

**ADAPTACIÓN MACROTIPO**

**Historia, Geografía y  
Ciencias Sociales**

**1° Básico**

**Autores**

Natalia Riquelme Vásquez

Eduardo Muñoz Sereño

Daniela Vásquez Bravo

**Biblioteca Central para Ciegos**

**Santiago Chile 2024**



---

# Índice

## **UNIDAD 1:**

<b>Contamos historias</b> .....	1
Lección 1 .....	3
Lección 2 .....	36

## **UNIDAD 2:**

<b>Vivimos en comunidad</b> .....	77
Lección 1 .....	80
Lección 2 .....	111

---

## **UNIDAD 3:**

<b>Chile y sus paisajes</b> .....	147
Lección 1 .....	150
Lección 2 .....	181

## **UNIDAD 4:**

<b>Diversidad cultural en Chile y el mundo</b> .....	227
Lección 1 .....	230
Lección 2 .....	269

---

Unidad

# 1

# Contamos historias



# Unidad 1

---

## ¿Qué tenemos que saber para contar una historia?

Desde hace mucho tiempo las personas contamos historias.

### **Propósito de la Unidad:**

- **Secuenciar** acciones y actividades.
- **Comunicar características** personales y familiares.

Comenta con tu curso:

- 1.** En la imagen anterior, ¿quién está contando una historia?, ¿cómo lo sabes?
- 2.** ¿Has estado en una situación similar? Comparte tu experiencia.

---

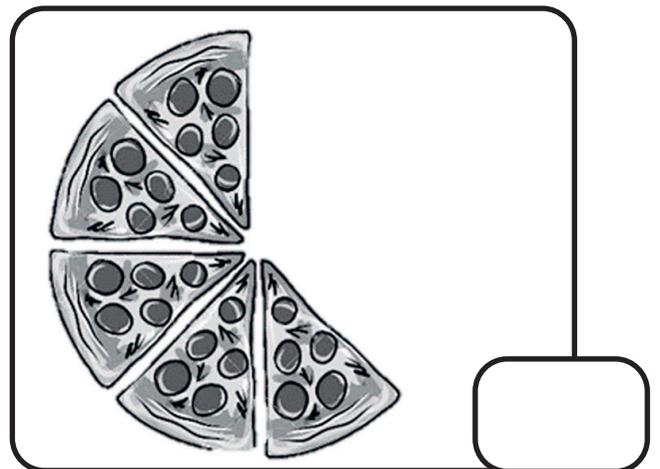
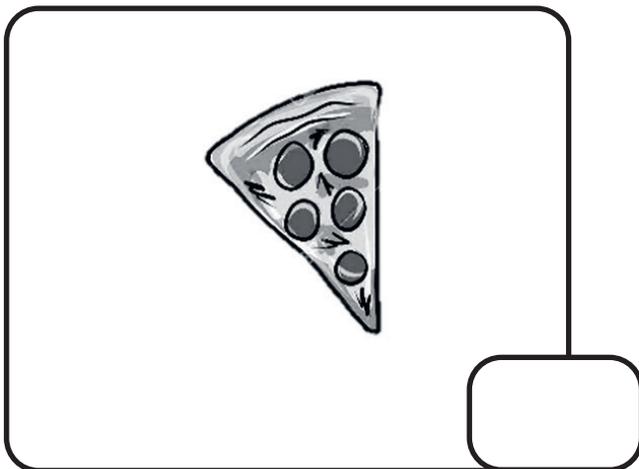
# Lección 1

¿Cómo ordenamos hechos en el tiempo?

## Antes y después

Activo

Numera las imágenes según el orden en que ocurrieron. Luego, comenta con tu curso por que los ordenaste así.

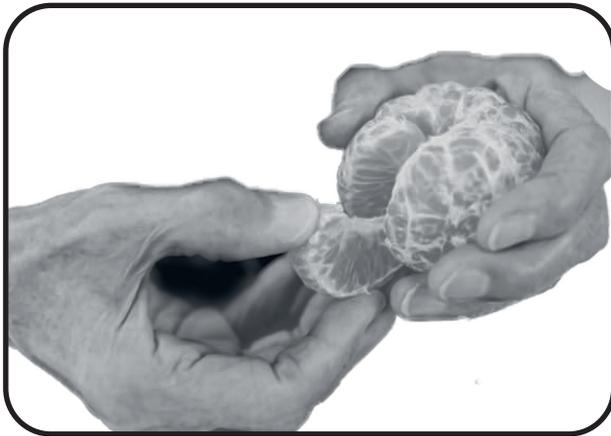


# Unidad 1

---

## Comprendo

En el día realizamos diferentes actividades. Para ordenarlas en el tiempo, utilizamos palabras como antes o después.



**Antes pelamos la  
mandarina**



**Después la  
comemos**

---

## Aplico

1. Completa dibujando.

<b>Antes</b>		<b>Después</b>
		

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

**2.** Comenta con tu curso que hiciste antes y que harás después del colegio. Luego, dibújalo o escríbelo según prefieras.

<b>Antes</b>	<b>Después</b>

## Reflexiono

¿Qué sabía sobre este tema?

---

# Día y noche

**Activo**

¿En qué se diferencia el día de la noche?

**Comprendo**

Algunas acciones y actividades las realizamos durante el **día** y otras durante la **noche**.

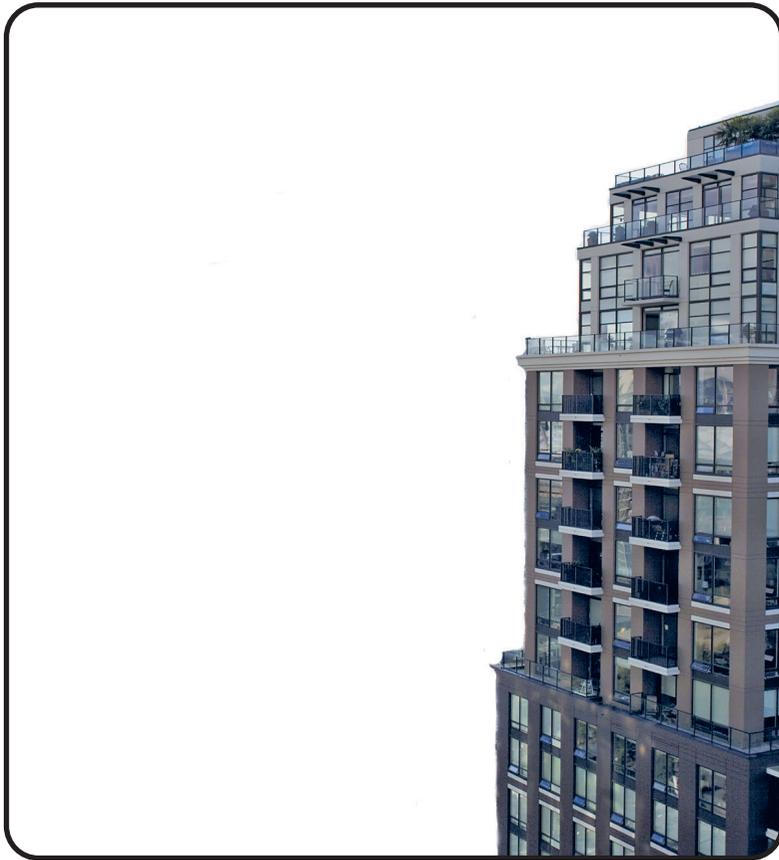
## Ciencias Naturales

En el **día** podemos ver un cielo iluminado por la presencia del Sol.

En la **noche** no podemos ver el Sol. Por lo general, la oscuridad que se produce permite ver las estrellas y a veces la Luna en el cielo.

# Unidad 1

---



día



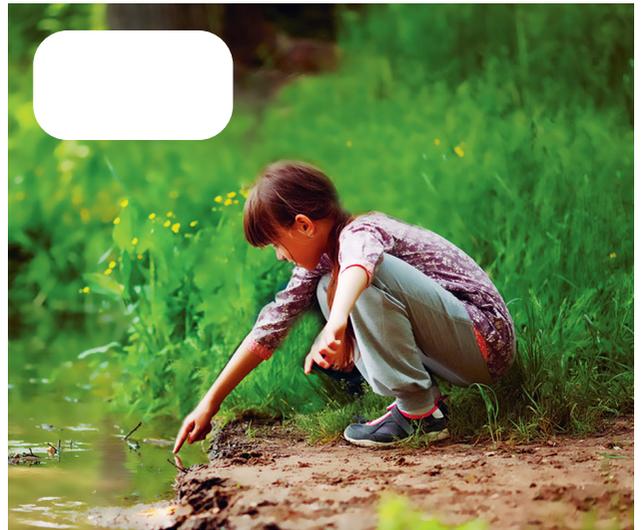
noche

## Aplico

1. Pinta el momento en que ocurren habitualmente las siguientes actividades.

 En la noche.

 En el día.



# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Somos ciudadanía

Al trabajar en equipo tenemos que escuchar la opinión de otras personas y estar con actitud positiva a la crítica.

---

## Días de la semana

### Vocabulario

**Semana:** período de tiempo de siete días que se ordena de lunes a domingo.

#### Activo

¿Qué día es hoy?

#### Comprendo

Otra forma de ubicarnos en el tiempo y organizar nuestras actividades es utilizando los **siete días de la semana.**

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

**Los días de la semana son:**

Lunes	Martes	Miércoles
		

Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			

---

Podemos organizar los días en el **calendario**.

**Lun   Mar   Mié   Jue   Vie   Sáb   Dom**

							<b>1</b>
2	3	4	5	6	7	8	<b>8</b>
9	10	11	12	13	14	<b>15</b>	
16	17	18	19	20	21	<b>22</b>	
23	24	25	26	27	28	<b>29</b>	
30	31						

## Matemática

¿A qué día corresponde el último día de este mes? ¿y el primero?

# Unidad 1

---

## Aplico

1. Escucha el poema.
2. Encierra los días en el poema.

### Poema de los días de la semana

Siete son los días  
que hay en la semana.

Empieza con lunes  
y en domingo acaba.

Martes y miércoles  
ya juntos cabalgan,  
el jueves nos dice:  
¡mitad de semana!

Viernes y sábado  
alegres exclaman:  
¡Con nosotros llega  
el fin de semana!

Autor anónimo

**3.** En equipos, completen su horario de clases.

<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>	<b>Sábado</b>	<b>Domingo</b>

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Los días de la semana en lenguas originarias.

En Chile existe una gran diversidad de pueblos originarios que tienen su propia lengua. Por ello, los días de la semana se nombran distintos.

---

El pueblo Aymara habla la lengua aymara:

<b>Español</b>	<b>Aymara</b>
Lunes	pahaxsuru
Martes	äturu
Miércoles	warüru
Jueves	illapüru
Viernes	urüru
Sábado	kurmüru
Domingo	willküru



# Unidad 1 \_\_\_\_\_

El pueblo Mapuche habla mapuzugun:

<b>Español</b>	<b>Mapuzugun</b>
Lunes	lune
Martes	marté
Miércoles	mierkole
Jueves	kueve
Viernes	fierne
Sábado	safazu
Domingo	zomingu



---

El pueblo Rapa Nui habla lengua rapa nui:

<b>Español</b>	<b>Rapa nui</b>
Lunes	monirē
Martes	mahana pīti
Miércoles	mahana toru
Jueves	mahana māha
Viernes	mahana pae
Sábado	mahana hopu
Domingo	mahana tāpati



# Unidad 1

---

1. ¿Por qué es importante saber los días de la semana?
2. ¿En qué otra lengua podríamos decir los días de la semana?
3. Juega a reemplazar el nombre de los días de la semana en una oración. Sigue el ejemplo.

Hoy es martes.

Lo reemplazamos en **lengua aymara:**

Hoy es **pahaxsuru.**

El jueves jugaré fútbol.

Lo reemplazamos en **lengua mapuzugun:**

El **jueves** jugaré fútbol.

El lunes iré al colegio.

Lo reemplazamos en **lengua rapa nui:**

El **monir** iré al colegio.

¡Es tu turno! En parejas, digan tres oraciones cada uno.

---

## **Taller de habilidades**

### **Aplicar conceptos relacionados con el tiempo**

Ahora que revisamos algunos conceptos que utilizamos para orientarnos en el tiempo, vamos a aplicarlos para contar historias a través de frases breves.

#### **Lenguaje y comunicación**

Para contar nuestras historias, utilizamos adecuadamente las palabras aprendidas. Crea oraciones que contengan las palabras ayer, hoy y mañana.

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Paso 1

### Reconocer palabras relacionadas con el tiempo.

Algunas palabras que usamos para orientarnos en el tiempo son **ayer**, **hoy** y **mañana**.

<b>Ayer</b>	<b>Hoy</b>	<b>Mañana</b>
El día <b>antes</b> de hoy.	El día en el que estamos.	El día <b>después</b> de hoy.

---

Por ejemplo:

**Si hoy es jueves**

Miércoles

**Jueves**

Viernes

**Ayer** fue miércoles y **mañana** será viernes.



**305** Arma tu ruleta de la semana para ubicar más días.

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Paso 2

Me ubico en el tiempo e identifico las actividades.

**Ayer** fue  
lunes

**Hoy** es  
martes

**Mañana** será  
miércoles



## Paso 3

Creamos frases aplicando los conceptos.

**Ayer** fui al  
taller de arte.

**Mañana** jugaré  
fútbol.

---

**Ahora tú**

**1.** Identifica tus actividades y crea frases aplicando conceptos relacionados con el tiempo.

<b>Ayer</b>	<b>Hoy</b>	<b>Mañana</b>

## Meses del año

**Activo**

¿Cuándo es tu cumpleaños?

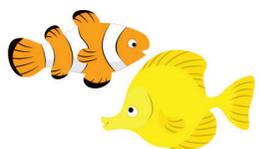
**Comprendo**

Un **año** tiene doce **meses**.

### Vocabulario

**Mes:** el año está compuesto por doce meses.

Cada uno tiene entre 28 y 31 días.

1 enero 	2 febrero 	3 marzo 	4 abril 
5 mayo 	6 junio 	7 julio 	8 agosto 
9 septiembre 	10 octubre 	11 noviembre 	12 diciembre 

## Matemática

¿Cuál es el primer mes del año?

¿Cuál es el décimo mes del año?

¿Cuál es el cuarto mes del año?

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

**Aplico**

**1.** Une con una línea según corresponda.

**Antes de febrero.**

**Junio**

**Después de  
noviembre.**

**Enero**

**Entre mayo y julio.**

**Diciembre**

---

**2.** Marca la respuesta correcta con una X

Si estamos en abril, el **próximo** mes será...

**a)** Marzo \_\_\_\_\_

**b)** Mayo \_\_\_\_\_

Si estamos en septiembre, el mes anterior fue...

**a)** Agosto \_\_\_\_\_

**b)** Octubre \_\_\_\_\_

**3.** Completa.

El año pasado fue: \_\_\_\_\_

Este año es: \_\_\_\_\_

El próximo año será: \_\_\_\_\_

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

4. ✂ **307 ¡A jugar!** Utiliza el recortable y juega al memorice de los meses del año.

---

# La fecha

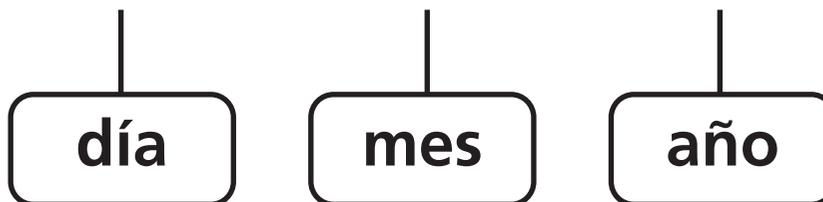
**Activo**

¿Qué día es hoy?

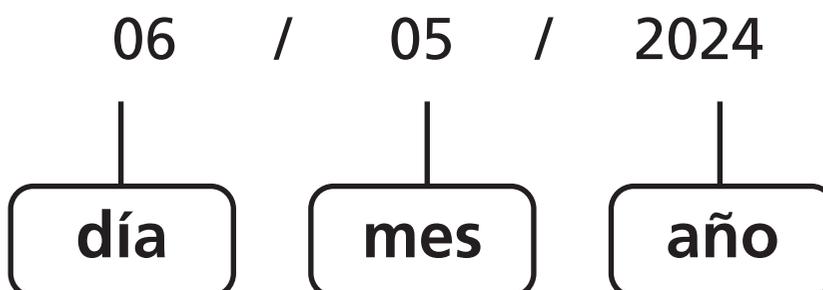
**Comprendo**

Para indicar una fecha, debemos mencionar un día, un mes y un año. Por ejemplo:

Lunes 6 de mayo del 2024



La fecha también la podemos encontrar en un formato numérico.



# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Aplico

1. Escribe la fecha de hoy con palabras:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Escribe la fecha de hoy en formato numérico.

/  /

## Reflexiono

¿Cuándo puedo utilizar lo aprendido?

---

## ¿Cómo voy?

1. ¿Cómo ordenamos hechos en el tiempo?  
Completa.

Usamos palabras como:

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
**antes**                      **después**  
\_\_\_\_\_

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

Distinguimos acciones que ocurren durante:



el



la

Organizamos el tiempo en meses y semanas con:



el reloj

el calendario

---

## Reflexiono

¿Qué opción me representa más?

Comprendí todos los conceptos trabajados en la lección.	
Tengo que repasar algunos conceptos trabajados.	

## Lección 2

¿Cómo ordenamos hechos de la historia familiar?

### Mi identidad

#### Activo

¿Qué sucedería si todas las personas tuviésemos el mismo nombre?

#### Comprendo

Nuestra **identidad** nos caracteriza y diferencia de las demás personas. En ella influyen diversos aspectos: nombre, apellido, sexo, nacionalidad, gustos, intereses, creencias, amistades, entre otros.

---

¿En qué se parecen y en qué se diferencian los niños y las niñas de la imagen?



## **Somos ciudadanía**

Todas las personas somos únicas y diferentes,  
y tenemos derecho a no sufrir discriminación.  
Valoremos y respetemos las diferencias.  
¿Cómo podemos hacerlo?

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

**Aplico**

## 1. Completa.

Mi nombre es:

---

---

---

---

---

---

---

---

Tengo  años.

Mi nacionalidad es:

---

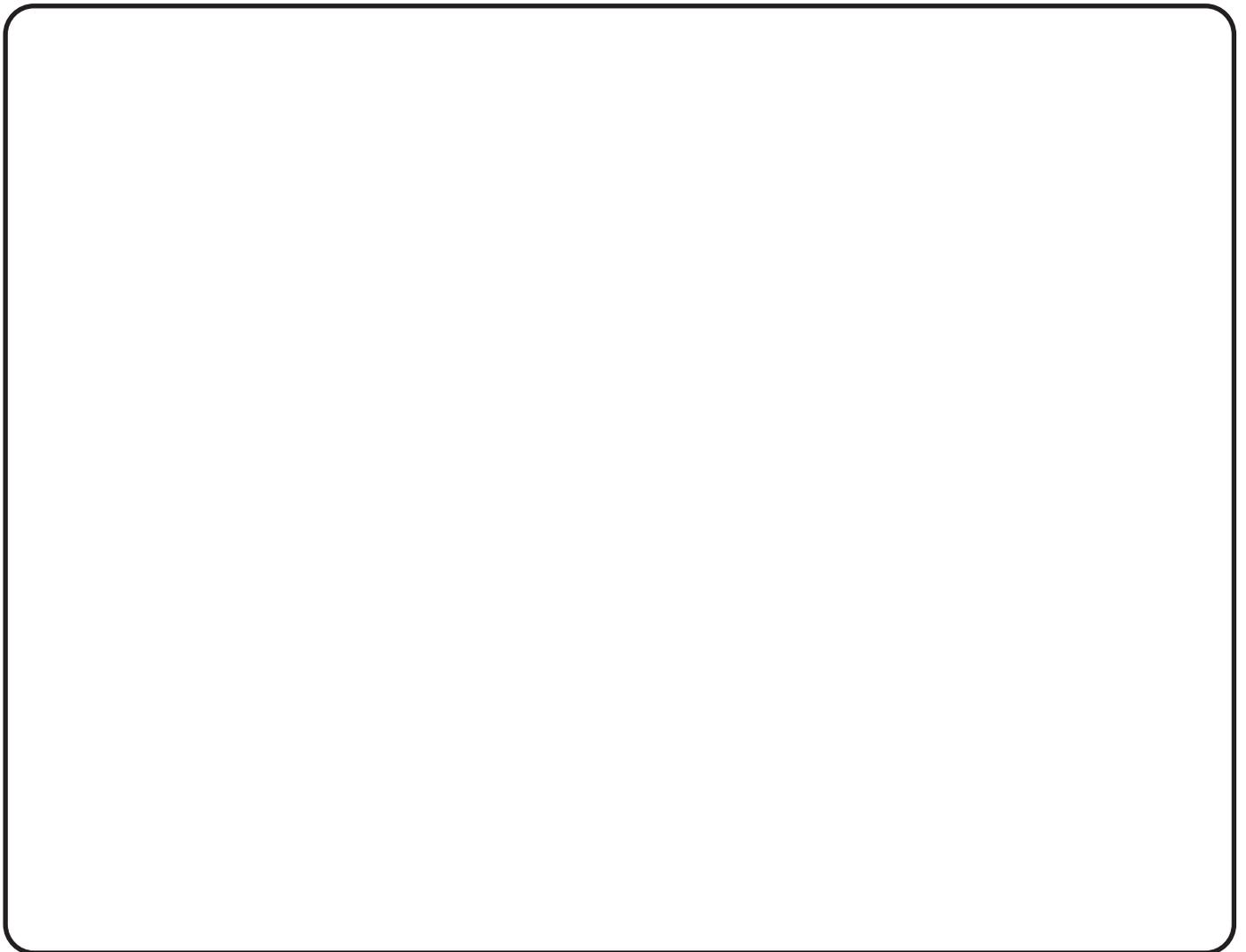
---

---

---

---

**2.** Pega una fotografía tuya o dibújate.



**3.** En parejas, descríbanse mutuamente considerando sus características físicas y sus gustos.

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Taller de habilidades

### Secuenciar momentos de su vida

#### Vocabulario

**Secuenciar:** organizar acciones o eventos en el tiempo según el orden en que ocurrieron, desde el primero hasta el último.

Para **secuenciar**, podemos apoyarnos en una **línea de tiempo** que permite organizar hechos.

---

## Paso 1

Identificar los hechos que vamos a secuenciar.



En kinder,  
cuando llegó  
mi perrito.



Mi primer  
día de clases  
en primero  
básico.



Día en que  
nací.

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Paso 2

Reconocer qué ocurrió primero y qué ocurrió después.



**1**



**2**

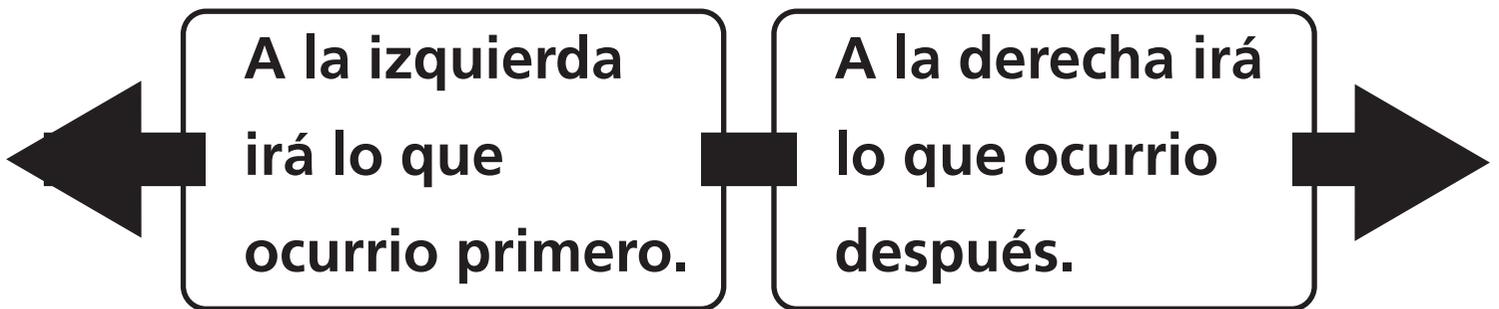


**3**

---

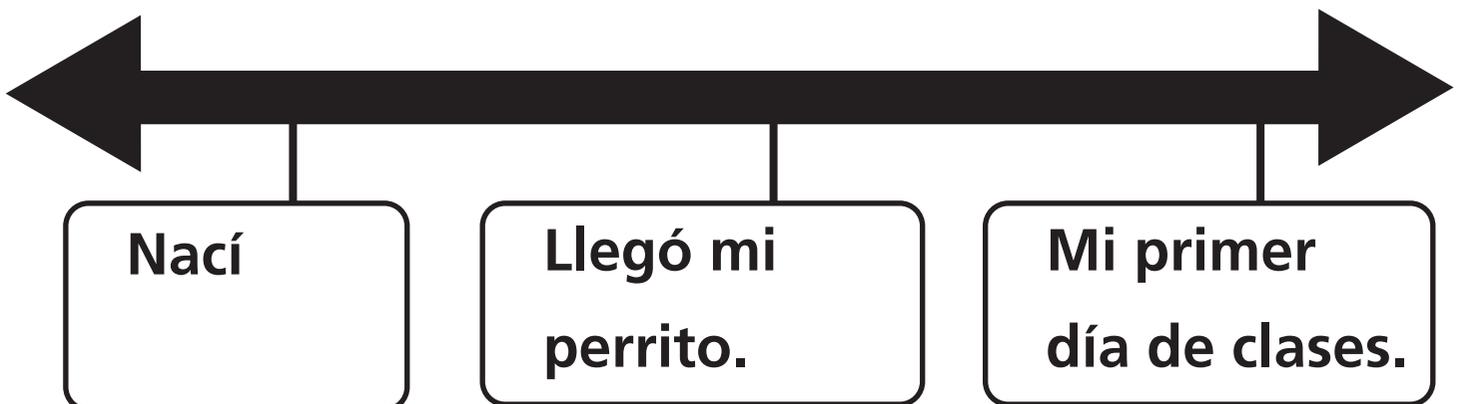
### Paso 3

Trazar la línea de tiempo



### Paso 4

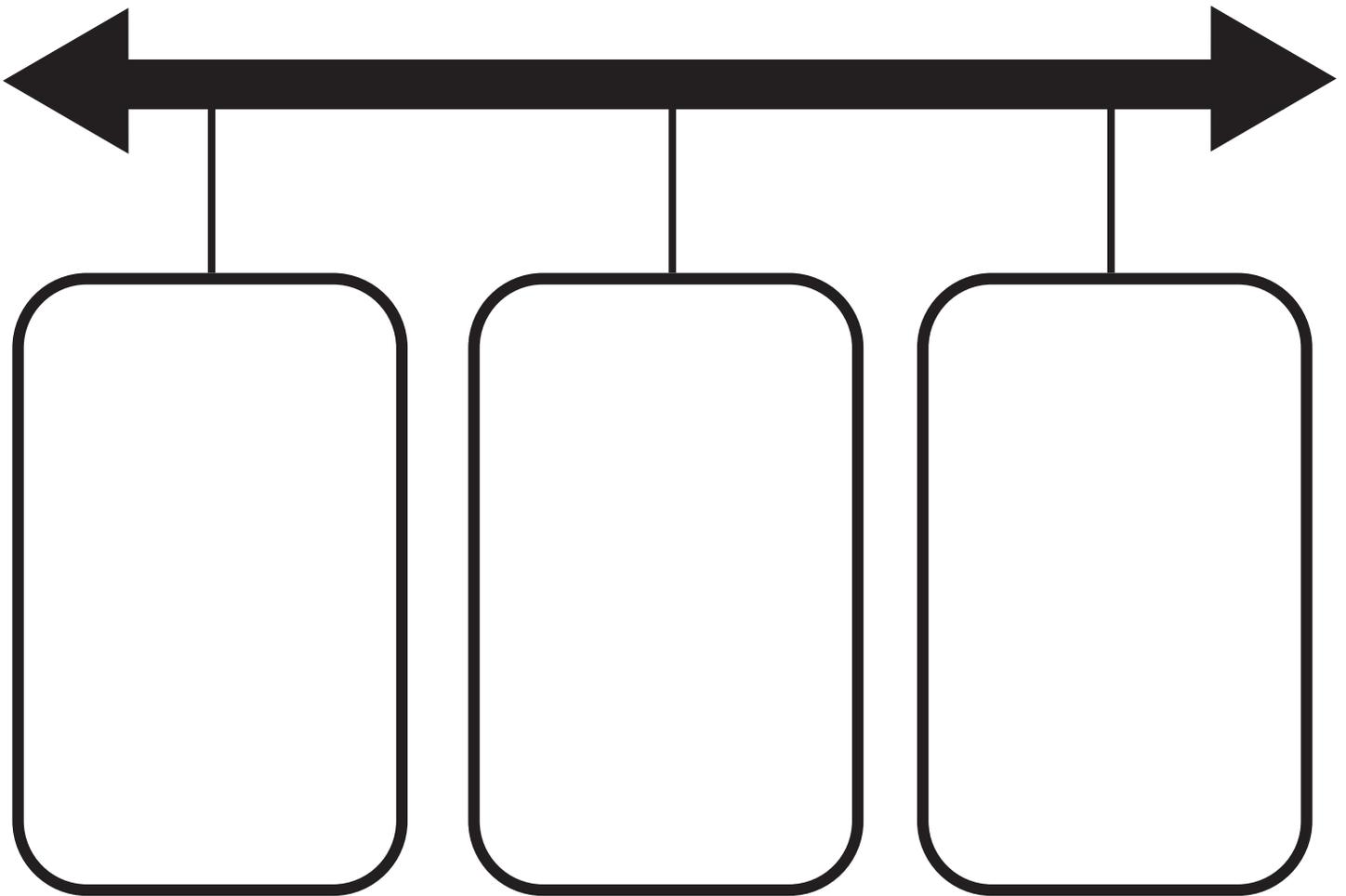
Organizar los hechos en la línea de tiempo.



# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Ahora tú

1. Elabora una línea de tiempo con hechos o acontecimientos de tu vida. Puedes apoyar con dibujos.



---

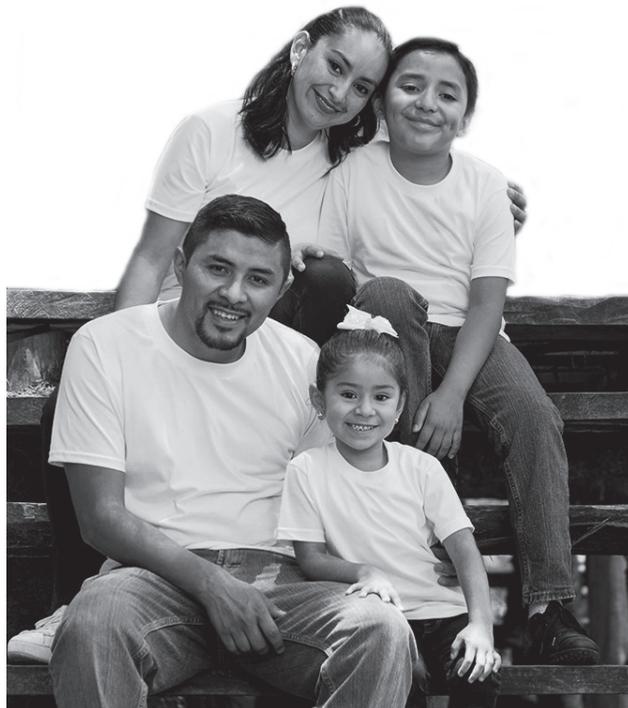
# Mi Familia

## Activo

¿Con quién compartes en casa?

## Comprendo

La familia está compuesta por todas las personas con las que compartimos un hogar. En la familia nos protegemos, nos cuidamos y nos queremos. Todas las familias son diferentes.



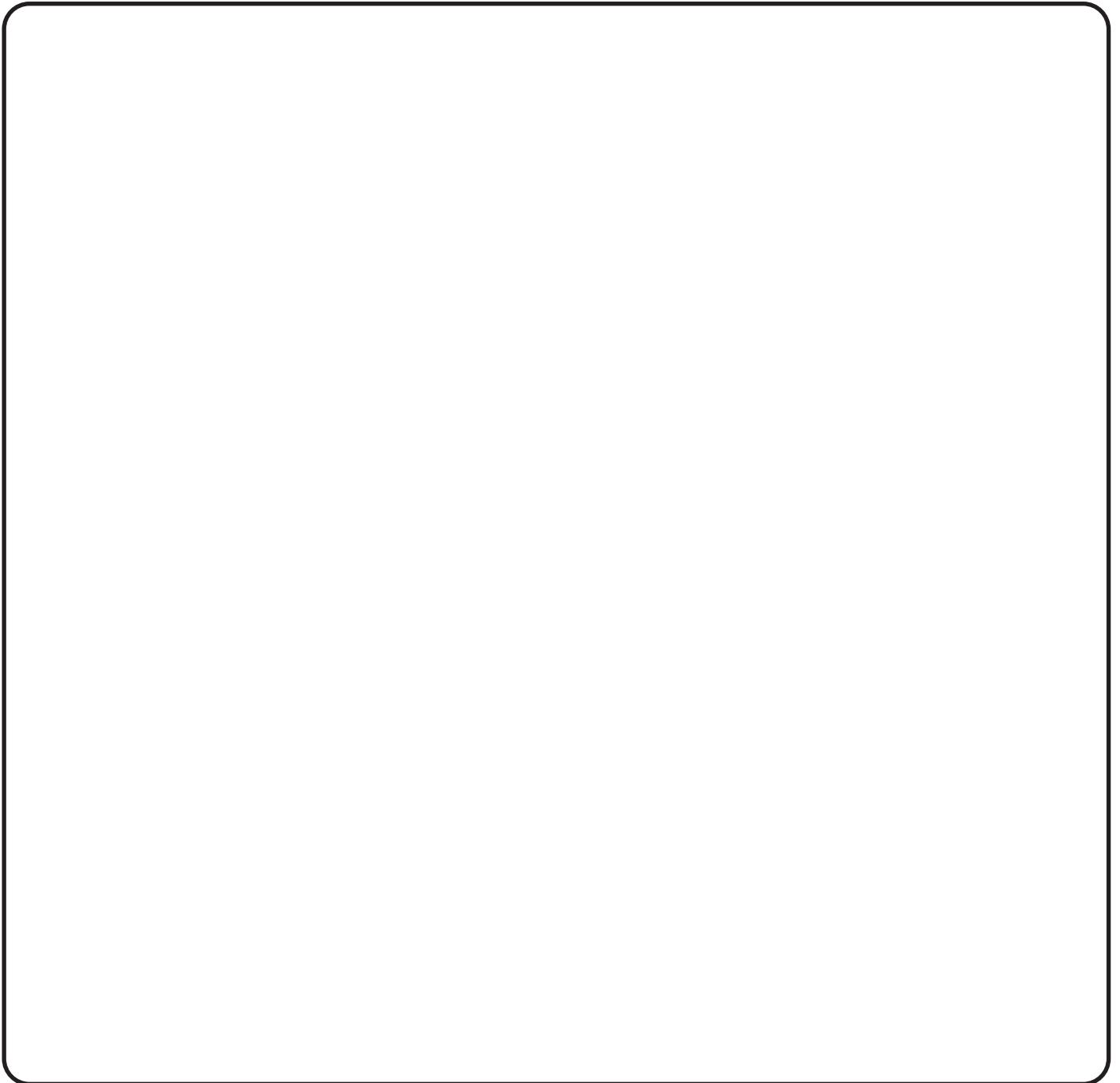
## Somos ciudadanía

La familia es quien nos cuida y nos apoya para crecer y desarrollarnos. Quererse y respetarse permite una mejor convivencia. ¿Cómo se cuidan en tu familia?

---

## Aplico

**1.** Pega una fotografía o dibuja a tu familia.



# Unidad 1 \_\_\_\_\_

**2.** Indica quiénes en tu familia realizan las siguientes labores.

Cocinar:

---

---

---

---

Trabajar fuera de casa:

---

---

---

---

Estudiar:

---

---

---

---

**3.** Comenta con tu curso: ¿qué es lo que más te gusta de tu familia?

---

## Taller de habilidades

### Hacemos una entrevista

Una entrevista es una forma de obtener información mediante una conversación y haciendo preguntas a otra persona.

#### Paso 1

Definir el objetivo de la entrevista:

- Investigar sobre costumbres familiares.

#### Paso 2

Definir la persona que será entrevistada.

---

---

---

---

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Lenguaje y comunicación

Antes de iniciar tu entrevista, saluda a quien vas a entrevistar, preséntate y explícale de qué se tratará la entrevista.

Al finalizar, agradece su participación.

### Paso 3

Seleccionar las preguntas que realizarás. Por ejemplo:

¿Qué costumbre tiene su familia? ¿En qué consiste?

¿Desde cuándo la tienen?

¿Cómo surgió esa costumbre?



# Unidad 1

---

## Paso 4

Registrar las respuestas. Puedes escribir, dibujar o grabar las respuestas.



## Ahora tú

**1.** En parejas, preparen una entrevista y aplíquenla.

---

# Celebraciones familiares

**Activo**

¿Qué momento familiar importante recuerdas?

**Comprendo**

Para recordar hechos o momentos que son importantes para nuestras familias, realizamos **celebraciones**. También celebramos en fiestas que son importantes para toda una comunidad, como Año Nuevo o Fiestas Patrias.



# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Lenguaje y comunicación

Comenta con tu curso: ¿qué están celebrando los niños? ¿Qué elementos de la imagen te permitió reconocerlo? ¿Qué hacen en tu familia para esta celebración?

### Reflexiono

¿Qué he aprendido hasta ahora sobre las familias?

---

## Aplico

- I. Pega una foto o haz un dibujo de tu último cumpleaños.



# Unidad 1

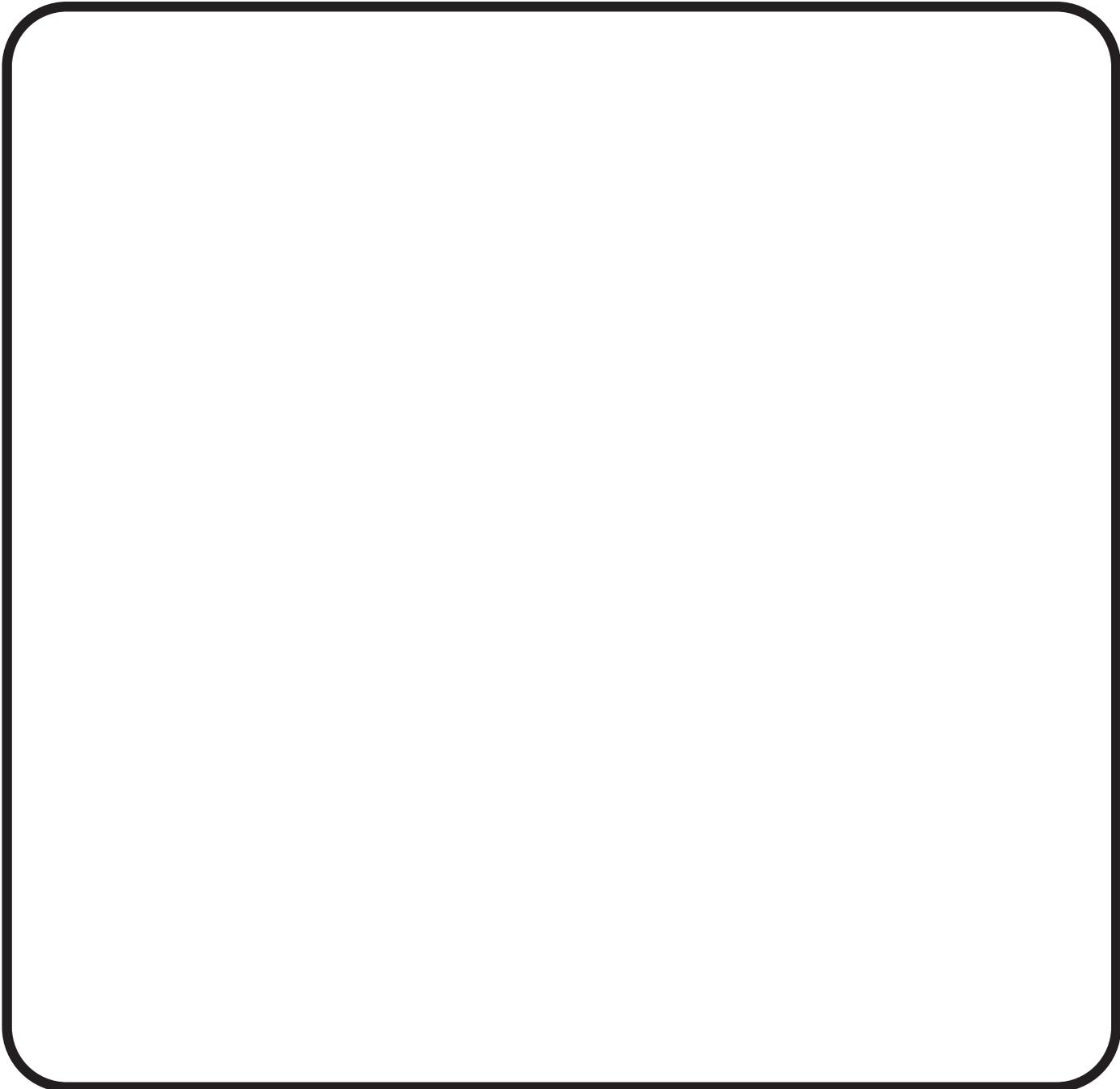
---

**2.** Entrevista a un familiar con las siguientes preguntas. Luego, comenta tu entrevista con tu curso.

- ¿Qué celebraciones familiares tenemos?
- ¿Cómo las celebramos?
- ¿Cómo surgió esta celebración?
- ¿Por qué es importante esta celebración para nuestra familia?

---

**3.** Dibuja esta celebración.



# Unidad 1

---

## Conecto con mi entorno

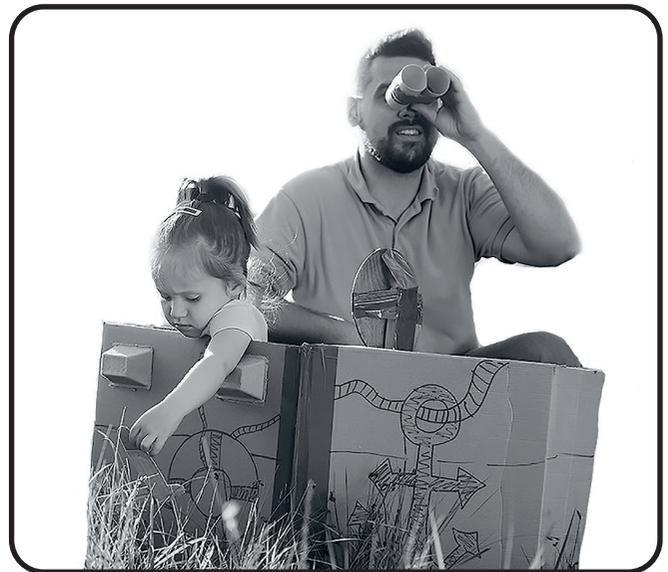
### Actividades en familia para cuidar el medioambiente

Existen muchas formas de cuidar el medioambiente. Algunas de ellas las podemos realizar en familia y hacerlas parte de nuestras rutinas.

¿Qué actividades realizas con tu familia?



**Arreglar y reutilizar ropa.**



**Reutilizar para divertirse.**



**Tener y cuidar  
plantas en familia.**

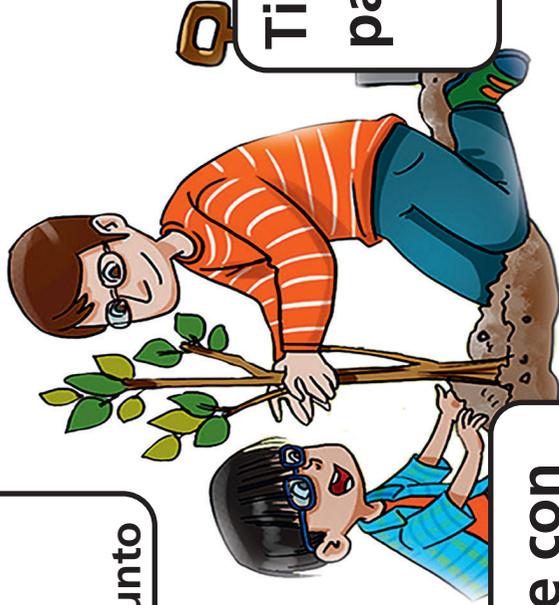


**Compostar residuos  
organicos en familia.**

**1. ✂ 309** ¡A jugar! Recorten y armen el dado para jugar. Usen las fichas para avanzar. Gana quien tiene más puntos.

**Plantaste un árbol con tu familia**

**Ganas 2 punto**



**Volviste con su basura de la playa**

**Ganas 1 punto**

**Tiraste un papel al suelo**

**Pierdes 1 punto**

**Apagan la luz al salir**

**Ganas 1 punto**

**Reutilizan las botellas de agua**

**Ganas 2 puntos**

**Dejaste la llave del agua abierta**

**Pierdes 2 puntos**

**Createste un regalo con materiales reciclado**

**Ganas 2 puntos**

**Realizan computaje con tu familia**

**Ganas 2 puntos**



**¡Tiraste  
basura  
al lago!**

**Pierdes 2 puntos**

**Reutilizaste  
tus jeans viejos**

**Ganas 1 punto**

**Dejan la TV  
encendida  
sin ocuparla.**

**Pierdes 1 punto**

**Llevar una bolsa  
para la basura en  
su día de picnic**

**Ganas 1 punto**

**Respetan la  
flora y fauna  
en el paseo al  
parque**

**Pierdes 2 puntos**



## Secuenciar mi historia familiar

### Activo

¿Qué hechos son importantes en la historia de tu familia?

### Comprendo

Las historias familiares son únicas y diferentes: desde cómo se conocieron nuestros abuelos hasta nuestras últimas celebraciones familiares.



---

## Aplico

- 1.** Entrevista a un familiar y pregúntale sobre tu historia familiar.
- 2.** Con su ayuda, construye una línea de tiempo en una cartulina. Luego, preséntala a tu curso. Usa de apoyo los talleres de habilidades.

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## ¿Cómo voy?

**1.** ¿Cómo ordenamos hechos de la historia familiar?  
Marca las respuestas correctas.

Ordeno mis características personales en una línea de tiempo.

Preguntamos a nuestra familia sobre hechos importantes y secuenciamos los momentos.

**2.** Dibuja tu celebración familiar favorita.

---

**3.** ¿De qué manera puedo conocer mi historia familiar? Marca las respuestas correctas.

Mirando fotografías familiares.

Entrevistando a mis familiares.

Buscando en internet sobre mis familiares.

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Reflexiono

¿Qué fue lo que más me gustó aprender en esta lección?

¿Qué es lo que más valoro de mi familia?

---

## Nuestro proyecto

### Nuestro álbum biográfico viajero

Cada persona tiene sus propias características e historias familiares que nos hacen únicas. Por ello, elaboraremos fichas personales de cada integrante del curso para construir un álbum biográfico viajero que permitirá que todos se conozcan.

- 1.** Construyan la ficha personal. Decidan como curso qué datos van a incluir.

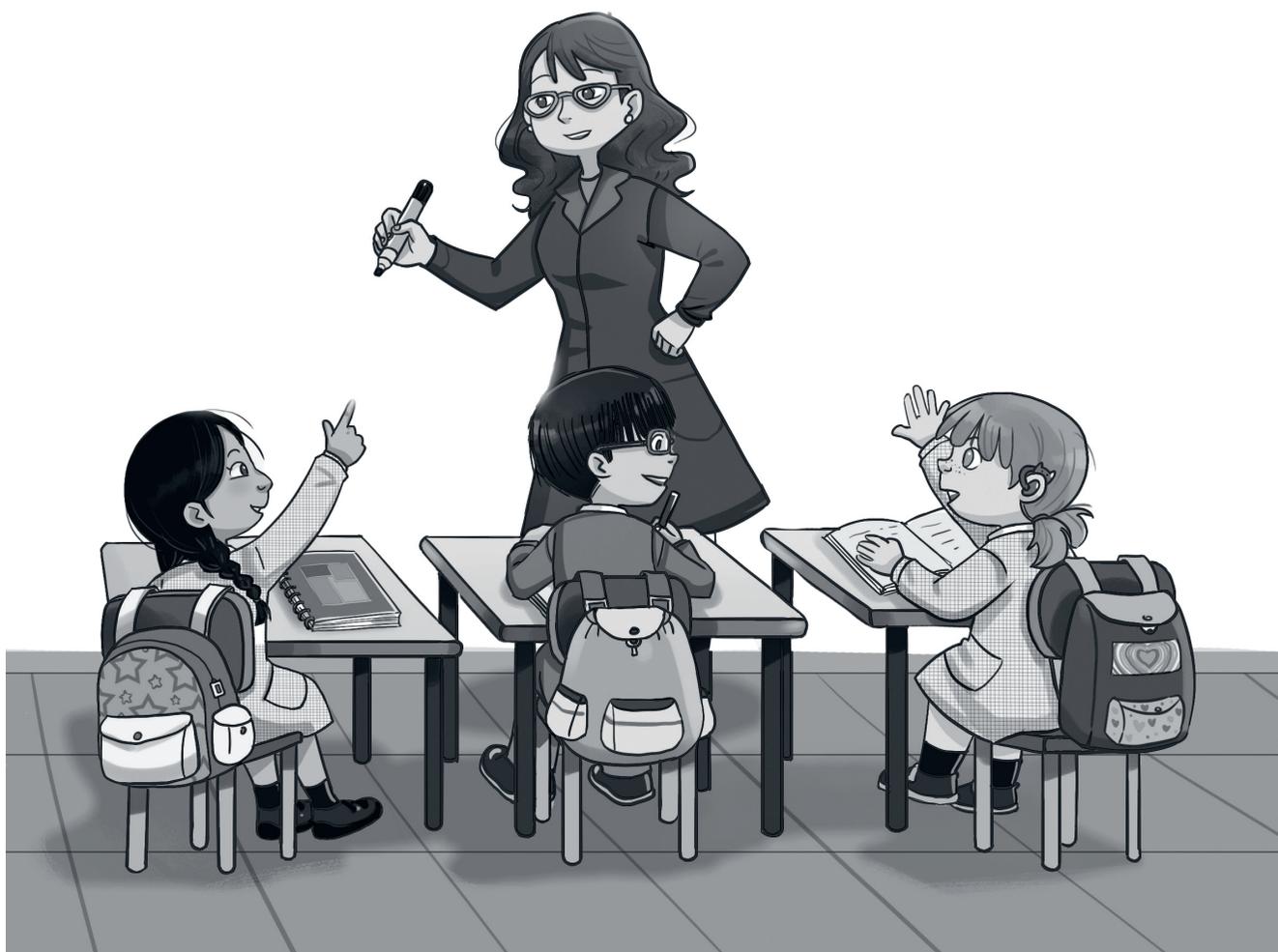
# Unidad 1

---

Nombre :

Edad:

Fecha de  
nacimiento:



---

## Somos ciudadanía

Aprendamos y conozcamos otras culturas para valorar y respetar la diversidad.

- 2.** En grupos o en parejas, se entrevistarán mutuamente para completar la ficha de otro estudiante.

## Lenguaje y comunicación

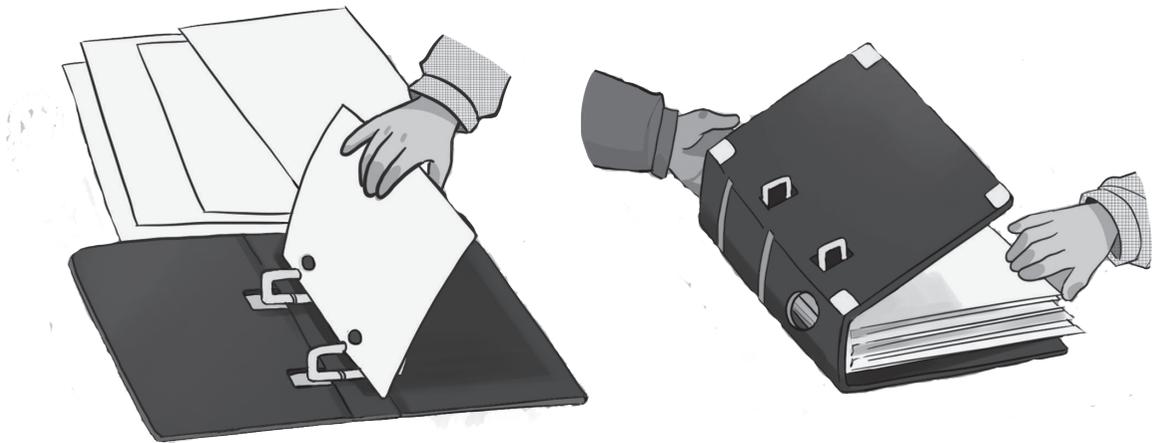
Antes de responder, reflexiona sobre ti mismo y tus intereses para expresar de mejor manera tus ideas.

Escribe con letra clara y separando las palabras con un espacio.



---

**3.** Reúnan sus fichas con la de otros equipos para armar el álbum viajero.



## Reflexionemos

¿Qué fue lo que mejor nos funcionó como equipo?

¿Qué tenemos que mejorar?

## Síntesis

### Orientarnos en el tiempo

**Usamos palabras como *antes, después, ayer, hoy, mañana, día, noche.***

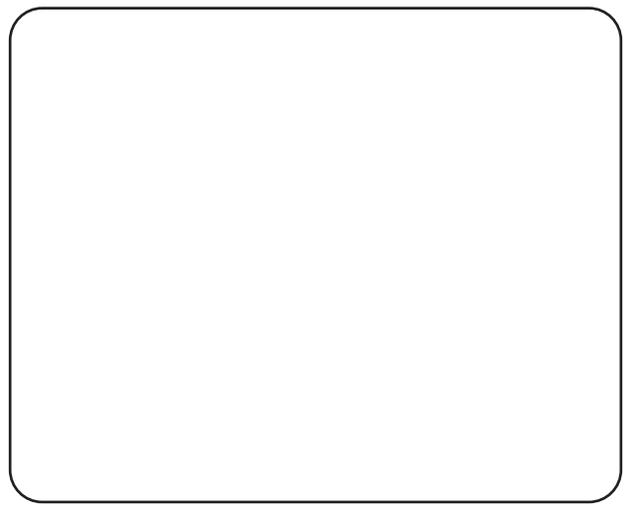
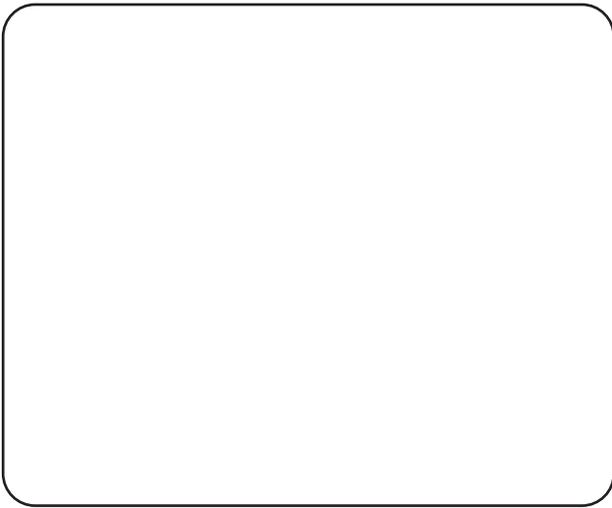
**Nos orientamos con los días de la semana, los meses del año y usando el calendario.**

### Conocer mi historia familiar

- Identifico mis características y las de mi familia.
- Conozco mi historia familiar a través de entrevistas.

---

Dibuja cuatro hechos de tu historia familiar en el orden en que ocurrieron.



¿Por qué tenemos que valorar y respetar la diversidad?

# Unidad 1 \_\_\_\_\_

**Me evaluó**

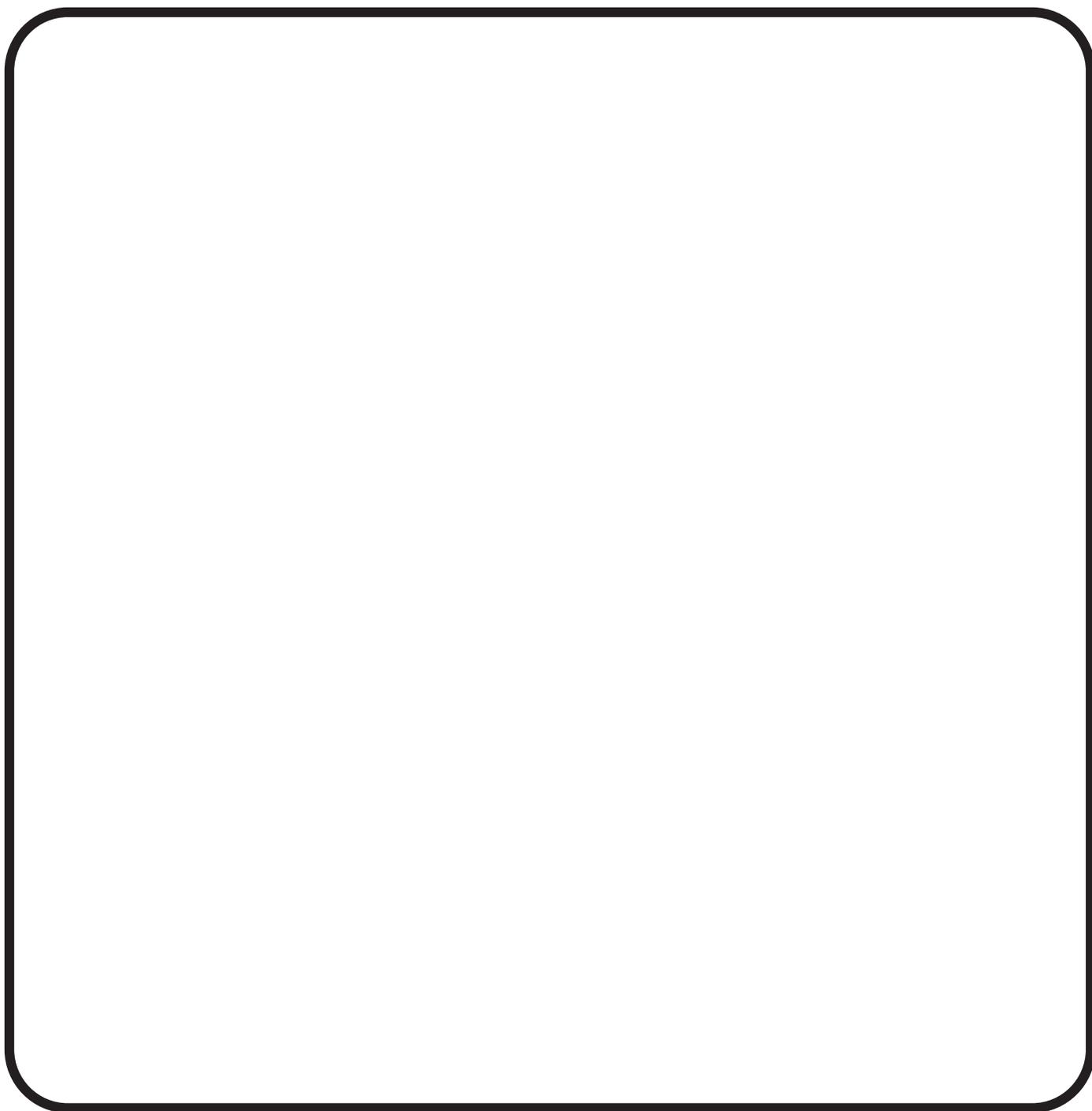
**1.** ¿Qué tenemos que saber para contar una historia? Marca la respuesta correcta.

**Usar el calendario para contar historias.**

**Secuenciar y usar palabras para ubicarnos en el tiempo.**

---

**2. Dibujo mi familia en una celebración familiar.**



# Unidad 1 \_\_\_\_\_

## Reflexiono

Dos palabras que aprendí en esta Unidad:

---

---

---

---

---

---

---

---

Unidad

# 2

# Vivimos

# en comunidad



## Unidad 2

---

Vivir en comunidad implica compartir con otras personas y actuar para que todos estemos bien ¿Cómo podemos aportar a la comunidad?

### Propósito de la Unidad

- Aplicar **normas** para la buena convivencia.
- Identificar la labor de algunas **instituciones** en beneficio de la comunidad.
- Comprender la importancia de **valores** como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía.

---

**Comenta con tu curso:**

- 1.** ¿Cómo aportar a la comunidad las personas de la imagen?
- 2.** ¿Qué crees que significa **vivir en comunidad**?

## Lección 1

¿Por qué las normas aportan al bien común?

### Normas de buena convivencia

#### Vocabulario

**buena convivencia:** compartir de manera pacífica y respetuosa.

**normas:** reglas creadas por una comunidad para ser cumplidas por todas las personas.

#### Activo

¿Qué haces en tu hogar para llevarte bien con quienes convives?

---

## Comprendo

Para mantener una buena convivencia debemos respetar las normas de nuestra comunidad. Por ejemplo:



Pedir la palabra y escuchar con atención a las demás personas.



Colaborar en las tareas del hogar.



Cuidar y mantener los espacios de uso común.

---

## Aplico

**1.** Marca las normas que aplicarías en la sala de clases.

**Saludar al llegar.**

**Limpiar mi dormitorio.**

**Respetar la opinión de otras personas.**

**Cuidar las pertenencias propias y ajenas.**

**Respetar las diferencias de otras personas.**

## Unidad 2 \_\_\_\_\_

2. En grupos, elijan una de las normas de la actividad anterior y comenten su importancia.
3. Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

**NORMA**

**CONVIVENCIA**

D	T	U	Q	J	O	P	E	A	B	S
P	L	N	O	R	M	A	N	T	E	S
F	A	B	E	I	P	O	L	N	E	Q
C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A

- 
- En parejas, comenten algunas normas de sus hogares.
  - Indica dos ejemplos de buena convivencia en el colegio.

### **En línea**

- Para aprender más ingresa el código **T23S1BP043A** en **[www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl)**.
- ¿Cuántas de estas normas aplicas?

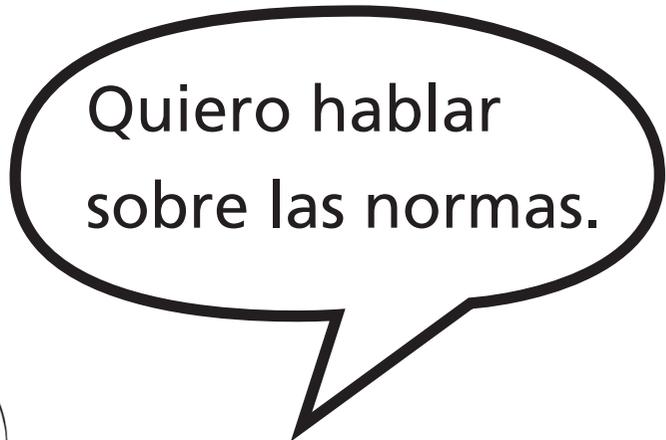
## Taller de habilidades

### Cómo comunicar oralmente

Cuando queremos dar una opinión, contar sobre una situación o experiencia, o comunicar cualquier información, debemos hacerlo de manera clara para que nos entiendan. Para lograrlo, sigue estos pasos:

#### Paso 1

Identificar el tema.



---

**Paso 2**



Reconocer lo que sabes sobre el tema y buscar información si es necesario.

**Paso 3**

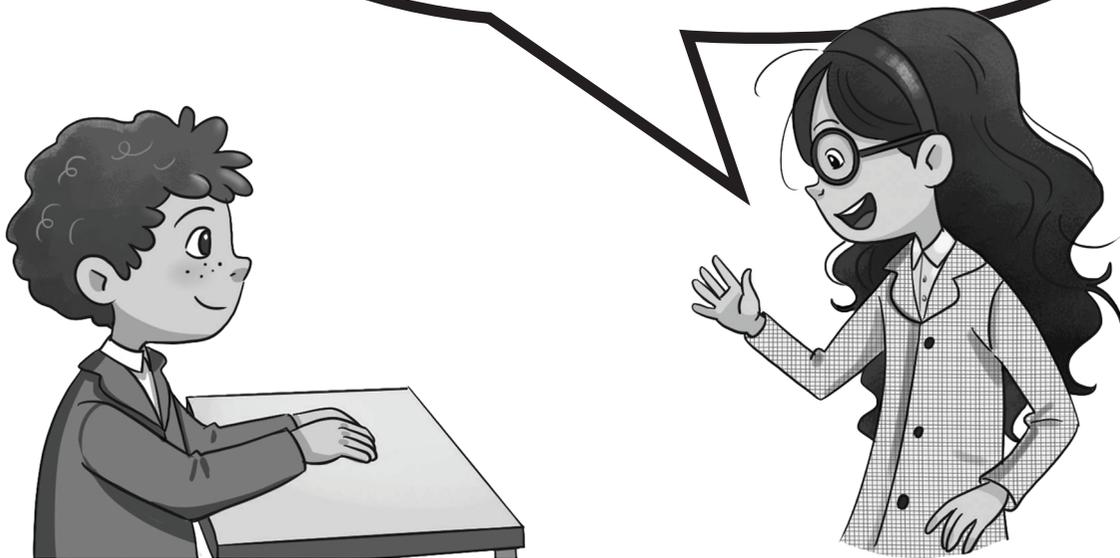


## Unidad 2

---

### Paso 4

Las normas nos ayudan a tener una buena convivencia. Por ejemplo...



Comunicar oralmente lo que quieres decir.

### Ahora tú

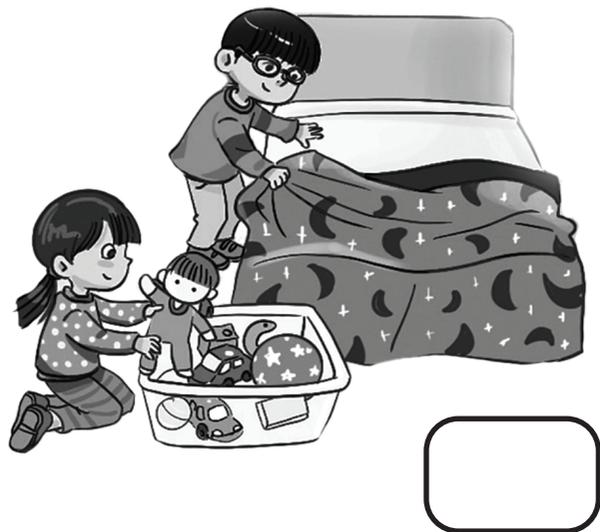
1. Escoge un tema y comunica oralmente lo que sabes de él a tu curso.
  - Normas de buena convivencia que tenemos en mi casa.
  - Normas de buena convivencia que tenemos en el colegio.

---

# Normas de autocuidado y seguridad

## Activo

Marca la situación en que la niña está en peligro.



## Comprendo

Las normas de autocuidado y seguridad permiten evitar accidentes. Así nos cuidamos y cuidamos a los demás.

## Unidad 2

---



**Lavarse las manos antes de comer y los dientes después de cada comida.**



**Conocer las vías de escape en los distintos espacios que visitamos.**

## Ciencias Naturales

Los hábitos saludables son normas que mantienen nuestro cuerpo sano y previenen enfermedades. ¿Qué otros hábitos saludables conoces?

## Aplico

1. Une la imagen de peligro en el hogar con la norma que corresponda.



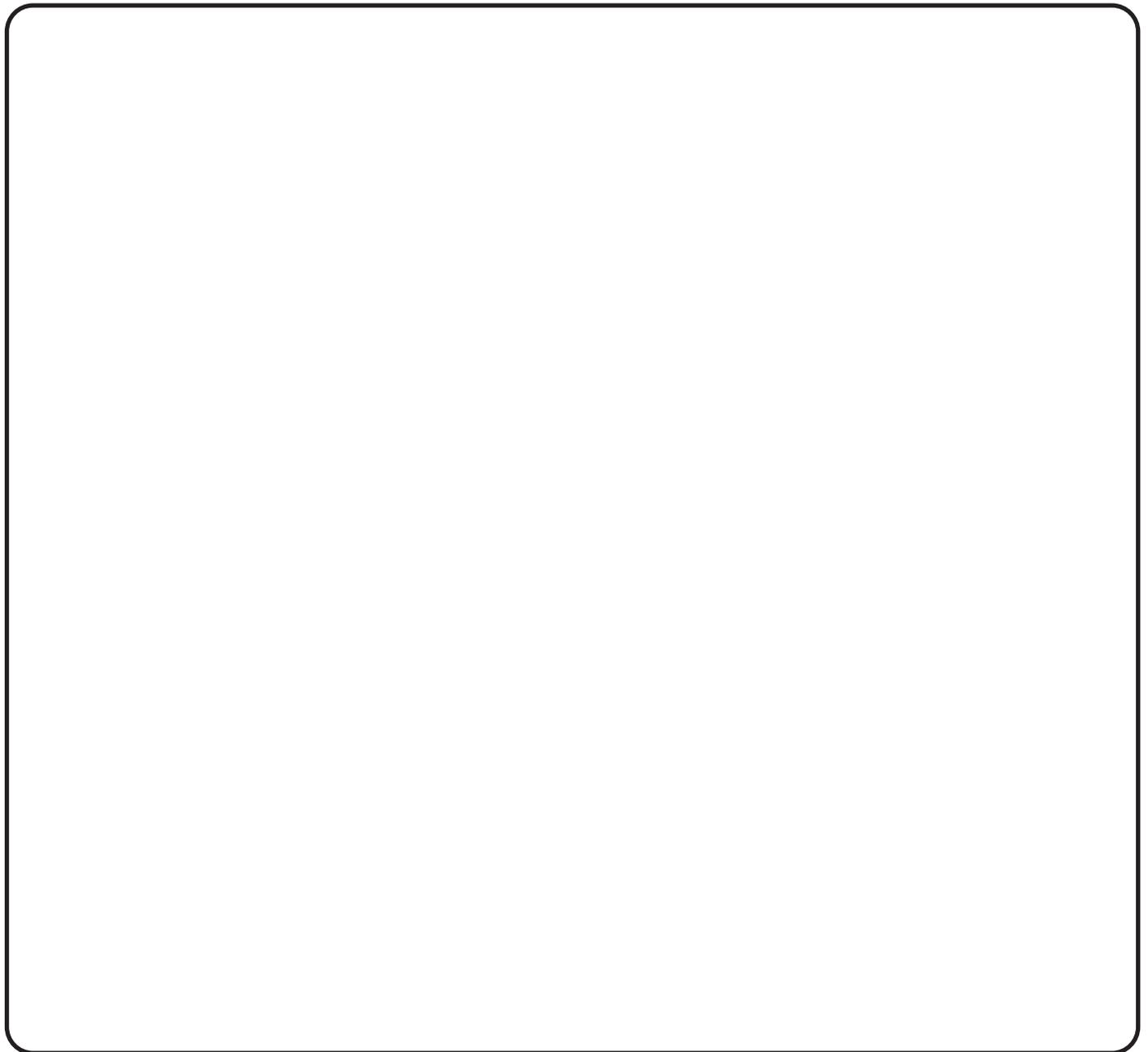
**No  
manipular  
fuego.**

**No jugar en  
la cocina ni  
manipular  
objetos  
calientes.**

**No meter  
objetos  
ni la mano en  
los enchufes.**

## Unidad 2 \_\_\_\_\_

2. En parejas, escojan una norma para el colegio y dibujen una señal para recordarla. Luego, dibújenla en cartulina para pegarla en su sala.



---

## Normas en espacios públicos

**Activo**

¿Por qué es importante cumplir las normas?

**Comprendo**

Los espacios públicos son lugares para ser utilizados por toda la comunidad, por ejemplo: calles, parques y plazas. En ellos también hay que cumplir normas de convivencia y de seguridad. Algunos ejemplos son:

- Cuidar el mobiliario público para que podamos usarlo.
- Jugar en sitios seguros, lejos de los vehículos.
- Cruzar calles o caminos en lugares habilitados.
- Respetar las normas del tránsito.

## Unidad 2 \_\_\_\_\_

### Aplico

1. Marca las normas en los espacios públicos.

**No correr en la sala.**

**Lavarse las manos antes de comer.**

**No hablar con personas desconocidas ni aceptar regalos de ellas.**

**Mirar a ambos lados antes de cruzar una calle.**

**Ceder el asiento en el transporte público a quien más lo necesite.**

---

**2.** Dibuja una situación en que se respete una norma en un espacio público.

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for drawing a public space scenario where a norm is respected.

## Unidad 2 ---

- 3.** ¡A jugar! En parejas, interpreten ante el curso una situación en que se respete o irrespete una norma en un espacio público. Luego, coméntenla.

---

## Conecto con mi entorno

### Las normas para el cuidado del entorno

La Tierra es el lugar en que vivimos. Tenemos que cuidarla para que todos podamos disfrutarla hoy y en el futuro. Conoce algunas normas que permiten proteger nuestro planeta.

- Reciclar y reutilizar nuestros residuos para disminuir la basura.
- No desperdiciar electricidad. Para ello, se deben apagar las luces y desenchufar los electrodomésticos cuando no se usan.

Controlar el uso del agua.



Cuidar la  
flora, la fauna  
y sus hábitats.

Evitar incendios  
forestales y la  
contaminación de  
ríos, lagos y mares.

---

## **¡Organicemos un afiche!**

En grupos, elaboren afiches que pondrán en distintas partes del colegio para invitar a las personas a cuidar el planeta.

- 1.** Avanza a la siguiente página para hacer el borrador de tu afiche.

# Unidad 2 \_\_\_\_\_

Titulo

Imagen

Frase o invitación

- 
- 2.** Luego, en equipos, elijan los afiches que realizarán. Háganlos en hojas de bloc y péguenlos en el colegio.

## **Somos ciudadanía**

Si trabajamos en equipo, tendremos mejores resultados. ¡Participa activamente en todas las actividades!

# Valores que aportan al bien común

### Vocabulario

**valores:** cualidades que guían el comportamiento de una persona.

**bien común:** aquello que beneficia a toda la comunidad.

#### Activo

Menciona una acción que beneficie a todas las personas.

#### Comprendo

Nuestro comportamiento está guiado por **valores** que aportan al bien común. Algunos valores son:



**Respeto:** considerar y valorar a los demás con todas sus características.



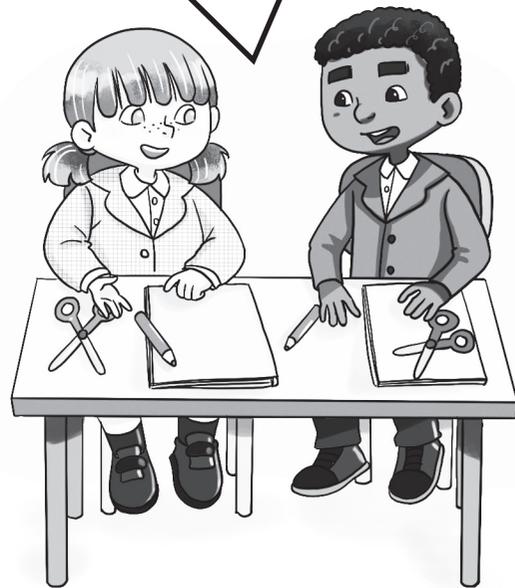
**Empatía:** ponerse en el lugar del otro e intentar comprender cómo se siente.

## Somos ciudadanía

Querer que todos estemos bien y actuar por el bien común nos hace mejores personas y produce beneficios para toda la comunidad.

Hoy traje mis materiales para el trabajo.

**Responsabilidad:**  
realizar nuestras obligaciones



No traje tijeras.

Yo te puedo prestar la mía.



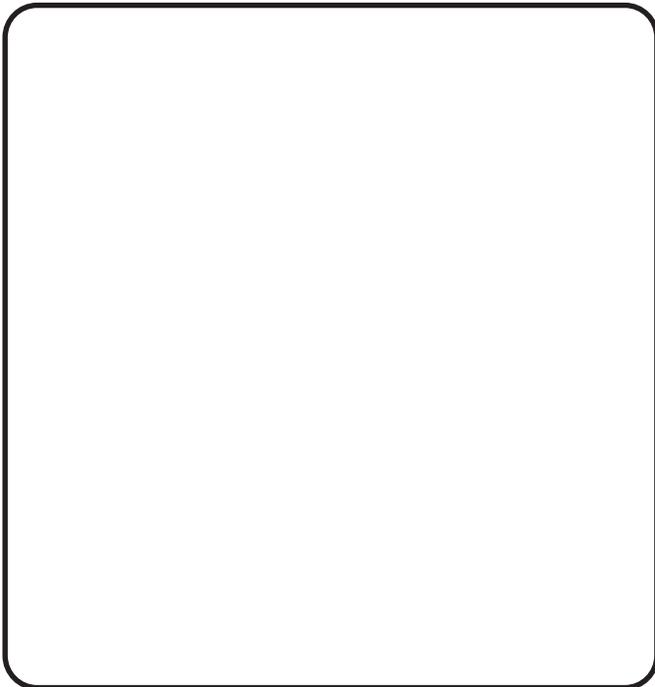
**Solidaridad:** ayudar a los demás sin recibir algo a cambio.

---

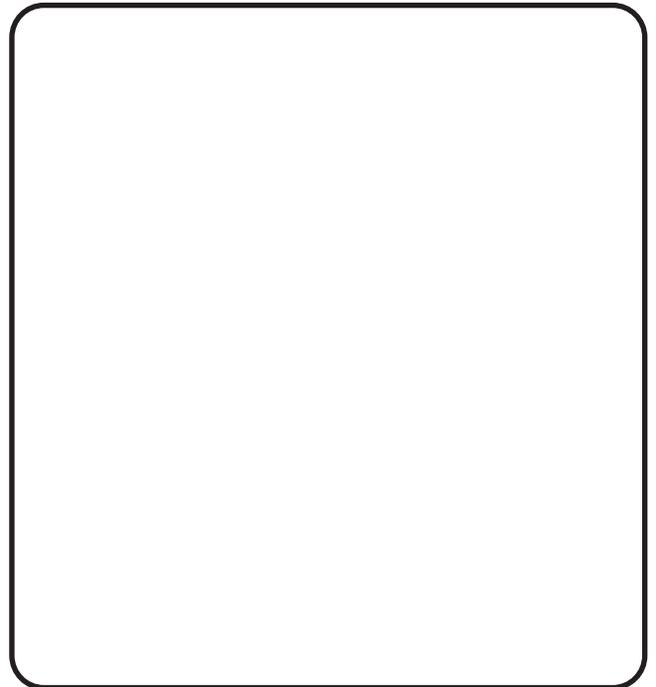
## Aplico

1. Dibuja una acción o actitud que te comprometes a desarrollar relacionada con los siguientes valores.

**Respeto**



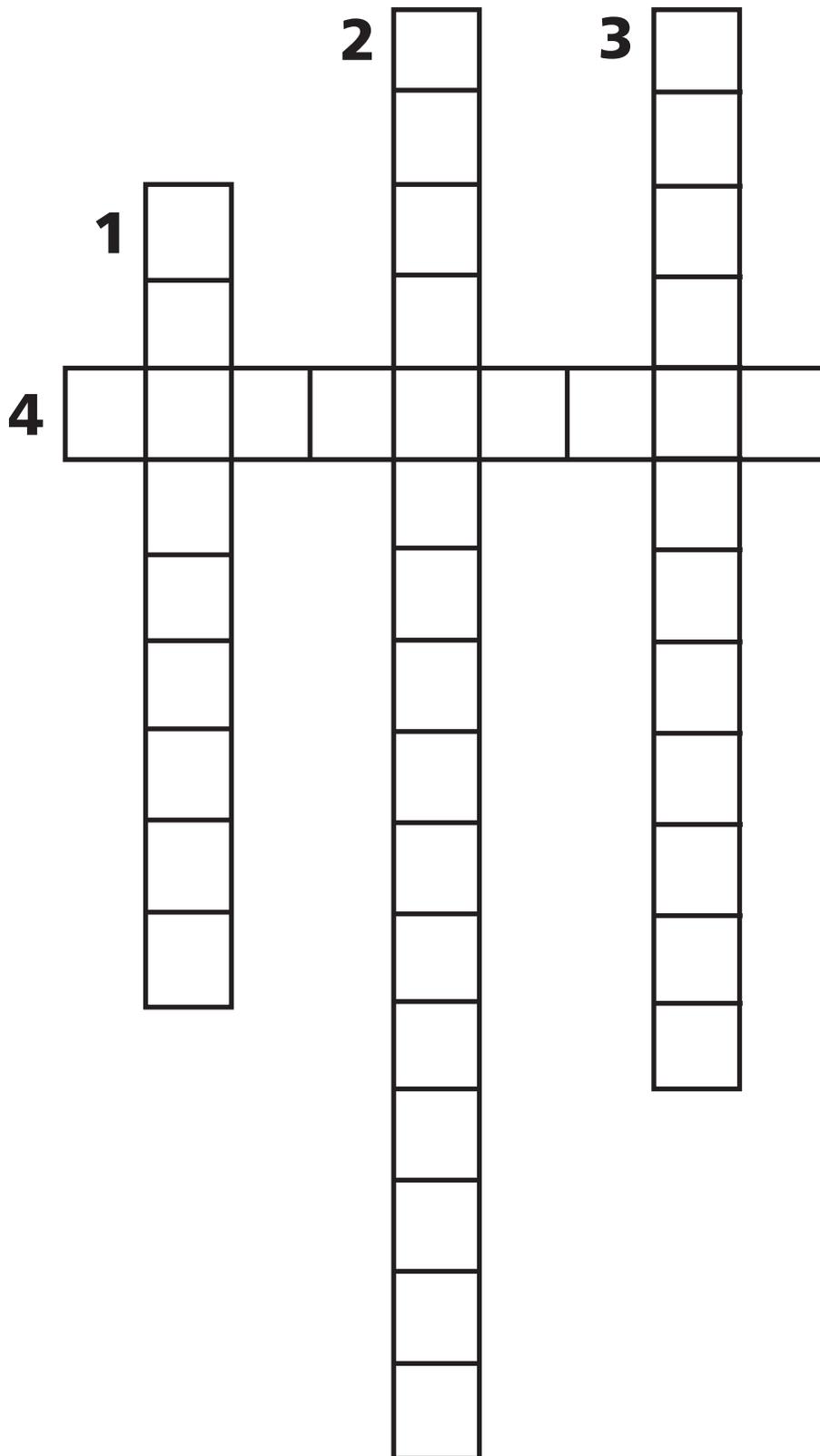
**Responsabilidad**



2. ¡A jugar! Con tu curso, interpreten situaciones en que se apliquen los valores trabajados.

## Unidad 2 \_\_\_\_\_

3. Encuentra los valores en el crucigrama.



**1.** Valorar a los demás con sus características.

**2.** Resalzar nuestras obligaciones.

**3.** Ayudar a los demás sin interés.

**4.** Ponerse en el lugar del otro.

---

## Artes Visuales

¿Cómo te sientes al aportar al bien común con tus valores? Dibuja tus respuestas utilizando la técnica que más te guste.

Mira el video ingresando el código T23S1BP054A en [www.auladigital.cl](http://www.auladigital.cl) ¿Por qué debemos respetar a las y los docentes?

## Unidad 2 \_\_\_\_\_

**¿Cómo voy?**

**1. ¿Por qué las normas aportan al bien común?**

**Porque son reglas  
que algunas personas  
deben cumplir.**

**Porque mantienen una  
buena convivencia y  
nos cuidamos entre  
todos.**

---

**2. Une la situación con la norma que corresponda.**



**Cruzar en  
lugares  
habilitados.**

**Respetar  
los espacios  
reservados o  
preferenciales.**

## Unidad 2 \_\_\_\_\_

### Reflexiono

¿Qué aprendí en esta lección?  
¿Dónde puedo aplicar lo que aprendí?

---

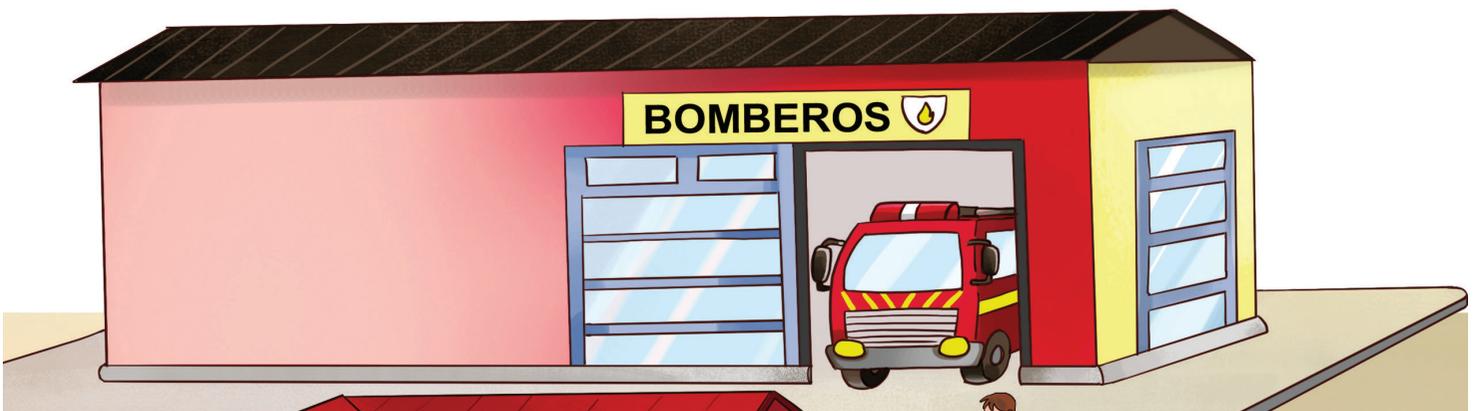
## Lección 2

¿Qué instituciones aportan al bien común?

### Las instituciones

Activo

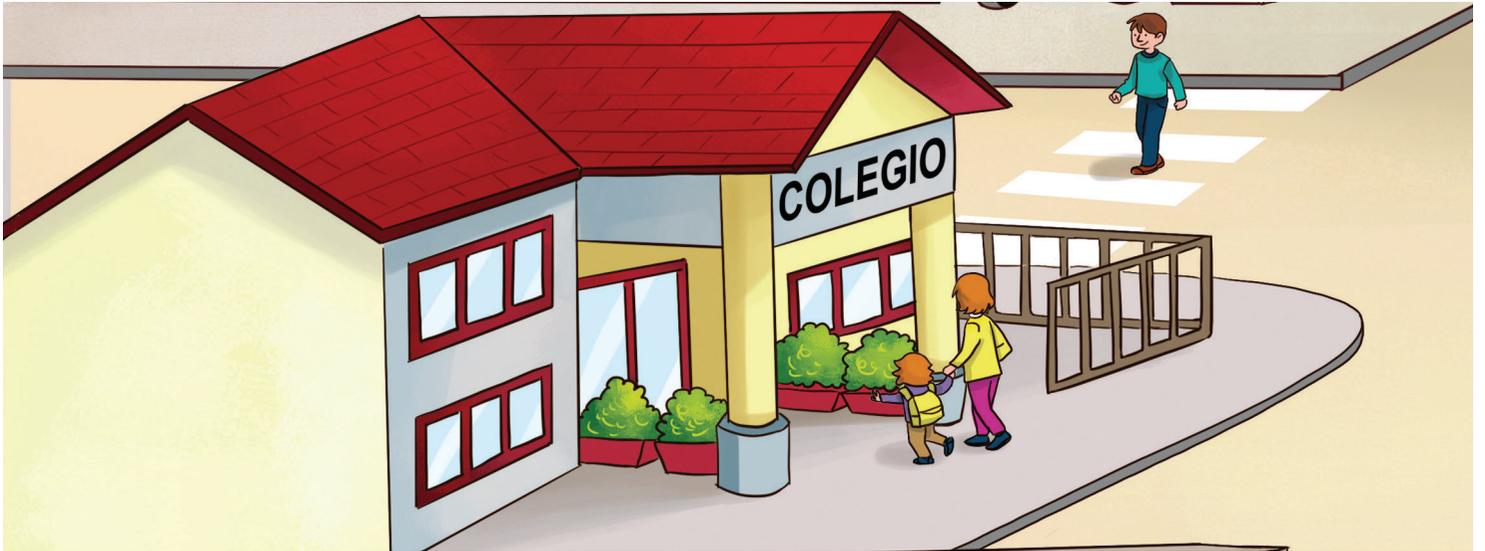
Cuando ocurre una emergencia, ¿a quién podemos llamar?



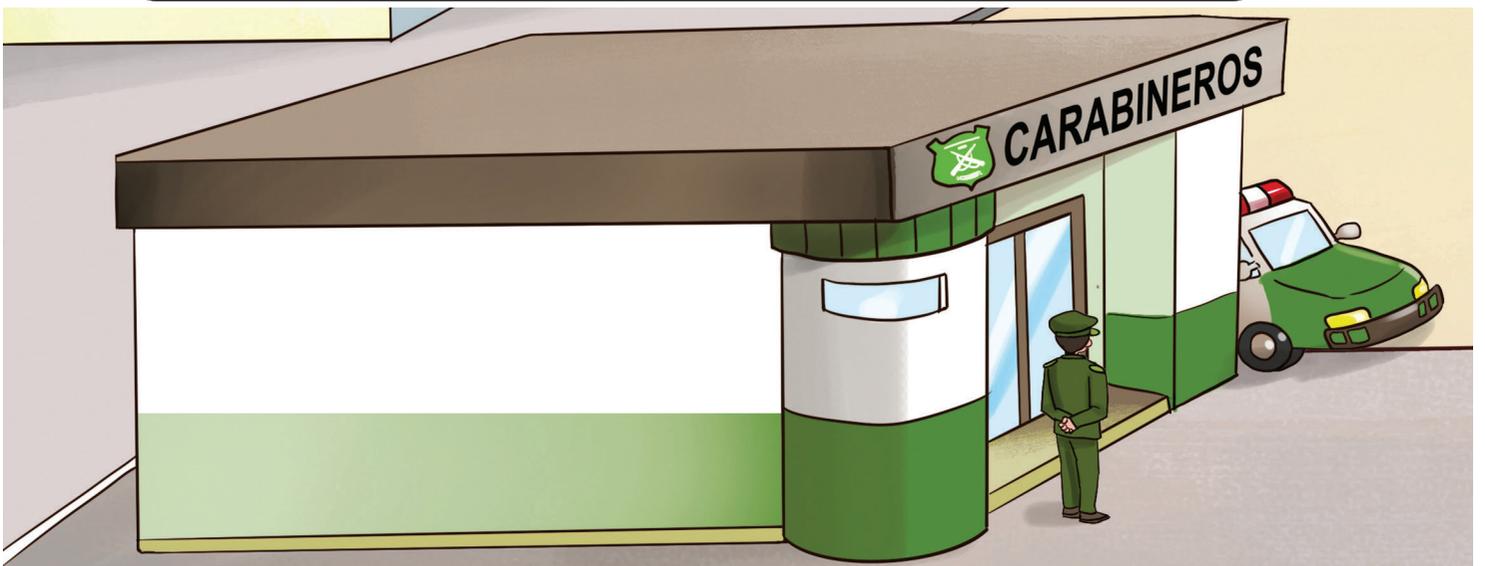
Bomberos ayuda en diversas emergencias, como incendios, rescates y accidentes.

## Unidad 2

---



En los colegios o escuelas nos educamos y desarrollamos nuestras habilidades.



Carabineros se encarga del orden público y la seguridad de la comunidad.

## Vocabulario

**Institución:** organización que presta un servicio a las personas y a la comunidad.

### Comprendo

En nuestra comunidad existen distintas instituciones que aportan al bien común con los servicios que prestan. Observa algunos ejemplos.



**El correo se encarga de enviar y recibir cartas y encomiendas**

## Unidad 2

---



Las municipalidades administran los recursos de las comunas para mejorar la vida de sus habitantes



Los servicios de salud cuidan la salud de las personas y atienden a las que están enfermas.

## Aplico

1. Une cada situación con la institución a la que acudirías.



**Bomberos**

Unas personas intentan robar en una tienda.



**Municipalidad**

Mi hermana se siente mal y le duele mucho el estómago.

## Unidad 2

---

**En una calle  
de la comuna  
hay acumulación  
de basura.**



**Carabineros**

**En medio del  
cerro comienza  
a salir humo y se  
observan llamas.**

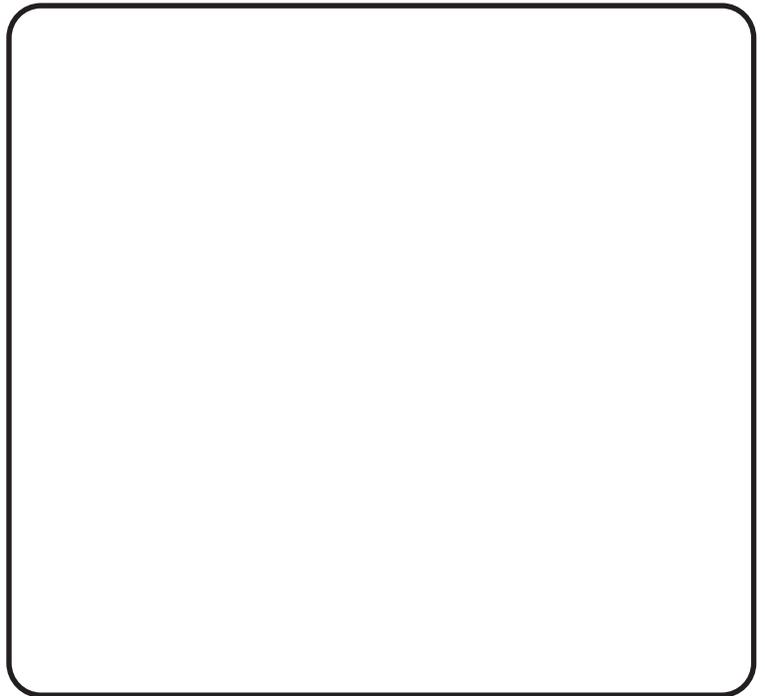


**Servicio de salud**

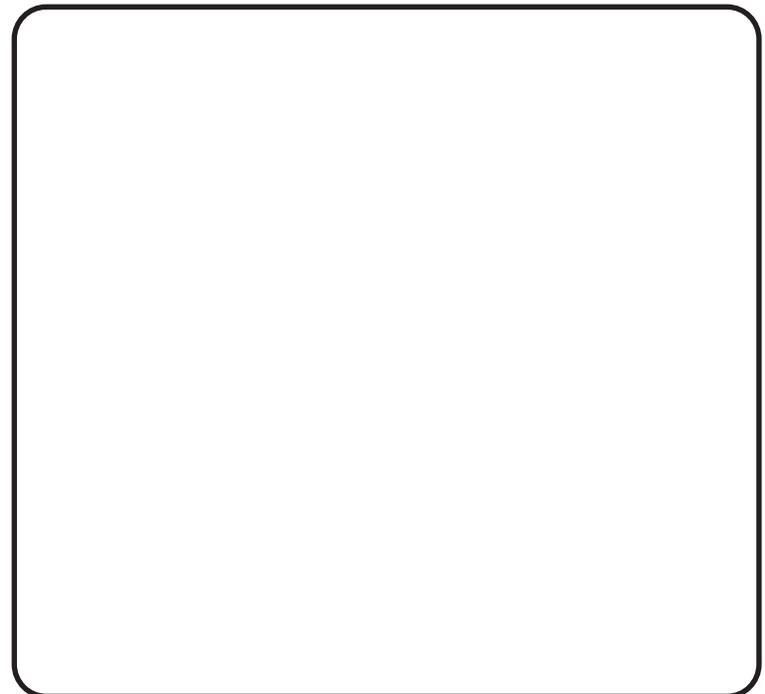
---

**2.** Dibuja la institución a la que se debe acudir en cada situación.

Necesito enviar un paquete a mi tía que vive en otra región.



Necesito tratamiento para una lesión que tengo en la rodilla.



## Unidad 2 \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es la institución que más te llama la atención? Comenta con tu curso por qué.

---

---

---

---

### **En línea**

Observa el video ingresando el código T23S1BP059A en [www.lic24.cl](http://www.lic24.cl). Luego, responde: ¿A qué números debemos llamar para comunicarnos con ambulancias, Bomberos y Carabineros?

### **Reflexiono**

¿Qué ocurriría si no existieran estas instituciones?

---

# Instituciones y sus trabajadores

**Activo**

¿En qué te gustaría trabajar cuando seas mayor?

**Comprendo**

En las instituciones trabajan distintas personas que tienen diferentes oficios y profesiones. Ellas colaboran ayudando a las personas.

Observa en la siguiente página algunos ejemplos.

## Unidad 2

---



En los servicios de salud trabajan también muchas personas: profesionales de distintas especialidades médicas, dentistas, guardias, recepcionistas, entre otras.



En la municipalidad, el alcalde o alcaldesa es la máxima autoridad. También trabajan administrativos, recolectores, entre otros.



En un colegio o escuela, trabajan muchas personas: docentes, personal directivo y de inspectoría, personal de aseo, personas que manipulan alimentos, personal administrativo, entre otras.

## Unidad 2

---

### Somos ciudadanía

Todos los trabajos realizados en las distintas instituciones son importantes. Debemos valorar sus aportes que benefician a la comunidad.

#### Aplico

1. Dibuja un trabajador o una trabajadora para cada institución en los recuadros de la página siguiente.

---

**Colegio o escuela**



**Servicio de salud**



## Unidad 2 \_\_\_\_\_

2. ¿En qué institución te gustaría trabajar?  
¿Por qué?

---

---

---

---

3. ¿Qué crees que pasaría si estas personas no trabajaran en estas instituciones?

### Reflexiono

¿Qué has aprendido de tu comunidad hasta ahora? Coméntalo con tu curso.

---

## Nuestro proyecto

### **Investigamos sobre una institución**

Ya hemos visto que las instituciones cumplen un rol fundamental en nuestra comunidad. Ahora, te invitamos a formar grupos de cuatro integrantes e investigar más sobre alguna de instituciones para que puedan valorarla y contar a otras personas sobre su importancia.

# Unidad 2 \_\_\_\_\_

## 1. Escojan una institución.

**Bomberos**

**Carabineros**

**Municipalidad**

**Instituto  
Nacional de  
Éstadísticas  
(INE)**

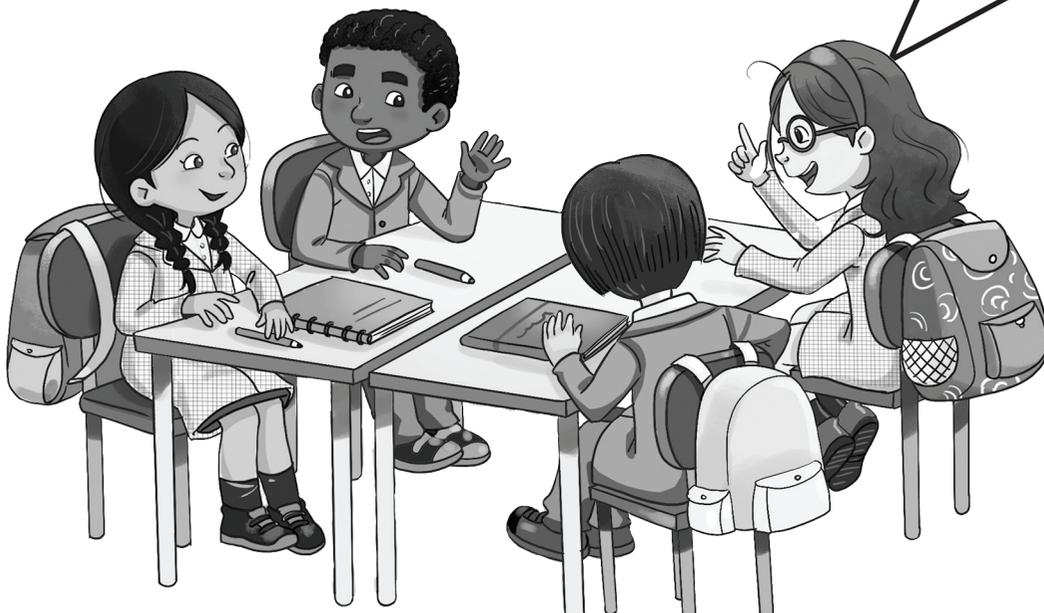
**Escuela**

**Servicio de salud**

**Correo**

Tenemos que escoger una institución:  
¿cuál les interesa más?

A mí me gustaría conocer más de...



---

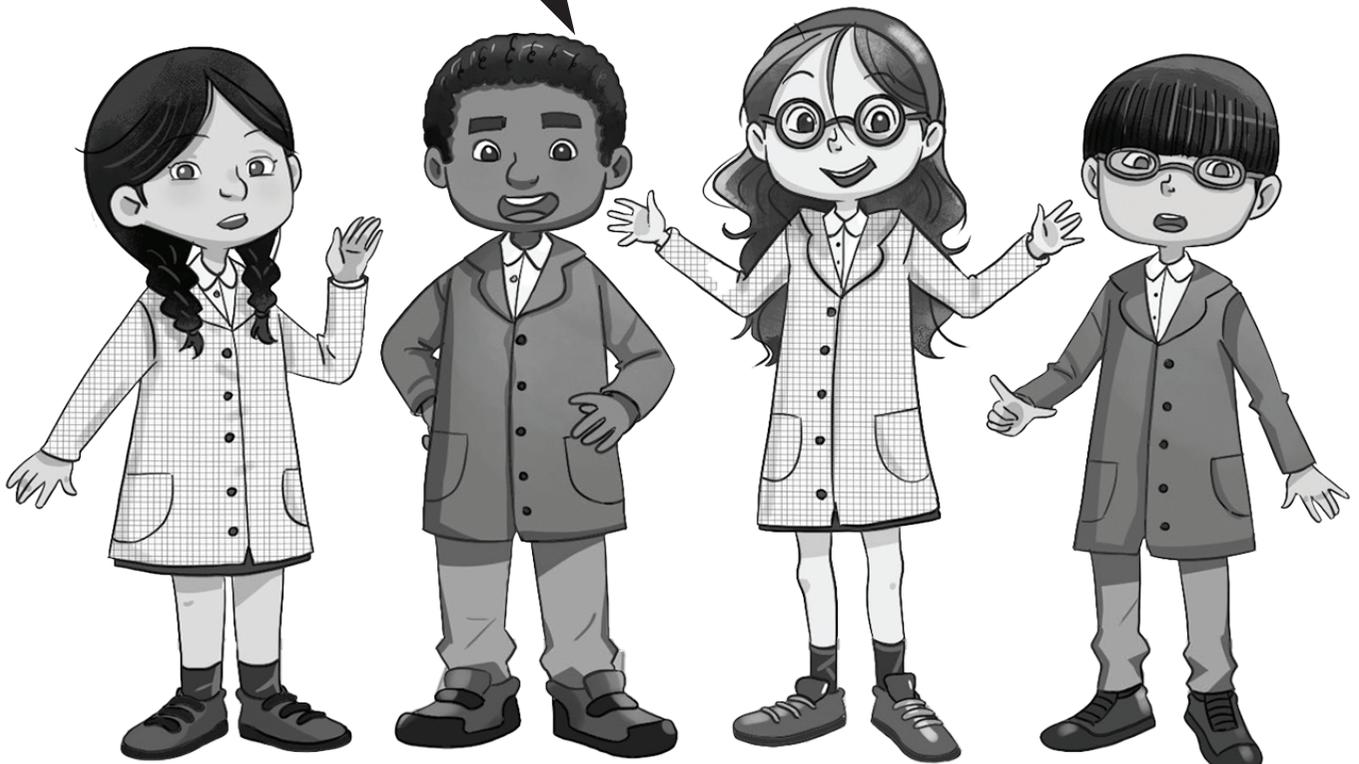
## 2. Formulen preguntas de investigación.

¿Cuál es su historia?

¿Cuál es su importancia?

¿Qué función cumplen?

¿Quiénes trabajan ahí?



## Unidad 2 \_\_\_\_\_

3. Investiguen. Para ello, pueden buscar información de diversas maneras. Marquen la forma que utilizarán para investigar.

**Hacer entrevistas**



**Buscar en libros o internet**



**Visitar las instituciones**

---

**4.** Preparen una exposición oral. Para ello, usen de apoyo el taller de habilidades de las páginas 64 y 65.

**Reflexionamos**

¿Qué fue lo que más nos costó trabajar como equipo? ¿Cómo podemos mejorar?

### Taller de habilidades

## Exponer oralmente

Exponer oralmente es hablar frente a un público sobre un tema. A continuación, se describen los pasos para exponer oralmente:

### Lenguaje y comunicación

Al hablar en público, pronuncia adecuadamente, habla lento y utiliza un volumen que permita que todos te escuchen. Mantén una postura adecuada y mira al público.

---

## **Paso 1**

Definir el tema que expondrás.

Por ejemplo: las instituciones.

## **Paso 2**

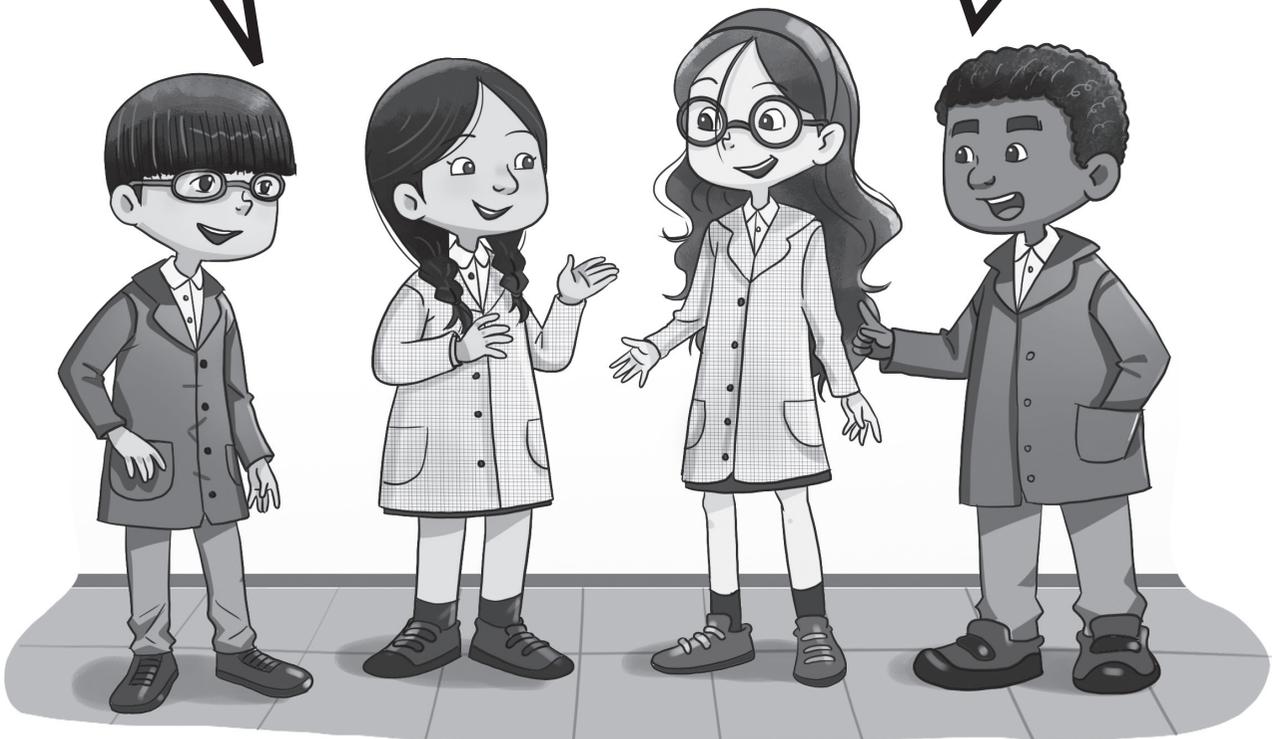
Informarte sobre el tema que expondrás:

Puede ayudar hacerse preguntas para buscar sus respuestas.

¿Quiénes  
trabajan  
en esa  
institución?

¿Cuál es el rol de  
esta institución?

¿Cómo podemos  
contactarlos?



---

### Paso 3

Organizar la exposición. Ordenar los temas que se mencionarán en la exposición y decidir qué dirá cada persona y el tiempo del que disponen.



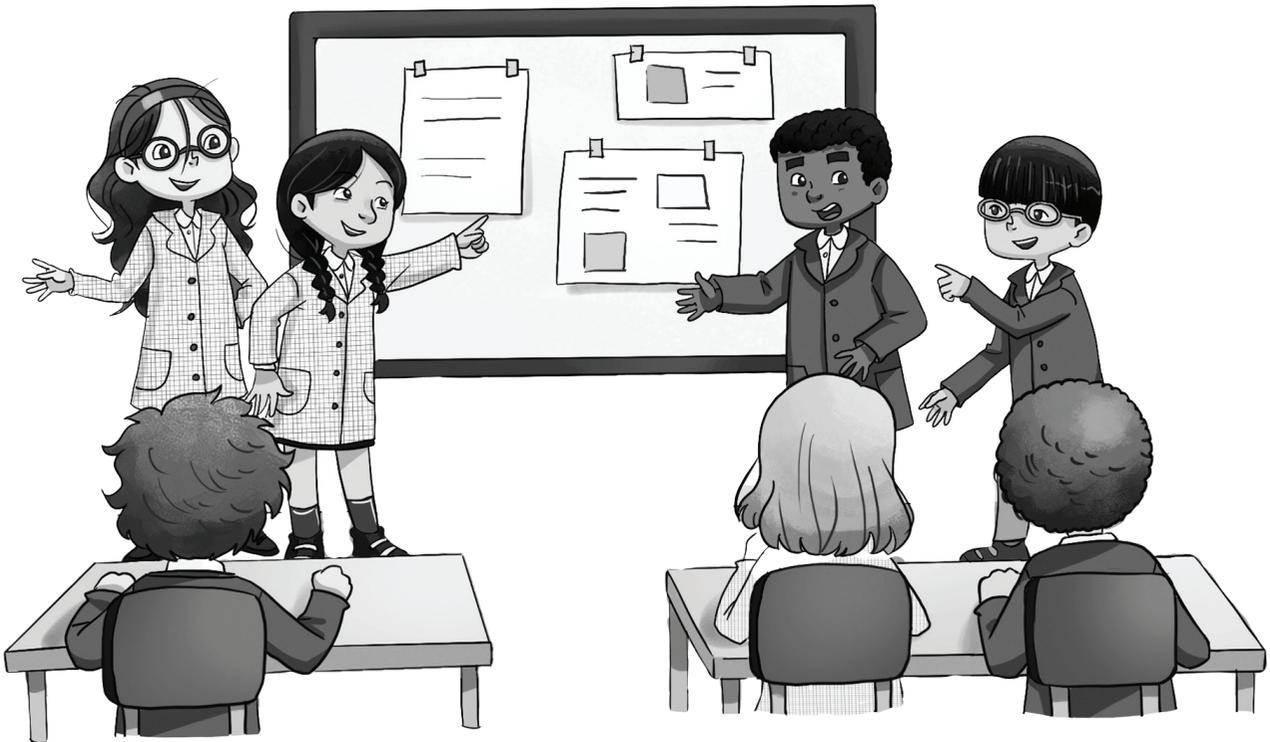
### Paso 4

Ensayar en voz alta varias veces.

## Unidad 2 \_\_\_\_\_

### Paso 5

Elaborar material de apoyo.



### Ahora tú

1. En grupos, organicen la exposición de su proyecto de investigación de las páginas 62 y 63.

---

## Trabajos remunerados y no remunerados

**Activo**

¿En qué trabajan los miembros de tu familia?

**Comprendo**

Cuando se realiza un trabajo a cambio de un sueldo, decimos que este es un trabajo **remunerado**. En cambio, los trabajos por los que no se recibe un sueldo son trabajos **no remunerados**. Muchos de estos trabajos no remunerados son trabajos **voluntarios**, es decir, las personas los realizan por decisión propia y son impulsados por valores como la solidaridad.

## Unidad 2

---

El trabajo de conductora es un trabajo remunerado.

En Chile, los bomberos son voluntarios.

### Aplico

1. ¿Qué otro trabajo no remunerado conoces?
2. ¿Qué trabajos remunerados realizan las personas con las que vives?

---

**3.** Pinta los trabajadores voluntarios disponibles en el recortable de la pag.149.

**¿Cómo voy?**

**1.** ¿Qué instituciones aportan al bien común?  
Dibuja dos.



# Unidad 2 \_\_\_\_\_



**2.** Escoge una institución. Escribe su nombre y dibuja un trabajador o una trabajadora de ella.

---

---

---

---

---

**Reflexiono**

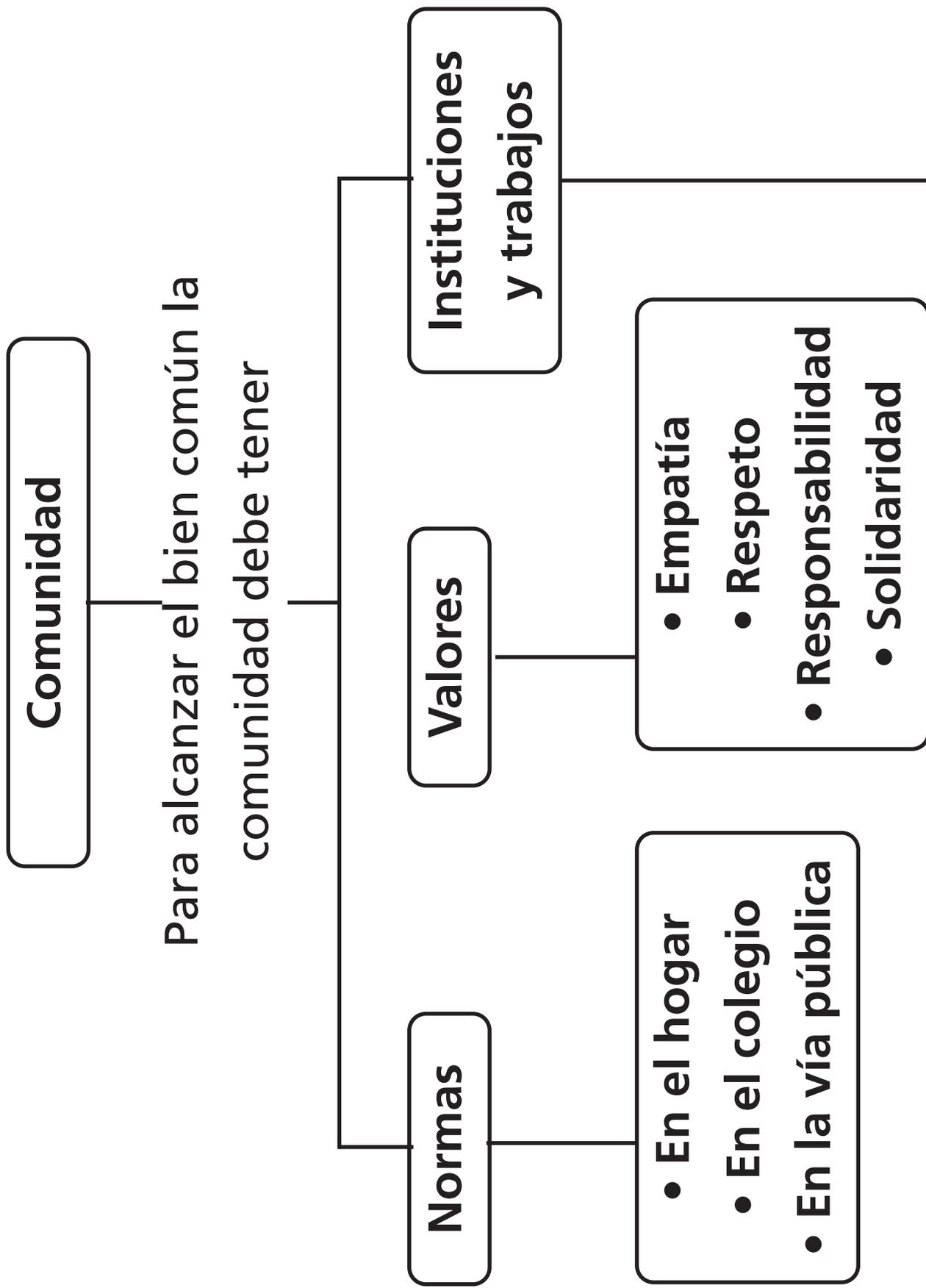
**¿Cuál fue tu actividad favorita  
en esta lección?**

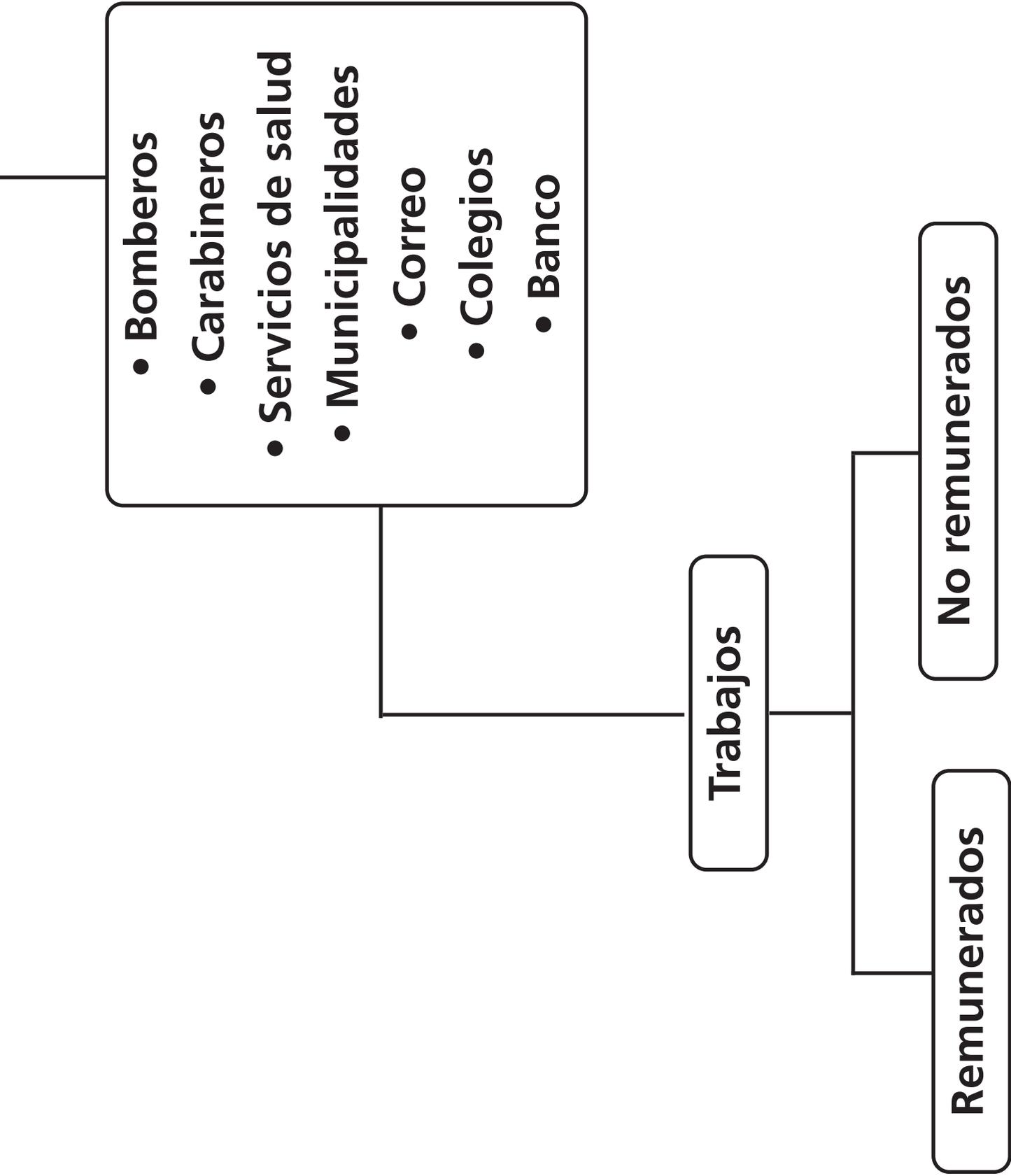
**Dibujar**

**Investigar**

**Comentar**

**Completar crucigramas**





## Unidad 2

---

Comenta con tu curso normas que aplican para mantener una buena convivencia.

- ¿Por qué es importante valorar las distintas instituciones y trabajos que hay en nuestra comunidad?

---

**Me evaluó**

**1. ¿Cómo podemos aportar a la comunidad?  
Marca las respuestas correctas.**

**Respetando las normas.**

**Ignorando las instituciones.**

**Gritando a otras personas.**

**Actuando de acuerdo a valores  
como la empatía.**

## Unidad 2

---

2. Pinta en los recuadros con **rojo** las normas en los espacios públicos y con **azul** las normas en el colegio.

**No correr en los pasillos.**

**Mirar a ambos lados antes de cruzar.**

**Mantener pasillos despejados.**

**No botar basura en la sala.**

**Viñeta Levantar la mano para pedir la palabra.**

**Cruzar solo en lugares señalizados.**

---

**3.** Escribe el nombre de una institución que aporte al bien común.

---

---

---

---

**Reflexiono**

¿Qué aprendí en esta Unidad?

¿Para qué me sirven estos aprendizajes en la vida cotidiana?



Unidad

# 3

# Chile

# y sus paisajes



**Arica**



**Osorno**

## Unidad 3

---

Chile tiene gran diversidad de paisajes. Esto se debe a su ubicación, forma y extensión.

**¿Cómo describirías Chile y sus paisajes?**

### **Propósito de la Unidad**

- Identificar a Chile en **mapas**.
- Describir y valorar la diversidad de paisajes utilizando **vocabulario geográfico**.

### **Comenta con tu curso:**

- 1.** ¿Qué observas en cada una de estas fotos?
- 2.** ¿Qué lugar te gustaría visitar?, ¿por qué?



**Valle del Elqui**



**Valparaíso**

# Unidad 3

---

## Lección 1

¿Dónde se ubica Chile?

### Representaciones de la Tierra

#### Vocabulario

**mapa:** representación plana de la Tierra o parte de ella.

**Activo**

¿Qué forma tiene la Tierra?

## Comprendo

Existen diversas formas de representar la Tierra o parte de ella, por ejemplo:

**planisferios, mapas, globos terráqueos y fotos satelitales.**

## Planisferio o mapamundi



Representación plana de toda la superficie de la Tierra.

# Unidad 3

## Mapa



## Globo terráqueo

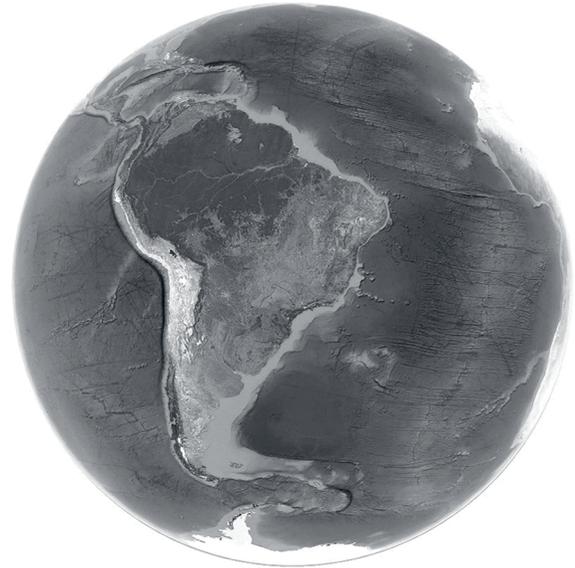
Representación esférica de la Tierra.



---

## Foto satelital

Fotografía de la Tierra  
tomada por satélites  
desde el espacio



## Aplico

1. Marca la respuesta correcta en cada caso.

¿En qué se parecen un planisferio y un globo terráqueo?

**Ambos representan la  
totalidad de la superficie  
terrestre.**

**Ambos son representaciones  
planas.**

## Unidad 3

---

¿En qué se diferencia un planisferio de otro tipo de mapa?

**Uno es una representación plana, el otro no.**

**Uno representa toda la superficie de la Tierra; y el otro, solo una parte.**

## **Conociendo las partes de un mapa**

Un mapa nos entrega información sobre la superficie de la Tierra y nos permite orientarnos y ubicar lugares. Conoce las partes de un mapa.

# Unidad 3

**Título:** indica de qué se trata el mapa.

Mapa de América del Sur



**Toponimia:** nombres de lugares o elementos representados en el mapa. Por ejemplo, el nombre de los países.

simbología

- Capital del país
- - - Limites internacional

**Simbología o leyenda:** permite reconocer lo que significan los distintos símbolos del mapa.

---

## Ahora tú

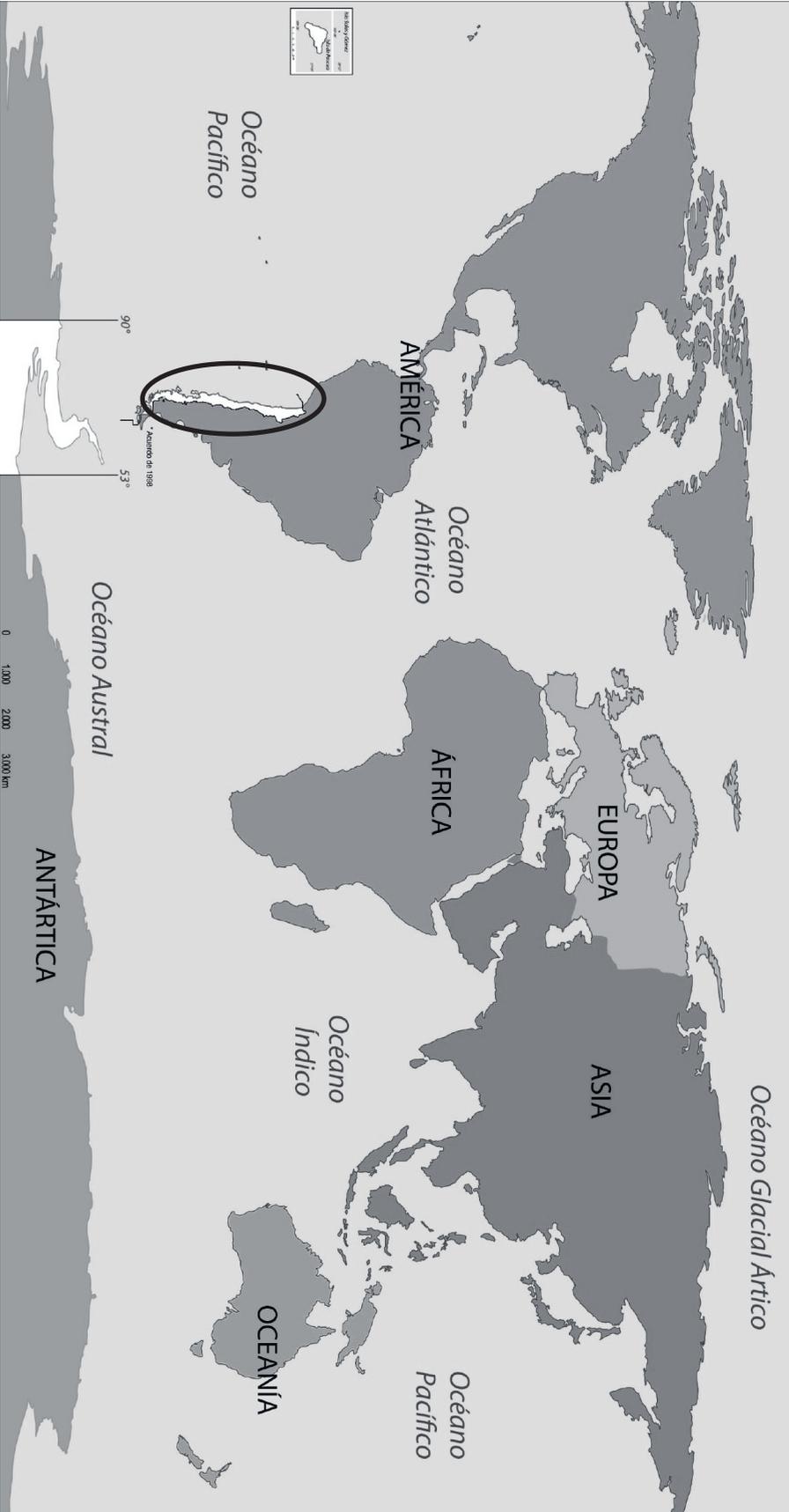
**1.** Observa el planisferio y comenta con tu curso:

- ¿De qué trata el mapa de esta página?
- Menciona tres toponimias.
- ¿Qué información encontramos en la simbología?

## Reflexiono

¿Para qué puede ser útil conocer las partes de un mapa?

En este planisferio , el territorio de Chile esta marcado con un circulo.



---

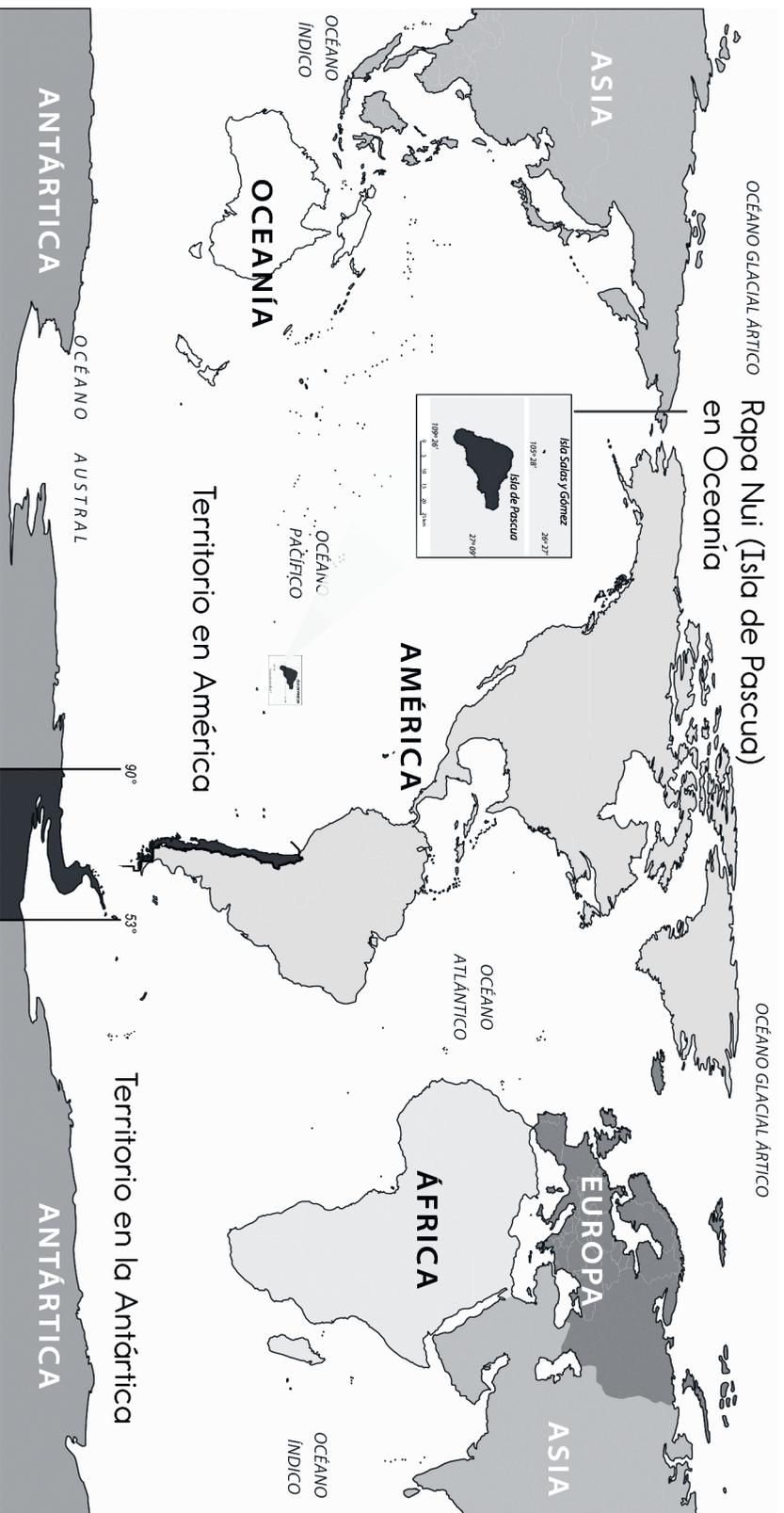
## Activo

¿Dónde piensas que se ubica Chile?

## Comprendo

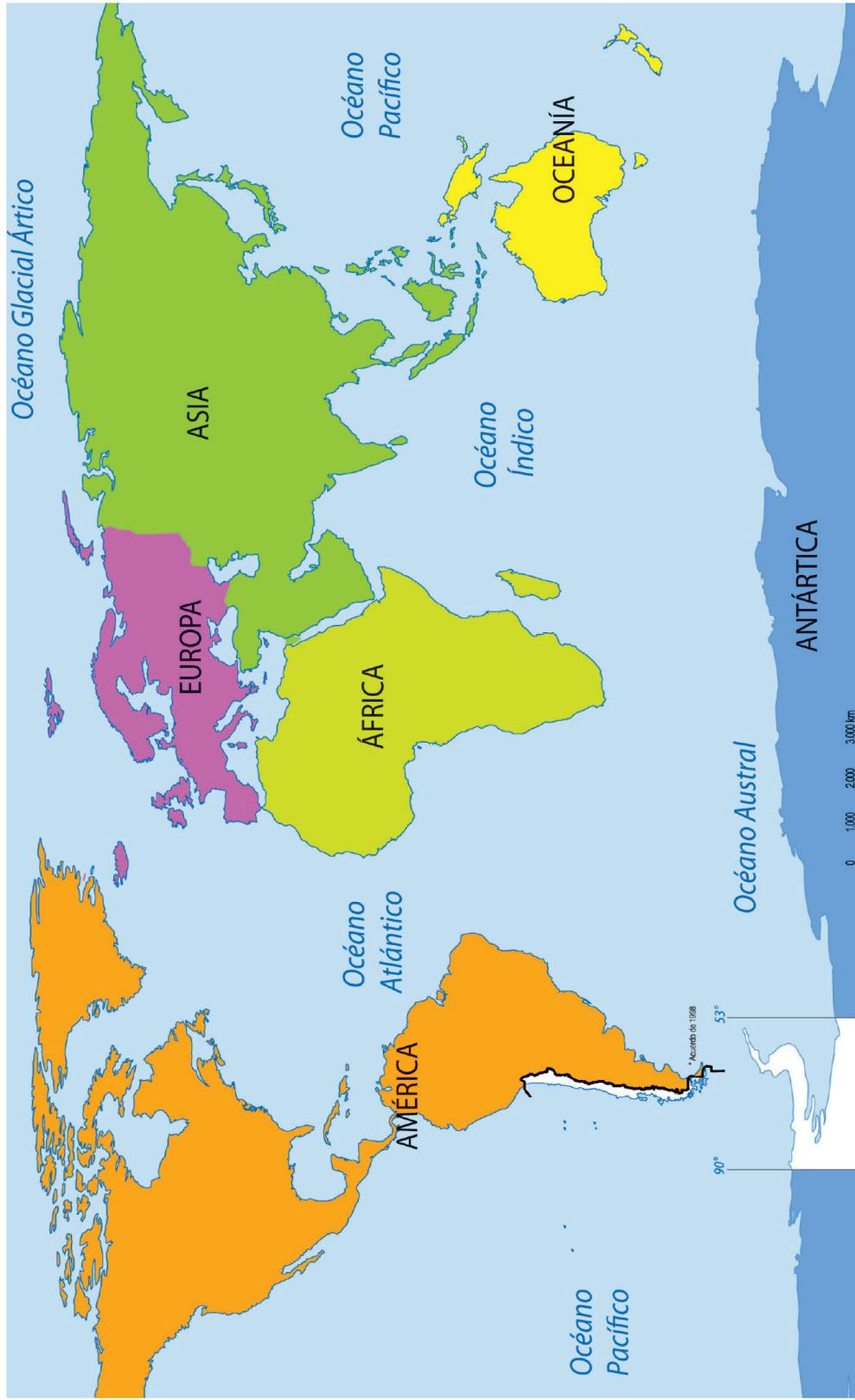
Chile tiene territorio en América, Antártica y Oceanía. El territorio en América tiene una forma larga y angosta. En Oceanía se ubica la isla llamada Rapa Nui o Isla de Pascua. En algunos mapas, los territorios en la Antártica y en Oceanía aparecen en recuadros para verlos mejor.

En este planisferio, el territorio de Chile está oscurecido.



## Aplico

1. Pinta el territorio chileno en el planisferio según la simbología.



## Cordillera y océano

### Activo

¿Has ido a la playa o a la montaña? Comenta tu experiencia con tu curso.

### Comprendo

En el territorio chileno existen diversos elementos naturales. Dos de ellos son la **cordillera de los Andes** y el **océano Pacífico**. La **cordillera** es una cadena de montañas y el **océano** es una gran masa de agua salada.

---

## Somos ciudadanía

La cordillera y el océano son elementos naturales que debemos cuidar. ¿Cómo podríamos contribuir a su cuidado?

### Quellón



# Unidad 3

---

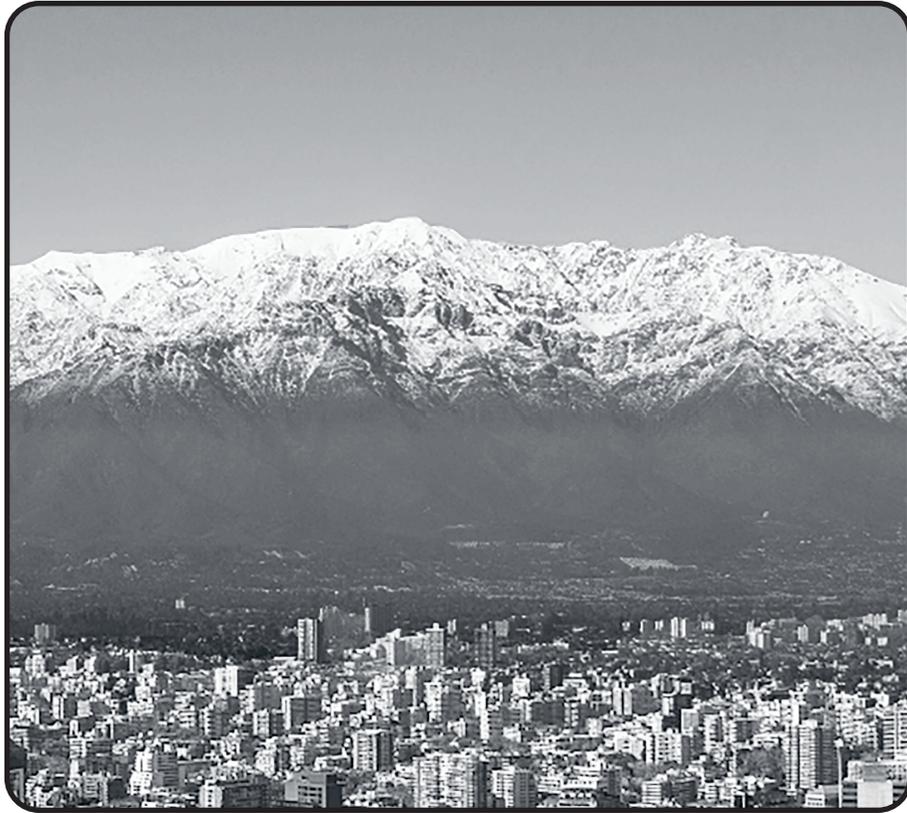
## Rapa Nui



## San Pedro de Atacama

---

## Santiago



### Aplico

1. En parejas, describan los paisajes de esta página.
2. Busca y pega en el recuadro de la hoja siguiente fotos de la cordillera de los Andes y del océano Pacífico.

# Unidad 3 \_\_\_\_\_



---

## Ciencias Naturales

La cordillera y el océano son hábitats de distintas especies de animales y plantas. Cuidémoslos.

### Relatos sobre el territorio

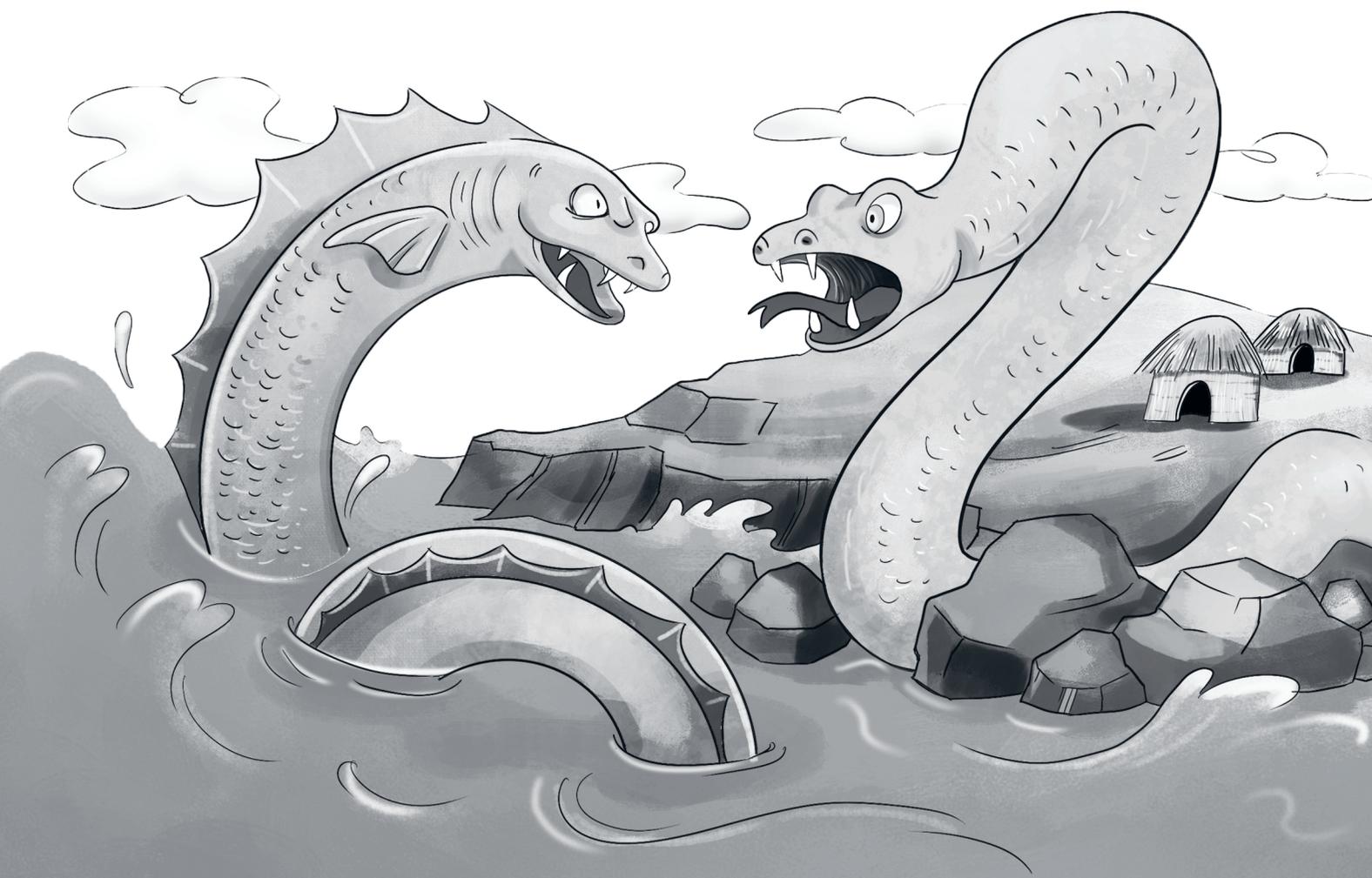
Los pueblos Originarios tienen relatos que se cuentan de generación en generación. Esta tradición oral es una forma de enseñar y forma parte de su identidad. Algunos de ellos hablan sobre las fuerzas de la naturaleza, la tierra y el mar.

### TxegTxeg y Kay Kay

Este relato tradicional del pueblo Mapuche habla de dos enormes serpientes.

Una era Kay Kay, que provocaba tormentas que inundaban toda la tierra. La otra, TxegTxeg (o Tren Tren), defendió al pueblo Mapuche enfrentándose con Kay Kay. Para ello, hacía temblar la tierra.

Desde entonces, cada vez que tiembla, ocurre un maremoto o llueve hasta inundar las tierras, se dice que TxegTxeg y Kay Kay están luchando.



### **En línea**

Escucha la historia completa de Tren Tren y Kai Kai ingresando el código T23S1BP080A en [www.lic24.cl](http://www.lic24.cl) ¿Qué ocurrió entre las serpientes? ¿Qué provocó?

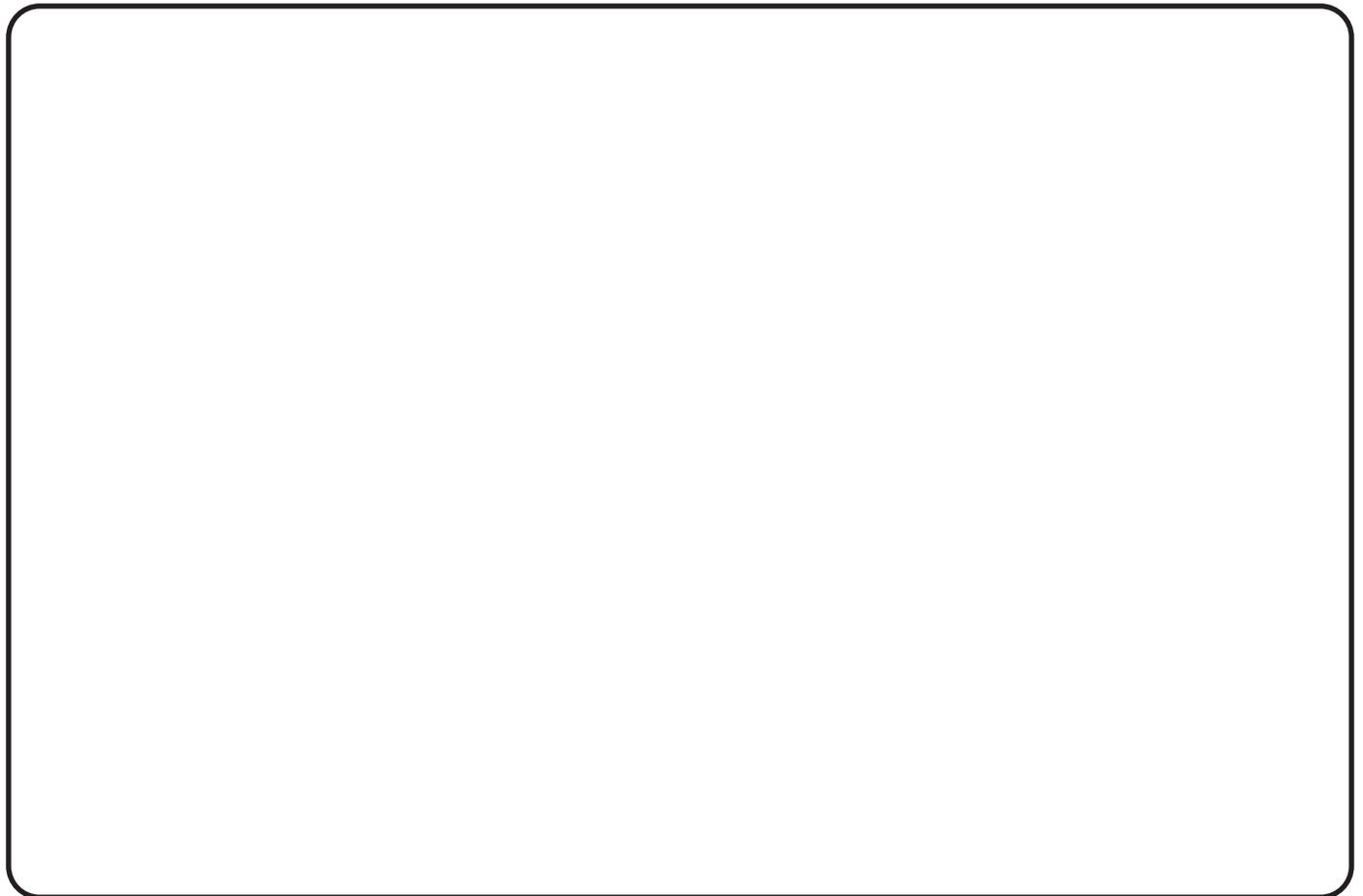
# Unidad 3

---

## Lenguaje y comunicación

Una manera de demostrar la comprensión de un texto es dibujando partes del relato

1. Dibuja una escena de la leyenda TxegTxeg y Kay Kay.



---

**2.** ¡A crear! En parejas, elaboren una representación plástica de las serpientes TxegTxeg y Kay Kay.

**Van a necesitar:**

- Cilindros de papel higiénico o papel de cocina.
- Cinta adhesiva o masking tape.
- Témpera y pinceles.
- Papel lustre.
- Pegamento.
- Lana.

## Unidad 3

---

### **Pasos:**

- Unan los cilindros para formar el cuerpo de la serpiente.
- Pinten o forren con papel el cuerpo de distintos colores.
- Decoren su serpiente con lana.

---

## Regiones y capitales

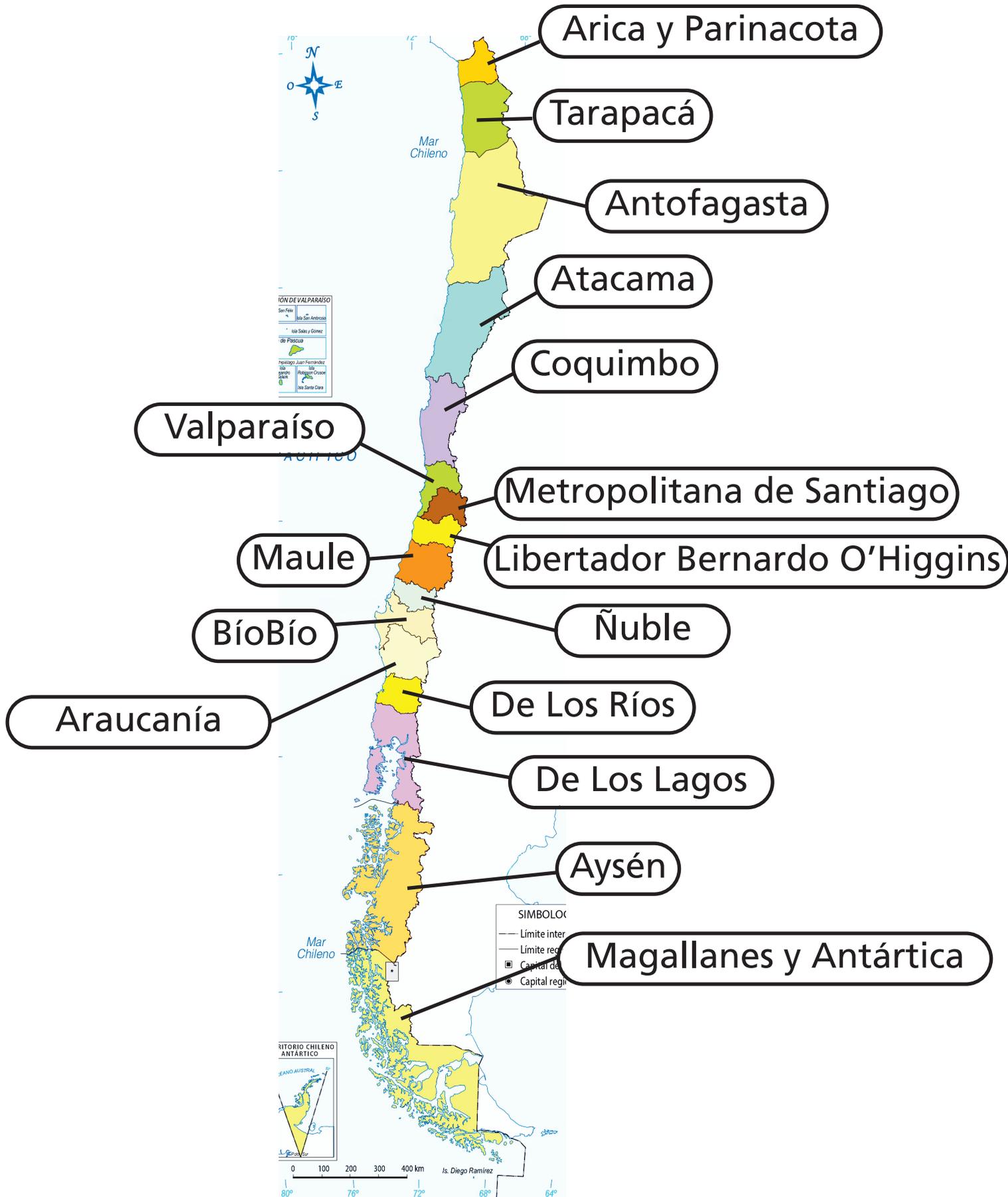
**Activo**

¿Cómo se llama la ciudad donde vives?

**Comprendo**

Chile se divide en **dieciséis regiones**. Cada región tiene su propia **capital regional**, que es la ciudad principal de esta. La **capital de Chile** es Santiago.

# Unidad 3



---

## Somos ciudadanía

Pertenecemos a una comunidad que habita un territorio. Valoremos su historia, su entorno, su gente y su cultura.

### Aplico

1. Encierra la capital de Chile en el mapa anterior.
2. ¿En qué región vives?

---

---

---

---

# Unidad 3 \_\_\_\_\_

**3.** ¿Cuál es la capital de la región en que vives?

---

---

---

**4.** ¿Cómo se llama la localidad en que vives?

---

---

---

**5.** ¡A jugar! Descubre las capitales regionales.

CA RAN GUA

---

---

---

MU TE CO

---

---

---

QUE QUI I

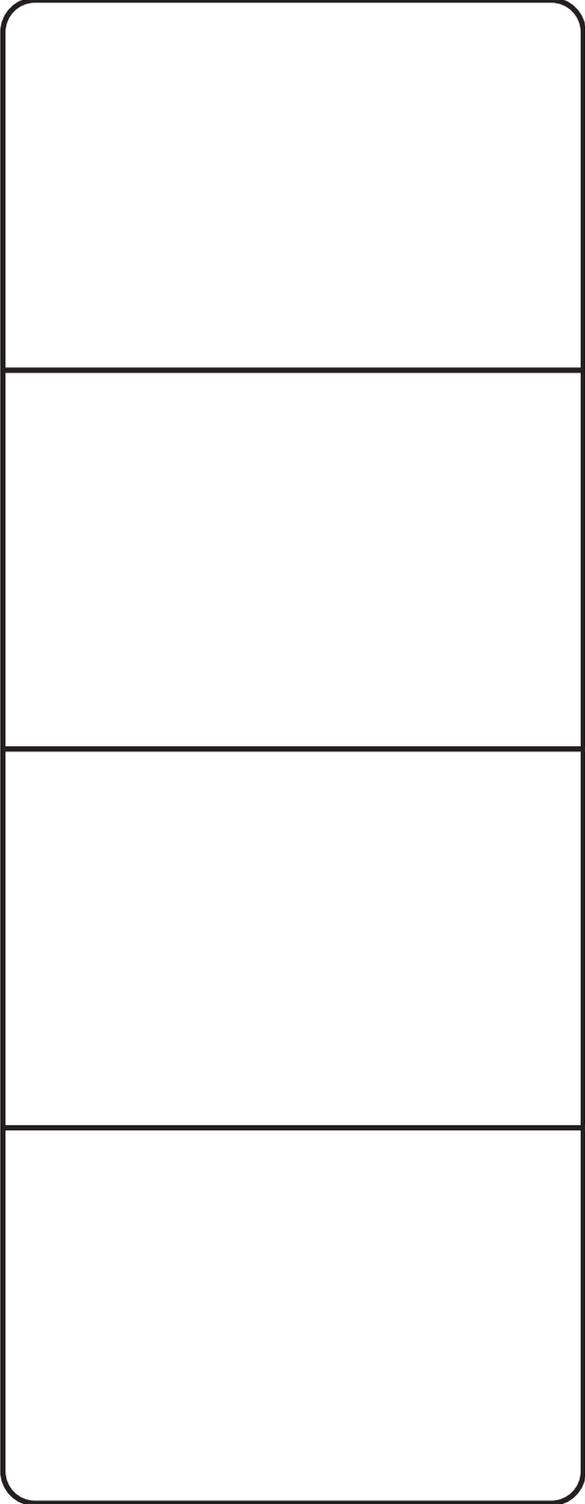
---

---

---

---

**6.** ¡A jugar! Utiliza el recortable de la página 313 y arma el rompecabeza. Pégalo aquí.



## Unidad 3

---

**¿Cómo voy?**

**1.** ¿Dónde se ubica Chile?

**2.** Pinta y completa la simbología:

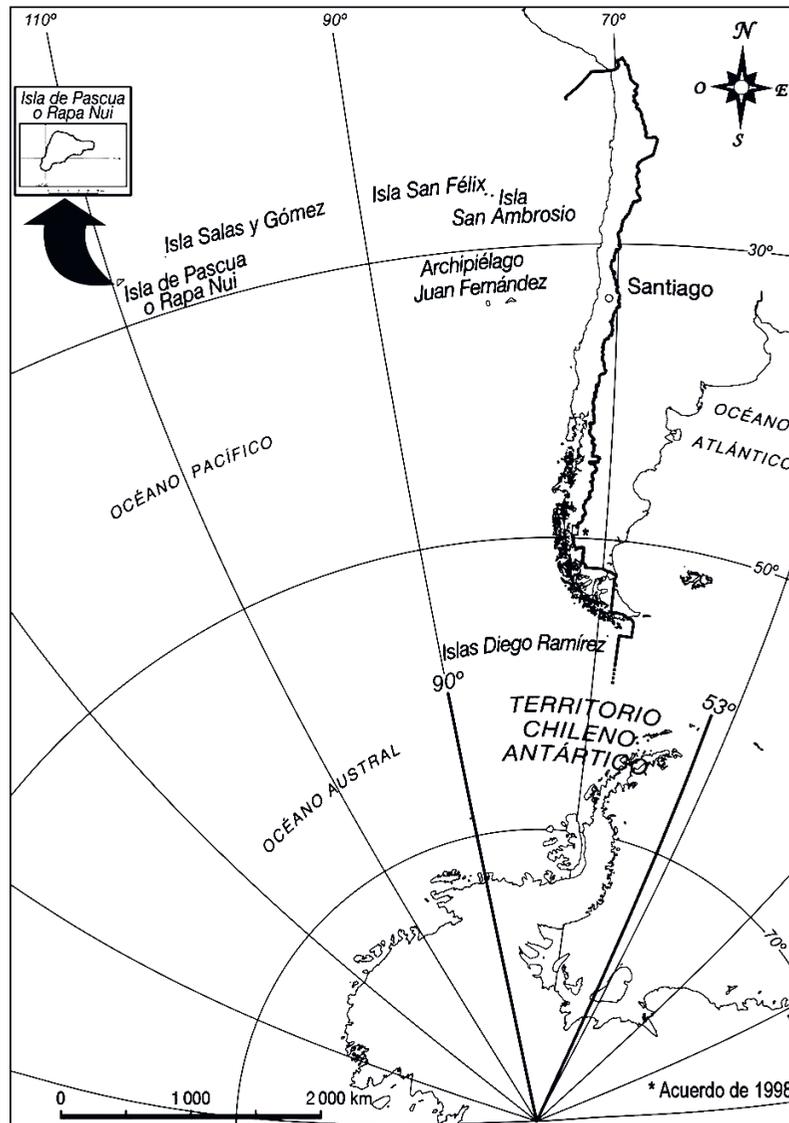
**Con azul, el territorio en América.**

**Con verde, el territorio en la  
Antártica.**

**Con rojo, el territorio en Oceanía  
(Rapa Nui).**

**3.** Marca el océano Pacífico con una P en el mapa.

# Mapa del territorio de Chile



4. La región en que vivo se llama:

---

---

---

---

## Unidad 3 \_\_\_\_\_

### Reflexiono

¿Qué tema de lo que aprendí en esta lección puedo compartir con otras personas?

---

## Lección 2

### ¿Cómo son los paisajes?

#### Vocabulario

**paisaje:** aquello que podemos observar en un determinado momento y lugar.

#### Elementos naturales del paisaje

##### Activo

¿Qué elementos de la naturaleza observas a tu alrededor?

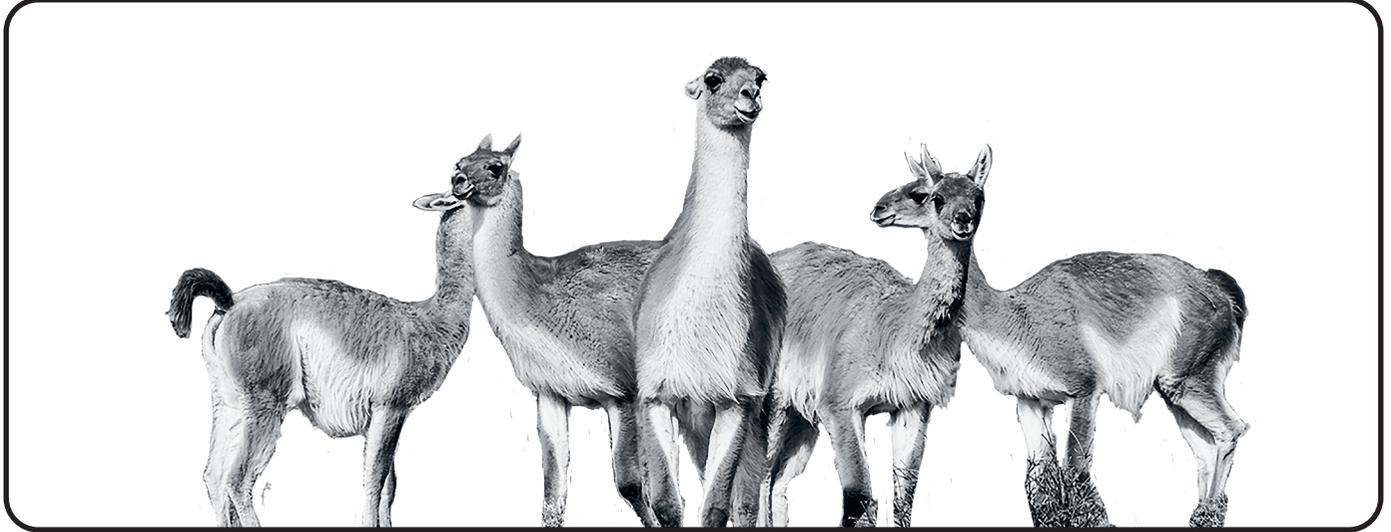
##### Comprendo

En un paisaje encontramos diferentes elementos que forman parte de la naturaleza. A ellos los llamamos elementos naturales del paisaje.

## Unidad 3

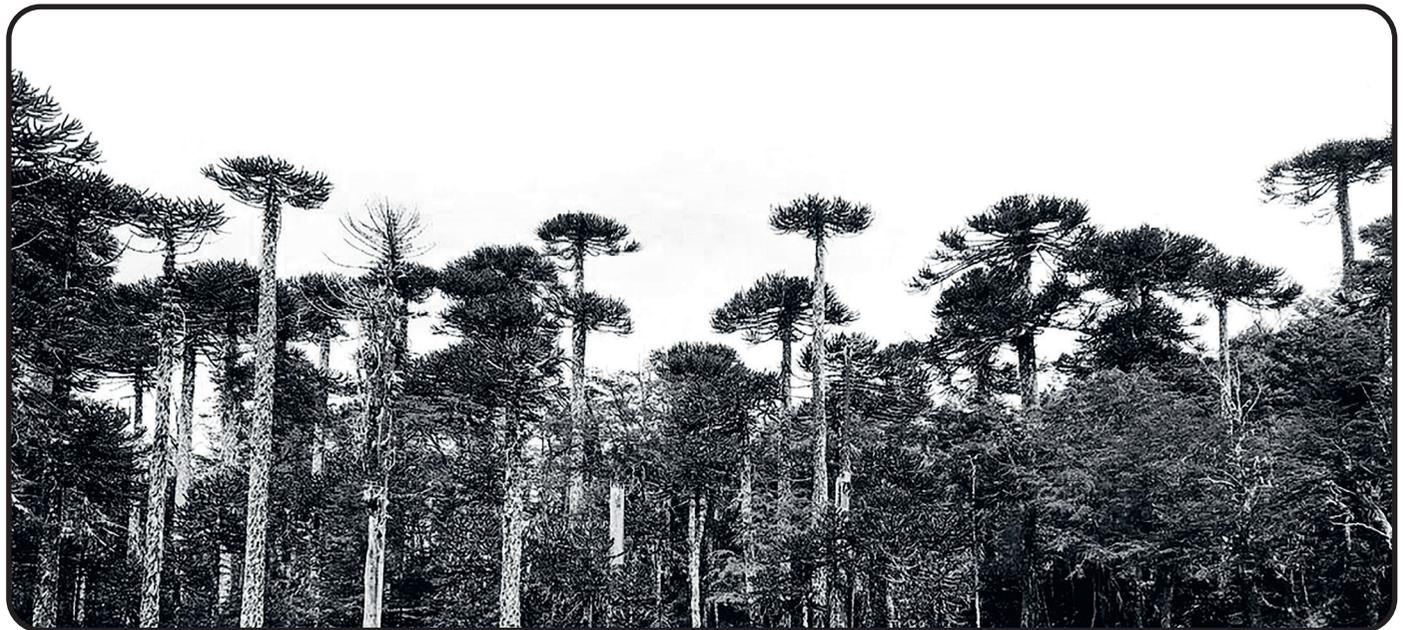
---

**Fauna: conjunto de animales.**



Guanacos, Patagonia

**Flora: conjunto de plantas y árboles.**



Araucaria, Parque Nacional Herquehue

---

**Lago:** acumulación de agua rodeada de tierra.



Lago Ranco

**Río:** corriente de agua que desemboca en un lago o en el mar.



Río Fuy, Panguipulli

## Unidad 3

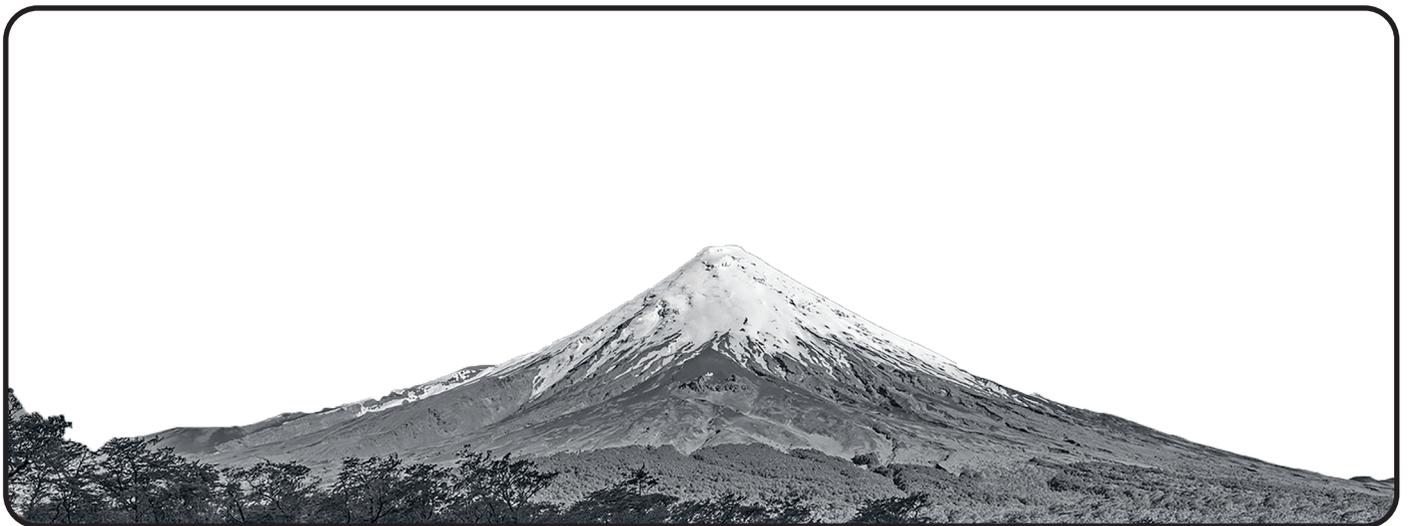
---

**Mar:** gran masa de agua salada.



La Serena

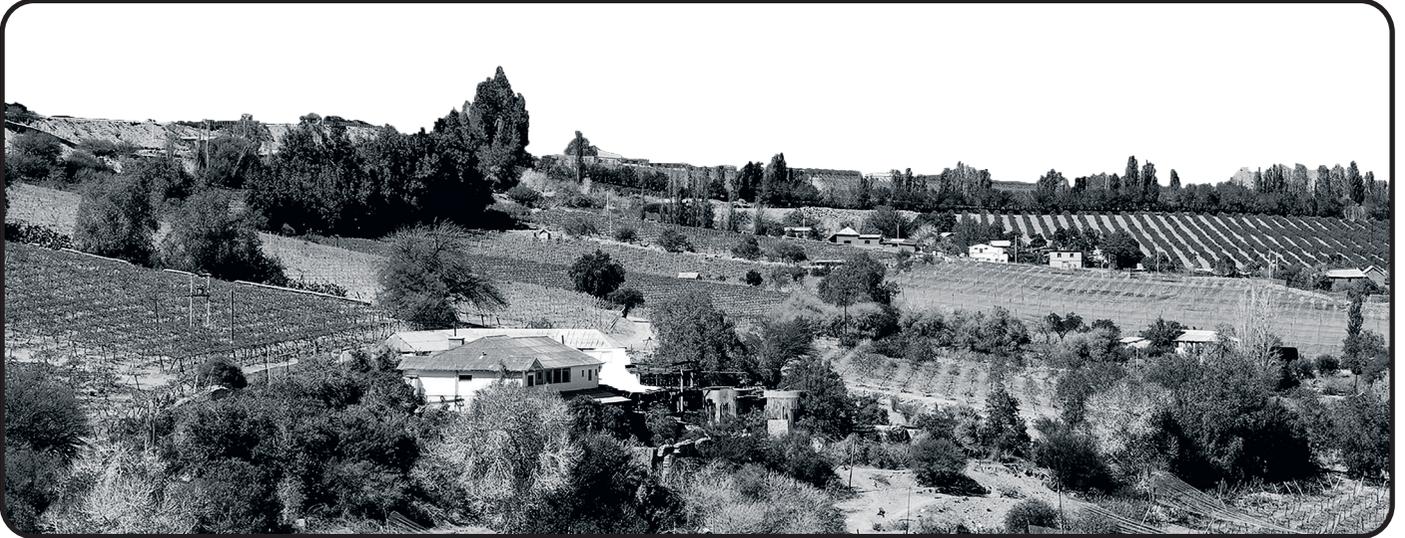
**Volcán:** montaña por la que sale magma (roca fundida) del interior de la tierra.



Volcán Osorno

---

**Valle: tierra plana rodeada de montañas.**



Valle del Elqui

**Desierto: lugar seco y con escasas precipitaciones.**



Desierto de Atacama

## Unidad 3

---

### Somos ciudadanía

Todos los elementos naturales del paisaje son importantes para los seres vivos. Por eso es nuestra responsabilidad cuidarlos y protegerlos. ¿Con qué acciones podemos hacerlo?

---

**Aplico**

**1. Identifica los elementos naturales en este paisaje.**

[Empty rounded rectangular box for labeling]



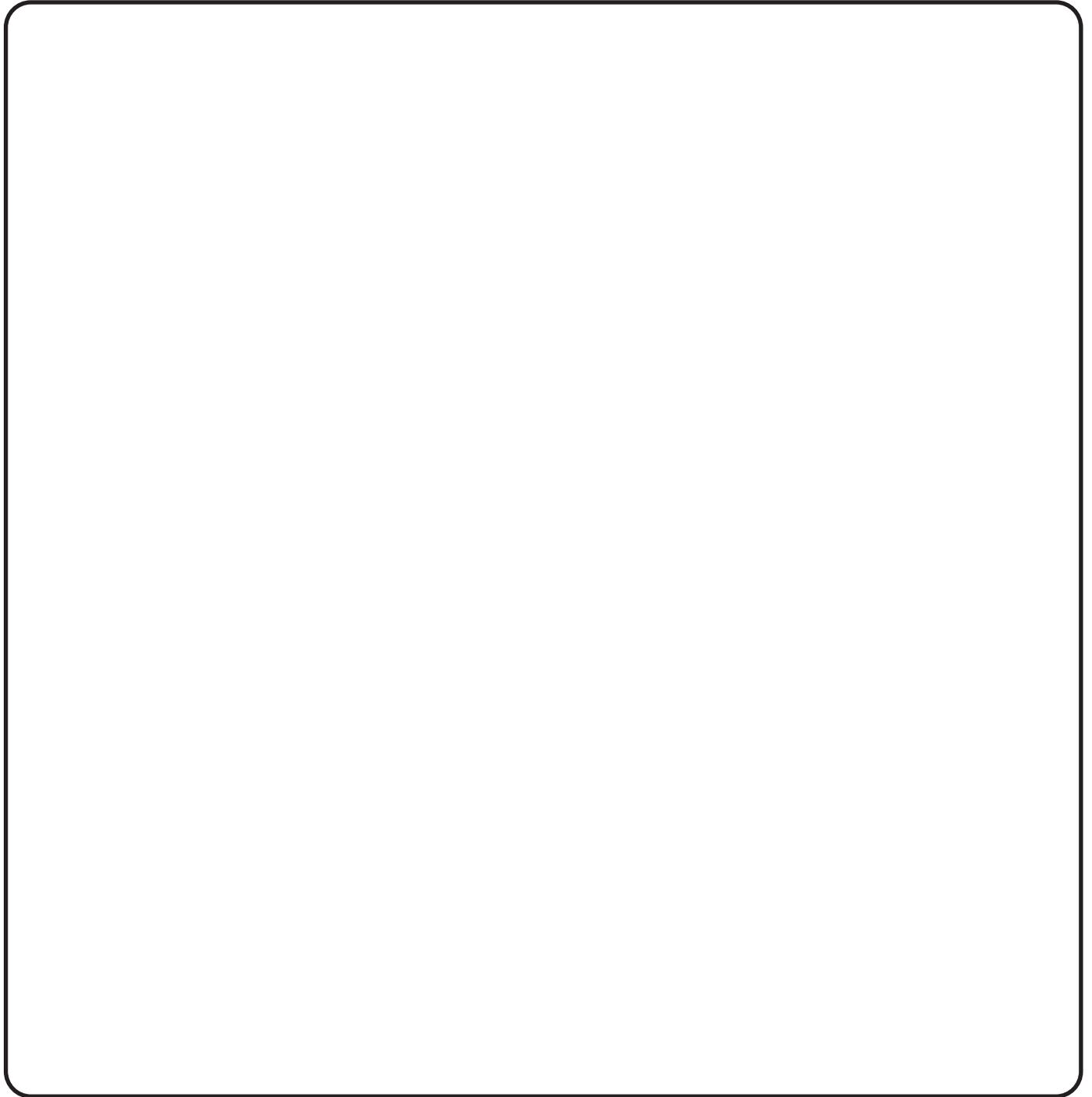
Altiplano

[Empty rounded rectangular box for labeling]

[Empty rounded rectangular box for labeling]

## Unidad 3 ---

**2.** Dibuja un paisaje que incluya al menos tres elementos naturales.

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for drawing a landscape. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the page.

---

# Elementos culturales del paisaje

## Activo

Observa por una ventana: ¿qué elemento de los que ves ha sido creado por el ser humano?

## Comprendo

Los **elementos culturales** o **elementos no naturales** del paisaje son aquellos que han sido creados por el ser humano.

## Unidad 3

---

**Construcciones:** conjunto de elementos y estructuras construidas por el ser humano.



Valparaíso

**Camino y carretera:** terreno utilizado para trasladarse



Isla de Pascua

---

**Puente:** construcción que permite atravesar ríos, carreteras y otros sitios.



Futaleufú

**Cultivos:** terreno en que se siembra.



Casablanca

## Unidad 3

---

**Caleta y puerto: sitio a la orilla del mar donde se detienen embarcaciones.**



Iquique

---

**Ciudad:** lugar en que viven miles de personas y existe gran variedad de construcciones.



Rancagua

## Unidad 3

---

**Pueblo:** lugar más pequeño y con menos construcciones y habitantes que una ciudad.



Hornopirén

---

## Somos ciudadanía

Vivir en un medioambiente libre de contaminación es nuestro derecho, pero también es nuestro deber. Cuidemos nuestro entorno.

### Reflexiono

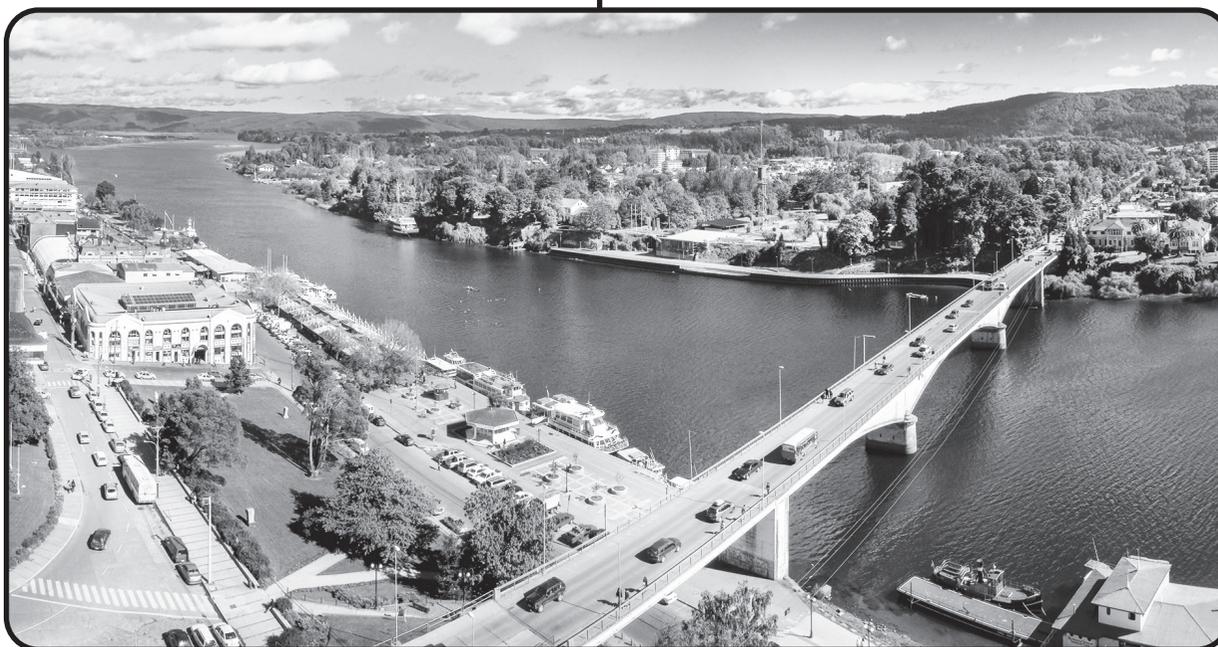
¿Para qué me sirve aprender a identificar estos elementos del paisaje?

# Unidad 3

---

## Aplico

1. Identifica los elementos culturales en este paisaje.



Empty rounded rectangular box for labeling the top part of the image.

Empty rounded rectangular box for labeling the bottom left part of the image.

Empty rounded rectangular box for labeling the bottom right part of the image.

---

**2.** ¿Qué otro elemento cultural del paisaje conoces?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.** ¡A jugar! En grupos describan elementos culturales sin decir su nombre e intenten adivinarlos.

## Conecto con mi entorno

### Intervención del ser humano en el paisaje

Los seres humanos hemos tenido que intervenir nuestro entorno para habitarlo. En algunos casos, estas intervenciones han provocado que el entorno natural se vea afectado o en peligro. Por ello, tenemos que cuidar nuestro entorno natural para que perdure en el tiempo.



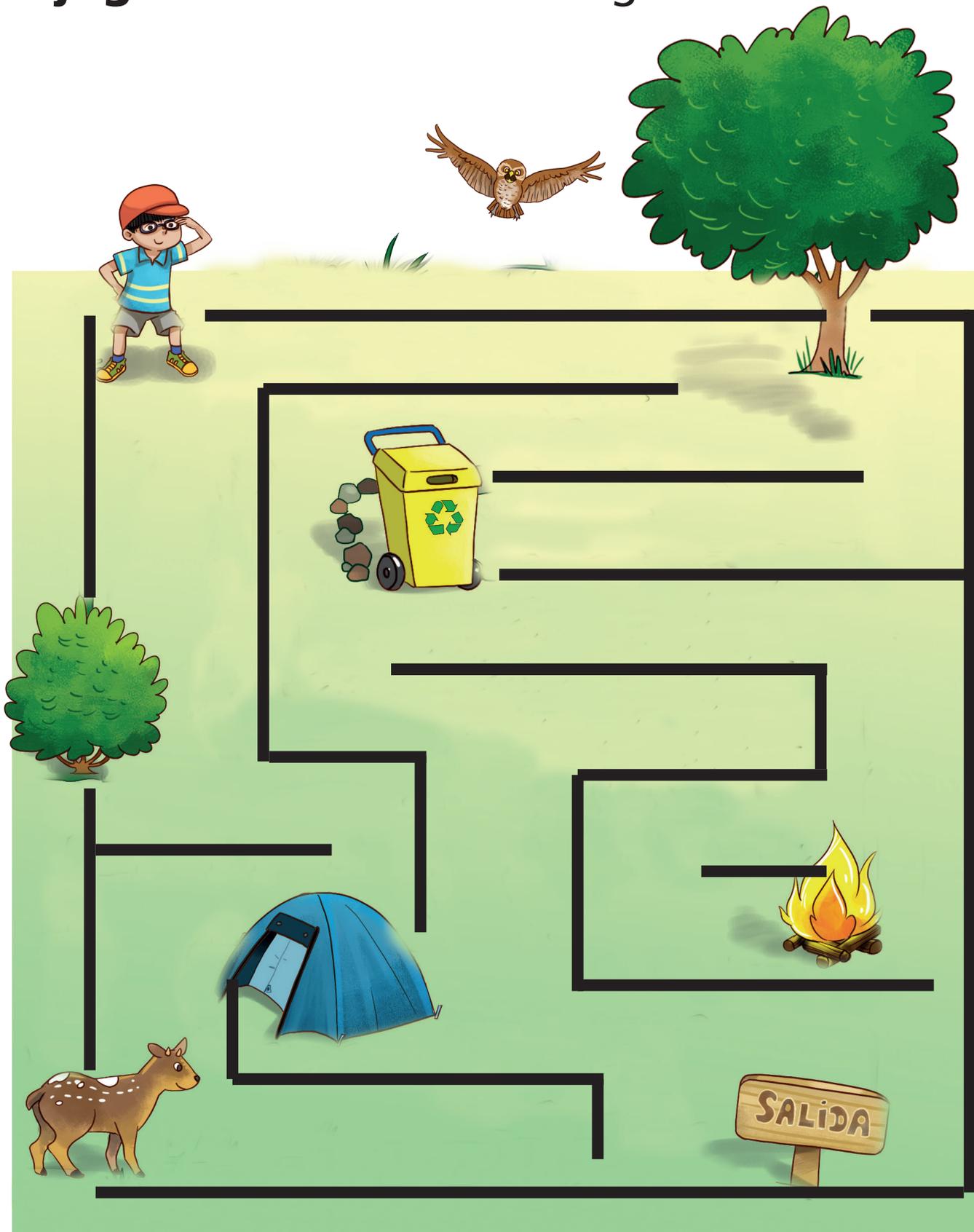
### Normas obligatorias

- Está prohibido hacer fuego.
- Camine solamente por los senderos.
- Acampe solo en lugares autorizados.
- Está prohibido dañar el patrimonio y alimentar a la fauna silvestre.
- Es obligatorio llevar la basura fuera del parque.

### **Normas obligatorias**

- Está prohibido hacer fuego.
- Camine solamente por los senderos.
- Acampe solo en lugares autorizados.
- Está prohibido dañar el patrimonio y alimentar a la fauna silvestre.
- Es obligatorio llevar la basura fuera del parque.

¡A jugar! Traza el camino según se indica:



## Unidad 3 \_\_\_\_\_

### Reflexiono

¿Cómo puedo comprometerme a cuidar mi entorno?

---

## Taller de habilidades

### Ubicarse en el espacio

Para ubicarnos en el espacio debemos usar puntos de referencia. Estos pueden ser lugares, elementos o personas respecto de los cuales indicamos una posición.

Por ejemplo:

El gato está **debajo** de la **caja**.

Posición

Punto de referencia

# Unidad 3

---

## Paso 1

Identificar el punto de referencia.

En este caso, la **caja**.

## Paso 2

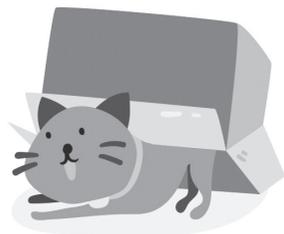
Identificar la posición.



**Adentro**



**Afuera**



**Debajo**



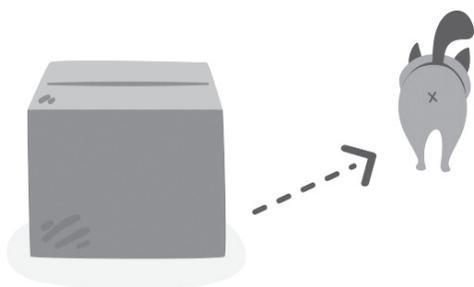
**Arriba o sobre**



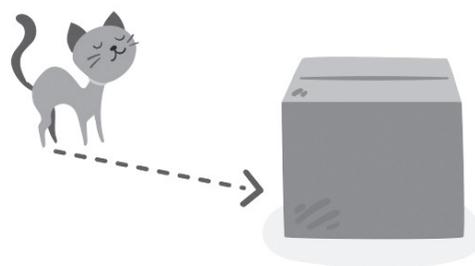
**Detrás**



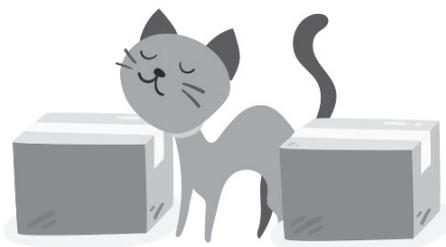
**Delante**



**A la derecha**



**A la izquierda**



**Entre**

**Paso 3**

Dar la indicación de la ubicación.  
El gato está debajo de la caja.

# Unidad 3

---

**Ahora tú**

**1. Dibuja según las indicaciones.**

**Una mesa a la derecha  
de la niña**

**Una silla a la  
izquierda de la  
niña.**

**Un libro arriba  
de la mesa.**

**Un lápiz debajo  
de la silla.**

**Una lámpara  
arriba de  
la niña.**



---

**2. ¡A jugar!** En parejas, escriban las palabras de posición de la página anterior en papelitos. Por turnos, saquen uno y mencionen un objeto que se encuentre en esa ubicación respecto de ustedes.

## Describir paisajes

### Vocabulario

**Vocabulario geográfico:** conjunto de palabras que se utilizan para nombrar elementos geográficos.

#### Activo

Menciona dos elementos naturales y dos elementos culturales del paisaje del lugar donde vives.

#### Comprendo

Una descripción es una explicación de cómo es una cosa, una persona o un lugar. Para describir paisajes, vamos a ubicarnos en el espacio y utilizar **vocabulario geográfico**.

---

**Las montañas o cordillera  
están detrás de la ciudad.**

**Al centro de la imagen  
hay una ciudad.**



**La vegetación está entre  
las construcciones.**

**El río pasa entre las  
construcciones.**

## Unidad 3

---

En el caso del paisaje anterior, su descripción podría ser:

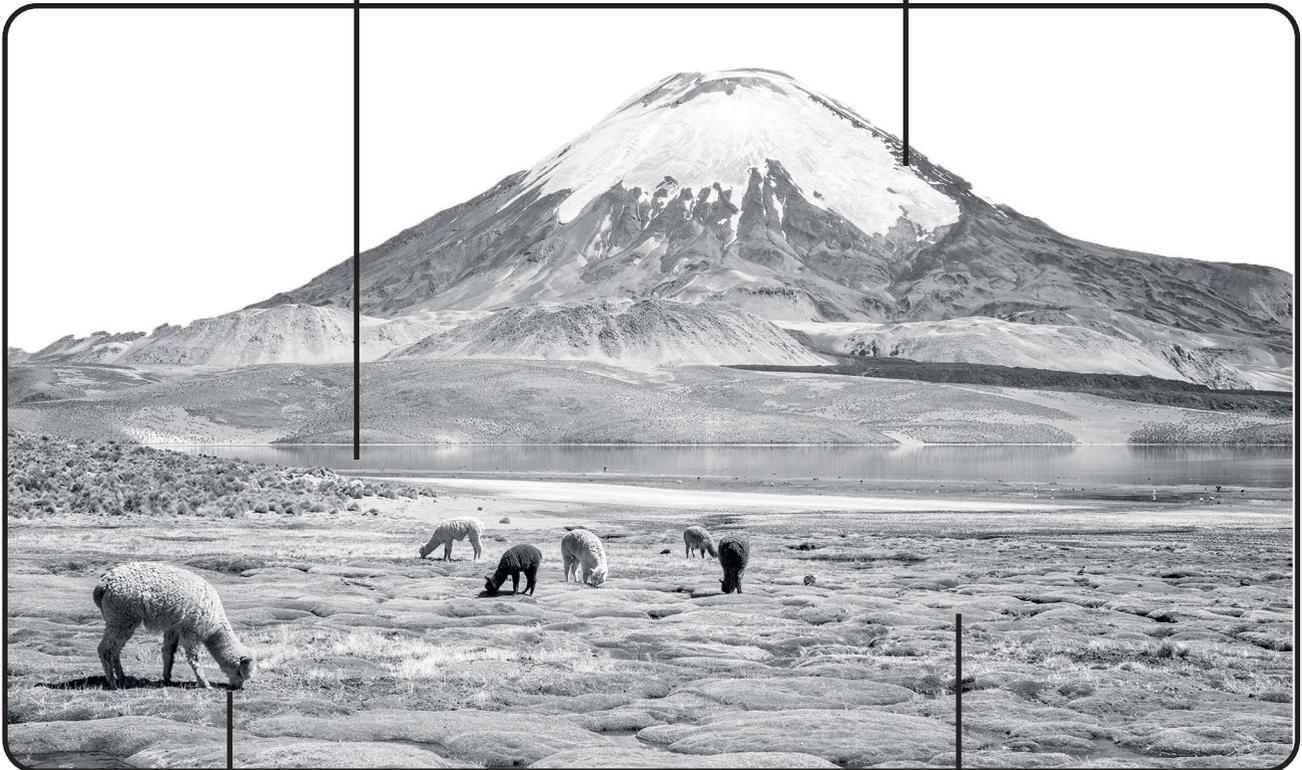
En el paisaje hay una ciudad con vegetación entre las construcciones. Detrás de ella está la cordillera. El río pasa entre las construcciones.

---

Observemos otro ejemplo:

**El volcán está detrás  
de la planicie.**

**Al centro de la imagen hay  
una zona plana o planicie.**



**La fauna está  
delante del volcán.**

**La vegetación está  
sobre la planicie.**

## Unidad 3

---

Su descripción podría ser:

En el paisaje hay una planicie cubierta con vegetación. Detrás de esta planicie hay un volcán y delante del volcán hay animales.

### Reflexiono

¿Qué otra descripción podrías hacer de estos paisajes?

---

## Aplico

1. Describe los siguientes paisajes.

Identifica la posición de los elementos según puntos de referencia.

Comenta o escribe en tu cuaderno la descripción.

Al centro de la imagen hay un valle.



Valle de Colchagua

# Unidad 3

---

Al centro de la imagen hay un cerro.



Valparaíso

---

## ¿Cómo voy?

### 1. ¿Cómo son los paisajes?

**Están formados por elementos naturales y elementos culturales.**

**Son iguales porque tienen muchos elementos naturales del paisaje.**

# Unidad 3

---

2. Utiliza vocabulario geográfico para describir este paisaje.

Al centro de la imagen hay un lago.



Puerto Varas

**Reflexiono**

¿Qué fue lo que más me costó en esta lección?

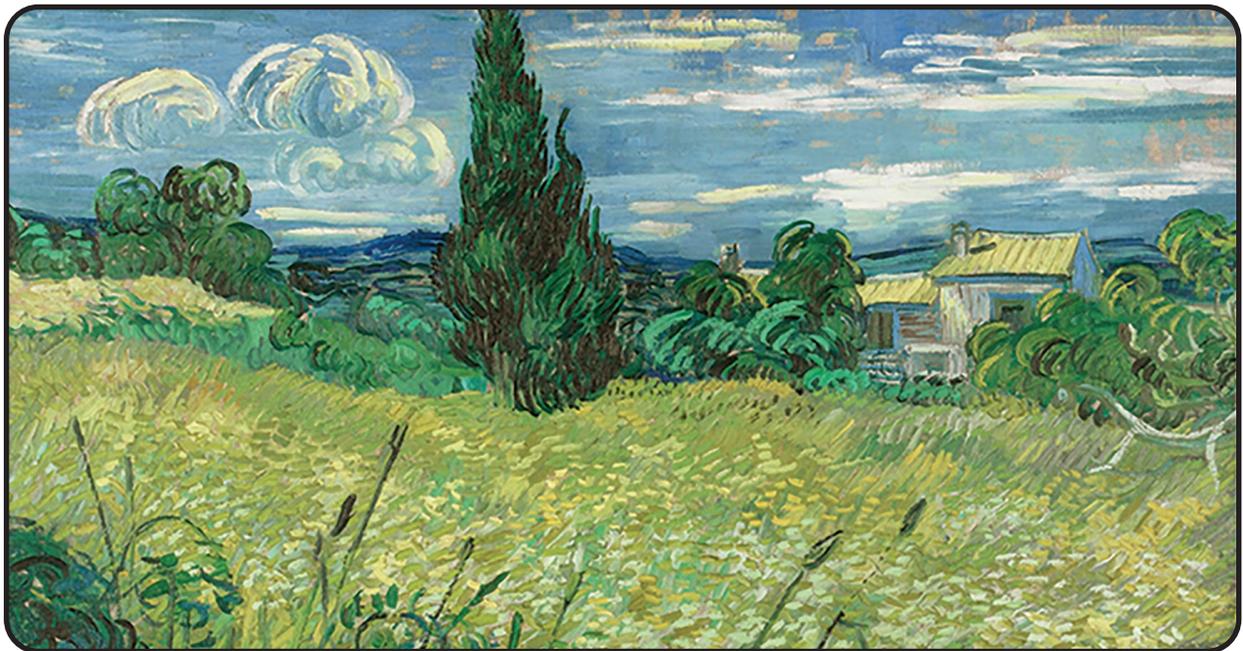
¿Lo superé? Si no lo hice, ¿cómo puedo superarlo?

---

## Nuestro Proyecto

### Galería de arte: paisajes

Grandes artistas han pintado paisajes del entorno donde vivieron. Conviértete en artista y pinta un paisaje de tu entorno para montar una galería de arte en tu colegio.



Vincent Van Gogh (1889).  
Campo de trigo verde con cipreses.

## Unidad 3

---

1. Dividan al curso según la técnica que utilizarán: dibujo, pintura o collage.



### Artes Visuales

Existen diversos materiales con los que podemos expresar nuestras ideas. ¿Cuál escogiste?, ¿por qué?

---

**2.** Junto con su docente, definan si van a salir al patio o utilizarán fotografías de su entorno.



**3.** Cada equipo trabajará con sus materiales. Pueden opinar sobre otro trabajo y dar sugerencias, siempre con respeto.



## Unidad 3

---

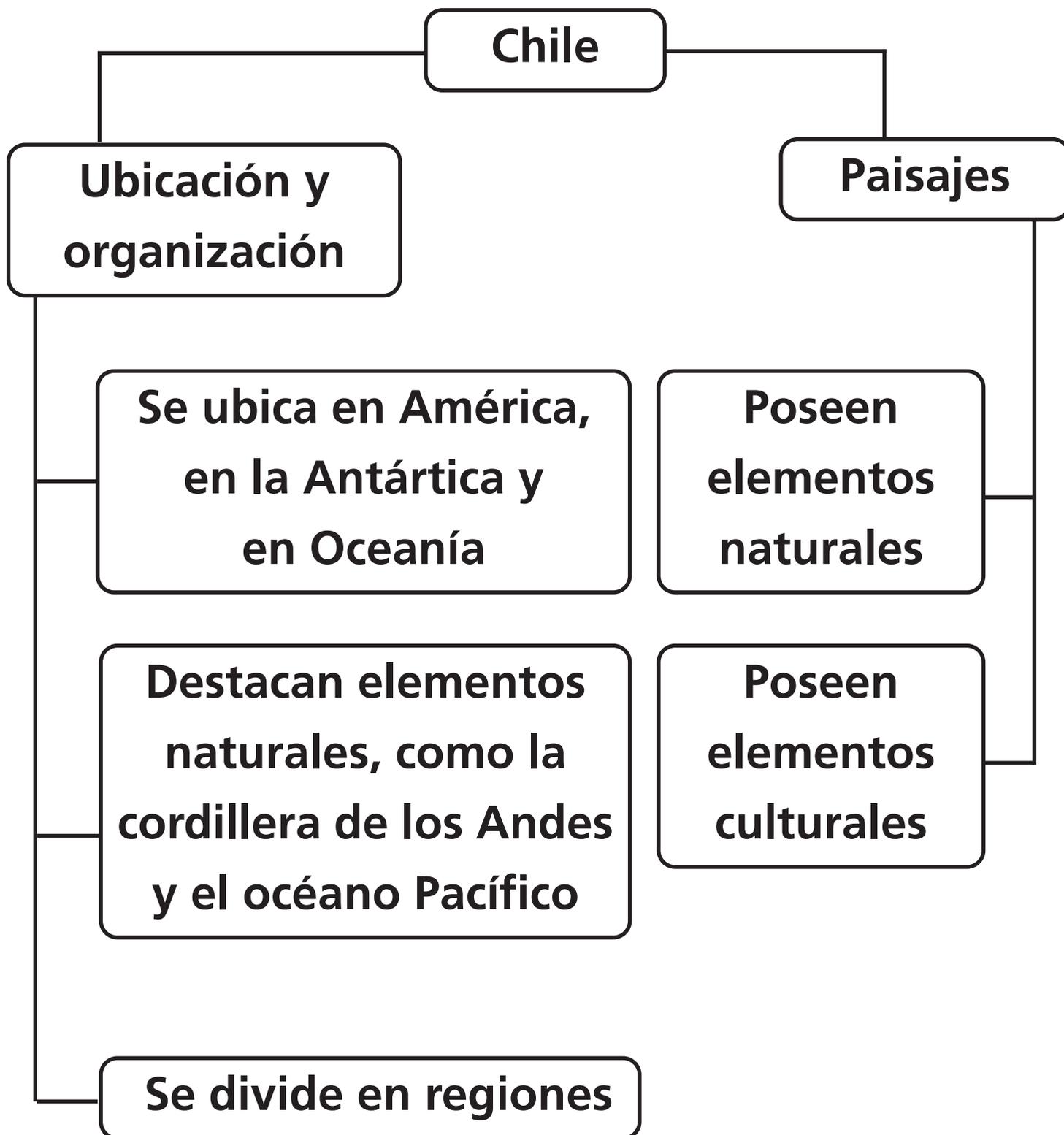
4. Al finalizar, monten una exposición con su curso e inviten a otras personas del colegio a ver sus obras.



### Reflexionemos

¿Cómo evaluamos nuestro proyecto?  
¿Por qué?

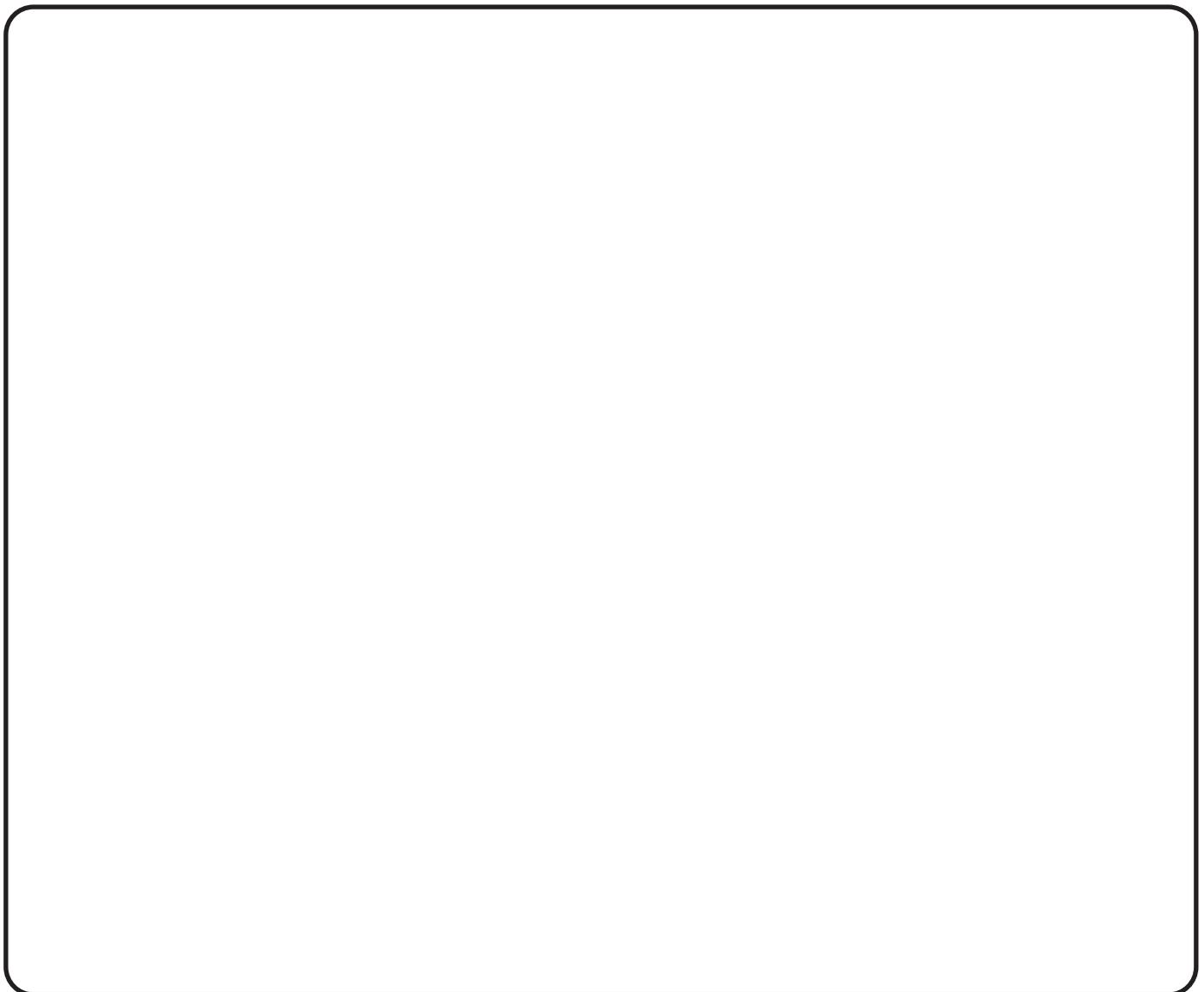
# Síntesis



## Unidad 3

---

Dibuja un paisaje y marca con verde los elementos naturales y con azul los elementos culturales.



¿Por qué es importante cuidar y valorar nuestro entorno?

---

## Me evalúo

1. ¿Cómo describirías Chile y sus paisajes?
2. Dibuja la cordillera de los Andes y pinta el océano Pacífico.

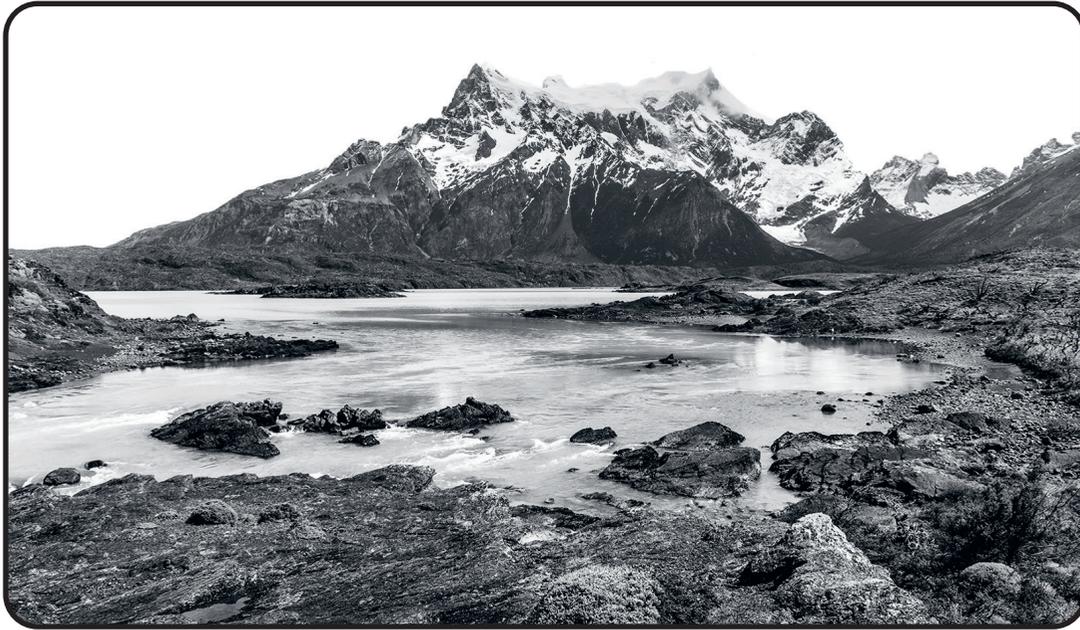
# Unidad 3

---



---

### 3. Describe el siguiente paisaje.



Torres del Paine

**Reflexiono**

¿Cómo puedo utilizar la información que aprendí en esta Unidad?



Unidad

# 4

# Diversidad cultural en Chile y el mundo



## Unidad 4

---

Las personas que viven en Chile y el resto del mundo tienen modos de vida y costumbres que las hacen diferentes. Esto se conoce como expresiones culturales.

### **¿Qué expresiones culturales existen en Chile y en otras partes del mundo?**

#### **Propósito de la Unidad**

- Obtener información y conocer algunas expresiones culturales de Chile y el mundo.
- Valorar la vida en sociedad, las tradiciones y la diversidad cultural

#### **Comenta con tu curso:**

- 1.** ¿Qué diferencias observas entre estas celebraciones?
- 2.** ¿Te gustaría participar de estas celebraciones?, ¿por qué?



**Festival de los Faros en el Año Nuevo  
Chino. Shanghái, China.**

# Unidad 4 \_\_\_\_\_

## Lección 1

¿Qué expresiones culturales representan a Chile?

### Los emblemas nacionales de Chile

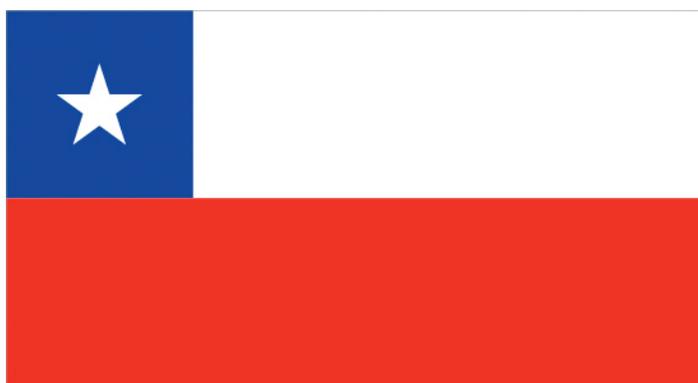
#### Activo

Comenta con tu curso como es la bandera de Chile.

---

## Comprendo

Para identificarse y diferenciarse, los países tienen sus emblemas nacionales. En Chile, estos son bandera, escudo e himno nacional.



## Ciencias Naturales.

El huemul y el cóndor del escudo chileno son animales nativos. ¿Cómo podemos cuidarlos?

# Unidad 4

---

## Aplico

1. Une cada parte del himno nacional con la imagen que la represente.

Puro, Chile, es tu  
cielo azulado,  
puras brisas te cruzan  
también,



y tu campo de flores  
bordado  
es la copia feliz del  
Edén.



---

Majestuosa es la  
blanca montaña  
que te dio por  
baluarte el Señor,



Y ese mar que  
tranquilo te baña  
te promete futuro  
esplendor.



- 2.** Pinta la bandera y el escudo que te entregaran.
- 3.** Observa las banderas del mapa que está en el atlas de tu libro en las páginas 140 y 141. Selecciona la que más te gusta y dibújala en tu cuaderno. ¿De qué país es?

## Unidad 4 \_\_\_\_\_

### Fiestas y celebraciones de Chile

#### Vocabulario

**identidad:** características que definen a una persona o una comunidad.

**cultura:** conocimientos, costumbres y tradiciones de una comunidad.

**Activo**

¿Cómo imaginas que debe ser una celebración?

---

## Comprendo

La identidad de una comunidad, pueblo o país está basada en su cultura. Esto nos hace sentir parte de esa comunidad.

Las fiestas y celebraciones tradicionales son festejos en torno a un hecho importante de una comunidad. Algunas se realizan en todo Chile y otras en localidades específicas.

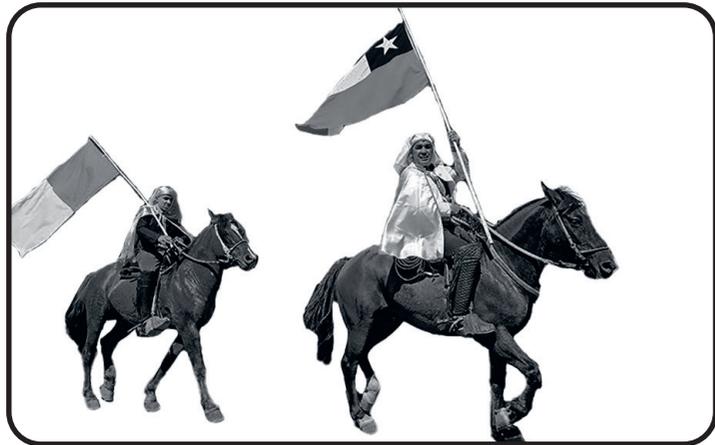
## Fiestas Patrias



# Unidad 4

---

**Cuasimodo**



**Fiesta de la Tirana**



**Noche Valdiviana**



---

## Aplico

1. Describe las imágenes de las fiestas de la página anterior.
2. En equipos, averigüen sobre una fiesta o celebración que se realice en su comunidad. Luego, dibuja como se celebra.

## Unidad 4

---

### En línea

Vean el video sobre el Carnaval de Arica ingresando el código **T23S1BP111A** en **www.lic24.cl**. Luego, comenten sus características.

## Educación Física

Escuchen música que se utiliza en la Fiesta de la Tirana y muévase el ritmo de la música.

### Reflexiono

¿Por qué estas celebraciones ayudan a que las personas se sientan parte de una comunidad?

---

## Celebraciones tradicionales de los pueblos Originarios

Cada 24 de junio conmemoramos en Chile el **Día de los Pueblos Originarios**. Se realiza en esta fecha, porque la mayoría de los pueblos celebran el inicio del invierno.



El pueblo afrodescendiente también celebra el inicio del invierno con la Fiesta de San Juan.

## Unidad 4

---



El pueblo Quechua celebra el Inti Raymi (o Fiesta del Sol) cada 21 de junio.



El pueblo Aymara celebra el Machaq Mara (año nuevo andino) cada solsticio de invierno.

---

Estas tradiciones son parte de nuestra sociedad gracias a los más de dos millones de personas que se consideran parte de un pueblo indígena en Chile. Esto lo sabemos gracias al Censo, una encuesta que se hace en todos los hogares para obtener información sobre los habitantes del país. El próximo se realizará en 2024. ¿Tu familia está compuesta por personas que pertenecen a algún pueblo indígena? ¿Cuáles son sus celebraciones?

### Realicemos una rogativa a la naturaleza

Los pueblos Originarios consideran a la naturaleza como la madre, la que cuida y alimenta a todos los seres vivos. Por ello, la valoran, respetan y protegen. La relación armoniosa con la naturaleza se refleja en las distintas acciones. Por ejemplo: el Pueblo Quechua realiza una ceremonia ancestral llamada Pawa (pago a la tierra) en donde agradece y ofrenda a la naturaleza con cantos y bailes; además, se pide por el bienestar de la familia y los cultivos

---

**1.** ¿Como podríamos tener una relación armónica con la naturaleza?

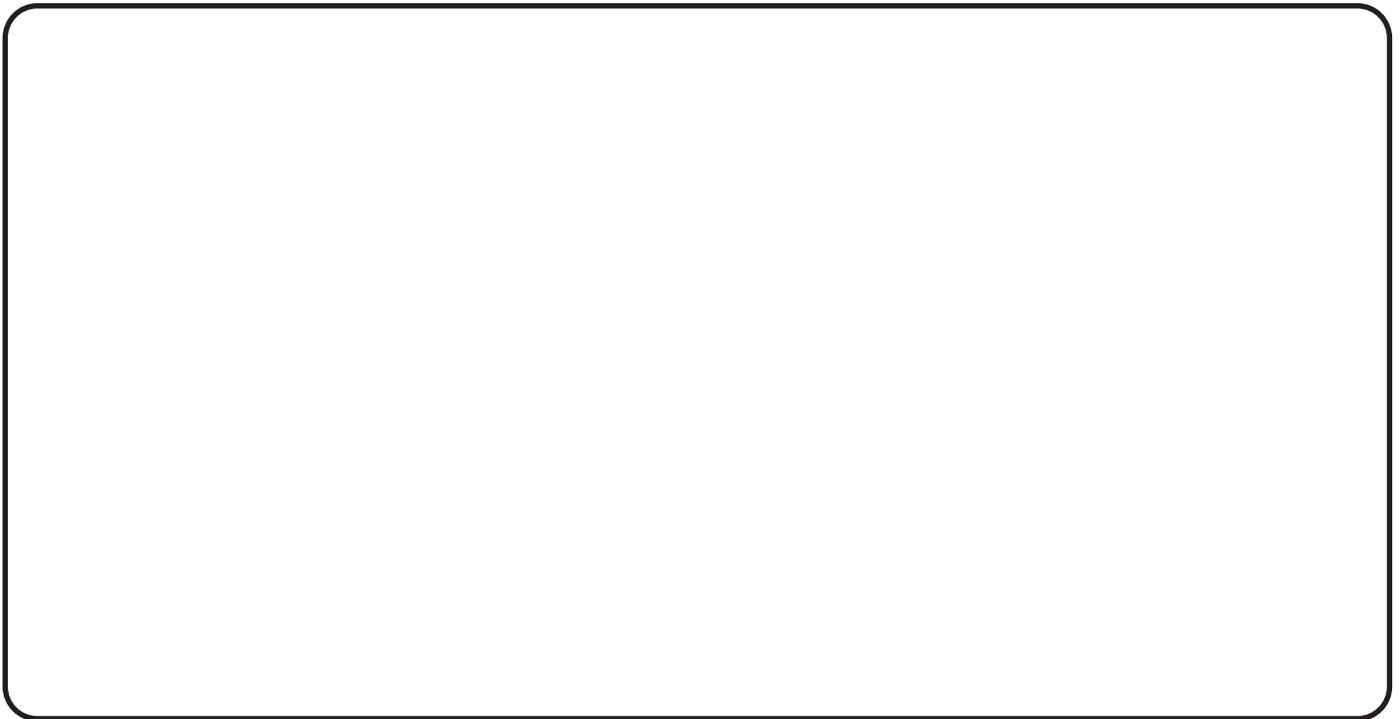
---

---

---

---

**2.** Dibuja una acción que permita cuidar y proteger la naturaleza.



**3.** Investiguen una ceremonia relacionada con la naturaleza de algún pueblo originario.

### Taller de Habilidades

## Damos una opinión

Muchas veces compartimos nuestras opiniones con quienes convivimos y no siempre estamos de acuerdo. Lo importante es que demos nuestra opinión con respeto y que respetemos todas las opiniones.

### Lenguaje y comunicación

Al participar en una conversación, podemos expresar nuestras opiniones, demostrar interés por las opiniones ajenas y respetar turnos para hablar. ¿Por qué es importante escuchar a los demás?

---

## **Paso 1**

Reconocer el tema del que quieres opinar.  
Fiestas y celebraciones tradicionales

## **Paso 2**

Tomar una postura u opinión.

¿Las considero importantes o no?

¿Me gustan o no las fiestas y celebraciones?

¿Las voy a valorar o no?



---

### **Paso 3**

Fundamenta tu opinión a partir de lo que sabes del tema.

**Las fiestas y  
celebraciones  
son festejos en  
torno a un hecho  
importante.**

**Forman parte  
de la identidad  
de una comunidad.**

**Permiten  
sentirse parte de  
una comunidad.**

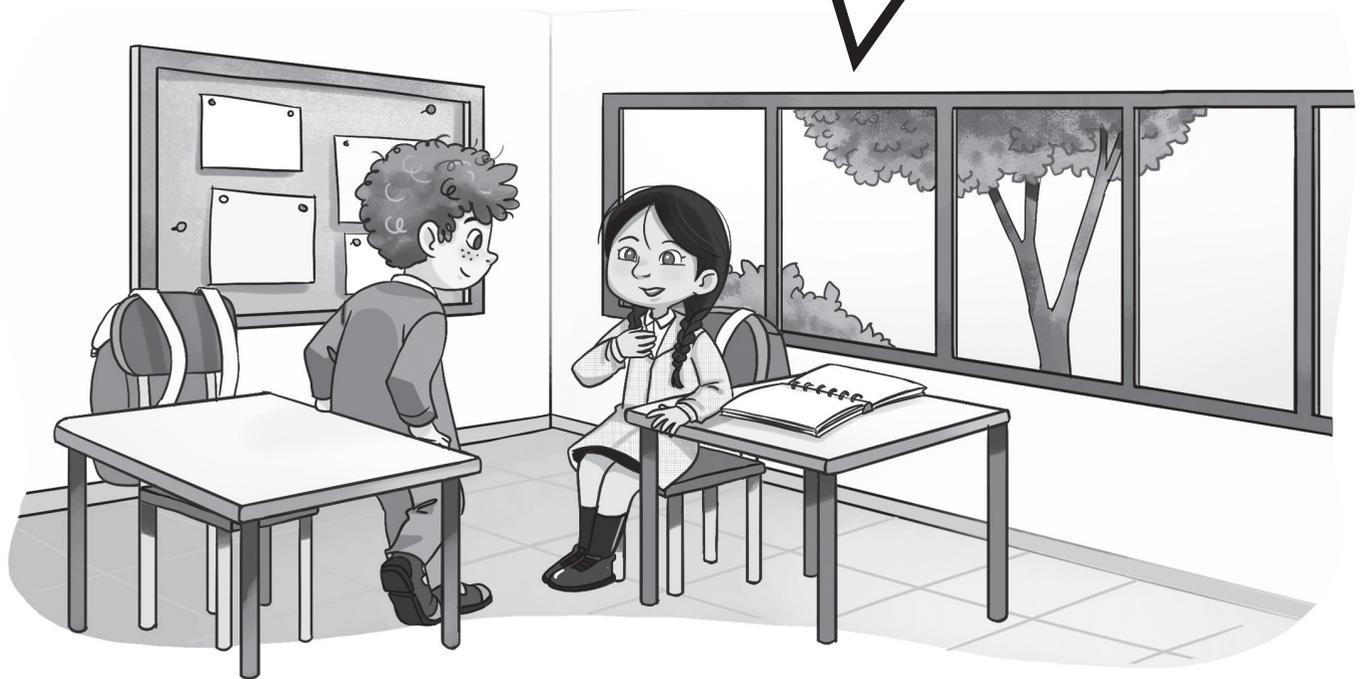
# Unidad 4

---

## Paso 4

Expresa tu opinión.

Yo opino que  
las fiestas y  
celebraciones...



## Ahora tú

1. ¿Qué opinas de que las comunidades celebren fiestas y costumbres?

---

## Personas que han contribuido a Chile

### Activo

¿A qué persona consideras importante en tu vida?, ¿por qué?

### Comprendo

A lo largo de la historia de Chile han existido muchas personas que han hecho grandes aportes en distintas áreas.

Te presentamos algunos ejemplos en las siguientes páginas.

# Unidad 4

---

## **En literatura:**

Elicura Chihuailaf



## **En ciencia:**

María Teresa Ruiz



## **En política:**

Bernardo O'Higgins



---

**En deporte:**

Macarena Cabrillana



## **Somos ciudadanía**

Los aportes de diversas personas son parte de nuestra historia. ¿Cómo podemos agradecer y valorar sus aportes?

## Unidad 4 \_\_\_\_\_

### Aplico

1. En parejas, investiguen sobre alguna persona destacada en Chile y creen una ficha.

**Tomas González (deporte)**

**Violeta Parra (música)**

**Gabriela Mistral (literatura)**

**Ezequiel Treister (ciencias)**

**Paula Jaraquemada (política)**

**Juan Radrigán (teatro)**

---

## Ficha

**Foto**

Aportes o área en  
que ha destacado

Nombre

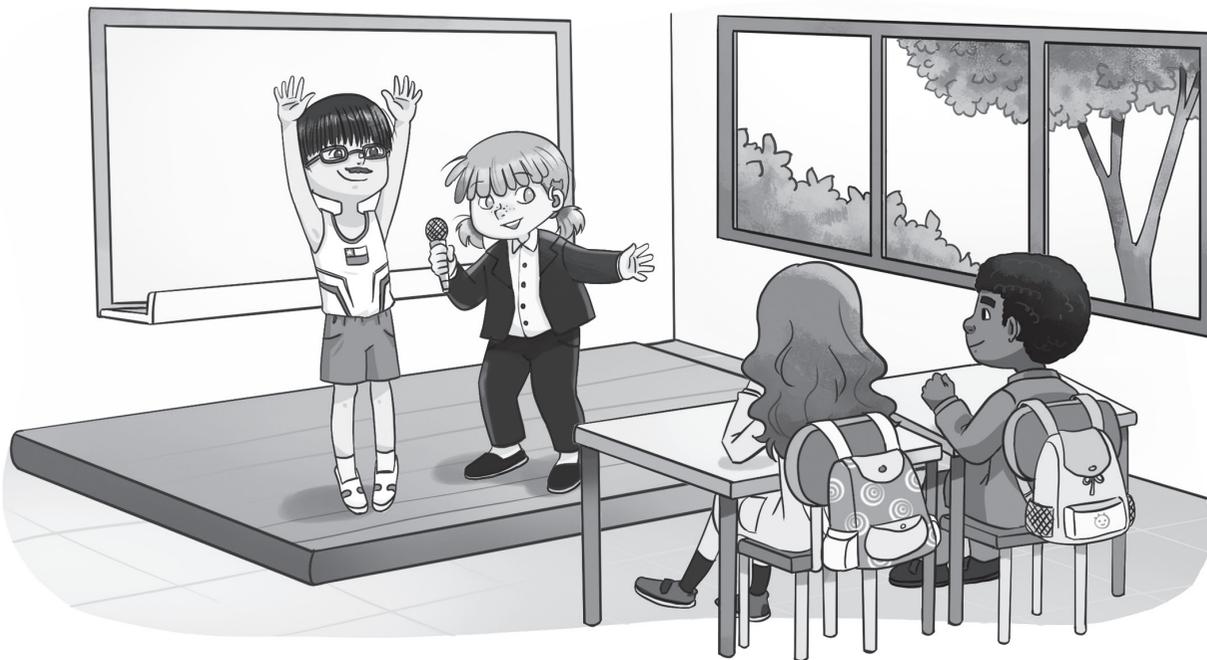
---

Fecha nacimiento

---

# Unidad 4 \_\_\_\_\_

2. Compartan la ficha con su curso y comenten que opinan de la persona que investigaron.
3. **¡A jugar!** Interpreten una entrevista a la persona que investigaron. ¿Qué le preguntarían?



---

## Otros elementos culturales de Chile

**Activo**

¿Cuál es tu comida favorita?, ¿por qué?

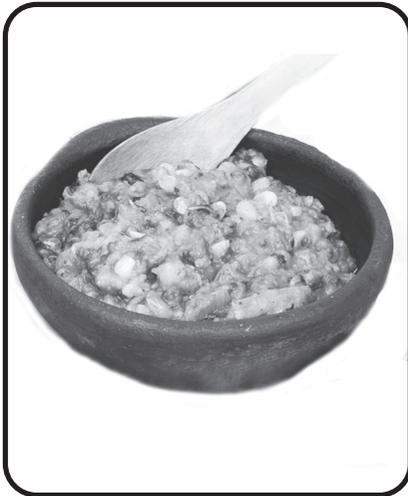
**Comprendo**

Existen otros **elementos** que forman parte de la **cultura** y la **identidad de Chile**. Algunos de ellos son bailes y música, juegos y comidas tradicionales, mitos y leyendas, flora y fauna nativa. ¿Cuáles de los siguientes ejemplos conoces o has probado?

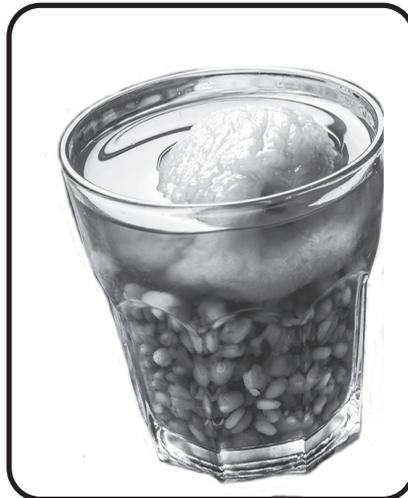
# Unidad 4

---

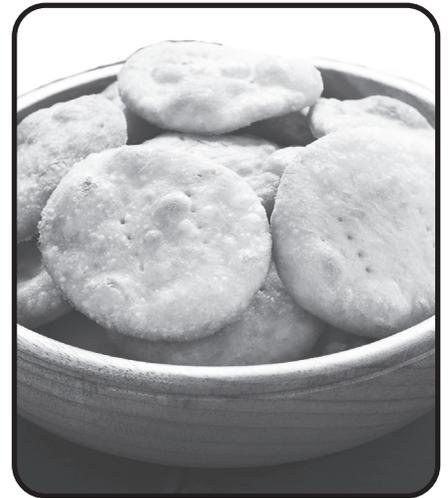
## Comidas



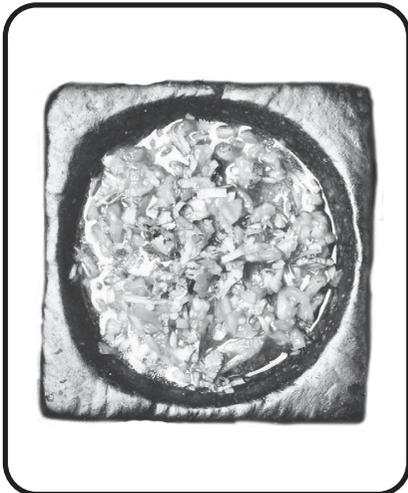
**Charquicán**



**Mote con  
huesillos**



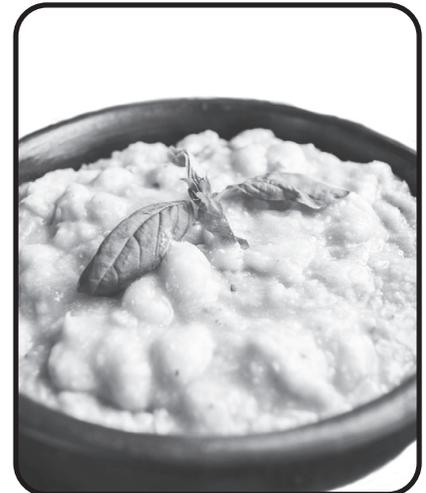
**Sopaipillas**



**Pebre**



**Ensalada  
chilena**



**Porotos con  
mazamorra**

---

## Bailes y música tradicional



**Trote**



**Carnavalito**



**Tamure**



**Mazamorra**



**Refalosa**



**Trastrasera**

## Flora y fauna nativa



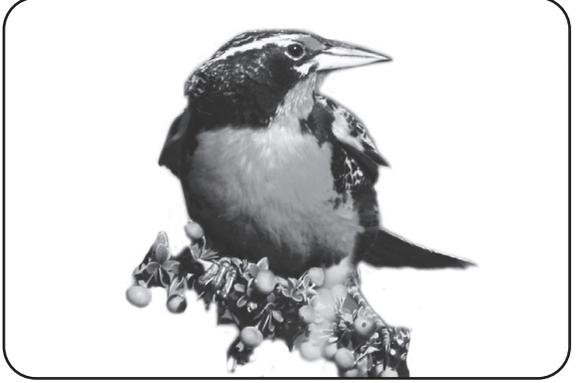
**Pingüino de Humboldt**



**Araucaria**



**Copihue, flor nacional**



**Loica**

---

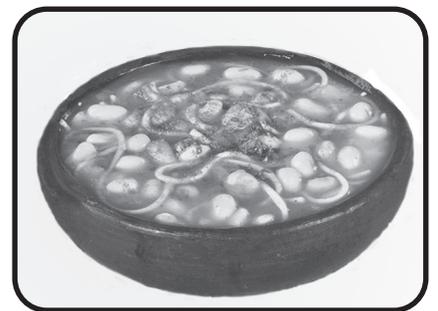
## Somos ciudadanía

Todos estos elementos culturales forman parte de la identidad chilena.

En grupos, comenten otros elementos de nuestra cultura que recuerden.

### Aplico

1. Une la comida típica con su respectivo nombre.



**Porotos con  
riendas**

**Mariscal**

**Cazuela**

## Unidad 4 \_\_\_\_\_

**2.** Escribe el nombre de otro ejemplo de flora y fauna nativa.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.** ¿Por qué es importante valorar la cultura de nuestra comunidad?

---

## Música

Escucha música tradicional de Chile y comenta con tu curso qué te hace sentir.

## Lenguaje y comunicación

Visita la biblioteca y busca libros sobre mitos y leyendas chilenos. Lee sobre algún mito y dibuja una escena.

## ¿Cómo voy?

1. ¿Qué expresiones culturales representan a Chile?
2. Une la palabra con la imagen que corresponda.

# Unidad 4

---

**Fiesta**



**Baile tradicional**



**Flora nativa**



---

## Reflexiono

### ¿Qué opción me representa más?

- Comprendí todos los elementos culturales trabajados en la lección.
- Tengo que repasar algunos elementos trabajados.

### Nuestro Proyecto

## Jornada de juegos tradicionales

Parte de la identidad chilena son los juegos tradicionales que han pasado de generación en generación. Por eso, organizaremos una jornada de juegos tradicionales.

- 1.** Dividan al curso en seis grupos y asignen un juego tradicional a cada uno.



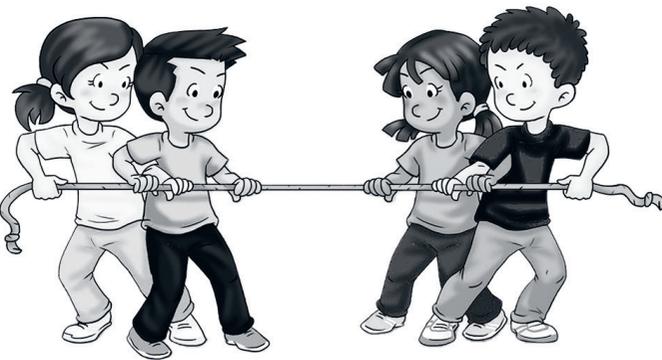
**Carrera  
tres pies**



**Ensacado**



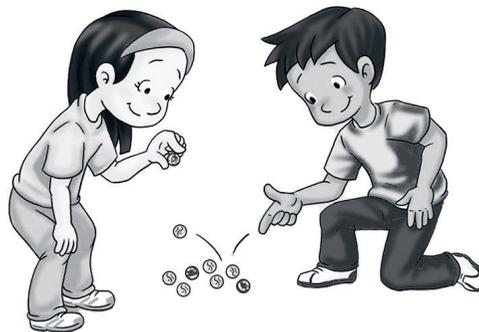
**Emboque**



**Tirar la  
cuerda**



**Trompo**



**Bolitas**

# Unidad 4

---

## Educación Física

Cada grupo reflexione sobre el juego asignado:

- ¿Es individual o colectivo?
- ¿Es cooperativo?, ¿por qué?

**2.** Cada grupo deberá investigar sobre el juego asignado.

**Entrevistar a  
personas  
adultas.**



---

**Averiguar en  
libros  
e internet.**



**3. Definan qué materiales van a necesitar.  
Dibújenlos**

A large, empty rounded rectangular box intended for drawing materials.

## Unidad 4 \_\_\_\_\_

4. Organicen una jornada de juegos tradicionales. Cada equipo estará a cargo de mostrar su juego.

### Reflexionamos

#### **¿Qué opción me representa más?**

¿Qué nos gustó más al realizar este proyecto?

¿Qué podríamos mejorar en el trabajo en equipo?

---

## Lección 2

¿Qué expresiones culturales existen en otras partes del mundo?

### Celebraciones del mundo

**Activo**

¿Qué celebraciones tenemos en Chile?

**Comprendo**

Al igual que en Chile, en otros países también existen distintas celebraciones.

## Unidad 4

---



En México se celebra el Día de Muertos, en el que se recuerda a los seres queridos que han muerto.



En Brasil se celebra el Carnaval de Río de Janeiro, que marca el inicio de la Cuaresma.



En Tailandia se celebra el Festival Yi Pengen que se celebra un nuevo ciclo de vida.

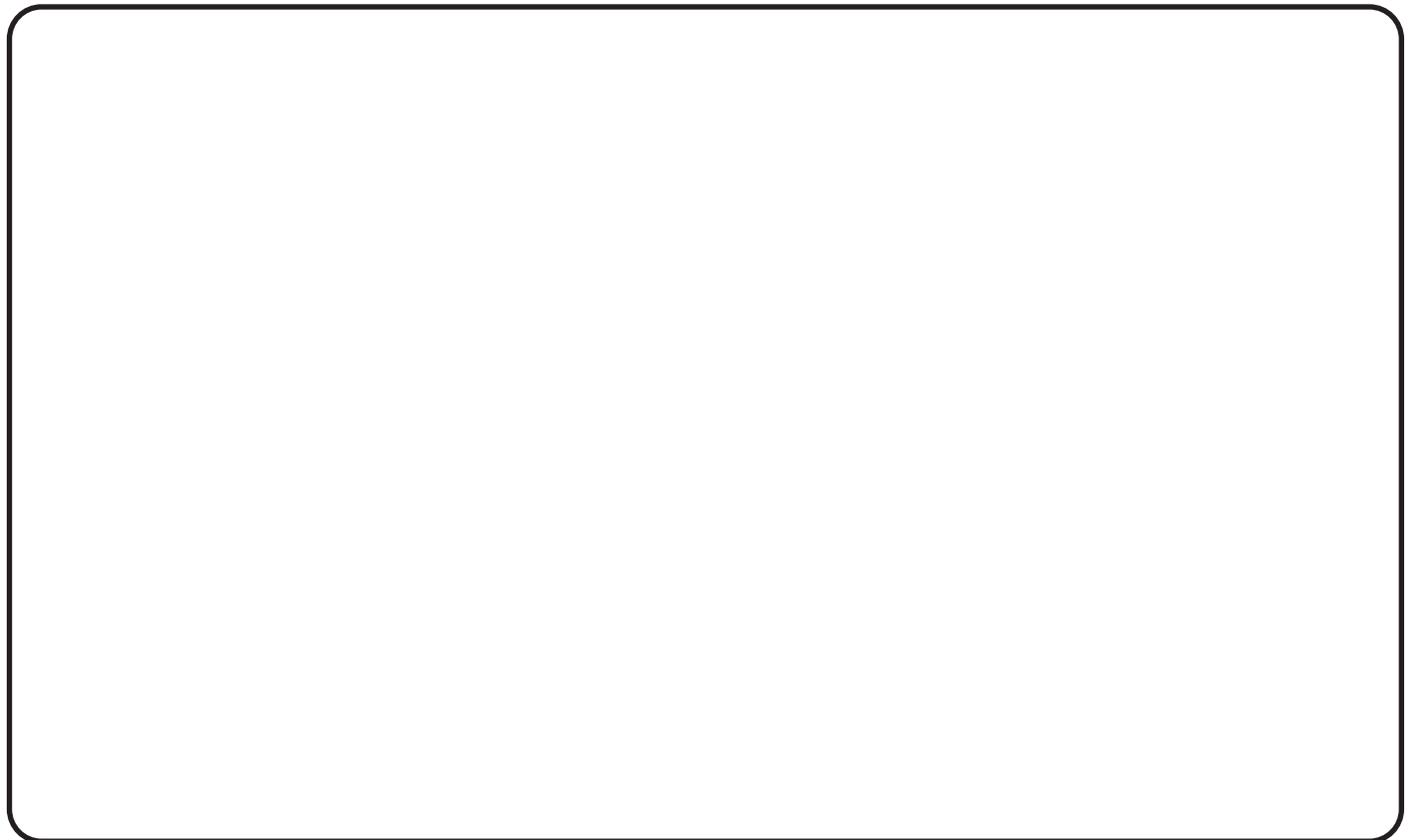


En Indonesia se celebra la ceremonia de luna llena en que se hacen rituales para conectar con la energía de la luna y el universo.

# Unidad 4 \_\_\_\_\_

## Aplico

1. Busca los países de las celebraciones en el planisferio del atlas de tu Texto en las **páginas 140 y 141** y enciérralos.
2. ¿De qué celebración chilena le hablarías a una persona de otro país? Dibuja cómo la celebramos.



---

## Somos ciudadanía

No sufrir discriminación por nuestra cultura o creencias es un derecho.  
El respeto hacia las otras culturas es fundamental para vivir en sociedad.  
¿Cómo mostramos respeto por otras culturas?

## Juegos en el mundo

**Activo**

¿Cuál es tu juego favorito?

**Comprendo**

Niños y niñas de diversas partes del mundo juegan y se divierten con sus juegos tradicionales.

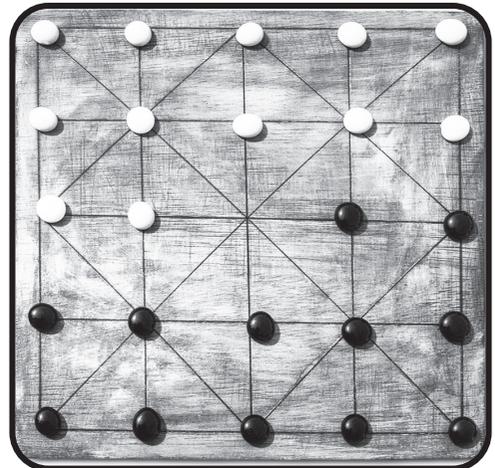
## Unidad 4

---

**En Japón juegan kendama que es una bola de madera unida a un mango con una cuerda. El juego consiste en lanzar y atrapar la pelota.**



**En Madagascar se juega Fanorona. Con distintos movimientos hay que tomar todas las fichas del contrincante.**



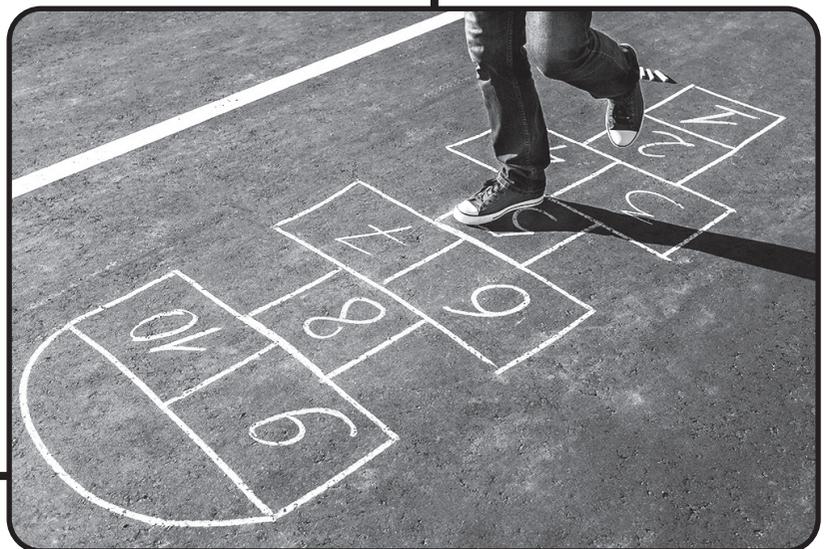
---

## Somos ciudadanía

El juego fortalece nuestras capacidades para compartir con otros y aporta en nuestro desarrollo. Jugar es un derecho de niños, niñas y adolescentes.

Existen algunos juegos que se juegan en distintas partes del mundo, pero reciben distintos nombres.

Por ejemplo, existe uno llamado rayuela o avión, pero en Chile lo conocemos como luche.



# Unidad 4 \_\_\_\_\_

## Aplico

1. Observa los juegos de la página anterior.  
¿A qué juegos presentes en Chile se pueden parecer? Comenta con tu curso.
  
2. Ubica en el planisferio del atlas de tu Texto de las **páginas 140 y 141**, los países mencionados en la página anterior. ¿En qué continente se encuentran?

### Japón

---

---

---

---

### Madagascar

---

---

---

---

---

**3.** ¿A qué juego invitarías a jugar a un niño o niña de otro país?, ¿por qué?

**4. ¡A jugar!** En equipos, escojan un juego típico de Chile y practíquenlo

## Unidad 4 \_\_\_\_\_

### La niñez en otras partes del mundo

#### Vocabulario

**niñez:** primeros años de vida de una persona.

#### Activo

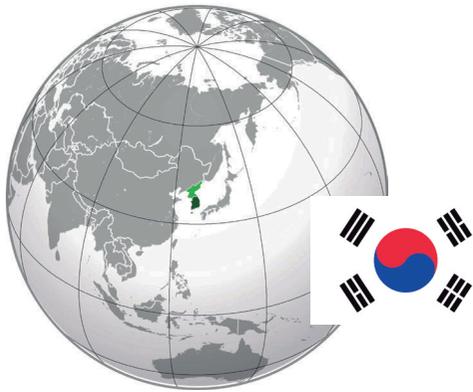
¿De qué países has oído hablar?, ¿qué sabes de ellos?

#### Comprendo

En el mundo hay mucha diversidad. En cada país existen distintos modos de vida y diferentes culturas. Lee algunos relatos que ejemplifican la **niñez** en otros países.

---

Soy Min.  
Vivo en Corea del Sur.  
Hablamos coreano y me  
gusta mucho el k-pop.



# Unidad 4

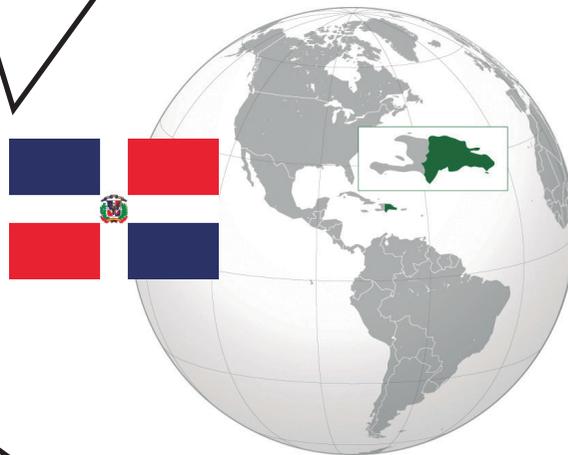
---

Soy Magne.  
Vivo en Noruega. Hablamos  
noruego y me gusta  
comer kumla, que es una  
albóndiga de papa.

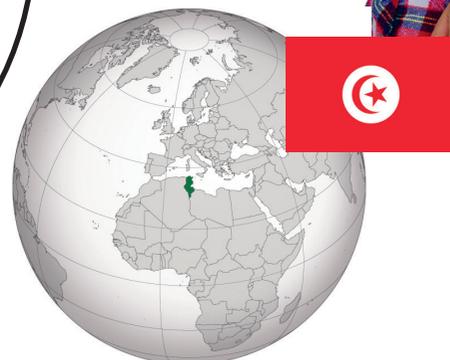


---

Soy Carmen.  
Vivo en República Dominicana y hablamos español. Me encanta bailar merengue.



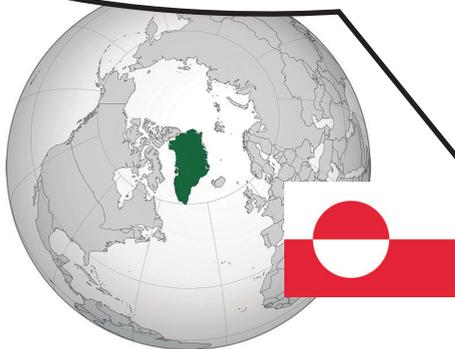
Yo me llamo Dihya  
y vivo en Túnez, donde  
hablamos árabe.  
Mi comida favorita es  
el cuscús con garbanzos  
y verduras.



## Unidad 4

---

Me llamo Akiak y vivo en Groenlandia, donde hablamos groenlandés. Me gusta comer sussat, que es una sopa de foca.



### Somos ciudadanía

Cada persona es única y diferente. Valorar estos aspectos ayuda a respetar a los demás. También tenemos cosas en común, por ejemplo, los niños y niñas de todas partes del mundo tienen derecho a la educación y en Chile pueden acceder a ella sin condiciones.

---

## Aplico

- 1.** Del grupo de niños que viste en las páginas anteriores, elige a uno o una y compáralo con tu forma de vida.
- 2.** Además de la educación ¿qué cosas crees que todos los niños y niñas deberían tener por igual?
- 3.** Escribe tu presentación.

Soy:

---

---

---

---

# Unidad 4 \_\_\_\_\_

Vivo en:

---

---

---

---

En mi país hablamos:

---

---

---

---

**4.** ¿Qué país te gustaría conocer para descubrir su cultura?, ¿por qué?

**5.** En parejas, imaginen que pueden entrevistar a un niño o niña de otro país: ¿qué le preguntarían? ¿qué creen que les respondería?

---

## En línea

Observa el video ingresando el código **T23S1BP130A** en **www.lic24.cl**. En parejas, conversen sobre cómo recibirían a un o una estudiante de otro país y que hable otro idioma.

### ¿Cómo voy?

1. ¿Qué expresiones culturales existen en otras partes del mundo?
2. Lee el texto y responde las preguntas.

# Unidad 4

---

Hola, soy Ali y tengo 7 años. Soy de Chad, un país africano. En mi país hablamos francés. Me gusta jugar con mi hermana menor.



Ali vive en:	México	España	Chad
Ali habla en:	Español	Francés	Inglés
Ali se divierte	jugando con su hermana	mirando videos en Youtube	jugando en su celular

---

**3.** Comenta con tu curso en qué se parece y en qué se diferencia tu vida con la de Ali.

**Reflexiono**

**¿Qué opción me representa más?**

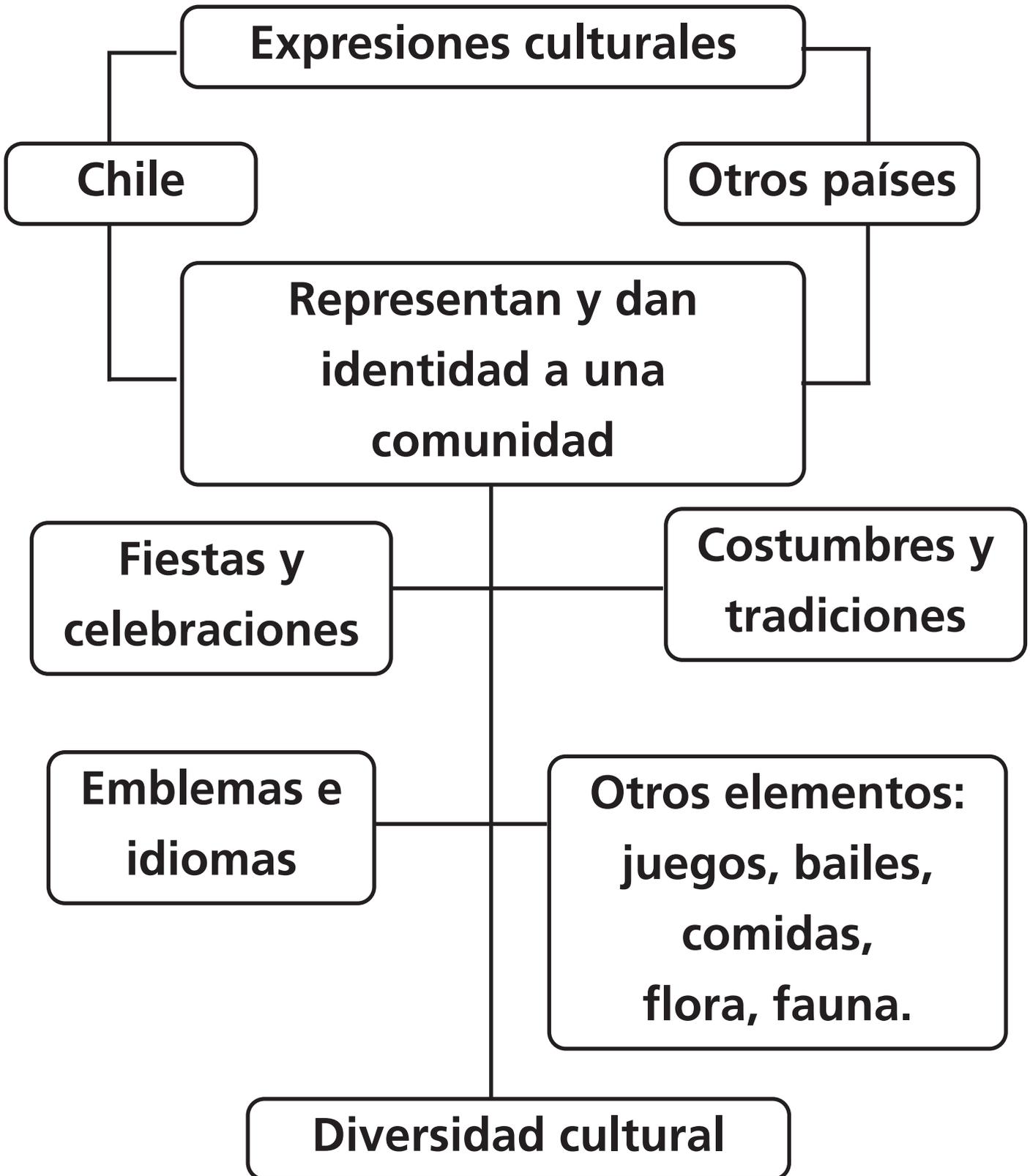
Comprendí la importancia de valorar la diversidad cultural.

Tengo que seguir reflexionando sobre la importancia de la diversidad cultural.

# Unidad 4

---

## Síntesis



---

Completa el cuadro dibujando una característica que identifique a Chile y a otro país que elijas.

**Chile**

**El país que escojo es:**

\_\_\_\_\_

## Unidad 4

---

¿Por qué es importante valorar respetar la diversidad cultural?

### Me evalúo

1. ¿Qué expresiones culturales existen en Chile y en otras partes del mundo?

Todos los países de mundo comparten las mismas expresiones culturales.

Existe una gran diversidad de expresiones culturales en el mundo.

---

Une los conceptos que se relacionen

**Identidad**

Primeros años de vida de una persona.

**Cultura**

Conocimientos, costumbres y tradiciones de una comunidad.

**Niñez**

Características de una persona o una comunidad.

## Unidad 4

---

### Reflexiono

¿Cómo trabajé en esta Unidad?

Pinta las estrellas según la descripción que más te represente.



Muy bien! Comprendí el valor de las culturas para una comunidad. También completé todas las actividades.



¡Me tengo que esforzar!  
Me faltó completar actividades y aún me cuesta comprender la importancia de la cultura.

---

## Glosario

### A

**año:** periodo de tiempo de doce meses. Comienza el 1 de enero y termina el 31 de diciembre.

### B

**bien común:** aquello que beneficia a toda la comunidad.

**buena convivencia:** compartir de manera pacífica y respetuosa.

### C

**calendario:** registro del tiempo ordenado en días, semanas, meses y años.

## Unidad 4

---

**cordillera:** cadena de montañas.

**cultura:** conocimientos, costumbres y tradiciones de una comunidad.

### D

**día:** momento del día en que podemos ver el cielo iluminado por la presencia del Sol.

### F

**familia:** grupo de personas que comparten un hogar.

**fotografía satelital:**

fotografía de la Tierra tomada por satélites desde el espacio.

---

## **G**

**globo terráqueo:** representación esférica de la Tierra.

## **I**

**identidad:** características de una persona o una comunidad.

**institución:** organización que presta un servicio a las personas y a la comunidad.

## **M**

**mapa:** representación plana de la Tierra o parte de ella.

**mes:** cada una de las doce partes de un año.

## Unidad 4 ---

### N

**niñez:** primeros años de vida de una persona.

**noche:** momento del día en que no podemos ver el Sol y prevalece la oscuridad.

**normas:** reglas creadas por una comunidad para ser cumplidas por todas las personas.

### O

**océano:** gran masa de agua salada.

---

## P

**paisaje:** porción de un terreno vista desde un lugar y en un momento determinados.

**planisferio:** tipo de mapa que representa toda la superficie de la Tierra.

## S

**secuenciar:** organizar acciones o eventos en el tiempo según el orden en que ocurrieron, desde el primero hasta el último.

**semana:** periodo de tiempo de siete días que se ordena de lunes a domingo.

## Unidad 4

---

**simbología:** leyenda que permite reconocer el significado de los símbolos de un mapa.

### T

**tradiciones:** costumbres de una comunidad que se transmiten de generación en generación.

### V

**valores:** cualidades que guían el comportamiento de una persona.

**vocabulario geográfico:** conjunto de palabras que se utilizan para nombrar elementos geográficos.

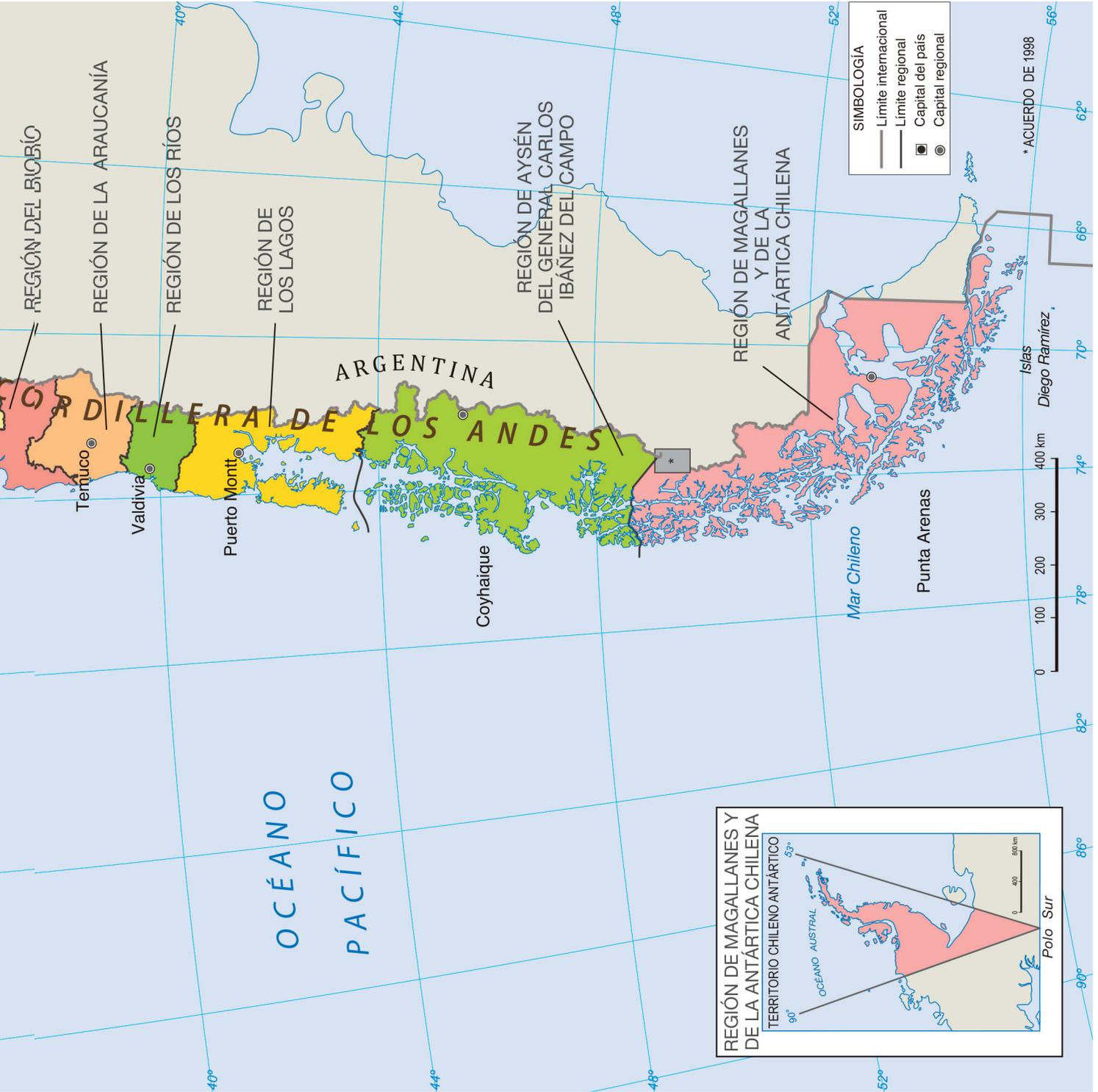
---

**Atlas**

**Avanzar a página siguiente**

# Unidad 4





# Unidad 4



**PAÍSES DE AMÉRICA DEL NORTE**

		
Estados Unidos de América	Canadá	México

**PAÍSES DE AMÉRICA DEL SUR**

					
Argentina	Bolivia	Brasil	Chile	Colombia	Ecuador
					
Guyana	Paraguay	Perú	Surinam	Uruguay	Venezuela



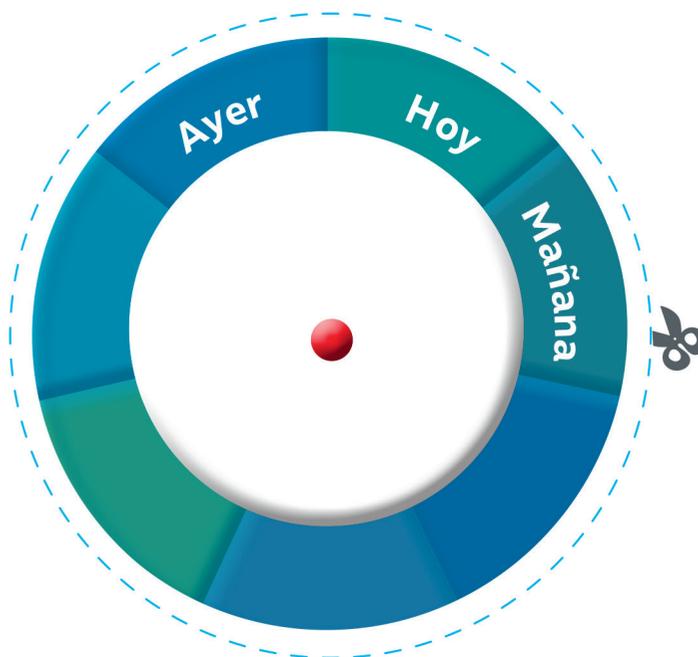
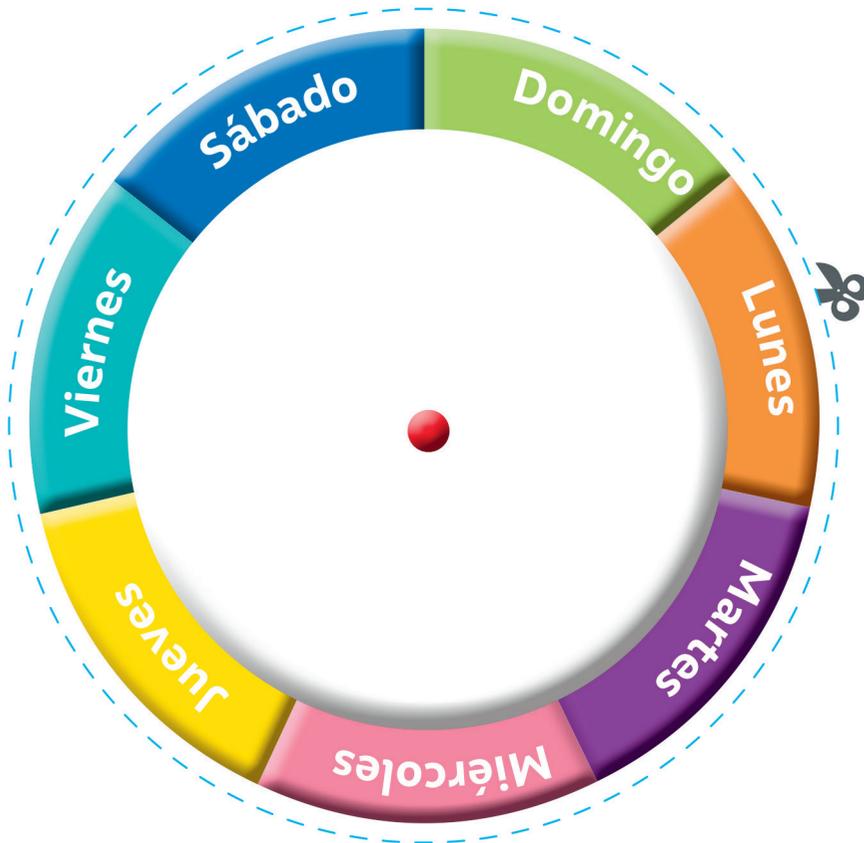
**PAÍSES DE AMÉRICA CENTRAL**

Antigua y Barbuda	Bahamas	Barbados	Belize	Costa Rica	Cuba	Dominica	El Salvador	Granada	Guatemala
Haití	Honduras	Jamaica	Nicaragua	Panamá	República Dominicana	Saint Kitts y Nevis	San Vicente y las Granadinas	Santa Lucía	Trinidad y Tobago

# Unidad 4 ---

---

# Recortables



# Unidad 4 ---

---

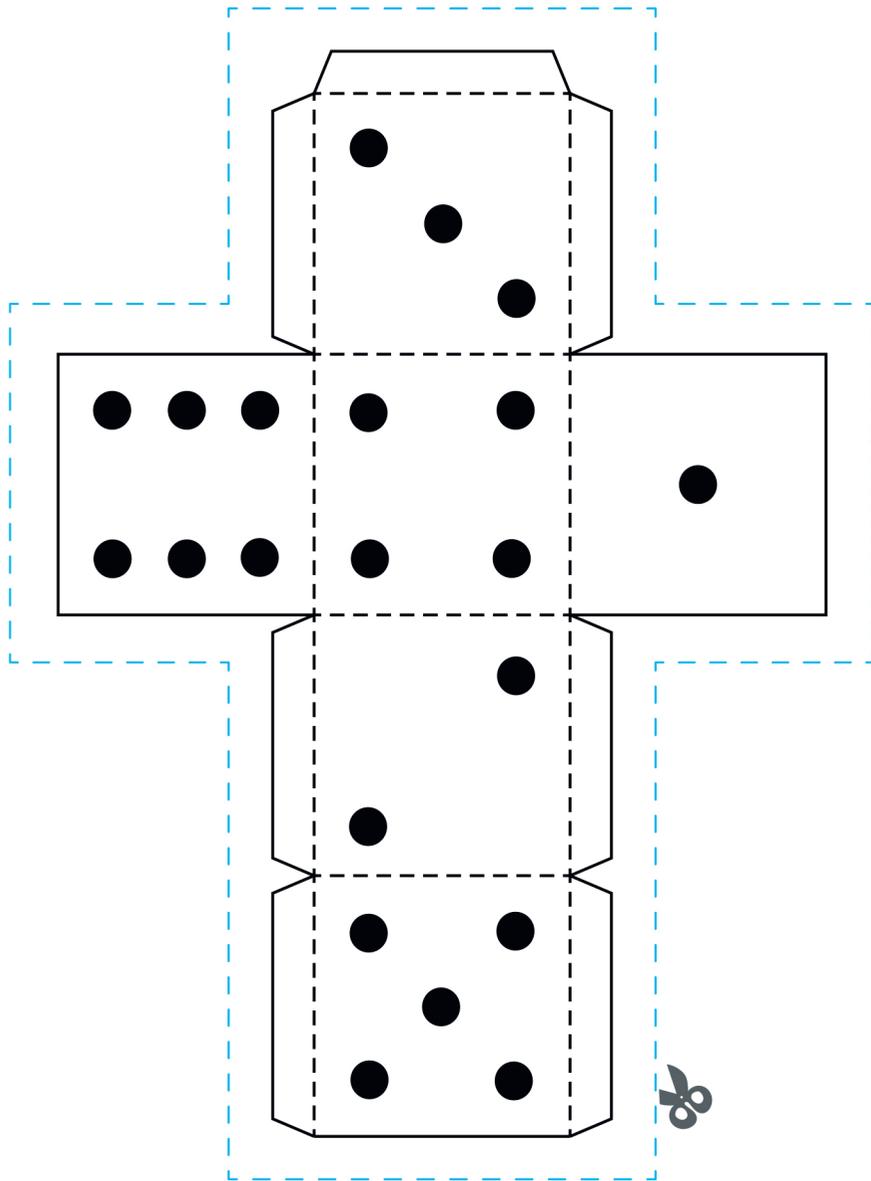
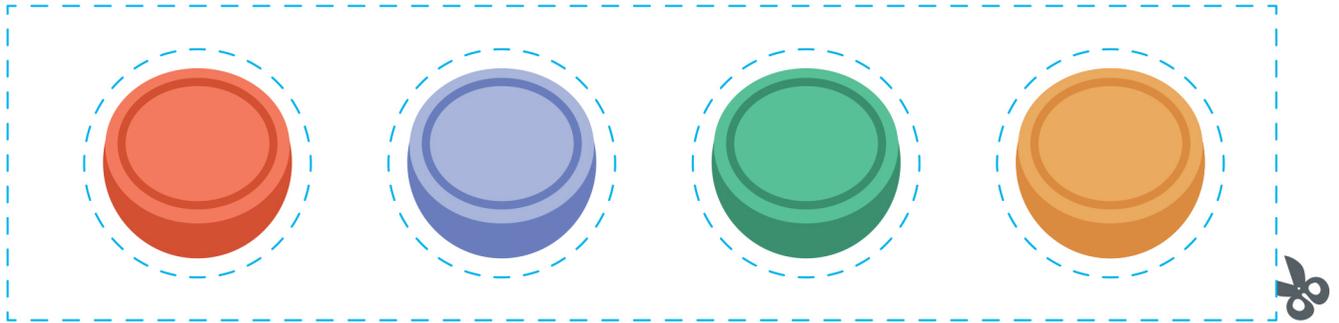
Para utilizar en actividad de página **19**  
(Unidad 1)



# Unidad 4 ---

---

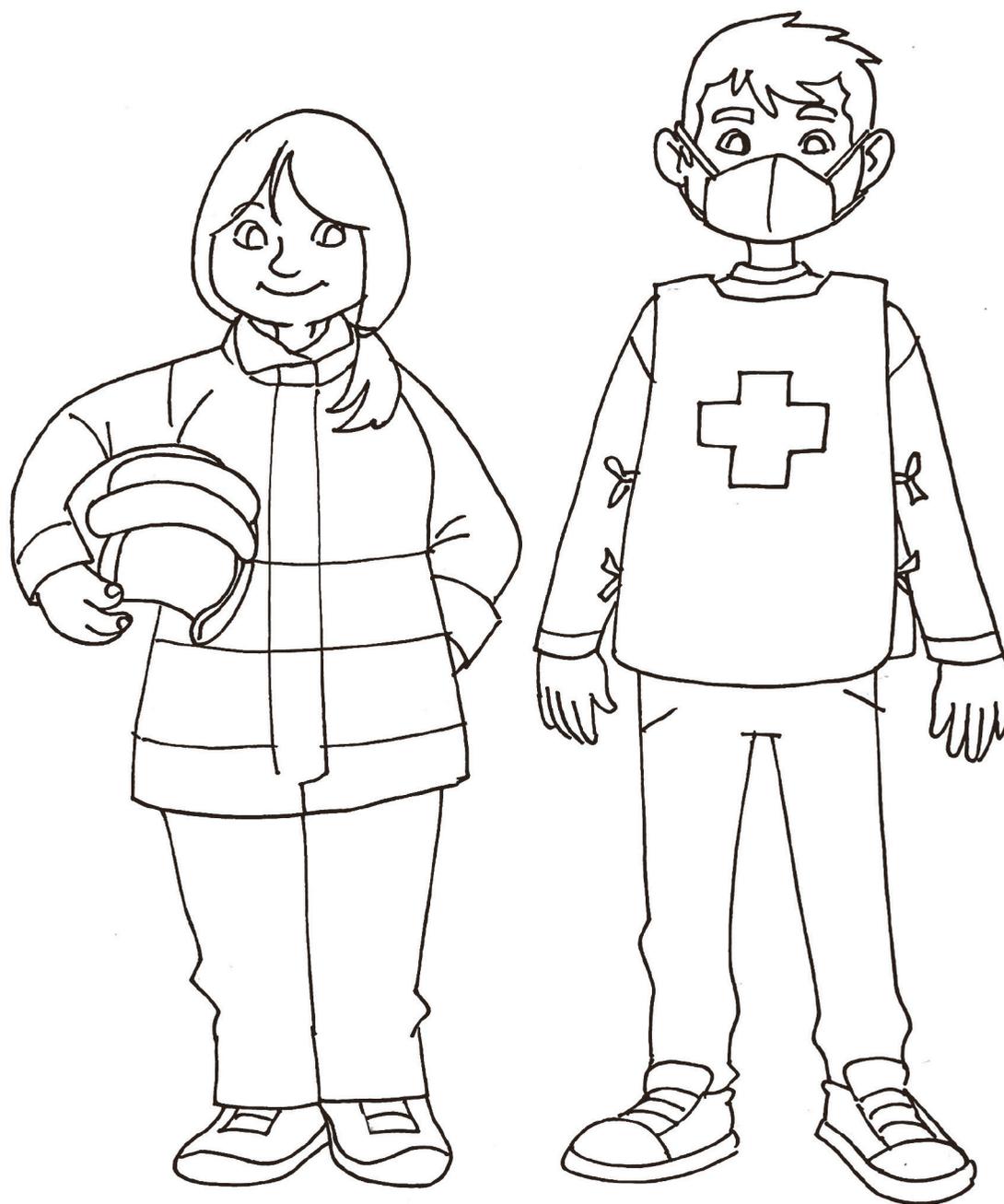
Para utilizar en actividad de página **60**  
(Unidad 1)



# Unidad 4 ---

---

Para utilizar en actividad de página **137**  
(Unidad 2)



# Unidad 4 ---

---

# Para utilizar en actividad de página 177 (Unidad 3)

