

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
LEO PRIMERO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TOMO 2-A**

AUTORES

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y
Evaluación (UCE)

INSTITUCIÓN

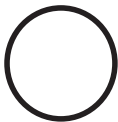
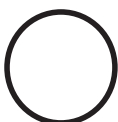
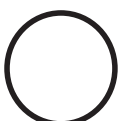
Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

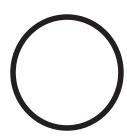
Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile
Año 2025

Índice

Pinta el  cada vez que completes una unidad

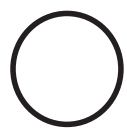
-  **Lección 13:**
¡VIVA LA AMISTAD!475
-  **Lección 14:**
¿CÓMO ES LA NATURALEZA?..... 516
-  **Lección 15:**
¡VAMOS A LA FIESTA!550
-  **Lección 16:**
CUENTOS CON ALAS582

- ☐ **Lección 17:**
¿CÓMO ES EL ESPACIO? 622
- ☐ **Lección 18:**
RECORRAMOS LOS CERROS..... 661
- ☐ **Lección 19:**
¿QUÉ NOS DA LA TIERRA?..... 709
- ☐ **Lección 20:**
¡VAMOS A CULTIVAR! 750
- ☐ **Lección 21:**
¡VIAJEMOS AL SUR! 786



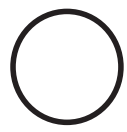
Lección 22:

EXPERIENCIAS INCREÍBLES 822



Lección 23:

¡HERMOSA NATURALEZA! 856



Lección 24:

¡LLEGAMOS A LA META! 895

Te damos la bienvenida a

Leo Primero

Lenguaje y Comunicación

1º

Básico

Tomo 2-A



Completa tus datos personales

Este libro pertenece a: _____

Curso: _____

Colegio: _____

Íconos



Leer, observar



Escribir, pintar



Comentar



Escuchar

**Lección
13**



¡Viva la amistad!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Juan José y Amapola.
- La olla golosa.

Aprenderé a leer y escribir
palabras con la letra...



Escribiré un correo electrónico.



¿Cómo demuestran a sus amistades
que son especiales para ustedes?



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



¿Alguna vez se han burlado de ustedes? ¿Cómo se sintieron?



Y ustedes, ¿se han **burlado** de otras personas?



Observen la portada del libro.
¿Pueden leer el título?

Juan José y Amapola

Trinidad Castro Ilustraciones de Marianela Frank C.





¿Qué animales aparecen en la portada del libro?

¿Quién creen que es Juan José?

¿Quién es Amapola?



¿Podrían predecir de que trata la historia de Juan José y Amapola?



¿Qué tipo de texto creen que es?
¿Por qué?



Escuchen el texto “Juan José y Amapola”.

¿Qué comprendí?



¿Qué característica de Juan José y Amapola los diferenciaba de los demás? Dibújenlos.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing or writing.



¿Qué piensan de Juan José y de Amapola?

El texto dice que “los que viven en la **selva** son a veces, muy **burlones**”.

¿Por qué creen que son **burlones**?

Los papás de Juan José y Amapola decidieron **afrontar** a los demás animales. ¿Qué significa **afrontar**?

¿Cómo reaccionaron los **demás** animales cuando Juan José y Amapola conversaron con ellos?

Anticipo mi lectura



Observa la siguiente página.
¿Puedes leer el título?



¿De qué crees que se trata el texto?



¿Conocen los chumbeques? ¿Quién
ha comido cazuelao curanto?



Leo y comprendo



Observa y escucha el siguiente texto.

La olla golosa

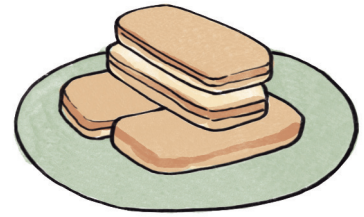
¿Les cuento? Conozco una olla tan especial que le encanta preparar comidas ricas.

Salió a recorrer Chile, desde el norte al sur, y adivinen qué platos preparó...

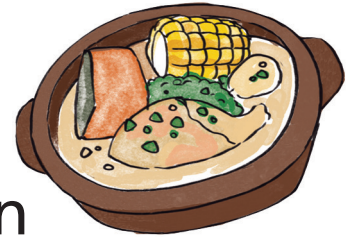
Una olla golosa divertida
anda por Chile buscando comida
aliños la esperan en las cocinas,
quieren ser parte del plato del día.



Hoy voy a hacer chumbeque
pa'l norte yo me voy
niños y niñas, listo está
rico chumbeque vamos a comer.



Hoy voy a hacer cazuela
pa'l centro yo me voy
papa, zapallo y pollo también
rica cazuela vamos a comer.



Hoy voy a hacer curanto
pa' Chiloé me voy
choros, almejas y chanchito
rico curanto vamos a comer.



Claudia Romero y Marcela Bastías.

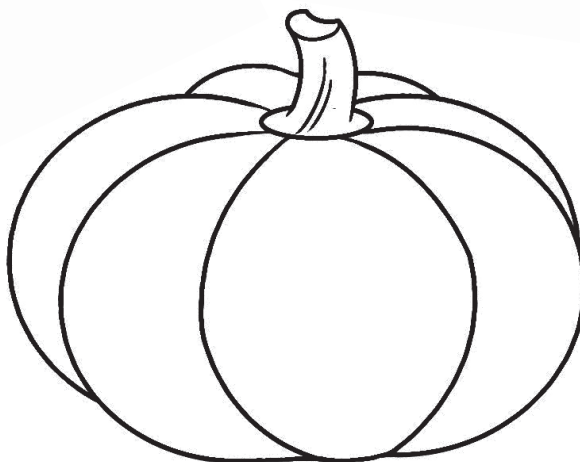
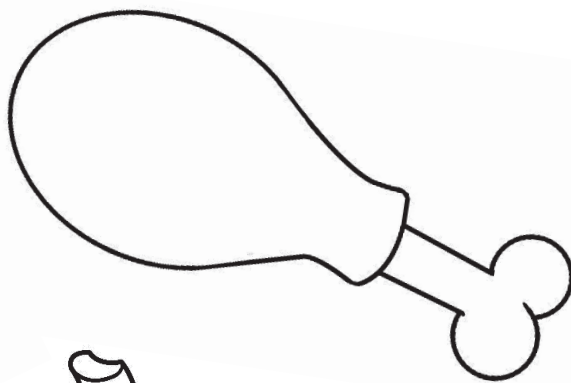
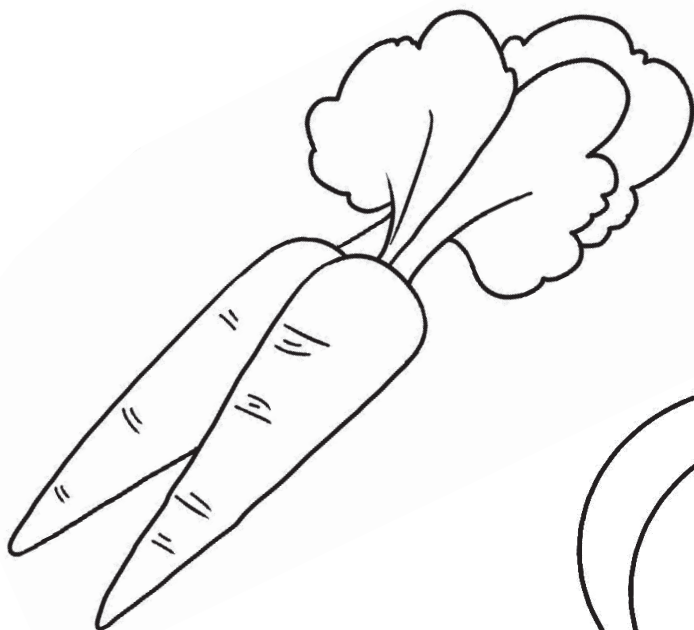
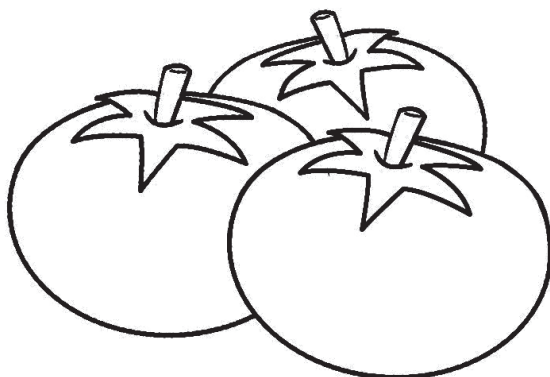
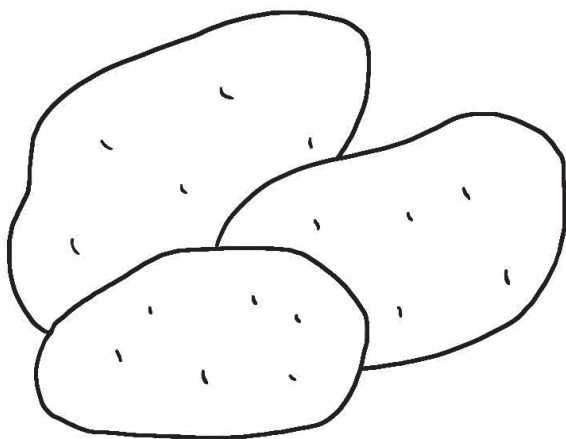


¿Qué comprendí?

1



Pinta los ingredientes de la
cazuela que se nombran en el
poema.



2



¿Qué le encanta preparar a la olla golosa? Escribe.



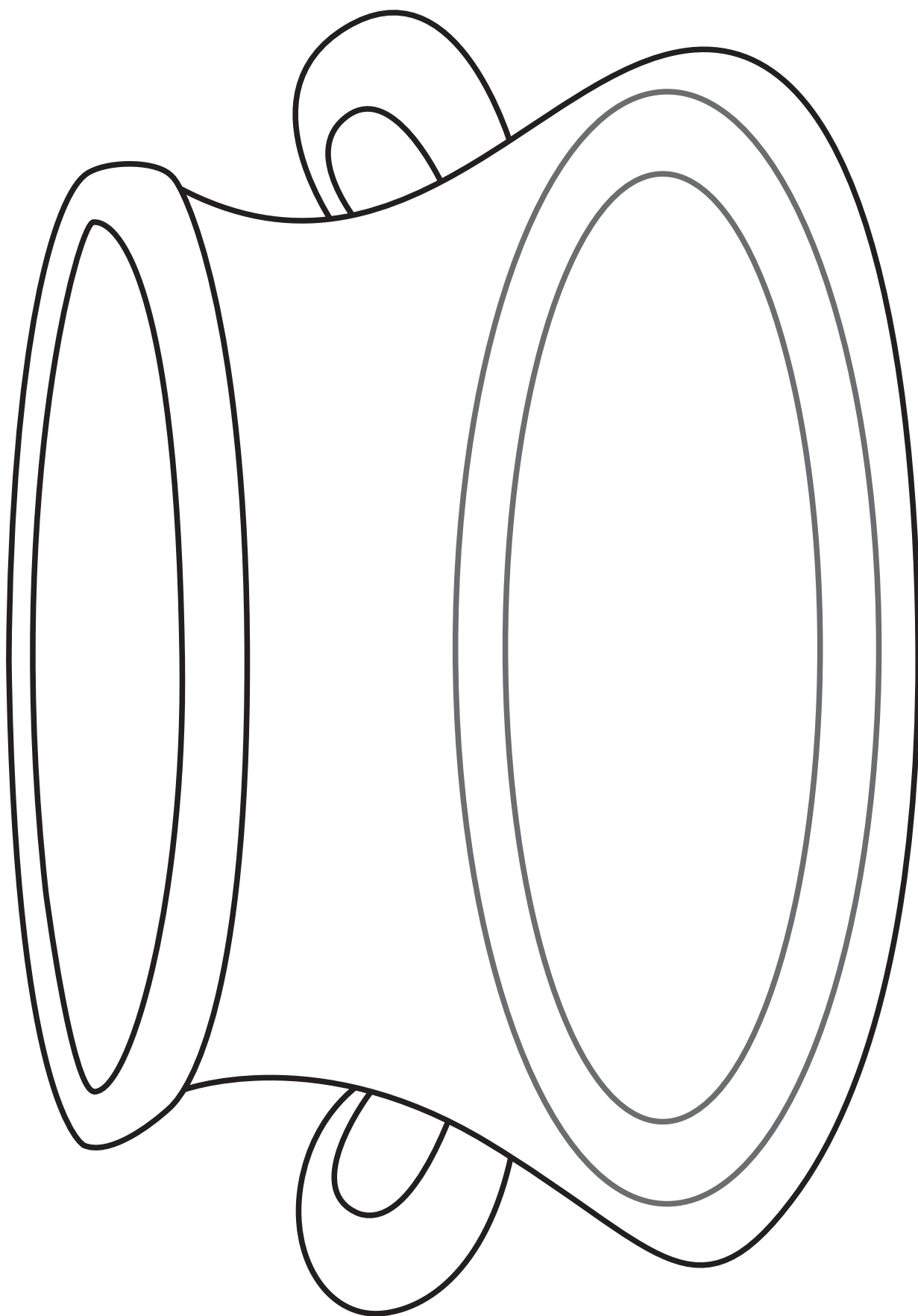
Desafío creativo



¿Qué plato te gustaría pedirle a la olla golosa? Dibújalo.



Comenta tu dibujo.



3



La olla golosa tiene muchas amistades en Chile.



Escucha la carta que le escribió a su amiga, la foca Filomena.



Mensaje



De: olla.golosa@xmail.com

Para: foca.filomena@xmail.com

Asunto: Invitación



Enviar

Querida Filomena.

Quisiera invitarte a hacer un recorrido por Chile para que conozcas los distintos platos que prepararé para los niños y las niñas del país.

Por la Zona Norte, en la ciudad de Iquique, prepararé los más deliciosos chumbeques.

En la Zona Centro, en Conchalí, ¡prepararé ricas cazuelas!

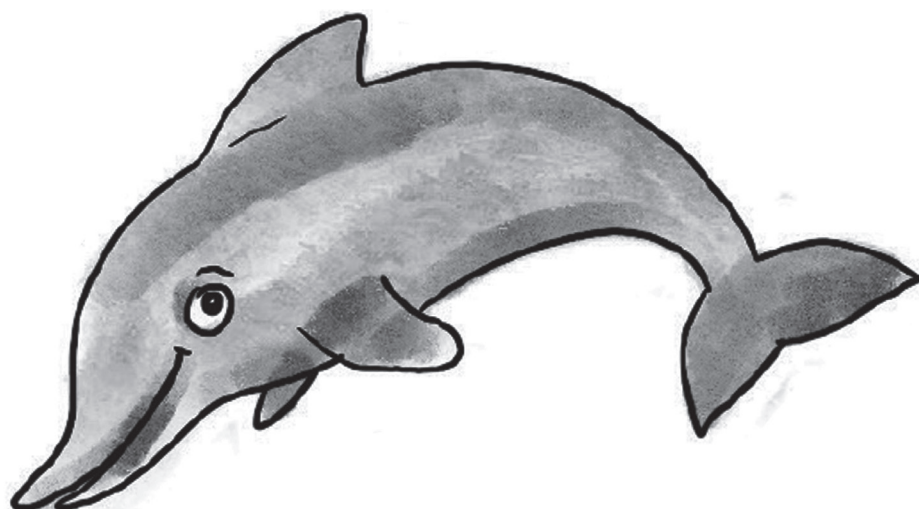
Iré al Sur y en Queilén visitaré una feria costumbrista.

Me gustaría que me acompañes para compartir y preparar juntas las comidas que tanto te gustan.

Con afecto, tu amiga, la Olla Golosa.



¿A quién invitó la olla golosa a recorrer Chile? Encierra.



¿Qué otros alimentos conoces en tu región?



Leo y escribo palabras con la letra F

Foca

¿Qué letra es?



La foca Filomena
nada y se desplaza
como una sirena.

- ¿Cómo suena esta letra?

1



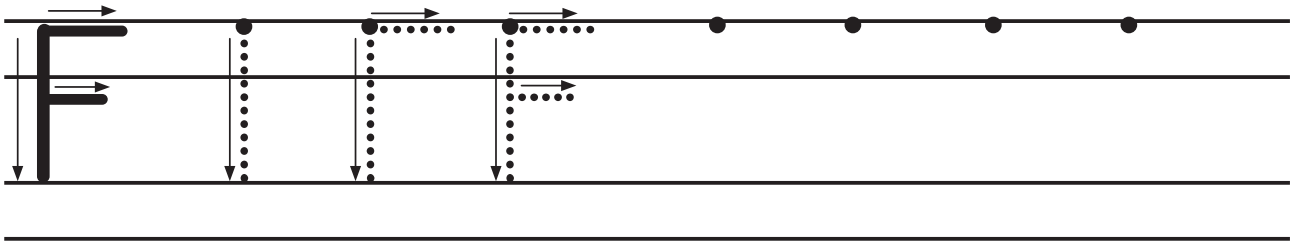
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



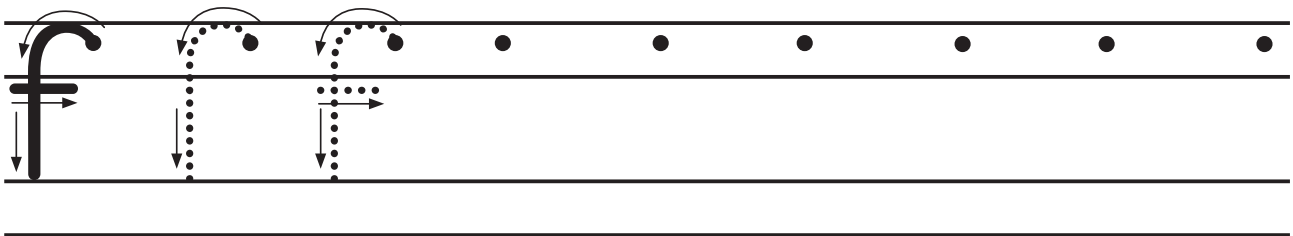
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra F.



Escribe la letra f.





2



Lee y escribe.

La foca

Filomena.

3



Si agregas vocales a la letra f,
se forman sílabas.



a

e

i

o

u

4



Escribe una palabra que comience con f.

5

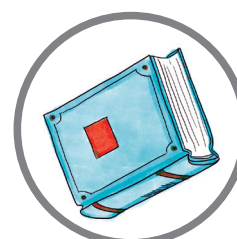
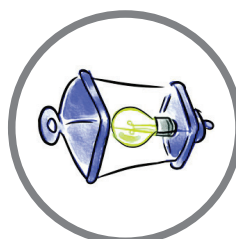
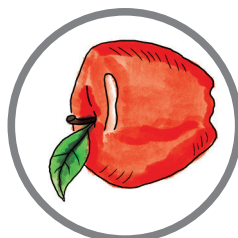
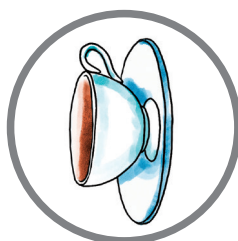
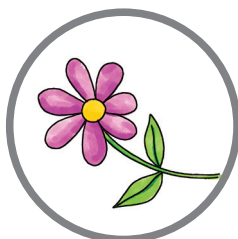
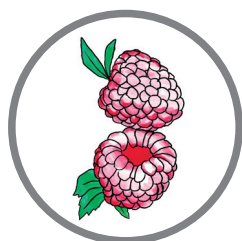
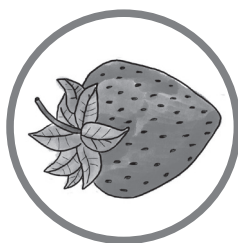
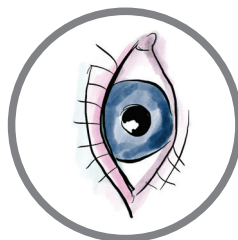
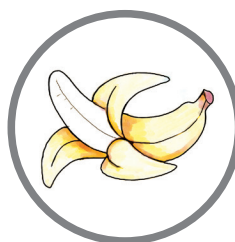
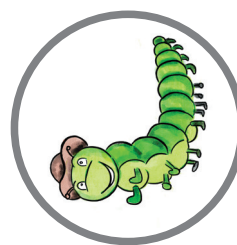


Observa, nombra los dibujos y piensa.

6



¿Cuáles comienzan igual que foca? Une con una línea.



6



Lee y piensa. ¿Quién realiza la acción?



Subraya la palabra como en el ejemplo:

La foca mira las frutillas.

El delfín come peces.

El pingüino prepara calamares.

7



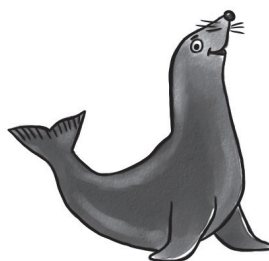
Observa y nombra los dibujos.
¿Con qué sílaba comienzan?



Piensa y une según corresponda.



fa



fe



fi



fo

fu



Para comprender mejor



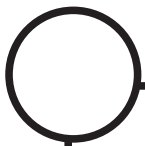
Lleve a escuchar “La olla golosa”.

¿Qué comprendí?

1



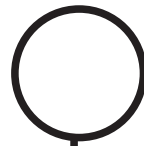
¿En qué lugar de Chile
comenzó su viaje la olla golosa?



Norte



Centro

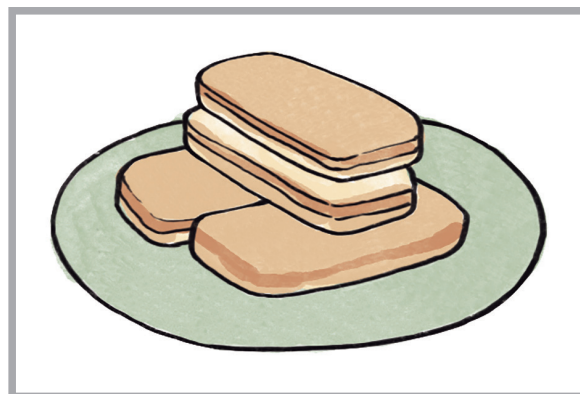
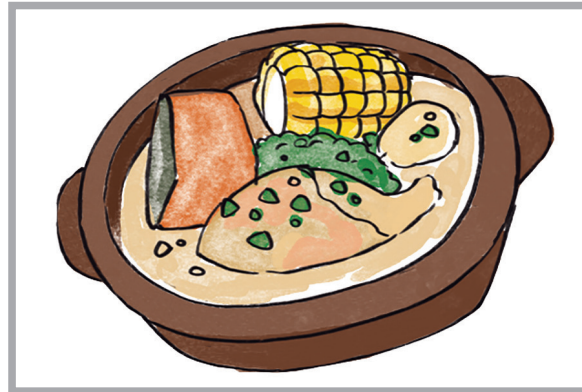


Sur

2



¿Qué plato preparó en el centro de Chile? Marca.



3



¿ Según el texto, ¿qué
ingredientes tiene el curanto?
Escribe dos.

1

2



4

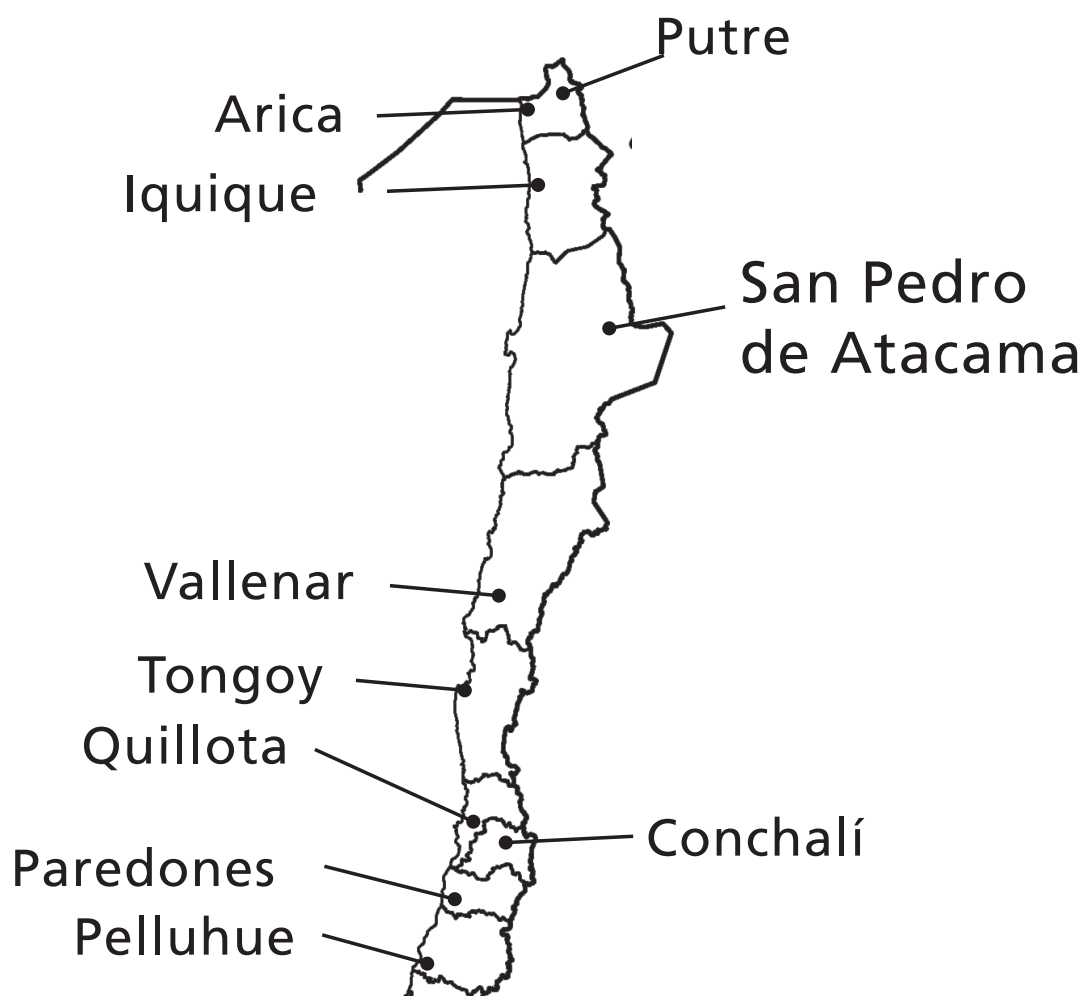


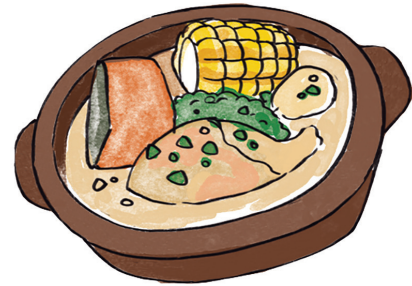
Observa el mapa de Chile.

Lee los nombres de las ciudades y comunas.



Une el nombre de cada plato con el lugar donde la Olla Golosa podría prepararlo.

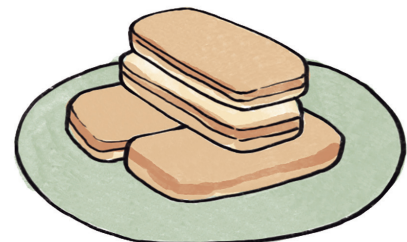




cazuela



curanto



chumbeque



¿Conoces algunos de estos lugares?



Busca tu región en el mapa de Chile y píntala.



Leo y escribo.

1



Lee las siguientes palabras.



¿Cuáles se relacionan con
mar? Une con una línea.



Lee en voz alta las palabras
relacionadas con **mar**.



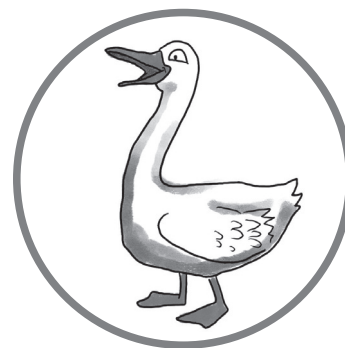
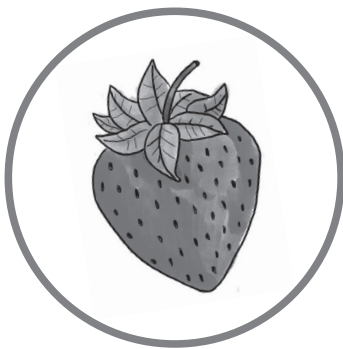
2



Observa y nombra los dibujos.



Une con una línea los que
empiezan y terminan con el
mismo sonido.



3



Encierra el dibujo que empieza y termina con los mismos sonidos que **foca**.





4

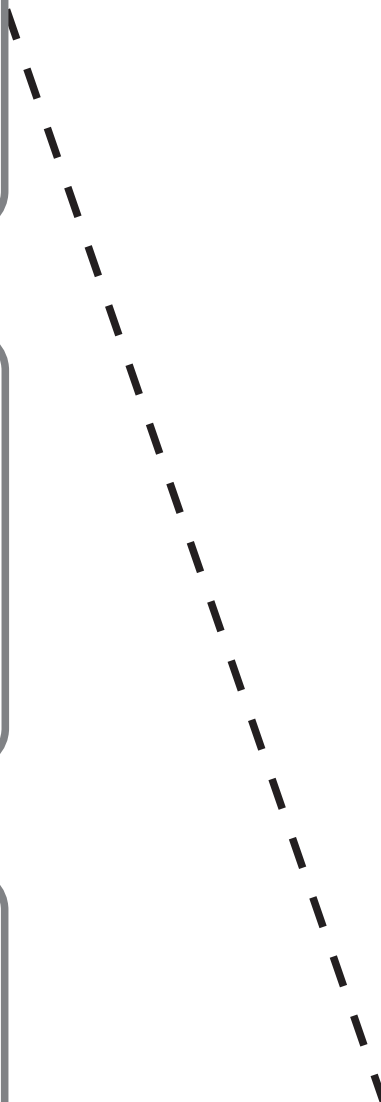
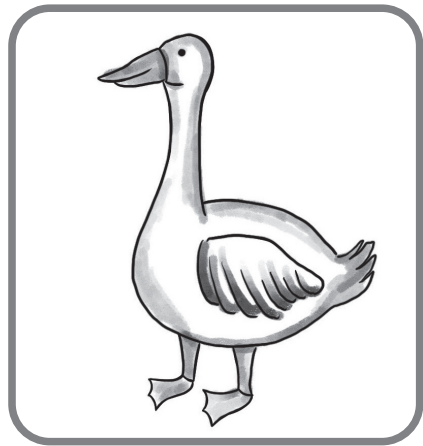
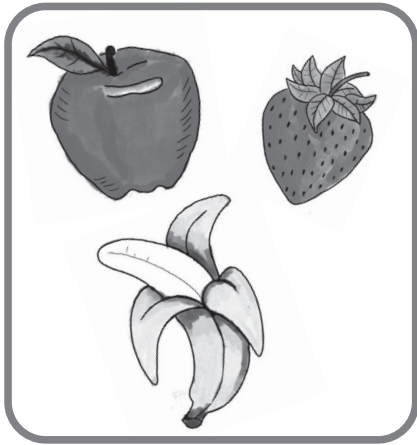


Observa y nombra los dibujos.

Elimina el primer sonido
de las palabras ubicadas a la
izquierda.



¿Qué palabras resultan? Une
con una línea.





Leo y escribo

1



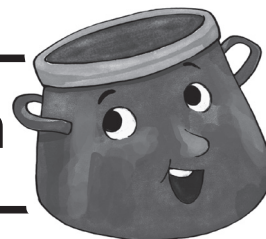
¿Escribe un correo electrónico para invitar a un amigo o amiga.

Si no tienes correo, inventa uno.



Lee el ejemplo.

olla.golosa@xmail.com



Escribe tu correo.

_____@_____

2



¿Escribe el correo del amigo o amiga que invitarás.

 **Mensaje** — ↗ ×

Para:

3



Escribe el tema o actividad que se realizará.

Asunto:



4



Escribe para completar el mensaje.

Mensaje

De: _____

Para: _____

Asunto: _____

_____:

Te invito a _____.

El día _____

a las _____ en _____,

que se ubica en _____

_____.

_____.

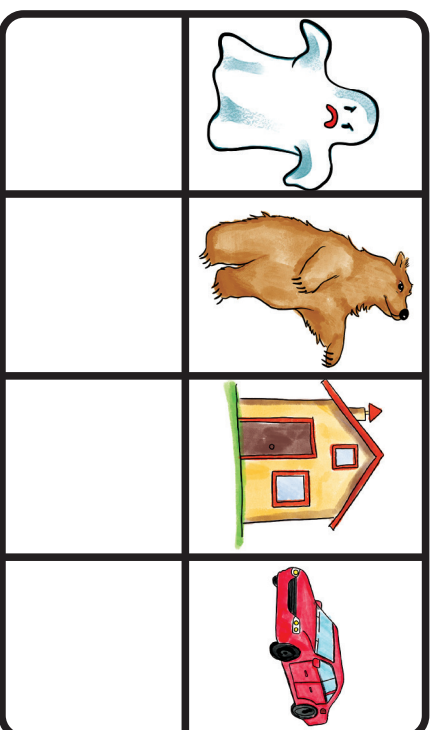
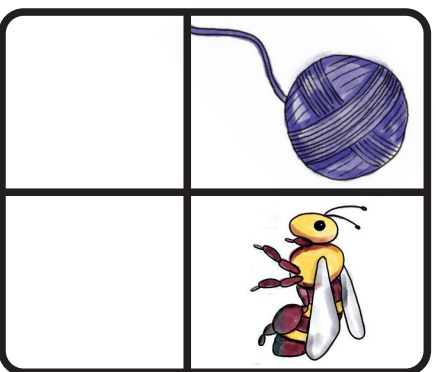
Enviar

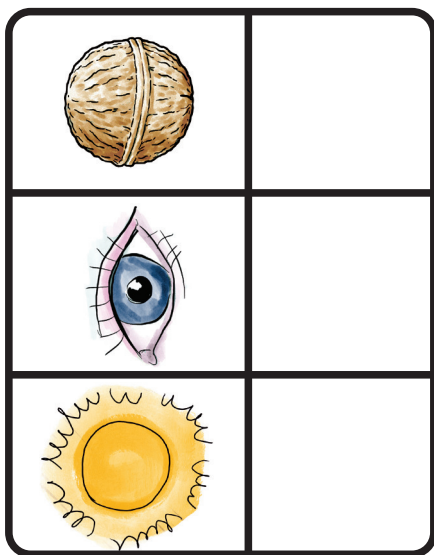
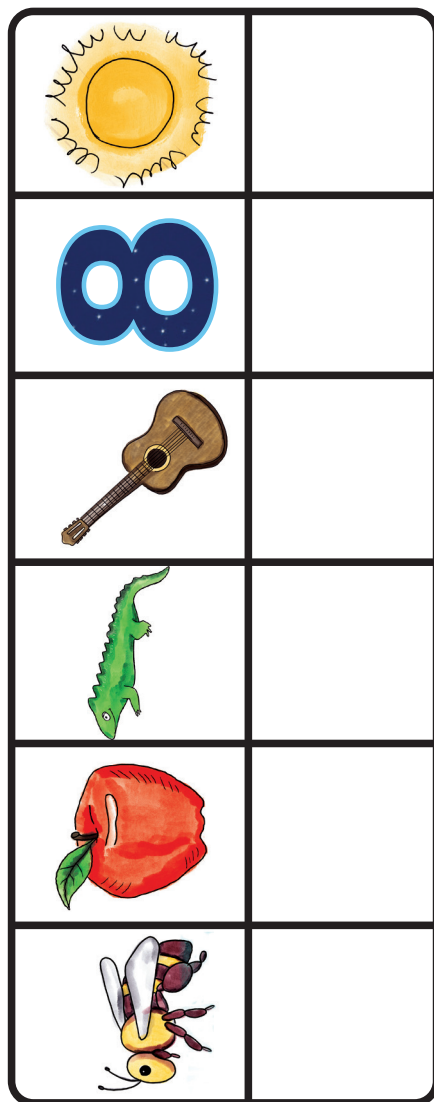
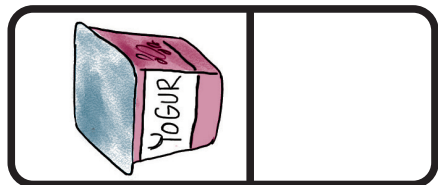
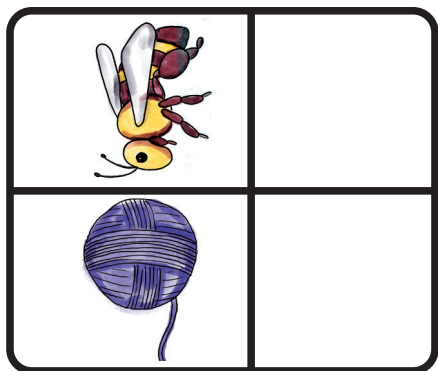
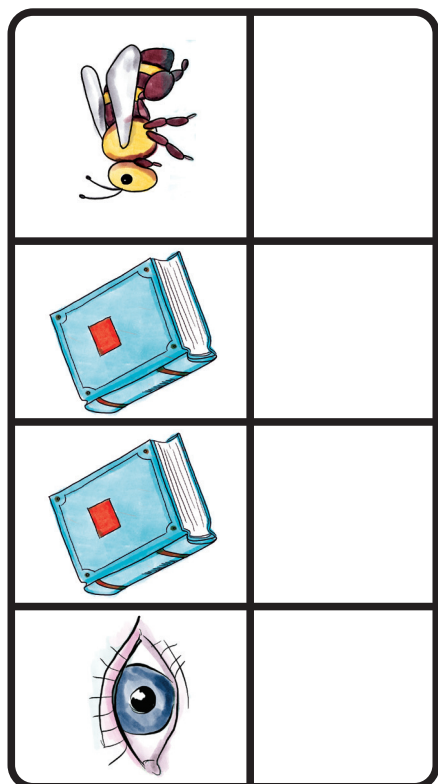
¡Juguemos con las palabras!

1



Escribe la letra inicial de cada
dibujo y descubre el mensaje
oculto.





Lee el mensaje en voz alta.

Puedo leer

La foca y la olla son amigas felices.

¿Qué aprendí?

1



¿A quién le enviaste el correo electrónico?

Escribe su nombre.

2



Escribe palabras relacionadas con **feria**.

• _____

• _____

• _____

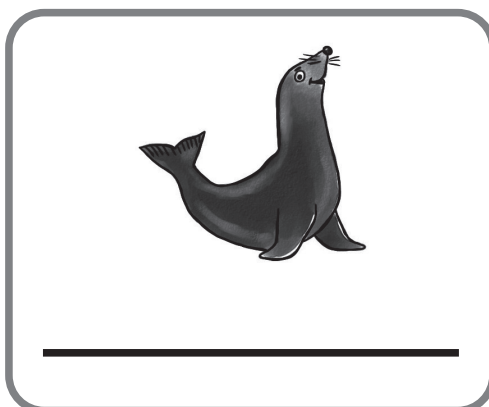
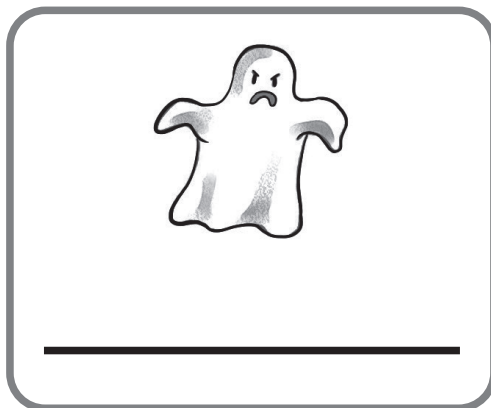
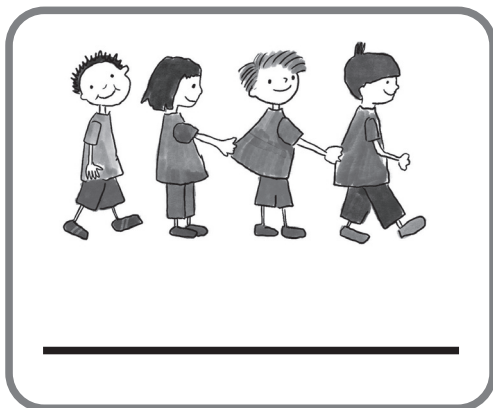
• _____



3



¿Con qué sílaba comienzan?
Escribe.



4



¿Qué aprendiste durante esta
lección?



¿Te gustó el viaje por Chile?
¿Por qué?

**Lección
14**

¿Cómo es la naturaleza?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- El Sol, la Luna y el Agua.
- El caracol de jardín.



Aprenderé a leer y escribir
palabras con la letra...

J j

Escribiré una ficha del caracol de jardín.



¿Qué saben sobre el Sol y la Luna?

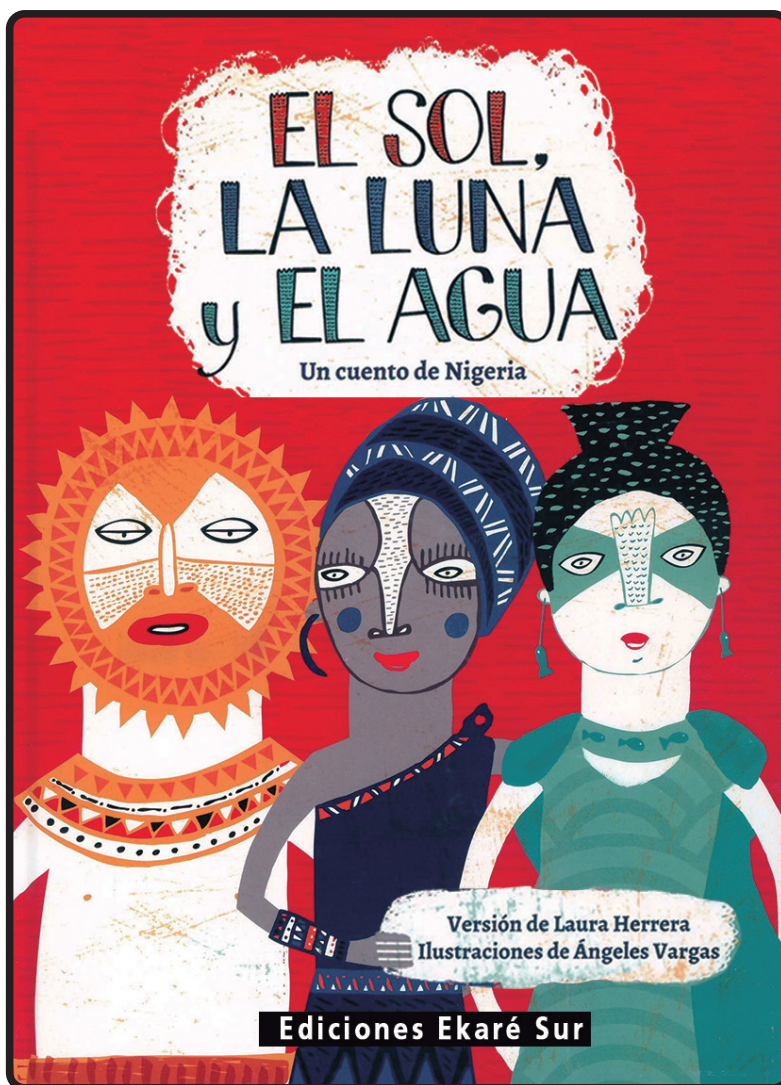
¿Qué más les gustaría saber sobre
el Sol y la Luna?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



Observen la portada del cuento “El Sol, la Luna y el Agua”.





¿De qué creen que se trata?
¿Por qué?



¿Alguna vez han ido a jugar a la casa de un amigo o amiga?
Dibujen esa experiencia y comenten.



Escuchen el texto “El Sol, la Luna y el Agua”.

¿Qué comprendí?

 ¿Saben en qué continente se ubica Nigeria? Observen un mapa.

 Según el texto, ¿por qué el Agua no iba a **jugar** a la casa del Sol y de la Luna?

 El texto dice que el Sol “estaba **sorprendido**”.
¿Qué significa? Dibujen al Sol sorprendido.

 ¿Qué sucedió cuando el Agua llegó a la casa del Sol?



¿Qué resultado tuvo el **salto** que dieron el Sol y la Luna?

El texto dice que se llenó el segundo piso con **algas**. ¿Saben qué significa la palabra **alga**?

Anticipo mi lectura

Ahora escucharán “El caracol de jardín”. ¿Qué saben sobre los caracoles de jardín?

¿Qué creen que aprenderemos con este texto? ¿Podrían predecir acerca de lo que se trata el texto?

Leo y comprendo



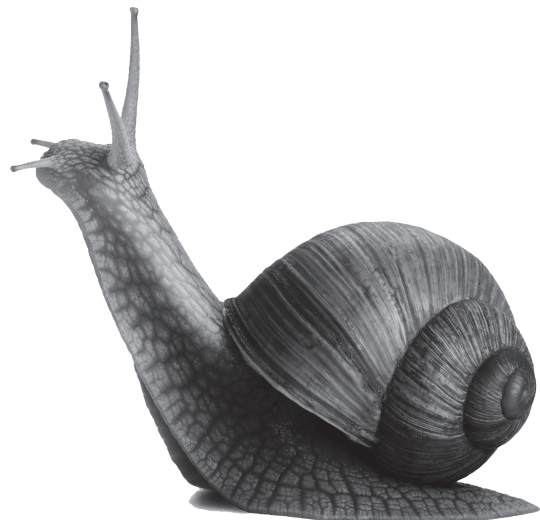
Observa las imágenes y escucha el texto.

El caracol de jardín

El caracol de jardín es un molusco que se caracteriza por tener una concha con forma de espiral y moverse muy lento.

El caracol es del tamaño de una nuez, muy liviano y vive cerca de 6 años.

Tiene una concha, un par de tentáculos como ojos y otro par de tentáculos que le sirven para tocar.

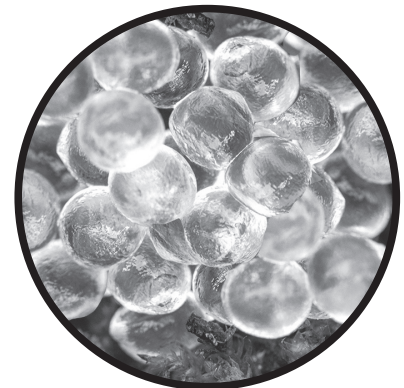




Este animal vive en la tierra, en lugares húmedos y con poca luz. Se mueve durante la noche y, durante el día, duerme encerrado en su caparazón. Se mueve como los gusanos, es decir, se arrastra contrayendo y elongando su cuerpo.

El caracol se alimenta de hojas blancas y jugosas, en lo posible de color verde. Le encanta comer lechuga, plátano y, sobre todo, moras.

Se reproduce por huevos que parecen pequeñas perlas blancas. El caracol entierra los huevos en grupos de 60 a 80 huevos.



Tres semanas después, nacen los caracoles y permanecen bajo tierra unos días antes de salir a la superficie.

En algunos países, el caracol es considerado un alimento muy completo y con el que se preparan platos exquisitos.

Equipo elaborador



¿Qué comprendí?

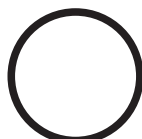
1



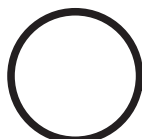
¿Qué tipo de texto leíste?
Marca.



Cuento



Invitación



Artículo
informativo



Comenta la respuesta.

2



¿Qué tipo de animal es el
caracol? Escribe.

3



Según el texto, ¿cuándo duerme el caracol? Marca.



De día



De noche

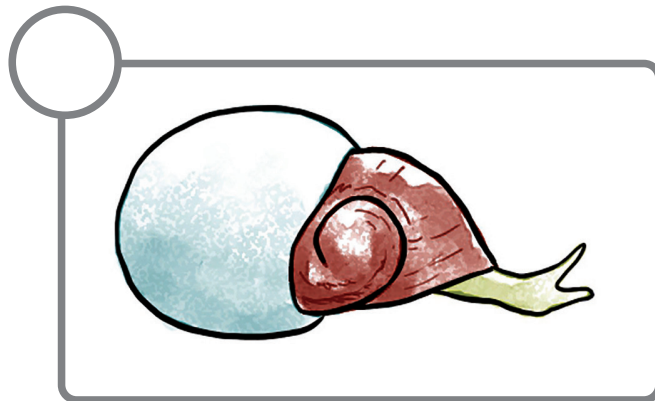
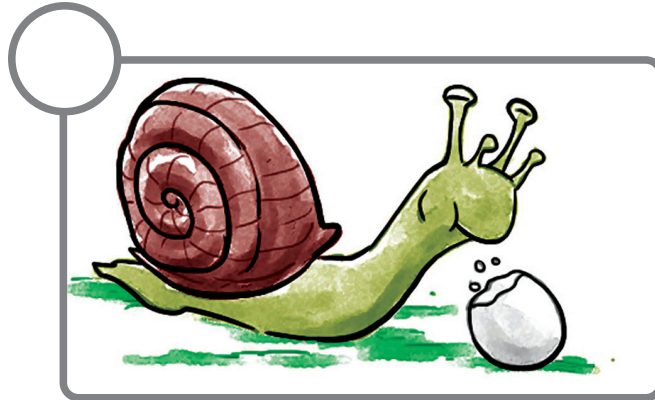


Y tú, ¿cuándo duermes?
Comenta.

4



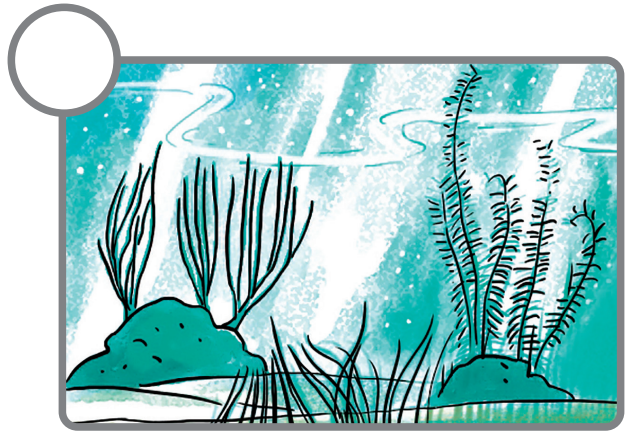
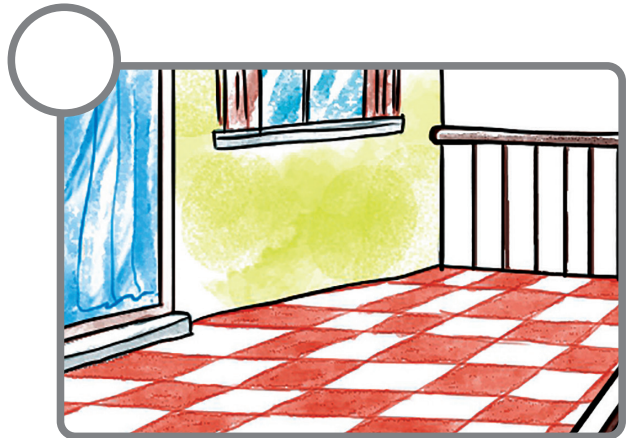
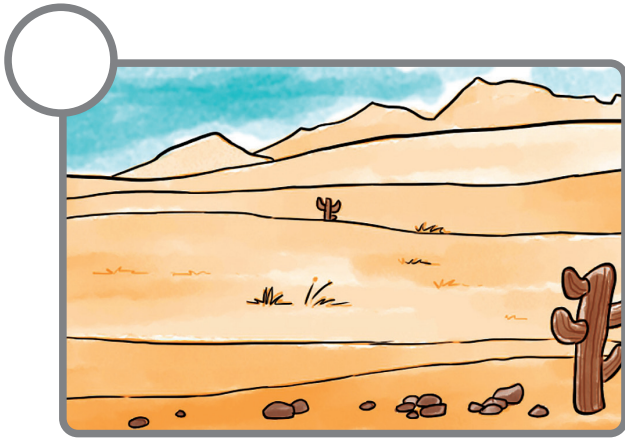
¿Qué quiere decir que el caracol se "reproduce por huevos"? Marca.



5



Según el texto, ¿cómo es el
lugar donde vive el caracol?
Marca.



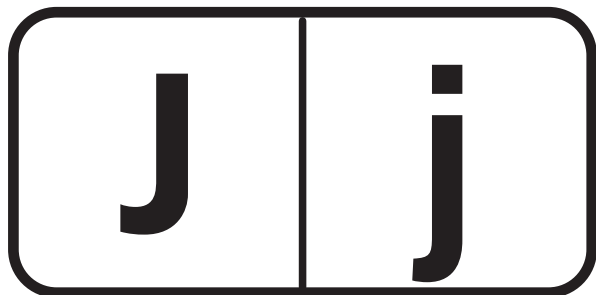


Leo y escribo palabras con la letra J

Jirafa



¿Qué letra es?



La jirafa usa gafas
y se pone un calcetín
para regar su jardín.

- ¿Cómo suena esta letra?

1



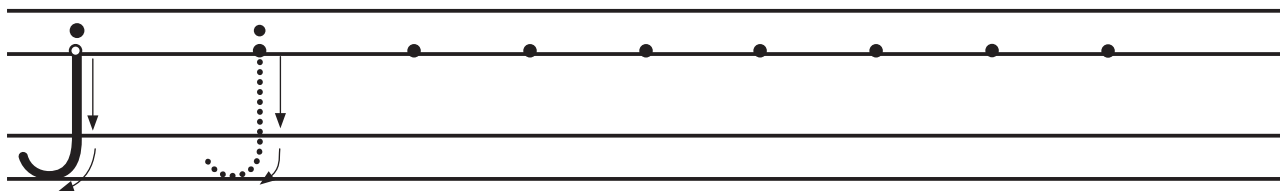
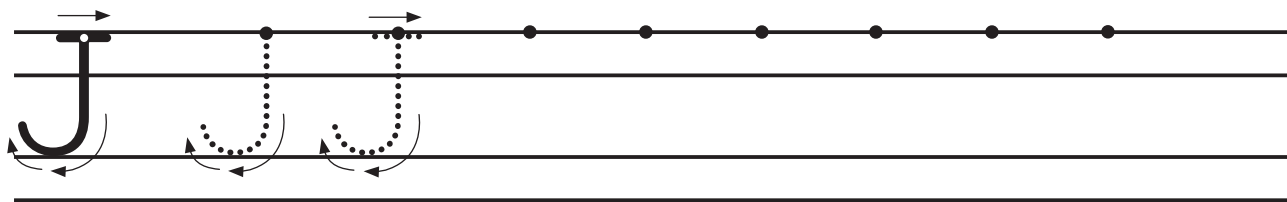
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra J.



2



Lee y escribe.

La jirafa usa sus gafas.



3



¿Qué sílabas faltan?

Escribe.

ja

je

ji

jo

ju

En la ____ ula del ____ lguero estaba
el espe ____ y el sombrero.

El ____ ego de a ____ drez
es divertido.



Desafío creativo



Inventa una oración divertida
utilizando las palabras **jaula** y **jirafa**.

4



¿Qué hace el caracol? Lee.



Subraya las palabras que indican acción.

Observa el ejemplo.



El caracol saca sus cachitos.

El caracol duerme.

El caracol come hojas.

El caracol camina lento.



Comenta tu actividad.



Para comprender mejor



Vuelve a escuchar “El caracol de jardín”.

¿Qué comprendí?

1

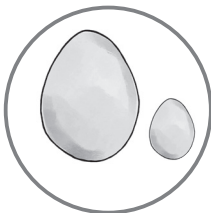


Lee y une según corresponda.

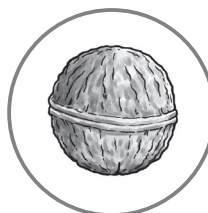
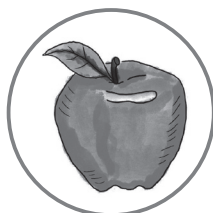
El caracol se mueve como:



El caracol come:



El caracol es del tamaño de una:



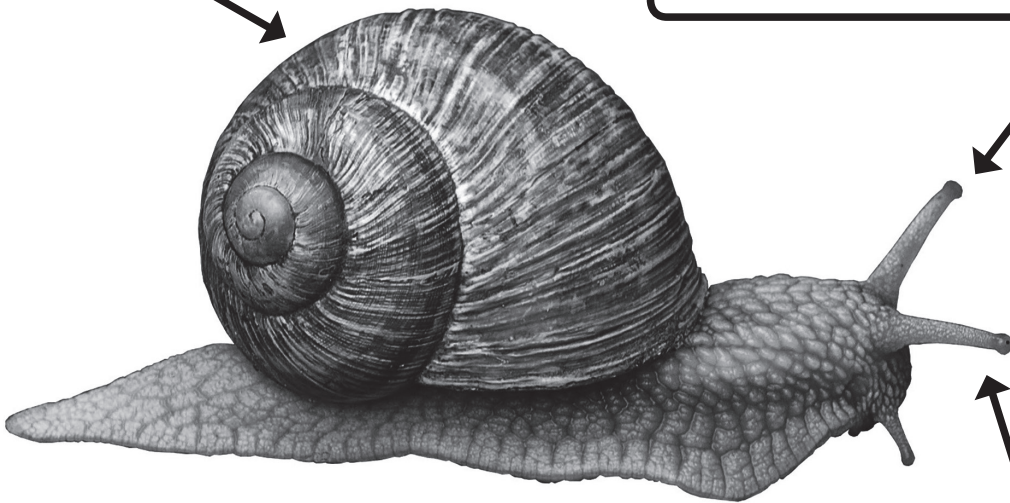
2



¿Cómo es el cuerpo del caracol?



Escribe el nombre de cada una de sus partes.





3



¿Qué come el caracol?



Completa.

El caracol come _____

_____ blandas y

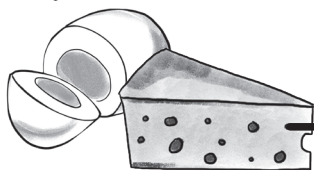
_____.

4



Y a ti, ¿qué te gusta comer?

Dibuja.



Comenta lo que dibujaste.



Leo y escribo.

1



Observa y nombra los dibujos.



Pinta los casilleros según la cantidad de **sonidos**.



¿Qué nombre tiene más sonidos? Escríbelo.



2

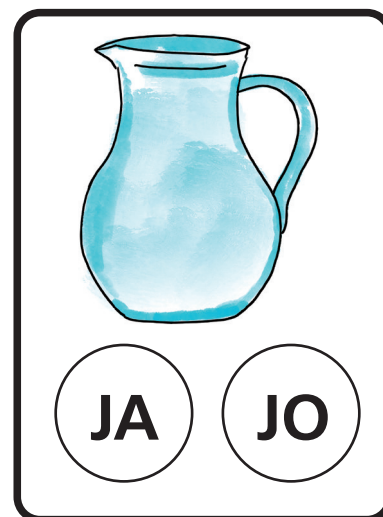
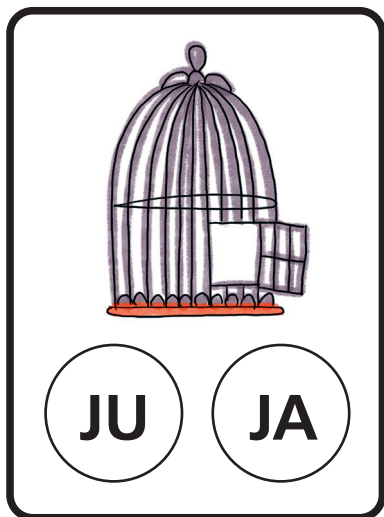
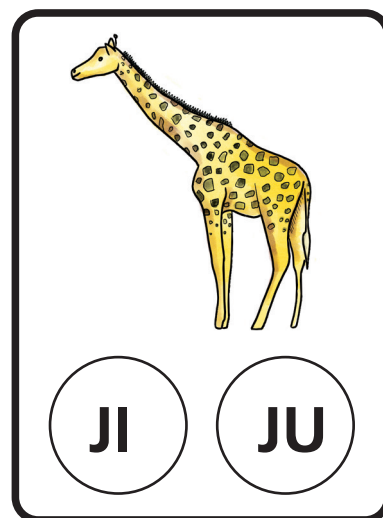
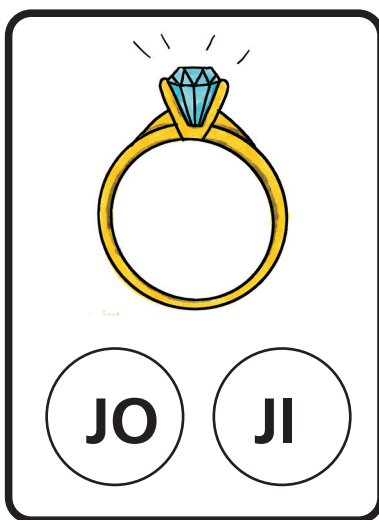
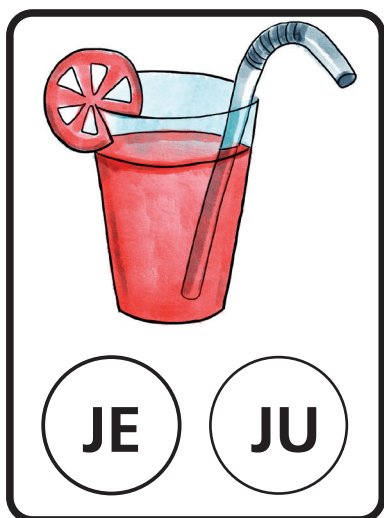


Observa y nombra los dibujos.

¿Con qué sílaba comienza cada uno?



Une con una línea según corresponda.



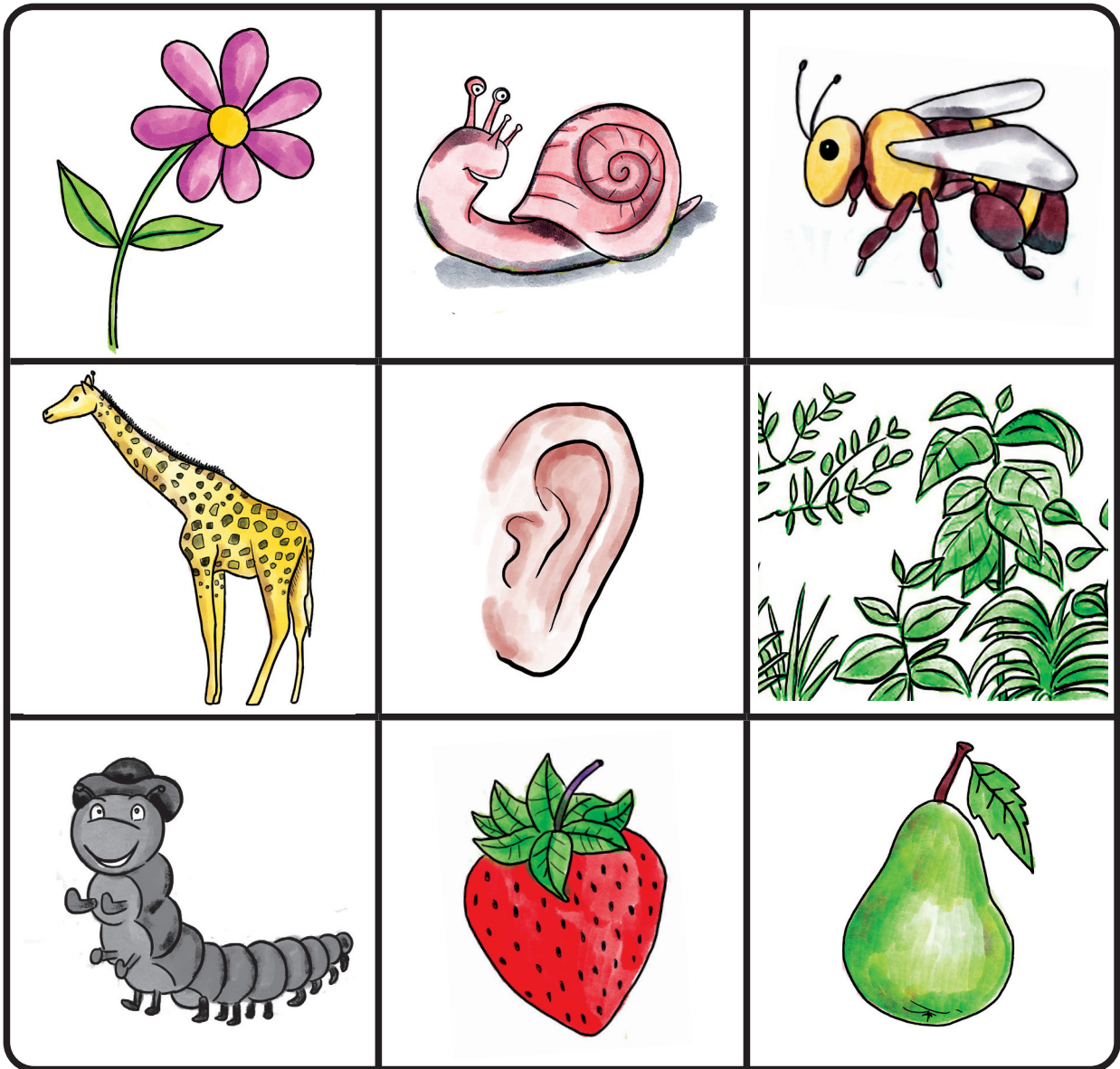
3



Observa y nombra los dibujos.



Marca los que tienen 6 sonidos.



Revisen y comenten en pareja.



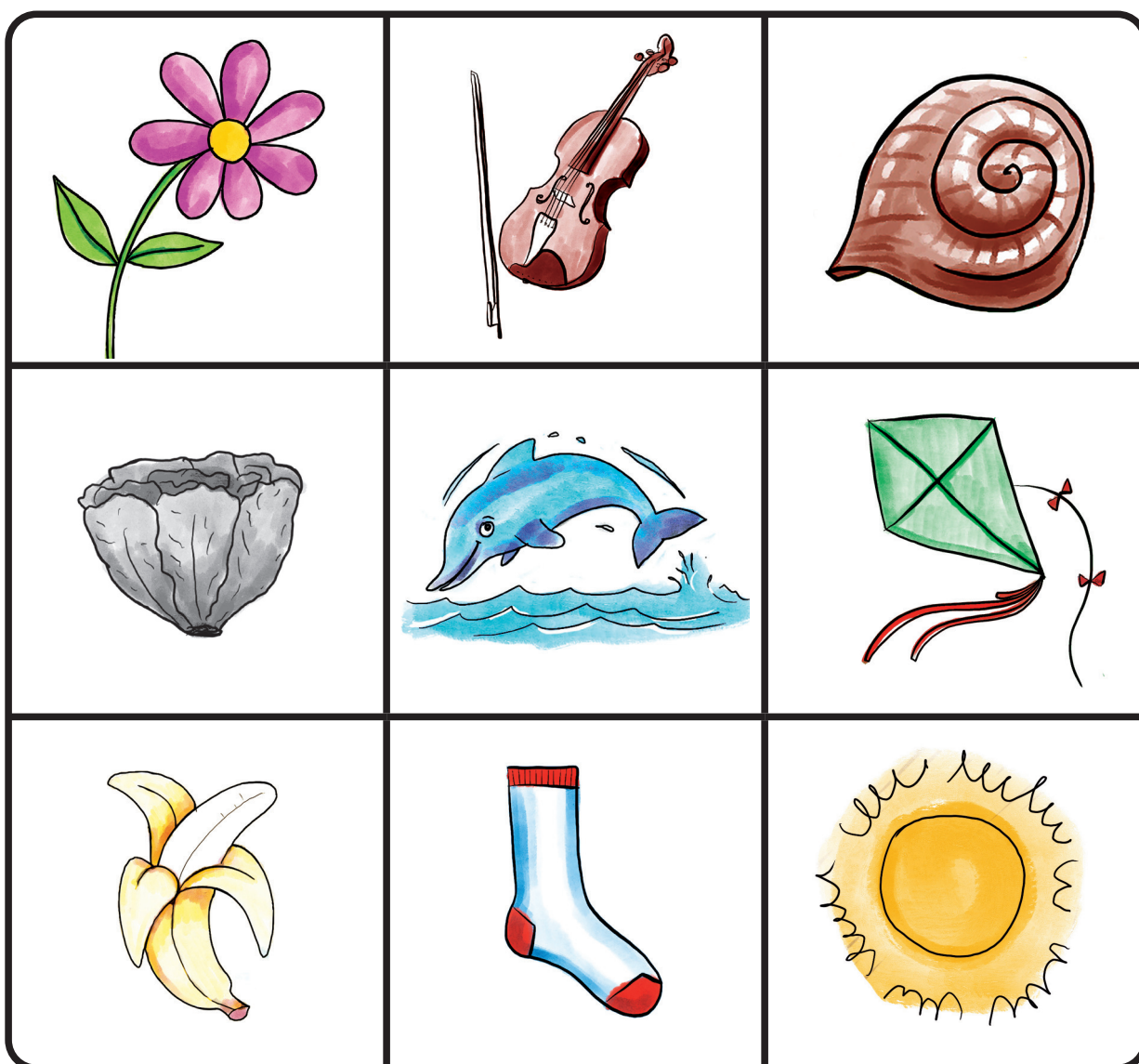
4



Observa y nombra los dibujos.



¿Cuáles terminan con el mismo
sonido que la palabra jardín?
Marca.



5



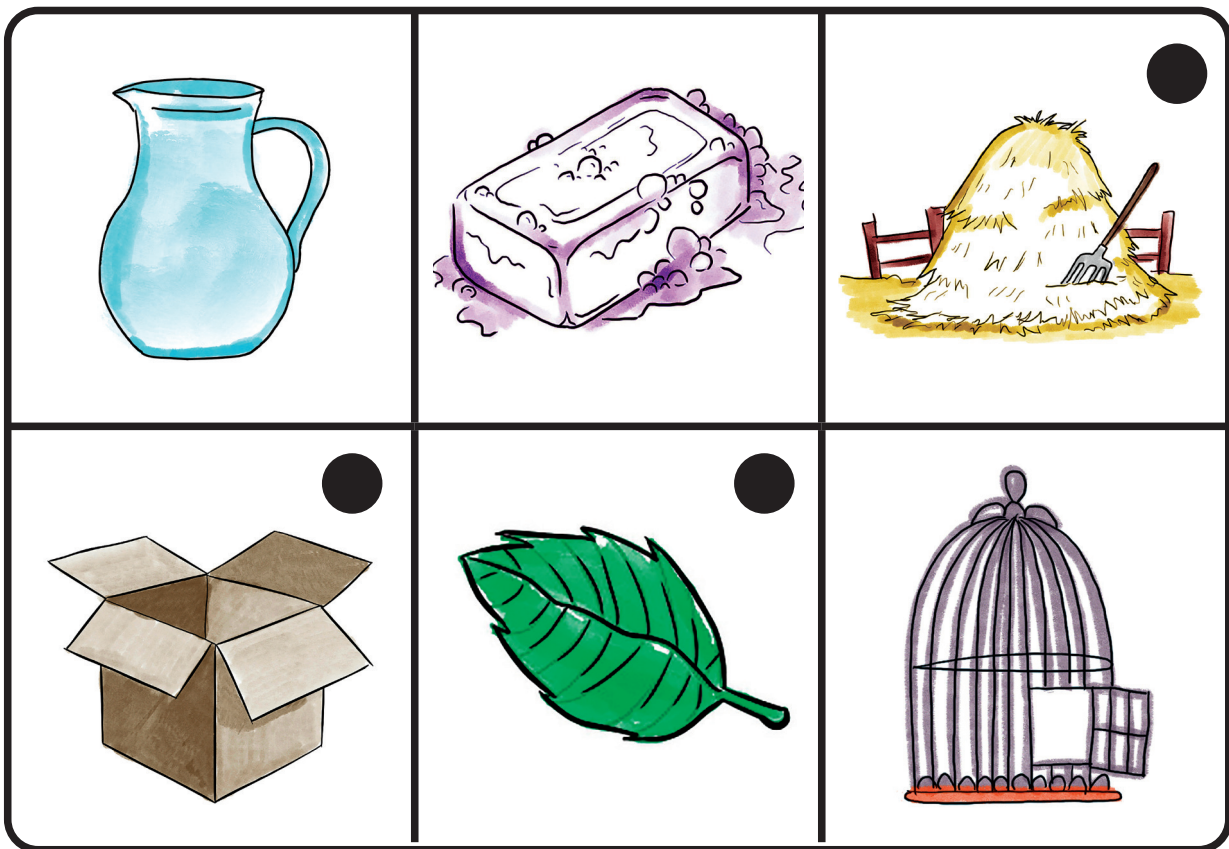
Observa y nombra los dibujos.



Marca con una **X** los que
empiezan con **ja**.



Marca con ● un los que
terminan con **ja**.





Observo y escribo

1 Recuerda el texto “El caracol de tierra”.

2  Completa la ficha.

Caracol de jardín

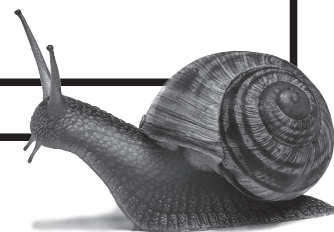


Cómo es: _____

Dónde vive: _____

Cómo se desplaza: _____

Qué come: _____

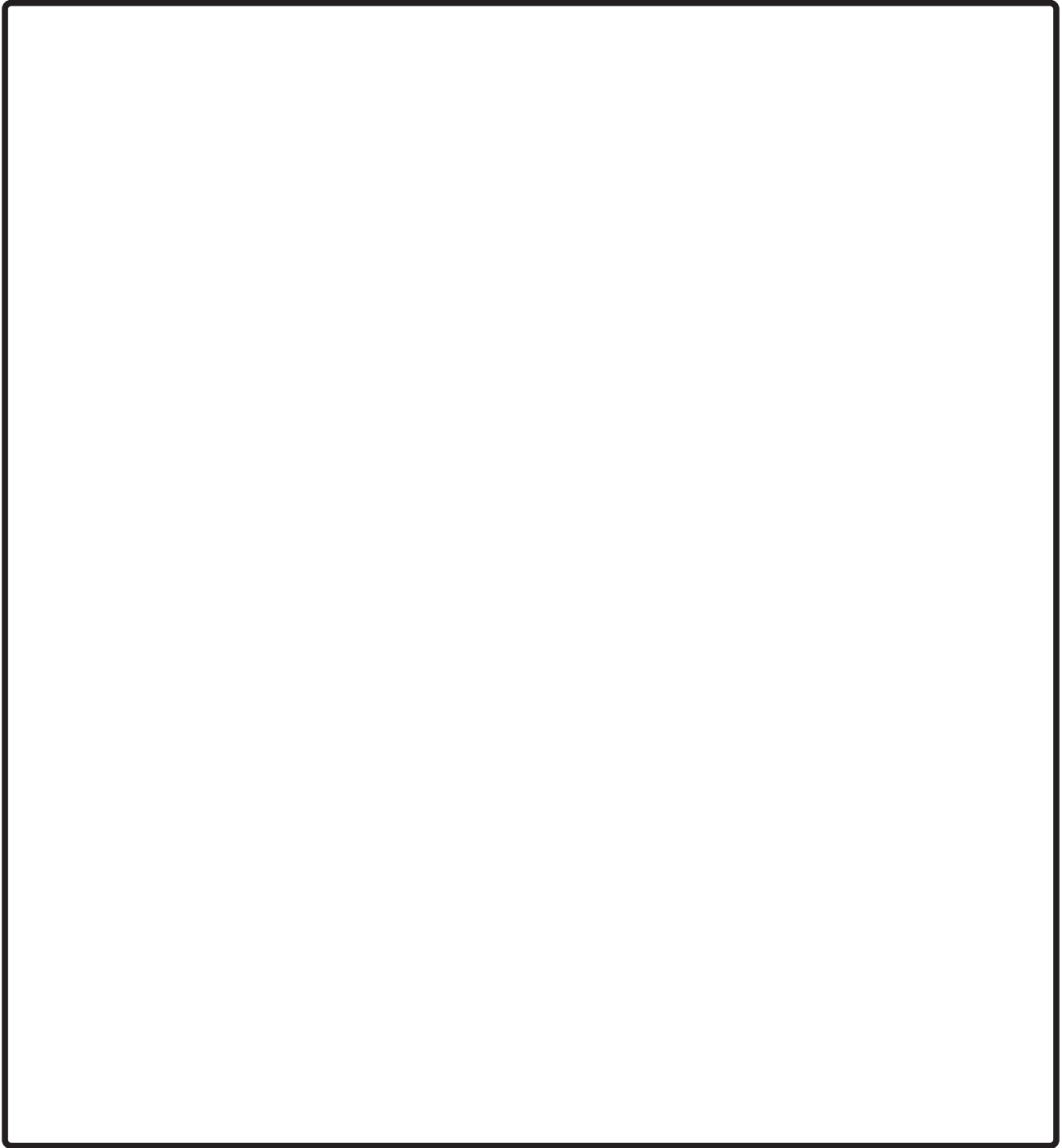


Comenta lo que escribiste.

3



Dibuja lo que más te gustó del
texto del caracol.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing.

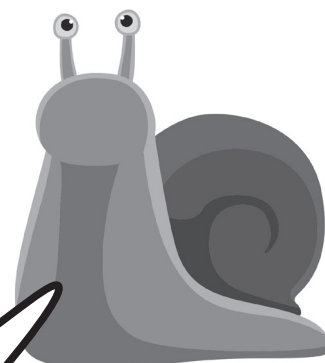


4



Escribe un diálogo entre un caracol y una jirafa.





¡Juguemos con las palabras!

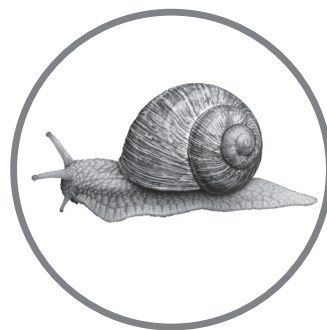


Une con una línea según corresponda.



Duermo en una cama
que jamás se arruga.

De todas las hierbas,
prefiero la lechuga.
Tengo orejas largas
y una cola **diminuta**.



Hojas blandas y jugosas como,
y mi casa llevo en el lomo.

Que tras de mí deje un **sendero**,
no le gusta al jardinero.



Zumbo y zumbo,
vuelo y vuelo,
de flor en flor trabajando,
la vida voy endulzando.



Puedo leer

El conejo juega con la jaula.



¿Qué aprendí?

1



Completa con:

usa

vive

alumbra

La jirafa _____ gafas.

El caracol _____ en la tierra.

2



Si tuvieras un caracol en tu jardín, ¿qué nombre le pondrías? Escríbelo.



3



Escribe dos nombres de personas que comiencen con la letra J.

1. _____

2. _____

4



¿Qué aprendiste durante esta lección?

**Lección
15**

¡Vamos a la fiesta!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- El día que los animales regresaron.
- Fiesta de animales.



Aprenderé a leer y escribir
palabras con la letra...

Q q

Escribiré un texto informativo.



¿Cuáles son sus animales preferidos?



¿Qué creen que aprenderán sobre
los animales en esta lección?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

 A continuación, escucharán “El día que los **animales** regresaron”. ¿De qué creen que se trata este cuento?

 Observen la portada: ¿Quiénes crees que son los protagonistas de la historia?





¿Qué creen que les sucederá a los **animales** en este cuento?
Dibujen su predicción.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing a prediction.

Escuchen el texto “El día que los animales regresaron”.



¿Qué comprendí?

¿Cuáles **animales** son los protagonistas del cuento?

¿Recuerdan los nombres de esos animales?

¿Por qué los animales decidieron bajar a la **ciudad**?

El cuento dice que los animales prepararon “algunas **provisiones**”.
¿Qué significa la palabra **provisiones**?

¿Qué opinan de los **zoológicos**?
¿En qué lugares deberían vivir los animales? ¿Por qué?



¿Qué parte del cuento les gustó más? Dibujen.

Anticipo mi lectura



Observen el texto de la siguiente página.

¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben?



Leo y comprendo



Escucha el siguiente texto.

Fiesta de animales

Hoy están de fiesta
muchos animales
y van a reunirse
en varios lugares.

Todos muy alegres
hablan todo el tiempo.
¿Escuchemos qué dicen?
¡Parece un concierto!

Susurra la abeja,
relincha el caballo,
el burro rebuzna
cuando canta el gallo.

Gorjea el canario
y el conejo chilla,
silba la culebra
cuando el grillo grilla.

Bala la oveja,
berrea el becerro
y croa la rana
cuando ladra el perro.



Grazna el cuervo
y el elefante barrita,
luego maúlla el gato
cuando el ratón musita.

¿Escuchemos qué dicen?
Se ponen de acuerdo
para la gran fiesta.
¡Están muy contentos!

Sonia Jorquera Calvo



¿Qué comprendí?

1



¿Qué sonido realizan?
Según el texto, marca el sonido
que emite cada animal.

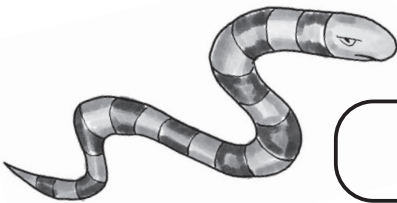


La abeja

canta

susurra

gorjea



La culebra

chilla

croa

silba



El ratón

bala

musita

barrita

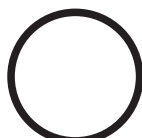


En parejas imiten sonidos de diferentes animales.

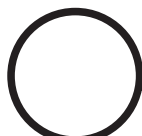
2



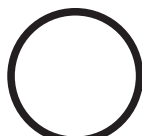
¿Para qué se ponen de acuerdo los animales? Marca.



Para ir a un concierto.



Para hablar todo el tiempo.



Para la gran fiesta.

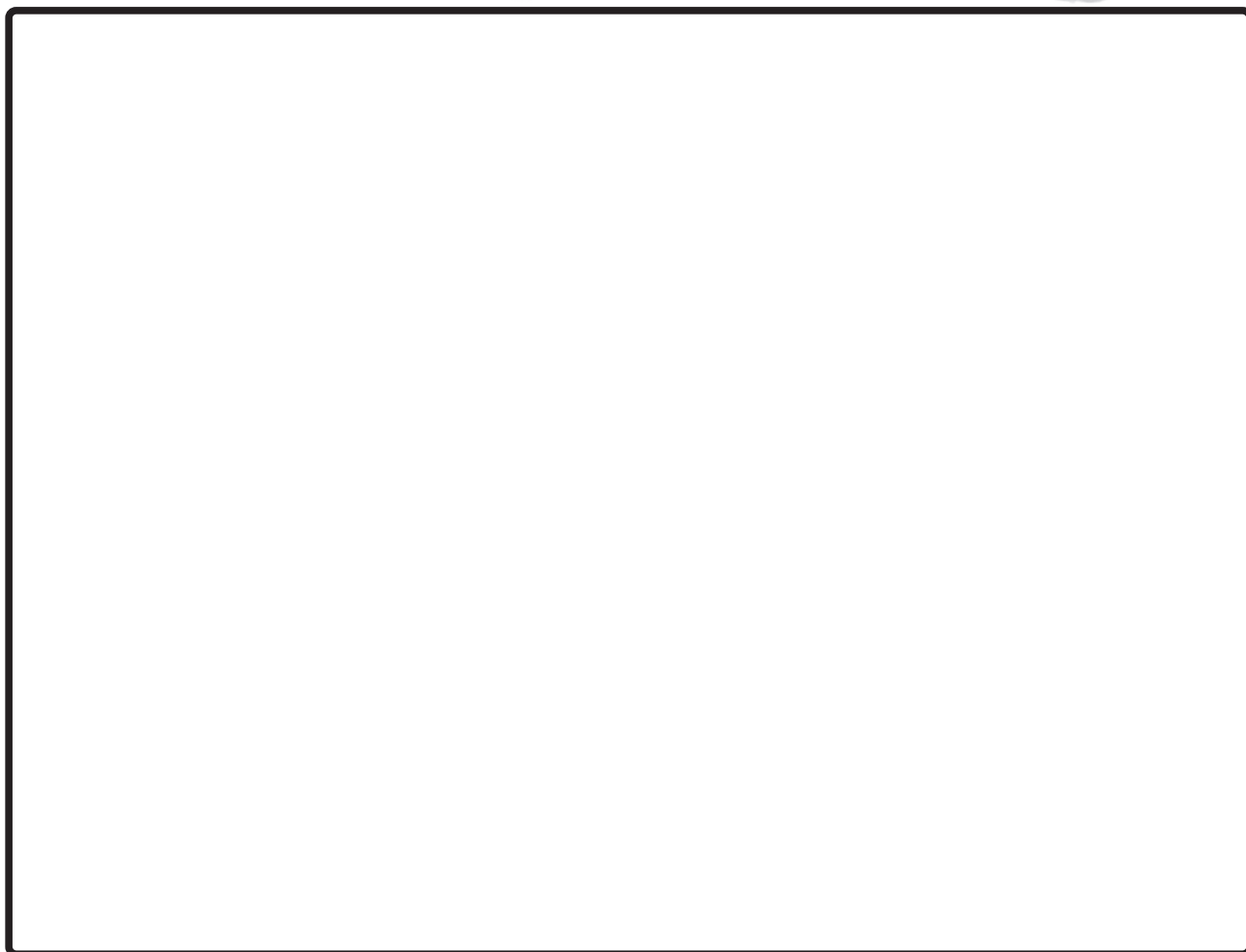
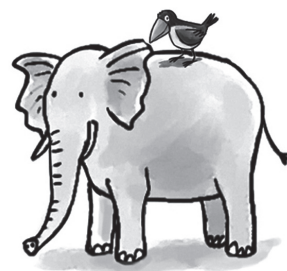
3



¿Qué estrofa del poema te gustó más?



Dibuja.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing.



Leo y escribo palabras con la letra Q

Quirquincho

¿Qué letra es?



El quirquincho cava y cava.

¡Qué mala suerte! No
encontró nada.

1



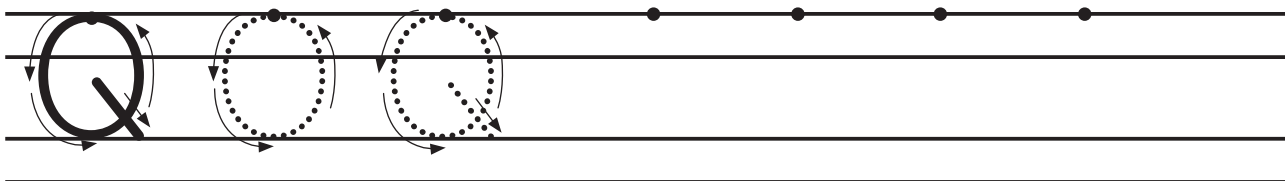
Escribe la letra en el aire. ¿Cuál
es su recorrido?



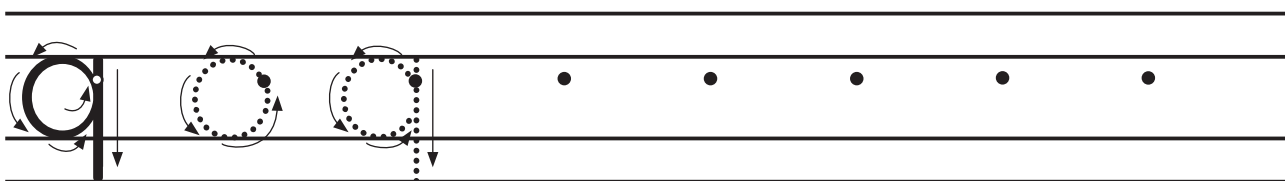
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra Q.



Escribe la letra q.



2



Lee y escribe.

El quinquicho

come quinua.



3

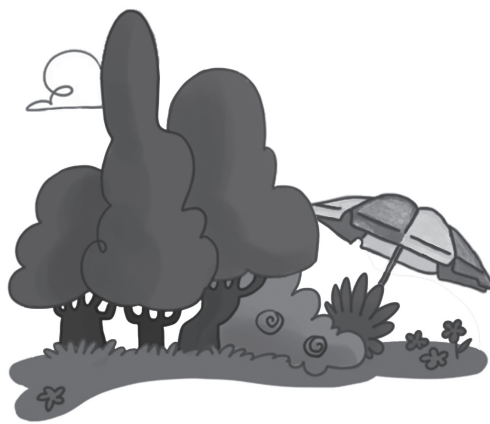


Pinta la palabra que corresponde según el dibujo.

Completa cada oración.

bote

bosque



El quitasol está en el

quiosco

quisco



Quena está en el

4



Escribe el nombre de 4
objetos que se escriban con **q**.

Dibuja.







Para comprender mejor



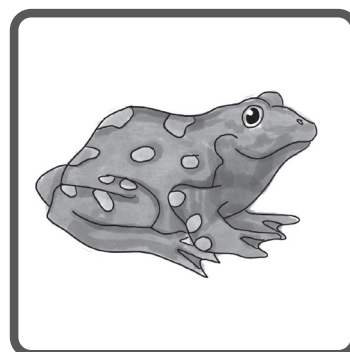
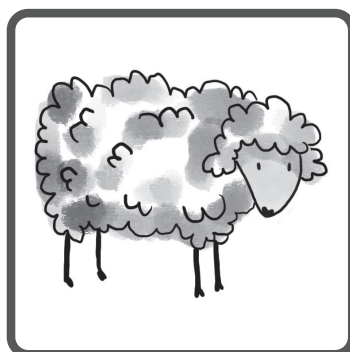
Escucha nuevamente el poema
"Fiesta de animales".

¿Qué comprendí?

1



Une según corresponda.



Bala

Croa

Chilla

2



¿Dónde se reunirán los animales?

3



Según el poema, ¿cuándo ladra el perro?

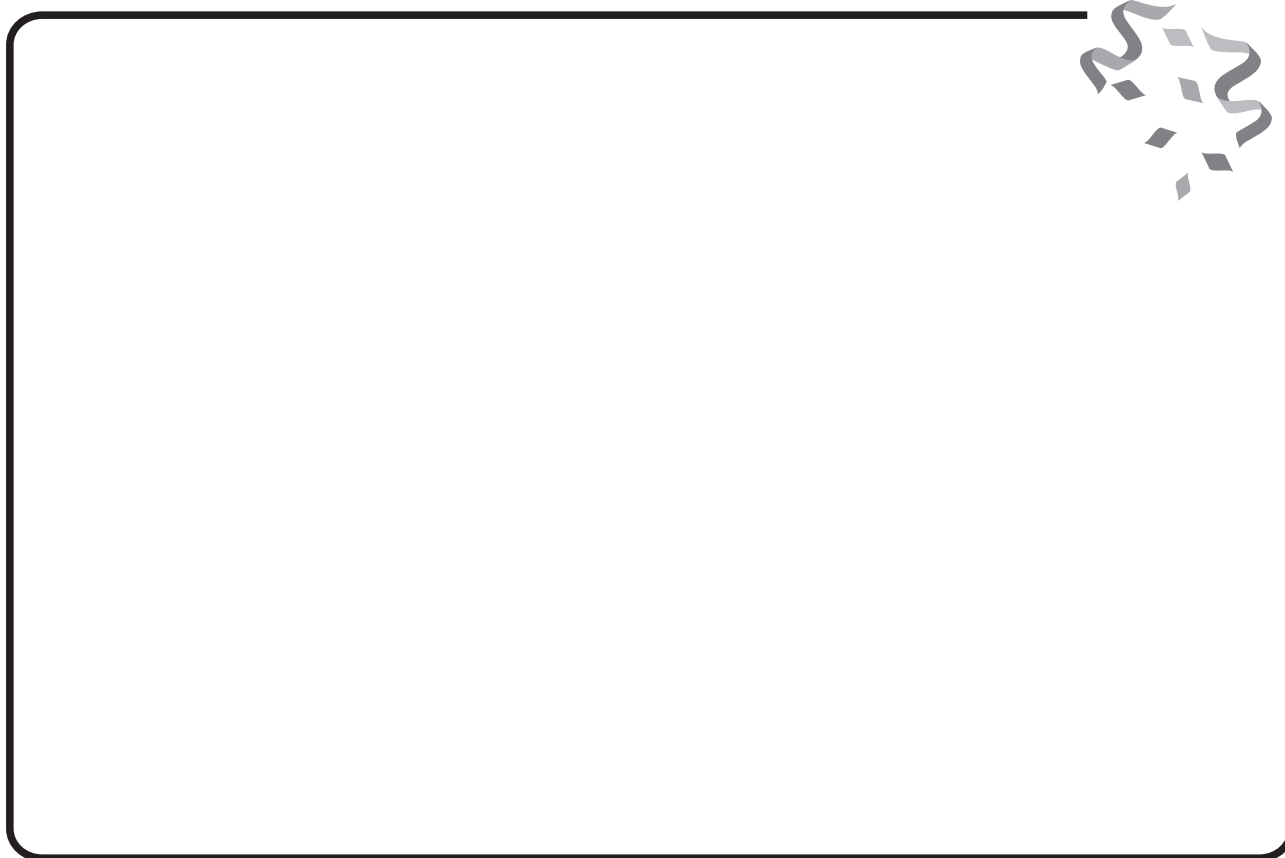
4



¿A qué otros animales invitarías a la fiesta?



Dibuja.



Explica por qué te gustaría
invitar a esos animales.

Leo y escribo.

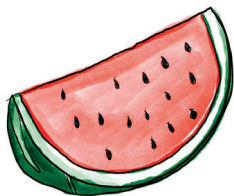
1



Observa y nombra los dibujos.
¿Cómo los agruparías?



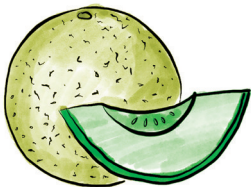
caracol



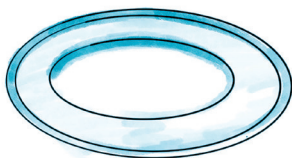
sandía



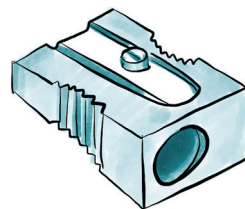
taza



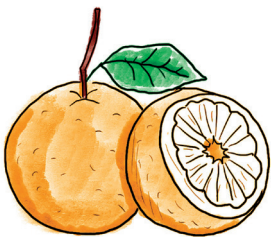
melón



plato



sacapuntas



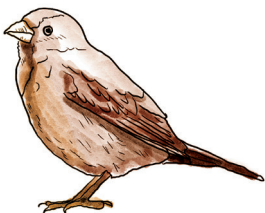
naranja



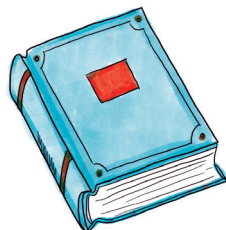
nutria



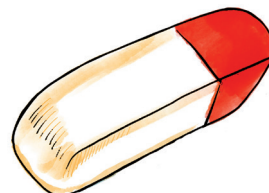
tenedor



gorrión



libro

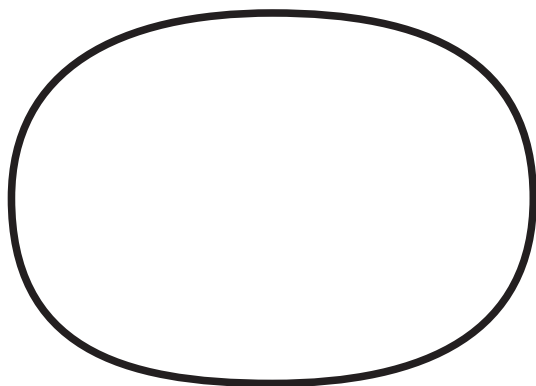
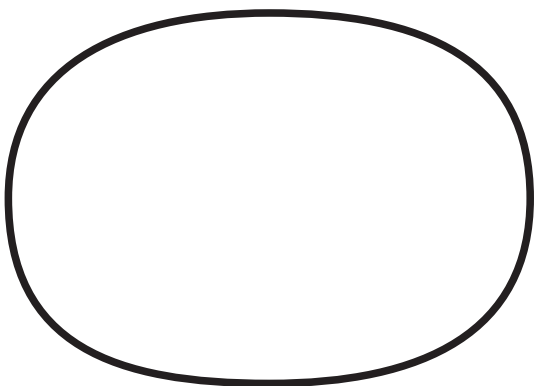
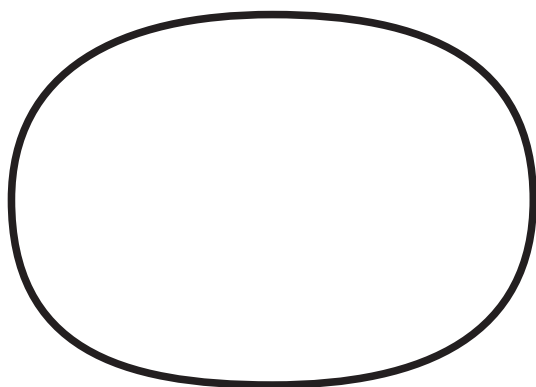
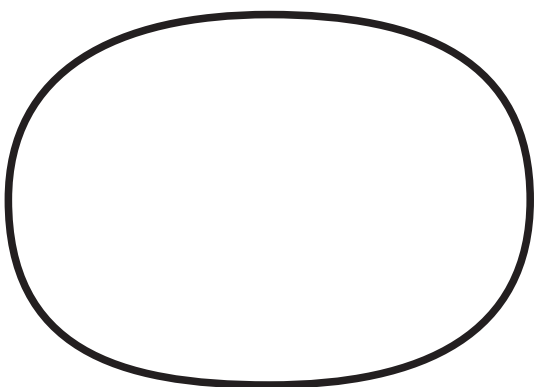


goma



Agrupar los dibujos de la
página anterior.

Dibujar y escribir el nombre de
cada categoría.



Comenten.

2



Observa y nombra los dibujos.
Encierra los que tengan la
cantidad de sonidos indicada
en los dados.



¿Lo lograste?



3



Observa, piensa y nombra los dibujos.



¿Con qué sílaba comienzan?



Marca con una X.

ra	re	ri

fe	fo	fu

je	ju	ji

du	do	da

ca	ce	ci

so	se	si

go	ga	gu

ma	mo	mi

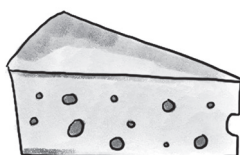
la	lo	li



Desafío creativo



Dibuja objetos que se escriban con la letra **q**.

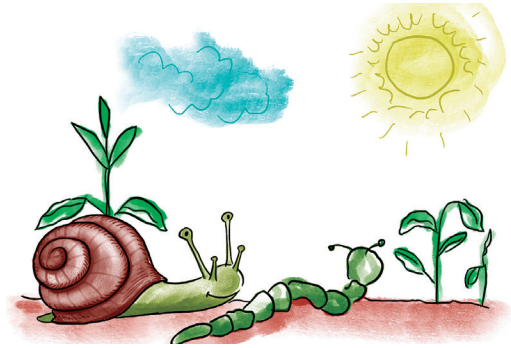
A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing.

4

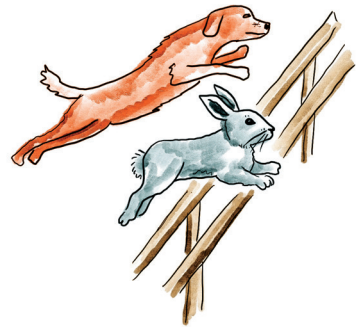


Observa y lee qué sucede en cada escena.

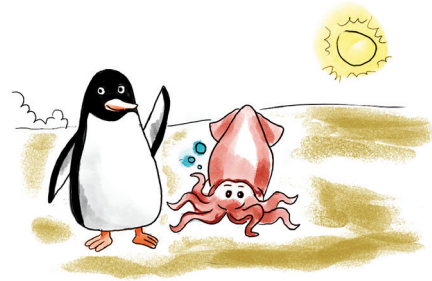
El gusano y el caracol caminan al sol.



El perro y la coneja saltan la reja.



El pingüino y el calamar juegan en el mar.



El sapo y la iguana conversan en la ventana.



Observo y escribo

1



Averigua sobre un animal que te interese para escribir un texto informativo.



Responde las preguntas.

Párrafo 1

¿Qué animal es?	
¿Qué tipo de animal es?	
¿Qué característica especial tiene?	



Párrafo 2

¿Cómo es su cuerpo? (tamaño, colores, cobertura, partes)	
--	--

Párrafo 3

¿Dónde vive?	
¿Cómo se desplaza?	

Párrafo 4

¿Qué come?	
------------	--

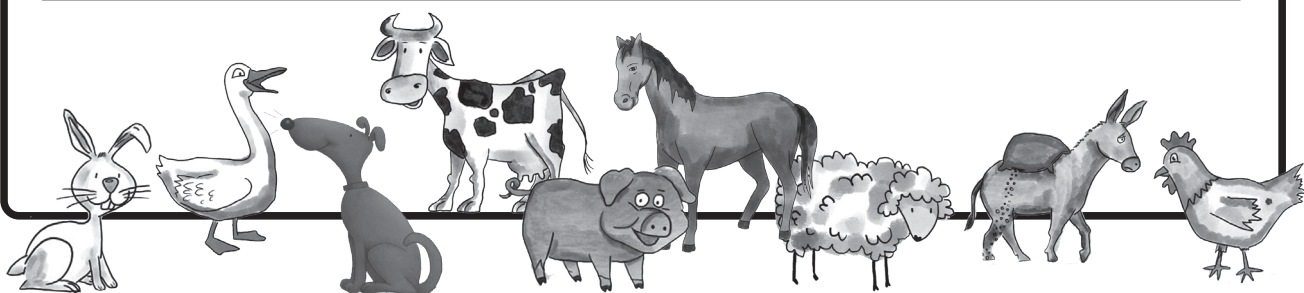
2



• Revisa y corrige lo que escribiste en la página anterior.



Reescribe tu texto informativo.

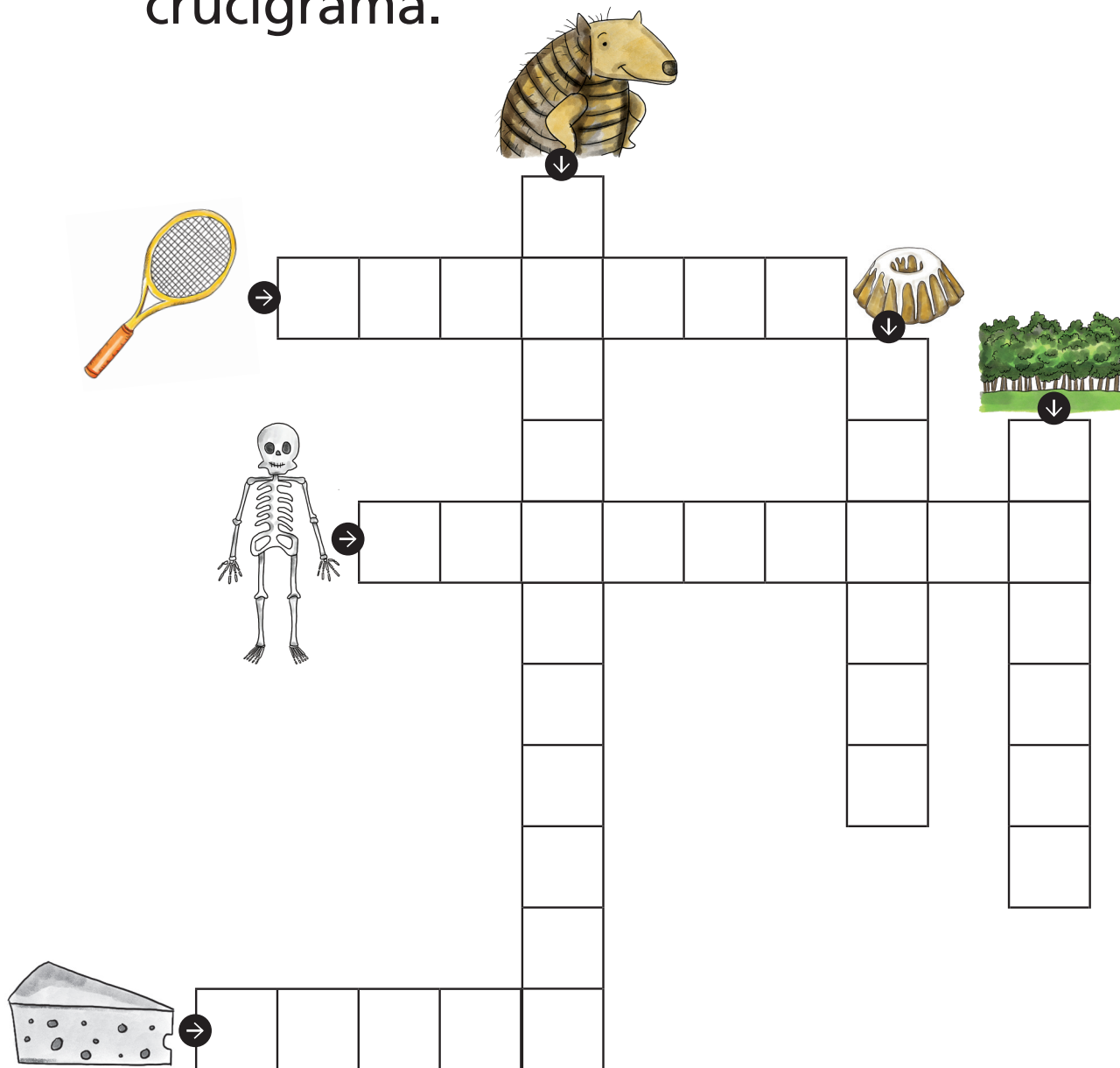
This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.



¡Juguemos con las palabras!



En pareja, completen el siguiente crucigrama.



Lean las palabras que escribieron.

Puedo leer

El quirquincho va a la playa con su quitasol.

¿Qué aprendí?

1

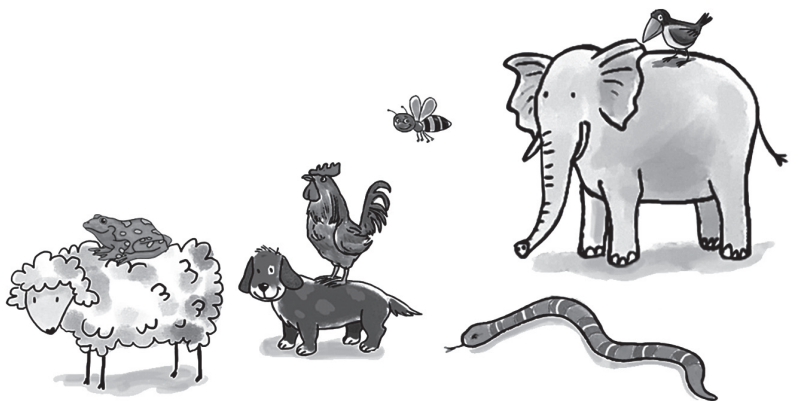


¿Qué tipo de texto es "Fiesta de animales? Marca.

Un cuento

Un poema

Un texto informativo



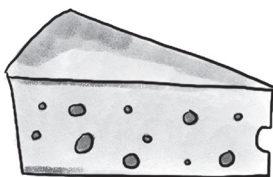


2



Observa y escribe sus nombres.





3



¿Qué te llamó más la atención
de esta lección?

Cuentos con alas

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Igor, el pájaro que no sabía cantar.
- Una mariposa astronauta.



Aprenderé a leer y escribir
palabras con la letra...

B b

H h

Escribiré una rima.



¿Han escuchado el canto de algún pájaro? ¿Cómo es? Imiten cantos de pájaros.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



¿Por qué creen que las aves alegran los jardines?



¿Conocen aves de su región?
¿Cuáles?



Observen la portada del cuento
“Igor, el **pájaro** que no sabía volar”.
¿Qué creen que sucederá? ¿Por qué?



IGOR

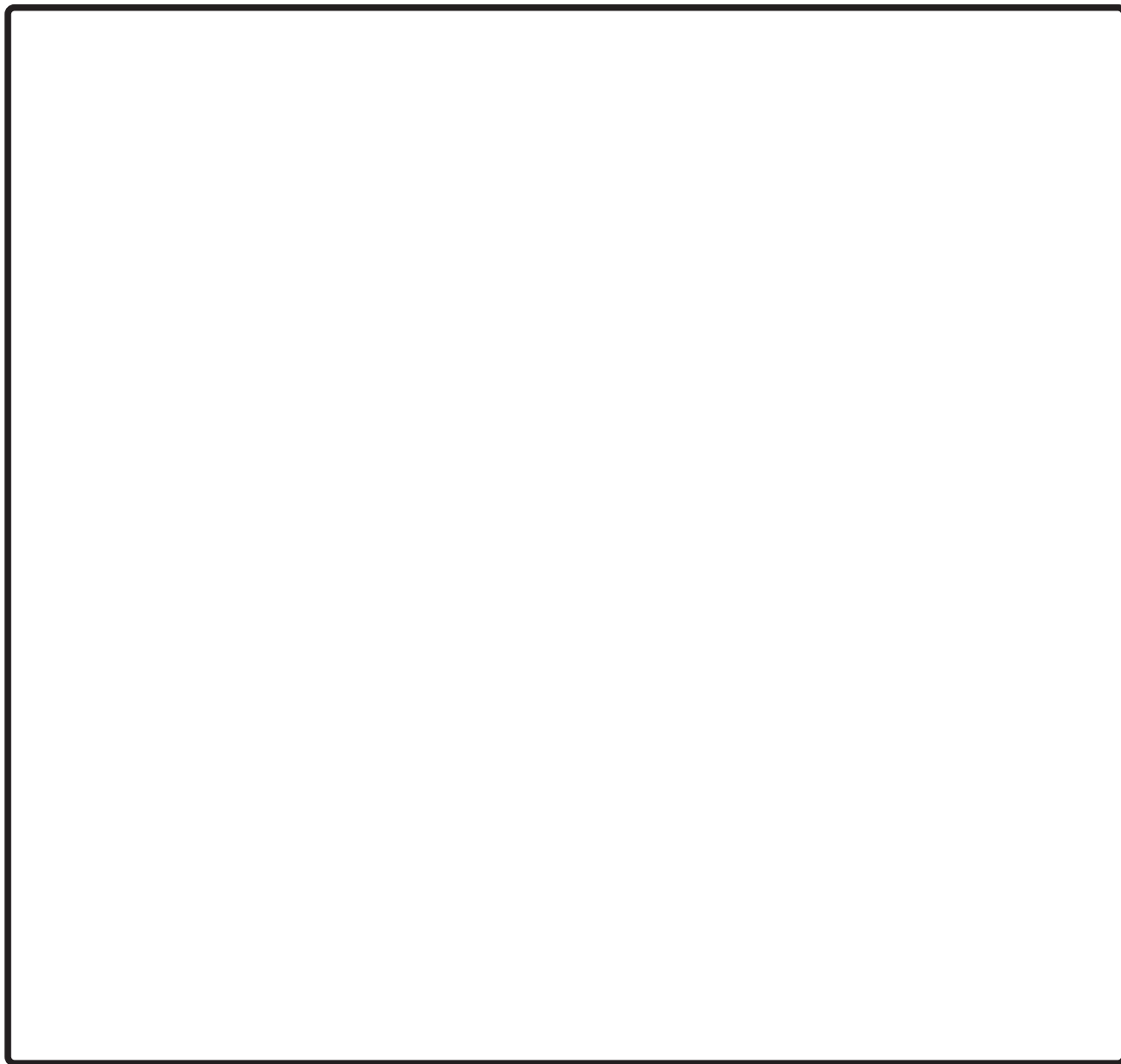
El pájaro que no sabía cantar



¿Conocen pájaros que no vuelan?
Comenten.



Dibujen un pájaro que no vuela.



Escuchen el cuento “Igor, el pájaro que no sabía volar”.



¿Qué comprendí?



¿Por qué Igor se sentía muy **emocionado**?



¿Qué problema tuvo Igor cuando quiso cantar?



¿Qué decisión tomó Igor para **resolver** su problema?



El texto dice que Igor pensó que “no tenía **talento**”.

¿Qué significa la palabra **talento**?



¿Han escuchado la palabra **talento**?
¿En qué situación?



Dibuja la escena que más te gustó del cuento.

Anticipo mi lectura



¿Qué saben sobre los astronautas?
¿Qué hacen?



Ahora leerán el texto “Una mariposa astronauta”.
¿De qué creen que se trata?



Leo y comprendo



Observa y escucha el siguiente texto.

Una mariposa astronauta

Un día, una hermosa mariposa volaba muy contenta entre muchas flores de colores.

De pronto, una rosa roja le preguntó:

—¿Alguna vez has volado tan alto, hasta llegar al Sol?

La mariposa contestó: —Me gustaría volar hasta el cielo para ver la luna bella, para jugar con el Sol y también con las estrellas.

La mariposa su vuelo siguió y de pronto con la abeja se encontró.

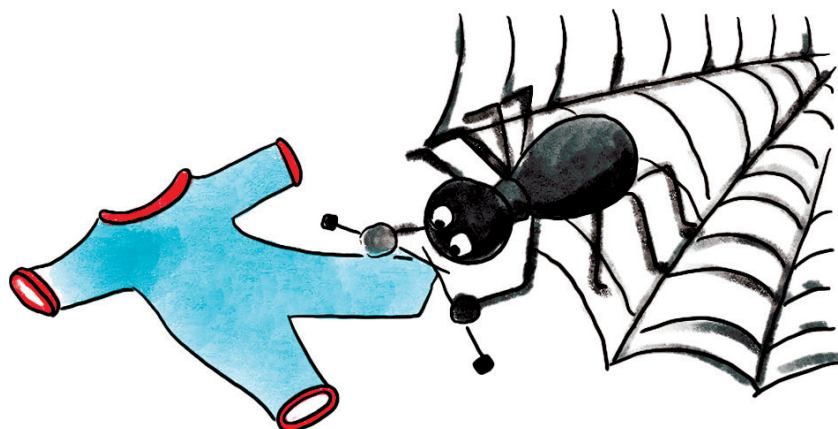
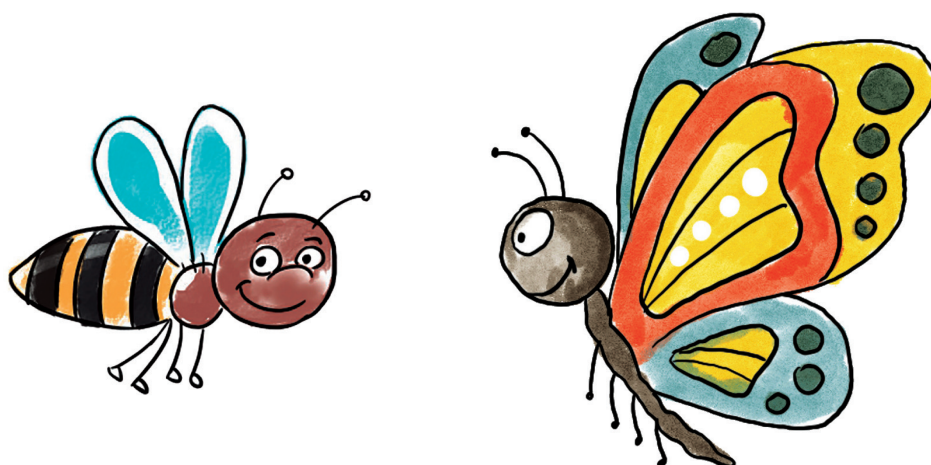
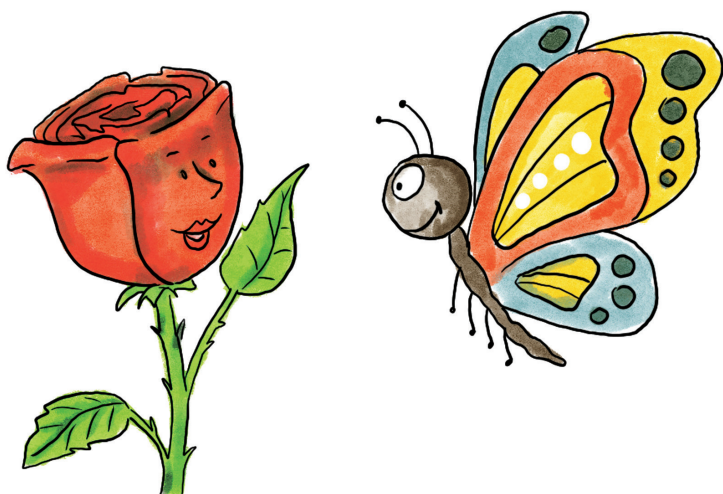
Le contó que hasta el Sol y otros planetas le gustaría viajar. Y la abeja le dijo sin titubear:

—Si quieres volar tan alto, y a otros planetas llegar, debes tener por lo menos un buen traje espacial.

Entonces, la mariposa pidió a su amiga la araña, que hacía ropas de telarañas, que le confeccionara un traje espacial. La araña, con decisión, aceptó la petición:

—Un traje espacial contenta te haré, con hebras de plata lo coseré.

En ese momento, llegó el pequeño grillo curioso y a la mariposa le dijo que, para poder viajar, también necesitaba una nave espacial:



—Si no tienes una nave, no podrás tu viaje hacer, tus alitas son pequeñas y al viento no podrán vencer.

Entonces, la mariposa pidió al gusano constructor que le hiciera una nave espacial. El gusano se puso muy contento y le dijo al momento:

—Una nave te haré, pero tienes que manejarla muy bien, al derecho y al revés.

Finalmente, una amable hormiga del vecindario ayudó a la mariposa a ordenar todas las cosas y le dio algunos consejos para ese viaje tan lejos:

—No te acerques tanto al Sol, te dará mucho calor. Ni te alejes tanto de él, pues mucho frío puedes tener.

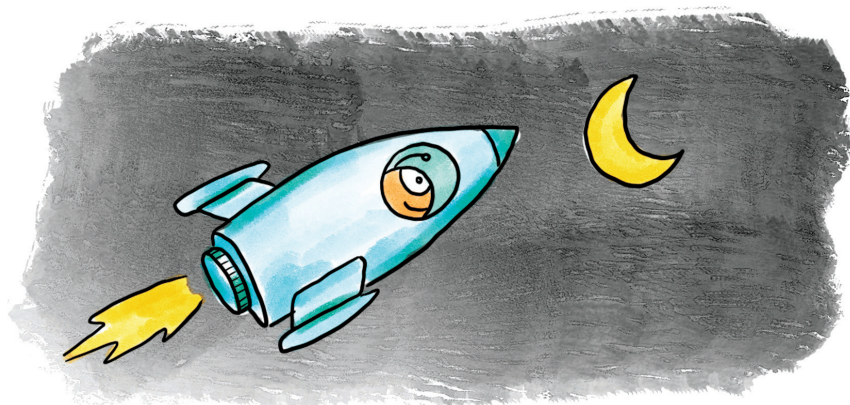
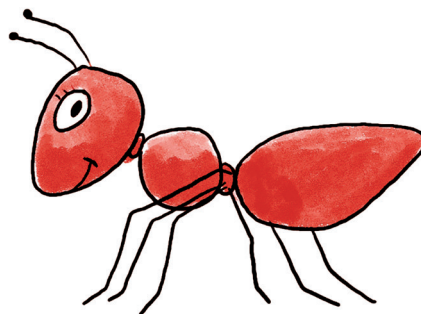
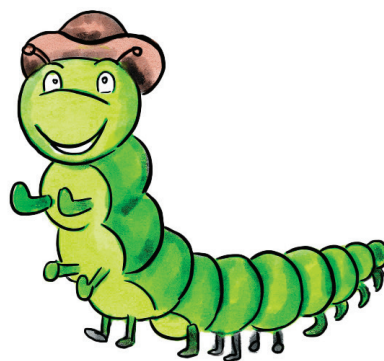
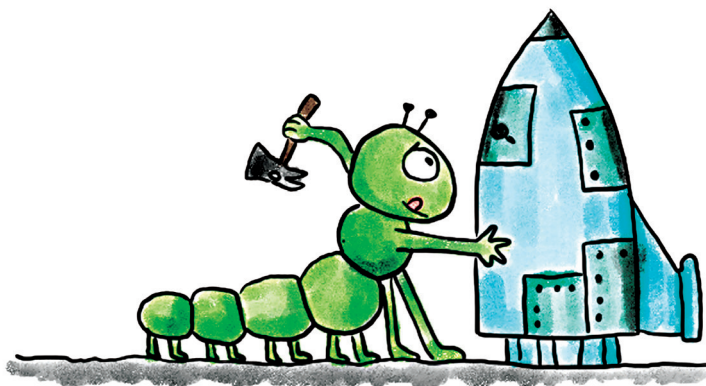


Y el momento de partir llegó por fin.
Todos hicieron una ronda muy hermosa
para despedir a la mariposa.

—Cuando estés en el espacio, escríbenos
un mensaje, que se lea en todas partes,
para saber de tu viaje.

Y la hermosa mariposa que volaba entre
las flores, su sueño logró alcanzar, subió
tan alto, tan alto que al fin con el Sol y la
Luna pudo jugar.

Sonia Jorquera Calvo





¿Qué comprendí?

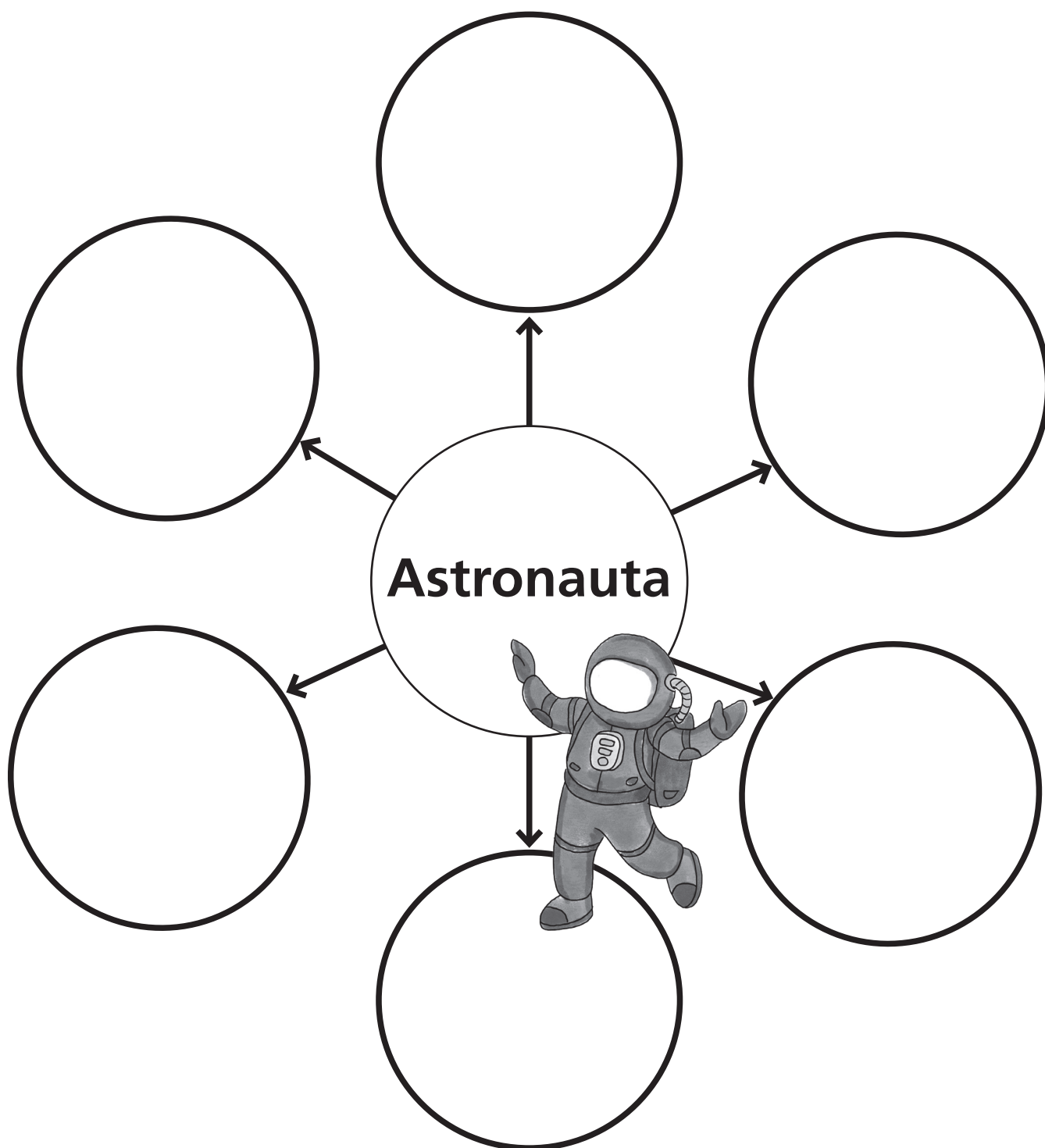
1



¿Qué palabras se relacionan con la palabra **astronauta**?



Completa el siguiente organizador.





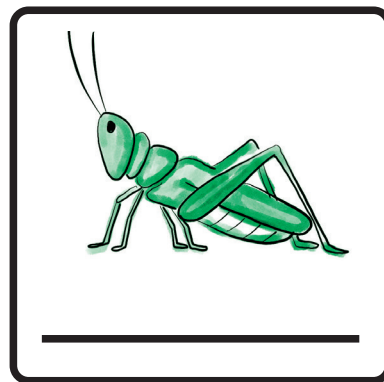
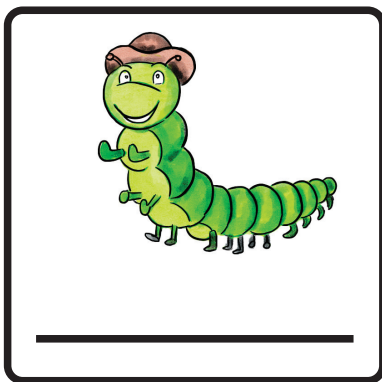
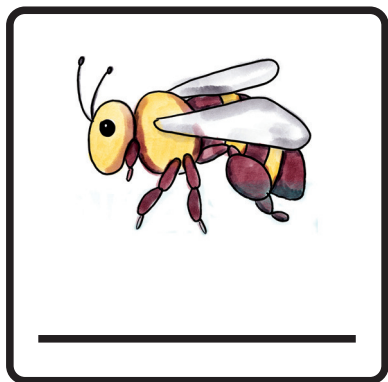
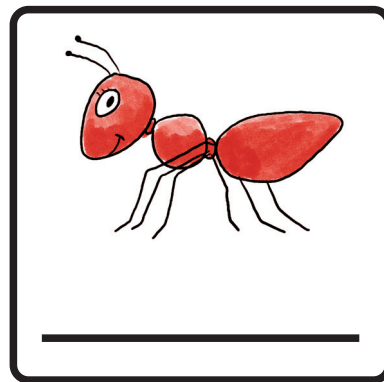
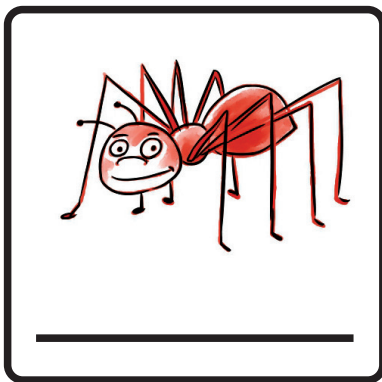
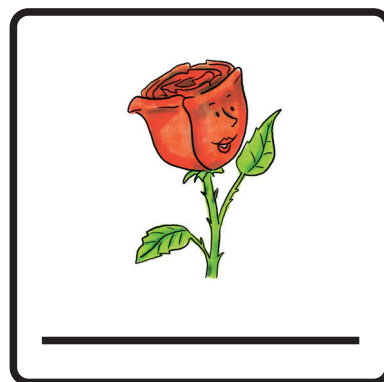
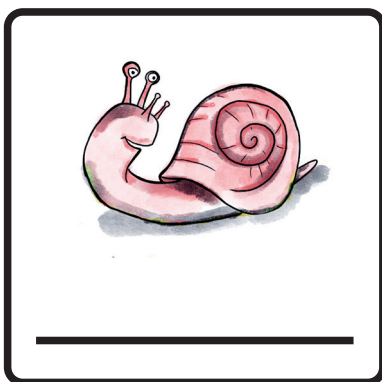
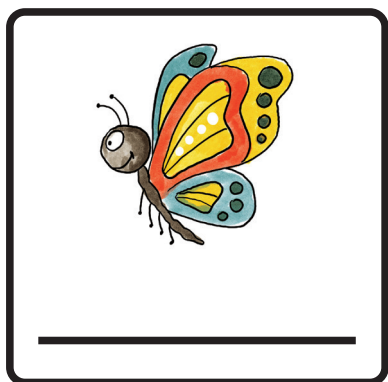
2



Observa las imágenes y escribe sus nombres.



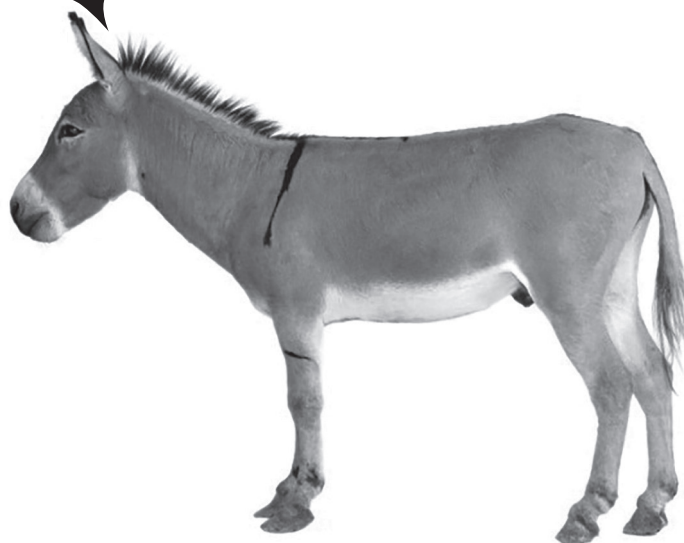
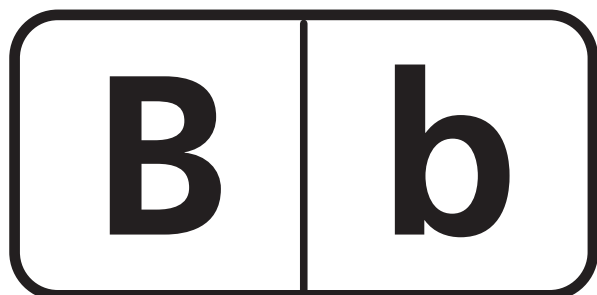
Encierra los personajes del cuento.



Leo y escribo palabras con la letra B

Burro

¿Qué letra es?



Mi pequeño burro es muy especial, come berenjenas y sale a pasear.

1



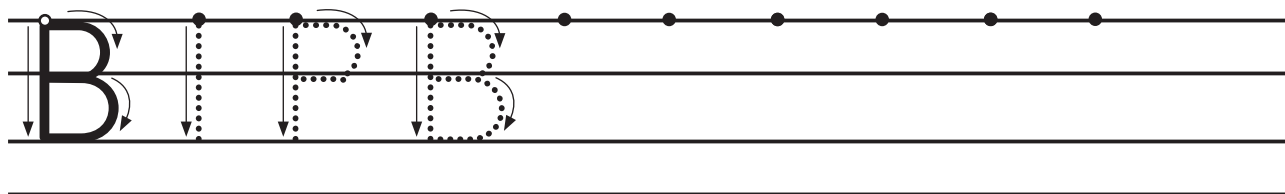
Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?



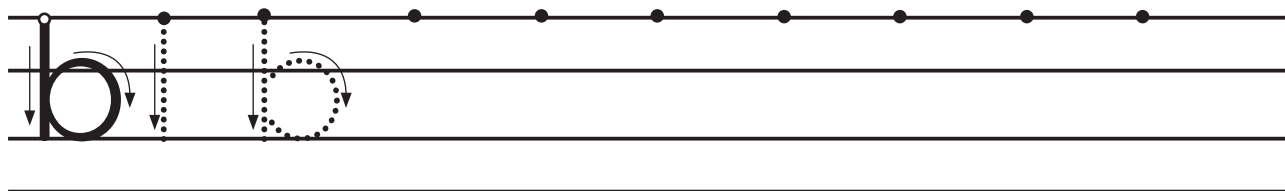
Escribe la letra en la palma de una de tus manos.



Escribe la letra **B**.



Escribe la letra **b**.



2



Completa las palabras y lee las oraciones.

ba

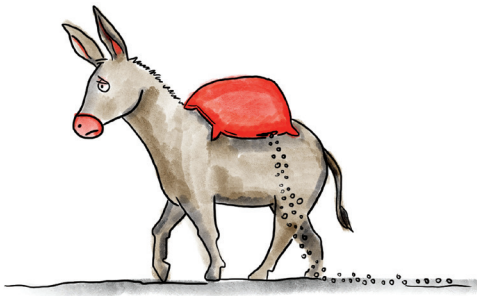
be

bi

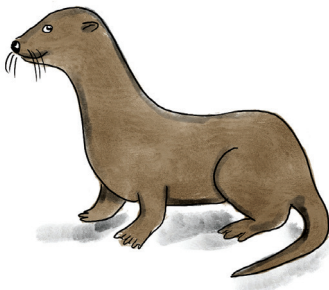
bo

bu

Ese ____ rro anda en ____ cicleta.

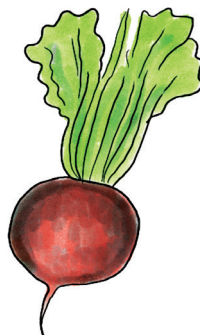


Esa nutria toma agua de la ____ tella.

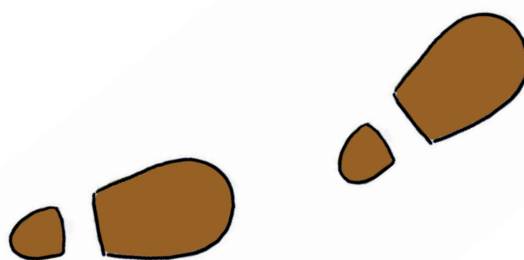




El ____ que lleva ____ tarragas
en su carga.



Su zapato tiene ____ rro.



Para comprender mejor



Vuelve a escuchar “Una mariposa astronauta”.

¿Qué comprendí?

1



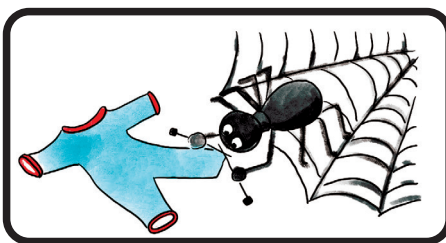
Lee las palabras y observa las imágenes.



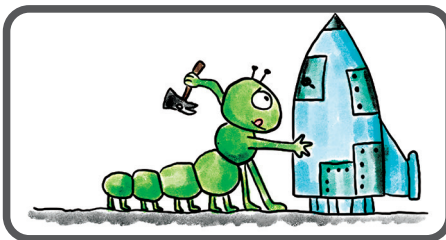
Une cada personaje del cuento con la actividad que realiza.



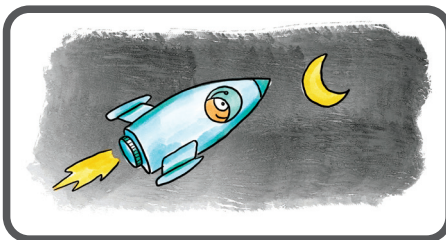
Mariposa



Araña



Gusano



2



Lee las palabras y observa las imágenes.



Marca quién lo dijo.

¿Alguna vez has volado tan alto, hasta llegar al Sol?



El grillo



La abeja



La rosa roja

3



Lee y marca las respuestas correctas.

- ¿Cuál es el deseo de la mariposa?
 - ☐ Viajar al cielo.
 - ☐ Viajar a la Tierra.
 - ☐ Viajar a las nubes.
- ¿Para qué quiere viajar tan lejos?
 - ☐ Para visitar los planetas.
 - ☐ Para abrigarse con el Sol.
 - ☐ Para ver la Luna y jugar con el Sol y las estrellas.



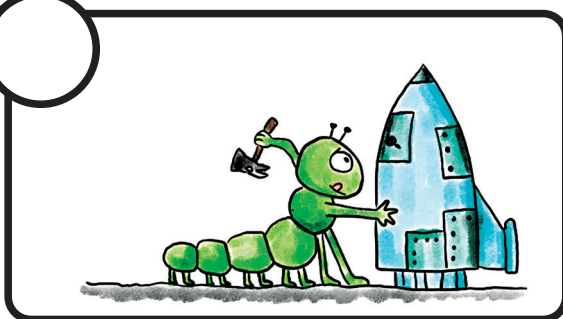
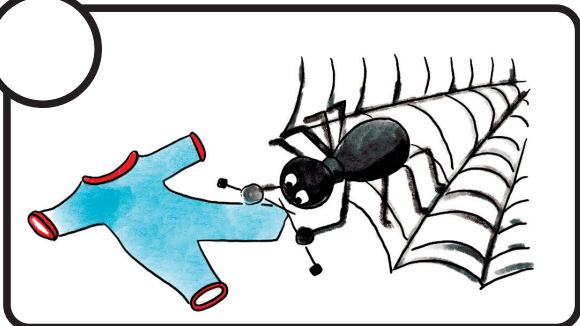
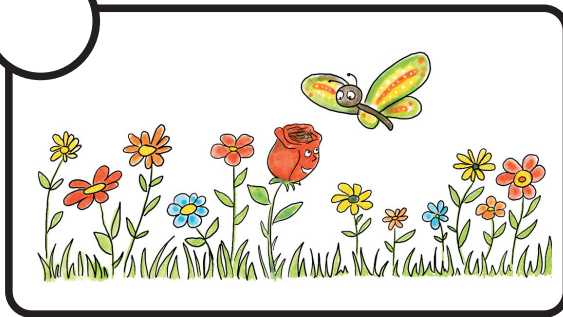
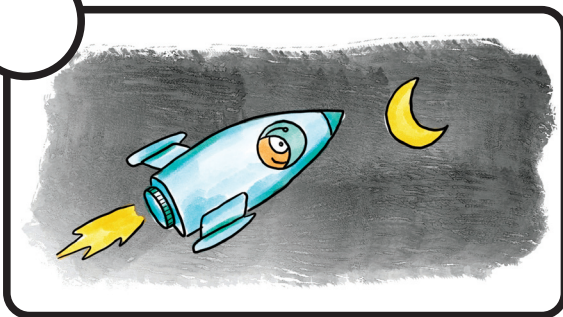
4



¿En qué orden sucedió?



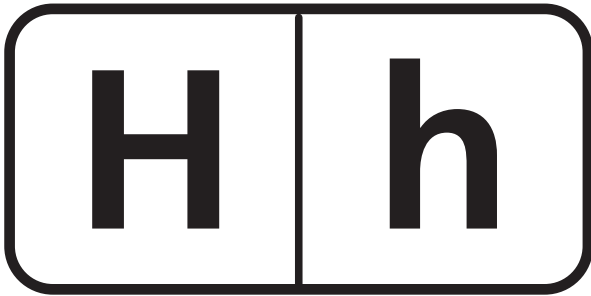
Escribe 1, 2, 3 y 4 para
secuenciar las acciones.



Leo y escribo palabras con la letra H

Huemul

¿Qué letra es?



El huemul, con su hermoso pelaje, se entusiasma con el viaje.

1



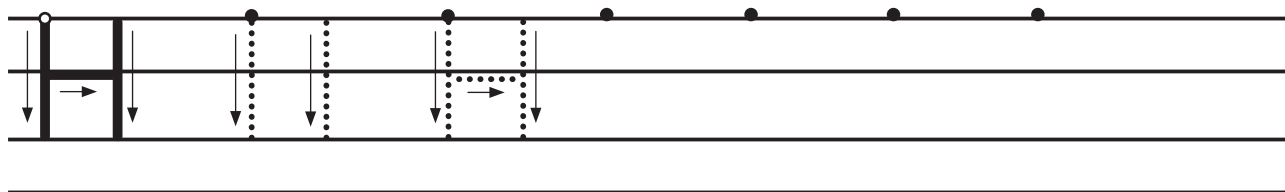
Escribe la letra en el aire. ¿Cuál es su recorrido?



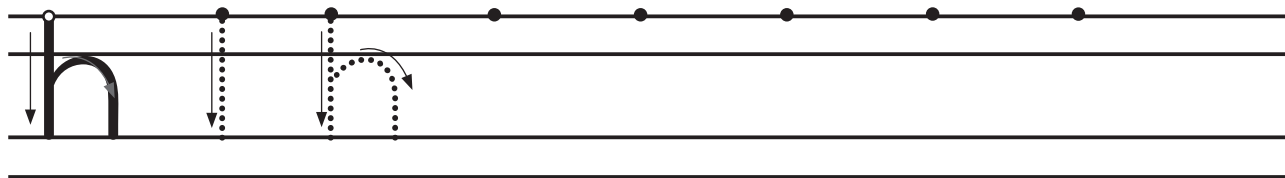
Escribe la letra en la palma de una de tus manos.



Escribe la letra H.



Escribe la letra h.



2



Lee y completa.



El huemul viaja
en helicóptero.

3



Completa las palabras y lee las oraciones.

ha

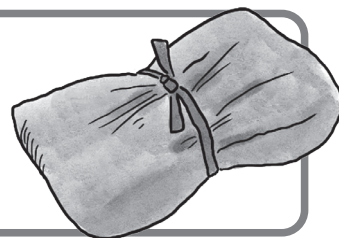
he

hi

ho

hu

La ____ mita estaba deliciosa.



El pingüino toma ____ lado.





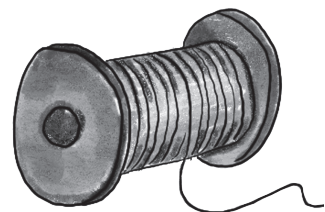
Para cortar leña se necesita
un ____ cha.



El sol se esconde entre
las ____ jas.



La araña teje con ____
los de plata.



Leo y escribo

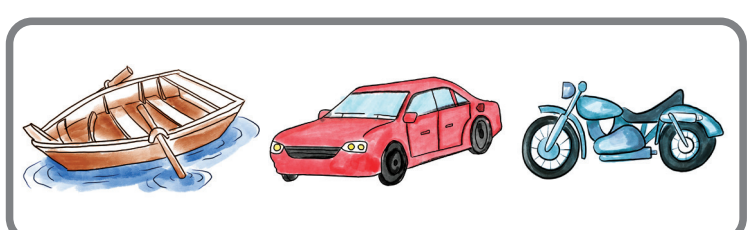
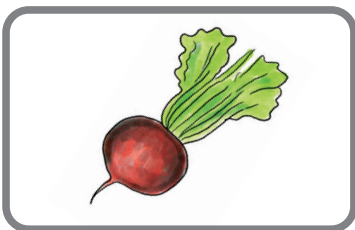
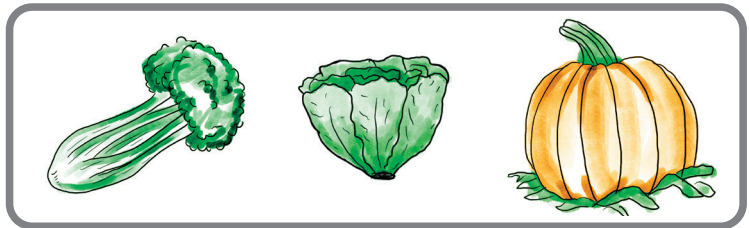
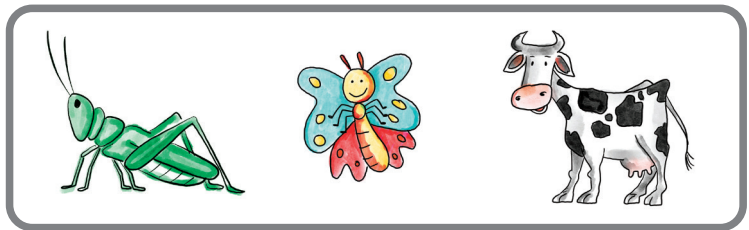
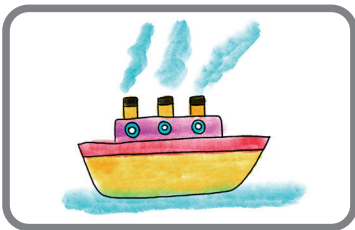
1



Observa y nombra los dibujos.



¿A qué grupo corresponde cada uno? Únelos.



Nombra las categorías.



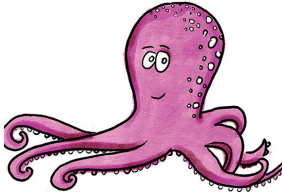
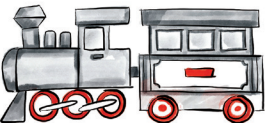
2



Observa y nombra los dibujos.
¿Cuántos sonidos tienen?



Marca la cara feliz cuando los
dos dibujos tengan la misma
cantidad de sonidos.

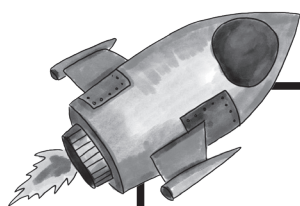
			
			
			
			



Desafío creativo



Piensa y escribe una palabra que tenga la misma cantidad de sonidos que el dibujo.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to write a word.



3



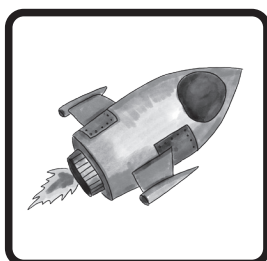
Observa los dibujos y lee las oraciones.



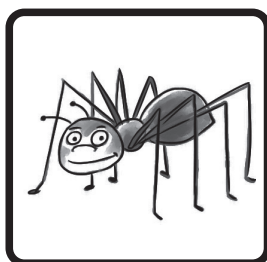
Une según corresponda.



La araña
confecciona
un traje.



La mariposa
vuela a la
Luna.



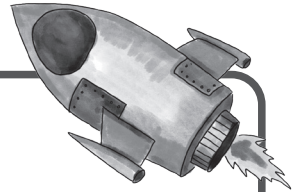
El gusano
construyó
una nave.

4



Lee en voz alta y dibuja.

La mariposa subió tan alto,
tan alto
que jugó con la Luna
y con el Sol.

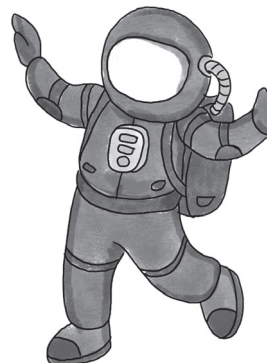




5



¿Qué es un astronauta?



Desafío creativo



¿En qué viaja un astronauta?



En grupo, recolecten elementos de desecho y fabriquen un cohete.



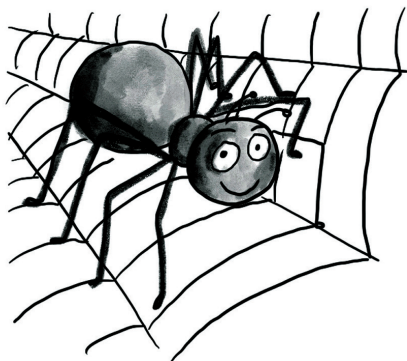
Muestren su creación al curso y comenten cómo lo hicieron.

Observo y escribo

1



En pareja, lean y memoricen la rima.



Agarra la araña
una gran telaraña.

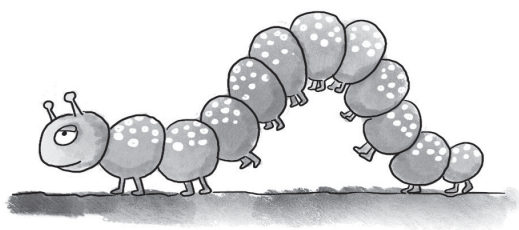
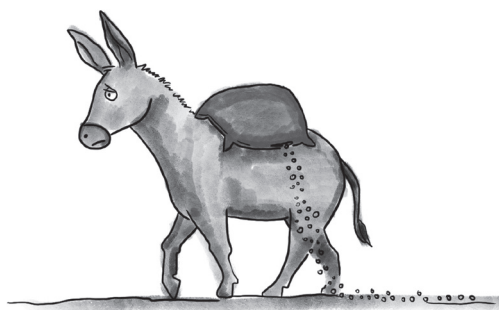
2



Elijan a un personaje y enciérrenlo.



Conversen y escriban una rima con el personaje elegido.



¡Juguemos con las palabras!



¿Qué quería conocer la mariposa?

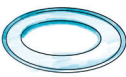


Observa y nombra cada dibujo.



Escribe las letras iniciales de cada dibujo y lo sabrás.



Dibuja la respuesta.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing the answer.

Puedo leer

La hormiga le dijo a la mariposa:

—Si estás cerca del Sol, te dará calor.

—Si estás lejos, te enfriarás.

¿Qué aprendí?

1



Escribe tres nombres de
personajes del cuento

“Una mariposa astronauta”.



2



Escribe una palabra que comience con **b**.

3



Escribe una palabra que comience con **h**.

4



¿Qué aprendiste durante esta lección?

5



¿Hubo algo que te costó más?
¿Cómo podrías superarlo?

¿Cómo es el espacio?

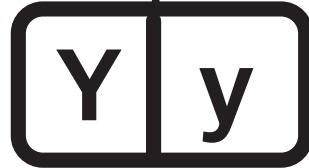
¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Calvin no sabe volar.
- Una ciudad en el espacio.



Aprenderé a leer y escribir
palabras con la letra...



Escribiré el significado de señales
de tránsito.



¿Qué saben del espacio? ¿Qué les
gustaría conocer?

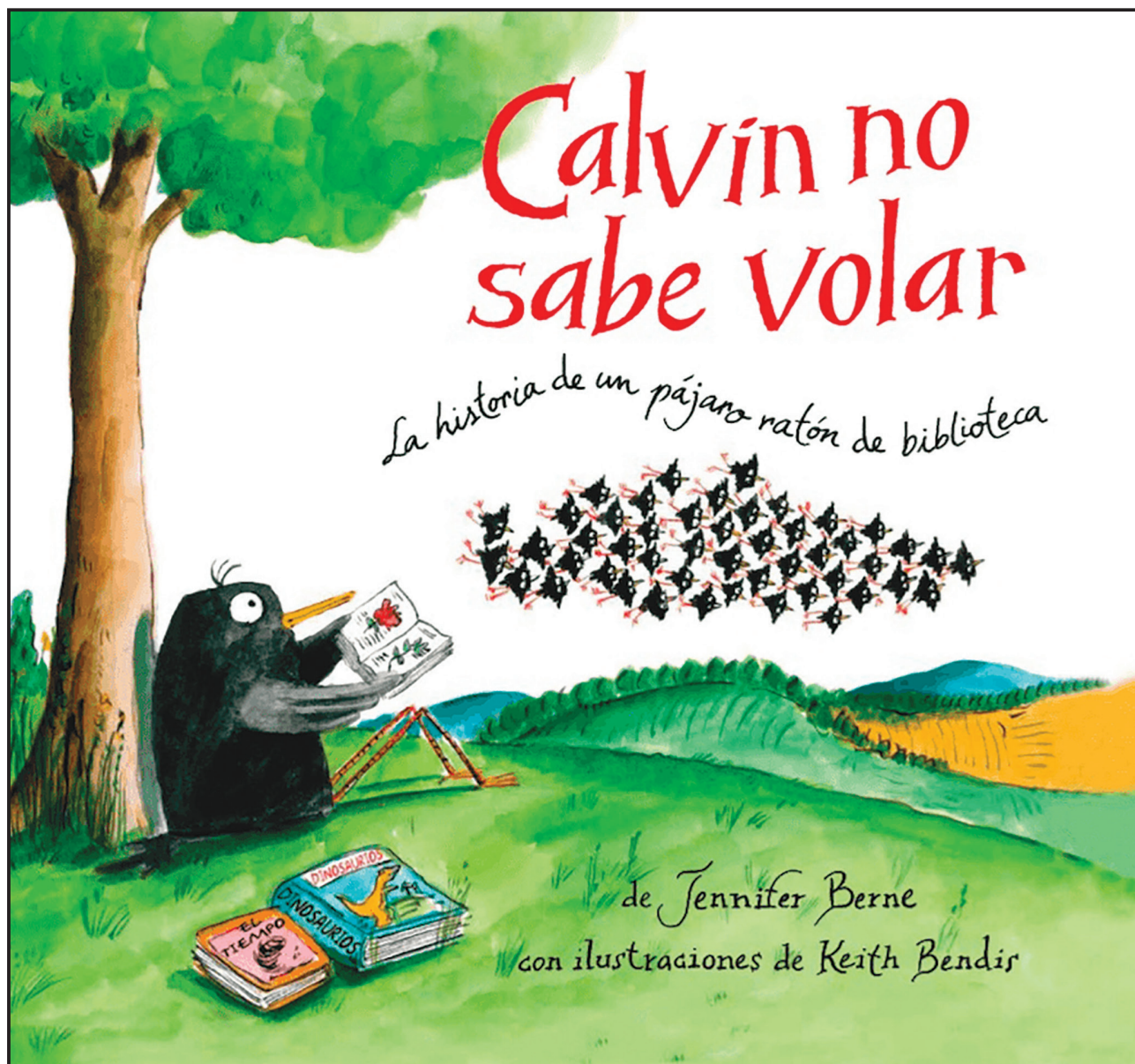
Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



Observen la portada del cuento
"Calvin no sabe volar".

¿De qué creen que se trata?
¿Por qué?



¿Qué actividades realizan con sus amigas y amigos?



Dibujen y comenten.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing and commenting.

Escuchen el texto "Calvin no sabe volar".



¿Qué comprendí?

¿Quién es Calvin? ¿Cuántos primos tiene?

¿Cuál es el mayor sueño de Calvin?

¿Quiénes de ustedes tienen el mismo sueño de Calvin?

Un día, Calvin, **triste, refunfuñaba.**

¿Qué creen que significa la palabra **refunfuñaba**?



¿Por qué Calvin era diferente a los demás de su **grupo**?



¿Cómo descubrió las aventuras, las leyendas y las poesías?



A veces, Calvin volvía **alicaído** a la biblioteca.

¿Qué creen que significa la palabra **alicaído**?



Anticipo mi lectura



¿Cómo se imaginan una ciudad en el espacio?

¿Cómo serían sus calles? Dibújenla.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing a city layout.

Leo y comprendo



Observa y escucha el siguiente texto.

Una ciudad en el espacio

Una mariposa aventurera viajó al espacio. Cuando llegó sin problemas a su destino, envió un mensaje a sus amigos contándoles lo maravilloso que era el lugar y animándolos a viajar también.

En un comienzo, los animales sintieron miedo de realizar un viaje de este tipo, pero una vaca se arriesgó y partió al espacio en una nave espacial.



Cuando la vaca llegó al espacio, también envió un mensaje a sus amigos. El mensaje decía: "Llegué bien. Este lugar es maravilloso".

Los demás animales, al ver que un animal tan grande como la vaca pudo llegar al espacio, perdieron el miedo y todos quisieron imitarla.

Así, viajaron moscas, ovejas, avispas, perros, gatos, conejos, caracoles, águilas, pingüinos, focas, venados, vicuñas y ¡muchos más!

El espacio se llenó de animales y, por eso, tuvieron que construir una ciudad espacial. Así fue como crearon calles y veredas, y



colocaron señales de tránsito para evitar accidentes; pero surgió un problema: no sabían usar las señales de tránsito.

Entonces, para tratar de dar una solución al problema, escribieron un mensaje en el cielo: "Se necesitan personas que nos enseñen a usar las señales de tránsito. Les mandaremos un dibujo de nuestra ciudad espacial".

Equipo elaborador

¿Qué comprendí?

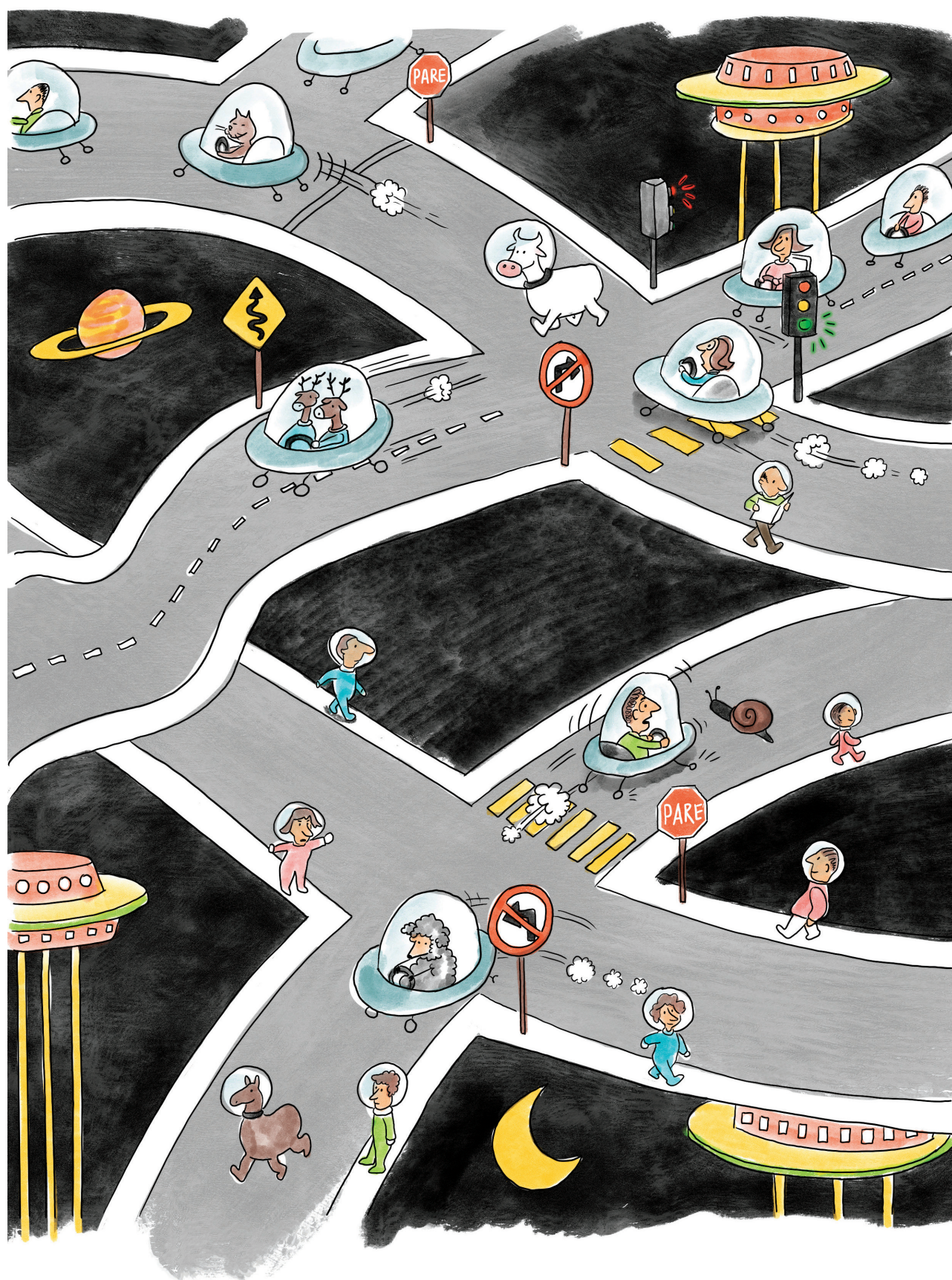
1



Este es el dibujo que enviaron los animales astronautas.

Ayúdalos a comprender las señales del tránsito.

Comenta qué significa cada señal.





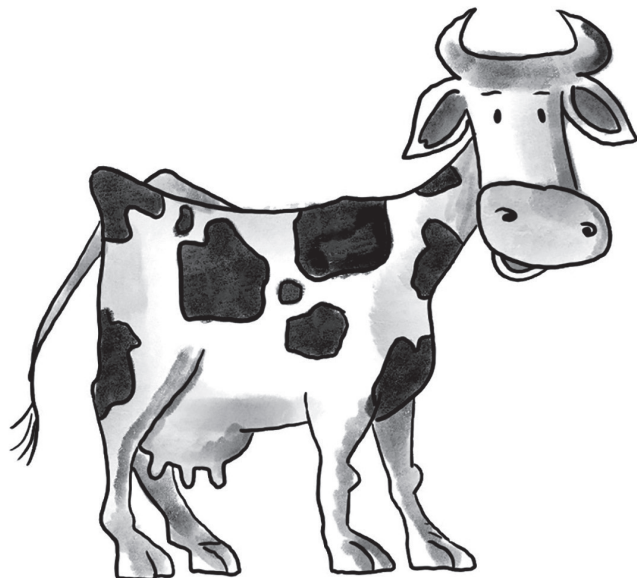
¿Quiénes se encargan de dirigir el tránsito en tu comunidad? ¿Crees que hacen falta en la ciudad espacial? ¿Por qué?



2



¿Qué le dijo la vaca al águila
para convencerla de que viajara
al espacio? Escribe.



3



Escribe dos errores de tránsito
que cometieron los animales.

1. _____

2. _____

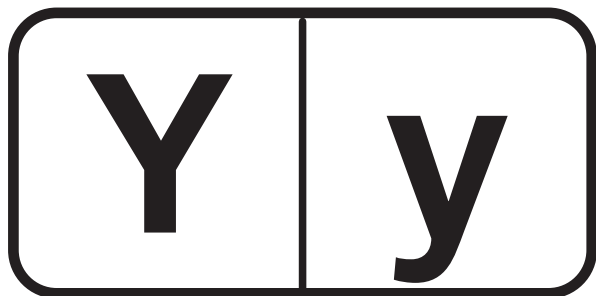


Leo y escribo palabras con la letra Y

Yoyó



¿Qué letra es?



El yoyó va y viene.

Y siempre siempre
me entretiene.

1



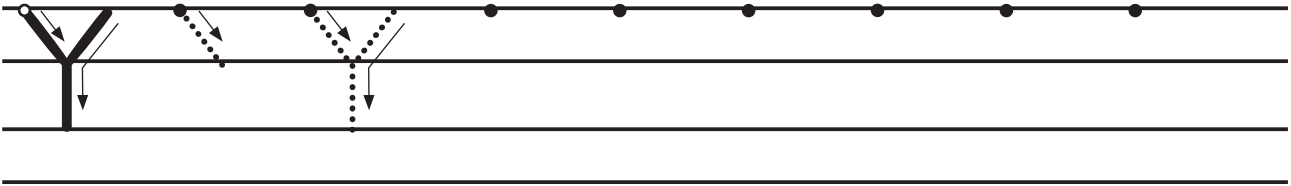
Escribe la letra en el aire. ¿Cuál
es su recorrido?



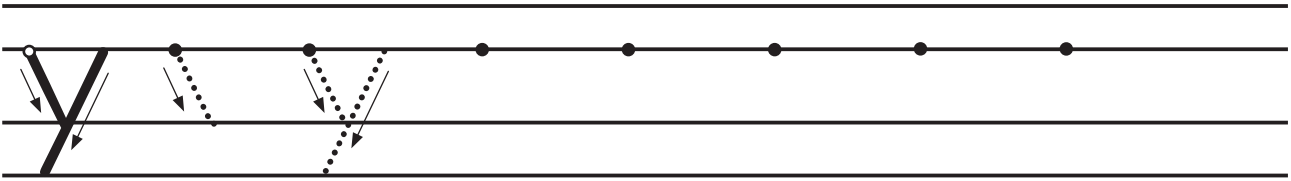
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra Y.



Escribe la letra y.

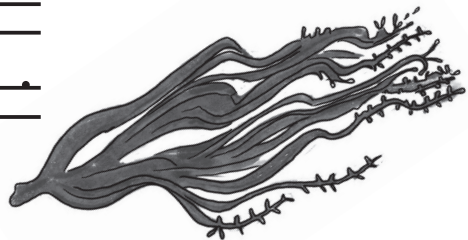


2



Lee y completa.

El cochayuyo crece
en la playa.





3



Completa las palabras con las siguientes sílabas.

Luego, lee las oraciones.

ya

ye

yi

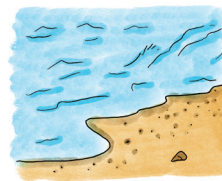
yo

yu

Mi gata quiso jugar con el _____
y una pata se quebró.
¿Has visto una gata
con _____ so en una pata?



Ese pa _____ so hace
piruetas en la pla _____.



Ese cocha _____ es tu _____.



4



Observa los dibujos y lee las palabras.

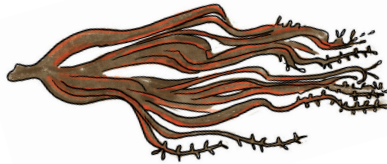


Marca todas las letras y.

Yogurt



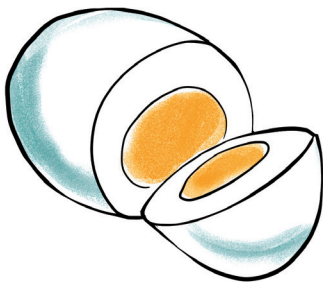
Cochayuyo



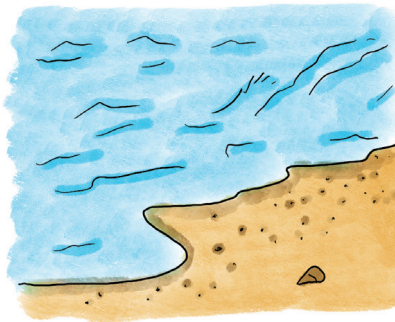
Joya



Yema



Playa



Kayak



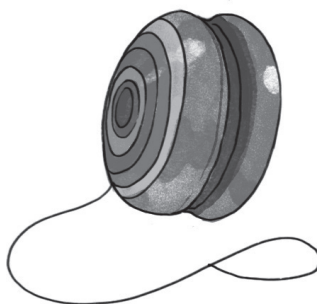


5



Escribe los nombres de los dibujos.





Para comprender mejor



Vuelve a escuchar “La ciudad en el espacio”.

¿Qué comprendí?

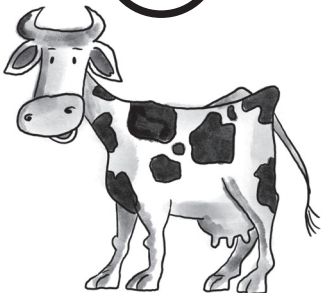
1



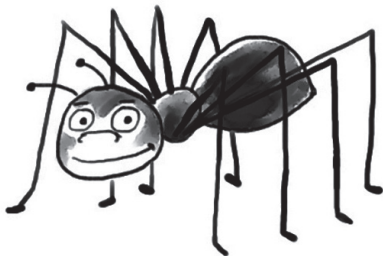
Lee, piensa y marca la alternativa correcta.

Después de la mariposa, ¿quién viajó al espacio?

A



B



C





2



Lee y completa las oraciones con la palabra que corresponda.

imitaron

tránsito

aventurera

Una mariposa _____
viajó al espacio.

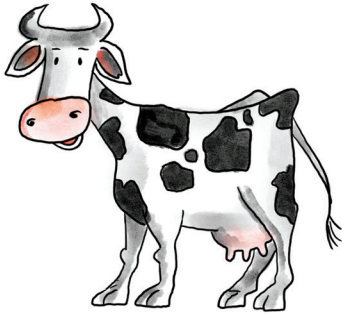
Los demás animales _____ a
la vaca.

No sabían usar las señales de
_____.

3



¿Quiénes son? Escribe sus nombres. Comenta.







4



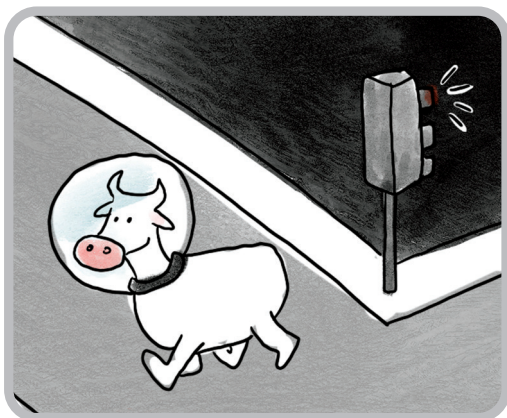
Lee, completa y une según el ejemplo.



La vaca cruza la calle con luz roja.



Dobla a la izquierda donde no debe.



Van a toda velocidad por las curvas.

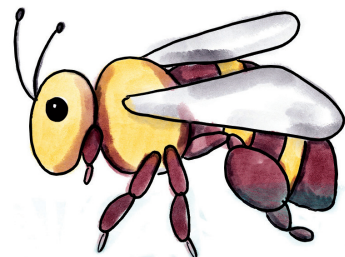
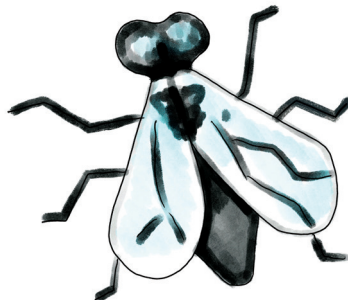
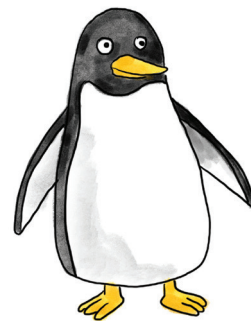
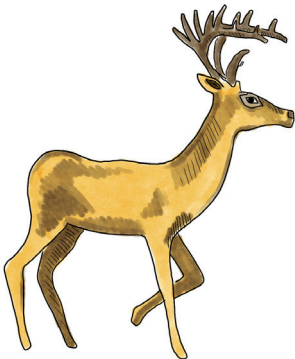
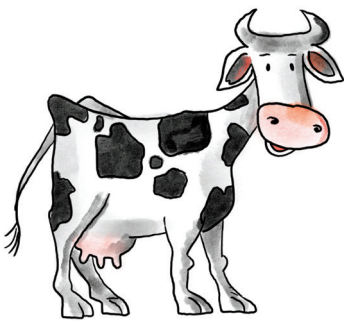
Leo, escribo y aprendo

1



Escucha los sonidos que tu docente emitirá.

En cada recuadro, encierra el dibujo que corresponde.





2



Lee, ordena y escribe oraciones.



vaca

La

viaja

contenta.



alto.

La

voló

muy

mariposa

4



Lee en voz alta.

La vaca envió un mensaje:
¡Este lugar es maravilloso!
¡Vengan todos!

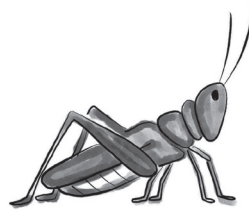


4



Recuerda que las letras de las palabras representan sonidos.

¿Cuántos sonidos tienen?
Marca siguiendo el modelo.



●	●	●	●	●			
---	---	---	---	---	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



¿Qué palabra tiene más sonidos? Comenten.



5



Según el texto, varios animales viajaron al espacio.



Ordena las sílabas y escribe sus nombres.

vis	pas	a
-----	-----	---

tos	ga
-----	----

cas	fo
-----	----

ne	co	jos
----	----	-----

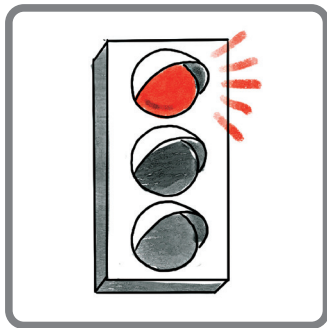
6

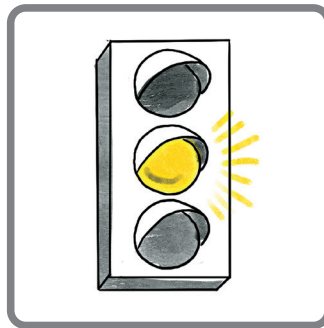


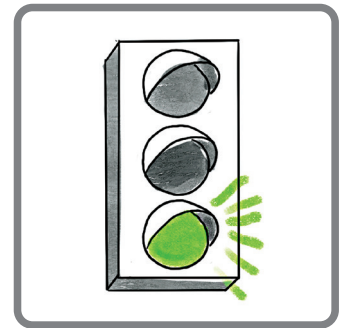
¿Conoces las señales de tránsito?



En pareja, observen, comenten y escriban.







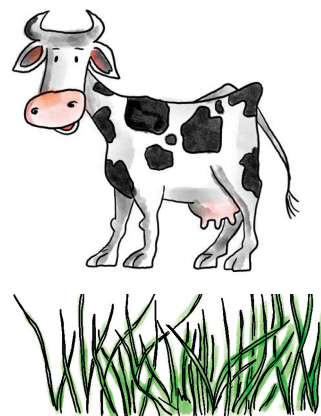








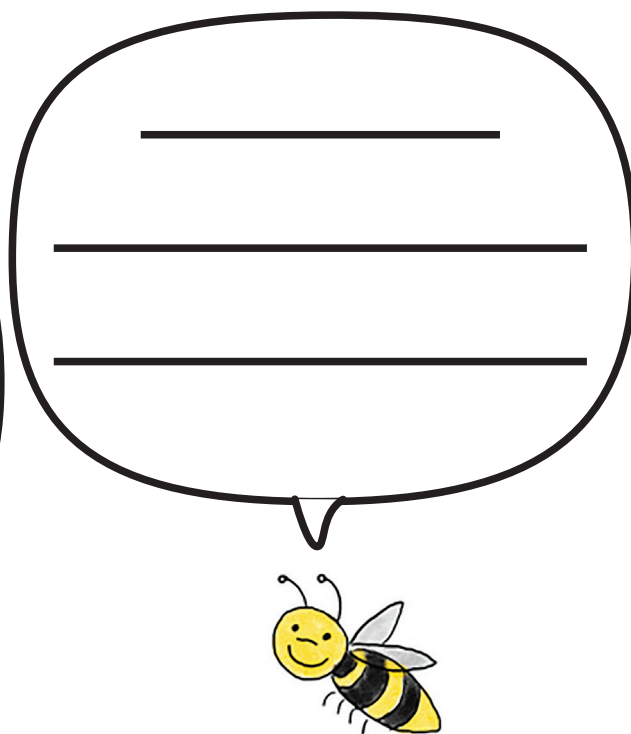
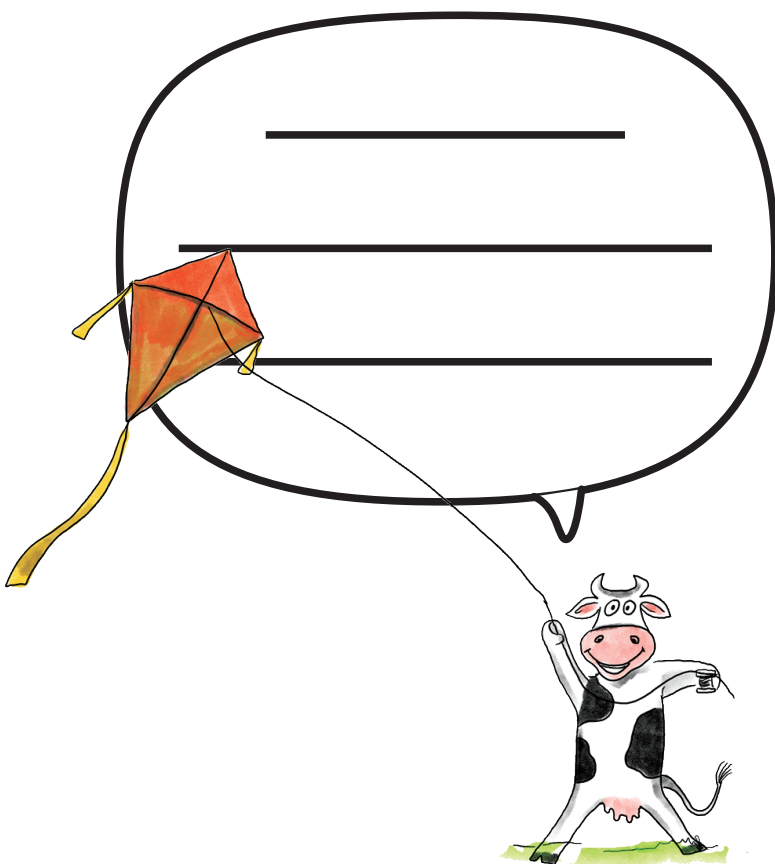




7



¿Qué crees que conversan?



8



Ordena las palabras y escribe las oraciones.

montaña.

Esos

en

la

viven

chivos

construyeron

una

Los

espacial.

animales

ciudad



Observo y escribo

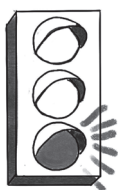
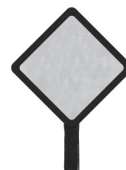
1



Con tu curso, conversa sobre las señales de tránsito que existen en tu comunidad.



Dibuja una señal y escribe su significado.



2

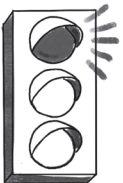


¿Qué señal de tránsito crees que falta en tu comunidad?

Comenta.



Dibújala y escribe su significado.





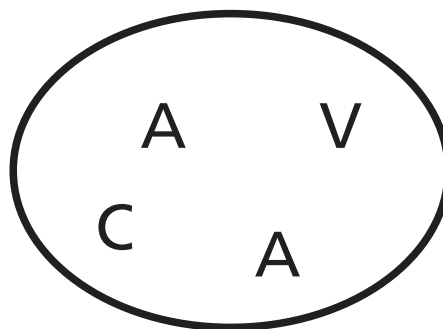
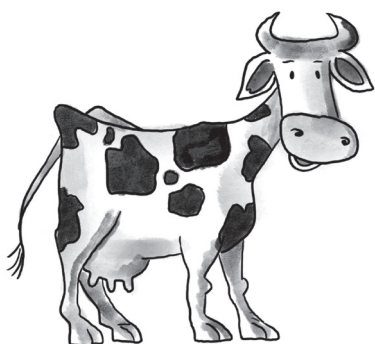
¡Juguemos con las palabras!

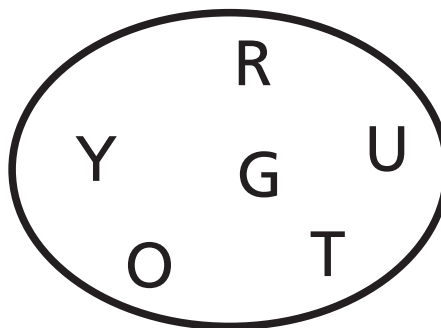


Observa los dibujos.



Ordena las letras y escribe los nombres.







Desafío creativo



Escribe una palabra “desordenada”
y entrégasela

a una compañera o compañero para
que la descubra.



Puedo leer

Todos los animales imitaron a la vaca y se animaron a viajar al espacio.

¿Qué aprendí?

1



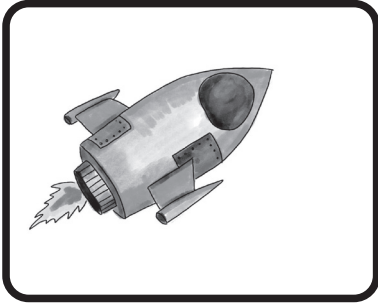
Según el cuento “Una ciudad en el espacio”, ¿por qué es importante conocer las señales de tránsito?

Escribe una idea.

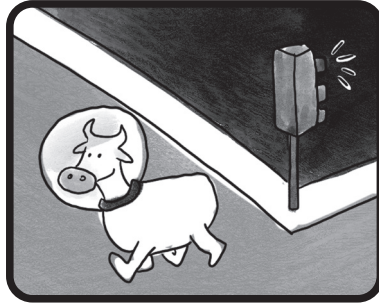
2



¿Qué elementos no sabían
usar los animales? Marca.



La nave
espacial



Las veredas



Las señales
de tránsito

3



¿Qué aprendiste en esta lección?

4



¿Qué más te gustaría aprender?

**Lección
18**



Recorramos los cerros

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- El pueblo Colla.
- La tierra baila.

Aprenderé a leer y escribir
palabras con la letra...

ca

ce

ci

co

cu

Escribiré diálogos.



¿Cómo es el lugar en el que viven?

¿Hay cerros? Comenten.



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



Observen la página del texto
“El pueblo Colla”.



¿Qué saben sobre el pueblo Colla?





Observen el paisaje de la página.



¿En qué lugar de Chile viven principalmente las personas originarias del pueblo Colla?

PUEBLO COLLA PASTORES DE LAS QUEBRADAS

El pueblo Colla, o Kolla, habitó ambos lados de la cordillera de Los Andes, en el sector de Atacama. Hoy, la mayoría de las comunidades colla en Chile habitan en quebradas precordilleranas de las provincias de Copiapó y Chañaral.

Se comunicaban principalmente a través de las lenguas quechua, aymara y kunza. En la actualidad hablan español.



Las familias collas eran numerosas y estaban compuestas por padre, madre y muchos hijos.



Dibujen una imagen que les llame la atención del pueblo Colla.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing an image.

Escuchen el texto “El pueblo Colla”.

¿Qué comprendí?

¿Qué aprendieron sobre el pueblo Colla? Comenten.

¿Cómo se llama este **baile**?
¿Saben **bailarlo**?

¿Describan la **vestimenta**.





¿Qué lenguas utilizan para comunicarse?



¿Sabías que Aymara es el nombre de otro pueblo originario?



Averigüen sobre el pueblo Aymara.



Comenten en qué se parecen el pueblo Colla y el pueblo Aymara.

Anticipo mi lectura



¿Saben qué son los fenómenos naturales?



¿Han sentido que a veces la Tierra se mueve? Comenten.



¿Ustedes creen que la Tierra baila?
¿Por qué?



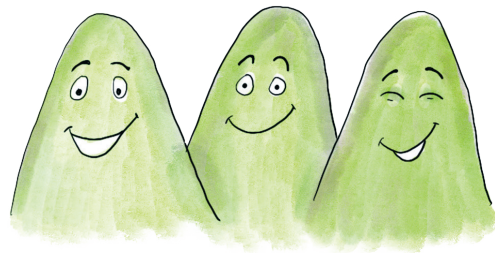
Leo y comprendo



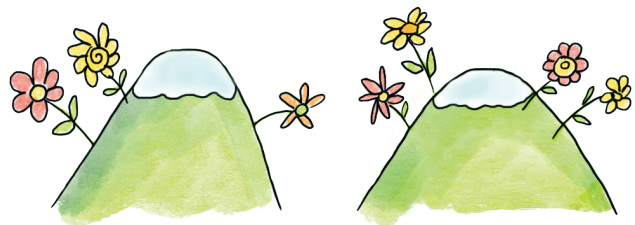
Observa y escucha el siguiente texto.

La Tierra baila

Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan al compás
de una orquesta.



En las cimas
explotan flores
de mil tamaños
y cien colores.



El cielo observa
con entusiasmo
mientras las nubes
va desarmando.



Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan al compás
de una orquesta.



Sonia Jorquera Calvo.



¿Qué comprendí?

1



¿Qué tipo de texto leímos?
Marca.



Un cuento



Un poema



Un artículo
informativo



¿Cómo lo reconoces? Comenta.

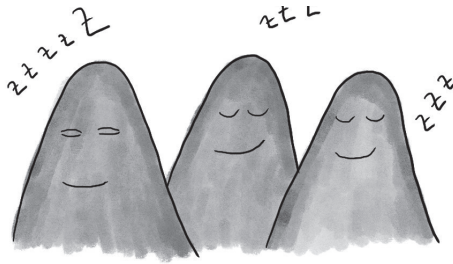
2



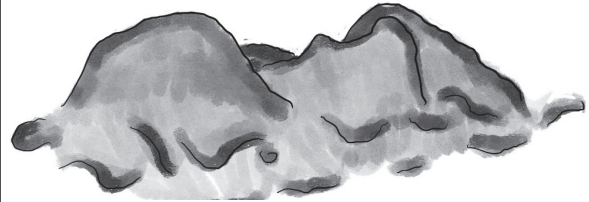
Según el texto, ¿qué hacen los cerros?

Lee, elige la opción correcta y escribe.

Cuando hay fiesta,
los cerros _____.



duermen



se desarman



bailan



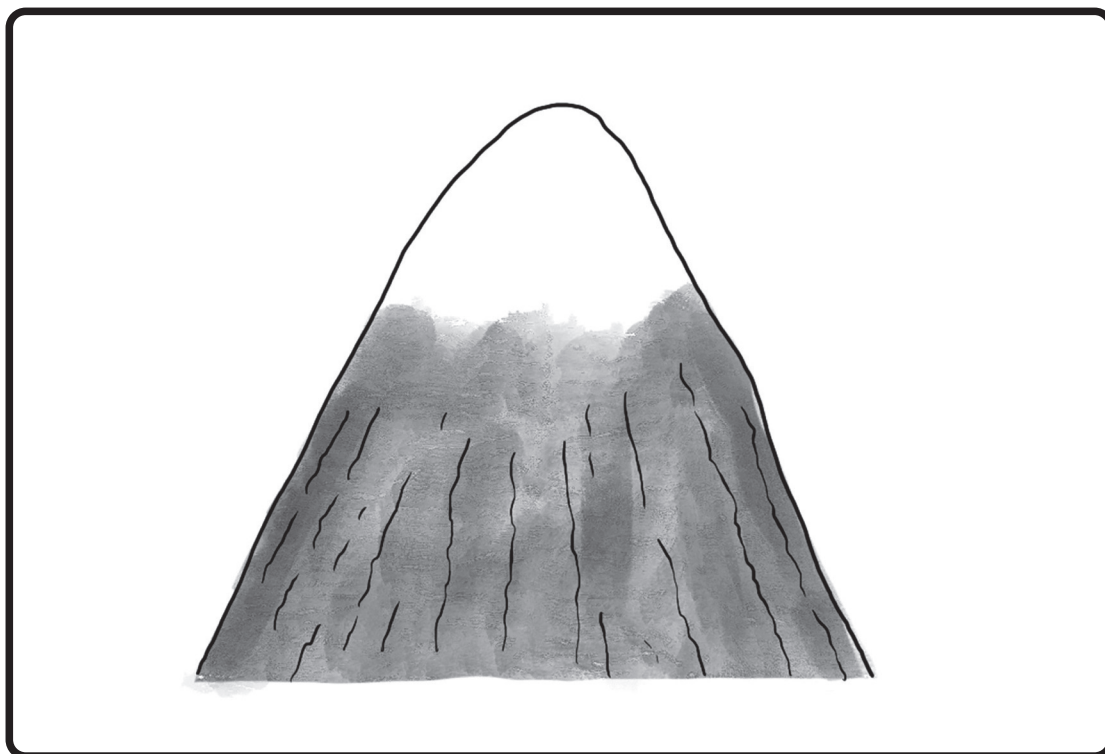
observan



3



Pinta la cima de este cerro.



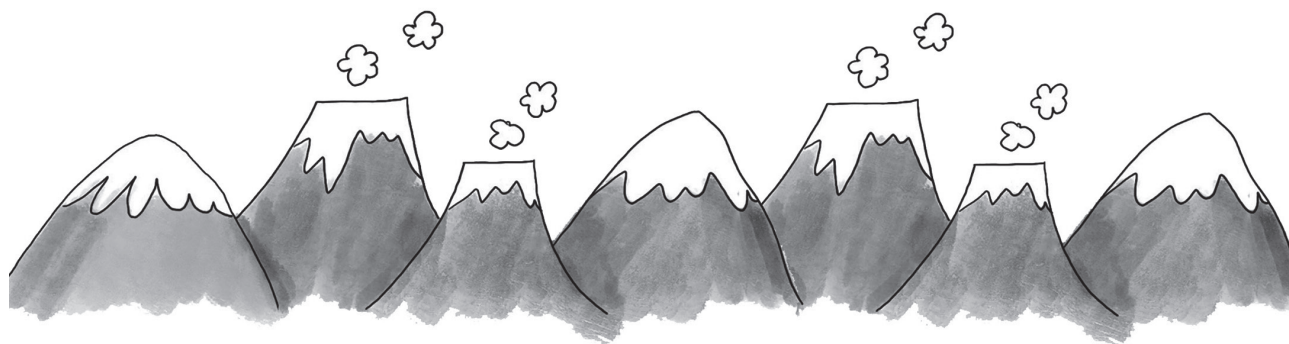
4



Marca solo los volcanes.
¿En qué se diferencian de
los cerros?



Comenta.





5



¿Qué haces cuando la “tierra baila”?

6



¿Qué fenómeno natural se manifiesta cuando “la tierra baila”?



Completa el siguiente organizador.

Leo y escribo palabras con C

ca ce ci co cu

1



Lee las palabras.

ce
cerro

ci
cima

ca
casa

ce
cereza

ci
ciruela

co
corbata

cu
cumbre



¿Por qué la letra **c** se pronuncia de diferentes maneras?

Cuando la letra **c** va antes de la vocal **e** o de la vocal **i**, suena suave:

CEREZA

CIRUELA

Cuando la letra **c** va antes de las vocales **a**, **o**, **u**, suena fuerte:

CASA

CORBATA

CUMBRE



¿Te parece difícil? ¿Por qué?

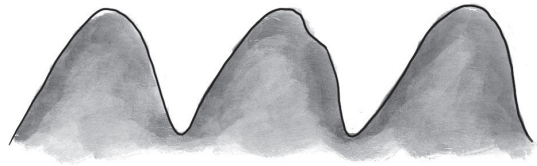
2



Completa las oraciones.

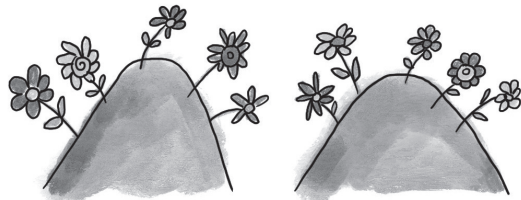
- ¿Quiénes bailan?

Los _____.



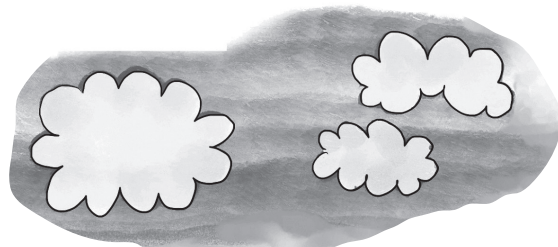
- ¿Quiénes bailan?

En la _____
de los cerros.



- ¿Quiénes bailan?

El _____.



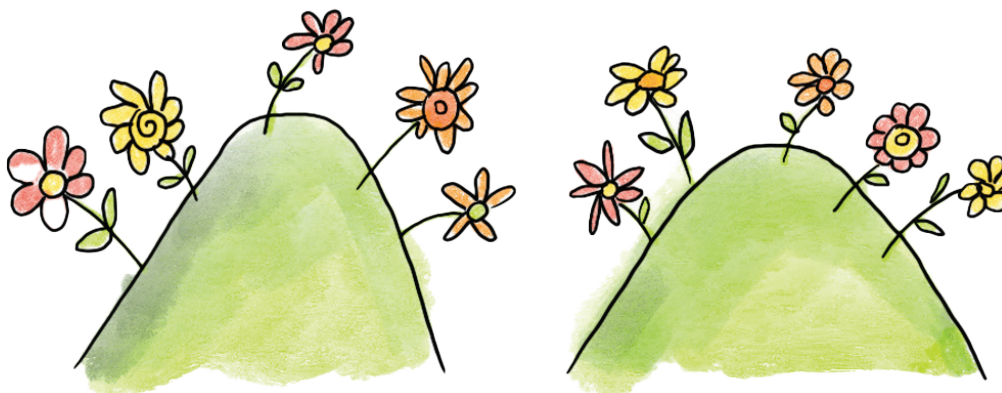


3



Lee en voz alta.

En la cima del cerro hay flores
de colores.



Para comprender mejor



Vuelve a escuchar el poema
“La Tierra baila”.

¿Qué comprendí?

1



Según el poema, ¿qué sucede en los cerros? Marca.

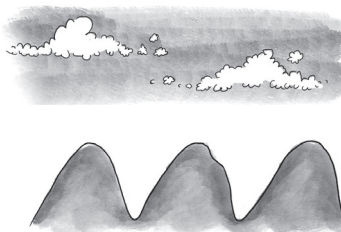
Las flores explotan.



La orquesta toca.



Las nubes bailan.





2



¿De qué habla el poema?
Marca.



De las nubes del cielo.



De las flores del cerro.

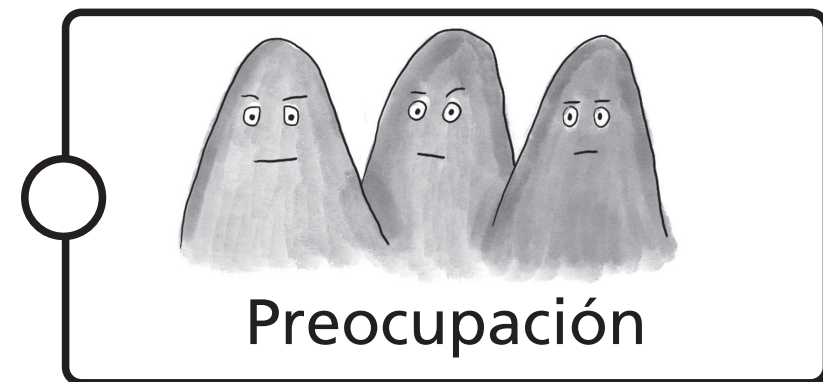
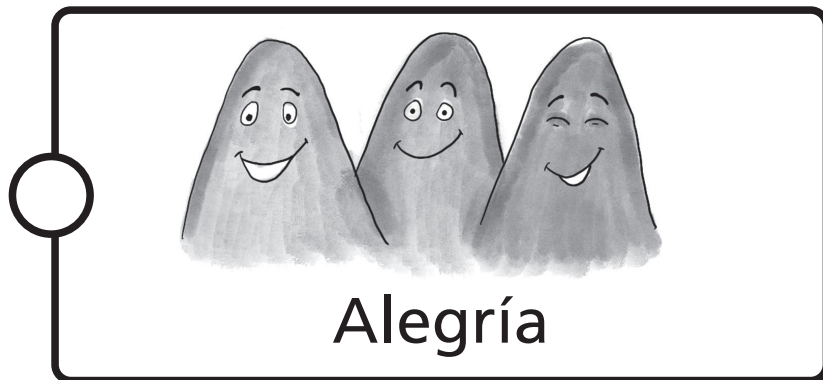


De la Tierra que se mueve.

3



¿Qué sentimiento comunica el poema? Marca.



4



Según el poema, ¿por qué bailan los cerros?



5



Completa el cuadro con las estrofas del poema que te dictarán.

Escribe con tus palabras lo que significa cada estrofa.

Primera estrofa

Dice: _____

Significa: _____

Segunda estrofa

Dice: _____

Significa: _____



Tercera estrofa

Dice: _____

Significa: _____

Cuarta estrofa

Dice: _____

Significa: _____



Leo y escribo

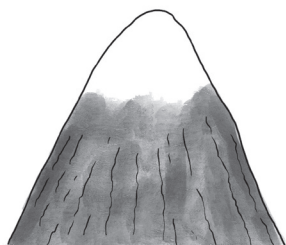
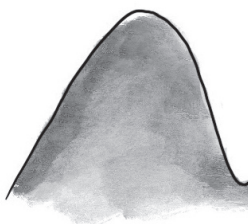
1



Observa y nombra los dibujos.



Dibuja tantos puntos como sonidos tengan.



2

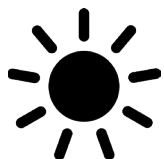


Lean en coro:
cerro, cielo, cima.



¿Cómo suena la primera letra
en estas palabras?

¿Qué letras que tú conoces
suena igual? Comenten.



Desafío creativo



Escribe nombres de personas que comiencen con **Ce**, **Ci**.

Ce

Ci

3



Lee y encierra cada palabra.

Sigue el ejemplo.

Los cerros están de fiesta.

¿Cuántas palabras tiene esta oración?

5





En las cimas hay flores de colores.

¿Cuántas palabras tiene esta oración?



Las nubes se desarman.

¿Cuántas palabras tiene esta oración?





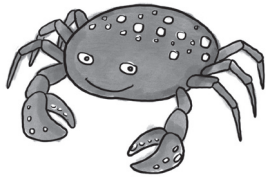
Observa y nombra los dibujos.



Forma tres categorías.



Copia los dibujos y escribe un nombre para cada categoría.

[illegible][illegible]



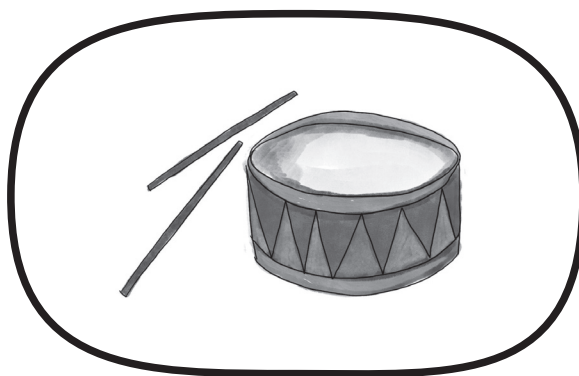
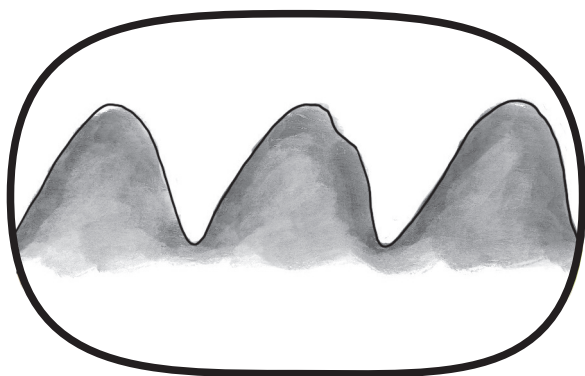
5



Observa y nombra los dibujos.



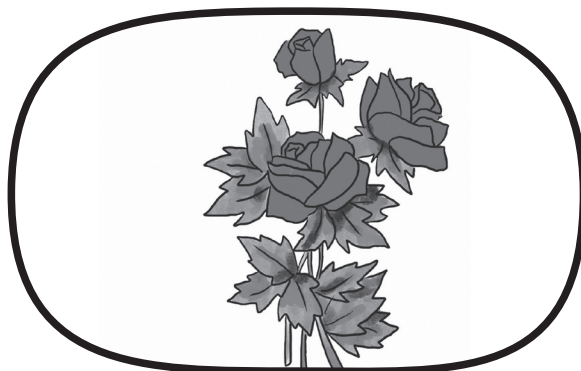
¿Cuántos sonidos tienen?
Une según corresponda.



4

5

6



6



Lee en voz alta.



Las nubes se desarman.

El cielo mira entusiasmado.

7



Lee y escribe.

El cielo mira

la cima de

los cerros

8



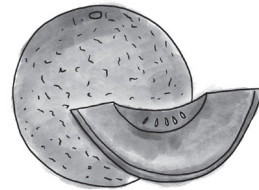
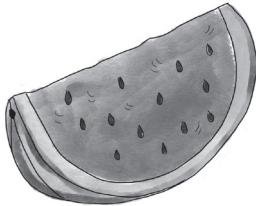
Observa y nombra los dibujos.



Marca según sus sonidos.

Sigue el ejemplo.

3



4



5





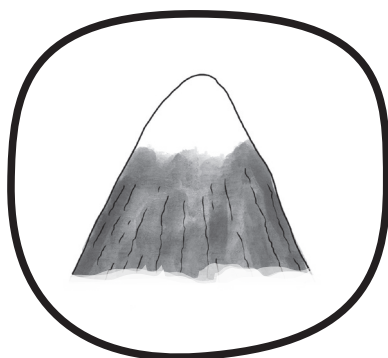
9



Observa los dibujos.



Une cada dibujo con
su sílaba inicial.



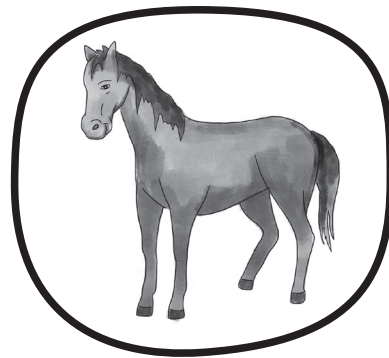
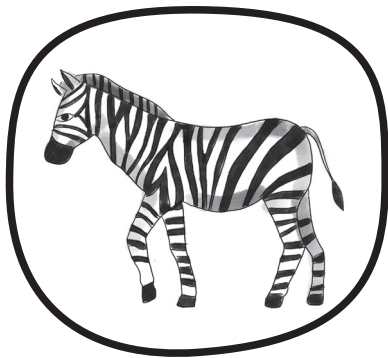
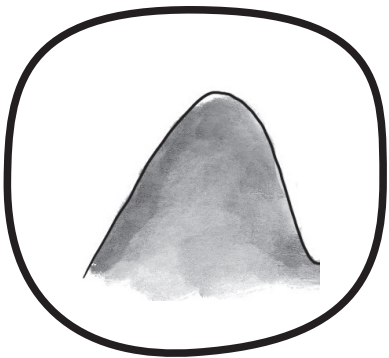
ca

ce

ci

co

cu



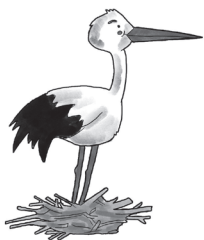
10



Observa y nombra los dibujos.



¿Cuántos sonidos tienen?
Une según corresponda.



4

7

6

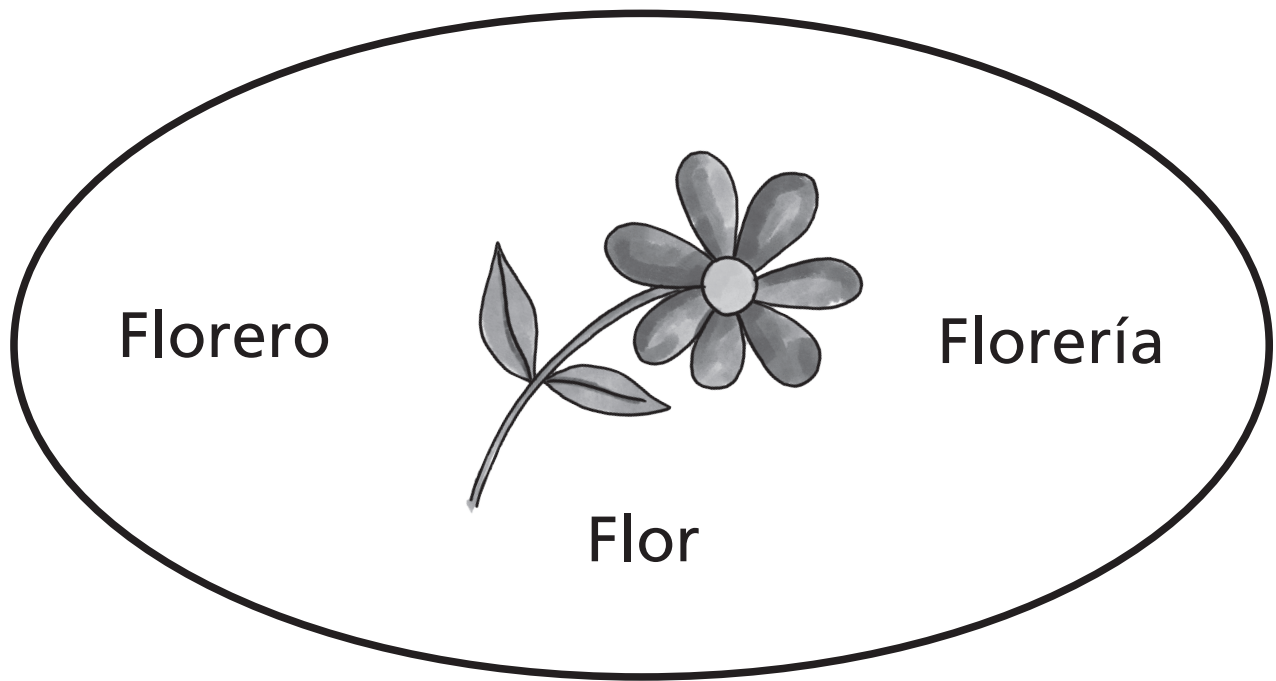


11



¿Sabías que las palabras se pueden agrupar para formar familias?

Ejemplo: ¿Qué familia se forma a partir de la palabra **flor**?



Así se forma
una familia de palabras.



¿Qué familia se forma a partir de la palabra **fiesta**?

Escribe dos palabras.



¿Qué familia se forma a partir de la palabra **tierra**?

Escribe dos palabras.



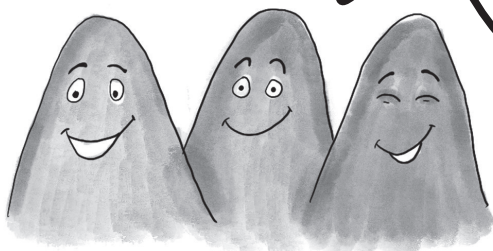
Observo y escribo



¿Qué crees que conversan?



Escribe.



¡Juguemos con las palabras!



¡Juega al bachillerato con tu curso!



Nombres de personas	Nombres de objetos	Nombres de animales o vegetales
Ca _____	ca _____	ca _____
Ce _____	ce _____	ce _____
Ci _____	ci _____	ci _____
Co _____	co _____	co _____
Cu _____	cu _____	cu _____

Puedo leer

Hoy los cerros
están de fiesta
y bailan
al compás
de una orquesta.





¿Qué aprendí?

1



Completa la oración con la palabra correspondiente.

colores

viaje

fiesta

Las flores son de _____ .

2



Completa los nombres con las sílabas **ce** o **ci**.

_____ leste

_____ rco

3



Forma la familia de la palabra
nube.

nube

4



¿Qué aprendiste sobre
la letra **C** en esta lección?



¿Qué te costó más?
¿Qué te costó menos?