

# MACROTIPO

## HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



**2°**  
**Básico**



**ADAPTACIÓN MACROTIPO**

**Historia, Geografía y Ciencias  
Sociales**

**2° Básico**

**Autores**

Natalia Riquelme Vásquez

Eduardo Muñoz Sereño

Daniela Vásquez Bravo

**Editorial SM  
Biblioteca Central para Ciegos  
Santiago de Chile**

**Año 2024**

## **Unidad 1.**

Los paisajes chilenos..... 1

## **Unidad 2.**

Los pueblos originarios de Chile..... 102

## **Unidad 3.**

Chile, una sociedad mestiza y cultural..... 200

**Unidad 4. Vivimos en comunidad..... 289**

**Glosario..... 377**

**Atlas..... 398**

**Recortables..... 402**

---



# UNIDAD 1

## Los paisajes chilenos



- Ubicar **Chile** en mapas e identificar la región.
- Caracterizar **zonas naturales** y paisajes de Chile.

En Chile hay paisajes calurosos, pero también paisajes fríos.

¿Por qué son tan diversos los paisajes de Chile?

Comenta en tu curso:

1. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estos paisajes?



Desierto florido, Región de Atacama.



Torres del Paine. Región de Magallanes y de la Antártica Chilena.

2. ¿Cuál de estos paisajes te gustaría conocer? ¿Por qué?

## Lección 1

### ¿Donde se ubica Chile?

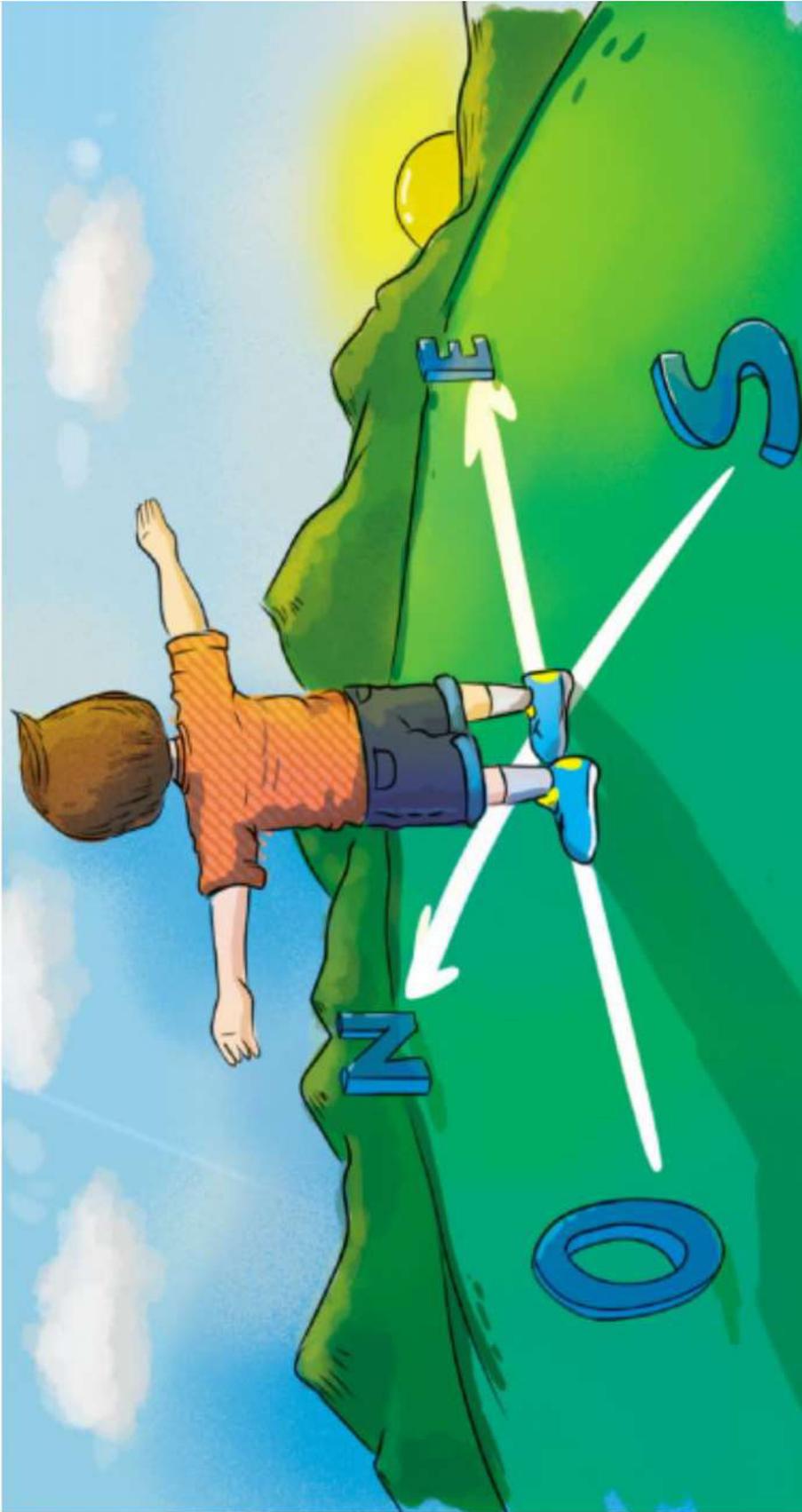
#### Puntos cardinales

#### Activo

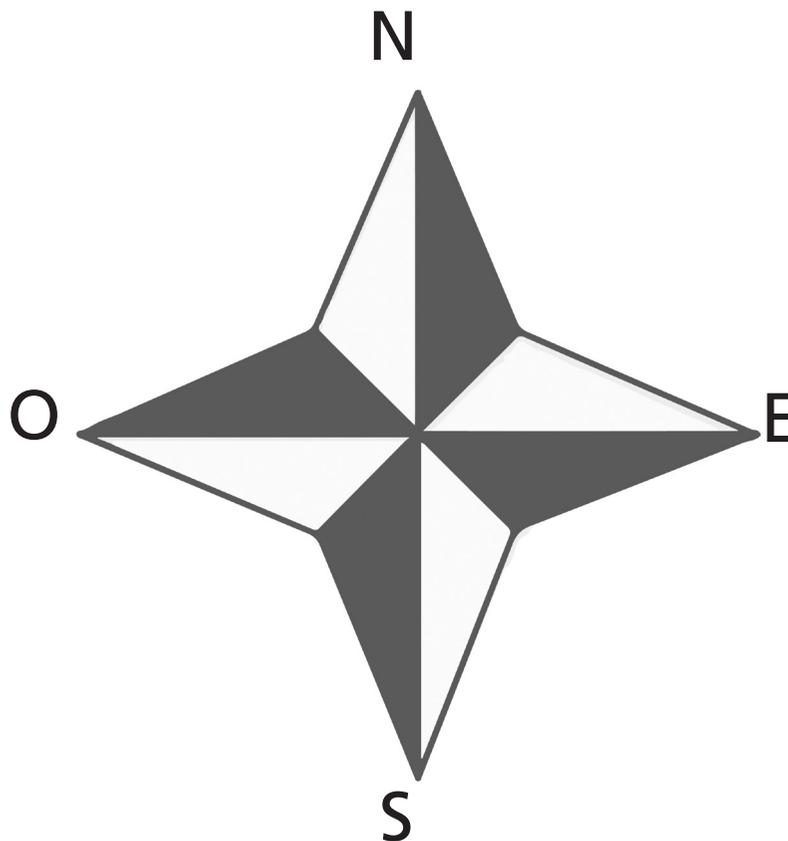
¿Por dónde vemos aparecer el sol?

#### Comprendo

Para orientarnos en cualquier lugar podemos usar los puntos cardinales. Estos puntos se determinan según el movimiento aparente del sol, como se indica en la imagen.



1. El amanecer ocurre por el **Este**.
2. El atardecer ocurre por el **Oeste**.
3. Si extendemos el brazo derecho hacia el Este y el brazo izquierdo hacia el Oeste; tendremos adelante el Norte y atrás el Sur.



La **rosa de los vientos**, indica los puntos cardinales.

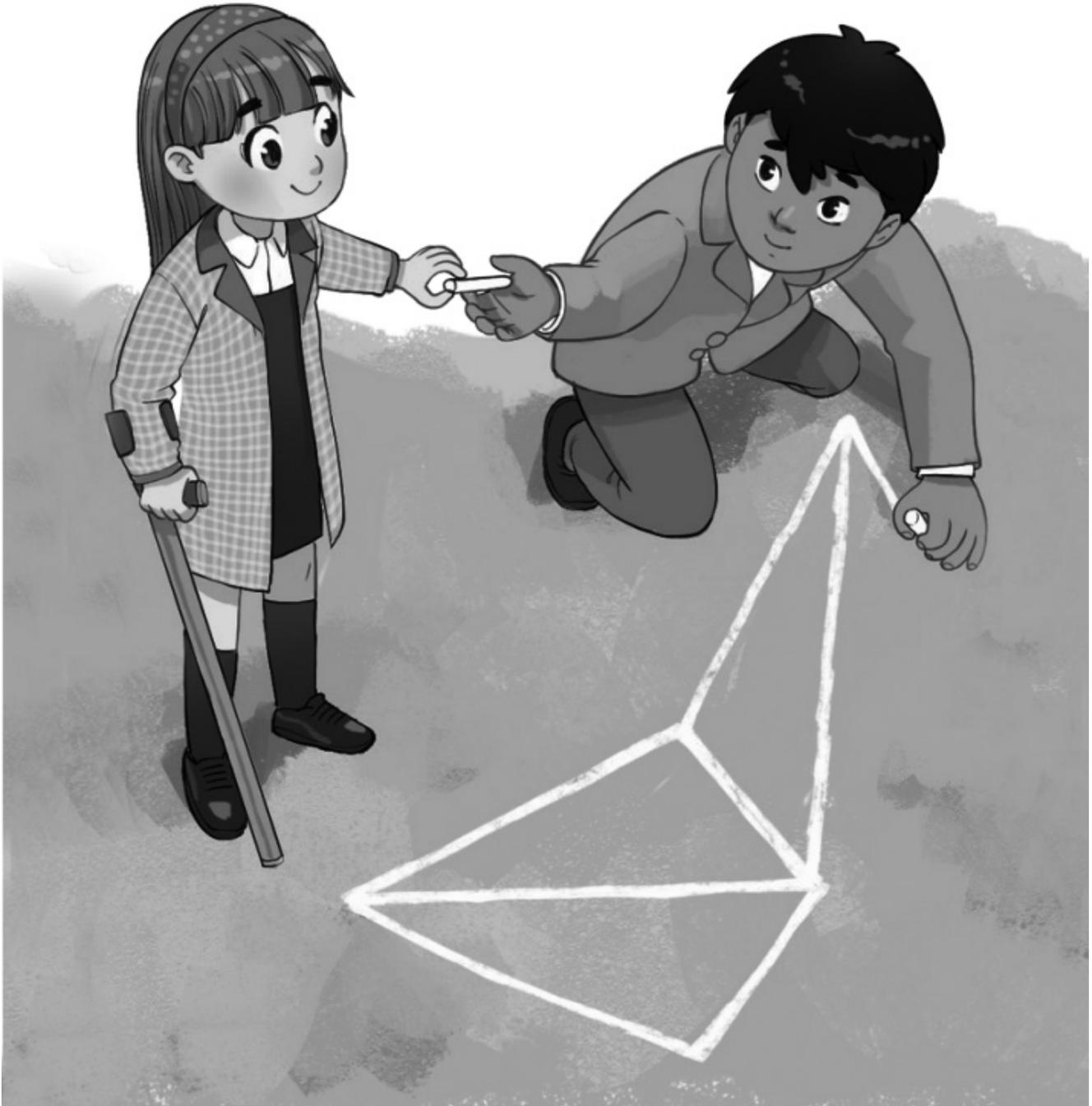
## Aplico

Realicen como curso la siguiente actividad.

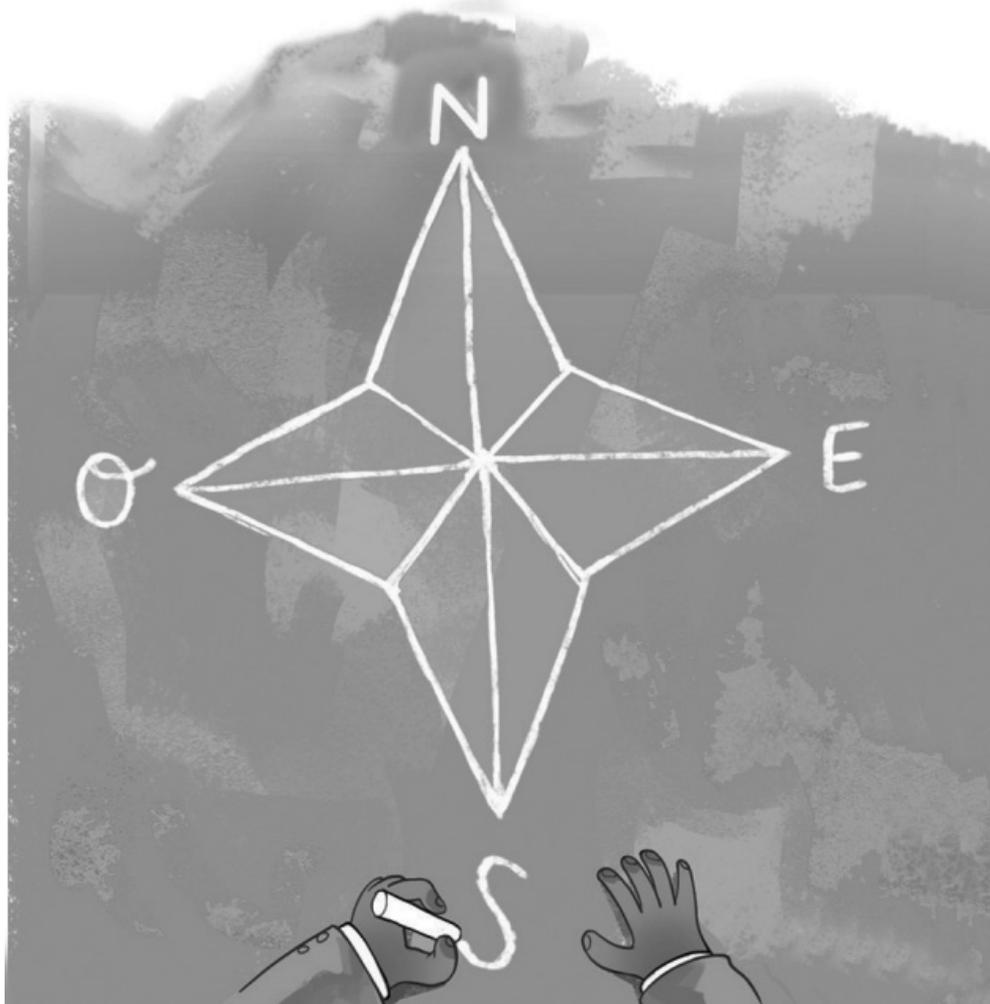
1. Salgan al patio e indiquen el lugar por donde amanece.



2. Dibujen en el suelo una rosa de los vientos e identifiquen el Este.



## 3. Completen la rosa de los vientos.



4. Identifiquen los elementos que se encuentran en los distintos puntos cardinales.



## Reflexiona

¿Que estrategia utilizarás para recordar los puntos cardinales?

## Taller de habilidades

### Leer mapas

#### Vocabulario

**Mapa:** Representación plana de la tierra o parte de ella.

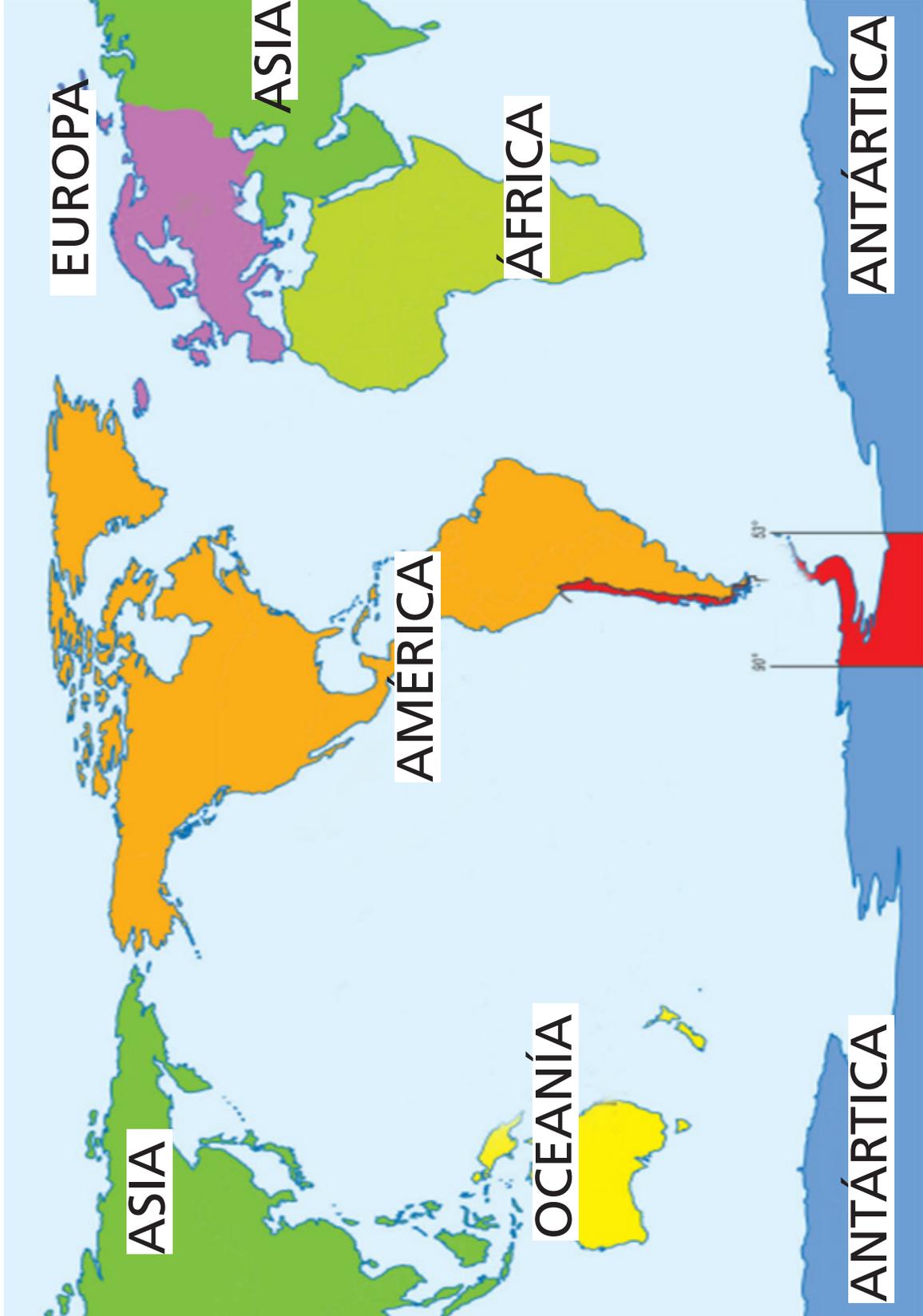
Existen diversas formas de representar la tierra o parte de ella. Los **mapas** y **planisferios** son las más utilizadas.

¿Cuál de ellos conocías?

## Mapas



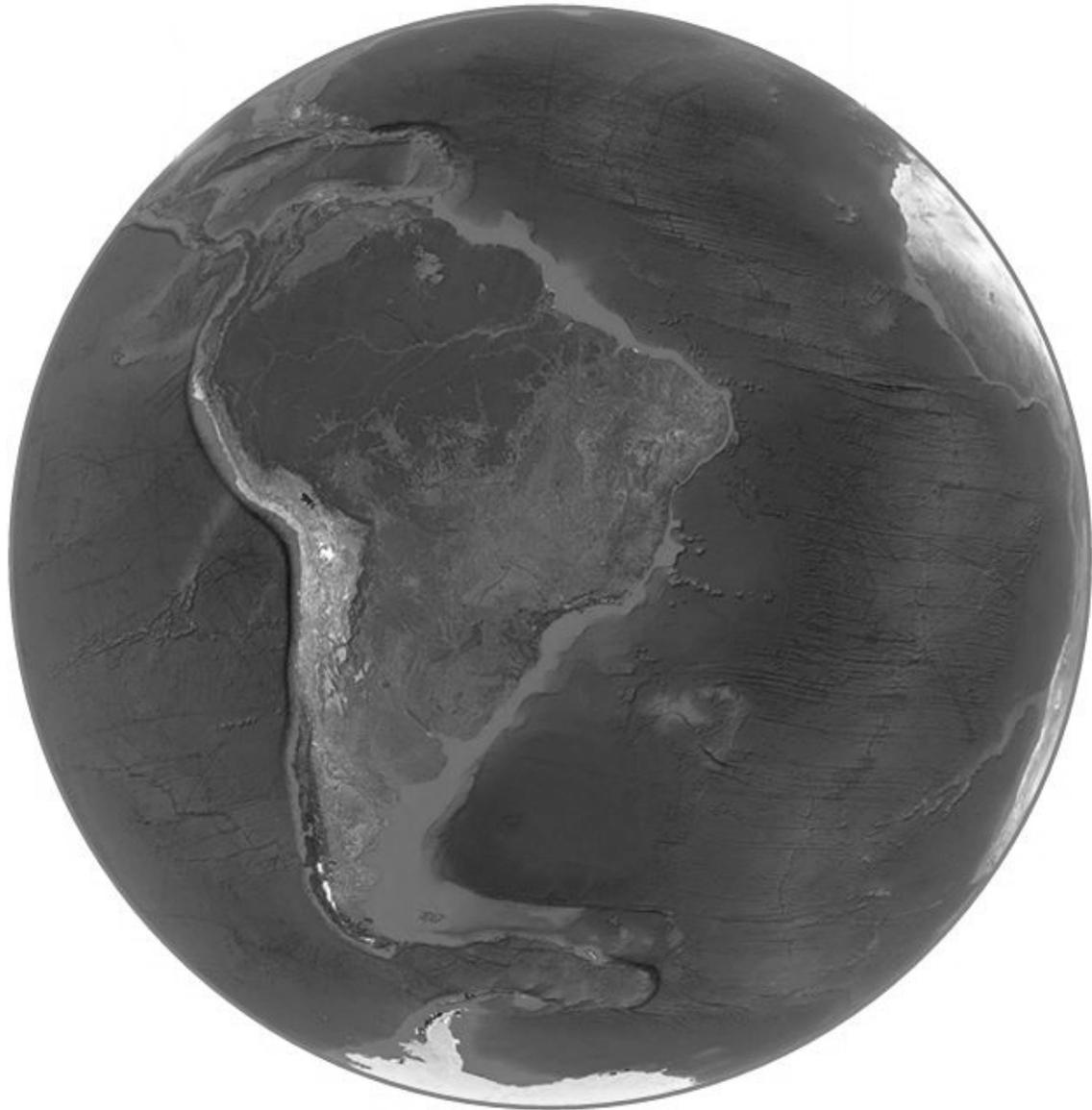
Planisferios



## Globos terráqueos



## Fotos satelitales



Para obtener información de ellos, sigue los pasos.

## Paso 1

Lee el **título**. Indica la información que entrega el mapa.

## Paso 2

Identifica la **rosa de los vientos**. Indica la orientación del mapa según los puntos cardinales.

## Paso 3

Lee la **toponimia**, es decir, los nombres de lugares o elementos representados en el mapa.

## Paso 4

Lee la **simbología** (o **leyenda**) para reconocer el significado de distintos símbolos del mapa.

## Mapa América del Sur



**Paso 1**

**Paso 2**

**Paso 3**

**Paso 4**

## Ahora tu

1. Escribe en tu cuaderno tres oraciones con información que puedes rescatar de este mapa. Por ejemplo: Chile está al sur de Perú.

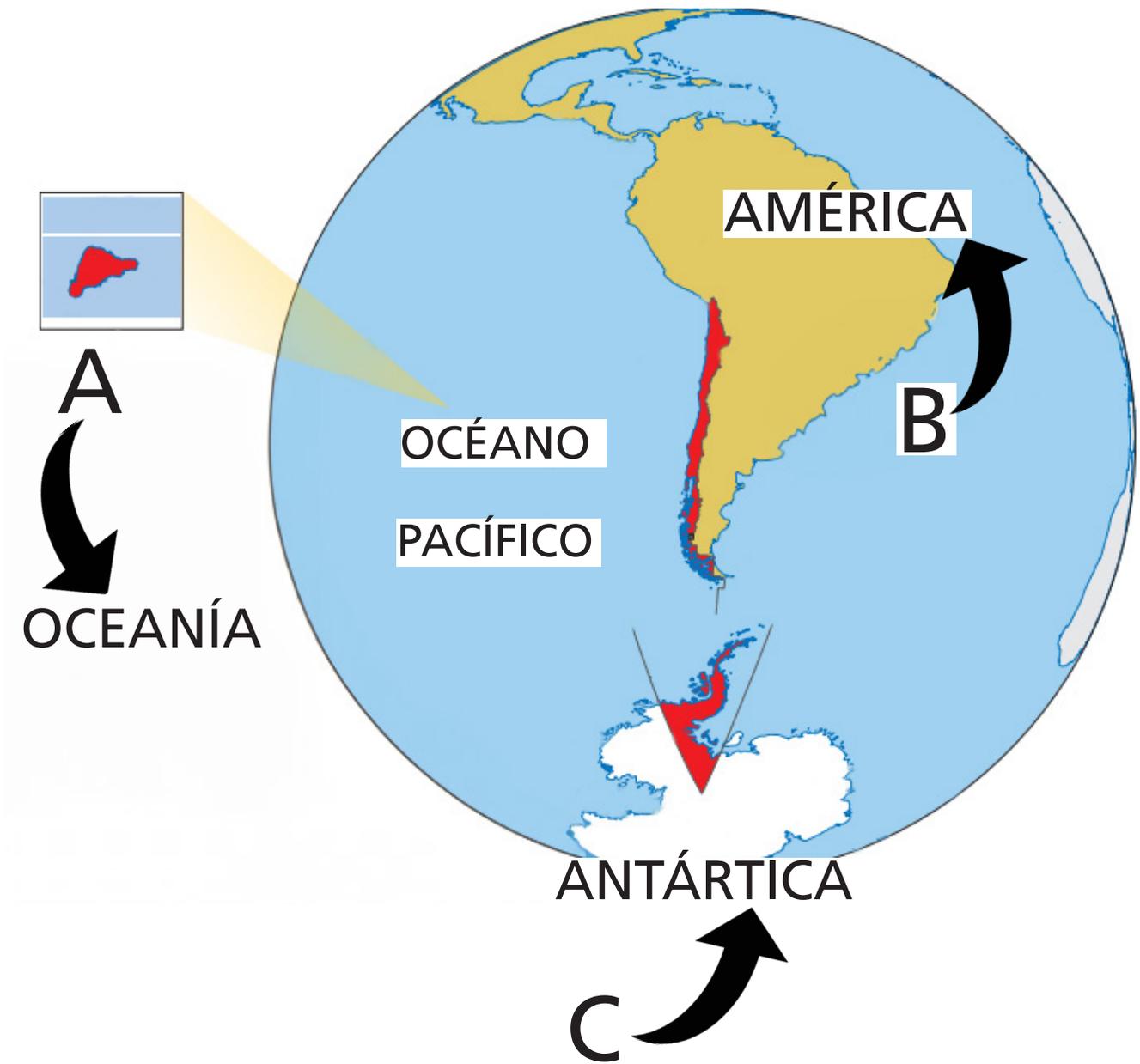
## Chile en el mundo

### Activo

¿Como le explicarías a alguien dónde está Chile?

### Comprendo

Chile es **tricontinental**, porque tiene territorio en tres continentes:



- A. Tiene territorio en Oceanía, como Isla de Pascua (Rapa Nui).
- B. Tiene territorio en América.
- C. Y también tiene territorio en la Antártica.

## Reflexiono

¿Qué he descubierto hoy?, y ¿Con quién puedo compartir esta nueva información?

El territorio americano de Chile, se ubica en América del Sur.

Sin embargo, en los mapas también se representan los territorios de Oceanía y la Antártica en recuadros donde se modifican sus tamaños para que se visualicen mejor en el mapa.

América



1. América del Norte

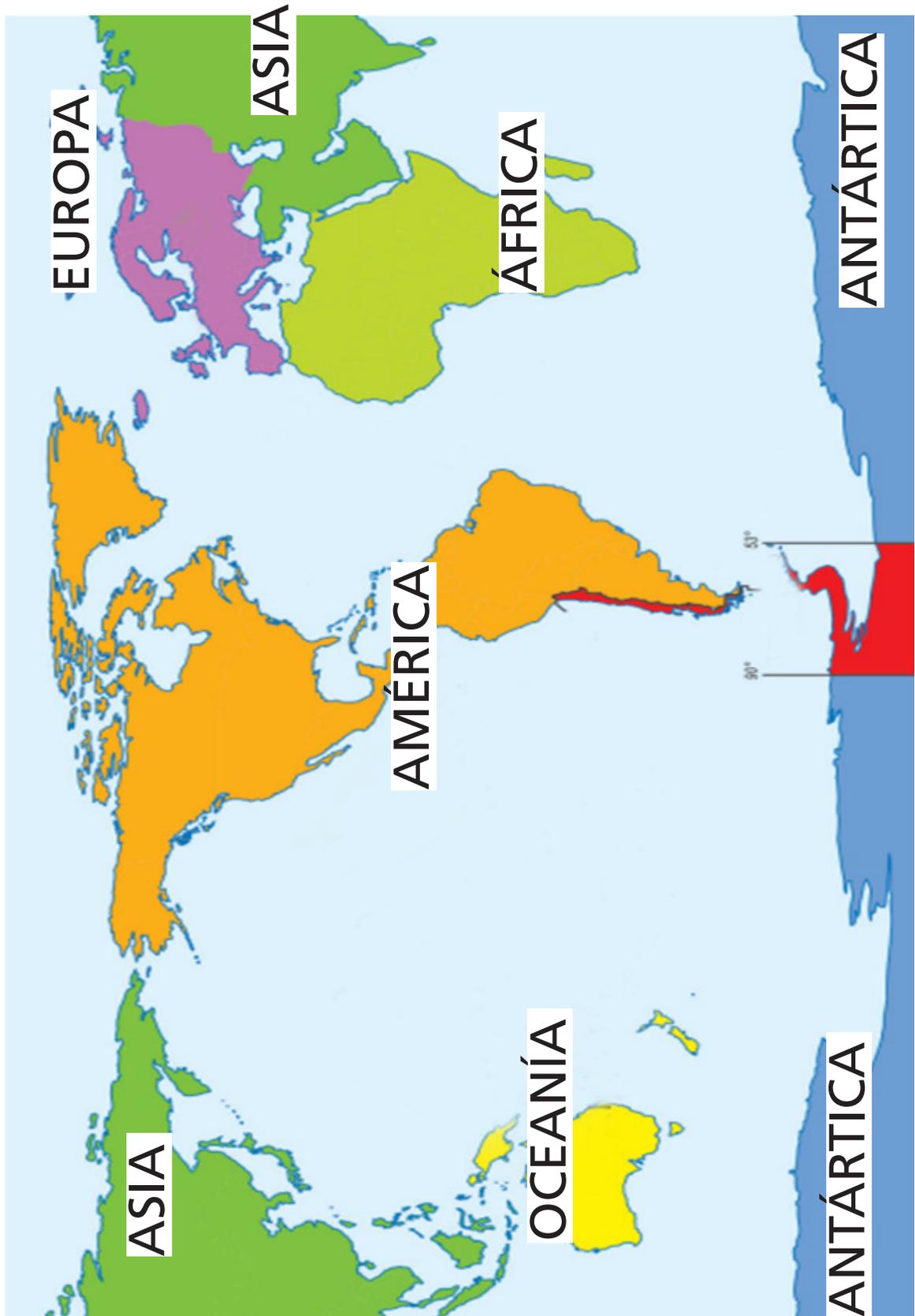
2. América Central

3. América del Sur

## Aplico

1. Encierra los territorios de Chile en los distintos continentes.
2. En parejas, describan dónde está Chile.

## Planisferio



## Países limítrofes de Chile

### Activo

¿Que países conoces de América del Sur?

### Comprendo

Los **países limítrofes** son aquellos que comparten **límites** o **fronteras**, es decir, la división que separa los territorios.

En los mapas, los límites se identifican con líneas.

## Mapa de América del Sur



**En línea**

Para profundizar en la ubicación de Chile y sus países limítrofes.

Ingresa el código: T23S2BP013A en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

**Aplico**

1. Ubica a Chile y píntalo.

## Mapa mudo de América del Sur



2. Pinta en el mapa los países limítrofes de Chile según las indicaciones.
- País que está al Norte de Chile (color rojo).
  - País que está al Norte y Este de Chile (color verde).
  - País que está al Este de Chile (color naranja).

## Regiones y capitales

**Activo**

¿En qué lugar vives?

**Comprendo**

Chile se divide en **dieciséis regiones**. Cada región tiene su propia **capital regional**.





1. Arica.
2. Iquique.
3. Antofagasta.
4. Copiapo.
5. La Serena.
6. Valparaíso.
7. Santiago.
8. Rancagua.
9. Talca.
10. Chillan.
11. Concepción.
12. Temuco.
13. Valdivia.
14. Puerto Montt.
15. Coyhaique.
16. Punta Arenas.

1. Región de Arica y Parinacota.
2. Región de Tarapacá.
3. Región de Antofagasta.
4. Región de Atacama.
5. Región de Coquimbo.
6. Región de Valparaíso.
7. Región Metropolitana de Santiago.
8. Región del Libertador General Bernardo O'higgins.
9. Región del Maule.





**Aplico**

1. Pinta la región en que vives.
2. Completa la información.

La localidad o comuna en que vivo se llama:

---

---

---

La capital de la región en que vivo es:

---

---

---

¡A jugar!

Descubre la palabra secreta. ¿A qué corresponde?

TI SAN GO A

Capital del Maule.

Capital de Chile.

3. ¿Dónde se ubica tu localidad respecto de la capital de Chile?

## Mapa mudo de Chile



## 4. Jueguen en equipo.

- Escriban en papeles el nombre de todos los países de América del Sur.
- Luego, doblen los papeles.
- Cada integrante deberá sacar un papel y, sin mostrarlo, indicar la ubicación del país utilizando los puntos cardinales.

Por ejemplo: Está al Norte de Brasil y al Este de Venezuela.

### **Lenguaje y comunicación**

Al escribir los nombres de los países. Usa mayúscula inicial porque son sustantivos propios.

## Mapa de América del Sur



## ¿Cómo voy?

1. ¿Dónde se ubica Chile? Marca la respuesta correcta.

En tres continentes.

Solo en América del Sur.

Solo en el territorio antártico.

2. Encuentra la respuesta correcta y coloca la letra que corresponda.

¿Qué países limitan con Chile?

¿En qué continentes tiene territorio Chile?

¿Como se divide Chile?

¿Cuáles son los puntos cardinales?

**A.** América, Antártica y Oceanía.

**B.** Norte, Sur, Este y Oeste.

**C.** Perú, Bolivia y Argentina.

**D.** En regiones.

3. Escribe un concepto que hayas aprendido en esta lección.

---

---

---

---

---

## Reflexiono

¿Cuál fue la parte que más me gustó de esta lección?

¿Por qué?

## Lección 2

### ¿Cómo son los paisajes de Chile?

Vocabulario geográfico.

#### Activo

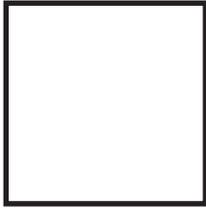
¿Qué palabras te sirven para describir el entorno en que vives?

#### Comprendo

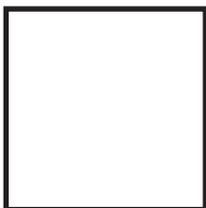
Un vocabulario geográfico son las palabras que te ayudarán a describir un lugar.

Algunos son elementos naturales (N) y otros son elementos contruidos por el ser humano (H).

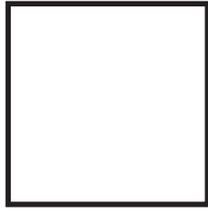
Identifica los siguientes elementos:



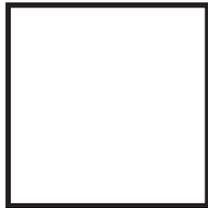
**Océano:** Gran masa de agua salada.



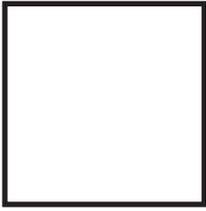
**Valle:** Terreno plano entre cerros.  
Generalmente lo atraviesa un río.



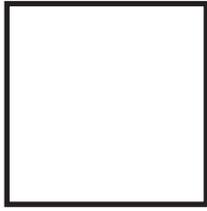
**Fiordo:** Entrada estrecha rodeada de montañas por la que ingresa el océano.



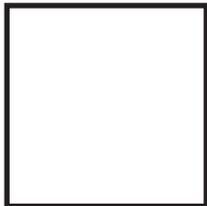
**Archipiélago:** Conjunto de islas cercanas entre sí.



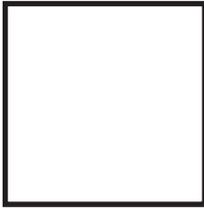
**Construcciones:** Obras de arquitectura (edificios) o de ingeniería (Puentes, carreteras, etc...).



**Pueblo:** Conjunto de habitantes y construcciones más pequeño que una ciudad.



**Ciudad:** Lugar en que viven miles de personas y existen gran variedad de construcciones.



**Cultivos:** Conjunto de plantas sembradas en un terreno para recoger frutos y alimentos.

## Aplico

1. En grupo o parejas, elaboren un diccionario de vocabulario geográfico.

- Definan si lo realizarán como un libro, un fichero o carteles para poner en la sala.

- Incluyan, además las siguientes palabras:

Volcán, lago, isla, altiplano, camino y otras, que el docente entregará.

- Utilicen imágenes para acompañar cada definición.

## Taller de habilidades

### Describir paisajes

#### Vocabulario

**Paisaje:** Porción de un terreno vista desde un lugar y un momento determinados.

Describir paisajes es explicar cómo es un lugar para entregar una idea completa de él.

## Paso 1

Reconoce la visión general del paisaje.

Observa el paisaje y marca la descripción que corresponde.



**Paisaje urbano o de ciudad:** Hay más elementos culturales.

**Paisajes rurales:** Predominan los elementos naturales.

**Paisajes naturales:** Lugares en que el ser humano casi no ha intervenido.

## Paso 2

Reconocer los elementos del paisaje utilizando vocabulario geográfico.

**En el ejemplo:**

Ciudad, mar, cordillera, construcciones.

## Paso 3

Describir el paisaje utilizando su publicación.

**Por ejemplo:**

Es un paisaje de ciudad costera.

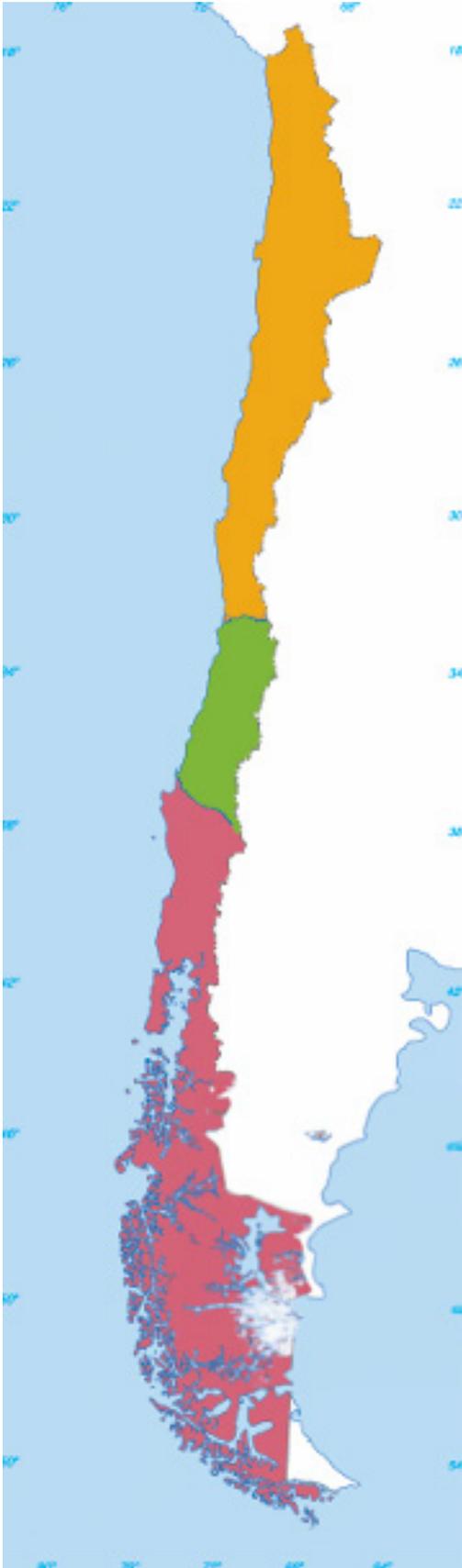
Detrás de las construcciones está la cordillera. Al frente está el mar.

## Ahora tú

1. En parejas, describan el siguiente paisaje.

Luego, compartan su descripción con el curso.





## Las zonas geográficas de Chile

### Activo

De acuerdo con lo trabajado hasta ahora, ¿Cómo se divide el territorio Chileno?

### Comprendo

Chile se puede dividir en tres **zonas geográficas** de acuerdo a las características de sus paisajes: **Norte, Centro y sur.**

## En línea

Observa algunos paisajes de las diferentes zonas de Chile ingresando los siguientes códigos a:

[www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)

T23S2BP024A

T23S2BP024B

T23S2BP024C

¿Cuál paisaje se parece al lugar donde vives?

## Aplica

1. Comenta con tu curso:

¿En que zona viven?

¿Norte, Centro o Sur? ¿Cómo es el lugar donde vives?

2. Comenta, ¿Qué regiones hay en cada zona geográfica?

3. ¿En qué zonas se ubica la región en que vives:

---

---

---

### Chile regionalizado



## Somos ciudadanía

La extensión del territorio chile no favorece la existencia de una gran diversidad de paisajes.

Valorar y cuidar esta diversidad es responsabilidad de todas las personas.

¿Qué podrías hacer para cuidar los paisajes?



## Zona norte

### Activo

Comenta con tu curso qué sabes de la Zona Norte de Chile.

### Comprendo

En la Zona Norte hay escasas lluvias, por lo que sus paisajes, en general tienen poca vegetación.



## Colchane

En esta zona destaca el **Altiplano**, un terreno plano ubicado en las alturas de la cordillera de los Andes.



## Desierto de Atacama

En esta zona encontramos el **desierto** más seco del mundo



## Valle del Elqui

Más hacia el sur de esta zona, encontramos **valles** con ríos en los que se desarrolla la agricultura (cultivos).



## Antofagasta

En las costas de la Zona Norte se ubican algunas **ciudades, puertos y playas.**

## Aplico

1. En parejas, observen los paisajes de esta página y descríbanlos usando el taller de la página 53, 54, 55 y 56.
2. ¿Por qué en las zonas en que hay escasa lluvia existe poca vegetación?

### Somos ciudadanía

Los paisajes van cambiando con el tiempo, la mayoría de las veces por la intervención humana.

Por eso, tenemos que cuidar los elementos del paisaje para poder disfrutarlos en el futuro.

¿Qué pasa con los animales cuando no se cuida el paisaje?

## Los paisajes de Rapa Nui

El pueblo Rapa Nui habita en la Isla de Pascua o Rapa Nui, que se encuentra en el Océano Pacífico, en territorio de Oceanía.

Aunque se ubica frente a la Zona Norte (Región de Atacama), es una comuna de la zona central (región de Valparaíso).

Al ser una isla, existen paisajes costeros, llueve durante gran parte del año y las temperaturas son cálidas.



**Hanga Roa** es la **ciudad** donde habita la mayor cantidad de personas.



La playa **Anakena** es uno de los lugares turísticos de la isla.



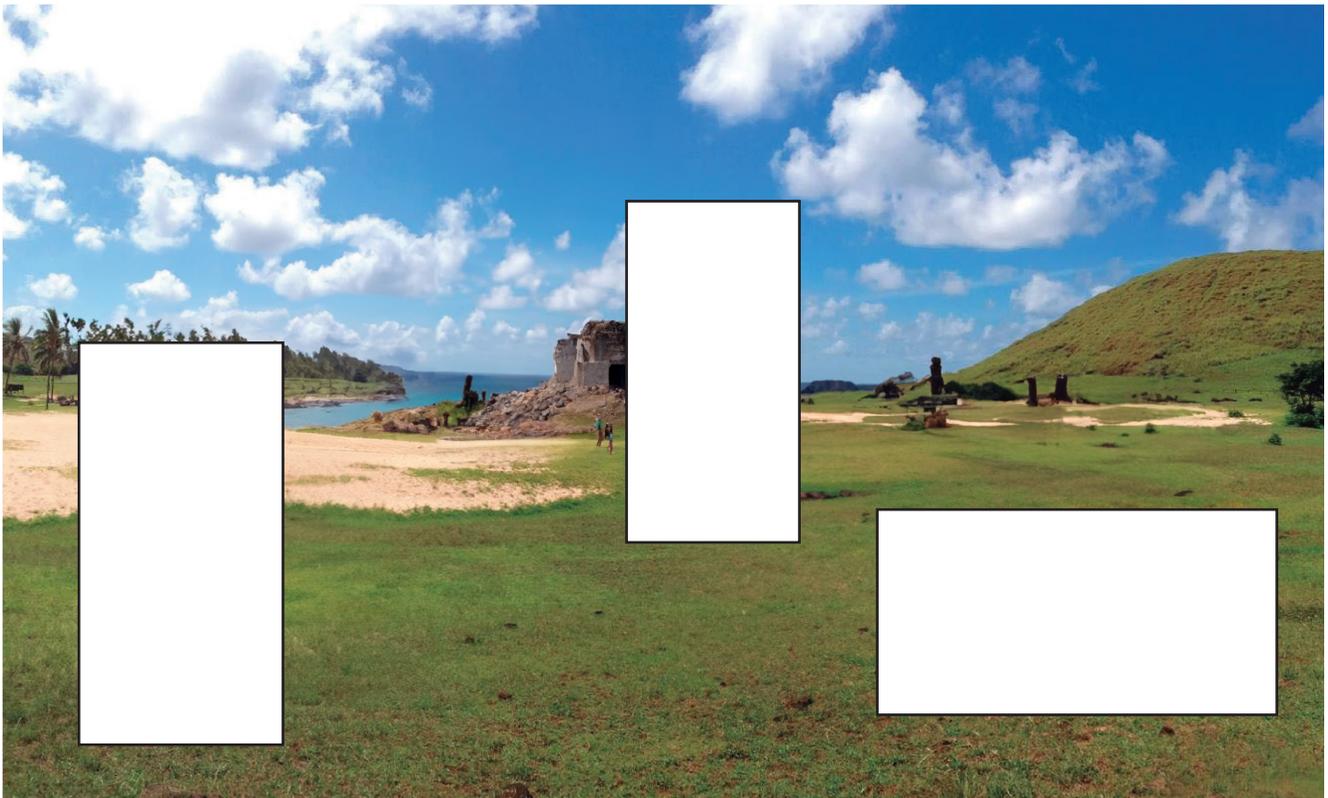
Isla contiene cinco **volcanes** principales, entre ellos el volcán **Rano Kau**.



Los **moai** también son un elemento característico del paisaje en la isla.

1. Averigua la importancia y el valor que tienen los moais para el pueblo Rapa Nui.
2. (402) Completa el paisaje de Rapa Nui con los elementos del recortable.

¿Qué elementos del paisaje reconoces?



## Zona Centro

### Activo

¿En qué crees que se diferencia la Zona Norte de la zona Central de Chile?

### Comprendo

En la zona Central los veranos son más calurosos y secos y los inviernos son más fríos y lluviosos.

En ella se encuentran ciudades como Santiago, Rancagua y Talca.

En esta zona habita la mayor parte de la población de Chile.



Esto lo sabemos gracias al Censo, una encuesta que se hace en todos los hogares para obtener distinta información sobre los habitantes de nuestro país.

El próximo Censo se realizará entre marzo y junio de 2024.



## Rancagua

Destacan los amplios valles donde se desarrolla la agricultura.



## Valles de la región del Maule

En la costa hay una numerosas playas. Además, hay puertos importantes, como San Antonio y Valparaíso.



## Valparaíso

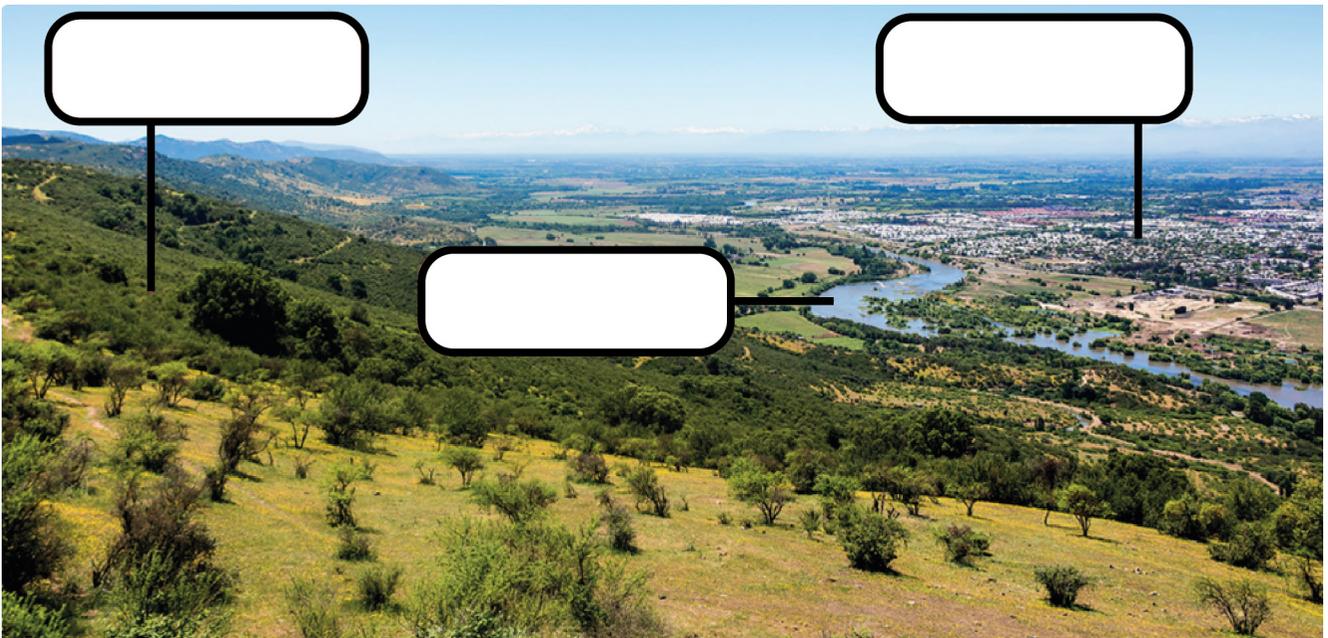
### Aplico

1. Identifica los elementos del siguiente paisaje y escribe en el casillero, la letra que corresponda.

A. Vegetación.

B. Río.

C. Ciudad.



2. Busca y pega un paisaje de esta zona y descríbelo en tu cuaderno.

## Zona Sur

### Aplico

¿En qué se diferencia esta zona de las anteriores?

### Comprendo

En la Zona Sur, las lluvias son abundantes todo el año. Aunque también hay algunos sectores secos.

Las temperaturas disminuyen a medida que se avanza hacia el sur hasta ser muy frías en el territorio antártico.



Esta zona se caracteriza por la presencia de numerosos ríos, lagos y volcanes.



## Calbuco

Debido a las constantes lluvias, existe abundante vegetación.



## Parque Nacional Pumalín

Hacia el sur de esta zona, podemos encontrar **fiordos y glaciares**.

También se encuentra la Patagonia Chilena.



## **Parque Nacional Torres del Paine en la Patagonia**

Esta zona incluye el **territorio Chileno Antártico**.



## Base de investigación Chilena

### Aplico

1. Escoge uno de los paisajes de estas páginas y descríbelo en tu cuaderno.
2. Busca y pega en tu cuaderno otros paisajes de esta zona.

3. Si realizas un viaje a la Patagonia Chilena, ¿Que ropa llevarías en tu maleta?

Dibújala en tu cuaderno.

## Somos ciudadanía

Vivir en un medioambiente libre de contaminación es un derecho, pero también es nuestra responsabilidad.

¿Cómo podemos aportar para vivir en un ambiente limpio?

## ¡A jugar!

En parejas lancen los dados y avancen las casillas.

Deberán realizar o responder lo que en ellas se indica.

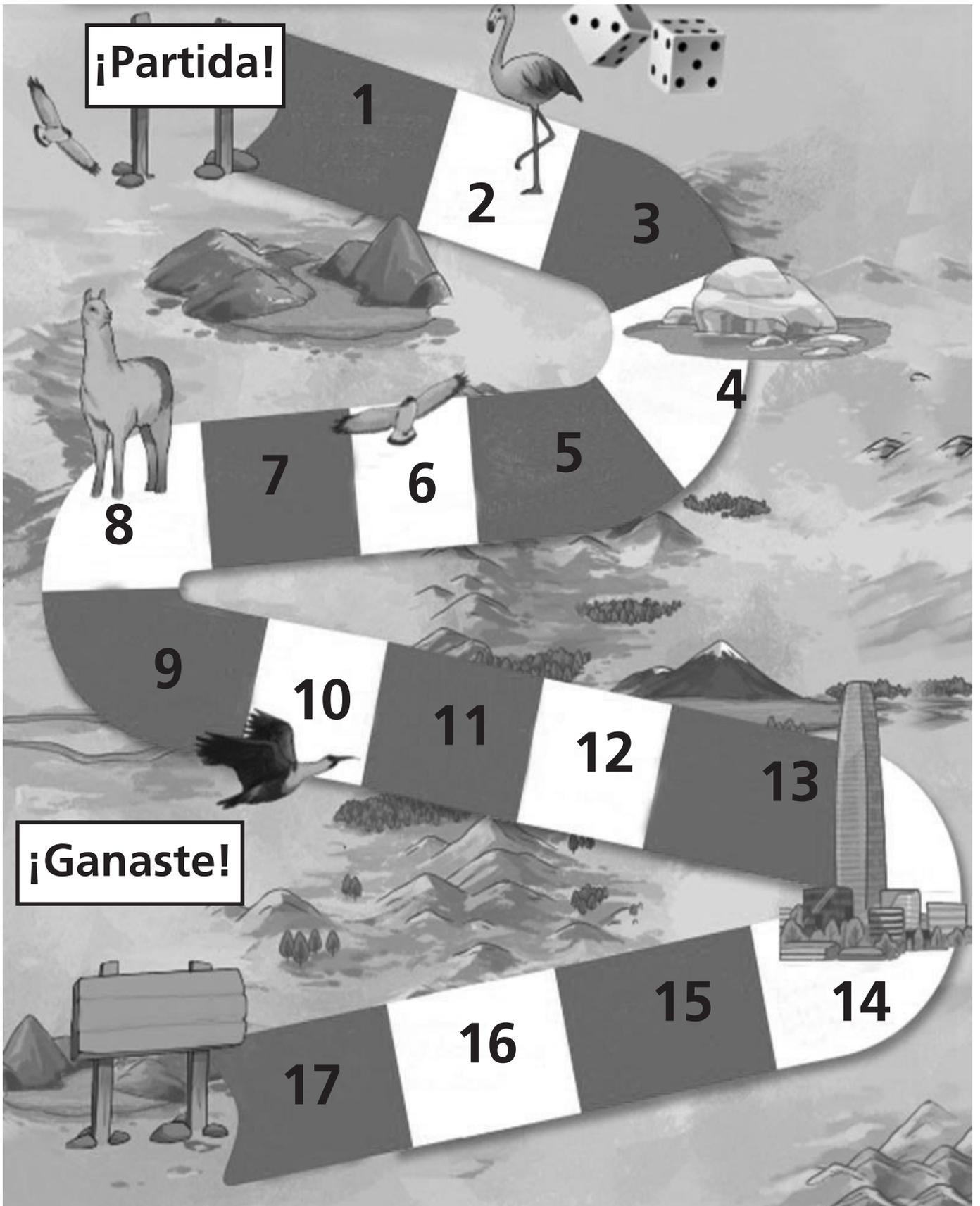
## ¡Partida!

1. ¿Cuáles son las zonas geográficas de Chile?
2. Avanza una casilla.
3. Avanza una casilla.
4. Retrocede una casilla.

5. ¿En qué zona geográfica encontramos el Altiplano?
6. Avanza una casilla.
7. ¿En qué zona geográfica vives?
8. Avanza una casilla.
9. ¿En qué zona se ubica el territorio Chileno Antártico?
10. Avanza una casilla.
11. ¿Qué zona geográfica destaca por tener muchos ríos y lagos?
12. Pierde una jugada.

13. ¿En qué zona geográfica se ubica el desierto más seco del mundo?
14. Retrocede una casilla.
15. ¿Cuál es la zona geográfica más poblada de Chile?
16. Pierde una jugada.
17. ¿En qué zona geográfica encontramos fiordos y glaciares?

**¡Ganaste!**



## ¿Como voy?

1. ¿Cómo son los paisajes de Chile? Marca la opción correcta.

Todos son iguales y se clasifican en tres zonas geográficas.

Todos son diversos y podemos clasificarlos en tres zonas geográficas.

2. Indica a qué zona geográfica corresponde cada afirmación colocando en el recuadro la letra que corresponda.

A. Norte.

B. Centro.

C. Sur.

- En esta zona está el desierto más seco del mundo.
- Esta zona tiene muchos volcanes y ríos.
- Destacan amplios valles.
- En esta zona destaca el Altiplano.
- Existen puertos como Valparaíso.
- En esta zona se ubica la Patagonia Chilena

## Reflexiono

¿De qué manera aprendí mejor en esta lección? Marca las opciones que mejor te representen.

- Leyendo información.
- Conversando con otros.
- Buscando imágenes de paisajes.
- Jugando con mis compañeros y compañeras.

## Nuestro proyecto

Exposición de paisajes de Chile

## Artes visuales

Para expresarnos artísticamente, podemos inspirarnos en la observación de paisajes y utilizar diversas técnicas.

¿Sabías que muchos artistas se han inspirado en paisajes chilenos en distintas épocas para realizar sus obras?



González. Juan Francisco (1853-1933).  
Calle de Limache (Pintura).

Ahora, la invitación es a convertirse en artistas que retratan paisajes chilenos.

1. Dividan el curso según los intereses de cada integrante. Por ejemplo, en artistas que realizan pinturas, dibujos, collage o maquetas.
2. Decidan qué zona natural van a representar: Norte, Centro o Sur. Reúnan distintos ejemplos de paisajes de la zona elegida.
3. Decidan qué materiales necesitarán para representar sus paisajes.
4. Distribúyanse tareas. Por ejemplo, pueden hacer distintos paisajes de la zona escogida.
5. Como curso, organicen una exposición de sus trabajos para el resto del colegio. Pueden organizarse por zona geográfica.

## Reflexionamos

¿Qué fue lo que mejor resultó en nuestro trabajo en equipo?

La próxima vez que trabajemos en equipo.

¿Qué creemos que podríamos hacer mejor?

## Síntesis

### Los paisajes chilenos

#### A. Ubicación de Chile.

Tricontinental y se divide en regiones.

#### Tricontinental:

- América del Sur.
- Oceanía.
- Antártica.

## B. Zonas geográficas

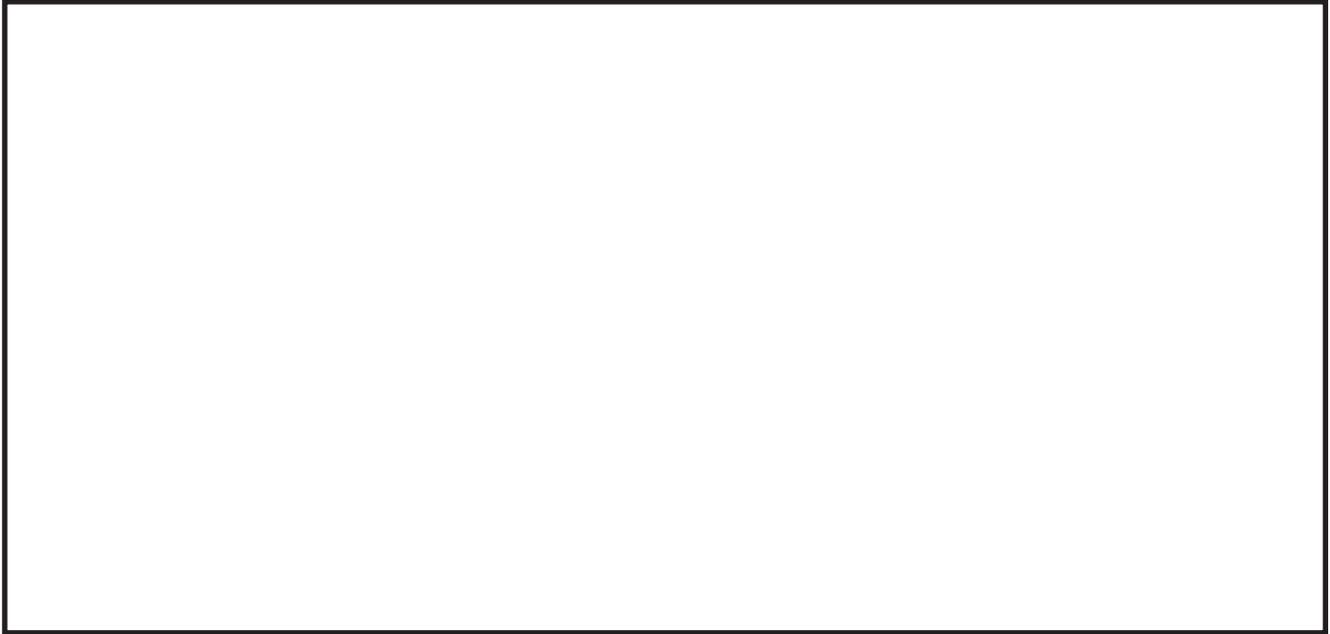
- Zona Norte.
- Zona Central.
- Zona Sur.

(403) Utiliza los recortables y pega los paisajes según corresponda.

Zona Norte



## Zona Centro



## Zona Sur



¿Por qué es importante cuidar el medioambiente?

Me evaluó

1. ¿Por qué son tan diversos los paisajes de Chile? Marca la respuesta correcta.

Su diversidad depende de los países limítrofes de Chile.

Su diversidad depende de la zona geográfica en que se ubican.

2. Indica a qué zona geográfica corresponde cada paisaje anotando la letra en el casillero correspondiente.

A. Zona Norte.

B. Zona Central.

C. Zona Sur.





## Reflexiono

Comenta lo que más te gustó aprender en esta unidad.

# UNIDAD 2

## Los pueblos Originarios de Chile

Celebración Aringa Ora o Koro,  
pueblo de Rapa Nui



- Describir, comparar y valorar los modos de vida de los pueblos Originarios en el pasado y en la actualidad.

En Chile, conviven diversos pueblos Originarios. Sus antepasados fueron los primeros habitantes del actual territorio chileno.

¿Qué ha permanecido y qué ha cambiado en la vida de los pueblos Originarios.



**Wiñol Txipantu, pueblo Mapuche**

Comenta con tu curso:

1. ¿Qué observas en cada imagen?
2. ¿Qué diferencias y similitudes puedes observar en estas celebraciones?

## Lección 1

### ¿Cómo vivían los pueblos Originarios en el pasado?

Ubicación de los pueblos Originarios.

## Activo

¿Cómo crees que era la niñez hace muchos años?

## Vocabulario

**Ancestros:** Antepasados, generalmente de un pasado lejano.

### Comprendo

En el pasado, nuestros ancestros vivieron en diferentes paisajes y debieron adaptarse a las condiciones de su entorno natural.

En el presente, la mayoría de los descendientes de los pueblos Originarios habitan en los mismos lugares y mantienen vivas muchas de sus tradiciones.

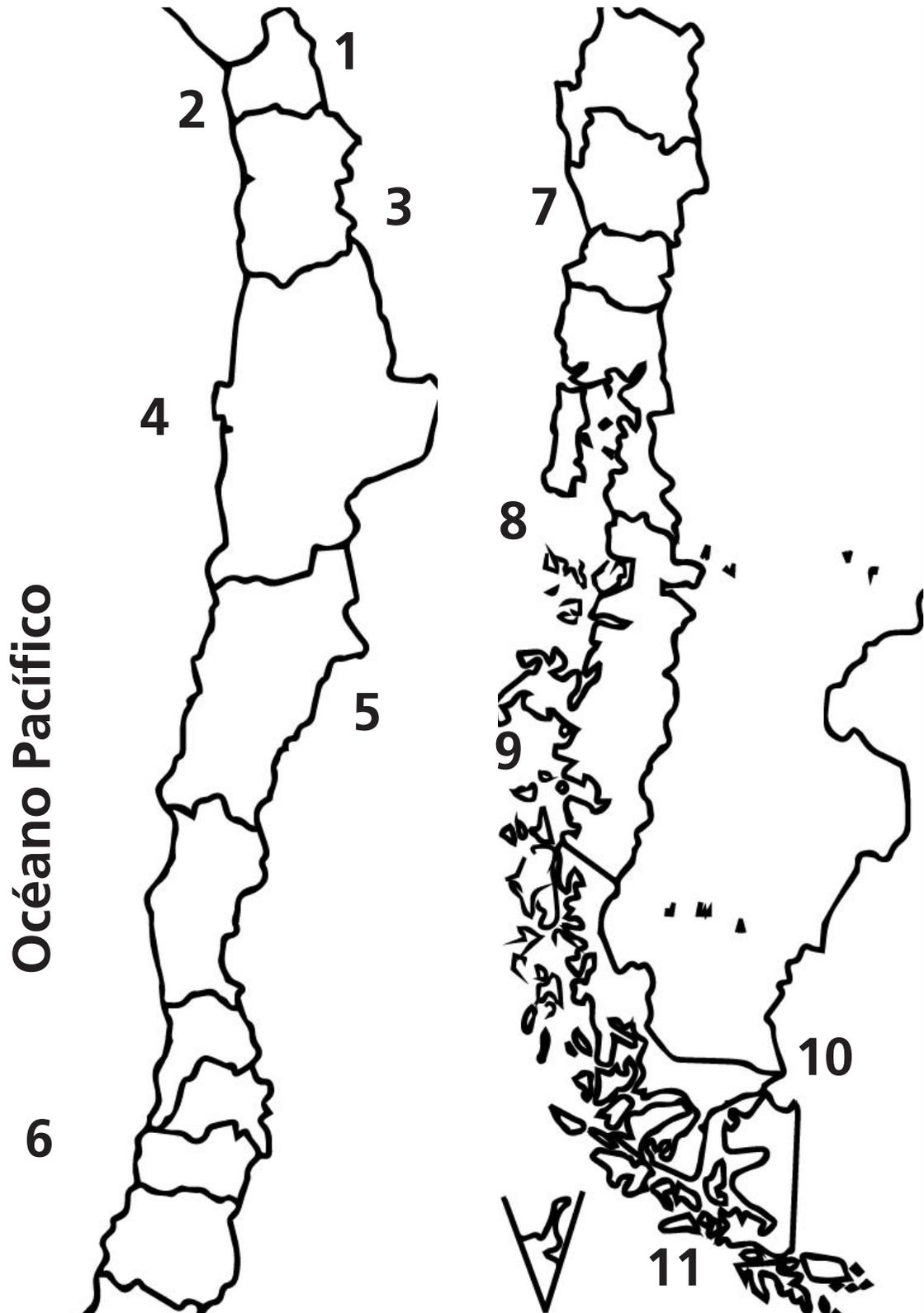


En el pasado, las familias Selk'nam vestían pieles.

## Aplico

1. Observa el mapa y clasifica algunos de estos pueblos Originarios marcando la zona que habitaron en el pasado.

## Ubicación de pueblos Originarios



1. Aymara.

7. Mapuche.

2. Chango.

8. Chono.

3. Quechua.

9. Kawesqar.

4. Lickanantay.

10. Selk'nam.

5. Diaguita.

11. Yagan.

6. Rapa Nui.

<b>Pueblo</b>	<b>Norte</b>	<b>Centro</b>	<b>Sur</b>
Chango			
Mapuche			
Chono			
Kawésqar			
Aymara			
Diaguita			
Selk'nam			
Lickanantay			

2. Elige uno de estos pueblos e imagina la vida que llevaron en el pasado, considerando el lugar en que vivían.

Dibuja en tu cuaderno una escena de la vida cotidiana de dicho pueblo.

## Taller de habilidades

### Aplicar conceptos del tiempo

Los pueblos Originarios que viven hoy en Chile han habitado el territorio desde hace mucho tiempo.

Por eso, vamos a hablar de su **presente**, pero también de su **pasado** y su **futuro**.

Para ello, es importante aprender a utilizar algunos conceptos relacionados con el tiempo.

**Paso 1**

<b>Pasado</b>	<b>Presente</b>	<b>Futuro</b>
Lo que ya ha sucedido	Lo que está sucediendo	Lo que va a suceder

**Paso 2**

Reconocer qué expresiones se utilizan en cada tiempo.

<b>Pasado</b>	<b>Presente</b>	<b>Futuro</b>
Antes	Ahora	Después
Ayer	Hoy	Mañana
Semana pasada	Está semana	Próxima semana
Año pasado	Este año	Próximo año
En el pasado	En el presente	En el futuro
Hace tiempo	En este tiempo	En un tiempo
Hace muchos años	En estos años	En los próximos años

## Paso 3

Utilizar las expresiones adecuadas para cada tiempo.



**Hace tiempo,** el pueblo Selk'nam vestía pieles y cazaba para conseguir alimento.



En la actualidad, el pueblo Quechua sigue elaborando sus tejidos con lana de llama, alpaca y guanaco.

Se espera que en el futuro se mantenga el conocimiento del arte ancestral.

## Ahora tú

1. Escribe en tu cuaderno una frase para cada tiempo (pasado, presente y futuro) utilizando las expresiones correspondientes.

## Nómadas y sedentarios

### Activo

¿Cómo consiguen alimento en tu familia?

### Vocabulario

**Modo de vida:** Forma en que las personas viven.

### Comprendo

Los pueblos Originarios en el pasado se adaptaron de diferentes maneras a su entorno.

Esto los llevó a desarrollar diversos modos de vida: **Nómada o Sedentaria.**

Los pueblos Nómadas se caracterizan por trasladarse de un lugar a otro en busca de alimento.

Generalmente a través de la caza, la pesca y la recolección de frutas o mariscos.



Lanzas para cazar.



Cesto para  
recolectar

Vivienda ligera y  
fácil de transportar.



Fuego para calentarse e iluminar.

Balsas para transportarse

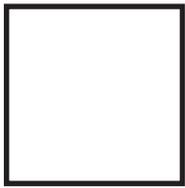
El modo de vida **Sedentario** surge cuando los pueblos Nómadas descubren que podían conseguir más alimento por medio de la **agricultura** (Cultivo) y la **ganadería** (Crianza de animales).

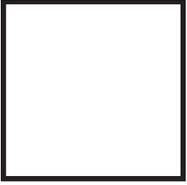
Esto los llevó a establecerse en un lugar y construir casas de materiales más resistentes. ¿Cuál modo de vida se parece más al tuyo?

- Desarrollo de la agricultura.
- Herramientas de cultivo.
- Desarrollo de la ganadería.
- Alfarería.
- Vivienda sólida de piedras o madera.
- Textilería.

## Aplico

1. Indica si las siguientes viviendas pertenecieron a un pueblo Nómada (N) o Sedentario (S).

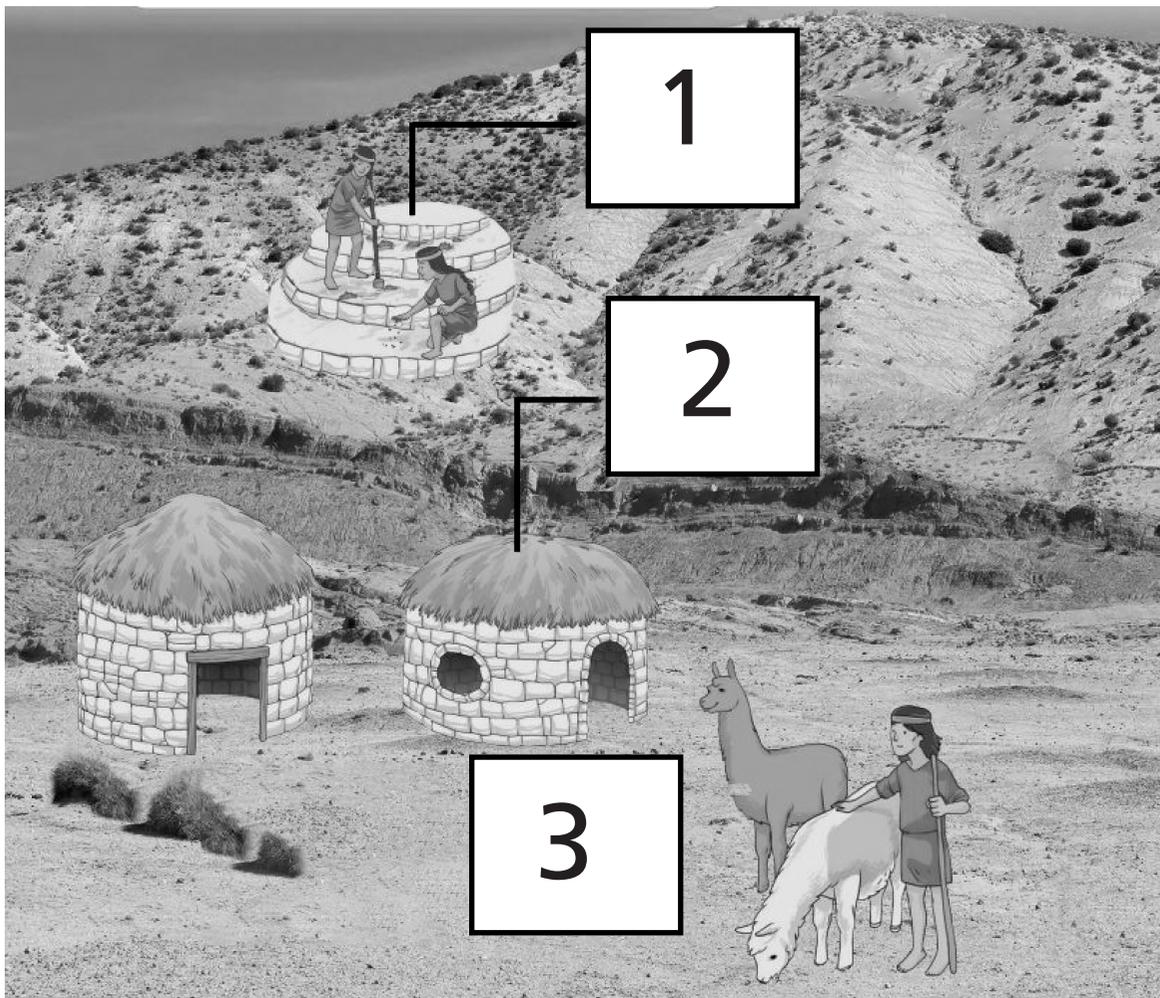




## Pueblos de la Zona Norte

Activo

¿Qué características tienen los paisajes de la Zona Norte?



**Pueblo Aymara, habitantes del Altiplano.**

1. Construyeron **terrazas de cultivo** para aprovechar mejor el agua que proviene de las cumbres. En la actualidad aún se utilizan.
2. Antes construían sus viviendas (**UTA**), con piedra, adobe y paja. Algunas no tenían ventanas para mantenerlas frescas.
3. Desde el pasado se han dedicado a la **artesanía textil** con lana de alpacas y llamas.



**Pueblo Chango, pescadores de la costa.**

- Desde el pasado son pescadores de la costa.

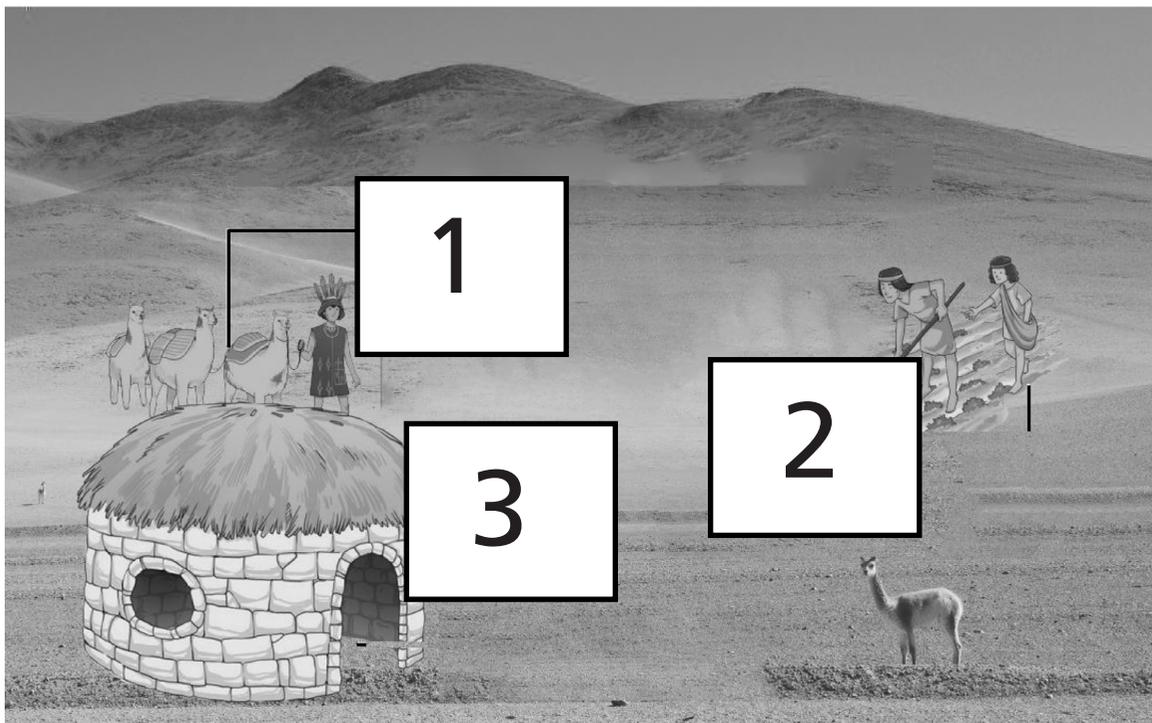
- Intercambiaban sus productos marinos con el pueblo **Lickanantay**.
  
- 1. Desde el pasado son **pescadores** y recolectores de **mariscos**.
  
- 2. Antes, sus **viviendas** eran confeccionadas con huesos de ballena y las cubrían con cuero de lobo marino.
  
- 3. En el pasado, cazaban ballenas con **arpones** en sus balsas de cuero de lobo marino inflado.

Escucha con atención la música de la cultura Aymara. Comenta con tu curso qué sientes al oírla.

## Somos ciudadanía.

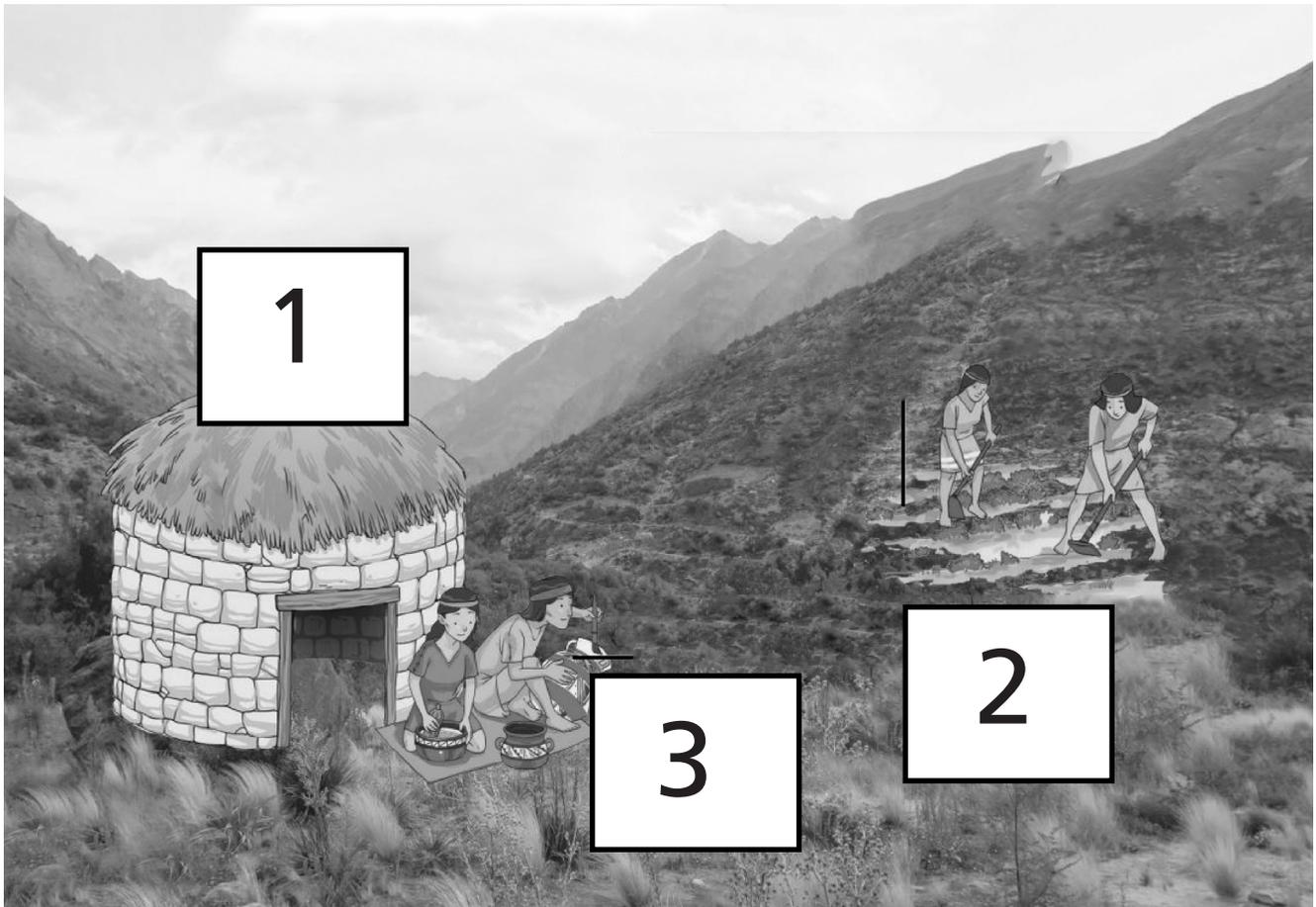
El pueblo Chango intercambiaba productos con otros pueblos.

¿Por qué es importante para las personas vivir en comunidad?



## Pueblo Lickanantay, agricultores de Atacama.

1. En el pasado, transportaban productos en **caravanas de llamas**, viajando desde la cordillera hasta la costa para intercambiarlos con otros pueblos.
2. Además de la agricultura, desarrollaron la ganadería de llamas, ovejas y cabras.
3. Construyeron **pukara** o fuertes para protegerse.



## Pueblo Diaguita, alfareros del Norte.

1. En el pasado construían sus viviendas con ramas, barro y paja.
2. Al igual que el pueblo Aymara, utilizaron terrazas para cultivar papas, maíz, zapallo y algodón. Con este último, confeccionaban sus ropas.

## Reflexiono

¿Qué fue lo que más te costó de esta lección?

---

---

---

## Nuestro proyecto

### Exposición de los pueblos Originarios

Te invitamos a investigar y construir maquetas que representen el paisaje en el que vivían los pueblos Originarios en el pasado y sus modos de vida.

Luego, monten una exposición. Organícense en grupos y sigan los pasos.

1. Escojan un pueblo Originario.

El pueblo que escogimos es:

---

---

---

## **Materiales.**

- Cartón piedra.
- Témpera.
- Cartulina.
- Plastilina.
- Pegamento.

2. Investiguen sobre los siguientes elementos del pueblo que escogieron.

Paisaje en el que habitaron:

---

---

---

Características de la vivienda:

---

---

---

Actividades que realizaban:

---

---

---

Objetos característicos:

---

---

---

Tradiciones:

---

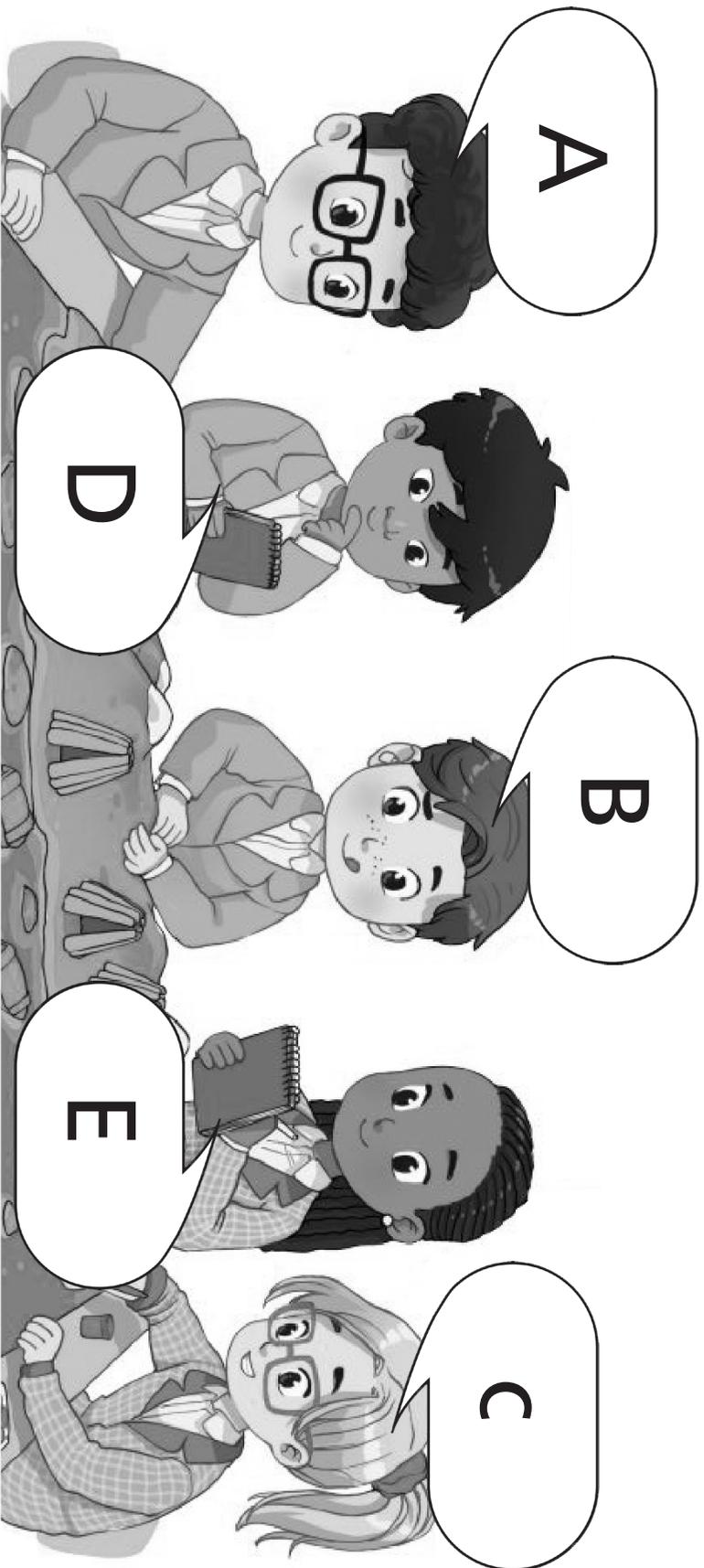
---

---

3. Dibujen cómo imaginan la maqueta que realizarán. No olviden incluir todos los elementos del pasado.



4. Construyan su maqueta. Para ello, divídanse las tareas.



- A. Encargado de las viviendas.
  - B. Encargado de vestimenta.
  - C. Encargado de las actividades.
  - D. Encargado del paisaje.
  - E. Encargado de la pintura.
5. Monten una exposición para que otros miembros de la comunidad escolar puedan verlas.

## Reflexionamos

¿Qué fue lo positivo de trabajar en equipo?

¿Qué crees que podrían hacer mejor la próxima vez?

## Lección 2

**¿Qué elementos se mantienen de los pueblos Originarios en la actualidad?**

Pueblos Originarios en la actualidad

## Activo

¿Qué tradiciones de pueblos Originarios conoces?

## Comprendo

Algunos aspectos de la forma de vida de los pueblos Originarios han ido **cambiando**.

Aún así, estos pueblos mantienen muchas prácticas, tradiciones, costumbres y conocimientos ancestrales que son parte de la diversidad cultural de Chile y ayudan a mejorar la vida de sus habitantes.

Los pueblos Originarios celebran Año Nuevo cada 21 de junio. Ese día es el Día Nacional de los Pueblos Indígenas.



Día internacional de los pueblos Indígenas. La lengua de los pueblos Originarios es parte de su cultura.

Por eso, personas como Cristina Calderón, hablante yagán, son importantes, pues ayudan a conservar la lengua.



**Cristina Calderón, descendiente yagán.**

En muchos centros de salud se aplica la medicina ancestral junto a la medicina tradicional.



## Médicos tradicionales del pueblo Aymara.

En la actualidad, diferentes representantes de los pueblos Originarios participan en la política Chilena.

Algunos de ellos se dedicaban a buscar el reconocimiento de su pueblo. Actualmente en Chile viven diversos pueblos Originarios reconocidos por el Estado.

Mapuche

Rapa Nui

Lickanantay

Colla

Diaguita

Yagán

Chango

Káwesqar

Aymara

Selk'nam

Quechua

## Aplico

1. A partir de los textos de estas páginas. Subraya los elementos culturales que se han mantenido en el tiempo.
2. Escucha el poema de Elicura Chihuailaf que leerá tu docente, ¿Qué tradiciones se mantienen para él?

### Somos ciudadanía

No sufrir discriminación por su cultura y sus tradiciones en un derecho de todas las personas.

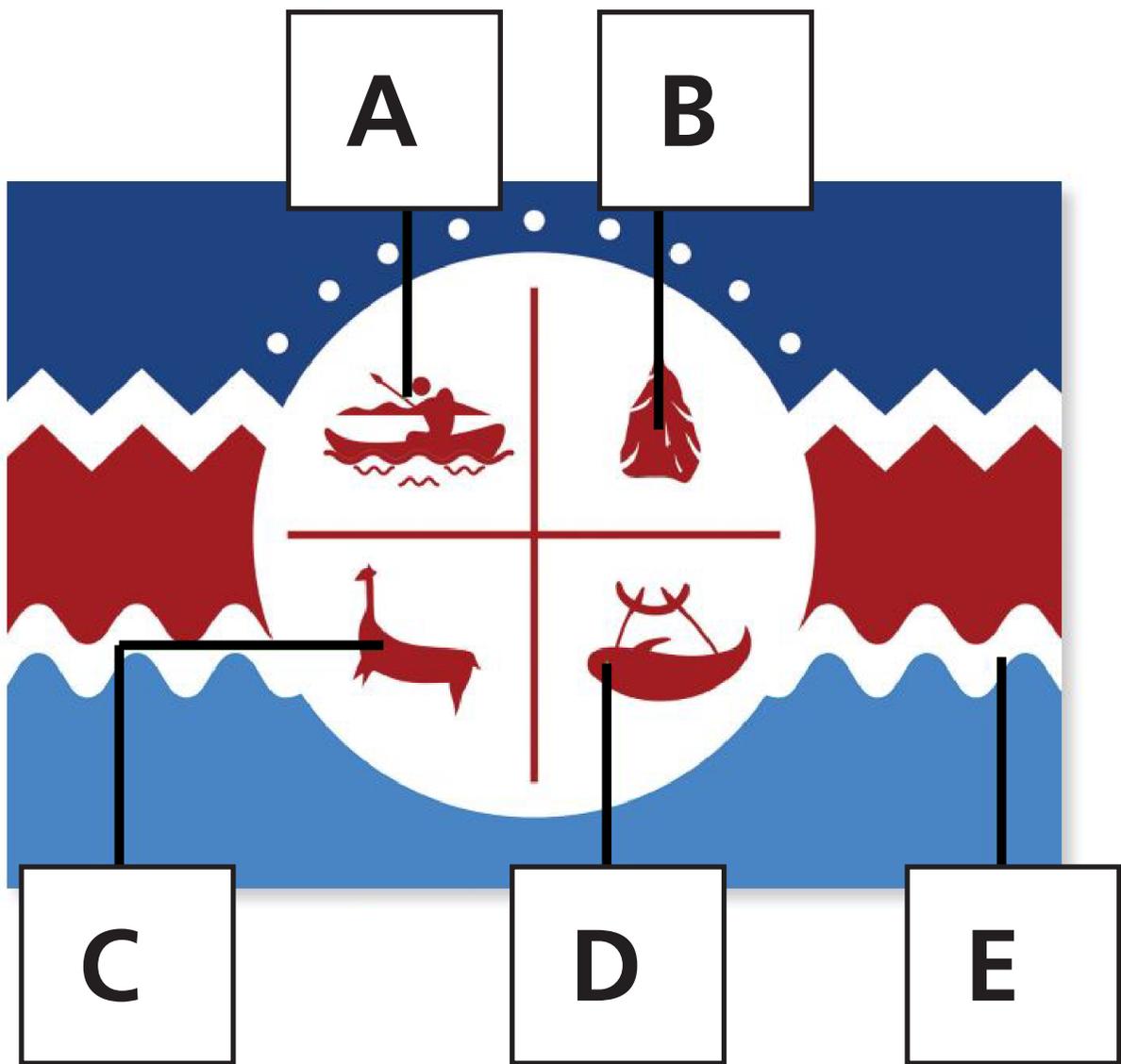
Es importante mostrar respeto por la diversidad de culturas. ¿De qué forma podemos mostrar respeto por la diversidad cultural?

### Símbolos de pueblos Originarios

Además de los símbolos patrios que representan a Chile, los pueblos Originarios tienen sus propios símbolos, que forman parte de su identidad.

Por ejemplo: Banderas que poseen colores característicos y elementos de su modo de vida y del paisaje que los rodea.

Observa los siguientes ejemplos y sus elementos.



Bandera del pueblo Chango.

**Aplico**

- A.** La caza y la pesca.
- B.** Símbolos de las montañas.
- C.** La fauna.
- D.** Balsas de lobo marino.
- E.** Símbolos de la camanchaca o el mar.

**Wiphala, bandera utilizada por los pueblos andinos (Quechua y Aymara).**

Esta bandera tiene 49 cuadros y 7 colores que representan a los pueblos y regiones de la zona andina (Altiplano).

Sus colores representan:

**Blanco:** Trabajo, ciencia y tecnología.

**Rojo:** Conocimiento, sabiduría.

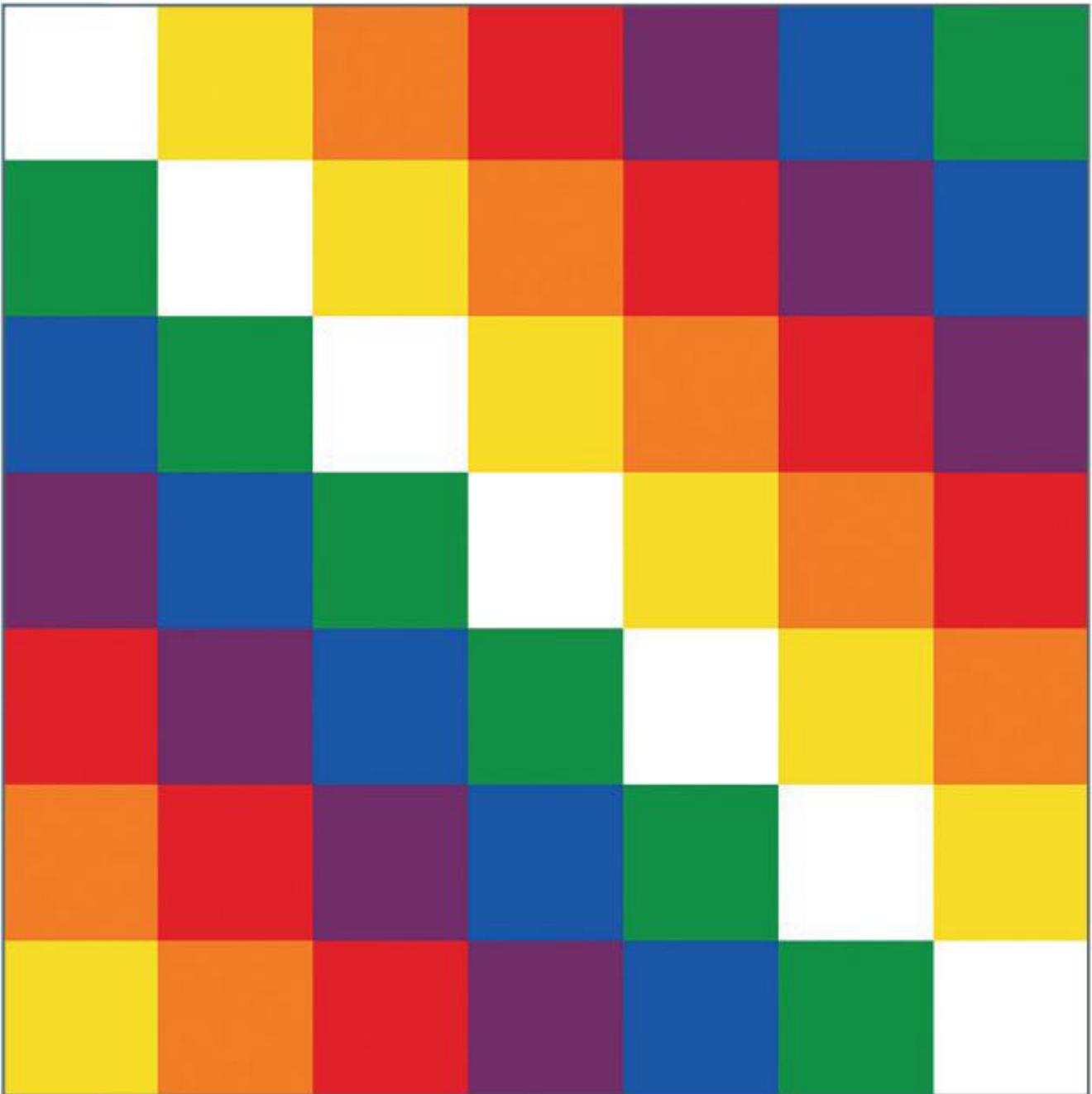
**Naranja:** Cultura, medicina, educación.

**Amarillo:** Energía y fuerza.

**Verde:** Naturaleza (Pachamama) y recursos.

**Azul:** Estrellas, llluvias, cielo.

**Morado:** Estructura política y social.



1. En parejas, investiguen sobre las banderas de otros pueblos Originarios.
2. Dibujen una de las banderas investigadas y compártanla con el curso.

## Taller de habilidades

### Obtener información de un texto.

Un texto escrito transmite un mensaje. Al leerlo, buscamos **comprenderlo** y **obtener información** de él.

Para eso, puedes seguir estos pasos:

## Paso 1

Lee el título para identificar el tema que trata.

### Josué, un niño Aymara

“El pueblo Aymara tiene un idioma distinto. ↓ Yo sé los números, sé saludar, sé decir buenos días, todo en Aymara. ↓

A mi me cuesta hablar en Aymara, no sé por qué, pero me cuesta. ↓

En mi casa, hablan a veces, pero otras veces no, parece que es por eso que me cuesta aprender”. ↓

## Paso 2

Lee hasta el primer ↓ que encuentres. Luego pregúntate: ¿Qué dice lo que he leído? En el ejemplo podríamos responder así:

1. El pueblo Aymara tiene un idioma distinto al español.
2. Josúe sabe saludar, contar y decir buenos días en Aymara.
3. A Josúe le cuesta hablar en Aymara.
4. Él cree que le cuesta porque en su casa no se habla siempre en Aymara.

## Paso 3

Para ayudarte, subraya la información importante en cada párrafo que leas.

**Por ejemplo: Yo sé los números, sé decir buenos días,** todo en lengua Aymara. A mi me cuesta hablar en lengua Aymara, no sé por qué.

### Lenguaje y comunicación

Para comprender un texto existen distintas estrategias. Te invitamos a hacerte preguntas mientras lees para desarrollar esta habilidad.

**En línea**

Para conocer otros relatos de niños y niñas de pueblos Originarios, ingresa el código T23S2BP067A en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl).

## Ahora tú

1. Lee el siguiente párrafo. Luego, responde.

### Camila, una niña Yagán

“Soy de Puerto Williams. Cuando sea grande voy a adoptar un hijo y le voy a enseñar a hablar Yagán, porque yo cuando era más chica aprendí a hablarlo, pero ahora lo olvidé porque no hablaba nunca.

También le voy a contar que en el pueblo Yagán era costumbre juntar conchitas para hacer collares.

Además andaban en canoas y comían carne de lobo marino”.

Cuevas. P. (2022). Relatos y andanzas. UNICEF (Adaptación).

¿Qué le enseñará Camila a su futuro hijo?

## **Relatos de pueblos Originarios**

### **Activo**

¿Qué es un relato? ¿Qué relatos conoces?

### **Comprendo**

Los distintos pueblos Originarios tienen gran diversidad de relatos orales que buscaban dar explicación a algunos hechos.

Estos relatos son parte de su cultura y han sido contadas de generación en generación, lo que permite que se mantenga hasta la actualidad.

## Aplico

1. Lee el relato. Luego, responde.  
Recuerda aplicar el taller de habilidades.

### El pillán, relato del pueblo Mapuche

“Según el conocimiento mapúche, cada elemento de la naturaleza: volcanes, cerros, ríos, plantas, entre otros, tiene su propio Genh (espíritu protector).

Cuando hay temblor o alguna erupción volcánica, significa que el Genh Wigkul (espíritu protector del volcán) se ha enojado por alguna falta de respeto que las personas realizan en la naturaleza.

También se enoja cuando no se le pide permiso para pasar por sus dominios.

Es por eso que, los mapuches respetan la naturaleza y siempre realizan un Llellipun (oración) cuando salen de viaje y pasan por algún volcán.



**Millapán, profesora y educadora  
tradicional mapuche**

¿Qué es un Genh?

¿Por qué motivos se puede enojar un Genh Wigkul?

2. Lee el relato y responde.

## Hotu Matu'a, relato de la cultura Rapa Nui

“El rey Hotu Matu'a recibió un mensaje en sus sueños: Su tierra se hundiría, por eso debía encontrar un lugar para llevar a su pueblo.

Hotu Matu'a envió a siete exploradores a buscar una tierra fértil para su pueblo. Después de varios días de navegación, los exploradores llegaron a una isla pequeña y deshabitada.

Tiempo después Hotu Matu'a arribó a la isla que conocemos hoy como Rapa Nui.

¿Por qué Hotu Matu'a debía buscar un lugar para llevar a su pueblo?

¿Qué hizo Hotu Matu'a para buscar un nuevo lugar?

¿Cómo nombro a su isla?

3. Dibuja una escena de Hotu Matu'a en tu cuaderno.

**En línea**

Para ver la leyenda de Hotu Matu'a, ingresa el código T23S2BP069A en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl).

## **Lenguaje y comunicación**

Visita la biblioteca y busca libros sobre mitos y leyendas de pueblos Originarios. Lee al menos uno y dibuja una escena en tu cuaderno.

## Conecto con mi entorno

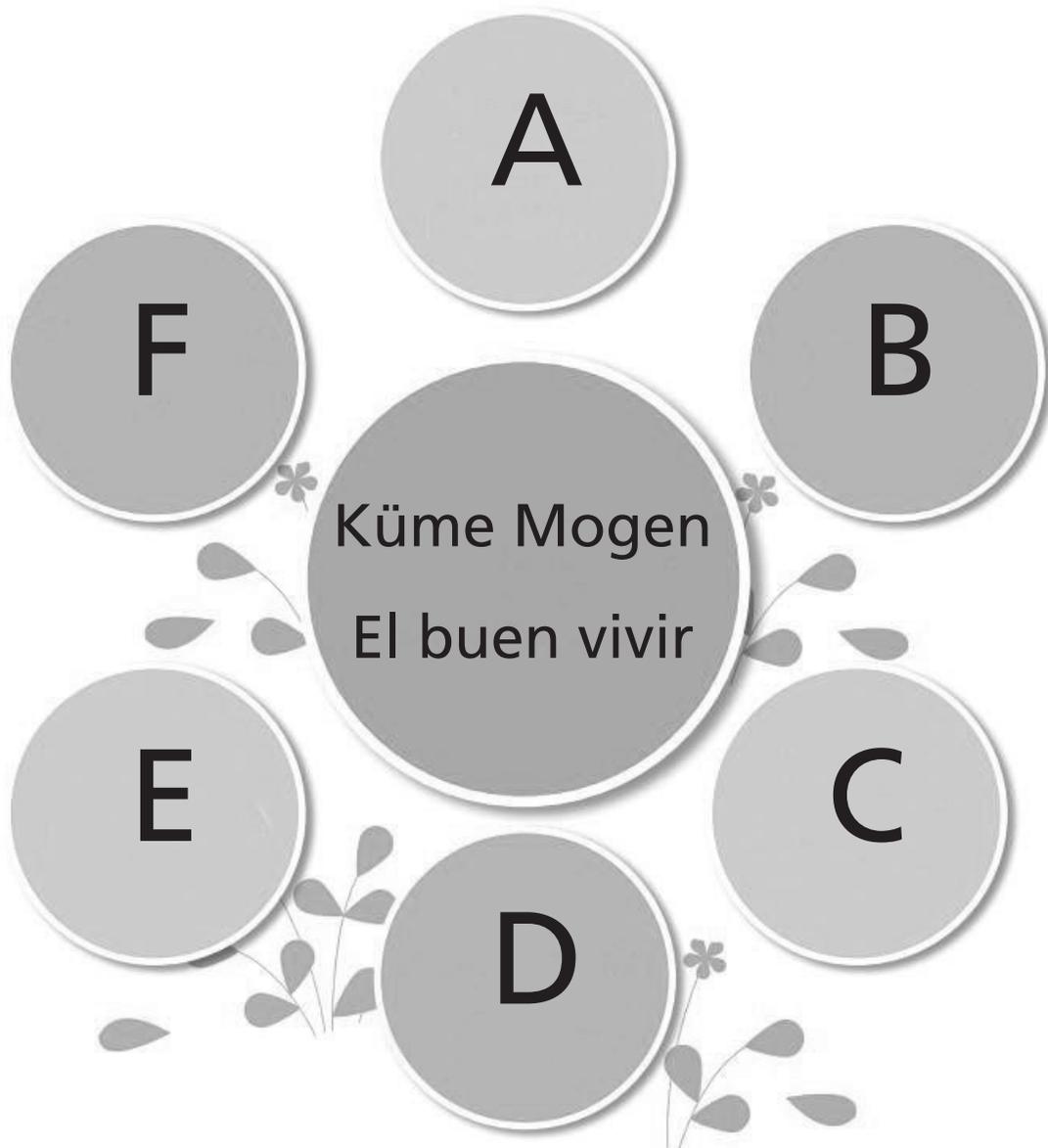
## Pueblos Originarios y el cuidado del entorno



1. El respeto a la naturaleza forma parte de la cosmovisión o forma de ver la vida de los pueblos Originarios.
2. Los pueblos Originarios son un ejemplo en el **cuidado del medioambiente**.
3. El concepto **“Madre Tierra”** considera el medioambiente como un ser vivo que merece ser cuidado y respetado.
4. Ñuke Mapu para el pueblo Mapuche o Pachamama para los pueblos andinos son algunos nombres que ha recibido la Madre tierra.

**El Küme Mogen (buen vivir Mapuzungun)** es un ejemplo para relacionarse de manera respetuosa con la naturaleza y los miembros de la comunidad.

Algunos de estos principios son:



A. Resolver nuestros problemas.

B. Ser sabio.

C. Cuidado del espacio comunitario.

D. La valoración de la biodiversidad.

E. La naturaleza es espiritual.

F. Darse cuenta y cambiar.

1. Con tu curso, elaboren un decálogo, es decir, un listado de diez elementos, con normas y acciones, que permitían el buen vivir.

Usen los principios del **Küme Mongen** para escribirlas.

## Tradiciones que perduran

### Activo

¿Qué significa para ti, la palabra tradición?

### Comprendo

Los pueblos Originarios conservan algunas **costumbres** y **tradiciones** de sus antepasados.

Pueblos como el Aymara y el Mapuche destacan por sus **tejidos**. Cada pueblo tiene su propia técnica, diseños y colores que se mantienen hasta la actualidad.



**Tejido de la cultura Mapuche**



## Tejido de la cultura Aymara

Los pueblos también mantienen algunos **deportes** o **competencias**. Por ejemplo, el pueblo Rapa Nui celebra cada año la competencia de Tapati Rapa Nui.



Los pueblos mantienen **celebraciones** de sus antepasados. Por ejemplo, las comunidades andinas (Aymara, Quechua, Collas y Lickanantay) celebran el floreo del ganado.



## Floreo de ganado

Las **ceremonias** ancestrales también se mantienen en la actualidad. En el caso del pueblo Mapuche, el Guillatun siguen siendo practicados.



## Cestería del pueblo Yagán

Otro elemento cultural importante que se ha mantenido y se busca conservar son los distintos idiomas de los pueblos Originarios.

**Aplico**

1. En equipos, realicen la siguiente actividad:

- Escojan uno de los siguientes pueblos Originarios.

Mapuche

Diaguita

Aymara

Chango

Rapa nui

Kawésqar

Lickanantay

Yagán

Quechua

Selk'nam

Colla

Investiguen un elemento del pueblo que escogieron que se mantenga en el presente.

Compartan sus resultados con el curso.

2. Piensa en la respuesta de tu equipo y en la de los otros. Luego, responde:

¿Qué elementos de los pueblos Originarios que se mantienen hasta la actualidad te llamó más la atención?

¿Por qué?

---

---

---

## ¿Cómo voy?

1. ¿Qué elementos se mantienen de los pueblos Originarios en la actualidad?

Vestimenta.

Idiomas.

Algunas celebraciones.

Modo de vida nómada.

Técnicas y conocimientos.

2. Une el pueblo Originario con el elemento que corresponda, anotando la letra correcta.

Pueblos andinos

Yagán.

Rapa Nui.

Mapuche.

**A.** Tapati Rapa Nui.

**B.** Florero de llamas.

**C.** Cestería.

**D.** Leyenda El Pillan.

3. ¿Qué otros elementos de los pueblos Originarios han permanecido en el tiempo?

---

---

---

### Reflexiono

¿Qué actividades te ayudaron a aprender mejor durante la lección? Coméntalo con tu curso.

## Síntesis

### Los pueblos Originarios en Chile

En el pasado se adaptaron a las condiciones geográficas.

#### Desarrollaron modos de vida

<b>Nomada</b>	<b>Sedentario</b>
Chongo	Aymara
Chono	Mapuche
Kawésqar	Rapa Nui
Selk'nam	Lickanantay

### En la actualidad

- Algunas cosas han cambiado.
- Debemos valorar y aprender de estas culturas.
- Algunos elementos continúan.

¿Cómo podemos mostrar respeto por las culturas de los pueblos Originarios?

## Me evaluó

1. ¿Qué ha permanecido y qué ha cambiado en la vida de los pueblos Originarios? Escribe al menos dos ejemplos.

**Ha permanecido**

---

---

---

**Ha cambiado**

---

---

---

2. Menciona dos ejemplos de pueblos Originarios que habitaron en el pasado en cada zona.

**Norte:**

---

---

---

**Centro:**

---

---

---

**Sur:**

---

---

---

## Reflexiono

¿Qué actividades te ayudaron a aprender mejor a los largo de la Unidad?

Leer relatos.

Hacer maquetas.

Leer información.

Observar imágenes.

Responder preguntas.

# UNIDAD 3

Chile, una sociedad mestiza y multicultural

1



2

3

1. Mi familia y yo nacimos en Chile y pertenecemos al pueblo Aymara.
2. Mis abuelos eran alemanes, pero mis padres y yo nacimos en Chile.
3. Toda mi familia ha nacido en Chile.

En Chile conviven personas con distintas culturas, es decir, existe una gran diversidad cultural.

¿Por qué la sociedad chilena es mestiza y multicultural?

## **Propósito de la Unidad**

Conocer y distinguir los aportes de diversas culturas en la formación de la sociedad.



1. Mis padres vinieron a Chile desde Haití, yo nací acá.
2. Mi mamá es Inglesa y mi padre Chileno, yo nací en Chile.

3. Con mis abuelos y mis padres vinimos de Colombia.

**Comenta con tu curso:**

1. ¿Con cuál de estos niños o niñas te identificas más? ¿Por qué?
2. ¿Cómo te presentarías tú ante estos niños?

**Lección 1**

## ¿Cuál es el legado de los pueblos Originarios y de la población española?

### Legado de los pueblos Originarios

**Activo**

¿Qué pueblos Originarios existen en la actualidad en Chile?

## Vocabulario

**Legado:** Conjunto de elementos que se transmiten a las siguientes generaciones.

### Comprendo

Las culturas de los pueblos Originarios mantienen diversos conocimientos, prácticas y tradiciones ancestrales.

Algunos de estos son un importante **legado** para la sociedad Chilena.

Por ejemplo:

Palabras de lengua originarias incorporadas a nuestro idioma:

**Cahuín - Mapuzungun.**

**Paya - Aymara.**

**Cancha - Quechua.**

**Uso de alimentos y de hierbas medicinales.**



**Boldo**

Telares, joyas y artesanía.



Textil Aymara

Parte de su cosmovisión: Respeto por la naturaleza.



Parque Nacional Conguillío

## Aplico

1. Busca las hierbas medicinales y los alimentos Originarios en la sopa de letras.

BOLDO

PAPA

ZAPALLO

CULÉN

CHILCO

QUINOA

A	Z	A	P	A	L	L	O	J
H	E	R	S	C	U	L	É	N
G	Q	C	H	I	L	C	O	A
V	U	X	T	J	B	L	V	D
P	I	V	G	I	O	Ñ	B	G
A	N	A	Y	N	L	M	E	I
P	O	T	R	M	D	N	I	U
A	A	Q	E	O	O	É	O	R

2. Visita la biblioteca y busca en un diccionario de lenguas Originarias palabras que conozcas.

Escribe una oración con cada una.

**En línea**

Observa el video ingresando el código T23S2BP081A en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl).

Luego, conversen en parejas sobre cuál fue el legado que más les llamó la atención y por qué.

## Taller de habilidad

### Identificar elementos de cambio y continuidad

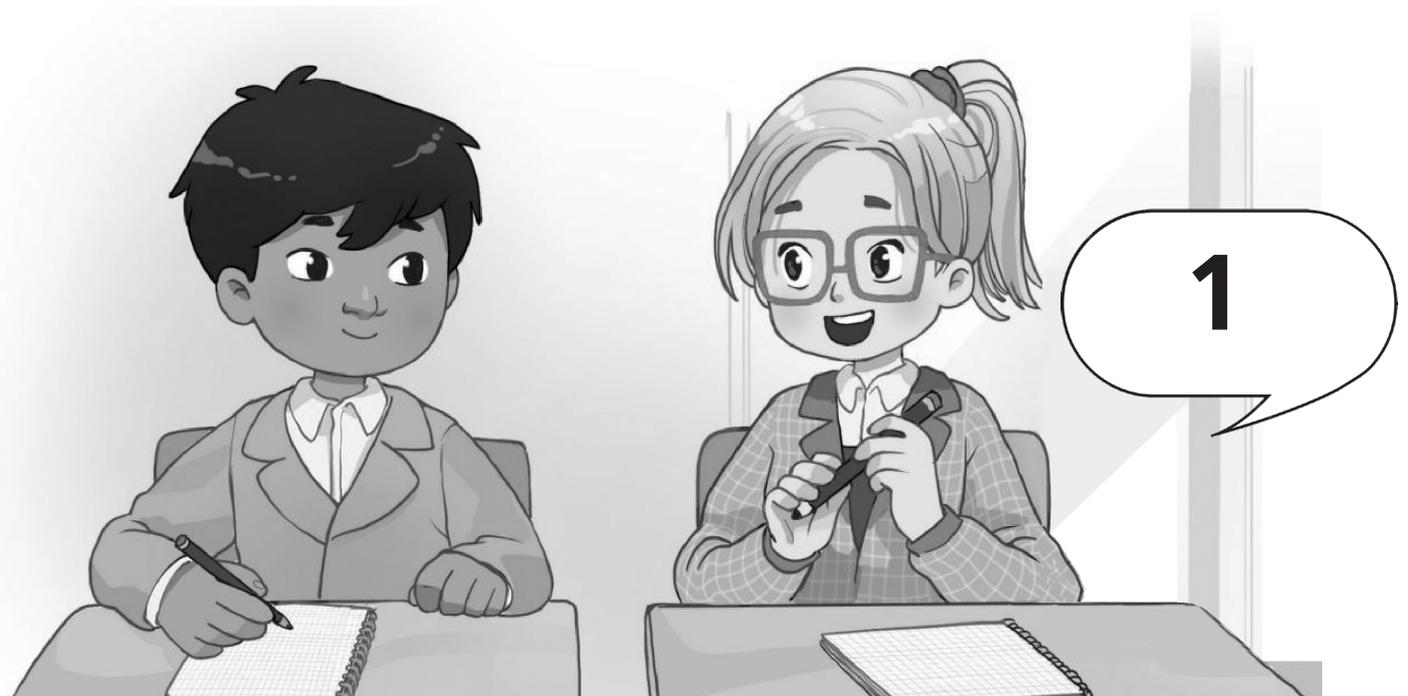
Con el paso del tiempo, hay aspectos de nuestras vidas que cambian y otros que permanecen.

Aquellos que se modifican los llamamos **cambios** y los que se mantienen similares los llamamos **continuidad**.

Aprende a identificar estos elementos siguiendo estos pasos:

**Paso 1**

Selecciona el tema que vas a comparar en el pasado y en el presente.



1. Vamos a comparar la vida del pueblo Mapuche en el pasado y el presente.

## Paso 2

Determinar los aspectos que vas a comparar.

- Ceremonias.
- Lugares en que viven.
- Lengua.

## Paso 3

Investigar en diversas fuentes

**Paso 4**

Comparar e identificar los elementos que han cambiado.

**Cambios****Antes**

- Solo hablaban Mapuzungun.
- Vivían principalmente en las zonas Centro y Sur de Chile

## Ahora

- Hablan Mapuzungun y español.
- Viven en diferentes partes de Chile y el extranjero.

### Paso 5

Comparar e identificar los elementos que se han mantenido.

## Continuidad

Se siguen celebrando ceremonias importantes como el **Guillatun** y el **Machitún**.

## Ahora tú

1. Selecciona un pueblo Originario y determina elementos de continuidad y cambio.

## La llegada de población española

### Activo

¿Cómo crees que eran los viajes desde España a Chile en el pasado?

### Vocabulario:

**Inmigrante:** Persona que se traslada del lugar donde vive, ya sea dentro o fuera de su país de origen.

### Comprendo

A lo largo de la historia de Chile, distintos grupos de inmigrantes han llegado al territorio por diferentes motivos.

Hace muchos años, llegaron expediciones españolas a conquistar territorios americanos que estaban habitados por pueblos Originarios.

Éstas, traían personas africanas en condición de esclavos, sus descendientes habitan hoy en nuestro país.

Los españoles también llegaron a buscar riquezas, tierras, poder y aventuras. Muchos se quedaron y fundaron ciudades.

Entre ellos estaban Pedro de Valdivia e Inés de Suárez.



Lira, Pedro (1888): Fundación de Santiago (Pintura).

## Aplico

1. Escribe un motivo por el que las expediciones españolas vinieron a Chile.

---

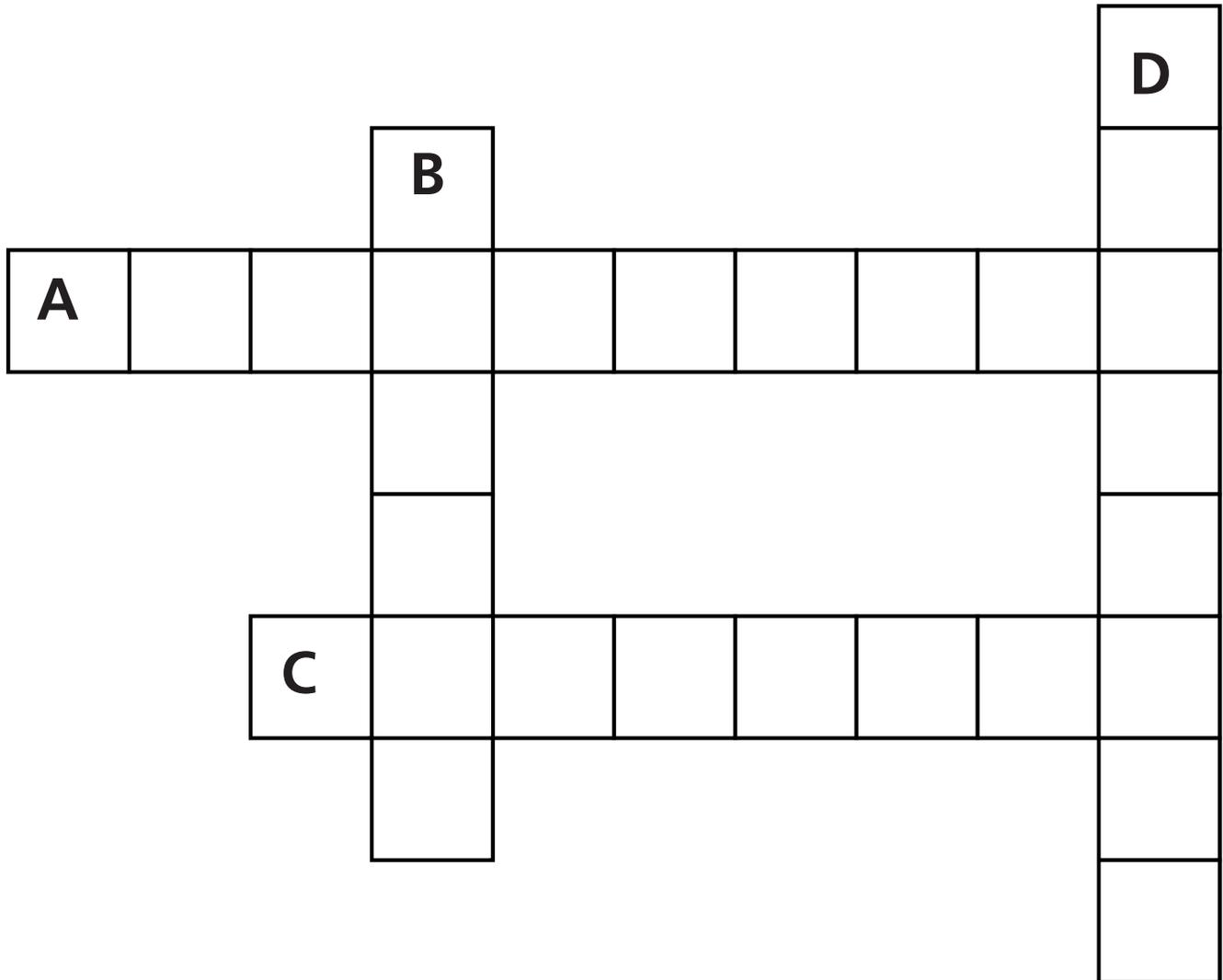
---

---

2. Completa el crucigrama.

- A. Antiguos inmigrantes de origen europeo.
- B. Nombre de uno de los primeros españoles en llegar a Chile.
- C. Una de las razones por la que grupos de españoles llegaron a Chile.

D. Condición en la que venían las personas africanas.



**Reflexiono**

¿Cómo crees que se sentían las personas que llegaron en condición de esclavos?

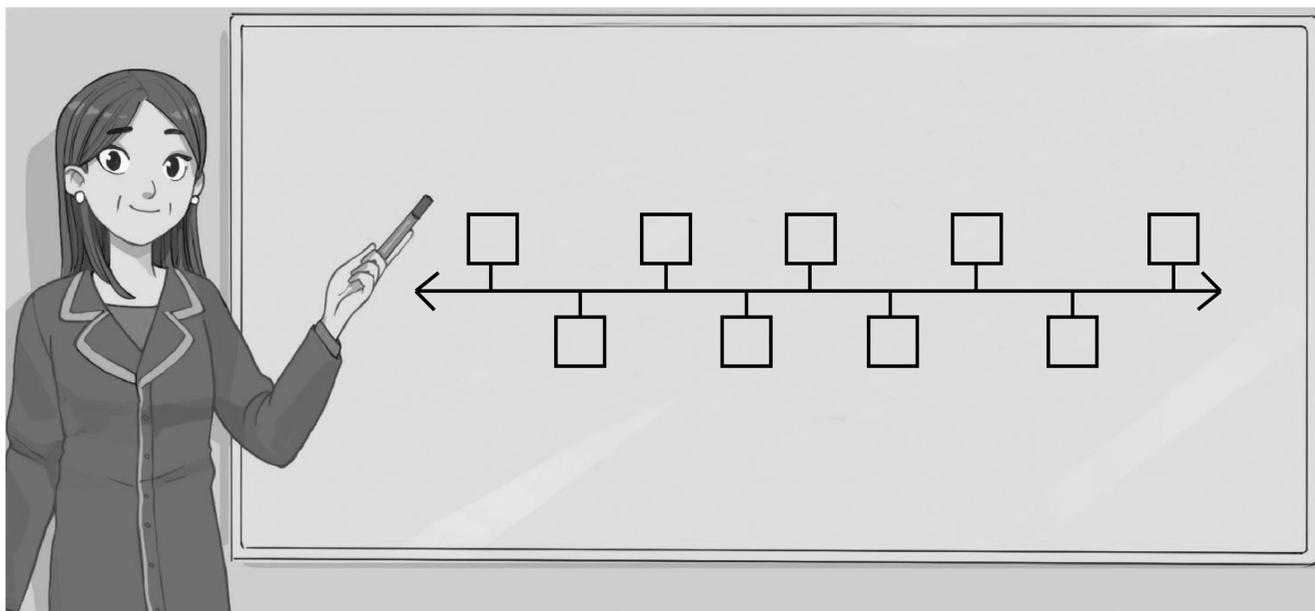
**Taller de habilidades****Secuenciar cronológicamente**

**Secuenciar cronológicamente** significa ordenar hechos según los años en que ocurrieron, desde lo que ocurrió primero a lo que ocurrió después, para representarlos, utilizamos una **línea de tiempo**.

Para secuenciar cronológicamente sigue estos pasos:

## Paso 1

Identifica el tema sobre lo que vas a secuenciar.



Hoy vamos a realizar una línea de tiempo sobre la llegada de los españoles a América y Chile.

**Paso 2**

Investigar hechos sobre el tema e identificar la fecha o el año en que ocurrieron.

**1536:** Diego de Almagro llega al actual territorio chileno por el Norte.

**1492:** Cristóbal Colón llega a América.

**1540:** Llega Pedro de Valdivia y funda las primeras ciudades de Chile.

**1520:** Hernando de Magallanes navega por el estrecho de Magallanes, en el extremo Sur de Chile.

## Paso 3

Ordena los hechos cronológicamente, es decir, en el orden en que ocurrieron.

**1492:** Cristóbal Colón llega a América.

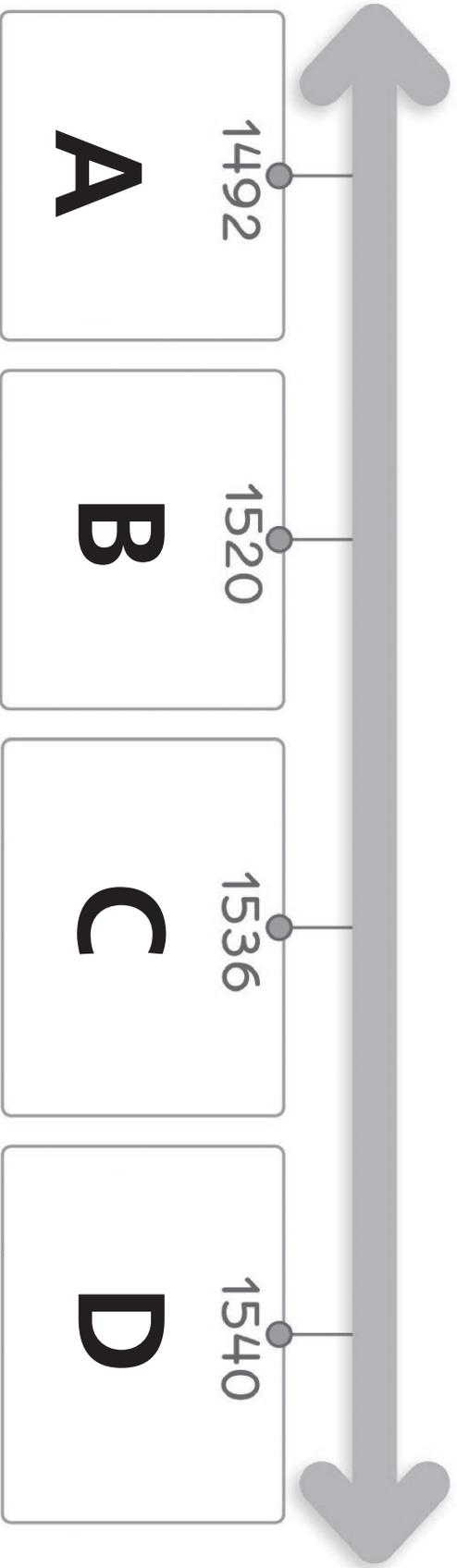
**1520:** Hernando de Magallanes navega por el estrecho de Magallanes, en el extremo Sur de Chile.

**1536:** Diego de Almagro llega al actual territorio chileno por el Norte.

**1540:** Llega Pedro de Valdivia y funda las primeras ciudades de Chile.

**Paso 4**

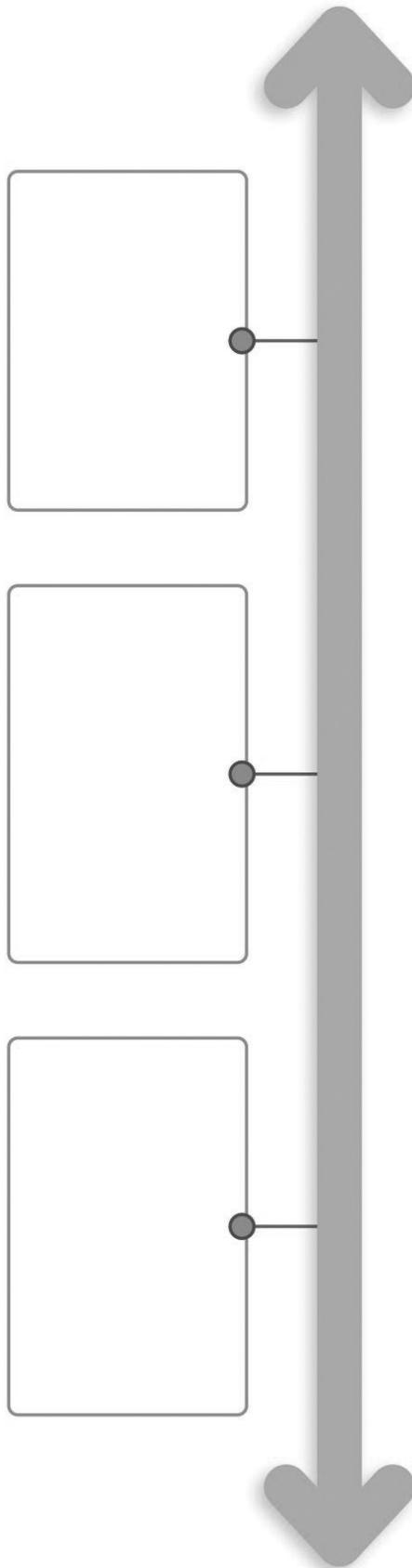
Elabora una línea de tiempo y organiza los hechos.



- A. Cristóbal Colón llega a América.
- B. Magallanes llega al estrecho.
- C. Diego de Almagro llega a Chile.
- D. Pedro de Valdivia llega a Chile.

## Ahora tú

1. Elabora una línea de tiempo con hechos de tu vida.
  - Tu nacimiento.
  - Tu primer día de primero básico.
  - Tu primer día en segundo básico.



## El legado español

### Activo

¿Qué significa la palabra legado?

### Comprendo

La población española que llegó a Chile trajo elementos de las culturas de los pueblos Originarios. A este proceso lo llamamos **mestizaje**. Por ello, decimos que la cultura chilena es mestiza. Algunos elementos del legado español son:

## Vocabulario

**Mestizaje:** Resultado del proceso de mezcla entre personas de distintos países y culturas.

**Animales y alimentos** que no existían en América, como vacas, cebollas, trigo y ajo.





Algunas preparaciones mezclan ingredientes Originarios de Chile con ingredientes que llegaron de España. La cazuela tiene carne de vaca (Europeo), papa y zapallo (Americanos).

Otros elementos traídos desde España son el idioma y la religión. El idioma oficial en Chile es el **español** y una de las religiones más difundidas es el **catolicismo**.

**Hola**

**Cultura**

**Inmigrante**

**Personas**



La **cruz de mayo** es una festividad tradicional del pueblo Tribal Afrodescendiente chileno.

La cruz es la guardiana de la familia, los cultivos y sus frutos. En la celebración se incluyen ritos cristianos y africanos.



Celebración de la cruz de mayo en San Miguel de Azapa. Región de Arica y Parinacota.

En la iglesia de Parinacota se mezcla la religión católica con los materiales y técnicas de construcción de la cultura Aymara.



Iglesia de Parinacota

**Aplico**

1. ¡A jugar! Descubre las palabras ocultas que hacen referencia al legado español.

bo Ila Ce: \_\_\_\_\_

---

---

go Tri: \_\_\_\_\_

jo A: \_\_\_\_\_

cu no Va: \_\_\_\_\_

cio Tra nes di: \_\_\_\_\_

to cis Ca li mo: \_\_\_\_\_

dio I ma: \_\_\_\_\_

2. Escribe una **V** si la afirmación es verdadera o una **F** si es falsa. Justifica oralmente tus respuestas

Un legado español es la palabra "guata".

Un legado español es la religión católica.

En la cazuela, un producto español es la carne de vacuno.

3. El aporte español que más me llamo la atención es:

---

---

---

---

---

## ¿Como voy?

1. ¿Cuál es el legado de los pueblos Originarios y de la población española?

Menciona un ejemplo para cada caso.

### Legado pueblos Originarios

---

---

---

---

---

## Legado español

---

---

---

---

---

2. ¿Qué otros tipos de legado identificas en la historia de Chile?

Menciona un ejemplo.

3. ¿Qué significa que la cultura chilena sea mestiza?

4. En cada oración, subraya con rojo las palabras que tienen su origen en lenguas de pueblos Originarios.

- La guagua no para de llorar.
- Le dije a Carlos que me esperará un pichintún.

### Reflexionamos

¿Qué opción me representa más?

- Comprendí todos los temas trabajados en la lección.
- Tengo que repasar algunos temas trabajados.

## Lección 2

### ¿Qué comunidades de inmigrantes se han establecido en Chile?

Comunidades de inmigrantes del pasado y sus aportes.

#### Activo

¿Qué significa ser inmigrante?

#### Comprendo

En el pasado, luego de la llegada de la población española, comunidades de otras culturas comenzaron a llegar al territorio Chileno en distintas épocas y por diferentes razones. Conoce algunas de ellas.

## Pueblo Tribal Afrodescendiente Chileno

Las expediciones españolas trajeron a Chile a personas provenientes de África en condición de esclavitud, es decir, se les quitó su libertad.

Tiempo después, se prohibió la esclavitud y pudieron ser libres. Actualmente, sus descendientes son reconocidos como pueblos Tribal Afrodescendiente Chileno y mantiene sus costumbres ancestrales.



## Alemanes

Gracias a una ley de inmigración que existió en Chile, llegaron inmigrantes alemanes a instalarse en la Zona Sur del país.

Entre sus aportes destacan la arquitectura de sus viviendas y la preparación de comidas y pasteles, entre ellos los **kuchenes**.



Casa en Valdivia



Kuchen

**Ingleses**

Principalmente por temas de negocios, las primeras comunidades inglesas llegaron a Punta Arenas, Valparaíso, Santiago y Antofagasta. Destaca su participación en la formación de las primeras compañías de bomberos voluntarios y la difusión de algunos deportes como el fútbol.

Algunos ejemplos de equipos de fútbol son:



Santiago Wanderers, el equipo más antiguo en Chile.



Everton de Viña del Mar

## Árabes

Por dificultades en sus países de origen, grupos de árabes que provenían de países de Asia, como Palestina, Siria y Líbano, llegaron a Chile para quedarse. Destacan por su aporte en el comercio y la industria, especialmente de telas. Conservan muchas de sus tradiciones y sus creencias religiosas.

También formaron clubes deportivos, entre los cuales el más famoso es Palestino.



Club deportivo Palestino



Club Árabe en Viña del Mar

## Somos ciudadanía

Los aportes de estas primeras comunidades de inmigrantes han permanecido en el tiempo y forman parte de nuestra sociedad y cultura. ¿Qué podemos hacer para valorar y reconocer a estas comunidades y sus aportes?

## Educación física

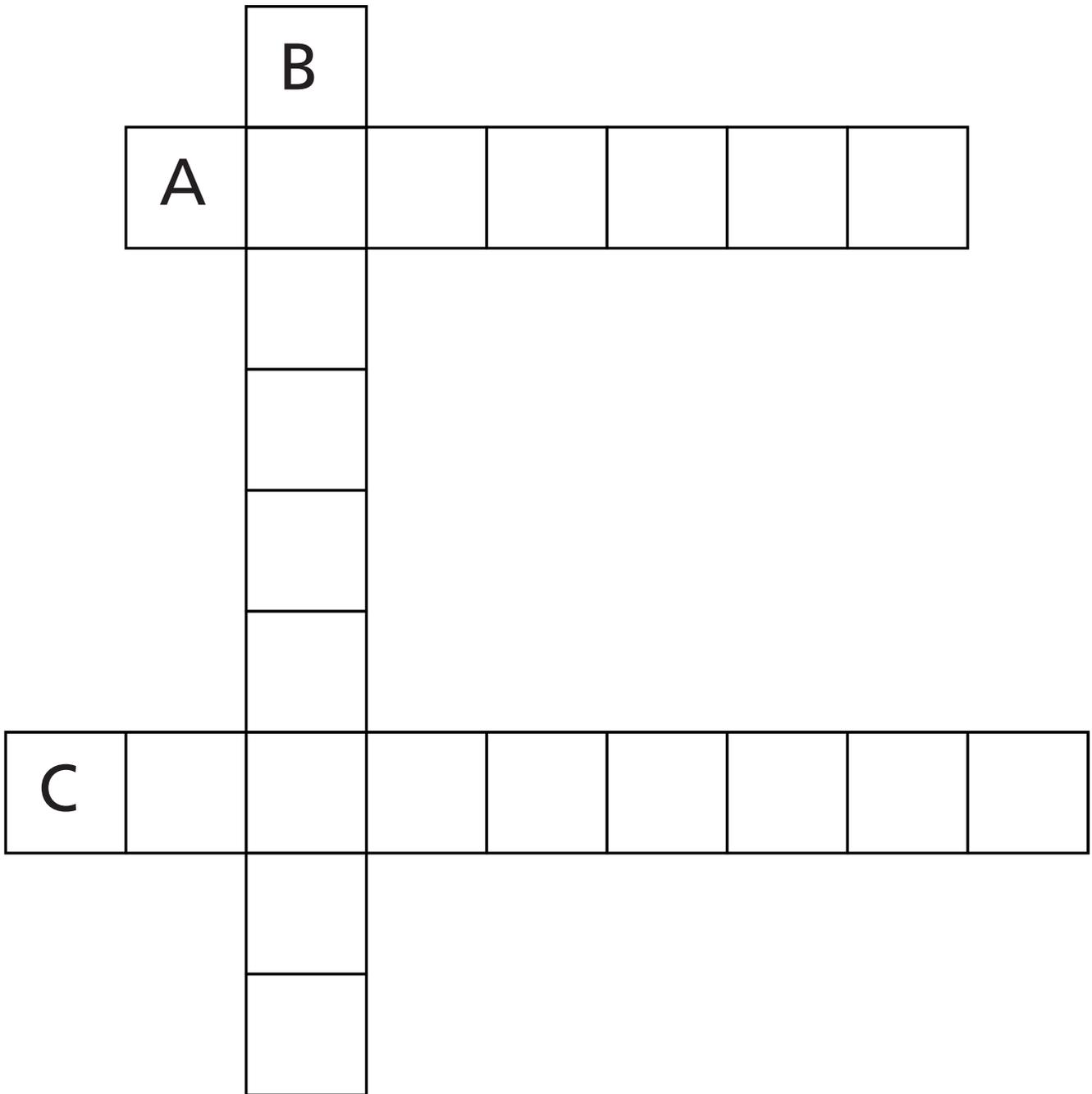
El fútbol es legado de la inmigración inglesa. Formen equipos y repasen las reglas del fútbol.

¡A jugar! No olviden seguir las reglas del juego y respetar a todos los equipos.

## Aplico

### 1. Completa el crucigrama

- A. Inmigrantes que provienen de países como Palestina.
- B. Inmigrantes que destacan por su arquitectura.
- C. Inmigrantes que trajeron la práctica del fútbol.



2. Imagina que puedes viajar al pasado y conocer a una persona de una de estas comunidades de inmigrantes.

¿Qué le preguntarías? Desarrolla la idea en tu cuaderno.

---

---

---

## Comunidades de inmigrantes en el presente y sus aportes

**Activo**

¿Qué actitud tendrías si hoy llegara a tu curso alguien de otro país?

## Comprendo

En los últimos años, han llegado a Chile distintos grupos de inmigrantes.

Algunos vienen de países americanos, como Argentina, Perú, Bolivia, Colombia, Haití y Venezuela.

Otros provienen de países más distantes, como España (en Europa) y China (en Asia).

Conoce sobre algunos de ellos.



Bonjou, ¿Koman oy ye? Soy Marie y vengo de Haití. Hablamos creole, pero estamos aprendiendo a hablar español. Una comida típica que seguimos preparando es el poul fri o pollo frito.

## Somos ciudadanía

Cuando se llega a vivir a un nuevo lugar, se experimentan muchos cambios y hay que adaptarse a ellos. Una forma en la que Chile ayuda a las familias que migran es garantizando el derecho a la educación de niños y niñas sin condiciones.

¿Cómo crees que el derecho a la educación aporta a que niños y niñas se sientan acogidos en un nuevo país?



¡Hola! Soy Juan Carlos y vengo de Venezuela. Extraño el clima de mi país. Aquí en invierno me da frío. Una tradición de nuestro país que mantenemos es la comida, como las arepas.



Nihão. Soy Yun y mis padres son de China, pero yo nací aquí. Con mi familia hablamos chino y yo he aprendido muy bien el español. Mis padres se dedican al comercio.



Hola, ¿Qué tal? Soy Facundo y soy argentino. Nos vinimos a Chile hace un año por el trabajo de mi papá. Me gusta mucho el fútbol y compartir con mi familia en un asado.

## Aportes de inmigrantes en Chile

Todas las comunidades de inmigrantes mantienen y comparten aspectos de su cultura. Esto permite que formemos una sociedad multicultural, es decir, que incluye diversas culturas.

Las expresiones artísticas de distintos grupos de inmigrantes latinoamericanos, como la música y la danza, son parte de la sociedad multicultural de Chile.



Pareja bailando salsa, baile de origen caribeño

La gastronomía de distintas culturas ha llegado al país, aportando diversidad de sabores y comidas. Algunos ejemplos son la comida peruana, mexicana, china y coreana.



Ají de gallina, plato típico de comida peruana.

En el comercio destacan los aportes de distintos grupos de inmigrantes, como chinos, peruanos, venezolanos y colombianos, que han traído gran diversidad de productos y servicios.



Local comercial con productos chinos

**Aplico**

1. Escoge a un niño o niña de las páginas 254, 256 o 257.

¿Qué le preguntarías?

2. Completa la ficha, luego, preséntate ante tu curso.

---

---

---

---

---

---

---

## Ficha

**Nombre:**

---

---

---

**País de Origen:**

---

---

---

**Nacionalidad:**

---

---

---

**Comida o tradición de mi país de origen que me gusta:**

---

---

---

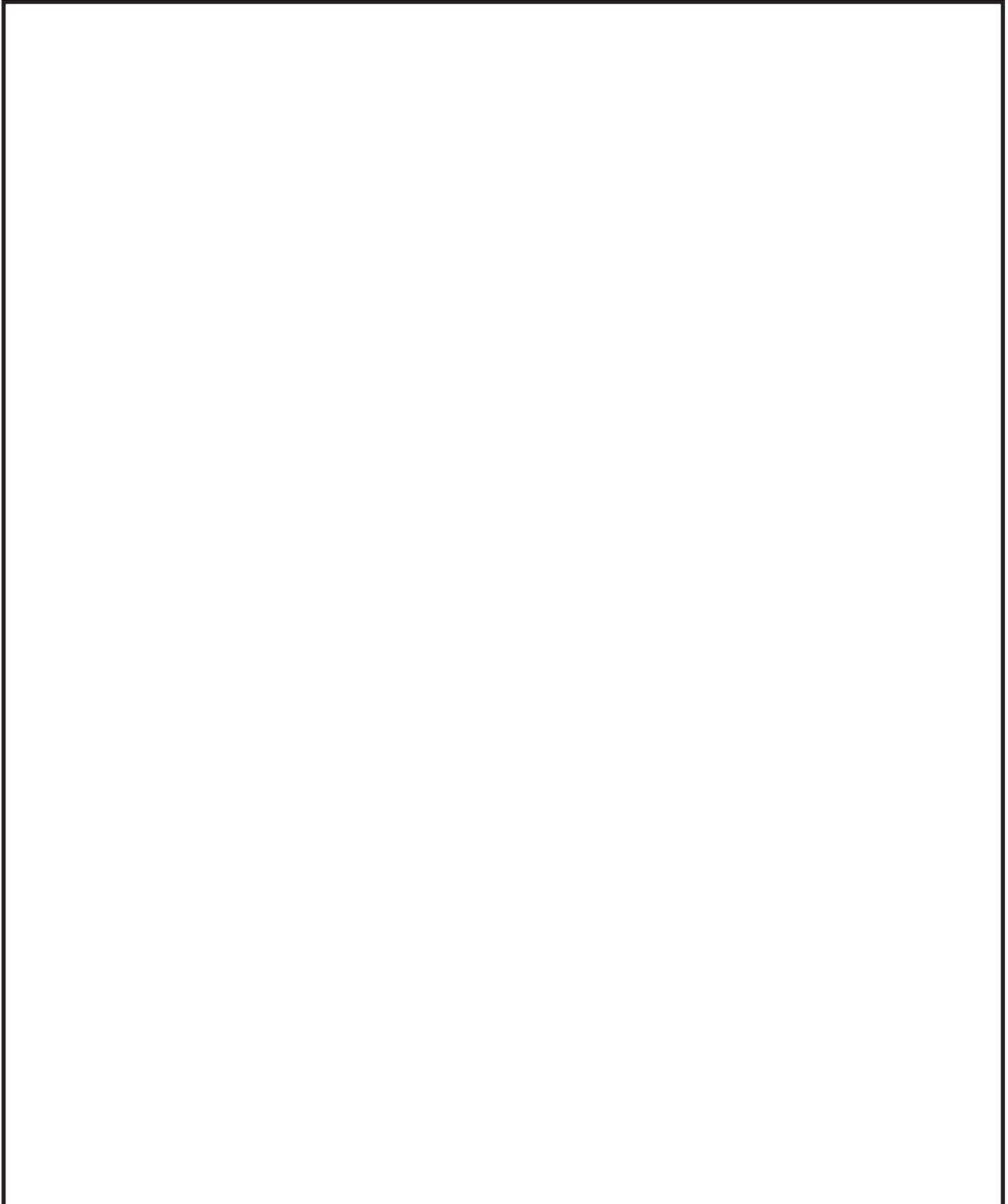
**Trabajo o actividad de alguien de mi familia:**

---

---

---

**Dibújate aquí**



3. Si vivieras en otro país, ¿Qué tradición de tu país de origen te gustaría mantener?

---

---

---

---

---

4. Escribe una acción con la que demuestres respeto a personas de culturas diferentes a la tuya.

---

---

---

---

---

## En línea

Observa el video ingresando el código **T23S2BP100A** en **www.auladigital.cl**. Luego, comenta con tu curso por qué es importante conocer la cultura de otros países y respetarlas.

## Reflexiono

¿Por qué es importante respetar y valorar la diversidad cultural?

¿Cómo podemos demostrar respeto por la diversidad cultural?

**¿Como voy?**

1. ¿Qué comunidades de inmigrantes se han establecido en Chile? Menciona tres ejemplos.

---

---

---

---

---

2. Indica con **V** si la afirmación es verdadera o una **F** si es falsa. Justifica tus respuestas.

El fútbol llegó a Chile por la inmigración argentina.

En Haití se habla el idioma creole.

- Un aporte importante de las comunidades inmigrantes tiene relación con sus comidas.
- Todas las personas inmigrantes tienen dificultades con el idioma del país al que llegan.

## Reflexiono

¿Qué tema de esta lección me llamó más la atención?

¿Por qué? ¿Con quién puedo compartir lo que aprendí?

Conecto con mi entorno

## **La migración climática**

La migración climática significa que existen personas que han dejado sus hogares por problemas medio ambientales, entre ellos la contaminación o falta de agua. Estos traslados pueden ser a otro país, o a un lugar distinto del mismo país.

Conoce algunos de los problemas ambientales que tenemos en Chile.

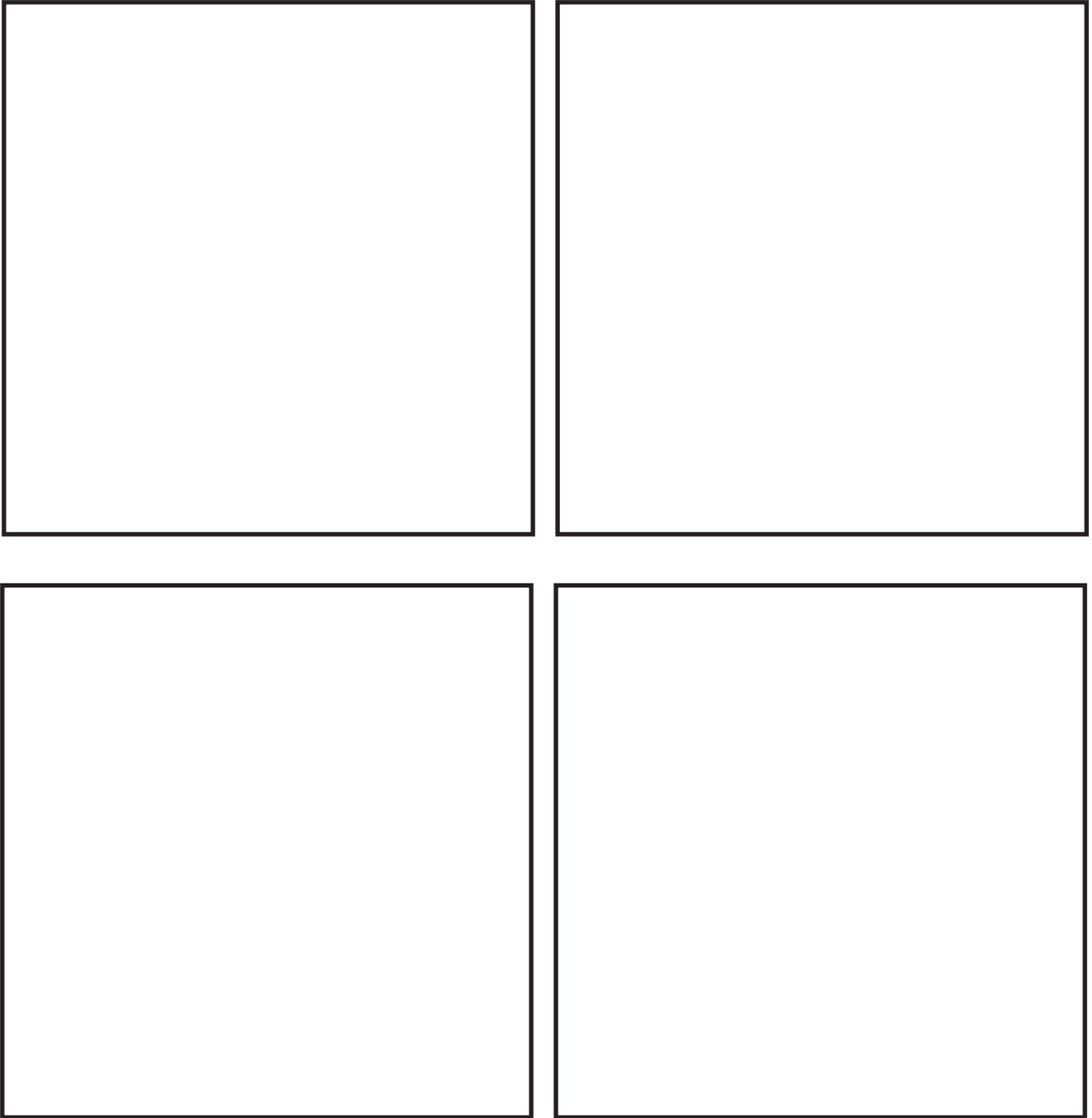


En **Petorca**, Región de Valparaíso, muchas personas han debido irse por la sequía o falta de agua.



En **Monte Patria**, Región de Coquimbo, la falta de agua también ha provocado que muchas personas se hayan ido a vivir a otros lugares.

1. Dibuja un cómic de 4 viñetas donde se muestre una historia en que las personas cuidan el medioambiente.

The image contains four empty rectangular boxes arranged in a 2x2 grid. These boxes are intended for the student to draw a comic strip illustrating a story about environmental care.

**Taller de habilidades****Como presentar un tema**

Al realizar una investigación o al averiguar sobre un tema, podemos comunicar los resultados mediante una presentación escrita, oral o visual. Sigue los pasos para aprender a hacerlo.

**Paso 1**

Selecciona un tema para presentar.



1. Quiero averiguar sobre mis orígenes y los de mi familia.
2. ¡Sí! ¿De qué país serán mis antepasados?

## Paso 2

Buscar información sobre el tema. En este caso, vamos a entrevistar a miembros de la familia para averiguar sobre sus orígenes.



## Paso 3

Elegir como presentar los resultados de la investigación.

**Forma visual:** Afiche.

**Forma escrita:** Informe.

**Forma oral:** Presentación oral con apoyo.

## Paso 4

Preparar el material que se utilizará para presentar el tema.



1. Escribiré los puntos más importantes para recordarlos en mi presentación.
2. Usaré imágenes para apoyar lo que diré

## Paso 5

Al realizar la presentación, es importante que las ideas sean claras.



## Ahora tú

1. Averigua sobre los orígenes de tu familia y presenta los resultados a tu curso.

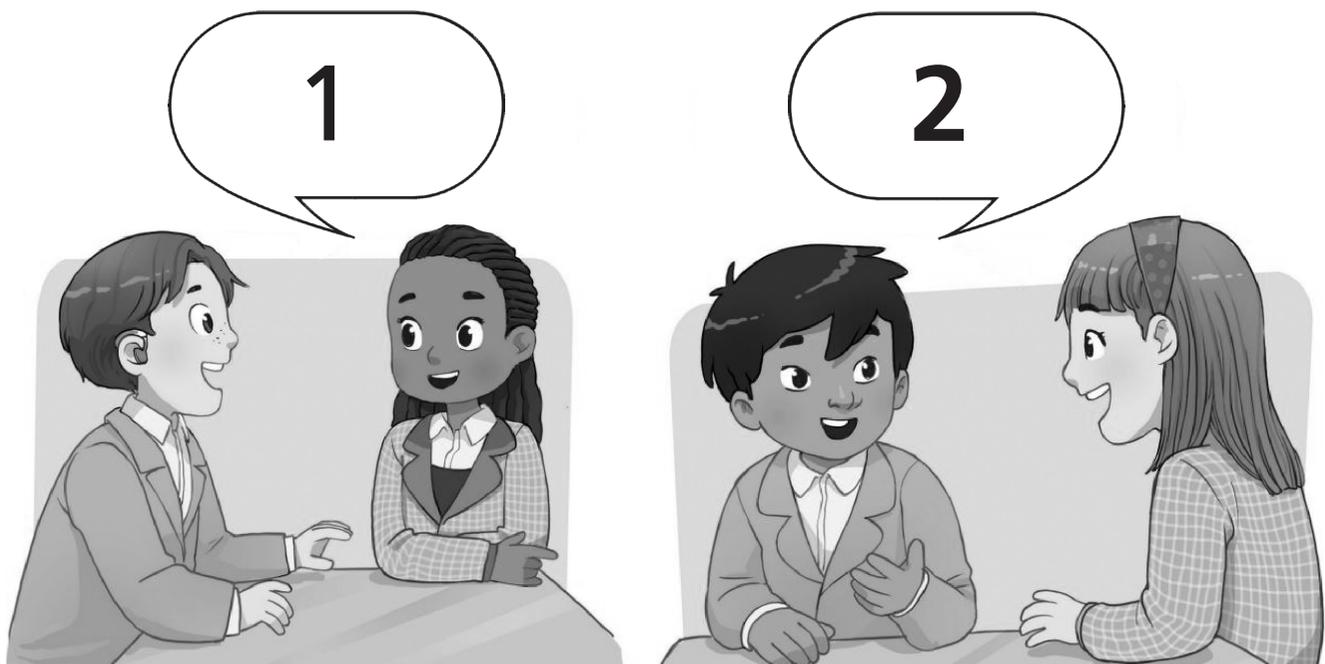
## Nuestro proyecto

### Realicemos una muestra multicultural

En esta Unidad, descubrimos que la sociedad en Chile es mestiza y multicultural. Pueblos Originarios e inmigrantes a lo largo de la historia han aportado con elementos de sus culturas.

Por ello, le comunicaremos al resto de la comunidad educativa la importancia que tiene la diversidad cultural para nuestra sociedad.

1. Dividan al curso en grupos. Cada uno trabajará con aportes culturales y sus diferentes orígenes.



1. Nuestro grupo trabajará con comidas de distintos origen.
2. El nuestro con los aportes en el ámbito deportivo.

2. Investiguen sobre el tema que se les asignó.



## Música

Investiguen sobre la música tradicional de los distintos países de los que provienen las personas inmigrantes. Pueden presentarla en su muestra multicultural

3. Preparen el material o los elementos que necesiten para comunicar su investigación.

4. Con tu curso, organicen una muestra intercultural. Monten el material que elaboraron y los elementos que utilizarán para comunicar su investigación.

Inviten a otros miembros de la comunidad escolar para que conozcan sobre la diversidad cultural de Chile.

### Reflexionemos

¿Qué fue lo que mejor nos funcionó como equipo?

¿Qué podríamos mejorar cuando trabajemos en equipo nuevamente?

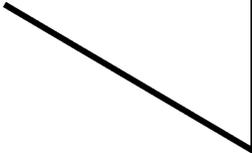
Síntesis

**Sociedad chilena**

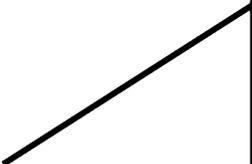


**Sociedad mestiza  
y multicultural.**

**Se construye con aportes de**



**Pueblos Originarios**



**Inmigrantes del  
pasado y presente**

Escribe un ejemplo de aporte en cada caso.

## Aporte de pueblos Originarios:

---

---

---

---

---

---

## Aporte español:

---

---

---

---

---

---

**Aporte de otros inmigrantes del pasado:**

---

---

---

---

---

**Aporte de otros inmigrantes del presente:**

---

---

---

---

---

¿Por qué tenemos que valorar la diversidad en una sociedad multicultural?

## Me evalúo

1. ¿Por qué la sociedad chilena es mestiza y multicultural?

---

---

---

---

---

2. Coloca la letra que corresponda para relacionar los conceptos.

Animales como la vaca.

Palabras como quiltro o cancha.

El fútbol.

A. Aporte de pueblos Originarios.

B. Aporte de inmigrantes españoles.

C. Aporte de inmigrantes ingleses.

3. Escribe una acción o actitud que demuestre respeto hacía quienes tienen culturas diferentes a la tuya.

---

---

---

---

---

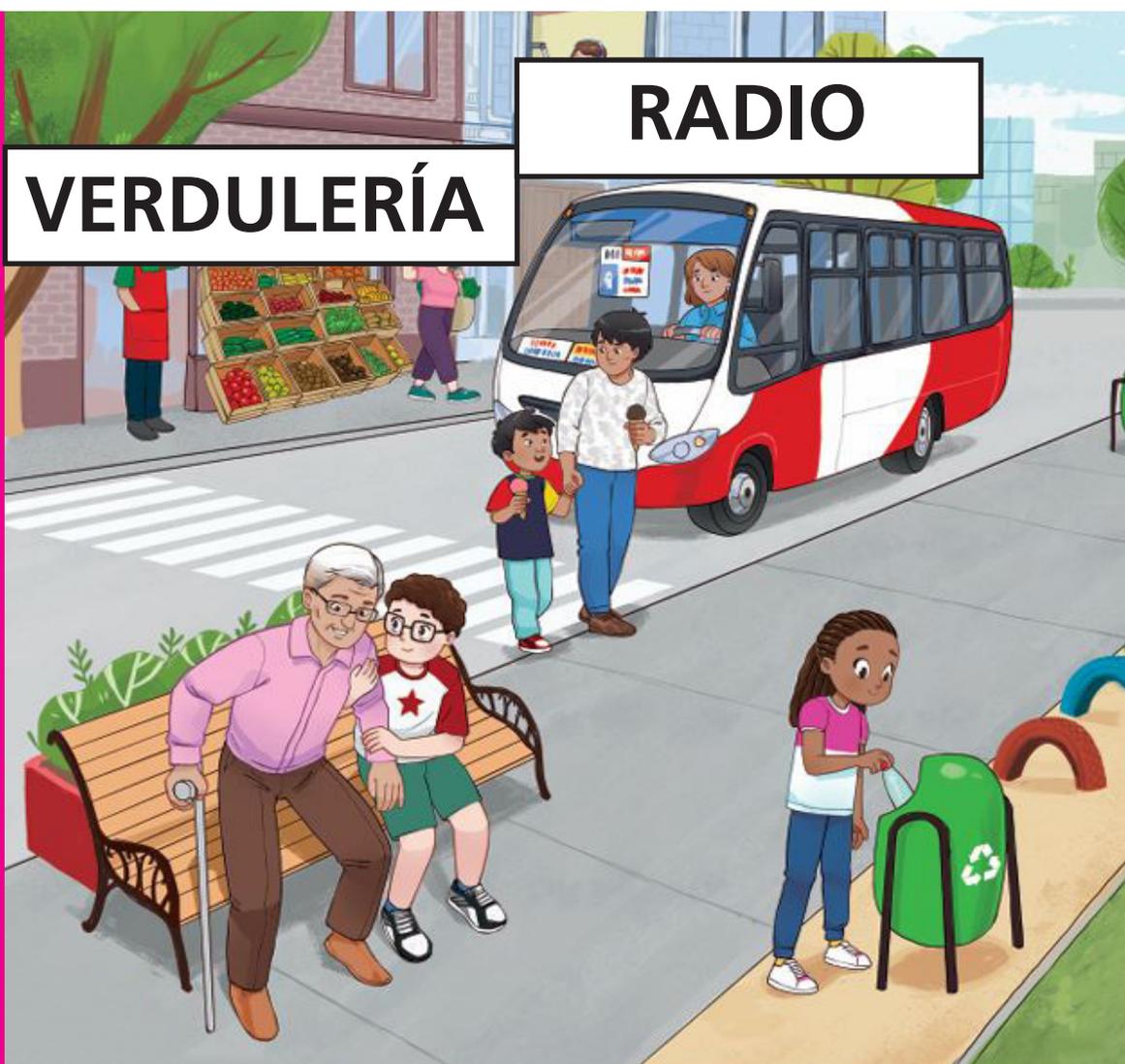
## Reflexiono

¿Por qué es importante lo que aprendí en esta Unidad?

¿Con quién lo puedo compartir?

# UNIDAD 4

## Vivimos en comunidad



Todos los días compartimos con otras personas. Cuidarnos y respetarnos mutuamente permite que tengamos una buena convivencia.

¿Cómo aportamos a una buena convivencia y al bien común?

## Proposito de la unidad

- Explicar la importancia de las **normas**.
- Proponer acciones para respetar los **espacios públicos**.
- Identificar la labor de **servicios e instituciones** en beneficios de la comunidad.

Comenta con tu curso:

1. ¿Qué acciones de la imagen representan una buena convivencia?
2. ¿Qué acciones realizas tú para aportar a una buena convivencia?

## Lección 1

### ¿Qué normas aportan a la buena convivencia?

Normas para la buena convivencia

## Activo

¿Qué haces para llevarte bien con las otras personas?

**Vocabulario**

**Norma:** Reglas que las personas deben seguir y que se crean para mantener una buena convivencia.

**Comprendo**

Para mantener la buena convivencia, toda la comunidad debe respetar las normas. Algunas de estas normas permiten cuidarnos y evitar situaciones de riesgo.



## **Cruzar por pasos habilitados**

Otras permiten incluir y respetar a personas con discapacidad.



Respetar espacios adaptados para personas con discapacidad

## Somos ciudadanía

Vivir en comunidad implica respetar y considerar a las otras personas. Seguir las normas es una manera de hacerlo.

¿De qué otra manera respetas y consideras a los demás?

También existen normas para enfrentar situaciones de riesgo.



Reconocer las vías de escape en caso de emergencia.

Y otras para respetar el uso de espacios de uso común.



Guardar silencio en la biblioteca.

### Aplico

1. En parejas, identifiquen un problema de convivencia que tengan en su curso.

¿Qué norma crearían para que no siga ocurriendo?

---

---

---

---

---

2. Diseñen y elaboren una señal para la norma que crearon.

Para conocer más sobre la importancia de las normas en la vida en comunidad, ingresa el código **T23S2BP113A** en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl).

¿Qué normas identificaste en el video?

**Reflexiono**

¿En qué debo pensar o qué debo considerar para crear una norma?

**Taller de habilidades****Formular opiniones fundamentales**

Una opinión es lo que se piensa sobre algo o alguien. Fundamentar o justificar una opinión es explicar por qué piensas de determinada manera. Para justificar tus opiniones, sigue estos pasos:

**Paso 1**

Identifica qué opinas sobre cierto tema.



1. Propongo que salgamos a jugar al patio.
2. Pienso que no es buena idea.

## Paso 2

Pregúntate por qué tienes esa opinión.



3. ¿Por qué?

4. Porque afuera hace frío y puede comenzar a llover

## Paso 3

Expresa la opinión de manera fundamentada.



5. Pienso que no es buena idea, **porque** afuera hace frío y en cualquier momento puede comenzar a llover.

**Ahora tú**

Da tu opinión fundamentada sobre el siguiente tema:

¿Qué norma de convivencia sería importante tener en el colegio? ¿Por qué?

**Lenguaje y comunicación**

Para expresarte con claridad, pronuncia adecuadamente, utiliza conceptos que hayas aprendido y presenta la información de forma ordenada.

## Normas en los pueblos Originarios

Los pueblos Originarios tienen una forma de ver la vida que es parte de su identidad.

Esto incluye algunas normas y valores que guían su comportamiento y que los identifican como pueblos.

El pueblo Mapuche tiene un conjunto de antiguas tradiciones y normas heredadas de sus antepasados denominadas **admapu**.

En ellas por ejemplo, establecen su forma de organización, el **respeto** por la **naturaleza** y **recordar** a sus **antepasados**.



Las normas y principios comunitarios del pueblo Aymara se basan en el respeto por los mayores, el respeto y cuidado de las tradiciones y el trabajo comunitario.



## 1. Comenta con tu curso:

¿Qué caracteriza las normas que guían a estos pueblos Originarios?

¿Qué opinas de estas normas? ¿Se parecen a las normas que conoces y con las que guías tu conducta? ¿Por qué?

## 2. Escribe una norma o principio de estos pueblos Originarios.

---

---

---

---

---

## 3. En parejas, construyan un afiche que incluya una norma o principio de pueblos Originarios para compartir con la comunidad educativa.

No olvides mencionar a qué pueblo pertenece.

## Normas para el aprendizaje

### Activo

¿Qué normas existen en su sala de clases?

### Comprendo

Para aprender mejor, tenemos que crear un ambiente de trabajo que lo permita.

Al estar en la sala de clases compartiendo con otras personas, es importante establecer normas que aporten a este ambiente de trabajo.

Conoce algunas de estas normas.



Escuchar con atención cuando se entrega información.



Participar en clases para aplicar lo que estamos aprendiendo.



Levantarse la mano para participar y preguntar todas las veces que sea necesario.



Cuidar de mis pertenencias y las de los demás.



Estudiar y hacer las tareas que se nos asignan.



Ser responsable y llevar los materiales a clases.

## Aplico

1. ¿Qué ocurre cuando no se respeta alguna de estas normas?

---

---

---

---

---

2. ¿Qué otra norma es necesaria para mantener un ambiente de aprendizaje adecuado en tu curso?

---

---

---

---

---

### 3. ¡A jugar!

En grupos, realicen mímica para interpretar una norma que deberán adivinar.

**Conecto con mi entorno**

## **Normas para el cuidado del medioambiente**

El medioambiente es nuestro hogar. Por eso, es nuestra responsabilidad cuidarlo, protegerlo y conservarlo de modo que en el futuro sigamos aprovechando sus beneficios.

Conoce algunas normas que permiten cuidar el medioambiente.

Separar los residuos y reciclar.



Reutilizar residuos.



Usar recipientes retornables y reutilizables.



Preferir electrodomésticos que consuman menos energía.



Muchos de los residuos que tenemos en casa los podemos utilizar para crear un nuevo producto.

Revisa tus desechos y crea un nuevo producto.

1. ¿Qué materiales tienes en casa?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué vas a crear? Dibújalo en tu cuaderno y luego fábricalo con tus materiales.

## Normas para cuidar los espacios públicos.

### Activo

¿Qué normas relacionadas con el uso del patio existen en tu colegio?

### Vocabulario

**Espacio público:** Lugar que pertenece y está abierto a toda la sociedad.

### Comprendo

Los **espacios de uso común** son aquellos que compartimos con otras personas y que se crean para beneficiar a la comunidad.

Algunos de ellos son **espacios públicos**, como plazas, parques y playas.

Es nuestra responsabilidad cuidarlos para que podamos seguir usándolos. ¿Cuál de las siguientes normas aplicas cotidianamente?



No jugar con agua en los baños y mantener los pisos secos.



No correr en los pasillos.



Respetar la fila en el casino o comedor.



No jugar de manera brusca en el patio.

Algunas normas para el cuidado de los espacios públicos fuera de la escuela son:



Botar la basura en los basureros.



Cuidar paraderos y terminales.



Llevarnos nuestra basura al visitar playas y parques.



Cuidar los juegos y plantas de los parques y plazas.



Cuidar la flora y fauna que encontremos en los lugares que visitamos.



No abrir ni pintar grifos para que estén disponibles en caso de emergencia.

## Aplico

1. Escribe otra norma para aplicar en los espacios de uso común.

---

---

---

2. ¿Qué le dirías a alguien que está rayando una pared o una mesa de colegio? ¿Por qué?

---

---

---

3. Con tu curso, preparen una campaña para promover la buena convivencia.

Elaboren afiches y señales para que toda la comunidad educativa aprenda a respetar y cuidar los espacios públicos.

## ¿Cómo voy?

1. ¿Qué normas aportan a la buena convivencia?

Escribe dos ejemplos.

**A.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

**B.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2. Escribe el concepto que corresponde a cada significado.

- Reglas que una comunidad debe respetar.

---

---

---

- Lugar abierto a toda la sociedad.

---

---

---

3. Escribe un ejemplo de espacio público.

---

---

---

## Reflexiono

¿Por qué es importante que respetemos las reglas de convivencia?

## Lección 2

**¿Qué instituciones y servicios benefician a la comunidad?**

Instituciones que protegen el patrimonio

### Vocabulario

**Patrimonio:** Conjunto de elementos que deben preservarse por la importancia que tienen para una comunidad.

## Activo

¿Qué instituciones conoces?

El patrimonio está formado por el patrimonio natural (parte del medioambiente) y el patrimonio cultural (creado por el ser humano).

Ambos tipos de patrimonio deben ser preservados a lo largo del tiempo y cuidados por toda la comunidad.

En Chile, existen instituciones encargadas de protegerlos:

### **Ministerio del Medio Ambiente**

Se encarga de aplicar medidas para proteger y preservar el medioambiente y los recursos naturales de Chile.

Además, es responsable de la educación ambiental de sus habitantes.



## Somos ciudadanía

También es responsabilidad de todas las personas cuidar los patrimonios naturales y culturales para que futuras generaciones puedan conocerlos.

¿Qué acción podemos realizar para cuidar nuestro patrimonio?

## Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio.

Es el encargado de proteger y difundir el patrimonio cultural de Chile, esta labor la realiza a través de museos, bibliotecas y archivos, entre otros organismos.



## Aplico

1. En grupos, averigüen qué patrimonios naturales y culturales existen en el lugar en que viven. Escriban un ejemplo para cada tipo.

### Patrimonio cultural

---

---

---

### Patrimonio natural

---

---

---

2. Comenta con el resto del curso: ¿Cuál patrimonio te llamó más la atención? ¿Por qué?
3. Con tu familia, visita algunos lugares patrimoniales que estén en tu región. Luego, comparte tu experiencia con el curso.

## Nuestro proyecto

### Investigamos una institución

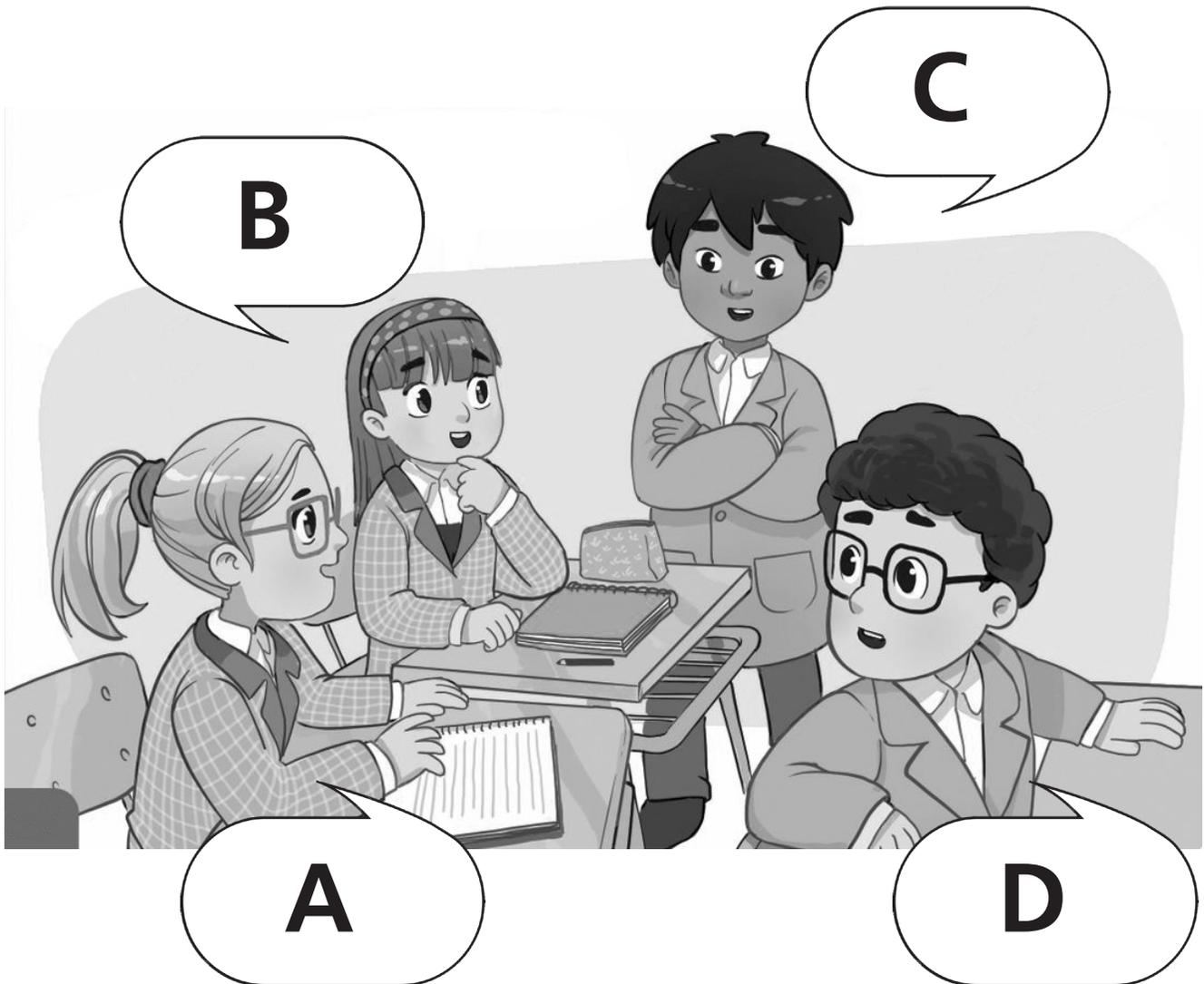
Existen otras instituciones encargadas de cuidar el patrimonio cultural y el patrimonio natural. En grupos, investiguen sobre una de ellas y presenten sus resultados al curso.

1. Escojan una de las siguientes instituciones.

<b>Patrimonio natural</b>	<b>Patrimonio cultural</b>
Corporación Nacional Forestal (CONAF)	Consejo de Fomento de la Música Nacional
Programa Chile Sustentable	Consejo Nacional del Libro y la Lectura

## Unidad 4

2. Definan qué quieren investigar sobre la institución.

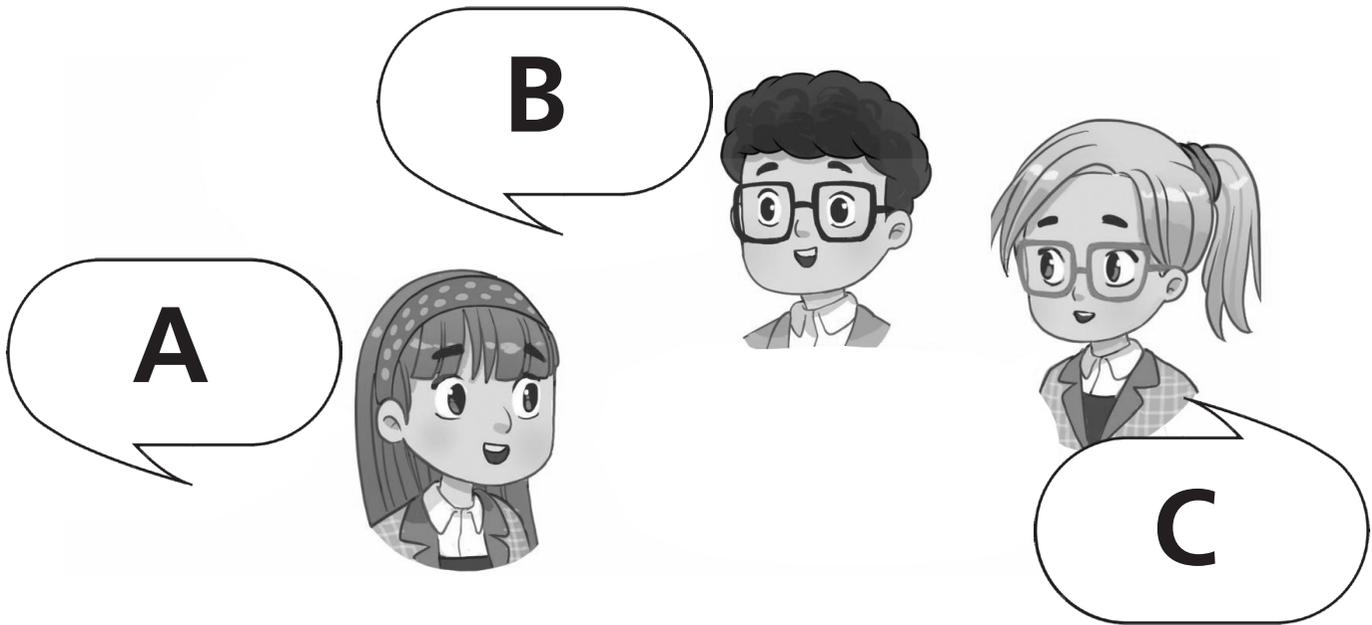


- A. Quiero saber desde cuándo trabajan por el patrimonio.
- B. Quiero saber cuál es su misión.
- C. Quiero saber qué acciones realizan.
- D. ¿Quiénes trabajarán ahí?

3. Investiguen para responder los aspectos que quieren conocer sobre la institución elegida.



4. Preparen una presentación. Definan qué recursos utilizarán.



- A. Hay que definir cuánto tiempo durará la presentación.
  - B. Tenemos que decidir de qué hablará cada uno.
  - C. Podemos hacer un papelógrafo o una presentación.
5. Lleven a cabo su presentación.

Recuerden hablar claro y con volumen alto al presentar.



## Reflexionamos

¿Qué fue lo que nos resultó más fácil de realizar?

¿Qué fue lo que más nos costó de la investigación grupal?

## Taller de habilidades

### Participar en conversaciones

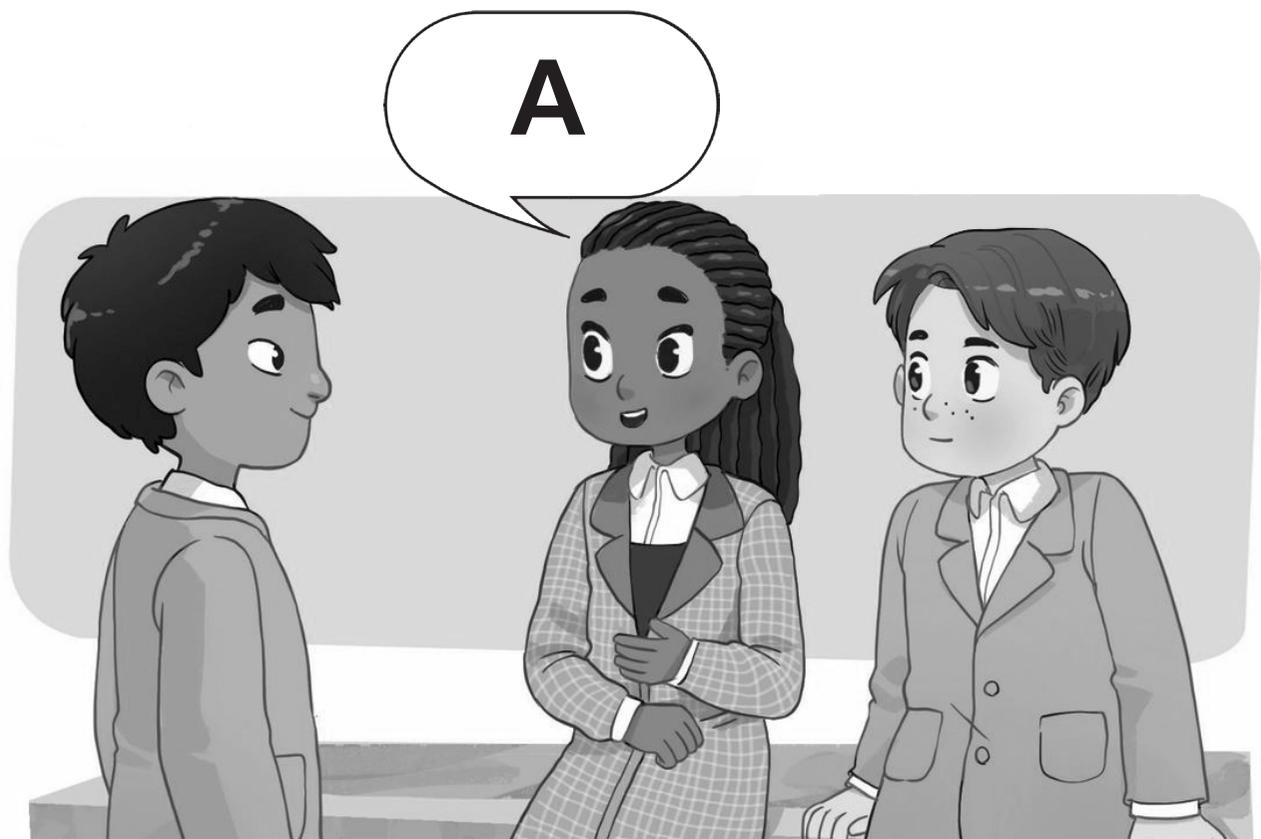
Conversar es hablar con una o más personas sobre un tema alternando los turnos de palabras. Gracias a ella, podemos intercambiar ideas, emociones y sentimientos.

Al participar en una conversación, es importante respetar otros puntos de vista y seguir ciertas normas.

Considera los siguientes pasos para participar en una conversación.

## Paso 1

### Definir el tema



**A.** Conversemos sobre las instituciones que cuidan el patrimonio.

## Paso 2

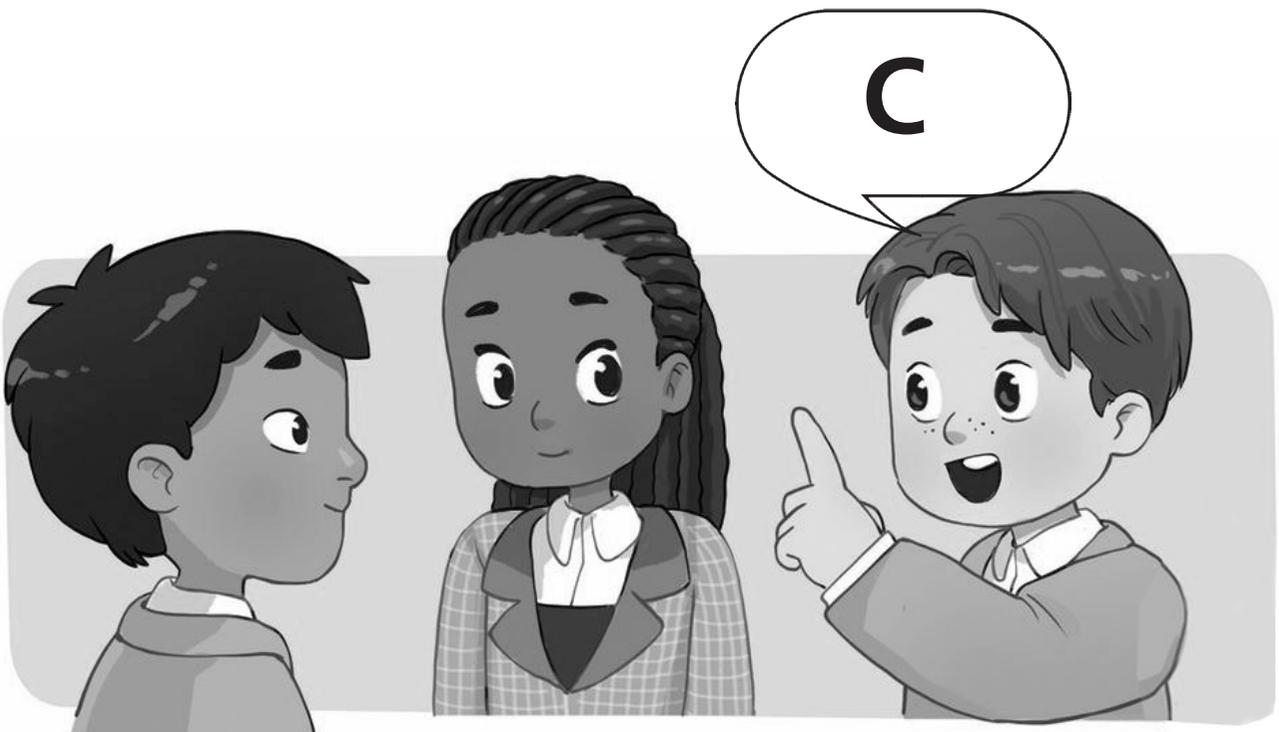
Dar una opinión fundamentada sobre el tema. Recuerda que en las **páginas 299, 300 y 301** está el taller para dar opiniones fundamentadas.



**B.** Yo opino que las instituciones son importantes porque...

## Paso 3

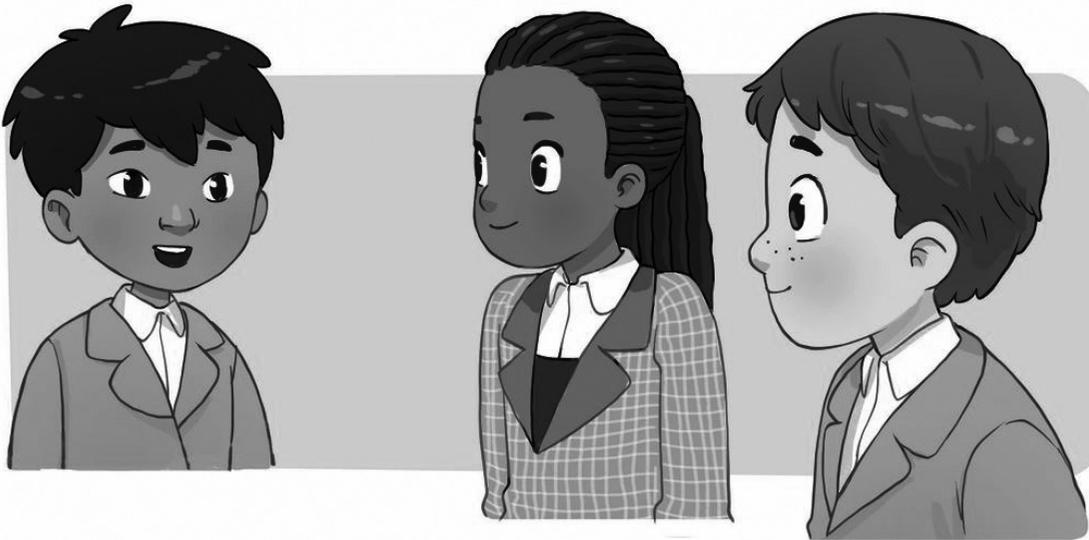
Respetar turnos y escuchar con atención, respetando otros puntos de vista.



C. Ahora es mi turno.

**Paso 4**

Elaborar conclusiones grupales. Pueden distinguirlas entre acuerdos y desacuerdos.

**Lenguaje y comunicación**

Al mantener una conversación grupal, procura mantener el foco de la conversación, es decir, no te desvíes hablando de otros temas.

Expresa tus ideas de forma clara y haz preguntas para aclarar dudas

## Ahora tú

1. En grupos, participen en una conversación sobre cómo las personas pueden aportar en el cuidado del patrimonio.

Luego, expongan al resto del curso sus conclusiones.

## Medios de transporte

### Activo

¿Cómo te trasladas desde tu hogar hasta tu colegio?

**Vocabulario**

**Bien común:** Aquello que afecta de manera positiva a toda la comunidad.

**Comprendo**

Los **medios de transporte** son un servicio que permite que las personas puedan trasladarse de un lugar a otro.

Por lo tanto, aportan al **bien común**. Existen distintos medios de transporte: terrestres, aéreos o marítimos.



Buses y micros



Trenes, metro y metrotrenes



## Aviones y avionetas



Ferris y transbordadores



Taxis, colectivos y autos



Barcos y botes

## Aplico

1. Dibuja otro medio de transporte que conozcas.



2. ¿Qué medios de transporte usas habitualmente?

---

---

---

3. Clasifica los medios de transporte escribiendo en él cuaderno una **A** si es aéreo, una **T** si es terrestre o una **M** si es marítimo.

## Ciencias naturales

Averigua cuál de estos medios de transporte es el que tiene mayor impacto negativo sobre el medioambiente y cuál es el que tiene el menor impacto negativo.

## Medios de comunicación

### Activo

¿Cómo se informa tu familia de lo que ocurre en el país?

### Comprendo

Los **medios de comunicación** son un servicio que permite informar y entretener a la comunidad.

Conoce algunos medios de comunicación



Diarios y periódicos



Televisión





**Aplico**

1. ¿Qué medio de comunicación es el que más utilizas?

¿Para qué lo utilizas?

---

---

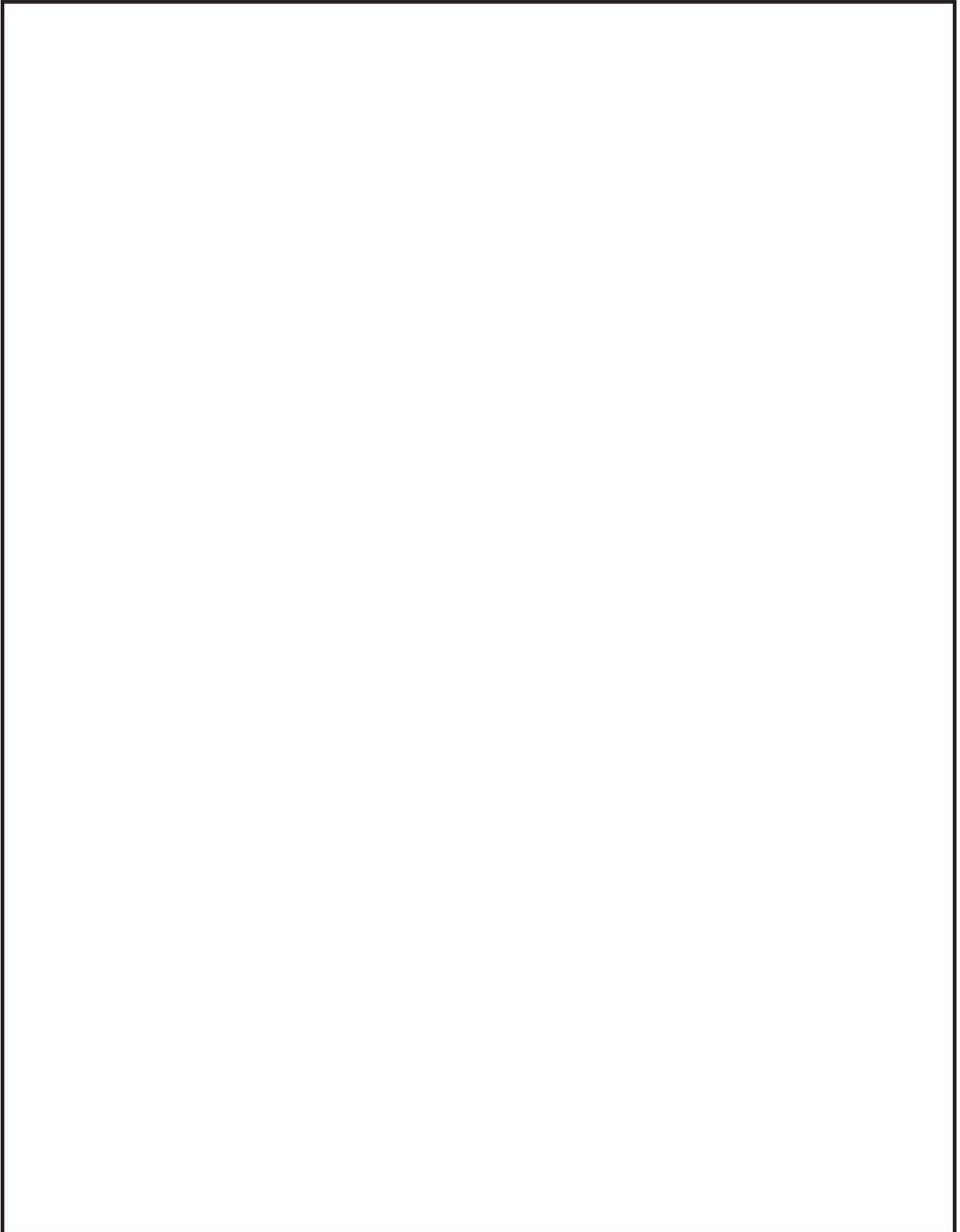
---

---

---

2. ¡A jugar! Escoge un medio de comunicación y represéntalo a través de mímica. El curso deberá intentar adivinar.

3. Pega recortes de medios de comunicación.



## Comercio

### Activo

¿Dónde adquiere los alimentos tu familia?

### Comprendo

El comercio es una actividad económica que permite que las personas puedan comprar y vender distintos productos para satisfacer sus necesidades:

Alimentos, vestimenta, materiales de construcción, medicamentos, entre otros. Existen comercios pequeños (como los almacenes de barrio) y comercios grandes (como las grandes tiendas?)



Feria

**Aplico**

1. ¿A qué tipo de comercio acudirías para comprar los siguientes productos?

Medicamentos

---

Un helado

---

Comida para mi perro

---

Frutas y verduras

---

## ¿Cómo voy?

1. ¿Que instituciones y servicios benefician a la comunidad?

Menciona tres ejemplos.

A. \_\_\_\_\_

---

---

B. \_\_\_\_\_

---

---

C. \_\_\_\_\_

---

---

2. Relaciona cada servicio con su descripción, escribiendo en el casillero la letra que corresponda.

Medios de transporte

Medios de comunicación

Comercio

A. Permite trasladar a las personas.

B. Permite que las personas compren productos.

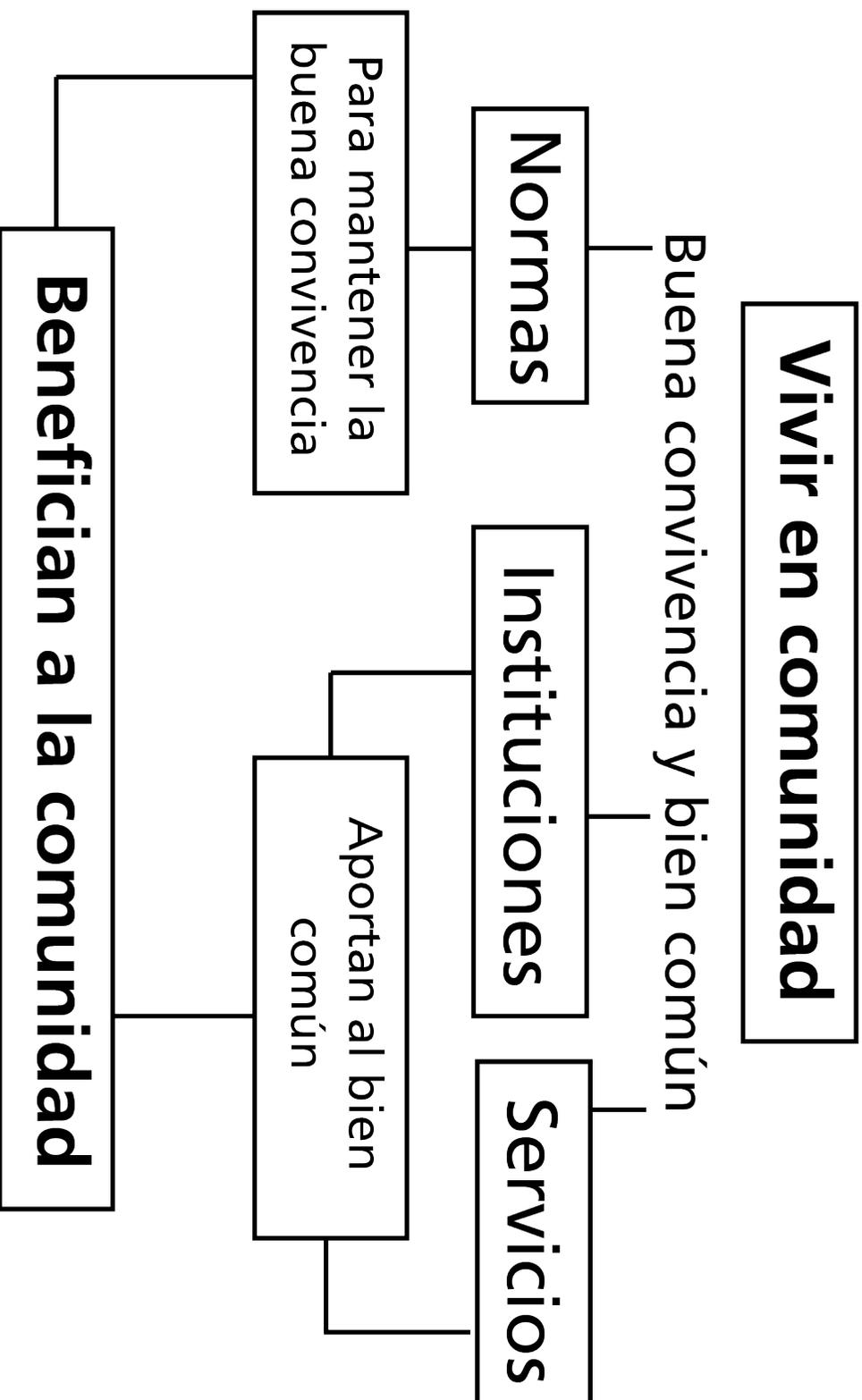
C. Informa y entretiene a las personas.

## Reflexiono

¿Para qué me sirve en la vida cotidiana lo que aprendí en esta lección?

¿Con quién puedo compartir esta nueva información?

## Síntesis



Da un ejemplo para cada caso.

- Una norma de buena convivencia.

---

---

---

- Una institución que cuide el patrimonio.

---

---

---

- Un servicio que beneficie a la comunidad.

---

---

---

¿Por qué son importantes las normas para vivir en comunidad?

## Me evalúo

1. ¿Cómo aportamos a una buena convivencia y al bien común?

---

---

---

2. ¿Cuál norma aporta a un buen ambiente de aprendizaje?

Mantener la limpieza de los baños del colegio.

Ser responsable con los materiales y las tareas asignadas.

3. ¿Cómo aportan al bien común instituciones como la Corporación Nacional Forestal y el Consejo Nacional del Libro y la Lectura?

Permitiendo el traslado y la comunicación de las personas.

Cuidando el patrimonio para que futuras generaciones lo aprovechen.

## Reflexiono

¿Qué aprendí en esta Unidad?

¿Qué forma de trabajo me permitió aprender mejor?

## Glosario

### A

**Altiplano:** Territorio en altura ubicado entre montañas que se caracteriza por su extensa zona plana.

**Ancestros:** Antepasados, generalmente de un pasado lejano.

**Archipiélago:** Conjunto de islas cercanas entre sí.



## B

**Bien común:** Aquello que afecta de manera positiva a toda la comunidad.

## C

**Capital:** Ciudad principal de un país o una región.

**Ciudad:** Lugar en que viven miles de personas y existe gran variedad de construcciones.



**Construcciones:** Obras de arquitectura (edificios) o de ingeniería (puentes, carreteras).



**Cosmovisión:** Manera de ver o interpretar el mundo.

**Cultivo:** Conjunto de plantas sembradas en un terreno para recoger frutos o alimentos.



E

**Espacio público:** Lugar que pertenece y está abierto a toda la sociedad.



## F

**Fiordo:** Rodeada de montañas por entrada estrecha la que ingresa el océano.



**Frontera:** División que separa territorios.

I

**Inmigrante:** Persona que se traslada fuera del lugar donde vive, ya sea dentro o fuera de su país de origen.



## L

**Legado:** Conjunto de elementos que se transmiten a las siguientes generaciones.



M

**Mapa:** Representación plana de la Tierra o parte de ella.



**Mestizaje:** Resultado de una mezcla de elementos de diferente origen.



**Modo de vida:** Forma en que las personas viven.





**Norma:** Reglas que las personas deben seguir y que se crean para mantener una buena convivencia.



## O

**Océano:** Gran masa de agua salada.



P

**Paisaje:** Porción de un terreno vista desde un lugar y un momento determinado.



**Patrimonio:** Conjunto de elementos que deben preservarse por la importancia que tienen para una comunidad.



**Pueblo:** Conjunto más pequeño de habitantes y construcciones que una ciudad.



**Pueblos Originarios:** Primeros habitantes de un territorio.



**Puntos cardinales:** Puntos de referencia para ubicarse en el espacio.



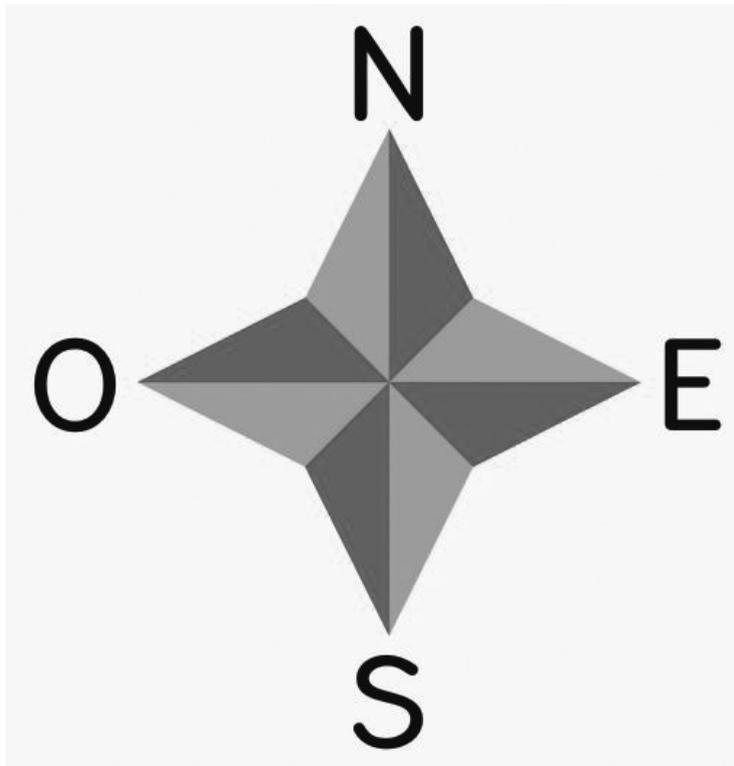
## R

**Región:** En Chile, es una división del territorio del país.



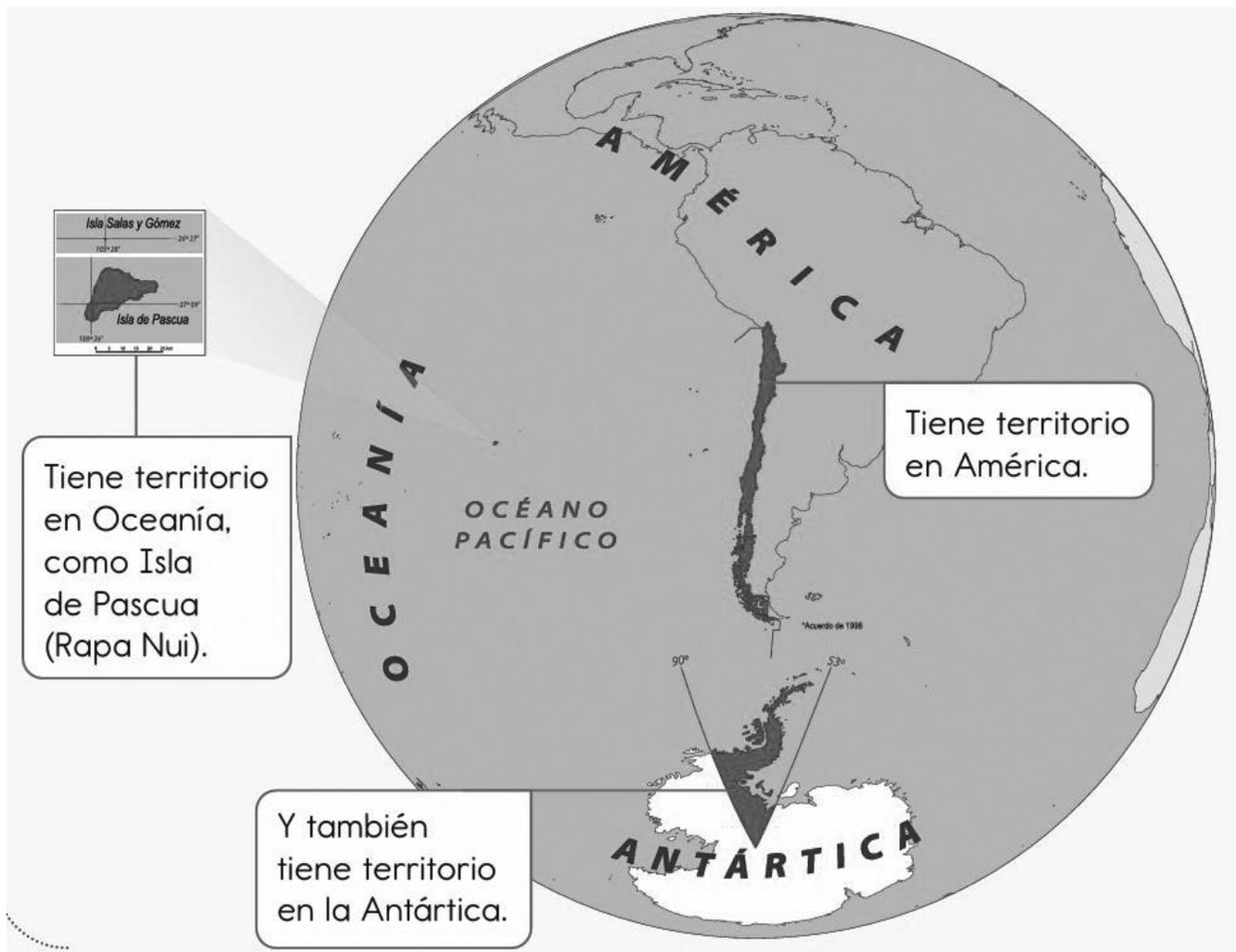
**Relatos orales:** Narraciones que se cuentan de forma oral sobre vivencias reales o imaginarias.

**Rosa de los vientos:** Símbolo que indica los puntos cardinales.



## T

**Tricontinental:** Que tiene territorio en tres continentes.



**V**

**Valle:** Terreno plano entre cerros. Generalmente es atravesado por un río.

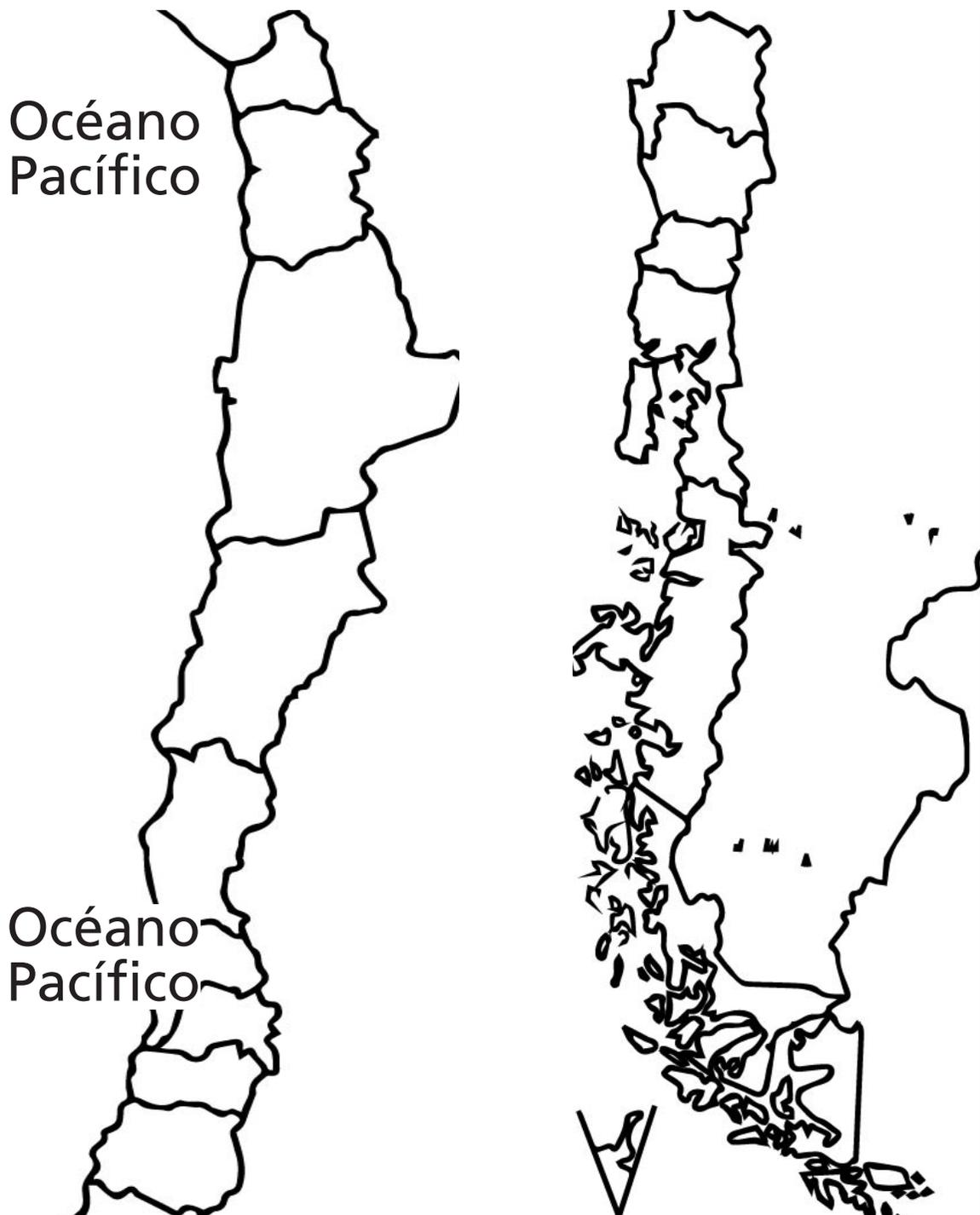




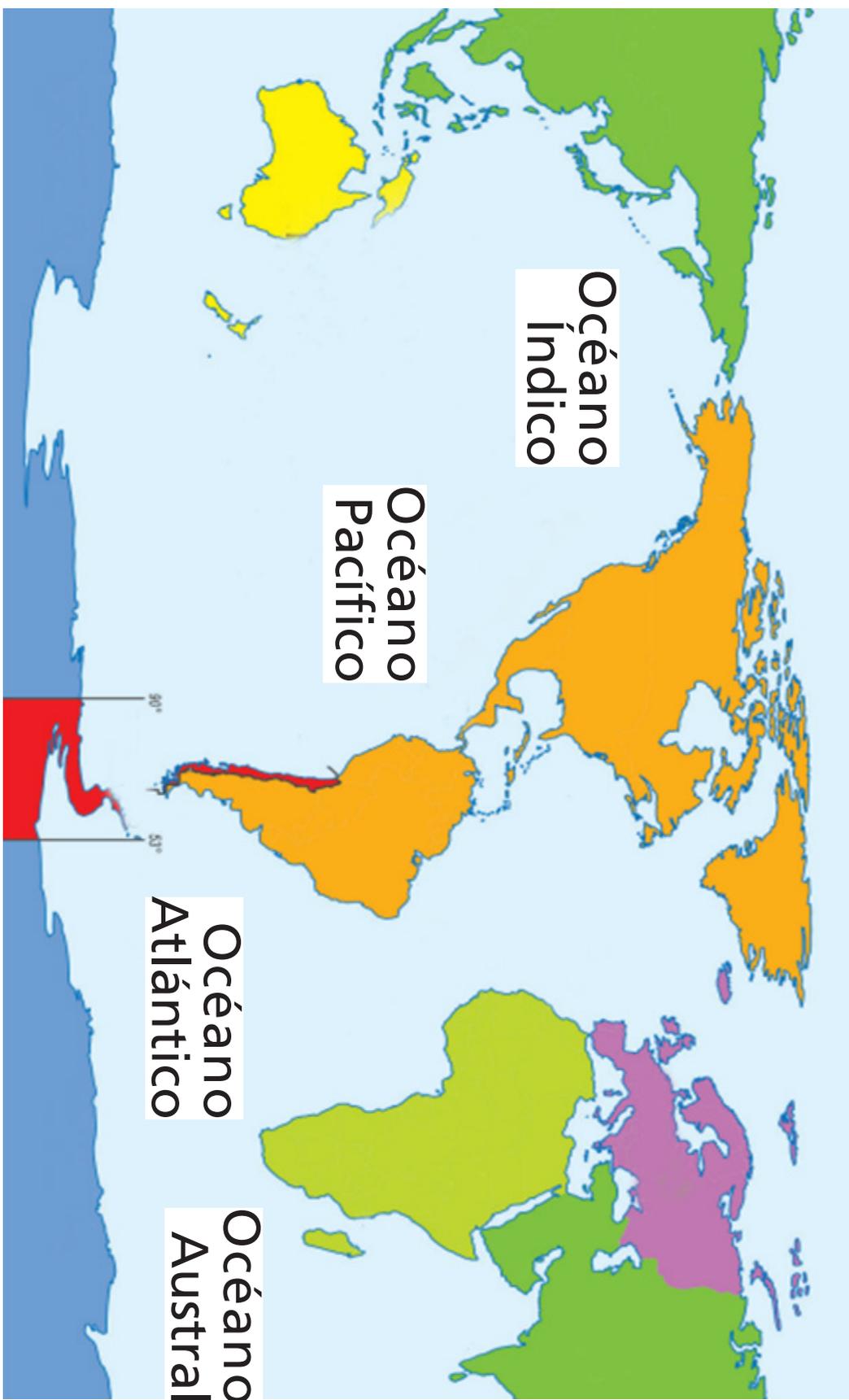
**Zona geográfica:** Área o territorio que se delimita a partir de determinadas características naturales.

## Atlas

## Mapa de Chile





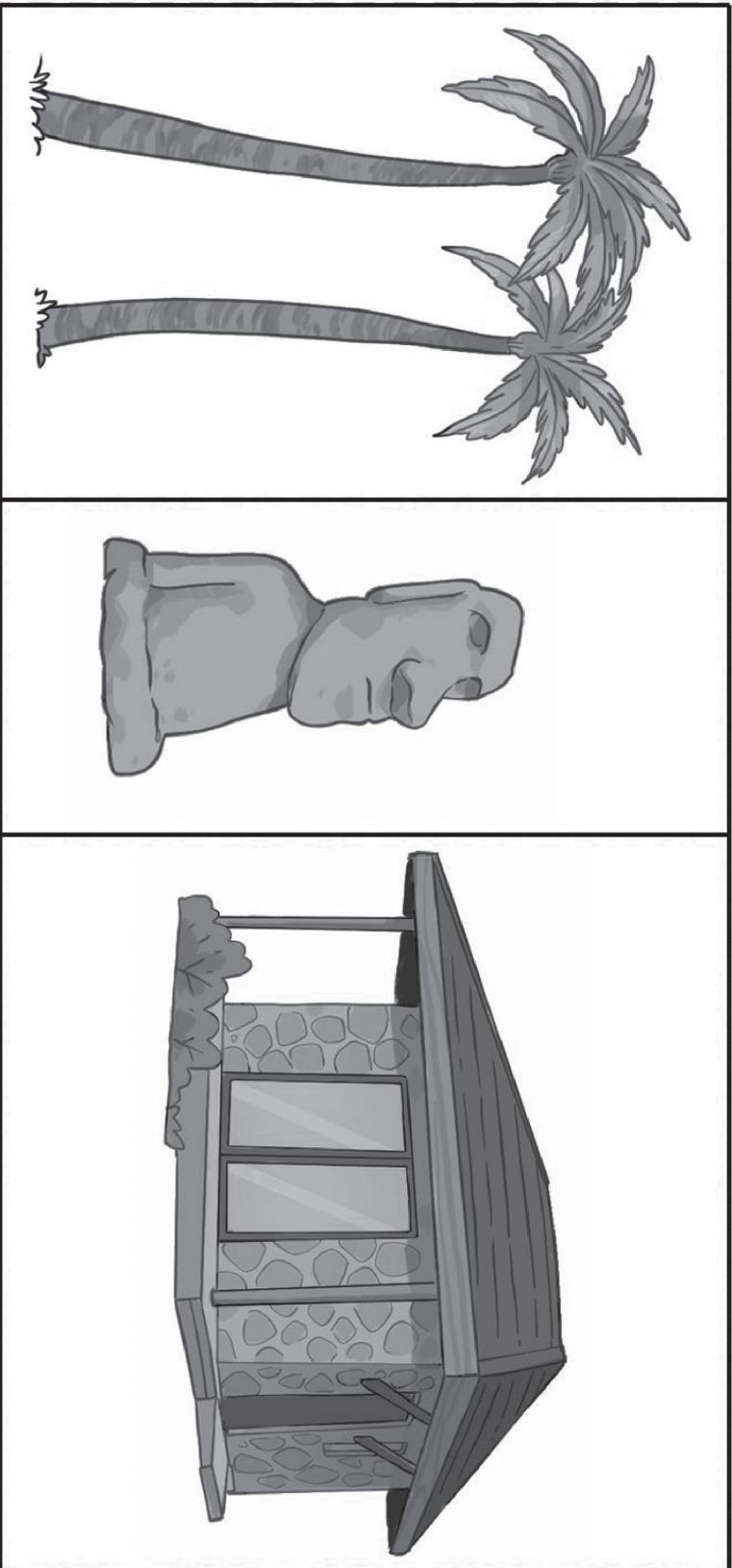


## Planisferio

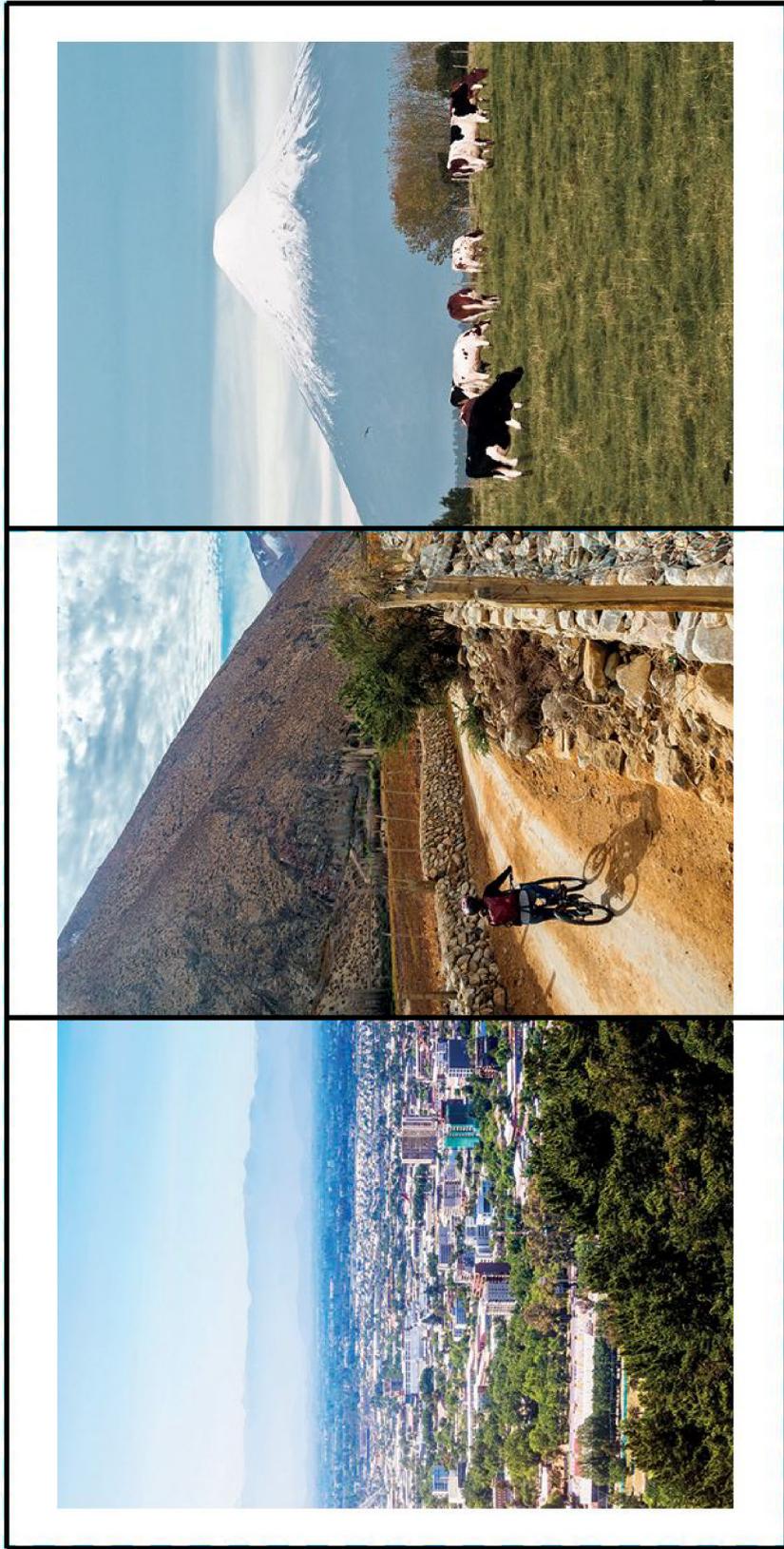


## Recortables

1) Para utilizar en la actividad de la página 72 (Unidad 1).



Para utilizar en la actividad de la página 96 y 97  
(Unidad 1)



Para utilizar en la actividad de la página 132 (Unidad 2)

