

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
LEO PRIMERO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
TOMO 1 - A**

AUTORES

Ministerio de Educación de Chile
Unidad de Currículum y
Evaluación (UCE)

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile
Año 2025

Índice

Pinta el cada vez que completes una unidad

- Lección 1:**
¡Podemos volar! 1
- Lección 2:**
Un regalo inesperado 43
- Lección 3:**
¿Cómo se expresan? 83
- Lección 4:**
¡Alas en el cielo! 122
- Lección 5:**
¿Quiénes saltan? 158
- Lección 6:**
¡Vamos al mar! 197

Te damos la bienvenida a

Leo Primero

Lenguaje y Comunicación

1º

Básico

Tomo

1 - A



Completa tus datos personales

Este libro pertenece a: _____

Curso: _____

Colegio: _____

Íconos



Leer, observar



Escribir, pintar



Comentar



Escuchar



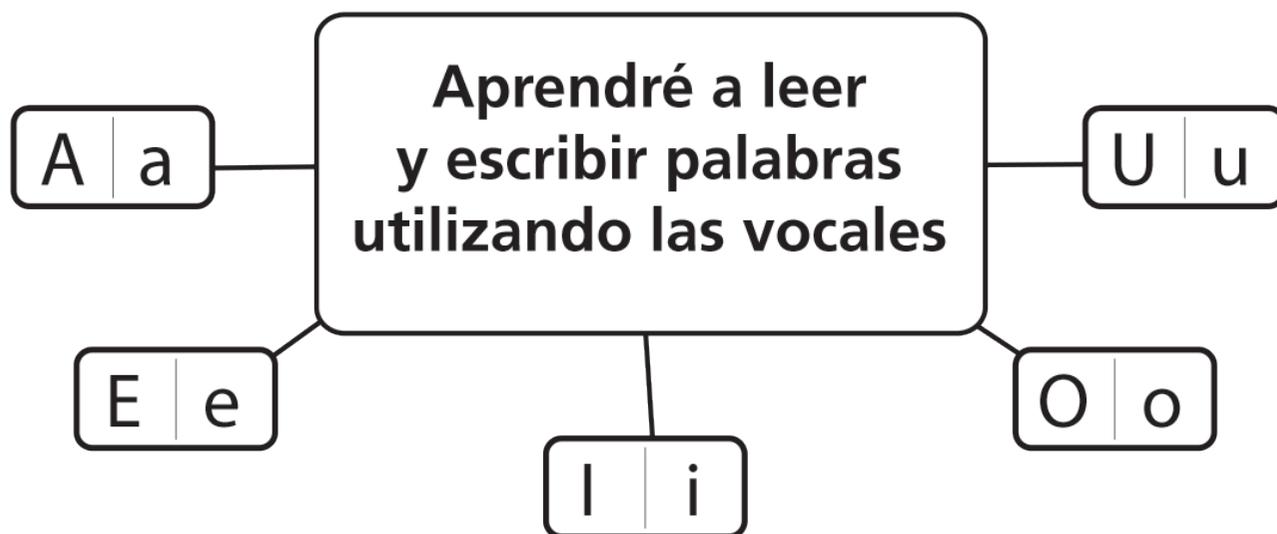
¡Podemos volar!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- La montaña de libros más alta del mundo, Rocío Bonilla.
- ¿Qué hacen las vocales?, Sonia Jorquera Calvo.

Lección 1



Nombren palabras que comiencen con las vocales

- En grupo, formen las vocales con sus cuerpos.



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



¿Alguna vez han soñado con tener alas y **volar**?

¿Cómo ha sido?



Observen la portada: ¿de qué creen que se trata este **libro**?

La montaña de libros más alta del mundo

Rocío Bonilla





Dibuja: ¿qué crees que sucederá?

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing or writing.

Escuchen con atención el cuento
“La montaña de libros más alta del
mundo”.

Lección 1

¿Qué comprendí?



¿Cuál era el sueño de Lucas?



¿Qué le regaló la mamá a Lucas para su cumpleaños? ¿Qué le dijo su mamá?



El texto dice: "Lucas decidió **fabricar** un millón de alas". ¿Qué significa la palabra **fabricar**? Imaginen que pueden **fabricar** un objeto que les servirá para volar. ¿Cómo sería? Dibújenlo.

Lección 1



¿Qué otro nombre le pondrías al cuento? Escríbelo.

Utiliza el abecedario de las páginas
472, 473 y 474.



Leo y comprendo



¿Reconocen las vocales? ¿Cuáles son?



Escuchen este poema.

Lección 1

¿Qué hacen las vocales?

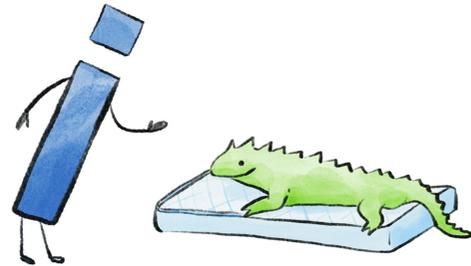
La letra a
busca con paciencia
abejas y ardillas
debajo de las sillas.



La letra e
baila alegremente
con elefantes
que salen de todas partes.



La letra i
invita a jugar
a una pequeña iguana
que está sobre una cama.



La letra o
mira sorprendida
porque una enorme oveja
salta sobre una reja.



La letra u
brinca asombrada
al ver una urraca con sombrero
que escapa
por un agujero.



Sonia Jorquera Calvo.

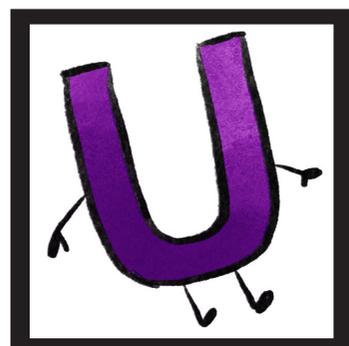
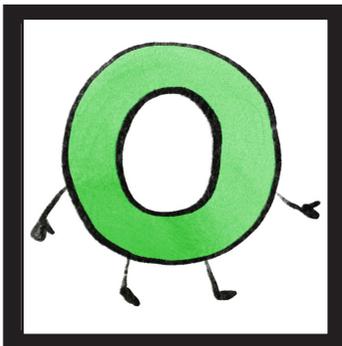
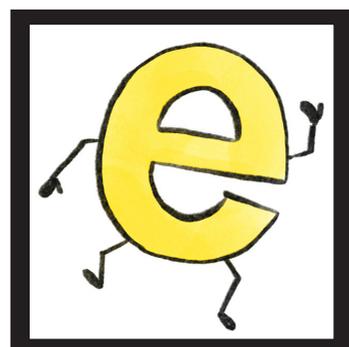
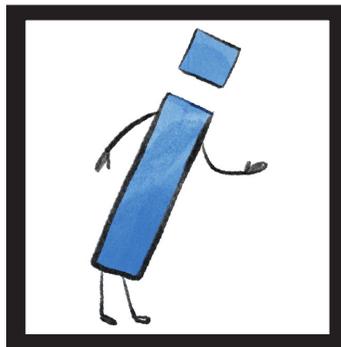
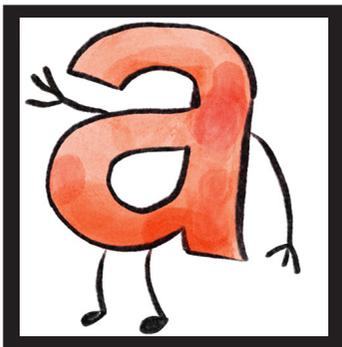


¿Qué comprendí?

1



Según el texto, ¿cuál de las vocales brinca? Marca.



- El texto dice que la letra a busca con paciencia.

¿Qué significa buscar con **paciencia**?

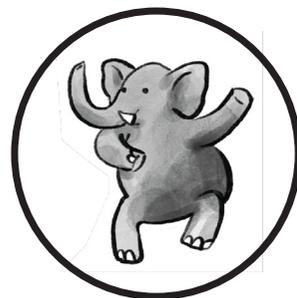
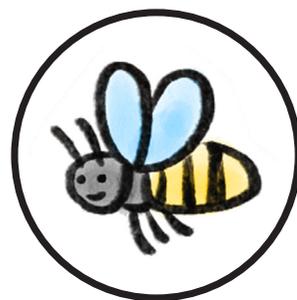
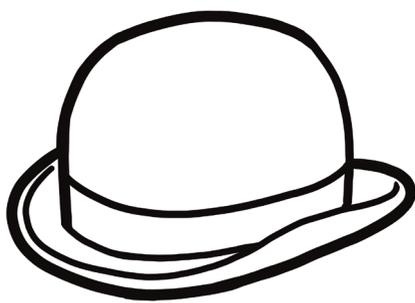
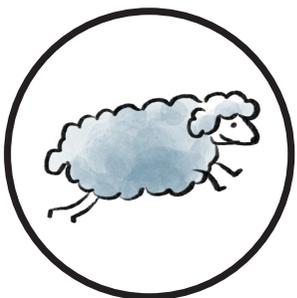
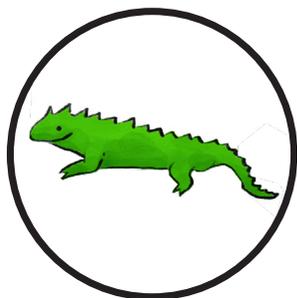
¿Tú crees que tienes **paciencia**? ¿Por qué?

Lección 1

2



Según el poema, ¿quién usa sombrero? Une.



¿Por qué creen que usa sombrero?
Comenten.



Leo y escribo palabras con la letra A

Abeja

¿Qué letra es?



¡Ah!

En esa reja
me picó
una abeja

- ¿Cómo suena esta letra?

Lección 1

1



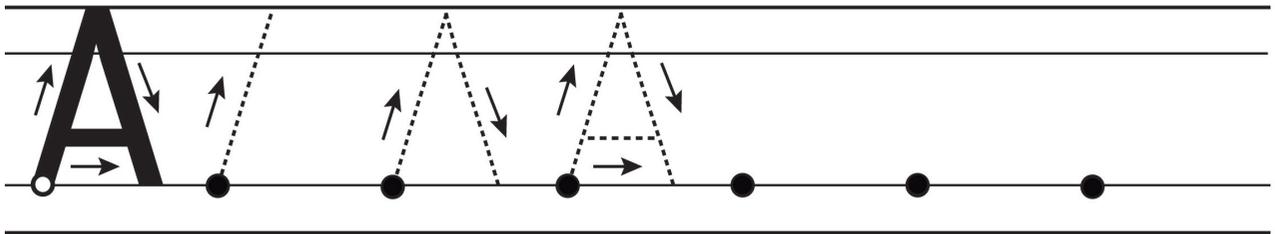
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



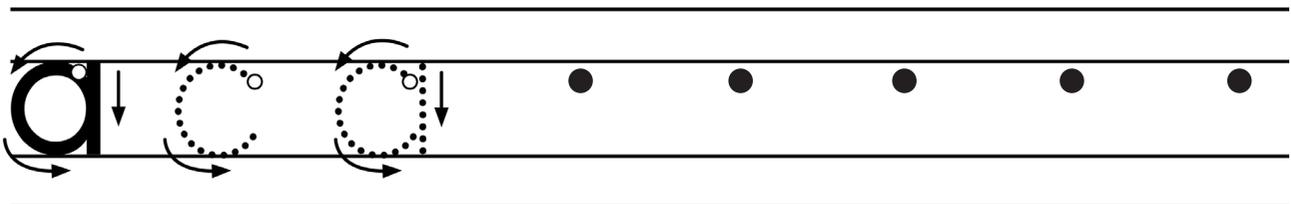
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra A.



Escribe la letra a.

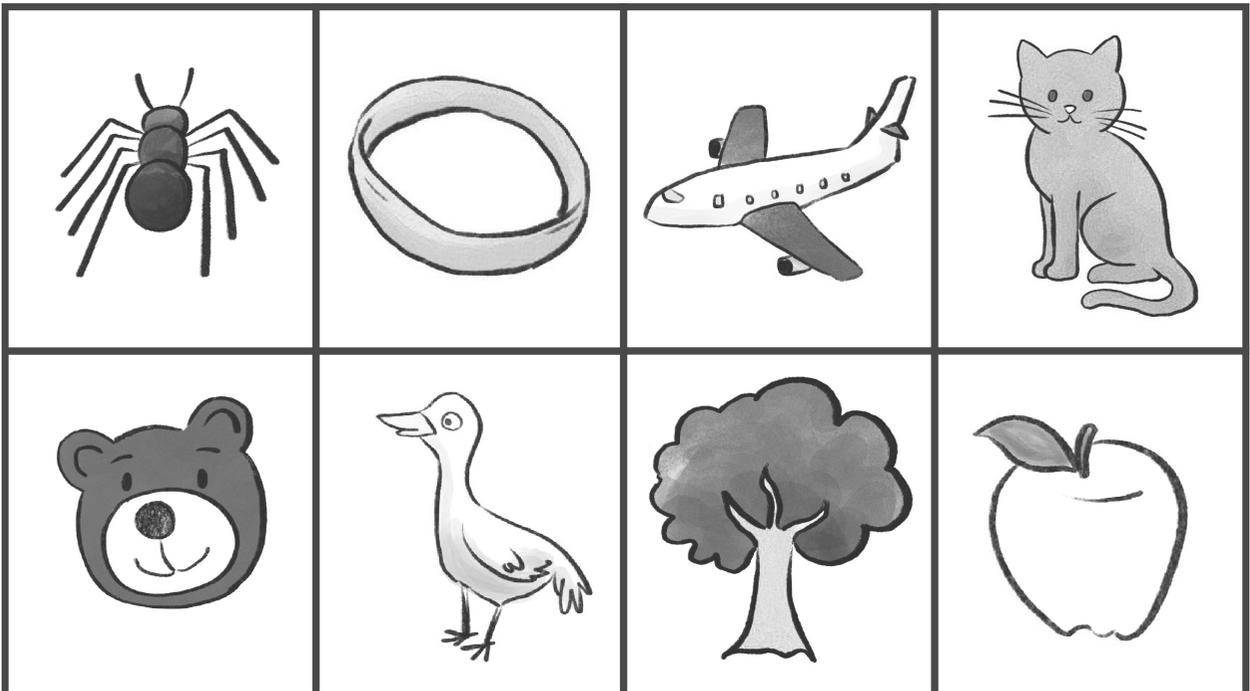




2



Encierra en un ○ los dibujos que empiezan con la letra a.



¿Cuáles vuelan? ¿Por qué?
Comenta.

Lección 1

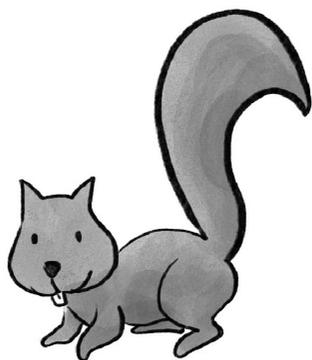
3



Observa y nombra los dibujos.



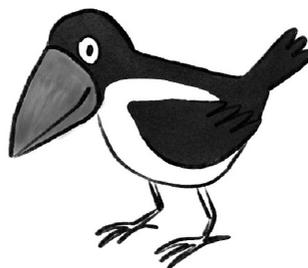
Encierra en un  las letras a en cada nombre.



ardilla



agujero

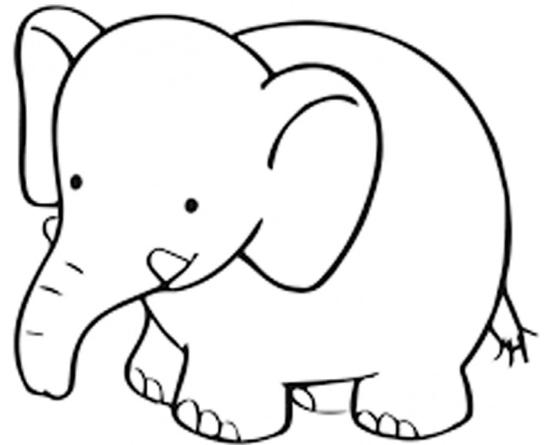


urraca



Leo y escribo palabras con la letra E

Elefante



¿Qué letra es?



La letra e
baila con elefantes
que salen de todas
partes.

- ¿Cómo suena esta letra?

Lección 1

1



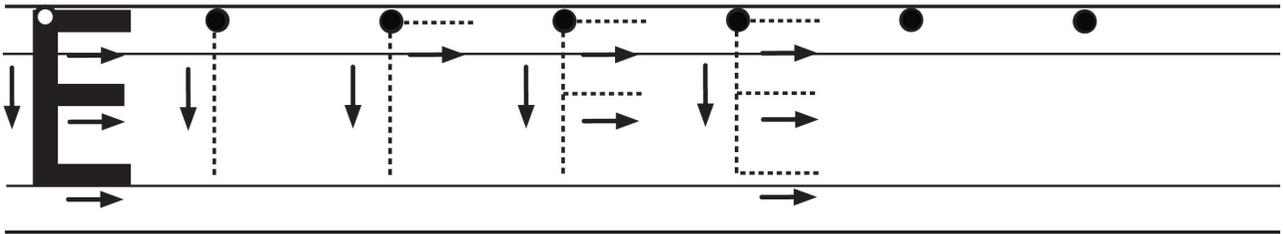
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



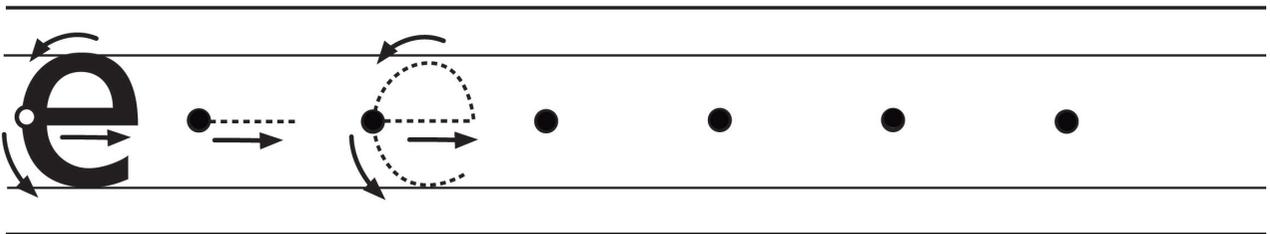
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra E.



Escribe la letra e.

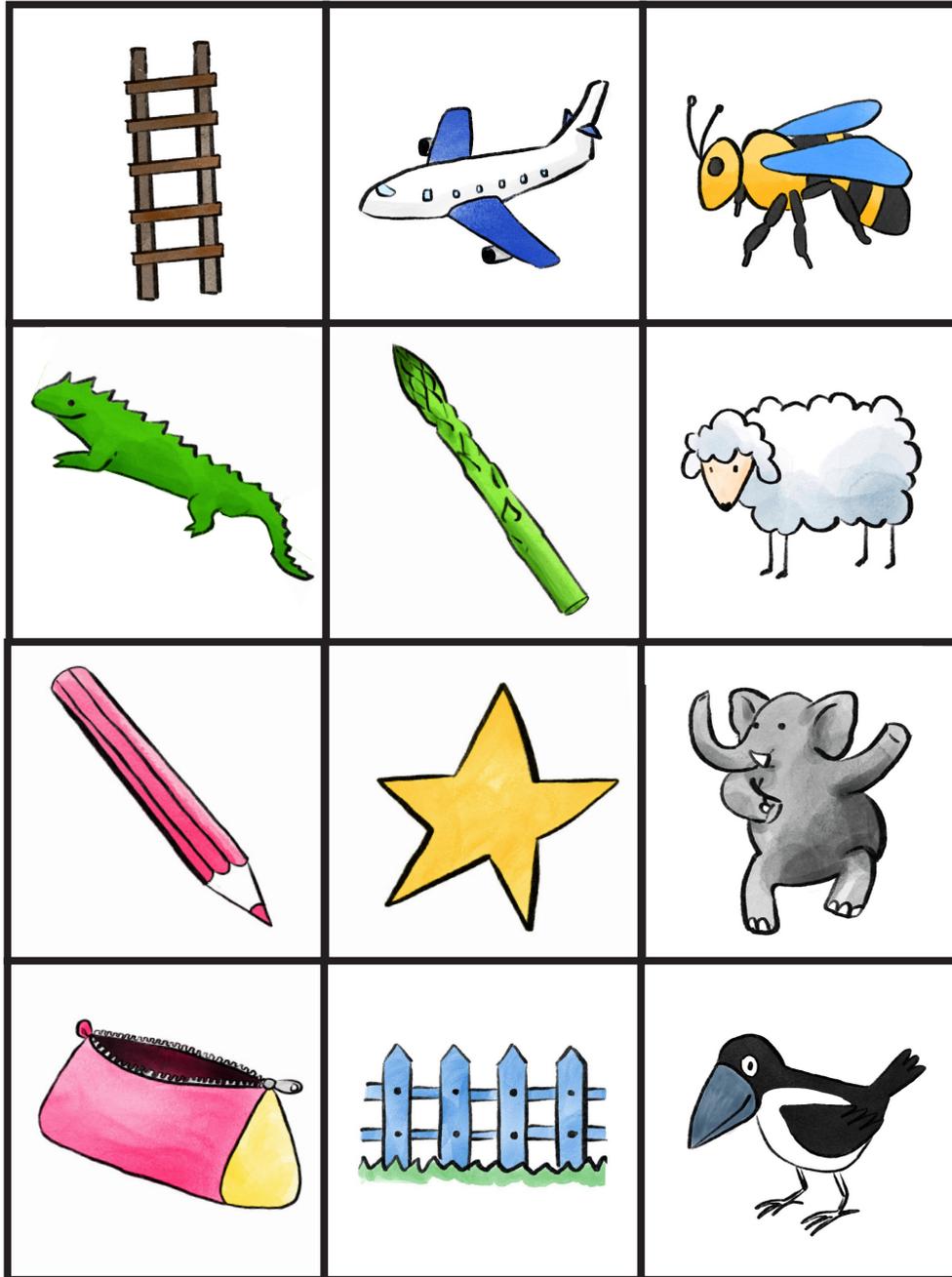




2



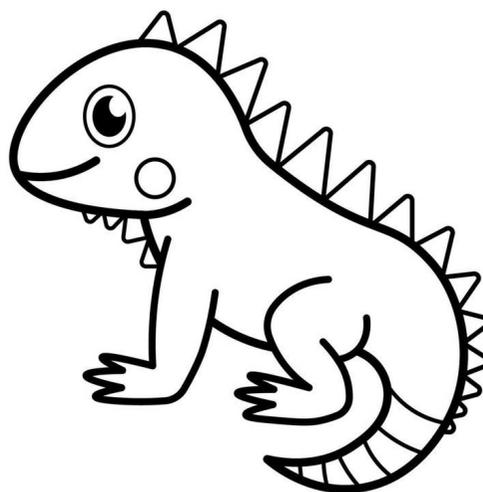
Marca los dibujos que comienzan con la letra e.



Nombra los dibujos que marcaste.

Leo y escribo palabras con la letra I

Iguana



¿Qué letra es?



La pequeña iguana
está sobre una cama.

- ¿Cómo suena esta letra?



1



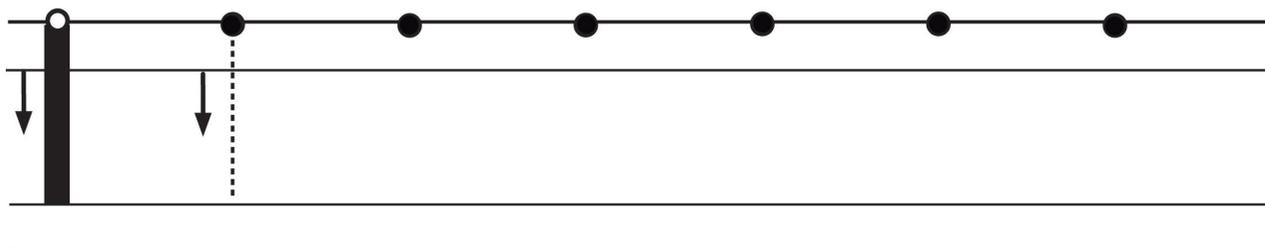
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



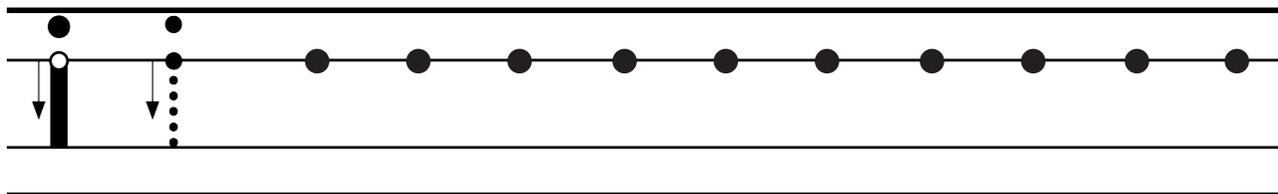
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra I.



Escribe la letra i.



Lección 1

2



Marca con una **X** los dibujos que empiezan con la letra **i**.



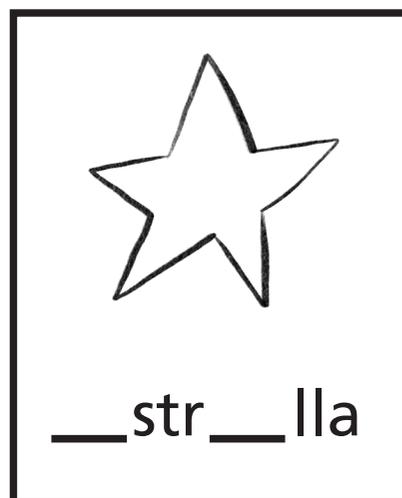
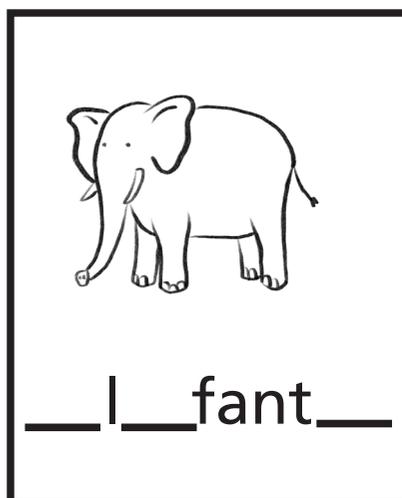
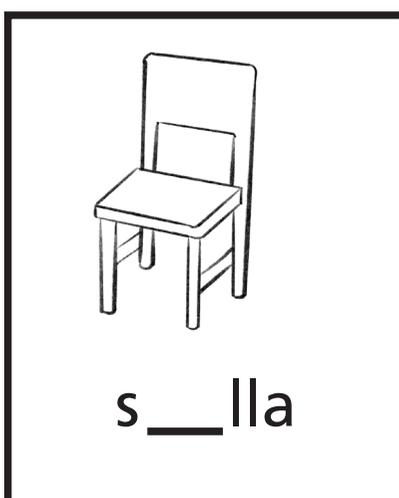
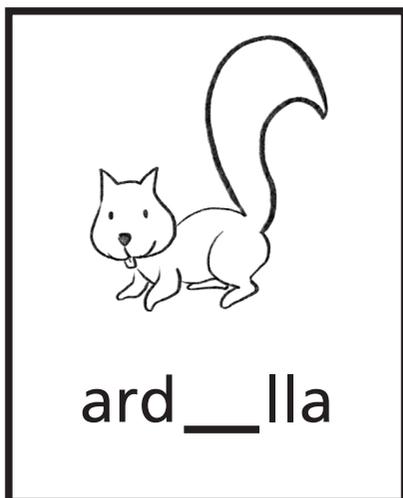


Nombra los dibujos que marcaste.

3



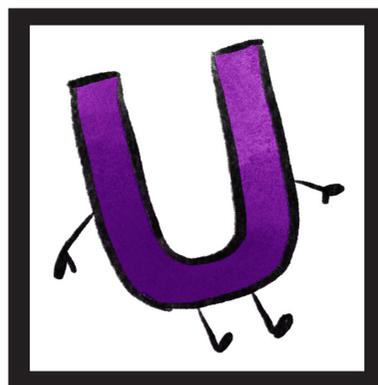
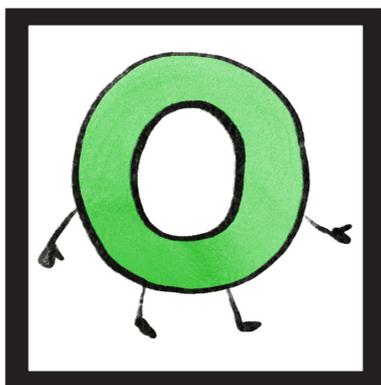
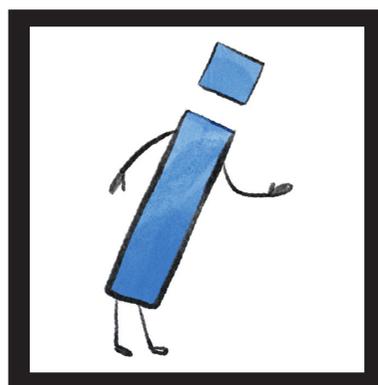
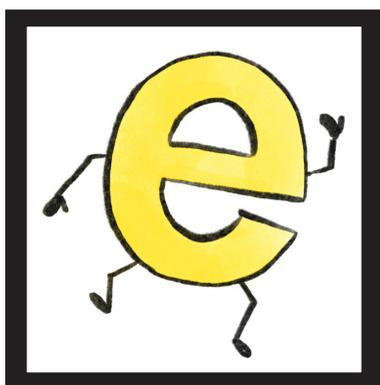
Completa las palabras con las vocales e o i según corresponda.



Para comprender mejor

 Escuchen nuevamente el poema "¿Qué hacen las vocales?".

1  ¿Cuál es la letra que mira sorprendida? Marca.

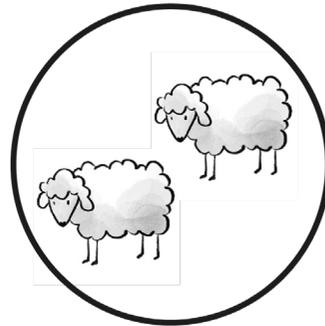
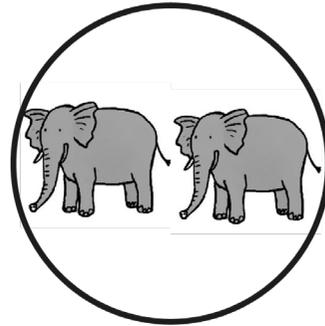
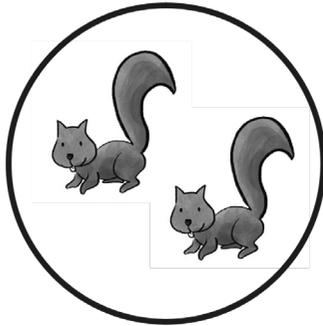




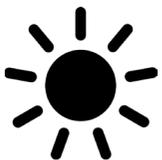
2



¿Con quiénes baila la letra e?
Une.



¿Crees que a estos animales les
cueste bailar? ¿Por qué?



Desafío creativo

- Bailen al ritmo de una canción,
imitando a estos animales. Propongan
otros animales para imitar cómo bailan.

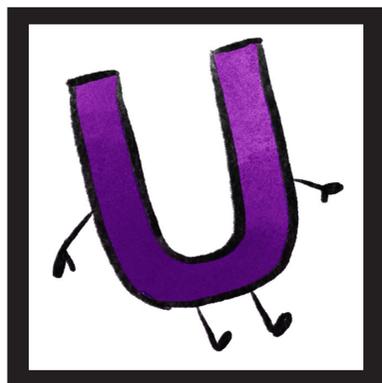
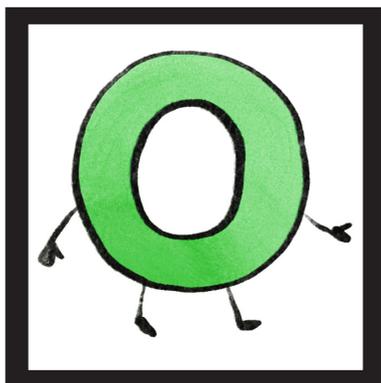
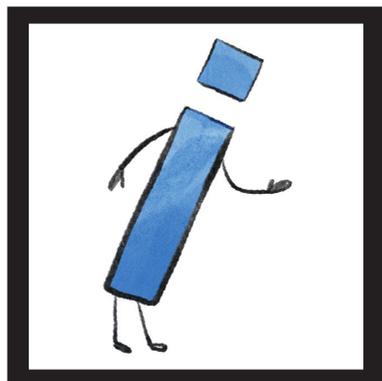
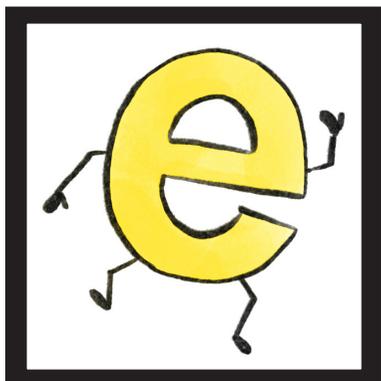
Lección 1

3



Según el poema, ¿cuál es la letra que baila alegremente?

Marca

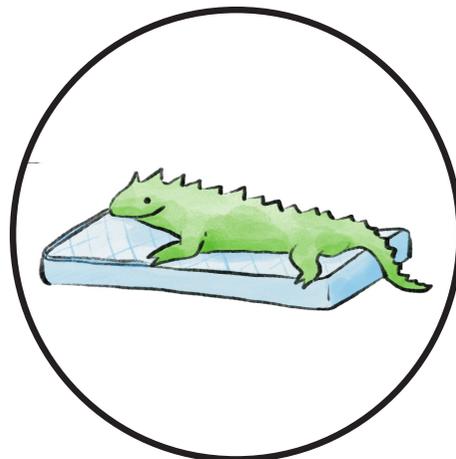
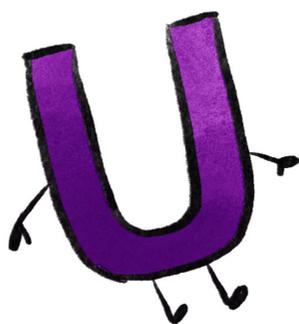




4



¿Por qué la u brinca
asombrada? Une.

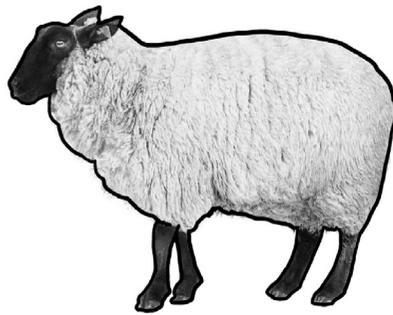


Lección 1

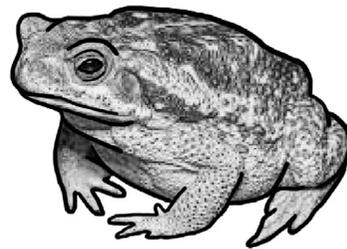
5



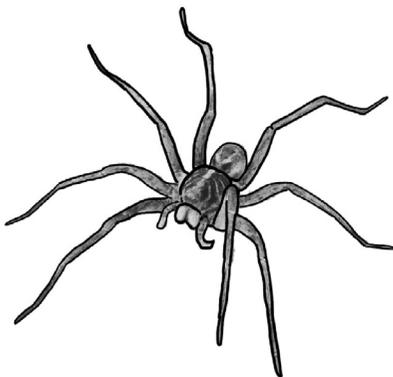
¿Qué otros animales crees que podrían encontrar debajo de las sillas? ¿Por qué?



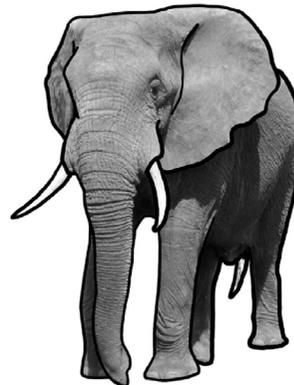
Oveja



Sapo



Araña



Elefante

6

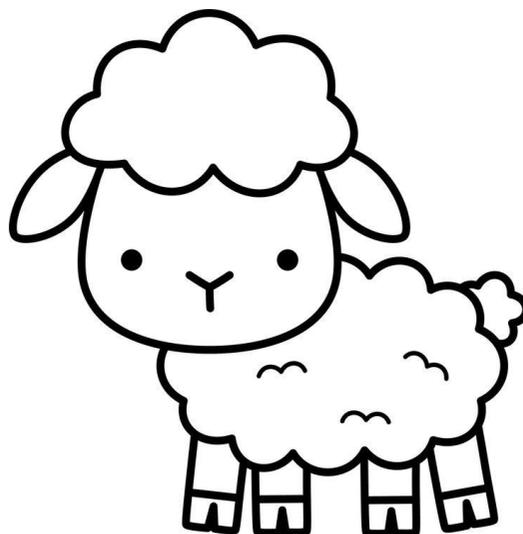


Lean a coro el poema "¿Qué hacen las vocales?".



Leo y escribo palabras con la letra O

Oveja



¿Qué letra es?



La letra o
mira a una oveja
que salta sobre una
reja.

- ¿Cómo suena esta letra?

Lección 1

1



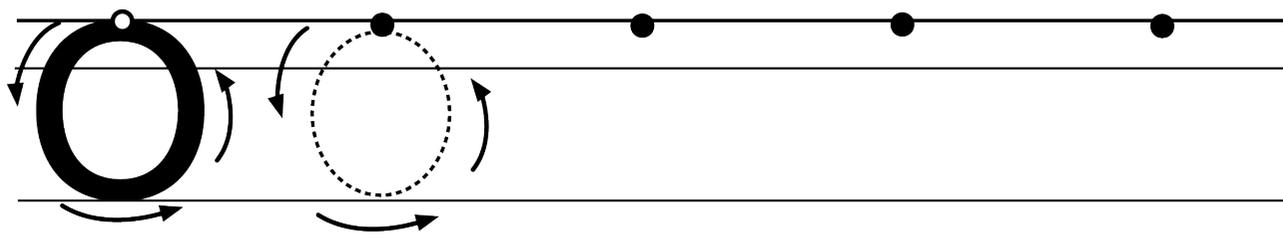
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



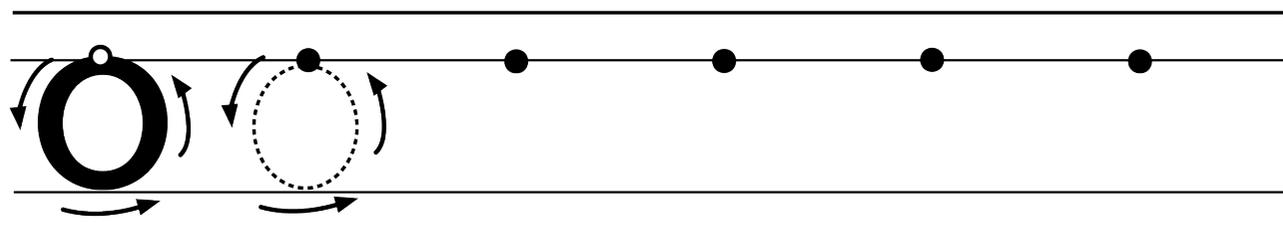
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra O.



Escribe la letra o.





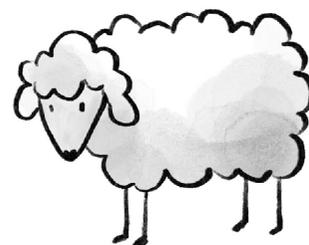
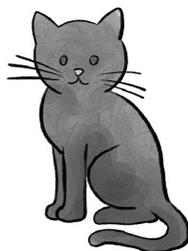
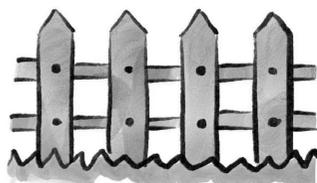
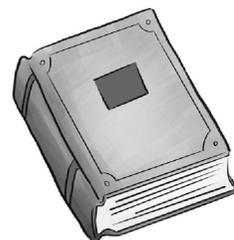
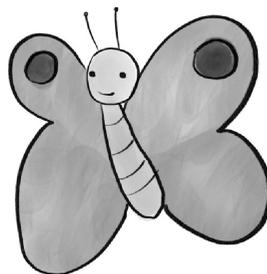
2



Observa y nombra los dibujos.



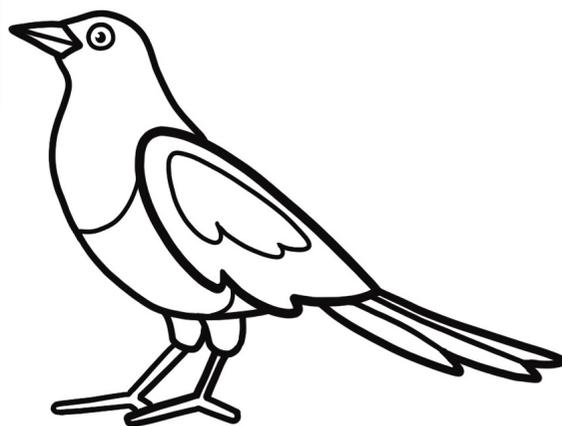
Marca los que terminan con la letra o.



Leo y escribo palabras con la letra O

Urraca

¿Qué letra es?



La urraca con sombrero
escapa por un agujero.

- ¿Cómo suena esta letra?



1



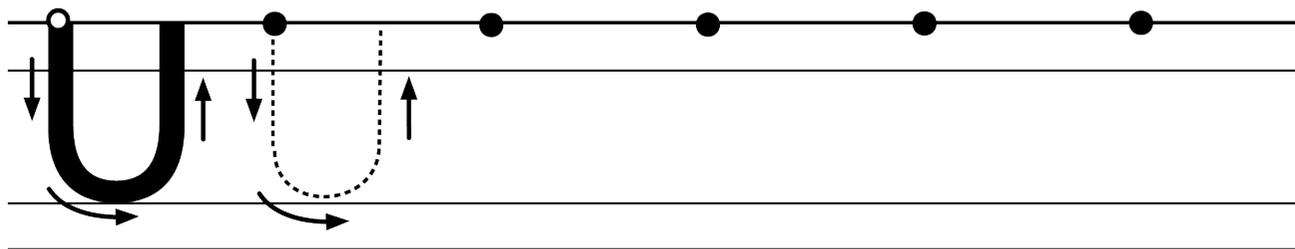
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



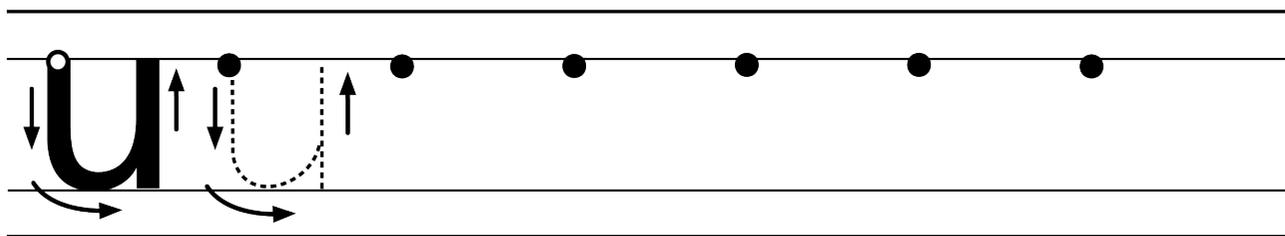
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra U.



Escribe la letra u.



Lección 1

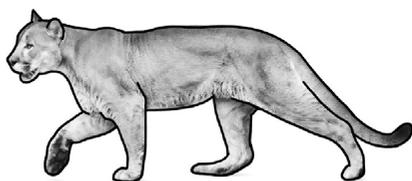
2



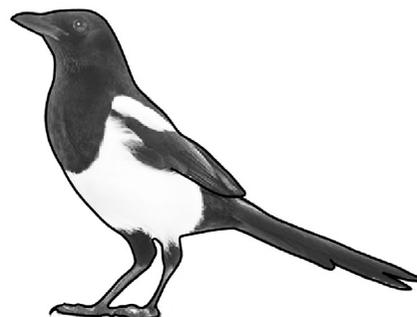
Observa y nombra los dibujos.



Pinta las letras **U** en el nombre de cada animal.



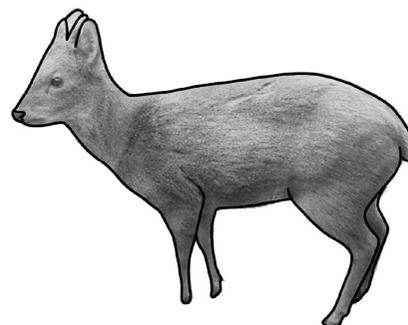
P U M A



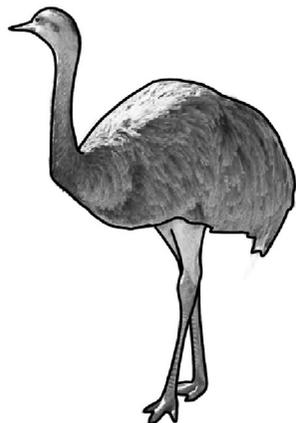
U R R A C A



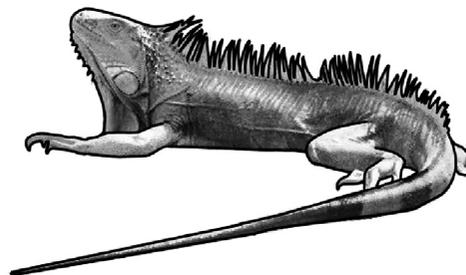
O R U G A



P U D Ú



Ñ A N D Ú



I G U A N A

2



Escribe todas las vocales.

Leo y escribo

1



Escribe tu nombre y pinta las
vocales.



2



Lee las vocales.



Une la vocal inicial con el animal que corresponda.

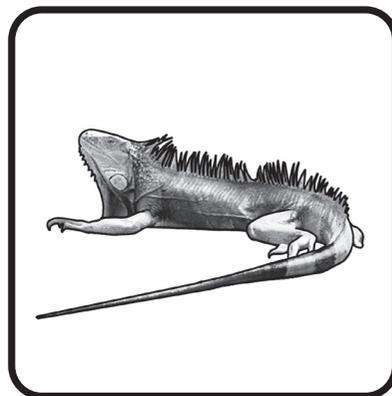
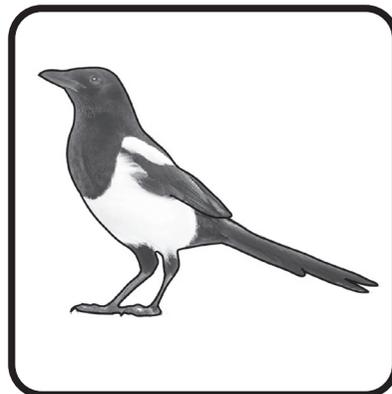
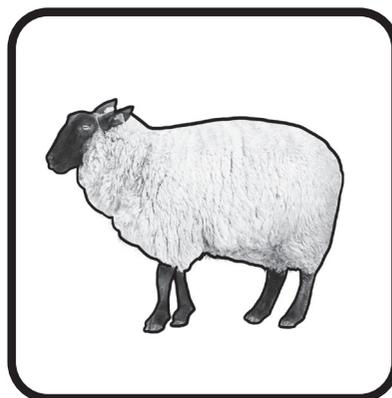
a

e

i

o

u

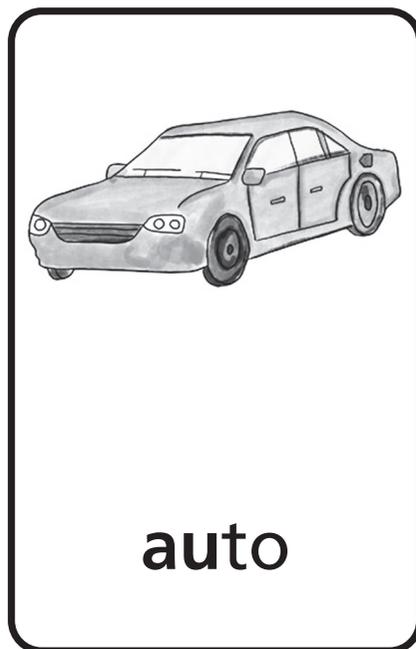
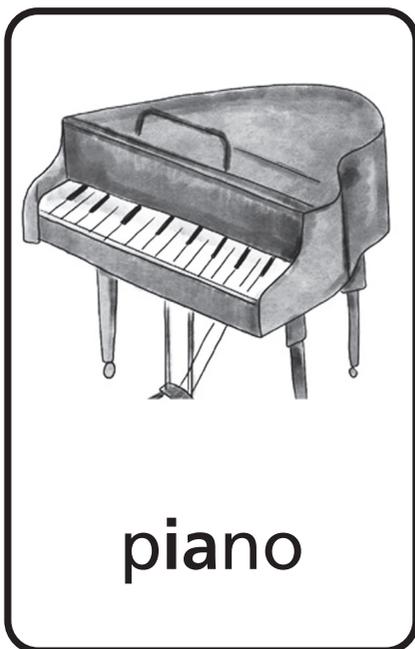


Lección 1

2



En algunas palabras, las vocales se escriben juntas.



¿Conoces otras palabras así?
¿Cuáles?



¡Juguemos con las palabras!

- ¿Sabías que hay un animal que tiene todas las vocales en su nombre?

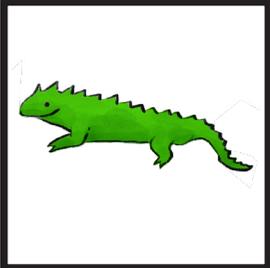
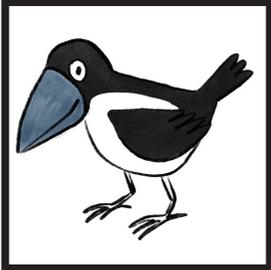
¡Adivina!

Parece ratón, pero vuela,
se sabe las vocales,
aunque no va a la escuela.

Lección 1



Escribe las vocales iniciales de cada palabra y descubre cómo se escribe el nombre del animal de la adivinanza.

									
M		R	C			L		G	
									



¿Qué aprendí?

1



¿Qué animal es? Escribe las vocales que faltan en su nombre.



g _ _ n _ _

Lección 1

2

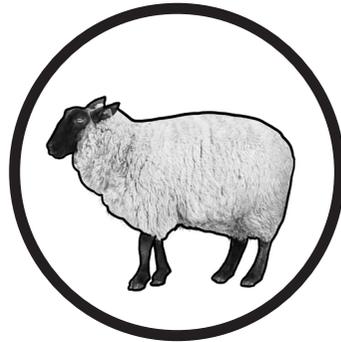


Lee y une a cada animal con su nombre.

Oveja

Ardilla

Elefante



3



Con el curso, comenten lo que aprendieron con esta lección y qué más les gustaría aprender.



Un regalo inesperado

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Mi mamut y yo.
- El regalo de Mili.

Escribiré el resumen de un cuento

Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...

M | n



¿Qué nombres de animales conocen que comiencen con m?

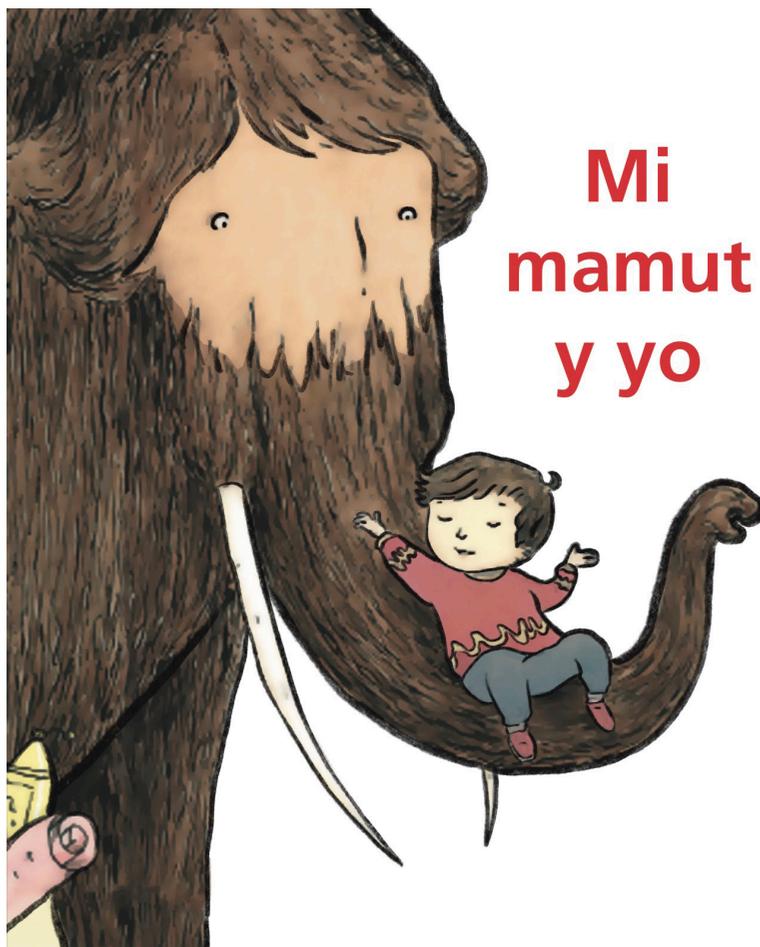
Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



Observen la portada del libro “Mi mamut y yo”.

¿De qué creen que se trata? ¿Por qué?





¿Qué actividades de la casa o de la escuela te cuesta realizar? ¿Por qué? Dibuja y comenta.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing and writing.

Escuchen el texto "Mi mamut y yo".

Lección 2

¿Qué comprendí?



¿Qué problema tenía el niño del cuento? ¿Por qué decidió comprar un juguete con **instrucciones** para armarlo?

¿Quién cambió la vida del niño? ¿Qué hicieron ambos?

El texto dice que el niño tenía **curiosidad** por saber qué hacía el mamut. ¿Qué significa la palabra **curiosidad**?



Los zorros árticos hicieron una competencia. Dibuja y comenta.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for drawing and writing a comment.

Anticipo mi lectura



En la próxima página leerás “El regalo de Mili”.

¿De qué crees que se trata?

Leo y comprendo

 Observa y escucha el cuento "El regalo de Mili".



Mili está de cumpleaños y su mamá le tiene de regalo una mochila.



A Mili le gustó la mochila, pero estaba un poco decepcionada. Lo que ella más quería era un libro de cuentos sobre monstruos, como el que tenía su amigo Pablo. Tal vez su mamá no lo sabía.

Lección 2



De pronto, la mamá le dijo a Mili:

—Entremos, tengo otra sorpresa para ti.

¡Mira sobre la mesa!

¿Cuál será la sorpresa? ¿Será un juego?



¡Un libro de cuentos de monstruos!
—dijo Mili.

Este regalo me encantó!

Equipo elaborador.

Lección 2

¿Qué comprendí?

1



¿Quién está de cumpleaños?
Marca.



La mamá



Pablo



Mili

2



¿Quién le hace un regalo a
Mili? Marca.



La mamá



El papá



El monstruo



3



¿Quién tenía un libro de monstruos? Marca.



Pablo



La mamá



El papá

Leo y escribo palabras con la letra M

Mochila



¿Qué letra es?



Mi mochila está en la mesa
al lado de una sorpresa.

- ¿Cómo suena esta letra?



1



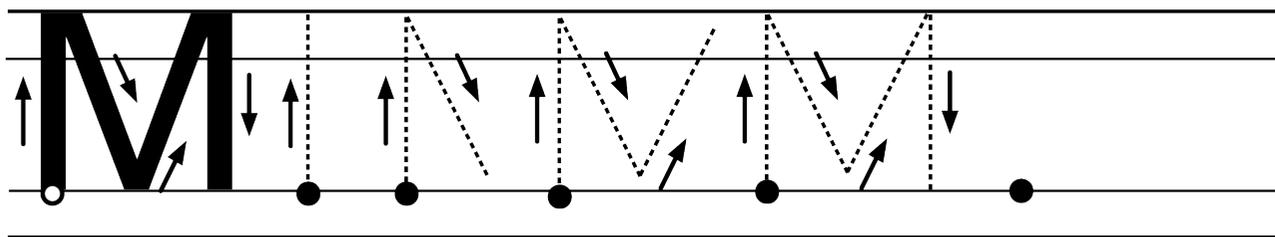
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



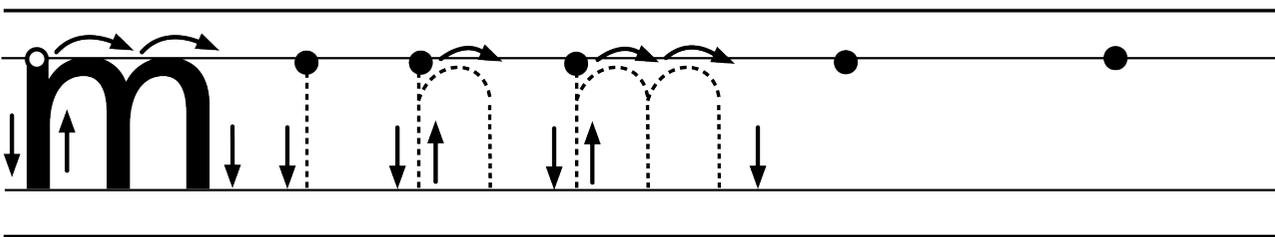
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra M.



Escribe la letra m.



Lección 2

2



Lee y escribe".

La mamá

y Mili



3



Si agregas vocales a la letra m, se forman sílabas.

Lee y escribe.

m

- a _____
- e _____
- i _____
- o _____
- u _____

4



Marca las palabras del cuento que comienzan con el sonido m.



Lección 2

5



¿Con qué sílaba empieza?

Une.

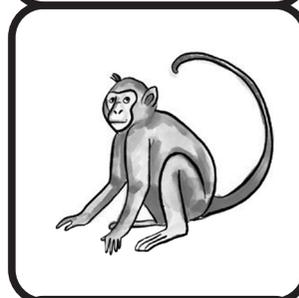
ma

me

mi

mo

mu



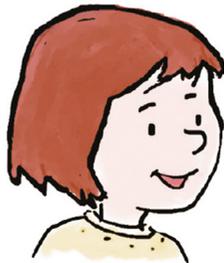


5



¿Quiénes son? Escribe.







Desafío creativo

- Busquen en su entorno palabras que contengan la letra **M**.
- En pareja, inventen diálogos con esas palabras.

Para comprender mejor



Escuchen nuevamente el cuento “El regalo de Mili”.

¿Qué comprendí?

1



¿Qué le regala primero la mamá a Mili? Marca.



Un libro



Una mochila



Una muñeca



2



¿Qué regalo prefería Mili?
Dibuja y escribe su nombre.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing and writing the answer to the question.

Utiliza el abecedario de las páginas
472, 473 y 474.

Lección 2

3



¿Cómo se siente Mili cuando ve la mochila? Marca.



¿Por qué crees que se sintió así?

Comenta con tu curso.



4



¿Cómo se sintió Mili al recibir el libro de monstruos? Marca.



¿Por qué se sintió así?

Comenta con tu curso.

Leo y escribo

1



Observa y nombra los dibujos.



Completa según corresponda.

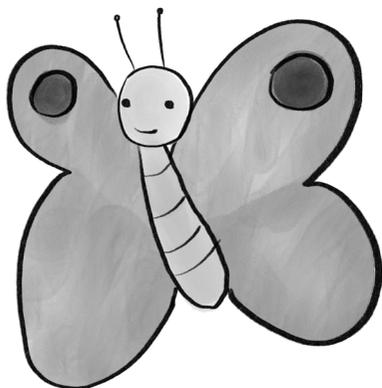
ma

me

mi

mo

mu



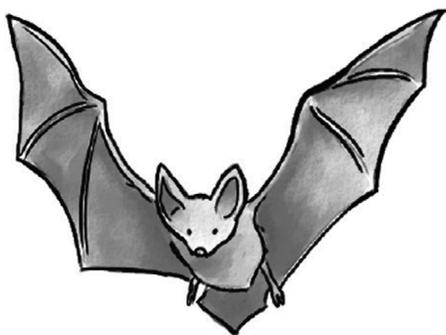
__riposa



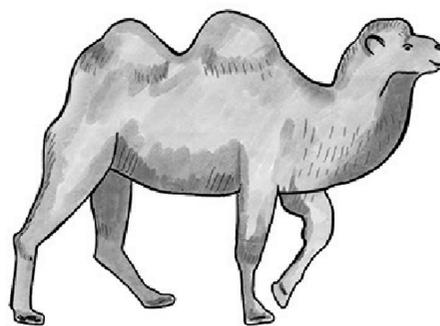
ca __misa



__neda



__rciélago



ca__mello

- Lee las palabras.

Lección 2

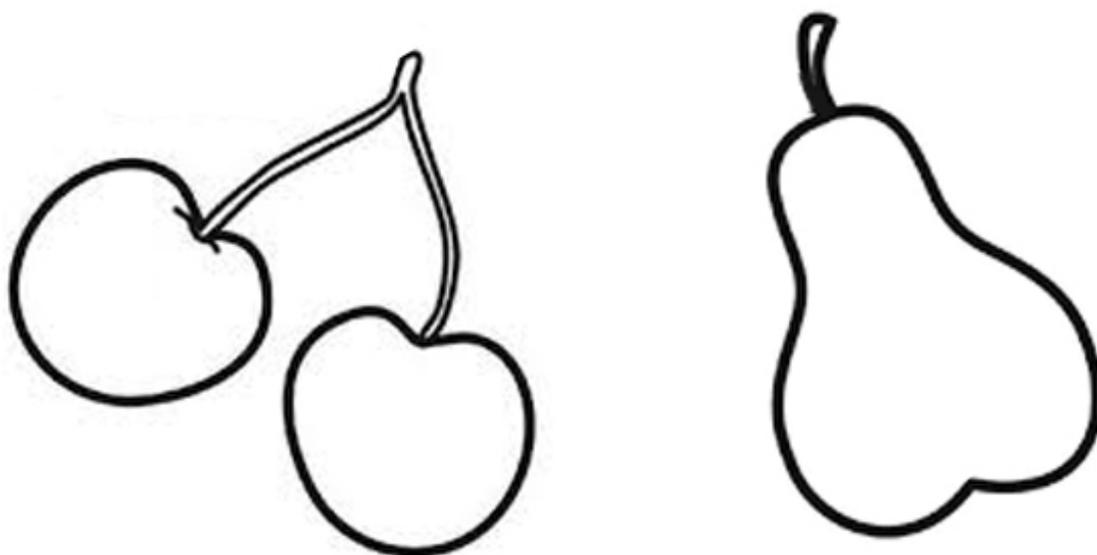
2



Observa atentamente.

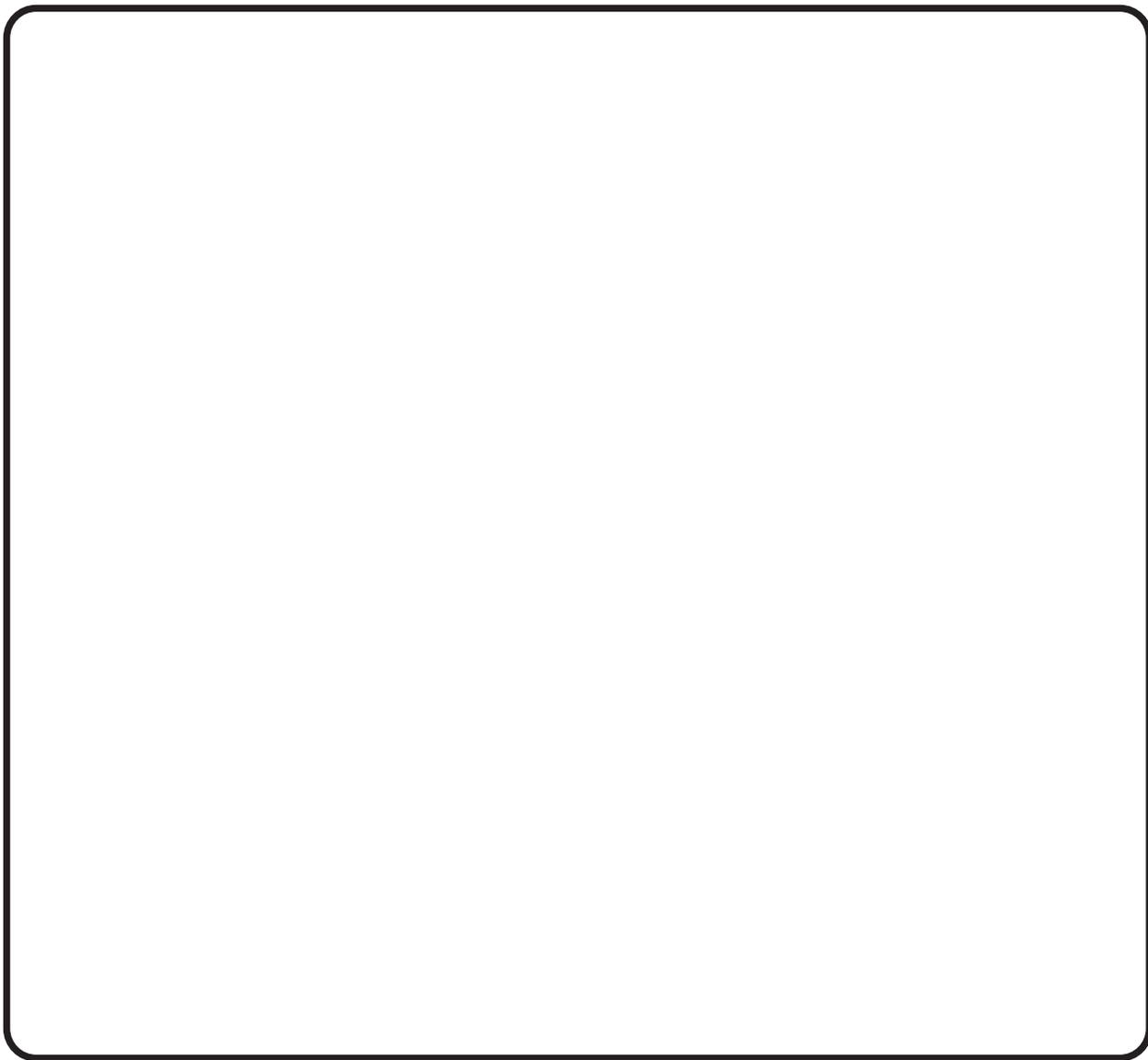


Pinta el dibujo cuyo nombre comienza con **M**.





Dibuja otras frutas que
comiencen con la letra **M**.



¿Qué frutas dibujaste? Nómbralas.

Lección 2

3

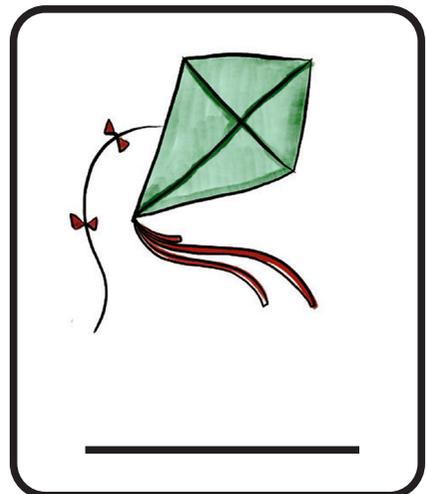
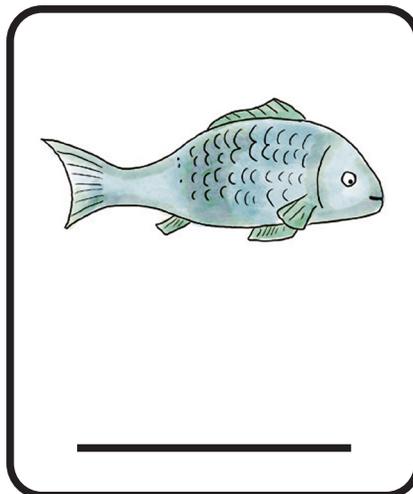
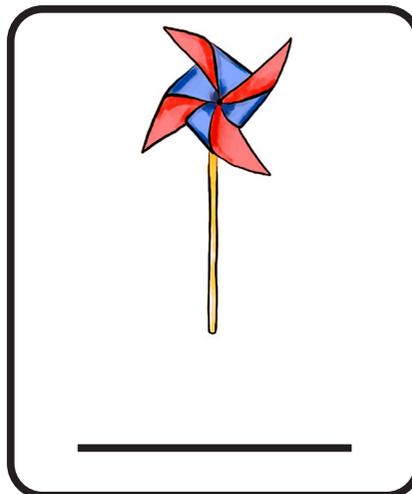
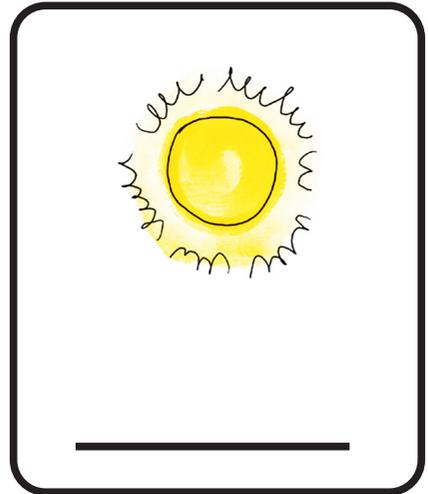
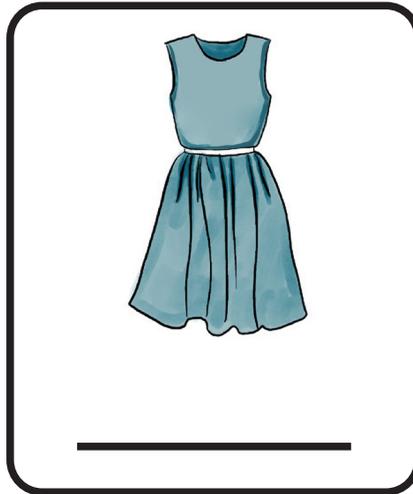
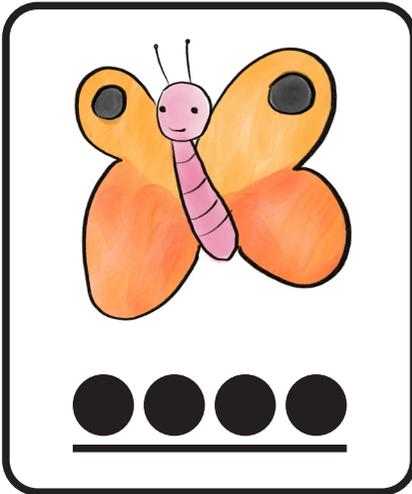


Observa y nombra los dibujos.



Cuántas sílabas escuchas?

Dibuja un círculo por cada sílaba.





4



Recuerda el cuento "El regalo de Mili".



Completa y lee.



La _____ de _____ .

Lección 2

5

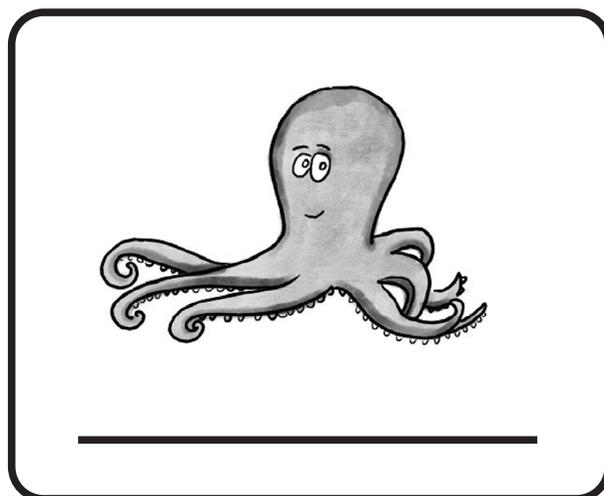
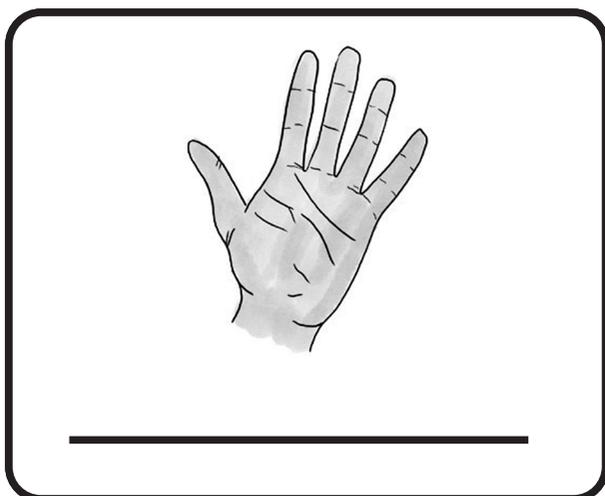
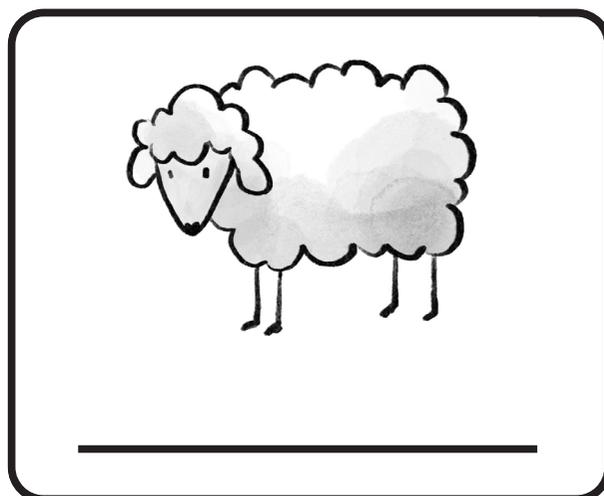
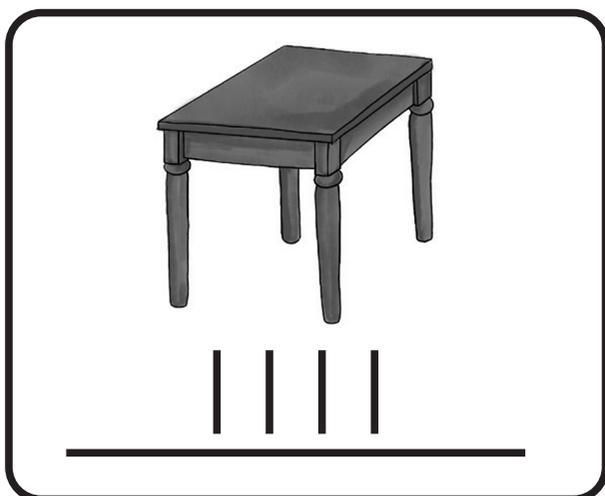


Observa y nombra los dibujos.



¿Cuántos sonidos tienen?

Dibuja una línea por cada
sonido.





6

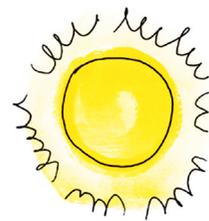
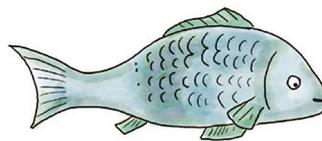


¡Adivina! Escucha
atentamente y encierra.

Salgo de día,
me escondo de noche.

Mi color es amarillo
y como el oro brillo.

¿Quién soy?



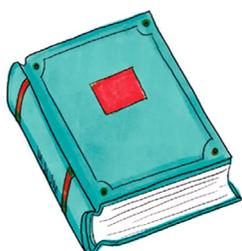
Me toman con las dos manos.

Tengo muchas palabras.

Tengo lomo y no soy perro.

Tengo hojas y no soy árbol.

¿Quién soy?





7

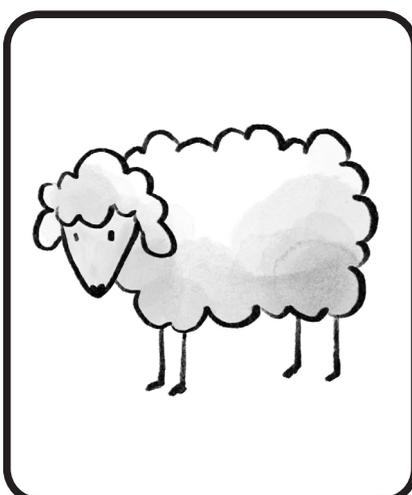
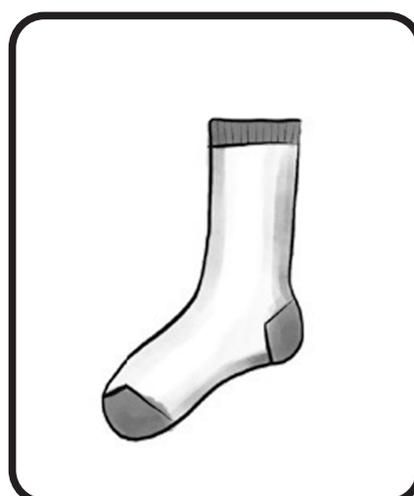
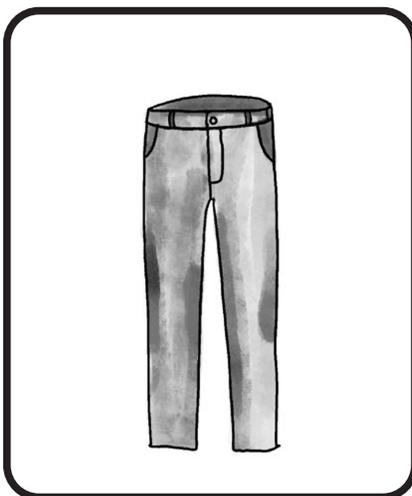


Observa y nombra los dibujos.



¿Cuál es el intruso? ¿Por qué?
Comenta.

Enciérralo en un  .



Lección 2

8



Observa y nombra los dibujos.



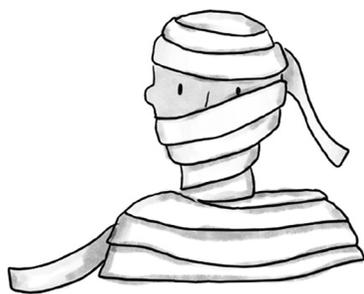
Completa y lee las palabras.



m _ ch _ l _

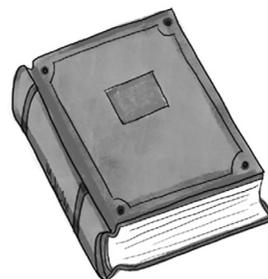


re _ g _ l _





m _ s _



l _ br _



Observo y escribo



Escucha nuevamente el cuento “El regalo de Mili”.



Completa el resumen del cuento.



_____ está de cumpleaños y su
_____ le tiene de regalo una mochila.

Lección 2



_____ está un poco decepcionada
porque quería un libro de cuentos sobre
_____ .



Pero su _____ le tiene otra sorpresa
sobre la _____ .

Lección 2



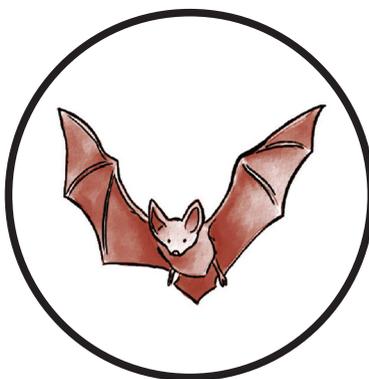
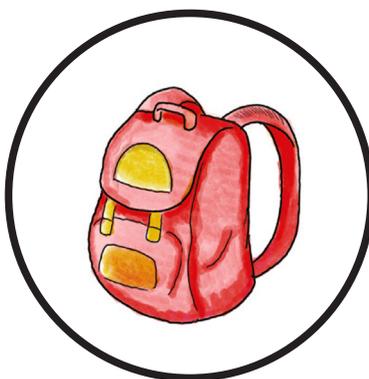
La sorpresa es un libro de _____ .



¡Juguemos con las palabras!



Observa y nombra los dibujos.



Lección 2



Encuentra las palabras en la sopa de letras. Enciérralas.

A	N	I	O	M	N	E	M	D	G
M	U	R	C	I	É	L	A	G	O
O	D	U	A	L	M	I	M	U	J
C	E	T	O	I	N	B	A	J	H
H	E	M	O	N	S	T	R	U	O
I	G	E	R	L	C	O	U	E	A
L	I	S	E	R	J	A	B	O	S
A	E	A	E	N	L	F	D	M	U



Lee las palabras que encontraste.



Puedo leer

Mamá y Mili



¿Qué aprendí?

1



¿ Cuántos sonidos tienen?

Dibuja una línea por cada
sonido.



Lección 2

2



Escribe dos palabras con **m**.

3



¿Qué aprendiste durante esta lección?

¿Qué te costó más? ¿Por qué?



¿Cómo se expresan?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- Una forma muy especial de limpiarse los dientes
- El lagarto está llorando

Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...

L | I

Escribiré oraciones



Comenten, ¿qué nombres de personas conocen que comiencen con L?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

¿Saben qué son los reptiles? ¿Qué reptiles conocen?

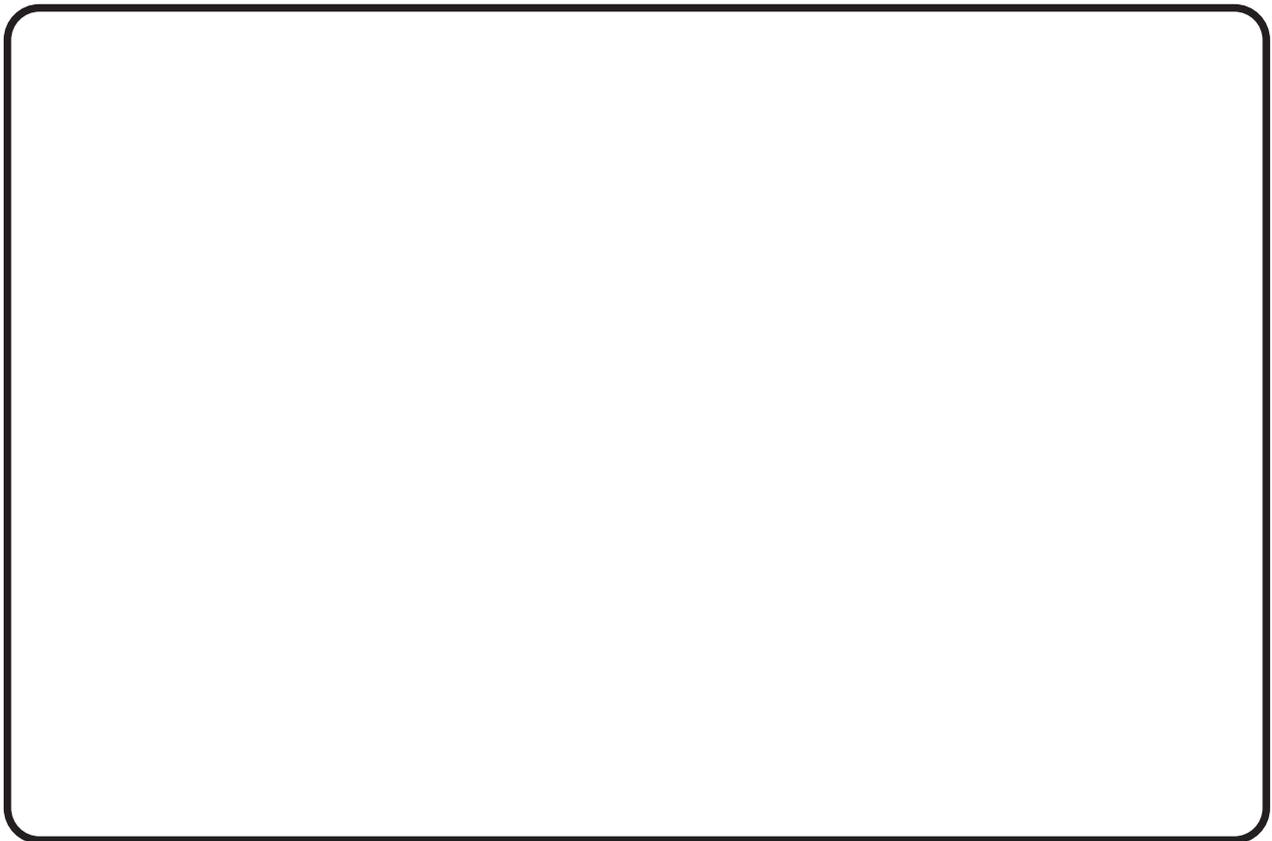
¿Se imaginan cómo se limpian los dientes? Comenten.





El texto que escucharán trata sobre los cocodrilos.

Dibuja a un cocodrilo limpiando sus dientes.



En pareja, comenten lo que dibujaron.



Escuchen el texto "Una forma muy especial de limpiarse los dientes".

Lección 3

¿Qué comprendí?



¿Qué importancia tienen los dientes para los cocodrilos?



¿Saben con qué tipo de comida se alimentan los cocodrilos?



El texto dice "con sus dientes **atrapa** a sus presas".

¿Qué significa la palabra **atrapa**?



¿Puedes dibujar una situación que muestre cómo **atrapar** algo?

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing a situation that illustrates how to catch something.

Lección 1

Anticipo mi lectura



Escucha el título y observa el siguiente texto.

¿De qué crees que se trata?

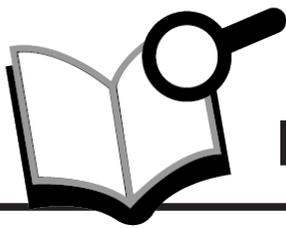


¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? Marca.

Cuento

Poema

Receta



Mis estrategias de lectura

Predecir es anticipar de qué se trata un texto antes de escucharlo o leerlo. Para ello, puedes fijarte en el **título** y en las **imágenes**.



Leo y comprendo



Observa y escucha el poema.

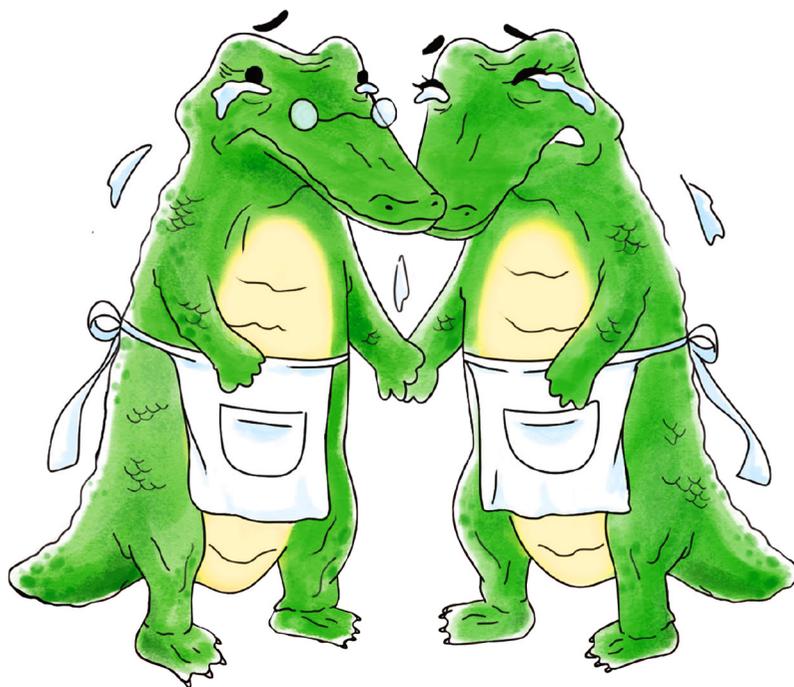
El lagarto está llorando

El lagarto está llorando.

La lagarta está llorando.

El lagarto y la lagarta
con delantalitos blancos.

Han perdido sin querer
su anillo de desposados.
¡Ay, su anillito de plomo,
ay, su anillito plomado!





Un cielo grande y sin gente
monta en su globo a los pájaros.
El Sol, capitán redondo,
lleva un chaleco de raso.



Miradlos qué viejos son!
¡Qué viejos son los lagartos!
¡Ay cómo lloran y lloran!,
¡ay!, ¡ay!, ¡cómo están llorando!

Federico García Lorca.

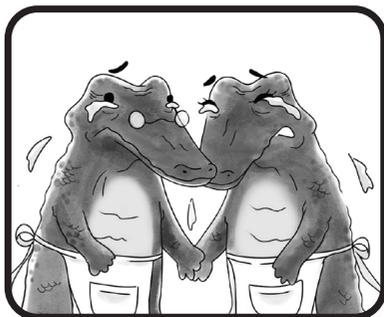
Lección 3

¿Qué comprendí?

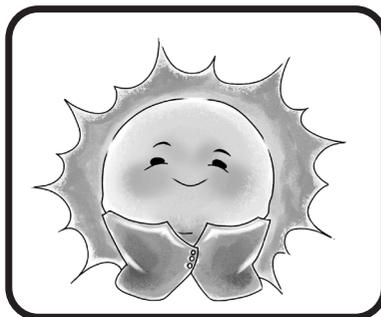
1



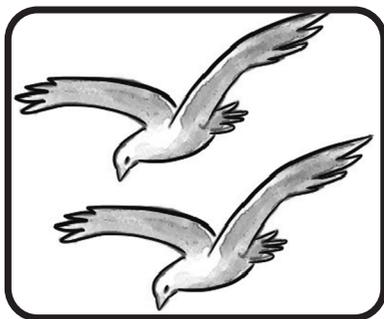
Según el texto, ¿quiénes están llorando? Marca.



El lagarto y la lagarta



El Sol



Los pájaros



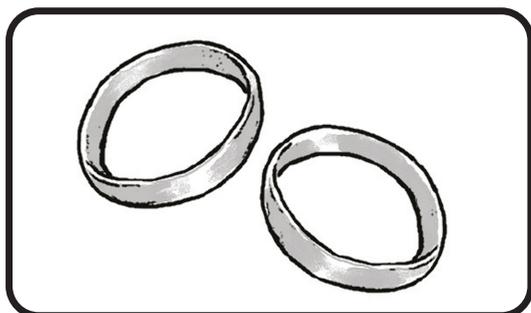
Mili



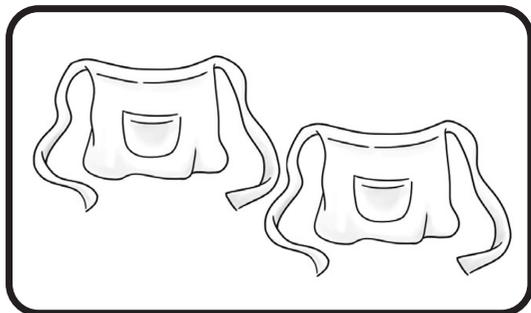
2



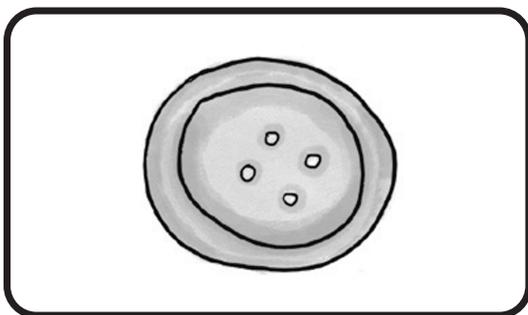
¿Qué perdieron los lagartos?
Marca.



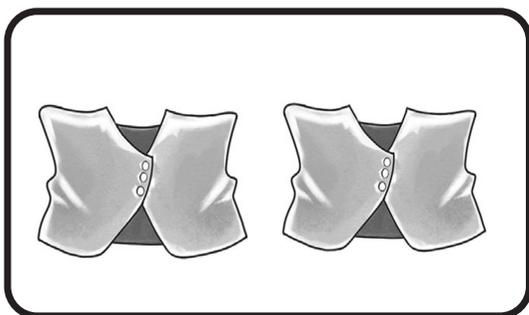
Los anillos



Los delantales



Un botón



Los chalecos

Leo y escribo palabras con la letra L

Lagarto



El lagarto, la lagarta
y su anillito de plata.

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?



1



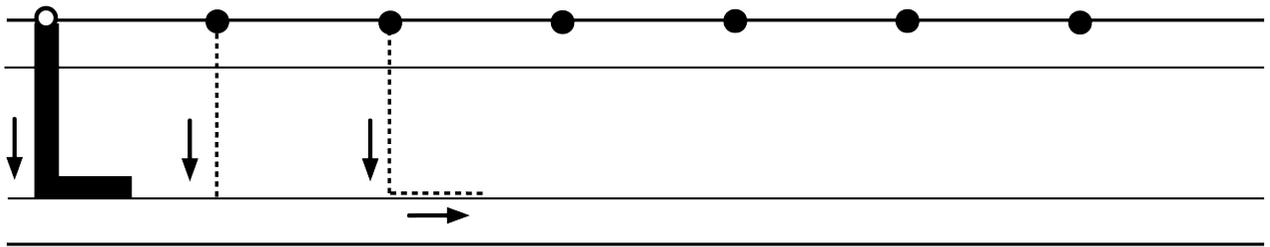
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



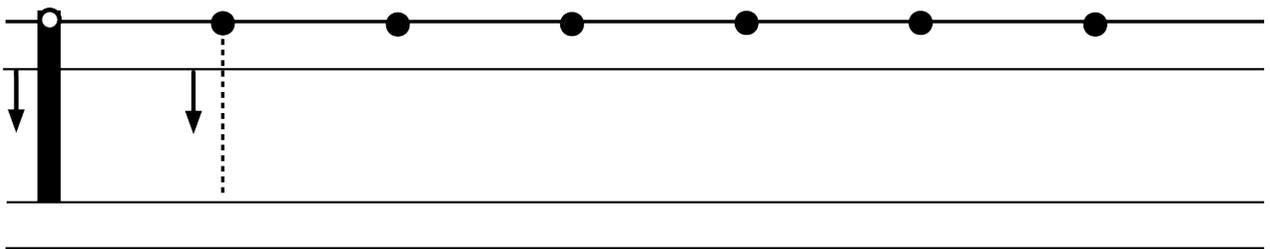
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra L.



Escribe la letra I.



Lección 3

2



Lee y escribe.

Los

lagartos

lloran.



3



Si agregas vocales a la letra l, se forman sílabas. Lee y escribe.

Diagram illustrating the formation of syllables by combining the letter 'l' with vowels 'a', 'e', 'i', 'o', and 'u'. Each combination is followed by a blank line for writing.

l	a	_____
	e	_____
	i	_____
	o	_____
	u	_____

4



Escribe las letras que faltan y lee.



	a	g		r	t		s
--	---	---	--	---	---	--	---

Lección 3

5



Observa y nombra cada dibujo.



¿Con qué sílaba comienzan?
Marca.

la	
le	
li	

le	
lu	
li	

le	
la	
lo	

lo	
la	
le	



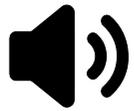
lo	
le	
li	

li	
lu	
le	

la	
le	
lu	

la	
lo	
li	

Para comprender mejor



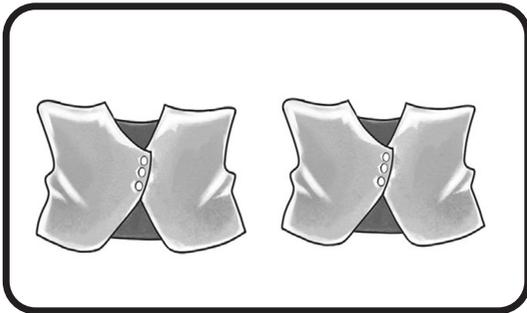
Escucha nuevamente el poema “El lagarto está llorando”.

¿Qué comprendí?

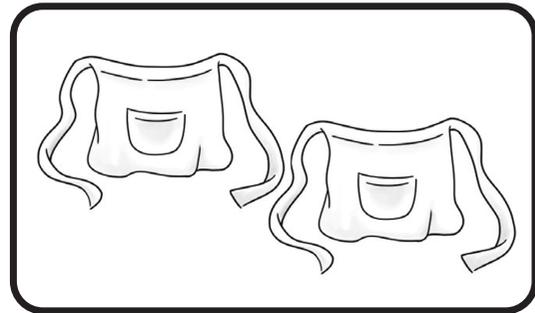
1



¿Qué usan los lagartos?
Marca.



Chaleco de raso



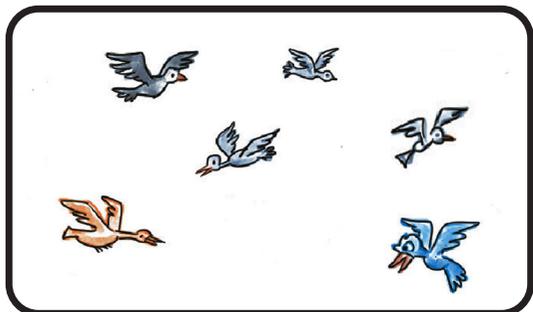
Delantalitos
blancos



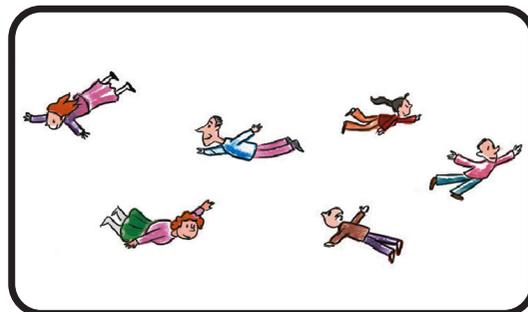
2



¿Cómo es el cielo del poema?
Marca.



Grande y con
pájaros

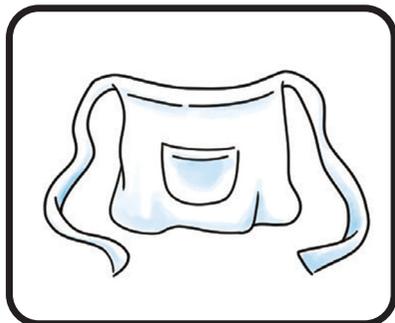


Grande, con
gente y pájaros

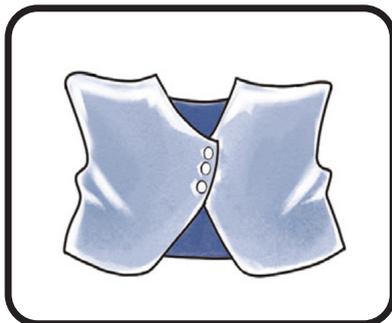
3



¿Qué lleva puesto el Sol?
Marca.



Delantalito



Chaleco



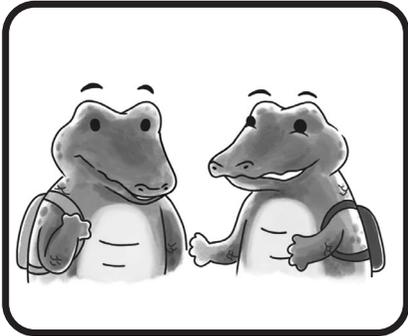
Chaqueta

Lección 3

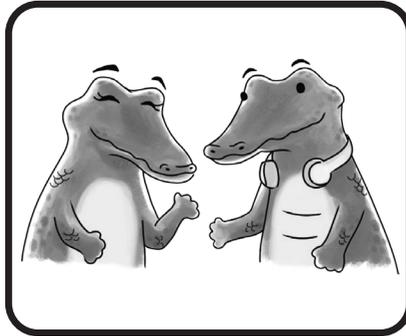
4



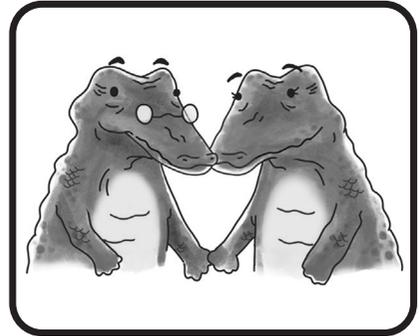
¿Cómo son los lagartos del poema? Marca.



Niños



Jóvenes

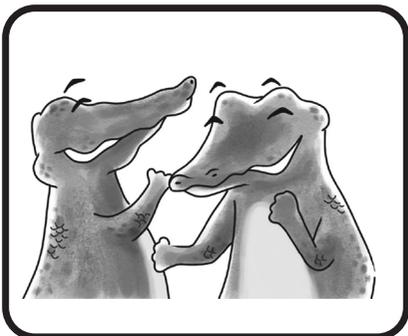


Viejos

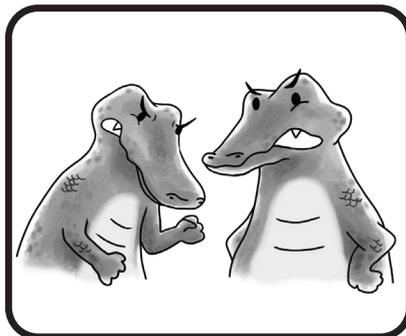
5



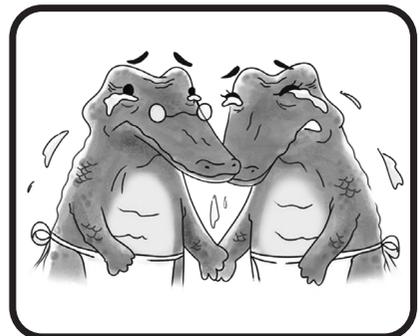
¿Cómo se sienten los lagartos del poema? Marca.



Contentos



Enojados



Tristes



6



¿Qué haces tú cuando estás triste?

¿Y cuándo te sientes feliz?
Dibuja y comenta.

Triste

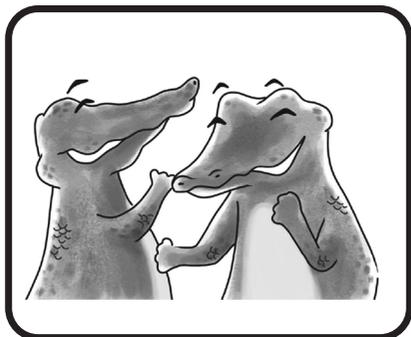
Feliz

Lección 3

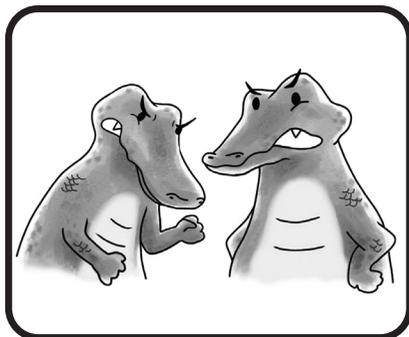
7



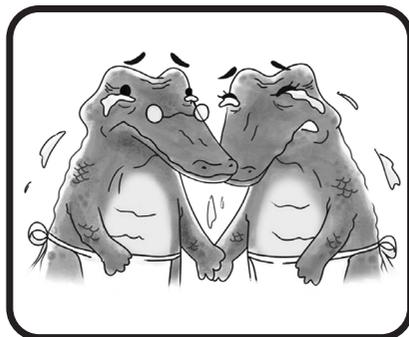
¿Cómo crees que se sentirán los lagartos cuando encuentren el anillo? Marca.



Contentos



Enojados



Tristes



8



¿Alguna vez perdiste un objeto muy valioso para ti?

Dibújalo y escribe su nombre.

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing and writing. A horizontal line is drawn near the bottom of the box, serving as a guide for writing the name of the object.

Comparte tu experiencia con tu curso.

Leo y escribo

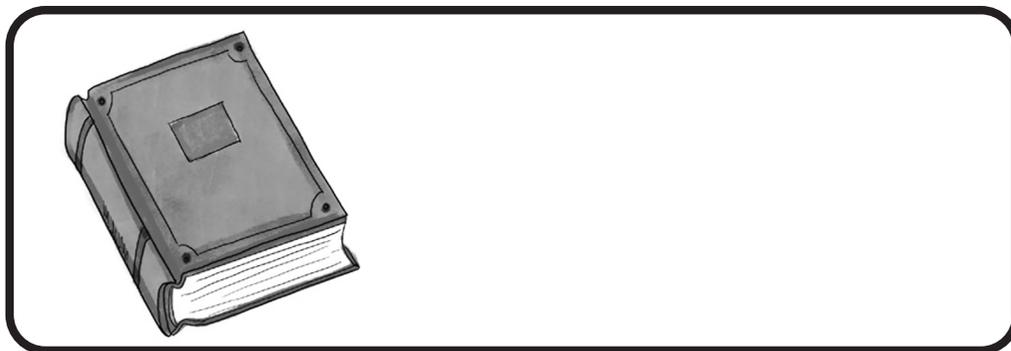
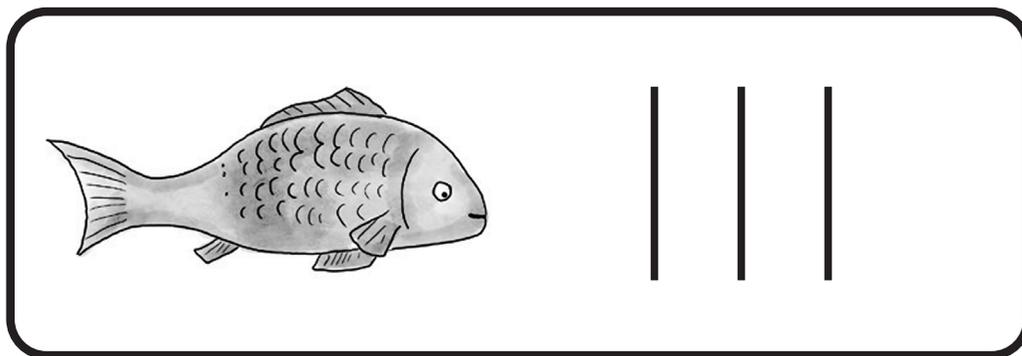
1

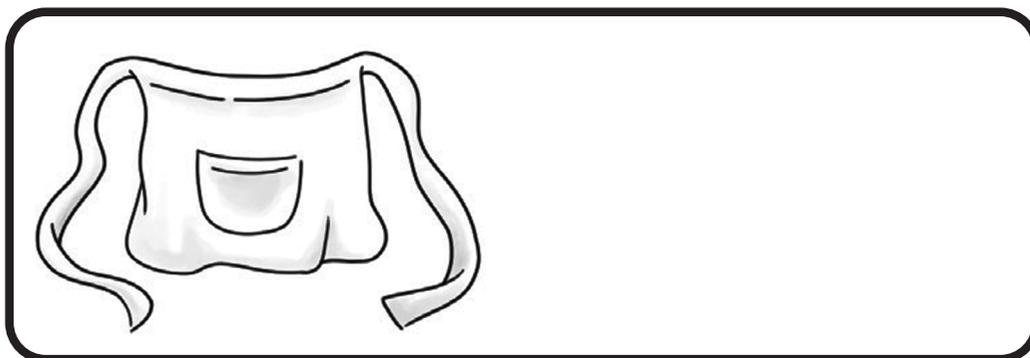


Observa y nombra los dibujos.
¿Cuántos sonidos tienen?



Dibuja una línea por cada
sonido.





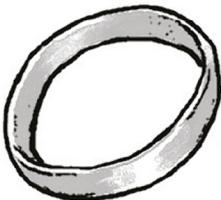
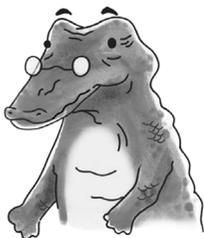
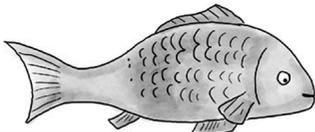
En pareja, revisen su actividad.
¿Cómo lo hicieron?

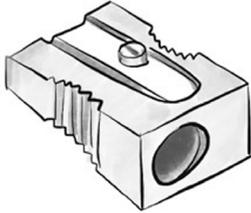
Lección 3

2

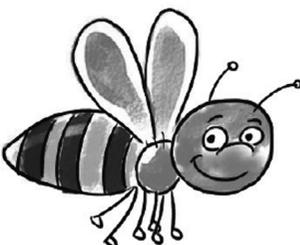


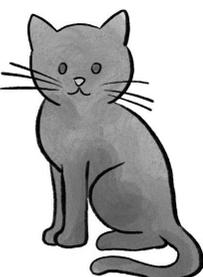
Escucha cada oración y une con el dibujo que corresponde.v

El  del	
	

El  del	
	



La  de	
	

El  del	
	

Lección 3

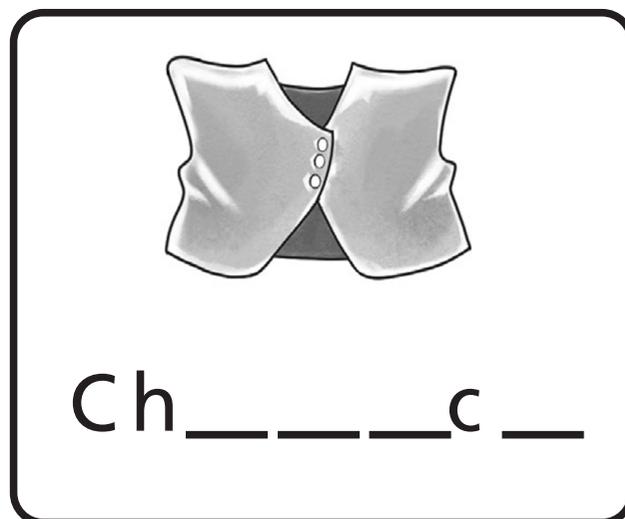
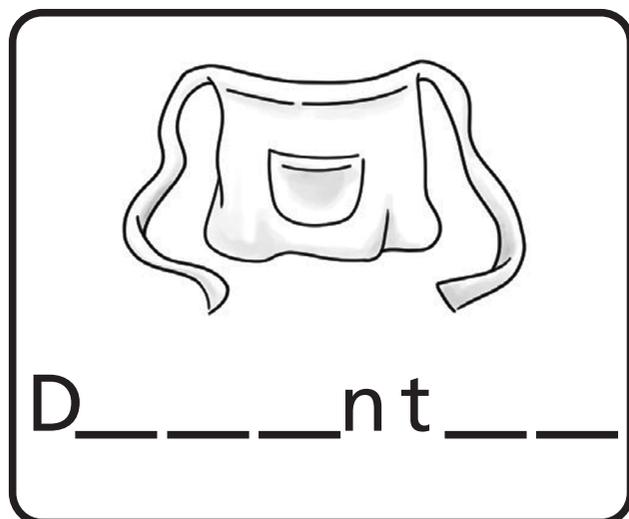
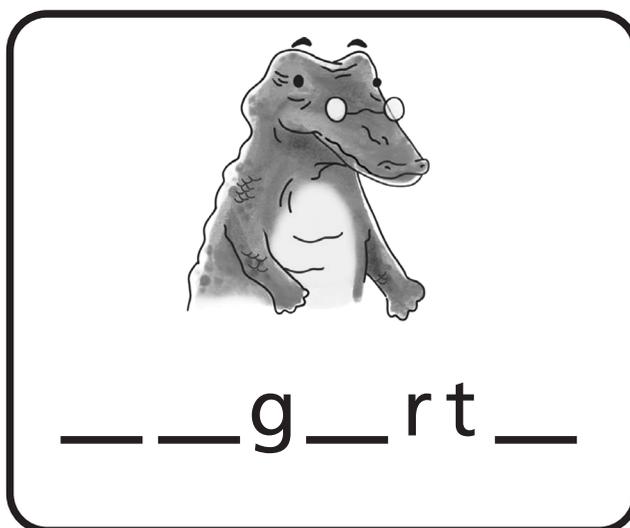
3



Observa y nombra los dibujos.



Completa y lee las palabras.

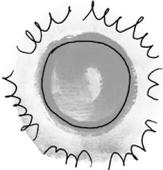




4



¿Qué palabras faltan?
Completa y lee.

En el cielo estaba el  sol.

El lagarto perdió su  anillo.

En el cielo había un  globo.

5



Escribe dos palabras con l.

1 _____

2 _____

Lección 3

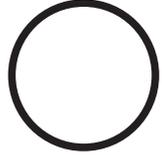
6

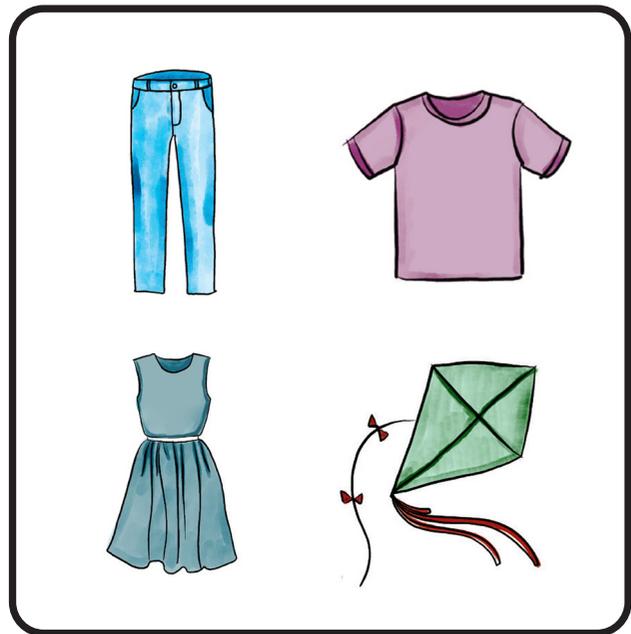
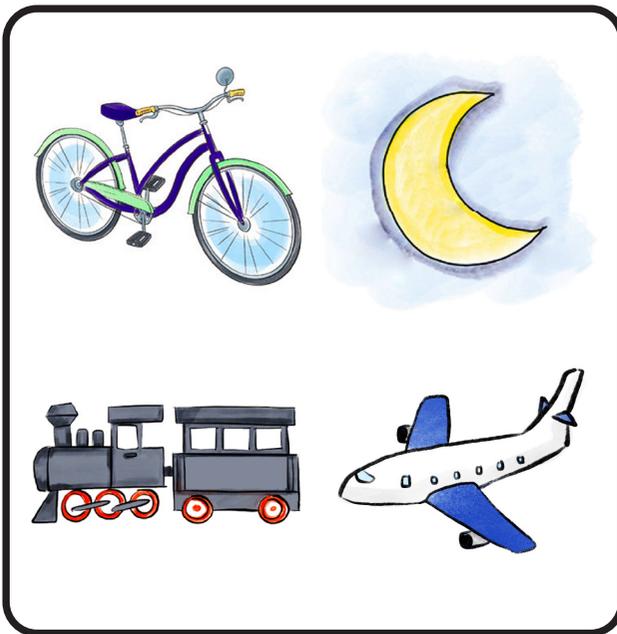


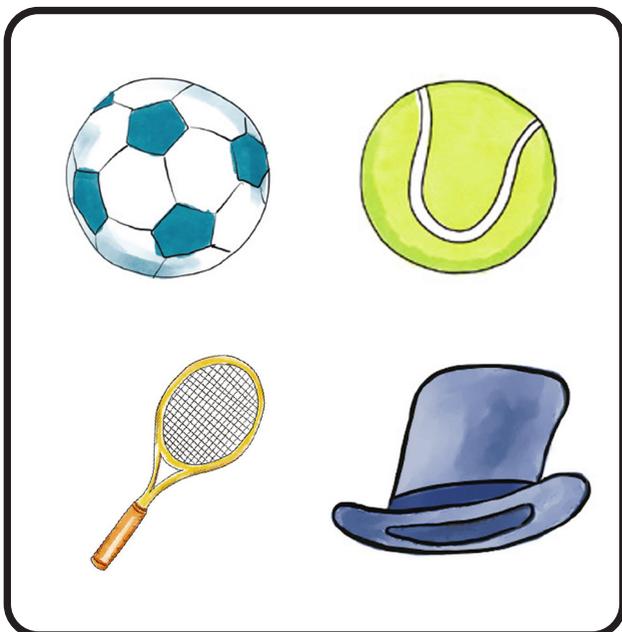
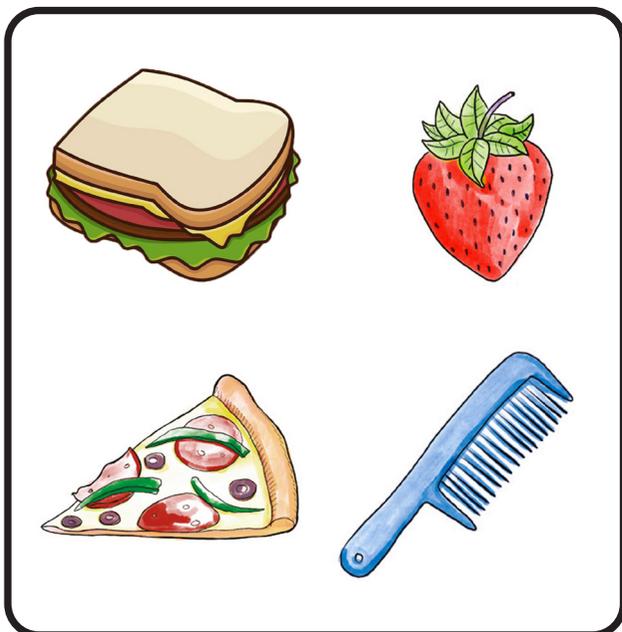
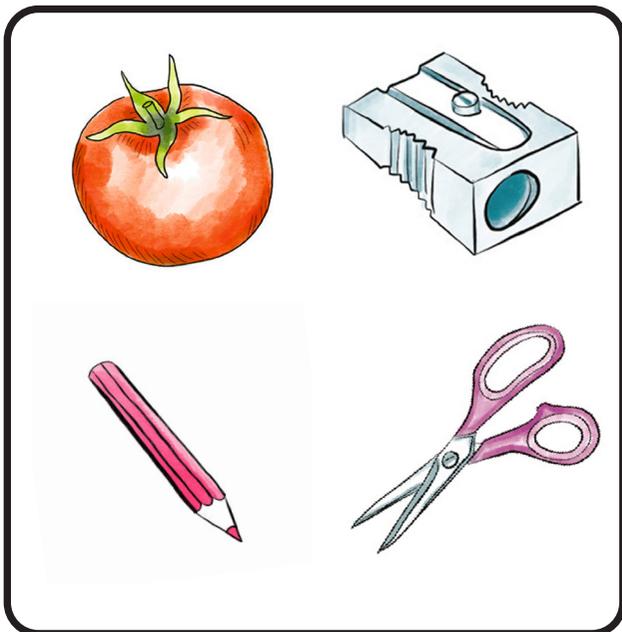
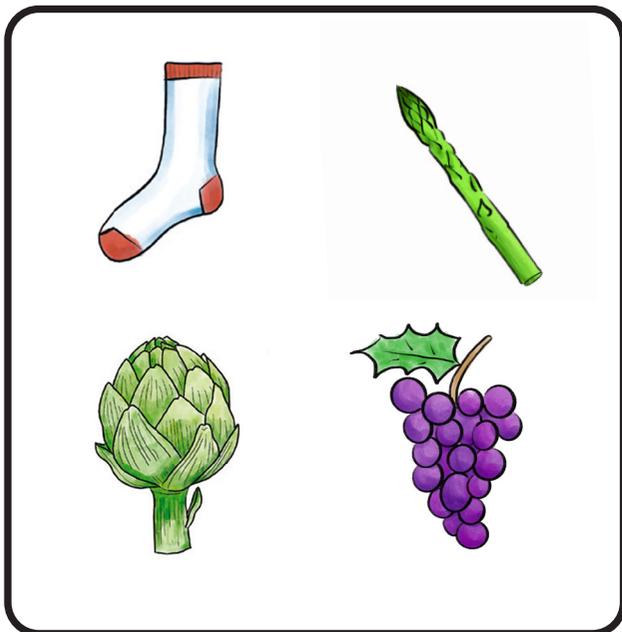
Observa y nombra los dibujos.

En cada cuadro hay uno que no pertenece al grupo.



Descubre el intruso de cada grupo. Enciérralo en un  .





Comenta con tu grupo:

¿Por qué son intrusos los dibujos encerrados?

Lección 3

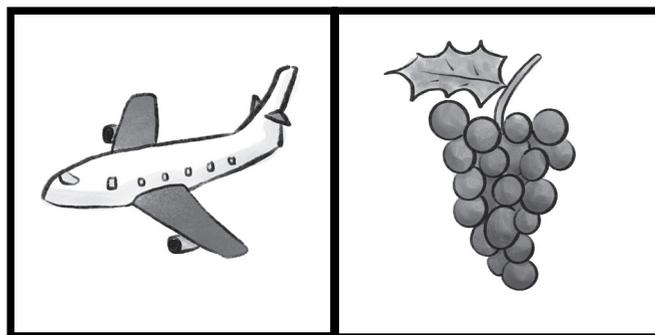
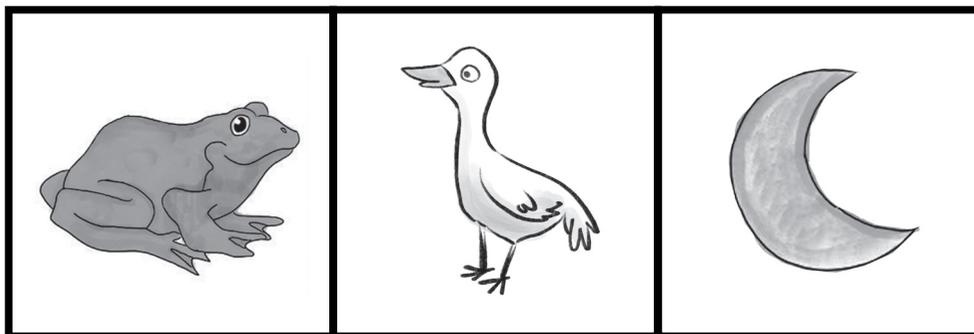
7



Observa y nombra los dibujos.



¿Cuáles tienen cuatro sonidos? Marca.





8



Une cada palabra con su dibujo.

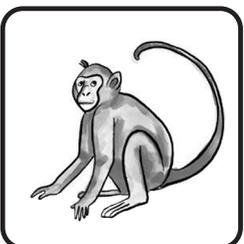
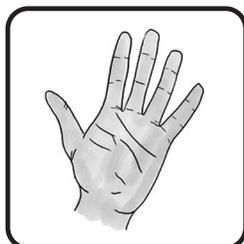
linterna

mano

mono

lupa

león



9



Completa según corresponda.

el

la

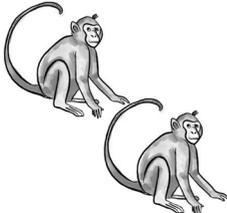
los

las

	___ mano
---	----------

	___ linternas
--	------------------

	___ leon
---	----------

	___ monos
--	-----------

Observo y escribo

1



Copia las siguientes oraciones.

Recuerda comenzar con
mayúscula y terminar con
punto final.



La lagarta y el lagarto usaban delantal.



El Sol viste un chaleco.



2



Cuando escribí las oraciones:

Usé mayúscula.

Usé punto final.

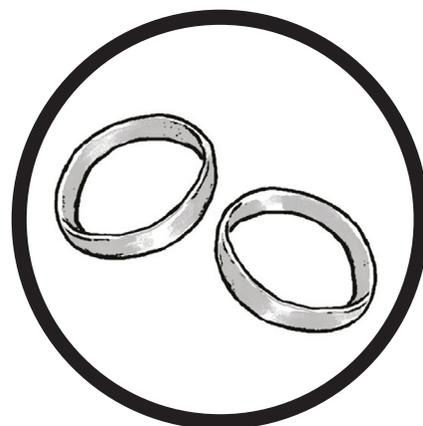
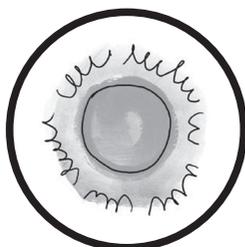
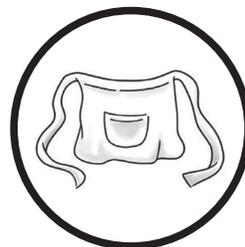
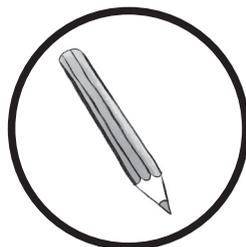
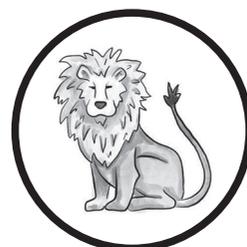
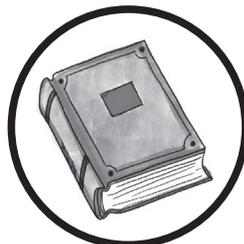
Dejé espacios entre las palabras.

¡Juguemos con las palabras!



Ayuda al lagarto a encontrar los anillos.

Sigue el camino y pinta los dibujos que comienzan con l.



¿Qué dibujos marcaste?

Puedo leer

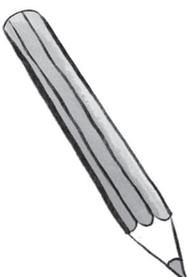
La lupa del lagarto

¿Qué aprendí?

1



¿Con qué sílaba comienzan?
Marca.



lu	la	li
----	----	----



la	lo	le
----	----	----



la	lo	li
----	----	----



2



Observa y completa. ¿Puedes leer?

El _____ está llorando.

La gata juega con _____.

3



¿Cómo te sentiste realizando las actividades de esta lección?
¿Por qué?

4



¿Qué actividades te gustaron más? ¿Por qué?

Lección

4

¡Alas en el cielo!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- La golondrina chilena
- El pintor de pajaritos

Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...

P | p

Escribiré un diálogo.



En pareja, nombren palabras con el mismo sonido inicial de **pájaro** y de **picaflor**.



Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura

- ¿Qué pájaros conocen? ¿Pueden verlos cerca de sus casas?
- Del siguiente libro, escucharán el texto "La golondrina chilena". ¿De qué creen que se trata?



**CURIOSIDADES
DEL MUNDO**

TOMO II

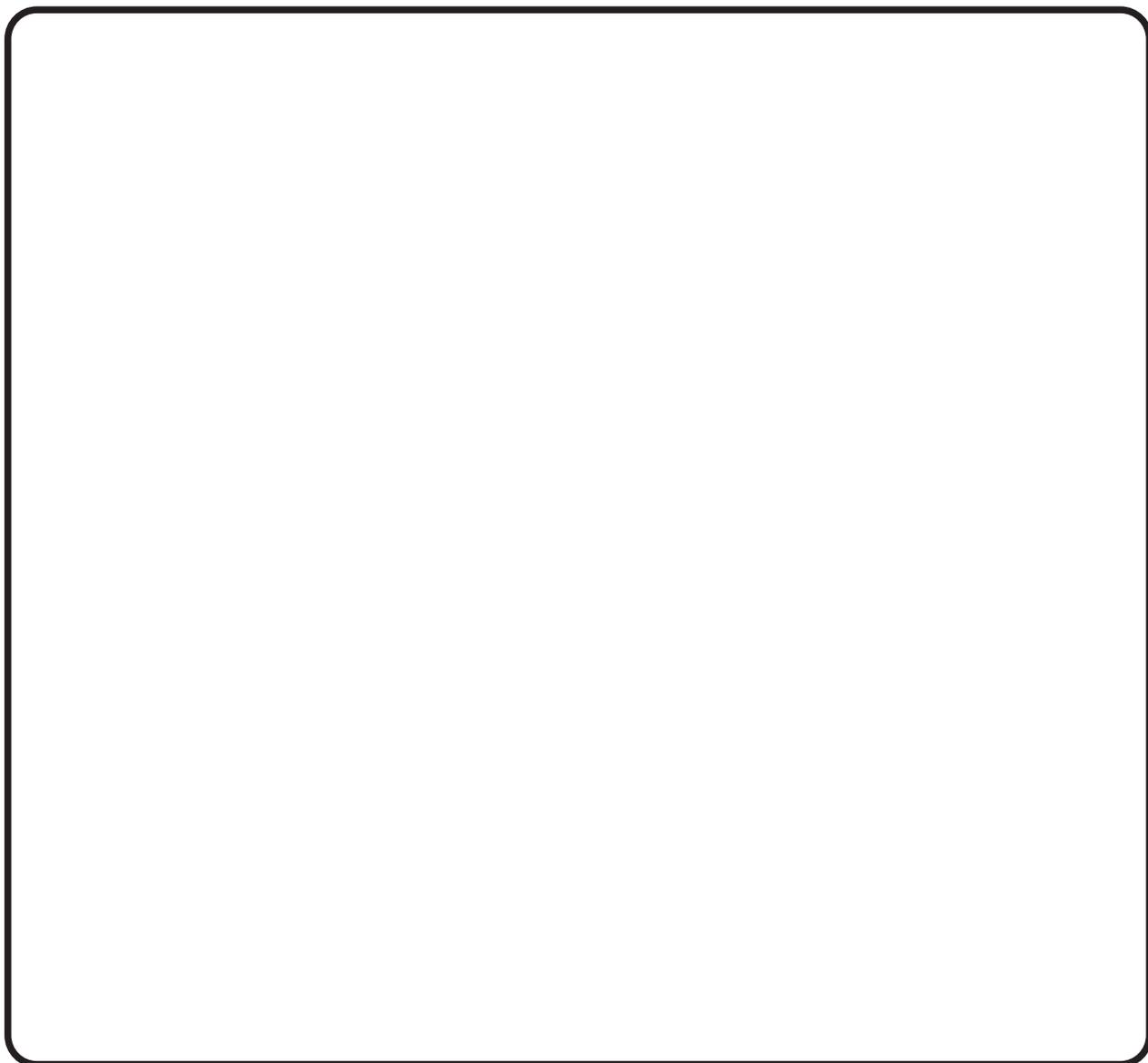


ASTORECA

Lección 4



Dibuja cómo son o cómo imaginas las golondrinas.



Escuchen el texto "La golondrina chilena".



¿Qué comprendí?

-  Según el texto, ¿dónde habita la golondrina chilena?
-  Además de su **brillo** azul en la espalda, ¿qué otra característica tiene?
-  El texto dice que la golondrina caza insectos **planeando** a ras del suelo. ¿Qué significa la palabra **planeando**?

Lección 4



Marca las aves que están planeando.



- Realicen la mímica de un pájaro planeando.

Anticipo mi lectura



Escucha el título del siguiente texto.
¿De qué crees que se trata?



Leo y comprendo



Observa y escucha el siguiente cuento.

El pintor de pajaritos

Hace mucho tiempo, todos los pajaritos eran grises. Un día, Dios decidió pintarlos de distintos colores. Cientos de pájaros empezaron a llegar donde Dios con la esperanza de que él los pintara.



Primero llegó el choroy y Dios lo pintó verde.

Después llegó la loica y le pintó el pecho rojo.

Después llegó el canario y lo pintó amarillo...

Dios trabajó todo el día, hasta que empezaron a acabarse sus tarros de pintura.



Al final, cuando Dios ya estaba limpiando sus pinceles para guardarlos, llegó agotado un diminuto picaflor y le dijo:

—¡Perdón por atrasarme! Es que como soy tan pequeño, no pude llegar antes. ¡Píntame, por favor!

Dios sintió compasión por el pajarito. Tomó un pincelito muy fino y comenzó a pintarlo con todos los restos de pintura que le quedaban en los tarros.



Por eso ahora, cuando miras un picaflor, puedes ver en sus plumas todos los colores del arcoíris.

Cuento tradicional.

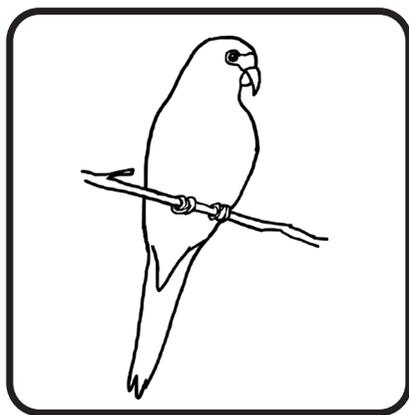


¿Qué comprendí?

1



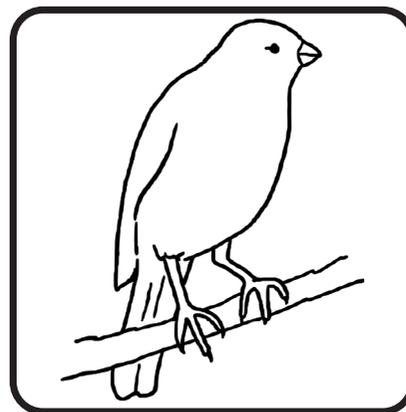
Pinta los pájaros del mismo color con que Dios los pintó.



Choroy



Loica



Canario

Lección 4

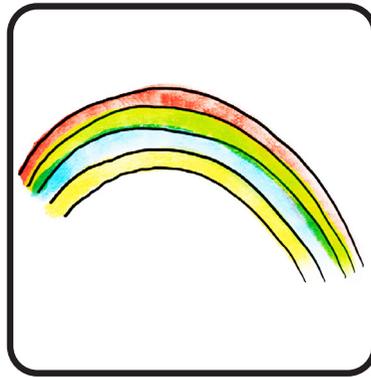
2



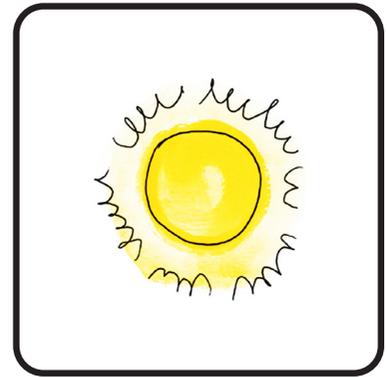
¿A qué se asemeja el color de un picaflor? Marca.



Cielo



Arco iris

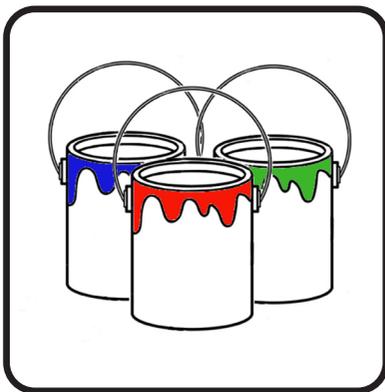


Sol

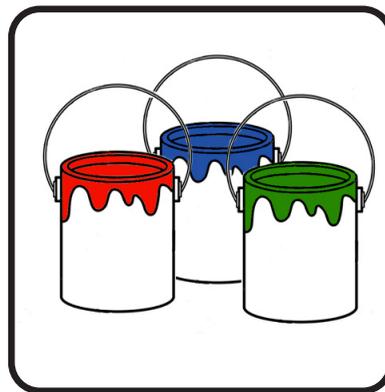
3



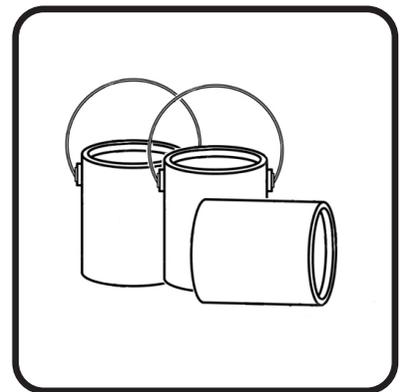
¿Cómo estaban los tarros al llegar el picaflor? Marca.



Solo con
restos



Llenos



Vacíos



Leo y escribo palabras con la letra P

Picaflor



Tiene brillantes colores.

Le gusta mucho

el nectar de las flores

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?

Lección 4

1



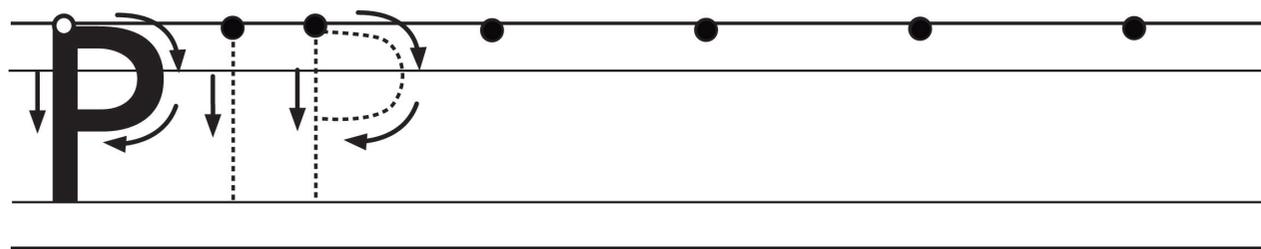
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



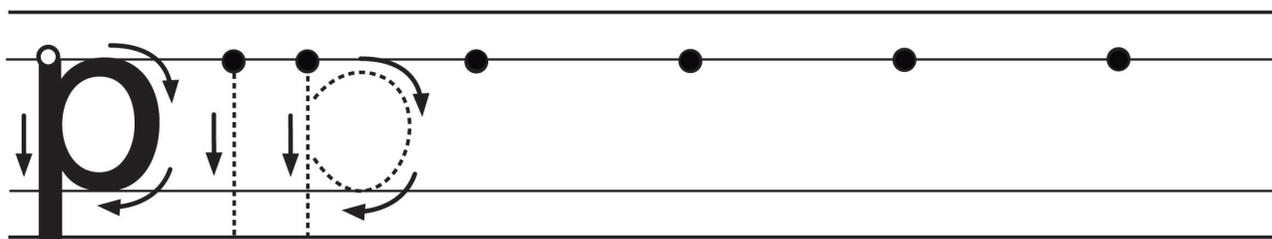
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra P.



Escribe la letra p.





2



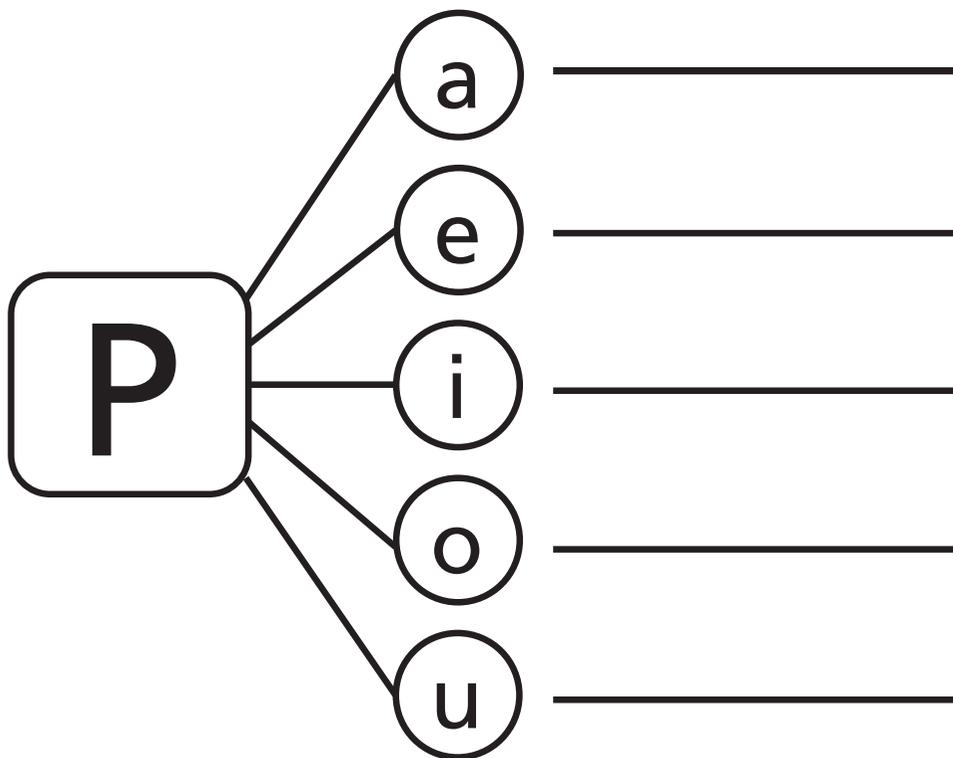
Lee y escribe.

El picaflor.

3



Si agregas vocales a la letra **p**, se forman sílabas. Lee y escribe.

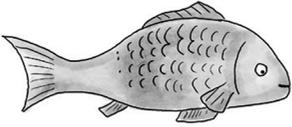


Lección 4

4

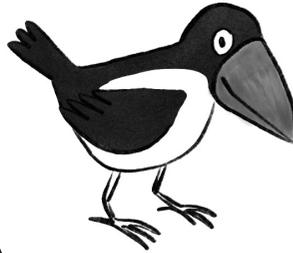


Observa y nombra los dibujos.
Únelos con sus nombres.



pez

pájaro



urraca

oso



ala

mula



maleta

mochila



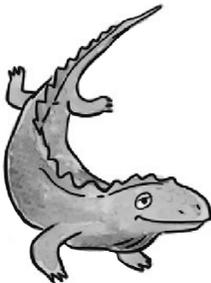
estuche

ardilla



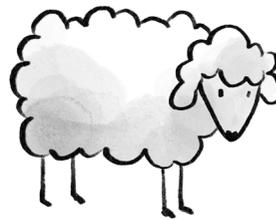
león

limón



iguana

escalera



abeja

oveja



¿Lo lograste? Comenta.



Para comprender mejor

 Escucha nuevamente el cuento “El pintor de pajaritos”.

¿Qué comprendí?

1



Según el cuento, ¿quién llegó al final para pintarse? Marca.



La loica



El picaflor



El choroy



El canario

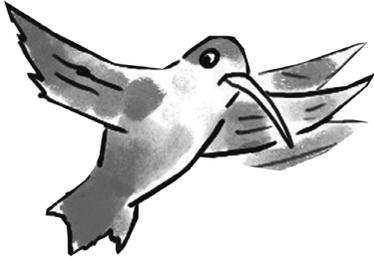
Lección 4

2



¿Cómo llegó el picaflor?

Marca.



Con energía



Agotado



Enojado

3



¿Por qué se atrasó el picaflor?

Marca.



Porque
es muy
pequeño



Porque
estaba
pintando



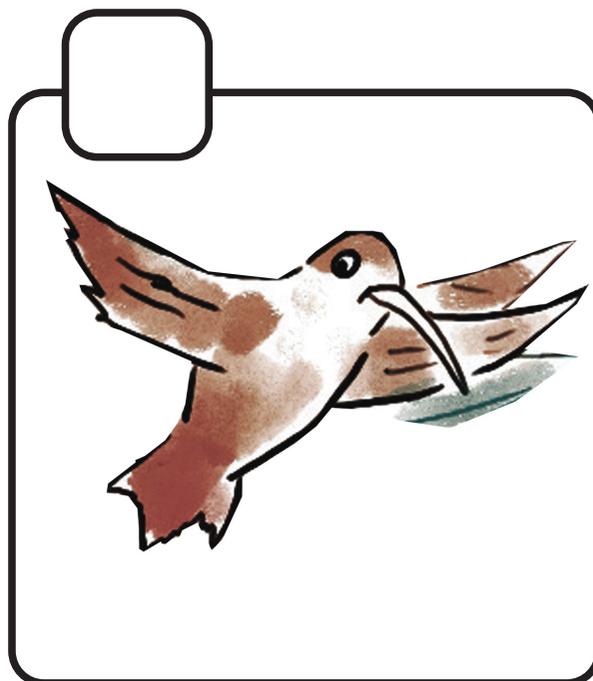
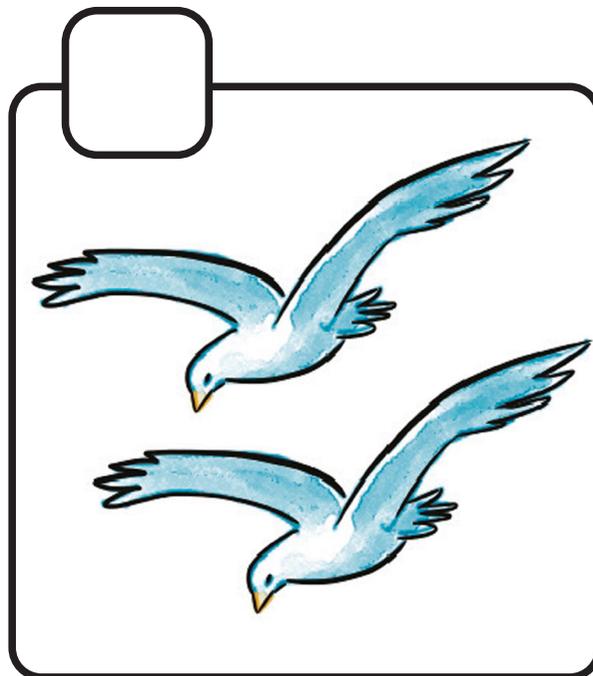
Porque
se quedó
dormido



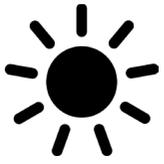
4



Recuerda y ordena el cuento.
escribe 1, 2, 3 y 4 donde
corresponda.



Lección 4



Desafío creativo



En pareja, inventen una historia distinta que explique por qué el picaflor tiene esos colores.



Cuenten su historia al curso.



5



¿Cómo crees que se sentían los pajaritos al llenarse de colores?
Marca.



Feliz



Enojado



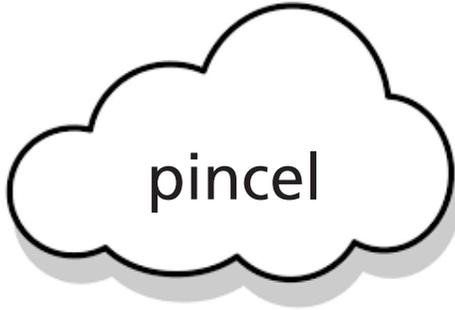
Triste

Lección 4

6



¿Qué palabras faltan?
Completa el texto con las
palabras que faltan y lee.



El _____ de _____ usó un
_____ para pintar de todos los
colores al _____.



Leo y escribo

1

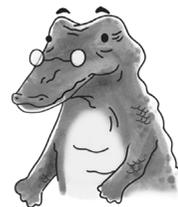
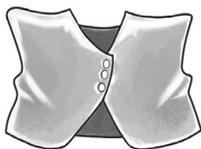


Escucha las siguientes oraciones.



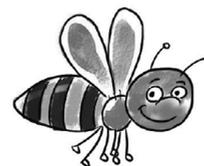
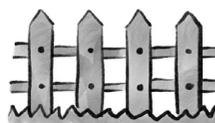
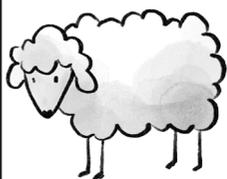
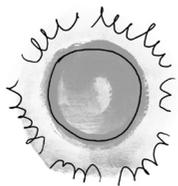
Marca los dibujos de las palabras nombradas en cada oración.

El lagarto busca el anillo.



Lección 4

La abeja mira el sol.



El picaflor vuela cerca de la nube.





2



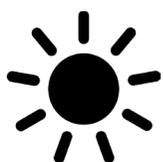
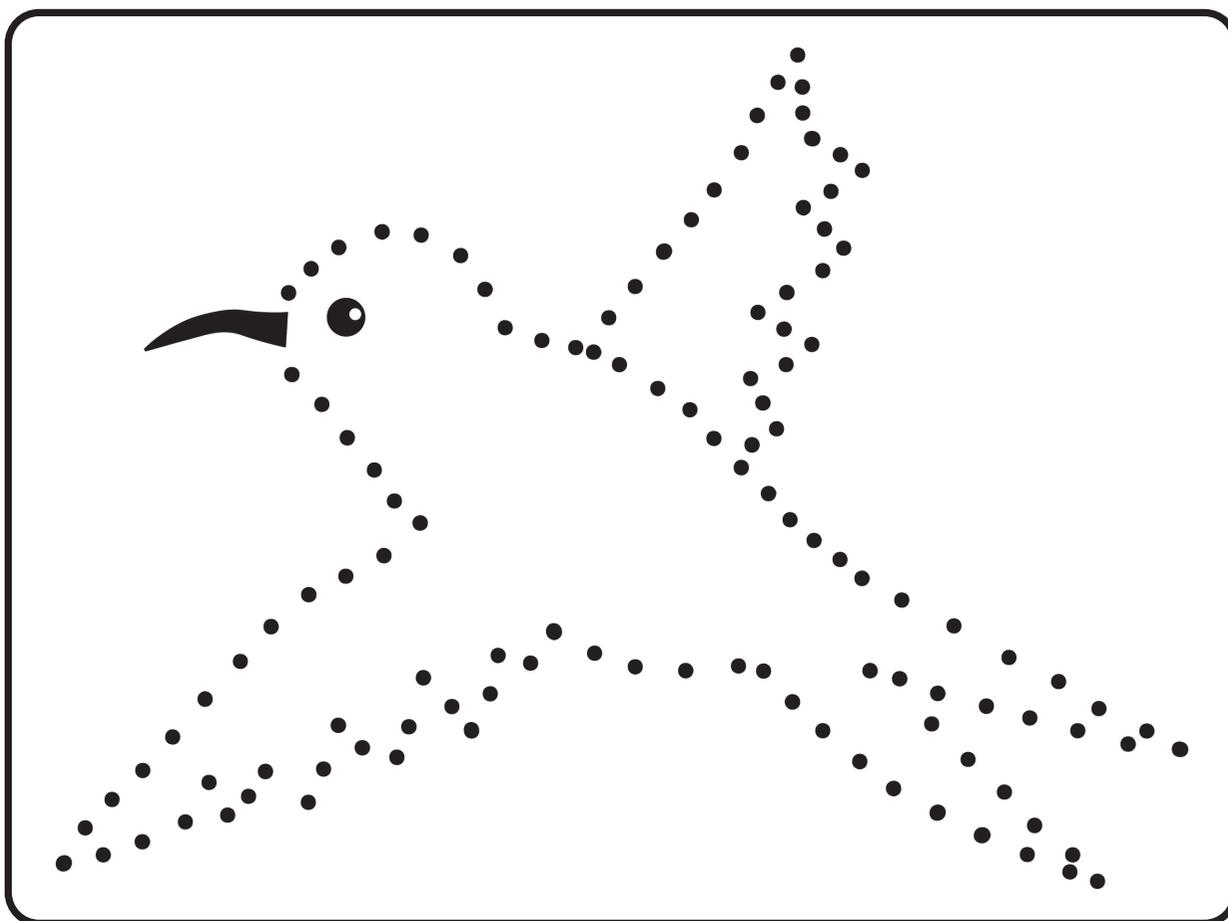
Lee y copia. Luego, completa el dibujo.

El picaflor tiene

muchos colores.

El picaflor tiene

muchos colores.



Desafío creativo



Comenten: ¿cómo creen que se sintieron los pajaritos antes y después de recibir sus colores?



¿Cómo pueden expresar esas emociones con sus cuerpos?



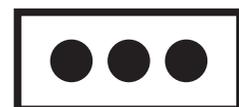
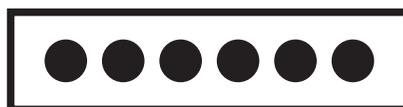
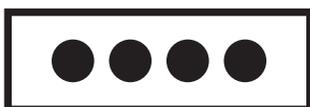
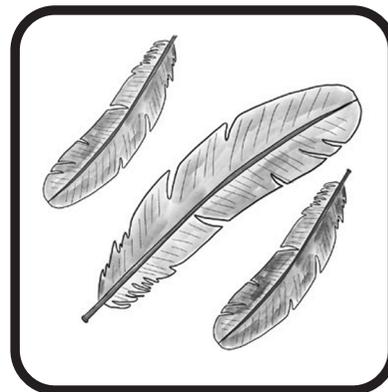
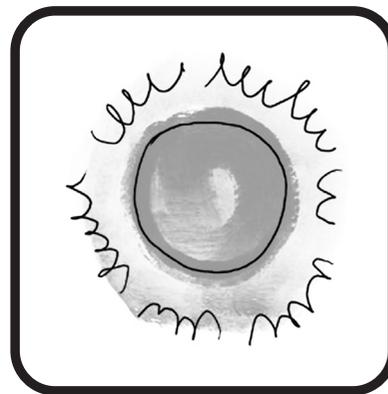
- Salgan al patio y muevan sus brazos imitando a pajaritos que van donde el pintor a recibir sus colores.

3



Observa y nombra los dibujos.
¿Cuántos sonidos tienen?

Une según corresponda.

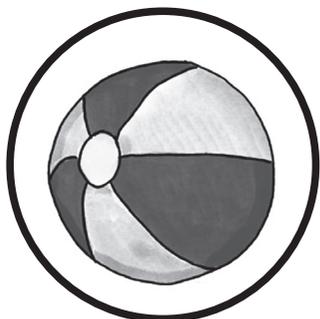


Lección 4

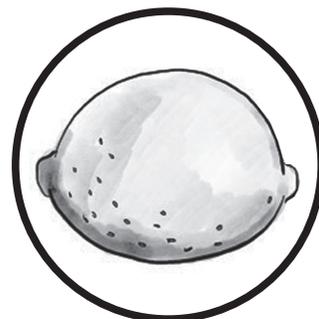
4



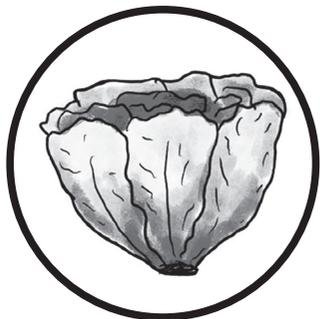
Observa y nombra los dibujos.
¿Con qué sílaba empieza cada uno? Une según corresponda.



la



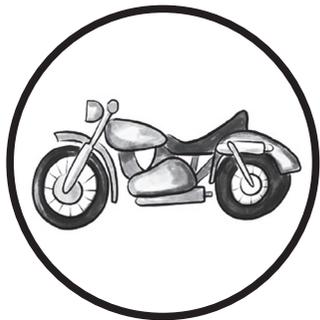
pe



ma



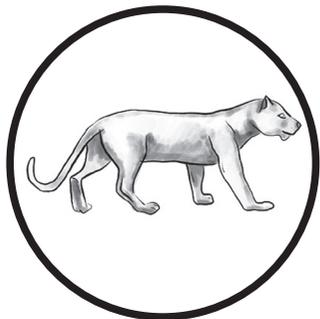
mo



le



li



pu



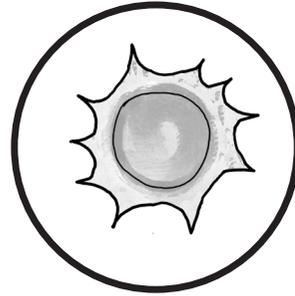
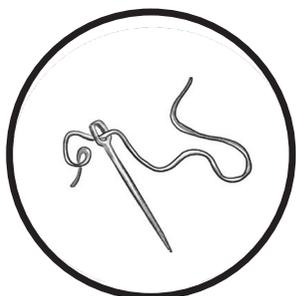
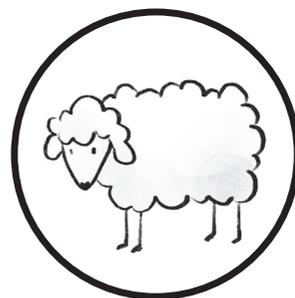
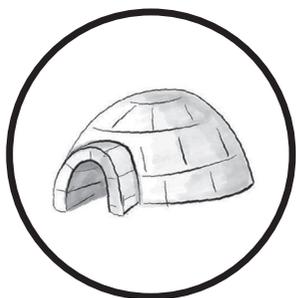
5



Observa y nombra los dibujos.



¿Cuáles tienen cinco sonidos?
Sigue el ejemplo y une.



Lección 4

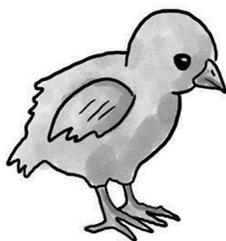
6



Observa y nombra los dibujos.

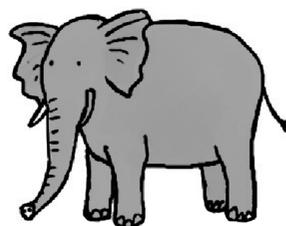


Encierra el nombre que corresponde.



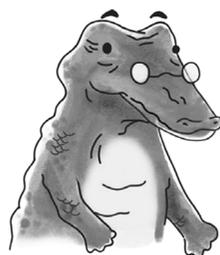
gallina

pollo



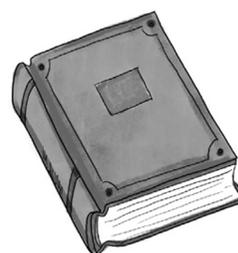
elefante

dado



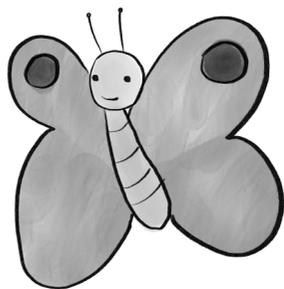
lagarto

lana



loro

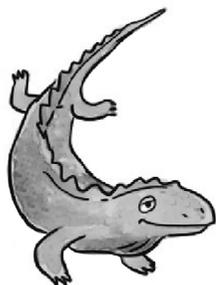
libro



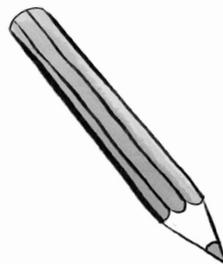
mano mariposa



paloma picaflor



iguana foca



lobo lápiz

Observo y escribo

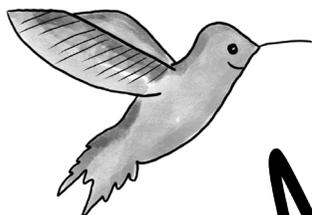
7



Observa. ¿De qué crees que conversan?

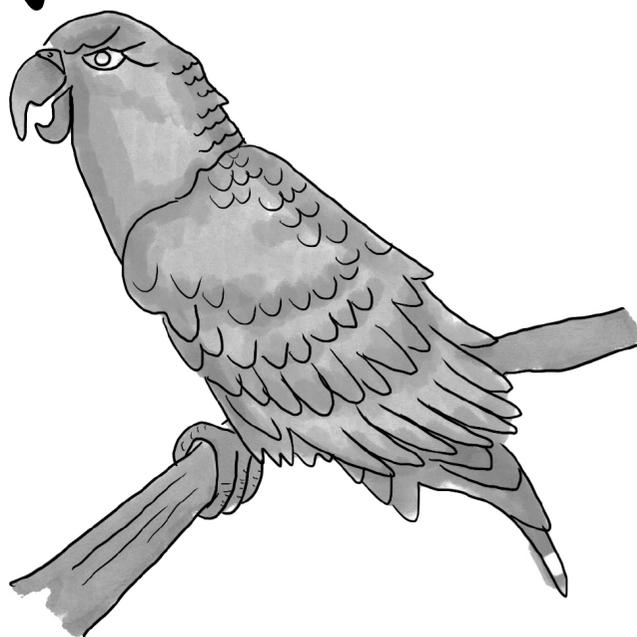


Escribe.

A large, rounded speech bubble with a tail pointing towards the hummingbird. Inside the bubble are five horizontal lines for writing.



A large, rounded rectangular speech bubble with a tail pointing down towards the parrot. Inside the bubble are four horizontal lines for writing.



¡Juguemos con las palabras!



Observa y tacha todas las letras **b** y **q**.

Descubre el mensaje secreto.

E	q	l		p	i	q	n	t	o	q	r
q	b	q	b	q	d	q	e	q	b	q	b
p	a	j	a	r	b	i	b	t	o	b	s
l	q	q	e	q		q	d	q	i	o	q
c	b	o	b	l	b	o	b	r	b	e	s
a	l		p	i	c	b	a	f	l	o	r



Escribe el mensaje.

Puedo leer

El pintor usa las pinturas.



¿Qué aprendí?

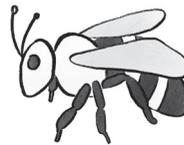
1



Observa y nombra los dibujos.
¿Cuántos sonidos tienen?

Escribe un punto por cada
sonido.











2

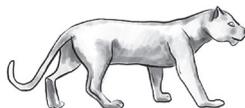


Observa y escribe sus nombres.









3



¿Cuántas nuevas palabras puedes escribir?

4



Escribe una palabra favorita.

Lección

5

¿Quiénes saltan?

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- El sapo distraído
- El sapo de Bullock

Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...

S | s



Escribiré la ficha de un sapo



Comenten: ¿qué palabras comienzan con s?



¿Conocen los sapos? ¿Cómo son?
En pareja, imiten sus saltos.

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



Del siguiente libro escucharán “El sapo distraído”.

¿De qué creen que se trata? ¿Por qué?



TREN de LECTURA

Un viaje, una aventura



Lección 5



¿Alguna vez han olvidado un encargo importante?



Dibuja cómo te sentiste cuando olvidaste algo importante. Comenta.



Escuchen el texto “El sapo distraído”.



¿Qué comprendí?



¿Qué hizo el sapo muy temprano, antes de ir al mercado?



¿Qué alimentos quería comprar?
Dibuja.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing or writing, located below the second question.

Lección 5



¿Por qué el sapo se sintió **confundido** en el mercado?

¿Qué significa la palabra **confundido**?



¿Se han sentido confundidos alguna vez? ¿Por qué?

Anticipo mi lectura



En la próxima página leerás “El sapo de Bullock”.



¿Has escuchado sobre el sapo de Bullock?

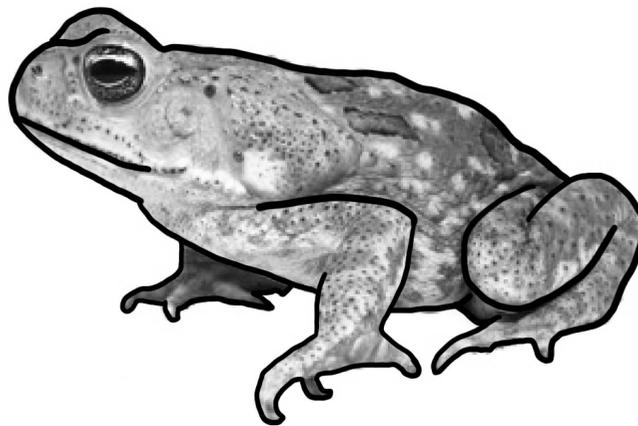


Leo y comprendo



Observa y escucha el texto.

El sapo de Bullock



El sapo de Bullock es un animal que solo existe en el sur de Chile y en ningún otro lugar del planeta.

El sapo de Bullock, como los demás sapos, es un anfibio. Esto quiere decir que puede vivir en el agua y en la tierra.

El sapo de Bullock vive cerca de los ríos, bajo troncos o piedras. Es pequeño, mide apenas 8 centímetros, es decir, cabe en la palma de una mano. Tiene la piel seca y con muchas verrugas. Es de color café y se caracteriza por tener una mancha amarilla entre los ojos. Se desplaza caminando y, a veces, saltando.



El sapo de Bullock está en grave peligro de extinción, ya que la tala de árboles nativos y la contaminación han dañado su hábitat. Por eso, hoy se está protegiendo la cordillera de Nahuelbuta, que es el lugar de Chile en el que vive.

Este sapo, al igual que todos los sapos, es carnívoro. Come gusanos, arañas, insectos y caracoles. Para conseguir su comida usa la lengua, que tiene una especie de pegamento con el que atrapa a sus presas.

Equipo Elaborador.

¿Qué comprendí?

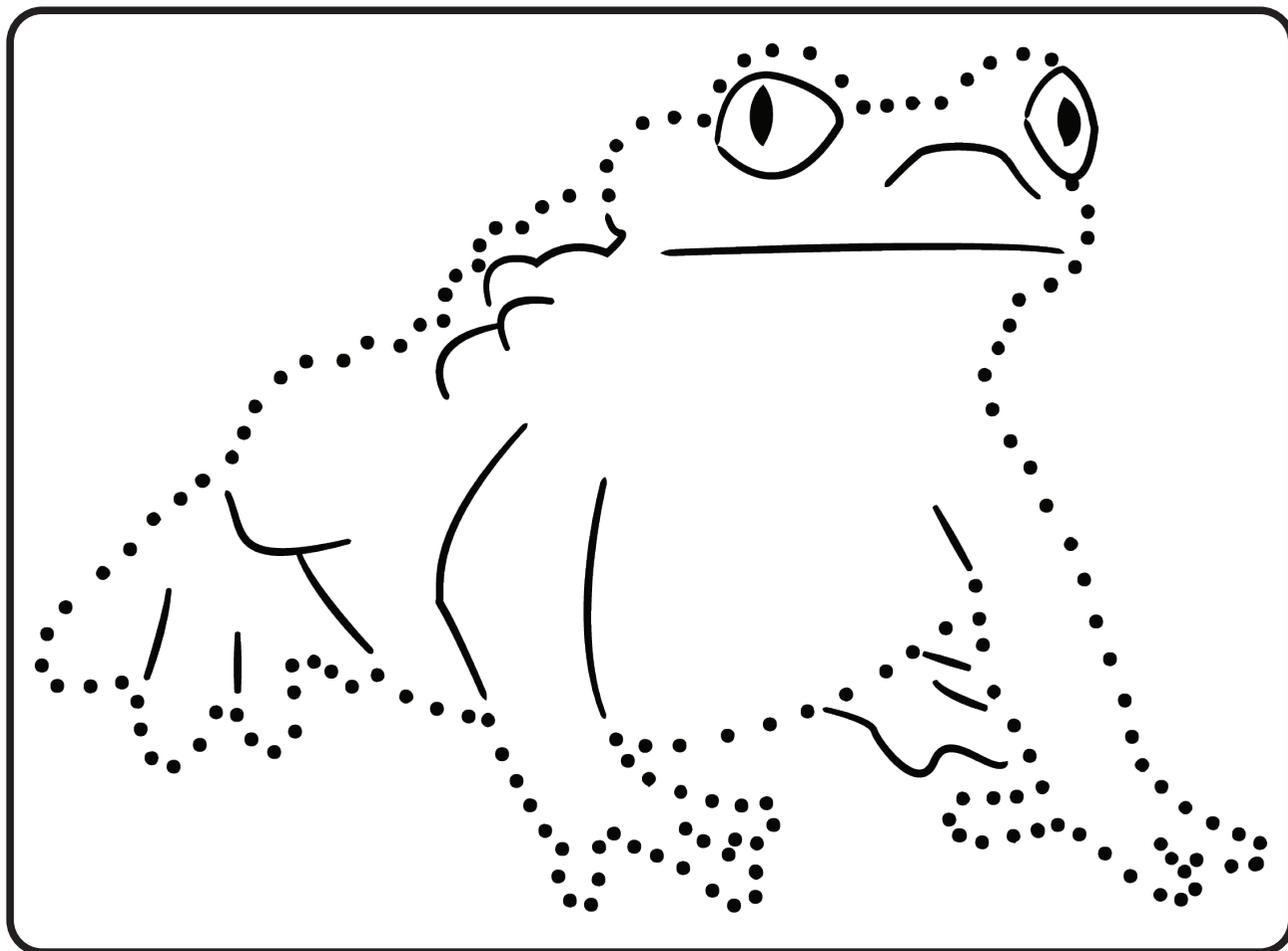
1



¿Qué tipo de texto es "El sapo de Bullock"? ¿Por qué?



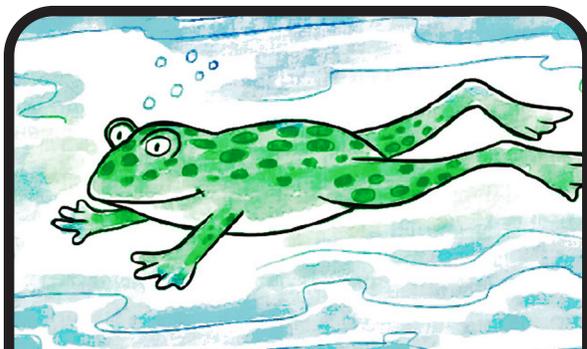
Completa y pinta.



2



¿Qué quiere decir que el sapo sea anfibio? Marca.



vive en el agua.



vive en la tierra
y en el agua.



vive en
cualquier lugar.

Lección 5

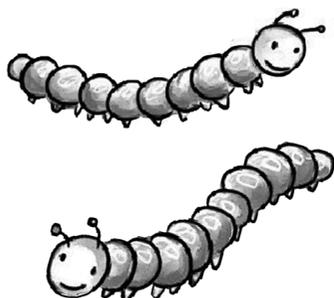
3



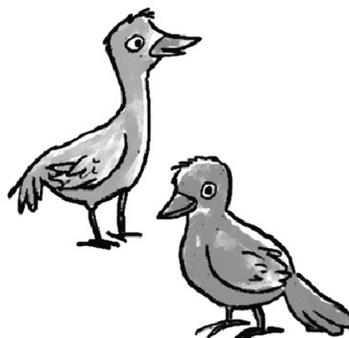
Según el texto, ¿qué come el sapo?



Marca y comenta.



gusanos



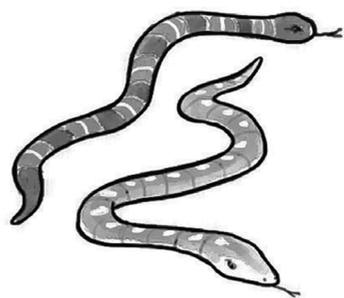
pajaros



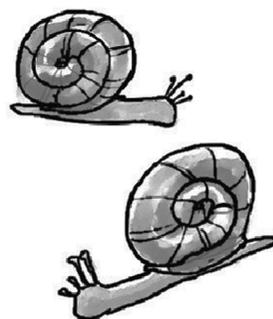
pasto



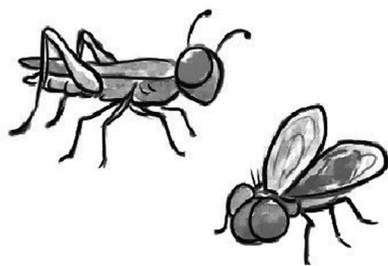
arañas



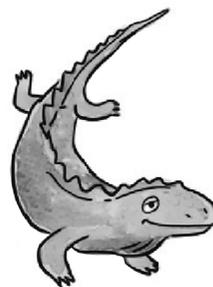
serpientes



caracoles

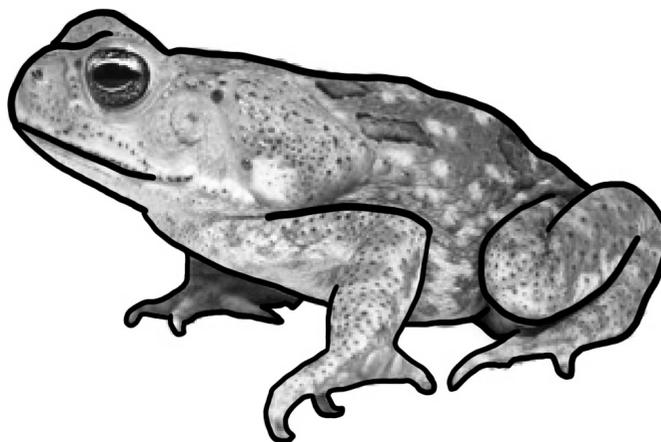


insectos



iguanas

Leo y escribo palabras con la letra S



Sapo viene, sapo va.
sapo salta por aquí
y por allá.

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?



1



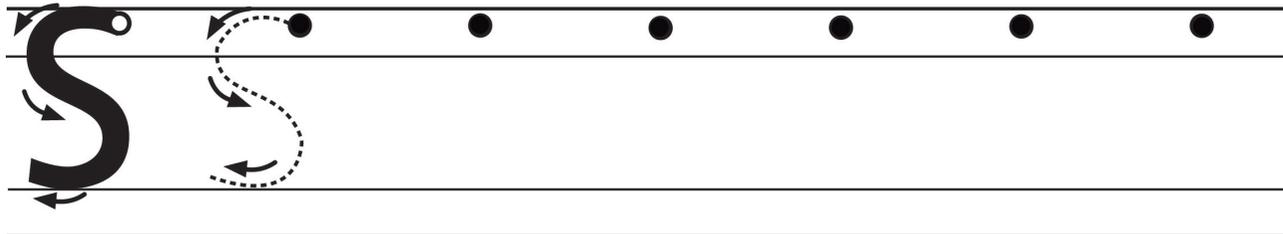
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



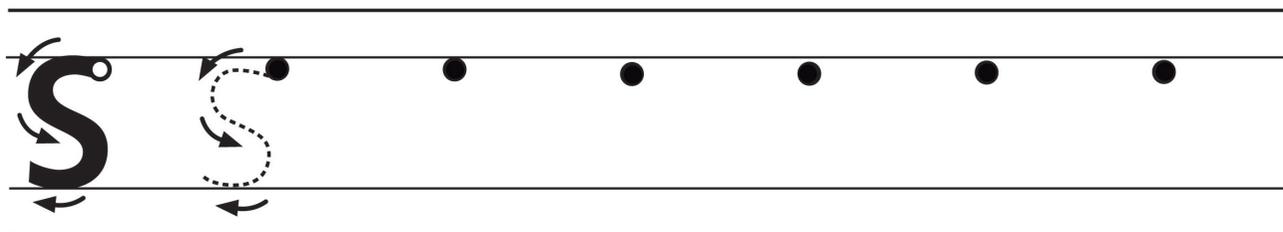
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra S.



Escribe la letra s.



Lección 5

2



Lee y escribe.

El sapo de

Bullock salta

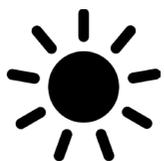
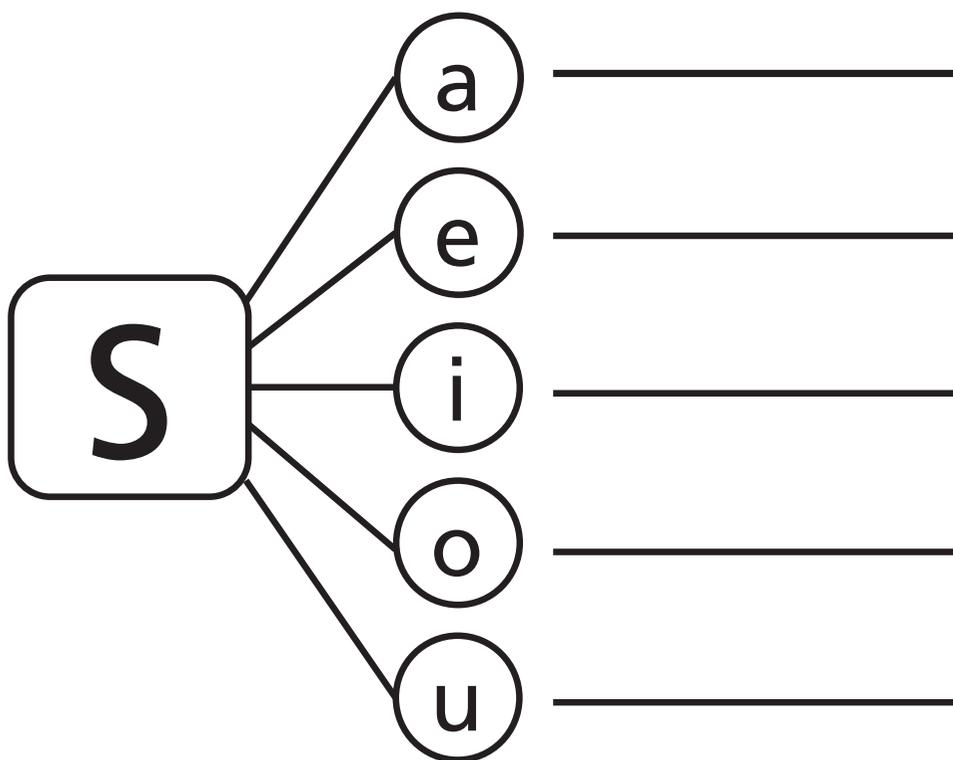
alto.



3



Si agregas vocales a la letra s, se forman sílabas. Lee y escribe.



Desafío creativo



Piensa en palabras que comiencen con s. Elige una y haz un dibujo.

Lección 5

4



Lee y completa según corresponda.

sa

so

se

si

su



ca _____



_____lla



va _____



_____millas

5



Lee la oración en voz alta.

Un sapo en la silla.



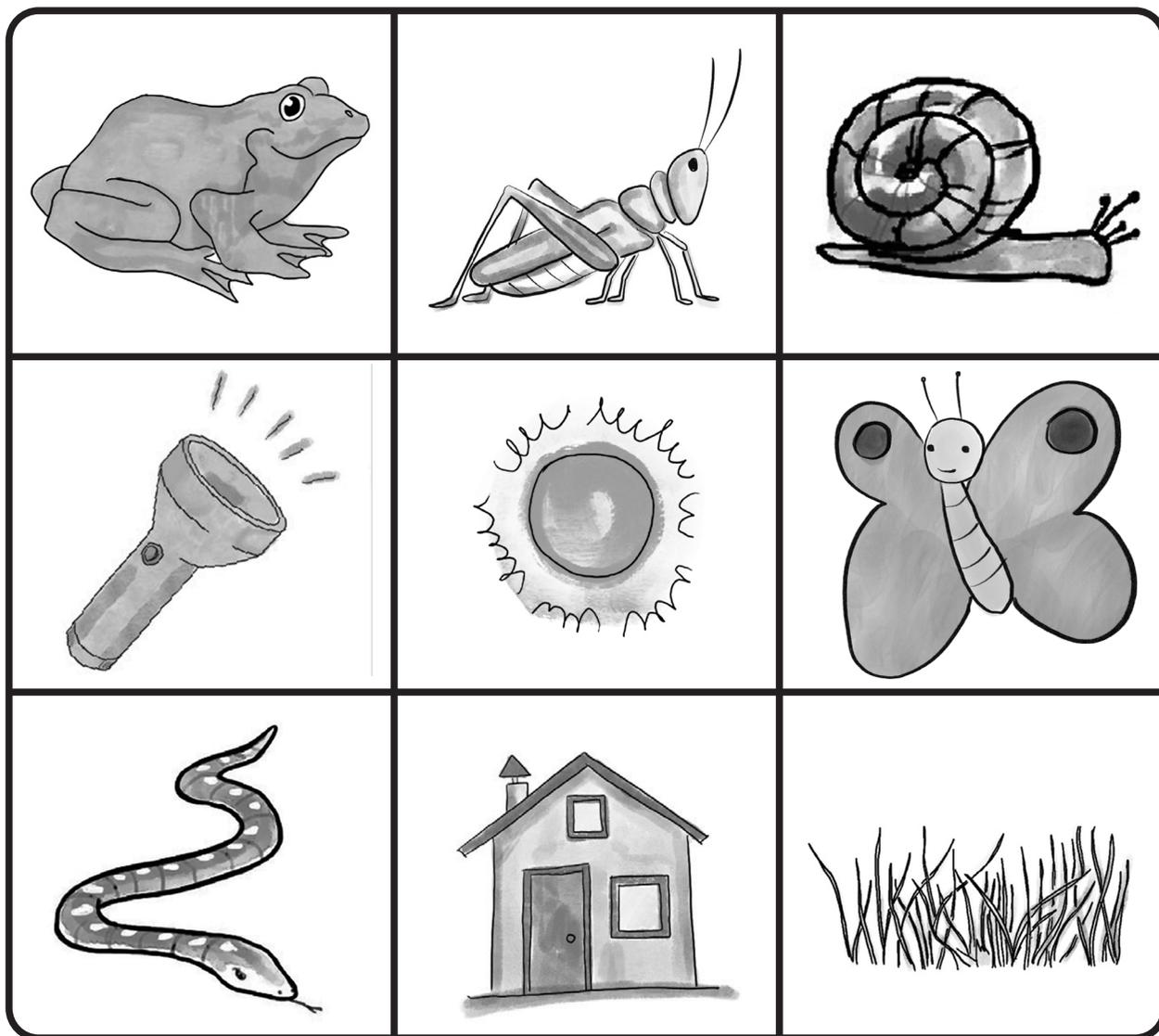
6



Observa y nombra los dibujos.

¿Cuáles comienzan con s?

Encierra en un .



Revisen en pareja.

Lección 5

7



¿Qué dibujo te costó más reconocer? ¿Por qué?

8



Repite el sonido de la letra **s**.
¿Qué sucede con tus labios
y dientes cuando realizas ese
sonido?



Para comprender mejor

 Escuchen nuevamente el texto “El sapo de Bullock”.

¿Qué comprendí?

1



Marca los cuadros que corresponden a las respuestas correctas.

- **¿Dónde vive el sapo de Bullock?**
 - En las lagunas.
 - Cerca de los ríos, bajo troncos y piedras.
 - En las piedras del desierto.

Lección 5

- **¿Cómo es su piel?**

- Con pelos.
- Seca y con verrugas.
- Lisa y brillante.

- **¿De qué color es?**

- Verde y amarillo en el pecho.
- Café y amarillo entre los ojos.
- Blanco con manchas negras.

- **¿Cómo se desplaza?**

- Vuela.
- Camina.
- Nada.



• ¿De qué se alimenta?

- De animales.
- De plantas.
- De animales y plantas.

2



Según el texto: ¿qué come el sapo?

¿Qué no come? Escribe.

El sapo come:	El sapo no come:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Lección 5

3



El texto menciona que el sapo de Bullock está en peligro de extinción.

¿De qué manera crees que se podría cuidar al sapo de Bullock? Dibuja y comenta.



Leo y escribo

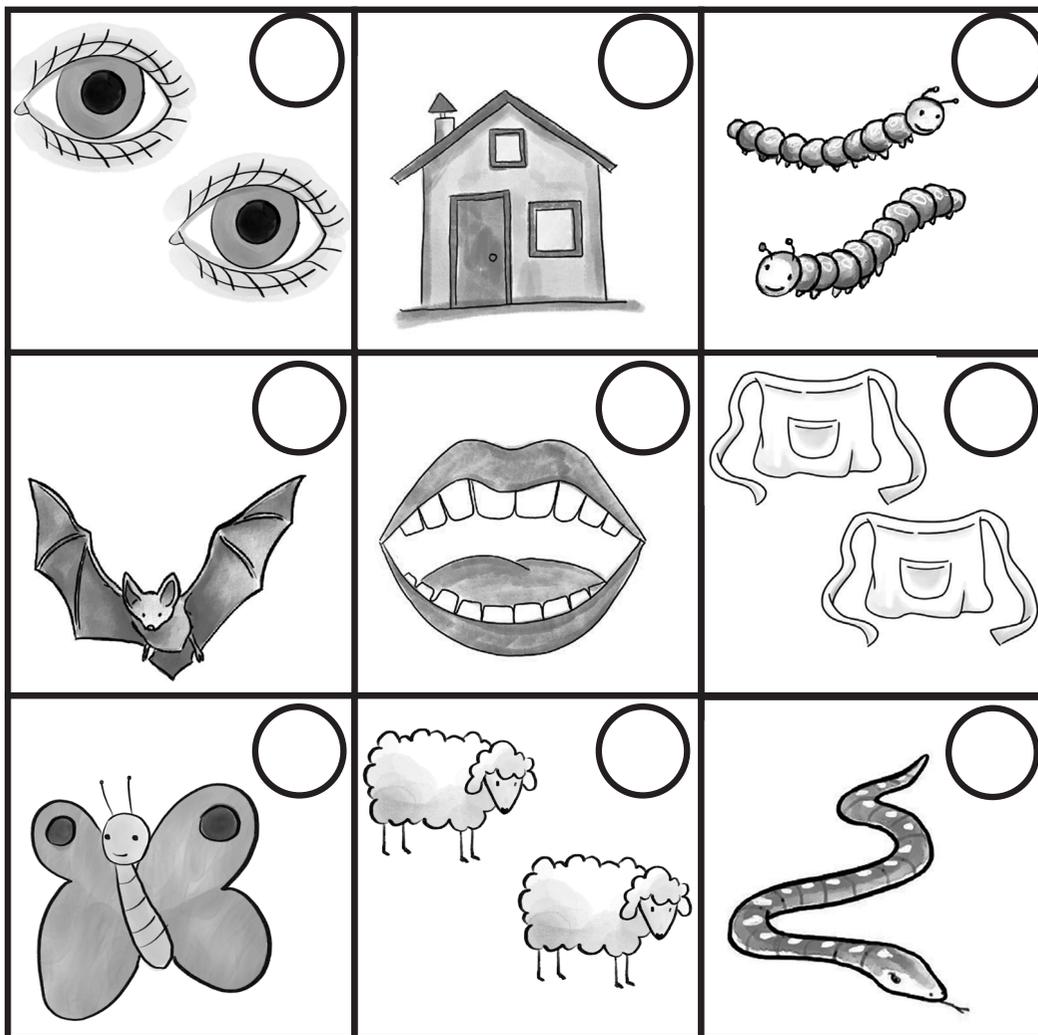
1



Observa y nombra los dibujos.
¿Cuáles terminan con s?



Pinta el cuando
corresponda.



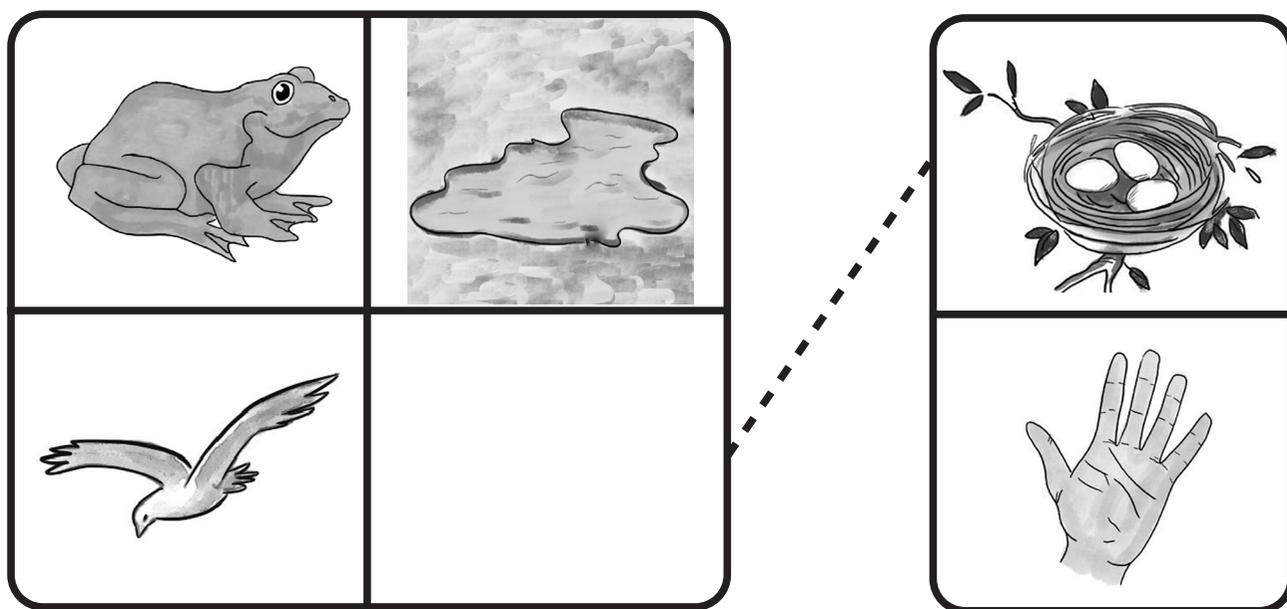
Lección 5

2



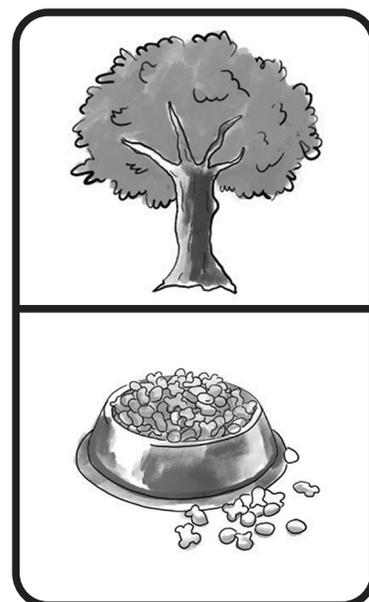
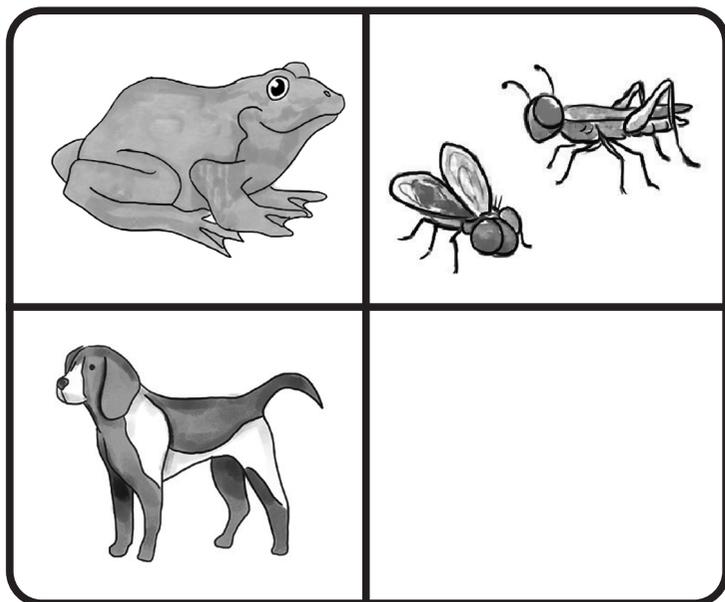
Observa y une. ¿Qué falta?
Sigue el ejemplo.

- El sapo pone huevos en el lago y el pájaro...

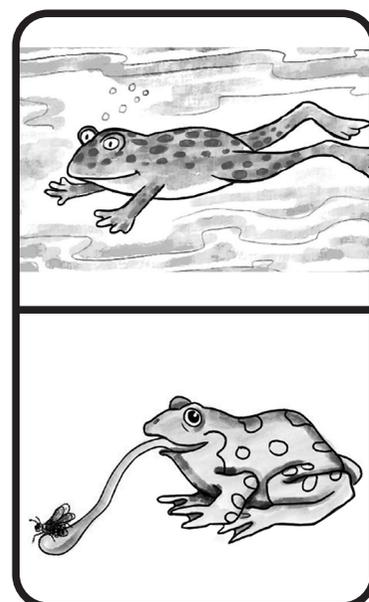
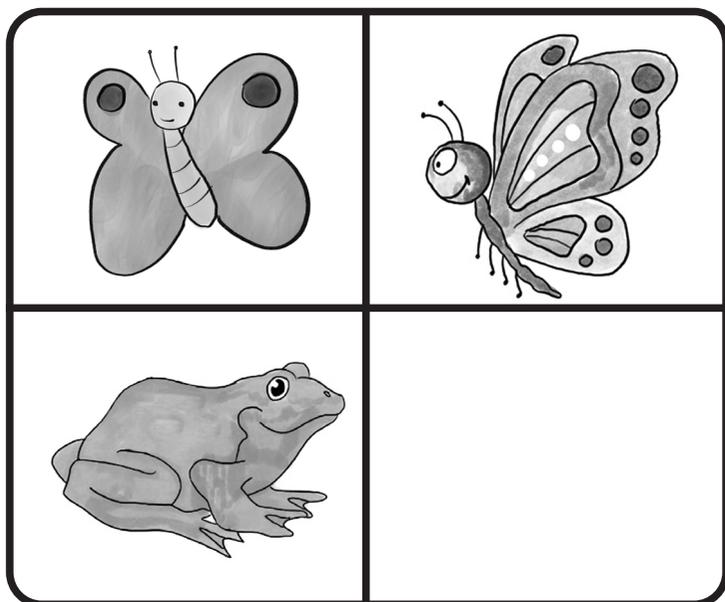




- El sapo come insectos y el perro...



- La mariposa vuela y el sapo...



Lección 5

3



Observa y nombra los dibujos.

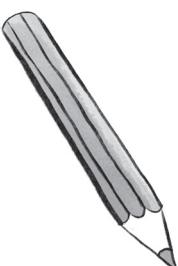


¿Cuántos sonidos tiene cada uno?

Dibuja un punto por cada sonido.



●	●	●	●		
---	---	---	---	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



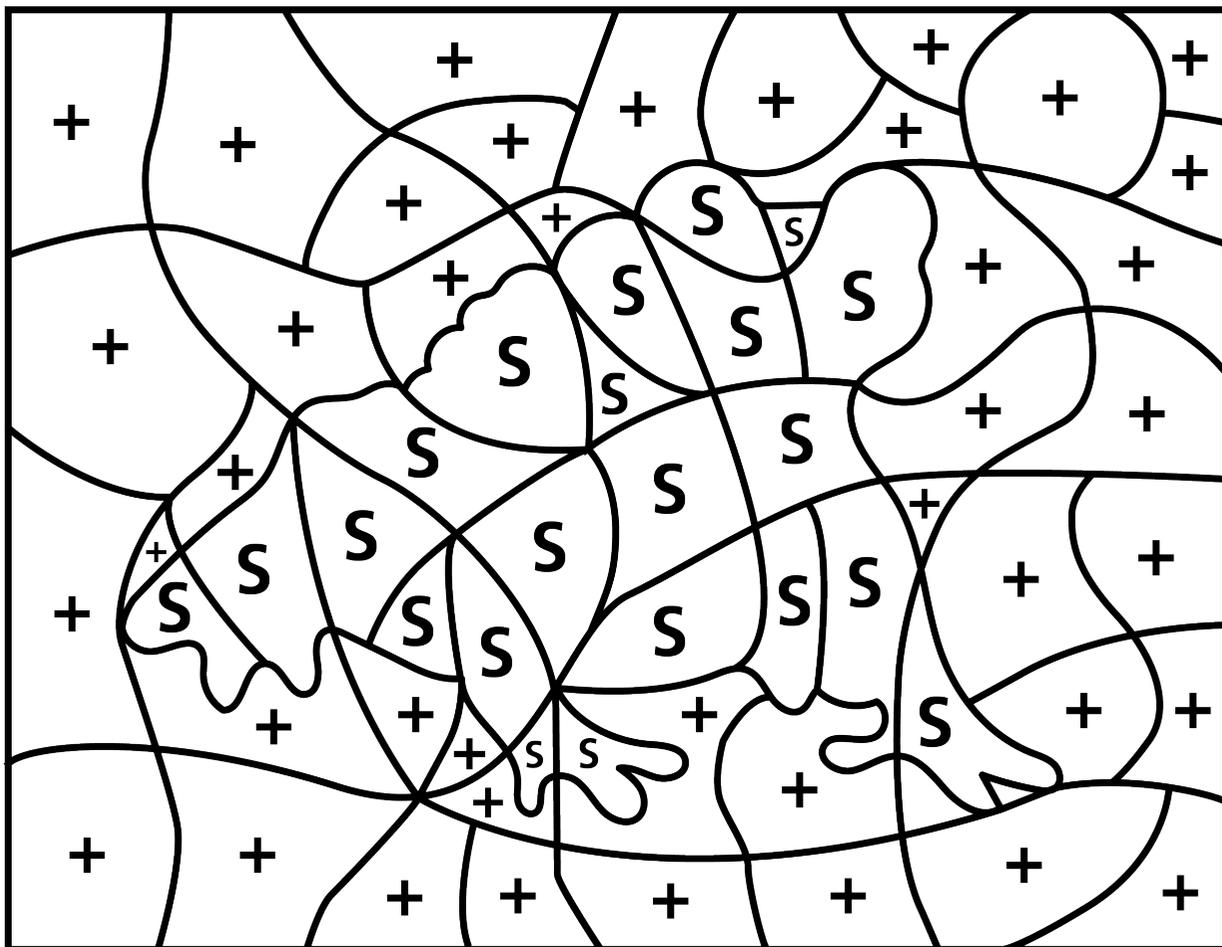
--	--	--	--	--	--



4



Observa y pinta solo los espacios con la letra s. ¿Qué figura se forma?



¿Qué le contarías sobre cómo protegerlo? Comenten.

Lección 5

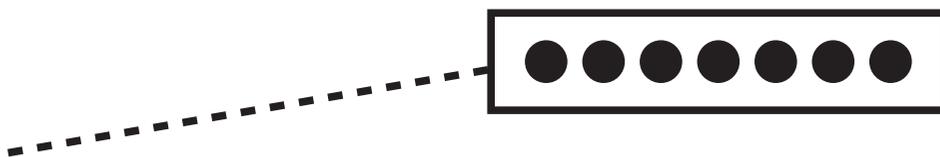
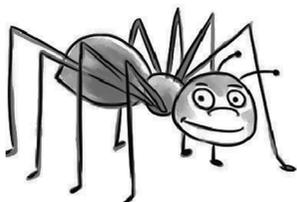
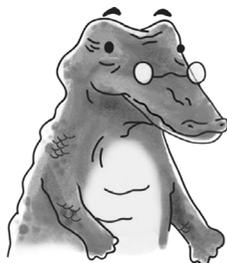
5

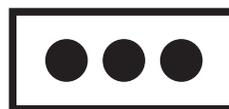
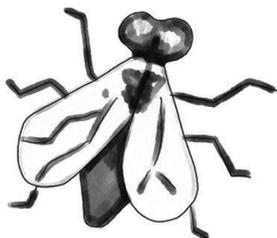
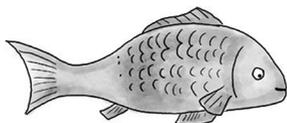
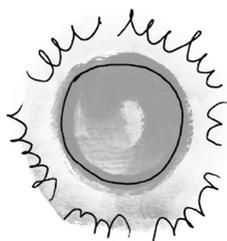
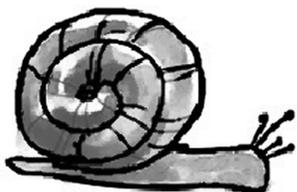


Nombra los dibujos. ¿Cuántos sonidos tienen?



Une según el modelo.





Lección 5

6



¿Cuál es tu animal preferido?



Escribe su nombre.

7



Observa esta escultura que se llama **La rana de la fortuna** del autor **Eladio de Mora**.





¿Qué te parece esta escultura? ¿Se parece a una rana real? ¿Por qué?



¿Cómo sería una escultura de tu animal preferido?

¿Qué necesitas para hacerla?

- Haz una escultura de tu animal preferido con diferentes materiales.
- Con tu curso, organicen una exposición artística.

Observo y escribo



¿Cómo es el sapo de Bullock?

En pareja, completen la ficha.

SAPO DE BULLOCK

Características: _____

Dónde vive: _____



Cómo se desplaza: _____

Qué come: _____



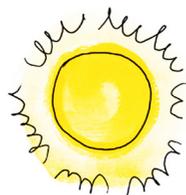
¿Sabías que las ranas tiene las patas largas y los sapos las patas cortas?

Comenten.

¡Juguemos con las palabras!



Nombra los dibujos y enciérralos en el crucigrama.



N	E	M	K	Ñ	A	R
E	R	E	E	S	O	L
P	Y	S	G	T	E	S
F	V	A	S	O	X	A
X	A	P	Q	B	G	P
R	L	T	R	T	G	O
C	A	S	A	B	F	A



Lee en voz alta las palabras que encuentraste.



Puedo leer

El oso y el sapo caminan.

¿Qué aprendí?

1



¿Cómo se desplaza el sapo de Bullock?

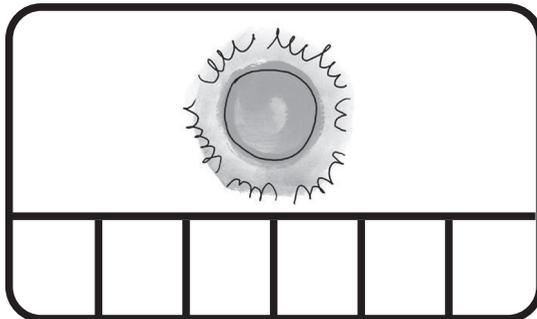
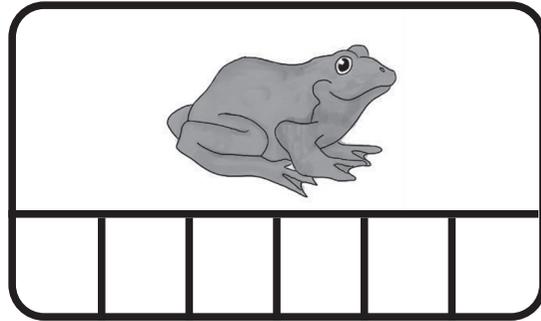
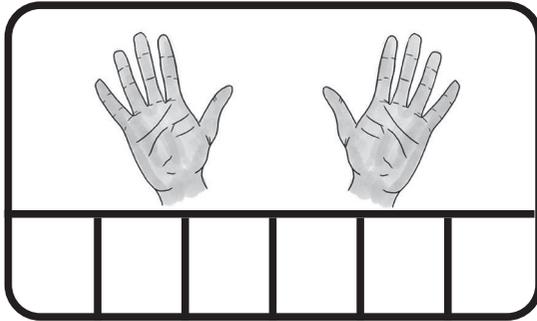
_____ y _____

Lección 5

2



¿Cuántos sonidos tienen?



3



¿Qué aprendiste con esta lección?

¿Qué más te gustaría aprender? ¿Por qué?

4



¿Qué te resulta más fácil, leer o escribir? ¿Por qué?

Lección

6



¡Vamos al mar!

¿Qué haré en esta lección?

Escucharé y leeré...

- La estrella de mar
- La historia de la ostra que perdió su perla

Aprenderé a leer
y escribir palabras
con...

D | d

Escribiré una historia



Comenten: ¿Por qué creen que la lección se llama "¡Vamos al mar!"?

Escucho y comprendo

Anticipo mi lectura



¿Sabían que en el mar también hay estrellas?

¿Conocen las estrellas de mar?

¿Cómo son?



**CURIOSIDADES
DEL MUNDO**

TOMO II



ASTORECA



 ¿Quiénes viven o han vivido cerca del mar?

¿Les agrada? ¿Por qué?

 ¿Qué más saben del mar?

¿Qué especies marinas conocen?

 ¿Qué actividades se pueden realizar en la playa y el mar?

 Escuchen el texto “La estrella de mar”.

Lección 6

¿Qué comprendí?



¿Qué tipo de texto es “La estrella de mar”? Marquen.

Texto narrativo

Texto poético

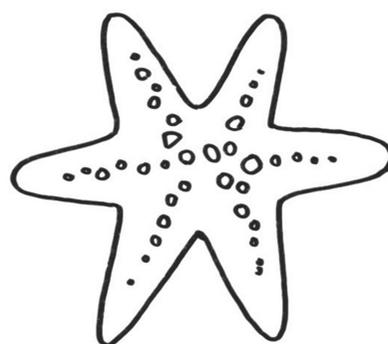
Texto informativo



Expliquen por qué eligieron esa alternativa.



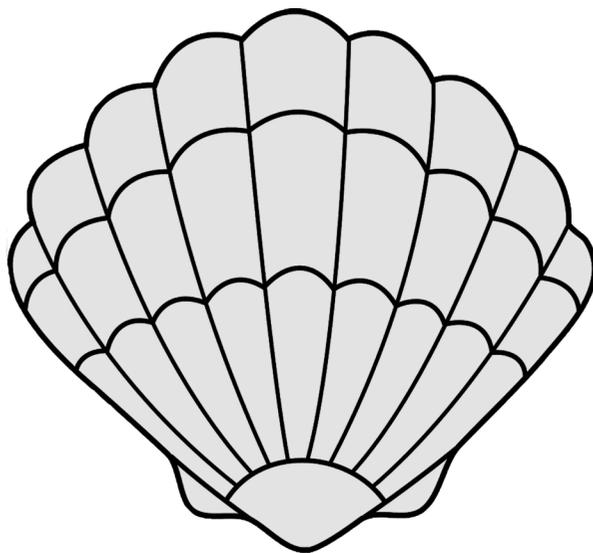
Según el texto, ¿cuántos brazos tiene la estrella de mar más común? Pinten la respuesta.



¿Qué sucede cuando una estrella de mar pierde una de sus **extremidades**? ¿Qué significa la palabra **extremidades**?

Anticipo mi lectura

- ¿Recuerdan el poema de los lagartos? ¿Qué objeto perdieron? Comenten.



- Escucha el título del siguiente cuento.

¿De qué crees que se trata?



Escucho y comprendo

 Observa y escucha el siguiente cuento.

La historia de la ostra que perdió su perla



Había una vez una ostra muy triste, porque perdió su perla. Ella le contó su pena al pulpo. El pulpo se lo contó a una sardina, la sardina

se lo contó a un cangrejo y el cangrejo se lo contó a un ratón que andaba merodeando por la playa.

—Pobre ostra —dijo el ratón—, es necesario encontrar algo que pueda sustituir a la perla que ha perdido. El cangrejo agregó:

—Tiene que ser algo blanco, pequeño, duro y brillante.

Con esas indicaciones el ratón comenzó a buscar.

Lo primero que encontró fue un botón que era blanco, brillante y pequeño, pero no era muy duro, ya que lo podía roer con facilidad con sus dienteillos.



Siguió buscando y encontró una piedrecita blanca, pequeña y dura, pero no era brillante.

Luego encontró una moneda de plata dura y brillante, pero no era pequeña.

De repente, el ratón se metió a una casa donde vivía un niño al que se le acababa de caer un diente de leche.

El niño lo había dejado en el velador. El ratón lo vio y comprobó que era blanco, pequeño, duro y brillante.

—Esto servirá— dijo el ratón—. Sacó el diente del niño y a cambio le dejó una moneda de plata.

Cuando llegó donde la ostra, esta se puso muy contenta, pues el diente de leche era igual a su perla perdida.

Desde entonces, cuando a un niño se le cae un diente de leche, lo pone debajo de la almohada y, por la noche, un ratón se lo lleva y le deja a cambio un regalo, aunque no siempre es una moneda de plata.

Cuento tradicional.

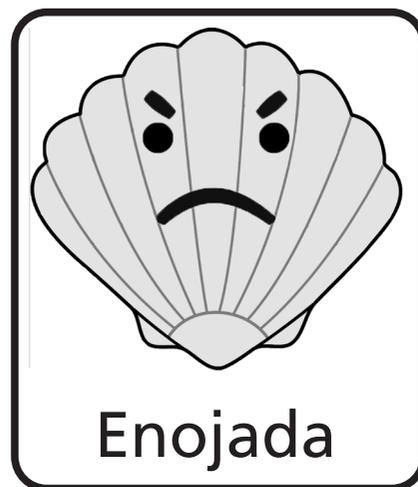
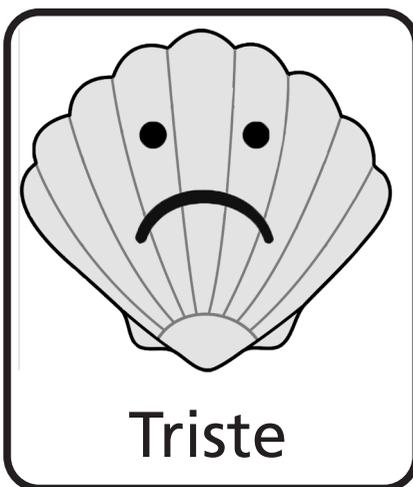


¿Qué comprendí?

1



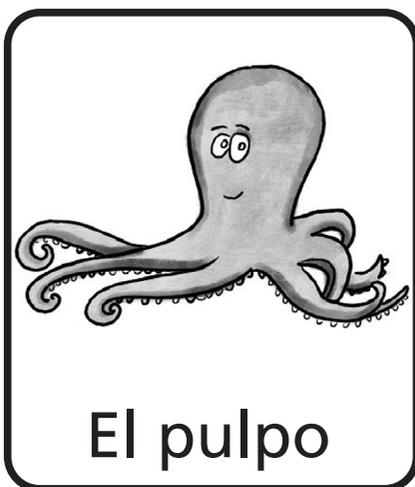
¿Cómo se sentía la ostra al inicio del cuento? Marca.



2



¿Quién encontró un diente y se lo llevó a la ostra? Marca.

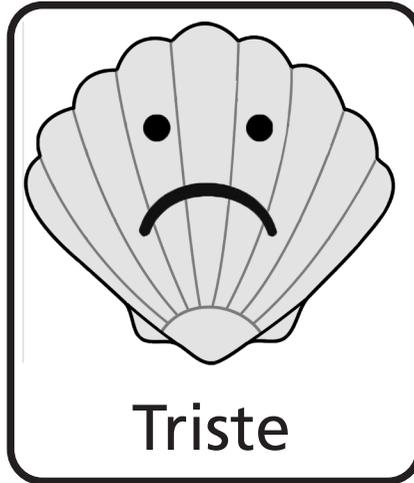


Lección 6

3



¿Cómo se sentía la ostra al final del cuento? Marca.



4



¿Dónde estaba el ratón cuando se encontró con el cangrejo? Marca.





5

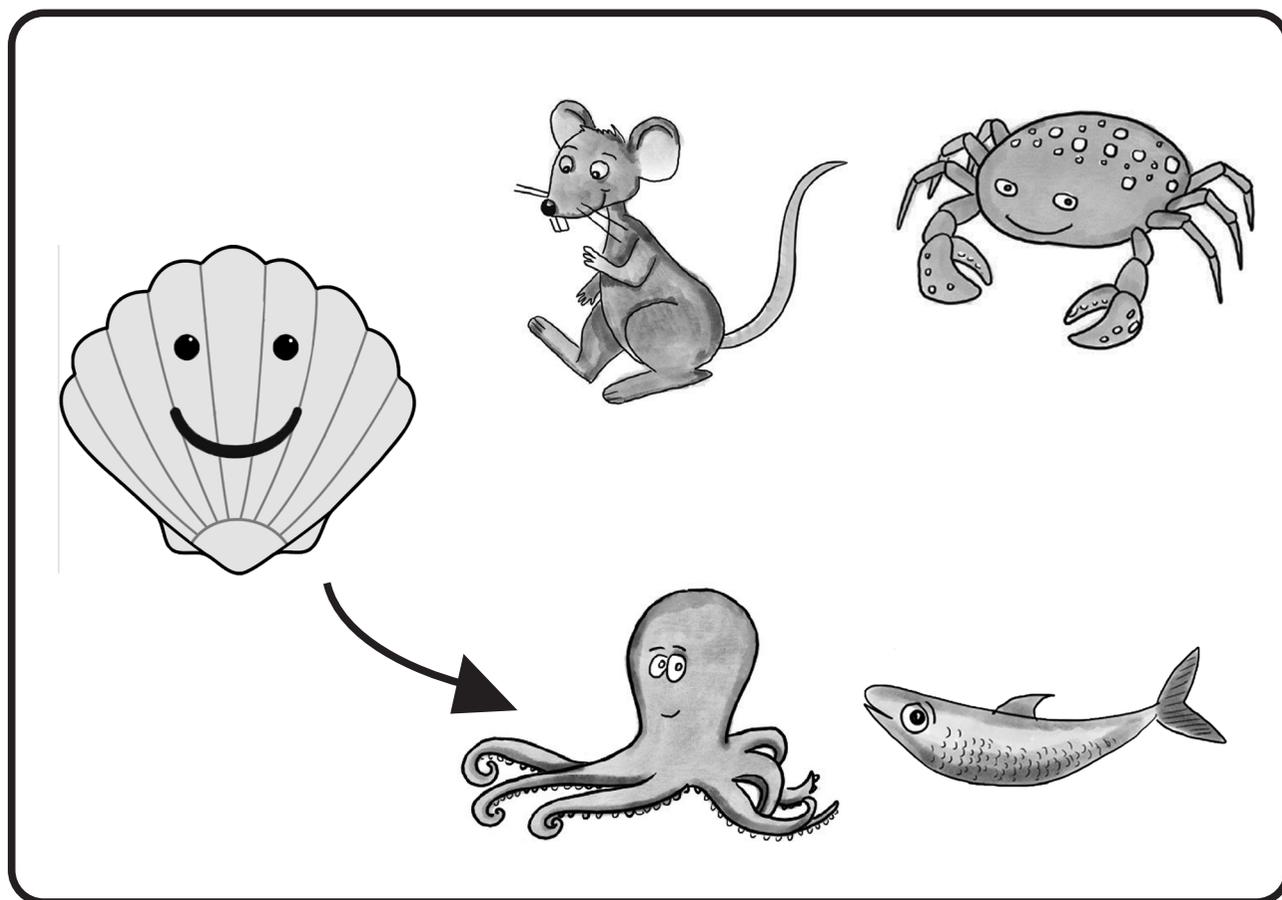


¿A quién le contó su pena la ostra?

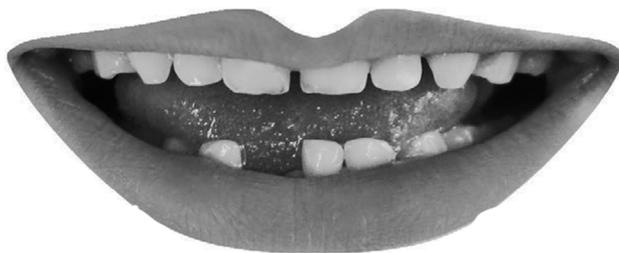
6



Une con una flecha a los animales, desde el primero hasta el último que aparece en la historia.



Leo y escribo palabras con la letra D



Cuido mis dientes,
para que estén sanos
y fuertes.

¿Qué letra es?



- ¿Cómo suena esta letra?



1



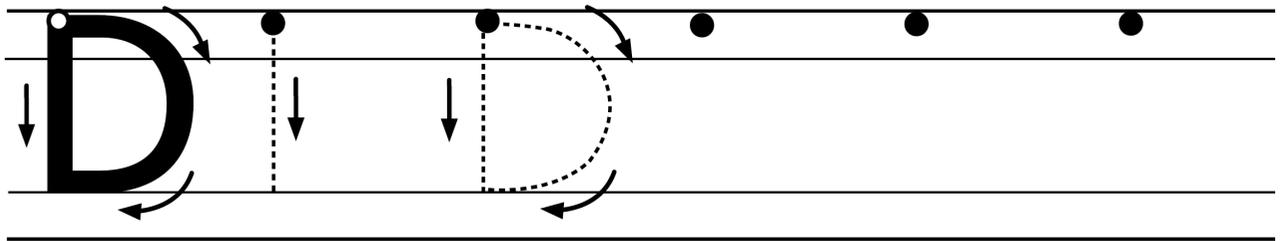
Escribe la letra en el aire.
¿Cuál es su recorrido?



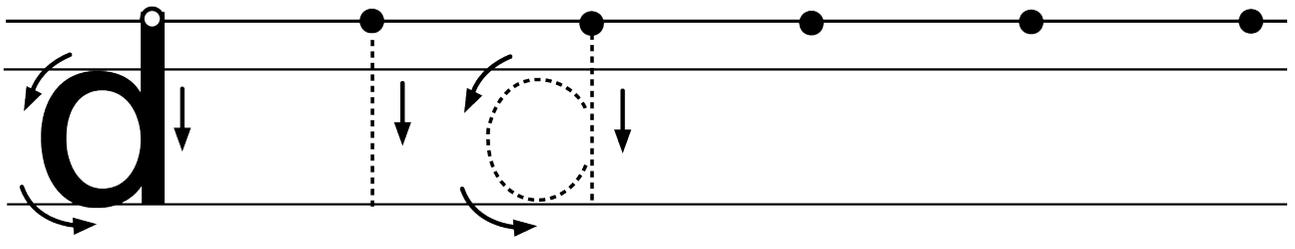
Escribe la letra en la palma de
una de tus manos.



Escribe la letra D.



Escribe la letra d.



Lección 6

2



Lee y escribe.

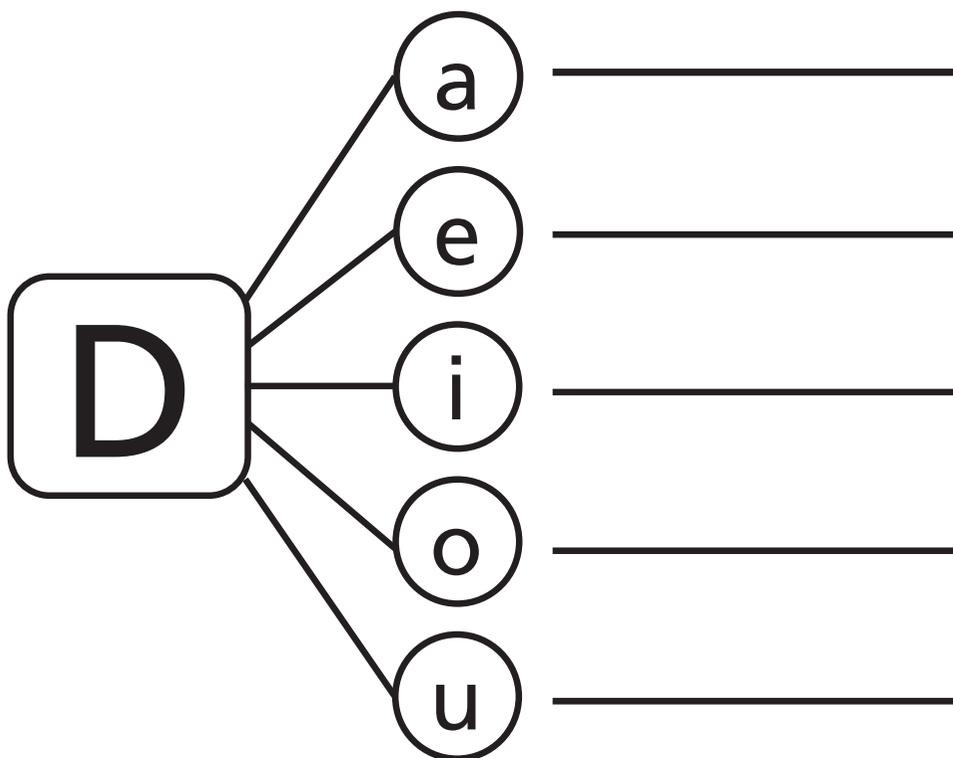
El diente

duro.

3



Si agregas vocales a la letra d, se forman sílabas. Lee y escribe.





4



¿Qué sílabas faltan? Completa y lee.

da

de

di

do

du



Lección 6

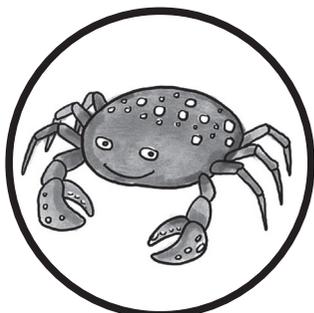
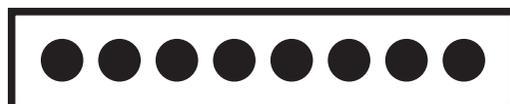
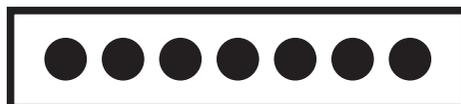
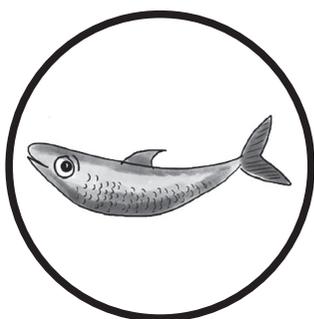
5



Observa y nombra los dibujos.



¿Cuántos sonidos tiene cada palabra? Une.





Para comprender mejor

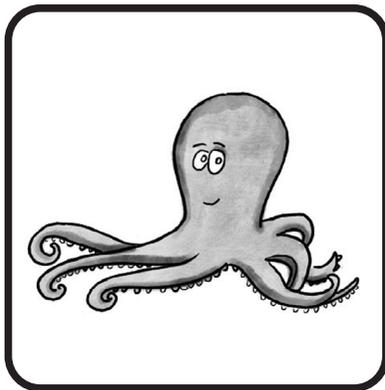
 Escucha nuevamente el cuento “La historia de la ostra que perdió su perla”.

¿Qué comprendí?

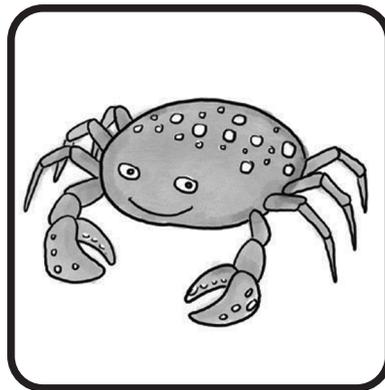
1



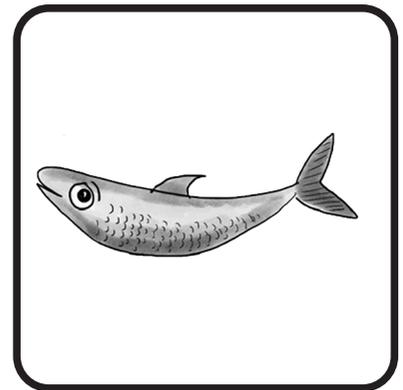
¿Quién dio las primeras indicaciones al ratón? Marca.



El pulpo



El cangrejo



La sardina

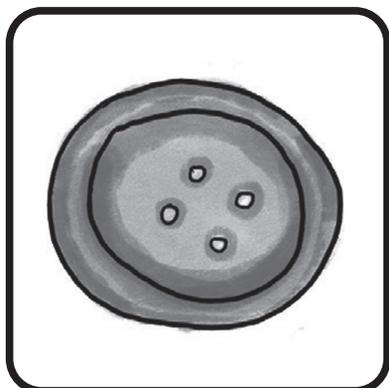
Lección 6

2

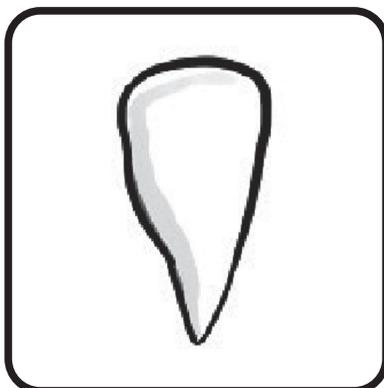


¿Qué encontró el ratón para sustituir la perla de la ostra?

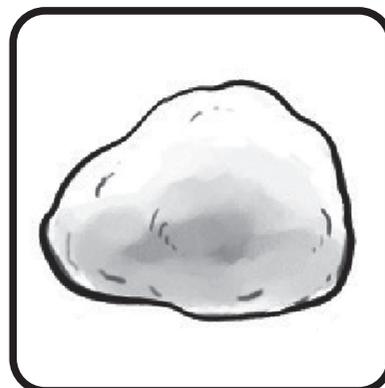
Marca.



Un botón



Un diente



Una piedra



Completa

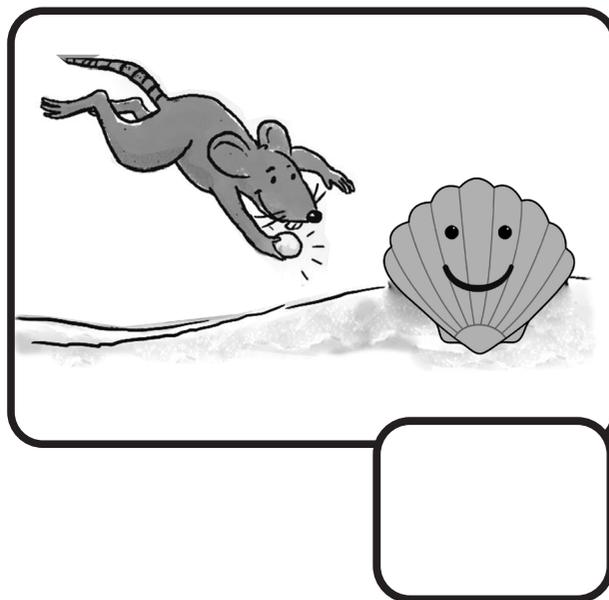
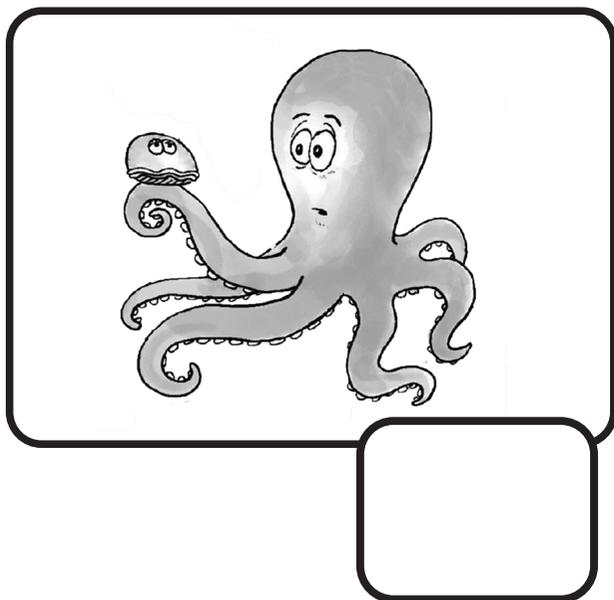
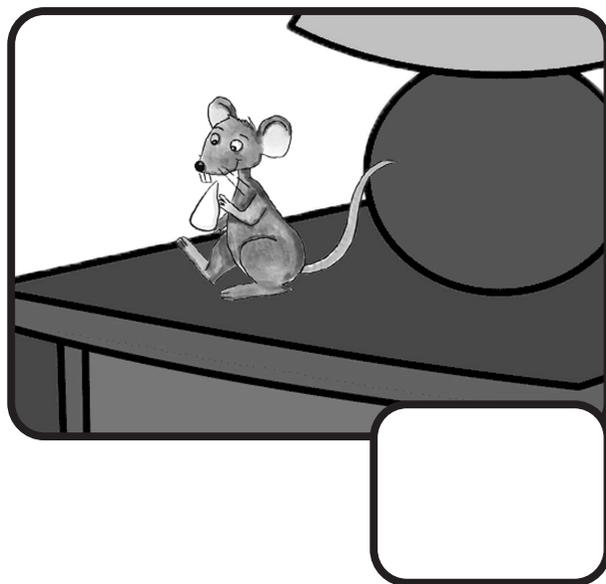
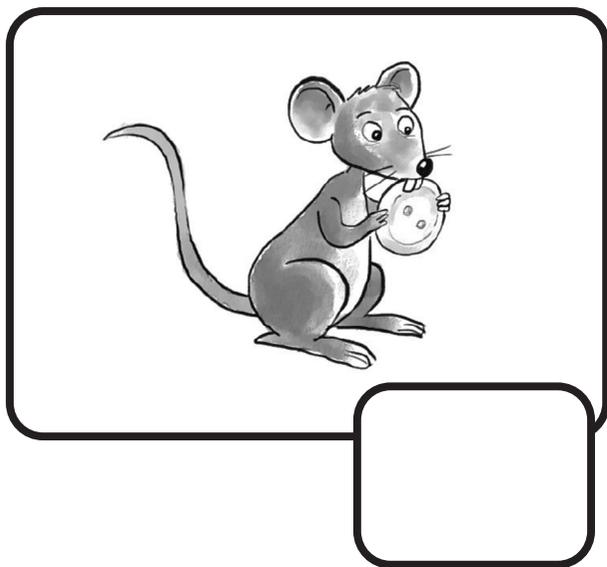
El ratón encontró un



3



Escribe 1, 2, 3 y 4 para ordenar las acciones del cuento.



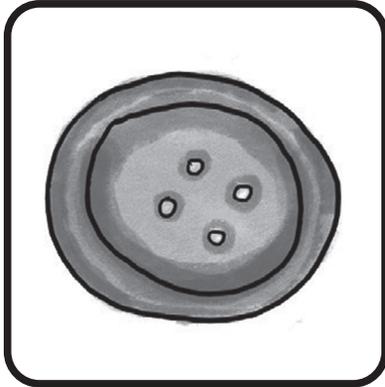
Lección 6

4

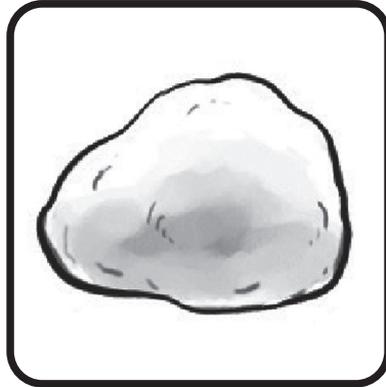


¿Cuál fue el primer objeto que encontró el ratón?

Marca, completa y lee.



Un botón



Una piedra



Una moneda

El botón era blanco,

brillante, pequeño y

no muy duro.

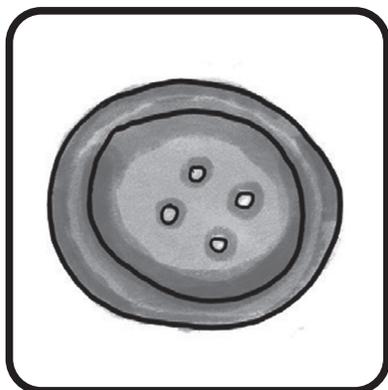


5



¿Cuál fue el segundo objeto que encontró el ratón?

Marca, completa y lee.



Un botón



Una piedra



Una moneda

La piedra era blanca,
dura, pequeña y no
brillante.

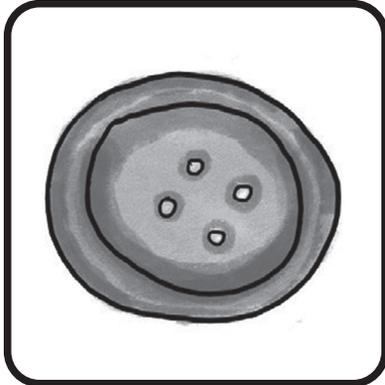
Lección 6

6

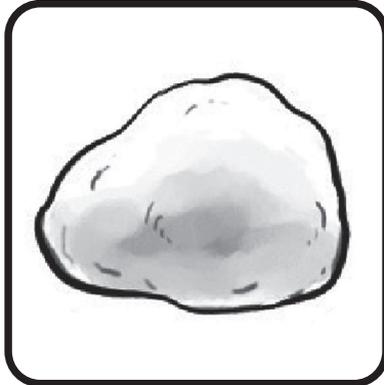


¿Cuál fue el tercer objeto que encontró el ratón?

Marca, completa y lee.



Un botón



Una piedra



Una moneda

La

era

brillante

y no pequeña.

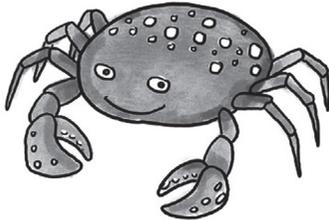
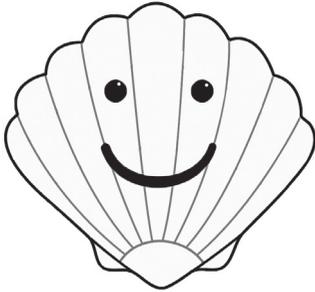
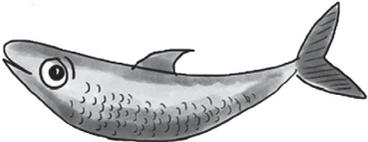
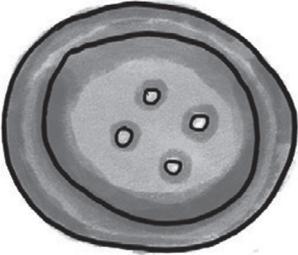


Leo y escribo

1



¿El o La? Para leer bien,
completa según los ejemplos.

 <u>El</u> cangrejo	 <u>La</u> ostra	 ___ sardina
 ___ ratón	 ___ botón	 ___ moneda

Lección 6

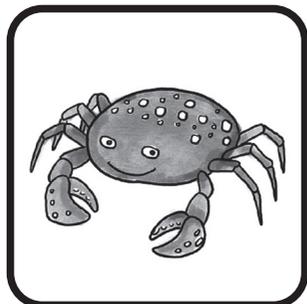
2



Observa y nombra.



¿Cuántos sonidos tiene cada uno? Une.





¿Cuáles tienen **más** sonidos? Dibuja.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing or writing.

Lección 6



¿Cuáles tienen **menos** sonidos?
Dibuja.

A large, empty rounded rectangle with a black border, intended for drawing or writing.



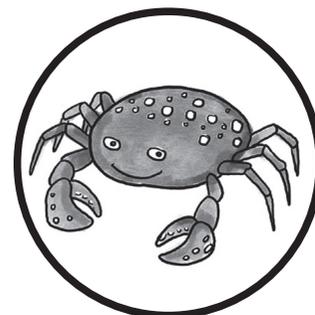
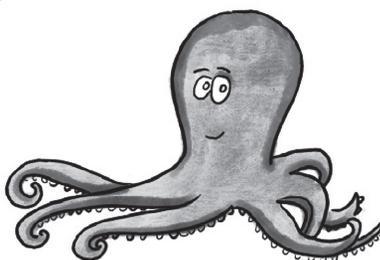
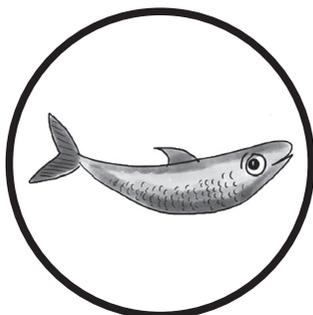
3



Observa y nombra.



Une el pulpo con los dibujos de la misma categoría.



¿Con qué dibujos uniste el pulpo?
¿Por qué? Comenten.

Lección 6

4



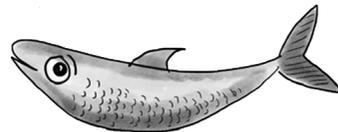
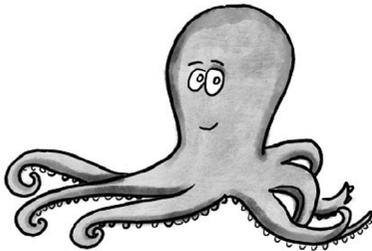
Observa y nombra los dibujos.

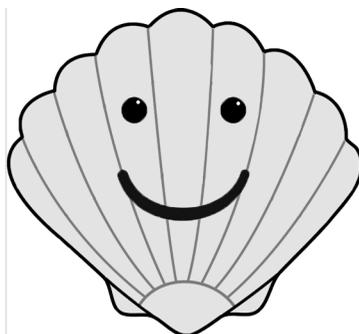
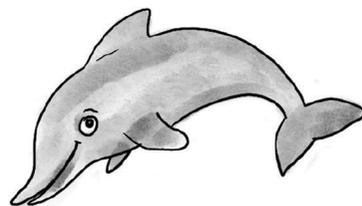


En las líneas, escribe el nombre de cada animal.



En los recuadros, dibuja un punto por cada sonido.





Lección 6

5

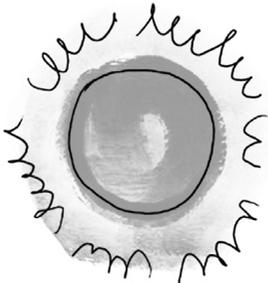


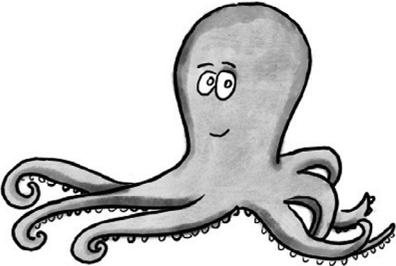
Observa los dibujos.



Escribe los nombres. Sigue el ejemplo.

					
o	s	o			

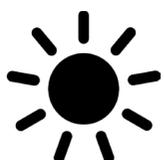
					



Lean las palabras.



¿Cuál es más larga? ¿Cuántas letras tiene? Comenten.



Desafío creativo



En pareja, busquen en su entorno la palabra más corta y la palabra más larga que puedan encontrar.



Compartan sus ejemplos con el curso.

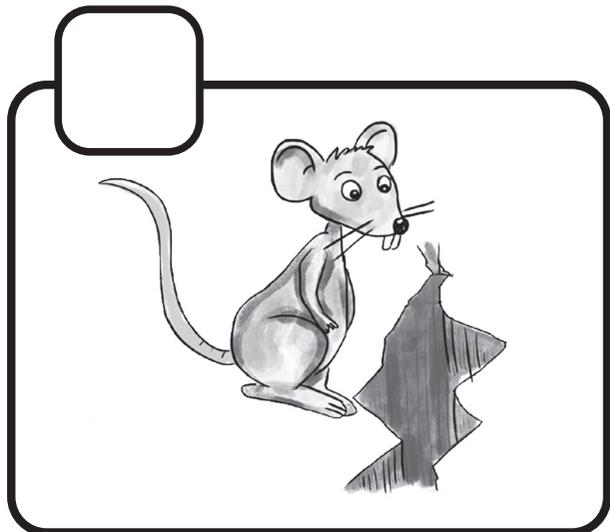
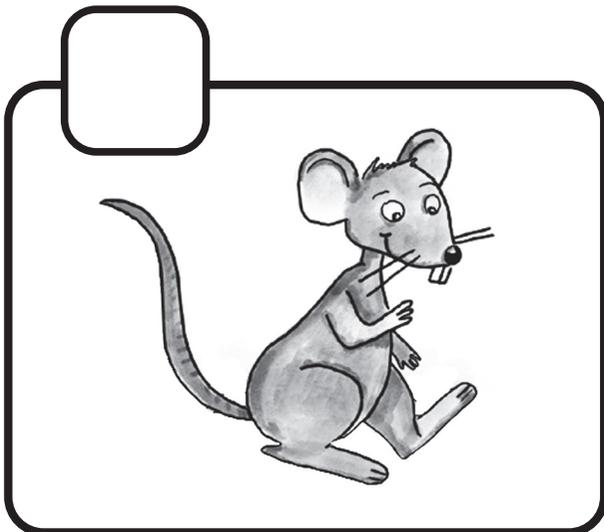
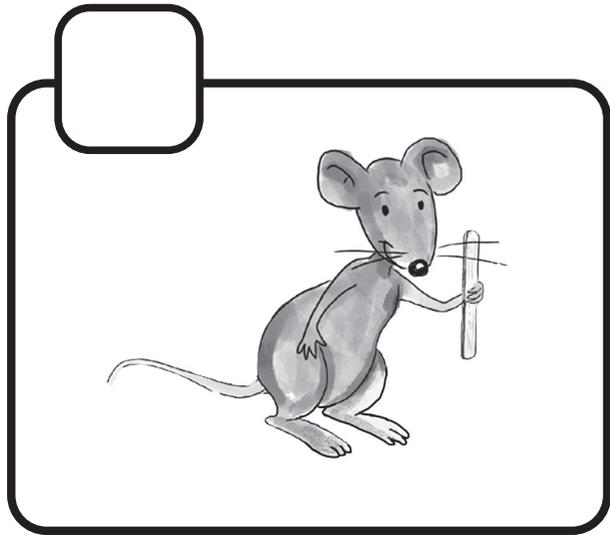
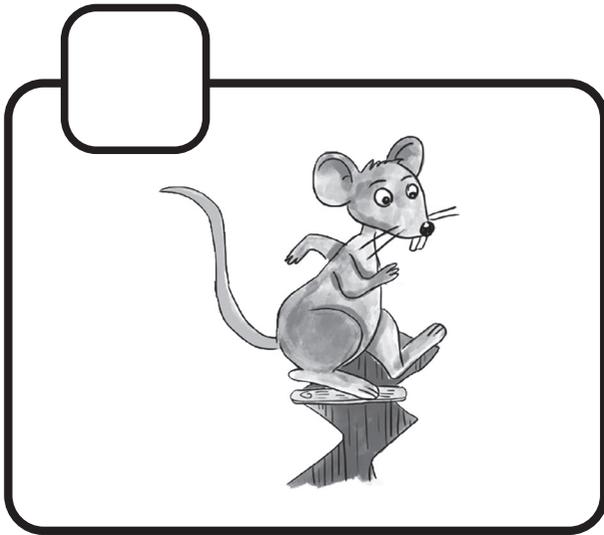
Observo y escribo

1



Observa cada imagen. ¿Qué sucede?

Ordénalas del 1 al 4.

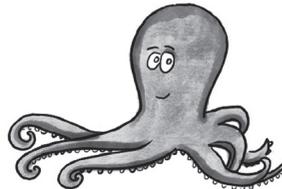
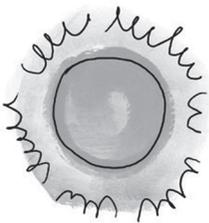


¡Juguemos con las palabras!

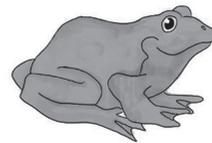
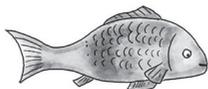


Observa y nombra los dibujos. ¿Con qué letra comienzan?

¡Escribe y descubre las palabras secretas!



¿Qué palabra descubriste? Escribe.



¿Qué palabra descubriste? Escribe.

Puedo leer

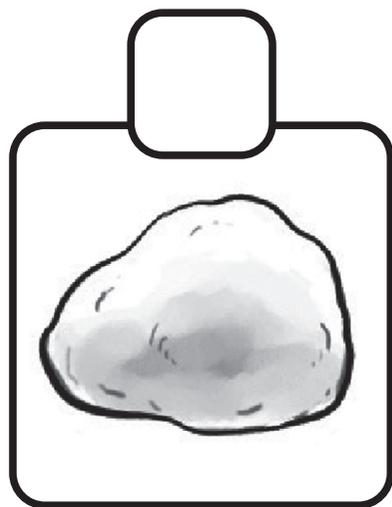
Una perla en el mar

¿Qué aprendí?

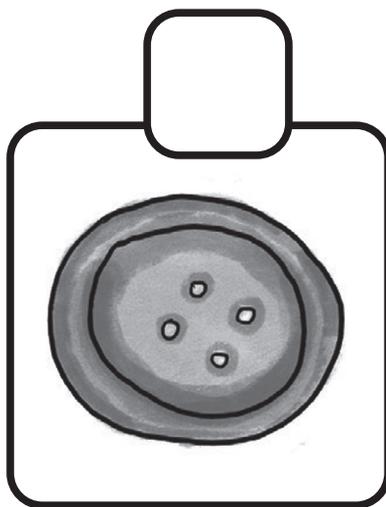
1



Escribe 1, 2 y 3 según el orden en que el ratón encontró los objetos.



Piedra



Botón



Moneda



2



Escribe sus nombres.



3



Lee y copia:

La estrella de mar

4



¿Qué aprendiste en esta lección?

¿Para qué crees que utilizarás lo que aprendiste?