se acercaban para ver su piel?



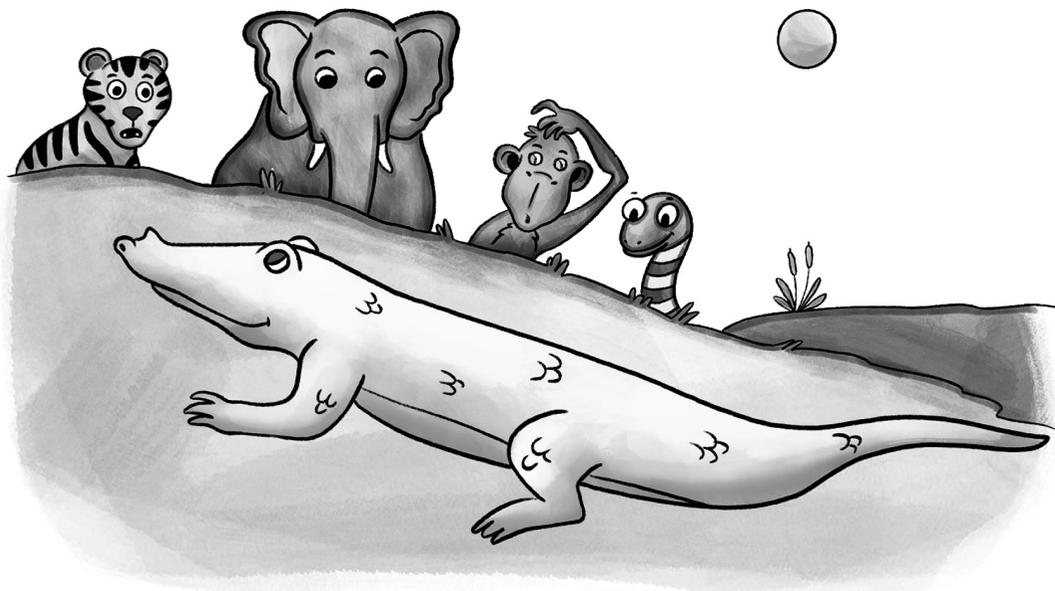
6. Lee con atención y responde.

El cocodrilo empezó a salir del agua durante el día, para **presumir** de su piel.

 Busca en el diccionario el significado de la palabra **presumir**. Escríbelo.

Lección 4

 Escribe un ejemplo de una actitud presumida.





Para comprender mejor

 Leamos nuevamente el texto “La piel del cocodrilo”.

¿Qué comprendí?

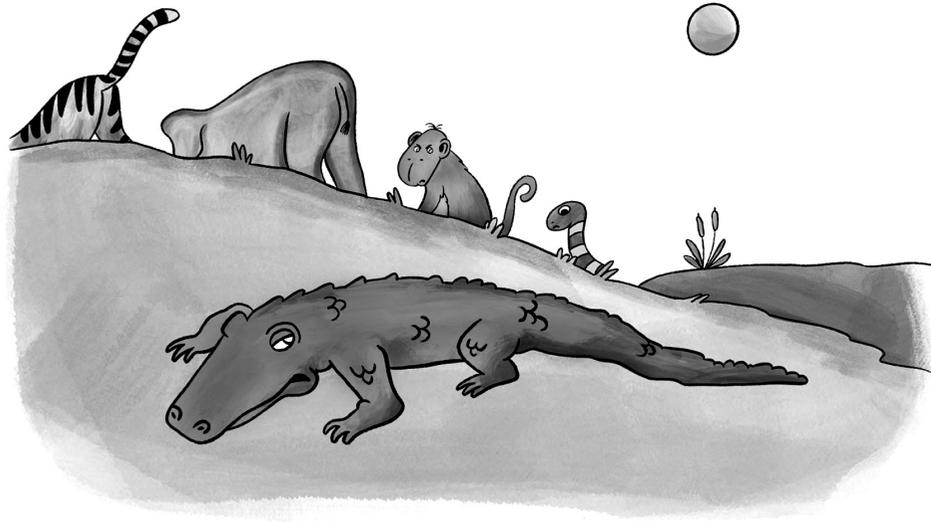
1. Marca la respuesta correcta:

El cocodrilo estaba **orgullosa** de su piel porque:

- Lo hacía sentir mas saludable
- Los demás animales la admiraban
- Podría deslizarse más rápido

Lección 4

2. Observa el dibujo.



¿Qué sucede?



Desafío creativo

 En grupo, comenten e imiten las distintas emociones que experimentó el cocodrilo a lo largo del texto.

Lección 4

3. ¿Por qué le cambió la piel al cocodrilo?

4. ¿Cómo se puso la piel del cocodrilo al tomar tanto Sol? Marca.

- Suave
- Brillante
- Fea y reseca



5. Lee con atención y responde.

El cocodrilo tenía la piel
cada día más **reseca**.

En la oración, ¿qué significa piel **reseca**?
Marca.

Piel suave

Piel áspera

Piel mojada

Lección 4

6. Busca el significado de la palabra **reseca** y escríbelo.

7. ¿Por qué los demás animales perdieron la admiración por el cocodrilo?



8. ¿Por qué ahora el cocodrilo se esconde cuando alguien se acerca? ¿Te has sentido así alguna vez? ¿Por qué?

Mis estrategias de lectura

Una **secuencia** es el **orden** en que se presentan las **acciones** o **hechos** del texto. Fíjate en las **palabras clave**.

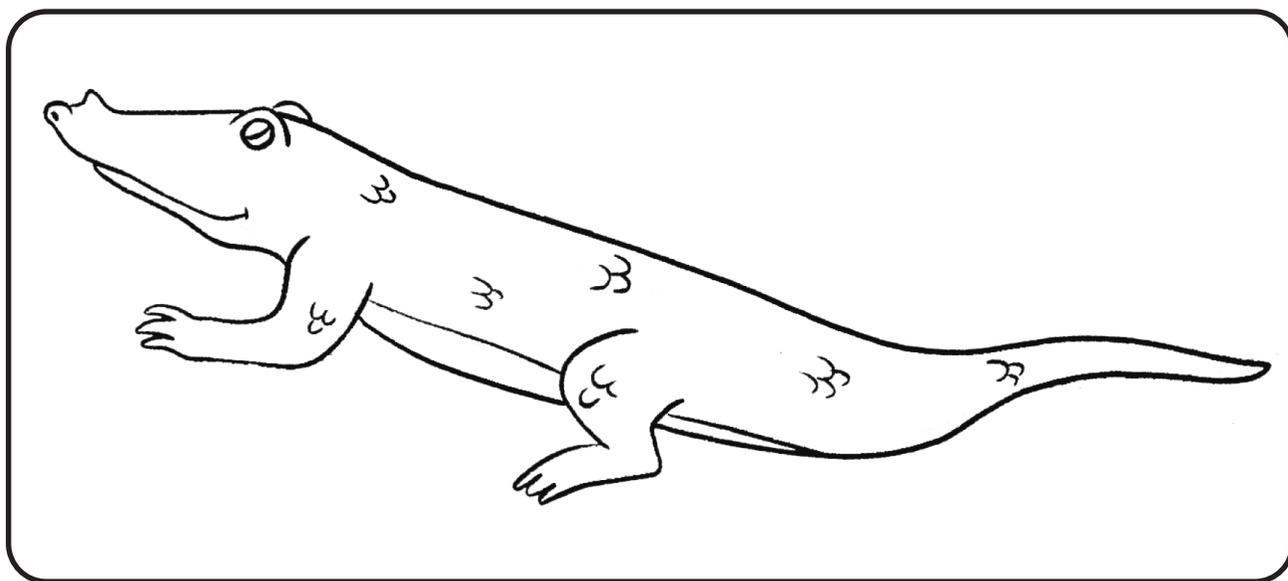
Por ejemplo:

- Al inicio: "**Hace mucho tiempo**, en una laguna de África, vivía un cocodrilo".
- En el desarrollo: "**De pronto**, el cocodrilo empezó a salir del agua durante el día".
- Al final de una historia: "**Desde entonces**, cuando otros se acercan, se sumerge".

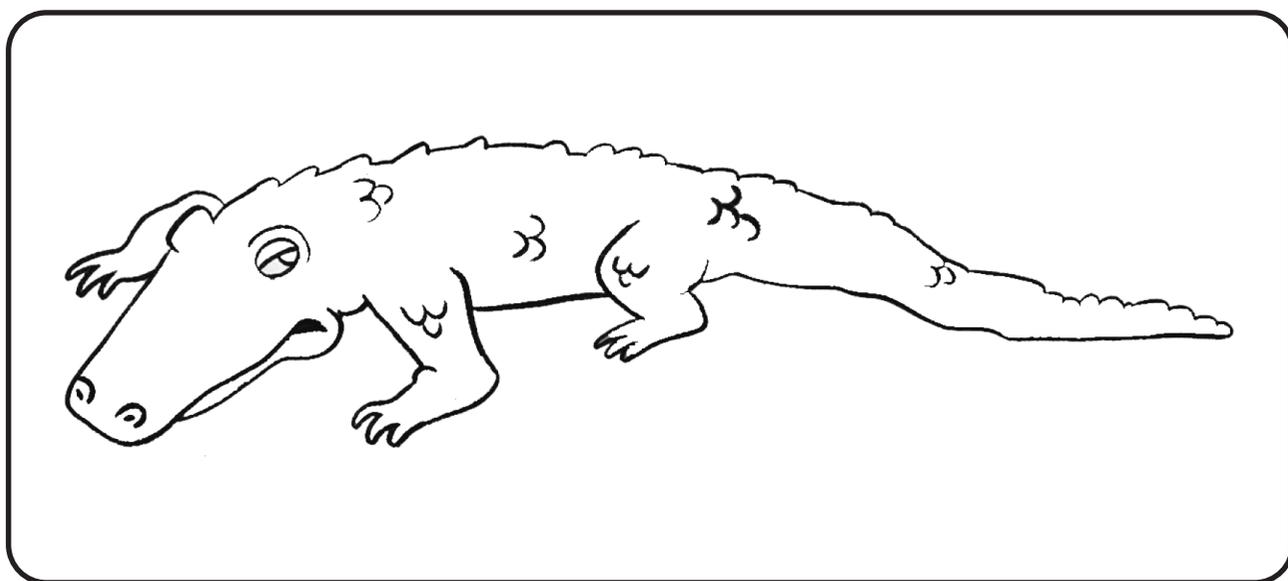


9. Pinta al cocodrilo según lo indicado.

Al inicio del cuento



Al final del cuento



Lección 4

10. ¿Qué te pareció este cuento?

Escribe una opinión.

11. ¿Qué aprendiste con la lectura “La piel del cocodrilo”? ¿Crees que es una historia real? ¿Por qué?



Leo y escribo

1. Recuerda que hay dos tipos de sustantivos. ¿Cuáles son? Completa y escribe ejemplos.

Sustantivos p _____	Sustantivos c _____
Los sustantivos propios se escriben con mayúscula.	Los sustantivos comunes se escriben con minúscula.

Lección 4

 **Lee y completa.**

definidos • indefinidos

Las palabras **el, la, los, las** son artículos

Las palabras **un, una, unos, unas**

son artículos _____



2. Utiliza los artículos para completar el texto.

_____ día, en _____
laguna de África, _____ cocodrilo
tenía _____ piel lisa y dorada.
_____ animales lo admiraban
cuando salía a tomar _____
Sol.

3. Lee y encierra tres sustantivos comunes.

Al ver este cambio en su piel, los otros
animales perdieron la admiración
por el cocodrilo.

Lección 4

4. Escribe los tres sustantivos. Para cada uno escribe un artículo indefinido.

1. _____

2. _____

3. _____

5. Escribe una oración utilizando las palabras **Sol**, **cocodrilo**, **reflejaba** y **rayos**.



6. ¿Recuerdas qué palabras se escriben con **fr** y con **dr**? Lee, piensa y escribe palabras con **fr** y palabras con **dr**.

África

fr

fr

fr

dragón

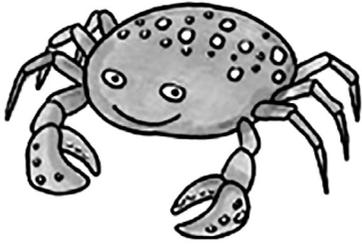
dr

dr

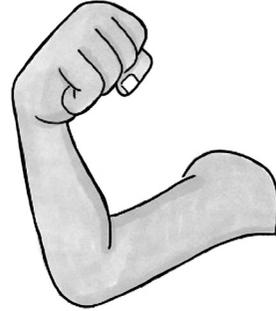
dr

Lección 4

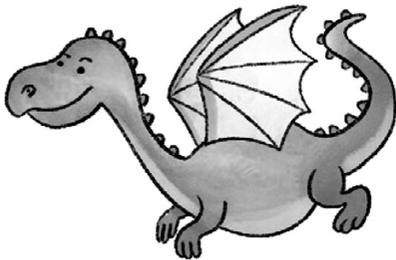
7. Lee y completa.



can _____ jo



_____ azo



_____ agón



_____ ío



8. Escribe una oración con la palabra cangrejo.

Lección 4

9. Averigua: ¿Qué animales puedes encontrar en tu comunidad?

 Elige un animal y dibújalo.

 Escribe su nombre acompañado por un **artículo definido**.



10. Observa y lee.

Completa con el, la, los, las.



gato



mesa



manzanas

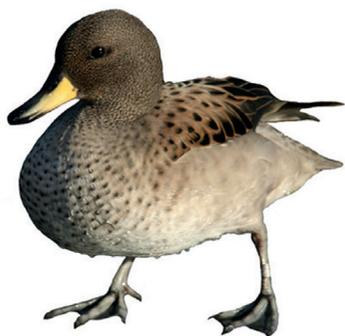


zapatos

Lección 4

11. Observa y lee.

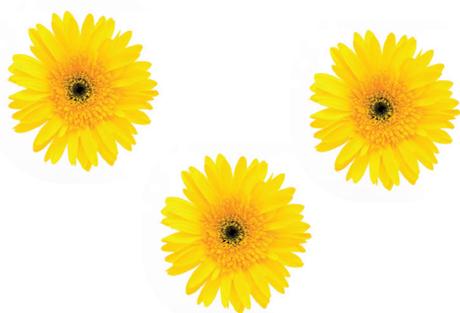
Completa con **un, una, unos, unas**.



pato



mariposa



flores



peces



12. ¿Te parecieron fáciles o difíciles las actividades que realizaste? ¿Por qué? Comenta.

Observo y escribo

 ¿Tienen mascotas? ¿De qué especie son? Si no tienen, ¿les gustaría tener mascotas? ¿Por qué?

Paso 1

Preparo mi texto: Mi mascota preferida

 Elige una mascota que tengas o que te gustaría tener. ¿Qué puedes decir de ella?

Lección 4

Nombre: _____

¿Cómo es?: _____

¿Qué hace?: _____

¿Qué tipo de animal es?:



¿Cómo nos entretenemos?:

¿Qué come?:

Lección 4

Paso 2

Escribo mi texto:

 Lee las ideas que escribiste. ¿En qué orden las vas a utilizar? ¿Con cuál vas a empezar tu texto?

Mi mascota preferida es



 Dibuja tu mascota.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing a pet.

Lección 4

Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja:

Escribiendo "Mi mascota preferida"	Sí	No
¿Dibujé mi mascota preferida?		
¿Organicé las ideas?		
¿Se entiende el texto?		
¿Mi letra es clara?		



 ¿Qué te gustó del texto de tu pareja de trabajo? Comenta.

 ¿Hay alguna idea del texto que revisaste que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

Paso 4

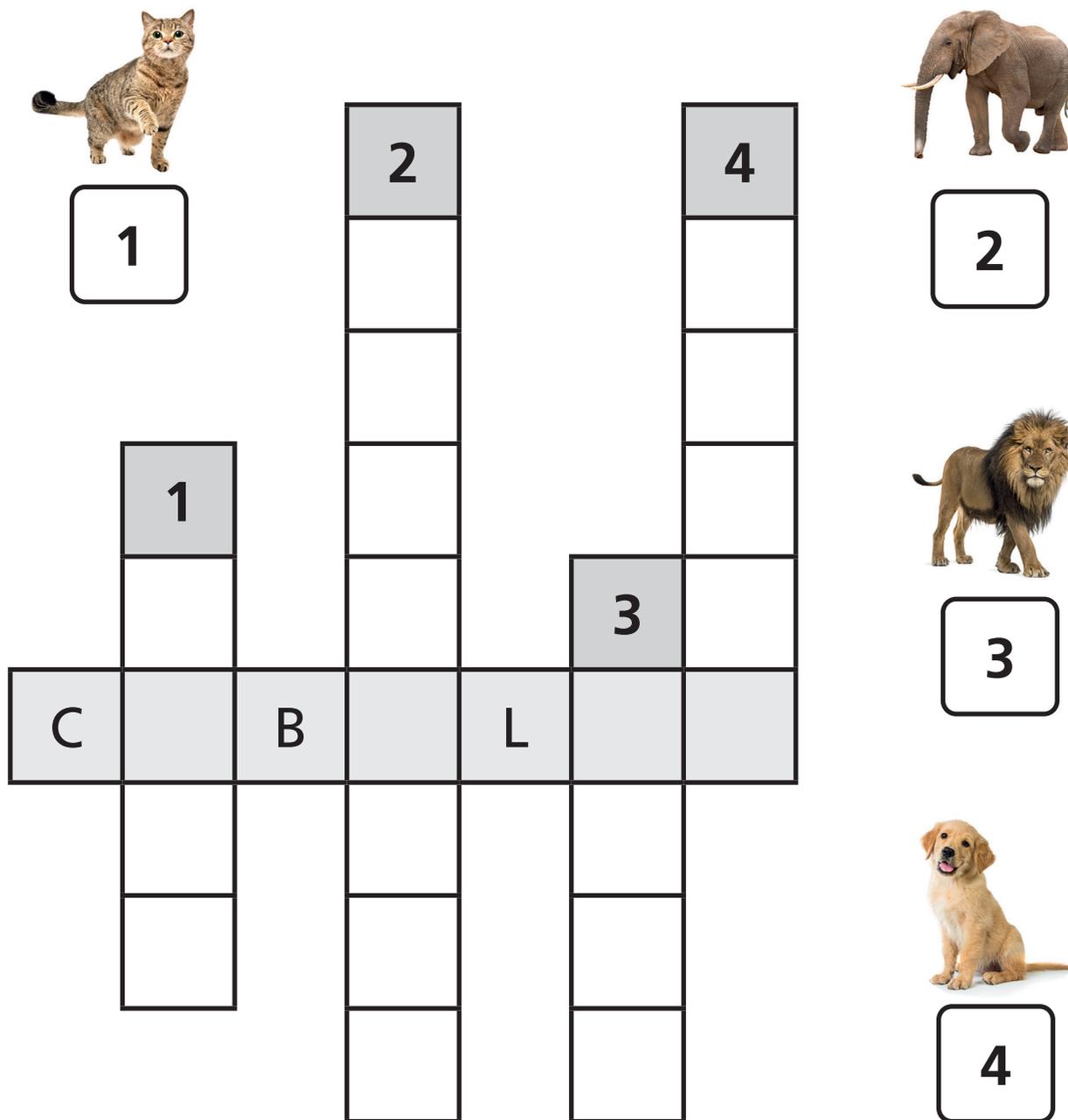
Comparto mi texto.

Lección 4

¡Juguemos con las palabras!

 Observa y nombra los animales.

 Escribe los nombres en el crucigrama.



1 

2 

3 

4 

C B L



 ¿Qué otro animal descubriste en el crucigrama? Escríbelo.

¿Qué aprendí?

1. Si te encontraras con el cocodrilo del cuento, ¿qué consejo le darías?

Lección 4

2. Escribe una palabra con **fr** y otra con **dr**.

fr _____

dr _____

3. Escribe el nombre de tu mascota o animal preferido y dos de sus características.

4. ¿Qué aprendiste durante esta lección?
¿Qué más te gustaría aprender?

Lección 5

CAMINAN, NADAN, PERO NO VUELAN

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Un pingüino poco perfecto
- El pingüino emperador

Seguiré conociendo...

- Textos informativos
- Nuevas palabras
- Artículos definidos e indefinidos

Lección 5

Escribiré una ficha de mi mascota preferida.

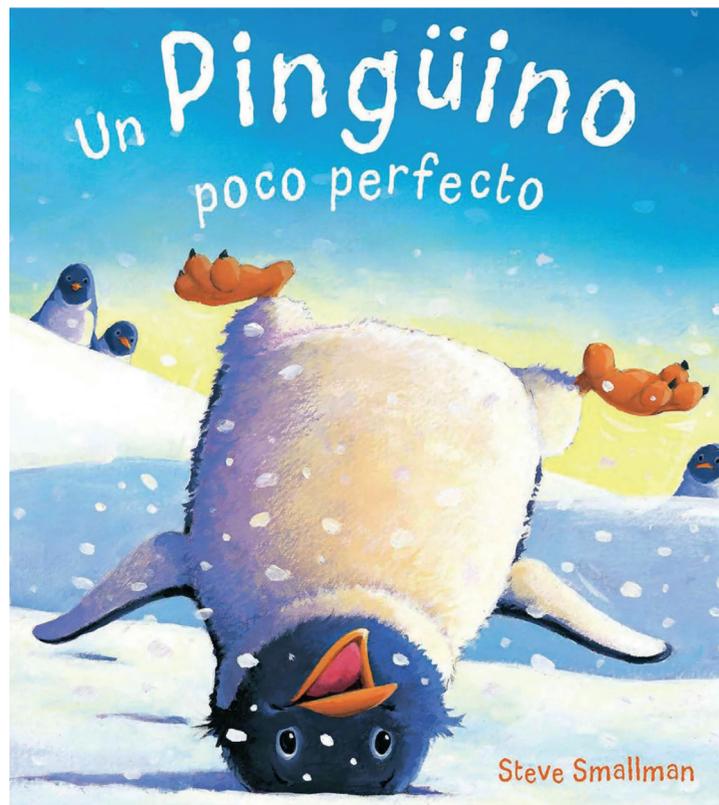
 ¿Ustedes creen que existen aves que no vuelan? Comenten.



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- ¿Sabes dónde viven los pingüinos?
¿Qué crees que hacen los pingüinos cuando tienen frío?
- Observen la portada: ¿De qué creen que se tratará el texto? ¿Por qué?



Lección 5

🔊) Escuchen el texto “Un pingüino poco perfecto”.

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

✎ **Nombre:** Un pingüino poco perfecto.

✎ **Autor:** Steve Smallman.

✎ **¿Qué tipo de texto es?**



2. ¿En qué lugar vive Percy? Marca.



Lección 5

3. Según el cuento. ¿por qué Percy se sentía tan diferente a los demás pingüinos?
4. ¿Se han sentido como Percy alguna vez?
¿Por qué?

Anticipo mi lectura

1. ¿Sabes cuál es el pingüino más grande que existe en el planeta?
2. Leamos el texto "El pingüino emperador".



 **Lee y completa.**

poético • informativo

Un texto _____
es aquel que informa sobre los hechos que
ocurren.

Leo y comprendo

 Observa y lee el siguiente texto.

EL PINGÜINO EMPERADOR

El pingüino emperador es un animal que vive solo en la Antártida y es la especie de pingüino más grande.

El pingüino emperador, como los demás pingüinos, es un ave. Es decir, tiene plumas en todo el cuerpo. Tiene alas y se reproduce por huevos. Sin embargo, se diferencia de otras aves porque no vuela, sino que camina sobre el hielo y es un excelente nadador.



El pingüino emperador vive en aguas muy frías. Mide un poco más de un metro y pesa unos 35 kilos. Está cubierto de miles de plumas cortas que son como un abrigo impermeable que le permite mantener el calor. Es de color negro en su cabeza, en la parte de atrás del cuerpo y en las alas; su barriga es blanca y alrededor de los oídos y en la parte de adelante del cuello se caracteriza por tener un color amarillo brillante.





Este pingüino, al igual que todos los pingüinos, es carnívoro. Come peces pequeños, calamares, cangrejos, jaibas y camarones.

El pingüino emperador es muy especial, porque es la única especie de pingüino que no hace nidos y que se reproduce durante el invierno.

Lección 5

La hembra pone un solo huevo y el macho lo coloca sobre sus patas y lo cubre con las plumas de su barriga hasta que nace. Mientras el padre cubre el huevo, la madre viaja largas distancias para buscar alimento. Cuando regresa con el alimento, su polluelo ya ha nacido y la espera para seguir viviendo.

En adelante, ambos padres se turnan para alimentar y cuidar a su único hijo.

www.avesdechile.cl
(Adaptación).



¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

El pingüino emperador está cubierto de miles de plumas cortas que son como un abrigo **impermeable** que le permite mantener el calor.

 En el texto, ¿qué significa la palabra **impermeable**? Marca.

Que protege del frío.

Que tiene plumas.

Que es muy corto.

Lección 5

 ¿Qué prenda de vestir crees que es impermeable? Marca.





¿Dónde se utiliza la ropa **impermeable** en Chile?

Lección 5

2. Lee con atención y responde.

Es la única **especie** de pingüino que no hace nido y se reproduce durante el invierno.

 En este caso, la palabra especie significa:

Grupo

Tamaño

Edad



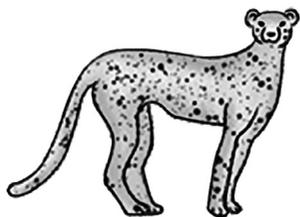
3. Escribe tres características del pingüino emperador.

1. _____

2. _____

3. _____

4. Observa, ¿cuáles dibujos corresponden a aves? Marca.



Lección 5

5. Lee con atención y completa.

El pingüino emperador se diferencia de
otras aves porque no _____ ,
sino que _____
sobre el hielo y es un excelente nadador.



6. Según el texto, ¿qué come el pingüino emperador? Une según corresponda.

Peces

Frutas

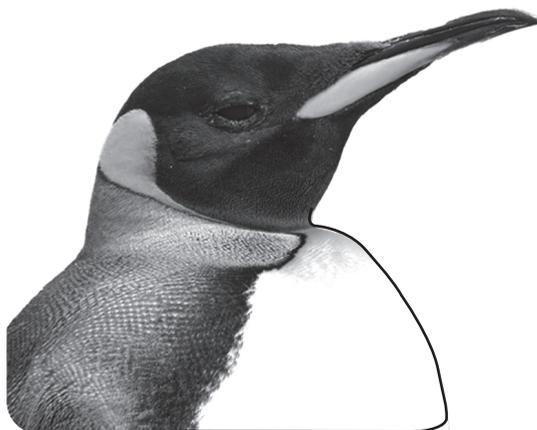
Calamares

Jaibas

Cangrejos

Leche

Camarones



Verduras

Lección 5

7. ¿Por qué crees que los pingüinos se turnan para cuidar y alimentar a sus polluelos?



Para comprender mejor

 Leamos nuevamente el texto informativo “El pingüino emperador”.

¿Qué comprendí?

1. ¿Qué tipo de animal es el pingüino?

 ¿Te gustó el texto informativo que leíste sobre el pingüino emperador?

¿Por qué?



Lección 5

2. Lee con atención y responde.

Ambos padres se **turnan** para alimentar y cuidar a su único hijo.



Marca la respuesta correcta:

- Un ejemplo de **turnarse** es:



Una sola persona realiza una tarea sin considerar al resto del grupo.



Cada persona tiene un tiempo para realizar una tarea en el grupo.



3. ¿Cuál es la diferencia entre el pingüino y las demás aves?

4. ¿Cuál es la diferencia entre el pingüino y las demás aves?

Lección 5

5. Explica con tus palabras el significado de **polluelo**.

 Dibuja uno.

Cuando la mamá pingüino regresa con los alimentos, su **polluelo** ya ha nacido.





Desafío creativo

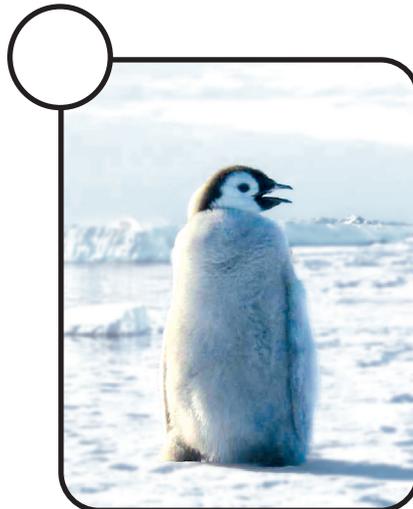
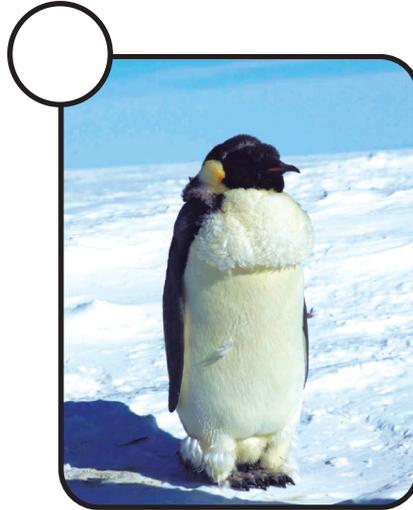
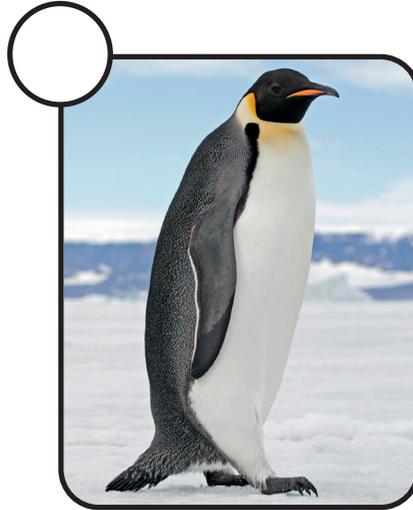
El hábitat del pingüino emperador está en peligro por la pérdida de agua.

 **Averigua y comenta:** ¿Por qué se está perdiendo el agua del planeta? ¿Qué se puede hacer para cuidarla?

 **Escriban carteles con ideas para cuidar el agua del planeta.**

Lección 5

6. ¿Cuál es un polluelo de pingüino emperador? Marca.





7. ¿Cómo es el lugar en el que vive el pingüino emperador?

8. ¿Qué significa que el pingüino sea carnívoro?

Lección 5

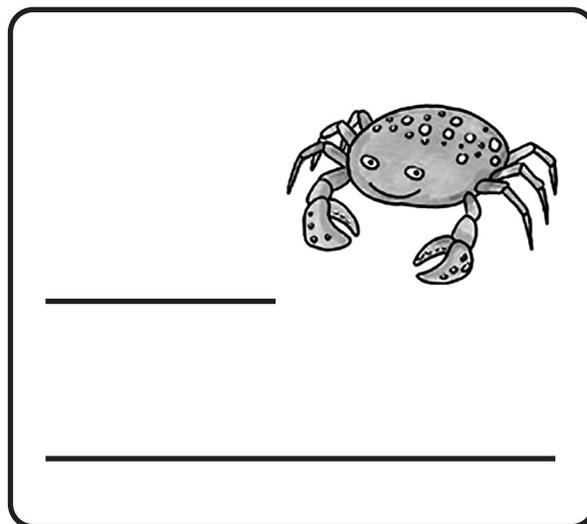
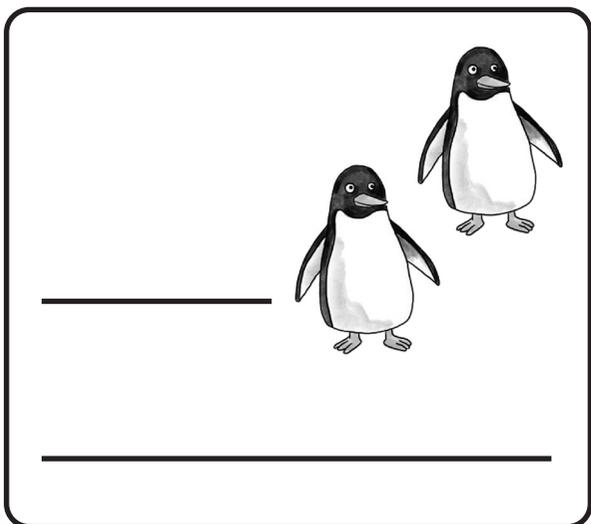
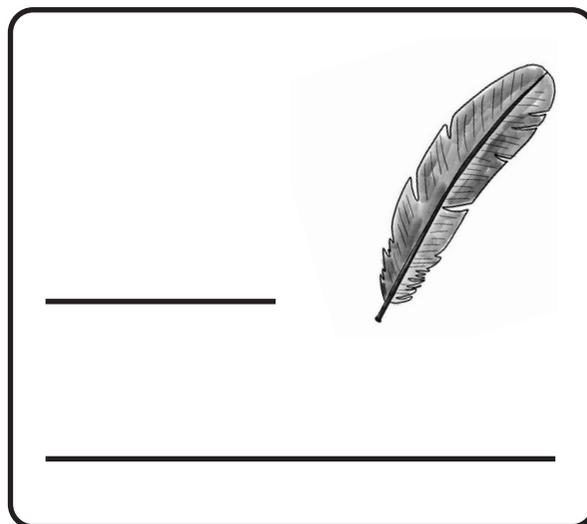
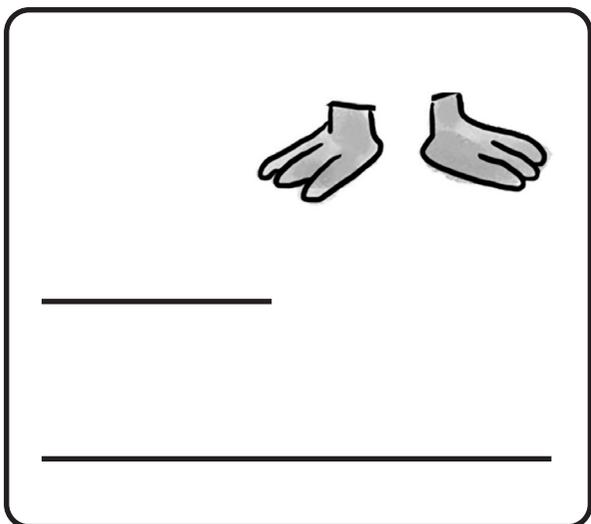
9. ¿Encontraste interesante lo que aprendiste del pingüino emperador leyendo el texto informativo? ¿Por qué?



Leo y escribo

1. Observa y nombra los dibujos.

 Escribe los artículos correspondientes y sus nombres.



Lección 5

2. Lee y completa las oraciones con los artículos definidos: **el, la, los, las.**

 Me gusta _____ playa.

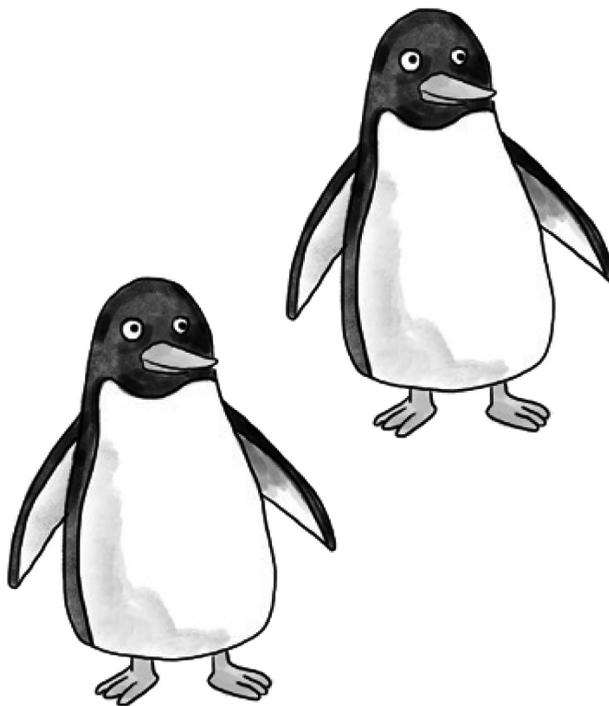
 _____ flores tienen rico olor.

 Manuel juega con _____ conejos.

 _____ lápiz es verde.



3. Observa la imagen y escribe una oración utilizando un artículo definido.



Lección 5

4. Lee y completa las oraciones con los artículos indefinidos: **un, una, unos, unas.**

 Me comí _____ panes con queso.

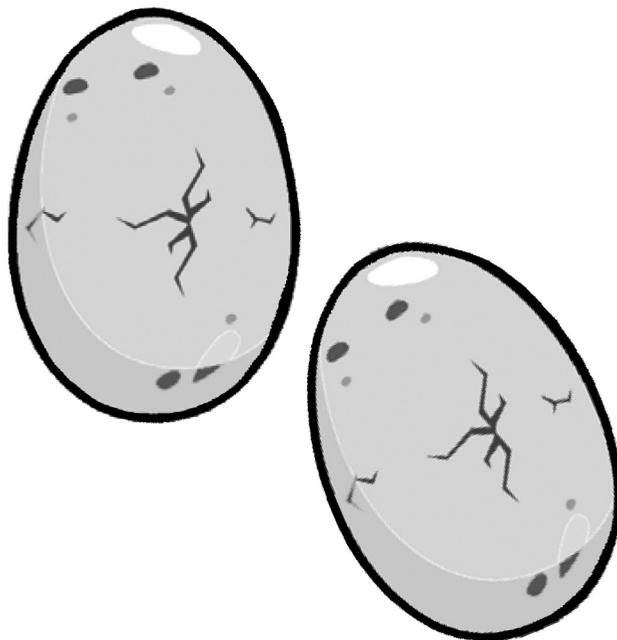
 Le di _____ regalo a mi abuela.

 Para mi cumpleaños me llamaron
_____ amigas.

 Ayer compré _____ maleta.



5. Observa la imagen y escribe una oración utilizando un artículo indefinido.



Lección 5

6. Lee y escribe las palabras en los recuadros que correspondan.

geranio

girasol

guepardo

águila

pingüino

cigüena

manguera

Gerardo

gimnasia

guinda

Guido

Gilda



Ge		
Ge		
Gue		
Gui		
Güe		
Güi		

💬 ¿Te costó leer algunos nombres?
¿Cuáles?

Lección 5

7. Lee con atención.

Los artículos y sustantivos tienen **género y número**.

El **género** puede ser masculino o femenino.

El **número** puede ser plural o singular.

8. Marca con X una las palabras de género femenino.

abrigo

aguas

plumas

alas

huevos



9. Marca con X una las palabras de género masculino.

pingüino

nidos

calamar

hembra

patas



Lee y completa.

un, una, unos, unas • definidos

Los artículos _____
son el, la, los, las.

Los artículos indefinidos son _____,
_____, _____, _____.

Observo y escribo

 Volvamos a leer

“El pingüino emperador”.

Paso 1

Preparo mi texto: Elabora una ficha informativa sobre el pingüino emperador.

 Piensa en sus características.

- En tu ficha, debes incluir las palabras de vocabulario **impermeables** y **polluelo**.



- ¿Dónde vive?
- ¿Cómo se desplaza?
- ¿Cómo es su pelaje?
- ¿Qué come?

Lección 5

Paso 2

Escribo mi texto:

¿Cómo es el pingüino emperador?





¿Dónde vive?

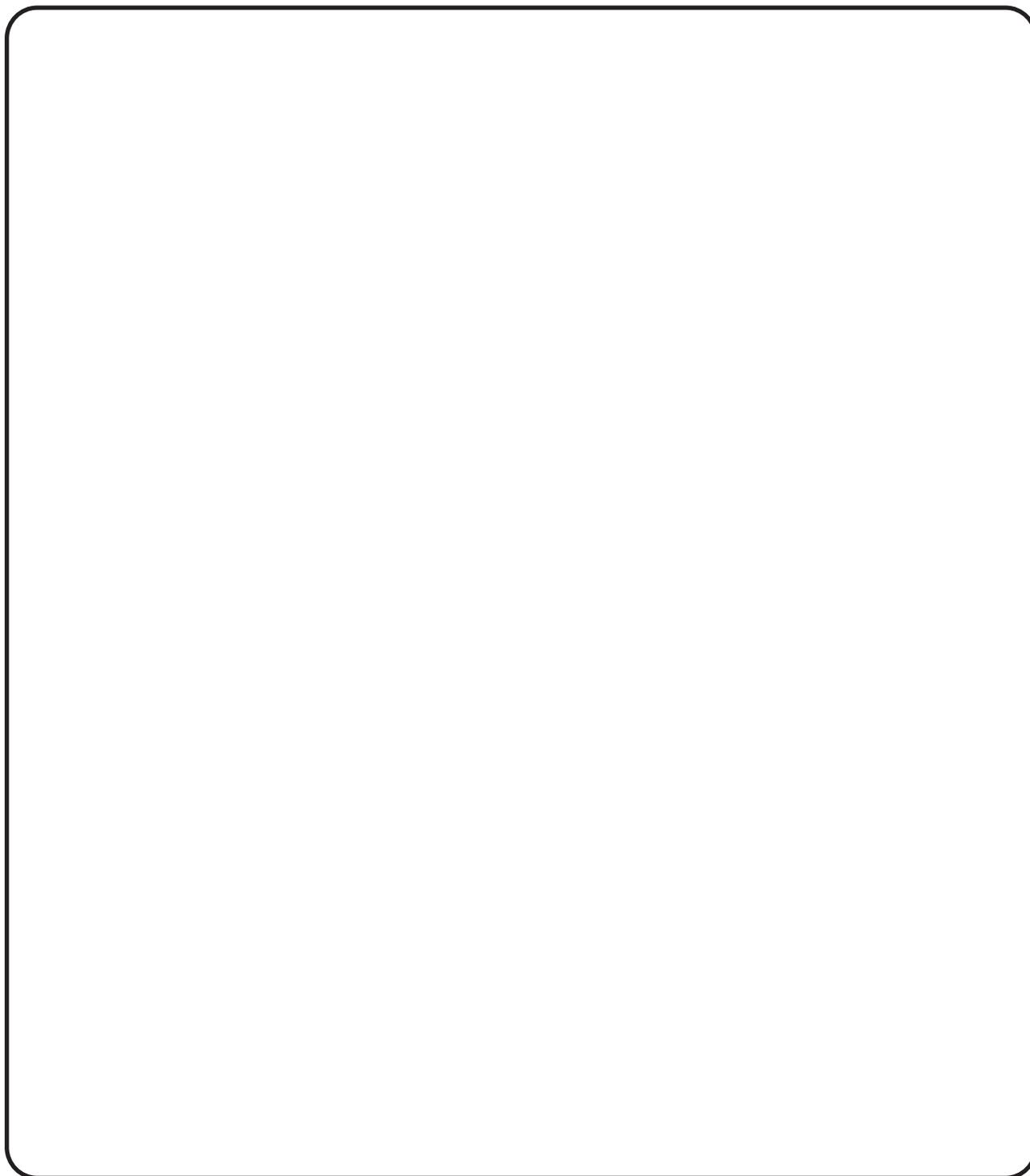
¿Cómo se desplaza?

Lección 5

¿Cómo se alimenta?



 Dibújate jugando con un pingüino emperador.



Lección 5

Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja:

Elaborando una ficha informativa	Sí	No
¿Organicé las ideas?		
¿Se entiende lo que escribí?		
¿Incluí las palabras del vocabulario?		
¿Empecé a escribir mi texto con mayúscula?		



¿Qué te gustó del texto de tu pareja?
Comenten.

¿Hay alguna idea del texto de tu pareja
que no se comprenda? ¿Cuál? Revisa.

Paso 4

Comparto mi texto.

¡Juguemos con las palabras!

 Observa.

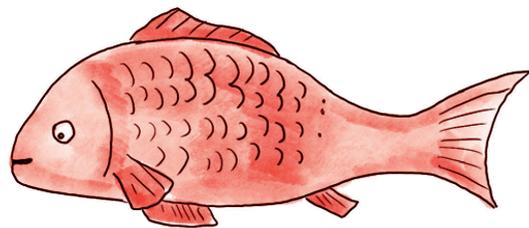
En pareja y por turno, cada integrante debe elegir una imagen de un animal y nombrar dos características para que el otro jugador adivine.

Luego se intercambian los roles.

Ejemplo:

¿Qué es?

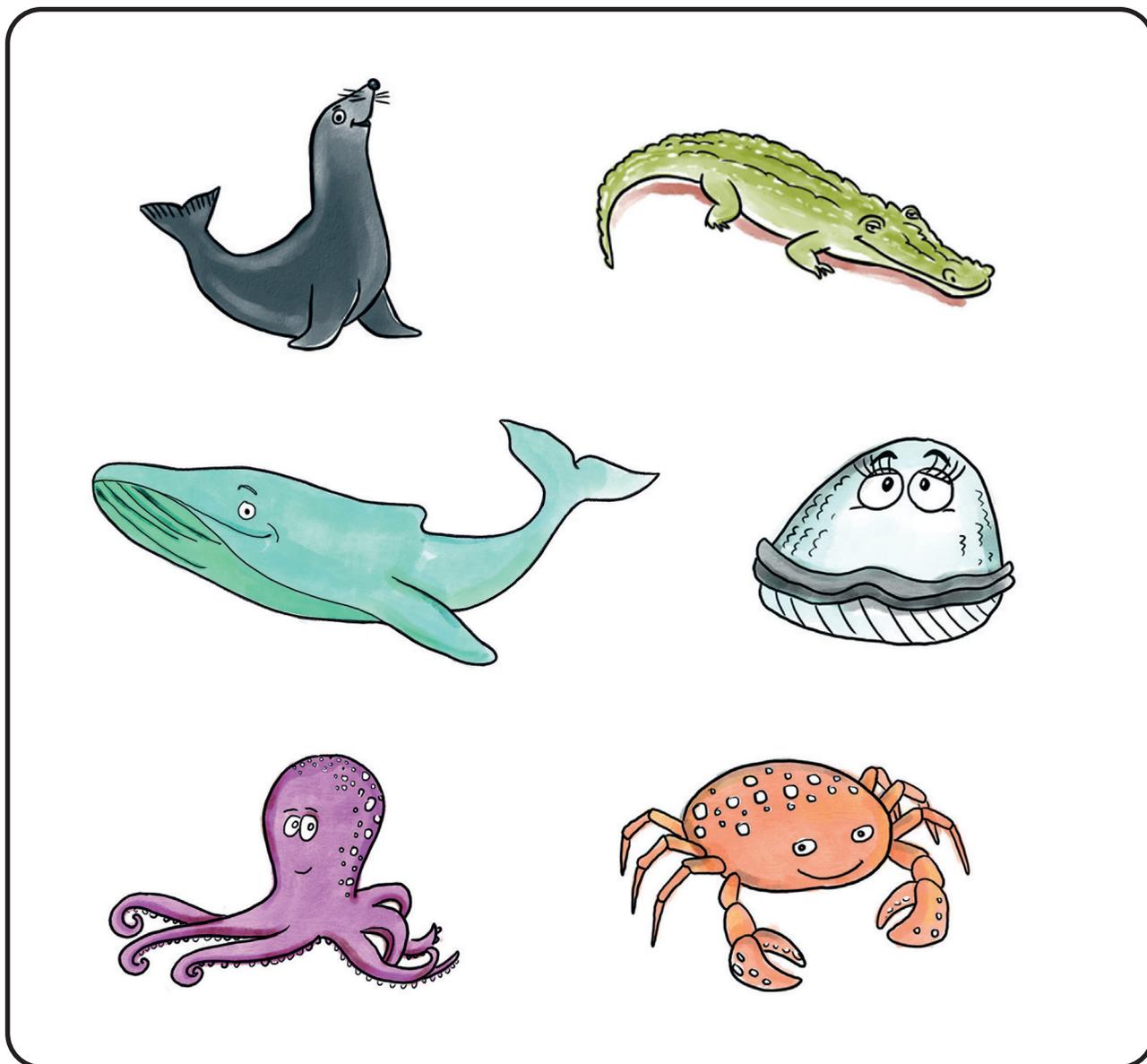
- Es rojo.
- Tiene aletas.
- Vive en el mar.





¿Te gustó el juego? ¿Tuviste alguna dificultad para jugar? ¿Cuál?

¿Cómo puedes relacionar estos dibujos con el texto "El pingüino emperador"?



Lección 5

¿Qué aprendí?

1. Lee, recuerda y responde.

¿Cuál es el propósito de un texto informativo? Marca.

Expresar sentimientos.

Comunicar una enseñanza o moraleja.

Entregar información sobre un hecho real.



2. Escribe el nombre de otro animal del que quisieras saber más.

3. Escribe una oración con la palabra **impermeable**.

4. ¿Qué aprendiste durante esta lección?
¿Qué actividad te costó más? ¿Por qué?

5. ¿Crees que debes mejorar en algo?
¿En qué? ¿Por qué?

Lección 6

¿CÓMO SON?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- ¿Por qué hay flores de distintos colores?
- Flamen-cosas

Seguiré conociendo...

- Artículos informativos
- Nuevas palabras
- Adjetivos calificativos



Escribiré tarjetas con datos curiosos de animales.

💬 ¿Qué actividades te gustaría realizar en esta lección?

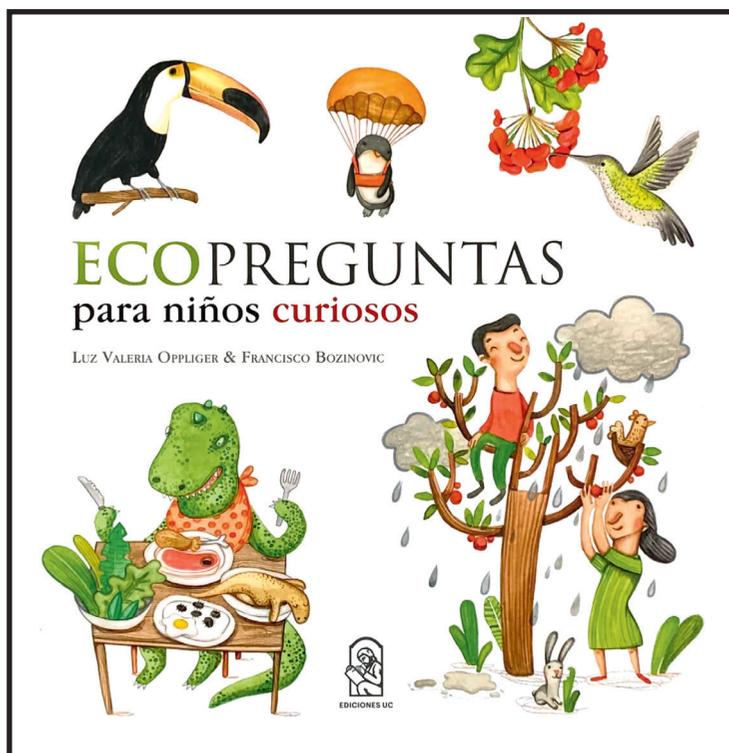
Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Qué flores conocen?

¿Sabes cómo obtienen las flores sus colores?

Observen la portada, ¿de qué creen que se tratará el texto?





Escuchen el texto “¿Por qué hay flores de distintos colores?”.

¿Qué comprendí?

1. Completa la ficha.

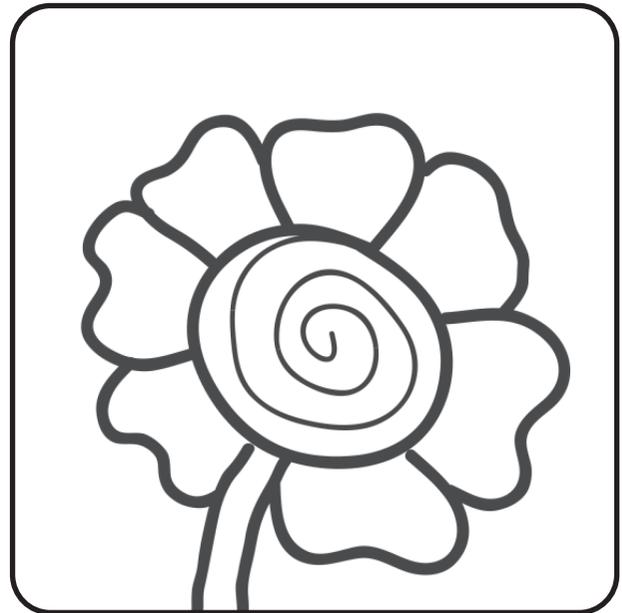
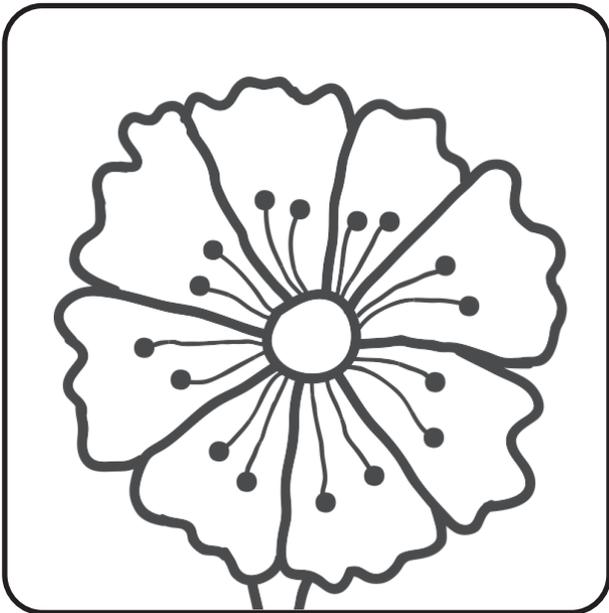
 Nombre del texto: _____

 Autores: _____

 ¿Qué tipo de texto es?

Lección 6

2. ¿Qué te llamó más la atención del texto?
3. ¿Cómo obtienen sus colores las flores?
4. Imagina que tú puedes dar el color a las flores ¿Qué colores les pondrías? Pinta y comenta.





 **Lee y completa.**

tema • artículo informativo

Un _____

_____ es un texto que nos informa sobre un
_____ en especial.

Anticipo mi lectura

 ¿Sabes lo que significa que un animal sea sociable? ¿Conoces animales sociables? ¿Cuáles?

 ¿Cuál es tu animal favorito? ¿De qué se alimenta? ¿Por qué crees que prefiere esa comida?

Leo y comprendo

 Lee el siguiente artículo informativo.

FLAMEN-COSAS



Animales sociables

Los flamencos son aves que prefieren la compañía de otros flamencos, así que viven en grupos muy grandes.



También comparten el ambiente con otras aves, pero se vuelven tímidos con las personas, por eso es mejor respetar la distancia. Así podrás maravillarte de lo elegante y entretenidos que son en su hábitat natural.

Cuando vuelan lo hacen con el cuello y las patas estiradas.

¿Sabías que...?

¡Los flamencos descansan parados en una sola pata! Guardan la otra entre las plumas y así disminuyen la pérdida de calor.

¿Cómo se alimentan?

Con el pico toman una porción de agua o fango, y, con la lengua empujan el exceso. Así, solo queda atrapado su nutritivo alimento. ¡Delicioso!

Por esta razón los flamencos introducen su cabeza constantemente en el agua, para capturar las algas muy pequeñas y especies sin vértebras que forman parte de su dieta. ¿Te imaginas comer solo alimentos que se ven en un microscopio? ¡Tendríamos que comer miles para mantenernos sanos!



Somos lo que comemos

¿Sabías que los flamencos tienen ese color rosado debido a su alimento?

Los flamencos, al comer sus presas, absorben sustancias que son las responsables del color rojo-anaranjado en plantas, animales y otros seres vivos. Eso hace que sus plumas se tiñan de diferentes tonos rosados.

Fuente: Fundación Meri. (Adaptación).





¿Qué comprendí?

1. Lee con atención y responde.

Los flamencos introducen su cabeza **constantemente** en el agua.



¿Qué significa la palabra **constantemente** en esta oración?

Marca.

Pocas veces

Nunca

De manera seguida

Lección 6

 ¿En qué situación utilizarías la palabra **constantemente**? Escribe.

2. Cuando los flamencos vuelan, ¿qué sucede con su cuello y patas?



3. ¿De qué manera descansan los flamencos?

Lección 6

4. De acuerdo con el texto, ¿por qué los flamencos son de color rosado o anaranjado?

5. ¿Qué te pareció el texto "Flamen-cosas"? ¿Por qué?



6. Investiga qué comen los flamencos para obtener el color en sus plumas. Dibuja.

 **Lee y completa.**

reales • texto informativo

“Flamen-cosas” es un _____

que entrega datos _____ .

Para comprender mejor

 Vuelve a leer el texto “Flamen-cosas”.

¿Qué comprendí?

1. ¿Por qué se dice en el texto que los flamencos son animales sociables?
2. ¿Qué opinas sobre la alimentación de los flamencos? ¿Crees que es saludable?
3. ¿Qué de lo aprendido sobre los flamencos te llamó más la atención?
Comenta.



4. Dibuja en el recuadro a los flamencos como animales **sociales**.

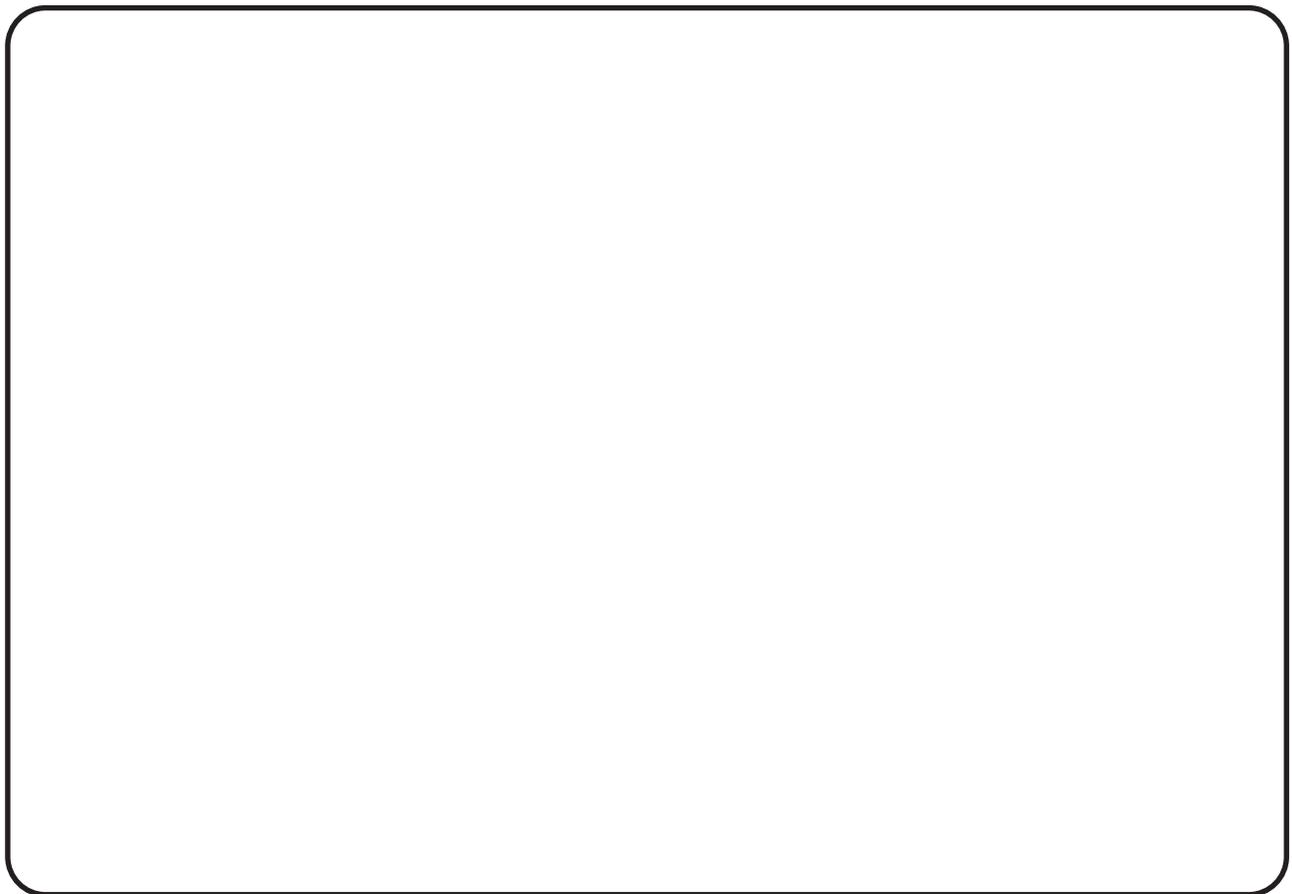
A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing.

Lección 6

5. Lee con atención y responde.

Con el pico toman una **porción** de agua o fango.

 Dibuja cómo imaginas la imagen descrita.





 Busca en el diccionario la palabra **porción** y copia su definición.

Porción: _____

 Escribe una oración con la palabra **porción**.

Lección 6

6. Si tu cuerpo pudiera cambiar de color según lo que comes, ¿qué alimentos consumirías? ¿Por qué?

7. ¿Por qué crees que los flamencos se vuelven **tímidos** con las personas?



8. ¿Has sentido timidez alguna vez?
¿Te gustaría contar tu experiencia?

Desafío creativo

 ¿Cómo logran los flamencos pararse en una pata? Los que puedan imiten a los flamencos cuando se paran en una pata. ¿Cuánto tiempo logran estar así?

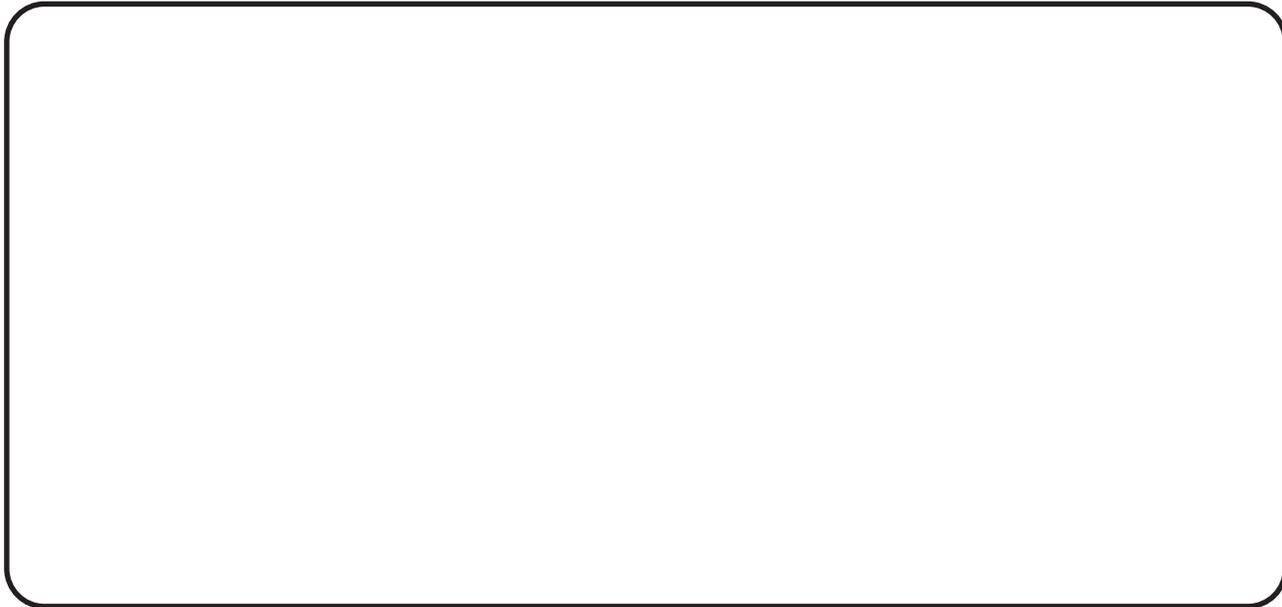
 Comenten cómo lograron mantener el equilibrio.

Lección 6

9. ¿Qué imaginas que significa la siguiente expresión?

Somos lo que comemos.

 Piensa y dibuja tu respuesta.



 Explica lo que dibujaste.

10. Comenta lo que aprendiste sobre los flamencos.



Leo y escribo

1. Observa y escribe una característica para cada uno.









Lección 6

 **Lee y completa.**

adjetivos calificativos

Las palabras que describen cualidades o características de personas, objetos o animales son _____

_____ .



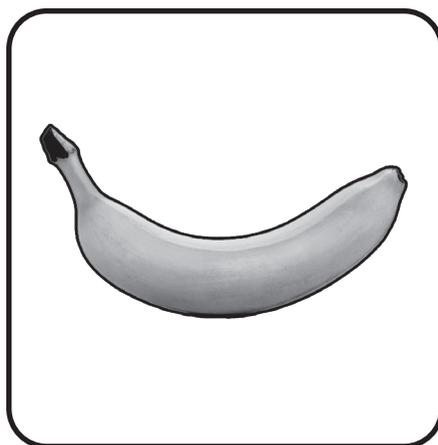
2. ¿Qué letra falta? Completa y lee.



F _____ amenco



Tab _____ a



P _____ átano

Lección 6

3. Escribe palabras con las combinaciones:

fl _____

bl _____

pl _____

4. Escribe una oración utilizando las palabras **blanca** y **plumas**.



5. Escribe una cualidad para cada sustantivo.

Sustantivo	Adjetivo
Ave	
Algas	
Microscopio	
Flores	
Fango	

Lección 6

 Elige dos sustantivos y dos adjetivos, y escribe oraciones.

1. _____

_____ .

2. _____

_____ .



6. ¿Qué clases de palabras expresan cualidades de objetos, animales o personas? Marca.



Sustantivos comunes



Adjetivos calificativos

Lección 6

7. Lee el siguiente texto.

 Reconoce los adjetivos y enciérralos.

Los flamencos son aves que prefieren la compañía de otros flamencos, así que viven en grupos muy grandes.

También comparten el ambiente con otras aves, pero se vuelven tímidos con las personas, por eso es mejor respetar la distancia. Así podrás maravillarte de lo elegante y entretenidos que son en su hábitat natural.



 Escribe dos adjetivos que marcaste.

1. _____

2. _____

8. Escribe una oración que tenga las palabras **plateadas** y **elegantes**.

Observo y escribo

 Comenta lo que recuerdas del texto “Flamen-cosas”.

 ¿Qué alimentos permiten que los flamencos tengan sus plumas naranjas o rosadas?

Paso 1

Preparo mi texto: Datos curiosos de animales chilenos.

Investiga datos curiosos de tres animales.

 Escribe datos curiosos.



Animal:

Dato curioso:

Animal:

Dato curioso:

Lección 6

Animal:

Dato curioso:

Paso 2

Escribo mi texto:

 Completa las fichas con las ideas que anotaste. Escribe y dibuja.



¿Sabías qué? _____

Lección 6

¿Sabías qué?





¿Sabías qué? _____

Lección 6

Paso 3

Revisamos nuestros textos en pareja:

Elaborando tarjetas de datos curiosos	Sí	No
¿Escribí el nombre del animal?		
¿Organicé las ideas?		
¿Se entiende el texto?		
¿Utilicé adjetivos calificativos?		



Paso 4

Comparto mi texto.

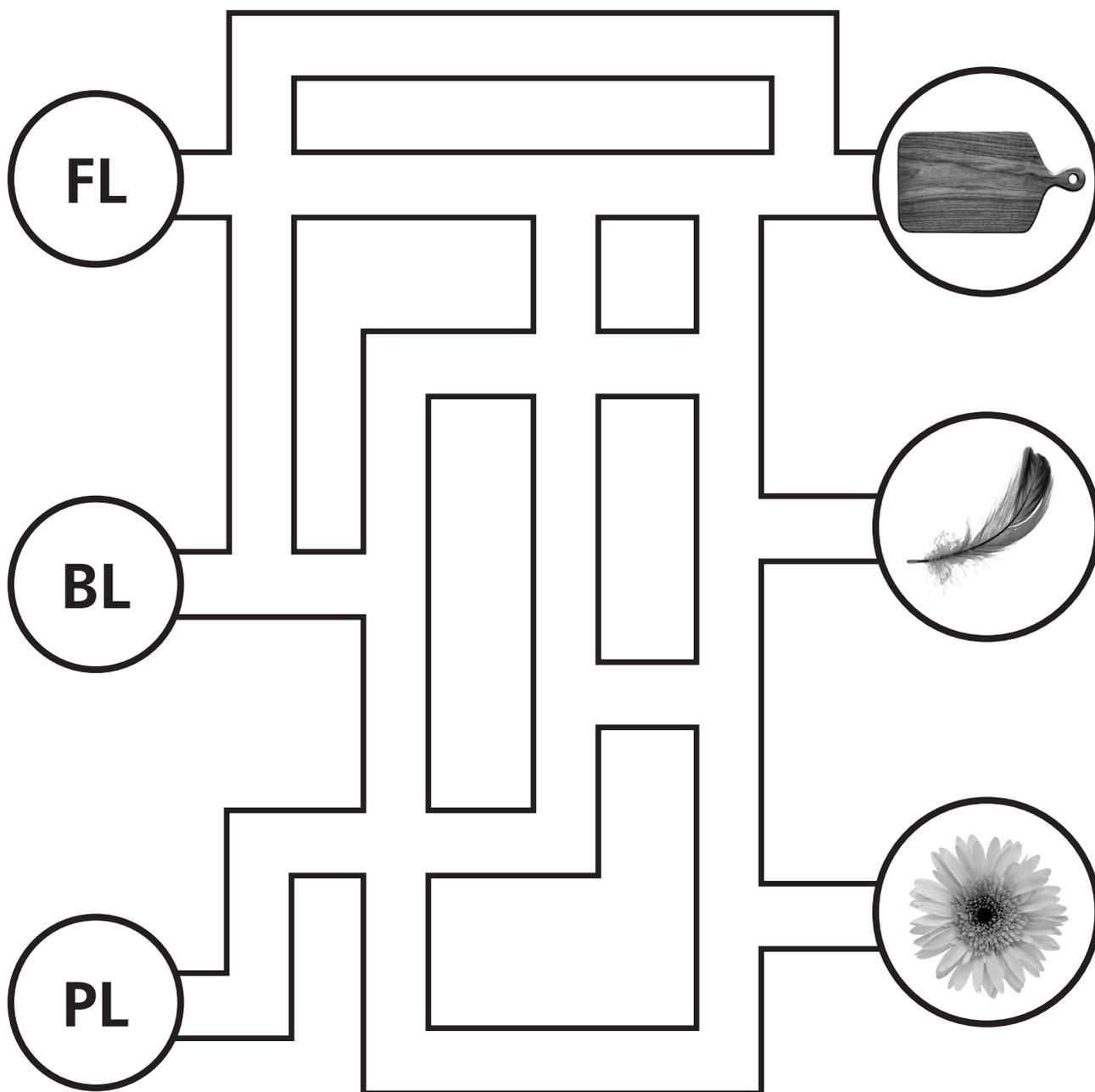
💬 ¿Qué te llamó la atención del texto de tu pareja? Comenta.

👁️ ¿Hay alguna idea del texto de tu pareja que no se entienda? ¿Cuál? Revisa.

¡Juguemos con las palabras!

 Observa las consonantes y los dibujos.

 Une las letras **fl**, **bl** y **pl** con los dibujos que las tienen.



¿Te costó encontrar las palabras?
¿Por qué?

Lección 6

¿Qué aprendí?

1. ¿Qué función cumplen los artículos informativos? Piensa y marca.

Informar sobre un tema.

Describir objetos.

Entregar una enseñanza.

2. Escribe las palabras.





3. Elige una palabra y escribe una oración.

4. ¿Qué aprendiste sobre los flamencos y las flores en esta lección?

 ¿Fue entretenida esta lección?
¿Por qué?