

**ADAPTACIÓN A MACROTIPO
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES
3° BÁSICO**

TOMO 2

AUTORES

Luisa Campos Ponce
Carla Lizana González

Editorial Santillana

INSTITUCIÓN

Biblioteca Central para Ciegos

DIRECCIÓN

Rafael Cañas #165, Providencia
Santiago de Chile
Año 2025

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

3° Básico

UNIDAD 3

**¿Cómo vivían los antiguos romanos y
cuál es su legado?398**

Lección 1:

**¿Cómo influyó el entorno geográfico en la
vida de los antiguos romanos?408**

Lección 2:

¿Cómo vivían los antiguos romanos?469

Lección 3:

**¿Qué tenemos de los antiguos romanos en
nuestras vidas?563**

UNIDAD 4

**¿Cómo aportamos a la vida en
comunidad?629**

Lección 1:

**¿Cómo debemos actuar para aportar a la
buena convivencia?637**

Lección 2:

**¿Por qué los niños necesitan una
protección especial de sus derechos?685**

Lección 3:

**¿Cuál es el papel de las instituciones en
la sociedad?752**

UNIDAD 3

**¿Cómo vivían los
antiguos romanos y
cuál es su legado?**



Recurso 1

Momentos de la vida de un niño romano

Podemos conocer el pasado de distintas formas. Una de ellas es a través de ciertos objetos que pertenecieron a personas de otras épocas. A continuación, te mostramos una obra artística hallada en una tumba de la antigua Roma. En ella se representan cuatro momentos de la vida de un niño que se llamó Marcus Cornelius Statius. Sus padres hicieron esta obra para él.



Tallado en mármol de una tumba romana. 150 a. C. Museo del Louvre, París, Francia.



El bebé es alimentado por su madre. El padre observa la escena.

Unidad 3



El padre sostiene al bebé, que es un poco mayor. Ambos se miran con atención.



El niño, más grande, conduce un carro tirado por una cabra; es un juego.



El niño es ya un joven. Recita una lección frente a su padre, quien lo observa.

Recurso 2

Un legado romano en la actualidad

Los antiguos romanos fueron expertos constructores. Entre sus obras destacan los **anfiteatros**, donde se hacían grandes espectáculos y asistían muchas personas. En la imagen se muestra el anfiteatro Flavio, conocido como Coliseo. Este edificio fue el más grande en su tiempo y hoy es Patrimonio de la Humanidad.



Vista de los restos del Coliseo desde las alturas. Roma, Italia.



Glosario

Anfiteatro: edificio ovalado o circular con graderías alrededor. En él se hacían luchas de gladiadores y otros espectáculos.

En esta unidad

Conocerás distintos aspectos de la antigua civilización romana. En especial, comprenderás cómo era la vida cotidiana de los romanos y cuál es su legado al presente.



Pensaremos sobre

- ¿De qué forma influyó el entorno geográfico en la vida de los romanos?
- ¿Qué podrías tener en común con un niño de la antigua Roma?
- ¿A qué desafíos dieron solución los antiguos romanos?
- ¿Por qué hoy estudiamos a los romanos?

Nos hacemos preguntas

1. A partir del **Recurso 1**, responde: ¿en qué se parece la vida del niño Marcus a la tuya?, ¿por qué?
2. Observa el **Recurso 2** y responde: ¿a qué tipo de edificio actual se parece el Coliseo? ¿Cómo lo sabes?



LECCIÓN 1

¿Cómo influyó el entorno geográfico en la vida de los antiguos romanos?

1. ¿Cuáles son los orígenes de la civilización romana?

La civilización romana surgió en la península itálica, en la actual Italia, en Europa. El centro de esta civilización fue la ciudad de Roma.

Según el mito, Roma fue fundada por Rómulo en el año **753 a. C.** junto al río Tíber (ver **En línea**). Según la arqueología,

Unidad 3

esta zona estaba habitada desde mucho antes por varias **aldeas** pertenecientes al pueblo latino. Estas se unieron y formaron Roma.

Con el tiempo, Roma conquistó e incorporó a otras ciudades y pueblos que estaban fuera de la península itálica. Así, los romanos expandieron su territorio y construyeron un gran **imperio** (ver **Recurso 2**).



Glosario

Arqueología: ciencia que estudia los restos de antiguos pueblos y civilizaciones.

Aldea: pueblo muy pequeño.

Imperio: gran territorio gobernado por un emperador, que dominaba distintos pueblos.

Unidad 3

Mi idea inicial

Junto con un compañero, comenten: ¿qué características geográficas debería tener un paisaje para que sea un espacio adecuado para vivir? Expliquen su respuesta mediante un ejemplo.

Recurso 1

Ubicación geográfica de la ciudad de Roma

Roma surgió en la península itálica. El siguiente mapa muestra dónde se fundó. Además, se observan algunos de los pueblos que habitaban esta zona.



SIMBOLOGÍA



Etruscos



Griegos



Latinos

(Magna Grecia)



En línea

Según el mito, los gemelos Rómulo y Remo fueron rescatados del río Tíber por una loba, que los amamantó y los cuidó. Al crecer, Rómulo fundaría Roma y sería su primer rey. Para ver más, ingresa a <https://bit.ly/2w0G1ep> . Luego, formen grupos y expliquen el mito del origen de Roma a través de una historieta u otro formato.

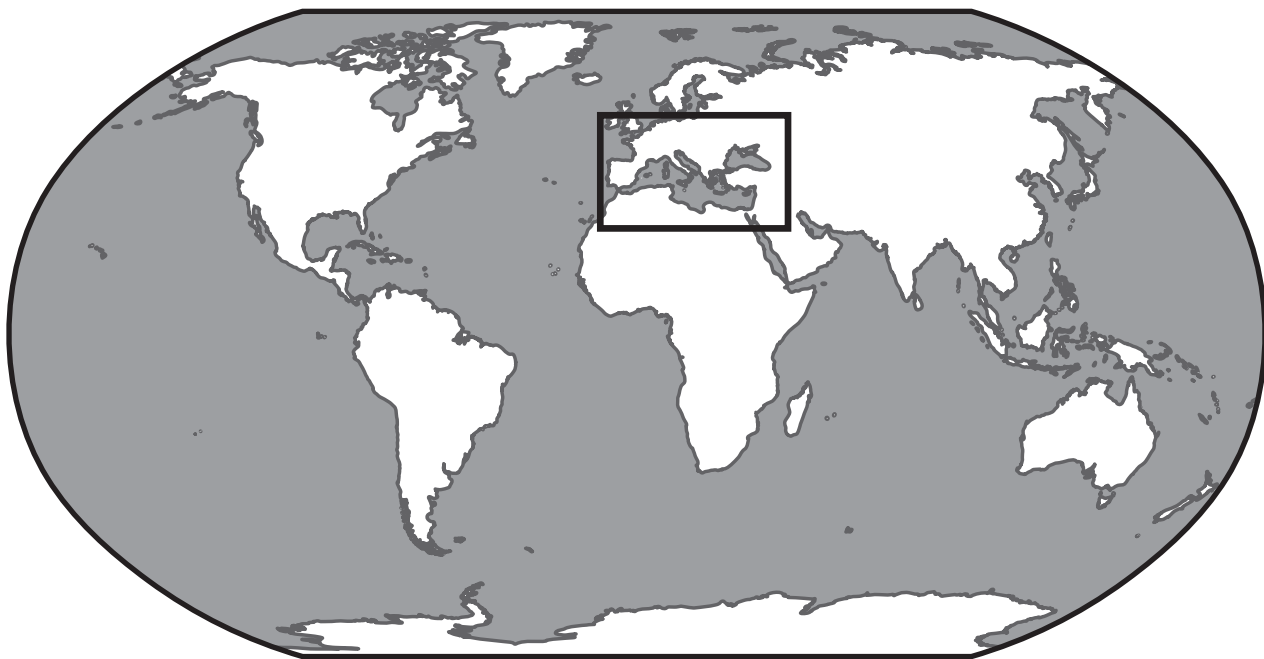


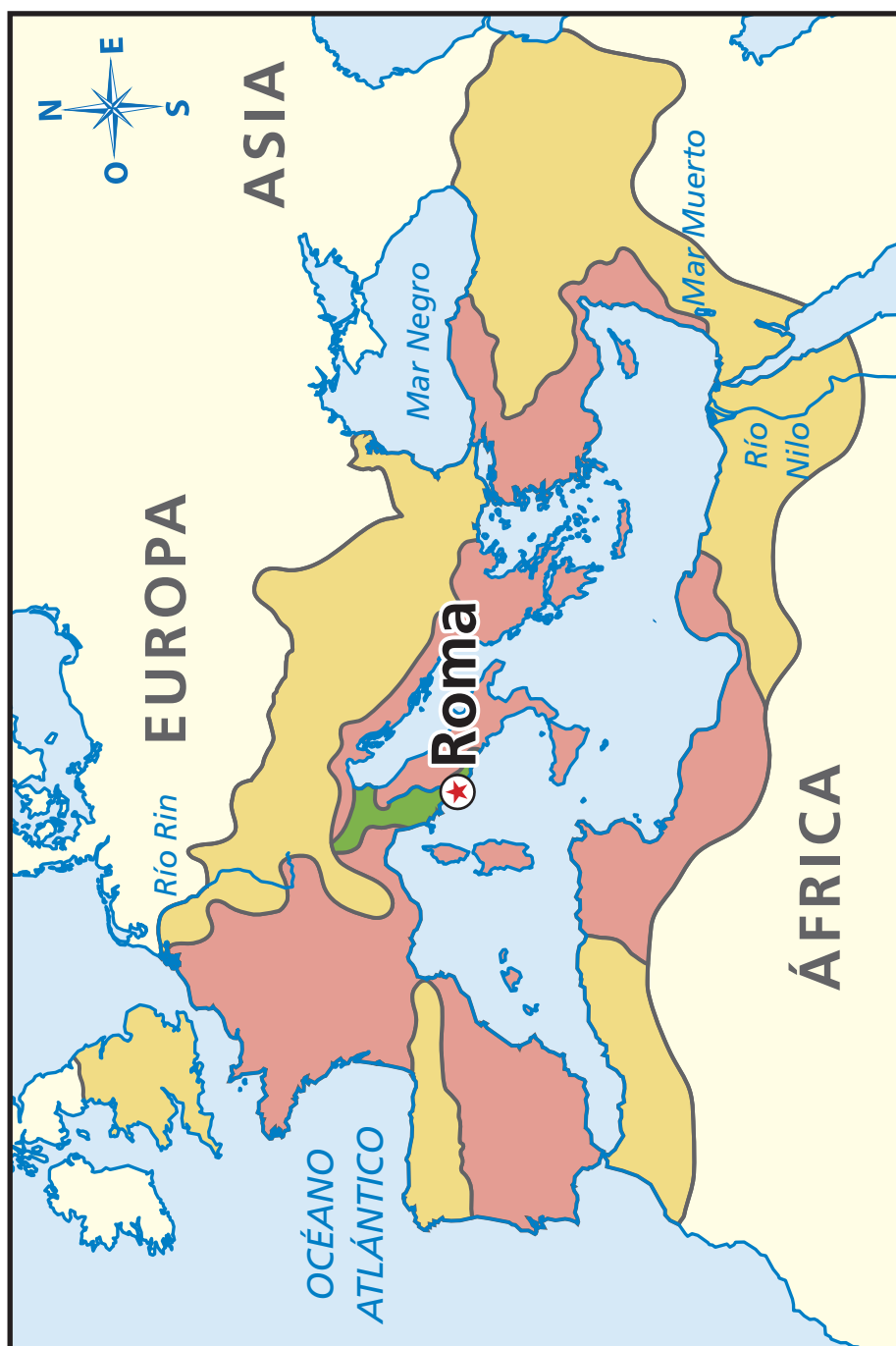
Loba Capitolina. Escultura de bronce. Siglo V a. C. Museos Capitolinos, Roma, Italia.

Recurso 2

¿Qué territorios abarcó la civilización romana?

El siguiente mapa muestra la expansión del territorio romano.





SIMBOLOGÍA

-  753 a. C. - 509 a. C. (Etapa de la Monarquía)
-  509 a. C. - 27 a. C. (Etapa de la República)
-  27 a. C. - 476 d. C. (Etapa del Imperio)

Unidad 3

Actividades

1. Observa el **Recurso 1** y describe la ubicación de la ciudad de Roma. Utiliza los puntos cardinales y puntos de referencia.
2. ¿Qué significa que la historia de Rómulo y Remo sea un mito? ¿Por qué piensas que existen estos relatos?
3. Observa el **Recurso 2**. ¿En qué etapa la civilización romana alcanzó su mayor tamaño? ¿Qué continentes abarcó? Sigue la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 219 a 229.



4. A partir de la información del Recurso 2, haz una línea de tiempo que muestre las etapas de la civilización romana. Usa la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 196 a 204 para guiarte.

2. ¿Dónde surgió la civilización romana?

Roma surgió en la península itálica. Esta se encuentra al centro-sur de Europa. Su ubicación y su cercanía con el mar favorecieron que Roma se conectara con distintas regiones.

Recurso 1

Las características físicas de la península itálica

Los mapas físicos muestran las características del relieve usando diferentes colores.



SIMBOLOGÍA: ALTITUD DE LA TIERRA



Unidad 3

La península tiene una forma particular, una bota. ¿La identificas?

La península itálica es montañosa y posee dos cordilleras:

- los Alpes, al norte;
- los Apeninos, a lo largo de la península.

La península está rodeada por tres mares que forman parte del mar Mediterráneo:

- Tirreno
- Adriático
- Jónico

Fuente: archivo editorial.

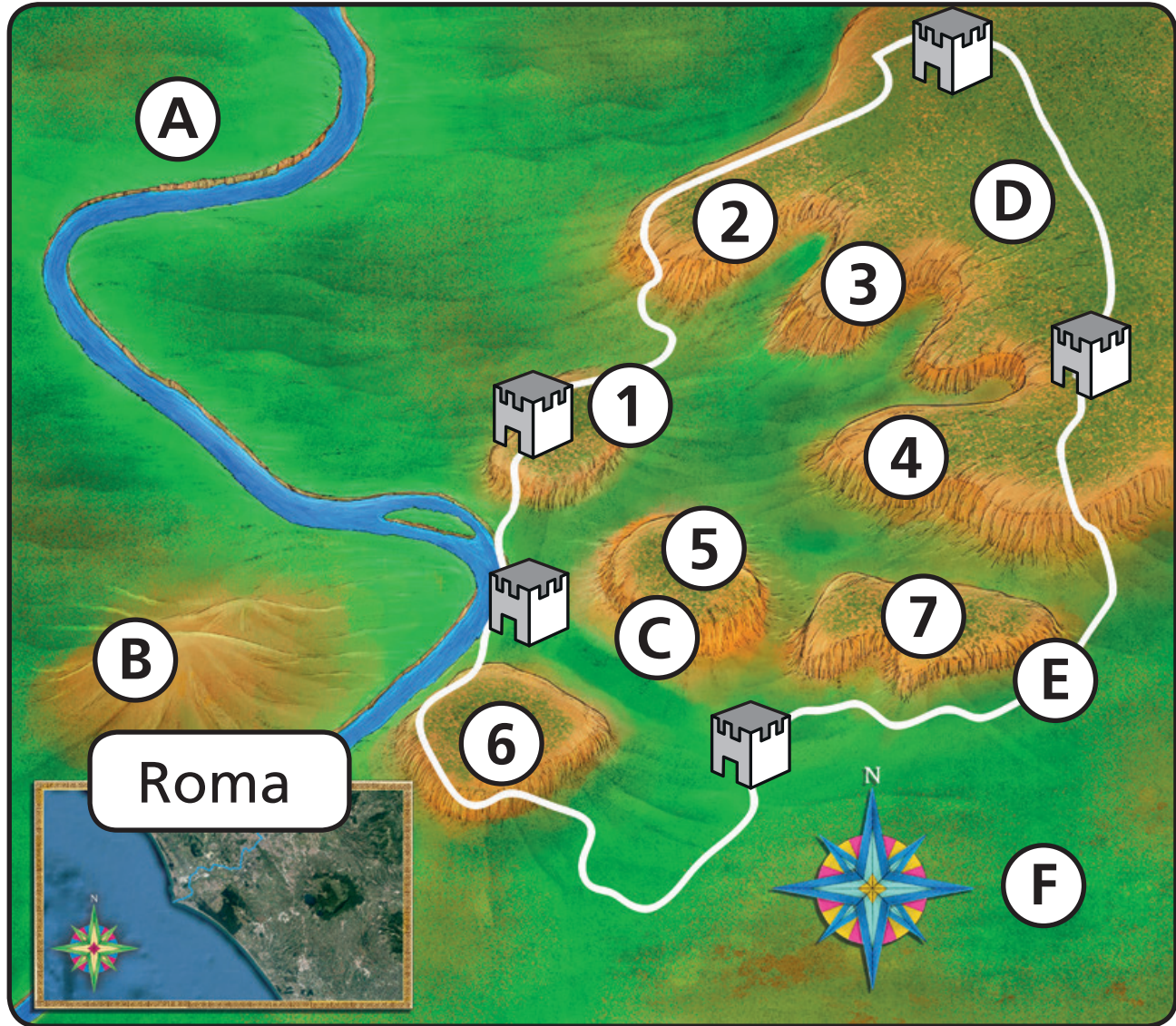


Recurso 2

Roma y las siete colinas: el mejor lugar para fundar la ciudad

La siguiente ilustración muestra el territorio donde surgió Roma; este estaba formado por **siete colinas** o montes.

Unidad 3



① Capitolino

⑤ Palatino

② Quirinal

⑥ Aventino

③ Viminal

⑦ Celio

④ Esquilino



- Ⓐ Roma fue fundada junto al río Tíber.
- Ⓑ Este lugar estaba cerca del mar.
- Ⓒ Según el mito, Rómulo fundó la ciudad de Roma en el monte Palatino.
- Ⓓ Las personas habitaban en las colinas, alejadas de las tierras bajas.
- Ⓔ Las colinas fueron rodeadas por mura-llas.
- Ⓕ Con el tiempo, la ciudad se expandió y se ocuparon espacios que antes eran **pantanos**.



Glosario

Pantano: terreno cubierto de barro y agua con poca profundidad.

Actividades

1. Observa el **Recurso 1**. Luego, desarrolla las actividades:
 - a. Describe el territorio utilizando la simbología del mapa. Usa un vocabulario geográfico adecuado (continente, península, islas, etc.).



b. Responde: ¿por qué podemos afirmar que la península itálica es montañosa?

2. Reúnete con un compañero y observen el **Recurso 2**. Luego, respondan:

a. ¿Qué otras ventajas ofrecía estar al lado de un río? Den dos ejemplos.

b. ¿Qué ventajas ofrecía estar al lado de un río? Den tres ideas.

c. ¿Por qué piensan que los primeros habitantes se instalaron en las colinas?

3. ¿Cómo era el entorno natural en que se desarrolló Roma?

Las características del clima, la presencia de ríos, la cercanía al mar y el relieve favorecieron el surgimiento de Roma en la península itálica. ¿En qué tipo de paisajes vivieron los antiguos romanos? ¡Veamos!



Glosario

Llanura: terreno plano o liso.

Fértil: que produce mucho.



Recurso 1

Paisajes de la península itálica

A continuación, se muestran algunos ejemplos de paisajes actuales de la península itálica. Éstos reflejan el entorno en que surgió la civilización romana.

La península itálica goza de un clima adecuado y templado, semejante al de Grecia. Posee extensas **llanuras** cruzadas por ríos. Las laderas de sus montañas son **fértiles**; están siempre verdes y se prestan a la agricultura y a la crianza de ganado.

Mommsen, T. (2003). Historia de Roma. Libros I y II. Madrid: Turner.

Unidad 3

La península itálica se localiza en la **zona templada**. Posee mayormente un **clima mediterráneo**.



Campos de cultivo y el río Tíber en otoño. Cerca de Terni, al centro de la península itálica, Italia.



Vista aérea de la costa cercana a Roma, en el mar Tirreno. Fiumicino, Italia.

La ciudad de Roma se fundó **cerca del mar** Tirreno. La cercanía al mar facilitaba el contacto con otras zonas y pueblos. Sin embargo, Roma se encontraba a una distancia adecuada del mar como para estar protegida.



Vista de los Apeninos durante primavera. Centro de la península itálica, Italia.

Las laderas de los Apeninos, que miran al mar Adriático, son empinadas. Por el contrario, las laderas que miran hacia el mar Tirreno terminan en llanuras. Esto favorece el asentamiento de las personas.



Actividades

1. ¿De qué maneras el entorno natural favoreció el desarrollo de la agricultura en la península itálica? Observa el **Recurso 1** y considera: las características del clima, las formas del relieve y los ríos.

En parejas construyan una respuesta en conjunto. Luego, compártanla con el resto del curso.

2. Los paisajes del **Recurso 1** tienen similitudes con paisajes de la Zona Central de Chile. ¿Por qué? Reúnete con un compañero y cada uno entregue una razón. Pueden usar un atlas o buscar paisajes en internet.

Desarrolla habilidades

Investigar y comunicar información

Una investigación nos ayuda a conocer distintos temas del pasado y del presente. En estas páginas te mostraremos los pasos claves para realizar una investigación.

Paso 1: Elige el tema que vas a investigar. Guíate por una pregunta para orientar tu búsqueda. Si no cuentas con una, puedes crearla tú mismo. Lo importante es que puedas responderla con la información que recolectes.

Por ejemplo: ¿Cuáles eran algunos de los alimentos que comían los romanos?



Paso 2: Busca información relacionada con la pregunta guía. Debes usar fuentes de información confiable. Por ejemplo, libros de historia, enciclopedias, sitios web de museos, etc.

En este caso, usaremos las siguientes imágenes. Se han elegido estas porque muestran ejemplos de alimentos que comían los romanos (pregunta de investigación).



Mosaico. S.I. Pompeya, Italia.

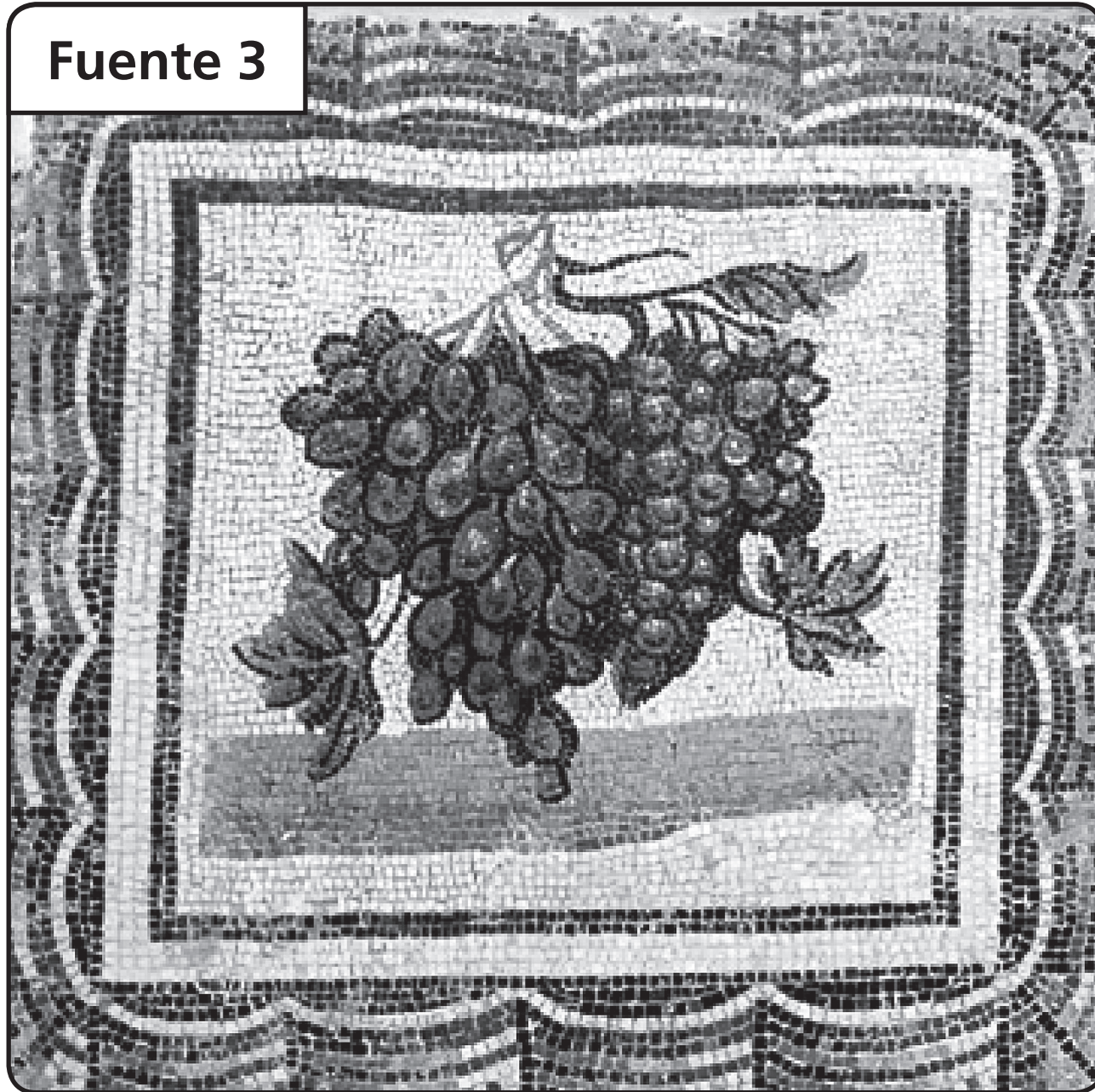


Fuente 2



Panadero en su tienda vendiendo pan.
Pintura mural. S. I. Museo Nacional de
Nápoles, Italia.

Fuente 3



Racimo de uvas. Mosaico. S. II. Túnez, África.



Paso 3: Extrae y registra información de las fuentes consultadas. Para ello, lee u observa la información e identifica los datos o ideas importantes. Al realizar esto, debes tener siempre presente la pregunta de investigación. Luego, escribe lo anterior de forma ordenada. Por ejemplo:

Pregunta de investigación: ¿Cuáles eran algunos de los alimentos que comían los romanos?

En las fuentes se pueden observar los siguientes alimentos:

Unidad 3

Fuente 1	Calamares, duraznos, higos, morrallas (distintos pescados pequeños), pescados.
Fuente 2	Pan.
Fuente 3	Uvas.

Paso 4: Escribe una conclusión sobre la información recolectada. Una conclusión es a lo que se llega después de examinar la información. Para ello, redacta un texto breve en que se unan y resuman las ideas o datos seleccionados en el paso anterior. No olvides que la conclusión debe estar referida a la pregunta de investigación. Por ejemplo:



Algunos de los alimentos que consumían los antiguos romanos fueron: frutas, como duraznos y uvas; calamares y pescados; y pan.

Paso 5: Comunica la información. Por ejemplo: mediante un informe, una presentación de PowerPoint, una disertación, etc. Siempre ten en cuenta:

- Crea un título que dé cuenta de la pregunta de investigación o tema.
- Escribe o habla de manera ordenada y clara. Esto significa que ordenes tus ideas en una secuencia lógica y que uses un lenguaje adecuado.

Unidad 3

- Si es posible, incluye imágenes y recursos como mapas o gráficos.

Un ejemplo para comunicar la información es:

- Título
- Pregunta de investigación
- Información recolectada (resumida)
- Conclusión o cierre
- Material visual de apoyo



4. ¿Cuáles fueron los recursos más importantes para los antiguos romanos?

La civilización romana contó con una gran diversidad de recursos. Los principales fueron aquellos obtenidos mediante la **agricultura**. Así, cultivaban frutas y verduras, cereales como el trigo y legumbres como las lentejas. La base de la alimentación romana fueron estos productos.

También la **ganadería** tuvo un lugar importante; los romanos criaron ovejas, cerdos y pavos, entre otros animales. Por último, su cercanía al mar favoreció la **pesca**.

Recurso 1

Uno de los usos de la uva

A continuación, se muestra un mosaico (hecho de pequeñas piezas de cerámica). En este se observa una escena relacionada con la **cosecha** de la uva y su utilización.



Glosario

Cosecha: frutos que se recogen, como el trigo o la uva, en una determinada época del año.



Unidad 3

- ① Representación de un campo de vides.
- ② Carreta tirada por bueyes llevando las uvas.
- ③ Pisando la uva para obtener jugo.
- ④ El jugo de uva cae a unos envases de greda. Con este se producía vino.

Extracto de mosaico romano.
Siglo IV d. C. Mausoleo de Santa
Constanza, Roma, Italia.



Recurso 2

Las olivas, recursos multiuso

Los romanos hacían aceite de oliva y lo ocupaban de distintas formas. Por ejemplo:

- Aliñar platos.
- Iluminar con lámparas.
- Hidratar la piel.

Observa cómo se recolectaban las olivas.

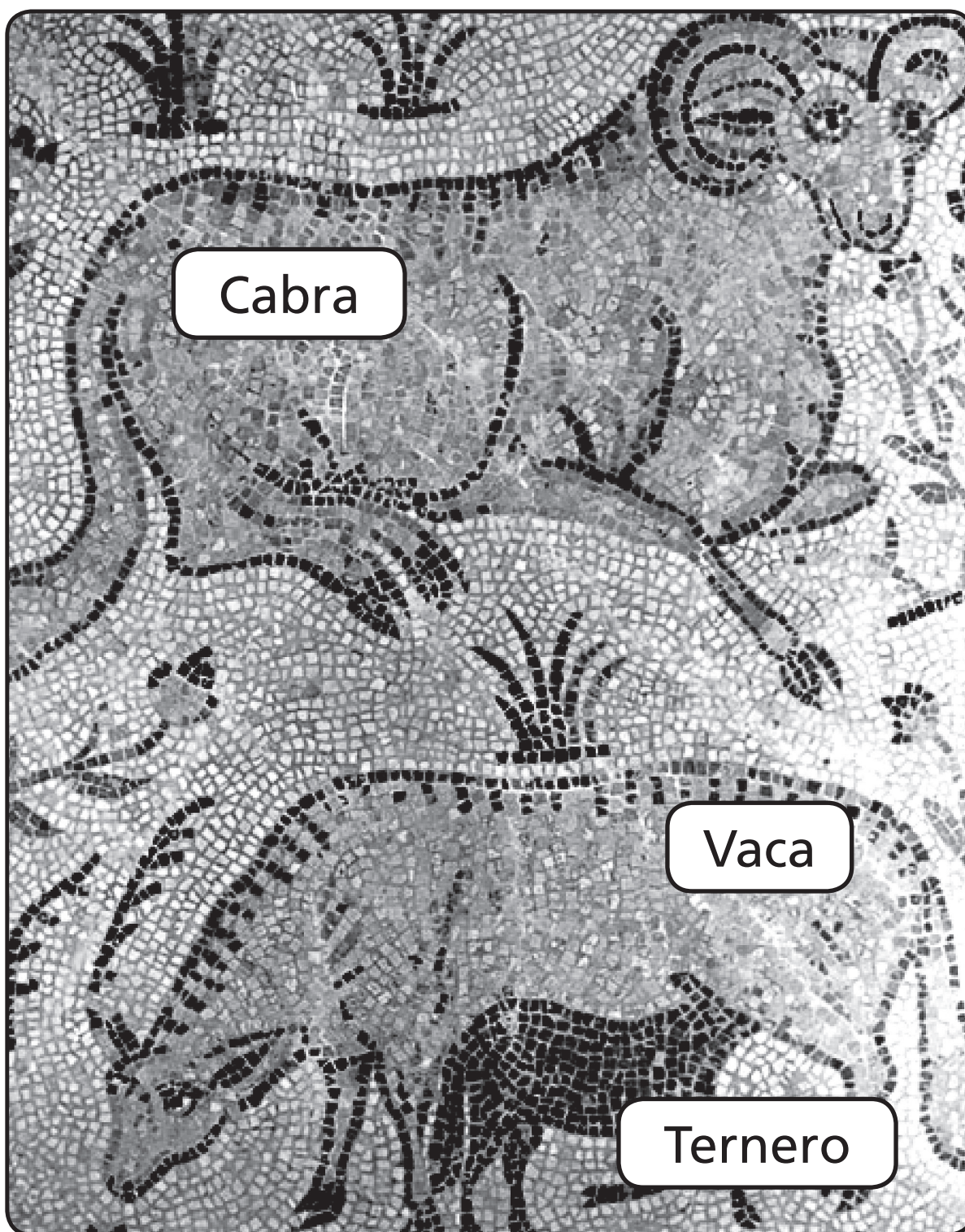


Extracto de mosaico romano.
Siglo II d. C. Túnez, África.

Recurso 3

La crianza de animales

Los romanos criaban animales para obtener distintos productos.



Extracto de mosaico romano. Siglo IV
a.C. Museo de Louvre, París, Francia.

Unidad 3

Actividades

1. En parejas describan el mosaico del **Recurso 2**. Usen como modelo el **Recurso 1**. Luego, respondan: ¿por qué piensan que los antiguos romanos hicieron mosaicos relacionados con los recursos de estas páginas?
2. En grupos, investiguen en internet sobre algunos recursos romanos. Usen la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 433 a 441.
 - a. ¿En qué regiones de Chile se concentra el cultivo del **Recurso 1**? ¿A qué zona climática pertenecen?



- b. ¿Qué uso se le da al **Recurso 2** en Chile en la actualidad? Den dos ejemplos.
- c. ¿Qué productos se podrían obtener de los animales criados por los romanos? (**Recurso 3**) Elijan dos animales e identifiquen dos productos de cada uno.

5. ¿Cómo era el comercio romano y de qué forma influyó el entorno en él?

Los romanos contaban con una gran cantidad de recursos. A pesar de ello, no disponían de todos los productos que necesitaban.

Para conseguirlos, los romanos desarrollaron el **comercio** por rutas **marítimas** y **terrestres**. Esto hizo que los romanos fueran grandes comerciantes.



Glosario

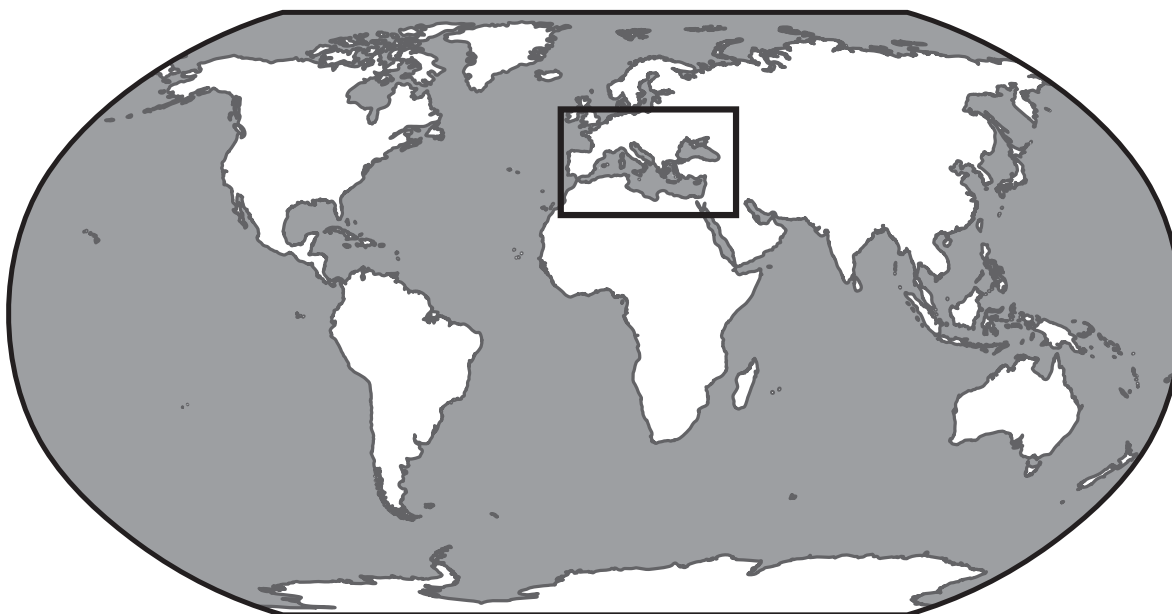
Comercio: compra, venta o intercambio de productos por dinero o beneficios.

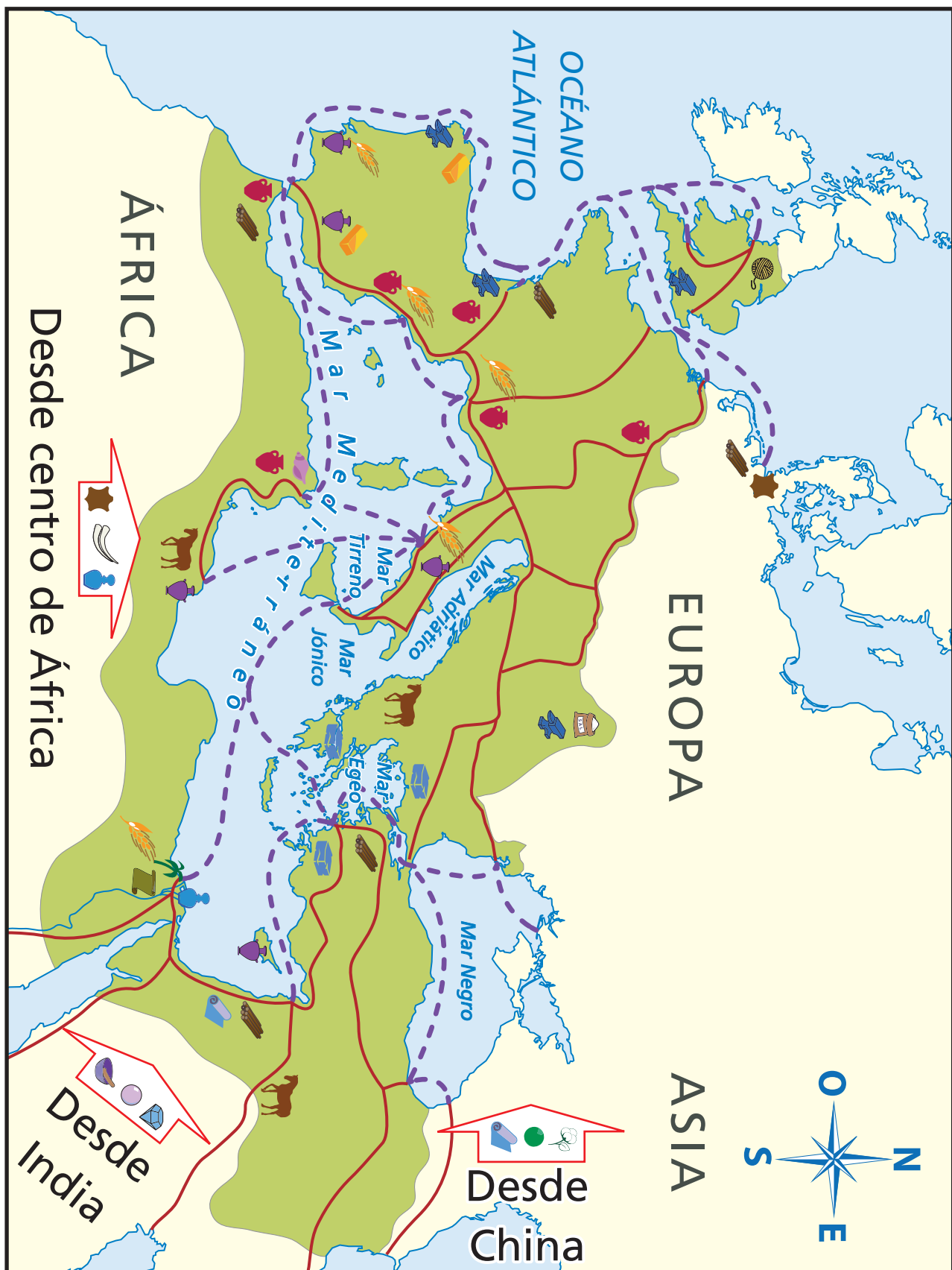
Marítimo: relativo al mar.

Terrestre: relativo a la tierra.

Recurso 1

El comercio en el territorio romano







SIMBOLOGÍA



Aceite



Metales



Algodón



Oro



Caballos



Papiro



Dátiles



Perfumes



Especias



Perlas



Grano



Piedras preciosas



Jade



Pieles de animales



Lana



Púrpura



Madera



Sal



Marfil



Seda



Mármol



Vino



Máxima extensión del Imperio romano, siglo I después de Cristo.



Ruta terrestre



Ruta marítima

Unidad 3

- El comercio por tierra usaba la red de calzadas o caminos que abarcaba todo el territorio romano.
- Los productos trasladados por tierra viajaban en carros tirados por animales.
- La mayoría del comercio se realizaba por rutas marítimas.
- Los egipcios vendían trigo y rollos de papiro. Estos servían para escribir.
- Desde India (Asia) llegaban a Roma las especias; eran condimentos de mucho valor usados para cocinar, hacer perfumes y medicinas, etc.



Recurso 2

¿Con qué se pagaba en el comercio romano?

En un principio, en Roma se usaba el **trueque**, es decir, el intercambio de un producto por otro. Con el tiempo surgieron las monedas.



Sal

Era una forma de pago al ejército romano. De ahí la palabra «salario». La sal era difícil de obtener.



Púrpura fenicia

De este caracol marino se obtenía un tinte llamado púrpura. Tenía gran valor porque costaba mucho obtenerlo.



Monedas

Las monedas eran de bronce, plata, cobre y oro. Habitualmente tenían imágenes de emperadores y otras personalidades.



Actividades

1. En grupos de tres integrantes, observen el **Recurso 1**. Luego:
 - a. Extraigan información del mapa. Para ello, apliquen lo aprendido en la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 219 a 229.
 - b. ¿Por qué piensan que la mayor parte del comercio romano se realizaba por vía marítima?
 - c. La extensión de los territorios romanos influyó en la variedad de productos que se comerciaban. ¿Por qué?

Unidad 3

Organicen sus ideas y luego respondan las preguntas anteriores en conjunto.

2. Respecto del **Recurso 2**, ¿por qué crees que la moneda facilitó el comercio en Roma? Hagan una lluvia de ideas como curso, organizada por su profesor.
3. Extrae información sobre el comercio romano a partir de los recursos de estas páginas, y luego preséntala de forma resumida a un compañero. Apóyate en la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 724 a 733.



6. ¿Cuál fue la importancia del mar Mediterráneo para los romanos?

Los territorios que abarcó la civilización romana rodearon el mar Mediterráneo. Además, a través de este mar se conectaban Europa, África y Asia. Por esta razón, los romanos llamaron al Mediterráneo **Mare Nostrum**, que significa «nuestro mar».

¿De qué otra forma el mar Mediterráneo contribuyó al desarrollo de la civilización romana? Veamos.



Glosario

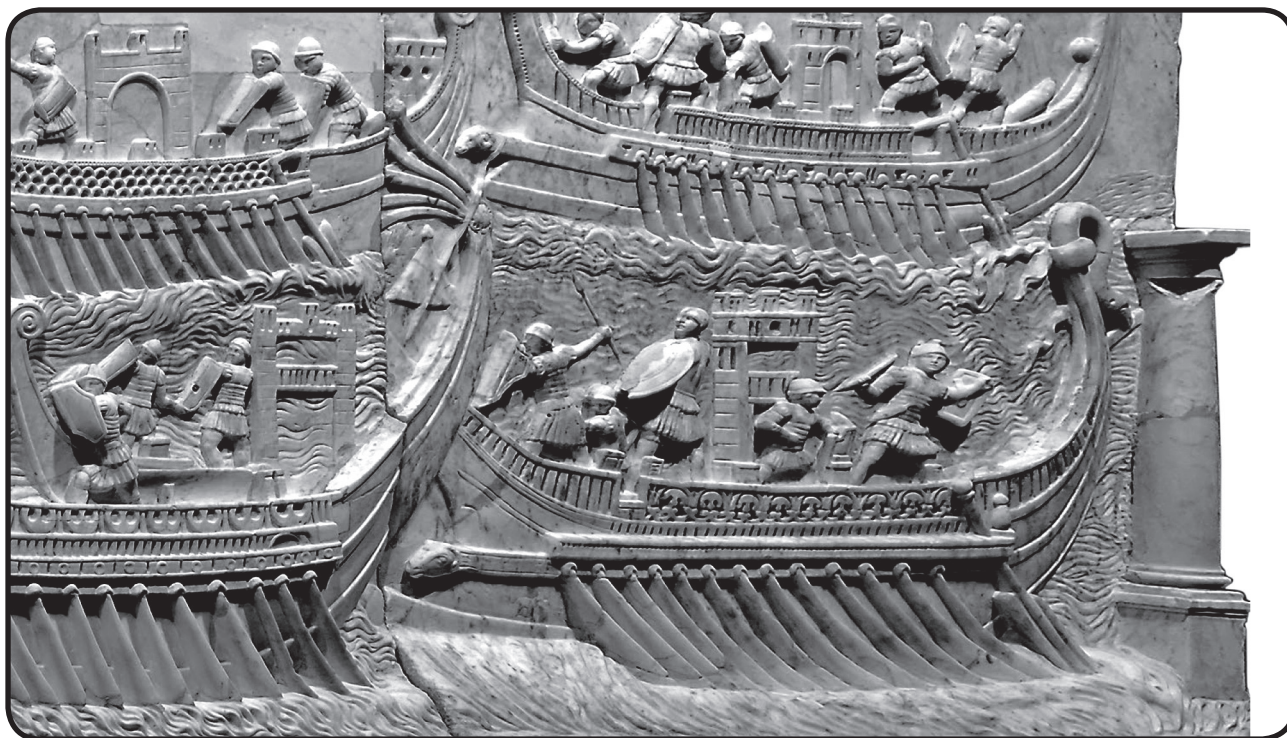
Dominio: poder que se tiene sobre personas, territorios o cosas.

Naval: relacionado con los barcos y navegación en el mar.



Recurso 1

El dominio del mar Mediterráneo



Extracto de bajorrelieve romano.
Siglo I d. C. Andalucía, España.

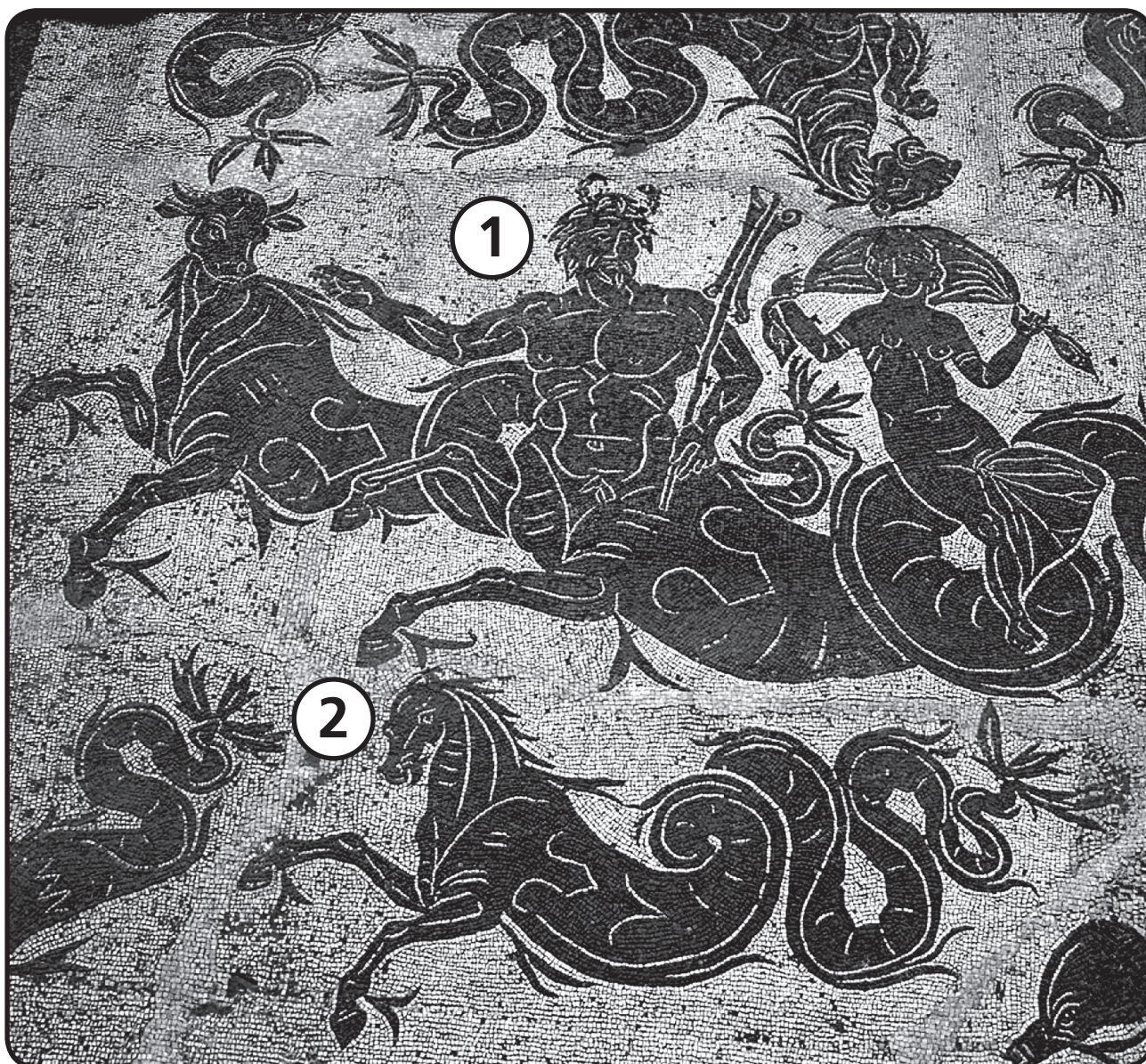
Unidad 3

La civilización romana conquistó los territorios alrededor de todo el mar Mediterráneo. En la imagen anterior se observa la batalla **naval** de Actium, en el año 31 a. C. Gracias a ella, se aseguró el poder romano en el Mediterráneo.

Recurso 2

Las creencias romanas y el mar

Los romanos relacionaron el mar con sus creencias y dioses. La siguiente imagen da cuenta de ello.



Extracto de basorrelieve romano.
Siglo I d. C. Andalucía, España.

Unidad 3

- ① Neptuno, dios de los mares.
- ② Hipocampo, ser mitológico mitad caballo y mitad pez.

Recurso 3

Los recursos del mar

Los romanos utilizaron el mar para el comercio. Pero también aprovecharon los recursos que el mar les daba. ¿Cuántos recursos diferentes están representados en el mosaico?, ¿cuáles reconoces?



Extracto de mosaico romano. Túnez, África.

Unidad 3

Actividades

1. A partir de los **Recursos 1, 2 y 3**, respondan en parejas: ¿están de acuerdo con que los antiguos romanos llamaran **Mare Nostrum** al mar Mediterráneo?, ¿por qué? Cada uno entregue una razón y redacten una respuesta juntos.

¿Cómo voy?

1. En parejas, comenten y respondan en conjunto la pregunta que titula esta lección: **¿cómo influyó el entorno geográfico en la vida de los antiguos romanos?** Para responder utilicen estos conceptos e ideas: ubicación,



entorno natural, principales recursos, comercio e importancia del mar.

2. ¿Cómo vas respecto del estudio de la civilización romana? En tu cuaderno, responde estas preguntas:
 - a. ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta lección?
 - b. ¿Qué recursos presentes en la lección te ayudaron a aprender?, ¿por qué?
 - c. Si tuvieras que recomendarle un tema trabajado en esta lección a un compañero, ¿cuál sería?, ¿por qué?

LECCIÓN 2

¿Cómo vivían los antiguos romanos?

1. ¿Quiénes eran los romanos?

Los habitantes de Roma estaban divididos en tres **grupos sociales**: patricios, plebeyos y esclavos. ¿Cómo eran estos grupos y qué los diferenciaba entre sí?



Glosario

Grupo social: conjunto de personas que comparten características y se diferencian de otros grupos sociales, por ejemplo, por su trabajo, derechos o riqueza.



Mi idea inicial

¿Si pudieras conversar con un niño romano, ¿qué le preguntarías sobre su vida diaria?

Recurso 1

Algunas características de la sociedad romana

Además de otros aspectos que los diferenciaban, los grupos sociales podían reconocerse por su vestimenta. Observa.

PERSONAS LIBRES



Patricios:

- Grupo formado por las familias más ricas. Eran una minoría.
- Tenían muchos derechos y privilegios.



Plebeyos:

- Eran la mayoría de la población.
- Con el tiempo fueron obteniendo más derechos.

PERSONAS NO LIBRES



Esclavos:

- Eran esclavos por ser hijos de otros esclavos, prisioneros de guerra o por no pagar deudas.
- No tenían derechos y eran considerados propiedad de sus dueños.



Recurso 2

¿A qué se dedicaban los grupos sociales en la antigua Roma?

Patricios



Estatua de
bronce del
emperador
Trajano.

Patricios: Eran dueños de los campos y tenían los cargos más importantes.

Plebeyos



Joyero hablando con un cliente en su tienda. Tumba romana del siglo I d. C.

Plebeyos: En su mayoría eran campesinos, comerciantes, artesanos y soldados.



Esclavos



Joven esclavo
en la cocina.
Mosaico ro-
mano.
Siglo I.
Pompeya,
Italia.

Esclavos: Trabajaban en el campo y en las casas de los patricios. También trabajaban en la construcción de caminos y puentes para toda Roma.

Unidad 3

Actividades

1. A partir de los **Recursos 1 y 2**, respondan como curso:
 - a. ¿Qué diferenciaba a los grupos sociales en Roma?
 - b. ¿Qué opinan sobre los roles y trabajos que tenía cada grupo?
2. Imagina que perteneces a uno de los tres grupos sociales que existían en la antigua Roma. ¿Qué actividades o acciones podrías hacer en tu vida cotidiana? Señala dos ejemplos.



2. ¿Cómo eran las familias romanas?

La familia era muy importante en la sociedad romana. Ciertas características de las familias romanas son parecidas a las familias de la actualidad y también hay diferencias.

Recurso 1

Una familia romana

La familia romana estaba compuesta por una «cabeza de familia», o **pater familias**, la esposa, los hijos y los esclavos. Conoce algunas de sus características:



- El **pater familias** era el dueño del hogar.
- Toda la familia dependía del **pater familias**. Tomaba todas las decisiones.



- La **esposa** administraba la casa y vigilaba la educación de los hijos. También bordaba y hacía trabajos delicados.
- La esposa romana podía salir a comprar, visitar amigas, ir a espectáculos, a templos, etc.

Unidad 3

- Cuando nacía un **hijo** o **hija**, el padre lo reconocía como hijo suyo levantándolo en sus brazos.
- Los niños y las niñas pequeños se criaban juntos.



- Los **esclavos** formaban parte de la familia romana.
- Algunos pudieron comprar su libertad o fueron liberados por sus amos.

Unidad 3

Imágenes: representaciones en tamaño natural de una familia patricia. Echternach, Luxemburgo.

Fernández, P. y Mañas, I. (2013).
La civilización romana. Madrid: UNED.
(Adaptación).

Recurso 2

Un matrimonio romano

El matrimonio tuvo gran importancia para los romanos. A continuación, se muestra un ejemplo de matrimonio plebeyo.



Retrato de Terentius Neo y su esposa.
Antes del 79 d. C. Museo Arqueológico de
Nápoles, Italia.

Unidad 3

Estos esposos fueron comerciantes. El esposo era dueño de una panadería. Por sus vestimentas se puede deducir que eran plebeyos ricos.

La esposa tiene una tablilla y un instrumento para escribir. Dirigía el negocio de su esposo.

El esposo carga un rollo de papel. Esto sugiere que tenía un cargo público.



Recurso 3

La educación romana

La educación de los niños era algo muy importante, al igual que hoy. Te mostramos algunas de sus características.

- La educación de los niños más pequeños era mixta.
- Las jóvenes con mayores recursos estudiaban en casa: literatura latina y griega, instrumentos, baile y canto, y especialmente costura e hilado.
- Los jóvenes continuaban en la escuela aprendiendo a leer y a escribir y cálculo matemático.

Unidad 3

- Los jóvenes más ricos extendían sus estudios con un profesor particular sobre gramática latina y griega, y luego retórica (saber hablar y escribir bien).

Fernández, P. y Mañas, I. (2013). La civilización romana. Madrid: UNED.
(Adaptación).



Actividades

1. Lee los **Recursos 1, 2 y 3**. Escribe una semejanza y una diferencia entre tu familia y la familia romana. Comparte tu trabajo con el resto del curso. Comenten el valor de las diferencias. Respeten todas las opiniones.
2. ¿Cómo te imaginas una clase en la antigua Roma? ¿Qué se mantiene y qué ha cambiado? Apóyate en la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 267 a 273.

3. ¿Cómo eran las casas romanas?

Para las familias romanas, el lugar donde vivían era muy importante. El tipo de casa más importante fue la domus. Junto con ella, también existieron otras, como la ínsula. ¡Conoce cómo eran!

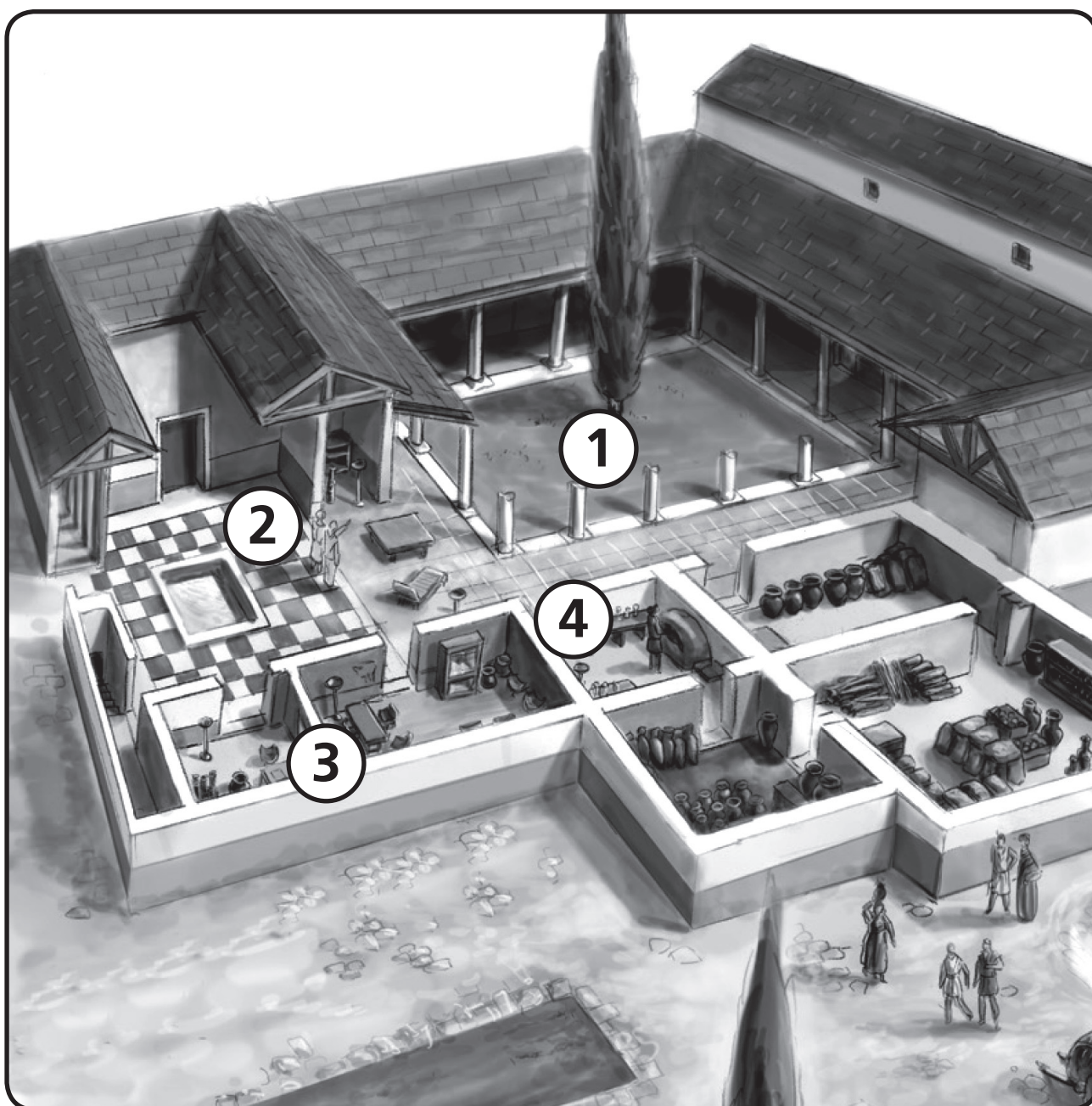
Recurso 1

La domus

La **domus** era el hogar de una sola familia. En este tipo de casa de un solo piso vivían las familias adineradas junto a sus esclavos. A continuación, se muestran algunas de sus características.



Este tipo de casa tenía muchas habitaciones para distintos fines. Estaba finamente decorada. Tenía mosaicos, pinturas, esculturas y lujosos muebles.



Unidad 3

- ① El **peristilo** era un gran patio o jardín central. En torno a él había columnas y algunos tenían bellas piscinas.
- ② Este espacio llamado **atrio**, era importante dentro de la casa. Ahí se recibía a las visitas. Tenía una entrada de luz y una pileta para recolectar el agua de lluvia.



Atrio de la
«casa de los
Vettii».
Pompeya,
Italia. Siglo I
a. C.



- ③ Había **dormitorios** (cubiculum) de hombres y de mujeres.



Reconstrucción de un dormitorio.
Pompeya, Italia. Siglo I a. C.

Unidad 3

④ Poseía **cocina** (culina) y **baños**.



Horno de cocina. Pompeya, Italia.
Siglo I a. C.



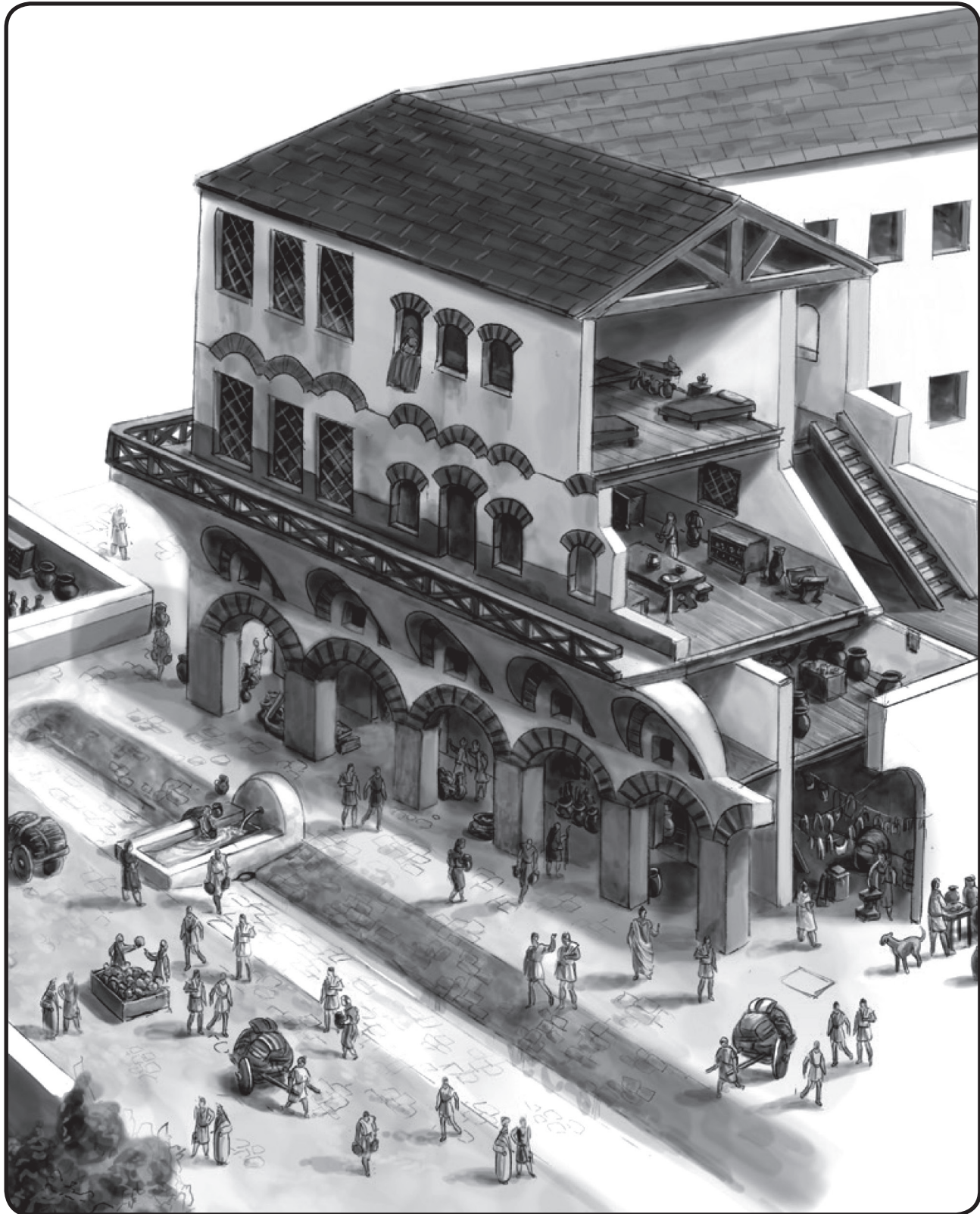
Recurso 2

La ínsula

Las ínsulas fueron la **solución** para la gran cantidad de habitantes de Roma. Esta llegó a ser la ciudad más poblada de la Época Antigua.

Este edificio tenía tres o cuatro pisos. Contaba con muchas habitaciones con pocas comodidades y ahí vivía la mayoría de la población. Las personas más pobres las arrendaban. En cada ínsula vivían varias familias. Observa.

Unidad 3





Estos edificios eran de **ladrillo y madera**, entre otros materiales. Su construcción era bastante débil. Debido a esto, se incendiaban o derrumbaban con frecuencia.

Estas viviendas **no tenían agua**. Por ello se instalaban fuentes o estanques en la calle.

No tenían baños ni cocina. Para cubrir estas necesidades, existían baños públicos y lugares donde comprar comida preparada.

En el primer piso de la ínsula había **tiendas** de artesanos y venta de comida al paso.

Unidad 3



Casa de Diana, solo se conserva la planta baja. Ostia, Italia. 150 d. C.



Actividades

1. ¿En cuál vivienda piensas que vivían los patricios y los plebeyos?, ¿por qué?
2. «Las ínsulas tenían similitudes con los edificios de departamentos actuales». ¿Estás de acuerdo?, ¿por qué? Apóyate con una imagen de un edificio actual.
3. En grupos, hagan una maqueta de uno de los tipos de viviendas (**Recursos 1 o 2**). Luego, expliquen a los demás cómo podría ser vivir un día allí. Distribuyan las tareas de acuerdo con las habilidades de cada uno de los integrantes.

4. ¿Cómo era vivir en la ciudad de Roma?

La civilización romana abarcó un territorio muy extenso. La ciudad de Roma fue la ciudad más grande e importante de todo este territorio; llegó a tener más de un millón de habitantes. ¿Cómo te la imaginas? ¡Veamos!

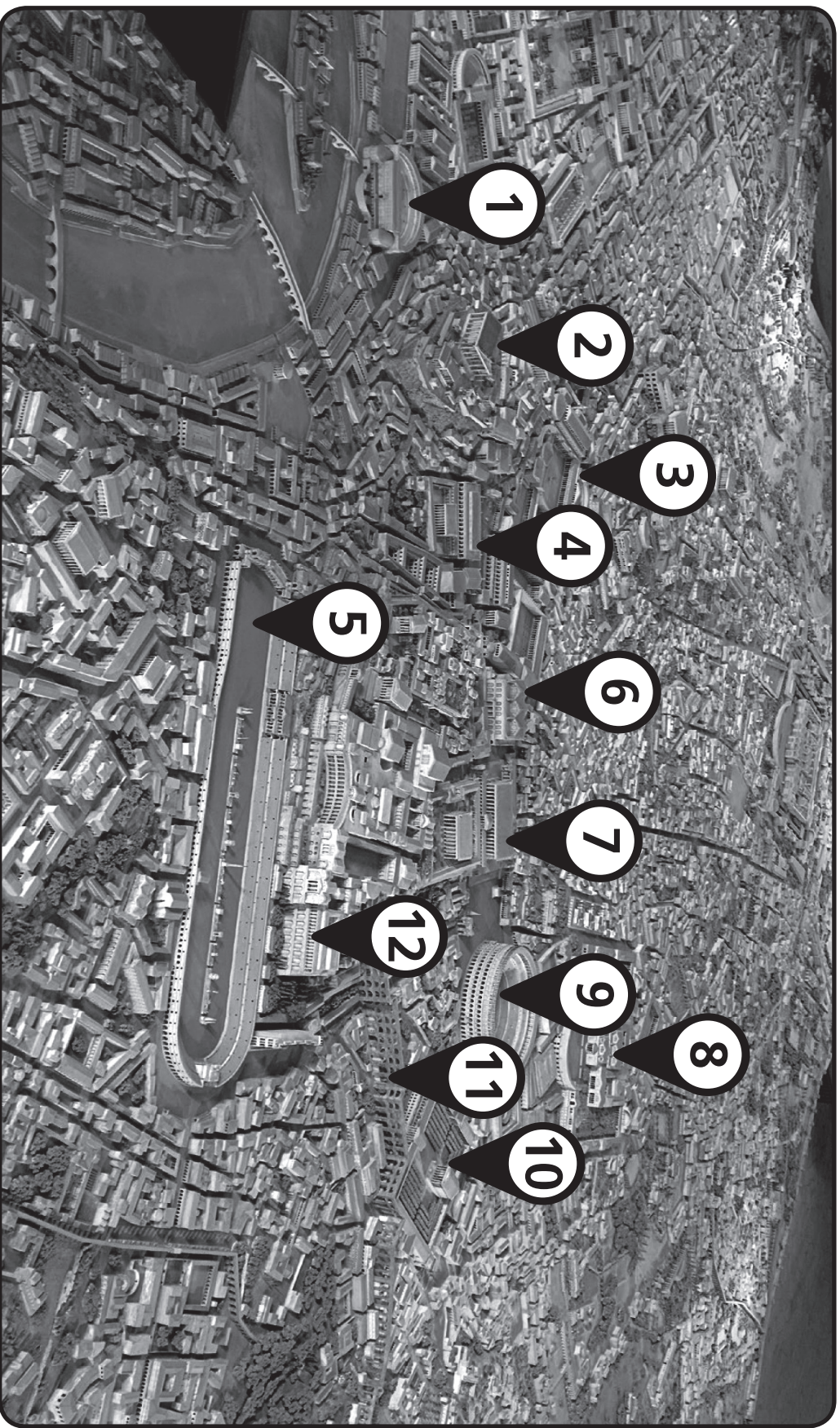


Recurso 1

La ciudad de Roma



Ruinas del foro romano. Roma, Italia.



Maqueta de la ciudad de Roma en el siglo IV d. C. 118 - 119 Museo de la Civilización Romana. Roma, Italia.



- ① Teatro de Marcelo
- ② Templo de Júpiter Máximo
- ③ Mercado de Trajano
- ④ Foro romano
- ⑤ Circo máximo
- ⑥ Basílica de Majencio
- ⑦ Templo de Venus y Roma
- ⑧ Termas de Trajano
- ⑨ Anfiteatro Flavio o Coliseo
- ⑩ Templo de Claudio
- ⑪ Acueducto de Claudio
- ⑫ Palacio de Septimio Severo

Unidad 3

- Las **basílicas** eran lugares donde se trataban asuntos de justicia y se hacían negocios. Con el tiempo se transformaron en lugares religiosos.
- El **foro** era un lugar de encuentro. Era una plaza pavimentada y los edificios más importantes estaban alrededor. Los patricios y algunos plebeyos se reunían ahí para hablar de política y hacer negocios. También en el foro había templos.
- En el **teatro** se presentaban obras como comedias, **sátiras** y tragedias.
- Los **templos** eran lugares dedicados a los dioses romanos.
- En el **circo** se hacían carreras de carros.



- Las **termas** o **baños públicos** eran para asearse y descansar.
- El **Coliseo** era un lugar donde se hacían grandes espectáculos públicos.
- Los **acueductos** llevaban agua hasta la ciudad.



Glosario

Sátira: género literario que critica a alguien o algo mediante burlas.

Unidad 3

Actividades

1. Según el **Recurso 1**, ¿qué lugares eran de diversión y descanso? Explica.
2. En grupos, elijan uno de los lugares del **Recurso 1**. Luego:
 - a. Investiguen sobre el lugar escogido. Si lo hacen en internet, recuerden buscar información de calidad en sitios web oficiales y serios, por ejemplo, revistas históricas, sitios culturales, universidades, etc.
 - b. Realicen una presentación en PowerPoint y muéstrenla al resto del curso.



- c. Asignen y registren la participación de cada integrante en esta actividad. Apóyense en la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 433 a 441 para desarrollar la investigación.



En línea

Ingresen a <https://bit.ly/2RoQJIM> para hacer una visita virtual a la antigua ciudad de Roma. Luego, respondan en parejas: ¿de qué manera esta ciudad se asemeja o diferencia del lugar en el que viven?

Otra mirada desde... **TECNOLOGÍA**

¿Cómo los antiguos romanos lograron abastecer de agua a las ciudades?

Los romanos fueron grandes **ingenieros** y excelentes constructores. Crearon soluciones para cubrir las distintas necesidades de sus habitantes. Una de las más importantes fue el acceso al agua. ¿Te imaginas cómo fue posible esto?



Glosario

Ingeniero: persona que usa sus conocimientos científicos y técnicos para crear soluciones a distintos problemas.

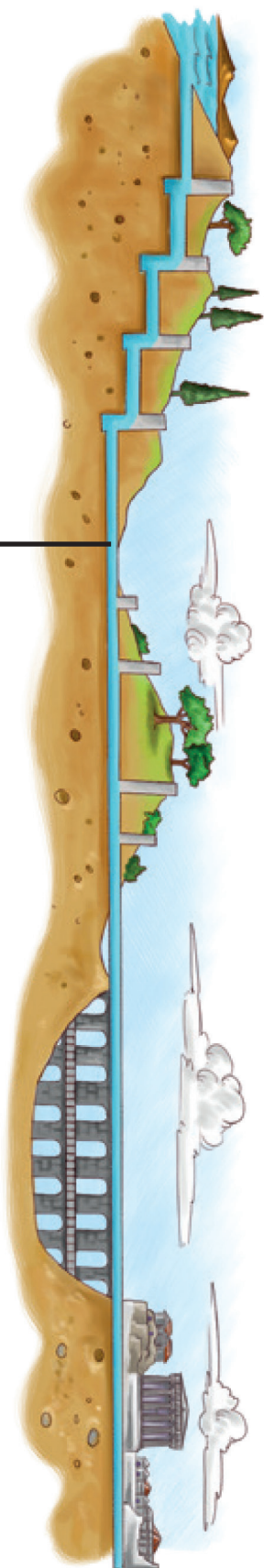


LLEVANDO EL AGUA A LA CIUDAD

Los romanos idearon un sistema para entregar agua a las ciudades para distintos fines. Observa cómo lo hacían y algunos ejemplos de su uso.

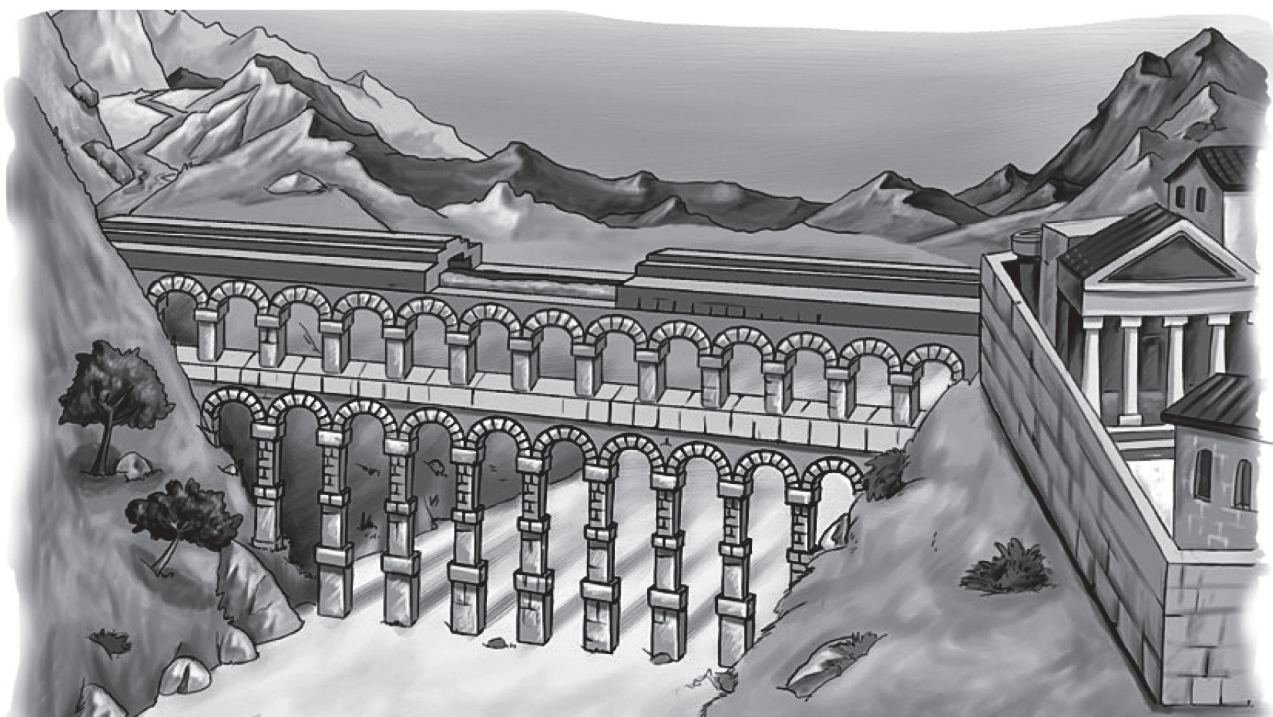
- ① El agua se llevaba desde los lugares altos hasta los más bajos en la ciudad. Como el terreno era inclinado, el agua fluía fácilmente.
- ② El agua corría por grandes tuberías, los **acueductos**. Gran parte de ellos iba bajo tierra.

Acueductos





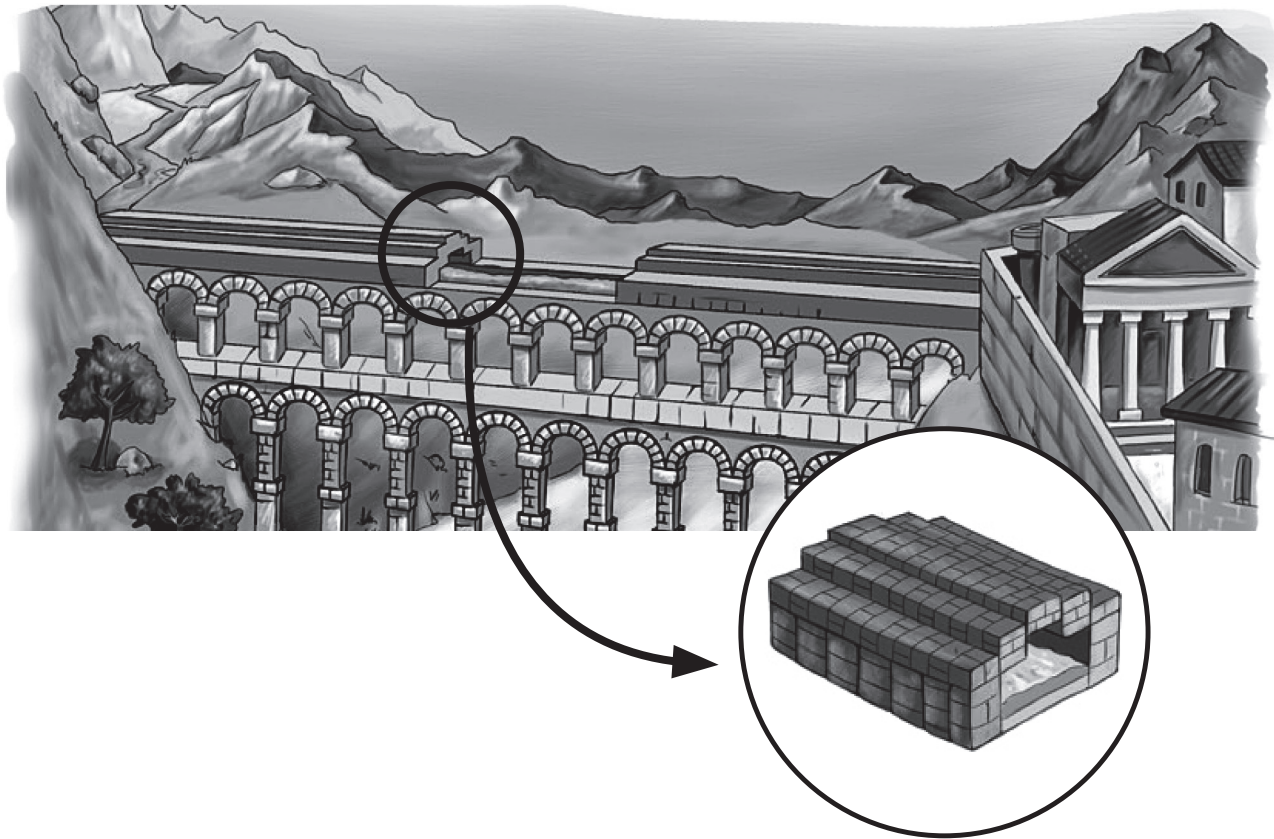
- ③ Algunas partes del acueducto eran sostenidas por **puentes**. Así se adaptaban a la forma del terreno.



En muchas partes del territorio, el abastecimiento de agua era mejor en la época romana que en la actualidad.

Unidad 3

- ④ La mayoría de las tuberías o canales estaban cubiertos para mantener el agua limpia y fresca para las personas.



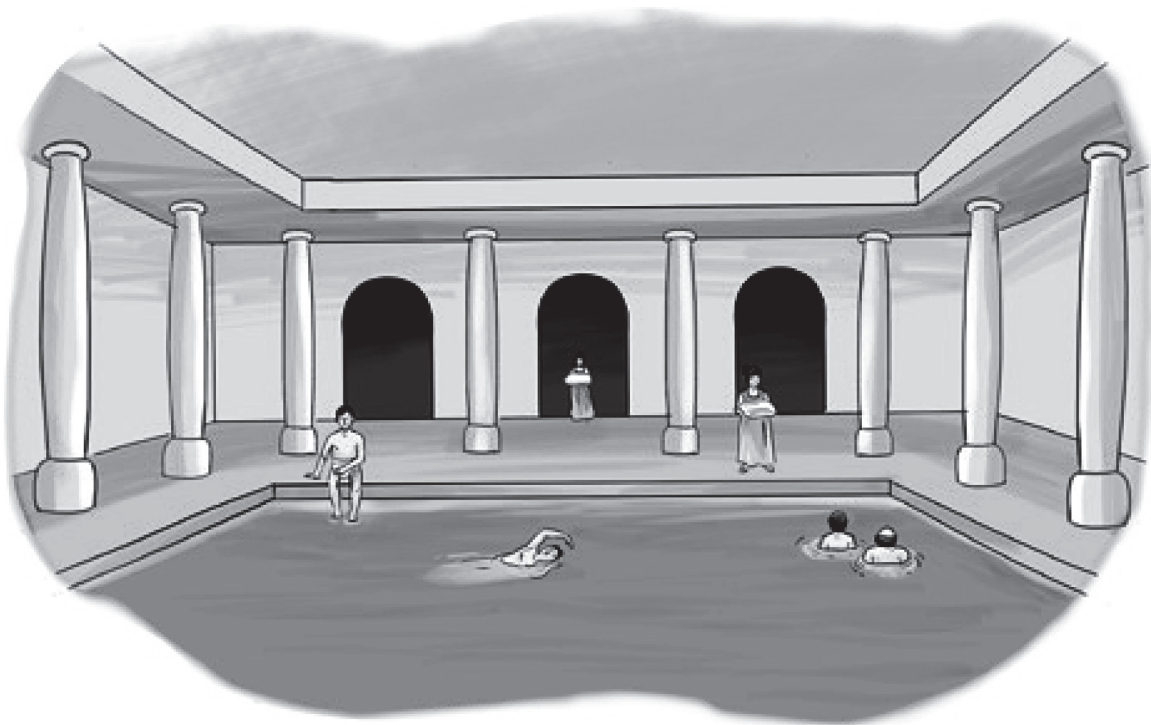


- ⑤ El agua se distribuía de distintas formas. Una de ellas era a través de **fuentes públicas** y era gratis.



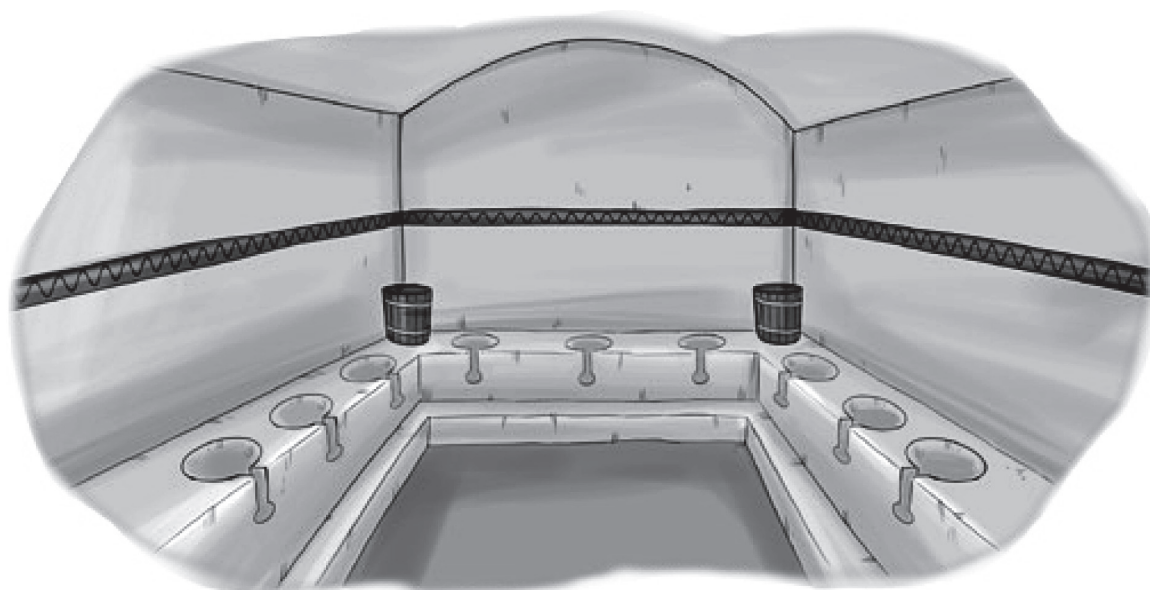
Unidad 3

- ⑥ En las **termas** o **baños públicos** podían entrar todas las personas. Se podían dar baños fríos, templados, calientes y de vapor. Algunas termas tenían gimnasio y biblioteca, y servicio de masajes.





- ⑦ Para hacer sus necesidades, los romanos más pobres utilizaban **letrinas públicas** (retretes). Estaban comunicadas con las alcantarillas para eliminar allí los residuos.



Unidad 3

- ⑧ Los romanos construyeron **cloacas** o alcantarillas para eliminar el agua sucia de las ciudades. Las cloacas desembocaban en ríos. Algunas se siguen usando hoy.



CanalEduca (2016). El agua en la antigua Roma. Madrid. Recuperado de <https://bit.ly/38TYerL> (Adaptación).



Actividades

1. ¿Qué motivó a los ingenieros romanos a construir grandes acueductos? Complementa tu respuesta con la información de <https://bit.ly/3Qx2tkb>
2. En parejas observen y comenten las construcciones de los números 5, 6, 7 y 8 de las páginas 511 a 514. Luego, identifiquen la necesidad que cubría cada una y su impacto en la vida cotidiana de los antiguos romanos.
3. De las construcciones mostradas en estas páginas, ¿cuál te parece que fue la más importante?, ¿por qué?

4. Para muchas personas, hoy el acceso al agua es algo sencillo. Ingresa a <https://bit.ly/3eNYNaK> y responde: ¿por qué debemos cuidar el consumo de agua?



Desarrolla habilidades

Opinar con fundamento

Cuando estudiamos algún tema ya sea del pasado o del presente, es importante dar una opinión con fundamento sobre él. Esto consiste en expresar un punto de vista a partir de evidencias. Las evidencias son «pruebas» que dan peso a tu opinión.

Para opinar con fundamento, sigue los pasos presentados a continuación.

Unidad 3

Paso 1: Ten presente el tema, afirmación o pregunta sobre la que debes opinar. En este caso el tema es «La importancia de los baños públicos romanos». Luego, lee y observa con atención la información relacionada con este tema.

Los baños públicos romanos

Roma era el ombligo de la Europa antigua, pero sus habitantes no eran diferentes de cualquier otro en sus necesidades. [...]

Estar en un baño público era una buena ocasión para socializar y compartir opiniones, sobre las **proezas** del gladiador de moda, las últimas **extravagancias** del emperador Nerón, la necesidad de lanzar



una campaña militar... y compartir también, al final, la escobilla para limpiarse. Porque no existía el papel higiénico.

De Medici, A. ¿Cómo era el lavabo de los romanos? Historia National Geographic. 27/04/2020. Recuperado de [https:// bit.ly/3izZvtE](https://bit.ly/3izZvtE) (Adaptación).



Glosario

Proeza: hazaña, acción hecha con valor y esfuerzo.

Extravagante: raro y muy llamativo.



Letrinas públicas romanas. Ostia, Italia.
Como se observa, las letrinas no tenían divisiones entre sí.



Paso 2: Determina tu punto de vista acerca del tema: ¿qué opino sobre...?

- Tema: la importancia de los baños públicos romanos.
- Pregunta: ¿qué opino sobre la importancia de los baños públicos romanos?
- Respuesta: opino que los baños públicos ocupaban un lugar importante en la antigua Roma. He llegado a esta opinión a partir de lo que he leído o investigado sobre este tema.

Unidad 3

Paso 3: Selecciona la evidencia. Esto significa que, junto con identificar la información relevante, señales qué te permite conocer sobre el tema investigado.

Paso 4: Escribe tu opinión con fundamento. Para hacerlo, organiza tus ideas en razones: yo opino que... La primera razón es... Una segunda razón es...

Opino que los baños públicos ocupaban un lugar importante en la antigua Roma.

La primera razón es que satisfacían una necesidad común a todos los seres humanos.

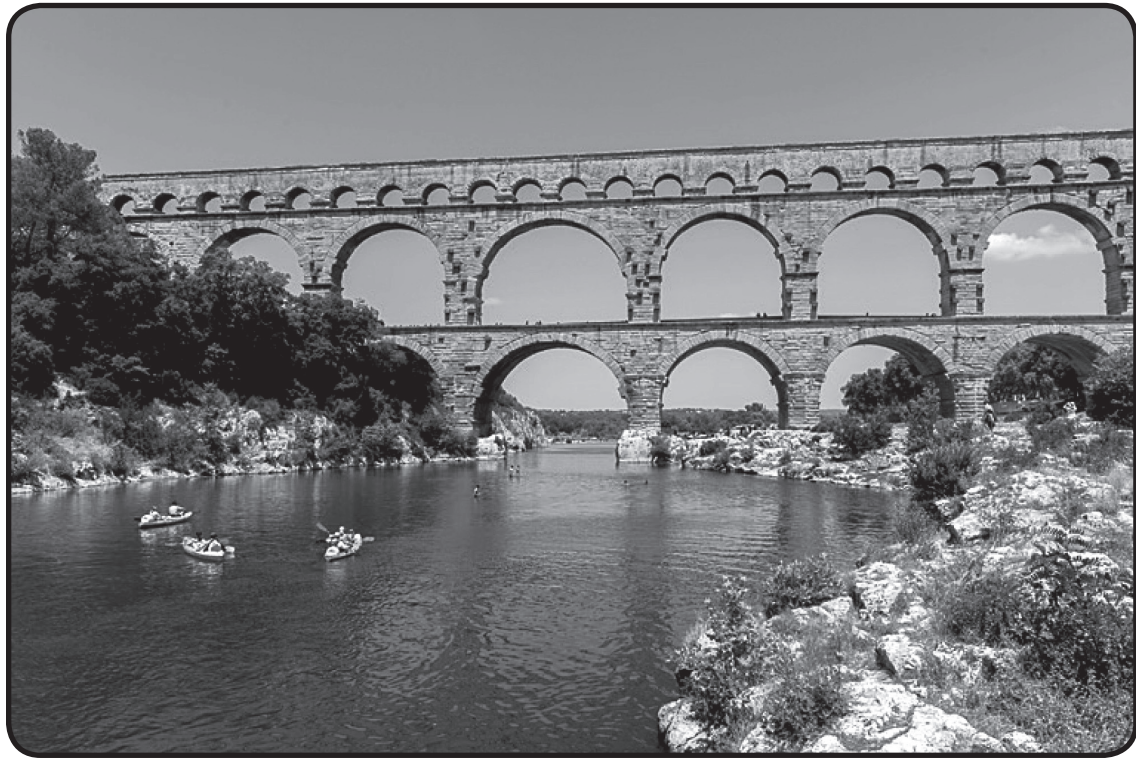


Una segunda razón es que eran espacios en que las personas se relacionaban y compartían opiniones.

Paso 5: Intercambia tu opinión con otros. Para ello, escucha con respeto la opinión de la otra persona respecto del mismo tema. Pon atención a sus fundamentos.

¡Ahora hazlo tú!

1. Opina con fundamento sobre esta pregunta: ¿es posible afirmar que los antiguos romanos fueron grandes ingenieros? Utiliza la información mostrada más abajo y lo que has trabajado hasta el momento para responder.



Pont du Gard sobre el río Gardon,
Francia.

En <https://bit.ly/2ZGnpfL>
encontrarás información del Pont du
Gard en Francia, que es un acueducto
construido por los antiguos romanos.



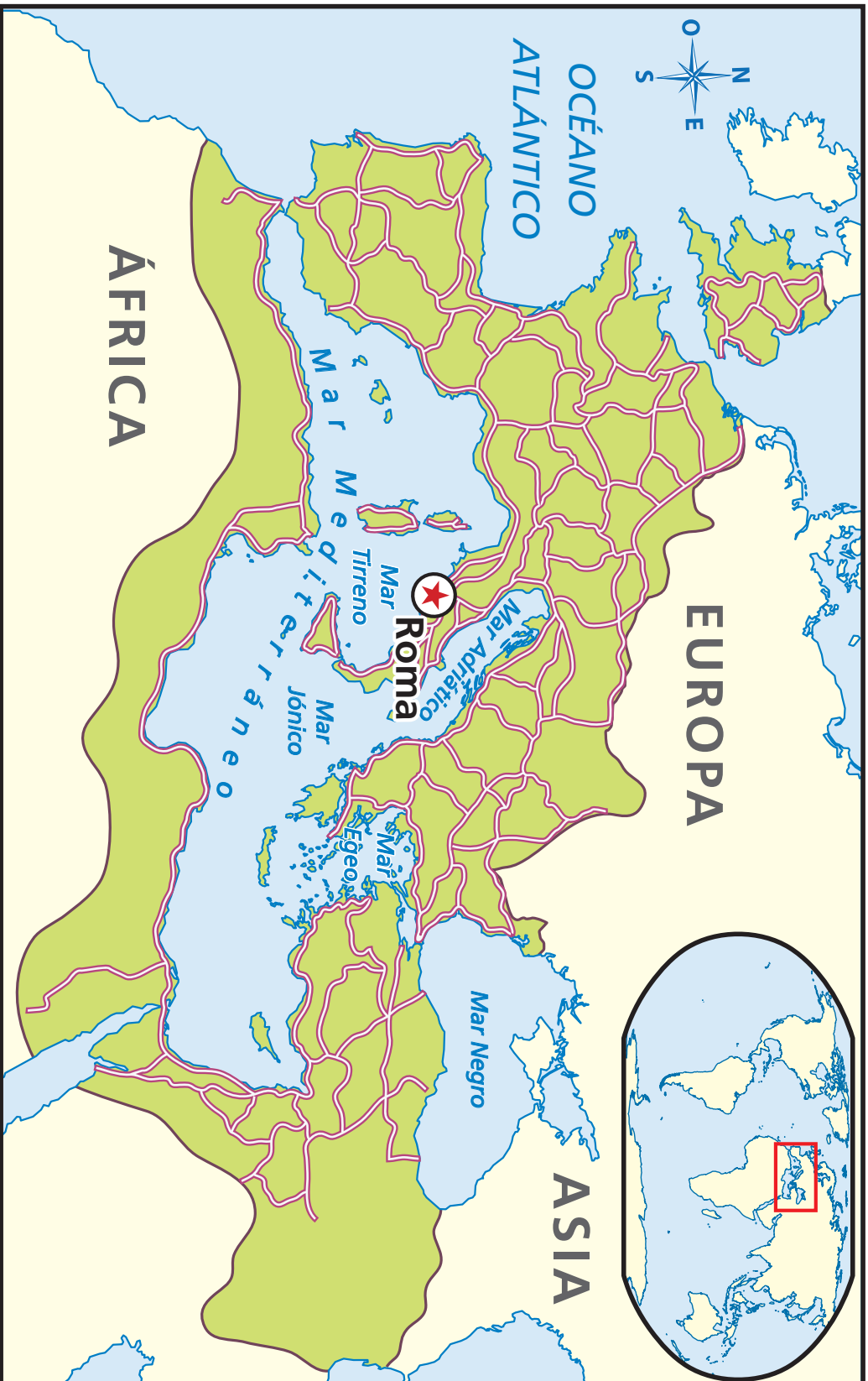
5. ¿Cuál fue la importancia de la red de calzadas romanas?

Los romanos construyeron una extensa red de calzadas o caminos. Esta red partía en la ciudad de Roma y llegaba a las principales ciudades del imperio. Así, todo el territorio estaba **conectado**.

Recurso 1

La red de calzadas: una gran obra

La red de calzadas llegó a tener unos 80 mil kilómetros de extensión. Esto equivale a dar dos vueltas a la Tierra.



SIMBOLOGÍA

Calzadas romanas (caminos)

Máxima extensión del Imperio romano



Fuente: archivo editorial

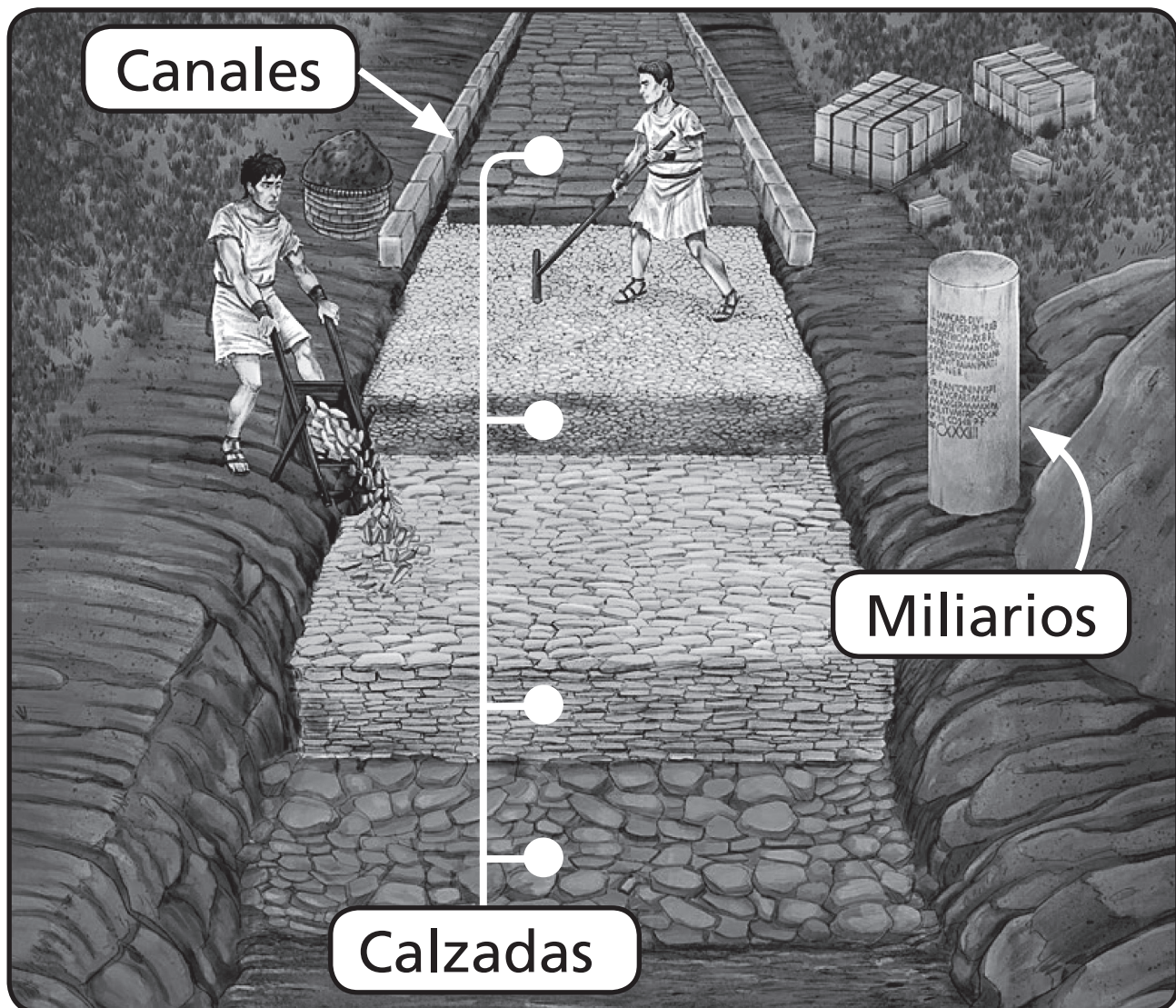
Las calzadas o caminos facilitaron el traslado de los soldados a los lugares que iban conquistando. También, permitieron la circulación de personas y de los productos que se comerciaban.



Parte de la Vía Apia en la actualidad. Esta fue una de las principales calzadas romanas.

Unidad 3

Los caminos tenían pequeños canales para drenar el agua de lluvia y evitar que la superficie estuviese resbaladiza.





Las calzadas estaban compuestas por cuatro capas de piedras de distinto tamaño.

Los **miliarios** eran columnas de piedra que servían para indicar la distancia a la ciudad más cercana.

Actividades

1. Observa el **Recurso 1** y responde:

- a. ¿Qué podría significar el dicho «todos los caminos conducen a Roma»?
- b. ¿Piensas que las calzadas romanas se parecen a las carreteras modernas?, ¿por qué?

2. Responde la pregunta del tema:
«¿cuál fue la importancia de la red de calzadas romanas?». Usa el Recurso 1 y la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 518 a 525 para opinar con fundamento.



6. ¿Cómo se divertían los romanos?

Los romanos le daban una gran importancia al trabajo. Pero también pensaban que eran necesarios los momentos de ocio. Esto significaba que tenían tiempo para descansar y entretenerse. Los niños y los adultos tenían distintas formas de entretenimiento.



Glosario

Gladiador: luchador romano.

Anfiteatro: edificio ovalado o circular con graderías alrededor. En él se hacían diversos espectáculos.

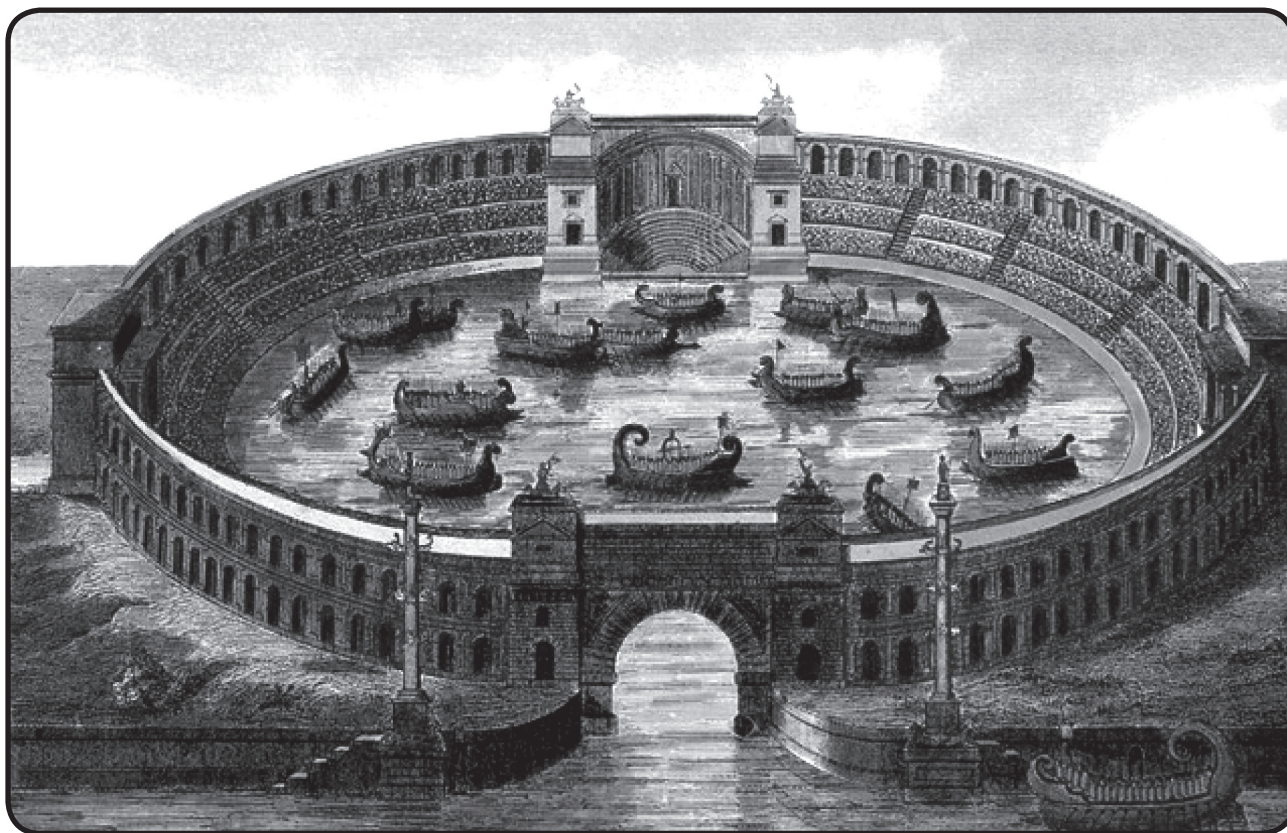
Recurso 1

La diversión de los adultos

A continuación, se muestran dos ejemplos de diversiones de los romanos. La mayoría de los espectáculos eran gratis.



Anfiteatro



Grabado que muestra la representación de una batalla naval. (s.f.).

Unidad 3

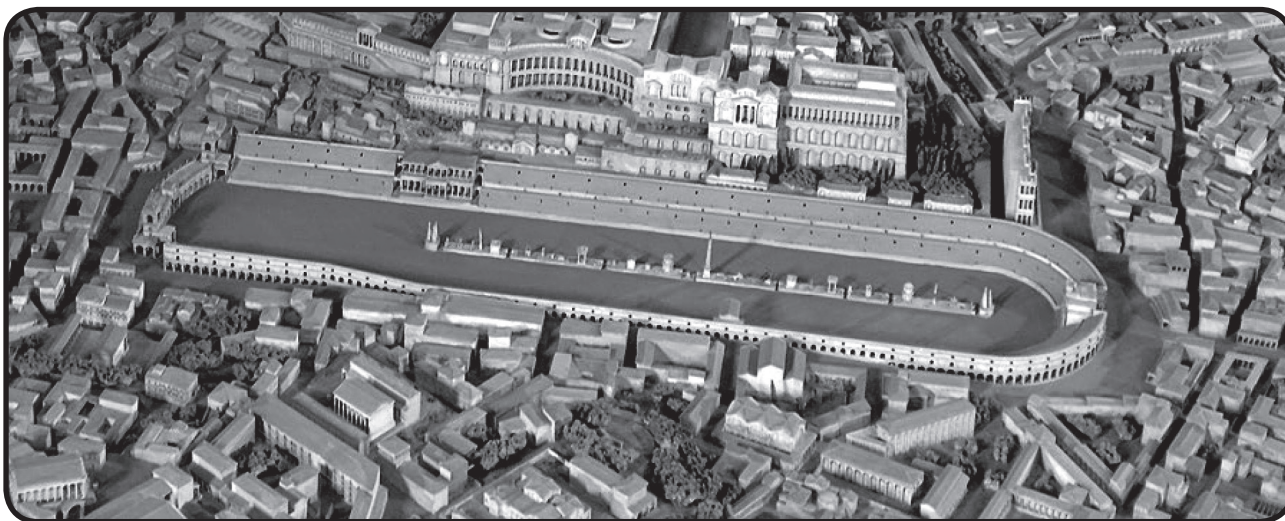
En los anfiteatros se presentaban distintos espectáculos. Uno era la lucha de gladiadores, que eran admirados y tenían muchos seguidores. Otro ejemplo eran las recreaciones de batallas navales.

En los llamados «juegos» se incluían generalmente exhibiciones de **gladiadores**, luchas de animales feroces, carreras de carros y representaciones teatrales. [...] se organizaban de gran forma y ocupaban un lugar importante en el pensamiento y los deseos de los habitantes de la ciudad.

Barrow, R. (2018). Los romanos.
Buenos Aires: FCE



Circo



Maqueta del Circo Máximo. Museo de la Civilización Romana. Roma, Italia.

Era una construcción alargada y ovalada. Allí se hacían carreras de carros.

Quienes conducían los carros eran famosos, y sus caballos también.

Recurso 2

La diversión de los niños

Eran comunes las muñecas, los carritos de juguete, los perritos y otros muchos juguetes y pasatiempos.

Los juegos de pelota en un patio o contra la pared, con palos o raquetas, eran una diversión común entre los muchachos.

Había juegos con dados y juegos de tablero que se jugaban con piezas con complicadas reglas.

Barrow, R. (2018). Los romanos.
Buenos Aires: FCE.



Muñeca

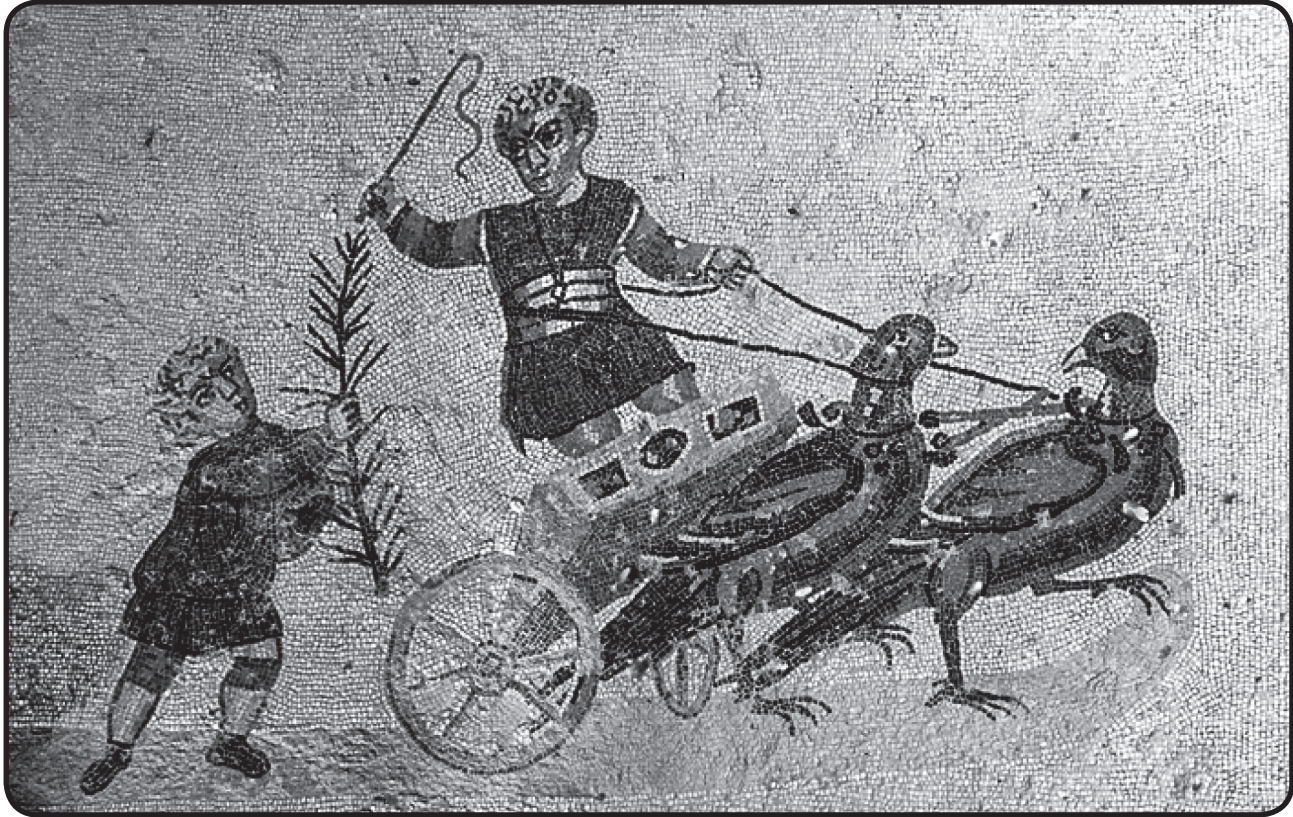


Muñeca de hueso. Siglo IV d. C.
Museo
Arqueológico de
Albacete, España.

Las muñecas tenían brazos y piernas móviles.

También tenían vestidos que se podían intercambiar.

Juego de carros



Mosaico de Villa del Casale. Siglo IV a. C.
Sicilia, Italia.



Actividades

1. Opina con fundamento sobre el **Recurso 1**:
 - a. «Para los romanos, los espectáculos de entretenimiento eran muy importantes».
 - b. «Los anfiteatros romanos se parecen a los estadios actuales».

Revisa la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 518 a 525 para desarrollar esta actividad.

2. ¿En qué se parecen sus juegos a los que tenían los niños romanos?

(Recurso 2). Para opinar con fundamento guíense por la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 518 a 525. Luego, intercambien sus opiniones con sus compañeros.



7. ¿En qué creían los antiguos romanos?

Durante un importante período de su existencia, los antiguos romanos fueron **politeístas**, es decir, creían en varios dioses.

Para los romanos, la religión era muy importante. Por ello la practicaban de distintas formas, en los templos o en sus casas.

Recurso 1

Los dioses romanos

Los griegos influenciaron a la religión romana. Por ello encontramos similitudes entre los dioses romanos y los griegos.

Unidad 3



Venus

Diosa del amor
y la belleza



Juno

Diosa del
matrimonio



Marte
Dios de la guerra



Minerva
Diosa de la sabi-
duría y la guerra



Vulcano

Dios del fuego



Júpiter

Dios del trueno. Es el dios supremo.



Ceres
Diosa de la
agricultura



Febo
Dios de las artes



Neptuno

Dios del mar



Glosario

Superstición: creencia que da una explicación mágica a ciertos sucesos.



Recurso 2

La religión en el día a día

Los romanos tenían creencias que eran parte de su vida cotidiana.

La religión tenía gran importancia para los romanos, pero muchas de sus creencias se basaban en la magia y en la **superstición**.

¿Sabías que...?

- La muralla de la ciudad protegía a sus habitantes de los enemigos y de los espíritus.

Unidad 3

- La puerta y las ventanas de las casas tenían que proteger de los maleficios.
- El dios Mercurio protegía los cruces de caminos para que nadie se perdiera.
- El canto del gallo a deshora daba mala suerte.

Museo de Badalona. Magia y superstición en época romana. Recuperado de [https:// bit.ly/30OxUg7](https://bit.ly/30OxUg7) (Adaptación).



Recurso 3

El cristianismo en Roma

El cristianismo nació en Palestina en el siglo I d. C. Este lugar fue conquistado por los romanos y prontamente la nueva religión se extendió por todo el territorio romano. A continuación, algunas de sus características.



Mosaico de Jesucristo en Santa Sofía.
Siglo XIII. Estambul, Turquía.



El cristianismo es **monoteísta**, es decir, cree en un solo dios.

Esta religión se basó en las enseñanzas y milagros de Jesús de Nazaret.

En el año 380 d. C., el cristianismo pasó a ser la religión oficial del Imperio romano.

Hoy, el cristianismo es la religión más extendida en el mundo.

Actividades

1. En grupos, investiguen las características de tres de los dioses del **Recurso 1**. A partir de ello, hagan una presentación al curso. Apóyense en la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 433 a 441. Al finalizar, respondan: ¿en qué se parecen los dioses griegos y los romanos?, ¿por qué creen que ocurre esto? Recuerden la importancia del aporte y de la participación de todos.
2. ¿Piensan que las supersticiones siguen existiendo en el presente? ¿Cuáles conocen? Respondan como curso a partir de una lluvia de ideas.



3. ¿Cuál es la principal diferencia entre la religión romana antigua y el cristianismo?

8. ¿Cómo la ciudad de Pompeya nos permite conocer la vida de los antiguos romanos?

Pompeya era una ciudad romana ubicada en la península itálica. Se encontraba a los pies del volcán Vesubio. El año 79 d. C., este volcán hizo erupción, dejando a la ciudad cubierta de rocas y ceniza.

Lo anterior permitió que la vida diaria de los romanos fuese capturada como en una fotografía. De ahí la importancia de las ruinas de la ciudad. Veamos algunos ejemplos.



Recurso 1

Un perro guardián

Los romanos más adinerados tenían medidas de seguridad como esta:



Mosaico en el piso de una domus.
Siglo II a. C. Pompeya, Italia.

Cave canem: «Cuidado con el perro».

Recurso 2

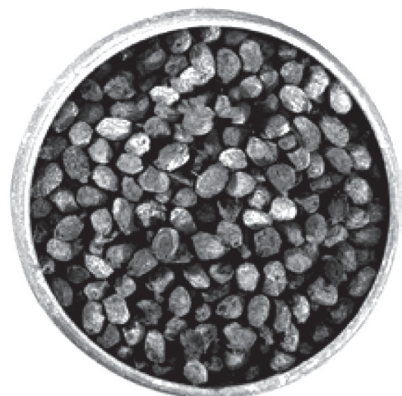
Algunos alimentos



Pan



Higos



Aceitunas

Restos carbonizados de alimentos.
Año 79. Pompeya, Italia.



Recurso 3

Un banquete

Un banquete era una reunión de familiares y amigos, que comían y bebían en un ambiente de fiesta. Observa el mural.



Mural en una domus. (s.f.). Museo Arqueológico Nacional de Nápoles, Italia.

Unidad 3

Los más ricos ofrecían lujosos banquetes. Por ejemplo, comían jabalí, faisán, ostras y hasta helados hechos con nieve.

Podían asistir hombres y mujeres, y todos comían recostados. Los esclavos les servían y los atendían.



En línea

En el enlace <https://bit.ly/3dWD00E> podrás hacer un recorrido virtual por las ruinas de Pompeya. Luego de recorrerlas, responde junto con un compañero: ¿qué les llamó más la atención de esta ciudad?, ¿por qué?



Actividades

1. Reúnanse en parejas. Luego:
 - a. Respondan: ¿por qué los restos de Pompeya son importantes para conocer el pasado de la civilización romana? Usen los **Recursos 1, 2 y 3** para contestar.
 - b. Compartan su respuesta con otra pareja, escriban las diferencias y similitudes que tuvieron. Recuerden valorar las diferencias de opinión que tengan.

¿Cómo voy?

1. Reúnanse en grupos de tres integrantes. Luego, respondan la pregunta que titula esta lección: **¿cómo vivían los antiguos romanos?** A partir de su respuesta, realicen una pequeña dramatización utilizando personajes hechos con palitos de helado. Pueden ver cómo se hacen en <https://bit.ly/37DXbzh> . Recuerden tomar acuerdos de manera respetuosa y apoyarse unos a otros.
2. Respondan y opinen como curso:
¿consideran que algunas características de la vida cotidiana de los antiguos romanos se mantienen hoy?



Respondan pensando en todo lo trabajado en esta lección. Utilicen la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 518 a 525.

3. Reflexiona sobre tu desempeño en esta lección respondiendo las preguntas:
 - a. ¿Qué recursos de esta lección te sirvieron más para alcanzar tus aprendizajes?, ¿por qué?
 - b. ¿Cuál fue el aprendizaje más importante que lograste en esta lección?, ¿cómo lo sabes?

LECCIÓN 3

¿Qué tenemos de los antiguos romanos en nuestras vidas?



Mi idea inicial

Lee estas palabras:

Pater → Padre

Mater → Madre

Amicus → Amigo

Las palabras de la izquierda se parecen a las de la derecha. ¿Por qué podría pasar eso?



1. ¿Por qué el español se relaciona con los antiguos romanos?

La lengua de los antiguos romanos fue el **latín**. A partir de esta lengua se crearon otras que luego se expandieron por el mundo; por ejemplo, el español, el italiano y el portugués.

En Chile, la lengua oficial es el español. Por ello, a diario usamos muchas palabras que vienen del latín.

Recurso 1

La importancia de la difusión o transmisión del latín

➔ Fundación de Roma - siglo IV a. C.

- El latín se usaba en la ciudad de Roma y en algunas partes de la península itálica.

➔ Fines del siglo IV a. C. – siglo I a. C.

- El latín se expandió por toda la península itálica.
- El latín recibió influencias griegas.



➔ Siglo I a. C. - siglo II d. C.

- El latín se transmitió a los territorios conquistados por Roma.

El latín unió a todos los territorios conquistados por Roma y a las distintas culturas que habitaban en ellos.

El latín siguió utilizándose por muchos siglos y dio origen a diferentes lenguas. Estas lenguas están presentes en muchos países actuales.

El latín es considerado una lengua que transmite cultura. Por ejemplo, se usa en nombres científicos de plantas y animales.

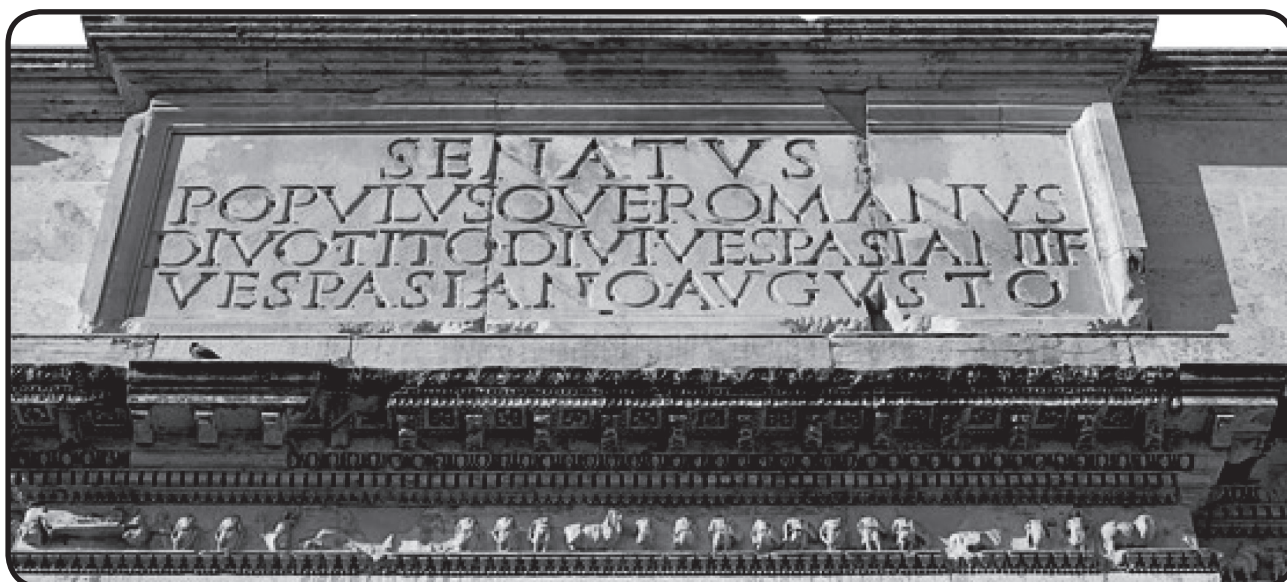
Unidad 3

Proyecto Palladium. Cultura Clásica. El latín y las lenguas románicas. Gobierno de España, Ministerio de Educación.
(Adaptación).

Recurso 2

Inscripciones romanas

Aún hoy podemos apreciar ejemplos de latín de los antiguos romanos. Observa.



Inscripción en la parte superior del arco de Tito. Hacia 81 d. C. Roma, Italia.

Los arcos de triunfo estaban dedicados a las victorias de los gobernantes. La inscripción dice «El Senado y el pueblo (lo dedican) al divino Tito Vespasiano Augusto, hijo del divino Vespasiano».

Recurso 3

El latín en nuestras vidas

Aunque no nos demos cuenta, el latín está presente a diario. Muchas palabras que usamos habitualmente tienen origen en el latín. Por eso, existen palabras en latín que nos parecen conocidas. Veamos algunos ejemplos de esto.



Manus



Lingua



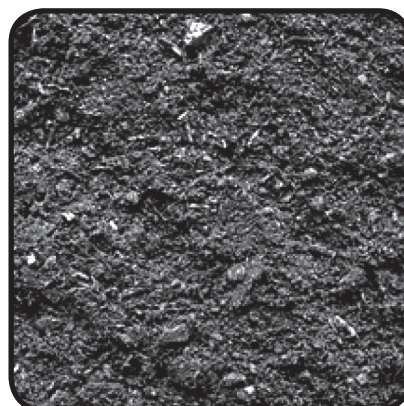
Canis



Piscis



Mare



Terra

Unidad 3

Actividades

1. A partir del **Recurso 1**, responde: ¿de qué forma el latín unió o conectó los territorios conquistados por Roma?
2. Lee el **Recurso 3**. Luego, responde:
 - a. ¿Qué significan las palabras que se muestran en latín?
 - b. ¿Podrías saber qué significan si no estuvieran las imágenes?, ¿por qué?
3. A partir de todos los recursos, respondan como curso: ¿por qué el latín es un legado al presente? Respeten sus turnos y valoren las distintas opiniones.



2. ¿Qué aspectos de los antiguos romanos existen en nuestras leyes hoy?

Los romanos crearon leyes para ser aplicadas a todos los ciudadanos por igual. Este conjunto de leyes se conoce como **derecho romano**. Algunas ideas propuestas en el derecho romano siguen presentes en la actualidad.



Glosario

Derecho: conjunto de normas que regulan las relaciones humanas en la sociedad.

Recurso 1

Las características de las leyes romanas

Las primeras leyes romanas escritas se conocen como la Ley de las 12 tablas (450 a. C. aprox.). Más adelante se hicieron nuevas leyes, conforme crecía el imperio. A continuación, algunas de las principales características de las leyes romanas.

- ① Las leyes romanas regulaban la convivencia de las personas.
- ② Reglamentaban tanto la vida pública como la vida privada.



- ③ Ayudaron a evitar los abusos de los poderosos en contra de los más débiles.
- ④ Las primeras leyes escritas fueron exhibidas en el foro. Así, todos podían conocerlas y no ser malinterpretadas.
- ⑤ Los romanos crearon los juicios y el rol del abogado (especialista que conoce las leyes y cómo se aplican).

Unidad 3

Algunos **principios** que nacen de las leyes romanas y que **perduran hasta hoy** son:

- Las leyes son necesarias para que haya justicia.
- Las leyes deben estar escritas y ser conocidas por todos.
- Cada falta debe tener un castigo proporcional al daño cometido.



Recurso 1

Ejemplos del legado del derecho romano en la actualidad

➔ Principio del derecho romano

La ley debe estar siempre escrita y ser conocida por todos.

Ejemplo en Chile: El Diario Oficial es la institución encargada de la publicación de las normas legales que rigen al país (leyes, decretos y otros). Su misión consiste en la publicación de la ley, la que, al ser difundida de esta forma, se supone conocida por todos.

Unidad 3

Diario Oficial de la República de Chile.

Recuperado de <https://bit.ly/2Ksul8a>

➔ Principio del derecho romano

Nadie puede ser condenado sin un juicio.

Ejemplo en Chile: Llevan a juicio a sujeto acusado de robar en cinco viviendas. Por su autoría en diversos robos que fueron realizados en a lo menos cinco domicilios del sector norte de Punta Arenas, fue llevado a juicio oral.

La Prensa Austral
(24 de mayo, 2019). Recuperado de
<https://bit.ly/2O3Hl6n> (Adaptación).



➔ Principio del derecho romano

Cada falta debe tener un castigo proporcional al daño cometido.

Ejemplo en Chile: Con trabajos comunitarios pagaron jóvenes que fueron sorprendidos rayando muros en Valparaíso. Tuvieron que limpiar el sector de subida Cumming como castigo por rayar con spray la Pérgola de las Flores.

El Observador (9 de mayo, 2019).
Recuperado de <https://bit.ly/2U6VP9b>



Escultura que representa a la diosa romana de la justicia. Es equivalente a la diosa Diké griega. 1543. Frankfurt, Alemania.



Actividades

1. ¿Cuál de las características de las leyes romanas (**Recurso 1**) te parece fundamental para regular nuestra vida en la sociedad? Justifica tu respuesta e ilustra con ejemplos que den cuenta de su importancia en la actualidad.
2. De acuerdo con los **Recursos 1 y 2**: ¿por qué es importante que las leyes estén escritas y sean conocidas por todos? Para responder, en parejas, creen un ejemplo cotidiano escolar o familiar en que se cumpla este principio.

Unidad 3

3. En parejas, respondan: ¿por qué el derecho romano es un legado a la actualidad? Compartan sus respuestas con el resto a través de una lluvia de ideas.



Otra mirada desde... ARTES VISUALES

¿Qué elementos del arte romano podemos identificar hoy?

El arte romano se caracterizó por representar temas realistas; por ejemplo, vida cotidiana y naturaleza. También se utilizó para honrar a los dioses y a personas importantes. Las obras decoraban las viviendas y los espacios públicos.

Muchas de las características del arte romano podemos apreciarlas en la actualidad.

Unidad 3

MOSAICO

Esta técnica utiliza pequeñas piezas de cerámica o vidrio para hacer composiciones. Las escenas de la vida cotidiana fueron las más comunes.



Detalle de una máscara de teatro (tragedia). S. I a. C. Museo Arqueológico Nacional de Nápoles, Italia.



Mosaico de Pablo Neruda, Premio Nobel de Literatura. Paula Guerra, 2016. Santiago, Chile.

Unidad 3

PINTURA (RETRATOS Y FRESCOS / MURALES)

Los romanos pintaron especialmente mitos, naturaleza y vida cotidiana. Estas obras estaban al interior de las viviendas y otras construcciones.



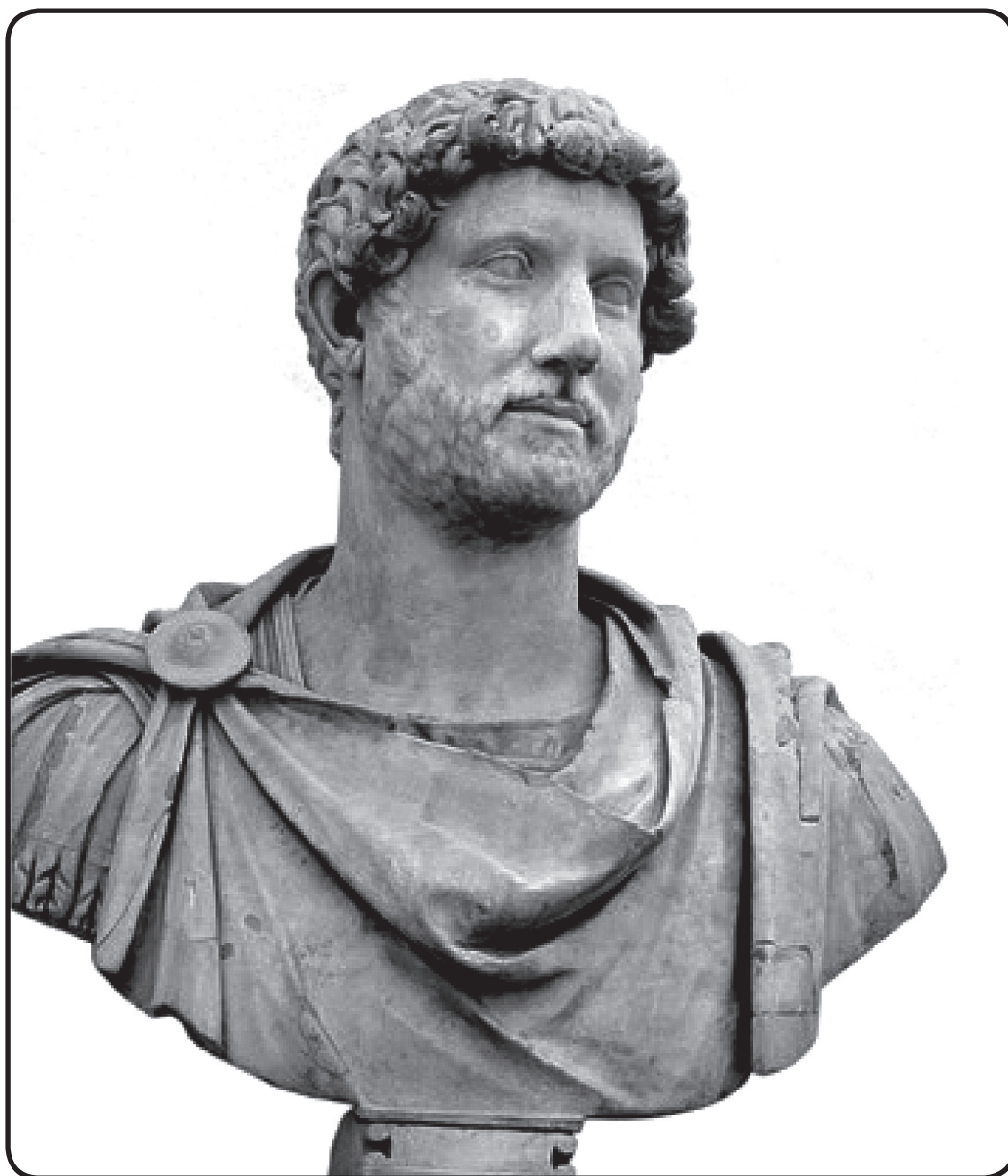
Amores de Ares y Venus. Museo
Arqueológico Nacional de Nápoles, Italia.



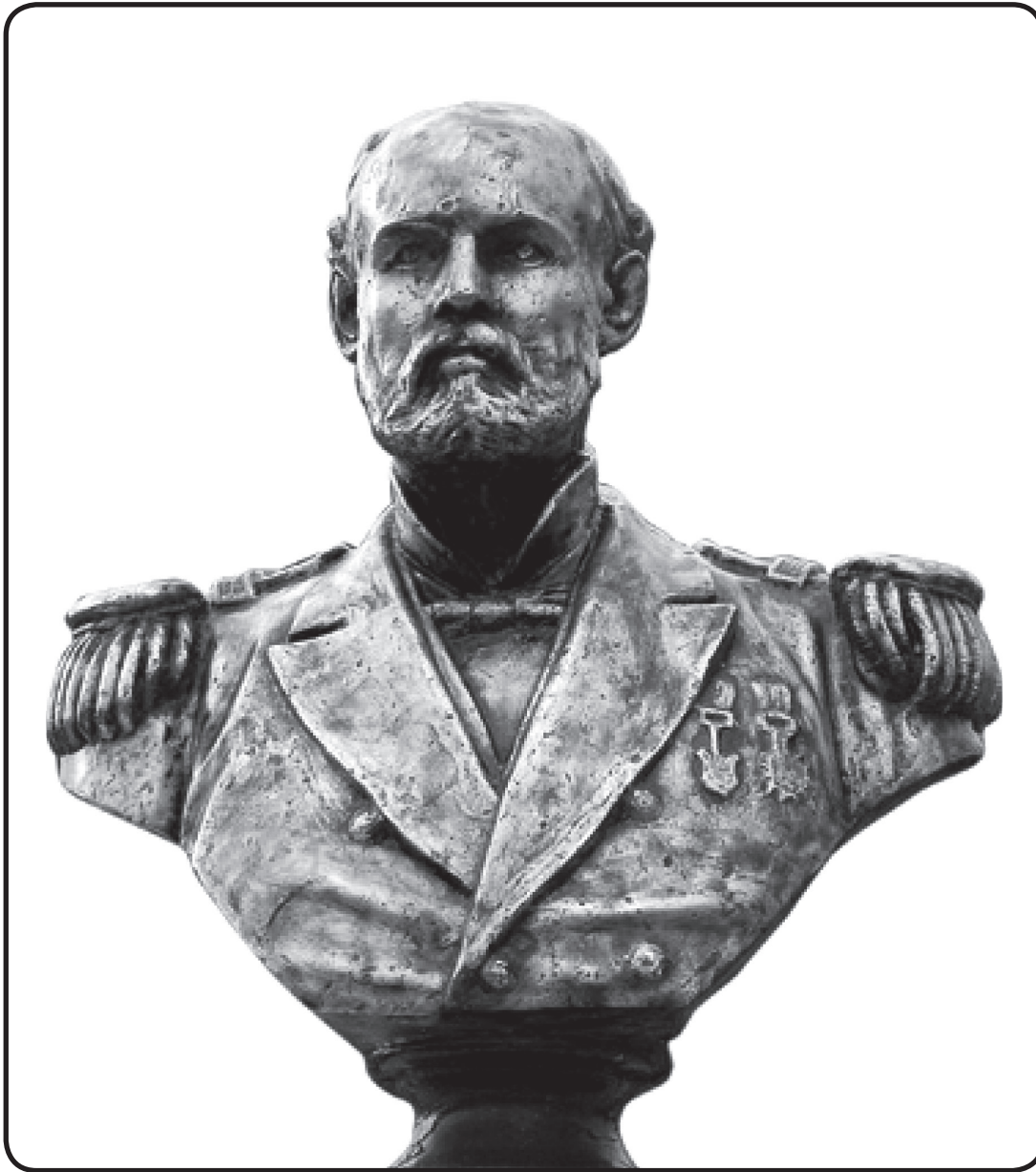
Detalle de mural inspirado en la cultura selk'nam. Magallanes, Chile.

ESCULTURA

Los romanos se especializaron en esculpir la parte superior del cuerpo (llamado retrato o busto). Dedicaron estas obras a los dioses, a sus ancestros y a las autoridades políticas.



Busto de mármol del emperador
Adriano. Hacia 125-130. Museo Británico,
Londres, Inglaterra.



Busto de bronce de Arturo Prat. 2017.
Puerto Chacabuco, Chile.



Actividades

Reúnanse en grupos. Realicen una investigación sobre el arte romano y su influencia en la actualidad. Usen la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 433 a 441.

1. Desarrollen la investigación a partir esta pregunta guía: ¿de qué forma el arte romano influye en el arte actual?
 - a. Busquen un ejemplo de arte romano (puede ser de los tipos mostrados en estas páginas).
 - b. Busquen un ejemplo de arte actual relacionado con el anterior.

Unidad 3

- c. Expliquen cómo se relacionan ambas obras de arte por medio de una conclusión.
- d. Expongan su trabajo de manera creativa.

2. Reflexionen sobre su trabajo colaborativo:

- a. ¿Les costó distribuirse las responsabilidades dentro del grupo?, ¿por qué?
- b. ¿Cómo superaron las dificultades que se les presentaron como grupo?
- c. ¿Qué cambiarían la próxima vez que trabajen colaborativamente?



3. ¿Por qué la arquitectura romana es un legado al presente?

Los romanos diseñaron y construyeron grandes y sólidas edificaciones. Muchas de ellas se mantienen en pie hasta el día de hoy. Estas obras y sus técnicas han servido de inspiración para las construcciones actuales.



Glosario



Hormigón: mezcla de arena, piedrecillas y agua, que al secarse se pone muy dura.

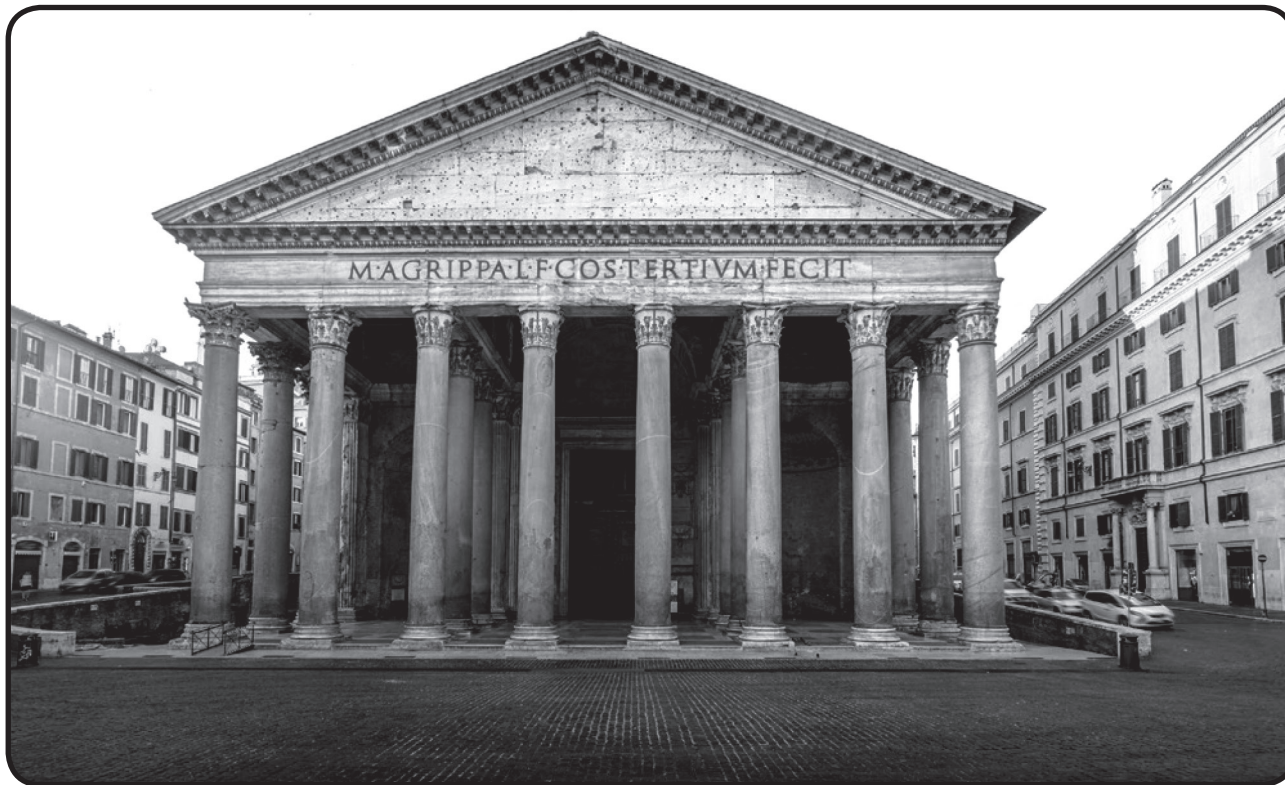
Recurso 1

Algunas características de las construcciones romanas

Las construcciones romanas utilizaron el **hormigón**. Este material se caracterizaba por su fortaleza y solidez. Además, podía ser moldeado antes de que se secara. El hormigón, como lo conocemos hoy, es un legado romano.



Los romanos se inspiraron en los griegos en el uso de pilares o columnas. Su principal uso era para soportar la estructura.



Panteón romano, antiguo templo. Construido entre los años 118 y 125. Roma, Italia.

Unidad 3



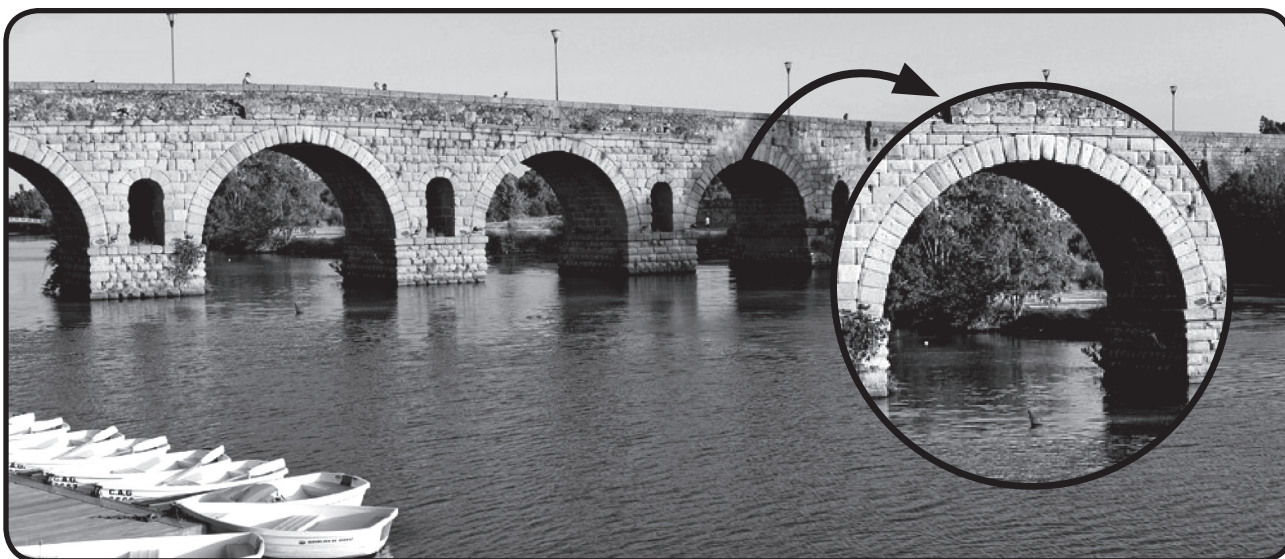
Ex Congreso Nacional. 1901. Santiago, Chile.



Recurso 2

El arco: un gran aporte de la arquitectura romana

La arquitectura romana tomó ideas de varias culturas. Un ejemplo es el arco. Los romanos fueron los primeros en usarlos en grandes construcciones.



Puente romano. Siglo I a. C. Mérida, España.

Unidad 3

Los romanos utilizaron mucho el arco como una solución de construcción. No necesita cemento ni ningún tipo de pegamento. La estructura se mantiene unida debido a la presión que ejerce cada una de las piezas entre sí.



Puente Cogotí. 1943. Coquimbo, Chile.



Actividades

1. Describe las imágenes presentadas en los **Recursos 1 y 2**. Apóyate en la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 127 a 134. ¿Qué tienen en común los ejemplos romanos y los chilenos?
2. Reúnanse en parejas. Luego:
 - a. Investiguen cinco ejemplos de construcciones actuales que usen el hormigón y cinco que tengan arcos. Pueden ser de Chile o el mundo.
 - b. Muestren sus ejemplos a sus compañeros.

Unidad 3

- c. ¿Por qué las construcciones investigadas son ejemplos del legado romano?



En línea

Observen la construcción de un arco en el siguiente video:

<https://bit.ly/31L3eOt>

Luego, en grupos de tres integrantes:

1. Repliquen un arco romano. Utilicen los materiales que deseen.
2. En su cuaderno escriban las acciones que realizaron. ¿Lo lograron? ¿Qué fue lo que más les costó?



4. ¿Cómo se relacionan el calendario, el periódico y los grafitos romanos con la actualidad?

Aunque la civilización romana existió hace muchos siglos, algunas características de su cultura están presentes en la actualidad. ¡Veamos!

Recurso 1

Calendario juliano

Los calendarios dividen el tiempo. Los romanos perfeccionaron el calendario, hasta llegar al «juliano» en el 46 a. C.

Unidad 3

Este rigió a gran parte del mundo hasta 1582, cuando se ajustó y se mantiene hasta hoy. El siguiente texto explica lo anterior.

El año romano tradicional tenía solamente 355 días. Durante siglos los sacerdotes romanos tenían la tarea de añadir un mes extra de vez en cuando para hacer coincidir el calendario con las estaciones del año. Pero habían fracasado en sus cálculos.

Julio César corrigió el error y estableció, para el futuro, un año de 365 días, con un día adicional agregado al final de febrero cada cuatro años.

Beard, M. (2016). SPQR: una historia de la antigua Roma. Barcelona: Editorial Crítica. (Adaptación).



La palabra «calendario» y los nombres de los meses del año se los debemos a los romanos.



Detalle de antiguo calendario romano de mármol. S. I. Museo Arqueológico Nacional de Nápoles, Italia.



Glosario

Antecesor: que estuvo antes o que ocurrió antes.

Recurso 2

«Acta Diurna», el periódico romano

¡El emperador romano conquista nuevas tierras!; ¡Cinco nuevas formas de cocinar tu pescado!; ¿Cuándo dicen las estrellas que te casarás? Estos pueden haber sido algunos de los titulares que leerías en el «Acta Diurna» romana, los avisos diarios que muchos consideran como el **antecesor** del periódico moderno.



Algunas de sus características fueron:

- Apareció hacia el 130 a. C. Las noticias estaban talladas en piedra o metal.
- Estaba en lugares públicos como el foro, los mercados o los baños.
- Tenía diferentes noticias: victorias, precio del grano, nacimientos, juegos, etc.
- Hacia el siglo I a. C., el acta comenzó a escribirse en papiros.

Acta Diurna, el periódico de la antigua Roma. Recuperado de <https://bit.ly/33HXZPu> (Adaptación).

Recurso 3

Los grafitos, inscripciones romanas en los espacios públicos

En las ciudades romanas era común ver **grafitos** en la vía pública. Los temas eran variados: saludos, propaganda, mensajes amorosos, frases famosas, etc. Observa.



Glosario

Grafito: escritos o dibujos hechos en espacios públicos en la antigüedad.



Grafito romano en una pared. Hacia 62-79. Pompeya, Italia

Este grafito hace propaganda a un candidato para ser elegido edil (parecido a nuestro actual alcalde).

Unidad 3

El grafito dice: «Ruego que elijáis a Lolio, idóneo [ideal] para las vías [caminos] y edificios sagrados públicos».

Otros ejemplos son:

- Yo estuve aquí.
- Cruel Lalagus, ¿por qué no me amas?
- Todo enamorado es un soldado (cita del poeta Ovidio).
- Perarius, ¡eres un ladrón!



Actividades

1. Usen la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 433 a 441 e investiguen en grupos:
 - a. Origen de los nombres de los meses. Repártanselos entre los grupos.
 - b. Algunas festividades romanas y su fecha. Cada grupo investiga una festividad.
 - c. Compartan lo investigado entre todos los grupos. Respeten sus turnos.

Unidad 3

2. ¿Por qué el calendario era importante para desarrollar la agricultura? Junto con un compañero, investiguen la respuesta. Busquen en internet o en su biblioteca.
3. Reúnanse en parejas. Investiguen un ejemplo actual del **Recurso 2**. Luego, expliquen la importancia de este legado.
4. Respecto del **Recurso 3**, responde:
 - a. ¿Por qué piensas que los antiguos romanos hacían grafitos en los espacios públicos? ¿Qué aspectos de los romanos crees que nos permiten conocer?



b. Los grafitos romanos eran parte de su cultura. En la actualidad, ¿qué formas de expresiones en espacios públicos conoces?

5. ¿Restaurantes de «comida rápida» en la antigua Roma?

Como ya sabes, muchas personas en la antigua Roma no tenían cocinas en sus casas. Esto motivó a que existieran lugares que vendían alimentos cocinados, listos para comer. Algo que hoy en día es tan común, ¡ya lo tenían los romanos hace dos mil años!



Recurso 1

Un termopolio, un lugar de venta de comida rápida



Termopolio de Lucius Vetutius Placidus.
Siglo I. Pompeya, Italia.

Unidad 3

- ① Se considera que los **termopolios** fueron los antecesores de los restaurantes y locales de comida rápida actuales.
- ② Aquí las personas compraban comidas preparadas calientes y bebidas. Podían comer en mesas o llevarse su alimento.
- ③ En estos lugares había un mesón en forma de L. Desde ahí, una persona atendía a los clientes.
- ④ Debajo del mesón había grandes recipientes de barro. En ellos se guardaban los alimentos, especialmente los calientes.



- ⑤ La comida de los termopolios era barata. En Pompeya había unos ochenta lugares de este tipo.



En línea

Ingresa a <https://bit.ly/2x2wJzc> y ve una reconstrucción de este termopolio. ¿Te gusta conocer el pasado mediante estos recursos?, ¿por qué?

Recurso 2

Los termopolios y la comida de los pobres

Las personas que compraban comida en los termopolios eran pobres. A continuación, algunos ejemplos de lo que podrían haber conseguido ahí.



Habas cocidas con salchichas
(reconstrucción de un posible plato)



Unidad 3

En los termopolios había comidas y bebidas sencillas:

- Distintos guisos (garbanzos, habas y lentejas).
- Repollo cocido.
- Aceitunas y frutos secos.
- Salchichas de cerdo.
- Pan.
- Vino con agua; cerveza.

Salas-Salvadó, J. (S/I). La alimentación y la nutrición a través de la historia. Barcelona: Editorial Glosa. (Adaptación)



Actividades

1. Reúnanse en grupos. Hagan un juego de roles de un termopolio romano (**Recursos 1 y 2**). Repartan los roles: uno debe atender, otro servir y el resto deben ser los clientes. Para finalizar, averigüen cómo es un restaurante de comida rápida actual y compárenlo con un termopolio. ¿Qué ha permanecido y qué ha cambiado? Usen la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 267 a 273.

¿Cómo voy?

1. Elige uno de los ejemplos de legado de los romanos que has estudiado. Luego responde: ¿por qué se considera un legado?, ¿de qué manera se encuentra presente en tu vida? Comenta con un compañero tus respuestas.
2. Respondan la pregunta que titula esta lección: **¿qué tenemos de los antiguos romanos en nuestras vidas?** Compartan su respuesta con el resto. Recuerden respetar los turnos y tomar positivamente las críticas que puedan hacerles.



3. Responde las siguientes preguntas para evaluar tu trabajo en esta lección:

- a. ¿Qué nuevo aprendizaje lograste? Entrega un ejemplo.**
- b. ¿Qué fue lo más difícil y lo más fácil?**
- c. ¿Qué hiciste para superar las dificultades? ¿Qué puedes mejorar en adelante?**

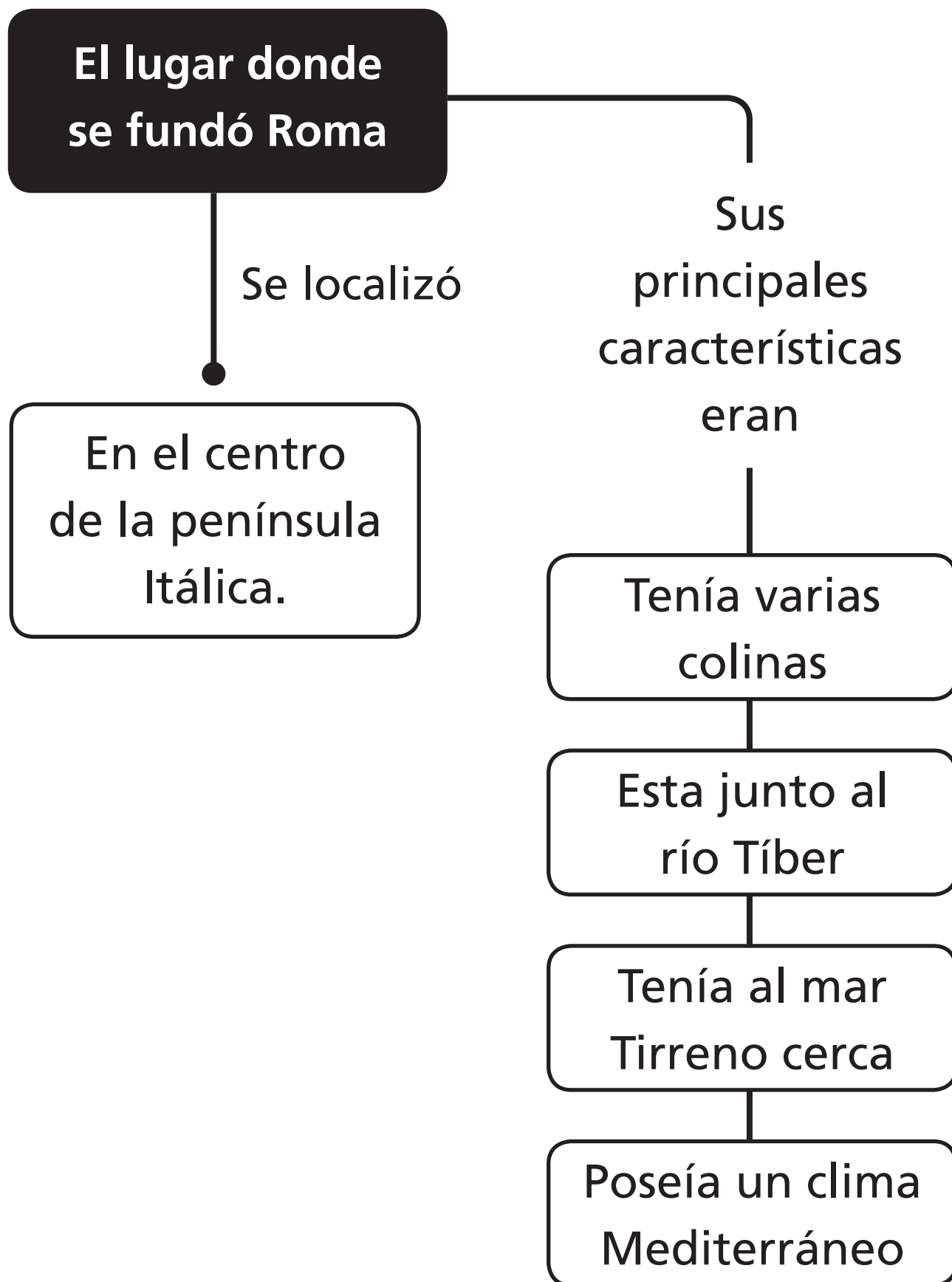
¿Qué aprendí?

1. Lee el **Recurso 1**. Explica las ventajas que tenía el lugar donde se fundó la ciudad de Roma. Sigue el ejemplo: las colinas daban seguridad a los habitantes que vivían en ellas. Continúa tú con el resto de sus características.

Recurso 1

Un lugar muy especial

A continuación se muestra un mapa conceptual de Roma.



2. Lee el Recurso 2. Luego, desarrolla las actividades.

Recurso 2

Un ejemplo de familia romana: la familia patricia

La familia tradicional romana estaba constituida por el padre, su mujer, dos o tres hijos o hijas, y los esclavos. El pater familias tiene todo el poder sobre los miembros de la familia; también sobre los bienes que poseen.

Artehistoria. La familia.
Artehistoria.com. Recuperado de
<https://bit.ly/2NUwPy7> (Adaptación).



- a. Elige un integrante de la familia romana. Indica una de sus actividades diarias.
 - b. Explica por qué la familia ha sido importante en el pasado y en el presente.
3. Lee la siguiente afirmación y luego responde:

La civilización romana nos dejó legados muy importantes; muchos de ellos podemos apreciarlos en la actualidad.

Unidad 3

- a. Indica si estás de acuerdo o no.
- b. Explica tu opinión anterior usando un ejemplo de la unidad.



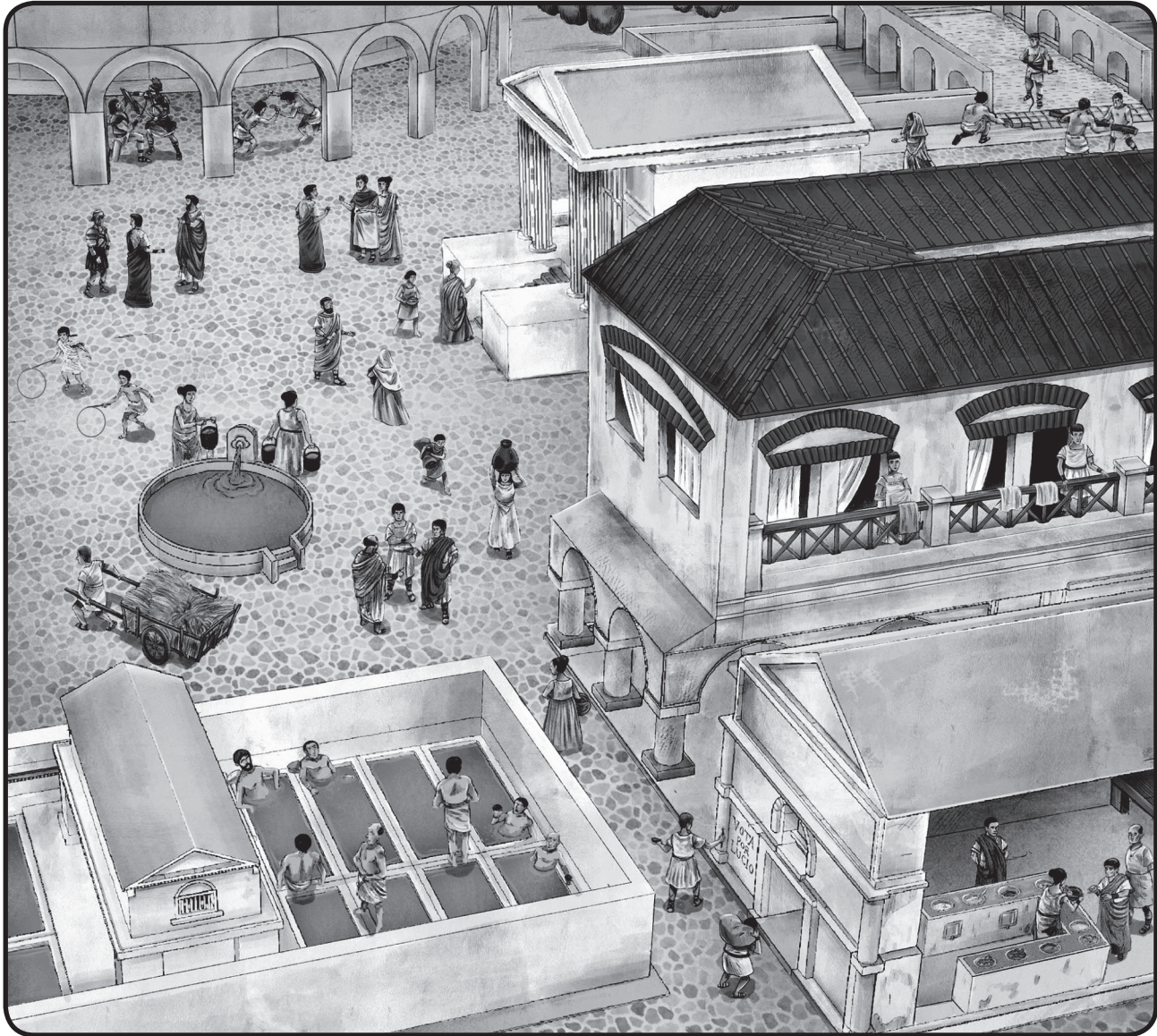
Sintetizo

Unidad 3 ¿Cómo vivían los antiguos romanos y cuál es su legado?

Las siguientes actividades te servirán para **sintetizar** lo que has aprendido.

1. Observa la ilustración. A partir de ella, escribe una historia sobre un día en la antigua Roma. Bázate en lo que has trabajado en esta unidad; puedes agregar información que no esté en la ilustración. La historia no debe tener más de quince líneas.

Unidad 3



2. En parejas, revisen la unidad. Busquen los recursos relacionados con la ciudad de Pompeya. Luego, hagan un afiche (<https://bit.ly/2VPBdle>) que muestre algunas características



de la civilización romana que se pueden conocer a partir de los restos de Pompeya. Realicen una muestra con todos los trabajos.

3. En tu cuaderno responde estas preguntas:

- a. ¿Qué sabía de los antiguos romanos antes de estudiar esta unidad?, ¿qué sé ahora?
- b. ¿Sobre qué tema me gustaría saber más?, ¿por qué?

UNIDAD 4

¿Cómo aportamos a la vida en comunidad?



Escuela Belén Villa O'Higgins, La Florida,
Santiago.



Recurso 1

La educación de los niños en Chile

En Chile, la educación es un derecho para todos los niños, niñas y adolescentes. Así, tanto los chilenos como los extranjeros acceden a este derecho.

La presencia de extranjeros en Chile ha generado que distintas culturas convivan día a día en clases. Esto se llama **diversidad cultural**.

La tolerancia y el respeto por la diversidad cultural aportan a la vida en comunidad.

Unidad 4



Escuela Básica Divino Maestro, Cerro
Navia, Santiago.



Recurso 2

Bomberos al servicio de la comunidad

El Cuerpo de Bomberos de Chile es una institución muy querida y respetada por todas las personas. Los bomberos son especialistas en situaciones de emergencia. Observa la imagen de la siguiente página.

SUSCRIBIRSE

Noticias directas

Año 3 n° 1590

Circulación Nacional

INICIO SESIÓN

PORTADA

NACIONAL

DEPORTES

REPORTAJES

POLICIAL

CULTURA

SECCIONES

Q BUSCAR

Ejercitando para trabajar con éxito y seguridad

Los bomberos protegen a la comunidad

SÍGUENOS



EL TIEMPO



20°

PARCIAL NUBLADO





Santa Juana, Región del Biobío,
el 14 de febrero de 2019.

Luchando contra las llamas para proteger la vida

Constitución, Región del Maule,
el 6 de marzo de 2010.

Buscando sobrevivientes sin perder la esperanza





Fuente: producción editorial.

En esta unidad

Conocerás qué significa vivir en comunidad y la importancia de las virtudes ciudadanas.

Además, aprenderás acerca de tus derechos y responsabilidades.

Y, por último, identificarás el aporte de las instituciones a la sociedad.

Unidad 4

Pensaremos sobre

- ¿Por qué es nuestra responsabilidad trabajar por una buena convivencia?
- ¿Qué pasaría si no existieran derechos para los niños?
- ¿Cuál es el valor de ser diferentes?
- ¿Qué rol cumplen las instituciones?



Nos hacemos preguntas

1. Los niños extranjeros en Chile tienen el mismo derecho a estudiar que los chilenos (**Recurso 1**). ¿Por qué crees que las autoridades establecieron esto?, ¿qué opinas de ello?
2. A partir del **Recurso 2**, responde: ¿por qué es importante que existan instituciones como Bomberos?

LECCIÓN 1

¿Cómo debemos actuar para aportar a la buena convivencia?



Mi idea inicial

Dos niños hablan en la plaza:

Javier: –¡Quiero subirme al columpio!

Matilde: –¡Igual yo! ¡Turnémonos!

Javier: –No, gracias, quiero usarlo solo yo.

- Responde: ¿la actitud de Javier ayuda a mejorar la convivencia?, ¿por qué?



1. ¿Por qué la tolerancia, el respeto y la empatía ayudan a mejorar la convivencia?

Las personas vivimos en comunidad. Todos participamos de distintos grupos o comunidades, por ejemplo, la familia, el curso o el barrio. Además, todos somos diferentes: edad, rasgos físicos, intereses, costumbres, etc.

Por lo anterior, debemos esforzarnos para que estas diferencias no alteren la convivencia. Así, la **tolerancia**, el **respeto** y la **empatía** son actitudes que favorecen la armonía entre las personas.

Recurso 1

La importancia del respeto y la tolerancia

➔ El respeto

Es considerar y apreciar a una persona o cosa. Existen distintos tipos: respeto por los animales, por uno mismo, por las leyes, etc.



Soy respetuoso con mi mamá: la escucho con atención y no la interrumpo.



➔ La tolerancia

Es respetar, aceptar y apreciar las diferencias que podemos tener con otros. Por ejemplo, diferencias de opinión, de creencias, etc.



Somos respetuosos: aceptamos nuestras diferencias y nos tratamos bien.

Recurso 2

La empatía nos ayuda a lograr una buena convivencia

➔ Ser empático

La empatía es algo que se aprende y se desarrolla. Significa comprender lo que otra persona siente. Es lograr ponerse en el lugar del otro y preocuparse por lo que vive.



Soy empático con mi amigo: me pongo en su lugar y lo consuelo.



Soy empático con mi familia: participo en las tareas que realizamos en casa.



Somos empáticos con la comunidad:
cuidamos el entorno y los espacios co-
munes.

Unidad 4

Actividades

1. A partir de los **Recursos 1 y 2**, desarrolla las actividades:
 - a. Explica con tus palabras por qué el respeto, la tolerancia y la empatía ayudan a lograr una buena convivencia.
 - b. Crea un ejemplo de cada actitud que puedas aplicar en tu colegio.



2. Respondan como curso si están de acuerdo con la siguiente afirmación y por qué: «Podemos respetar a los demás aunque no pensemos igual». Usen la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 518 a 525 para opinar con fundamento. Recuerden respetar sus turnos y prestar atención al resto.

2. ¿Por qué es importante actuar con honestidad?

Vivir en comunidad implica tener actitudes que favorezcan la convivencia. Valores como la **honestidad** nos ayudan a construir una sociedad mejor.

Recurso 1

La honestidad día a día

A continuación, te mostramos una situación en la que no se actuó con honestidad y otra en la que sí.



Martín, al copiar en la prueba te engañaste a ti mismo.

No es tan grave, fue solo una pregunta...





Natalia rompió el vidrio de una puerta de un pelotazo. Sucedió mientras jugaban fútbol en el recreo. Aunque pensó en arrancar, ya que nadie vio quién chuteó la pelota, Natalia se acercó a su profesora jefe y le contó lo que pasó.



Recurso 2

La honestidad a toda prueba

La honestidad es una actitud que debe estar presente en todo lugar y momento. Los siguientes son ejemplos de titulares de noticias relacionados con esta actitud.

Cantante de K-Pop olvidó su billetera en un Uber en Santiago y el chofer logró devolvérsela.

Biobío Chile, 22/01/2019.

Unidad 4

Chofer de colectivo devolvió un bolso con dinero a un abuelo de 72 años (Melipilla).

El Federal Online, 06/2019.

Vecina de Los Lagos devolvió sobre con diez millones que encontró en estacionamiento.

Vocero Regional, 1/10/2019.



En línea



En parejas, lean el cuento «Pedrito y el lobo» en <https://bit.ly/37Uh8yC>
Luego, comenten: ¿por qué al final de la historia nadie ayudó a Pedrito?
¿Cómo piensan que debió actuar Pedrito para recibir ayuda?

Unidad 4

A continuación, creen una versión propia de este cuento, pero ambientado en la actualidad. Preséntenlo al resto del curso y usen imágenes o dibujos para acompañarlo.

Actividades

1. A partir de estas dos páginas, escribe qué entiendes por honestidad.
2. Observa y lee el **Recurso 1**, y responde:
 - a. ¿Cuál de las situaciones es un ejemplo de honestidad?



b. Si actúas de forma deshonesto,
¿qué consecuencias piensas que
podrías tener?

3. Trabajen en parejas. Considerando el **Recurso 2**, creen el titular de una noticia, cuyo tema sea la honestidad en la vida cotidiana. Luego, compartan su trabajo con el curso. Es probable que sus titulares sean muy distintos, ¡pero no por eso estarán equivocados!

Otra mirada desde...

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Una forma de representar actitudes que contribuyen a la vida en comunidad son las **fábulas**. Sus características más importantes son:

- Sus protagonistas generalmente son animales con características humanas (por ejemplo, hablan).
- Al final de la historia dejan una enseñanza o moraleja.

A continuación, te presentamos una fábula del poeta griego Esopo. ¡Disfrútala!



EL LEÓN Y EL RATÓN



Un ratón se perdió por el campo cuando regresaba a su madriguera. Justo entonces se topó con un enorme león que dormía. «Si me subo al lomo de esta bestia, encontraré el camino a casa».

Unidad 4

El ratoncillo trepó la espalda del león,
pero el felino despertó.

—¿Qué haces ahí? —le dijo al ratón—.
Por despertarme, me vas a servir de comida.

—¡No, por piedad! Si me dejas marchar,
te prometo que algún día te devolveré el favor.

El león se echó a reír.

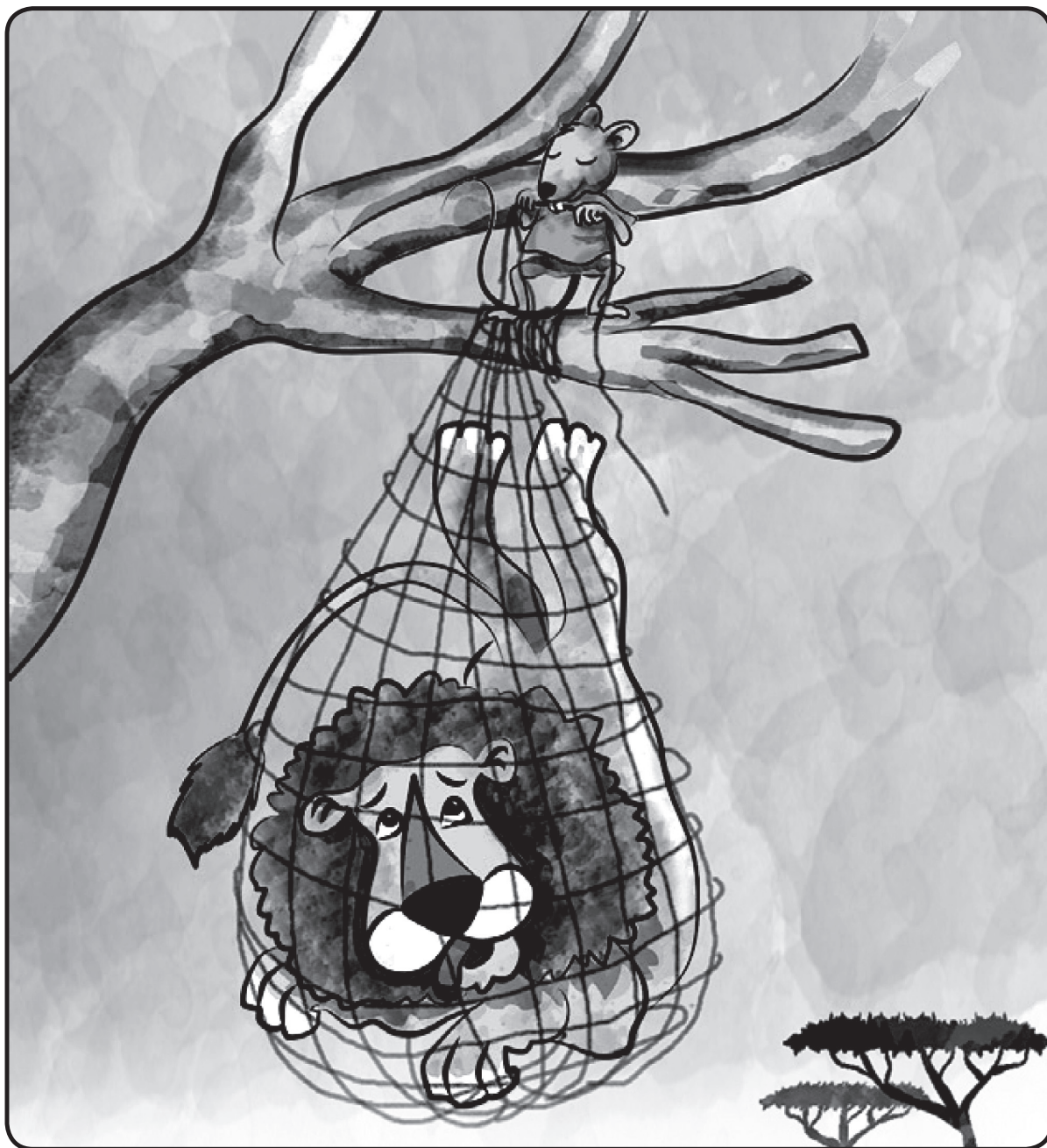


—No seas **ingenuo**, ¿de veras crees que una criatura tan minúscula como tú podría ayudarme?

Vamos, márchate —le dijo con una carcajada.

Unidad 4

El ratón de pronto oyó un rugido desesperado. El león había caído en la trampa de unos cazadores y había quedado colgado en una red.





Glosario

Ingenuo: que se lo cree todo.

El ratoncillo corrió en su ayuda. Subió por el árbol del que colgaba el león, y comenzó a roer las cuerdas que la formaban. Sus afilados dientes abrieron un agujero por el que el león pudo escapar.

—¿Ves cómo tenía razón?

En esta vida, los más poderosos a menudo necesitan la ayuda de los más pequeños.

Esopo. En Fábulas de Esopo.
Jerry Pinkney (2014). Barcelona:
Vicens Vives. (Adaptación).



Moraleja:

No desprecies a nadie por ser pequeño, que pequeños o grandes, todos valemos.

Actividades

1. De las actitudes trabajadas hasta el momento, la empatía es la que más se relaciona con esta fábula. ¿Por qué? Explícalo mediante un ejemplo de la lectura.



2. Reúnanse en parejas. Luego:

- a. Creen una fábula que trabaje las actitudes de respeto, tolerancia u honestidad.
- b. Al final de la fábula incluyan una moraleja.
- c. Hagan una exposición de sus fábulas y comenten su importancia. Usen los materiales que deseen y sean creativos para presentar su trabajo.

Resuelvan esta actividad con su profesor como guía.

3. ¿Cómo podemos participar de forma activa en nuestro entorno?

Cuando formamos parte de una familia, un grupo de amigos o un curso en el colegio, nos relacionamos de distintas formas con sus integrantes. Una de estas maneras es participar en diferentes actividades que aportan al bienestar de todos. Para lograrlo, es importante ser responsables y cumplir con nuestros compromisos.



Recurso 1

Ejemplos de participación activa en el hogar

- Celebrar en familia



Todos los años, Mariana invita a sus primas a su cumpleaños.

Unidad 4

- Ayudar a lavar el auto



Una vez por semana, Amanda ayuda a su mamá a lavar el auto.



- **Jugar con el hermano menor**



Después de clases, Rafael comparte con su hermano menor y juega con él un rato.

Unidad 4

- Bañar al perro



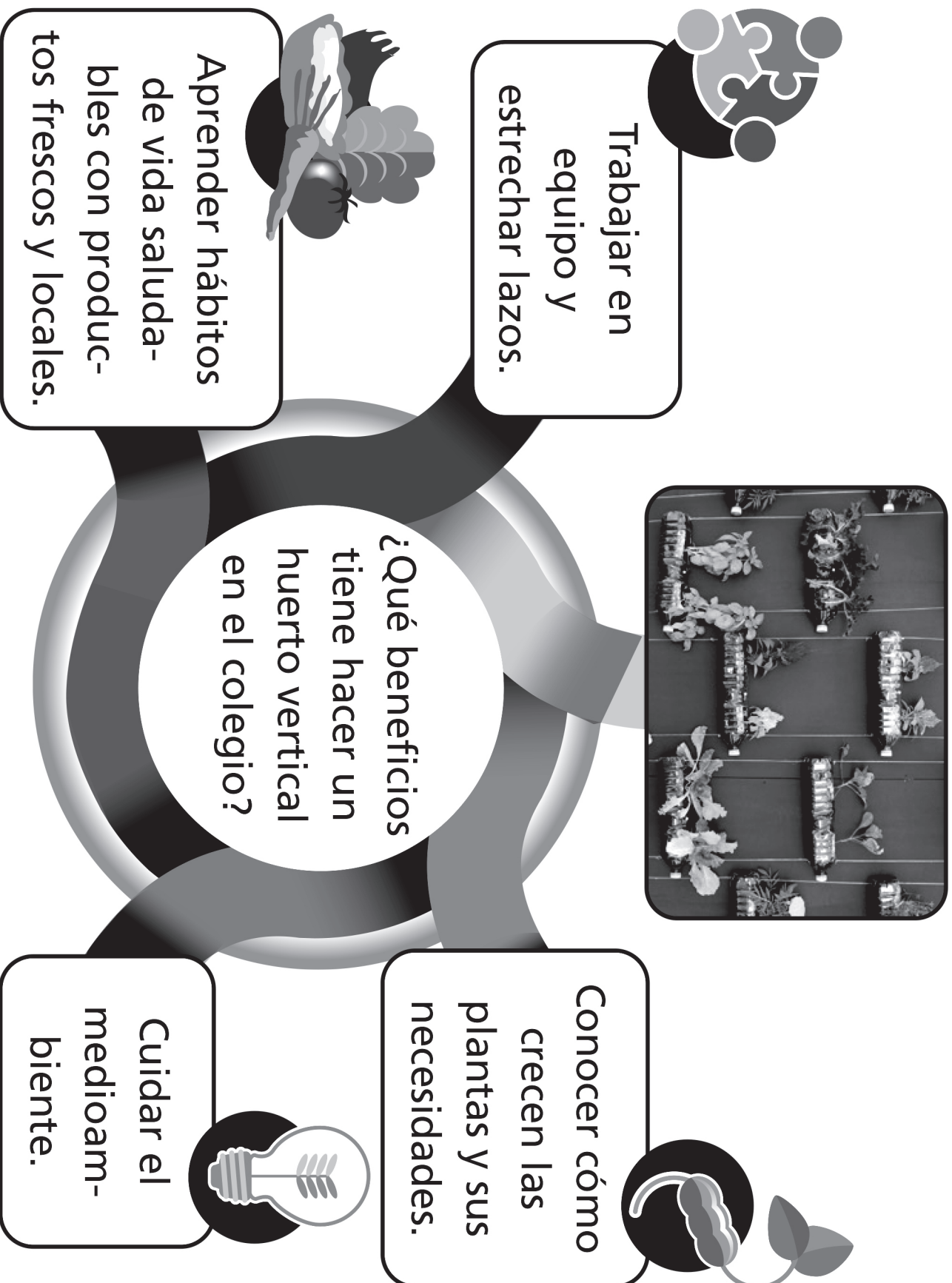
Por lo menos una vez al mes, Pascual
baña a su perro Toto.



Recurso 2

Una iniciativa medioambiental para participar en el colegio

A continuación, te presentamos los beneficios de un huerto vertical en el colegio hecho por los estudiantes. Un huerto vertical puede ser construido con materiales reutilizados como las botellas. Observa el esquema de la siguiente página.





Actividades

1. A partir del **Recurso 1**, responde:
¿qué otras formas de participación pueden existir en el hogar? Da tres ejemplos.
2. Si la experiencia del **Recurso 2** fuese realizada por ustedes mismos, ¿por qué sería una buena forma de participación? Respondan como curso. Respeten sus turnos para hablar.
3. Pidan ayuda al profesor para hacer un proyecto en que participe todo el curso. El objetivo debe ser solucionar un problema que los afecte a todos.

Unidad 4

4. Reúnanse en grupos y den ejemplos de otras formas de participación en su colegio o en su barrio. Por ejemplo: deportes, juegos, celebraciones, campañas solidarias, etc.



4. ¿Cuáles son nuestros deberes y responsabilidades?

Los **deberes** y las **responsabilidades** son obligaciones que debemos cumplir para mejorar la convivencia y vivir en armonía. Tenemos distintos deberes y responsabilidades con nuestra familia, amigos, compañeros y con nosotros mismos.

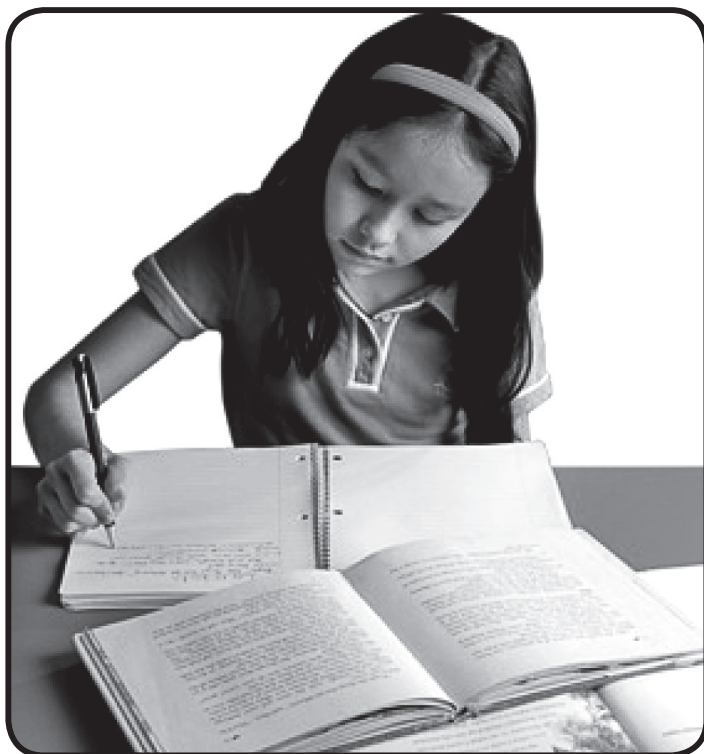
Recurso 1

Los deberes y responsabilidades en la vida cotidiana

A continuación, te presentamos algunos ejemplos de deberes y responsabilidades de los niños. ¿Tienes otros para agregar?



Lavo mis dientes todos los días.



Estudio y hago las tareas.

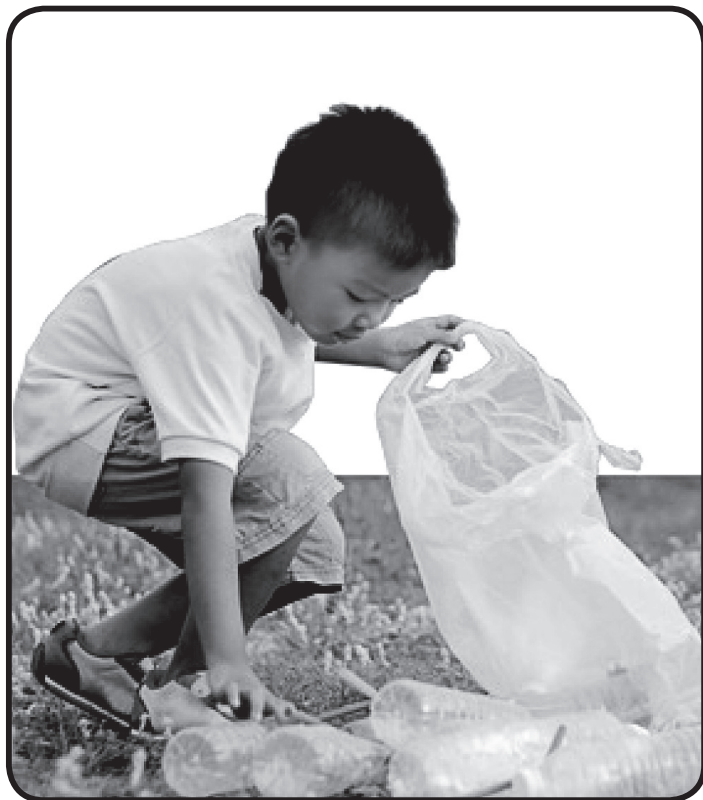


Cuido mis pertenencias.

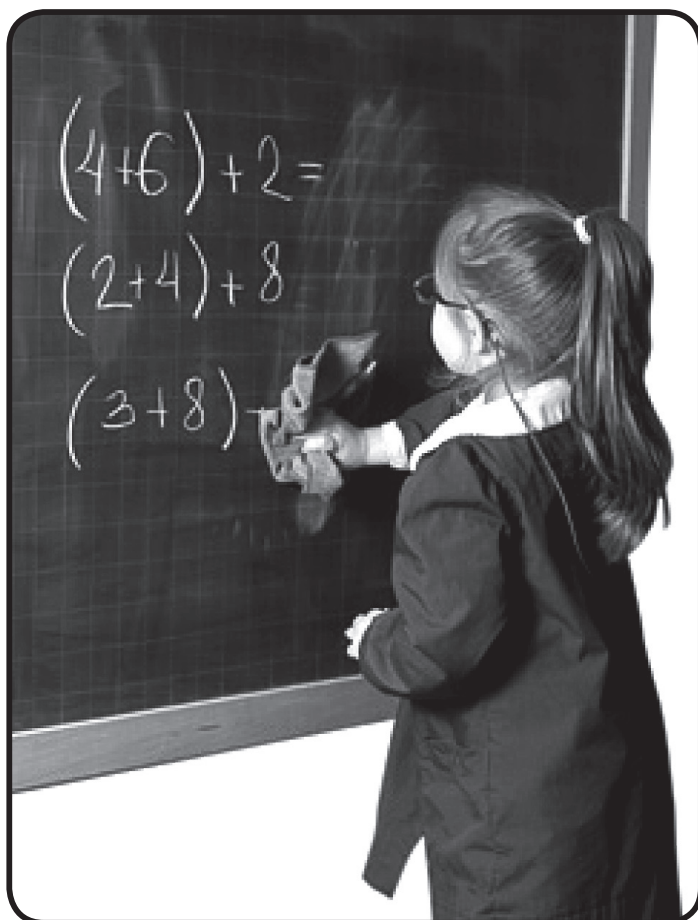
Unidad 4



Ayudo con el
aseo de mi casa.



Cuido la plaza y
mi entorno.



Coopero con
la limpieza y el
orden de mi sala
de clases.

Actividades

1. Respecto del **Recurso 1**, responde:
¿por qué es importante cumplir con nuestros deberes y responsabilidades?
2. En un hoja de bloc, crea un calendario de deberes y responsabilidades que tengas durante una semana. Sigue un ejemplo como el de la imagen que está a continuación. Puedes incluir todos los deberes y responsabilidades que quieras.



Lunes	Hago las tareas
Martes	Saco la basura de mi casa
Miércoles	Ordeno mis juguetes
Jueves	Estudio
Viernes	Saco a pasear a mi mascota
Sábado	Pongo la mesa
Domingo	Preparo mi mochila

3. Ingresa a <https://bit.ly/2KtJ9Df> y responde la siguiente pregunta: ¿qué responsabilidades podrían haber tenido los niños de la antigua Roma?, ¿serían muy distintas a las tuyas?,

Unidad 4

¿por qué? Puedes revisar la Unidad 3 para ayudarte.

4. Como curso, opinen con fundamento sobre la siguiente afirmación: no cumplir con nuestros deberes y responsabilidades puede afectar la convivencia en armonía. Apóyense en la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 518 a 525 y sigan la guía de su profesor para desarrollar esta actividad.



¿Cómo voy?

1. Elige una de las siguientes actitudes: respeto, tolerancia, empatía u honestidad. Escribe una noticia de dos párrafos en la que se muestre el cumplimiento de una de ellas. Incluye una imagen o un dibujo. No olvides el titular, la fecha y el autor.
2. Responde la pregunta que titula esta lección: **¿cómo debemos actuar para aportar a la buena convivencia?**

Unidad 4

3. Evalúa lo que has aprendido en esta lección. En tu cuaderno ponte una nota de 1 a 7 en cada afirmación y explica por qué. Recuerda ser honesto al responder.



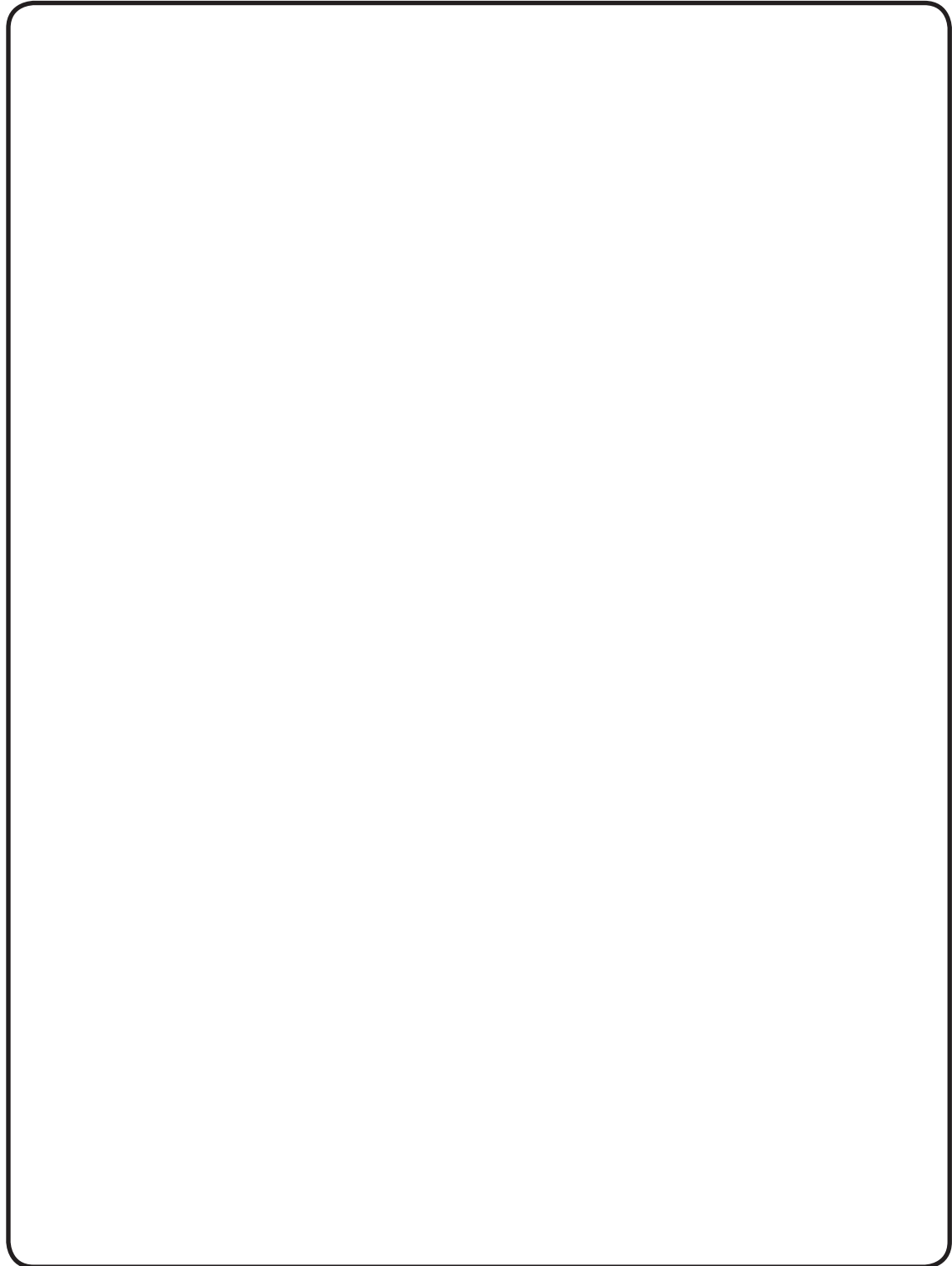
Criterio

- Sé la importancia de poner en práctica el respeto, la tolerancia y la empatía.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, occupying the lower half of the page. It appears to be a placeholder for a drawing or a response.

Unidad 4

- Valoro la importancia de actuar con honestidad en distintos contextos.





- Comprendo que para tener una buena convivencia es necesario cumplir con nuestros deberes y responsabilidades.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, occupying the central portion of the page below the list item. It appears to be a space for a drawing or additional text.

LECCIÓN 2

¿Por qué los niños necesitan una protección especial de sus derechos?

Mi idea inicial

Matías debe realizar un afiche para el colegio, para explicar por qué es importante que los niños jueguen y se diviertan.

- ¿Qué información debería contener el afiche para cumplir su objetivo?



1. ¿Qué son los derechos de los niños?

Todas las personas tenemos derechos que podemos ejercer día a día; por ejemplo, el derecho al trabajo.

Los niños, las niñas y los adolescentes tienen necesidades específicas y para cubrirlas existen **normas** especiales. Estos son los derechos de los niños.



Glosario

Norma: regla que se debe cumplir.

Recurso 1

La ausencia de los derechos de los niños en el pasado

En el pasado los niños no eran reconocidos como seres humanos con derechos. A continuación, se muestran dos ejemplos.

➔ Los derechos de los niños en el pasado:

No había distinción de sus necesidades como niños y en muchas ocasiones no se les otorgaba la protección y el cuidado necesarios.



Por ejemplo:

Los niños eran considerados como «adultos pequeños». Esto significa que hacían trabajos similares a los de las personas mayores.



Niños de 12 años trabajando en una mina de azufre. Sicilia, Italia. 8 de octubre de 1952.



Niños trabajando en una mina de carbón. Ashington, Inglaterra. Cerca de 1950.



Recurso 2

Los derechos de los niños en la actualidad

En la segunda mitad del siglo XX se reconoció que los niños vivían injusticias y que requerían de cuidados especiales. Hoy, los niños tienen derechos propios a nivel mundial. Observa.

Unidad 4

Convención sobre los Derechos del Niño (1989)

¿Qué es?

Es un acuerdo o tratado internacional sobre los derechos de los niños.

¿Qué plantea?

Plantea el reconocimiento de los niños como personas con derechos y responsabilidades.

¿Dónde se ha aprobado?

Actualmente ha sido aprobada por casi todos los países del mundo y es obligatoria para ellos.



Principales características de los derechos de los niños

- Están relacionados unos con otros.
- Todos son igual de importantes.
- No se puede negar ningún derecho a un niño.



Unicef. Los derechos del niño y por qué son importantes. Recuperado de <https://uni.cf/2TT4wnL> (Adaptación).

Unidad 4

Actividades

1. El **Recurso 1** muestra niños trabajando como adultos. ¿Qué opinas sobre ello? Usa la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 518 a 525 para responder.
2. Respondan como curso a partir del **Recurso 2**.
 - a. ¿Por qué es importante que se reconozca a los niños como personas con derechos?



b. Elijan una de las características de los derechos de los niños y expliquen lo que creen que significa mediante un ejemplo cotidiano.

Recuerden que todas las respuestas deben hacerse con respeto.

2. ¿Por qué los derechos de los niños son importantes?

Los niños son personas que se están formando y requieren de **cuidados específicos**. Es por esto que poseen derechos que les garantizan una protección especial. Así, los derechos de los niños tienen entre sus objetivos proteger a los menores de edad de injusticias o situaciones graves y asegurar que se desarrollen plenamente.



Recurso 1

Ideas o principios fundamentales que sustentan los derechos de los niños

La no discriminación



Los derechos de los niños son iguales para todos.

Unidad 4

El derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo



¡Quiero vivir! Las autoridades deben asegurar que crezcamos y nos desarrollemos saludablemente.

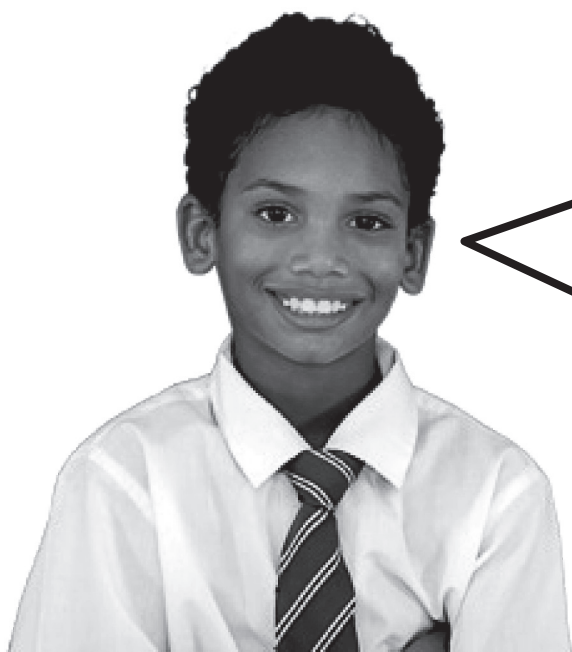
El interés superior del niño



Los adultos siempre deben tomar decisiones que garanticen el respeto de nuestros derechos.



La participación



Podemos decir lo que pensamos y debemos ser tomados en cuenta.

Child Rights International Network (CRIN).

Recuperado de

<https://bit.ly/35Xp5Sm> (Adaptación).

Recurso 2

Algunos ejemplos de los derechos de los niños

LOS NIÑOS Y LOS ADOLESCENTES TENEMOS DERECHO...



A tener un
nombre
y una
nacionalidad.



A crecer
sanos física,
mental y espi-
ritualmente.



A tener
nuestra
propia
cultura,
idioma y
religión.



A expresarnos
libremente
y ser
escuchados.



A no ser
discriminados
de ninguna
forma.



A no tener
que realizar
trabajos
perjudiciales.



A que na-
die haga con
nuestro cuer-
po cosas que
no queremos.



A aprender
todo aquello
que nos
desarrolle al
máximo.



A descansar,
jugar y
practicar
deportes.

Unidad 4



A vivir en un
medioambiente
sano y limpio.

Unicef. Derechos de los niños, niñas y
adolescentes. Recuperado de
<https://uni.cf/2yRmwX9> (Adaptación).



Actividades

1. Elige uno de los principios del **Recurso 1** y explica por qué es importante para el bienestar de los niños.
2. En parejas, observen el **Recurso 2**.
Luego, elijan dos derechos y:
 - a. Comenten de qué forma estos derechos permiten proteger a los niños.
 - b. Busquen un ejemplo en su colegio en que se esté aplicando uno de ellos.

Unidad 4

3. En parejas, investiguen sobre la infancia de los niños espartanos en <https://bit.ly/3ttbvof> Luego, respondan: ¿cómo habría cambiado la vida de esos niños y niñas si se les hubiesen reconocido derechos como hoy?
4. A partir de los **Recursos 1 y 2**, respondan como curso la pregunta que titula estas páginas: ¿por qué los derechos de los niños son importantes? Respeten sus turnos y organicéense para responder.



Otra mirada desde... EL CINE

Los derechos de los niños se toman la pantalla

Existe una gran variedad de películas en el mundo: algunas que dan miedo, otras chistosas y unas de amor, entre muchas más.

Pero también existen algunas relacionadas con los derechos de los niños. Ellas permiten reflexionar sobre su importancia y cumplimiento. Conoce algunos ejemplos.

Recurso 1

Película Wall-E





La Tierra fue abandonada por los seres humanos. La contaminación hizo imposible que siguieran viviendo allí. Su refugio fue una gran nave espacial, que transita por el universo.

Wall-E es un robot que está en la Tierra. Su objetivo es limpiar el planeta para poder volver a él. Un día, conoce a EVA, un moderno robot explorador con el que vivirá una gran aventura: salvar la única planta que permitirá rehabitar la Tierra.



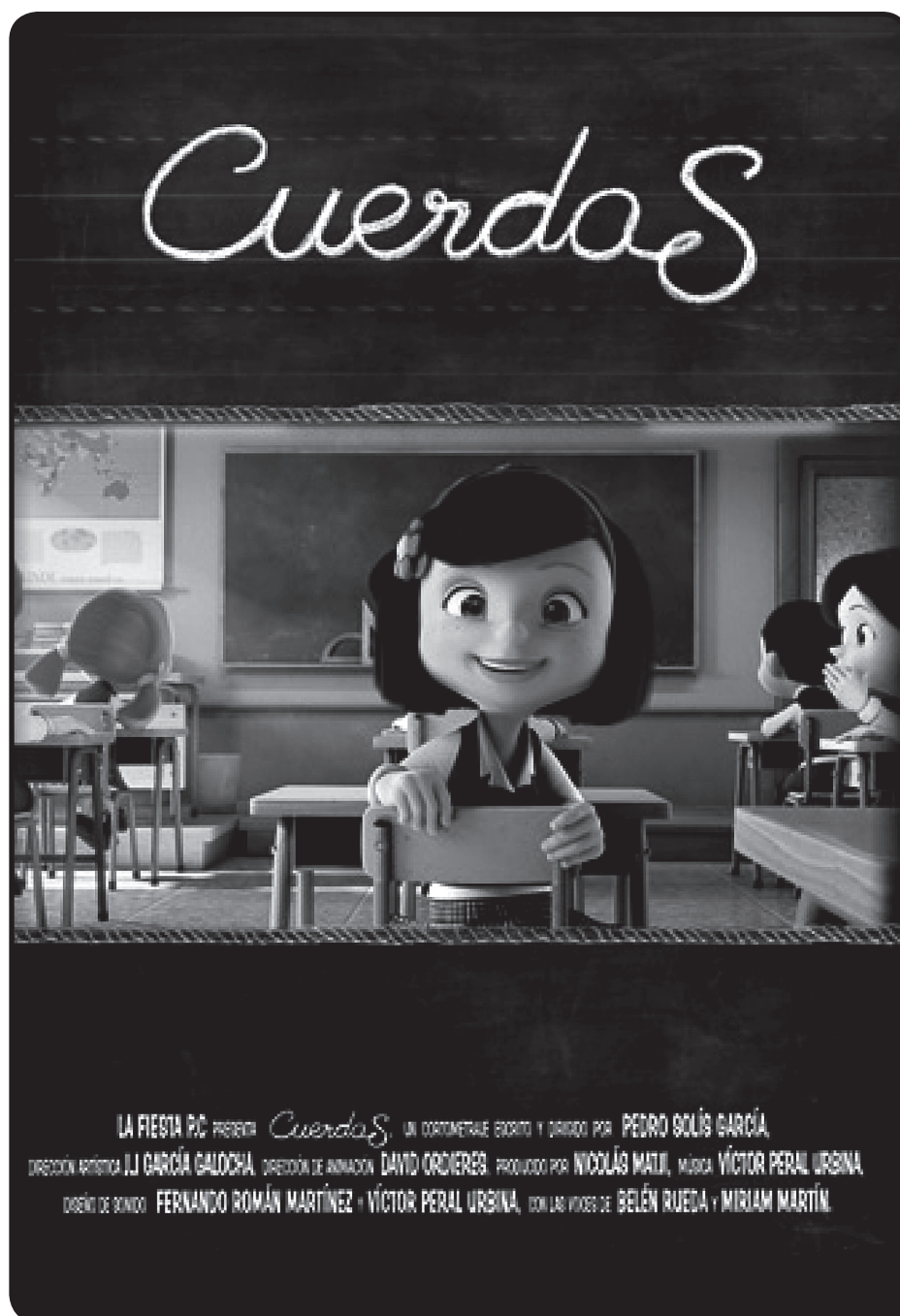
**Derecho de los niños
relacionado**



A vivir en un medioambiente sano
y limpio.

Recurso 2

Cortometraje Cuerdas





Cuerdas es una historia de dos grandes amigos, pero también es una historia de **inclusión**, de respeto y de amor.

Nicolás Solís es un niño con parálisis cerebral. En la escuela lo ven como alguien «especial». Sin embargo, para María, él es solo un niño que necesita una mano amiga. Ella lo integra en sus juegos y en su mundo amarrando su mano a la de él con una cuerda. Así, puede guiarlo.



Derecho de los niños relacionado



A no ser discriminado. A tener
protección y ayuda en caso de vivir en
situación de discapacidad.

Unidad 4

Elige Educar. Recuperado de
<https://bit.ly/3MI82sl>
(Adaptación).

Si pueden, vean estas películas y comenten qué enseñanza sobre los derechos de los niños les dejaron.



Glosario

Inclusión: busca que todas las personas tengan las mismas oportunidades.



Actividades

1. Respecto del **Recurso 1**: ¿qué importancia tiene el cuidado del medioambiente?
2. En relación con el **Recurso 2**:
 - a. ¿Por qué este es un ejemplo del derecho a no ser discriminado?
 - b. El cortometraje también se relaciona con los derechos a educarse y a jugar. ¿Por qué estos derechos ayudan a los niños a desarrollarse mejor?

Unidad 4

3. En grupos, desarrollen lo siguiente:

a. Creen una historia relacionada con uno o más derechos de los niños.

b. Inventen un título creativo.

c. Imaginen que la historia será una película. Hagan un afiche de ella y preséntenlo a su curso.



3. ¿Cómo se garantizan los derechos de los niños?

Los derechos de los niños deben ser protegidos por toda la sociedad. La **familia** y el **Estado** tienen el deber de hacer respetar estos derechos.

Por su parte, los niños, niñas y adolescentes tienen la responsabilidad de conocer sus derechos, y también deben exigirlos cuando no se respetan.



Glosario

Estado: es la forma en la que se organizan políticamente las personas que habitan en un territorio común, que tienen el mismo gobierno y las mismas leyes.

Tutor: persona que se encarga del cuidado de un menor de 18 años o de alguien que no puede cuidarse solo.



Recurso 1

La familia protege los derechos de los niños

La familia es la primera encargada de respetar los derechos de los niños. Desde que nacen, la familia los acoge y protege. ¿De qué forma? Observa.

➔ La familia está compuesta por:

- Uno o ambos padres (biológicos o adoptivos)
- **Tutores**
- Hijo, hija o hijos
- Otros familiares (tíos, abuelos y otros)

Unidad 4

➡ La familia protege a los niños a través de:

- Salud y seguridad
- Educación
- Alimentación y cuidados
- Amor y comprensión





Unidad 4



Familia y derechos del niño.
Humanium.org Recuperado de
<https://bit.ly/35j7yp2> (Adaptación).



Recurso 2

¿Cómo el Estado protege los derechos de los niños?

El Estado protege a los niños a través de sus instituciones y autoridades, por ejemplo:

- Chile Crece Contigo
- Defensoría de la Niñez



Esta institución busca proteger de forma integral a todos los niños y a sus familias. Un ejemplo es el programa de apoyo a los recién nacidos, que guía a las familias en sus cuidados y crianza.



DEFENSORÍA DE LA NIÑEZ

Este organismo se encarga especialmente de promover y proteger los derechos de los niños y adolescentes. Un ejemplo de su trabajo es denunciar casos en que estos derechos no son respetados.

Recurso 3

Una iniciativa de cultura y sabor

La siguiente noticia muestra una iniciativa en las escuelas públicas de Chile. Es un ejemplo de respeto a la identidad de los niños de los pueblos originarios.

El programa «Cocina con Raíces» busca fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia los pueblos originarios aymara, rapa nui y mapuche. Esto, incorporando platos originarios en los almuerzos que se entregan a alumnos de escuelas públicas en Chile.



Cocinera aymara haciendo una demostración.

Flores, J. Biobío Chile. «Cocina con raíces: recetas aymara, rapa nui y mapuche se sumarán al almuerzo escolar Junaeb».
27/08/2019. Recuperado de
<https://bit.ly/2NP5qh3> (Adaptación).

Actividades

1. ¿Por qué piensan que la familia debe ser la primera en respetar los derechos de los niños? (**Recurso 1**). Comparen sus respuestas respetuosamente.
2. ¿Consideras que los ejemplos del **Recurso 2** son importantes en la protección de los derechos de los niños?, ¿por qué?
3. El **Recurso 3** se relaciona con este derecho: «los niños tienen derecho a utilizar su propia cultura, lengua y religión, incluso si no es compartida por la mayoría de la gente en el país donde viven». ¿Estás de acuerdo con esta afirmación? Explica tus razones.



Desarrolla habilidades

Extraer información de fuentes

Las **fuentes** son textos, imágenes u objetos que nos entregan información para estudiar y conocer tanto el pasado como el presente. En esta sección aprenderás a extraer información de fuentes para contestar una pregunta de investigación.

Paso 1: Establece o sigue una pregunta de investigación. Esta guiará la búsqueda y extracción de información de las fuentes. Por ejemplo: ¿Por qué en el pasado los niños trabajaban en las salitreras del norte de Chile?

Paso 2: Busca y selecciona fuentes que se relacionen con la pregunta de investigación que debes responder. Existen diferentes fuentes, por ejemplo:

- Escritas: libros, periódicos, sitios web, cartas, documentos, etc.
- Iconográficas: pinturas, fotografías, cómics, ilustraciones, etc.
- Audiovisuales: películas, documentales, comerciales, etc.
- Orales: entrevistas, discursos, declaraciones, etc.
- Materiales: edificios, vasijas, vestimenta, monedas, etc.
- Cartográficas: mapas y planos.



Glosario

Oficinas salitreras: lugares donde se obtenía el salitre en el norte de Chile durante el siglo XIX.

Pampinos: personas que viven en la pampa, en el norte de Chile.

Las fuentes que utilizaremos en este ejemplo tratan sobre el trabajo infantil en el pasado de Chile, antes de la Convención de los Derechos del Niño.

➔ Fuente 1

En las **oficinas salitreras** los niños debían aprender un oficio, es por esto que optaban por ser ayudantes de obreros, donde aprendían a utilizar distintos tipos de herramientas [...].

[...] Ser aprendiz o ayudante era el trabajo más requerido por los niños **pampinos**, aprender un oficio era el medio por el cual podrían optar por una mejor calidad de vida para él y para su familia.

Valenzuela, N. (2013). Los niños obreros: La industria infantil durante el ciclo salitrero 1900-1925.

Santiago: UAHC.



➔ Fuente 2



Foto de una salitrera del norte de Chile.
1909, Taltal, Región de Antofagasta.

Unidad 4

Paso 3: Escribe un resumen de la fuente considerando la información necesaria para responder la pregunta de investigación. Para identificar lo importante de las fuentes, debes fijarte en aspectos como:

Fuente 1 (escrita): identifica las palabras o ideas que se relacionan con la pregunta de investigación. Por ejemplo, en la fuente escrita se destacan: niños, aprender oficios, mejor calidad de vida, etc.



Fuente 2 (iconográfica): reconoce los elementos vinculados con la pregunta de investigación. Por ejemplo, en la fotografía de la Fuente 2 se destacan: el niño entre los adultos, vestimenta de trabajo, herramientas de trabajo, etc.

Organiza los pasos anteriores en una tabla como la de la siguiente página:

Pregunta de investigación: ¿Por qué en el pasado los niños trabajaban en las salitreras del norte de Chile?	
Fuente 1 (escrita)	Fuente 2 (iconográfica)
La fuente explica que en el pasado, en las salitreras del norte de Chile los niños aprendían oficios de los adultos para tener una mejor calidad de vida en el futuro.	En la fotografía se observa a un niño entre trabajadores adultos en una salitrera del norte de Chile en 1909. Están vestidos con ropas poco seguras y tienen herramientas.



Paso 4: Responde la pregunta de investigación a partir de los pasos anteriores.

En el pasado los niños trabajaban en las salitreras del norte de Chile porque querían aprender un oficio que más adelante les sirviera para tener una mejor calidad de vida. Ambas fuentes corresponden a una época en que los niños no tenían derechos propios que los protegieran como hoy.

¡Ahora hazlo tú!

1. Sigue los pasos anteriores para extraer información de una fuente y responder esta pregunta de investigación: ¿Por qué no es correcto pensar que los derechos de los niños significan que «pueden hacer lo que quieran»? La fuente es: «10 mitos sobre la infancia». Encuéntrala en <https://bit.ly/3mqDnnP> y busca el mito 9.



4. ¿Cuál es la situación de los derechos de los niños en Chile y en el mundo?

La situación de los niños en el mundo ha mejorado. No obstante, muchas veces los derechos no se respetan y aún falta mucho por hacer.

Recurso 1

El trabajo infantil en Chile

El trabajo infantil es el que hace un menor de 18 años, que es peligroso y daña su desarrollo. La siguiente noticia trata sobre esto.

En Chile, el Código del Trabajo (una ley) señala que los adolescentes entre 15 y 18 años pueden trabajar, pero de manera protegida, con requisitos y permiso de sus padres.

Actualmente, en Chile, cerca de 230 mil niños y niñas entre 5 y 17 años trabajan. De ellos, solo el 0,3% (3 de cada mil) lo hace de manera protegida.

Cooperativa.cl. «Multas por trabajo infantil en Chile disminuyeron en 2018». 12/06/2019.

Recuperado de <https://bit.ly/37Oj2ny> (Adaptación).



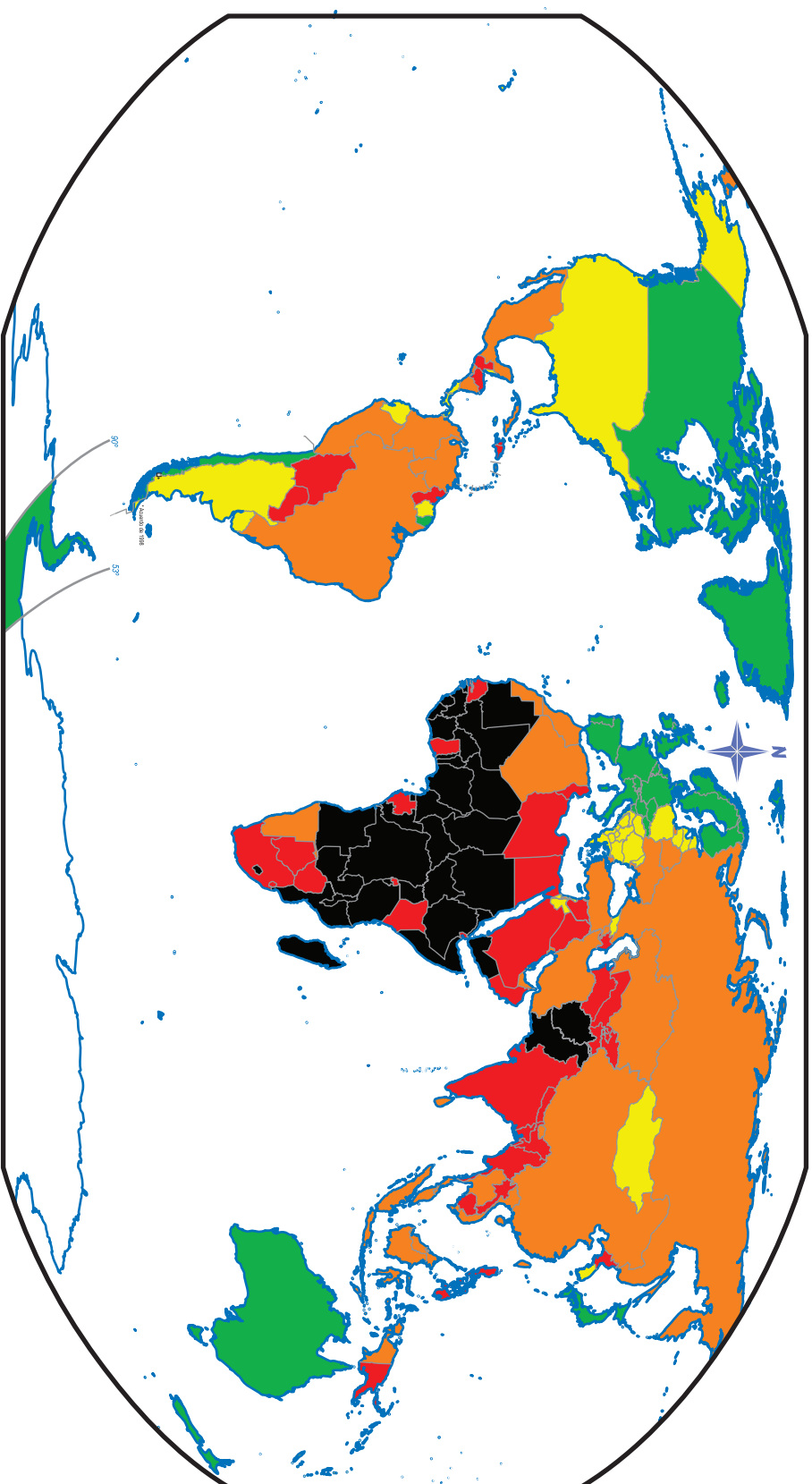
Recurso 2

La situación de los derechos de los niños en el mundo

El mapa de la siguiente página muestra con distintos colores los diferentes niveles de cumplimiento de los derechos del niño en los países del mundo.

El mayor nivel de cumplimiento está representado por el color verde, y el menor, por el negro.

Recuperado de <https://bit.ly/3eRKaTU> (Adaptación). Mapa confeccionado a partir del Índice de Cumplimiento de los Derechos del Niño, creado por la Asociación Humanium.



SIMBOLOGÍA Cumplimiento de los derechos del niño

	Buena situación		Situación difícil
	Situación satisfactoria		Situación muy grave
	Problemas evidentes		



Recurso 3

El Día Universal del Niño

El Día Universal del Niño es el 20 de noviembre. Sin embargo, cada país elige la fecha para celebrarlo. En Chile, este día es el segundo domingo de agosto de cada año.

El Día Universal del Niño es un día de celebración por los avances conseguidos, pero sobre todo es un día para llamar la atención sobre la situación de los niños más desfavorecidos, dar a conocer sus derechos y la importancia de trabajar día a día por su bienestar y desarrollo.

Unidad 4

Unicef. Día Universal del Niño.
Recuperado de <https://bit.ly/30HT9Ad>
(Adaptación).



Agrupación «Dibujando una Sonrisa»
visita a los niños del Hospital de Melipilla
en su día, Chile. Foto tomada el 11 de
agosto de 2019.



Actividades

1. Extrae información del **Recurso 1** para responder esta pregunta de investigación: ¿existe el trabajo infantil en Chile? Argumenta tu respuesta a partir de la noticia. Guíate por la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 724 a 733.
2. Reúnanse en parejas y extraigan información del mapa del **Recurso 2** para responder esta pregunta: ¿cuál es la situación de los derechos de los niños en el mundo?, ¿por qué? Oriéntense por la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 219 a 229.

Unidad 4

3. A partir del **Recurso 3**, respondan en grupos:

- a. ¿Qué razones se dan para que exista el Día Universal del Niño?
- b. ¿Qué opinas sobre celebrar un día especial para los niños?
- c. ¿Cuál piensas que es la mejor forma de celebrar este día?, ¿por qué?



5. ¿Cómo se relacionan los derechos con nuestras responsabilidades?

El Estado tiene el deber de garantizar los derechos que protegen a los niños. Pero todos debemos contribuir al respeto de estos derechos cumpliendo nuestras **responsabilidades**. Por ejemplo: en tu vida diaria tienes la responsabilidad de no rechazar ni excluir a los demás para respetar su derecho de no ser discriminados.

Entonces, para **cooperar** con el respeto de los derechos debemos asumir la responsabilidad de respetarlos nosotros también.

Recurso 1

Derechos y responsabilidades

A continuación, se entregan ejemplos de acciones que puedes hacer tú para respetar los derechos de otros y contribuir a que estos se cumplan en el colegio o comunidad.



Tengo la responsabilidad de mantener un ambiente que permita que todos podamos aprender.



Tengo la responsabilidad de respetar la identidad de mis amigos, no poniéndoles sobrenombres ofensivos.



Actividades

1. Observa y lee los ejemplos del **Recurso 1**. Señala otro ejemplo en que muestres cómo puedes aportar al respeto de los derechos de los niños en tu vida diaria.
2. Algunos niños han opinado sobre los derechos y las responsabilidades. En tu cuaderno escribe si estás de acuerdo o no, y explica por qué en cada caso.

a. Andrea: «Los derechos y las responsabilidades son cosas distintas y no tienen nada que ver entre ellos».

b. Vicente: «¡Debo comer todo lo que hay en el refrigerador para cumplir bien con mi derecho a alimentarme!».

c. Benjamín: «Yo creo que frente al derecho a la educación, mi responsabilidad sería estudiar y ser responsable en el colegio».



d. Sofía: «Siempre me dicen que no haga piruetas peligrosas en bici. Por mi derecho a la salud, yo no hago caso».

Luego, comenten sus respuestas con todo el curso. Entre todos determinen la afirmación que es correcta y las tres que no lo son. Tomen esta actividad como una oportunidad para aprender.

¿Cómo voy?

1. En grupos, ingresen a <https://bit.ly/2uyfrZg> para ver un video sobre los derechos de los niños. Luego, respondan: ¿qué quiere decir que los derechos de los niños son como un «escudo protector» para ellos?
2. En grupos, lean la siguiente situación y respondan las preguntas:



Fernando es un niño de 11 años. Casi todos los días limpia los parabrisas de los autos en los semáforos. Como tiene que juntar dinero para ayudar a su mamá, va muy poco a clases.

- a. ¿Qué derechos de los niños no se están respetando?, ¿por qué?
- b. ¿Cuál dirían que es el problema que genera lo anterior?
- c. ¿Quiénes podrían ayudar a Fernando?, ¿de qué forma podrían hacerlo?

3. Responde con tus palabras la pregunta que titula esta lección: **¿por qué los niños necesitan una protección especial de sus derechos?**

4. Imagina que un compañero te pide ayuda con esta lección porque le ha resultado difícil. ¿Cuál de todos los temas trabajados en la lección comprendiste mejor como para explicárselo?, ¿cómo lo harías?



LECCIÓN 3

¿Cuál es el papel de las instituciones en la sociedad?



Mi idea inicial

En los consultorios de todo Chile, los niños reciben vacunas gratis. También se hacen muchas otras atenciones de salud para las familias.

- ¿Creen que las instituciones como los consultorios son importantes para las personas?, ¿por qué?

1. ¿Qué son las instituciones?

En las lecciones anteriores comprendiste que hay ciertas acciones que aportan a la buena convivencia. También aprendiste sobre los derechos que te protegen a ti y a todos los niños.

En esta lección conocerás acerca de las instituciones y su aporte a la sociedad.

Cabe destacar que existe un sinnúmero de instituciones tanto **privadas** como **públicas** en Chile. Solo podemos visualizar algunas de ellas dentro de esta lección. Se representarán diferentes instituciones que aportan en distintas áreas como: salud, educación, ayuda a diversos grupos de la sociedad y medioambiente.



Existen otras instituciones igual de importantes que estas y por eso te invitamos a conocer y valorar la labor de algunas de ellas a través de las actividades propuestas.

Recurso 1

¿Qué es una institución?

Una institución es una organización de personas que trabajan para cumplir una misión u objetivo común que es solucionar una necesidad o problema de la comunidad.

Por ejemplo: Entregar salud, educación, protección de los niños, seguridad, etc.

Unidad 4

Algunas son:

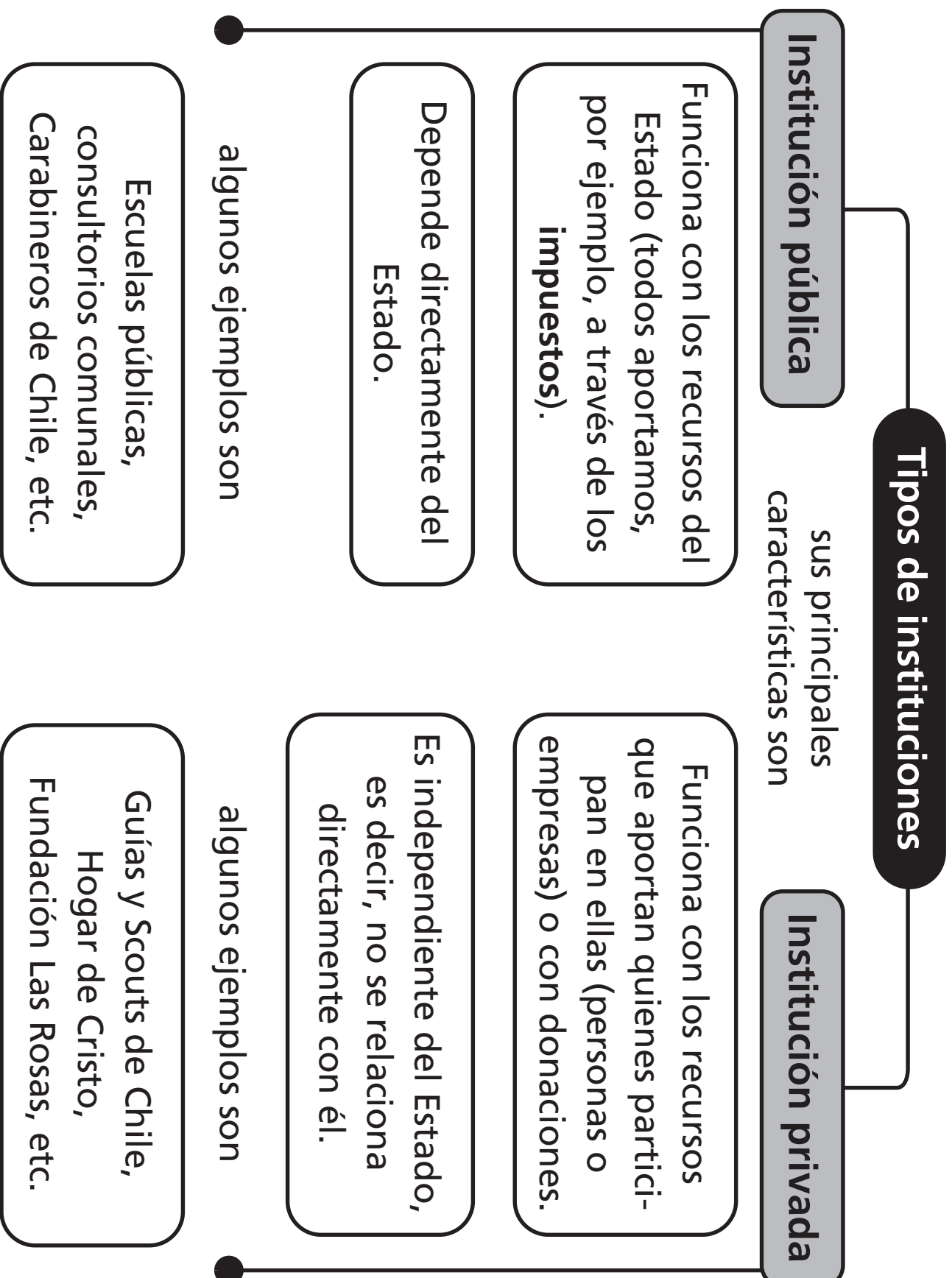
- **Hospital de Niños Dr. Luis Calvo Mackenna:** es un hospital público muy importante. Entrega atención de salud a niños y adolescentes.
- **Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI):** entrega educación parvularia de calidad a los niños entre 0 y 4 años de edad.



Recurso 2

Los tipos de instituciones

Existen distintos tipos de instituciones dependiendo de la forma en que financian sus actividades. Observa el mapa conceptual de la siguiente página.





Glosario

Impuesto: dinero que se paga al Estado para financiar los gastos en favor de los ciudadanos.

Actividades

1. A partir de los **Recursos 1 y 2**, responden en parejas:
 - a. ¿Cuál es el fin de las instituciones?
 - b. ¿En qué se diferencian las instituciones públicas de las privadas?

Unidad 4

2. En parejas, lean la descripción de la siguiente institución ficticia, luego responde.

La fundación Patitas Amigas rescata a perros abandonados o maltratados. Para funcionar, realiza colectas de dinero o acepta donaciones, pues es independiente del Estado y no recibe sus recursos.

- a. Identifiquen el servicio que presta a la comunidad.
- b. Reconozcan si es una institución pública o privada. Explíquenlo.



3. En grupos, investiguen una institución siguiendo las letras a y b de la actividad anterior. Existen muchas, acá les damos algunos ejemplos:

- Fundación Las Rosas
- Universidad de Chile
- ONEMI (Oficina Nacional de Emergencias)
- SENAMA (Servicio Nacional del Adulto Mayor)
- Fundación Gantz
- Red de Colegios SIP

Como curso, armen un diario mural con la información de la institución que investigó cada grupo.

2. Existen muchas instituciones... ¿conozcamos algunas?

Las instituciones benefician a las personas y a la sociedad en su conjunto mediante los distintos servicios que entregan. Existen muchas instituciones y aunque cada una tiene una misión específica, algunas comparten misiones parecidas.



Recurso 1

Instituciones de salud y educación

Estas instituciones son claves en el desarrollo de las personas. Mira los ejemplos.

➔ Hospitales y centros de salud



Una niña hospitalizada junto con su mamá. Hospital San Juan de Dios, Santiago, Chile. 31/03/2016.

Créditos: Tech. Sgt. Heather Redman.

Unidad 4

➔ Jardines infantiles, escuelas y liceos



Estudiantes y profesoras saludando.
Escuela de Pargua, Región de Los
Lagos, Chile. 01/12/2016.

Créditos: Wolfgang Kaehler.



Recurso 2

**Instituciones de ayuda al consumidor,
bancarias y de impuestos**

SERNAC

Servicio Nacional del Consumidor

El Sernac protege los derechos de los consumidores. Si un producto nuevo tiene fallas, el Sernac asegura la **garantía**.



BancoEstado®

El BancoEstado busca ser un banco para todos. Ayuda a ahorrar y presta dinero a sus clientes, por ejemplo, para iniciar un negocio.



El SII recolecta los **impuestos** de las personas para financiar necesidades comunes, como educación, salud o vivienda.



Glosario

Impuesto: dinero que se paga al Estado para financiar los gastos en favor de los ciudadanos.

Garantía: compromiso de una empresa a arreglar o cambiar gratis un producto que tiene fallas.

Fundación: organización privada que beneficia a la sociedad y que no busca una ganancia económica. Funciona gracias a donaciones y aportes de personas y empresas.

Recurso 3

Ejemplos de instituciones que ayudan a los demás



Apoya con amor y dignidad a las personas pobres para darles oportunidades de una vida mejor.



Esta **fundación** se preocupa de entregar educación de calidad a niños y jóvenes con menos oportunidades de acceso a la educación.

Actividades

1. ¿Qué información entrega el **Recurso 1** sobre las instituciones de salud y educación? Guíate por la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 724 a 733 para extraer información del recurso.
2. Responde a partir del **Recurso 2**.
 - a. Andrés recibió una radio de regalo. De pronto, dejó de funcionar sin razón. ¿A cuál institución debería pedir ayuda?
 - b. María necesita dinero para un negocio. ¿Cuál institución puede ayudarla?



3. Ingresa a <https://bit.ly/3bw67FN> Indica un ejemplo que muestre para qué sirven los impuestos. ¿Qué pasaría si no existiera el SII? (**Recurso 2**)
4. ¿Por qué es valioso el trabajo de instituciones como las del **Recurso 3**?
5. ¿Por qué es importante que existan distintas instituciones que aporten de diferentes maneras a la sociedad?

3. ¿Cuál es el valor del trabajo voluntario?

Para que las instituciones puedan lograr sus objetivos, es necesaria la colaboración de todos los que trabajan en ellas. Algunas personas reciben un **suelo** por su trabajo, es decir, son remunerados, y otras lo hacen de forma **voluntaria**. Veamos ejemplos de esto último.



Glosario

Suelo o remuneración: pago de dinero por un trabajo o servicio.

Trabajo voluntario: aquel que se realiza sin recibir suelo a cambio.



Recurso 1

El espíritu del voluntario

Muchas instituciones, especialmente las privadas, tienen la ayuda de **voluntarios**. Las siguientes dos fuentes están relacionadas con esto.

Un trabajo para un mundo mejor

Esta persona ofrece libremente su tiempo, sus conocimientos, su experiencia... sin recibir sueldo a cambio de su acción solidaria; su esfuerzo contribuye a la creación de un mundo mejor.

Fundación Canfranc. Recuperado
de <https://bit.ly/2TNj6uZ>
(Adaptación).



Buscando voluntarios

Buscamos voluntarios que crean que todo pequeño aporte ayuda al cambio social y superación de la pobreza. Si lo tuyo es servir a los demás, entregando tu tiempo y lo mejor de ti, esto te puede interesar.

Hogar de Cristo. Recuperado de <https://bit.ly/2z2Lvn1> (Adaptación).

Recurso 2

La solidaridad ante todo

Algunas personas, sobre todo jóvenes, dedican su tiempo y su esfuerzo para ayudar a quienes más lo necesitan. Los siguientes ejemplos lo demuestran.



— FUNDACIÓN —
Gente de la Calle

La **Fundación Gente de la Calle** se preocupa de las personas que no tienen un hogar.



Joven cortando el pelo y aseando a personas que viven en situación de calle.

TECHO

La **Fundación Techo** ayuda a las personas que viven en la pobreza; por ejemplo, construyendo viviendas dignas.



Jóvenes haciendo los cimientos para construir una casa que será de una familia.

Créditos: Fundación Techo.



Recurso 3

Voluntarios protegen el patrimonio natural de Chile



INJUV-CONAF

El Instituto Nacional de la Juventud (Injuv) y la Corporación Nacional Forestal (Conaf) se unieron para invitar a los jóvenes como voluntarios a hacer tareas de protección en parques y zonas protegidas de Chile.



#ViveTusParques
SOMOS NATURALEZA
Sé parte de los trabajos voluntarios de verano
Vive Tus Parques 2019.

Postula hasta el **18**
de diciembre en
www.injuv.gob.cl

Trabajos voluntarios
en Parque Nacional
Conguillío, año 2013.

**Vive
tus
Parques**
INJUV-CONAF

MÁS INFO EN INJUV.GOB.CL
🐦 📺 📷 @INJUVCHILE

Folleto de la campaña #ViveTusParques.



Actividades

1. A partir del **Recurso 1**, explica con tus palabras qué es el trabajo voluntario.
2. Así como los ejemplos del **Recurso 2**, existen muchas otras instituciones que con su trabajo voluntario aportan a la sociedad de distintas formas. Con ayuda de un adulto busca dos ejemplos más; escribe sus nombres y el servicio que entregan.

3. A partir del **Recurso 3** responde: ¿por qué es necesario proteger el patrimonio natural de Chile? ¿Qué acciones harías para difundir la campaña mostrada? ¿Qué puedes hacer tú para proteger el patrimonio natural de Chile?
4. Como curso respondan: ¿qué les dirían a los jóvenes para que se interesaran en los trabajos voluntarios? Respeten sus turnos y valoren todas las opiniones.
5. En grupos y orientados por su profesor, investiguen en <https://bit.ly/3OftuGP> y expliquen con sus palabras cómo los romanos ayudaron a los pobres.



4. ¿Qué instituciones se preocupan especialmente de los niños y de los jóvenes?

En la lección anterior aprendiste que los niños y los jóvenes tienen derechos que los protegen. Veamos algunas instituciones que trabajan por ellos.



Glosario

Beca: dinero u otra ayuda que recibe una persona para realizar su actividad.

Recurso 1

Ayuda para el desarrollo de niños y jóvenes



Esta institución se preocupa principalmente de la alimentación, salud y **becas** de estudio. Estos beneficios se entregan a todos los niños y jóvenes que lo necesiten en Chile.



Niños recibiendo útiles escolares como apoyo a sus estudios.

Créditos: JUNAEB.

Recurso 2

El apoyo en los estudios para un futuro mejor



La Fundación Portas se preocupa de jóvenes que vienen de familias de escasos recursos y que estudian en universidades o institutos para que no abandonen sus carreras, las terminen y encuentren trabajo.



Un joven voluntario ayuda a otro joven a estudiar.

Créditos: Fundación Portas.

Actividades

1. Según los **Recursos 1 y 2**, ¿por qué es necesario que existan instituciones dedicadas exclusivamente a resguardar los derechos de los niños y jóvenes?
2. Los niños griegos y romanos tenían una educación distinta a la de las niñas. En Chile, hoy no existe esta diferencia de género. ¿Por qué es importante que los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de educarse? (**Recursos 1 y 2**).
3. En grupos y con ayuda de un adulto, investiguen sobre Hogar de Niñas «Las Creches» (<https://bit.ly/37PhycT>).



a. Busquen la siguiente información:

- Servicio que entrega.
- Personas a las que beneficia.
- Institución pública o privada.
- ¿Qué trabajos hacen las personas ahí?
- Trabajo remunerado o voluntario.

- b.** Presenten el resultado de su investigación. Cada grupo debe elegir un formato distinto, por ejemplo: papelógrafo, afiche, presentación de PowerPoint, esquema, tríptico, noticia de un periódico, entrevista simulada, libro desplegable, etc. Pidan ayuda a su profesor para decidir la forma de hacerlo.



¿Cómo voy?

1. Observa la imagen:



Se trata de una pareja de adultos mayores sin hogar, que viven en la calle. Responde:

Unidad 4

- a. ¿Qué opinas sobre lo que observas en la imagen?
- b. ¿Qué instituciones de la lección podrían ayudar a estas personas? Elige dos de ellas y explica cómo podrían hacerlo.
- c. Si tú fueras voluntario de alguna institución, ¿en qué tareas te gustaría trabajar para ayudar a personas que tienen alguna necesidad o problema?, ¿por qué?



2. En tu cuaderno, responde la pregunta que titula esta lección: **¿cuál es el papel de las instituciones en la sociedad?** Luego, elige las actividades y/o recursos de la lección que más te hayan ayudado a responder. Explica por qué.

¿Qué aprendí?

1. Imagina la siguiente situación: sin querer, un amigo rompió tu juguete favorito. Aunque pensó ocultarlo y culpar a otro, finalmente te contó todo y se disculpó. ¿Por qué actitudes como la honestidad aportan a la buena convivencia?



Recurso 1

Un derecho muy importante



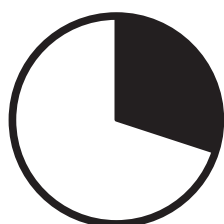
+



+



=



149 millones de niños menores de 5 años sufren de retraso en el crecimiento.

Casi 50 millones de menores de 5 años tienen bajo peso.

40 millones de niños menores de 5 años padecen sobrepeso.

Más de 1 de cada 3 niños no crece bien en el mundo.

Unidad 4

Unicef (2019). Estado mundial de la infancia 2019. Niños, alimentos y nutrición. Nueva York: Unicef.

2. Observa el esquema del **Recurso 1** de la página anterior y responde las preguntas.
 - a. ¿Con qué derecho de los niños se relaciona?, ¿por qué?
 - b. ¿Cuáles son los problemas que se muestran?, ¿cuál es el resultado?
 - c. ¿Cuál podría ser la solución?, ¿quiénes deben ser los encargados de aportar a ello?



3. Lee el **Recurso 2** que viene a continuación:

Recurso 2

«Coaniquem, todo por el niño quemado»

La Corporación de Ayuda al Niño Quemado (Coaniquem) cumple 40 años de existencia y realiza su colecta para seguir prestando sus servicios gratuitos (...).

(...) «en nuestros 40 años de existencia hemos atendido a más de 135 mil niños y jóvenes con quemaduras de Chile y del extranjero (...)».

Unidad 4

Se puede encontrar a los voluntarios de Coaniquem por todo Chile recibiendo aportes en la colecta (...).

ADNradio.cl. Recuperado de
<https://bit.ly/2KN0Ayw>

Ahora, completa lo que se solicita en tu cuaderno.

- a. ¿Qué servicio entrega a la comunidad?
- b. ¿A quiénes beneficia directamente?
- c. ¿Es una institución pública o privada?



d. ¿Quiénes podrían trabajar ahí?

e. ¿Tiene trabajos voluntarios?

f. ¿Qué opinas sobre la labor de esta institución?

Sintetizo

Unidad 4 ¿Cómo aportamos a la vida en comunidad?

Estas actividades te permitirán **sintetizar** lo que has aprendido.

1. Lee la siguiente información. Luego, realiza la actividad.

Lección 1: ¿Cómo debemos actuar para aportar a la buena convivencia?

Siendo respetuosos, tolerantes, empáticos y honestos. Participando activamente. Cumpliendo deberes y responsabilidades.



Lección 2: ¿Por qué los niños necesitan una protección especial de sus derechos?

Porque los niños tienen necesidades específicas. La sociedad debe protegerlos para que se desarrollen adecuadamente.

Lección 3: ¿Cuál es el papel de las instituciones en la sociedad?

Satisfacer las distintas necesidades y problemas de las personas o de la sociedad en su conjunto, protegiendo sus derechos.

Unidad 4

Elige una de las lecciones de la unidad. A partir de ella, crea un cómic de seis viñetas en el que se vean reflejados los temas trabajados. Considera:

- Construir una historia, definir los personajes y crear los diálogos.
- Reunir con anticipación los materiales necesarios.

Al finalizar, todo el curso hace una exposición con sus trabajos.

2. En grupos, seleccionen un tema específico, trabajado en cualquiera de las lecciones, y creen un lapbook. Este recurso tiene información desplegable y manipulable. Para saber más sobre esto, ingresen a <https://bit.ly/3Jcf0WR>



3. ¿Cómo te sientes respecto de tus aprendizajes en esta unidad? Mira la escala para responder. Luego, en tu cuaderno anota el número elegido y explica por qué.

1

2

3

4

5

Muy
insatisfecho

Muy
satisfecho

GLOSARIO DE CONCEPTOS CLAVE



Alfabeto: conjunto organizado de letras de una lengua.

Arquitectura: arte y técnica de diseñar y construir edificios y distintos espacios.

Anfiteatro: edificio ovalado o circular con graderías alrededor. En él se hacían luchas de gladiadores y otros espectáculos.



B

Beca: dinero u otra ayuda que recibe una persona para realizar su actividad.

C

Chile continental: nombre que recibe el territorio de Chile que está en América del Sur.

Clima: es el conjunto de cualidades o elementos de la atmósfera que caracterizan a un lugar por un largo período de tiempo. Entre estos elementos se encuentran la temperatura y las precipitaciones.

GLOSARIO DE CONCEPTOS CLAVE

Comercio: compra, venta o intercambio de productos por dinero o beneficios.

Continente: gran porción de tierra emergida del océano. Los continentes están separados entre sí por los océanos, por grandes accidentes geográficos o por aspectos culturales.

D

Democracia: forma de gobierno que surgió en Atenas. Significa «gobierno del pueblo».

Derecho: conjunto de normas que regulan las relaciones humanas en la sociedad.



E

Estado: es la forma en la que se organizan políticamente las personas que habitan en un territorio común, que tienen el mismo gobierno y las mismas leyes.

F

Fundación: organización privada que beneficia a la sociedad y que no busca una ganancia económica. Funciona gracias a donaciones y aportes de personas y empresas.

G

Gladiador: luchador romano.

Grupo social: grupo de personas que tienen características comunes, por ejemplo: ingreso económico, tipo de trabajo, creencias, etc.

H

Hemisferio: cada una de las dos mitades de la Tierra separadas por el ecuador.

Héroe: personaje con poderes extraordinarios. Generalmente hijo de dios y humano.



Imperio: gran territorio gobernado por un emperador, que dominaba a distintos pueblos.

Impuesto: dinero que se paga al Estado para financiar los gastos en favor de los ciudadanos.

Inclusión: busca que todas las personas tengan las mismas oportunidades.

Ingeniero: persona que usa sus conocimientos científicos y técnicos para crear soluciones a distintos problemas.

Inmortal: que no puede morir.

GLOSARIO DE CONCEPTOS CLAVE

L

Legado: elementos de una cultura que, por su importancia, influyen en otras culturas y pueblos a lo largo del tiempo, dejando una profunda huella en ellos.

M

Mito: historia fantástica protagonizada por seres extraordinarios. Explica fenómenos de la naturaleza y otros.

N

Norma: regla que se debe cumplir.



Península: territorio rodeado de mar, unido por una parte al continente.

Polis: ciudad independiente con un gobierno propio.



Relieve: diversas formas que tiene la superficie terrestre como cordilleras, cerros, valles e islas.

S

Sátira: género literario que critica a alguien o algo mediante burlas.

Sueldo o remuneración: pago de dinero por un trabajo o servicio.

T

Trabajo voluntario: aquel que se realiza sin recibir sueldo a cambio.

Tutor: persona que se encarga del cuidado de un menor de 18 años o de alguien que no puede cuidarse solo.