

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
LEO PRIMERO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TOMO 1 - A**

AUTORES

**Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y
Evaluación (UCE)**

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

**Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile
Año 2025**

Índice

Pinta el  cada vez que completes una unidad

-  **Lección 7:**
Fiesta de colores 236
-  **Lección 8:**
Sorpresas en el colegio 278
-  **Lección 9:**
Casas diferentes 318
-  **Lección 10:**
Amistades entretenidas 353
-  **Lección 11:**
Animales sorprendentes 392
-  **Lección 12:**
¡Te muestro mi hogar! 436

Te damos la bienvenida a

Leo Primero

Lenguaje y Comunicación

1º
Básico
Tomo
1 - B



Completa tus datos personales

Este libro pertenece a: _____

Curso: _____

Colegio: _____

Fiesta de colores

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- **La rebelión de los lápices de colores**
- **Tucán de pico multicolor**

**Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...**

T | t



Escribiré un cuento



Nombren palabras que comiencen con las sílabas **ta, te, ti, to** y **tu**.



¿Cómo se imaginan una fiesta de colores?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

 ¿Les gusta dibujar y pintar? ¿Cuáles son sus colores favoritos? Compartan experiencias.

 Observen la portada del libro:
¿De qué creen que se trata? ¿Por qué?



La rebelión de los lápices de colores

Alejandra Herbas.

Ilustraciones de Soledad Sebastián



**CHILE LO
HACEMOS
TODOS**

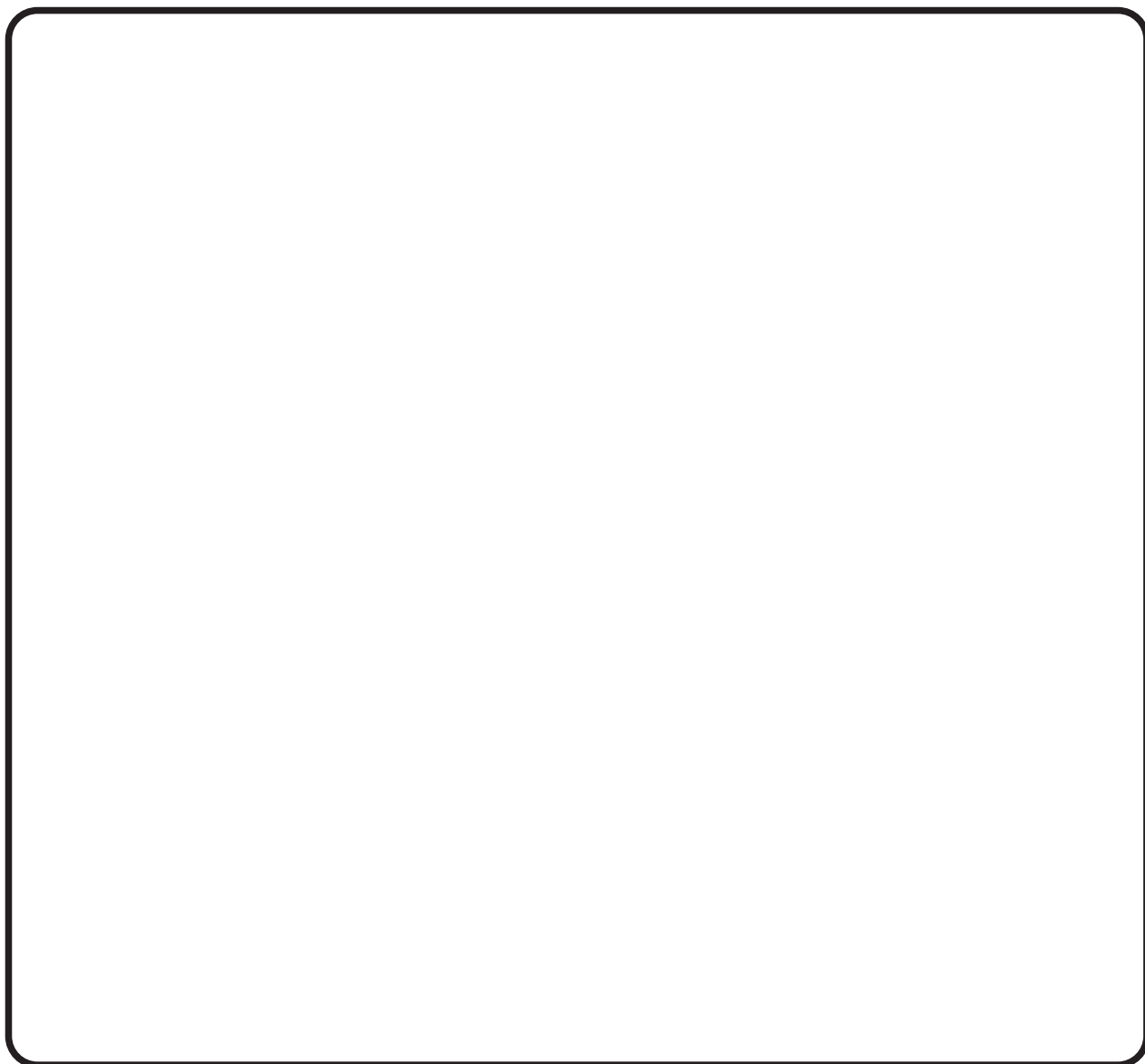
**EDICIÓN ESPECIAL
PARA EL MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU
COMERCIALIZACIÓN**

ZIG-ZAG LECTORCITOS

Lección 7



Haz un dibujo con tus lápices de colores favoritos.



Escuchen “La rebelión de los lápices de colores”.



¿Qué comprendí?

¿Quiénes ayudan a Didí a hermosear sus dibujos?

¿Qué sucedió cuando los lápices de colores se cansaron?

¿Qué harían ustedes sin lápices de colores?

El texto dice que los lápices de colores se querían escapar de la casa de Didí.

¿Qué significa la palabra escapar?

Lección 7



Haz un dibujo que explique su significado.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin black border, intended for a drawing.

¿Por qué los lápices de colores son tan importantes para Didí?



Anticipo mi lectura



¿Has visto a un tucán? ¿Dónde?

¿Qué podrías decir sobre los
tucanes?



Observa la siguiente página. ¿Qué
tipo de texto es? ¿Por qué?

Leo y comprendo



Observa y escucha el texto informativo.

Tucán de pico multicolor



Con su colorido pico de bordes dentados alcanza frutas, insectos y huevos, su fuente de proteína.

Luego de agarrar el alimento con la punta, lo baja por su garganta sacudiendo la cabeza. Es fanático de los higos y baja al piso



para alimentarse de ellos cuando caen.

La hembra incuba durante 16 días de tres a cuatro huevos blancos dentro de un gran agujero de algún árbol alto. Los polluelos abandonan el nido a los 45 días.

Hábitat: selvas.

Estado de conservación:
preocupación menor.

Tipo de animal: vertebrado, ave,
tucán.

Texto: María Pía Escobar.

Ilustración: Loreto Salinas.

Lección 7

¿Qué comprendí?

1



Según el texto, ¿cómo es el pico del tucán? Marca.



Bicolor



Colorido



Amarillo

2



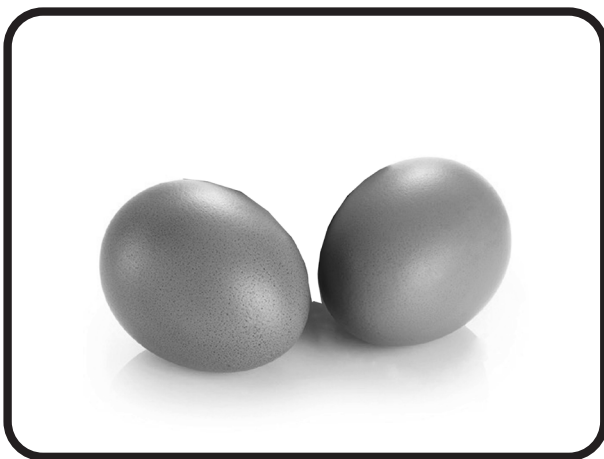
¿Cuál es la fuente de proteínas del tucán? Marca.



Frutas



Insectos



Huevos



Leche



Comenta.

3



Completa.

El tucán tiene un pico con
bordes _____



Comenta.

Leo y escribo palabras con la letra T



El tucán come insectos,
frutas y huevos, ¡es perfecto!

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?



1



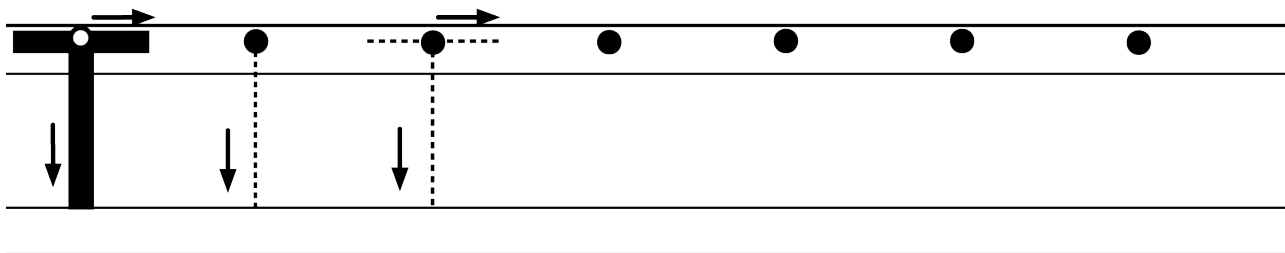
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



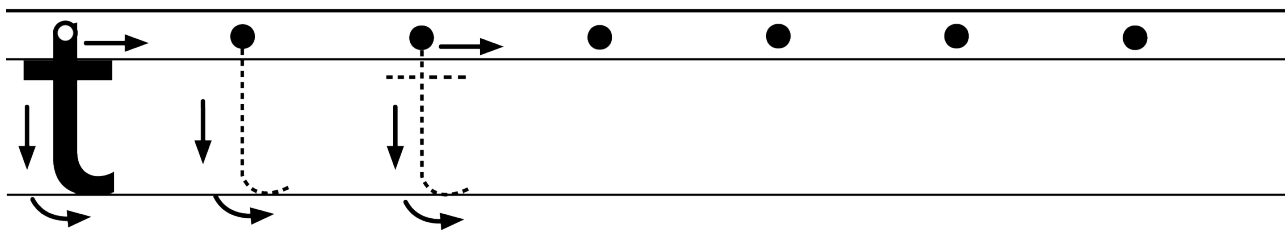
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra T.



Escribe la letra t.



Lección 7

2



Lee y escribe.

El tucán come.

3



Lee y completa utilizando las siguientes sílabas.

ta

te

ti

to

tu

___ ma ___

___ cán

___ r ___ ga



4



Escribe dos palabras que
empiecen con la letra **t**.

1 _____

2 _____

Lección 7

5



Ordena las sílabas y escribe las palabras.



to

pa



te

sie



ta

pe

lo

6



Lee y une según corresponde.

El patito



Los patitos



Desafío creativo



Lee y une según corresponde.

**“Tres tristes tigres
tragan trigo en un trigal”**

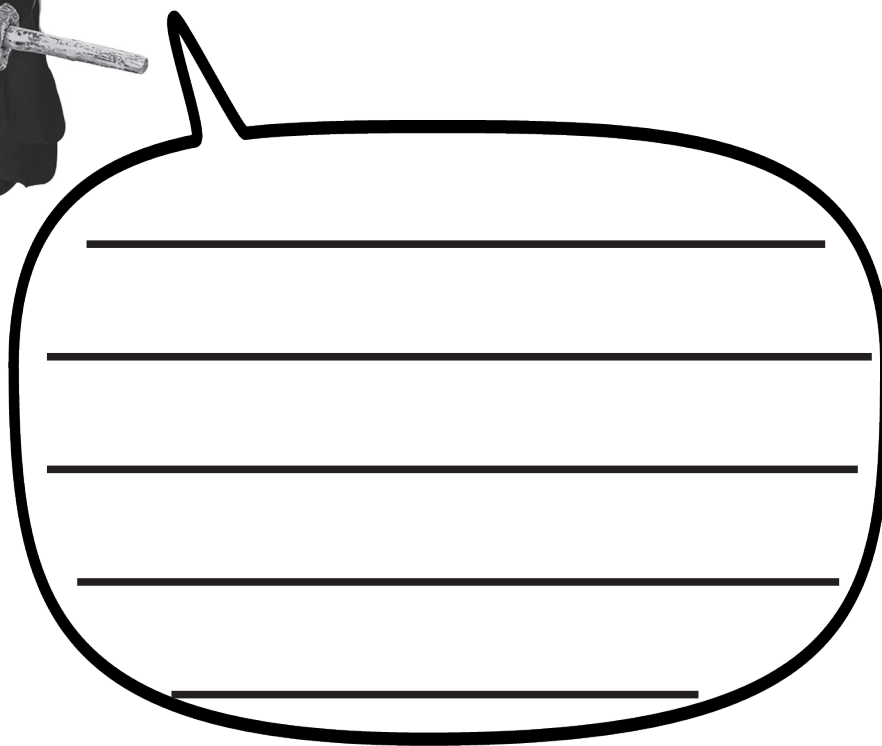
- En pareja, inventen un trabalenguas.

Lección 7

7



Observa y escribe lo que crees
que conversan.

A large, rounded speech bubble with a tail pointing towards the toucan. Inside the bubble are five horizontal lines for writing.

A large, rounded speech bubble with a tail pointing downwards. Inside the bubble are six horizontal lines for writing.

Para comprender mejor



Escucha nuevamente el texto informativo

“El tucán de pico multicolor”.

¿Qué comprendí?

1



Dónde vive el tucán? Marca.



Selva



Desierto



Campo



Montañas

2



¿Qué significa **incubar**?



¿Cuántos días **incuba** los
huevos la hembra?

45 días

☐

3 días

☐

16 días

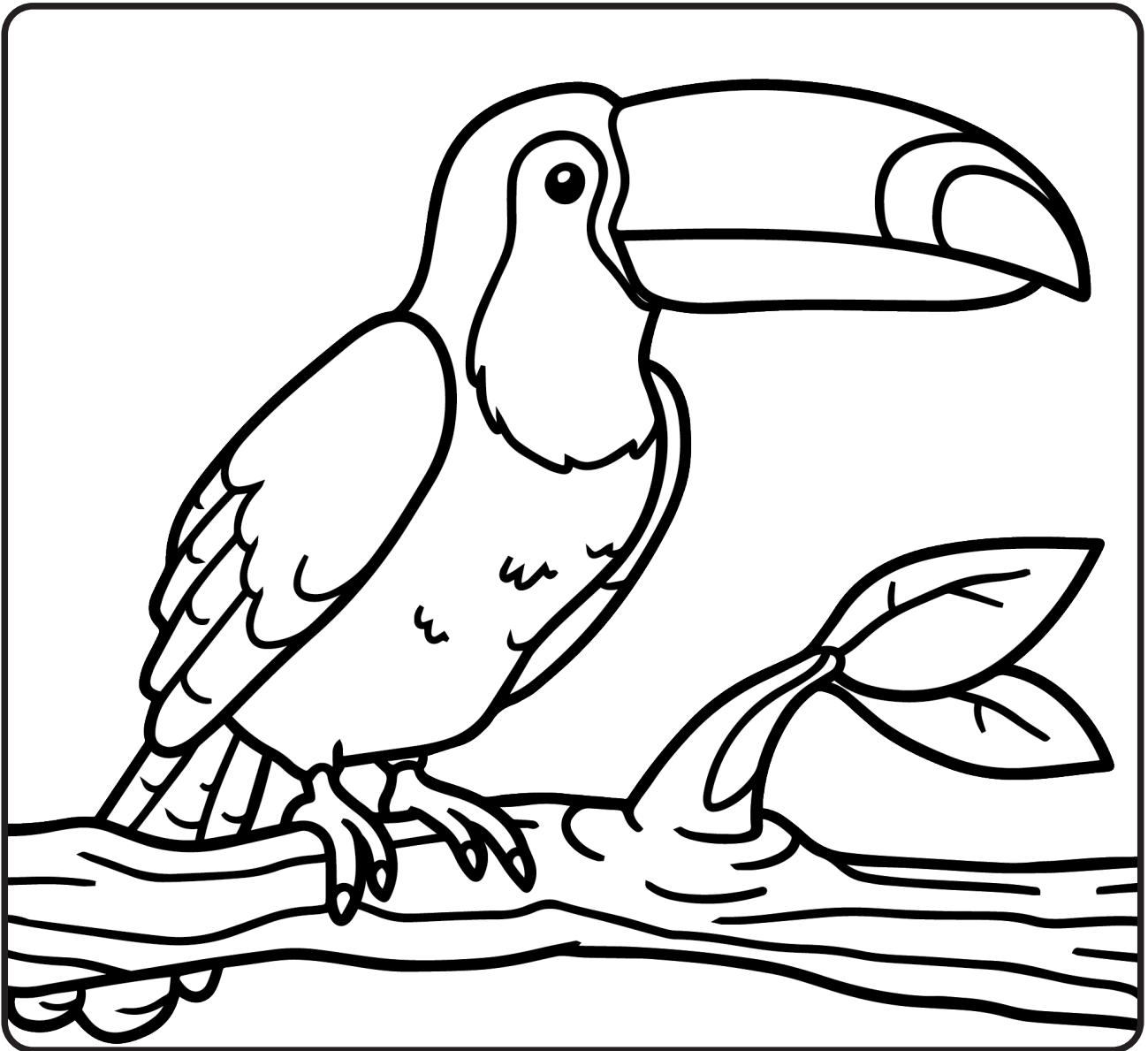
☐

3



Inventa una nueva clase de
tucán.

Píntalo y escribe.





¿Qué colores tiene?



¿Cuál es su nombre?



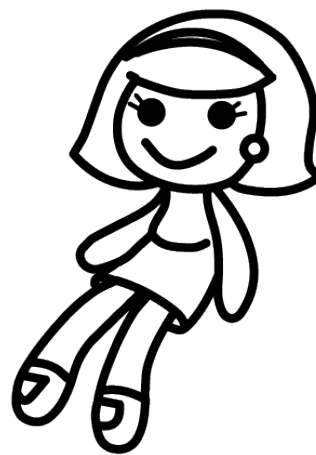
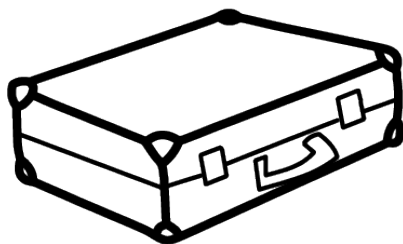
¿Dónde vive?

Leo y escribo

1



Pinta solo la imagen que tiene el sonido **t** en su nombre.



**2**

Ordena las sílabas y escribe las palabras que se forman.

da sol do

ma to te

pa da es

3

Separa las palabras y escribe la oración en el riel.

El tucán come insectos.

Lección 7

4

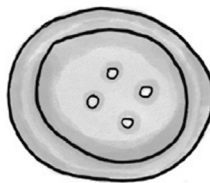
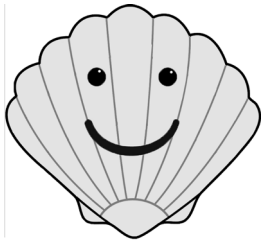


Escucha atentamente.

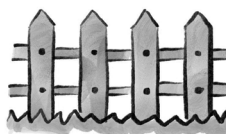
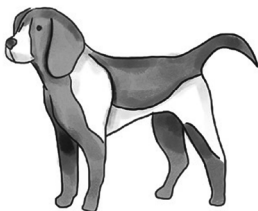
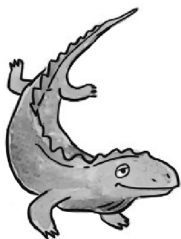


Une la palabra con su dibujo.
Mira el ejemplo.

El ratón encuentra una moneda.

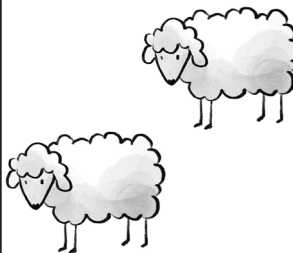
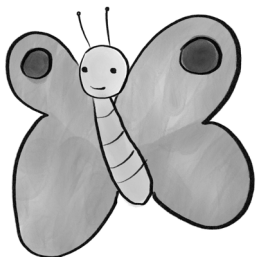


El perro salta la reja.





Las ovejas comen pasto.



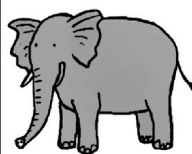
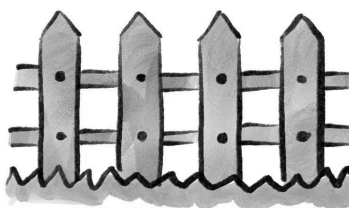
Lean a coro las oraciones de esta actividad.

5



Las palabras que decimos tienen sonidos.

¿Cuáles tienen **más** sonidos que la palabra **reja**? Marca.

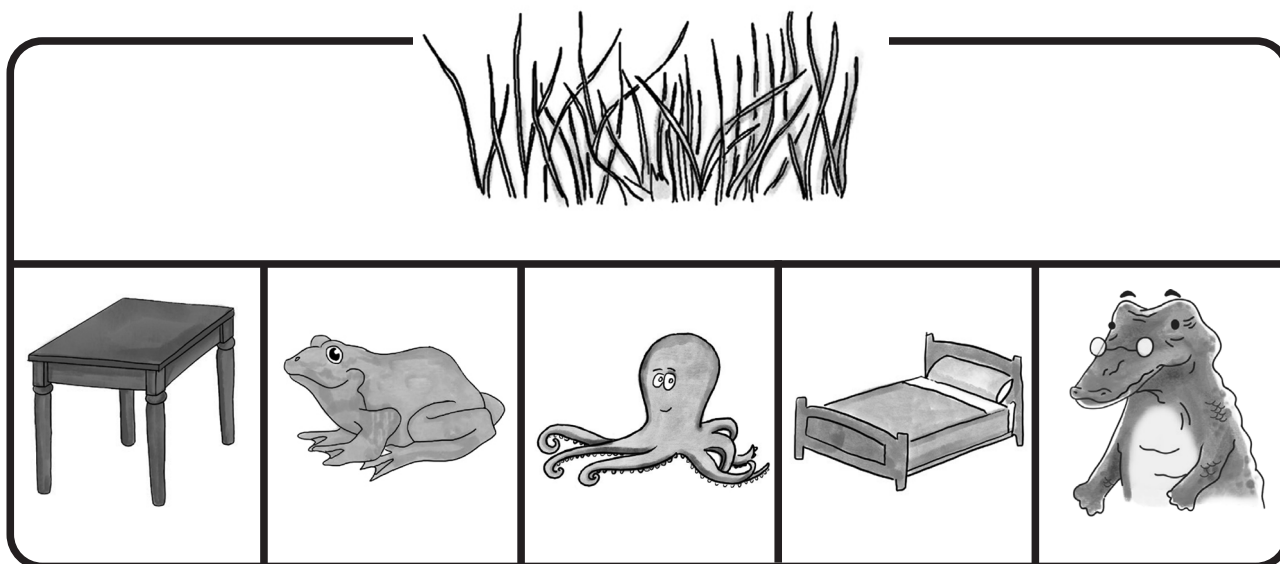


6



¿Cuáles tienen **menos** sonidos
que la palabra **pasto**?

Marca.



7



Lee en voz alta.

El perro cuida las ovejas.

Lección 7

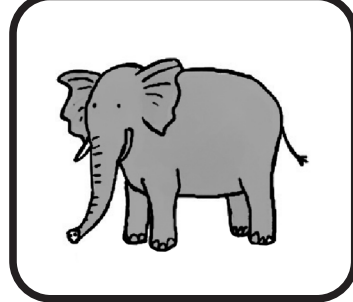
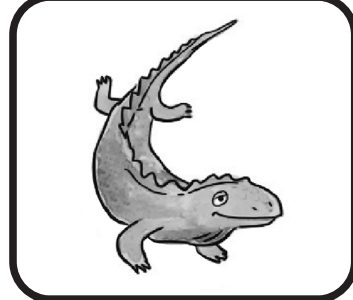
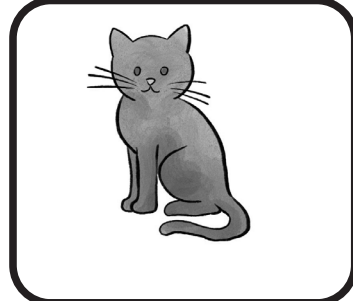
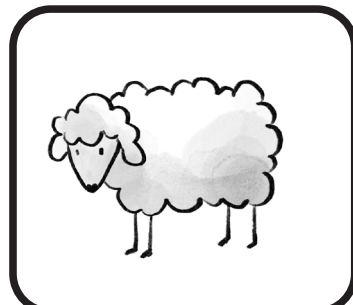
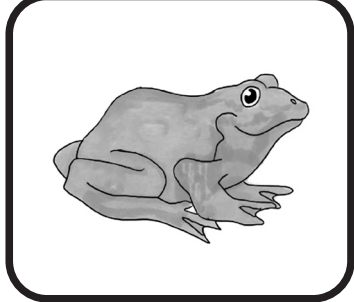
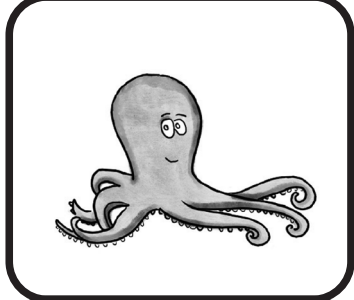
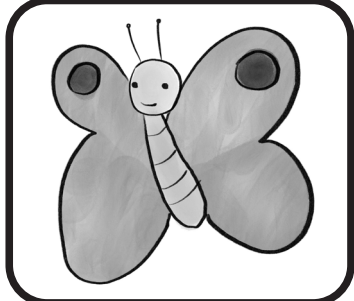
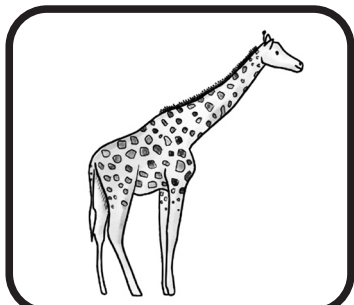
8



Observa y nombra los animales.



Une los que tengan la misma cantidad de sonidos.





9



Lee en voz alta.

¿De qué color es el camaleón?

10



¿Qué letra aprendiste
durante esta lección?

11



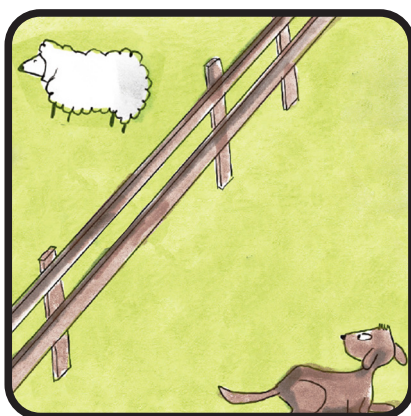
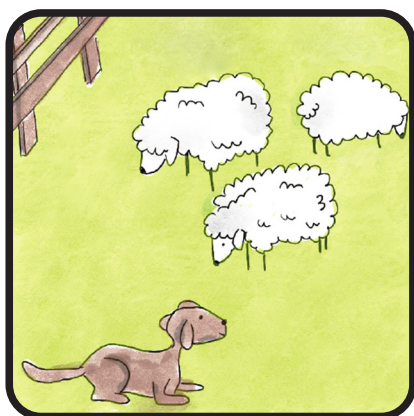
¿Qué es lo que más te ha
gustado de esta lección?
¿Por qué?

Observo y escribo

¡Te invitamos a escribir tu propio cuento!

1  Observa las imágenes.

 Comenta lo que sucede.



2  ¿Qué personajes tendrá tu cuento?

¿Qué nombres tendrán tus personajes?



Personajes	Nombre de los personajes



Lee los nombres de los personajes.

3



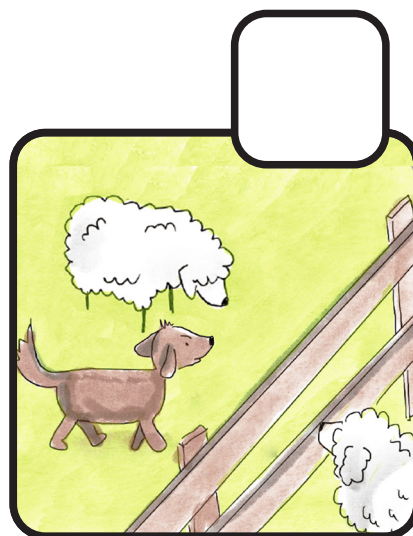
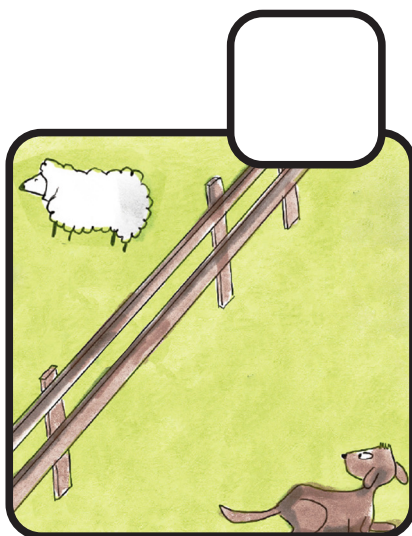
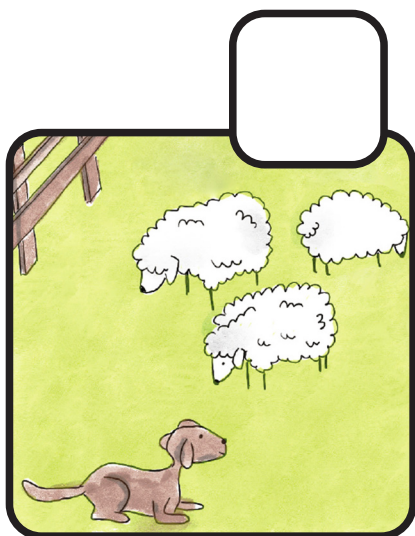
¿En qué lugar ocurre la historia de tu cuento? Escribe.

4



¿Cuál es el orden del cuento que escribirás?

Observa las ilustraciones y numera del 1 al 3.





5



Escribe y dibuja la portada del cuento.

Título:

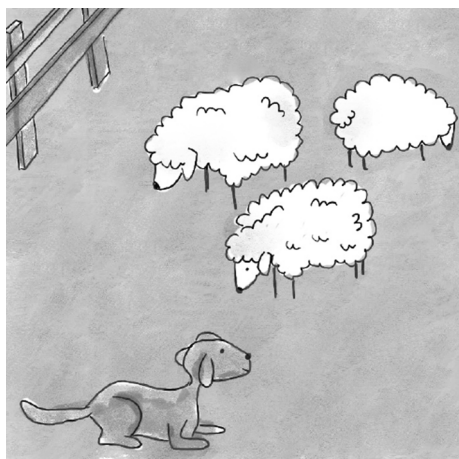
Autoría:

Lección 7

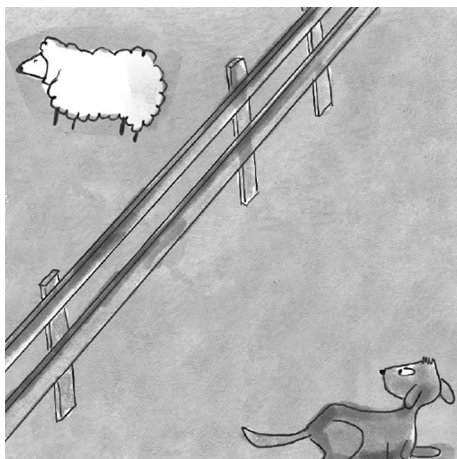
6



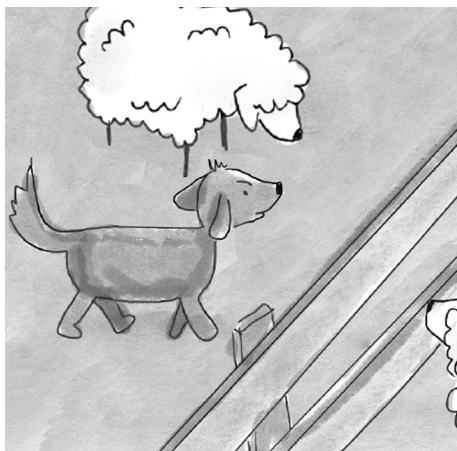
Escribe tu cuento. Después,
leélo a otra persona.



Había una vez _____



Un día _____



Al final, _____

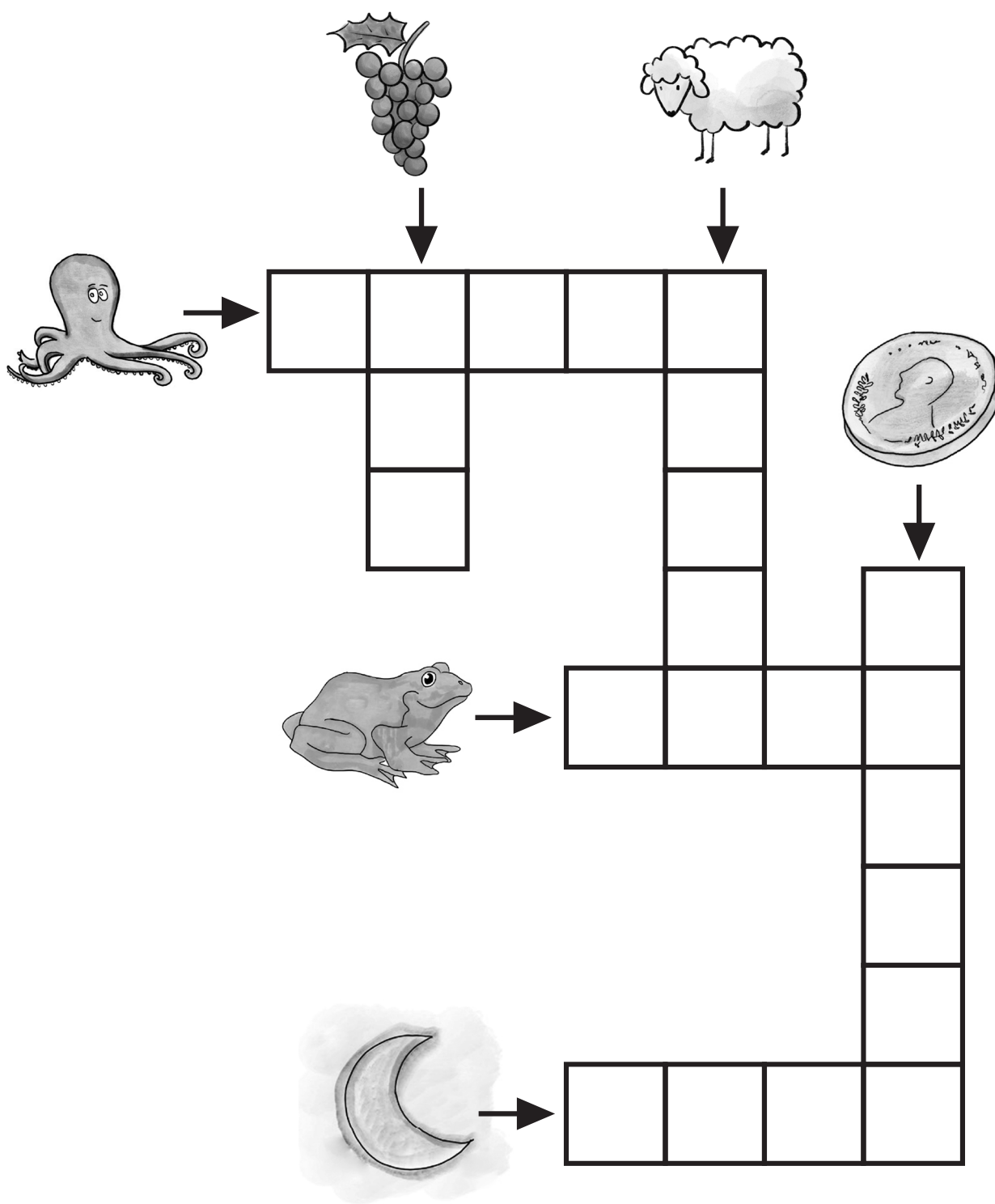
¡Juguemos con las palabras!



Observa los dibujos y nómbralos.



Completa el crucigrama.



Lee las palabras en voz alta.

Puedo leer

El dinosaurio se escondió en el sótano.

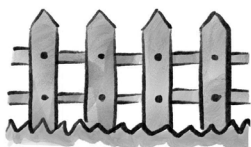
¿Qué aprendí?

1



¿Cuántos sonidos tienen?

Nombra, cuenta y escribe.





2



Escribe los nombres.



3



¿Cómo te sentiste realizando
las actividades de esta lección?
¿Por qué?

4



¿Qué aprendiste?
¿Qué más te gustaría
aprender?

Sorpresas en el colegio

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- **Álex quiere un dinosaurio**
- **La vaca estudiosa**

**Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...**

V | v



Escribiré diálogos



¿Cómo te imaginas una **vaca** estudiosa?



Nombra palabras que comiencen con la letra **V**.

Escucho y comprendo

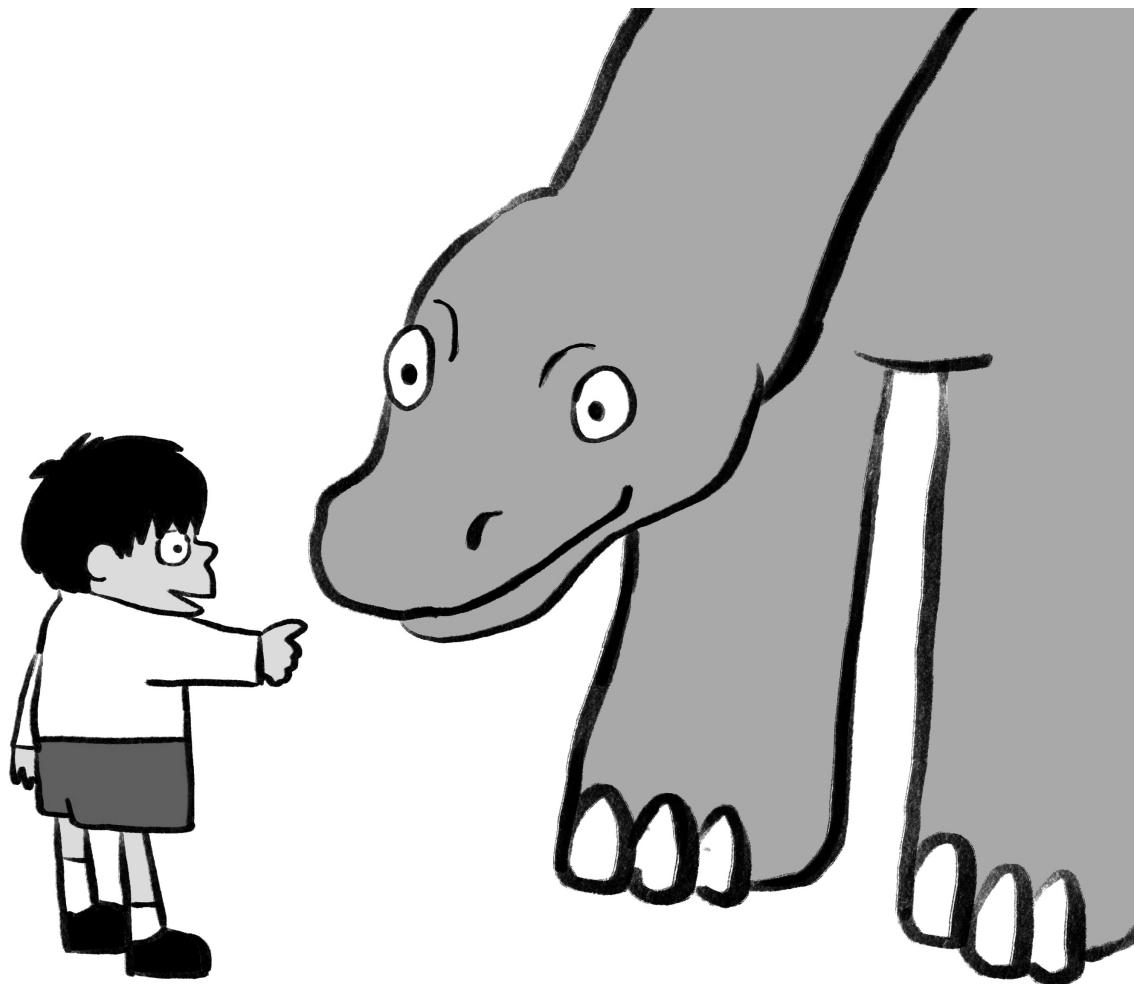
Anticipo mi lectura



Creen que podrían tener un dinosaurio de mascota? ¿Por qué?



Observen la portada del texto.
¿Pueden leer el título? ¿De qué creen que se trata?



ÁLEX

QUIERE UN DINOSAURIO

Lección 8



¿Qué mascota tienen o les gustaría tener? Dibuja.



Escuchen “Álex quiere un dinosaurio”.



¿Qué comprendí?

¿Quién es Álex? ¿Cuál es su deseo?
¿Han tenido alguna vez un deseo
como el de Álex?

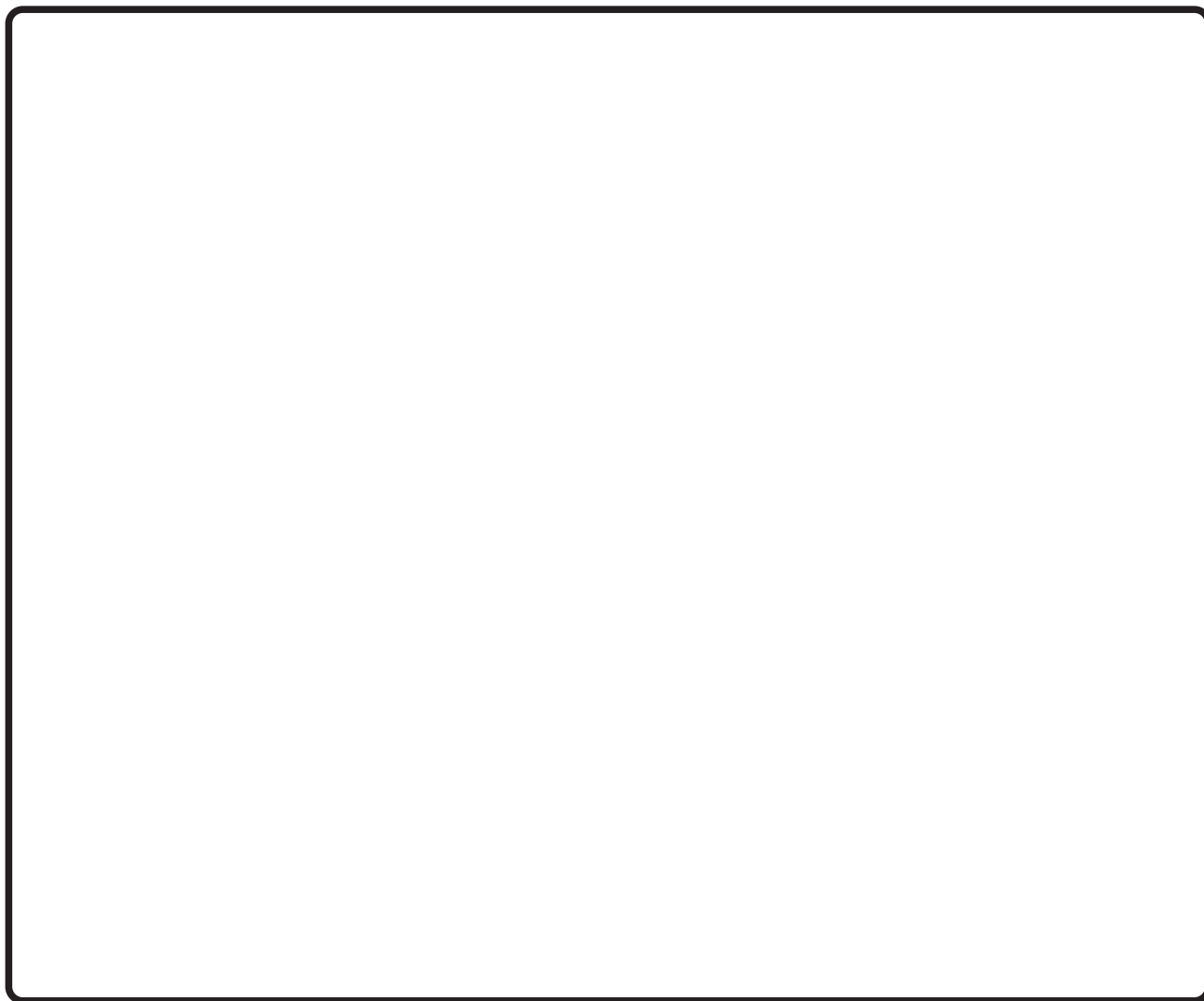
¿Quién ayuda a Álex a cumplir su
deseo?

En el texto dice que “la tienda
ocupaba casi toda la avenida”. ¿Qué
significa la palabra **avenida**?

Lección 8



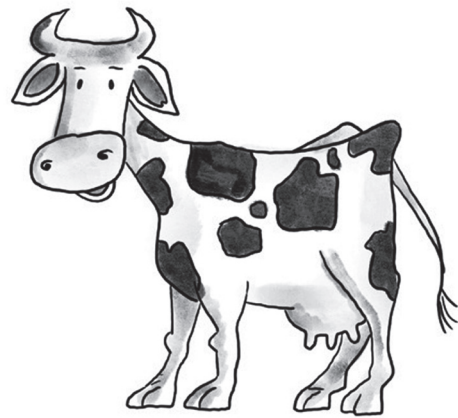
Dibuja una avenida.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing a street (avenida).

¿Qué sucede cuando Álex lleva un dinosaurio a su casa?



Anticipo mi lectura



¿Cómo son las vacas? ¿Qué actividades realizan?

¿Las vacas pueden ir al colegio? ¿Por qué?

Leo y comprendo



Observa y escucha el siguiente texto.

La vaca estudiosa

Había una vez una vaca
en la Quebrada de Humahuaca.
Como era muy vieja, muy vieja,
estaba sorda de una oreja.

Y a pesar de que ya era abuela
un día quiso ir a la escuela.



Se puso unos zapatos rojos,
guantes de tul y un par de anteojos.

La vio la maestra asustada
y dijo: "Estas equivocada".

La vaca le respondió:
"¿Por qué no puedo estudiar yo?"

La vaca, vestida de blanco,
se acomodó en el primer banco.

Los chicos tirábamos tiza
y nos moríamos de risa.

Lección 8





La gente se fue muy curiosa
a ver a la vaca estudiosa.

La gente llegaba en camiones,
en bicicletas y en aviones.

Y como el bochinche aumentaba
en la escuela nadie estudiaba.

La vaca, de pie en un rincón,
rumiaba sola la lección.

Un día toditos los chicos
nos convertimos en borricos.
Y en ese lugar de Humahuaca
la única sabia fue la vaca.

María Elena Walsh.





¿Qué comprendí?

1



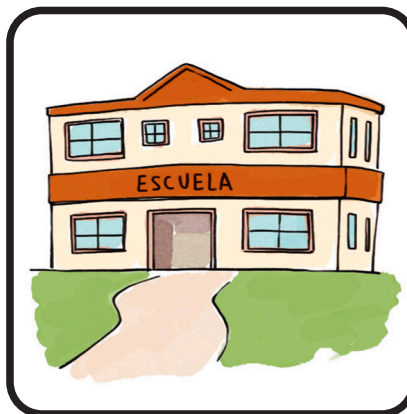
¿A dónde quiso ir la vaca?



A su casa



Al campo



A la escuela

2



¿De qué color son los zapatos de la vaca? Marca.



Lección 8

3



¿Qué hizo la maestra cuando vio a la vaca?

Marca y comenta.





Leo y escribo palabras con la letra V

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?

Una vaca muy osada
al espacio viajará.

¡Qué vaca más arriesgada!



Lección 8

1



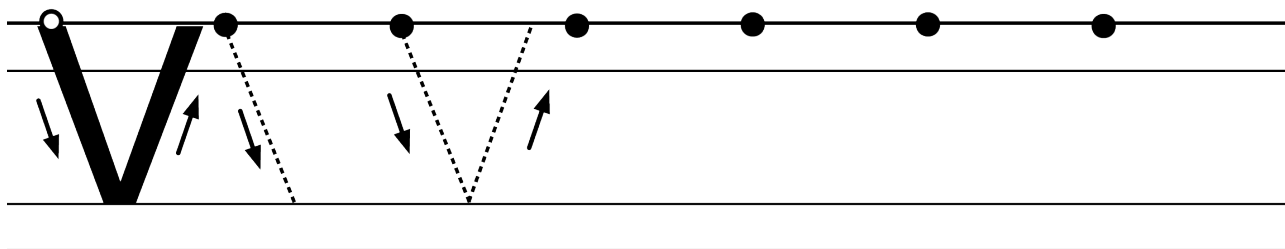
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



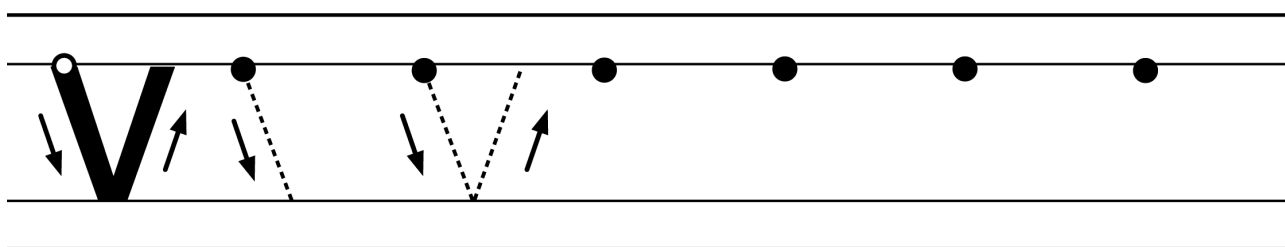
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra V.



Escribe la letra v.

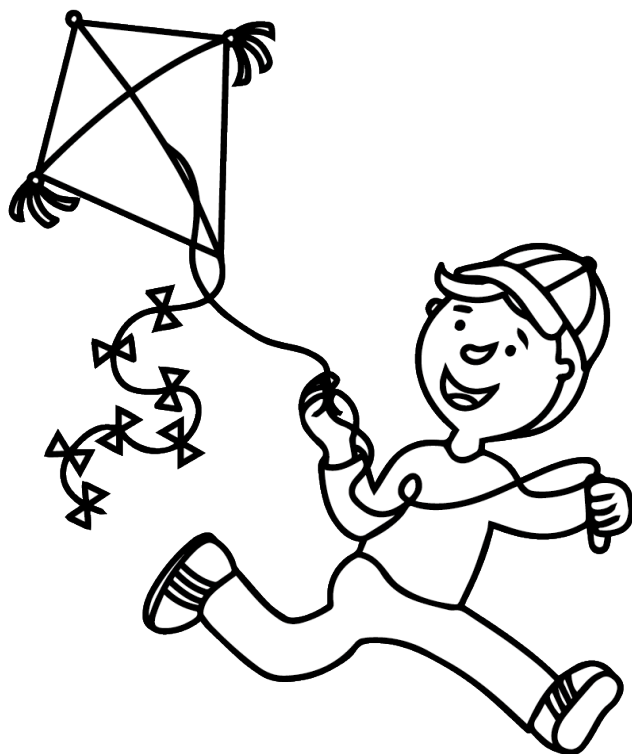




2



Pinta el dibujo que comienza con V. Escribe su nombre.

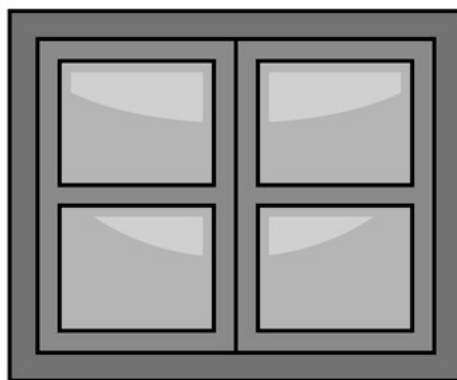
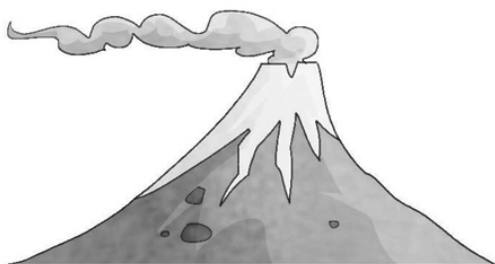


Lección 8

3



Completa las siguientes palabras.



cán

tana



Desafío creativo



En pareja, nombren diferencias entre una vaca y un dinosaurio.



4



Lee y une las oraciones según corresponda.

las ovejas.

Javier y Violeta
están...



en la nieve.

Ese joven cuida
a...



Lee las oraciones que formaste.

Lección 8

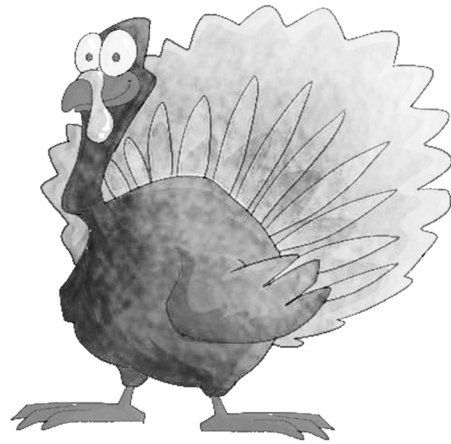
5



Completa con las sílabas que faltan y lee.



ca



vo

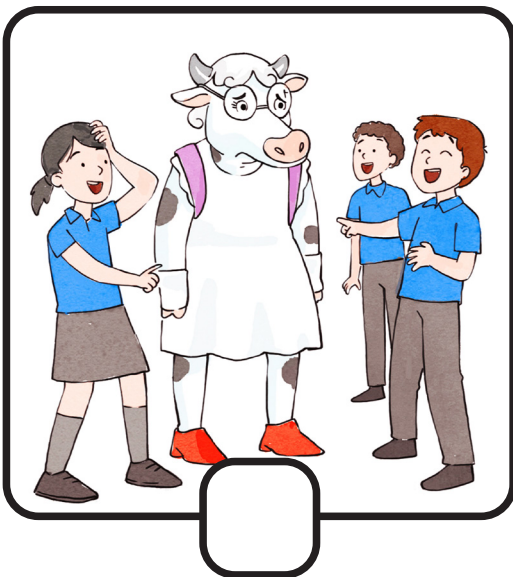
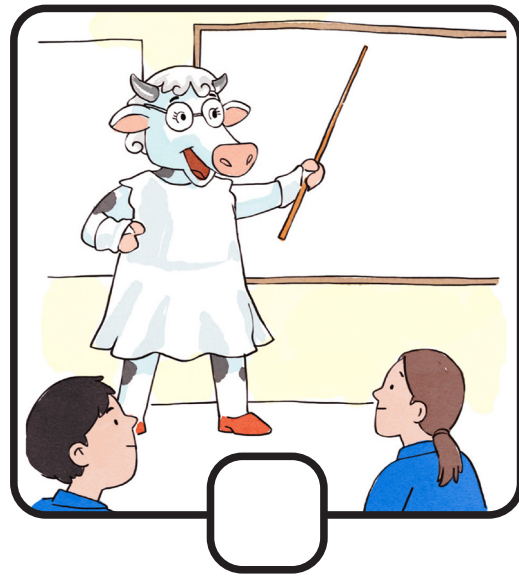


Leo y comprendo

1



Ordena del 1 al 4 lo que ocurrió en la historia de la vaca estudiosa.



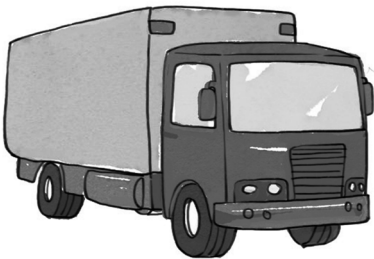
Lección 8

2



Lee y une según corresponda.

La gente llegaba en camiones, en
bicicletas y en aviones.





3



¿Por qué es extraño que las vacas vayan al colegio? ¿Qué hacen habitualmente? Dibuja.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing.

Lección 8

3



Escribe lo que crees que decía la vaca cuando daba la lección.





Explica lo que escribiste.



Leo y escribo

1

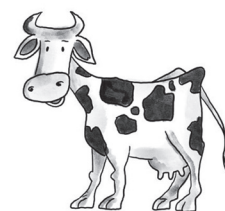
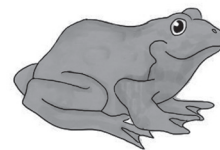


Observa y nombra los dibujos.



¿Cuántos sonidos tiene cada uno?

Une según corresponda.



¿Sabías que las palabras se pueden agrupar?

Así se forman **categorías de palabras**.



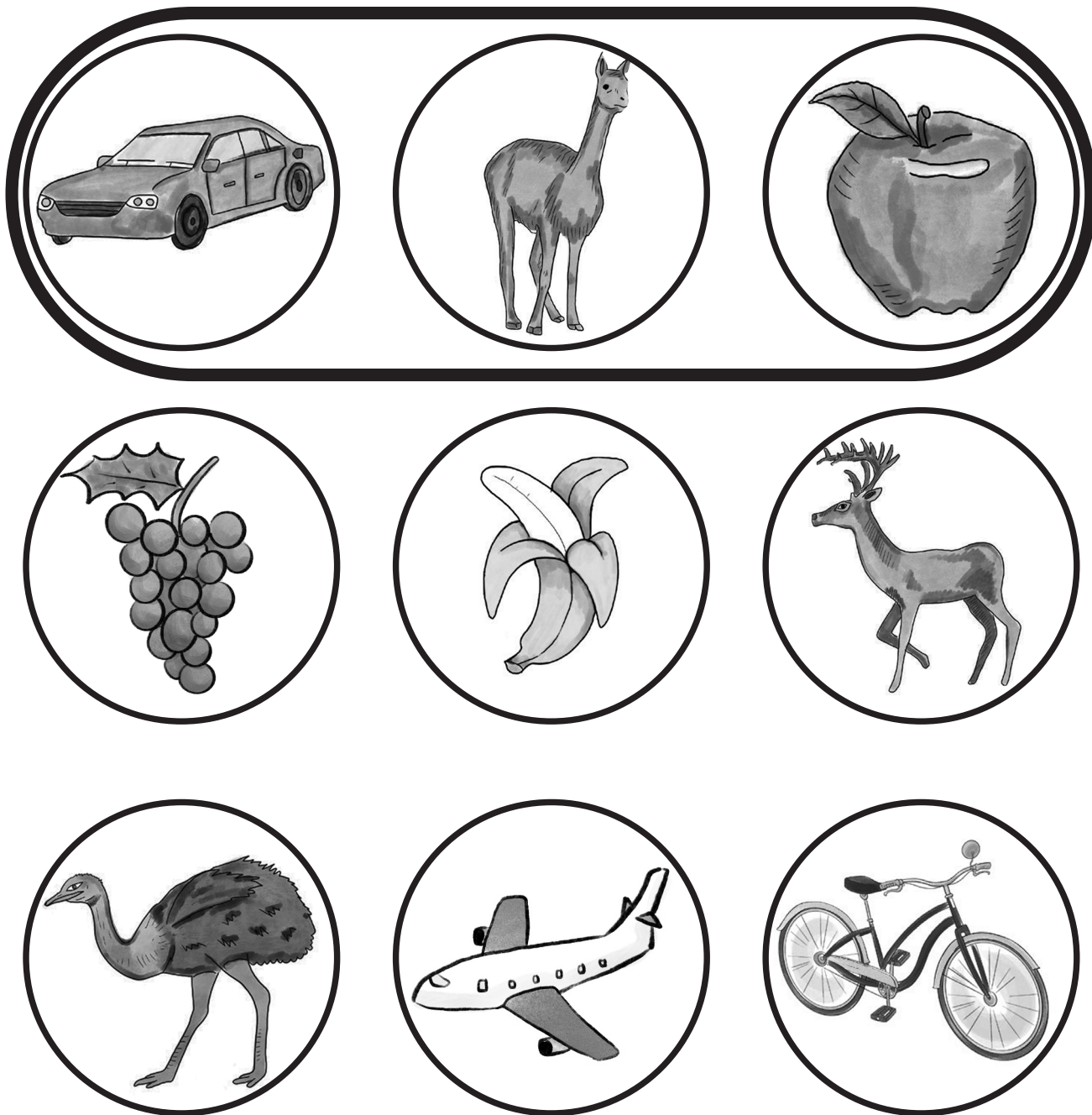
2



Observa y nombra los dibujos.



Une los que pertenecen a la misma categoría.



¿Qué categorías descubriste en este caso?

Lección 8

3

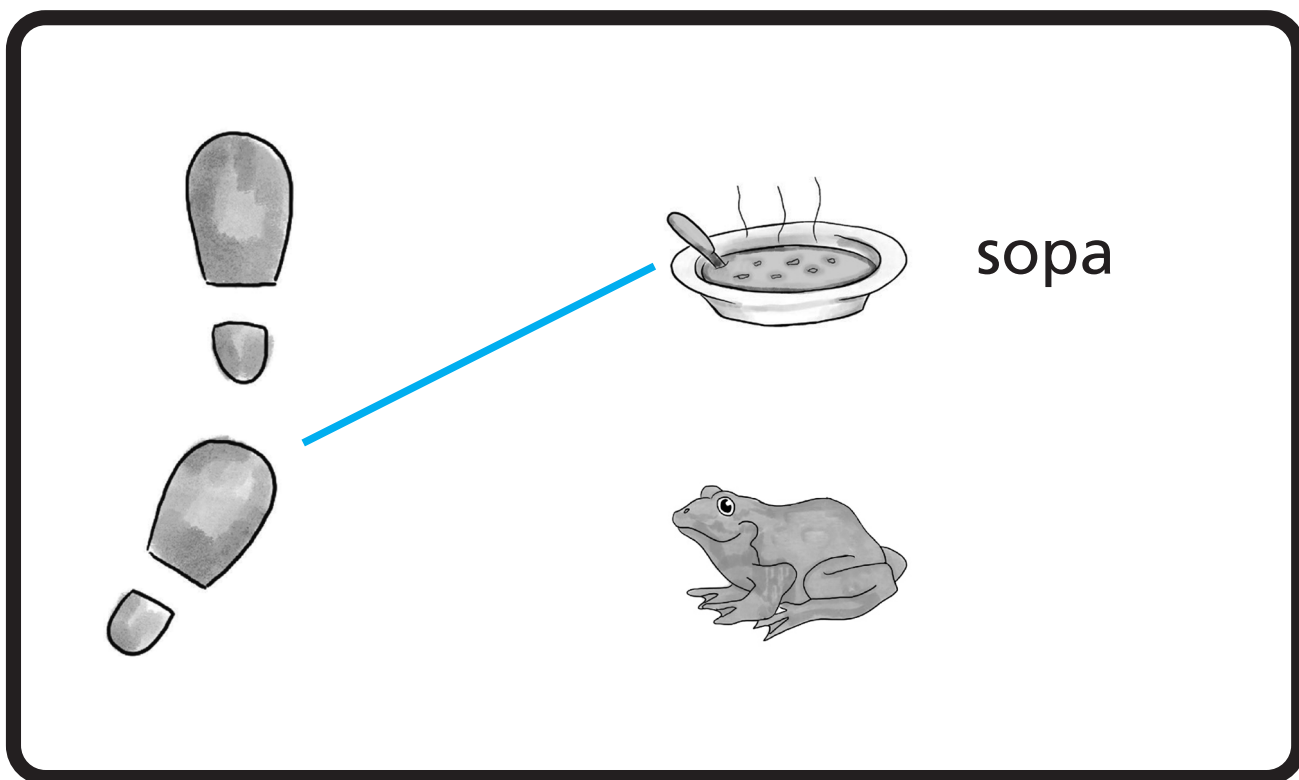


Cambiamos de lugar las sílabas.

¿Qué palabra se forma?

Observa el ejemplo:

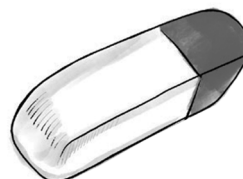
paso –sopa





¿Qué palabra se forma si
cambiamos de lugar las sílabas
de la palabra **mag**o?

Une con una línea.



¿Puedes escribirla? _____

Lección 8



¿Qué palabra se forma si cambiamos de lugar las sílabas de la palabra **pata**? Une con una línea.



¿Puedes escribirla? _____



4

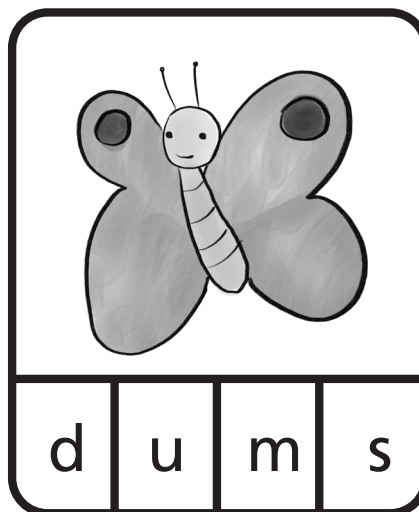
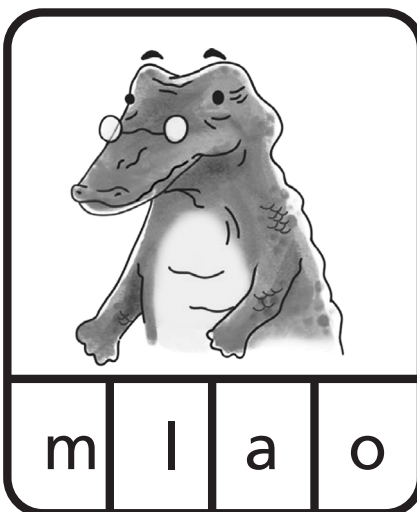
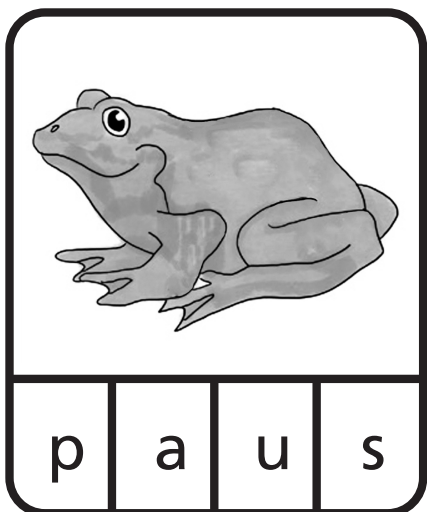
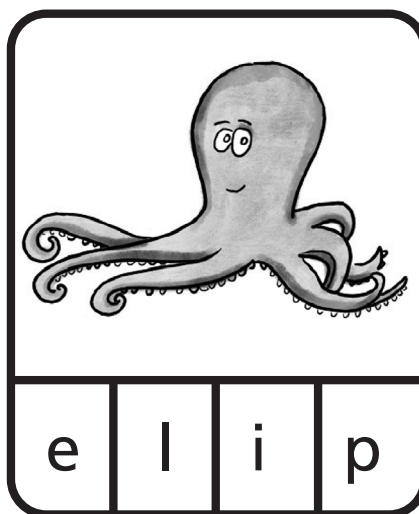
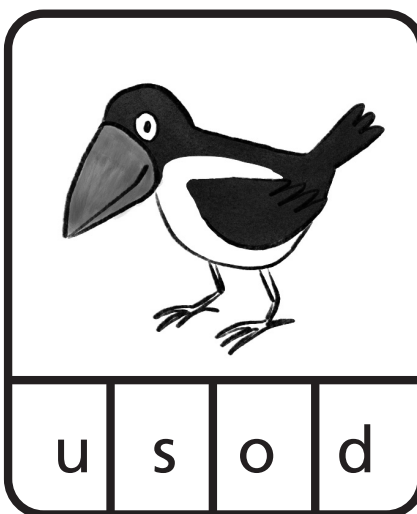
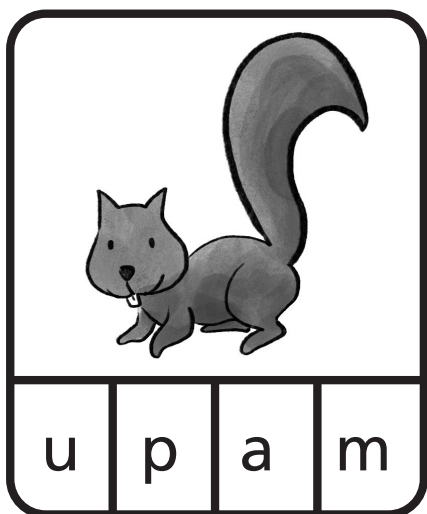


Observa y nombra los dibujos.



¿Cuántos sonidos tiene cada uno?

Une según corresponda.

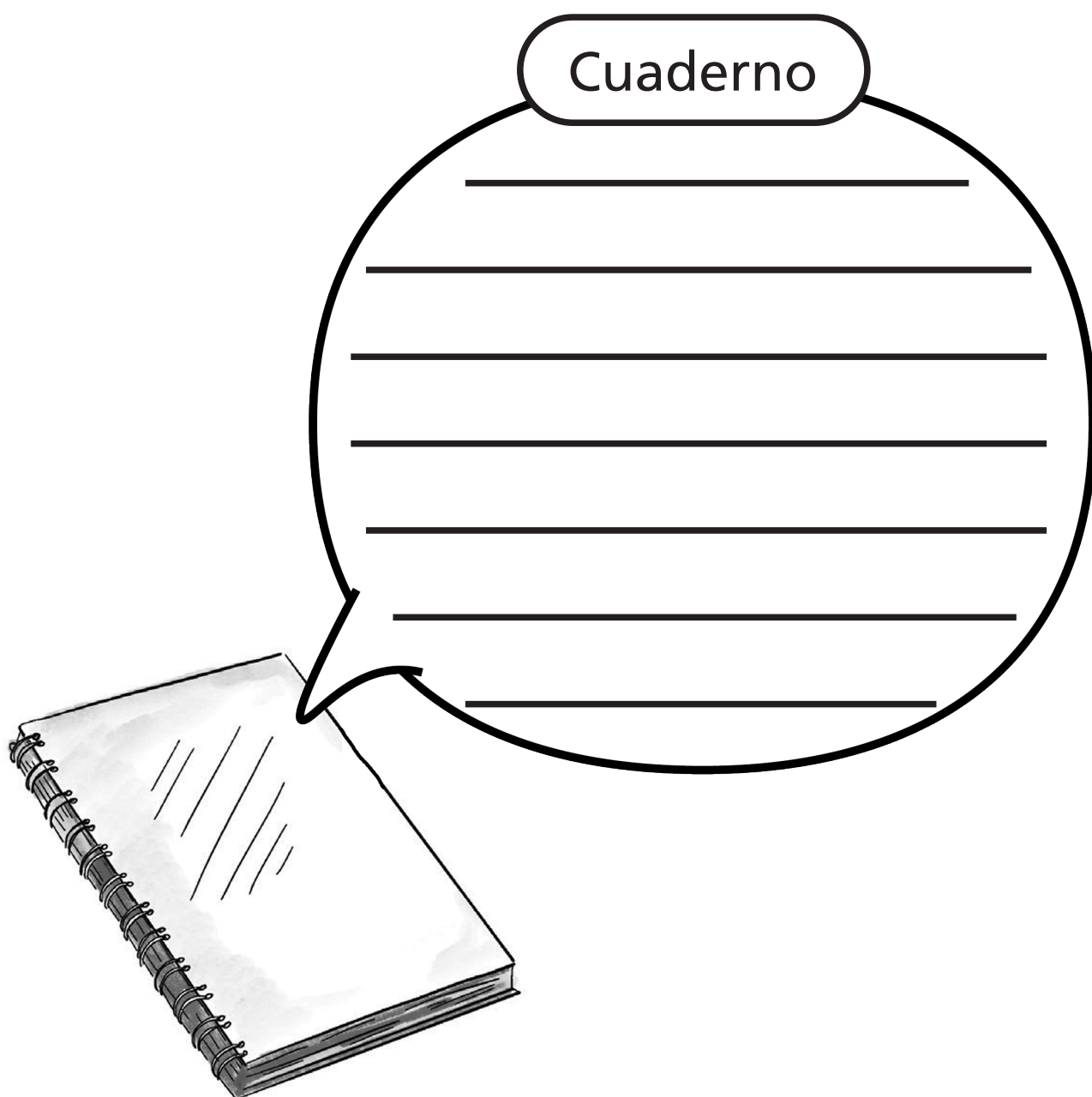


Observo y escribo

1



¿Qué conversan el cuaderno y el lápiz?





Lápiz

A large, circular speech bubble with a tail pointing towards the bottom right. Inside the bubble are seven horizontal lines for writing.

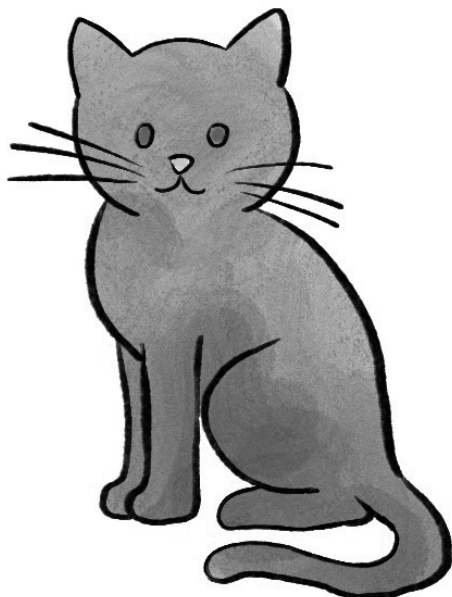
Comenta con tu curso lo que escribiste.

2



¿Qué conversan el gato y el
perro?

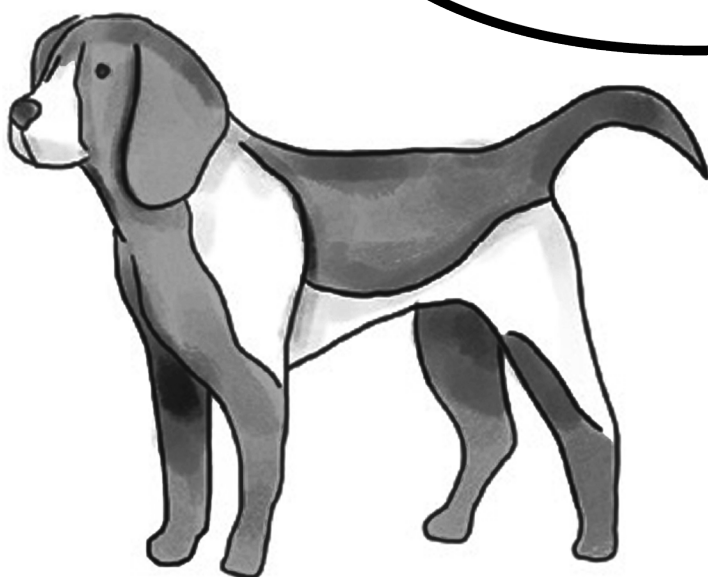
Gato





Perro

A large speech bubble containing seven horizontal lines for writing.



Comenta con tu curso lo que escribiste.

¡Juguemos con las palabras!



Observa las imágenes y encierra las tres diferencias.





Escribe las tres diferencias.

1. _____

2. _____

3. _____

Puedo leer

La vaca estudiosa daba la lección.

¿Qué aprendí?

1



Escribe dos palabras que
comiencen con **v**.

1. _____

2. _____

2



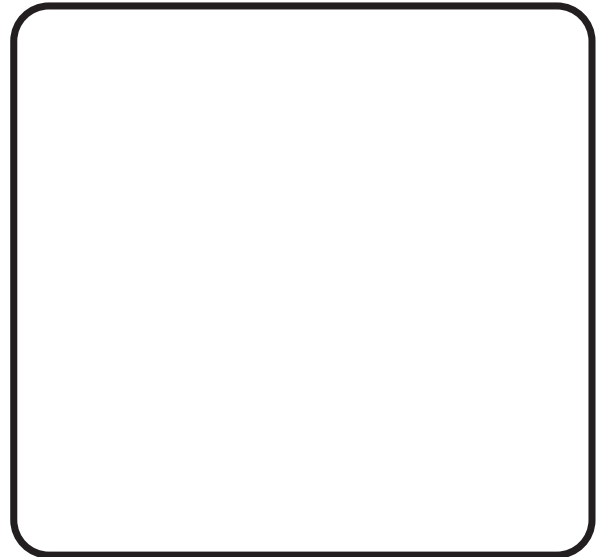
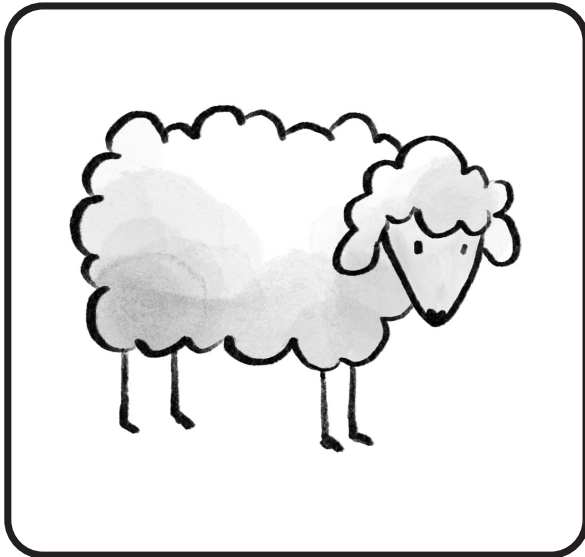
Escribe el nombre de alguna
mascota.



3



Haz un dibujo de la misma categoría que la oveja.



4



¿Qué dibujaste? ¿Por qué?

¿Qué te pareció más difícil en esta lección? Comenta.

Casas diferentes

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- **Vivir un bote**
- **El caracol**

**Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...**

C | c



Escribiré una adivinanza



Comenten: ¿Qué tipos de casas conocen?



En pareja, nombren palabras que comiencen con c.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



¿Han navegado en bote alguna vez? ¿Cómo creen que sería vivir en un bote? ¿Les gustaría? ¿Por qué?



Del siguiente libro, leerán “Vivir en un bote”.

¿De qué creen que se trata? ¿Por qué?



TOMO II

Lección 9



Conocen a alguna persona que viva en un bote?

¿Cómo creen que será una casa en un bote? Dibujen.



Escuchen atentamente el texto:
“Vivir en un bote”.



¿Qué comprendí?



Según el texto, ¿por qué la gente vive en botes?

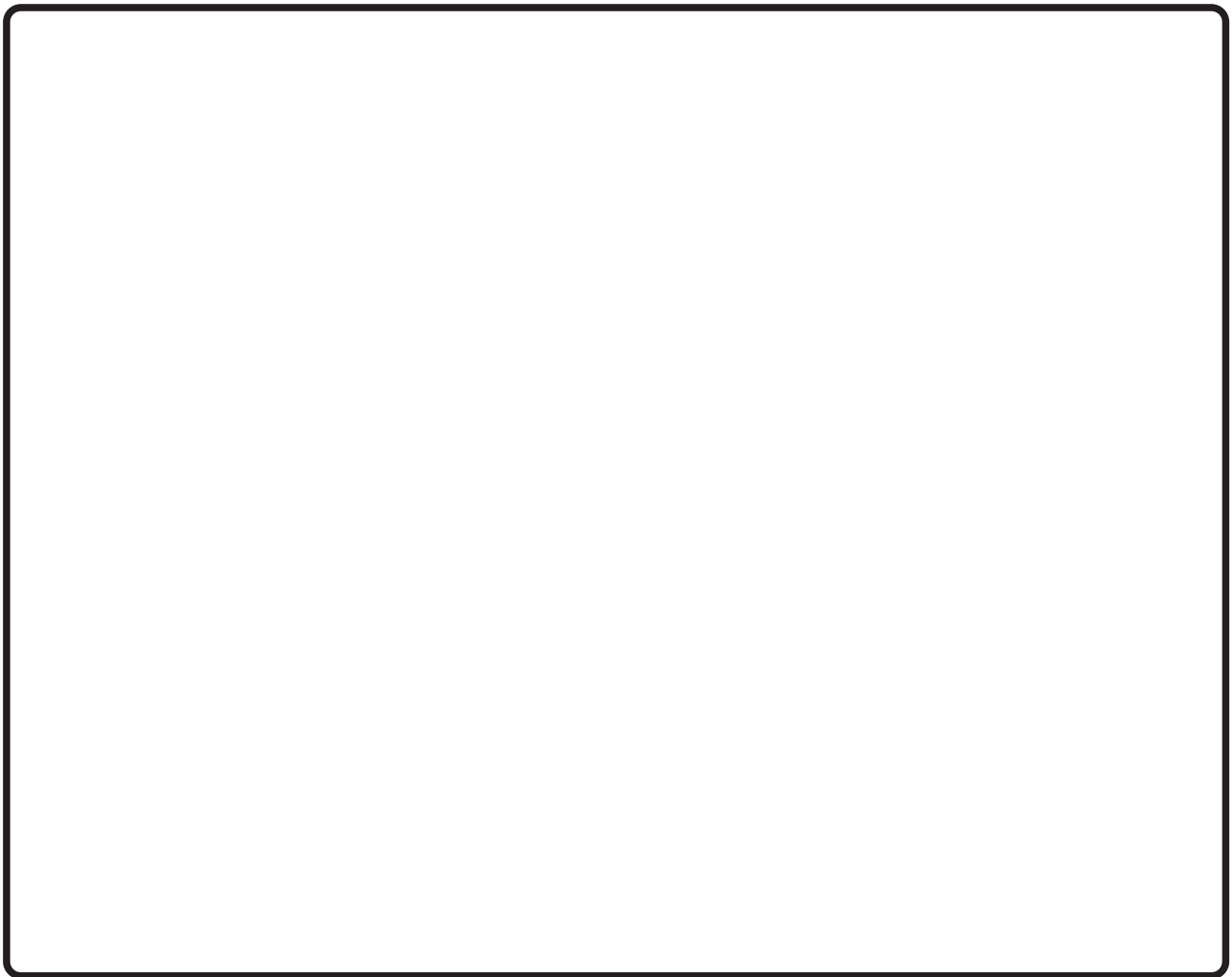


¿Qué nombre reciben esos botes y cómo son?

Lección 9



Imagina que vives en un bote.
¿Cómo crees que sería esa
experiencia? Dibújala.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing a boat and the experience of living on it.

Explica tu dibujo a tu curso.



Anticipo mi lectura



¿Qué sabes de los caracoles?

¿Dónde los pueden encontrar?



Observen la siguiente página:

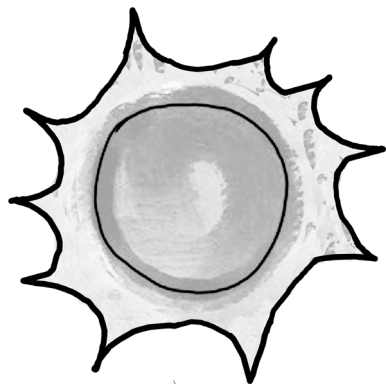
¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo lo saben?

Leo y comprendo



Observa y escucha el poema.

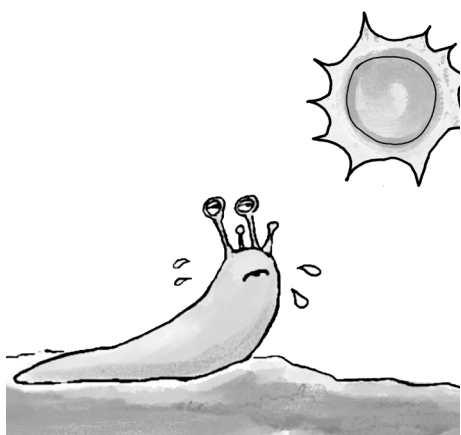
El caracol



Caracol, caracol,
saca tus cachos al Sol.
Cuéntame si es verdad
lo que dice don Pascual.



Cuenta que un millón,
un millón de años atrás,
eras tú, caracol,
un bichito sin hogar.



Pero, en una ocasión,
te agarró una insolación,
que ablandó el corazón
del buenazo padre Sol.



Y una casa te dio,
más con una condición:
de que la has de llevar
donde quiera que tú vas.

¿Es verdad, caracol,
lo que cuenta don Pascual?

Poema tradicional.

Lección 9

¿Qué comprendí?

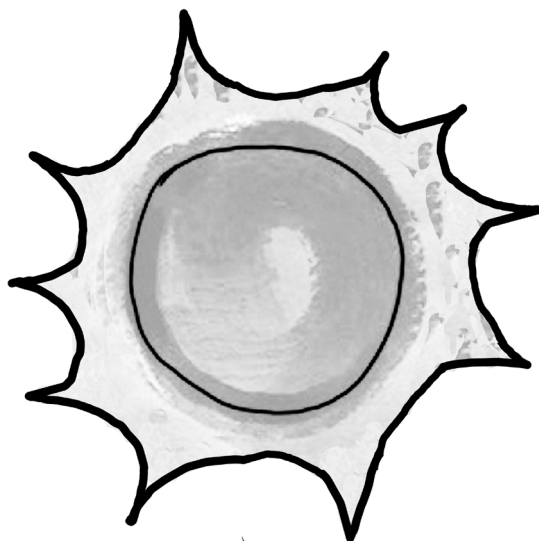
1



¿Quién le dio una casa al caracol? Marca.



Don Pascual



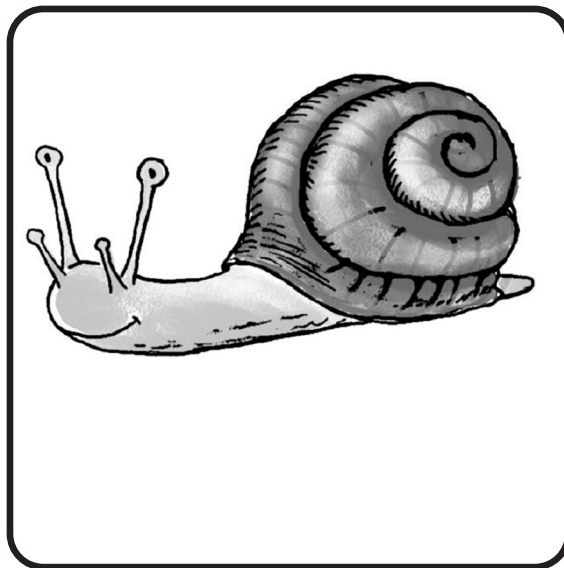
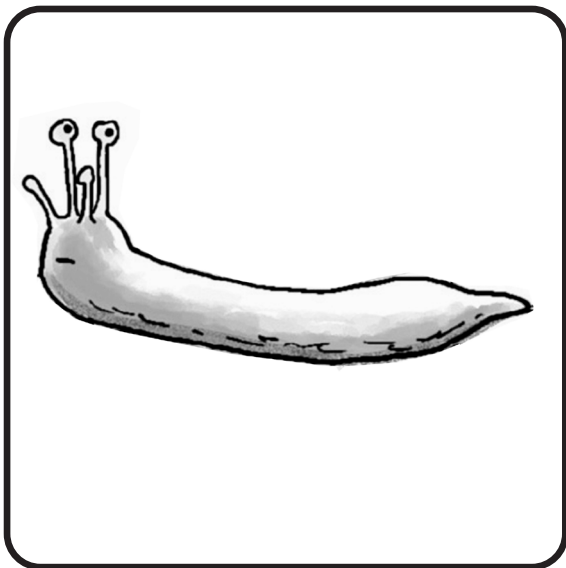
El sol



2



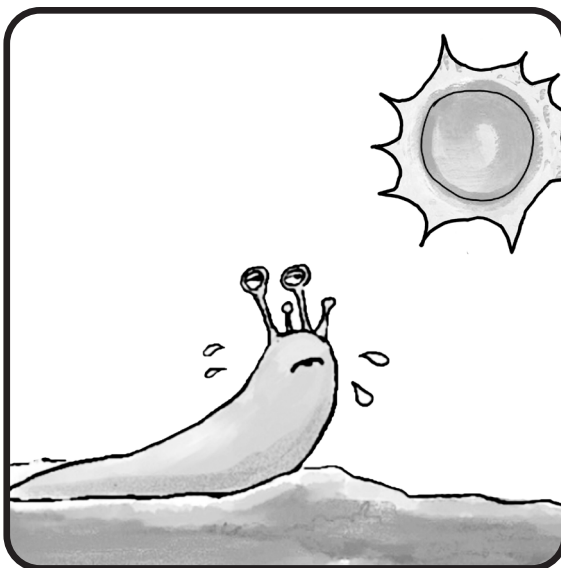
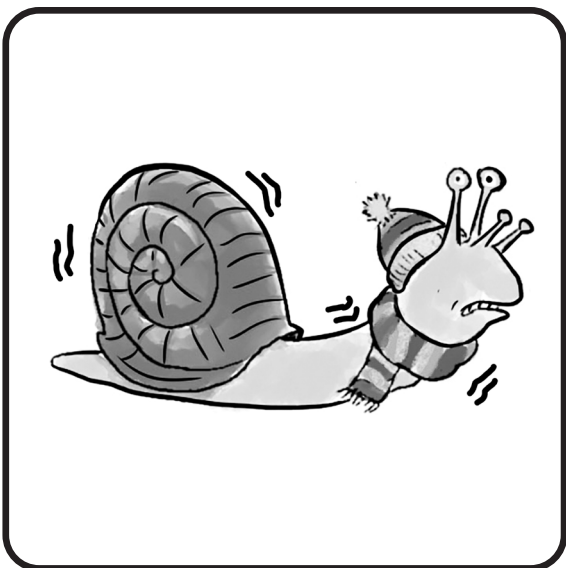
¿Cómo era el caracol hace un millón de años? Comenta.



3



¿Qué le ocurrió al caracol en una ocasión? Marca.





Desafío creativo

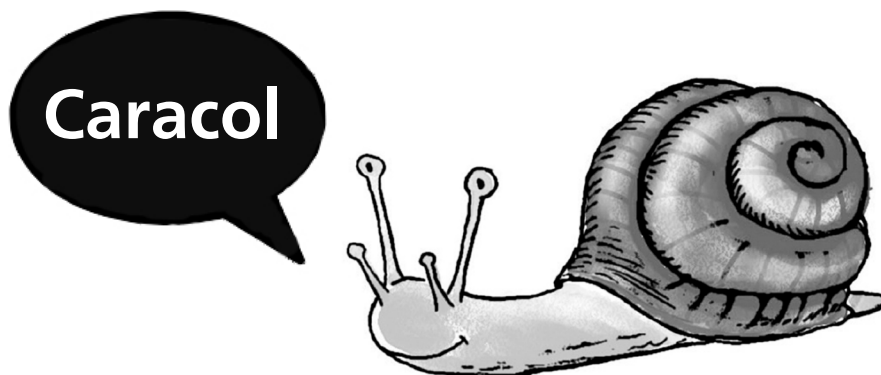


Cuando el caracol no tenía casa, ¿cómo crees que se protegía del Sol? Dibuja.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing.



Leo y escribo palabras con la letra C



Caracol, caracol,
saca tus cachitos al Sol.

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?

Lección 9

1



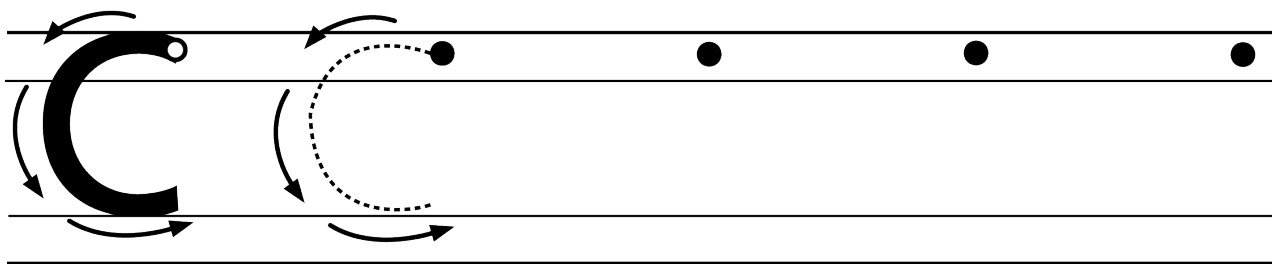
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



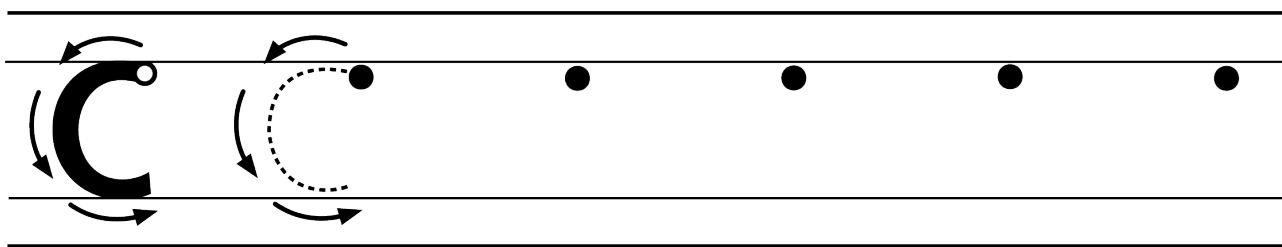
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra C.



Escribe la letra c.





2



Observa los dibujos y escribe las palabras que faltan.



¿Puedes leer?

La _____ del _____ .



Lección 9

3



¿Qué sílabas faltan? Escribe.

ca

co

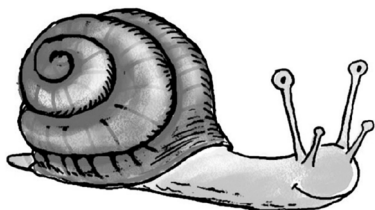
cu



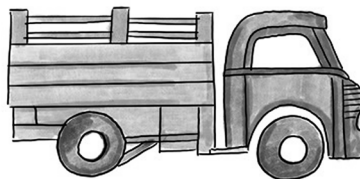
_____ na



_____ nejo



_____ racol



_____ mión



4



Observa la imagen.



¿Qué ves? Escribe.

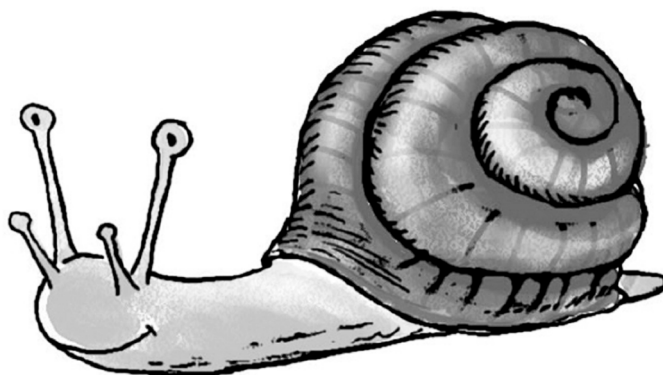


5



Lee en voz alta.

El caracol no puede ver el Sol.





Para comprender mejor

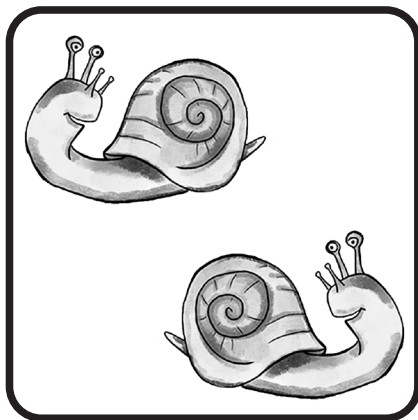


Escucha nuevamente el poema “El caracol”.

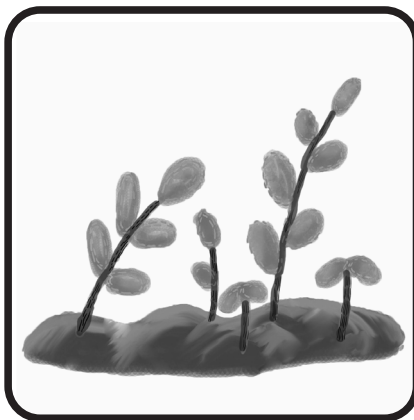
1



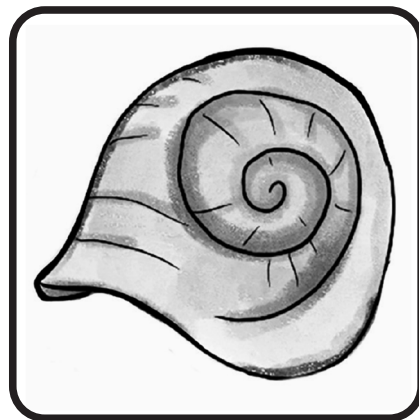
¿Qué quiere decir que el caracol “era un bichito sin hogar”? Marca.



No tenía
familia



No tenía
Jardín



No tenía
concha

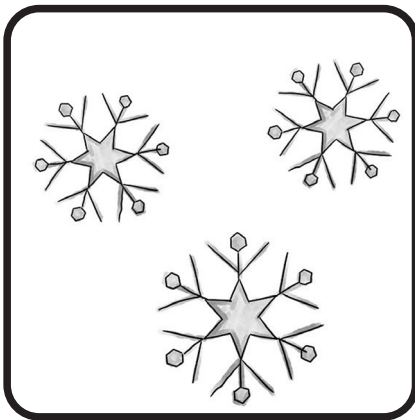
Lección 9

2



El padre Sol le regaló una casa al caracol.

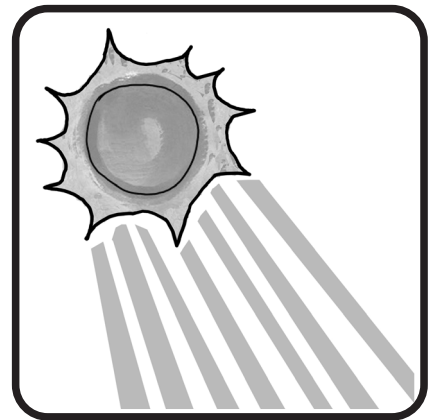
¿De qué lo quería proteger?



Del frío



De la lluvia



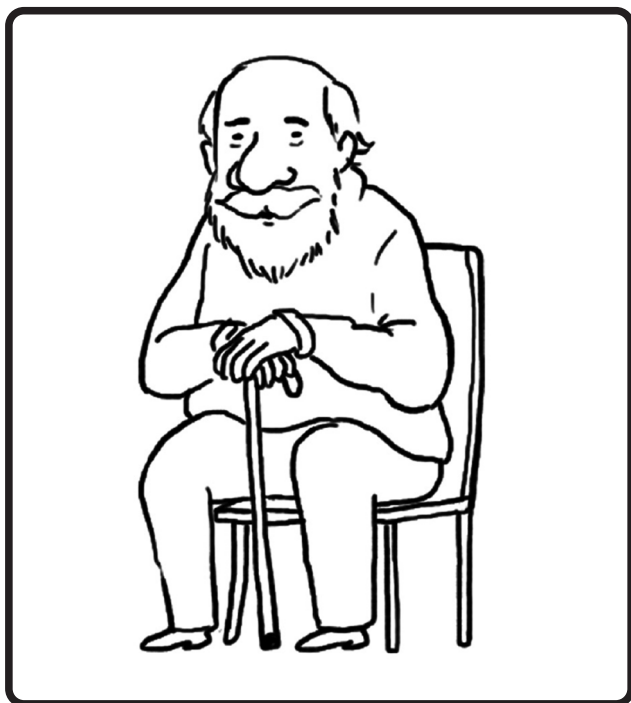
De los rayos
del Sol

3

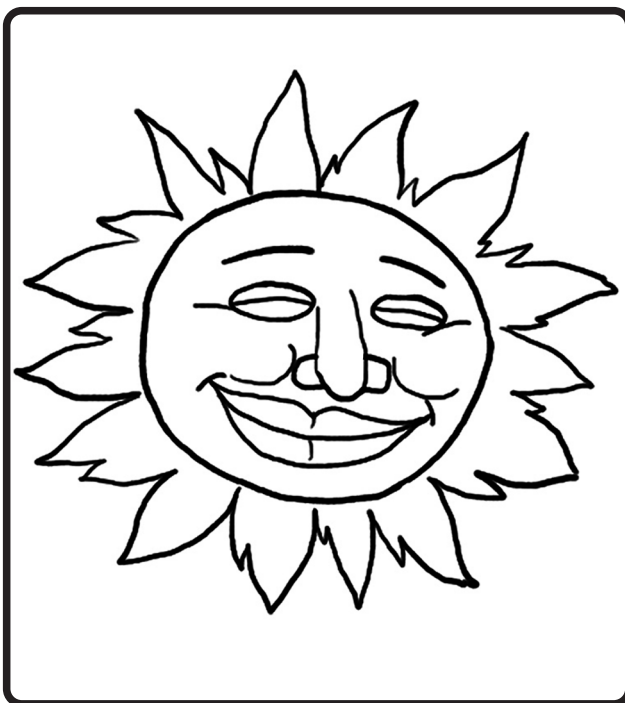


Según el poema, ¿quién
contaba la historia del caracol?

Píntalo.



Don Pacual



El sol

Lección 9

4



Investiga sobre el caracol.
¿Qué necesita para vivir?



¿Cómo son los lugares en los
que puede vivir? Dibuja.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing.

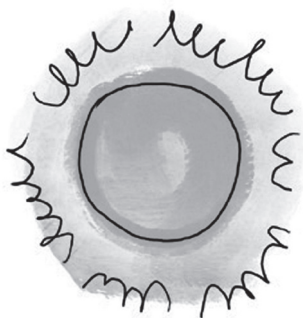
5



¿De qué crees que conversan
el caracol y el Sol?



Escribe en los globos de texto.



Leo y escribo

1



¿Qué palabra falta? Completa y lee.

El caracol lleva su



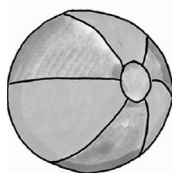
La niña juega
con su



El perro juega
con su



El niño perdió su





2



Observa los dibujos y lee las oraciones.



Dibuja una cruz por cada palabra.



El caracol está bajo la lluvia.

--	--	--	--	--	--	--



El caracol mira la lluvia.

--	--	--	--	--	--	--

Lección 9

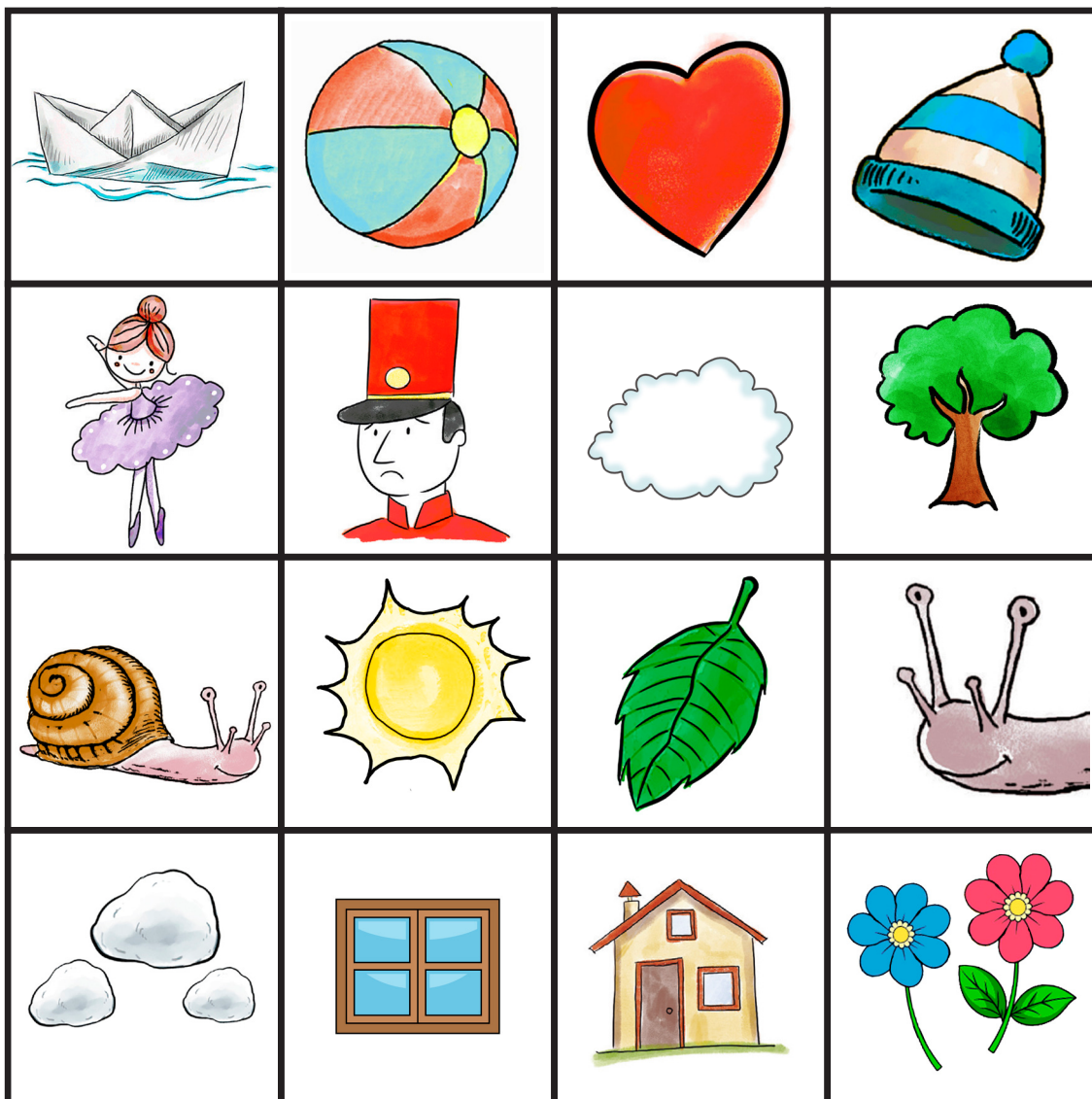
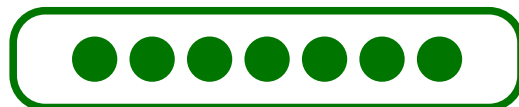
3



Observa y nombra los dibujos.



Marca con una **X** todos los que tengan 7 sonidos.





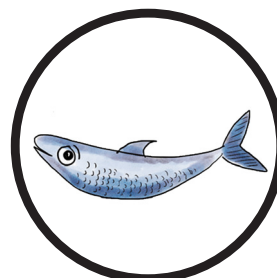
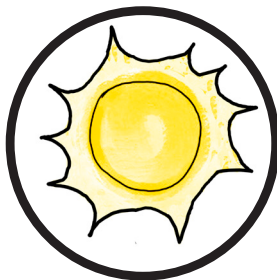
4



Observa y nombra los dibujos.
¿Cuántos sonidos tienen?



Une con una línea los dibujos
que tienen la misma cantidad
de sonidos.



Lección 9

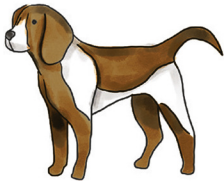
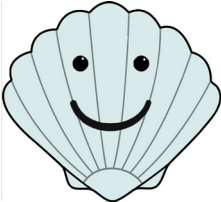
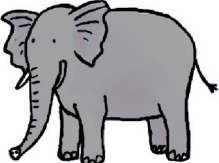
5



Observa y nombra los dibujos.



Marca según el sonido inicial.

m				
c				
l				
p				
s				



Para comprender mejor

1

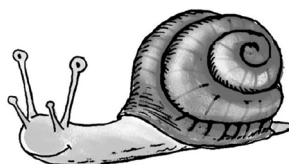
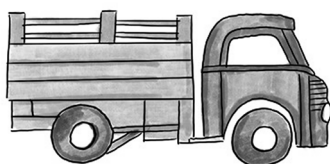


Escucha la adivinanza.

Mi casa llevo auestas,
tras de mí dejo un sendero,
soy lento de movimientos,
y no le gusto al jardinero.



¿De quién se habla? Marca.



Lección 9

2



Escribe una adivinanza.

Léela a un compañero o
compañera.



¡Juguemos con las palabras!



En grupo, jueguen al bachillerato.

Letras	Nombres de frutas o verduras	Nombres de animales	Nombres de objetos
A			
M			
P			

Lección 9

Letras	Nombres de frutas o verduras	Nombres de animales	Nombres de objetos
D			
C			



Puedo leer

El caracol camina entre el follaje.

¿Qué aprendí?

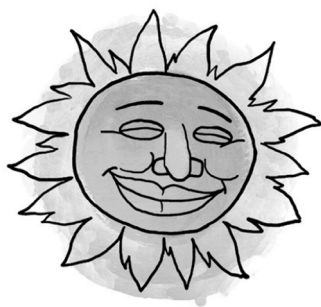
1



¿Quién le regaló una casa al caracol? Marca.



Don
Pascual



El Padre
Sol



La Luna

Lección 9

2



Dibuja un punto por cada
sonido.



3



Escribe una palabra con:

cu _____

ca _____

co _____

4



¿Qué aprendiste durante esta
lección?

¿Qué fue lo que menos te
costó realizar? ¿Por qué?

5



¿Para qué crees que te servirá
lo que aprendiste durante esta
lección?

**Lección
10**



Amistades entretenidas

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- **La mejor sopa del mundo**
- **Una nutria amigable**

**Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...**

N | n

Escribiré un consejo



¿Qué te gustaría aprender en esta lección? ¿Por qué?



¿Qué palabras con la letra **N** conoces?



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



¿Cuál es tu comida favorita?



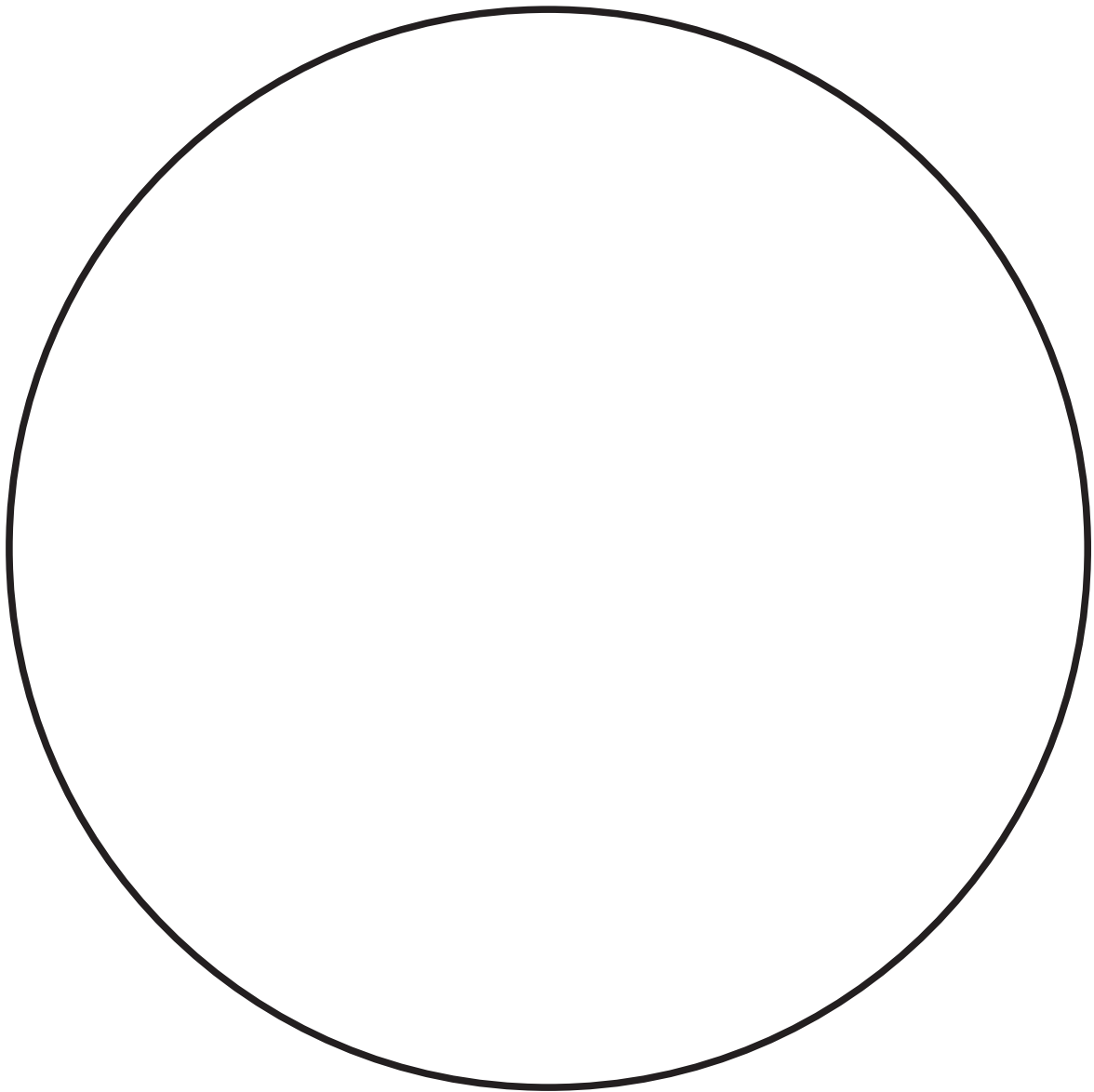
¿Te gusta tomar sopa? ¿Por qué?



Lección 10



¿Cómo creen que es “la mejor sopa del mundo”? Dibuja.



Escuchen el texto “La mejor sopa del mundo”.



¿Qué comprendí?

¿En qué lugar se reunieron los animales amigos?

¿En qué lugar se reunieron los animales amigos?

La tortuga preguntó: "¿Puedo quedarme hasta que pase el **temporal**?".

¿Qué significa **temporal**? ¿Cuándo has escuchado esa palabra?

¿Cuál es el secreto de la mejor sopa del mundo?

Lección 10



El texto dice: “Un aroma delicioso inundó el bosque”. ¿Qué significa la palabra aroma?

Anticipo mi lectura



¿De qué crees que se trata el cuento de la siguiente página?



Dibuja y comenta.

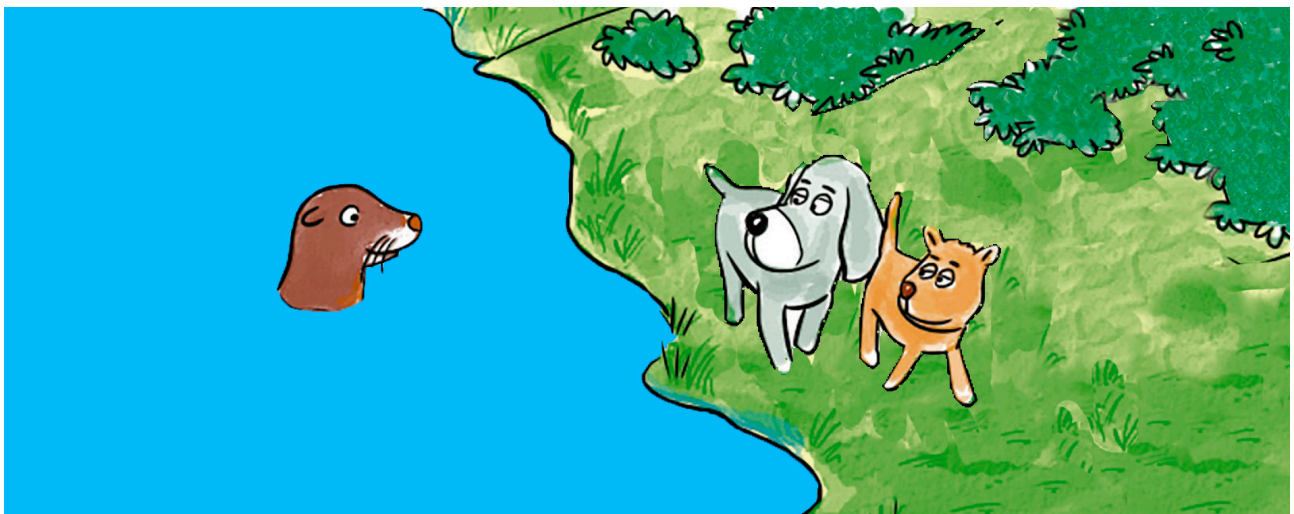


Escucho y comprendo



Escucha el cuento.

Una nutria amigable



Un día, una nutria muy amigable y conversadora se acercó a una pareja de perros que caminaba por la orilla del río.

Los perros la miraron con indiferencia.

No tenían ganas de compartir con ella. Les parecía un animal muy raro, ya que podía estar sin problemas tanto dentro del agua como fuera de ella.

La nutria estuvo mucho rato tratando de que los perros le prestaran atención, sin embargo, estos se hacían los importantes y seguían caminando.

De pronto, la nutria los invitó a nadar en el río. Los perros se miraron sorprendidos.

—Nos gustaría —dijo el más vanidoso de ellos— pero no sabemos nadar.



—No se preocupen —dijo la nutria—
yo les enseño.

Los perros accedieron no muy convencidos, les costaba admitir que una nutria les enseñara a nadar. Sin embargo, pensaron que podrían pasar un rato agradable y aceptaron la invitación.

La nutria comenzó su clase y los perros, un poco impacientes, no lograban aprender las técnicas para desplazarse con facilidad en el agua. En cambio, la nutria parecía un delfín mostrando sus habilidades.

Lección 10

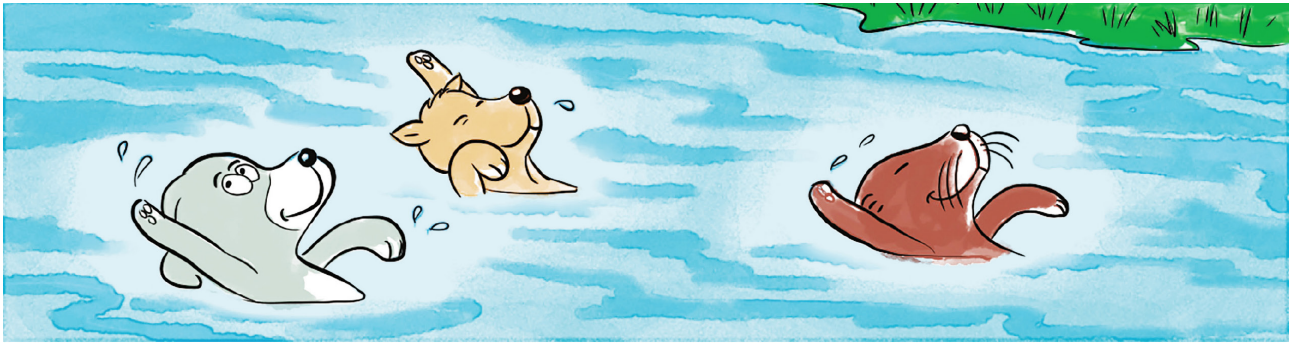
De pronto, una lluvia intensa comenzó a caer.



En pocos segundos, el agua del río aumentó y los perros fueron arrastrados por la corriente. Estaban muy afligidos y, aunque movían las patas con todas sus fuerzas, no lograban avanzar. La nutria, como una buena profesora, les indicaba lo que debían hacer.



De repente, los perros comenzaron a nadar perfectamente.



No lo podían creer, estaban felices en el agua.

Se desplazaban con tanta seguridad que parecían animales acuáticos.

Finalmente, los perros se dieron cuenta de que conocer a la nutria fue lo mejor del día.

Sonia Jorquera Calvo.

Lección 10

¿Qué comprendí?

1



Lee y reconoce los personajes del cuento. Márcalos.



Nutria

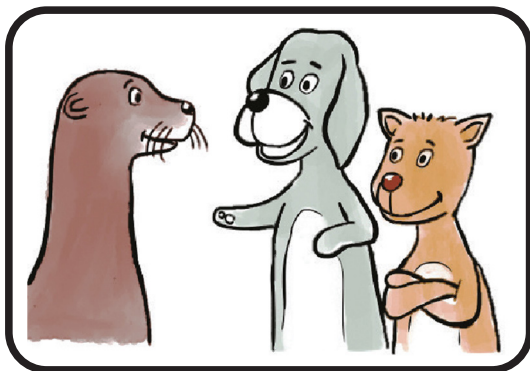
Topo

Perros

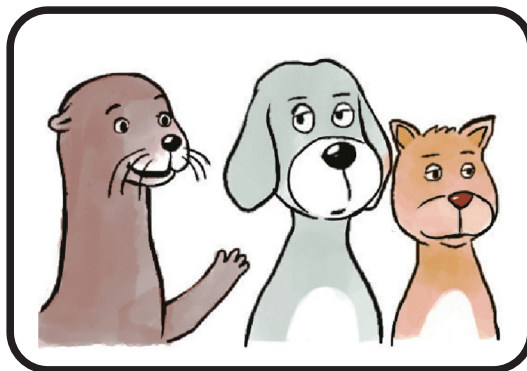
2



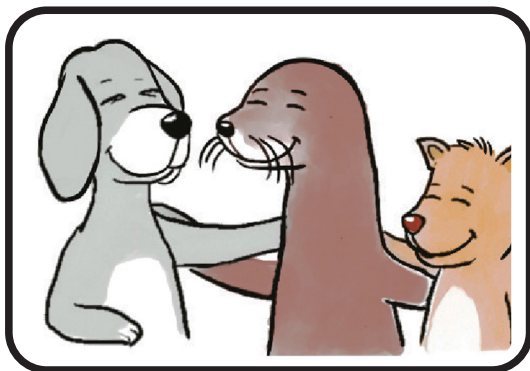
Al inicio del cuento, ¿cómo se comportaron los perros? Marca.



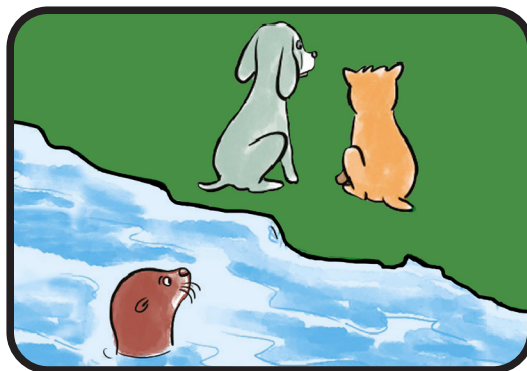
Amistosos



Indiferentes



Cariñosos



Enojados



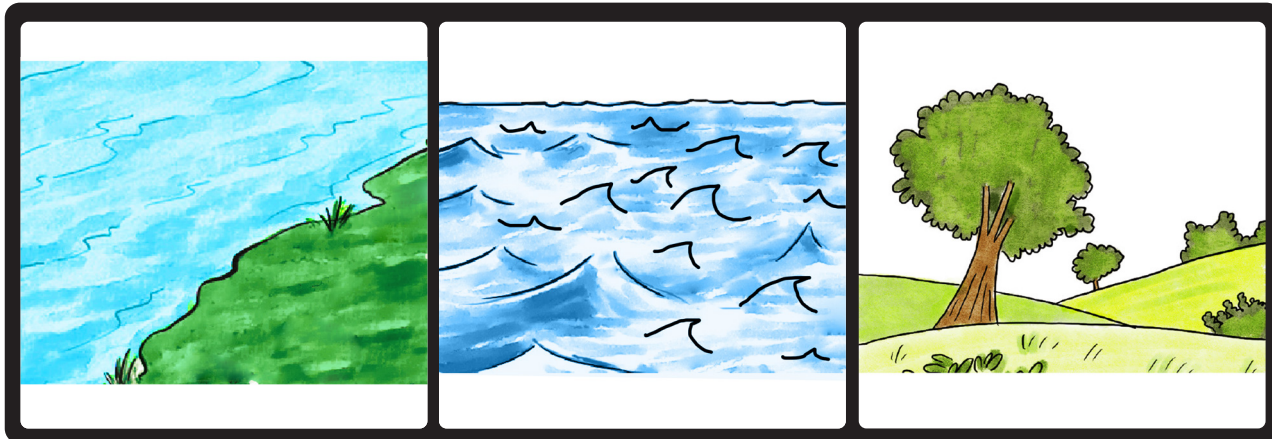
¿Por qué los perros se comportaban de esa manera?

Lección 10

3



¿Dónde ocurre el cuento?
Marca.



Río

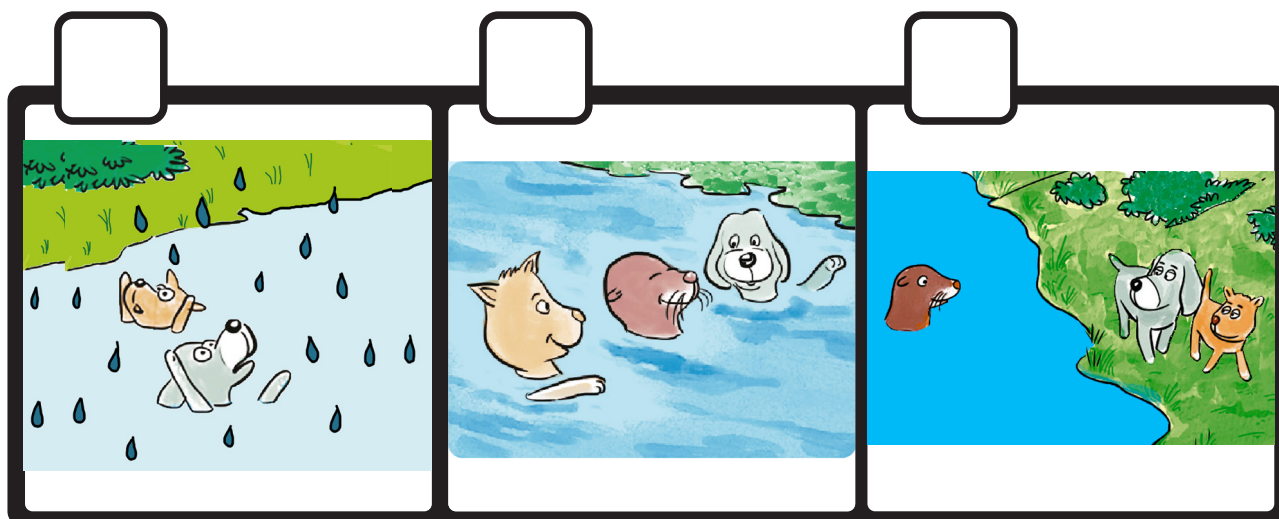
Mar

Campo

4



Ordena la secuencia de
acciones escribiendo 1, 2 y 3.





Mis estrategias de lectura

Una **secuencia** es el **orden** en que se presentan las **acciones**.

Fíjate en las **palabras clave** que indican **los momentos** en que ocurren las **acciones** en “Una nutria amigable”.

Inicio: “**Un día**, una nutria muy amigable”.

Desarrollo: “**De pronto**, la nutria los invitó a nadar en el río”.

Final: “**Finalmente**, los perros se dieron cuenta”.

5



¿Cómo hubieras convencido tú a los perros de que se metieran al agua?

6



Comenten en pareja: ¿Qué diferencias y semejanzas existen entre la nutria y los perros?



Leo y escribo palabras con la letra N

Nutria



La nutria nadadora fue
la gran profesora.

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?

Lección 10

1



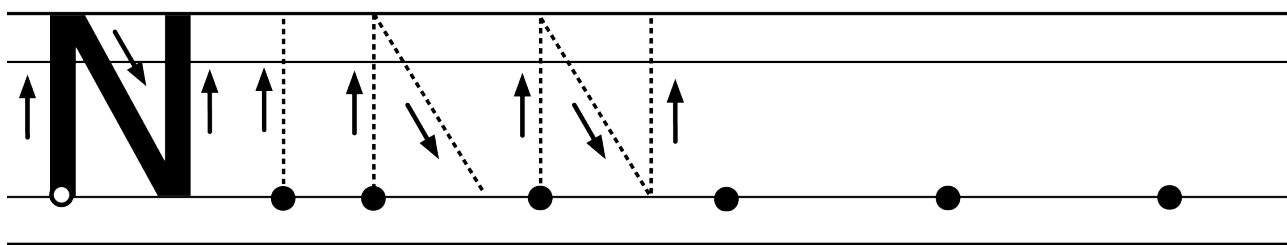
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



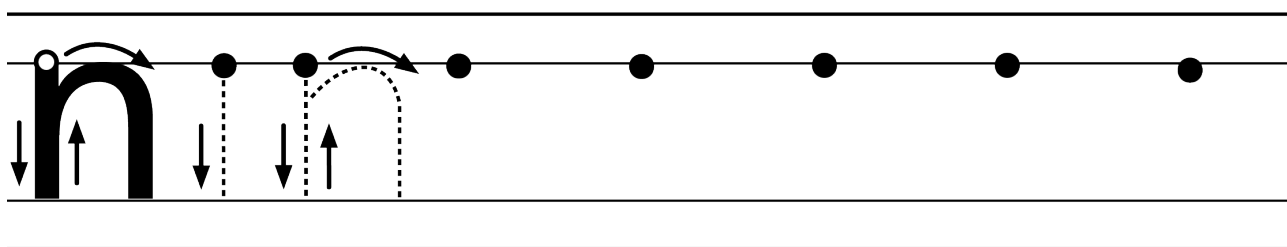
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra N.



Escribe la letra n.





2



Lee y escribe.

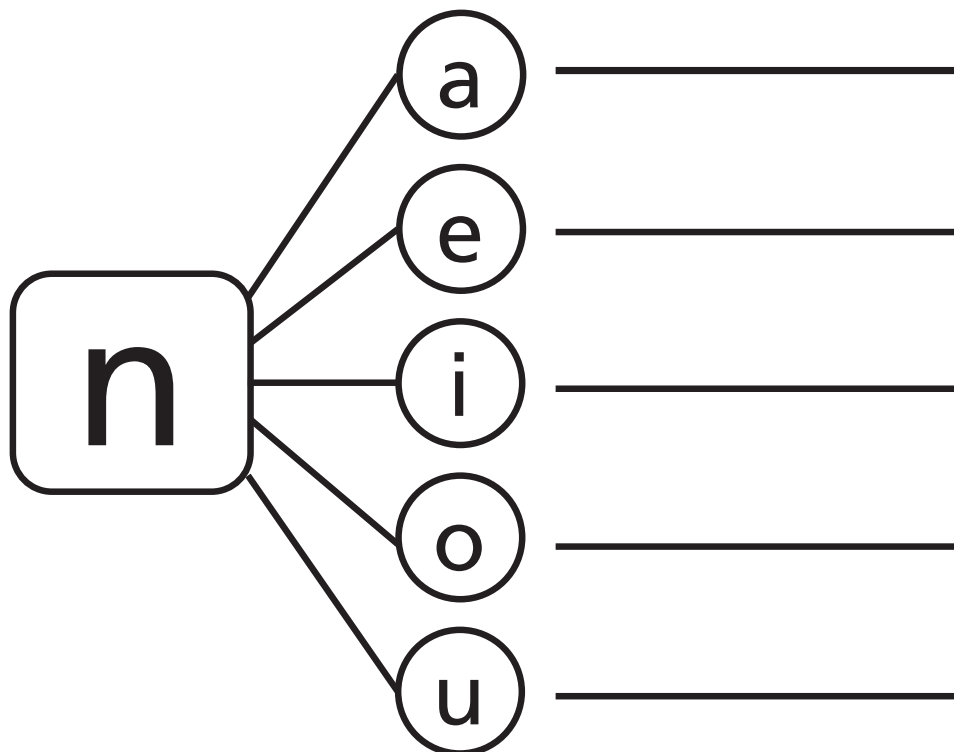
Una nutria

nadadora.

3



Si agregas vocales a la letra n, se forman sílabas. Lee y escribe.





4



Lee y completa con las sílabas.

na

ne

ni

no

nu

La ____tria va a la lu ____ .

La ____ña toca el pia ____ .

La ____che está ____gra.

5



Escribe tres palabras que
comiencen con **N**.

1. _____

2. _____

3. _____

Lección 10

6



Elige una palabra y escribe
una oración.



Para comprender mejor



Escucha nuevamente el cuento “Una nutria amigable”.

¿Qué comprendí?

1



Completa según corresponda.

La _____ invita a los perros a nadar.

Los _____ nadan perfectamente.

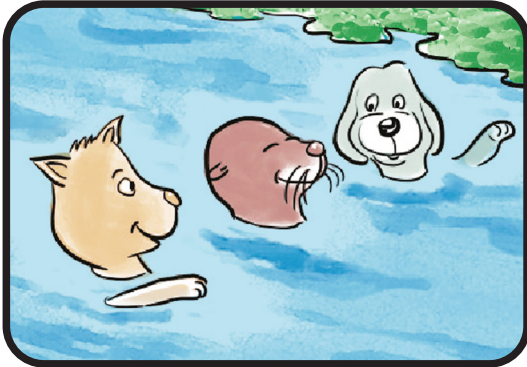
Lección 10

2

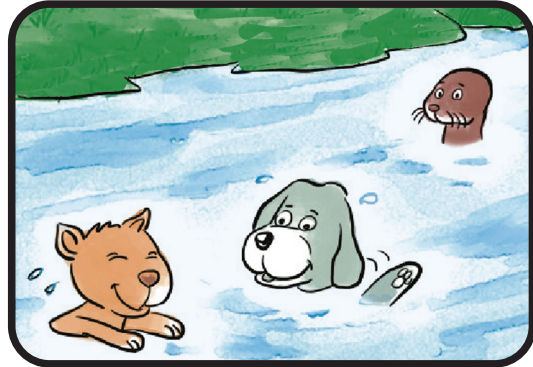


Al final del cuento, ¿cómo se comportaron los perros?

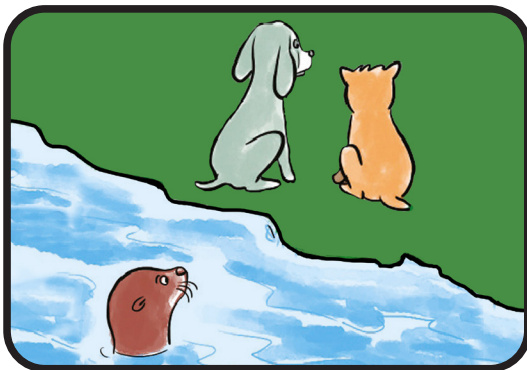
Marca.



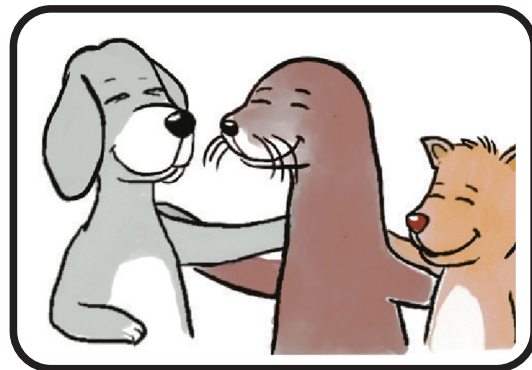
Amistosos



Indiferentes



Enojados



Cariñosos



3



¿Por qué los perros cambiaron de actitud al final del cuento? Comenten.



¿Cómo terminaron los personajes de esta historia? Dibuja.

A large, empty rectangular box with rounded corners and a black border, intended for drawing the characters from the story.

Lección 10

4



Inventa un nuevo título para la historia de la nutria.



Escríbelo en estas líneas.



Desafío creativo



En pareja, inventen otra forma de rescate para los perros cuando eran arrastrados por la corriente.



Leo y escribo

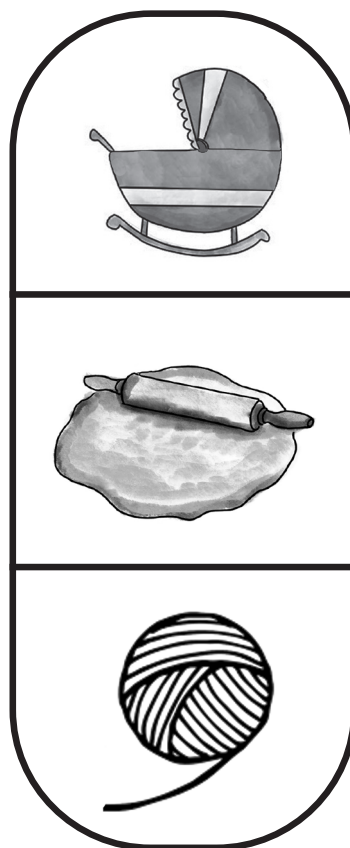
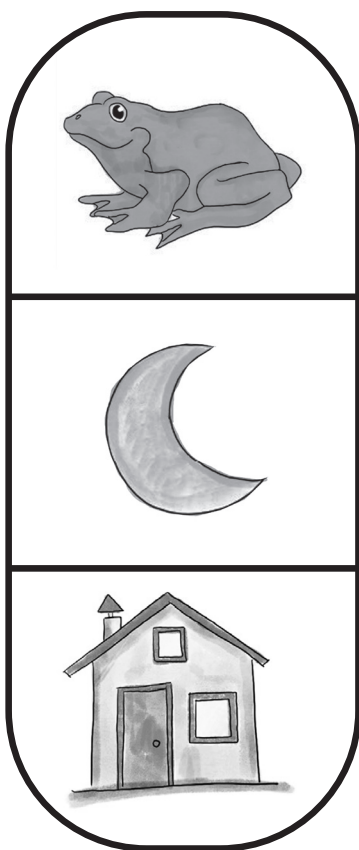
1



Observa y nombra los dibujos.



Une los que tienen solo el primer sonido diferente.



¿Lo lograste? Comenta.

Lección 10

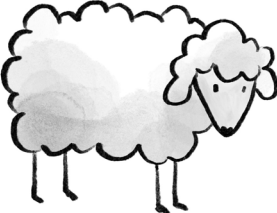
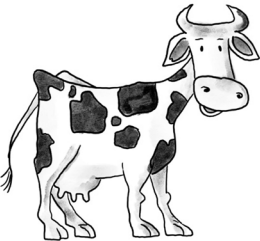
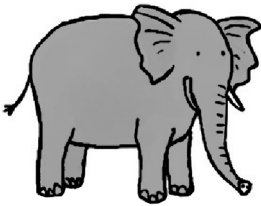
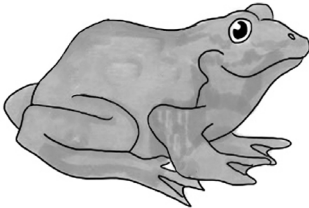
2



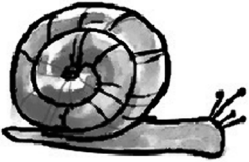
Observa y nombra los dibujos.



Marca con una **X** la letra inicial de cada nombre.

	o	a	p
	m	i	v
	l	e	s
	e	s	l



	t	c	u
	l	r	p



¿Fue fácil o difícil esta actividad? ¿Por qué?



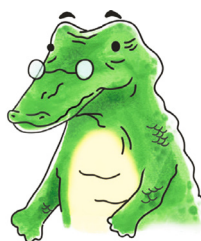
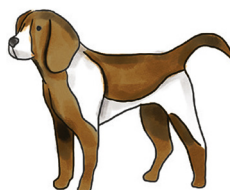
¿Conoces otras palabras que comienzan con las letras marcadas?

Lección 10

3



Une los dibujos cuyos nombres comienzan y terminan con los mismos sonidos.



¿Lo lograste?



¿Qué sonidos te resultaron más fáciles de reconocer? ¿Por qué?

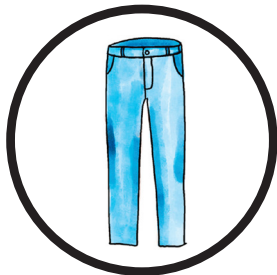
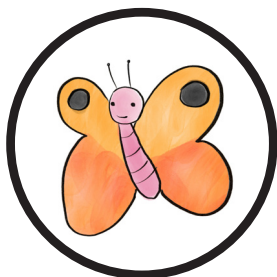
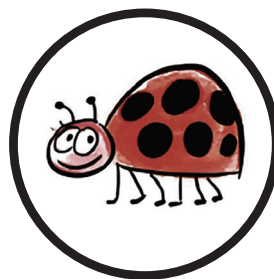
4



Observa y nombra los dibujos.



Une los que pertenecen a la misma categoría.



Lección 10



Cómo lo supiste? Explica.

5



Completa la historia con estas palabras y lee.

perros

nutria

río

nadar

Un día una _____ amigable y conversadora invitó a _____ al _____ a dos _____ indiferentes y vanidosos.



6



Lee, ordena y escribe.

nutria La conversadora. era

eran Los vanidosos. perros



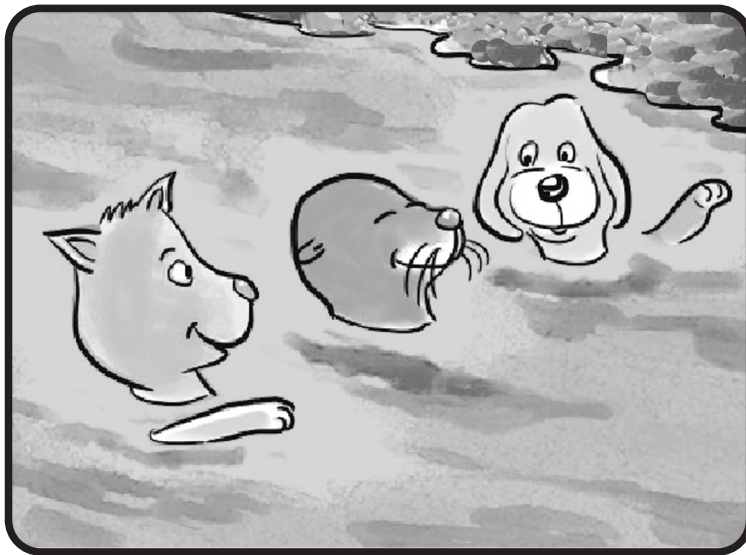
¿Por qué es importante que las oraciones tengan un orden determinado?

Observo y escribo

1



Observa y comenta qué sucede.



2



¿Por qué aprendieron a nadar los perros?



3



Imagina que eres la nutria enseñando a nadar a los perros. ¿Qué consejo les darías? Dibuja y escribe un consejo.

Consejo	



¿Te costó escribir el consejo para la nutria? ¿Por qué?

¡Juguemos con las palabras!



Un pirata de nombre Nelson debe pescar palabras que aparecen en el cuento “La nutria amigable”. Ayúdalo uniando la caña con las palabras.



delfín

foca

nutria

río

perros

águila



Escribe las palabras que encuentraste.

Puedo leer

La nutria es buena nadadora.

¿Qué aprendí?

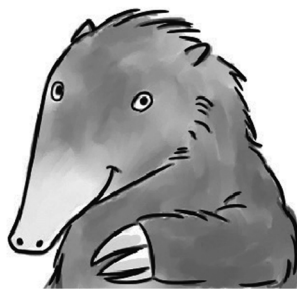
1



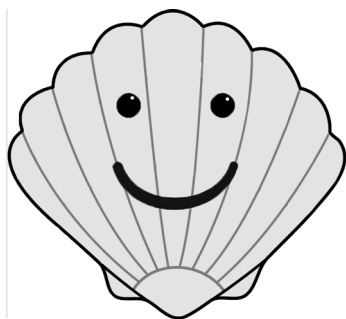
Observa y nombra los dibujos.
¿Cuántos sonidos tienen?
Escribe un punto por cada
sonido.



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--



2



Observa y escribe su nombre.





3



¿Qué aprendiste en esta lección?

¿Qué nuevas palabras puedes escribir?

Animales sorprendentes

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- **Juanito y el cachalote**
- **El ornitorrinco**

**Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...**

R | r



Escribiré una ficha informativa



¿Conocen al cachalote y al ornitorrinco? ¿Cómo son?



En pareja, nombren palabras que tengan la letra r.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



Observen la portada. ¿Pueden leer el título?



¿Quién es Juanito? ¿Quién es Cachalote?



¿De qué creen que se trata el siguiente cuento?



Copien el título del texto que leerán.



Escuchen el texto "Juanito y Cachalote".

Lección 11

¿Qué comprendí?



¿Por qué Juanito se quiso llevar a Cachalote a su casa? ¿Qué sucedió finalmente?



¿Les gustaría tener de amigo a Cachalote? ¿Por qué?



¿Intentarían llevarse a Cachalote a sus casas como Juanito?



¿Qué tipo de texto es "Juanito y Cachalote"? Marquen.

☐

Poema

☐

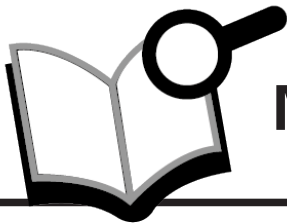
Noticia

☐

Cuento



¿Cómo se llama tu mejor amigo o amiga? Escribe su nombre.



Mis estrategias de lectura

Para **anticipar** de lo que trata un texto, recuerda tus **conocimientos** sobre el tema..

Anticipo mi lectura



¿Sabes qué es un mamífero? ¿Qué animales son mamíferos?



¿Qué sabes sobre los ornitorrincos?
¿A qué animal se parece un
ornitorrinco? Comenten.



¿Qué te gustaría aprender sobre los
ornitorrincos?



Leo y comprendo



Observa y escucha el texto.

El ornitorrinco



El ornitorrinco es un animal sorprendente. Es un mamífero, pero nace de un huevo. Cuando las crías ya han salido del huevo, toman la leche de su madre.

Lección 11

Su cuerpo parece formado con partes de distintos animales: tiene cola de castor, patas de nutria y pico de pato. Es de color café y su cuerpo está cubierto por muchos pelos que guardan una capa de aire que lo mantiene abrigado.

Vive en ríos de Tasmania y Australia. Es un gran nadador y pasa la mayor parte del tiempo en el agua, pero excava túneles en la tierra para construir sus madrigueras.

El ornitorrinco adulto es carnívoro. Se alimenta de animales que hay en el agua, como gusanos marinos, caracoles, camarones, cangrejos de río y pequeños peces.



Fue visto por primera vez por un marino inglés, quien envió un dibujo de este animal y su piel a los científicos de su país, pero esto lo encontraron tan raro, que pensaron que se trataba de una broma. Tiempo después, pudieron comprobar que ¡era real!

www.wikipedia.org (Adaptación).

Lección 11

¿Qué comprendí?

1



¿Cuál es el título del texto?
Completa.

El ornitorrinco.

2



¿De qué animal se habla?
Completa y lee.

Se habla del



3



¿Cuál es el propósito del texto?

Escucha y marca solo una.

Contar una historia sobre un ornitorrinco.

Entregar información sobre el ornitorrinco.

4



El ornitorrinco vive en madrigueras.

¿Recuerdas qué es una madriguera?

¿Qué otro animal vive en una madriguera?

Lección 11

5



Escucha y lee.



Marca con una **X** la
respuesta correcta.

El texto “El ornitorrinco” es:

☐

Un cuento.

☐

Un artículo informativo.

¿Cómo está escrito?

☐

En versos.

☐

En párrafos.



¿Qué tipo de imagen acompaña al texto?

- ☐ Dibujo.
- ☐ Fotografía.

¿Cómo es la información que entrega el texto?

- ☐ Real.
- ☐ Inventada.

Leo y escribo palabras con la letra R

Ornitorrinco



Ríe el ornitorrinco pero
no trepa ni da brincos.

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?
- ¿Te resulta fácil o difícil pronunciarla?



1



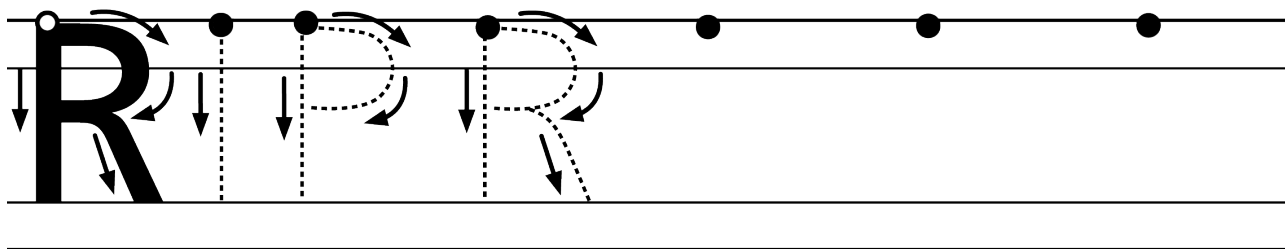
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



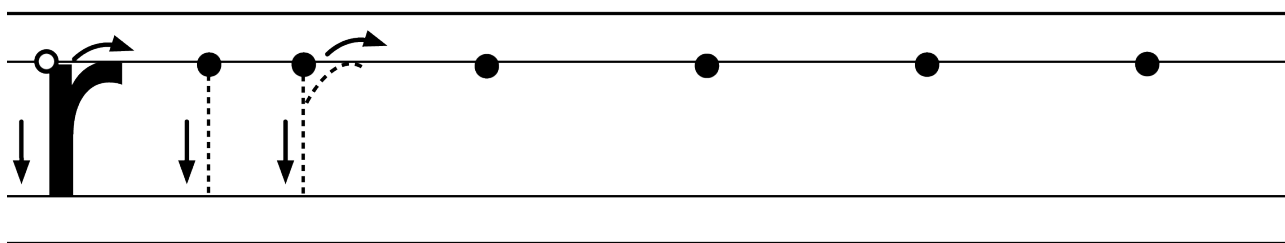
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra R.



Escribe la letra r.



2



¿Cómo suena la R?

La letra **r** suena **fuerte** al inicio de una palabra:

ratón



reloj



La letra **r** suena **suave** al medio de una palabra:

loro

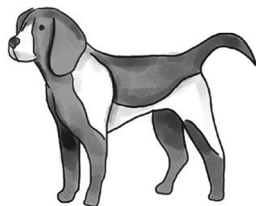


pera





La letra **r** suena **fuerte** al medio
de una palabra, entre vocales:



perro



ornitorrinco

Lección 11

3



Lee. ¿Cuántas palabras tiene cada oración?



Encierra cada palabra. Sigue el ejemplo.

(El) (ornitorrinco) (nace) (de) (un) (huevo)

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?

Tiene seis palabras.

El ornitorrinco adulto es carnívoro.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?
-



El ornitorrinco tiene patas de nutria.

- ¿Cuántas palabras tiene esta oración?
-



Desafío creativo



En pareja, memoricen el trabalenguas:

El ornitorrinco corre por la carretera
y brinca por la reja.

Brinca por la reja y corre
por la carretera el ornitorrinco.

- Inventen otro trabalenguas del ornitorrinco.

Para comprender mejor



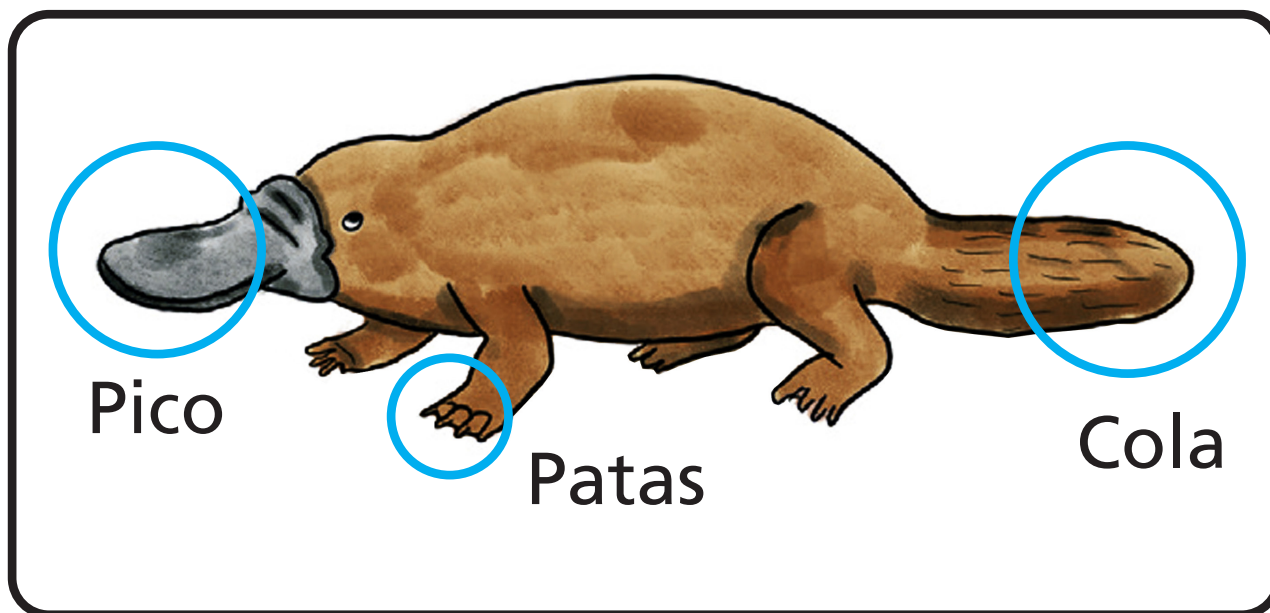
Vuelve a escuchar el texto “El ornitorrinco”.

¿Qué comprendí?

1



Une las partes del cuerpo del ornitorrinco con el animal que corresponde.



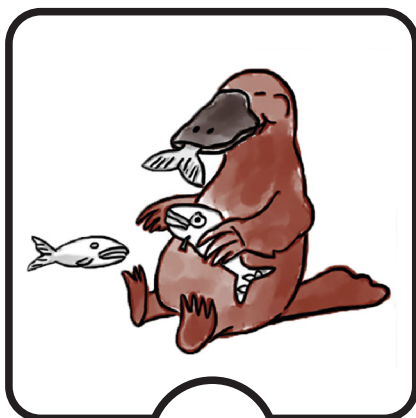
¿Por qué crees que el
ornitorrinco es un animal
sorprendente?

Lección 11

2



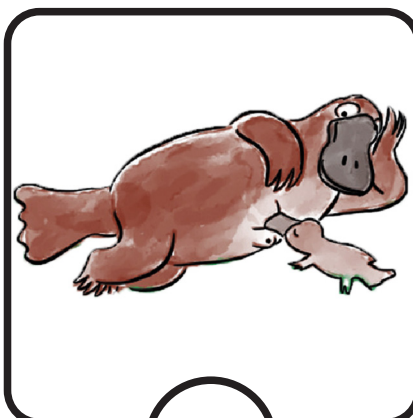
¿De qué se alimenta el
ornitorrinco cuando sale del
huevo?



A



B

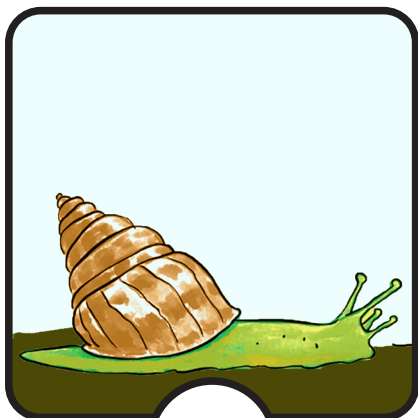


C

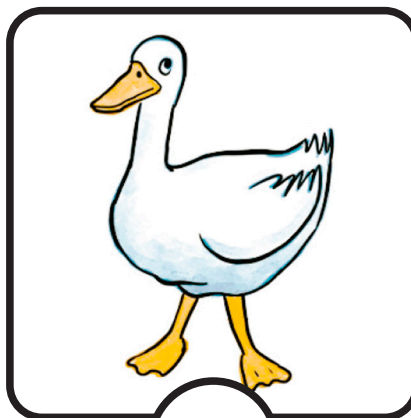
3



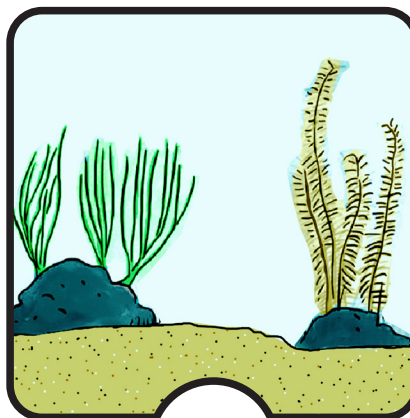
¿Qué come el ornitorrinco
cuando es adulto?



A



B



C

4



Según el texto, ¿qué significa que el ornitorrinco "excave" túneles?



A



B



C

Lección 11

5

El ornitorrinco puede nadar y excavar túneles.



Lee y une según corresponda.



Nadar



Excavar



6



Lee, repasa y copia.

El ornitorrinco

cava túneles

en la tierra.

Leo y escribo

1



Observa y nombra los dibujos.



¿Con qué sílaba comienzan sus nombres? Une.

- En este caso, la r suena fuerte.

Ra



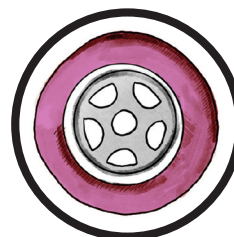
Re



Ri



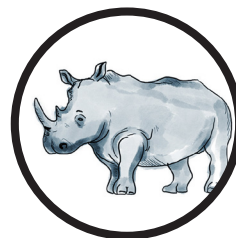
Ro



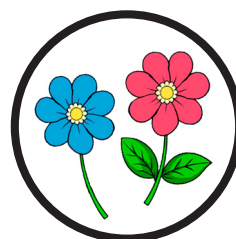
Ru



Ra



Re



Ri



Ro



Ru



Lección 11

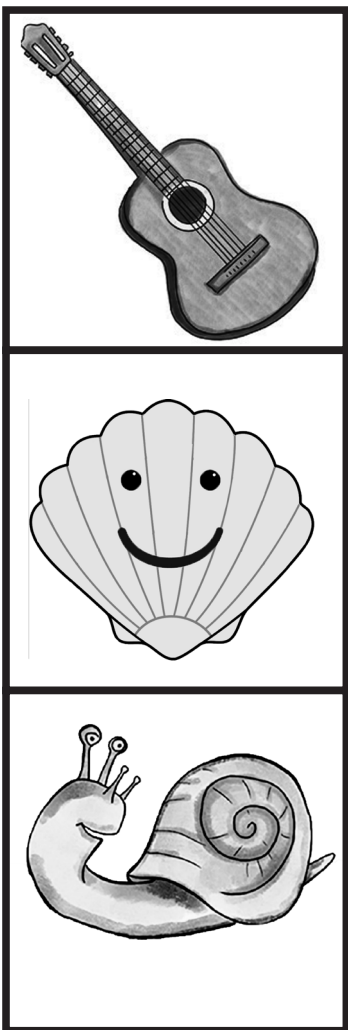
2



Observa y nombra los dibujos de cada columna.



Une con una línea los dibujos que empiecen con el mismo sonido.





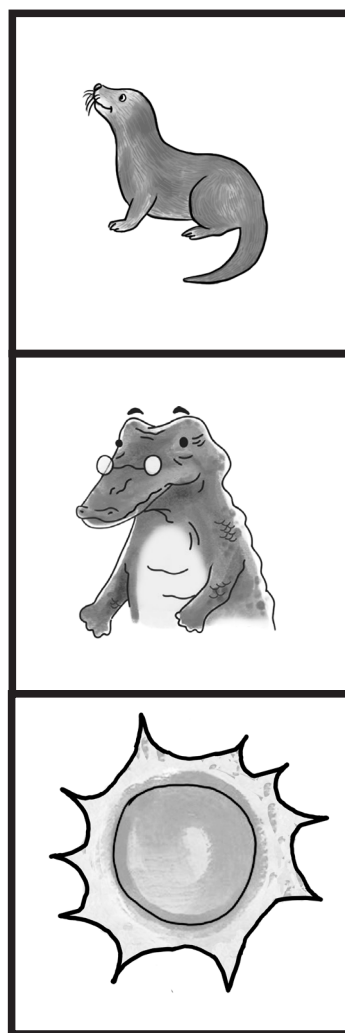
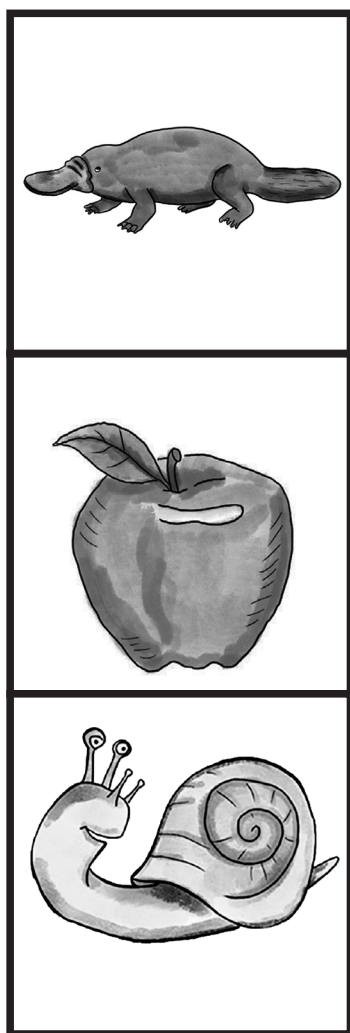
3



Observa y nombra los dibujos de cada columna.



Une con una línea los que terminan con el mismo sonido.

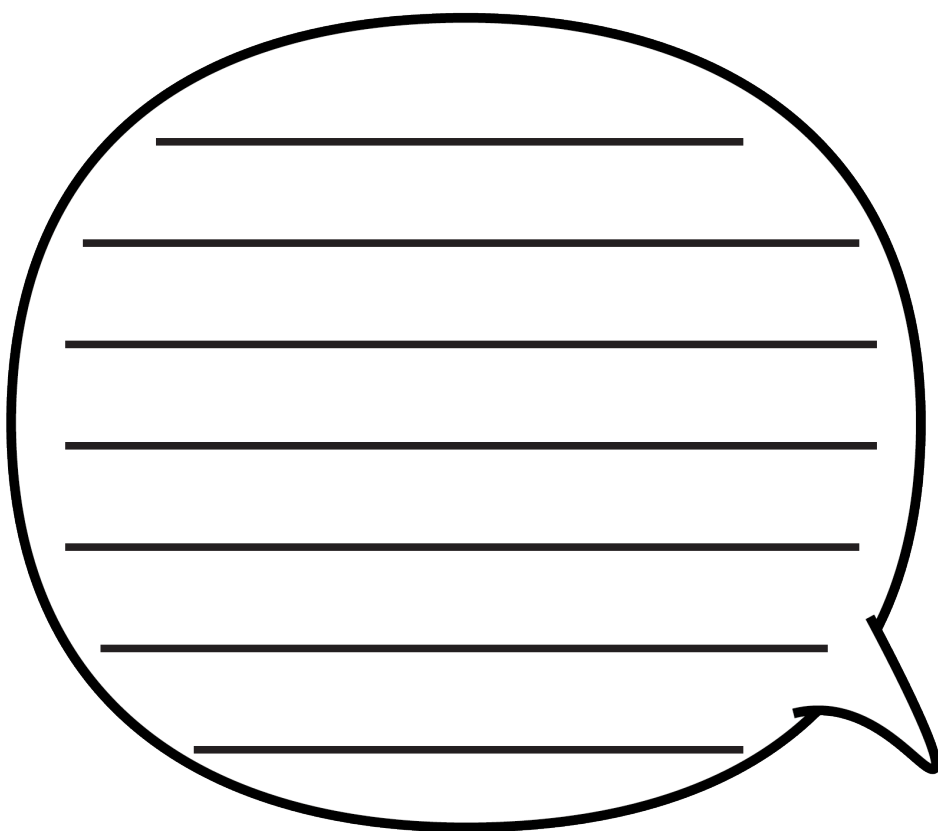


4



Observa y escribe.

¿Qué crees que le dice el
castor al ornitorrinco?





5



¿Qué tipo de animal crees que es el castor? ¿Un mamífero? ¿Por qué?



Averigua y responde.

El castor es un

Lección 11

6



Lee y completa.

El ornitorrinco tiene _____ de _____.



El ornitorrinco tiene _____ de _____.



El ornitorrinco tiene _____ de _____.





7



Escribe el nombre de tres
objetos que comiencen con la
letra r.

1

2

3

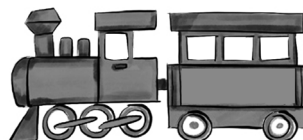
Lección 11

8

Recuerda que las palabras tienen sonidos.



¿Cuántos sonidos tienen las palabras representadas en los dibujos? Sigue el modelo.





¿Qué palabra tiene **más** sonidos?.



¿Qué palabra tiene **menos** sonidos? Comenten.

Lección 11

9



Observa atentamente la imagen.



¿Puedes escribir lo que ves?





A series of ten sets of horizontal lines, each consisting of two parallel lines, intended for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

Observo y escribo

1



En pareja, compartan lo que recuerdan sobre el ornitorrinco.



Completen sus fichas con la misma información.

¿Cómo es su cuerpo?



¿Dónde vive?

¿Cómo se desplaza?

Lección 11

¿De qué se alimenta?



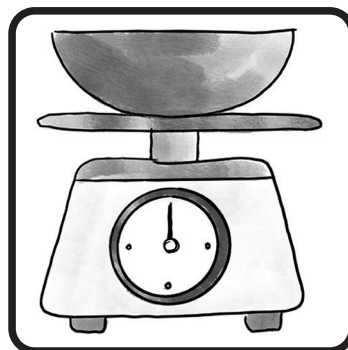
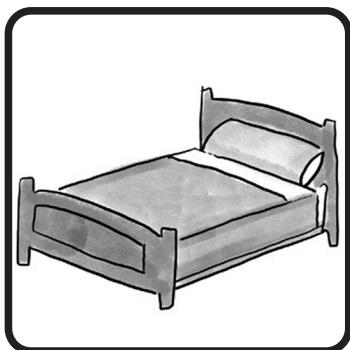
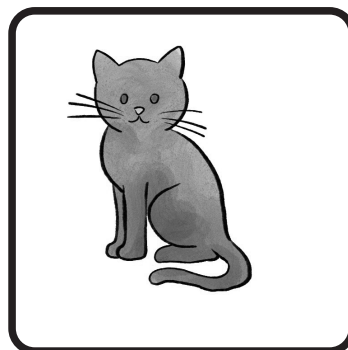
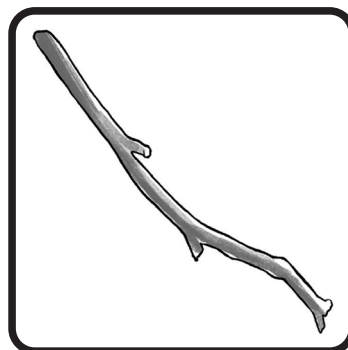
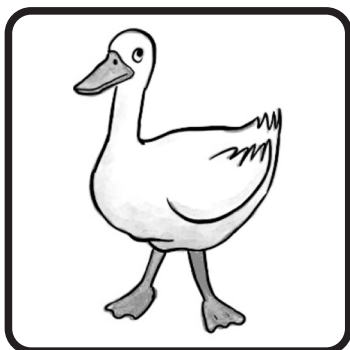
¡Juguemos con las palabras!



Observa y nombra los dibujos.



Une los dibujos que tienen solo el primer sonido diferente.



Puedo leer

El ornitorrinco puede nadar.

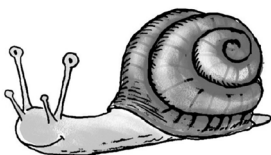
¿Qué aprendí?

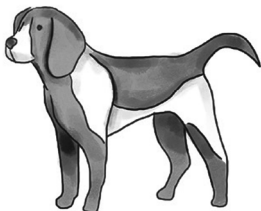
1



Escribe sus nombres.









2



¿Por qué se dice que el
ornitorrinco es un animal
sorprendente?

3



Completa según corresponda.

gallina

perro

rana

león

El _____ ladra y el _____ ruge.

La _____ cacarea y la _____ croa.

4



¿Hubo algo que te costó más
durante esta lección?

¿Por qué crees que te costó?

**Lección
12**

¡Te muestro mi hogar!

¿Qué haré en esta lección?
Escucharé y leeré...

- **La fría Groenlandia**
- **Noche, Luna y cielo**

**Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...**

G | g



Escribiré lo que observo



Comenten: ¿cómo suena la letra **g**?
¿saben en qué lugar les gusta vivir a
los gatos?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



¿Qué prefieren, el calor o el frío?
¿Por qué?

¿Han vivido alguna vez en un lugar
con nieve?



**CURIOSIDADES
DEL MUNDO**

TOMO II



ASTORECA



¿Sabían que hay un lugar del mundo que se llama Groenlandia? ¿Cómo es? Dibujen lo que imaginan.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing.

Escuchen el texto “La fría Groenlandia”.

Lección 12

¿Qué comprendí?

¿Con qué se compara un día de verano en Groenlandia que siempre está cubierto de **hielo**?

¿Qué significa la expresión clima **polar**? ¿Dónde hay clima **polar** en Chile?

¿Por qué el pueblo **inuit** vive en la costa?

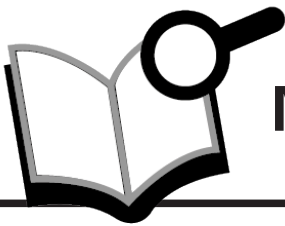


Escribe qué tipo de ropa utiliza el pueblo **inuit** para abrigarse.



Según el texto “la temperatura es **bajo cero** grados casi todo el año”.
¿Qué significa **bajo cero** grados?

¿Han estado en un lugar con esa temperatura?



Mis estrategias de lectura

Recuerda que **predecir** es **anticipar** lo que sucederá en el cuento.

Anticipo mi lectura



¿Imaginas que gatos, perros y pulgas fueran amigos? ¿Qué harían?

Leo y comprendo



Observa y escucha el siguiente texto.

Noche, Luna y cielo

Había una vez una casa enorme. Tan grande era, que para abrir la puerta

había que subirse a una escalera.



En la casa vivían dos gatos chiquititos, uno negro y uno blanco. La gata blanca se llamaba



Luna. El gato negro se llamaba Noche. Luna no podía vivir sin Noche. Noche no podía vivir sin Luna.

Sobre los dos gatos vivían tres pulgas: Lucrecia, Damasia y Amaranta. Todos los días, las pulgas realizaban carreras de saltos entre las cabezas de Noche y de Luna.

A veces, Lucrecia picaba la oreja de la gata.

—Perdóname, Luna. No quise lastimarte— le decía. En otras ocasiones, el gato se rascaba con fuerza. —Disculpen, chicas, se me fue la pata— maullaba Noche. Así vivían los gatos chiquititos con sus pulguitas en la casa

Lección 12

enorme.

Hasta que un día, la inmensa puerta se abrió. Y entraron muebles. Detrás de los muebles entraron personas. Detrás de las personas entró... Un grandísimo, pesado y orejudo perro.

Luna y Noche se escondieron en un rincón.

—¡Cielo, tu comida!— se escuchó.

Pero Cielo, el perrazo, olfateaba el aroma de los gatos.

—Grrr— gruñía, mientras levantaba los labios y mostraba sus dientes afilados.



Cuando la trompa ya estaba cerquita de Luna y de Noche, Lucrecia, Damasia y Amaranta saltaron a la cabeza de Cielo. Entre ceja y ceja, picotearon su piel. El perro se puso bizco y sacudía la cabeza aullando.

—¡Basta!— gritó Noche.

—¡Vuelvan a casa!— dijo Luna.

Y las tres pulgas saltaron sobre los gatos. Cielo suspiró y los miró agradecido.

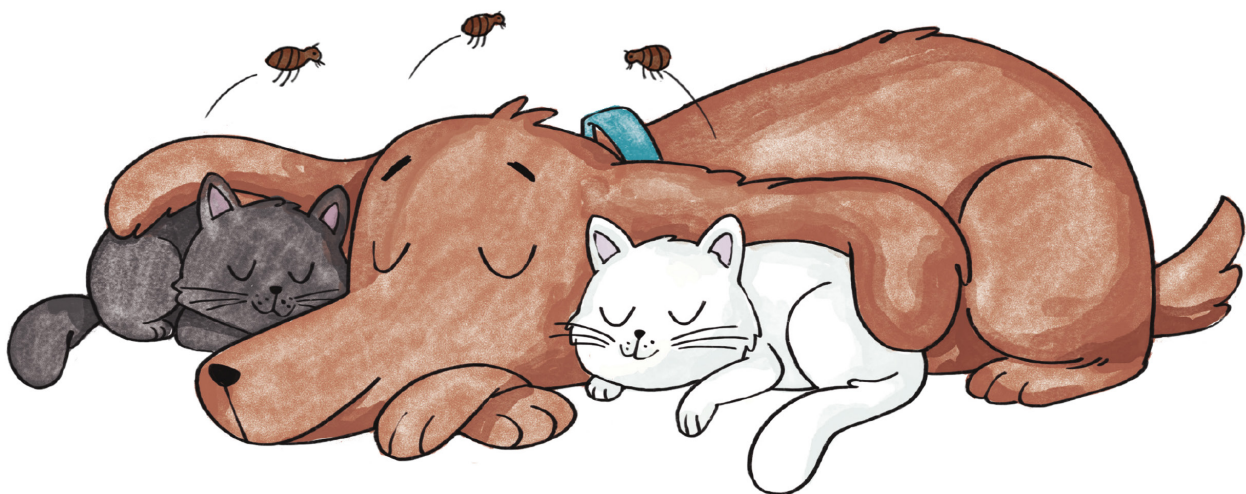
Desde ese día, Luna y Noche duermen bajo las orejas de Cielo. De vez en cuando, solo de vez en cuando, el perro les permite a las tres pulgas jugar en su cabeza.

Lección 12

Esta fue la historia de un gran perro, dos gatos chiquititos y tres pulguitas que vivían en una casa enorme.

Cielo no puede vivir sin Luna y sin Noche. Noche y Luna no pueden vivir sin Cielo. Y Lucrecia, Damasia y Amaranta no pueden vivir sin ninguno de los tres.

Noche, Luna y Cielo





¿Qué comprendí?

1



¿Cuál es el nombre del perro?
Marca.

☐

Noche

☐

Luna

☐

Cielo

2



¿Qué necesitaban para abrir la
puerta de la casa? Completa.

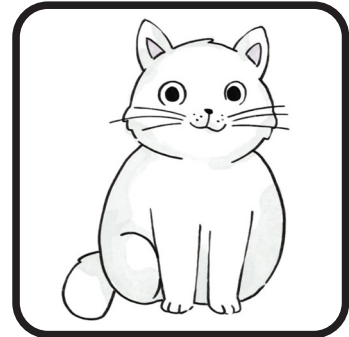
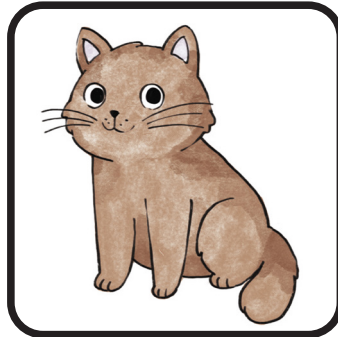
Para abrir la puerta necesitaban una

Lección 12

3



¿Cómo son los gatos?
Márcalos.



4



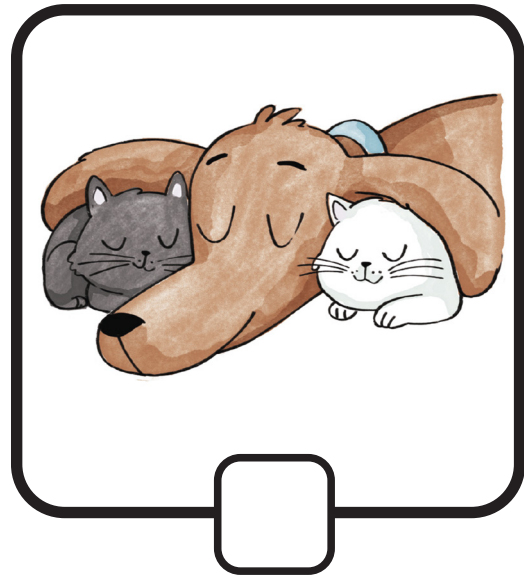
Observa y ordena la secuencia
del cuento.



Escribe 1, 2, 3 y 4 según
corresponda.



Las pulgas
picotearon a
Cielo.



Ahora todos
son amigos.



Cielo llegó a la
casa.



Noche y Luna
vivían con las
pulgas.

Leo y escribo palabras con la letra G



El gato y el gusano
se levantan muy temprano.

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?



1



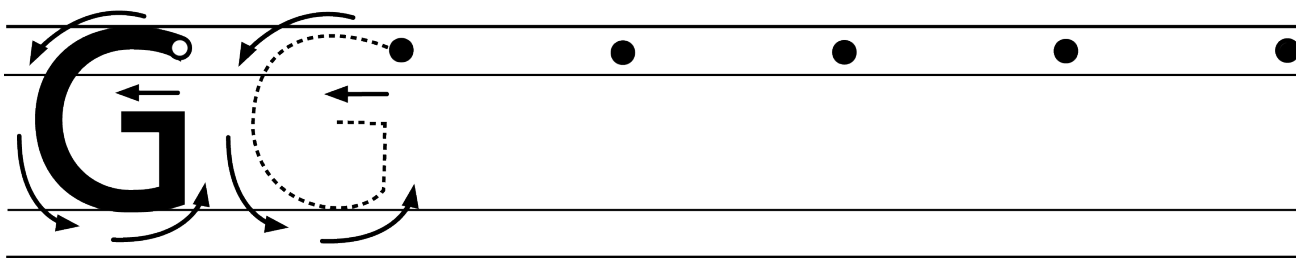
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



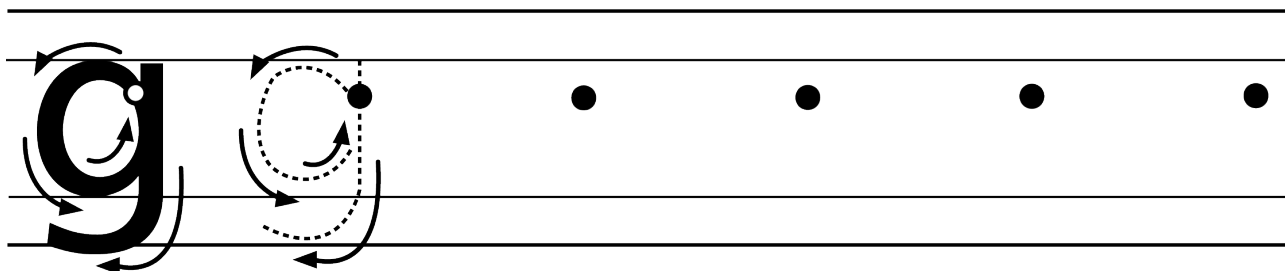
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra **G**.



Escribe la letra **g**.



Lección 12

2



Lee y escribe.

Los gatos

y las pulgas



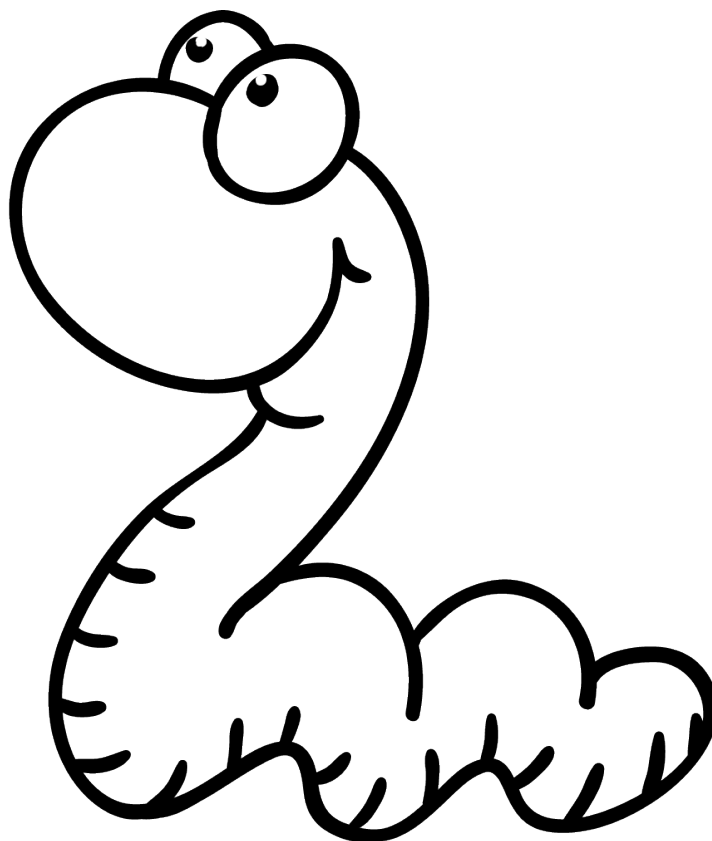
3



Pinta el dibujo y su nombre.



Encierra su sílaba inicial.



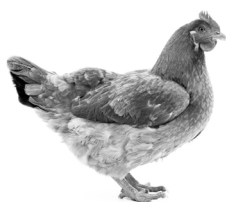
gusano

Lección 12

4



Une cada dibujo con su nombre.



guantes

gallina

gorro

galleta



5



Observa y nombra los dibujos.



Completa las palabras con las sílabas **ga**, **go** o **gu**.



Lee en voz alta.



_____ rila



_____ viota



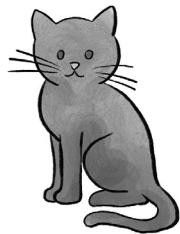
_____ sano

Lección 12

6



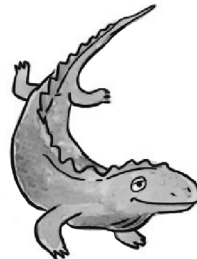
Completa con:



gato



guante



iguana

Ese _____ tiene bigotes.

El _____ es de lana.

La _____ está al sol.



Para comprender mejor



Escucha nuevamente el cuento
"Noche, Luna y Cielo".

¿Qué comprendí?

1



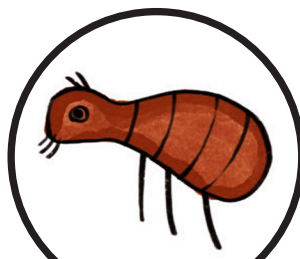
¿Quiénes duermen bajo las
orejas del perro? Copia sus
nombres.



Cielo



Luna



Lucrecia



Noche

Lección 12

2



Lee, ordena y escribe sus nombres.

ran ta A ma

cre cia Lu

Da sia ma



3



¿Qué hicieron las pulgas con el perro al comienzo del cuento? Marca.



Saltaron sobre su cola.



Lo golpearon.



Lo picotearon.

Lección 12

4



Lee, repasa y copia.

Noche y Luna

no pueden

vivir sin Cielo.



Desafío creativo



Elijan dos personajes del cuento y escriban un diálogo.



Leo, escribo y aprendo

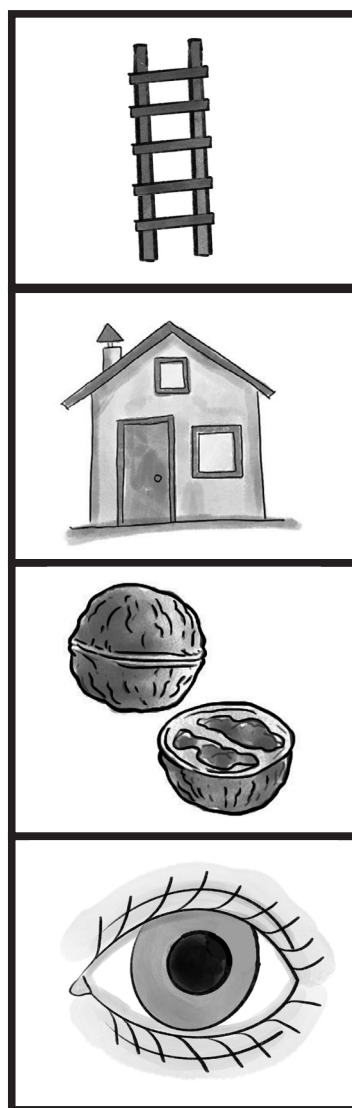
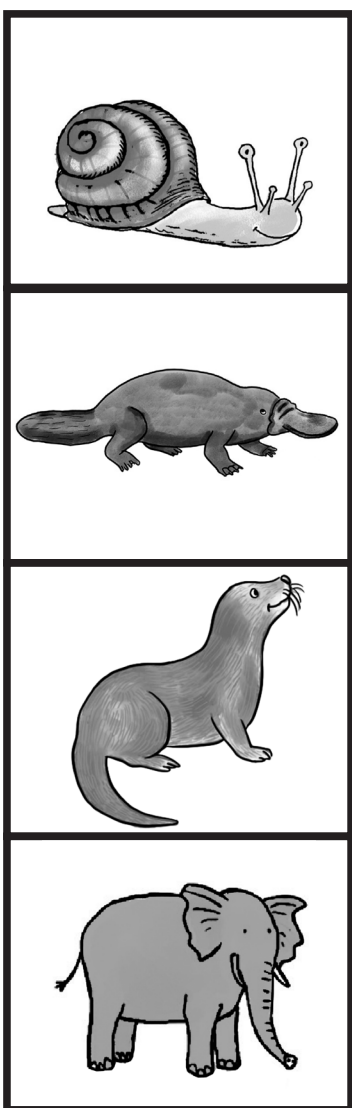
1



Observa y nombra los dibujos.



Une los que comienzan con el mismo sonido.



Lección 12

2

Recuerda que al comenzar a escribir y en los nombres de personas se usa letra mayúscula.



Ordena y escribe las oraciones.

Agrega las mayúsculas que faltan.

busca La ostra su perla.



Me gustan laguna. los sapos de la

con Paula. Mi iguana juega

Lección 12

3



Observa y nombra los dibujos.



Marca el dibujo que corresponda a la cantidad de sonidos. Sigue el ejemplo.



3

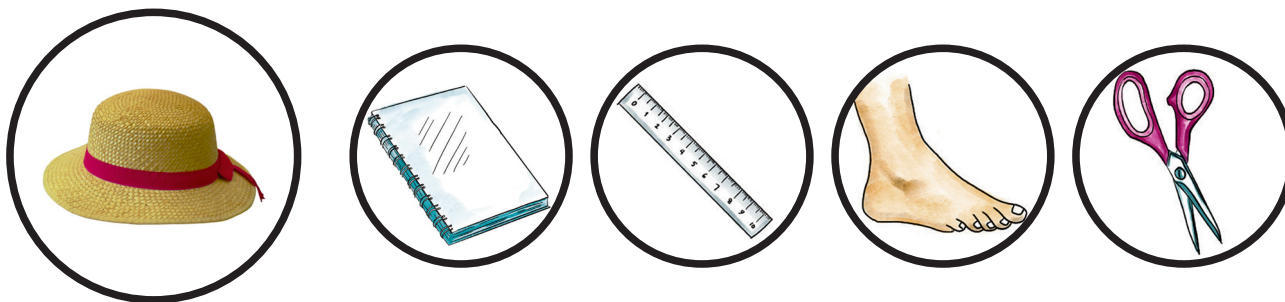
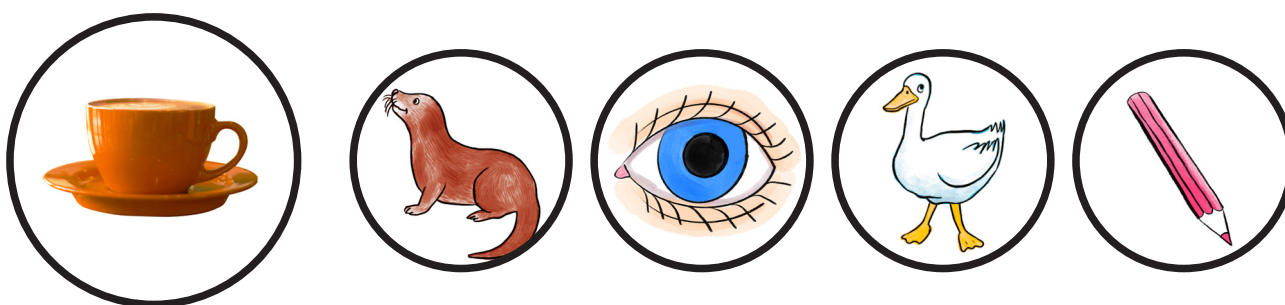
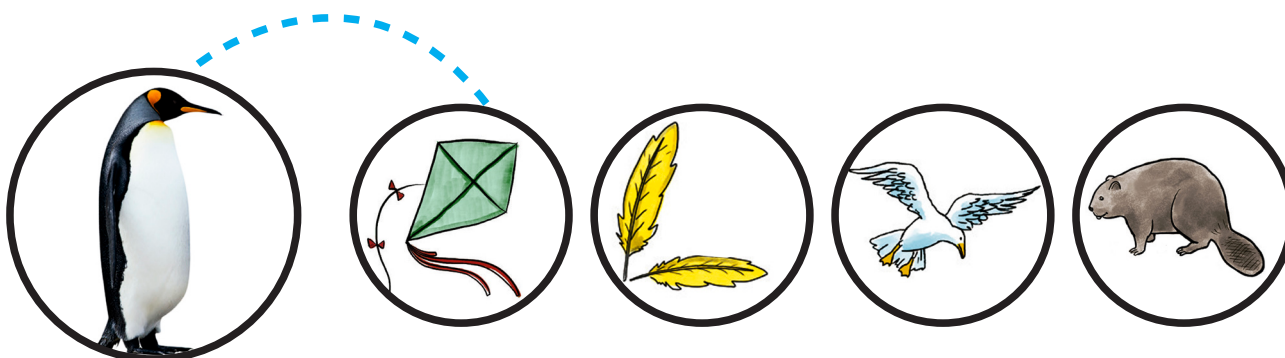


Observa y nombra los dibujos.



Une los que tienen igual cantidad de sonidos.

Sigue el ejemplo.



Observo y escribo



Observa la imagen ¿Qué sucede?



Escribe lo que ves.





A series of horizontal lines for writing, organized into five groups of two lines each. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

¡Juguemos con las palabras!



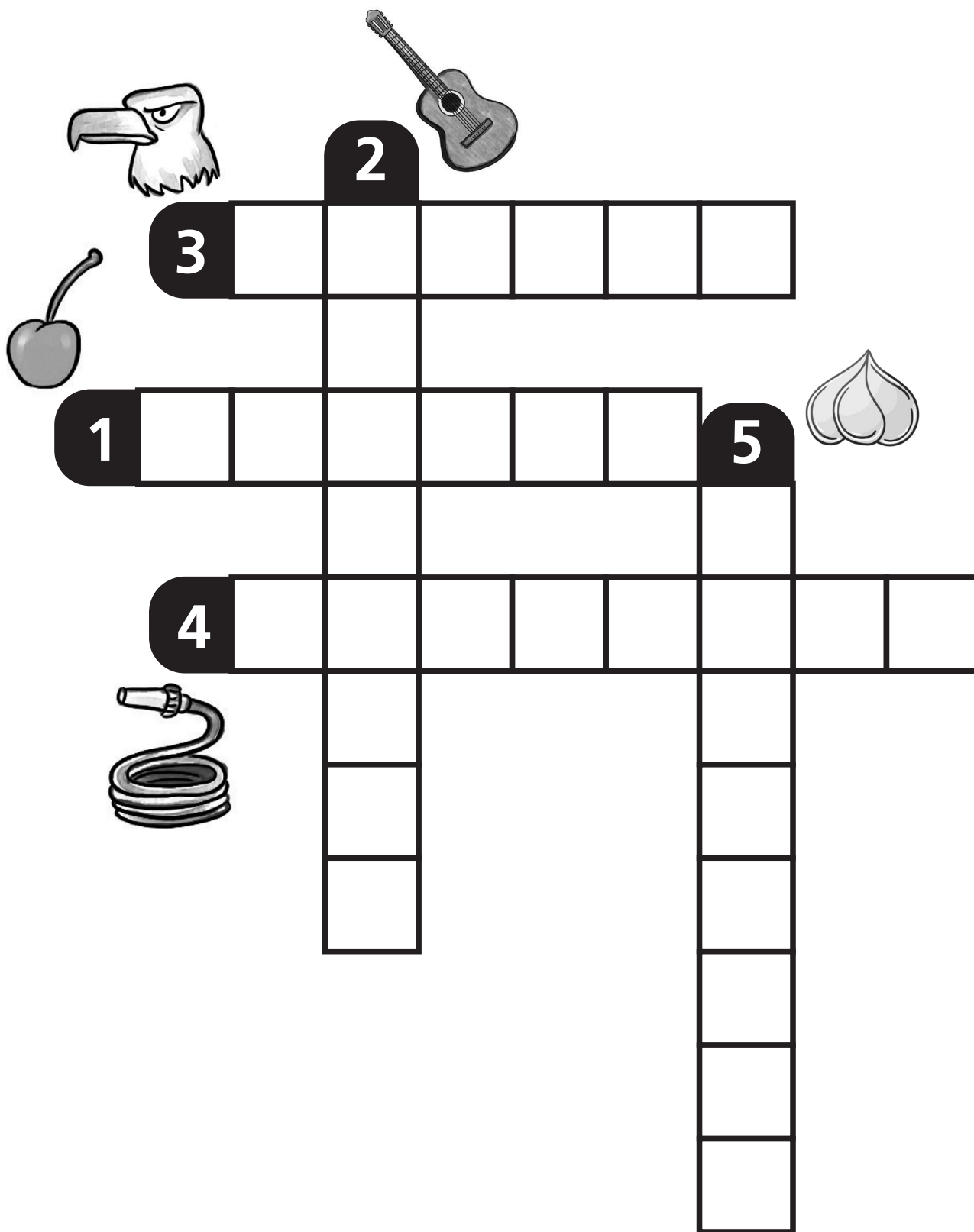
Observa los dibujos y nómbralos.



Completa el crucigrama.

Escribe una letra en cada recuadro.

1. Fruta roja y pequeña.
2. Instrumento musical de cuerdas.
3. Ave rapaz con muy buena vista.
4. Objeto que se utiliza para regar.
5. Batido de clara de huevo y azúcar.



Puedo leer

Los gatos juegan con sus juguetes.

¿Qué aprendí?

1



Escribe el nombre de los
gatos, el perro y las pulguitas
del cuento.



2



Escribe una palabra con **go** y otra con **gu**.

go

gu

3



Escribe una oración con las palabras **gato** y **pulgas**.

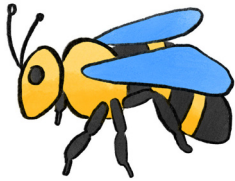
4



¿Qué fue lo que más te costó de esta lección?

¿Cómo lo superarás?

Abecedario



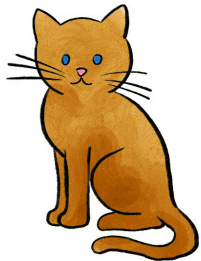
Aa



Bb



Cc



Gg



Hh



li



Mm



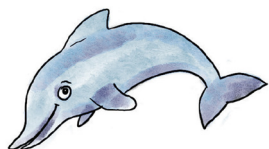
Nn



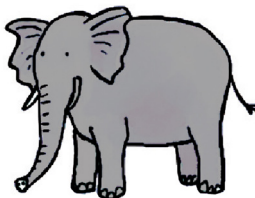
Ññ



Abecedario



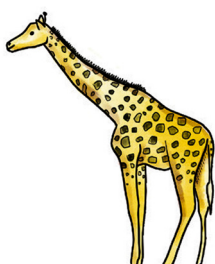
Dd



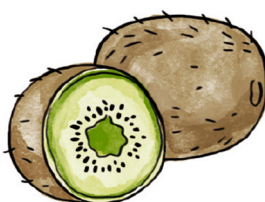
Ee



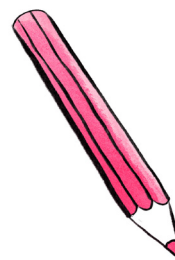
Ff



Jj



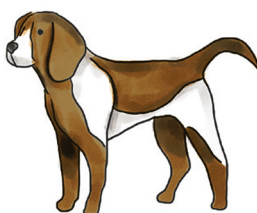
Kk



Ll



Oo



Pp



Qq

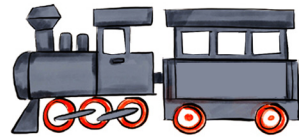
Abecedario



Rr



Ss



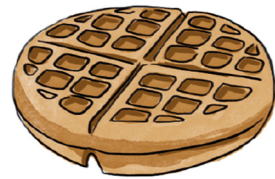
Tt



Uu



Vv



Ww



Xx



Yy



Zz