

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES
TOMO 2**

AUTORES

Francisco Fuentes I.
Camila Núñez T.
Mauro Osse G.
Victoria Pinto A.
Melanie Tiznado C.

EDITORIAL

SM

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile. Año 2025

Unidad 1

Paisajes y recursos naturales de América..... 1

¿Qué necesito saber?6

Lección 1:
Paisajes del continente americano..... 14

Lección 2:
Recursos naturales en América98

Nuestro proyecto 162

ÍNDICE

Síntesis de la unidad 170

¿Qué aprendí en esta unidad? 172

Unidad 2

Las grandes civilizaciones americanas:
mayas, aztecas e incas

¿Qué necesito saber? 182

Lección 1:

Civilizaciones Maya y Azteca 190

Lección 2:

Civilización Inca 286

Nuestro proyecto362

Síntesis de la unidad368

¿Qué aprendí en esta unidad?370

Unidad 3

Legado y presente de las civilizaciones y los pueblos originarios de América

¿Qué necesito saber?380

Lección 1:

Influencia y legado de las civilizaciones americanas en el presente386

ÍNDICE

Lección 2:

Los pueblos indígenas de
América en la actualidad438

Nuestro proyecto492

Síntesis de la unidad499

¿Qué aprendí en esta unidad?502

Unidad 4

Organización democrática, derechos y
participación en Chile

¿Qué necesito saber? 512

Lección 1:

Derechos fundamentales
de las personas518

Lección 2:

Organización política
y democrática de Chile569

Lección 3:

Participación en la
comunidad escolar 611

Nuestro proyecto667

Síntesis de la unidad 674

¿Qué aprendí en esta unidad?677

ÍNDICE

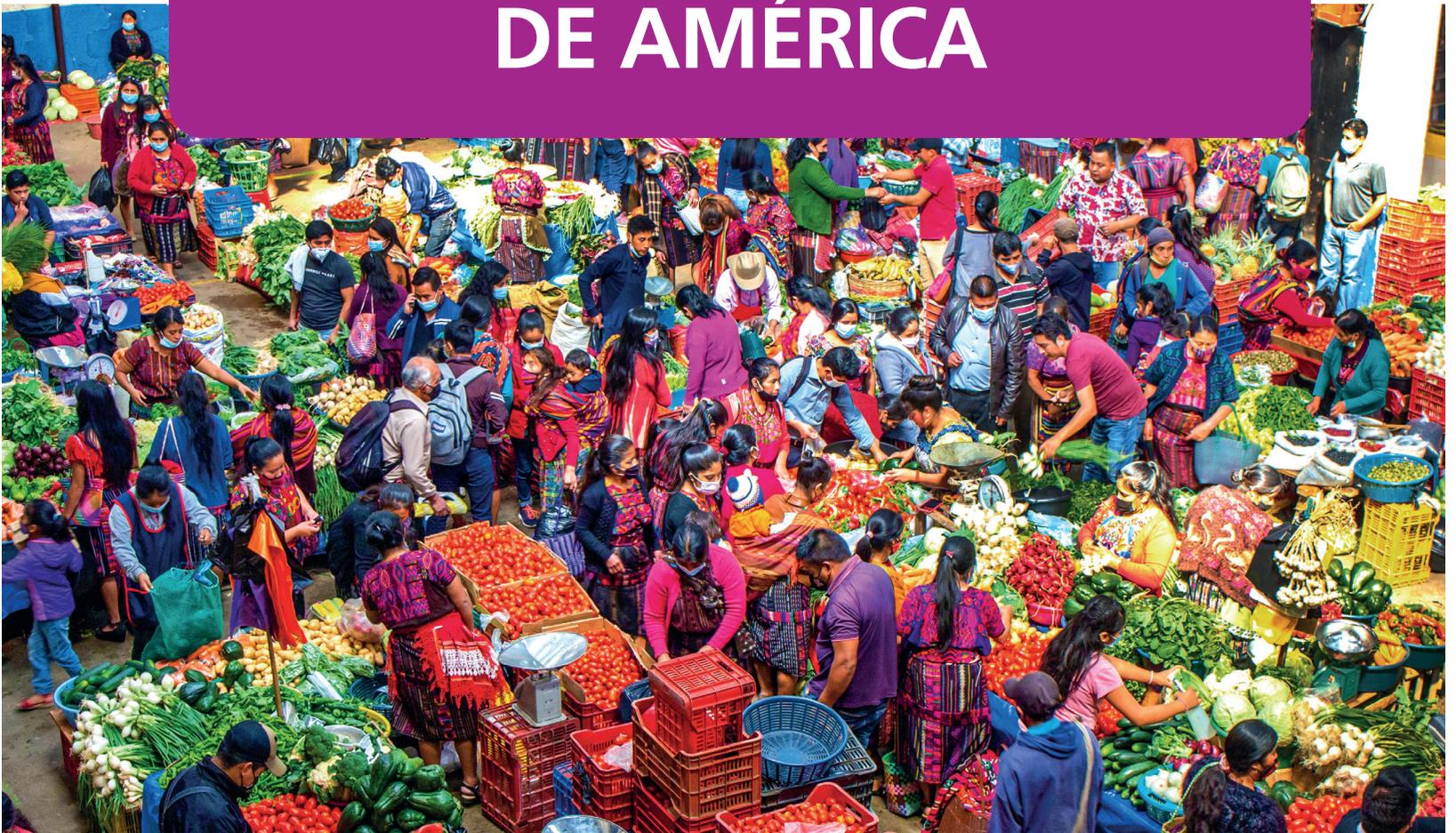
Glosario 681

Recortables 693



UNIDAD 3

LEGADO Y PRESENTE DE LAS CIVILIZACIONES Y LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE AMÉRICA



Mercado de Chichicastenango,
Guatemala.

Unidad 3

¿Qué hemos heredado de las civilizaciones y los pueblos originarios?

Conceptos clave:

- legado cultural
- pueblos originarios
- patrimonio
- América Latina
- multiculturalidad.



Celebración del Inti Raymi en Ecuador.



Festival Tapati, fiesta tradicional del pueblo Rapa Nui.

Unidad 3

Propósito de la unidad:

- Reconocer legados culturales de las grandes civilizaciones americanas a las sociedades actuales.
- Reconocer la influencia de los pueblos originarios en el presente e investigar sobre estos.
- Identificar continuidades y cambios.
- Valorar la diversidad, la igualdad de derechos y la vida en sociedad.
- Opinar con fundamentos y trabajar de forma rigurosa y en equipo.



Para empezar

1. ¿Qué muestran las imágenes? ¿Qué legado reflejan de las civilizaciones americanas?
2. ¿Cómo son las ferias o mercados en tu entorno? ¿Crees que estos lugares son una muestra de la vida social y de la diversidad cultural de América? ¿Por qué?

Unidad 3

¿Qué necesito saber?

Las grandes civilizaciones americanas

Para reconocer la influencia de las civilizaciones americanas en el presente, es necesario identificar sus principales características en el pasado. En ese sentido, se consideran aspectos como el entorno geográfico, la cultura y la organización política de las **civilizaciones Maya, Azteca e Inca.**

Actividad

Resuelve las actividades a partir de tus conocimientos.



1. Lee la siguiente situación. Luego, responde las preguntas.

Marcelo y Jazmín son nuevos en tu curso y no han estudiado todos los contenidos anteriores. Se sentaron junto a dos de tus compañeras y frente a ti, con quienes han podido conversar y conocer el colegio.

En la clase de Historia comienzan a hablar de la unidad anterior, sobre civilizaciones americanas. Como Marcelo y Jazmín no conocen sobre ellas, se les ocurre una idea, junto a tus compañeras escogerán una civilización cada uno y les comentarán a Marcelo y Jazmín lo que recuerden sobre estas.

Unidad 3

A. ¿Qué civilización escogerías?

Marca con un ✓.

Maya

Azteca

Inca

B. ¿Por qué escogerías esa civilización?

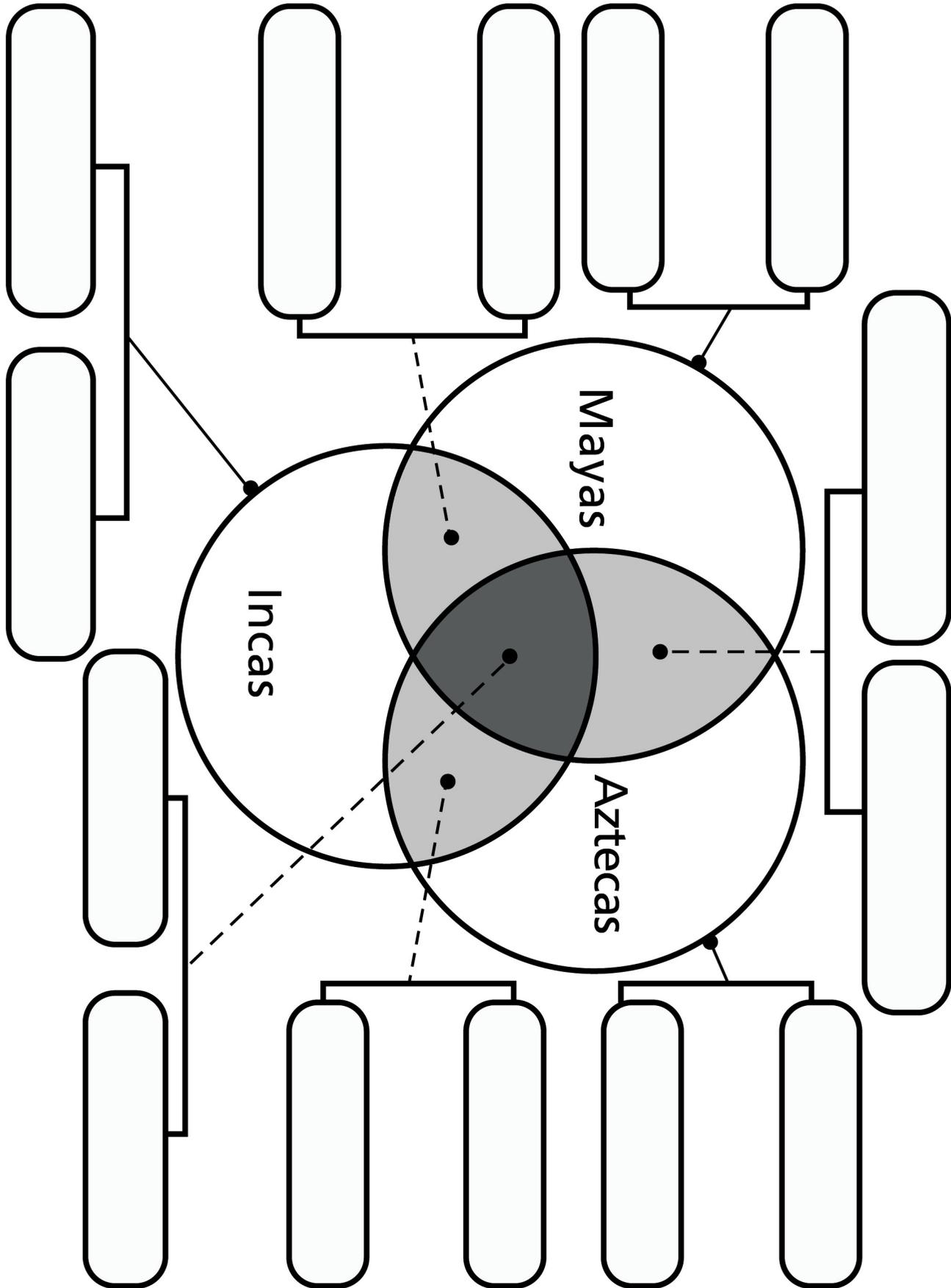


C. ¿Qué les dirías de esa civilización?

2. Relaciona y compara las grandes civilizaciones americanas. Para ello, completa el siguiente esquema o diagrama con características particulares de cada civilización y con elementos que tengan en común.

En este tipo de diagramas, las características particulares van en la zona individual de cada círculo. Los aspectos compartidos van donde los distintos círculos se juntan.

Unidad 3





3. En parejas, compartan y comenten sus respuestas anteriores. Luego, reflexionen sobre los elementos en común que tenían las civilizaciones americanas.

LECCIÓN 1

INFLUENCIA Y LEGADO DE LAS CIVILIZACIONES AMERICANAS EN EL PRESENTE

¿Qué estudiaré?

-  El legado de las civilizaciones americanas.
-  El aporte medioambiental de los pueblos originarios.
-  Continuidades y cambios en las sociedades americanas.



¿Qué sé?

-  ¿Qué áreas habitaban mayas, incas y aztecas?, ¿qué actividades realizaban?, ¿qué lengua hablaban?, ¿qué productos consumían?

Unidad 3

¿Cómo influyen las civilizaciones americanas hoy?

Si bien las grandes civilizaciones americanas tuvieron su desarrollo hace siglos, dejaron un importante **legado cultural** que perdura hasta la actualidad y que se manifiesta en diferentes ámbitos, como la lengua, la artesanía, la música, la alimentación, técnicas agrícolas, la arquitectura y la cosmovisión.

Vocabulario

Legado cultural: transmisión de conocimientos, valores y costumbres de generación en generación.



Esta herencia se mantiene viva en los **pueblos originarios** descendientes de estas civilizaciones y en muchos países de América, especialmente de la región andina y de Mesoamérica.

Este legado está presente, en mayor o menor medida, en la cultura de gran parte de la población americana.

Vocabulario

Pueblos originarios: grupos humanos descendientes de las culturas originarias de América, que han mantenido características culturales y sociales.

Unidad 3

Legados de las civilizaciones americanas

El Día de los Muertos mezcla tradiciones y creencias de las antiguas culturas mesoamericanas con elementos de la religión católica.



Joven en la festividad del Día de los Muertos en Oaxaca, México.



La alimentación a base de maíz sigue siendo significativa tanto en Mesoamérica como en la región andina.



Campos de maíz, región de Ancash, Perú.

Unidad 3

La quena y la zampoña son instrumentos representativos de la música de origen incaico. En el presente se siguen utilizando para producir música andina.



Quena, zampoña y batidora de huevos,
instrumentos andinos.



La alpaca fue uno de los principales animales domesticados en la cultura Inca. De su lana obtenían prendas de vestir, como el poncho. Actualmente, comunidades originarias andinas siguen utilizando lana de alpaca para crear vestimentas.



Mujer de comunidad andina con alpacas

Unidad 3

Actividad

Respondan en parejas a partir de la información de estas páginas.

1. ¿En qué aspectos de la vida está presente el legado de las civilizaciones americanas? Ejemplifiquen.



2. A partir de las fuentes, elaboren dos preguntas que se relacionen con el legado de las civilizaciones. Luego, compártanlas con el curso y comenten las respuestas que surjan.

Pregunta a:

Pregunta b:

Taller de habilidades

Identificar continuidades y cambios

Las **continuidades** y los **cambios** son categorías fundamentales para la comprensión de la historia y de las sociedades en el tiempo. A partir de estas, se pueden ver con mayor claridad las relaciones entre pasado y presente.

Vocabulario

Continuidad: elementos que permanecen en el tiempo e influyen a las sociedades de épocas posteriores.



Cambio: modificación o transformación en uno o más aspectos de la sociedad en un periodo de tiempo.

¿Qué es una continuidad?, ¿qué ocurre cuando algo cambia?, ¿cómo probamos que entre pasado y presente algo se mantuvo o cambió? Para responder esto, debemos buscar ejemplos concretos y comparar aspectos del presente con los del pasado.

Para identificar cambios y continuidades, utiliza el siguiente procedimiento:

Unidad 3

Paso 1:

Identifica las sociedades que compararás.

En este caso, compararemos la sociedad inca del pasado con las sociedades actuales.

Paso 2:

Observa las fuentes que utilizarás y los criterios de comparación.

Según las imágenes ¿cuál o cuáles criterios te permiten comparar ambas sociedades? Por ejemplo: educación.



Representación de la educación inca.



Representación de la educación actual.

Unidad 3

Paso 3:

Identifica las características de las sociedades según los criterios escogidos.

- Haz un listado de las características de cada sociedad según criterio de comparación.
- Investiga sobre aquellos aspectos que desconozcas.

Paso 4:

Organiza y compara la información extraída.

Puedes organizar la información mediante un esquema o una tabla como la siguiente:



Criterio de comparación	Sociedad Inca	Sociedad actual
Conocimientos que se enseñan		
Enseñanza según roles de género		

Unidad 3

Paso 5:

Establece continuidades entre las sociedades y periodos analizados. ¿Qué permanece entre pasado y presente?

Paso 6:

Establece cambios entre las sociedades y periodos analizados. ¿Qué ha cambiado entre el pasado y el presente?



Ahora tú

1. Identifica continuidades y cambios entre una civilización americana y el presente.

Para ello:

a. Escoge una de las civilizaciones americanas y un tema o ámbito a comparar. Marca con un tus preferencias.

Maya Azteca Inca

Organización política

Música

Alimentación

Otro (indicar) _____

Unidad 3

- b.** Aplica el procedimiento de estas páginas a partir de tu elección. Recuerda buscar información sobre cada sociedad (del pasado y presente) y seleccionar un par de fuentes confiables.

- c.** Como curso, compartan sus conclusiones y reflexionen sobre las principales continuidades y cambios que identificaron y cómo están presentes en sus vidas.



El legado de las civilizaciones americanas

¿En qué ámbitos de la vida está presente el legado de las civilizaciones americanas?

El aporte cultural de las civilizaciones Maya, Azteca e Inca se ha mantenido, evolucionado y difundido a lo largo del tiempo, enriqueciendo la cultura de los pueblos americanos en su conjunto.

En el pasado, las grandes civilizaciones convivieron con una serie de pueblos que habitaban el continente, de los cuales un grupo importante vive en el presente. Estos pueblos han logrado conservar sus tradiciones, costumbres y en muchos casos sus lenguas originarias a lo largo del tiempo.

Vocabulario

Patrimonio: conjunto de elementos naturales y culturales que son parte de la identidad de una comunidad y son valorados por ella. Se transmiten de una generación a otra y deben ser cuidados y preservados para las generaciones futuras.

A Patrimonio arquitectónico

Varias de las ciudades construidas por estas civilizaciones lograron resistir al paso del tiempo. Actualmente están protegidas y son sitios de gran interés para los turistas.



Personas caminando hacia el Templo del Jaguar de Tikal en Guatemala, una de las ciudades mayas más visitada por los turistas.

Unidad 3



Machu Picchu, antigua ciudad inca, es uno de los atractivos turísticos más importantes de Perú. En un año recibe aproximadamente a más de un millón de turistas.



B Alimentos y recetas de comida

Muchos de los productos que consumían las antiguas civilizaciones son parte de la dieta cotidiana de la población americana. Entre estos se encuentran, el maíz, papas, palta, tomate, ajíes, zapallos, chía, quínoa, cacao, tomate y porotos.

Algunas formas de consumir estos alimentos también se han mantenido en el tiempo convirtiéndose en recetas tradicionales en varios países.

Unidad 3

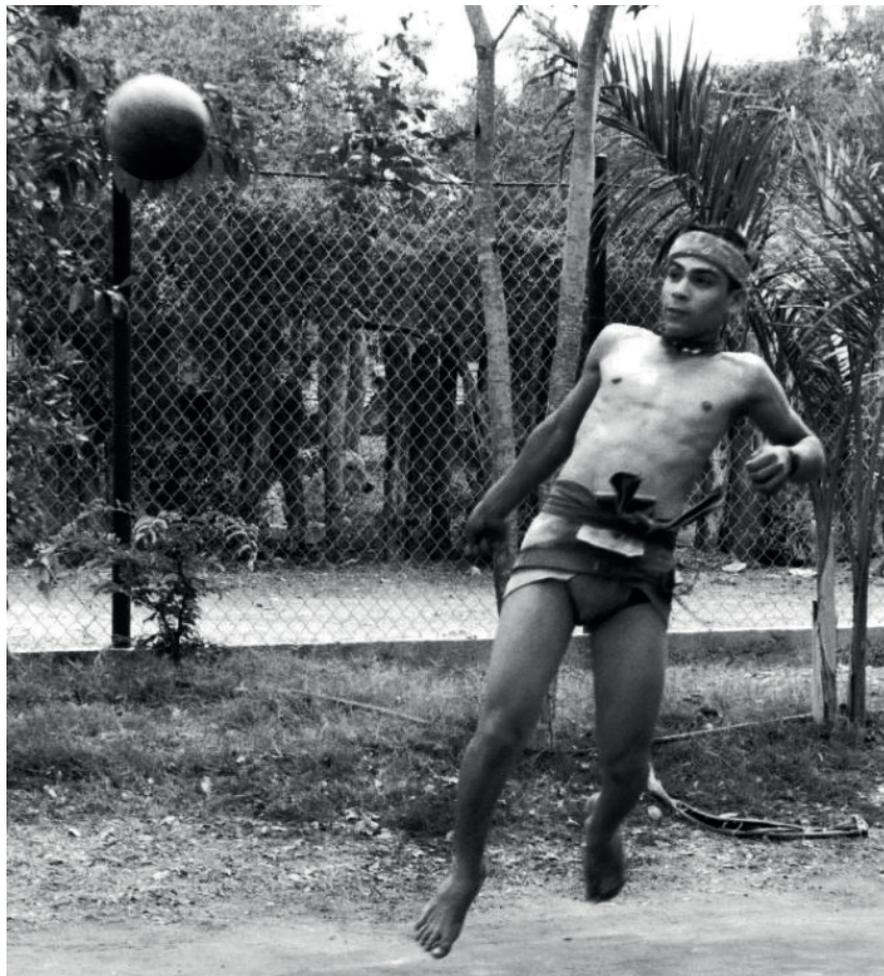


Las tortillas y los tamales (tlaxcalli y tamalli en lengua náhuatl) elaboradas con maíz, son comidas típicas en México y otros países de Centroamérica.



① Festividades religiosas y celebraciones

Parte de las creencias indígenas se han preservado hasta el presente y, otras, luego de la llegada de los europeos a América, se fusionaron con el cristianismo dando lugar a tradiciones muy particulares.



Unidad 3

En el pasado, para las culturas mesoamericanas el juego de la pelota se consideraba un rito religioso. Hoy se sigue practicando en algunos lugares de México, aunque las reglas y formas de jugarlo han cambiado.



El Inti Raymi es una celebración religiosa que honra al dios Sol (Inti). Se sigue festejando en los países que antiguamente formaban parte del territorio inca.



D Técnicas textiles

Varias técnicas de tejido, prendas y diseños tradicionales siguen utilizándose y se han incorporado para confeccionar ropas de distintos materiales.



E Lenguas

En el presente, las lenguas originarias viven distintas realidades. Mientras algunas se mantienen vivas y siguen siendo habladas por sus pueblos, otras están en riesgo de desaparecer. Por esto, es importante protegerlas y fomentar su conocimiento.

Las personas que cotidianamente usan el español en América han incorporado palabras provenientes de lenguas indígenas. Algunos ejemplos son:



Náhuatl

- chicle
- tiza
- tomate
- aguacate
- chocolate

Maya

- cachito
- patatús
- cacao

Unidad 3

Quechua

- cancha
- carpa
- chacra
- cura



En línea

Si quieres conocer más sobre el presente de las lenguas náhuatl, maya y quechua, ingresa los códigos **T2636110A**, **T2636110B** y **T2636110C** en el sitio **www.auladigital.cl**



Realidad de la lengua maya La lengua maya

La lengua maya es el segundo idioma originario más usado en México, tras el náhuatl.

“Si bien la lengua maya o maayat’aan es la segunda agrupación lingüística (después del náhuatl) más hablada en el país, con **795.499** hablantes, esto no quiere decir que no se encuentre en riesgo de desaparición. Actualmente todas las lenguas indígenas nacionales se consideran en peligro de desaparición, solo varía su grado de riesgo”.

Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (s.f). Atlas de los pueblos indígenas de México.

Unidad 3

El quechua

Las lenguas originarias siguen presentes en las sociedades actuales. Un ejemplo es el quechua, que es la lengua originaria más hablada en América.

“El quechua se consolidó como idioma panandino (región Andina) en el periodo inca, donde fue la lengua de la administración y del control del imperio. En este periodo se transformó en la lengua general de comunicación entre poblaciones que hablaban idiomas distintos. Actualmente se habla en siete países de América del sur”.

*Servicio Nacional del Patrimonio Cultural
(s.f). Lenguas indígenas en Chile.*



Conecto con...

Música

Los sonidos, ritmos e instrumentos de los distintos pueblos originarios de América Andina han perdurado y son parte importante de la actual música popular de distintos países latinoamericanos.

La sonoridad de este tipo de música está dada por el uso de instrumentos como la quena, la zampoña y el charango e instrumentos de percusión.

En Chile destacan como exponentes de la música andina grupos como Arak Pacha e Illapu.



En línea

Reunidos en parejas escuchen música andina ingresando el código **T2636111A** en el sitio **www.auladigital.cl** Luego, compartan las sensaciones e ideas que les provocó lo que escucharon.

Actividad

Realicen en parejas las siguientes actividades.

1. Escojan dos alimentos mencionados en la fuente B que hayan probado. ¿En qué preparaciones los han comido? Den un ejemplo para cada uno.



2. ¿Qué valor tienen actualmente las ciudades de Tikal y Machu Picchu (Fuente A)? Investiguen por qué fueron declaradas como Patrimonio de la Humanidad.

3. Adivina de manera individual las siguientes palabras de origen indígena.

C _ _ _ ch _ _

C _ _ c _ _ _

T _ _ _ _ t _ _

Unidad 3

4. Ahora jueguen a completar palabras entre ustedes. Por turnos escriban en sus cuadernos de manera incompleta una palabra de origen indígena, para que el otro la adivine.
5. ¿Qué información sobre la realidad actual de las lenguas maya y quechua les aportan las fuentes de la página 110? ¿Por qué es importante preservar las lenguas originarias? ¿Qué podemos hacer para preservarlas?
6. ¿Han influido en las sociedades actuales las antiguas civilizaciones americanas? Comenten con el curso.



Conecto con el medioambiente

Comunidades indígenas y la restauración de los ecosistemas y sus especies

Los ecosistemas son fundamentales para la vida. No obstante, muchos han sido gravemente dañados por acciones humanas, como la expansión de ciudades, la contaminación y la explotación de suelos para la actividad agrícola y ganadera.

Esto ha impactado negativamente a miles de especies animales y vegetales, muchas de las cuales corren el riesgo de extinguirse.

Unidad 3

Para enfrentar esta situación, es fundamental lograr un cambio en la relación de las personas con la naturaleza y tomar conciencia de que esta es la base de la vida en la Tierra. En muchas ocasiones, las comunidades originarias son un ejemplo de cómo cuidar, proteger y restaurar los ecosistemas.

Algunos ejemplos

- a. "Mujeres del pueblo originario murui-muina crearon un semillero para reproducir **palma de canangucha**, una especie que ha sido fuertemente deforestada en Colombia y que es fundamental para su cultura. En menos de un año han logrado reproducir



2500 ejemplares que se siembran gradualmente en áreas degradadas de su territorio". Sobre la labor que realizan, la líder indígena María Celsida Biguidima señaló:

"Hemos perdido una gran parte de la **canangucha** por la deforestación, por la ganadería [...] Por eso es una ventaja de nosotras hacer un vivero, investigar y fortalecer a esta palma, porque está en los humedales, porque es de ahí, porque mantiene el agua, porque alimenta a los animales y porque muchos ríos o lagos nacen en las **canangucheras**".
"Esta palma es muy importante. **Nosotros le decimos 'nuestro oro'**."

Unidad 3

Es el oro de los humedales” [...] “nos ofrece todo: desde lo espiritual, la alimentación y la conservación”.

Arellano, Astrid (17 de mayo de 2022). El oro de los humedales: mujeres indígenas murui murui reforestan palma de canangucha en zonas degradadas de Colombia. <http://es.mongabay.com>



Palma de canangucha, también conocida como moriche.



Actividad

A partir de los casos de estas páginas, desarrollen como curso la siguiente actividad.

1. Definan cómo pueden aportar a su comunidad en el desarrollo sostenible, tal como lo hacen las comunidades originarias.
2. Elaboren un decálogo del curso para promover el cuidado del medioambiente y la sostenibilidad. Para ello, creen un afiche con las 10 normas creadas y dibujos que se relacionen con cada una.
3. Expongan el decálogo ante la comunidad escolar e invítenla a formar parte de esta iniciativa.

Reflexiona

1. ¿Qué piensas del aporte indígena al medioambiente?, ¿cómo podrías fundamentar tu opinión?
 - b. "Agricultoras indígenas en Perú, saben lo que implica el cambio climático. Han visto cómo sus cosechas se marchitan durante las sequías y se pudren bajo constantes lluvias y heladas [...] hasta que empezaron a recuperar las técnicas de sus ancestros en la selección y conservación de las semillas y el cultivo de la tierra.



El resultado ha sido sorprendente. Los campos ahora rebosan de patata, olluco, maíz, verduras, frutas y granos como kiwicha. La producción es mayor y más diversa, los cultivos son más resistentes a las heladas y las sequías y los productos son más nutritivos.

Las mujeres seleccionan semillas sanas, rotan los cultivos para recuperar la fertilidad del suelo y riegan la tierra de forma más eficiente usando los métodos de sus ancestros”

“Nuestra tierra es la única herencia que tenemos. Cuidamos de ella como lo harían nuestros ancestros, sembrando semillas, pero también

Unidad 3

dejando descansar la tierra por períodos de tiempo”, asegura Magaly Garayar, de **37** años.

ONU Mujeres (2016).

Las mujeres indígenas en Perú combaten el cambio climático e impulsan su economía.



Plantaciones de maíz.



¿Cómo voy?

1. En parejas, jueguen a “La carrera del saber”. Para ello, sigan estas instrucciones:
 - a. Cada jugador deberá responder por separado las diez preguntas correspondientes a cada casilla del tablero.
 - b. El primero que termine debe decir alto para detener el juego. Corrijan en conjunto cada una de las respuestas, apoyándose en el texto.
 - c. Gana el que tenga más respuestas correctas.

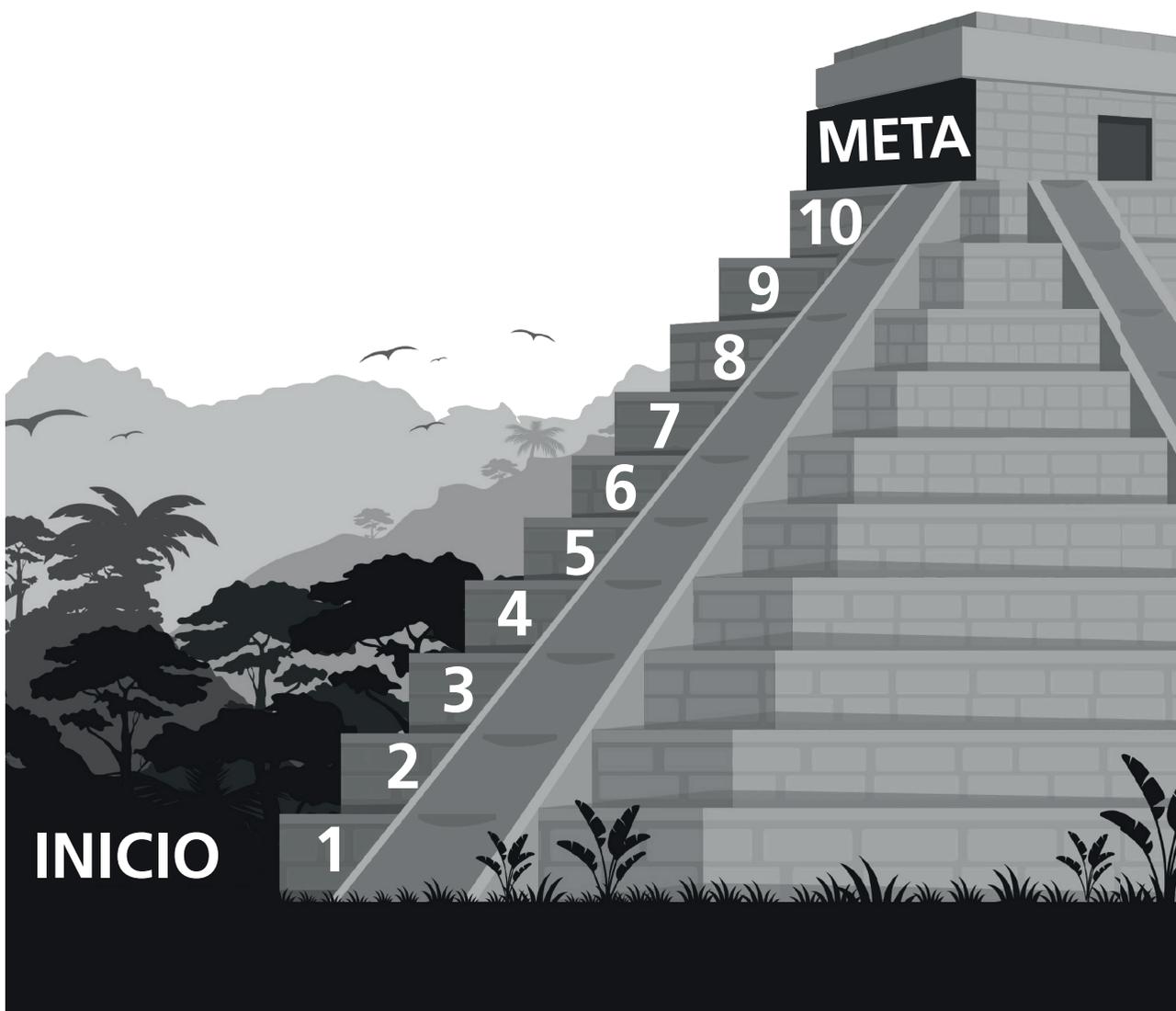
Unidad 3

1. Da un ejemplo del legado maya.
2. Da un ejemplo del legado azteca.
3. Da un ejemplo del legado inca.
4. ¿Cuál es la realidad de la lengua maya?
5. ¿Qué festividad de origen inca se celebra en la actualidad?
6. ¿De qué lengua indígena proviene la palabra cancha?
7. ¿Qué palabra de la lengua náhuatl es parte de tu vocabulario?
8. Nombra una receta tradicional mesoamericana.



9. Da un ejemplo de cómo las comunidades indígenas aportan al cuidado del medioambiente.

10. Nombra una ciudad construida por alguna de las antiguas civilizaciones americanas que aún exista.



Unidad 3

2. Responde la pregunta planteada al inicio de la lección.

¿Cómo influyen las civilizaciones americanas hoy?

3. ¿Qué aportaron las antiguas civilizaciones a la diversidad cultural que existe en América? ¿Qué valor tienen en el presente sus legados culturales?



Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido en esta lección. Para ello, marca las celdas que mejor representen tu avance.

1. Identifico distintos legados de las grandes civilizaciones americanas en el presente.

Sí A veces No

2. Identifico elementos de continuidad y cambio entre el pasado y presente de los pueblos originarios.

Sí A veces No

Unidad 3

3. Formulo y respondo preguntas relacionadas con los temas trabajados.

Sí

A veces

No

4. Valoro la diversidad cultural, religiosa y étnica del continente americano y de la sociedad.

Sí

A veces

No



Reflexiona

- ¿Piensas que los juegos son una forma de demostrar tus aprendizajes? ¿Por qué?
- ¿Qué contenidos de esta lección implicaron una mayor dificultad para ti? ¿Cómo podrías reforzarlos?

LECCIÓN 2

LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE AMÉRICA EN LA ACTUALIDAD

¿Qué estudiaré?

-  Pueblos originarios en América.
-  Oportunidades y desafíos de los pueblos originarios de América.



¿Qué sé?

- ✎ ¿Qué pueblos originarios habitaron Chile y otras zonas de América durante el pasado?, ¿qué actividades económicas realizaban?, ¿qué características culturales destacarías?

¿Cómo es el presente de los pueblos originarios en el continente americano?

En un mundo interconectado y diverso, los pueblos originarios de América viven distintas realidades. Muchos de ellos mantienen algunas de sus prácticas y conocimientos ancestrales, costumbres y lenguas.

Unidad 3

Otros en cambio han adoptado nuevas formas de vida en espacios alejados de sus comunidades de origen.

Unas de las situaciones más complejas que vive gran parte de la población originaria es la pobreza y la discriminación. Diversas investigaciones han demostrado que, si bien el número de indígenas que vive en la pobreza ha disminuido, este sigue siendo un problema que afecta más a la población originaria que al resto.

Por esto, el desafío es ofrecerles oportunidades sin que tengan que renunciar a su identidad y cultura.



A Datos sobre los pueblos indígenas en América

- Más de 800: **etnias** indígenas habitan en América.
- 58 millones: de personas son de origen indígena.
- 10% de la población: es decir, una de cada 10 personas.

Fuente: <https://www.unesco.org/es/node/83544>

Vocabulario

Etnia: grupo humano que comparte rasgos culturales como la lengua, creencias y ritos religiosos y cuyos integrantes se identifican con un origen común.

Unidad 3



Casi la mitad de la población originaria de América vive en zonas urbanas, ya sea en pueblos o ciudades.



La Amazonía es la zona de América que tiene mayor diversidad de etnias indígenas, con 316 grupos en total.



Actividad

Realiza la actividad propuesta.

1. Crea dos preguntas a partir de la información que te aportan estas páginas.

Pregunta a:

Pregunta b:

Unidad 3

2. Busca información que te permita responder las preguntas que creaste. Luego, escribe una respuesta a cada pregunta.

Respuesta a:

Respuesta b:



Pueblos originarios de América y su distribución

¿Qué pueblos originarios hay actualmente en América?

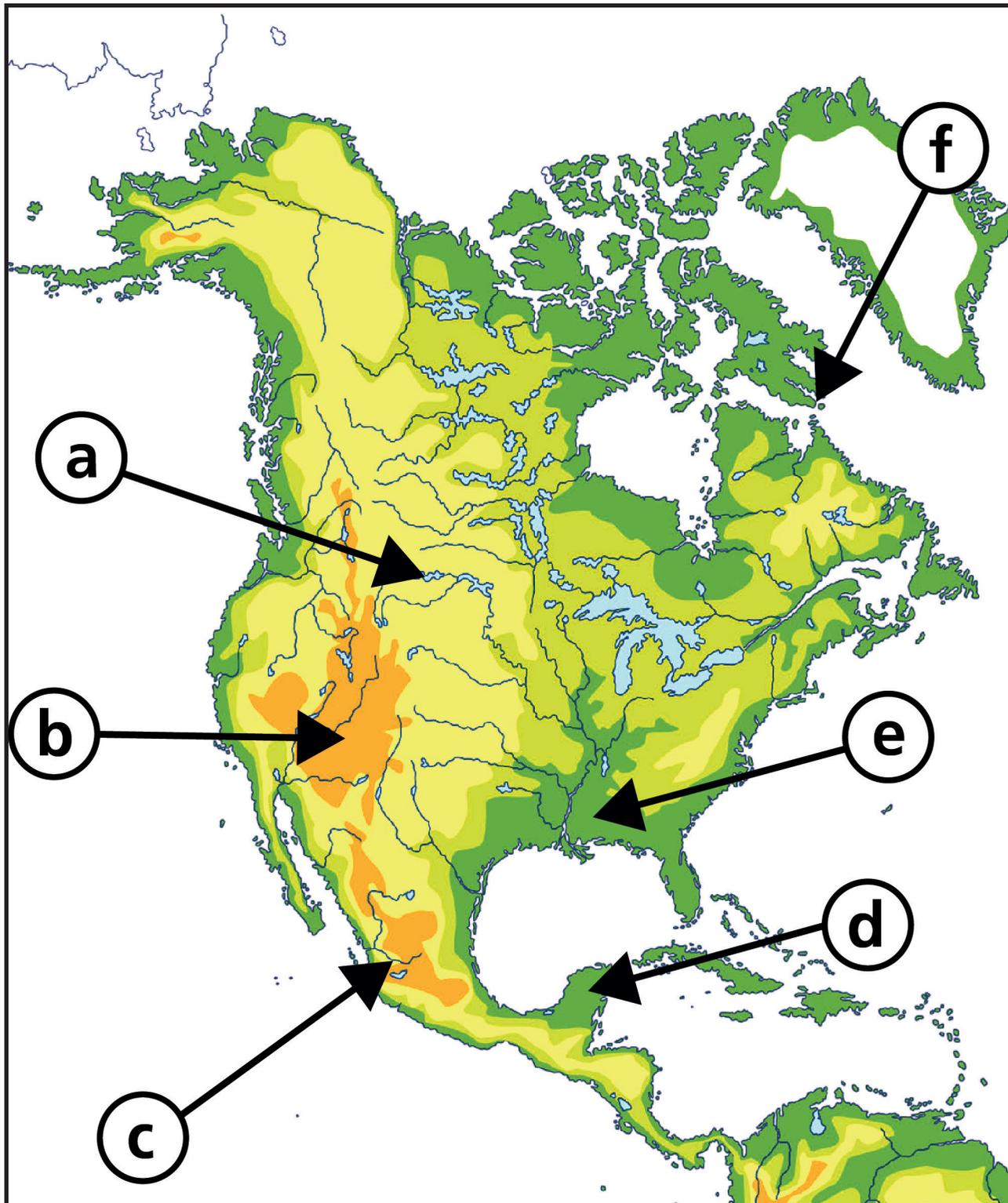
Actualmente, los países con mayor cantidad de población originaria en el continente americano se ubican en lo que se denomina **América Latina**. Guatemala, Bolivia, Perú y México son los países que ocupan los primeros lugares.

Vocabulario

América Latina: designa a los países cuyas lenguas predominantes tienen el latín como raíz (español, francés y portugués).

Unidad 3

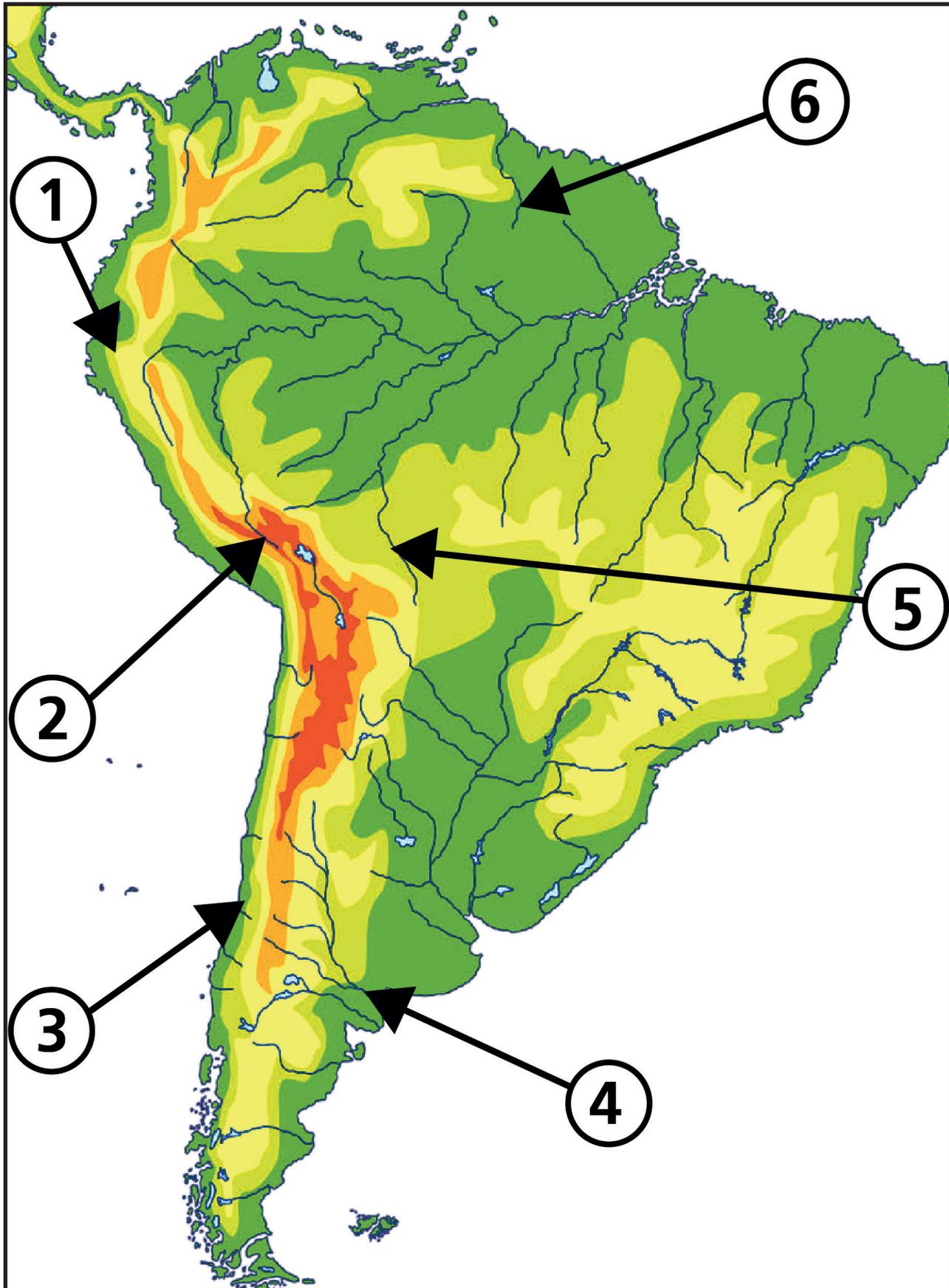
A Algunos pueblos indígenas de América





- a. **Siux:** habitan en territorios de Canadá y Estados Unidos.
- b. **Navajos:** son la mayor comunidad indígena de Estados Unidos. Habitan principalmente en los estados de Arizona, Nuevo México, Utah y Colorado.
- c. **Nahuas:** habitan principalmente México y son los descendientes del antiguo Imperio azteca
- d. **Mayas:** viven principalmente en México y Guatemala
- e. **Cheroqui:** habitan en estados del este y sudoeste de Estados Unidos
- f. **Inuit:** pueblo seminómade que habita en el norte de Canadá, el Estado de Alaska en Estados Unidos y Groenlandia.

Unidad 3





1. **En Ecuador:** Kichwa, Huancavilca, Manta, Puná, Taromenane y Oñamenane.
2. **En Perú:** Aymara, Quechua, Bora, Uro, Muniche, Nahua, Chitonahua, Awajún.
3. **En Chile** el Estado reconoce a los pueblos Aymara, Lickanantay, Diaguita, Quechua, Colla, Mapuche, Rapa nui, Chango, Selk'nam, Kawésqar y Yagán.
4. **En Argentina:** Ava, Chané, Charrúa, Colla, Guaraní, Huarpe, Mapuche y Diaguita.
5. **En Bolivia:** Aymara, Quechua, Guaraníes, Uros, Tobas., Karajá, entre otros.
6. **En Brasil:** Tikúna, Awá, Guaraníes, Xavantes, Tremembé, Ofayés.

Unidad 3

B Población originaria en América Latina en los países con mayor cantidad de

México	17.000.000
Guatemala	5.900.000
Honduras	537.000
Colombia	1.600.000
Venezuela	725.000

Ecuador	1.000.000
Perú	7.000.000
Bolivia	6.200.000
Chile	1.800.000
Argentina	955.000

*FUNPROEIB Andes y UNICEF (2009).
Atlas sociolingüístico pueblos indígenas en
América Latina.*



C Lenguas originarias en Latinoamérica

En algunos países de América Latina se hablan más de 30 idiomas indígenas diferentes:



Colombia 65



Brasil 186



Perú 47



México 67



Venezuela 37

Unidad 3

En México, Bolivia y Venezuela, las lenguas indígenas se consideran oficiales junto al español, es decir, es una lengua empleada por los organismos de un Estado

Actividad

Realiza las siguientes actividades.

1. A partir del mapa, describe la presencia originaria en América. Menciona las regiones con población originaria y aquellas con mayor diversidad de pueblos.



2. ¿Qué piensas acerca de que en algunos países las lenguas originarias sean consideradas oficiales además del español? Fundamenta.

Lenguas originarias en Chile

¿Las lenguas son reflejo de la diversidad de un territorio?

En Chile, además del castellano, existen otras **lenguas**, algunas son de origen indígena y otras son habladas por migrantes que han llegado al país en distintas épocas.

Unidad 3

Del conjunto de lenguas de pueblos originarios que se hablaban en el pasado, se mantienen en uso seis: aymara, quechua, rapa nui, kawésqar, yagán y mapuzugun. El kunza, lengua atacameña o lickanantay, se encuentra en proceso de revitalización.

A La persistencia de las lenguas originarias

En el pasado se señalaba que las lenguas originarias, salvo excepciones, habían desaparecido o estaban al borde de la extinción. Hoy se reconoce que existen procesos de revitalización de estas.



“Las lenguas indígenas que se hablan en Chile atesoran una serie de saberes, cosmovisiones, historias y memorias que han logrado mantenerse a pesar de la imposición de un sistema cultural. La mantención y la proyección de estas lenguas y culturas son una muestra evidente de la persistencia indígena ante el modelo impuesto.

Las lenguas indígenas revelan la inherente pluriculturalidad que caracteriza a Chile, siendo también depositarias de los saberes más antiguos de cada cultura, lo que se expresa por ejemplo en la toponimia del país”.

Ministerio de las Culturas (s.f). Guía Lenguas indígenas presentes en Chile. www.patrimoniocultural.gob.cl (Adaptación).

Voces en torno a las lenguas

En 2019 se realizó el Seminario internacional Experiencias de Revitalización de Lenguas Indígenas. Aquí compartimos algunas de las ideas expuestas.

Julia Quispe, oriunda de Ollagüe, donde hay varios hablantes de quechua, señala que el Consejo Lingüístico Quechua surgió a raíz de la petición de varios apoderados de que a los niños se les enseñara el idioma en la escuela.

Las razones que llevan a los yaganes a estar en la situación de 'revitalizar' pasan por la imposición de un nuevo modo de vida.



Los abuelos, hablantes de lengua yagán, no transmitieron a sus hijos la lengua, como un modo de protegerlos de la discriminación.

Fue a partir de que el pueblo Lickanantay conserva su cosmovisión, incluyendo sus concepciones sobre la naturaleza, su comunidad y sus deidades, desde donde surgió el impulso por fortalecer su lengua, el Kunza. Adentrándose en la cosmovisión, Reyes Aymani explica que la naturaleza es su vida sagrada y contiene la biodiversidad, que es todo con lo que se convive. La comunidad es vivir en el ayllu como una familia, donde todos son criados mutuamente; y por último, las deidades se vinculan a un pasado que sigue presente en el quehacer diario.

Unidad 3

Dicho pasado, además, pervive en el recuerdo de la enseñanza de los abuelos y todo ello engloba una forma de crianza que constituye propiamente la cosmovisión lickanantay.

En cuanto al Consejo de la Lengua Kawésqar, este lo integran los hablantes, quienes trabajaron con el investigador Óscar Aguilera y publicaron la primera gramática de la lengua kawésqar.

** La información fue extraída del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio (2020). Memoria Seminario Internacional Experiencias de Revitalización de Lenguas Indígenas 2019. Santiago: Ograma Impresores.*



En línea

Observa una interesante iniciativa creada para dar a conocer a escritores representantes de pueblos originarios. Para ello, ingresa el código **T2636121A** en el sitio **www.auladigital.cl**

Actividad

En parejas, realicen la actividad propuesta.

1. A partir de la información de estas páginas, comenten cuál es la situación de las lenguas originarias y cuál es la importancia de preservarlas.

Unidad 3

2. Propongan una acción para aportar a la revitalización de las lenguas originarias habladas en Chile. Mencionen qué harían y cómo la desarrollarían. Luego, compartan sus ideas con el curso.
3. Entre todo el curso, voten por la idea que prefieran aplicar y piensen: ¿cuál sería la mejor forma de implementarla?
4. Concluyan como curso: ¿las lenguas son reflejo de la diversidad?



Desafíos de la sociedad respecto a los pueblos originarios

¿Cómo podemos aportar como sociedad a los pueblos originarios del continente americano?

En la actualidad, las condiciones de vida de los pueblos originarios de América, entre ellos los descendientes de las grandes civilizaciones, plantean múltiples desafíos políticos, económicos y culturales a la sociedad.

Algunos de estos desafíos están relacionados con los pueblos originarios, pero también con la sociedad en general, por ejemplo, disminuir las desigualdades económicas, enfrentar la crisis climática y lograr un desarrollo sostenible.

A Obstáculos a la visibilidad de los pueblos indígenas

Yaritza Aparicio es una profesora y actriz mexicana de origen mixteca. En octubre de 2019 fue nombrada Embajadora de las Naciones Unidas para los pueblos originarios

“Los principales obstáculos a la visibilidad de nuestros pueblos son la falta de tolerancia y de respeto a la diversidad, prácticas que se ejemplifican en actitudes como la discriminación hacia una forma de vestir, un tono de piel o aspectos físicos determinados.



Además, el desconocimiento de la cultura propia, así como de la desigualdad de oportunidades, contribuyen a impedir que sean más visibles. Otro obstáculo es el desconocimiento de las lenguas originarias, lo que obliga a los hablantes originarios a expresarse en otro idioma para poder encajar en un porcentaje de la sociedad”.

Kaci, L. y Berdejo, L. (2022). Yalitza Aparicio: “Hay que mejorar la integración de la diversidad en el cine”. En El correo de la Unesco 3. (Adaptación).

Unidad 3

Actividad

Lee el texto y realiza estas actividades:

1. En la fuente A, subraya los principales obstáculos a la visibilidad de los pueblos originarios.
2. ¿Qué actitudes ciudadanas piensas que se debieran promover y cuáles evitar frente a esta situación?

¿Cuáles son las principales demandas de los pueblos originarios?

- Que se reconozcan sus derechos sobre las tierras que ocuparon sus ancestros.
- Que se cuiden las aguas de los ríos y lagos que permiten la vida de ellos en esas tierras.

- Que se reconozcan y valoren las manifestaciones culturales que los hacen únicos.
- Que se promueva su cultura, para que esta no se pierda.

- Que no se los discrimine por ningún motivo.
- Que les den espacios para participar en las decisiones políticas que los afectan.



Unidad 3

Actividad

1. Reúnanse en grupos y conversen sobre los problemas y desafíos que enfrentan los pueblos originarios. Expliquen cómo conocen o saben de estos problemas y den ejemplos de ellos.
2. Escojan una de las problemáticas expuestas y redacten una noticia que informe sobre la situación.



Conecto con... Lenguaje y Comunicación

Una noticia es un texto informativo que busca explicar de manera objetiva un tema. Ser objetivo significa que el autor no entrega opiniones personales, sino que se centra en describirlo. Se estructura de esta manera:

- **Epígrafe:** Texto breve que resume el contenido del artículo que encabeza.
- **Título:** Palabra o frase que representa el tema.

Unidad 3

- Bajada de título: Síntesis que contiene la información más importante de la noticia.
- Lead o entradilla: primer párrafo de una noticia que complementa el titular y mantiene el interés del lector.
- Cuerpo: Párrafos que desarrollan la noticia.





Taller de habilidades

Opinar con fundamentos en conversaciones grupales

Los niños y niñas tienen derecho a expresar sus opiniones, sentimientos y deseos, y a ser escuchados. Opinar es dar a conocer lo que piensas acerca de un tema o situación. Una opinión bien formulada posee fundamentos. Esto incluye pruebas, evidencias o razones que justifican la opinión o idea.

Para expresar opiniones con fundamentos es necesario informarse y comprender la realidad, tomar una posición frente a ella y, en lo posible, aportar con ideas y acciones en el entorno.

Unidad 3

Para opinar con fundamentos, te invitamos a leer el siguiente texto y seguir los pasos descritos.

A Cambios en la visión sobre los derechos de los pueblos originarios

“En las últimas dos décadas se ha registrado un cambio positivo en las normas de América Latina en lo que respecta a los derechos de los pueblos originarios. En las leyes y las políticas públicas se ha pasado de una visión que buscaba integrar a los pueblos originarios a la sociedad dominante, a implementar



programas de **multiculturalidad**, destinada a preservar las diferencias culturales y proteger los derechos de los pueblos originarios”.

Banco Mundial. (2015). Latinoamérica indígena en el siglo XXI. Primera década. (Adaptación).

Vocabulario

Multiculturalidad: se refiere a aceptar la existencia de diferentes culturas en un mismo espacio y/o sociedad, reconociendo y promoviendo la diversidad cultural en todos los ámbitos.

Unidad 3

Somos ciudadanía

Todos los miembros de una comunidad deben respetar a todas las personas, sin discriminar (hacer diferencias) por ningún tipo de condición. El respeto a las diferentes características de las personas se llama tolerancia.

Paso 1: Identifica el tema sobre el que opinarás.

En este caso: El cambio de visión sobre los derechos indígenas.

Paso 2: A partir de tus experiencias y conocimientos, define tu opinión.

- ¿Qué opinas sobre el tema?



Paso 3: Busca y selecciona información que te permita respaldar tu opinión.

- ¿Qué pruebas o razones respaldan tu opinión?

Paso 4: Argumenta tu juicio con la información seleccionada.

- Escribe nuevamente tu opinión. Utiliza los fundamentos escogidos.

Paso 5: Expresa tu opinión en una conversación grupal.

- En grupos, compartan sus opiniones de manera fundamentada.
- Para participar en una conversación grupal, apliquen algunas normas.

Unidad 3

- Definir el tema del que se va a conversar.
- Pedir la palabra y respetar los turnos para hablar
- Opinar con fundamentos.
- Respetar otras opiniones, aunque no estemos de acuerdo.
- Escuchar con atención a la persona que habla.
- Elaborar conclusiones grupales, distinguiendo acuerdos y desacuerdos.



Ahora tú

Aplica de forma individual los pasos 1 a 4 para opinar respecto a esta pregunta:

1. ¿Por qué es valioso que exista diversidad cultural en América?

Unidad 3

Investigamos pueblos originarios de América

¿Qué oportunidades y qué desafíos tienen las sociedades con los pueblos originarios?

La presencia originaria en América no solo se evidencia en la diversidad de comunidades que habitan el territorio, sino también en sus demandas y participación en diversas instancias políticas. Sin embargo, la pobreza y la vulnerabilidad en la que se encuentran muchos de estos grupos es una realidad. Esta situación es más profunda en el caso de las mujeres y es un desafío que debe ser abordado no solo por las comunidades originarias,



sino por toda la sociedad. Por otro lado, en las últimas décadas han habido importantes avances en la mejora de oportunidades para la población originaria.

A) La situación de las mujeres indígenas

El 2017 la Comisión Interamericana de Derechos Humanos elaboró un informe sobre la situación de las mujeres indígenas en América. Sus principales conclusiones fueron expuestas en un resumen gráfico.

“En América las mujeres indígenas suelen enfrentar formas diversas y sucesivas de discriminación histórica.

Unidad 3

Los diversos obstáculos que las mujeres indígenas enfrentan son, por ejemplo: muy pocas oportunidades para acceder al mercado laboral, dificultades geográficas y económicas singulares para tener acceso a servicios de salud y educación, acceso limitado a programas y servicios sociales, tasas elevadas de analfabetismo, escasa participación en el proceso político y marginación social”.

CIDH (2017). Resumen gráfico de las principales ideas y conceptos del informe: ‘Las mujeres indígenas y sus derechos humanos en las Américas. [https:// www.oas.org](https://www.oas.org) (Adaptación).



B Acceso a la educación

El 2015 el Banco Mundial realizó un estudio en el que presenta datos sobre el acceso a la educación de niños, niñas y jóvenes indígenas.

- La cantidad de niños y niñas indígenas de 6 a 11 años que asistían a la escuela aumentó en Brasil, Colombia, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Perú y Venezuela.
- La asistencia escolar de niños y niñas entre 12 y 18 años aumentó en esos mismos países, con excepción de Perú y Nicaragua.

Unidad 3

- En general, la población indígena que vive en ciudades tienen más acceso a la educación que la que vive en zonas rurales.

*Banco Mundial. (2015). Latinoamérica indígena en el siglo XXI. Primera década.
(Adaptación)*

Actividad

En grupos realicen una investigación.

1. Definan el tema que investigarán.
Consideren que se relacione con el protagonismo o los desafíos de los pueblos originarios en el presente.



El tema que investigaremos es

2. Creen dos preguntas de investigación. Recuerden que estas preguntas deben referirse a información precisa.

Generalmente comienzan con ¿Qué...?,
¿Cuál(es)...?, ¿Quién...?, ¿Dónde...?
¿Cómo?

Pregunta 1:

Unidad 3

Pregunta 2:

3. Busquen información en fuentes.
Pueden ser libros, revistas o sitios de internet confiables.
4. Seleccionen y organicen la información.
Para ello, resuman en su cuaderno o en fichas lo que aporta cada fuente.
Pueden incorporar año de creación de la fuente, autoría e información que entrega.



5. ¿Qué similitudes y diferencias identifican en la información que entregan las fuentes? ¿Es suficiente o necesitan seguir investigando?

6. ¿Qué conclusiones extrajeron de su investigación? Elaboren un breve informe en formato escrito, pódcast o video, y preséntenlo al curso.

Unidad 3

Como Voy

1. En grupos, elaboren un atlas cultural de los pueblos originarios de América. Para ello, sigan estas instrucciones:
 - a. Dividan su atlas, de acuerdo con el siguiente esquema.

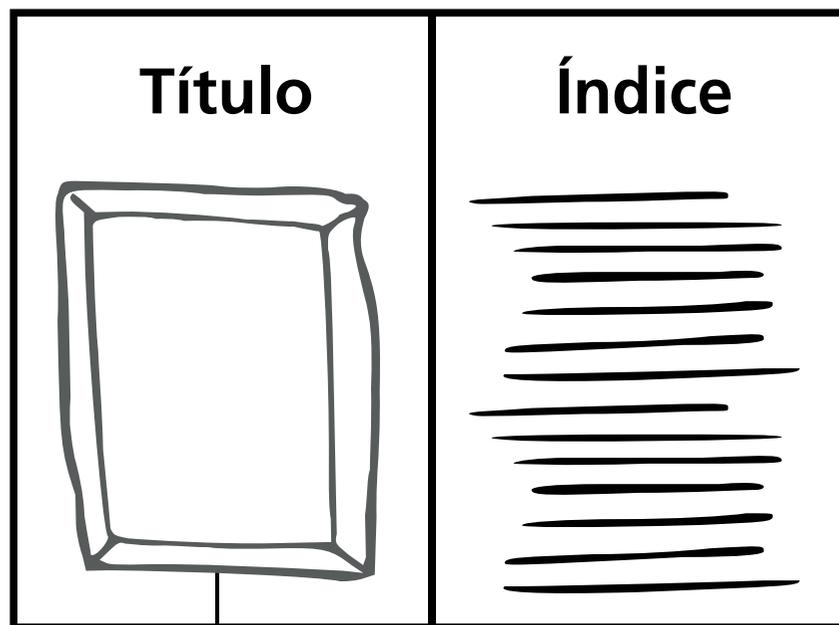
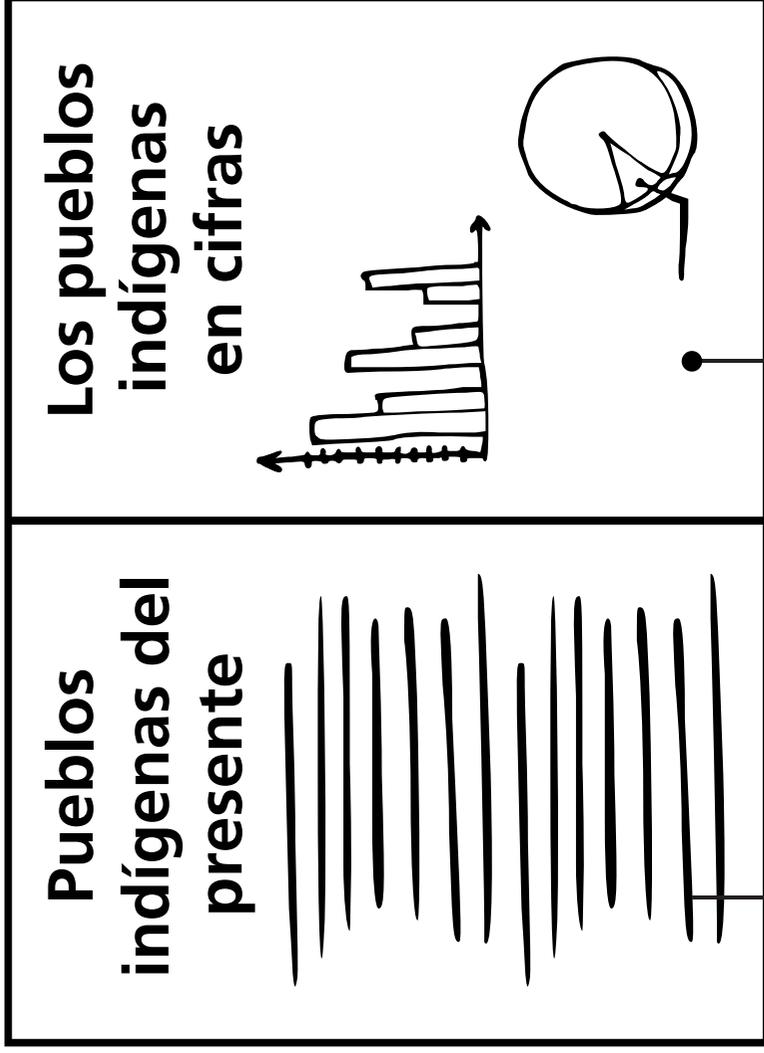
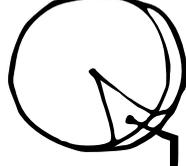
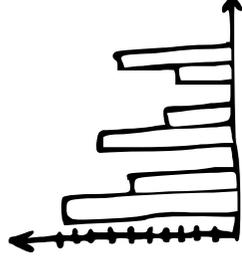


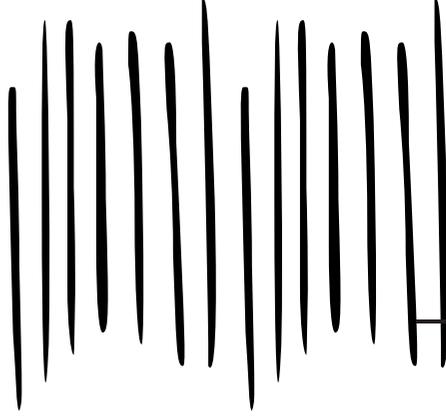
Imagen o collage
atractivo



Los pueblos indígenas en cifras



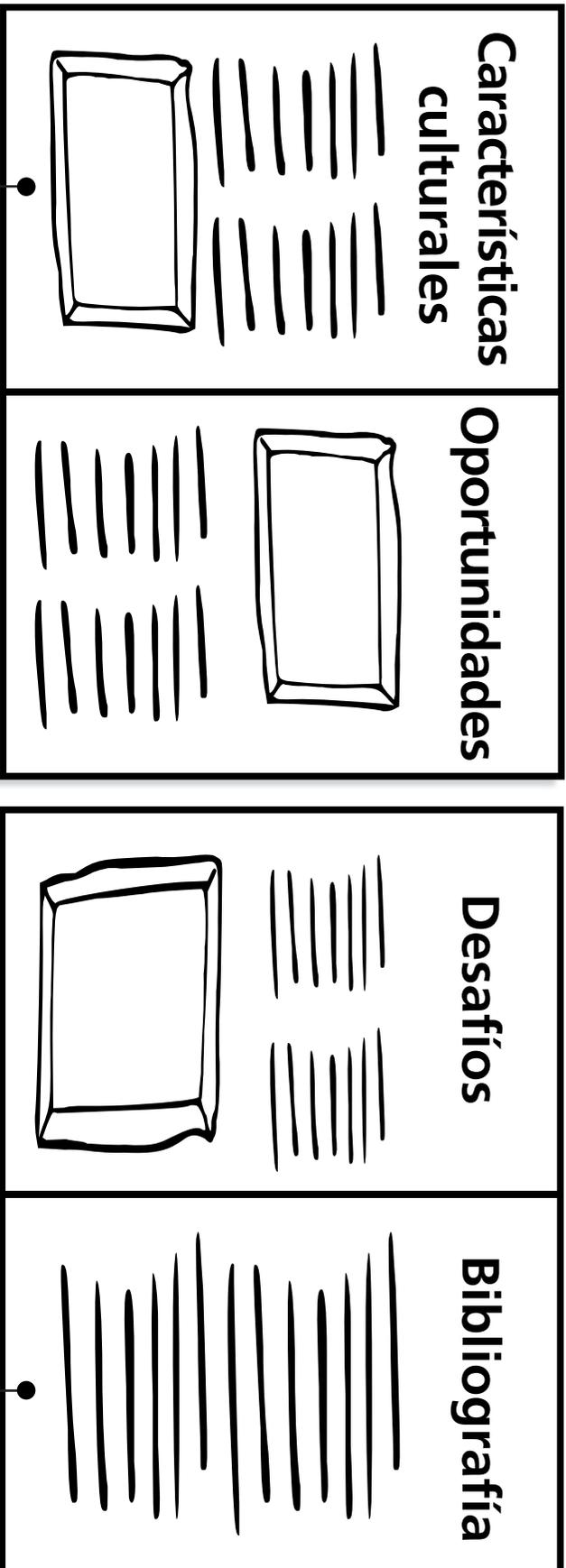
Pueblos indígenas del presente



Texto que introduzca al tema y un mapa con la ubicación de algunos de los pueblos originarios que habitan en América.

Página con algunas cifras relacionadas con los pueblos originarios, como cantidad de habitantes indígenas en América, cantidad de pueblos reconocidos, entre otras.





Páginas que combinan textos e imágenes relacionadas con algunas características culturales, oportunidades y desafíos de los pueblos originarios.



-
- b.** Para completar el atlas, investiguen en sitios confiables de internet, en libros o revistas.

 - c.** Una vez finalizado el trabajo, preséntenlo al curso.

 - d.** Reflexionen: ¿les fue útil o fácil realizar el atlas cultural para demostrar sus conocimientos sobre los pueblos originarios?, ¿por qué?

Unidad 3

2. Responde la pregunta planteada al inicio de la lección.

¿Cómo es el presente de los pueblos originarios en el continente americano?

3. En parejas, comenten su respuesta anterior. Luego, reflexionen a partir de estas preguntas: ¿Por qué es importante respetar el legado de los pueblos originarios? ¿Qué acciones podrían realizar para ayudar a preservarlo?



Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido en esta lección. Para ello, marca las celdas que mejor representen tu avance.

1. Comprendo el presente de los pueblos originarios.

Sí

A veces

No

2. Identifico desafíos y oportunidades actuales para los pueblos originarios.

Sí

A veces

No

Unidad 3

3. Concluyo a partir de mis investigaciones.

Sí

A veces

No

4. Opino con fundamentos sobre un tema.

Sí

A veces

No

5. Valoro la diversidad cultural, religiosa y étnica del continente americano y de la sociedad.

Sí

A veces

No



Reflexiona

- ¿Qué habilidades sientes que pones en práctica cuando investigas sobre un tema? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de actividades te resultaron más útiles o sencillas para demostrar tus conocimientos? ¿Por qué?

Unidad 3

Nuestro proyecto

Exposición visual:

“El legado de las civilizaciones americanas”

Junto a la asignatura de Artes Visuales, preparen una exposición visual sobre el legado de las civilizaciones americanas. Para ello, deberán investigar, seleccionar información, crear material y trabajos de arte inspirados en el legado de las civilizaciones americanas.



1. Marca con un ✓ el tema que te gustaría trabajar.

Lengua

Arte y artesanía

Patrimonio arquitectónico

Agricultura y alimentación

Música

2. Únete con quienes eligieron el mismo tema. El curso debe quedar dividido en cinco grupos.

3. Con tu grupo, comenten y propongan ideas de cómo podrían presentar el tema escogido. Para ello respondan:

Unidad 3

¿Cómo podemos presentar la información?

¿Qué material visual podemos crear?

¿Qué necesitamos saber para crear el material?

¿Qué necesitamos hacer para crear el material?



4. Investiguen sobre el tema escogido. Para ello, consideren qué información presentarán y cómo lo harán. Recuerden utilizar fuentes confiables.
5. Elaboren el material que consideraron como grupo. De acuerdo a los temas escogidos, algunos ejemplos son: comidas, maquetas, artesanías, tejidos, escritos, canciones, poemas, audios y videos que se puedan proyectar.
6. Complementen sus trabajos con resúmenes de información. Estos pueden presentarlos en dípticos que entreguen a los visitantes de la exposición.
7. Organicen la exposición en un espacio adecuado de la escuela. Puede ser una sala con paneles, un gimnasio o un patio.

Unidad 3

8. Fijen una fecha para presentar la exposición a la comunidad escolar. Inviten a otros cursos a visitar su exposición. A medida que los visiten, expliquen en qué consiste el trabajo que realizaron y la relación que este tiene con el legado de las grandes civilizaciones.





Autoevaluación

Marca con un ✓ las celdas que mejor representen tus logros.

1. Participé activamente en el proyecto grupal.

Sí A veces No

2. Cumplí con mis responsabilidades durante la realización del proyecto.

Sí A veces No

Unidad 3

3. Expuse de manera ordenada y comprensible para los visitantes.

Sí

A veces

No

4. La información y el material elaborado demuestra con claridad el legado de las civilizaciones americanas.

Sí

A veces

No

Síntesis de la unidad

Influencia y legado de las civilizaciones americanas

¿Cómo influyen las civilizaciones americanas hoy?

En expresiones culturales como:

- la agricultura y la ganadería
- la alimentación
- el arte y la artesanía
- las técnicas textiles
- el patrimonio arquitectónico y arqueológico
- las lenguas
- ceremonias y festividades



Los pueblos originarios en la actualidad

¿Qué oportunidades y desafíos tienen los pueblos originarios de América?

Algunas de las características de las actuales comunidades originarias: Se distribuyen en toda América.

- Bolivia, Guatemala y BÉlice son los países con mayor porcentaje de población originaria.

- Existen comunidades que mantienen su lengua originaria; otras están en proceso de revitalizarla.

- Tolerancia, respeto a la diversidad, participación política, oportunidades de desarrollo y la crisis climática son algunos de los desafíos de los pueblos originarios.



1. En parejas, comenten y expliquen con argumentos si están a favor o en contra de las siguientes afirmaciones.
 - a. El legado de las civilizaciones americanas solo está presente en los actuales pueblos originarios.
 - b. Mantener sus tradiciones, lenguas y costumbres es parte de los desafíos de las comunidades originarias actuales.

Unidad 3

¿Qué aprendí en esta unidad?

2. Responde la pregunta planteada al inicio de la unidad.

¿Qué hemos heredado de las civilizaciones y los pueblos originarios?



Autoevaluación

Marca con un ✓ las celdas que mejor representen tus logros.

1. Explico el legado e influencia de las civilizaciones americanas en la América actual.

Sí

A veces

No

2. Reconozco el protagonismo que tienen los pueblos originarios en el presente.

Sí

A veces

No

Unidad 3

3. Identifico desafíos actuales para los pueblos originarios.

Sí

A veces

No

4. Obtengo información y opino a partir de diversas fuentes.

Sí

A veces

No



5. Respeto la diversidad cultural, religiosa y étnica del continente americano y de la sociedad.

Sí

A veces

No

6. Valoro la igualdad de derechos de todas las personas, sin distinción.

Sí

A veces

No

Unidad 3

Reflexiona

- ¿Qué indicador te costó más autoevaluar? ¿Por qué piensas eso?
- ¿Qué aspectos de tu trabajo piensas que debes mejorar? ¿En cuáles piensas que tienes mayores fortalezas? ¿Por qué?

UNIDAD 4

ORGANIZACIÓN DEMOCRÁTICA, DERECHOS Y PARTICIPACIÓN EN CHILE



Unidad 4

¿Qué características tiene la democracia y la participación ciudadana en Chile?

Conceptos clave:

- derechos humanos
- organización política
- instituciones
- autoridades políticas
- democracia
- participación.



Autoridades políticas reunidas en el Congreso Nacional, con motivo de la ceremonia conocida como Cuenta Pública. En ella, el Presidente de la República, mediante un discurso, rinde cuentas al país sobre su gobierno.

Estatua de Temis, diosa griega de la justicia, ubicada en el frontis del edificio de la Corte de Apelaciones de Valparaíso.

Unidad 4

Propósito de la unidad:

- Reconocer las principales autoridades e instituciones políticas en Chile.
- Reconocer los principales derechos de niños y niñas y formas de protegerlos.
- Participar en un proyecto grupal que contribuya a la comunidad.
- Desarrollar habilidades para exponer y presentar temas y proyectos.
- Valorar la democracia, la igualdad de derechos y la diversidad.



Para empezar

1. Describe cada una de las imágenes. ¿Qué elementos te llaman la atención? ¿Por qué?
2. ¿Por qué estas imágenes se pueden considerar ejemplos de una sociedad democrática?

¿Qué necesito saber?

Personas y vida en sociedad

Una característica de los seres humanos es que viven en sociedad, lo que implica compartir con distintas personas y grupos. Para que, en su interior, todos puedan vivir armónicamente y desarrollarse como personas y como grupos, las sociedades requieren de organización, instituciones y contar con leyes y normas que permitan, entre otras cosas, regular las relaciones, garantizar los derechos y definir los deberes ciudadanos.



Actividad

Resuelve las actividades a partir de tus conocimientos.

1. Completa la tabla con significados o características de los conceptos presentados. Además, elabora un pequeño ícono o dibujo que pienses que represente cada concepto.

Unidad 4

Concepto	Significado o características	Representación visual (ícono)
Sociedad		
Derechos		
Buena convivencia		
Normas		



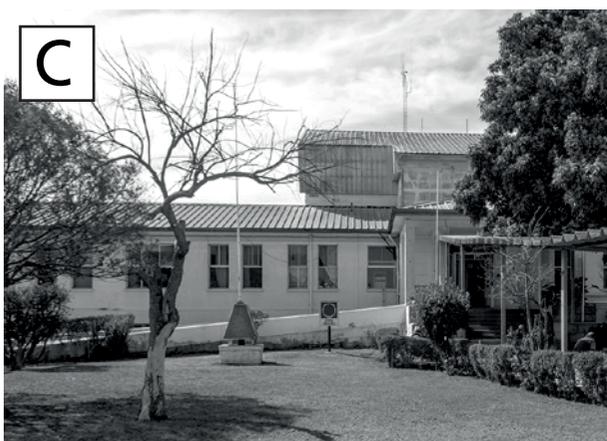
2. Escribe la letra de cada imagen en la definición que le corresponda como institución.



Universidades



Municipalidades



Hospitales



Bancos

Unidad 4

_____ Instituciones que forman parte del sistema de salud del país. Cuidan a las personas heridas o enfermas y aplican planes sanitarios, por ejemplo, en la prevención de enfermedades.

_____ Instituciones a cargo de educar oficialmente a la población del país, según su edad (colegios, universidades o institutos profesionales). Entregan conocimientos y habilidades a las personas que asisten a ellas.

_____ Instituciones a cargo de las principales transacciones financieras y económicas en el país. Permiten que las personas depositen su dinero en un lugar seguro para ahorrarlo y administrarlo mejor.



____ Instituciones a cargo de administrar una comuna. Su finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural comunal.

3. ¿Qué otra institución pública conoces y consideras importante para tu comunidad y para el país? Explica y comenta tu respuesta en pareja.

LECCIÓN 1

DERECHOS FUNDAMENTALES DE LAS PERSONAS

¿Qué estudiaré?

-  Los derechos fundamentales de las personas.
-  Los agentes responsables de proteger tus derechos.
-  Formas en que se ejercen los derechos en la vida diaria.

¿Qué sé?

-  ¿Qué derechos tienen niños y niñas?



¿Cuáles son nuestros derechos y cómo los ejercemos en la vida cotidiana?

Todas las personas tenemos derechos que se originan en nuestra naturaleza humana, es decir, nos corresponden por el solo hecho de ser persona.

Estos derechos se conocen como **derechos humanos**, y su respeto debe permitirnos la satisfacción de nuestras necesidades y nuestro desarrollo personal y colectivo.

Vocabulario

Derechos humanos: son garantías que se les reconocen y protegen a todos los seres humanos sin distinción de nacionalidad, sexo, origen, etnia, religión, lengua o cualquier otra condición.

Unidad 4

Además, los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo, por ser personas que aún se están desarrollando y que necesitan un cuidado especial, cuentan con derechos adicionales que están en un **tratado** internacional llamado **Convención sobre los Derechos del Niño**.

Vocabulario

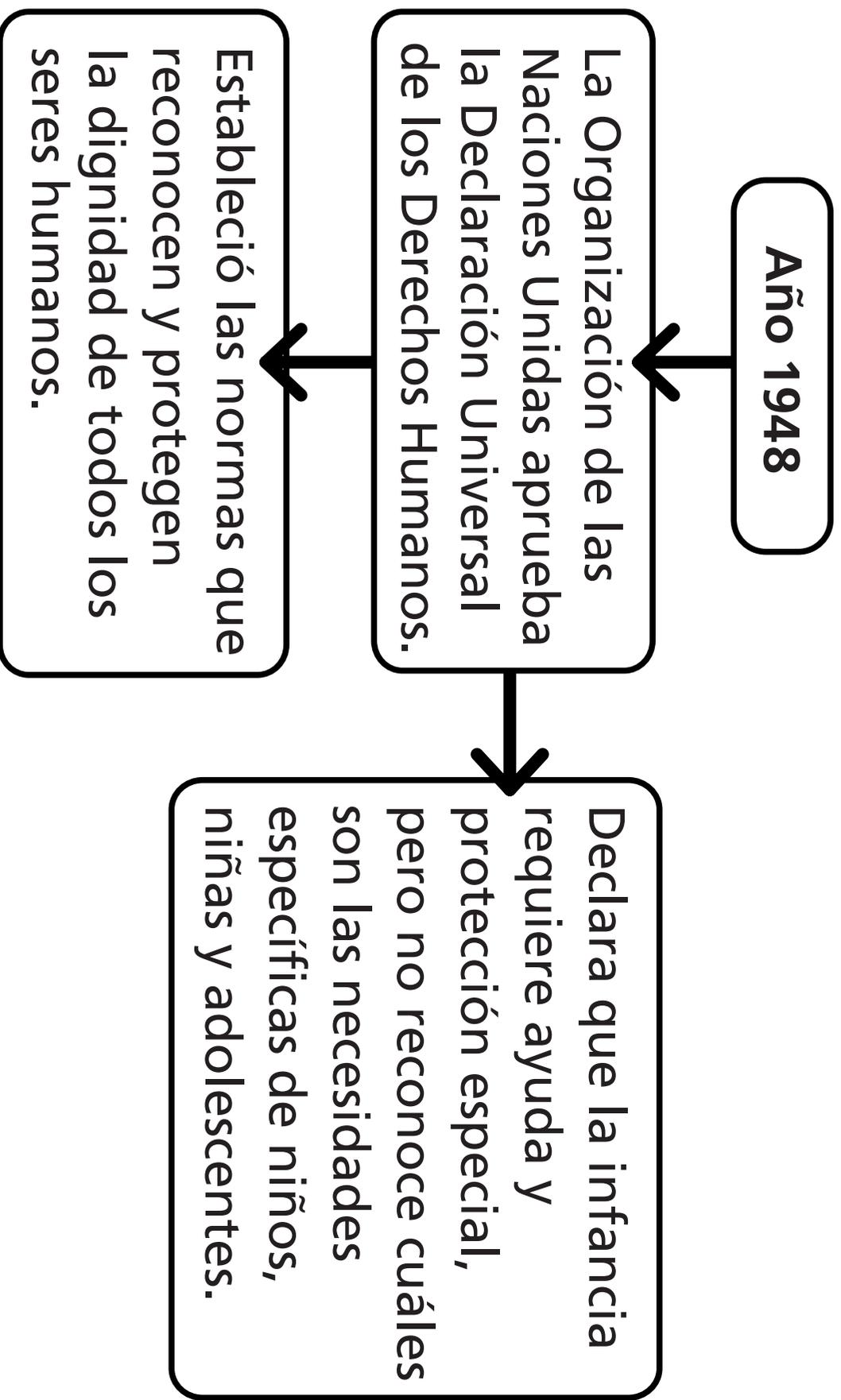
Tratado: documento en el que se establece un acuerdo entre dos o más Estados sobre algún tema en específico y que debe ser respetado.



Actividad

1. Escribe en los recuadros las principales ideas de esta página.

Principales hechos que marcaron la declaración de los Derechos del Niño



Año 1989

La Organización de las Naciones Unidas crea la Convención sobre los Derechos del Niño.

Reconoció a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, es decir, como personas que tienen derechos especiales garantizados por ley desde su nacimiento.

Actualmente **197** países reconocen este acuerdo, incluido Chile.

Esto significa que Chile y los otros países se comprometen a hacer todo lo necesario para cumplir con él.



Unidad 4

Actividad

1. ¿Qué similitudes y diferencias identificas entre los derechos humanos y los derechos de niños, niñas y adolescentes?
2. ¿Por qué crees que la infancia y la adolescencia son etapas que requieren una protección especial?



Derechos de niños, niñas y adolescentes

¿Qué derechos tienen los niños, niñas y adolescentes?

La Convención sobre los Derechos del Niño reconoce a menores de 18 años como sujetos de derecho. Esto significa que niños, niñas y adolescentes son personas que tienen derechos garantizados por ley desde su nacimiento.

Es importante ser conscientes de estos derechos y de cómo ejercerlos y protegerlos. Vivir en comunidad implica también respetar los derechos de los demás y asumir responsabilidades.

Unidad 4

Derechos de la infancia

- Derecho a no ser discriminados y a recibir un trato justo e igualitario.
- Derecho a expresarnos y a ser escuchados.
- Derecho a no trabajar antes de la edad apropiada.
- Derecho a recibir educación.
- Derecho a vivir en una vivienda digna.
- Derecho a recibir servicios médicos y de protección de la salud.



-
- Derecho a recibir tratamiento, educación y cuidados especiales si tenemos algún impedimento o discapacidad.
 - Derecho a recibir protección contra el abandono y la crueldad.
 - Derecho a recibir socorro en primer lugar.
 - Derecho a disfrutar de juegos y recreación.
 - Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.
 - Derecho a recibir una alimentación saludable.

Unidad 4

 En línea

Para ver los derechos de la infancia en lengua de señas, ingresa el código **T2636140A** en el sitio **www.auladigital.cl**

 En línea

Para leer el libro “Cuentos de los derechos del niño”, ingresa el código **T2636141A** en **www.auladigital.cl**



Actividad

1. Luego de leer la infografía sobre los derechos de la infancia responde las siguientes preguntas.

a. ¿Por qué crees que es importante respetar los derechos de todos los niños y niñas?

b. ¿Qué personas pueden ayudar a que se respeten los derechos de todos los niños y niñas?

Unidad 4

Reflexiona

1. ¿Por qué es importante para ti que exista una Convención que proteja especialmente tus derechos?

Protección de los Derechos del Niño

¿Quiénes deben resguardar nuestros derechos?

Conocer tus derechos es importante, pero con ello no aseguras que estos sean respetados. Para esto, es relevante conocer quiénes deben velar por su cumplimiento y cómo realizan esta labor.



Desde que Chile ratificó la Convención sobre los Derechos del Niño, asumió el compromiso de garantizar el cumplimiento de cada uno de los derechos de los niños y las niñas.

Para cumplir con este objetivo, todos los adultos que viven en el país están llamados a resguardar estos derechos, a través de las familias, la comunidad, las distintas instituciones y el Estado.

Vocabulario

Estado: es una comunidad humana que habita en un territorio común que se organiza haciendo uso del poder en distintas formas.

Unidad 4

Actividad

Reunidos en grupo, investiguen la labor que realiza cada una de las instituciones mencionadas y piensen en la labor que realizan sus familias u otros adultos que conocen, y completen los espacios con los datos solicitados.

Defensoría de la Niñez

Objetivo de la institución:

Modo en que protege los derechos:



Unicef

Objetivo de la institución:

Modo en que protege los derechos:

**Los adultos de mi hogar y
entorno más cercano**

Algunos derechos que protegen:

Modo en que los protegen:



¿Cómo garantiza el Estado el cumplimiento tus derechos?

Mediante diversos mecanismos, entre ellos:

Leyes

Existen leyes que velan por el cumplimiento de los derechos. Por ejemplo:

- Protección contra la violencia intrafamiliar.
- Se garantiza el acceso gratuito y el financiamiento de la educación desde kínder hasta cuarto medio.
- Se prohíbe que los menores de 15 años trabajen, salvo que sea con autorización judicial y solo para trabajos en espectáculos (cine, tv o circo).

Instituciones

Hay distintas instituciones dedicadas a defender los derechos de la infancia.

Algunas son:

- Defensoría de la Niñez.
- Servicio Mejor Niñez.
- Carabineros y Policía de Investigaciones (PDI).
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB).



Políticas públicas

Son proyectos que el Estado crea para satisfacer necesidades de la sociedad.

Existen políticas públicas destinadas a proteger la infancia. Una de ellas es Chile Crece Contigo, programa que acompaña, protege y apoya a niños, niñas y sus familias desde el embarazo hasta los 9 años.

Unidad 4

Actividad

En grupos realicen lo siguiente:

1. Respondan en un papelógrafo: ¿Qué hace la familia, la comunidad y el Estado para resguardar los derechos en la infancia? Den ejemplos para cada caso y presenten su trabajo al resto del curso.

Reflexiona

1. ¿De qué modo planificaron la recopilación de la información requerida? ¿Por qué lo hicieron de ese modo? Expliquen.



Derechos de pueblos originarios

Pertenecer a un pueblo originario y conservar su cultura es un derecho presente en la Convención sobre los Derechos del Niño ya que señala que cada niño o niña puede usar su propia lengua, mantener su cultura y practicar su religión.

Si bien este y todos los derechos de la infancia están reconocidos para todos los niños y niñas, sean de un pueblo originario o no, existen dificultades específicas que obstaculizan que los niños pertenecientes a un pueblo originario puedan ejercer plenamente sus derechos.

Unidad 4

Por esta razón, el Comité de los Derechos del Niño, realizó observaciones generales para orientar a los Estados sobre como cumplir con la obligación de garantizar los derechos de la infancia a niños pertenecientes a pueblos originarios. Algunas son:

- Aplicar medidas especiales para que los niños pertenecientes a pueblos originarios puedan acceder a servicios culturalmente apropiados en ámbitos como actividades recreativas, salud, vivienda, nutrición, educación, servicios sociales y deporte.



- En el caso de los niños pertenecientes a pueblos originarios que conservan un modo de vida tradicional, se debe considerar que el uso de sus tierras tradicionales es importante para el desarrollo y para el disfrute de su cultura.
- Brindar a todos los niños y niñas indígenas oportunidades reales de entender y respetar distintas culturas, religiones e idiomas.
- Para hacer efectivo el derecho a emplear su propio idioma, es fundamental que el niño pueda recibir educación en su lengua, además de darles la oportunidad de llegar a dominar las lenguas oficiales del país.

Unidad 4

*Comité de los Derechos del Niño (2009).
Observación general N°11. Los niños
indígenas y sus derechos en virtud de la
Convención.*



En línea

Mira el video y reflexiona sobre el derecho a pertenecer a un pueblo originario. Para esto, ingresa el código **T2636144A** en el sitio **www.auladigital.cl**



Algunos resultados del Estudio de opinión realizado a niños, niñas y adolescentes del año 2019

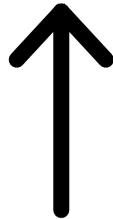
Quienes pertenecen a un pueblo originario se sienten más discriminados que quienes no.



Los principales aspectos de discriminación son su edad, su color de piel, problemas con su familia y sus creencias.

Unidad 4

Quienes son migrantes se sienten más discriminados que quienes son de Chile.



Los principales aspectos de discriminación son la nacionalidad de sus padres y su color de piel.

Defensoría de la Niñez (2020). Estudio de opinión niños, niñas y adolescentes 2019.



Educación intercultural en Chile

Desde hace algunos años, Chile comenzó a implementar una educación **intercultural**, la cual busca integrar y valorar las distintas culturas presentes en nuestra sociedad. Esta educación considera la asignatura de **Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales** para los pueblos reconocidos por el Estado hasta el año 2022.

Esta asignatura considera grandes ejes o ámbitos temáticos. Uno de ellos, corresponde a la **cosmovisión** de estos pueblos, lo que considera aprender sobre **la tradición oral** vinculada a creencias sobre origen del mundo y sus relatos fundacionales.

Unidad 4

A modo de ejemplo, para el caso del pueblo **Rapa Nui**, un relato central que aprenden y valoran, es el de **Make-make e kati-kati ana**, que se traduce como Make-make el creador o el que está creando. Make-Make es, según las creencias Rapa Nui, quien creó el mundo y su imagen está muy presente en la isla, siendo algunas talladas en piedra y muy antiguas.



Actividad

A partir de la información de estas páginas, responde.

- 1. ¿Qué opinas sobre los datos del estudio realizado por la Defensoría de la Niñez? Fundamenta tu opinión.**
- 2. ¿Qué acciones has realizado para evitar que niños y niñas con los que te relacionas se sientan discriminados?**
- 3. ¿Por qué valorar y respetar la diversidad cultural contribuye a la protección de los derechos de todas las personas?**

Unidad 4

Niños, niñas y adolescentes ejercen sus derechos

¿Cómo ejercemos nuestros derechos?

Para que los derechos de las niñas y los niños sean respetados, es fundamental que todos los conozcan, que se exija su cumplimiento y que se participe activamente ejerciéndolos. Esto también implica asumir algunas responsabilidades o deberes con nosotros mismos y con los demás, lo cual aporta a la buena convivencia social.

Además, es importante saber que nadie debe vulnerar los derechos, ni se pueden quitar y no se puede renunciar a ellos.



Reconocer en qué situaciones de la vida cotidiana los derechos están siendo respetados y en cuáles están siendo **vulnerados** es fundamental para resguardarlos.

Vocabulario

Vulnerar: no cumplir con una norma o actuar en contra de esta.

Unidad 4

Actividad

1. Observa las imágenes y responde.



- ¿Es un ejemplo de respeto o de vulneración de derechos?

- ¿Qué derecho está involucrado en esta situación?

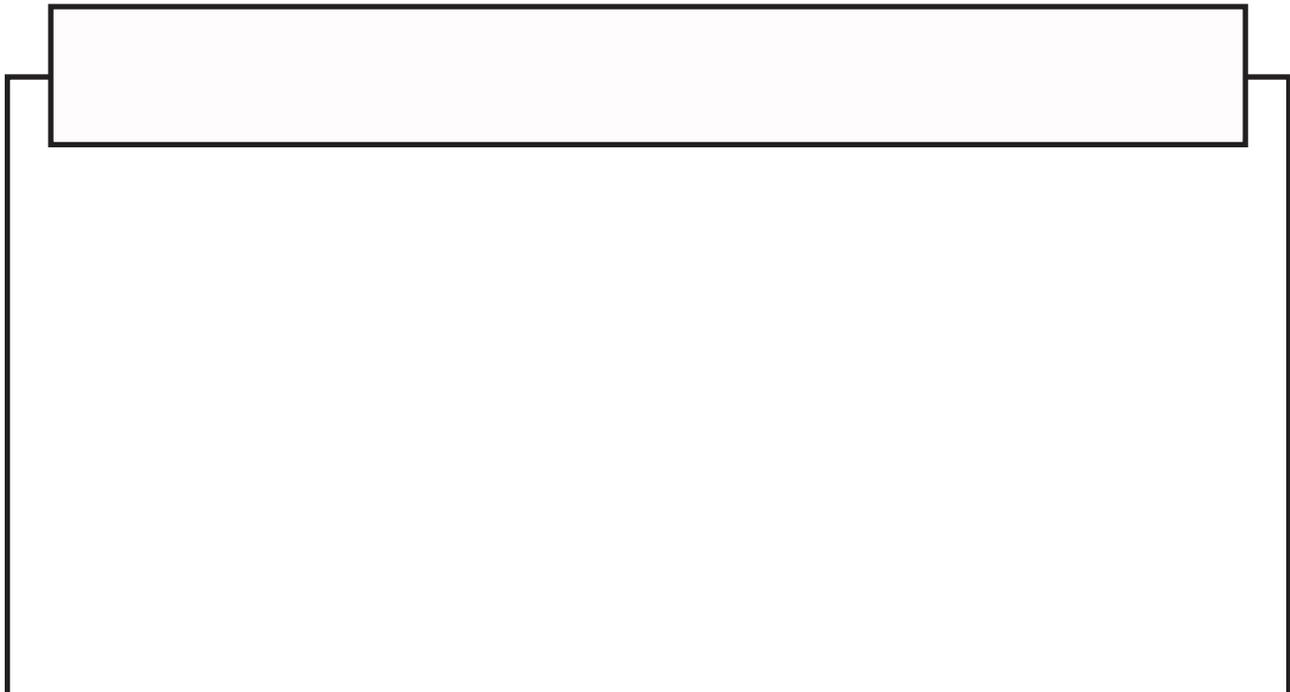
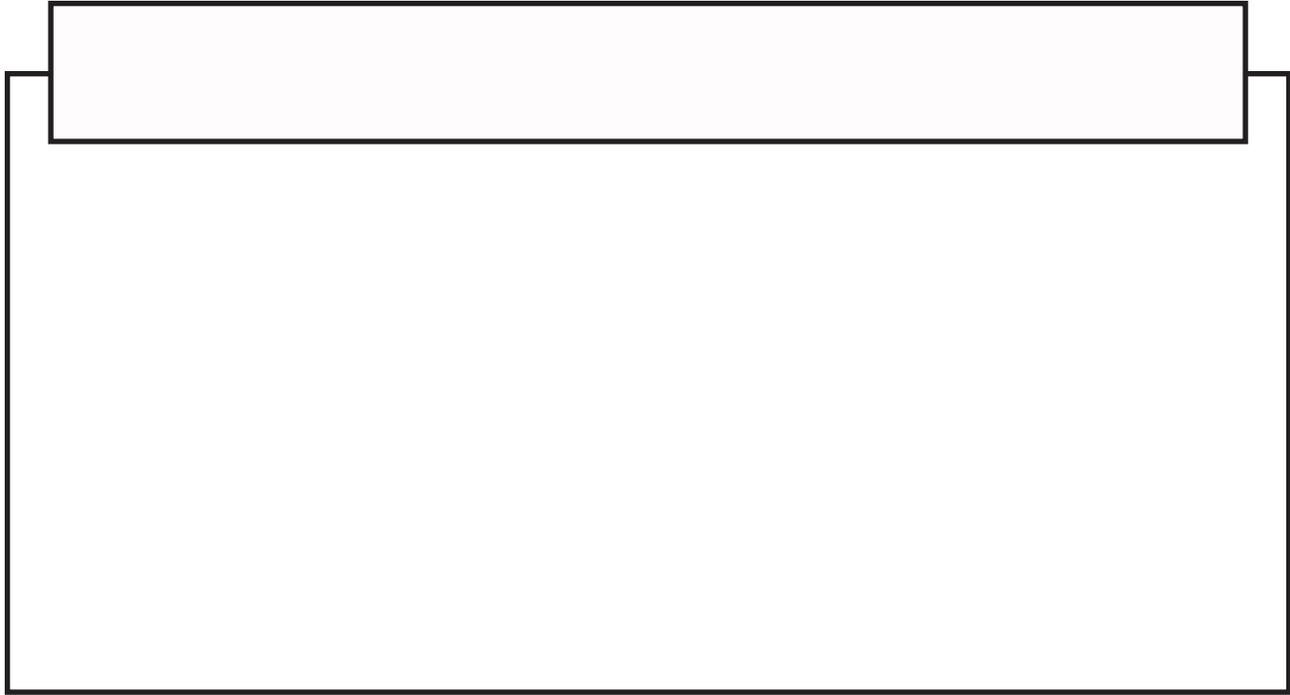


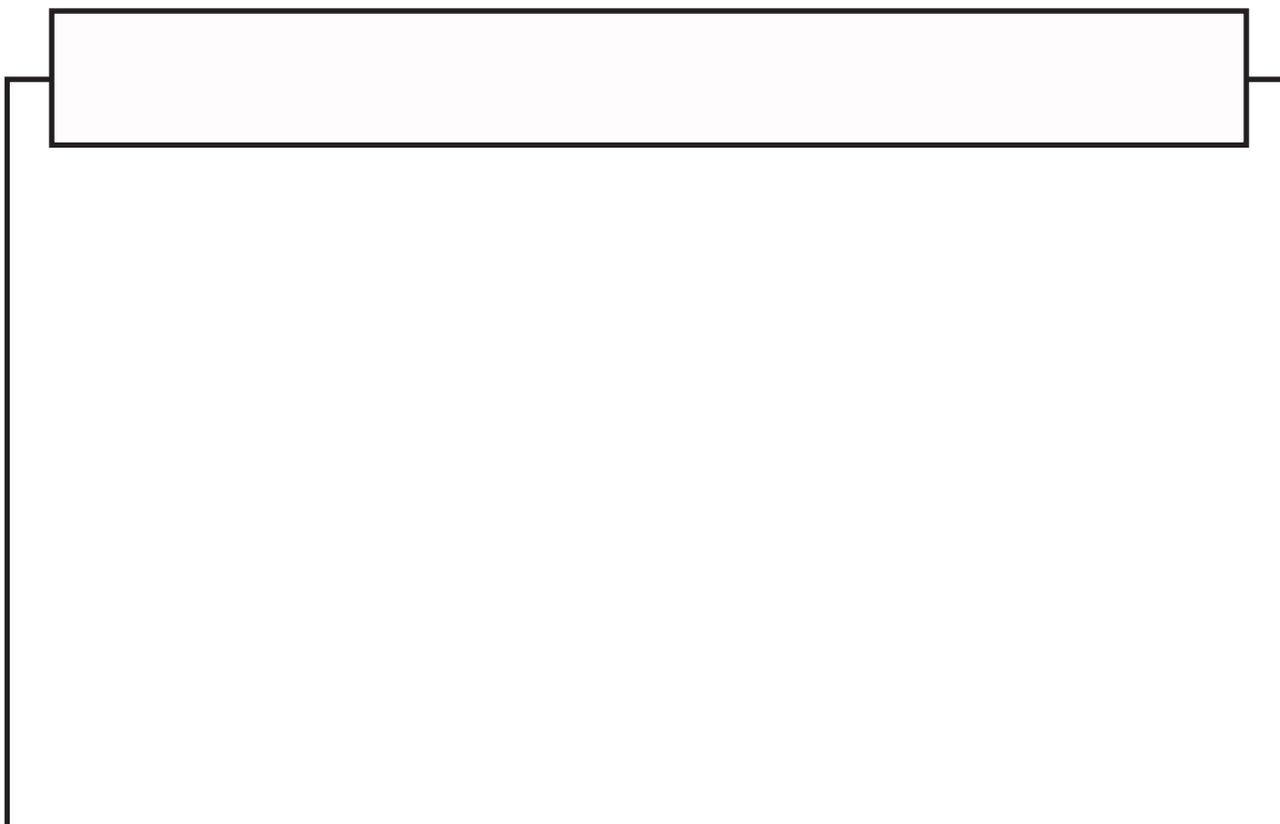
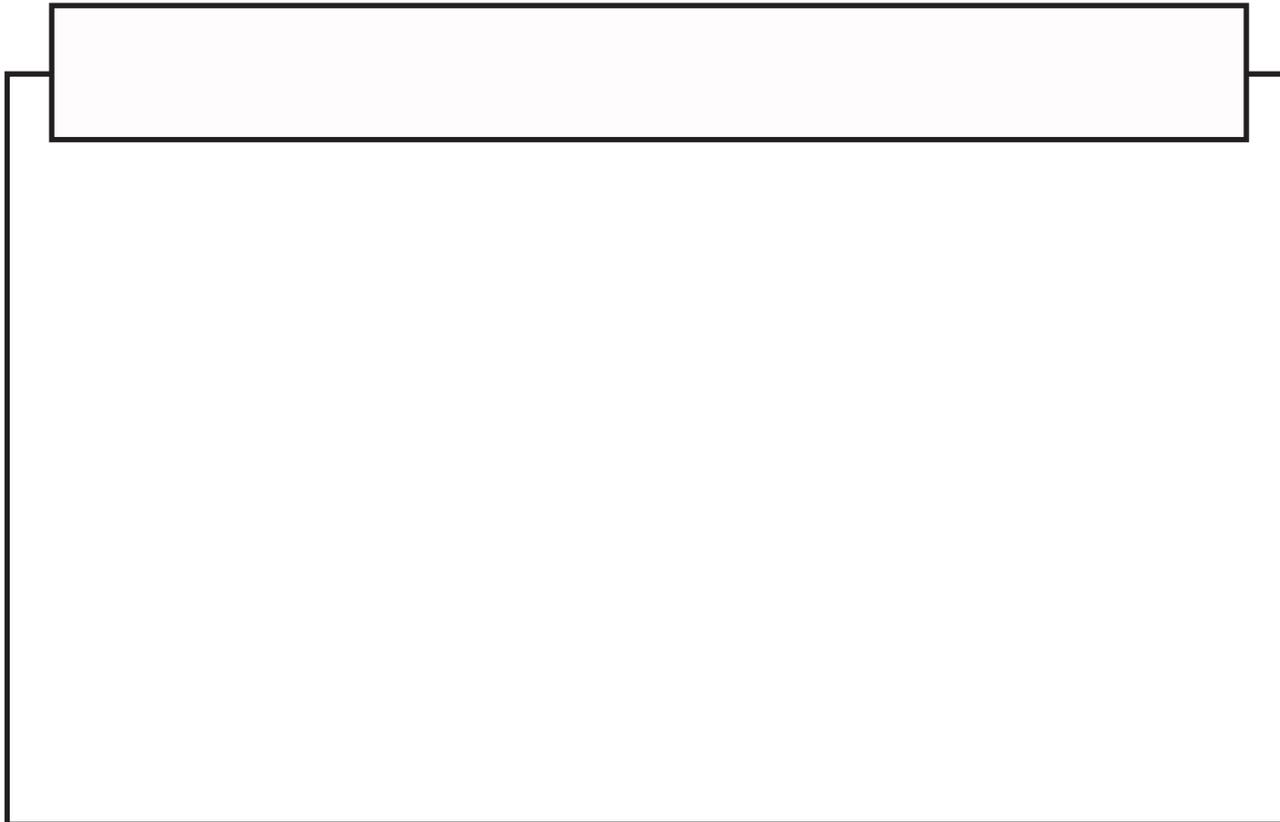
- ¿Es un ejemplo de respeto o de vulneración de derechos?

- ¿Qué derecho está involucrado en esta situación?

Unidad 4

2. Escoge cuatro derechos y describe o dibuja una situación de tu vida cotidiana en los que se cumplen.





Unidad 4

¡Juguemos a la mímica!

3. En grupos, representen, utilizando solo gestos, los derechos de los niños y las niñas. Cada integrante prepara dos mímicas y el resto del grupo adivina lo representado.



Reflexiona

1. ¿Por qué crees que aún existen situaciones en que niños, niñas y adolescentes sufren vulneraciones de sus derechos?



Conecto con el medioambiente

La crisis climática y los derechos de los niños

Vivir en un medioambiente sano y limpio y disfrutar del contacto con la naturaleza es un derecho fundamental establecido por la Convención de los Derechos del Niño. Una de las situaciones que pone en riesgo este y otros derechos es el calentamiento global. Este hace referencia a un acelerado aumento en los últimos 30 años de las temperaturas a nivel mundial por causa de las acciones humanas. Lo anterior origina un cambio climático que puede impactar directamente en nuestro bienestar.

Unidad 4

Por esto, la Organización de las Naciones Unidas determinó que uno de los objetivos para lograr un desarrollo sostenible es que todos actuemos en beneficio del clima:

ACCIÓN POR EL CLIMA

¿Por qué es urgente?

La década entre 2010 y 2019 fue la más calurosa que se haya registrado jamás y trajo consigo incendios forestales, huracanes, sequías, inundaciones y otros desastres naturales masivos en todos los continentes.



¿Qué pasa si no se toman medidas?

Se elevará aún más la temperatura media mundial, lo que afectará negativamente a todos los ecosistemas y las especies que viven en ellos, incluyendo a los seres humanos.

¿Cómo puedes actuar?

- Ahorrando agua y energía eléctrica.
- Tirando menos comida, ya que cuando lo haces desperdicias los recursos y energía que se usaron para producirla.
- Manteniendo limpio tu entorno.

LA NIÑEZ Y EL CAMBIO CLIMÁTICO

“La crisis climática es una crisis de los derechos de la infancia. Amenaza directamente la capacidad de un niño o niña para sobrevivir, crecer y prosperar. [...] Los niños y niñas son física y fisiológicamente más vulnerables a las crisis climáticas y ambientales que los adultos. Son menos capaces de soportar y sobrevivir a condiciones climáticas extremas como inundaciones, sequías, tormentas y olas de calor. [...]



Si bien los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son particularmente vulnerables a las crisis climáticas y ambientales, también tienen conocimientos, ideas e iniciativas que contribuyen a aumentar la resiliencia de sus familias, comunidades y países. A nivel local, regional y mundial, están liderando movimientos climáticos y ambientales que exigen a los gobiernos que tomen medidas urgentes para un futuro más seguro.”

*UNICEF. Programa cambio climático.
Recuperado de unicef.org*



Manifestación en Puerto Montt (Chile) con el objetivo de solicitar a todos los gobiernos del mundo que actúen ante la crisis climática

Actividad

1. Según el texto, ¿a qué riesgos se enfrentan niños y niñas del mundo con el cambio climático? ¿Cuáles de sus derechos se pueden ver afectados por esta situación?



2. ¿Qué derecho están ejerciendo las personas que aparecen en la imagen? ¿En qué aporta ese tipo de iniciativas?
3. ¿Cuáles dirías que son las principales responsabilidades que tienes tú frente a este tema? Escribe un compromiso personal para cuidar el medioambiente y comunícalo al curso.

 **En línea**

Si quieres conocer distintos héroes por la acción climática, aceptar una de sus misiones y convertirte en uno de ellos, ingresa el código **T2636149A** en el sitio **www.auladigital.cl**

Unidad 4

¿Cómo voy?

1. A partir de lo estudiado en esta lección, elabora un pódcast o una grabación en audio sobre los derechos de las personas y sus distintas expresiones y características. Para ello, sigue estos pasos.
 - a. Escoge uno o más temas de los abordados en esta lección

TEMAS

-  Los derechos de niños, niñas y adolescentes.
-  Reconocer los derechos de niños, niñas y adolescentes en situaciones de la vida cotidiana.



- ✎ Ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes.
 - ✎ Derechos y deberes relacionados con el cuidado y protección del medioambiente.
- b.** Define la estructura del pódcast o grabación en audio y su duración estimada. Considera una explicación del tema, algunos ejemplos de la vida cotidiana, problemas o desafíos que se presenten en la sociedad o en tu comunidad respecto al tema y una opinión personal sobre este y sus desafíos.

Unidad 4

- c. Recolecta la información necesaria para realizar el pódcast o grabación. Utiliza la información de la lección e investiga.
- d. Ensayá el pódcast y corrige lo que estimes necesario (contenido, orden de la información, tiempo, etc.).
- e. Prepara el aparato que utilizarás para grabar el audio (puede ser una grabadora digital o un teléfono móvil).
- f. Realiza el registro, descárgalo y expón tu trabajo al curso.



 **En línea**

Para profundizar en más aspectos e información sobre cómo realizar un pódcast o una grabación en audio, ingresa los códigos **T2636150A** y **T2636150B** en el sitio **www.auladigital.cl**

2. Responde la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Cuáles son nuestros derechos y cómo los ejercemos en la vida cotidiana?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido en esta lección y marca lo que más te represente en cada indicador.

1. Reconozco los principales derechos de niños, niñas y adolescentes y su expresión en la vida cotidiana.

Sí

A veces

No

2. Distingo formas de ejercer y proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Sí

A veces

No



3. Reconozco la relación entre la protección de derechos y el cuidado del medioambiente.

Sí A veces No

4. Participo en conversaciones grupales y opino con fundamentos.

Sí A veces No

5. Valoro la importancia de los derechos de las personas y la diversidad dentro de la sociedad y de mi comunidad.

Sí A veces No

Unidad 4

Reflexiona

- ¿Tuviste dificultades para comprender alguno de los temas tratados en esta lección? ¿Cuál fue más difícil?
- ¿Cuál de los temas de esta lección te pareció más interesante?, ¿por qué?
- ¿Cómo podrías reforzar los temas que te parecieron más difíciles?



LECCIÓN 2

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y DEMOCRÁTICA DE CHILE

¿Qué estudiaré?

-  Las principales instituciones y autoridades de la organización política de Chile.
-  Las formas de elección de autoridades.
-  Los espacios de participación.

¿Qué sé?

-  ¿Cómo es la comunidad donde vives o donde estudias? ¿Conoces otras comunidades fuera de tu entorno?

Unidad 4

¿Cuáles son las principales autoridades políticas y formas de participación en Chile?

Las personas y las comunidades son la base de todas las sociedades humanas.

Las sociedades requieren organizarse y crear mecanismos para tomar decisiones sobre asuntos que les afectan. Así también, requieren crear normas y leyes para regular la convivencia entre sus miembros. Con ese fin, forman una **organización política**, con diversas **instituciones y autoridades políticas**.

Vocabulario

Organización política: forma en que se organiza una sociedad o país para tomar las decisiones que afectan a todas las personas que la conforman y para establecer autoridades, formas de convivencia, normas y leyes.



Instituciones: organismos públicos o privados creados para desempeñar una determinada labor; cultural, científica, política, social, entre otras. Las instituciones políticas son los organismos relacionados con el gobierno de un país.

Autoridades políticas: personas que ejercen cargos y toman decisiones que afectan a la sociedad, de acuerdo con las leyes del país.

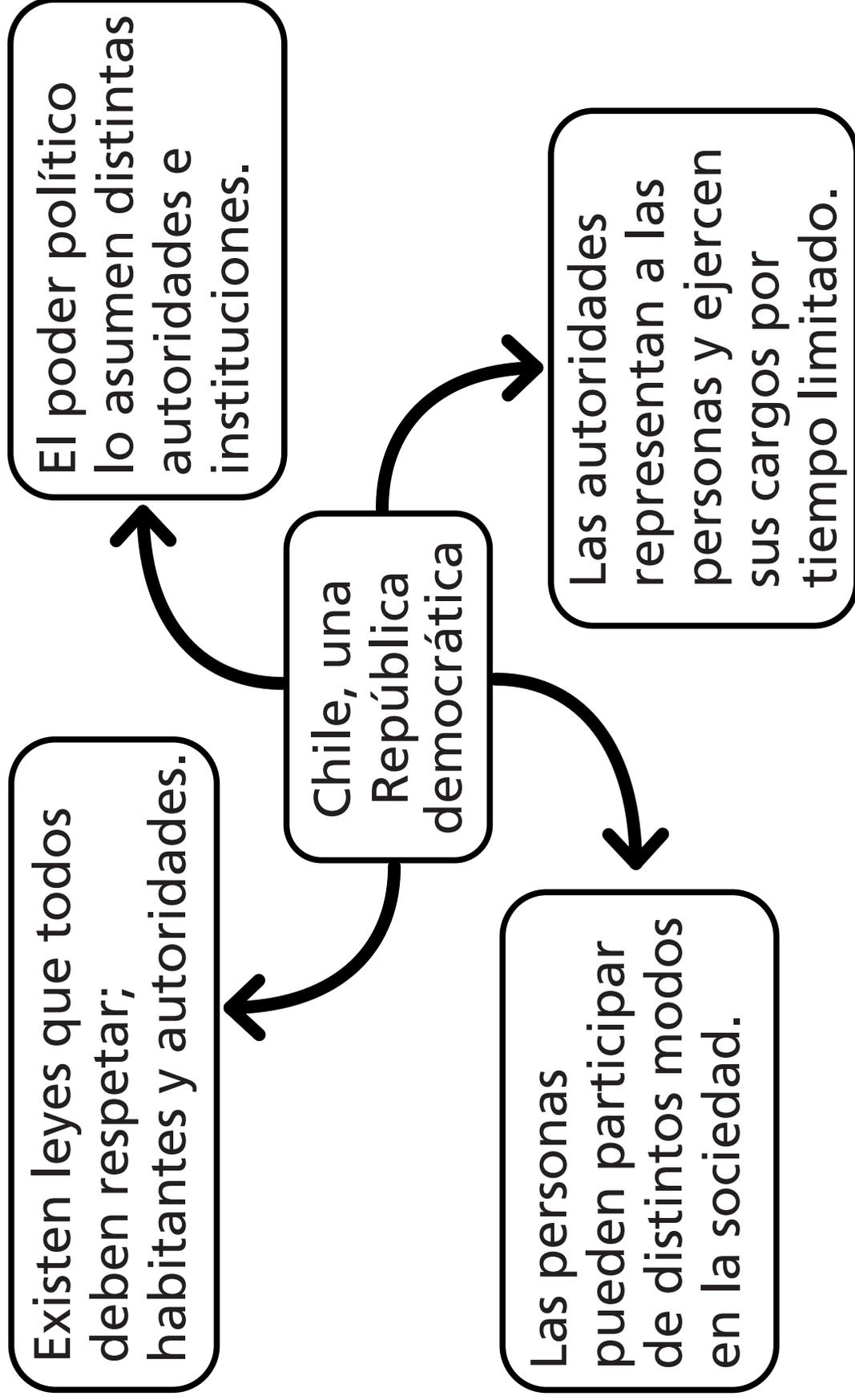
Unidad 4

Actualmente, Chile se organiza como una **República democrática**, sistema en el cual el poder político de las autoridades e instituciones está regulado, las personas pueden expresar su opinión y participar, y en el que se promueve el respeto de los **derechos** de las personas, quienes también asumen un conjunto de responsabilidades ciudadanas.

Vocabulario

Democracia: sistema de gobierno, en el que el poder es ejercido por el pueblo. El caso de Chile es una democracia representativa, es decir, la voluntad del pueblo está representada por autoridades elegidas por votación popular. Estas autoridades deben gobernar en beneficio de todas las personas y de acuerdo con las leyes.

Características fundamentales del sistema político de Chile



Unidad 4

Actividad

Responde considerando tus conocimientos y la información de estas páginas.

1. ¿Cuál de los principios del esquema consideras que está más presente en tu vida cotidiana? ¿De qué manera? Ejemplifica.



2. ¿Qué instituciones públicas conoces?
Dibuja un ejemplo y señala su labor.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing an example of a public institution and labeling its work.

Reflexiona

1. ¿Qué valores podrías afirmar que son importantes para una sociedad democrática? Comenta con tu curso.

Unidad 4

Principales instituciones y autoridades políticas de Chile

¿Cómo se organiza Chile a nivel nacional?

En una comunidad todos tienen un rol distinto e igualmente importante para hacer que las cosas funcionen bien. Por ejemplo, en un país algunas personas trabajan en educación, otras en salud, comercio, transporte, construcción, entre otras.

En Chile, **la ciudadanía** tiene el derecho de elegir a sus principales **autoridades** mediante **votaciones** libres y transparentes. Las autoridades deben cumplir las leyes y tomar decisiones que beneficien el desarrollo de la población.



Gobierno de Chile: sus principales instituciones y autoridades



Gabriel Boric Font, Presidente de la República de Chile para el periodo 2022-2026.

Presidencia de la República

Es liderada por el **Presidente o Presidenta de la República de Chile**. Tiene como responsabilidad conducir el gobierno

Unidad 4

y administrar el país. Este cargo es de elección popular, es decir, la ciudadanía lo elige en votaciones generales cada cuatro años. No puede ser reelegido para el periodo siguiente, pero sí para uno subsiguiente. Tiene la facultad de designar a ciertas autoridades.



Gabinete ministerial durante el gobierno de Gabriel Boric



Ministros y ministras

Son los principales colaboradores del Presidente de la República. Están a cargo de distintas áreas del gobierno, como educación, salud, seguridad y economía, entre otras. Son nombrados por la presidencia y conforman el gabinete ministerial.

Actividad

Realicen las siguientes actividades en parejas.

1. Cada uno escoja una autoridad o institución de estas páginas, sin mencionarle su elección a tu compañero o compañera. Luego, intenten adivinar la elección de su pareja mediante preguntas. Para ello:

Unidad 4

- a. Realicen preguntas por turnos a su pareja para inferir qué autoridad o institución escogió. No pregunten directamente sobre estas, sino que deben apuntar a sus características. Las preguntas deben responderse con un **sí** o un **no**, hasta que identifiquen la elección de su pareja.
 - b. Repitan el ejercicio con distintas autoridades.
2. Imaginen que van a entrevistar a una autoridad de las mencionadas en estas páginas.
- a. Piensen: ¿a quién les gustaría entrevistar? ¿Por qué? ¿A qué lugar acudirían para hacerlo? ¿Sobre qué temas les interesaría preguntar? ¿Qué preguntas le harían?



b. Escriban al menos cinco preguntas que consideren las más apropiadas para plantearle a la autoridad seleccionada.

Congreso Nacional: senadores, senadoras, diputados y diputadas

Entre sus principales labores se encuentran el **crear y modificar las leyes** que existen en el país y fiscalizar el actuar del gobierno. Estas autoridades son electas por los ciudadanos y permanecen en sus cargos cuatro años (diputados y diputadas) u ocho años en el caso de senadores y senadoras.

Unidad 4



Sala de Diputados y Diputadas del Congreso Nacional de Chile.

Poder judicial: Jueces y juezas

Los jueces se encargan de administrar la justicia en el país, de acuerdo con las leyes vigentes. Se desempeñan en los **tribunales de justicia** de todo el país,



siendo el principal de ellos la **Corte Suprema de Justicia**, ubicada en Santiago. Los miembros de la Corte Suprema son nombrados por el Presidente de la República con acuerdo del Senado.



Palacio de los Tribunales de la Corte de Apelaciones de Concepción.

Unidad 4

¿Cómo se organiza Chile a nivel local o comunal?

Las comunas son la división territorial más pequeña de Chile. Su administración depende de las **municipalidades**, que son lideradas por **alcaldes o alcaldesas**. A ellos se suman los y las **concejales**, quienes se reúnen con la máxima autoridad comunal en el **Concejo Municipal**. Este concejo ayuda y debate en la toma de decisiones sobre distintos temas que afectan directamente a la comuna y sus habitantes.

Estas autoridades son elegidas por votación popular cada **4** años y pueden ser reelegidas en cada votación hasta por dos periodos sucesivos.



Algunas responsabilidades de las municipalidades y autoridades comunales



Aseo y ornato de calles.



Administración de consultorios de salud.

Unidad 4



Mantenimiento de los espacios públicos.



Reuniones con otras autoridades y actores de la sociedad, como organizaciones comunales, juntas de vecinos, empresas locales, entre otros.



Actividad

Realicen las siguientes actividades en parejas.

1. Indaguen brevemente y completen la siguiente ficha sobre su comuna y autoridad municipal. Pueden escoger otra comuna de su región.

¿En qué comuna viven? o
¿Qué comuna escogieron?

¿Quién es su alcalde o alcaldesa?

Unidad 4

¿Conocen algunas de sus funciones?
Mencionen al menos tres funciones de
esta autoridad.

1. _____
2. _____
3. _____

Pega aquí una foto o dibujo de tu
comuna, alcalde o alcaldesa.





2. ¿Por qué es relevante el rol de las autoridades comunales? ¿Cómo piensan que aportan al funcionamiento de la democracia en el país?
3. ¿Qué oportunidades tienen estas autoridades e instituciones para ayudar a la comunidad local? ¿Qué limitaciones o dificultades piensan que pueden tener?

Reflexiona

1. ¿Qué piensan sobre indagar o investigar sobre diversos temas? ¿Les facilita el aprendizaje de nuevos contenidos? ¿Qué dificultades creen que podría tener esta forma de aprendizaje?

Unidad 4

Elección popular de autoridades políticas

¿Por qué es importante participar en las elecciones de autoridades?

Las personas mayores de dieciocho años pueden participar de diferentes formas en el país. Una de las más importantes, es ejerciendo el derecho de **elegir** a sus **representantes políticos**.

Estos representantes se eligen a través del **sufragio** o **voto**, en **elecciones periódicas y populares**, es decir, cada cierto tiempo y en las que puede participar toda la población con derecho a voto.

La participación ciudadana en estas



elecciones es muy importante para dar valor a las decisiones tomadas al interior de la sociedad.

Somos ciudadanía

Durante el siglo pasado el derecho a voto se fue ampliando poco a poco. Hasta 1934 en Chile solo votaban los hombres, y fue recién a partir de 1935 que las mujeres lograron votar, primero en elecciones municipales y luego, en 1949, en elecciones presidenciales. ¿Por qué la igualdad de derechos entre hombres y mujeres es fundamental para la sociedad?

Unidad 4

Algunas características de las elecciones en Chile



- a. Cada persona tiene asignada una mesa donde debe votar.
- b. El voto es secreto y personal. La votación se realiza en una **cámara secreta**.
- c. Los **vocales de mesa** son los encargados de entregar los votos, recibir los votos emitidos y luego contarlos.



d. Los votos se depositan en una caja llamada **urna**.

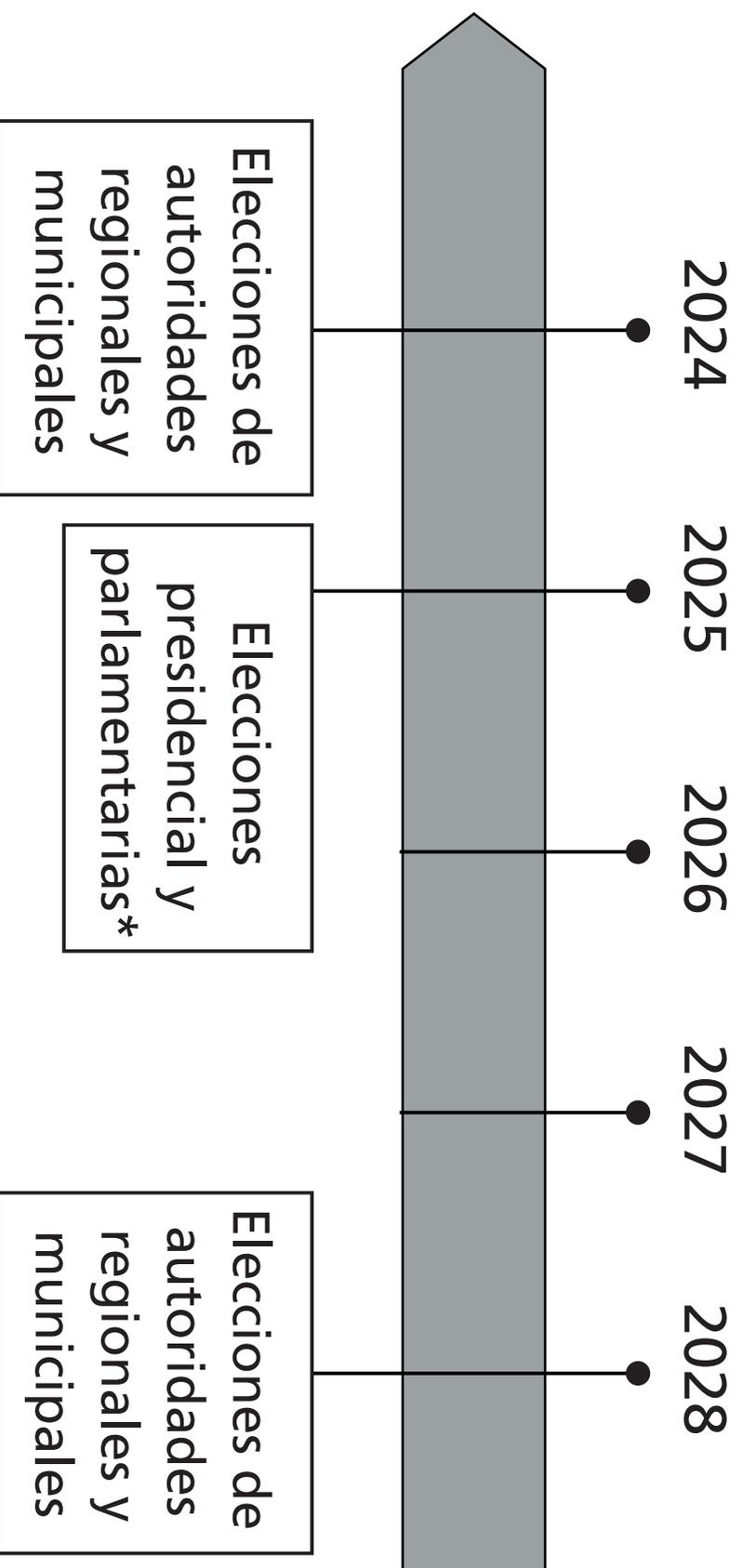
Actividad

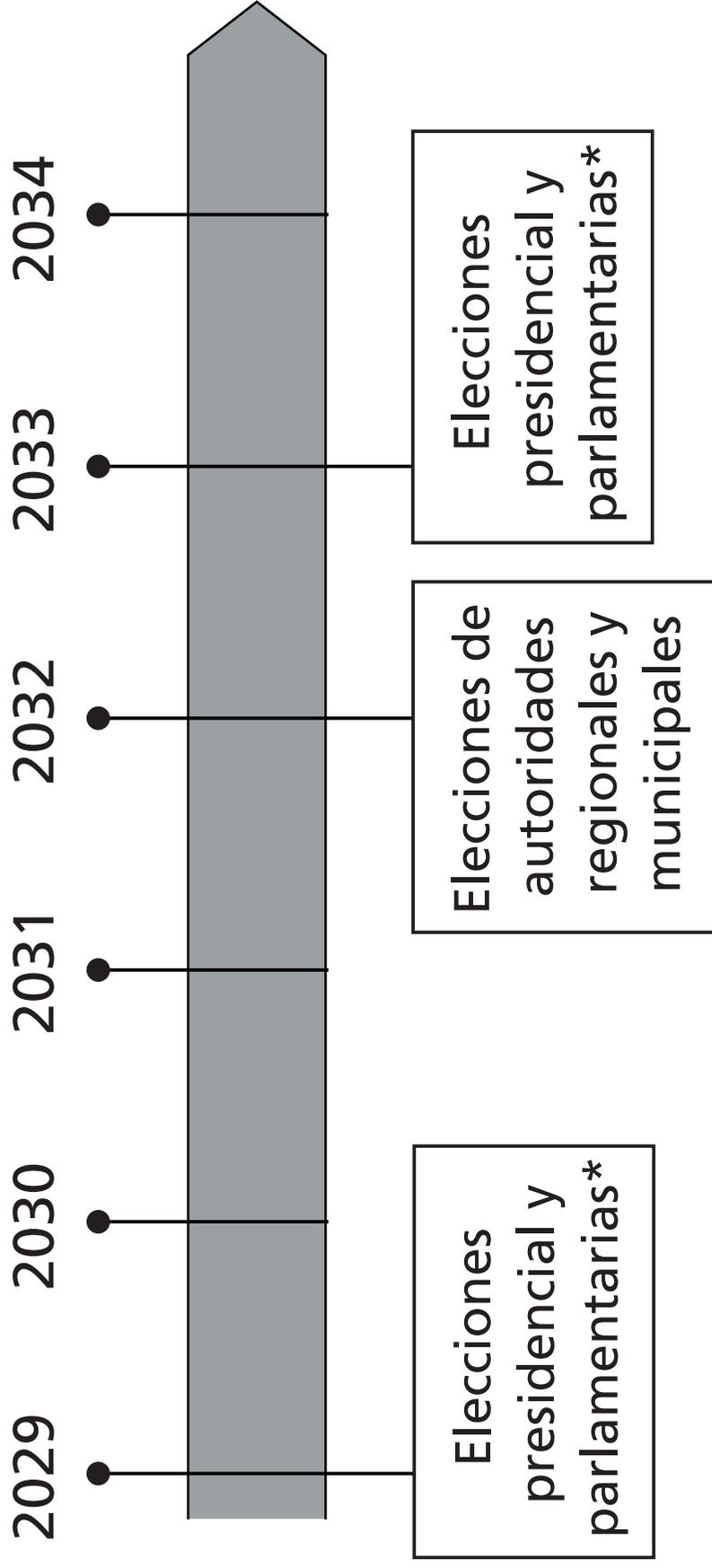
Responde a partir de la información de estas páginas.

1. ¿Por qué piensas que el voto en Chile debe tener las características antes mencionadas?
2. ¿Cuáles son las próximas elecciones que vienen en Chile? ¿Qué importancia tiene que esas autoridades sean elegidas por la población?

Elecciones; algunos procesos y fechas

Antes de que finalice el periodo que dura una autoridad en su cargo, se realizan elecciones para elegir nuevas autoridades o en algunos casos, para reelegirlas.





- En el caso de las elecciones parlamentarias, cada proceso considera elegir la totalidad de diputados y diputadas, y la mitad de los senadores y senadoras.



¿Qué otras autoridades se eligen por votación popular?

Autoridades de la organización regional

Al igual que en otros países, la organización política de Chile cambia con el tiempo para responder a las nuevas necesidades que existen. Hace pocos años, en Chile se modificaron ciertos cargos y funciones y se crearon autoridades en cada región. En Chile existen 16 regiones, las cuales agrupan un conjunto de comunas. En cada región existe un gobierno regional formado por el Gobernador y el Consejo Regional (CORE).



Gobernadores regionales

Lideran el **gobierno regional**. Entre sus responsabilidades está el formular políticas de desarrollo para la región, supervisar el funcionamiento de los servicios públicos que dependen del gobierno regional y nombrar a ciertas autoridades regionales, entre otros.

Son elegidos por votación popular cada **4 años**.

Unidad 4

Consejeros regionales

Conforman el **Consejo Regional (CORE)**. Entre sus responsabilidades se encuentran resolver la distribución de recursos regionales y aprobar planes de desarrollo regional, entre otras.

Son elegidos por votación popular cada **4 años**.

Reflexiona

1. ¿Piensas que es bueno que un país reflexione sobre si es necesario hacer ajustes o cambiar su organización cada cierto tiempo? ¿Por qué?



Otros espacios de participación democrática

¿Por qué es importante participar en distintos espacios?

La vida en democracia es mucho más que participar en las elecciones de las autoridades políticas. Implica aceptar y practicar ciertos valores democráticos, entre ellos, **participar activamente** en diversos espacios en que se deciden los asuntos comunes. Para eso es muy importante el **diálogo** y el intercambio de puntos de vista.

Algunos de estos espacios son las juntas de vecinos, los clubes deportivos, los centros culturales, los voluntariados y las escuelas.

Unidad 4

En todos ellos y en otros espacios, se requiere de la participación de sus miembros, que estos se organicen, asuman roles y tomen decisiones mediante acuerdos o votaciones, entre otros.

Actividad

En parejas, realicen las siguientes actividades.

1. Lean el siguiente texto. Luego, respondan las preguntas.
 - a. Según el texto, ¿qué significa participar? Expliquen.
 - b. ¿Qué espacios de participación existen en la comunidad que habitan?, ¿en cuáles de ellos pueden participar? Ejemplifiquen.



A Participar en la sociedad

“Participar implica responsabilidad y compromiso. Participar es compartir, ayudar, ser solidario, comunicarnos, llegar a acuerdos comunes, trabajar conjuntamente con otros, conocer gente nueva, intercambiar opiniones y colaborar con tu entorno. Participar es tener opiniones, decir lo que piensas y ser escuchado. Es también tomar parte en la toma de decisiones”.

Unidad 4



*Josefina Fernández Barrera (2009).
Los niños y niñas: ¿Ciudadanos de Hoy y
de mañana? Universidad de Barcelona.*

(Adaptación)



2. Considerando los siguientes espacios de participación, entrevisten a personas que sean parte de estas organizaciones e indaguen sobre sus motivaciones y el modo en que toman decisiones o llegan a acuerdos en su interior. Para esto:

a. Realicen las siguientes preguntas:
¿Cómo se llama la organización en que participas? ¿Qué te motivó a participar en este espacio? ¿Cómo se toman las decisiones en su interior?

b. Resuman las respuestas y anótenlas.

<p>Voluntariado</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Unidad 4

Junta de vecinos

Centro cultural

Reflexiona

1. ¿Cuál es la importancia de la participación al interior de la sociedad?
Fundamenta.
2. ¿Piensas que sabes más sobre tu sociedad y entorno cercano? ¿Por qué?



¿CÓMO VOY?

1. Elabora un organizador gráfico en el cual puedas resumir cuáles son las principales autoridades e instituciones de Chile y algunos de los principales modos de participación. Utiliza palabras, frases y dibujos, y considera al menos los siguientes conceptos:

Presidente o Presidenta

Elección popular

Ministros

Senador o Senadora

Juez o Jueza

Concejal

Participación

Comuna

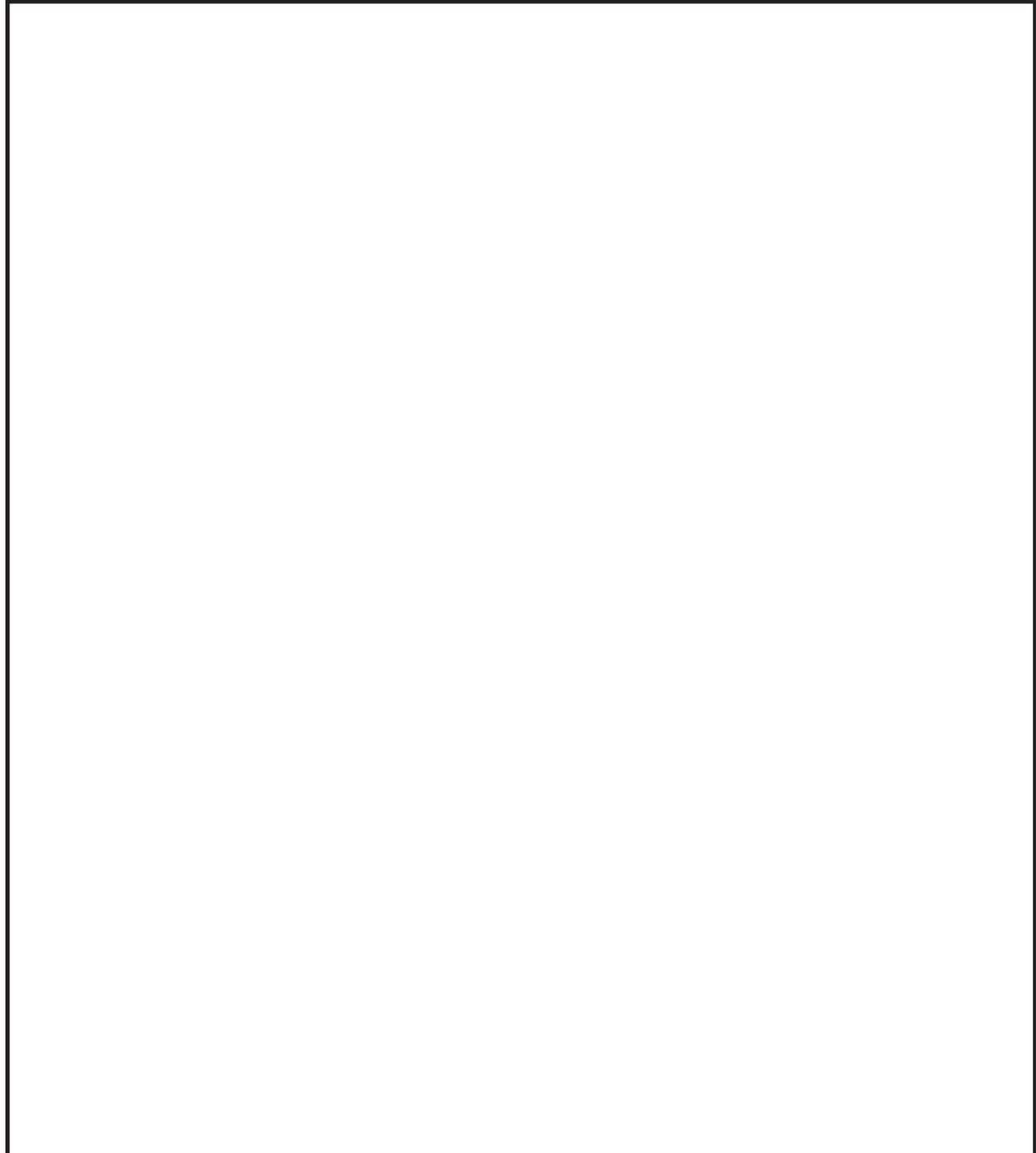
Democracia

Congreso

Unidad 4

Diputado o diputada

Alcalde o alcaldesa.





 **En línea**

Para conocer distintas formas de organizadores gráficos o esquemas, ingresa los códigos **T2636162A** y **T2636162B** en **www.auladigital.cl**

2. Responde la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Cuáles son las principales autoridades políticas y formas de participación en Chile?

Unidad 4

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido en esta lección. Para ello, marca las celdas que mejor representen tu avance.

1. Reconozco las principales autoridades políticas de Chile y sus funciones.

Sí

A veces

No

2. Distingo funciones y características de las principales instituciones del país.

Sí

A veces

No



3. Identifico formas de elección de autoridades en el país, valorando la participación de la ciudadanía en la organización política y democrática de Chile.

Sí **A veces** **No**

4. Participo en conversaciones grupales y opino con fundamentos.

Sí **A veces** **No**

Unidad 4

5. Valoro la democracia, la vida en sociedad y los lazos de pertenencia con mi entorno.

Sí

A veces

No

Reflexiona

- ¿Tuviste dificultades para comprender alguno de los temas tratados en esta lección? ¿Cuál fue más difícil?
- ¿Cuál de los temas de esta lección te pareció más interesante?, ¿por qué?
- ¿Cómo podrías reforzar los temas que te parecieron más difíciles?



LECCIÓN 3

PARTICIPACIÓN EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

¿Qué estudiaré?

-  La participación en la comunidad escolar.
-  La resolución de conflictos.
-  El diseño de proyectos que beneficien a la comunidad escolar.
-  La presentación y exposición de temas.

¿Qué sé?

-  ¿Qué entiendes por comunidad?
¿Cómo es tu comunidad? ¿Qué formas de participación conoces en ella?
¿Por qué crees que es importante la participación?

¿Por qué es importante participar en la comunidad escolar?

La escuela es una comunidad cuyo objetivo es favorecer aprendizajes que sirvan a los niños y niñas para insertarse en la sociedad con las mejores herramientas.



Parte de este aprendizaje requiere que al interior de ella existan posibilidades de participación para estudiantes y la comunidad escolar.



Jóvenes asistiendo y entregando apoyo a personas mayores durante la pandemia.

Unidad 4



Estudiante levantando la mano para opinar en una jornada de reflexión sobre la convivencia en la escuela.



Vocabulario

Participación: acción y proceso democrático que mediante el compromiso individual y colectivo aporta a solucionar los problemas del entorno y la comunidad y mejora su calidad de vida.

Bien común: aquello que va en beneficio de todos los miembros de una comunidad.

Unidad 4

Actividad

1. Lee el texto y responde.

“Los actores de una comunidad educativa- estudiantes, docentes, sostenedores, asistentes de la educación-, son fundamentales en la construcción de sus escuelas. El trabajo en conjunto favorece los aprendizajes de las y los estudiantes, pudiendo agruparse a partir de centros de alumnos, centros de apoderados, consejos de profesores. Estas instancias permiten difundir entre sus pares los acuerdos e inquietudes que nacen desde la escuela o liceo”.

*Ministerio de Educación (s.f.).
www.escolar.mineduc.cl (Adaptación)*



-
- a. A partir de las imágenes y lo planteado en el texto, ¿por qué es importante la participación en la comunidad escolar?

 - b. Desde tu punto de vista, ¿qué relación tiene la participación con actitudes como el respeto, la tolerancia y la resolución de conflictos? Expliquen.

 - c. ¿Por qué la participación es un derecho y, a la vez, una responsabilidad?

2. En parejas, dibujen dos formas de participar en la comunidad escolar distintas a las de las imágenes.

Formas de participación	



Formas de participación en la comunidad escolar

¿Cómo podemos participar en la comunidad escolar?

Los niños, niñas y adolescentes pueden desenvolverse activamente en sus **comunidades escolares** integrando espacios de participación como los **consejos escolares**, los **centros de estudiantes** y los **consejos de curso**. Así también, las niñas y los estudiantes pueden conformar otras **organizaciones** según sus propias motivaciones, por ejemplo: grupos de estudio, de juego, de música, de deporte o de arte, realización de campañas solidarias, agrupaciones con alguna orientación cultural, social o política, entre otras.

Unidad 4

Espacios de participación escolar

Consejo escolar:

Reúne a representantes de toda la comunidad educativa: director/a, estudiantes, docentes, apoderados/as, personal administrativo, para tratar asuntos que involucran a la comunidad.

Centro de estudiantes:

Es la organización que representa a todos los estudiantes desde 5° Básico a 4° Medio. Se organiza mediante la elección de una directiva y otras instancias como la asamblea general.



Consejo de curso:

Compuesto por todos los estudiantes de un curso, es la base del centro de estudiantes. Se organiza mediante la elección de una directiva

Fuente: MINEDUC (2017). Orientaciones para la participación de las comunidades educativas. (Adaptación)

Actividad

A partir del cuadro anterior, responde:

1. ¿De qué forma cada espacio de participación escolar contribuye al bienestar de la comunidad? Explica.

Unidad 4

2. ¿Qué otros espacios de organización te gustaría conformar en tu comunidad escolar? ¿Cómo se podrían organizar? ¿Qué actividades podrían realizar?
3. ¿Por qué es relevante participar en la comunidad escolar?
4. Utiliza los recortables de las páginas 693 y 695 y pégalos en los siguientes cuadros, según correspondan al tipo de participación.



--	--

Participación en proyectos en el curso

Cuidado de animales en la comunidad

--	--

Participación en grupos artísticos, deportivos o culturales.

Limpieza y reciclaje en la comunidad

Unidad 4



**Realización y cuidado
de huertos**

**Remodelación o
arreglo de espacios**

5. Elabora un listado de las distintas formas en que has participado en tu comunidad escolar.
6. ¿Cuáles de esas fueron más significativas para ti? Fundamenta.

Reflexiona

1. ¿Qué aprendizajes o experiencias fueron útiles para responder las preguntas?



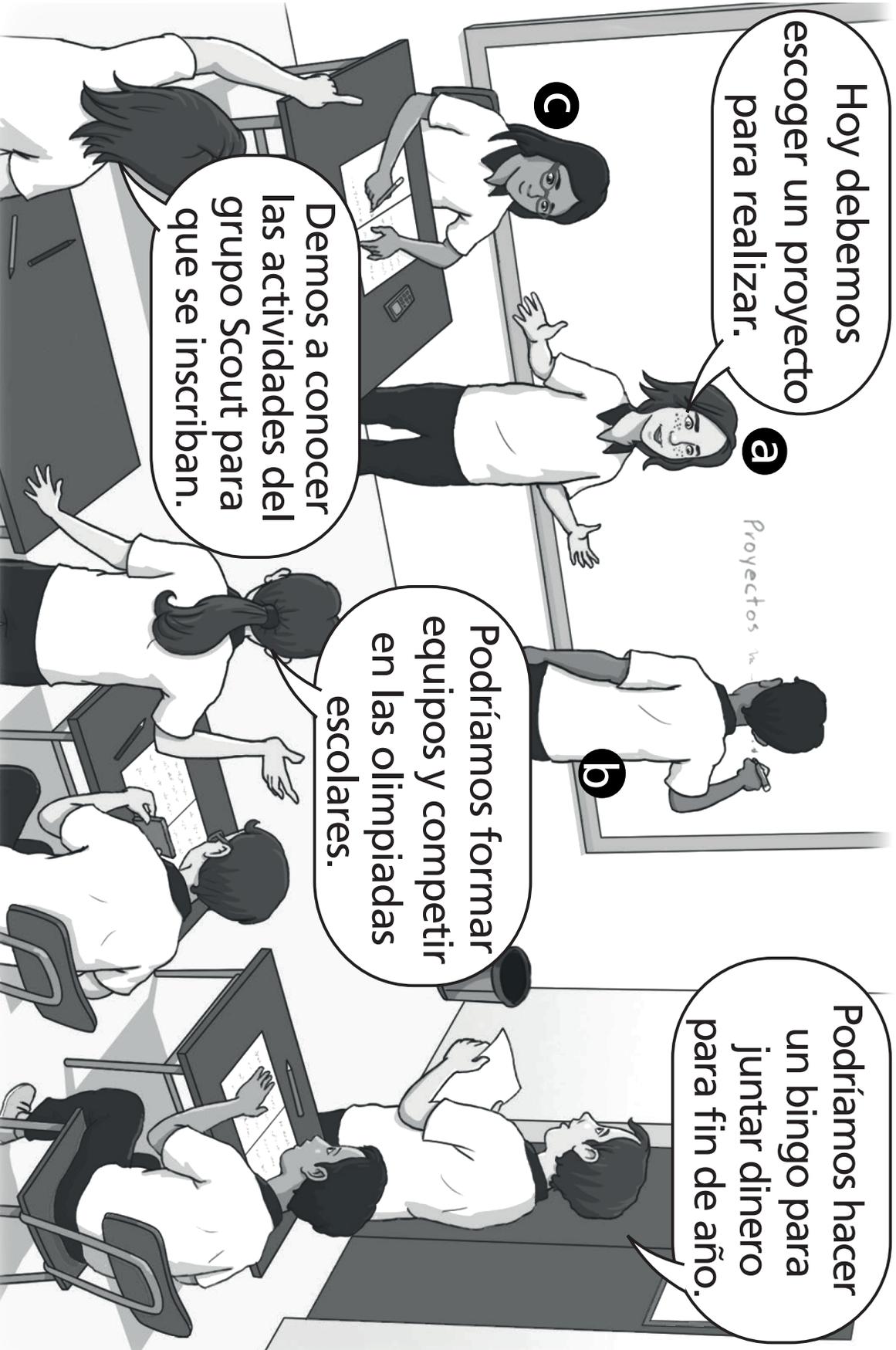
Participación democrática en el curso

¿Por qué es relevante participar en el consejo de curso y en la elección de una directiva?

La **directiva de curso** es un grupo de representantes elegidos democráticamente para cumplir diferentes funciones.

En acuerdo con su docente pueden efectuar reuniones en las que todos los miembros del curso opinen y aporten en la toma de decisiones.

La directiva de curso





-
- a. **Presidente o presidenta:** lidera y organiza tareas para llevar a cabo los proyectos y alcanzar las metas.

 - b. **Secretario o secretaria:** lleva el registro de las tareas, de los plazos y de los responsables de cada actividad.

 - c. **Tesorera o tesorero:** mantiene las cuentas y resguarda los fondos del curso.

Unidad 4

Actividad

Realicen las siguientes actividades en parejas.

1. Observen la ilustración de la página anterior, lean la información contenida y complementen con lo que saben al respecto. Luego, respondan.
 - a. ¿Qué funciones tiene una directiva de curso?
 - b. ¿Qué otros cargos crearían en una directiva de curso?
 - c. ¿Qué funciones tendrían? ¿Por qué los consideran importantes?



- d. ¿Consideran importante contar con una directiva de curso? ¿Por qué?
- e. ¿Qué características crees que deberían tener quienes ocupen estos cargos?

Conecto con...

Orientación

Elección de proyecto en el curso

Las elecciones son una parte fundamental de un sistema democrático, incluyendo las realizadas en un consejo de curso como el tuyo.

Unidad 4

Organizados por su directiva, presenten distintos proyectos para realizar como curso, con los que se busque aportar al curso o a su entorno. Consideren las posibles oportunidades y desafíos que tengan. Luego, seleccionen un proyecto y llévenlo a cabo. Para ello, sigan estos pasos:

Paso 1:

Creación de parejas o grupos.

Formen parejas o grupos con los cuales pensarán y presentarán un proyecto al curso y a la directiva.



Paso 2:

Selección de ideas.

Identifiquen necesidades de su curso o entorno y el ámbito de su proyecto, como deporte, recreación o financiamiento, entre otros, y si estará enfocado en su curso o entorno.

Paso 3:

Formulación de proyectos.

Seleccionen un tipo de proyecto que aborde las necesidades y ámbito que escogieron y describan en qué consistiría y qué se necesita para ejecutarlo.

Unidad 4

Paso 4:

Presentación de proyectos.

Presenten los distintos proyectos al curso.

Paso 5:

Votación.

Realicen una votación para escoger un proyecto que puedan realizar como curso.

Reflexiona

1. ¿De qué manera participaron en la formación del proyecto?
2. ¿Escucharon con respeto las propuestas de sus compañeros? ¿Tuvieron una actitud positiva ante la crítica? ¿Resolvieron los desacuerdos?



Problemas y conflictos en la comunidad

¿Qué tipos de problemas y conflictos puede haber en la comunidad escolar?

En toda comunidad escolar, a veces, surgen situaciones difíciles llamadas problemas o conflictos.

Un **problema** es algo que nos preocupa o nos causa dificultades. Por ejemplo, cuando alguien no tiene con quien jugar en los recreos o cuando hay basura en los patios y parques.

Un **conflicto** es cuando hay desacuerdos o peleas entre personas. Por ejemplo, si dos estudiantes se enojan y se insultan o si dos grupos quieren utilizar las mismas instalaciones del colegio al mismo tiempo.

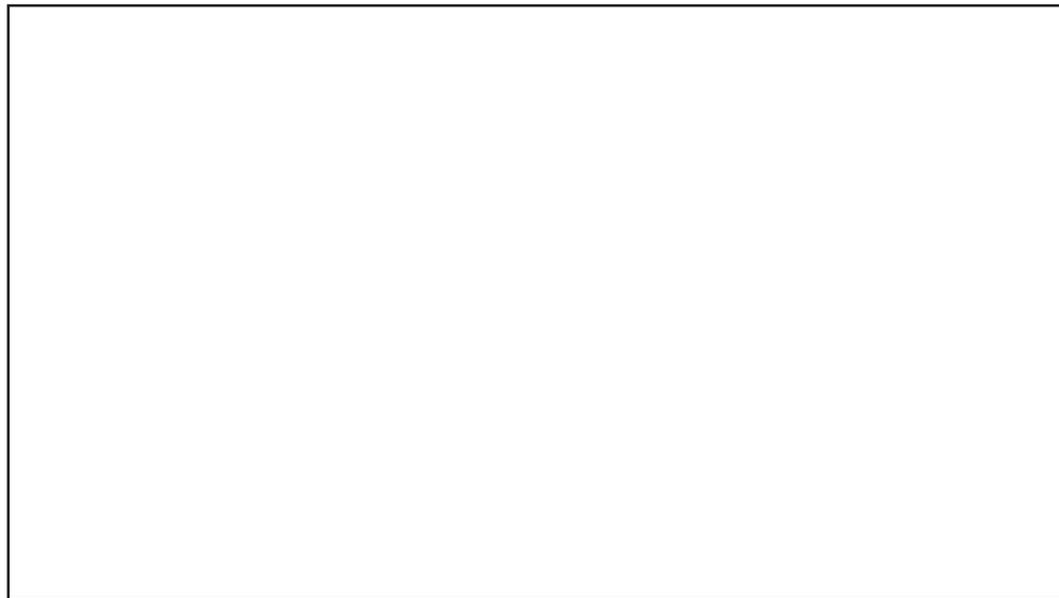
Unidad 4

Los problemas y conflictos pueden afectar a todos y causar tristeza o enojo, por lo que es fundamental aprender a resolverlos en conjunto y de manera pacífica y respetuosa.

Ejemplos de problemas o conflictos en la comunidad escolar



Bullying o acoso escolar



Conflictos entre estudiantes del curso.



Dificultades académicas.

Unidad 4



Problemas relacionados con el entorno.

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

1. Lee y observa los tipos de problemas o conflictos mencionados en la página anterior. Luego, dibuja una situación en los cuadros que falta.



2. En parejas, lean la siguiente noticia.
Luego, respondan.

**Ministro de Educación se reúne con
comunidad de liceo:**

Hemos acordado que es el diálogo lo
que resolverá los problemas

El ministro de Educación del país se reunió este miércoles con el Consejo Escolar de un reconocido liceo de Santiago y con la alcaldesa de la comuna, y el director de Educación de Santiago, para abordar las demandas de la comunidad y los graves problemas de violencia que han afectado a este establecimiento en el último tiempo.

Unidad 4

[...] Los docentes, directivos, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes explicaron que el liceo tiene problemas que se arrastran hace años, siendo el más grave el de la falta de una infraestructura adecuada para cumplir con el servicio educativo.

También hablaron sobre los recurrentes hechos de violencia de los últimos meses y de la última década, que fueron repudiados de forma transversal por todos los grupos, y acordaron trabajar en conjunto con las autoridades para evitar que sigan sucediendo.

Ministerio de Educación (31 de agosto, 2022). <http://mineduc.cl> (Adaptación)



-
- a. ¿Identifiquen los problemas o conflictos en la comunidad escolar?
 - b. ¿Cómo se podrían solucionar? ¿Por qué es importante la participación de distintos grupos?
3. ¿Cuál piensan que es su rol ante los problemas o conflictos que se den en su comunidad? Den ejemplos y, luego, comenten como curso.

Reflexiona

1. ¿Por qué es importante hablar sobre este tema en la sociedad y en el día a día?

Unidad 4

Resolución de conflictos

¿Cómo podemos resolver conflictos en nuestro entorno?

Vivir en sociedad significa compartir con personas que pueden tener valores, opiniones o puntos de vista distintos sobre las cosas, lo que en ocasiones produce conflictos. Tener conflictos no es solo una experiencia negativa, ya que nos permiten detectar problemas que son necesarios de resolver.

Para enfrentarlos, es útil tener una actitud pacífica y de respeto hacia todas las personas involucradas, considerando sus puntos de vista.



Actividad

Realiza las siguientes actividades

1. Observa la ilustración. Luego, responde las preguntas







a. ¿Qué conflicto de la comunidad escolar se presenta en la ilustración?

**b. ¿Qué soluciones podrías proponer?
Señala a lo menos dos**

Algunas estrategias para resolver conflictos

- Identificar el conflicto y sus causas.
Por ejemplo: diferencia de intereses u opiniones o los sentimientos que tiene cada uno de los involucrados
- Reconocer qué se ha hecho hasta el momento para resolverlo y pensar por qué esa estrategia no funcionó.
- Plantear varias alternativas de solución al conflicto.
- Para llegar a una solución, es necesario dialogar, incluso si al principio no están de acuerdo.



- Descartar los intentos de solución que se han aplicado y que no han aportado a solucionar el conflicto.
- Analizar las ventajas y desventajas de las alternativas planteadas y elegir la mejor. Una buena estrategia es buscar puntos en común.
- Si los resultados no son satisfactorios, inicien un nuevo proceso de búsqueda de soluciones. También pueden apoyarse en alguien que los ayude a mediar el conflicto, por ejemplo, su docente.

Unidad 4

2. En parejas, identifiquen un conflicto de su comunidad escolar. Descríbanlo y propongan una forma de solucionarlo.

Reflexiona

1. ¿Por qué dialogar es una buena estrategia para resolver conflictos?



Diseñar y preparar un proyecto para la comunidad

¿Cómo podemos aportar a la solución de problemas de nuestro entorno?

Para solucionar problemas de las comunidades, podemos diseñar **proyectos**. Para llevarlo a cabo, hay que promover la participación de diferentes personas. De ese modo, se aprovechan distintas habilidades y actitudes. Por esta razón, el trabajo en equipo es clave para lograr nuestros objetivos.

Actividad

Realicen las siguientes actividades.

1. En parejas, observen la siguiente fotografía y analicen la situación que se muestra en ella.





-
- a. ¿Qué problemas identificó en su colegio este grupo de estudiantes?
 - b. ¿Cómo afectarán a la comunidad escolar?
 - c. ¿Qué soluciones plantean para cada uno de esos problemas?
 - d. ¿Cuál de estos proyectos les parece mejor? ¿Por qué?
 - e. ¿Qué harían para involucrar a toda la comunidad en su realización?

Unidad 4

Conecto con...

Educación física

Además de los proyectos identificados en la fotografía también se pueden considerar otros que se relacionen con actividades físicas que permitan promover hábitos que mejoren la calidad de vida, el trabajo al aire libre y el compartir con otros. Esto se puede realizar mediante la organización de:

-  Talleres donde se practiquen danzas tradicionales de forma individual o grupal.
-  Campeonatos de deportes que se practiquen en la escuela.



- ✎ Jornadas en las que se efectúen juegos que requieran de habilidades motrices.
- ✎ Campañas informativas donde se difundan hábitos de higiene y de vida saludable

2. En grupos diseñen un proyecto que aporte a su comunidad escolar en algún ámbito o problema existente. Para ello, sigan estos pasos.

a. Recorran y observen su colegio para identificar un problema que quieran solucionar y analícenlo:

- ¿Cuáles son las causas del problema?
- ¿Cómo afecta a la comunidad?

Unidad 4

b. Planteen una solución que se pueda realizar. Luego, diseñen un plan de trabajo que contenga lo siguiente:

El o los objetivos que quieren lograr con el proyecto.

Tareas que realizarán, los responsables de cada una y los plazos para llevarlas a cabo.

Detalle de los materiales que van a necesitar y cómo los conseguirán.



-
- c. Expongan al resto del curso el proyecto que diseñaron. Para preparar esta presentación, apliquen los pasos del taller de habilidades de las páginas **176 y 177**.

Reflexiona

1. ¿Qué beneficios puede tener en la comunidad escolar la ejecución de su proyecto?
2. ¿Qué otros objetivos les gustaría abordar en un próximo proyecto?
3. ¿Qué actitudes piensan que son necesarias para participar de un proyecto escolar?

Unidad 4

Taller de habilidades

Presentar y exponer temas Existen diversas formas de presentar y exponer. A continuación, podrás observar los pasos para realizar la **presentación oral** del proyecto que diseñaron en las páginas anteriores.

Paso 1:

Organicen la presentación. Consideren tres etapas: introducción, desarrollo y cierre.

En la introducción expliquen el problema que identificaron, sus causas y cómo afecta a la comunidad.

En el desarrollo presenten la solución y los detalles de su plan de trabajo.



En el cierre expresen sus motivaciones, expectativas y opiniones sobre el proyecto.

Paso 2:

Definan las tareas para cada integrante del grupo.

Dividan la exposición en distintas partes para que todos los integrantes del grupo puedan exponer.

Paso 3:

Escojan el material de apoyo.

Pueden utilizar, por ejemplo, un papelógrafo o una presentación digital (Power Point). Consideren incluir textos breves que comuniquen en forma clara la información e imágenes motivantes.

Unidad 4

Paso 4:

Ensayen la exposición.

Ensayen de manera grupal para ir verificando que cada integrante se exprese de forma clara, en el tiempo definido y con un volumen de voz adecuado.

Además, pueden ensayar individualmente las veces que consideren necesario.

Paso 5:

Expongan frente al curso y resuelvan sus dudas.



Nos comunicamos

Para comunicarse de mejor manera, es necesario desarrollar habilidades relacionadas con diferentes herramientas como la voz, los gestos, la postura, entre otras. Por ejemplo:

- Hablar claro, con volumen adecuado y a una velocidad que permita la comprensión de lo que se está diciendo.
- Utilizar un lenguaje y vocabulario adecuado. Evitar decir “muletillas” (palabra o frase que se repite con frecuencia, de manera mecánica).
- Cuidar tu expresión corporal y mirar a quienes te diriges.

Unidad 4

Otro aspecto clave para que nuestro mensaje llegue con claridad a quienes nos escuchan es tener buena dicción. Esto significa pronunciar las palabras correctamente.

Para mejorar tu dicción, realiza estos ejercicios.

1. Hacer muecas para estirar y calentar los músculos. Por ejemplo, poner cara de sorpresa (abriendo la boca y los ojos subiendo las cejas).
2. Pronunciar palabras difíciles:
extraordinario, oftalmólogo, imprevisto, aptitud, etc.



3. Leer en voz alta y recitar trabalenguas.

Mover de forma adecuada los músculos de la cara, la boca y la lengua es fundamental para que lo que decimos se entienda con claridad. También hablar de manera pausada.

Unidad 4

Ahora tú

Reflexiona

1. ¿Por qué es importante comunicar ideas con respeto y amabilidad?
2. ¿Cuáles son tus fortalezas y debilidades cuando te comunicas oralmente? ¿Cómo podrías mejorar?
3. ¿Qué forma de comunicar te resulta más cómoda? ¿En qué otras situaciones de tu vida cotidiana te comunicas de esa forma?



¿Cómo voy?

1. A partir de lo estudiado en la lección, realicen en grupos un afiche en el que presenten los diferentes temas trabajados. Para hacerlo, sigan estas indicaciones:
 - a. Distribuyan entre los grupos algunos de los temas abordados en la lección:
 - Formas de participación en la comunidad escolar.
 - Participación democrática en el curso.
 - Problemas y conflictos en la comunidad.
 - Resolución de conflictos.

Unidad 4

- b.** Reúnan los materiales necesarios para la elaboración del afiche; cartulina, papeles de colores, pegamento, tijeras y plumones de colores.
- c.** Piensen en un título relacionado con el tema que les corresponde y escríbanlo sobre la cartulina.
- d.** Bajo el título, escriban un mensaje que sintetice lo que quieren transmitir.
- e.** Acompañen esta información con dibujos e íconos que representen el tema del afiche y lo hagan, a su vez, más llamativo y entretenido. Incluyan una breve reflexión grupal sobre el tema.



f. Peguen el afiche en algún lugar de la sala para que el resto del curso pueda verlo

2. Responde la pregunta planteada al inicio de la lección.

¿Por qué es importante participar en la comunidad escolar?

3. ¿Cómo aporta a la comunidad la implementación de un proyecto por parte de sus estudiantes?

Unidad 4

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido en esta lección. Para ello, marca las celdas que mejor representen tu avance.

1. Distingo diferentes formas de participación en la comunidad escolar.

Sí

A veces

No

2. Distingo distintos tipos de problemas en la comunidad escolar y diversas formas de resolver conflictos.

Sí

A veces

No



3. Diseño un proyecto grupal que busca solucionar o mitigar un problema de la comunidad.

Sí A veces No

4. Investigo y expongo temas.

Sí A veces No

5. Valoro la importancia de participar en consejo de curso y elegir democráticamente una directiva.

Sí A veces No

Unidad 4

Reflexiona

- ¿De qué forma aprendiste en esta lección? ¿Qué habilidades requeriste para trabajar en ella?



Nuestro proyecto

Ejecutamos un proyecto de curso en la comunidad escolar

A continuación, podrán participar activa y responsablemente en un proyecto de curso que beneficie a su comunidad educativa.

Para hacerlo, pueden seguir estos pasos:

1. Junto a todo el curso realicen una votación para escoger uno de los proyectos que diseñaron y presentaron en grupos anteriormente.

Unidad 4

Hagan un listado en el pizarrón con los nombres de cada proyecto. Luego, cada integrante del curso debe votar por un proyecto, escribiendo en un papel su nombre y debe insertarlo en la urna que tendrá su docente. Para votar deben tener en cuenta que el proyecto beneficie a la comunidad escolar considerando su problemática o necesidad más urgente.

Una vez que todos hayan votado, se contarán los votos y el proyecto que obtenga la mayoría será el que ejecutarán entre todo el curso.

2. Revisen el proyecto seleccionado y realicen los ajustes que consideren necesarios, completando la siguiente tabla:

Proyecto de curso

Objetivo principal:

Objetivos específicos:

Asignaturas involucradas:

Duración y fechas de inicio y término:



3. Distribuyan las tareas entre todos los integrantes del curso. Utilicen como referencia esta tabla, agregando las filas que sean necesarias.

¿Cómo lo haremos?

Tareas	Descripción	Encargados	Plazos	Materiales



4. Ejecuten el proyecto según lo planificado.
5. Evalúen el proyecto. Antes de hacerlo, registren en conjunto algunos aspectos relevantes del proceso de ejecución del proyecto:
 - Todas las tareas que realizaron.
 - Dificultades que tuvieron que enfrentar.
 - Formas en que abordaron las dificultades.

Para evaluar el proyecto de curso, completen individualmente la tabla de evaluación, en la que uno es la menor puntuación y siete la mayor.

Tabla de evaluación

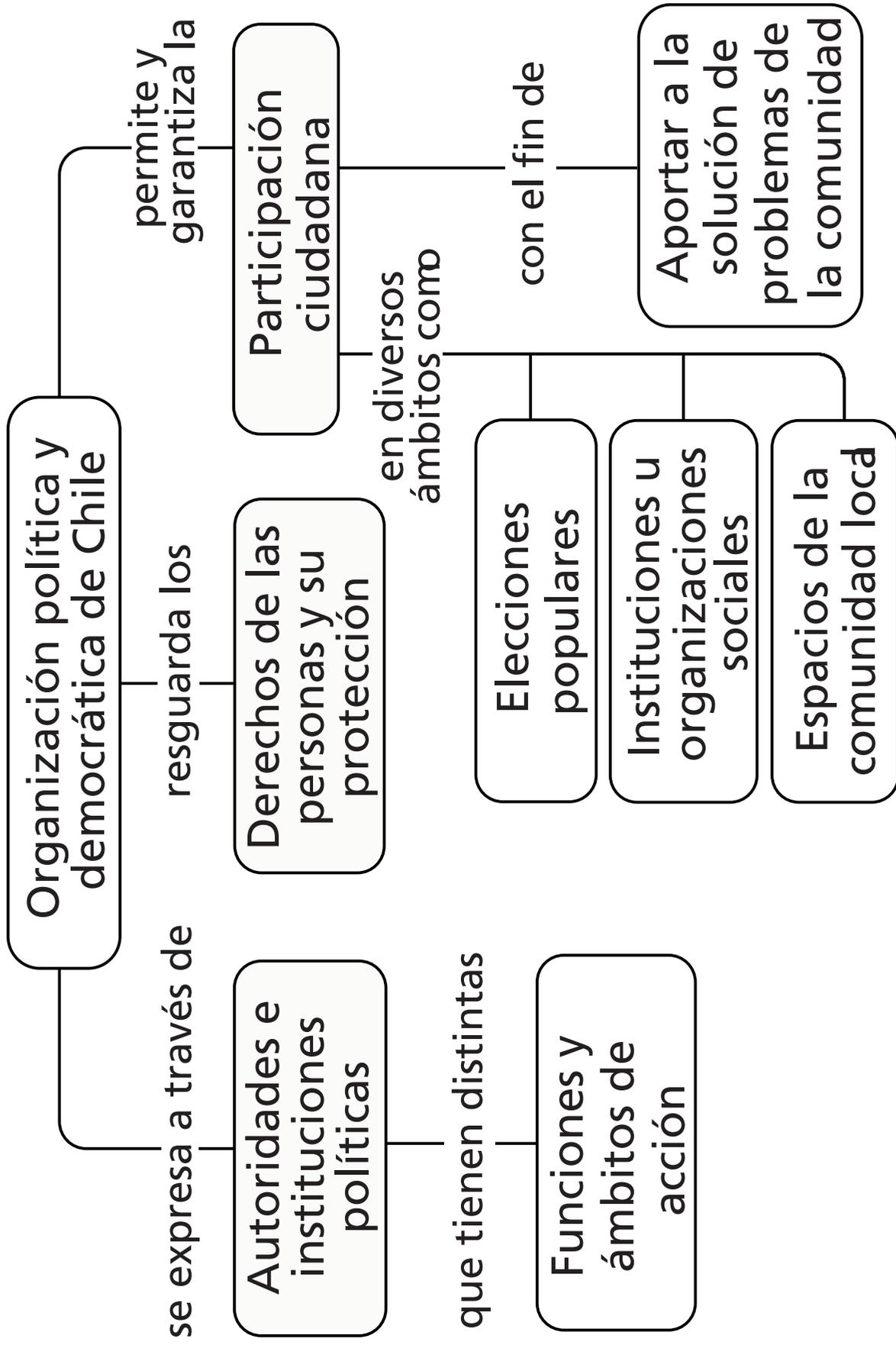
Aspecto a evaluar	1	2	3	4	5	6	7
Organización para llevar a cabo las distintas tareas.							
Colaboración entre pares.							
Actitudes de respeto y cooperación.							
Organización del tiempo.							
Resolución de dificultades y/o conflictos.							



Reflexiona

1. ¿Qué aportes realizaron a su comunidad escolar mediante el proyecto?
2. ¿Piensan que participar de un proyecto que beneficia a la comunidad escolar puede ser un modo de valorar la democracia y sus espacios de participación? Fundamenta.

Síntesis de la unidad





1. Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

A **Los recursos energéticos**

“Una república democrática se distingue por ser un tipo de gobierno cuya legitimidad brota de la voluntad de toda la comunidad, donde no impera la disposición de una sola persona, sino la ley discutida por los ciudadanos. Un gobierno en el que hay instituciones donde los cargos públicos son temporales y en el que, para su funcionamiento, los individuos participan”.

Mijares Sánchez, Mario (2011). Formas de gobierno. Lecciones de Teoría Política.

Unidad 4

- a. ¿Qué elementos de la organización política de Chile se nombran en la fuente?
- b. ¿Cómo se expresa la participación ciudadana en Chile? Señala dos casos?
- c. ¿Qué relación puedes establecer entre organización política, derechos de las personas y participación ciudadana? Ejemplifica con tu comunidad cercana.



¿Qué aprendí en esta unidad?

2. Responde la pregunta planteada al inicio de la Unidad.

¿Qué características tiene la democracia y la participación?

3. ¿Qué importancia tiene la elección de autoridades y la participación ciudadana en Chile? ¿Por qué? Ejemplifica.
4. ¿Por qué el resguardo de los derechos de todas las personas permite construir una sociedad justa y pacífica? Explica.

Unidad 4

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido en esta unidad. Para ello, marca las celdas que mejor representen tu avance.

1. Reconozco las principales autoridades e instituciones políticas de Chile y sus funciones y formas de elección.

Sí

A veces

No

2. Distingo distintos derechos de las personas y de los niños, niñas y adolescentes.

Sí

A veces

No



3. Reconozco problemas y formas de participar en mi comunidad.

Sí A veces No

4. Participo en conversaciones grupales y opino con fundamentos.

Sí A veces No

5. Investigo, presento y expongo temas.

Sí A veces No

Unidad 4

6. Valoro y respeto los derechos de las personas, la democracia, la vida en sociedad y los lazos de pertenencia con mi entorno.

Sí

A veces

No

Reflexiona

- ¿Qué volverías a estudiar para mejorar tu desempeño y aprendizaje en esta unidad?



Glosario

A

Acontecimiento o hecho: suceso que ocurre en un tiempo breve, en una fecha y en lugar determinado.

Adaptación al medio: proceso por el cual una persona o grupo modifica su comportamiento para ajustarse al entorno.

Andes Centrales: área geográfica y cultural ubicada en la parte occidental y central de Sudamérica. Se caracteriza por su variedad de ambientes naturales y por albergar el desarrollo de importantes civilizaciones.

Unidad 4

América: continente cuyos límites son océano Pacífico (oeste), océano Atlántico (este), el Ártico (norte) y las islas Diego Ramírez (sur).

Autoridades políticas: personas que ejercen cargos y toman decisiones que afectan a la sociedad, de acuerdo con las leyes del país.

Ayllu: comunidad compuesta por alrededor de cien familias con un antepasado común. Cada ayllu tenía tierras comunales que eran trabajadas de manera colectiva

ⓑ

Bien común: aquello que va en beneficio de todos los miembros de una comunidad.



©

Cambio: modificación o transformación en uno o más aspectos de la sociedad en un periodo de tiempo.

Ciudad- Estado: ciudades independientes entre sí, en las que existían autoridades y leyes propias.

Civilización: sociedad que desarrolla una organización política, económica, social y cultural compleja.

Continuidad: elementos que permanecen en el tiempo e influyen a las sociedades de épocas posteriores.

Ⓓ

Democracia: sistema de gobierno, en el que el poder es ejercido por el pueblo. El caso de Chile es una democracia representativa, es decir, la voluntad del pueblo está representada por autoridades elegidas por votación popular. Estas autoridades deben gobernar en beneficio de todas las personas y de acuerdo con las leyes.

Derechos humanos: son garantías que se les reconocen y protegen a todos los seres humanos sin distinción de nacionalidad, sexo, origen, etnia, religión, lengua o cualquier otra condición.



Desarrollo sostenible o sustentable: se refiere a que podamos satisfacer nuestras necesidades sin agotar los recursos del planeta para que las generaciones futuras puedan desarrollarse.

Ⓔ

Estado: es una comunidad humana que habita en un territorio común que se organiza haciendo uso del poder en distintas formas.

Ⓕ

Hito: acontecimiento que se le otorga un significado importante y marca un cambio.

Unidad 4

①

Imperio: Estado con un poder centralizado y que domina a otros pueblos.

②

Legado cultural: transmisión de conocimientos, valores y costumbres de generación en generación

③

Mesoamérica: área geográfica y cultural que se extiende desde el sur de México hasta América Central.

Milpa: sistema agrícola milenario que consiste en la siembra intercalada de



cultivos. Cada uno de ellos aporta al crecimiento de los otros, y en conjunto mantienen la fertilidad del suelo y proveen a las personas de variados alimentos.

Multiculturalidad: se refiere a aceptar la existencia de diferentes culturas en un mismo espacio y/o sociedad, reconociendo y promoviendo la diversidad cultural en todos los ámbitos.



Organización política: forma en que se organiza una sociedad o país para tomar las decisiones que afectan a todas las personas que la conforman y para establecer autoridades, formas de convivencia, normas y leyes

Ⓟ

Paisaje: parte de un territorio que se observa desde un lugar y que presenta características distintivas. Está formado por elementos naturales y/o culturales o humanas.

Participación: acción y proceso democrático que mediante el compromiso individual y colectivo aporta a solucionar los problemas del entorno y la comunidad y mejora su calidad de vida.

Patrimonio: conjunto de elementos naturales y culturales que son parte de la identidad de una comunidad y son valorados por ella. Se transmiten de una



generación a otra y deben ser cuidados y preservados para las generaciones futuras.

Periodo: división de tiempo que abarca varios hechos y procesos que poseen elementos comunes que le otorgan unidad y, por ello, se diferencia de otros periodos que le siguen o anteceden.

Proceso: conjunto de acontecimientos que se desarrollan en el tiempo y se relacionan entre sí.

Pueblos originarios: grupos humanos descendientes de las culturas originarias de América, que han mantenido características culturales y sociales.

Unidad 4

Pueblo Tribal Afrodescendiente Chileno: es el grupo humano que, teniendo nacionalidad chilena, comparte la misma cultura, historia, costumbres y que están unidos por una identidad común. Son descendientes de la trata trasatlántica de personas esclavizadas africanas traídas al actual territorio nacional entre los siglos VI y XIX.



Recursos naturales: productos que se pueden obtener de la naturaleza para satisfacer necesidades humanas.



Ⓣ

Transformación del medio: proceso por el cual una persona o grupo modifica las condiciones del entorno o crea nuevas.

Tratado: documento en el que se establece un acuerdo entre dos o más Estados sobre algún tema en específico y que debe ser respetado.





RECORTABLES

- Recortes para páginas 623 y 624







- Recortes para páginas 623 y 624







- Recortes para página 326







- Recortes para página 326





- Recortes para página 137



- Recortes para las páginas 52 y 54





- Recortes para las páginas 52 y 54



