

Unidad 3

Chile en el siglo XX. Democracia, dictadura y transición



Pareja bailando cueca a mediados del s. XX.

Unidad 3



Fotografía de un curso escolar, 1940.



Local de votación en elección presidencial de 1970.

¿Por qué el siglo XX está marcado por el concepto de democracia?



Golpe de Estado de 1973.



Celebración por el retorno a la democracia, 1990.



Memorial de Detenidos Desaparecidos y Ejecutados Políticos, ubicado en el Cementerio General de Santiago.

Conceptos clave: Democratización • golpe de Estado • dictadura militar • violación de derechos humanos • transición a la democracia.

En esta unidad estudiarás la democratización de la sociedad chilena durante la primera mitad del siglo XX. Compararás visiones sobre el quiebre y la recuperación de la democracia a fines del siglo, y analizarás los efectos de estos procesos en el Chile actual.

A partir de ello, aplicarás habilidades para trabajar con fuentes históricas y contrastar diversos puntos de vista.

En parejas, resuelvan y comenten.

- 1.** ¿Qué elementos de las imágenes dan cuenta de la democratización de la sociedad chilena?

- 2.** ¿Qué dificultades crees que tuvo esta democratización social?

- 3.** ¿Qué situaciones no contribuyen a la democracia o atentan contra ella?

- 4.** ¿Cómo piensas que deben solucionarse los problemas en una sociedad democrática? Ejemplifica.

¿Qué necesito saber?

**Sociedad chilena a fines del siglo XIX
e inicios del XX**

Para comprender los procesos de democratización durante el siglo XX es importante recordar algunos conceptos políticos fundamentales y algunos procesos desarrollados durante el siglo XIX, por ejemplo, en los ámbitos político y territorial.

Actividad

Resuelve a partir de tus conocimientos.
Escribe las respuestas en el cuaderno.

1. Observa la fotografía y responde.



Fotografía del antiguo Congreso Nacional de Chile, en 1895.

- ¿Con qué poder del Estado se relaciona la imagen?
- ¿Qué características o funciones tenía este poder en la organización política de la segunda mitad del siglo XIX?
- Comenta tres características del sistema político chileno de la segunda mitad del Siglo XIX.
- ¿Cómo se conformó la república y la sociedad chilena durante el siglo XIX?
- ¿Qué aspectos políticos y sociales crees que se mantuvieron y cuáles cambiaron durante el siglo XX?

- 2.** Trabajo en pareja. De acuerdo al mapa “Cambios territoriales en Chile a fines del siglo XIX” que está en el libro de tu compañero, analicen y respondan:
- ¿Qué transformaciones del territorio chileno en el siglo XIX se observan en el mapa?
 - ¿Qué procesos históricos provocaron estas transformaciones?

3. Escribe junto a cada concepto el número de la definición o descripción que le corresponda.

Democracia

Presidente de la República

Estado

Partido político

Sufragio

Constitución

- ① Sociedad políticamente organizada en un territorio que le pertenece.
- ② Mecanismo mediante el cual la ciudadanía escoge a sus representantes políticos periódicamente.
- ③ Ley principal de la república que contiene los derechos y deberes básicos de las personas y la forma de organización del Estado de Chile.
- ④ Autoridad encargada del gobierno y la administración del Estado.

- ⑤ Organización de personas que comparten intereses, principios, valores, proyectos y objetivos comunes cuyo fin es promover la participación ciudadana y conducir al país hacia el logro de sus objetivos.

- ⑥ Sistema de gobierno en que las autoridades son elegidas por mayoría de los sufragios emitidos por la ciudadanía.

Lección 1

**Democratización y desarrollo social
en el siglo XX chileno**

¿Qué estudiaré?

- La sociedad chilena en el siglo XX.
- La participación de las mujeres.
- El acceso creciente a la cultura, la educación y el voto.
- Análisis de fuentes históricas.

¿Qué sé?

¿Qué entiendes por democratización de la sociedad?

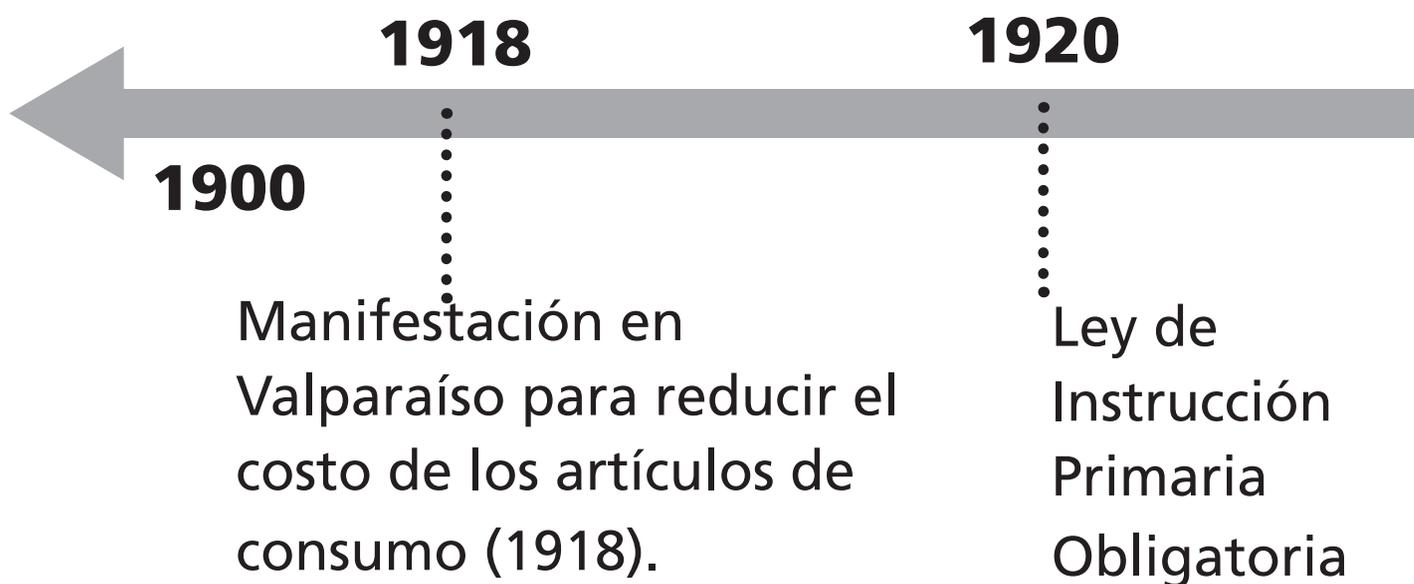
¿Por qué era necesario extender la participación política y social en la primera mitad del siglo XX?

Durante el siglo XX, la sociedad chilena experimentó un proceso de creciente **democratización**, a partir del cual diversos grupos sociales, hasta entonces postergados, adquirieron mayores derechos y niveles de participación social y política.

Glosario

- **Democratización:** proceso de fortalecimiento de los elementos orientados a igualar la participación de todas las personas en las decisiones políticas y sociales.

Hitos en la democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX



1925

Se promulga la Constitución de 1925. Derecho a sufragio se limita a los hombres mayores de 21 años, que sepan leer y escribir.

1935

Fundación del Movimiento pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCh).

Mujeres ejercen por primera vez su derecho a voto en Chile, en elecciones municipales.

1946



Jorge Negrete posa junto a los trabajadores de la empresa nacional Chile films.

El, fue un famoso cantante y actor mexicano del siglo XX, que tuvo una amplia popularidad en Chile.

Unidad 3

1947



Delegadas del Congreso de la Federación Chilena de Instituciones Femeninas (FECHIF), en Valparaíso (1947).

1952

Mujeres ejercen por primera vez su derecho a voto en elecciones presidenciales.

1953

Creación de la Central Única de Trabajadores (CUT).

1957-1958

Se establecen múltiples reformas electorales, con el fin de eliminar el cohecho y el fraude.

1966



Reunión de campesinos y campesinas en la que discuten sobre sus objetivos y acciones (1966)

-A mediados del siglo XX, se consolidó la cultura de masas y el consumo de las familias chilenas. Esto generó una mayor oferta comercial, sobre la base de una publicidad moderna y atractiva.

1969-1970



-Se amplía el derecho de sufragio a personas ciegas y analfabetas y se rebaja la edad para votar de los 21 a los 18 años.



1970

Local de votación en
elección presidencial
de 1970.

Actividad

A partir de tus conocimientos y los recursos de las páginas anteriores, responde.

- 1.** ¿Qué grupos sociales puedes reconocer a partir de los hitos de la línea de tiempo?
- 2.** ¿De qué manera los hitos de la línea de tiempo y las situaciones son ejemplos de la democratización de la sociedad chilena? Ejemplifica con dos hitos.

Reflexiona

- 3.** ¿Qué problemas o limitaciones crees que tuvo el proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX? Comenten su respuesta en parejas.

- 4.** ¿Por qué el respeto y la igualdad de derechos aporta a la convivencia cívica y democrática? Comenten como curso.

Chile en el paso del siglo XIX al XX

¿Cómo aportó a la sociedad la riqueza obtenida del salitre?

A fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, Chile vivió un periodo de riqueza en el que se obtuvieron altos ingresos producto de la explotación del salitre, que convirtió al norte del país en un polo de desarrollo que estimuló la economía nacional.

La mayor parte de las salitreras eran propiedad de capitalistas ingleses, por lo que el Estado chileno recaudó dinero

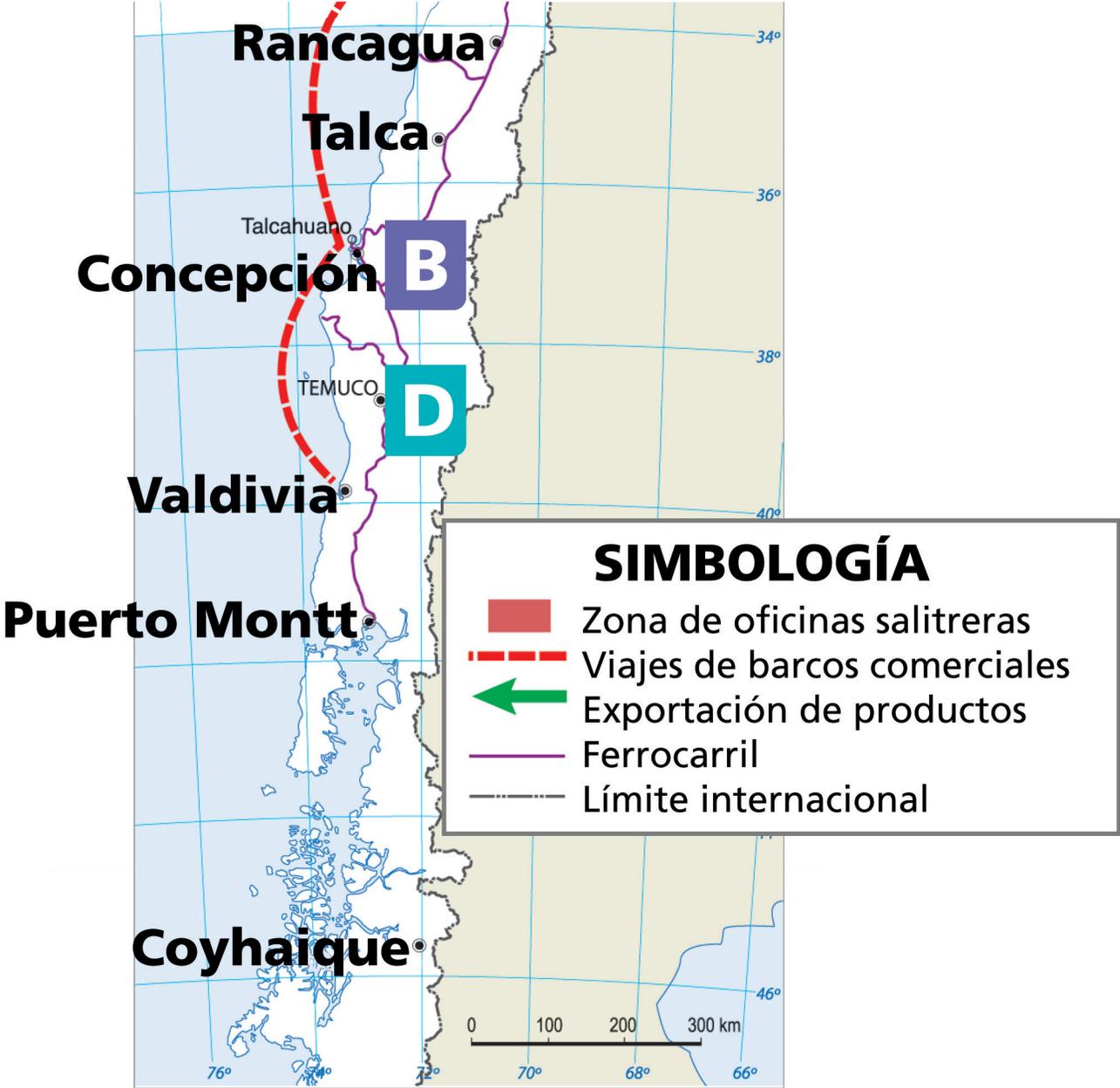
mediante el pago de impuestos. Debido a estos crecientes ingresos, el Estado adquirió una mayor participación en la economía nacional y materializó grandes inversiones en áreas como infraestructura vial, servicios públicos y conectividad, lo que impulsó la modernización del país y diversas transformaciones sociales y políticas.

Ámbitos de desarrollo del Estado chileno a partir de las riquezas del salitre:

- Infraestructura y comunicaciones
- Servicios públicos
- Aparato estatal

Impacto de la industria del salitre en territorio nacional





Fuente A.

Para explotar el salitre, se instalaron oficinas salitreras en el medio del desierto. Eran emplazamientos urbanos con equipamiento industrial, viviendas obreras y pulperías (locales comerciales).

Fuente B.

Diversas ciudades crecieron en este periodo, como Iquique, Santiago y Concepción. En ellas se establecieron fábricas y grandes proyectos de obras públicas, que atrajeron al campesinado que emigraba del campo.

Por ejemplo, el Puente Ferroviario Bío-Bío de Concepción (1900), inaugurado en 1889.

Fuente C.

La expansión económica fomentó la actividad portuaria para el transporte de materiales y alimentos. Se fortalecieron puertos como los de Antofagasta y Talcahuano, sumado a la consolidación de Valparaíso como puerto principal del Pacífico.

Cuestión Social

Las riquezas provenientes del salitre no derivaron en un desarrollo justo ni equitativo. Por el contrario, junto con la modernización de la economía y el lujo de los sectores acomodados, se evidenciaron una serie de problemas y diferencias sociales.

Los centros urbanos y las salitreras que crecieron y se expandieron a inicios del siglo XX, no tenían infraestructura adecuada para la mayor parte de la población, lo que generó graves problemas de insalubridad y hacinamiento en el país, sumado a las malas condiciones laborales. Estos problemas

afectaron tanto a aquellos que pertenecían a los grupos más pobres, como a aquellos que fueron mejorando sus condiciones de vida (clase media).

Frente a estas precarias condiciones sociales, los sectores populares y de clase media comenzaron a organizarse para cooperar y ayudarse en casos de emergencia. A ello se fueron sumando diversas acciones de manifestación y protesta para demandar y exigir mejoras tanto al Estado como a los empresarios.

Este conjunto de problemáticas y formas de organización y protesta de la población fueron aspectos fundamentales de la denominada **“cuestión social”**.



Fuente D.

Niños trabajadores en mina de carbón de Curanilahue (inicios S.XX).

Fuente E.

Estudios sociales de la época

Esta fue una de las primeras obras en que se utilizó el término “cuestión social” en Chile y buscaba explicar los efectos de la migración campo-ciudad.

“Los cálculos más modestos nos revelan que el 60% de los niños mueren antes de llegar a los siete años. Esa espantosa mortalidad es el resultado de condiciones sociales y económicas. [...] En medio de la miseria la higiene es imposible, y la falta de higiene es mortal para el recién nacido”.

Orrego Luco, Augusto (1884). La Cuestión Social.

Actividad

Resuelve a partir de las páginas anteriores.

- 1.** ¿Qué efectos tuvo la industria salitrera en territorio chileno? ¿Qué obras se desarrollaron en el país? Ejemplifica.
- 2.** ¿Qué quiere decir Orrego Luco cuando refiere a las “condiciones sociales y económicas” que causan la mortalidad?
- 3.** ¿Qué era la cuestión social? ¿Cómo influyó en ella el auge salitrero?

4. En un texto, describe dos elementos de continuidad y dos de cambio entre la cuestión social y los problemas sociales actuales. Comenta con tu curso al respecto.

La sociedad chilena a inicios del siglo XX

¿Cómo era la situación de los distintos grupos sociales a comienzos del siglo?

En la sociedad chilena de inicios del siglo XX, se consolidaron distintos grupos sociales a partir de sus condiciones socioeconómicas o de su clase social.

En los sectores más acomodados, se formó una **oligarquía** a partir de la unión de la aristocracia tradicional y la burguesía emergente, lo que consolidó sus riquezas provenientes de diversas áreas. También, se consolidaron nuevos actores sociales: los **sectores medios**, que estaban compuestos por funcionarios estatales y por aquellos que vivían de una profesión o un oficio; y los **sectores populares**, que abarcaban a los trabajadores informales, campesinos y proletarios (trabajadores mineros, portuarios y de otras industrias) que vendían su mano de obra.

Actividad

1. Lee e identifica cada grupo social de inicios del siglo XX, con su respectiva definición, colocando la letra que corresponde.

_____ Sectores populares

_____ Oligarquía

_____ Sectores medios

- A. Grupo social conformado por funcionarios públicos, empleados privados y por aquellos que vivían de una profesión o un oficio, como profesores, artesanos, médicos, entre otros.
- B. Grupo social conformado por el campesinado y trabajadores de distintas y áreas. En general, eran excluidos de los beneficios del desarrollo económico y tenían malas condiciones de vida.
- C. Grupo social conformado por la aristocracia tradicional y la burguesía mediante alianzas matrimoniales y comerciales. Tenía el control del comercio, las industrias y el sistema financiero.

Participación de los nuevos grupos sociales

Los sectores medios y populares crearon organizaciones que les permitieron expresar sus demandas, ayudarse ante las situaciones adversas y realizar huelgas con el fin de exigir mejoras laborales y un rol más activo del Estado a nivel social.

Durante años, el empresariado y el Estado fueron indiferentes a estas demandas y reprimieron gran parte de las manifestaciones. Sin embargo, estas formas de participación llevaron al mundo social a tener una inédita influencia en el debate político

y en la vida pública, y sus demandas por mayor democratización y protección de derechos básicos, tuvieron respuesta a partir de diversas leyes sociales y cambios políticos ocurridos en el primer tercio del siglo XX.

De esta manera, se puede plantear que en las primeras décadas del siglo XX se inició un proceso de democratización de la sociedad chilena, que se nutrió de la experiencia de la cuestión social y de la participación ciudadana.

Fuente A.

Manifestación de artesanas de la Mancomunal de Sastres y Costureras de Valparaíso (1905).

Fuente B.

Formas de organización del proletariado

Luis Emilio Recabarren (1876-1924) fue un reconocido obrero, sindicalista y político chileno. Fundó y fue líder de diversas organizaciones que lucharon por mejorar las condiciones y los derechos de la clase trabajadora.

“Para atenuar el hambre de su miseria en las horas crueles de la enfermedad, el proletariado fundó sus asociaciones de socorro. Para atenuar el hambre de su miseria

en las horas tristes de la lucha por su vida y para detener un poco a la feroz explotación capitalista, el proletariado funda sus sociedades de resistencia, sus mancomunales. Para ahuyentar las nubes de la amargura, creó sus sociedades de recreo. Para impulsar su progreso moral, su capacidad intelectual, su educación, funda publicaciones, imprime folletos, crea escuelas, realiza conferencias. [...] Mas toda esta acción es obra propia del proletariado”.

Emilio Recabarren, Luis (1910). Ricos y pobres.

Fuente C.

Leyes sociales y cambios en el ámbito laboral (1906-1931)

- **1906:** Ley de Habitaciones Obreras
- **1907:** Ley de Descanso Dominical y creación de la Oficina de Estadísticas del Trabajo (reúne información del mundo laboral, como remuneraciones o condiciones laborales).
- **1912:** Ley de Protección a la Infancia
Desvalida
- **1915:** Ley de la Silla

- **1916**: Ley de Accidentes y Enfermedades Laborales
- **1917**: Ley de Salas Cunas y Ley de Descanso Dominical
- **1920**: Ley de Instrucción Primaria Obligatoria
- **1924 y 1925** Conjunto de leyes sociales y laborales (como derecho a sindicalizarse o a tener contrato de trabajo). Creación de Dirección General del Trabajo. Nueva Constitución Política del país.
- **1931**: Creación del Código del Trabajo (conjunto de normas legales sobre el trabajo).

Fuente D.

El contexto de principios de siglo

Verónica Valdivia es una destacada historiadora chilena, especialista en la historia social y política de Chile del siglo XX.

“Las primeras décadas del siglo XX estuvieron marcadas por el debate político y la necesidad de introducir reformas. En otras palabras, el siglo XX tuvo su partida de nacimiento con la irrupción de los sectores populares y medios a la lucha política y su intento de cuestionar la hegemonía de la oligarquía. [...] La politización de estos sectores, en especial de los obreros urbanos y mineros, no fue sólo un producto

de la inestabilidad económica, sino también de las nuevas propuestas políticas que buscaban el reemplazo del régimen vigente”.

Valdivia, Verónica (1999). Yo, el León de Tarapacá: Arturo Alessandri Palma, 1915-1932.

- 2.** En parejas, respondan a partir de las fuentes de las páginas anteriores.
 - a.** Según Luis Emilio Recabarren, ¿qué organizaciones o acciones desarrollaron los obreros de la época? ¿Cuáles eran sus objetivos? Indaguen sobre tres de estas y descríbanlas.

- b.** Qué plantea la historiadora Verónica Valdivia respecto de los inicios del siglo XX? ¿Cómo se refleja en la fuente A lo que ella plantea?
- c.** ¿En qué medida las demandas de los sectores populares y medios fueron acogidas en las leyes sociales? Fundamenten con ejemplos.

Reflexionen

- 3.** ¿De qué manera la participación ciudadana y las leyes sociales aportaron a la democratización de la sociedad chilena a inicios del siglo XX? Expliquen.

Taller de habilidades

Obtener información a partir de fuentes

¿Cómo estudiar el pasado a partir de fuentes históricas?

Las fuentes históricas corresponden a los testimonios que proporcionan información para el estudio del pasado: documentos, construcciones, relatos, objetos, fotografías, etc. Constituyen la materia prima de la Historia como disciplina, la cual requiere del análisis de diversos tipos de fuentes.

Además, se requieren para construir nuevos conocimientos y para usarlas como evidencia en la argumentación.

Voces

Jorge Rojas Flores es un destacado historiador chileno, que ha estudiado el siglo XX desde diversos ámbitos y tipos de fuentes históricas.

La cantidad de fuentes utilizadas no hace mejor una investigación. Más vale hacer uso adecuado de unas pocas, ojalá no relacionadas entre sí, para ver puntos de vista distintos de un mismo hecho.

Esto también vale para la vida cotidiana: para seguir una información relevante, es conveniente observar cómo se transmite la noticia por distintos medios de comunicación.

Las fuentes históricas pueden ser:

Primarias o secundarias.

- Las fuentes primarias fueron elaboradas en la época estudiada.
- Las fuentes secundarias son textos, investigaciones o imágenes elaboradas con posterioridad a la época estudiada.

En distintos formatos:

- Fuentes escritas (libros, documentos, cartas, periódicos, etc.)
- Fuentes visuales (pinturas, fotografías, ilustraciones, caricaturas, etc.)
- Fuentes orales (testimonios orales, entrevistas, discursos, canciones, etc.)
- Fuentes estadísticas (gráficos, etc.)
- Fuentes materiales (construcciones y objetos como ropa, utensilios, monedas, elementos decorativos, etc.)
- Fuentes audiovisuales (películas, videos, programas de radio, podcast, etc.)
- Entre otras.

Esta diversidad exige al historiador un método preciso para utilizar la información presente en tales documentos.

Para obtener información de fuentes históricas, utiliza el siguiente procedimiento.

Paso 1

Identificar el origen de la fuente.

Reconoce la autoría de la fuente y su fecha y lugar de origen.

Paso 2

Reconocer el tipo de fuente.

Describe si la fuente es primaria o secundaria, y cuál es su tipo de formato (escrita, visual, etc.).

Paso 3

Describir el contexto de la fuente.

Indaga sobre el periodo y su momento de origen.

Paso 4

Reconocer el tema y los destinatarios de la fuente.

Identifica qué tema(s) trata la fuente, el

ámbito al que refiere (político, social, etc.) y a quiénes va dirigida.

Paso 5

Inferir el propósito de la fuente.

Reflexiona sobre la función original de la fuente o la intención de quien la elabora.

Considera su autoría, su contexto de elaboración y a quién está destinada.

Paso 6

Extraer y sintetizar la información de la fuente.

Analiza la fuente y anota la información que puedas extraer o inferir de ella, mediante un punteo de ideas clave.

Actividad

1. Extrae la información de las fuentes **B** y **C**. Para ello, aplica el procedimiento y sintetiza la información de cada fuente en una tabla, como se muestra en el ejemplo con la fuente A. Luego, comparen su trabajo en parejas y respondan las preguntas.

Fuente A.

Visibilización de sectores populares

María Angélica Illanes es una reconocida historiadora chilena, especialista en el ámbito social y político.

“Los grupos populares se hacen visibles. [...] En el marco de un confuso debate sobre la llamada “cuestión social”, se irá poco a poco develando una realidad social insoslayable.

El ‘cuerpo popular’ se va haciendo progresivamente visible. Sus problemas pasarían a constituir claves en un lenguaje de época, portador de los nuevos tiempos y de una voluntad de cambio social”.

Illanes, María Angélica (2006). *Cuerpo y sangre de la construcción política: construcción histórica de las visitadoras sociales (1887-1940)*

Ficha de síntesis fuente A (Ejemplo)

- Autoría, fecha y lugar de origen: María Angélica Illanes, historiadora. En 2006, Chile.
- Tipo de fuente: Fuente secundaria escrita.
- Contexto histórico de la fuente: Trabajo historiográfico en el Chile de las últimas décadas.
- Destinatarios: Público general y mundo académico y profesional.

- Tema o ámbito al que hace referencia:
Visibilización de sectores populares a inicios de s. XX. Ámbitos social y político.
- Intención o propósito de la fuente: Destacar el rol de los sectores populares en un contexto histórico de cambio, como en el periodo de la cuestión social.
- Información que se extrae o infiere:
 - A inicios del s. XX los sectores populares hacen visible su realidad y sus problemas. También, su voluntad de cambio.

- Esto fue un tema central en la época y para los cambios que se desarrollan.

Fuente B.

Participación social a inicios del siglo XX

Ignacio Ayala es un historiador chileno que ha investigado los sectores populares y los movimientos sociales de inicios del siglo XX en Chile.

“La crisis del Estado chileno y de su clase dirigente durante las primeras décadas del siglo XX implicó una apertura para el

posicionamiento político de un amplio movimiento social. [...] Este movimiento tenía experiencia acumulada de organizaciones de profesores, estudiantes y trabajadores, cuyas acciones colectivas crecieron en convocatoria y se propagaron a lo largo del país.

[Desde] 1914, las estrategias de estos sectores tendieron a la institucionalización del conflicto social, lo que tuvo como respuesta del Estado una ampliación de la legislación social y del arbitraje. [...] Los sectores organizados plantearon propuestas políticas concretas y no solo mejoras

salariales”.

Ayala, Ignacio (2020). La Asamblea de Asalariados e Intelectuales de 1925: articulación, oportunidad y proyecto.

Fuente C.



Ilustración principal de la revista obrera La Palanca (1908), medio de difusión de la Asociación de Costureras de Santiago.

Respondan:

- a.** ¿Qué importancia tiene estudiar un periodo histórico mediante fuentes? Ejemplifica.

- b.** ¿Cómo creen que les aporta el trabajo y el análisis de fuentes en su vida diaria?

Ampliación social del Estado y acceso a la educación y a la cultura

¿Cómo se democratizó la sociedad chilena a nivel social y cultural?

Entre las décadas de 1920 y 1970, el Estado adquirió un marcado rol benefactor, es decir, se dedicó a brindar mayores niveles de bienestar de la población y a satisfacer sus necesidades básicas, en ámbitos como salud, vivienda y educación.

Este nuevo rol estatal, sumado al creciente consumo por parte de la población

y al auge de los medios de comunicación masiva, contribuyó a la democratización de la sociedad chilena.

Esto, mediante un mayor acceso a la educación, al consumo y a la cultura en sus diversas áreas (música, literatura, deportes, etc.).

Condiciones socioeconómico en Chile (1920-1960)								
Año	1910	1920	1930	1940	1950	1960	1970	1970
Población (millones hbs.)	3,2	3,7	4,3	5,0	6,1	7,7	9,3	9,3
Urbanización (%)	43,2	46,4	49,4	52,4	60,2	68,2	76,0	76,0
Analfabetismo	49,7	36,7	25,3	27,1	19,8	16,4	11,0	11,0
Mortalidad (por mil hbs.)	30,0	30,5	24,1	21,3	12,8	12,6	8,9	8,9
Gasto social del Estado (% gasto fiscal)	8,9	6,6	19,8	28,1 (1945)	31,7	39,6	42,5	42,5
Arellano, José. (1988). Políticas sociales y desarrollo. Chile 1924-1984								

Fuente B.



Bórquez, Julio (1945). Afiche de campaña Por un Chile sin analfabetos. Ministerio de Educación Pública de Chile.

Fuente C.

El Estado cumplió un servicio social mediante las trabajadoras sociales.

Estas visitaban, evaluaban y orientaban a las familias chilenas en materias como higiene, salud y ayudas sociales.

Fuente D.

La radio durante el siglo XX

Sofía Correa es una historiadora reconocida por sus estudios culturales y políticos en el siglo XX.

“La radio no fue solo un nuevo medio comunicacional y tecnológico, sino un vehículo para difundir mensajes mediante

un lenguaje diferente al de la prensa. Las emisiones radiales eran disfrutadas independientemente del grado de analfabetismo de quien la escuchaba o de la falta de tiempo libre, dualidad que le permitía a la radio la expresión simultánea de la cultura de masas y de los intereses individuales. Asimismo, la radio transmitía cadenas informativas y mensajes de gran importancia en los momentos de catástrofe, cumpliendo una función integradora”.

Correa, Sofía (2001). Historia del siglo XX chileno.

Fuente E.



Competencia deportiva en Chile

Este afiche fue realizado por el diseñador Santiago Nattino para el Primer Mundial de Básquetbol Femenino, realizado en Chile y que contó con una masiva asistencia. En este periodo, tanto los deportes como el diseño gráfico tuvieron un alto desarrollo en el país.

Fuente F.

Acceso a la cultura en la infancia

Revistas como El Peneca y editoriales como Rapa Nui se dedicaron a un público masivo infantil y buscaron democratizar la cultura entre niños y niñas. Publicaron escritos originales, con elementos artísticos y populares.

“El Peneca ‘es una revista para todos los niños de Chile, tanto para los ricos como para los pobres, (y) debe ser barata a fin de que no quede cerebro infantil sin esa luz’ [...].

Este período [1921-1951] se caracterizó por bellas e innovadoras portadas [...],

por historietas y cuentos que, semana a semana, enganchaban al lector.

En todo Chile se observó el impacto de la revista; se crearon clubes literarios y deportivos, además de concursos y eventos de gran concurrencia”.

Recuperado de Memoria chilena.
(Adaptación).

En línea

La literatura chilena proliferó durante este periodo con importantes autoras y autores, como Gabriela Mistral, Pablo Neruda, María Luisa Bombal o Vicente Huidobro.

Para acceder información sobre estos,
ingresa el código T23S6BP111A en
www.auladigital.cl

Actividad

Resuelvan las actividades en grupos.

- 1.** Distribúyanse las fuentes de estas páginas y apliquen el procedimiento para obtener información apendida en el Taller de Habilidades de las páginas anteriores. Luego, presenten al grupo el trabajo realizado por cada uno y complétenlo.
- 2.** En conjunto, respondan.

- a.** ¿Qué servicios públicos y culturales comenzaron a masificarse en Chile durante la primera mitad del siglo XX?
¿Qué características tuvieron?
Ejemplifiquen a partir de las fuentes.

- b.** ¿De qué maneras el Estado se involucró en las necesidades que reclamaba la ciudadanía?

- c.** ¿Cuáles de estos servicios conocen hoy en día? ¿Cuál es su función o importancia?

Reflexionen

- 3.** ¿Qué rol piensas que juegan los servicios públicos y los medios de comunicación masivos en la democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX?

- 4.** ¿Qué nuevos medios de comunicación masivos existen actualmente? ¿Qué rol cumplen en la sociedad y la democracia del siglo XXI? ¿Qué responsabilidades debemos tener en su uso?

Participación de las mujeres en la primera mitad del siglo XX

¿Qué avances tuvieron las mujeres en este periodo?

A inicios del siglo XX las mujeres tenían fuertemente limitada su participación política, pues de acuerdo al sistema político, no podían votar.

El acceso al sufragio fue una demanda de las mujeres chilenas, la que era compartida con mujeres de todo el mundo.

La obtención de este derecho fue uno de los grandes logros del movimiento feminista de la época y fue fundamental en el proceso de democratización de la sociedad. En este camino, en 1935, distintas mujeres se articularon en el Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH), que fue la principal organización que luchó por el voto femenino y la igualdad laboral entre hombres y mujeres en el país.

Fuente A.

Movimiento feminista en Chile y el voto femenino

Ana María Stiven es una destacada historiadora chilena especializada en aspectos políticos, culturales y de género en los siglos XIX y XX.

“Este movimiento tuvo su origen en el mundo laico, en sectores del liberalismo y en el mundo anarquista y socialista, que giraba en torno a los movimientos sociales de fines del siglo XIX e inicios del XX. Se desarrolla una prensa femenina e incluso

un partido femenino. Después del voto femenino, a partir de 1949, aparecerán las primeras parlamentarias y hasta una mujer será designada ministra.

Esta coyuntura, característica de la primera mitad del siglo XX, no consistió solo en la búsqueda del voto, sino que se extendió a la participación de la mujer en la vida pública en general”.

Stuven, Ana María y Fermandois, Joaquín (ed. 2013) Historia de las mujeres en Chile. Tomo 2.

Fuente B.

Llamado a la concentración del **Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH)** del 16 de julio de 1939.

1. “La mujer acomodada que se expresa en varios idiomas, que ha alternado con sabios y artistas y que, sin embargo, está en peores condiciones que un analfabeto”.
2. “La mujer modesta que trabaja lo mismo que el hombre, que es inteligente

y preparada y que, sin embargo, no tiene esperanzas, por ahora de poder desempeñar los altos cargos de la Administración Pública”.

- 3.** “La obrera que hace un trabajo similar al de sus compañeros de la fábrica, pero que, por el hecho de ser mujer, gana la mitad del salario, ya pequeño, que a estos se les asigna”
- 4.** “La campesina de quien nadie ha pensado que su vida es tan vegetativa como la de las plantas, las aves y los animales que la rodean”.
- 5.** “¡Todas juntas estarán el domingo 16 en el teatro nacional!”

Fuente C.

Ampliación de derechos reproductivos de las mujeres

María Zarate es una historiadora chilena que se ha especializado en temas sociales y de género en el Chile del siglo XX.

“La Ley de la Caja del Seguro Obrero Obligatorio de 1924 y las reformas al Código del Trabajo de 1931, otorgaron nuevos derechos a la madre obrera: el descanso prenatal y postnatal y los subsidios maternales. [...] Se estableció la obligatoriedad de la atención

profesional durante el embarazo, el parto y la lactancia, además de un auxilio económico en momentos determinados”.

Zárate, María (2008).

Parto, crianza y pobreza en Chile.

Avances en la legislación para las mujeres trabajadoras y esposas de trabajadores

Año / Hito legislativo

- 1917 / Ley de Salas Cuna.
- 1924 / Ley de la Caja del Seguro Obligatorio Obrero.

- 1931 / Derechos de descanso pre y posnatal a las madres trabajadoras y a subsidios.
- 1936 / Extensión de ayuda social y cobertura médica para las madres con hijos de hasta dos años.
- 1938 / Beneficios médicos para esposas de obreros. Ley de Medicina Preventiva. Ley Madre y Niño. Cobertura nacional del parto en hospitales.

Fuente D.

[fotografía] Mujer química-farmacéutica en Chile (1948).

Fuente E.

Hitos de la incorporación política de las mujeres en Chile a mediados del siglo XX

Año / Hito

- 1935 / Mujeres ejercen por primera vez voto en elección municipal.
- 1935 / Es fundado el Movimiento Pro Emancipación de Mujeres de Chile, MEMCh.

- 1946 / Es fundado el Partido Femenino Chileno, que luchó por la obtención del derecho femenino a sufragio.
- 1947 / Julieta Campusano asume como la primera mujer regidora (alcaldesa).
- 1951 / Inés Enríquez asume como la primera mujer diputada.
- 1952 / Mujeres ejercen por primera vez voto en elección presidencial.
Adriana Olguín y Teresa del Canto asumen como ministras de gobierno.
- 1953 / María de la Cruz asume como la primera mujer senadora.

Fuente: Stiven, Ana María (2013). La mujer ayer y hoy: un recorrido de incorporación social y política.

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

1. ¿Qué información entrega cada fuente sobre la situación y la participación de la mujer en la época? Escoge una manera de registrar esta información (esquema, tabla u otro). ¿Qué te llama la atención? ¿Por qué?

2. ¿Qué logros de las mujeres de esta época se evidencian en la sociedad chilena actual? ¿Qué elementos se mantienen y cuáles han cambiado respecto de su situación?

Reflexiona

3. ¿Cómo el derecho a voto de las mujeres contribuyó a democratizar la sociedad?

En línea

Para conocer más detalles sobre la historia y las mujeres que dieron vida al MEMCH, ingresa el código T23S6BP113A en **www.auladigital.cl**

Participación de otros grupos sociales en el siglo XX

¿Cómo se organizaron otros sectores sociales en este periodo?

Durante la primera mitad del siglo XX, aumentó la participación de diversos grupos sociales que buscaron incidir en la política y en el espacio público. Por ejemplo, surgieron o adquirieron mayor importancia las organizaciones obreras, indígenas, campesinas, poblacionales y estudiantiles. Estas se asociaban para representar sus intereses, lo que generó su inclusión en el debate público y su aporte a la democratización de la sociedad chilena.

Organización y participación obrera

En términos de participación y organización, los sectores de trabajadores fueron de los que más crecieron desde la década de 1930. Estaban conformados por diversos grupos: artesanos, obreros, dueñas de casa, trabajadores informales y rurales, entre otros.

Obtuvieron importantes logros en materia de protección social y organización, como la legislación laboral, las políticas sociales del Estado y el aumento sindical. Sus formas de organización son los sindicatos,

las **federaciones** y las **confederaciones**, que aumentaron sostenidamente.

En 1953 se creó la Central Única de Trabajadores de Chile (CUT), estructura gremial que convocó a gran parte de las organizaciones obreras del país y consolidó su influencia en la vida pública.

Glosario

- **Federación:** organización que asocia a varias entidades, públicas o privadas. En el contexto laboral, es una agrupación que reúne a varios sindicatos.
- **Confederación:** agrupación de varias federaciones.

Representación de los pueblos originarios en el siglo XX

Durante la primera mitad del siglo XX, la representación política de los pueblos originarios presentaba importantes desafíos. La institucionalidad del Estado chileno no reconocía plenamente sus derechos, su diversidad cultural y su cosmovisión. Además, la relación de estos pueblos con el Estado estuvo marcada por la pérdida de territorios ancestrales y su desplazamiento a reducciones, lo que impactó sus cosmovisiones y agravó las tensiones.

Los mecanismos para contrarrestar esta marginación variaron según cada pueblo. En ese contexto, las organizaciones del pueblo Mapuche tuvieron mayor impacto a nivel público nacional, llegando incluso a ser representantes del mundo indígena frente al Estado.

Esta representación del pueblo Mapuche se debía en parte a su cosmovisión que sintonizaba con la de los otros pueblos en aspectos como su estrecha conexión con la naturaleza, su respeto por el medioambiente y la importancia dada a mantener un equilibrio armonioso con la tierra y el territorio habitado.

Fuente A.

Importancia de la participación obrera

Jorge Barría fue un historiador e investigador chileno que estudió las condiciones y las organizaciones laborales y sociales en el siglo XX.

“El movimiento obrero empezó a constituir una de las tendencias fundamentales de la sociedad chilena y ha ido acentuando su rol como factor dinámico de cambio [...].

Todo lo que se ha obtenido en la lucha por la igualdad y la libertad ha sido conquistado por las organizaciones del movimiento obrero. Los derechos democráticos, las conquistas sociales, la legislación laboral, el derecho a la vivienda, son algunos de los aspectos en que los avances se deben a la lucha de los trabajadores del país.”

Barría, Jorge (1971). El movimiento obrero en Chile. Síntesis histórico-social.

Fuente B.

Durante este periodo, se diversificaron las formas de organización y de reunión entre trabajadores, obreros y empleados. Esta amplitud organizativa permitió que se abordaran temas de reivindicación laboral y que se generaran espacios de sociabilidad, de celebración y de recreación entre sus miembros y sus familias.

Por ejemplo, la Asamblea del sindicato y Consejo Obrero Ferroviario de San Bernardo (inicio década de 1960).

Fuente C.

Organizaciones indígenas mapuche en la primera mitad del siglo XX

“Desde principios del siglo XX existieron una serie de organizaciones mapuche que, siendo parte del espacio público chileno, se posicionaron como fuerzas relevantes en la discusión política. [...] Estas plantearon una serie de cuestiones ante el Estado, en el marco de sus demandas y su visión del país.

[...] Los mapuche, más allá de su importancia numérica, han jugado históricamente un papel importante. [...] Sus organizaciones contarían con reconocidos dirigentes

y representantes en diversas instancias políticas, lo que evidencia su importancia”.

Parraguez, Isidro (2020). Un indigenismo indígena a mediados del siglo XX: el caso de Chile. (Adaptación).

Actividad

Resuelvan las actividades en grupos.

1. ¿Qué se infiere sobre la organización de los trabajadores en las fuentes A y B? ¿Cómo expresan la democratización de la sociedad chilena en la primera parte del siglo XX?

- 2.** Distribúyanse las siguientes organizaciones mapuche del s. XX.
- Sociedad Caupolicán, fundada en 1910.
 - Unión Araucana, fundada en 1926.
 - Federación Araucana, fundada en 1916.
 - Corporación Araucana, fundada en 1938.
- a.** Busquen información sobre ellas y completen un cuadro en el que describan sus características y las similitudes y diferencias entre ellas.
- b.** ¿Cómo representaban las demandas y las cosmovisiones de los pueblos

originarios? ¿Cuáles fueron las vías democráticas utilizadas por estas organizaciones? ¿Qué objetivos tenían?

- 3.** Elaboren una línea de tiempo con hitos del proceso de democratización de la sociedad chilena en el siglo XX. Para ello:
 - a.** Incluyan información sobre diversos sectores sociales, como mujeres, trabajadores y pueblos originarios.
 - b.** Respondan: ¿por qué hubo una progresiva democratización de la sociedad chilena en esta época?

Reflexionen:

4. ¿Cómo se integraron distintos sectores sociales a la vida pública en el siglo XX?

5. ¿Cómo creen que es en la actualidad la participación y organización de los grupos estudiados? ¿Qué desafíos y oportunidades tendrán?

Taller de habilidades

Contrastar información a partir de fuentes

¿Cómo era ser niño o niña en la primera mitad del siglo XX?

Los historiadores y las historiadoras utilizan diversos tipos de fuentes para reconstruir y comprender los procesos históricos. Al momento de analizar tales fuentes, es importante considerar algunas de sus características y contrastarlas, con el fin de complementar y/o comparar información sobre un determinado tema.

Voces

Joaquín Prats es un pedagogo e historiador español especializado en didáctica de la historia.

Es muy importante comparar críticamente las fuentes utilizadas y reconocer que el valor que tienen las fuentes está determinado en gran parte por las preguntas que hacemos sobre los datos que ofrecen.

Para obtener información de fuentes históricas, utiliza el siguiente procedimiento

Paso 1

Establecer un tema o una pregunta histórica a responder.

Determinen un tema específico o una pregunta que intenten responder mediante diversas fuentes históricas.

Por ejemplo, en este caso, el tema es la niñez en la primera mitad del siglo XX y se puede realizar una pregunta más específica o mantener la pregunta principal: ¿Cómo era ser niño o niña en la primera mitad del siglo XX?

Paso 2

Escoger fuentes para contrastar.

Busquen fuentes que permitan responder a su pregunta.

Procuren seleccionar fuentes confiables que sean producidas por especialistas, por sitios institucionales o que sean de la época (primarias). En este caso, se entregan las fuentes a contrastar: imágenes A y B.

Paso 3

Identificar principales aspectos y planteamientos de las fuentes.

Elaboren preguntas dirigidas o complementarias que puedan ser aplicadas

a las distintas fuentes para extraer información y datos relevantes de ellas, como autoría, año, tipo de fuente, contexto de elaboración, ámbito al que refiere y las ideas que expresa o plantea.

Por ejemplo, pueden plantear preguntas como: ¿Cuál es el año y la autoría de cada fuente? ¿Qué tipo de fuente son? ¿Es primaria o secundaria? ¿A qué ámbito hacen referencia? ¿Cuáles son sus ideas principales? ¿Qué actividades realizan los niños retratados en la fuente? ¿Qué expresa cada fuente respecto de la infancia?

Paso 4

Comparar y contrastar la información de las fuentes.

Apliquen a las fuentes las preguntas que elaboraron y anoten las respuestas.

Contrasten la información, reconociendo aspectos en común y diferencias.

Por ejemplo, se puede anotar que la fuente A es de 1941 y la B es de 1951 (mediados del siglo XX), que ambas son primarias y visuales, y muestran a un grupo numeroso de niños de la época, aunque con importantes diferencias en la actividad que realizan, unos trabajan y los otros estudian.

Paso 5

Extraer conclusiones.

Anoten las principales conclusiones a partir de la información de las fuentes y respondan a la pregunta inicial.

Entre las conclusiones o respuestas a la pregunta, se podría mencionar las grandes diferencias que existían en la época entre niños de distintos grupos.

Mientras una parte asistía a la escuela a mediados de siglo XX, un porcentaje seguía viviendo en condiciones precarias y con responsabilidades laborales.

Fuente A.



Niños trabajadores de Cristalería Chile, 1941.

Fuente B.



Retrato de un curso escolar, 1940.

Fuente C.

Infancia descuidada

En sus obras, la escritora Gabriela Mistral y el cantautor Víctor Jara aludieron constantemente al mundo de la infancia y sus condiciones de vida.

“Estamos enfermos de muchos errores y de otras tantas culpas; pero nuestro peor delito se llama abandono de la infancia.

[...] Ocurre en algunos oficios que lo estropeado al comienzo ya no se puede rehacer. Y en el caso del Niño es lo mismo: la enmienda tardía no salva. De este modo, nosotros estropeamos el diseño divino que él traía.”

Mistral, Gabriela (1948). Llamado por el niño.

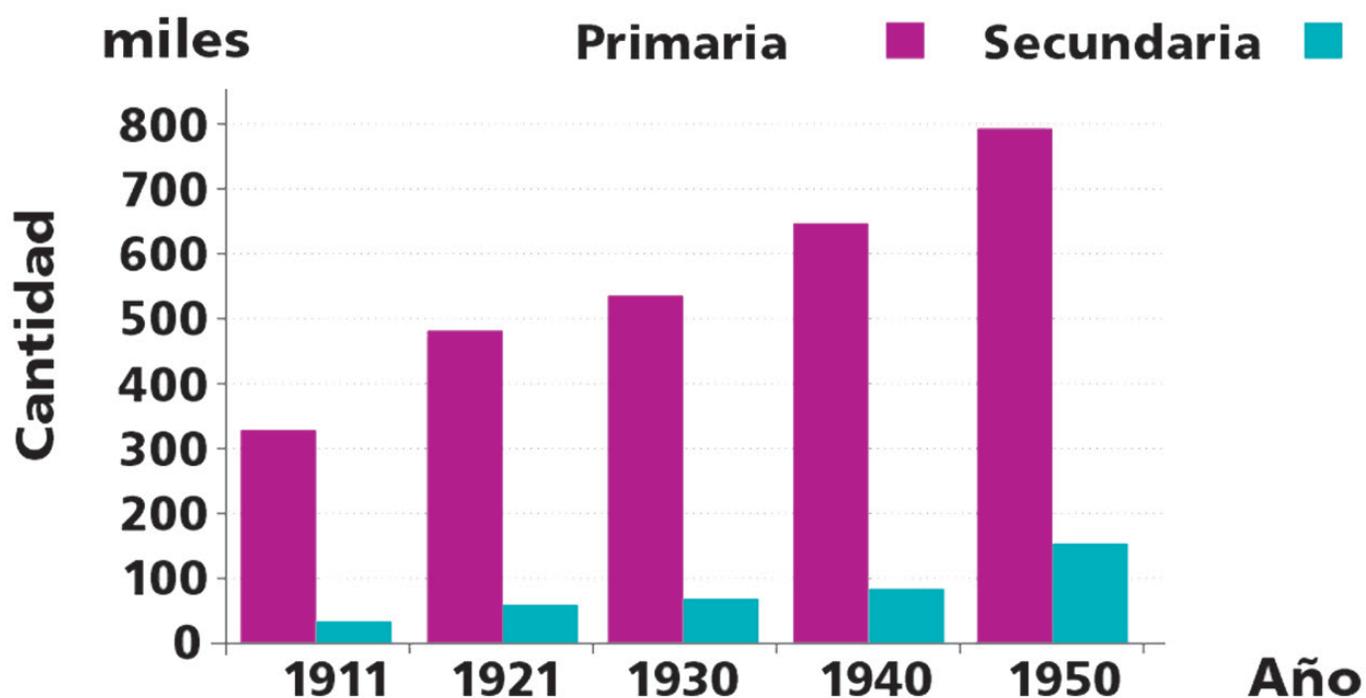
“Igualito que otros tantos
De niño, aprendí a sudar
No conocí las escuelas
Ni supe lo que es jugar
Me sacaban de la cama
Por la mañana temprano
Y al laíto ‘e mi papá
Fui creciendo en el trabajo”.

Jara, Víctor (1972).

El hombre es un creador. [Canción].

Fuente D.

Matrícula escolar por niveles de educación. Chile 1911 – 1950



Arellano, J. P., Políticas sociales y desarrollo, Chile 1924-1984. 1985.

Fuente E.

[fotografía] Hermanos de la familia Salas Edwards, 1905.

Fuente F.

[fotografía] Niños elevando volantines, mediados siglo XX.

Actividad

- 1.** Contrasta información de distintas fuentes sobre la infancia en la primera mitad del siglo XX en Chile. Para ello, sigue los pasos propuestos en el procedimiento y utiliza al menos dos de las fuentes presentadas en esta página.

Ampliación del voto en el siglo XX

¿Cómo se fortaleció la democracia chilena a partir de la participación ciudadana?

A principios del siglo XX, los principales partidos políticos de Chile eran el Liberal y el Conservador, además del Radical. Pese a sus diferencias políticas, estos representaban los intereses de un reducido grupo: la oligarquía.

Sin embargo, desde las primeras décadas del siglo XX, este orden cambió y se incorporaron nuevos partidos al sistema político,

buscando representar a los sectores medios y populares, que aumentaban constantemente su participación electoral. Junto con esto, las distintas fuerzas políticas se articularon en torno a tres grandes tendencias, que hasta el día de hoy tienen gran influencia en Chile y el mundo: izquierda, centro y derecha.

Conecto con... Matemática

En los estudios sobre las democracias, los resultados de los diversos procesos electorales y políticos tienden a ser representados mediante gráficos o tablas. Estos recursos

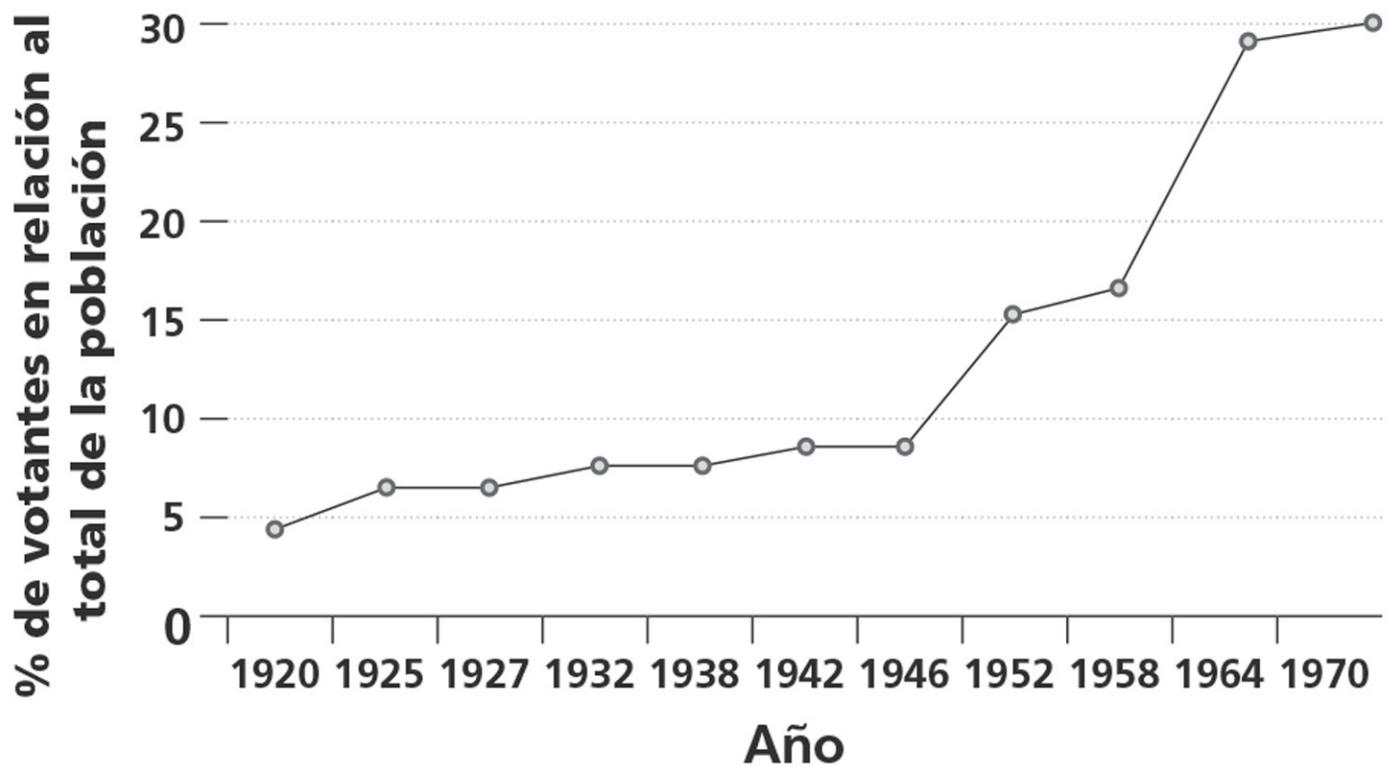
permiten sintetizar la información y presentarla de una manera más clara y atractiva.

¿Qué conclusiones puedes interpretar a partir de las fuentes A y B?

¿Qué importancia crees que tiene el trabajo realizado por quienes confeccionan estos recursos? ¿Cómo contribuyen al bien común o a la democracia? Comuniquen y compartan sus respuestas en parejas.

Fuente A.

Elecciones presidenciales en Chile (1901 - 1970)



Elaboración propia a partir de Nazer, Ricardo y Rosenblitt, Jaime (2000). Electores, sufragio y democracia en Chile: Una mirada histórica.

Fuente B.

Principales partidos y sectores políticos entre las décadas de 1930 y 1970

Izquierda

- Partido Comunista (1922)
- Partido Socialista (1933)

Proponían que el Estado debía introducir profundos cambios para redistribuir la riqueza y crear mejores condiciones para los trabajadores.

Centro

- Partido Radical (1863)
- Falange Nacional (1938)
- Partido Demócrata Cristiano (1957)

Enfatizaban que era necesario realizar cambios moderados que beneficiaran a grupos medios y populares.

Derecha

- Partido Liberal (1841)
- Partido Conservador (1857)
- Partido Nacional (1964)

Defendían la mantención del orden político, con una mínima introducción de cambios y una escasa participación del Estado.

Fuente C.



[fotografía] Mujeres votando en elecciones municipales, 1944.

Fuente D.

[fotografía] Hombres votando en elección presidencial, 1970.

Fuente E.

Ricardo Gamboa es un abogado y cientista político que ha estudiado la evolución electoral de Chile en el siglo XX.

Votación por partido en elecciones de diputados (en %) 1937-1973								
Partido	1937	1941	1945	1953	1957	1961	1965	1973
Conservador	21,3	17,2	23,6	14,4	17,6	14,3	5,3	-
Liberal	20,7	14,0	20,1	10,9	15,3	16,6	7,5	-
Nacional	-	-	-	-	-	-	-	21,3
Falange/DC	-	3,4	2,6	2,9	9,4	15,9	43,6	29,1
Radical	18,7	23,0	19,9	15,6	22,1	21,4	13,3	3,7
Socialista	11,2	22,1	12,8	14,2	10,7	11,1	10,6	18,7
Comunista	4,2	11,8	10,3	-	-	11,8	12,7	16,2
Otros	14,5	2,8	5,3	32,7	19,8	3,8	9,2	11,0

Fuente: Gamboa, Ricardo (2011). Reformando reglas electorales: la cédula única y los pactos electorales en Chile (1958-1962).

Fuente F.

Condorito es una reconocida historietita chilena de humor, que se caracteriza por sus parodias de hitos sociales importantes, como en este caso, en que su personaje principal aparece votando en una elección presidencial.



[ilustración] Pepo (1964). Condorito votando en elecciones. En revista Condorito, editorial Zig-Zag.

Actividad

Responde a partir de los recursos de las páginas anteriores.

1. ¿Cómo se expresa la democratización de la sociedad chilena en las imágenes (fuentes C, D y F)?

Ejemplifica con cada una.

2. Señala tres ideas que puedas inferir del esquema y las tablas (fuentes A, B y E).

Reflexiona

3. ¿Qué cambios piensas que motivaron la ampliación del voto y la participación ciudadana durante el siglo XX en Chile?

En línea

Para acceder a información cronológica sobre el desarrollo electoral en Chile durante el siglo XX, ingresa el código T23S6BP119A en **www.auladigital.cl**

Evaluación

A partir de lo estudiado sobre los procesos de democratización a lo largo de la primera mitad del siglo XX, realiza un discurso político suponiendo que eres candidata o candidato presidencial durante este periodo.

Unidad 3

1. Antes de realizar el discurso, completa en tu cuaderno el siguiente recuadro con los problemas sociales, económicos y políticos del período y posibles soluciones o mejoras. Considera en tu discurso la ampliación de la democracia y la importancia de esta para el conjunto de la sociedad.

Problemáticas	Propuestas

2. Para elaborar un discurso, sigue estas indicaciones.

- 1** A partir del cuadro que completaste, organiza la información que quieras incluir en tu discurso.
- 2** Selecciona el estilo con el que quieres dirigirte a tu audiencia: amistoso, serio, emotivo, interrogativo.
- 3** Busca un hilo conductor, un tema de base que orienta todo el discurso. La educación, las condiciones de vida, la salud, la desigualdad, los derechos ciudadanos, la modernidad, etc.

- ④ Prepara un borrador de tu discurso, anotando las principales ideas que quieras transmitir.
- ⑤ Una vez que has preparado tu borrador, practícalo en pareja. Verifiquen su coherente y practiquen pronunciación, dicción, ritmo y volumen de voz.
- ⑥ Realicen preguntas que interpelen a la audiencia, para hacerla partícipe de tu discurso y tus ideas.
- ⑦ Realicen su discurso frente al curso. No olviden comenzar con un saludo formal y finalizar con una despedida o un cierre.

En línea

En el siguiente sitio de la Biblioteca Nacional puedes encontrar algunos ejemplos de discursos en la historia de Chile. Puedes escuchar aquellos emitidos en la primera mitad del siglo XX para inspirar tu estilo, tu lenguaje y tus ideas. Para ello, ingresa el código T23S6BP120A en **www.auladigital.cl**

- 3.** Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Por qué era necesario extender la participación política y ciudadana en la primera mitad del siglo XX?

- 4.** A partir de tus conocimientos, reflexiona y contesta las siguientes preguntas:
- a.** ¿Qué relaciones existen entre los procesos democráticos de la primera mitad del siglo XX y el sistema democrático actual?

b. ¿Qué consecuencias tuvo la democratización de la sociedad chilena en el acceso a la cultura, educación y salud de las personas?

Autoevaluación

Evalúa los conocimientos que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
<p>Democratización de la sociedad chilena en el siglo XX</p>	<p>Explico la progresiva democratización de la sociedad chilena, a partir del acceso creciente al voto y a la educación y la cultura.</p>			
	<p>- Reconozco la importancia de la participación de las mujeres y de otros grupos sociales en la vida pública.</p>			

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Habilidades históricas	- Obtengo información de diversas fuentes históricas.			
	Investigo sobre distintos temas.			
Actitudes ciudadanas	- Reconozco la importancia de la democracia y la igualdad de los derechos de las personas.			
	- Valoro la participación de los distintos sectores de la sociedad, sin discriminaciones ni exclusiones de ningún tipo.			

A partir de tu habilidades y actitudes, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué fortalezas como estudiante podrías reconocer en el trabajo realizado en esta lección? ¿Qué debieras mejorar?
- Piensa en los contenidos y actividades realizadas: ¿Cuándo te enfrentaste a una dificultad que hiciste para superarla?
- ¿Qué acciones o actitudes expresan valoración por la participación de los distintos sectores de la sociedad?

Lección 2

Quiebre y recuperación de la democracia en Chile

¿Qué estudiaré?

- Las décadas de 1960 y 1970.
- El golpe de Estado y el quiebre de la democracia en Chile.
- La dictadura militar y su impacto.
- La transición a la democracia.
- Comparación de diversos puntos de vista.

¿Qué sé?

¿Qué sabes del quiebre y la recuperación de la democracia?

¿Qué entiendes por golpe de Estado o dictadura militar?

¿Qué visiones existen sobre el quiebre y la recuperación de la democracia en Chile?

En las décadas de 1960 y 1970, las diferencias entre los distintos sectores políticos y sociales, generó un escenario de mayor confrontación política.

Esta situación se agudizó durante los gobiernos de Jorge Alessandri, Eduardo Frei y Salvador Allende. En ese contexto, y sumado a la inestabilidad de la época, el Presidente Allende fue derrocado por las Fuerzas Armadas en 1973, mediante un **Golpe de Estado**. Este hito marcó el inicio de un quiebre y una interrupción democrática que se prolongó alrededor de 17 años, bajo un régimen y una **dictadura** militar.

Esta gobernó el país hasta 1990, año en que debió entregar el poder a Patricio Aylwin, presidente electo popularmente. Este hito fue crucial en el complejo proceso

de transición a la democracia de fines del siglo XX.

Glosario

- **Golpe de Estado:** toma del poder por la fuerza pasando a llevar las normas e instituciones democráticas.
- **Dictadura:** régimen político en que una persona o un grupo concentra el poder, por medio de la violencia y el miedo.

Hitos de la historia reciente de Chile

Gobierno del
presidente
Jorge Alessandri

1958 - 1964:



Jorge Alessandri fue candidato independiente apoyado por los partidos Liberal y Conservador. Representaba a la derecha política.

Elección del presidente
Eduardo Frei Montalva.

1964

⋮

⋮

Eduardo Frei fue candidato del Partido Demócrata Cristiano. Representaba al centro político.

Elección del presidente
Salvador Allende Gossens.

1970

⋮

Salvador Allende fue candidato de la coalición 'Unidad Popular'. Representaba a la izquierda política.

Golpe de Estado y quiebre democrático en Chile.

1973



Bombardeo al Palacio de la Moneda el 11 de septiembre de 1973, perpetrado por las Fuerzas Armadas. Este golpe contó con el apoyo de la derecha política y de algunos sectores de centro.

Dictadura militar, liderada por las Fuerzas Armadas y sectores de derecha.

1973-1990



Unidad 3

Junta Militar de Gobierno en 1985. Durante los 17 años del régimen, la junta estuvo liderada por el General del Ejército Augusto Pinochet Ugarte, quien es considerado el dictador de este periodo.

1980



Imposición de una nueva Constitución Política por parte del régimen

1982-1986



Crisis económica y protestas sociales

===== Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Personas celebrando el triunfo
del NO en el plebiscito de 1988.

1988
⋮

Plebiscito nacional sobre la
continuidad de Pinochet en el poder.

Elección del presidente
Patricio Aylwin.

1989
⋮

⋮
Plebiscito de reformas constitucionales y
primeras elecciones populares desde 1973
(presidencial y parlamentarias).

1990

⋮



Cambio de Mando en el Congreso Nacional. 11 de marzo de 1990. Patricio Aylwin fue abanderado del Partido Demócrata Cristiano y la Concertación de Partidos de la Democracia (centro-izquierda).

Eduardo Frei fue abanderado del Partido Demócrata Cristiano y la Concertación.

1996

⋮



Elección del presidente
Eduardo Frei Ruiz-Tagle.

Actividad

A partir de tus conocimientos y los recursos de las páginas anteriores, responde.

1. ¿Qué recuerdas de la democratización de la sociedad chilena que estudiaste en la unidad anterior? ¿Qué grupos sociales comenzaron a participar en política?
2. ¿Qué tipo de hitos se muestran en la línea de tiempo? ¿Por qué crees que se resaltan estos hechos?

- 3.** ¿Qué sectores políticos se mencionan en la línea de tiempo? ¿Qué caracterizaba a cada uno de ellos en esa época?

Reflexiona

- 4.** ¿Qué impacto crees que tuvo el quiebre de la democracia en el último tercio del siglo XX? Ejemplifica.

Contexto previo al Golpe de Estado

¿Qué cambios vivió la sociedad chilena en las décadas de 1960 y 1970?

A mediados del siglo XX, persistían los problemas sociales que generaban descontento entre la población chilena, lo que motivó una mayor participación social y política en el país. Los distintos sectores políticos (derecha, centro e izquierda), a través de sus proyectos, buscaron enfrentar estos problemas y representar a la ciudadanía. Sin embargo, pese a los avances en este periodo, la política chilena experimentó una creciente **polarización** entre 1958 y 1973.

Los gobiernos de Eduardo Frei y Salvador Allende, intentaron realizar importantes transformaciones sociales y económicas en favor de los sectores populares y medios, según sus proyectos políticos. Si bien estas transformaciones gozaron de popularidad, también generaron reacciones contrapuestas.

Durante la gestión de la Unidad Popular, se presentaron mayores complicaciones políticas con la oposición (derecha y centro), lo que se sumó a una compleja situación económica en 1972 y 1973.

En este contexto, algunos sectores promovieron la intervención de las Fuerzas Armadas y un Golpe de Estado en el país, lo que generó un quiebre en la historia democrática de Chile.

Glosario

- **Polarización:** En política, es la situación en que la población se divide en posiciones que se encuentran en extremos opuestos y en que se debilita el diálogo y los puntos de encuentro.

Actividad

En parejas, observen y lean las fuentes de estas páginas. Luego, respondan las preguntas.

Fuente A.

De inicios del siglo XX, la Gran Minería del Cobre estaba en manos extranjeras. En el gobierno de Eduardo Frei se produjo la chilenización del cobre (1964) y durante el de Salvador Allende se nacionalizó y estatizó (1971), lo que fue apoyado en forma unánime por el Congreso Nacional y la ciudadanía.



Larrea, Vicente, Larrea, Antonio y Albornoz, Luis (1972). Cobre chileno. [Afiche].

Fuente B.

Manifestaciones sociales en 1970

Durante los gobiernos de Eduardo Frei y Salvador Allende fueron recurrentes las movilizaciones a favor y en contra de ambos gobiernos.



Pelea callejera entre opositores y partidarios del gobierno de Allende, 1972.

Fuente C.

Crisis económica durante el gobierno de Allende

Entre 1972 y 1973 el país vivió una fuerte crisis económica, que agudizó los problemas del gobierno de Salvador Allende. El desabastecimiento de alimentos y las protestas de mujeres de oposición, marcaron este periodo de crisis.



Marcha de las cacerolas (1971).

Fuente D.

Elección de marzo de 1973

En estos años ningún grupo político logró una mayoría sustancial en el parlamento,

lo que estancó las negociaciones políticas.

Por un lado, la Unidad Popular tuvo limitaciones en aplicar su programa de gobierno y en enfrentar la crisis del periodo, mientras que la oposición –que buscaba frenar las políticas de la UP– no obtuvo los resultados que esperaba en la elección de 1973 y carecía de los votos para destituir al presidente.

Fuente E.

El ambiente previo al Golpe

Aniceto Rodríguez Arenas fue un abogado y político chileno, miembro del Partido

Socialista. Tras el golpe de Estado, fue encarcelado y exiliado, al igual que la mayoría de las autoridades de la UP.

“Pienso que es bueno hacer un llamado a la Oposición democrática de este país. Creo que a los que están eligiendo el camino del golpismo no les importa la pérdida de vidas, como ha quedado demostrado [alude al intento de golpe de Estado denominado tanquetazo, donde murieron 22 personas...].

Pero yo diría que ése no es sino el prólogo de una enorme matanza que podría haber en nuestro país, y que es deber de los partidos de Gobierno y de Oposición evitar semejante desastre [...]”.

Intervención del senador Aniceto Rodríguez en la Sesión n°28 del 3 de Julio de 1973.

- 1.** ¿Qué aspectos en común tuvieron los gobiernos de Eduardo Frei y Salvador Allende? ¿Qué los diferenciaba?
- 2.** ¿Por qué se dice que la política chilena se polarizó en las décadas de 1960 y 1970?

3. ¿Qué expresan las fuentes de estas páginas sobre el gobierno de la Unidad Popular? Distribúyanse las fuentes y anoten las principales ideas de cada una.

Luego, elaboren un texto ficticio en el que narren el ambiente social y político durante 1971-1973.

Golpe de Estado y quiebre de la democracia en 1973

¿Qué visiones existen sobre el golpe de Estado en Chile?

El 11 de septiembre de 1973, las Fuerzas Armadas derrocaron al gobierno de la Unidad Popular por medio de un golpe militar. Este hecho, que ha sido interpretado desde diversos puntos de vista, dio inicio a una dictadura que duró casi 17 años.

La Junta Militar, conformada por los generales de las Fuerzas Armadas

y Carabineros, asumió la dirección del país, con Augusto Pinochet al mando. Durante este periodo, se aplicaron una serie de medidas que atentaron contra la participación ciudadana y el orden democrático chileno. Además, se instauró un nuevo sistema económico y una nueva institucionalidad política en el país.

Algunas medidas tomadas por la Junta Militar

- Suspensión de derechos y libertades civiles.

- Clausura del Congreso Nacional y supresión de las elecciones populares y de los registros electorales.
- Prohibición de los partidos políticos de izquierda y receso de los otros partidos.
- Instauración del Estado de sitio y de una fuerte represión que implicó allanamientos masivos, prisioneros políticos, quema de libros considerados subversivos, torturas, ejecuciones, entre otros.

Fuente A.

Objetivos del Golpe de Estado según Pinochet

Estas memorias sobre el gobierno militar fueron publicadas por Pinochet a finales de la dictadura.

“El gobierno de Allende aplicó un programa definido para dismantelar la institucionalidad que regía desde 1925. Su meta era implantar de modo ‘irreversible’ el marxismo-leninismo. Nuestra propia institucionalidad fue utilizada para negar nuestra historia y nuestros valores.

[...] Chile se salvó de un desastre inminente, evitándose el agravamiento de una situación que pudo llevarnos a la guerra civil. El 11 de septiembre de 1973, los Institutos Armados ejercieron el legítimo derecho de rebelión. [...] Su legitimidad de ejercicio se encuentra en el proyecto restaurador y fundacional que el Gobierno Militar se propuso desde el inicio”.

Pinochet, Augusto (1990). Memorias de gobierno.

Fuente B.

Último mensaje de Allende frente al Golpe de Estado

Este mensaje fue emitido por la Radio Magallanes previo a la muerte del Presidente Allende.

“Mis palabras no tienen amargura, sino decepción, y serán ellas el castigo moral para los que han traicionado su juramento [...]. Tienen la fuerza, podrán avasallarnos, pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen ni con la fuerza. ¡La historia es nuestra y la hacen los pueblos!

Trabajadores de mi patria: quiero agradecer la lealtad y confianza que depositaron en un hombre que sólo fue intérprete de sus anhelos de justicia, y que empeñó su palabra en respetar la Constitución y la ley.

En este momento quiero que aprovechen la lección. El capital foráneo unido a la reacción, creó el clima para que las Fuerzas Armadas rompieran su tradición, esperando con mano ajena reconquistar el poder para seguir defendiendo sus privilegios.

Me dirijo, sobre todo, a la modesta mujer de nuestra tierra [...], a los profesionales

de la patria, a la juventud, al hombre de Chile, al obrero, al campesino, a aquellos que serán perseguidos [...].

Siempre estaré junto a ustedes. Por lo menos, mi recuerdo será el de un hombre digno que fue leal a los trabajadores”.

Allende, Salvador (1973). Último mensaje presidencial.

En línea

Para observar tres extractos de documentales sobre el golpe de Estado, ingresa los códigos T23S6BP126A, T23S6BP126B y T23S6BP126C en **www.auladigital.cl**

Fuente C.

Ejemplos de decretos leyes impuestos por la junta militar

“Artículo 1. Disuélvase el Congreso Nacional, cesando en sus funciones los parlamentarios en actual ejercicio, a contar desde esta fecha”.

Ministerio del Interior (21 de Septiembre de 1973). Decreto ley N. 27. (Adaptación).

“Artículo 1. La Junta de Gobierno, integrada por los Comandantes en Jefe del Ejército, de la Armada y de la Fuerza Aérea y por el General Director de Carabineros, ha asumido los Poderes Constituyente, Legislativo y Ejecutivo”.

Decreto Ley N° 527 (17 de Junio de 1974). Estatuto de la junta de gobierno. Chile mediatizado, 1973-1990”

Fuente D.

Efectos del Golpe de Estado en la vida cotidiana

Jorge Rojas Flores ha estudiado la cultura y la sociedad chilena del siglo XX, incluido el periodo de la dictadura.

“Hasta para el más despreocupado e indiferente ciudadano, la vida diaria cambió con la incorporación del toque de queda. Los primeros meses fueron los más chocantes, ya que el ambiente militarizado impuso restricciones al uso del pelo largo,

pantalones anchos y de toda vestimenta que pudiera ser considerada estrafalaria.

[...] El toque de queda modificó muchos hábitos. La medida comenzó el mismo 11 de septiembre de 1973 y se prolongó, aunque con interrupciones, hasta comienzos de 1987. En los primeros días, las restricciones al desplazamiento eran extremas, al nivel de exigirse una autorización para la realización de reuniones de más de cuatro personas. [...] Las restricciones al desplazamiento provocaron un enorme impacto en la vida nocturna, que colapsó rápidamente. Debieron cerrar los restaurantes, los cabarés y todos los espectáculos nocturnos [...]”.

Rojas, Jorge (2001). Auditores lectores, televidentes y espectadores. Chile mediatizado, 1973-1990. En Sagredo y Gazmuri (Eds.) Historia de la vida privada en Chile.

Actividad

Resuelvan en parejas estas actividades.

1. Según las fuentes A y B, ¿qué motivos explican el golpe de Estado de 1973?
2. ¿A qué medidas tomadas por la Junta Militar se hace referencia en las fuentes entregadas? Justifiquen.

- 3.** Indaguen sobre los sucesos ocurridos en este periodo y registren dos visiones sobre lo sucedido: ¿qué diferencias y similitudes hay entre estas visiones?
- 4.** Expliquen el impacto del golpe de Estado y ejemplifiquen con las fuentes.
- 5.** Entrevisten a dos conocidos que hayan vivido el Golpe de Estado. Para ello:
 - a.** Indiquen datos como la edad que tenían en ese momento y dónde vivían.

- b.** Realicen preguntas que apunten a sus experiencias u opiniones sobre el golpe de Estado. Por ejemplo: Respecto del 11 de septiembre de 1973, ¿qué estaba haciendo cuándo se enteró de lo que estaba sucediendo?, ¿cómo se enteró?, ¿qué hizo ese día?, ¿qué sintió?, ¿qué cambió en su vida cotidiana?, ¿qué otros cambios recuerda que se produjeron desde ese momento? Desde su punto de vista ¿por qué se produjo el golpe de Estado de 1973?
- c.** Registren las respuestas e ideas finales que puedan tener sus entrevistados.

- d.** Como curso, compartan algunas respuestas o ideas de su entrevista y reflexionen sobre la existencia de distintas experiencias y puntos vista respecto de los sucesos.

Reflexionen

- 6.** ¿Qué consecuencias tuvo el Golpe de Estado para la ciudadanía y el país?

Transformaciones políticas y económicas de la dictadura

¿Qué visiones existen sobre las transformaciones impuestas durante el régimen militar?

Tras el golpe de Estado, la Junta liderada por Pinochet, además de clausurar el Congreso y restringir derechos y libertades, realizó profundas transformaciones económicas y políticas que impactaron a la sociedad chilena hasta el día de hoy. Sus principales objetivos fueron el reordenamiento económico y político del país, acorde a sus

principios, mediante la creación de un nuevo régimen institucional.

En el ámbito económico, se implementó un plan de liberalización que disminuyó la influencia del Estado en la economía, fortaleció el mundo privado y **privatizó** diversas empresas que eran de propiedad estatal.

En el ámbito político institucional, se elaboró una nueva Constitución Política, que se impuso en 1980 mediante un plebiscito controlado por el régimen. Esta constitución plasmó las ideas de la Junta militar y de la derecha política de la época

y ha originado diversas críticas y debates en torno a su legitimidad y contenido. Pese a esto, continúa rigiendo el país, aunque ha sido reformada en numerosas ocasiones y en los últimos años, han existido distintos procesos de cambio constitucional.

Glosario

- **Privatización:** proceso a través del cual empresas y patrimonio estatal pasa a ser controlado por privados a través de una compra-venta.

Medidas en economía

- Privatización: la mayoría de las empresas estatales fueron vendidas a privados.
- Creación de un sistema privado de previsión social: Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP) e Instituciones de Salud Previsional (ISAPRES).
- Estímulos a la empresa privada y a la economía de libre mercado: promoción de las exportaciones no tradicionales y aumento de las importaciones.

En línea

Para ver más información sobre las medidas económicas llevadas a cabo por el régimen militar, ingresa el código T23S6BP128A en **www.auladigital.cl**

Medidas en política

- Constitución de 1980: aún vigente en la actualidad, con reformas.
- Regionalización: creación de la Comisión Nacional de la Reforma Administrativa (Conara), que dividió a Chile en regiones.
- Clausura del Congreso Nacional y supresión de los partidos políticos.

- Eliminación de los registros electorales, lo que eliminó la validez de las elecciones.

En línea

Para acceder a un recurso audiovisual sobre la Constitución de 1980, ingresa el código T23S6BP128B en **www.auladigital.cl**

Fuente A.

Beneficios de la política económica según las autoridades del régimen

José Piñera es un economista y ex ministro del régimen militar entre 1978 y 1981. Tuvo un rol protagónico en las transformaciones económicas y sociales de la dictadura.

“Se está construyendo en Chile un sistema de economía social de mercado en que el Estado se retira gradualmente de la actividad productiva para que sea asumida por la empresa privada. Lo que se requiere

con urgencia son numerosos empresarios eficientes, dinámicos e innovadores que emprendan múltiples proyectos de inversión y produzcan los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades de todos”.

Piñera, José (1977). Informe económico 1976-1977.

Fuente B.

Opiniones políticas sobre las privatizaciones en dictadura

En 2006, se discutió en la Cámara de Diputados, el proceso de privatización llevado a cabo durante la Dictadura militar. A continuación, se presentan dos fragmentos de dicha discusión.

“Es necesario decir que las privatizaciones fueron uno de los elementos fundamentales de la política económica llevada adelante por el gobierno militar, cuyos pilares

no han sido cambiados hasta hoy. Este informe desconoce que las privatizaciones han tenido un efecto beneficioso para la nación.

Se habla de bienes enajenados a bajo precio como algo general, pero no se dice que las ventas se realizaron en procesos de licitación o en remates, en los que, por su carácter abierto y competitivo se logra el mejor precio posible en su momento”.

Julio Dittborn, diputado del Partido Unión Demócrata Independiente.

“Gran parte de las empresas fueron vendidas a un precio inferior a su valor, lo que implicó pérdida patrimonial. Estas políticas contribuyeron a concentrar la propiedad y a fortalecer a los grupos que contaban con más poder económico.

El proceso privatizador desarrollado en el período 1973-1990 es inaceptable. No hubo transparencia, participación ciudadana ni información, situación que permitió al grupo de economistas del régimen aplicar un conjunto de medidas sin tener que llegar previamente a consensos políticos”.

Guillermo Ceroni, diputado del Partido por la Democracia.

Fuente C.

Institucionalización política del régimen militar

Transcurridos cinco años de la dictadura, se convocó a dos plebiscitos: el primero, para legitimar al gobierno (1978); y el segundo, para aprobar su Constitución Política (1980).

En estas elecciones hubo una serie de irregularidades y una fuerte intervención y censura del gobierno. Los resultados favorecieron al régimen: 78% en 1978 y 67% en 1980, lo que le permitió institucionalizar su proyecto político en el país.

Actividad

Responde a partir de la información y recursos de las páginas anteriores.

- 1.** ¿Cuáles eran los objetivos de la dictadura en los ámbitos político y económico?
- 2.** ¿Qué argumentos existen a favor del proceso de privatización llevado a cabo durante la dictadura?, ¿y qué críticas o argumentos en contra?
- 3.** ¿Cómo se estableció la Constitución de 1980? ¿Por qué el voto del plebiscito

de 1980 (fuente C) favorecía una opción?
¿Por qué este plebiscito marcó la institucionalización del régimen?

Reflexiona

4. ¿Por qué es fundamental la transparencia y la libertad de expresión en las votaciones electorales? ¿Qué sucede si estos principios son transgredidos?

En línea

Para acceder a un folleto de 1980 con críticas al plebiscito, ingresa el código T23S6BP129A en **www.auladigital.cl**

Taller de habilidades

Comparar distintos puntos de vista

¿Qué visiones existen sobre el quiebre de la democracia en Chile?

Cuando se trata de procesos y eventos históricos de profunda influencia, los puntos de vista sobre tales hechos pueden ser muy diversos y contrarios, incluso por parte de los historiadores e historiadoras que los investigan. Es por ello que estos deben ser cautelosos al momento de analizar las fuentes, contrastarlas, contextualizarlas

y construir un relato que dé cuenta de la diversidad de puntos de vista. Así mismo, es necesario considerar y comparar los distintos puntos de vista de quienes investigan estos procesos históricos.

Voces

Patricia Arancibia y Paulina Dittborn son destacadas historiadoras chilenas que han utilizado testimonios orales y escritos en sus obras sobre el siglo XX en Chile.

Los testimonios siempre portan una carga interpretativa. De ahí que su valor

para dar cuenta del pasado no pueda ser considerado absoluto y, para que sean una herramienta útil en la búsqueda de la verdad histórica, se les deba poner constantemente en relación con otras fuentes.

Para comparar distintos puntos de vista, utiliza el siguiente procedimiento.

1. Plantear un tema y una pregunta de investigación.

En este caso el tema es el quiebre de la democracia. La pregunta puede ser, por

ejemplo:

¿Por qué se produjo el golpe de Estado de 1973 en Chile? Esta pregunta guiará tu interpretación de las fuentes.

2. Seleccionar fuentes. Busca textos que hablen sobre el tema. Decide si compararás puntos de vista de quienes vivieron la época (fuentes primarias) o de interpretaciones posteriores (fuentes secundarias).

Se sugiere seleccionar las fuentes que te parezcan que apuntan mejor a la pregunta planteada y presentan puntos de vista diferentes.

3. Identificación de las fuentes.

Identifica el origen de las fuentes: tipo de fuente (primaria o secundaria), autoría, referencias, fecha, contexto, destinatario, intención, etc.

Si es fuente primaria, identifica, por ejemplo, el rol o participación del autor o autora en los hechos relatados, su contexto social, la tendencia ideológica, etc. Si es fuente secundaria indaga sobre su manejo del tema, su tendencia historiográfica o política, etc.

4. Analizar la información de fuentes.

Extrae las principales ideas y puntos de vista de cada fuente escogida. Identifica

sus perspectivas y contextualízalas, considerando su autoría y época.

Como sugerencia, puedes subrayar las principales ideas de cada fuente y luego sintetizarlas en forma escrita.

5. Comparar puntos de vista. A partir de las ideas principales de cada fuente, identifica: ¿qué aspectos en común o acuerdos presentan? ¿Cuáles son los temas en que más se diferencian? ¿Estos puntos de vista son complementarios u opuestos? ¿Por qué? Un elemento importante a considerar es si el testimonio o punto de vista

considera otros puntos de vista. ¿Los acepta, los comprende o los rechaza?

6. Responder la pregunta o tema de investigación.

Ocupa la información que recopilaste, considerando especialmente acuerdos, desacuerdos, similitudes y diferencias entre las fuentes consultadas. Puedes considerar, por ejemplo, la visión que tienen las fuentes sobre el contexto de polarización durante el gobierno de la UP, o sobre la intervención de grupos contrarios al gobierno (como EE.UU. o la oposición).

Fuente A.

Polarización o politización?

Las autoras de esta obra son científicas políticas que estudiaron las tesis históricas sobre la polarización durante el gobierno de la UP, a partir de encuestas de la época.

“El período previo al golpe de Estado de 1973 es descrito por los libros de historia como un momento de fuerte crisis al borde de una guerra civil. Desde esta visión se desprende el concepto de ‘polarización’, como un factor que contribuye al quiebre de la democracia. [Sin embargo], tal nivel

de polarización transcurría sólo a nivel de las élites políticas y no a nivel de la ciudadanía. [...]

Si bien existía una alta politización a nivel de la ciudadanía, dicha politización no se tradujo necesariamente en polarización política [...]. A su vez, en los encuestados que se consideraban de centro, se constata un rechazo alto y estable a una eventual intervención militar (en torno al 70% según las encuestas revisadas).

No obstante, la polarización política a nivel de la élite es innegable y desde allí se articuló y llevó a cabo el desenlace final del Golpe de Estado al Gobierno de Allende en 1973".

Miranda, Lucía y Retamal, Renata (2019). Opinión pública en Chile durante la Unidad Popular: Una revisión de “la tesis de la polarización”. En revista Izquierdas, no. 47.

Fuente B.

Las familias y la política

Las autoras de esta obra son historiadoras chilenas que han estudiado la segunda mitad del siglo XX chileno.

“Los mil días de la Unidad Popular no habían dejado indiferentes a nadie. Quisiéranlo o no, muchos miembros de familias chilenas que hasta ese momento se habían mantenido distantes del acontecer político sin dejar que éste invadiera su espacio privado e íntimo, tuvieron, por la fuerza de las circunstancias, que salir ‘puertas afuera’ a expresar y luchar por la defensa de sus valores y convicciones.

Se vieron obligados a tomar partido porque ahora las decisiones que se tomaban en el ámbito de la política y sus consecuencias, afectaban ya no sólo su vida social sino que la de sus relaciones familiares

y cotidianeidad”.

Arancibia, Patricia y Dittborn, Paulina
(2001). Angustias y esperanzas. La Unidad
Popular. Desde el otro exilio.

Actividad

1. Compara distintos puntos de vista sobre el Golpe de Estado de 1973 y su contexto previo. Escríbelo en tu cuaderno.

Para ello, aplica el procedimiento y compara las fuentes A y B. Puedes hacerlo mediante una tabla comparativa como la siguiente.

	A	B
¿Qué dicen sobre el acontecimiento o proceso?		
¿Qué argumentos entregan?		
¿Qué diferencias o visiones contrapuestas presentan?		
¿Qué puntos en común tienen las fuentes?		

Reflexiona

2. ¿Cómo te puede aportar en otras asignaturas la habilidad de comparar puntos de vista? ¿y en otros espacios o ámbitos de la vida?

Violación de derechos humanos en dictadura

¿Qué consecuencias tuvo la dictadura en los derechos humanos?

Durante la dictadura militar, organismos del Estado ejercieron la persecución política y aplicaron medidas represivas que se tradujeron en una **violación sistemática de los derechos humanos**. Algunas de estas medidas fueron: ejecuciones, torturas, desapariciones forzadas, detenciones arbitrarias, exilio y amedrentamiento de opositores, entre otras.

Frente a estos hechos surgieron diferentes organizaciones en defensa de los derechos humanos, como la Vicaría de la Solidaridad y la Agrupación de Familiares de Detenidos Desaparecidos, entre otras. Durante estas dos décadas, una reprobación internacional se hizo sentir contra la dictadura militar chilena, especialmente a causa de las denuncias de violaciones a los DD.HH.

Glosario

- **Violación sistemática de los derechos humanos:** corresponde a la transgresión y vulneración de los derechos humanos por parte de un Estado o sus agentes, de manera deliberada, organizada y persistente.

Fuente A.

Somos cinco mil

Víctor Jara fue un reconocido cantautor y artista chileno. Además, escribió este poema en forma clandestina durante sus últimos días con vida en el Estadio Chile, lugar convertido en un campo de prisioneros. Allí fue apresado, torturado y asesinado por los militares, al igual que miles de compatriotas perseguidos por sus ideas políticas u otras razones.

Desde el año 2003, este recinto cultural y deportivo fue renombrado como Estadio Víctor Jara.

“Somos cinco mil aquí.

¿Cuántos somos en total en todo el país?

¡Cuánta humanidad con hambre, frío,
pánico, dolor, presión moral, terror y locura!

Seis de los nuestros se perdieron en las
estrellas.

Un muerto, un golpeado como jamás creí se
podría golpear a un ser humano. [...]

¡Qué espanto causa el rostro del fascismo!
La sangre para ellos son medallas.

La matanza es acto de heroísmo. [...]

Somos diez mil manos que no producen.

¿Cuántos somos en toda la patria?”.

Jara, Víctor (1973). Estadio Chile.

(Adaptación).

Accede a mayor información sobre la figura de Víctor Jara y algunos detalles de sus últimos días, incluido su escrito completo en el Estadio Chile. Para ello, ingresa los códigos T23S6BP132A y T23S6BP132B en **www.auladigital.cl**

Fuente B.

La militarización de las calles, especialmente después de la hora del toque de queda, contrasta fuertemente con las movilizaciones sociales y del creciente uso de los espacios públicos por parte de la ciudadanía hasta 1973.

Fuente C.

Una pareja se abraza en el encierro (década 1980). Colección Archivo de la Vicaría de la Solidaridad.



Fuente D.

- 33.221 civiles detenidos por motivos políticos.
- 229 mujeres embarazadas detenidas.
- 1 de cada 30 chilenos fue detenido por la dictadura durante el año 1973.
- 94% del total de detenidos fue torturado.

Extracto de infografía realizada por el sociólogo chileno Bastián Olea en base a los principales informes de derechos humanos sobre la dictadura militar. Para acceder a esta infografía completa, ingresa el código T23S6BP133A en **www.auladigital.cl**

En línea

Accede al sitio web del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos de Chile. Este es un espacio creado a partir de las sugerencias de los principales informes de derechos humanos sobre la dictadura, con el fin de visibilizar y crear conciencia sobre las violaciones a los derechos humanos cometidas por el Estado entre 1973-1990.

Para ello, ingresa el código T23S6BP133B en **www.auladigital.cl**

Fuente E.

Violencia política y social de la dictadura

Olof Palme fue un abogado y político sueco, Primer Ministro de ese país entre 1969 y 1975. Fue reconocido por la denuncia internacional que hizo de los regímenes que violaban derechos humanos y por su política para recibir a los refugiados políticos provenientes de esos regímenes, como en el caso de Chile durante la dictadura.

“Ahora reina la violencia en Chile. El catálogo de brutalidades es atroz. [...] Se ha puesto en marcha una aniquilación sistemática de la sociedad [...].

Decenas de miles de personas han sido asesinadas o desaparecidas.

Los avances sociales de decenios han sido pulverizados. Cientos de miles de obreros han sido lanzados al paro (despedidos, pasando a ser cesantes). A los restantes se les ha alargado la jornada laboral sin compensación económica”.

Adaptado de declaraciones de Olof Palme en septiembre de 1974.

Fuente F.



Muro interior del Museo de la Memoria y de los Derechos Humanos, en conmemoración a los detenidos desaparecidos durante la dictadura militar.

Actividad

Resuelve a partir de la información y fuentes de las páginas anteriores.

1. ¿Qué derechos humanos fueron vulnerados durante la dictadura militar? Ejemplifica con las fuentes.

Reflexiona

2. ¿Por qué es importante un régimen democrático para el resguardo de los Derechos Humanos? Debátelo con tu curso.

Conecto con...

Música y Artes Visuales

**¿Qué expresiones musicales y artísticas
hubo a partir de 1980?**

Pese a que durante el régimen militar se establecieron severas políticas de censura y de restricción a la libertad de expresión, en este periodo existieron diversas formas de expresión musical y artística, que se profundizaron en los años posteriores de transición a la democracia.

Por ejemplo, en el ámbito musical, durante la década de 1980 se popularizó

la música rock y las nuevas modas que influenciaron a artistas chilenos para expresar sus deseos, críticas y estilos de vida. También, la música popular chilena tuvo un realce en este periodo, incorporando un tono crítico y de denuncia.

En el ámbito artístico, un trabajo destacado y original de la época fueron las arpilleras, que son obras artesanales elaboradas con retazos de tela y lana. Durante la dictadura fueron elaboradas principalmente por mujeres, quienes en su mayoría eran familiares de detenidos desaparecidos. Estas obras textiles fueron un vehículo para comunicar sus propias experiencias cotidianas y las de sus familiares.

Fuente A.

El Himno Nacional en dictadura

Si bien el Himno Nacional de Chile cuenta con cinco estrofas, tradicionalmente se cantan solo dos. Sin embargo, durante la dictadura, en todos los actos oficiales se agregó la estrofa llamada de 'los valientes soldados' como una forma de realzar el rol de los militares y del régimen. Desde el retorno a la democracia se suprimió y se prohibió la reproducción de esta estrofa en actos oficiales del Estado, por estar fuertemente relacionada con la dictadura y lo que esta representa.

“Vuestros nombres, valientes soldados,
Que habéis sido de Chile el sostén,
Nuestros pechos los llevan grabados,
Los sabrán nuestros hijos también.
Sean ellos el grito de muerte
Que lancemos marchando a lidiar,
Y sonando en la boca del fuerte
Hagan siempre al tirano temblar”.

Estrofa ‘valientes soldados’ del
Himno Nacional de Chile.

Fuente B.

La voz de los 80

Los prisioneros, una de las bandas de rock más importantes de Chile, se caracterizaron por sus letra críticas y rebeldes.

“Algo grande está naciendo
En la década de los ochenta
Ya se siente la atmósfera
Saturada de aburrimiento [...]

Ya viene la fuerza la voz de los ochenta (bis)

[...] En plena edad del plástico
Seremos fuerza, seremos cambio

Unidad 3

No te conformes con mirar
En los ochenta tu rol es estelar
Tienes la fuerza, eres actor principal [...]”.

Los Prisioneros (1984). La voz de los 80.
[Canción].

Para ver el video oficial de esta canción de
Los Prisioneros, ingresa el código
T23S6BP134A en **www.auladigital.cl**

Fuente C.

[fotografía] Los Jaivas en Macchu Picchu (1981).

Observa y escucha el video documental realizado por el grupo chileno Los Jaivas, en el que musicaliza el poemario Alturas de Macchu Picchu del poeta chileno Pablo Neruda. Para ello, ingresa el código T23S6BP134B en **www.auladigital.cl**

Fuente D.

Esta ronda infantil fue compuesta por la folclorista Isabel Parra mientras se encontraba en el exilio en París. Buscó expresar esta vivencia narrando sobre niñas y niños chilenos que habían nacido y crecido en el exilio, en distintos países.

“Matías, uno de tantos inocentes pajaritos, que volaron a otras tierras por no tener su nidito. Matías, son tus ojitos amor y felicidad, que tu vida nuevecita no conozca la maldad.

Matías tiene una hermana que se llama la Lisita, que aunque nació en otra parte sigue siendo chilenita [...].

Matías, hasta mañana, dale a la mamá un besito, otro para la hermanita sin olvidar el papito.

Matías ya va a crecer y conocerá la historia, y su cabecita hermosa la guardará en la memoria [...]”.

Isabel Parra (1979). Ronda para un niño chileno. [Canción]

Para ver un video animado de esta ronda de Isabel Parra, ingresa el código T23S6BP135A en **www.auladigital.cl**

Fuente E.

[Arpillera con materiales cosidos].
Drouilly, Nicole (2014). Hilvanando la búsqueda.

En esta obra textil, Nicole Drouilly comparte y transmite la historia de su hermana mayor, Jacqueline Drouilly, quien estando embarazada fue secuestrada junto a su esposo (Marcelo Salinas) en 1974 por agentes de la dictadura. Desde ese momento, la familia de Jacqueline no volvió a verla y pasó ser parte de la lista de Detenidas Desaparecidas del régimen.

En esta obra, Nicole incorpora textos escritos por su hermana y ella misma. Esta colcha le brinda consuelo: “los diseños geométricos... ordenan el caos... un laberinto termina en un muro,... mandalas... guían mis acciones y mis viajes infinitos”.

Actividad

Respondan las actividades en parejas a partir de los recursos de las páginas anteriores.

1. ¿Qué importancia pudo tener la música para las generaciones que vivieron durante la dictadura militar?

2. ¿Qué aspectos de la historia se reflejan en la canción de Los Prisioneros?

Subraya los elementos que te ayudan a identificarlos.

3. ¿Qué ideas se pudieron expresar a través de la música y las artes plásticas de este período de la historia de Chile? ¿Qué recursos artísticos se utilizan?

4. ¿Por qué es importante para un país el desarrollo de las artes? ¿Por qué pueden ser utilizadas por los historiadores?

Recuperación y transición a la democracia

¿De qué manera recuperó Chile la democracia a fines del siglo XX?

A partir de 1983, diferentes sectores de la sociedad chilena comenzaron a manifestar su oposición a la dictadura militar realizando protestas masivas, denominadas jornadas de protestas nacionales. Esta situación se vio agudizada por la crisis económica internacional que afectaba la economía desde 1981. En estos años se conformó una resistencia al régimen y se organizaron bloques políticos opositores, que buscaron

presionar al gobierno, establecer un itinerario para terminar con la dictadura e iniciar un proceso de transición a la democracia.

Fue en ese contexto que se realizó un plebiscito nacional en 1988, en el que se preguntó a la ciudadanía si Augusto Pinochet debía o no permanecer en el poder por otros ocho años más; en esta consulta venció la opción "No" por casi el 56% de los votos. Tras este triunfo, en 1989 se convocó a elecciones presidenciales y parlamentarias, en las que fue electo Patricio Aylwin como Presidente y la oposición, aglutinada en torno a la coalición Concertación de Partidos por la Democracia, consiguió una leve mayoría en el congreso.

Fuente A.

Entre 1983 y 1986 hubo quince jornadas de protestas, las que se desarrollaron a lo largo de todo el país.

Fuente B.

Oposición a la dictadura en los 80

Luis Corvalán fue un profesor, periodista y político chileno, que ha escrito sobre el periodo de la UP y la dictadura militar.

“En la década de 1980 se formaron dos bloques políticos opositores: la Alianza Democrática (AD) y el Movimiento Democrático Popular (MDP). La AD se orientó a lograr un acuerdo con la dictadura con el fin de retornar a un régimen político liberal. El MDP buscaba una salida basada en el derrocamiento de la dictadura, en función de lo cual asumió la tesis sobre la necesidad de utilizar todas las formas de lucha, pacíficas y violentas”.

Adaptado de Corvalán, Luis (2011). Del anticapitalismo al neoliberalismo en Chile.

En línea

Para acceder a reportajes y recursos audiovisuales sobre el proceso de recuperación de la democracia, ingresa los códigos T23S6BP136A y T23S6BP136B en **www.auladigital.cl**

En línea

Para acceder a recursos sobre las distintas campañas del plebiscito sobre el Sí y el No, ingresa los códigos T23S6BP136C y T23S6BP136D en **www.auladigital.cl**

Fuente C.

Logos y extractos de las canciones de las campañas del Sí y del No para el plebiscito de 1988



Por un País Ganador

Un horizonte de esperanza, nace un
septiembre inolvidado.

Nos hizo dueños de un legado, que prometimos defender.

Como una voz igual al viento, va creciendo

el Sí de las conciencias.

Hay un país, país ganador (¡Sí!), en democracia y libertad.

El pueblo y usted (¡Pinochet!) harán posible la esperanza.

Porque la patria entera avanza junto a usted.

Con Nuestra fe (¡Pinochet!), en Dios la patria y su bandera (¡Sí!).

Hoy la victoria tiene nombre Presidente Pinochet.



Porque digan lo que digan, yo soy libre de pensar.

Porque siento que es la hora de ganar la libertad.

Hasta cuándo ya de abusos, es el tiempo de cambiar.

Porque basta de miseria: voy a decir que no.

Porque nace el arco iris después de la tempestad.

Porque quiero que florezcan mis maneras de pensar.

Porque sin la dictadura la alegría va a llegar.

Porque pienso en el futuro, voy a decir que NO.

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en parejas.

- 1.** Indaguen y respondan: ¿Cómo fueron las movilizaciones sociales y la resistencia contra la dictadura durante la década de 1980? ¿Qué factores influyeron en ellas?

2. ¿Qué información te entrega la fuente A? ¿De qué manera puedes relacionarlo con el documento B? Fundamenten.
3. ¿Qué posturas o posiciones políticas identificas en las campañas del Sí y del No? En tu cuaderno, realiza un cuadro como el siguiente y anota los puntos de vista que identificas en ellas.

Campaña del Sí	Campaña del No

Reflexionen

4. ¿Qué elementos permitieron la transición hacia la recuperación de la democracia?

5. ¿Qué importancia tiene para un país el restablecimiento de su sistema democrático? Mencionen tres aspectos y luego comenten como curso.

Chile en el paso del siglo XX al siglo XXI

¿Qué temas han marcado el paso del siglo XX al siglo XXI en el país?

Luego del plebiscito en que ganó la opción "No", se celebraron elecciones presidenciales. En diciembre de 1989, Patricio Aylwin, candidato de la Concertación de Partidos por la Democracia, venció con un 55% de los votos. En el mismo proceso se desarrollaron elecciones parlamentarias, terminando con el largo receso del Congreso Nacional. El presidente Aylwin

asumió en 1990. Pinochet, por su parte, continuó ocupando el cargo de Comandante en Jefe del Ejército hasta 1998. Ese mismo año, pasó a ocupar el cargo de senador vitalicio, hasta 2002, momento en que una serie de procesos judiciales lo llevaron a renunciar. Paralelamente, los distintos gobiernos crearon comisiones para la búsqueda de verdad y justicia frente a los crímenes cometidos por el Estado en dictadura.

En la sociedad chilena actual son múltiples las huellas y las consecuencias heredadas desde estas décadas. En ese sentido, temas como las violaciones

a derechos humanos, los cambios a nivel económico y social, la mantención de la Constitución de 1980 o la valoración sobre la democracia por parte de la ciudadanía, están vigentes en el debate público del siglo XXI.

Características de la transición política:

- Acuerdos entre gobierno y oposición
- Desmovilización ciudadana
- Desarticulación de grupos armados
- Mantención del modelo económico
- Tensión cívico-militar
- Reformas constitucionales

Informe Rettig, 1991

La Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación fue creada por el Presidente Patricio Aylwin en abril de 1990. Se abocó a investigar los casos de violaciones a los Derechos Humanos cometidos entre el 11 de septiembre de 1973 y el 11 de marzo de 1990. Fue publicado en 1991.

Informe Valech, 2003

La Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura fue creada por el Presidente Ricardo Lagos en septiembre de 2003. Investigó sobre los casos de personas que habían sufrido tortura y prisión por razones políticas. Fue publicado en 2005.

Fuente A.



El entonces presidente Patricio Aylwin presentó los resultados de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación.

La Tercera. Portada del 05 de marzo de 1991.

Fuente B.

Reconocimiento a las víctimas

Ricardo Lagos fue Presidente de la República entre 2001 y 2006, como abanderado del Partido Socialista y de la Concertación.

“Con el reconocimiento a las víctimas de prisión política y tortura completamos un capítulo por el cual teníamos que pasar. Lo hemos hecho no para reavivar rencores y divisiones, sino para fortalecer la convivencia y la unidad de todos los chilenos. Ese es el espíritu del informe. Porque hemos sido capaces de mirar toda la verdad de frente,

podemos empezar a superar el dolor, a restaurar las heridas. Para nunca más vivirlo, nunca más negarlo.

Prólogo del presidente Ricardo Lagos al Informe Valech, 2003.

En línea

Para acceder a los informes de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación (Retting) y de la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura (Valech), ingresa los códigos T23S6BP139A y T23S6BP139B en **www.auladigital.cl**

En línea

Lee información y observa diversos recursos que tengan distintos puntos de vista sobre las características del proceso de transición política en Chile a fines del siglo XX e inicios del siglo XXI. Para ello, ingresa los códigos T23S6BP139C, T23S6BP139D y T23S6BP139E en **www.auladigital.cl**

Fuente C.

Valoración de la democracia

Los distintos cambios políticos y sociales influyen en la percepción de la ciudadanía sobre el valor de la democracia. Algunas encuestas reflejan distintas visiones o percepciones al respecto.

Actividad

Resuelvan las siguientes actividades en parejas.

- 1.** Elabora un esquema, un texto o un breve afiche en el que sintetices la información entregada sobre derechos humanos en las páginas anteriores. Considera las fuentes A y B.
- 2.** ¿A qué se refiere el ex presidente Lagos con la frase “Para nunca más vivirlo, nunca más negarlo” (fuente B)? ¿Qué importancia crees que tiene una expresión como esa?

- 3.** Analicen los dos gráficos que están en el libro de tu compañero (fuente C), compárenlos y respondan:
- a.** ¿Qué similitudes y diferencias tienen sobre la percepción de la democracia en los últimos años?
 - b.** ¿Qué hitos o cambios creen que pueden influir en estas percepciones? Indaguen.

Reflexiona

- 4.** ¿Qué desafíos ha enfrentado la sociedad chilena a fines del siglo XX e inicios del XXI?

5. ¿Cómo afecta a la convivencia democrática actual los temas y factores tratados en estas páginas? Comenten y debatan como curso.

Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección, recojan en grupos tres testimonios orales de su entorno cercano sobre el quiebre y la recuperación de la democracia en Chile durante la segunda mitad del siglo XX. A partir de ellos, comparen los diferentes puntos de vista sobre el tema. Escríbelos en tu cuaderno.

Un **testimonio oral** es un relato en primera persona, el que presenta un punto de vista particular y subjetivo de una persona sobre un hecho o proceso histórico preciso.

Para recolectar los testimonios, sigan estas indicaciones.

- 1.** Busquen a personas que hayan vivido y recuerden los momentos históricos que buscan abordar.
- 2.** Preparen algunas preguntas de respuesta abierta sobre el tema.
Algunos ejemplos: ¿Qué recuerda de ese día o periodo?, ¿Qué comentaba usted y sus amigos o

familiares en esa época?, ¿Cómo le afectó en su vida cotidiana?, ¿Cómo afectó en el país este hecho?

- 3.** Registren las respuestas, permitiendo que las personas se expresen sobre su experiencia.
- 4.** Cuando hayan recolectado tres o más testimonios, compárenlos, buscando puntos de vista comunes y divergentes.
- 5.** Para presentar los resultados, establezcan algunos criterios de comparación que les permitan organizar la información recolectada.

En línea

Existen diversos formatos de testimonios. Videos, documentales, entrevistas, memorias escritas, entre otras. Para observar algunos testimonios reconocidos del periodo estudiado, ingresa los códigos T23S6BP140A y T23S6BP140B en **www.auladigital.cl**

1. Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Qué visiones existen sobre el quiebre y la recuperación de la democracia en Chile?

2. A partir de tus conocimientos, reflexiona y contesta las siguientes preguntas:
 - a. Escoge dos hechos, aspectos o situaciones que te parezcan más relevantes del periodo estudiado. ¿Por qué los seleccionaste?

Comenta en parejas.

b. ¿Qué medidas se pueden tomar para proteger la democracia y sus instituciones?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
<p>Visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile.</p>	<p>Comparo diferentes puntos de vista sobre el quiebre de la democracia en Chile y el régimen o dictadura militar.</p>			
	<p>Distingo puntos de vista sobre el proceso de recuperación o transición a la democracia y las décadas siguientes.</p>			

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Habilidades históricas	<p>Contrasto diversas fuentes para informarme sobre un hecho o proceso histórico.</p>			
Actitudes ciudadanas	<p>Reconozco la importancia de proteger la democracia y sus instituciones.</p>			
	<p>Conozco, respeto y defiendo la igualdad de derechos esenciales de todas las personas.</p>			
	<p>Valoro los lazos de pertenencia con mi entorno y la sociedad.</p>			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Qué elementos de lo estudiado deberías volver a revisar y consultar con tu curso y profesor?
- ¿En qué contenidos y habilidades tienes mayor dominio? ¿Cómo te ayudan a comprender la historia de Chile durante el siglo XX?
- ¿Cómo podemos proteger en sociedad los derechos de las personas y valorar su diversidad? ¿Qué puedes hacer tú?

Síntesis

**Chile en el siglo XX:
Democracia, dictadura y transición**

1900

- Desarrollo económico a partir de la riqueza del salitre.
- Cuestión social / Movimiento obrero.

1925 - 1950

- Adquisición de derechos sociales y laborales.
- Partidos conservadores y de derecha
- Partidos de centro
- Partidos de izquierda

1958 – 1973

- Jorge Alessandri. Derecha
- Eduardo Frei. Centro
- Salvador Allende. Izquierda

1973 – 1990

- Golpe de Estado y Dictadura militar.

Restricciones ciudadanas Violación a
derechos humanos Constitución de 1980.

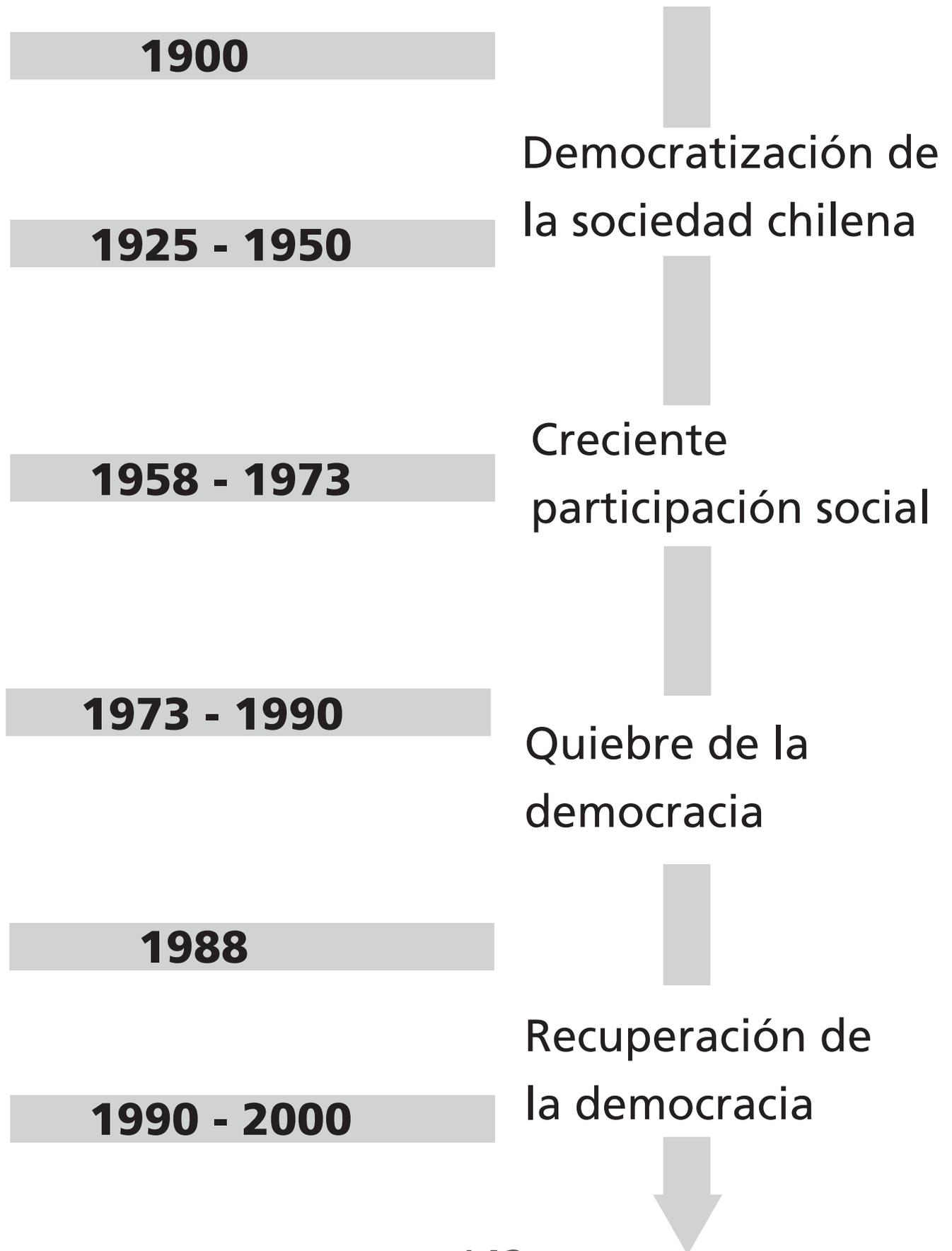
1988

- Plebiscito.
 - Si.
 - No = Restitución de la democracia

1990 - 2000

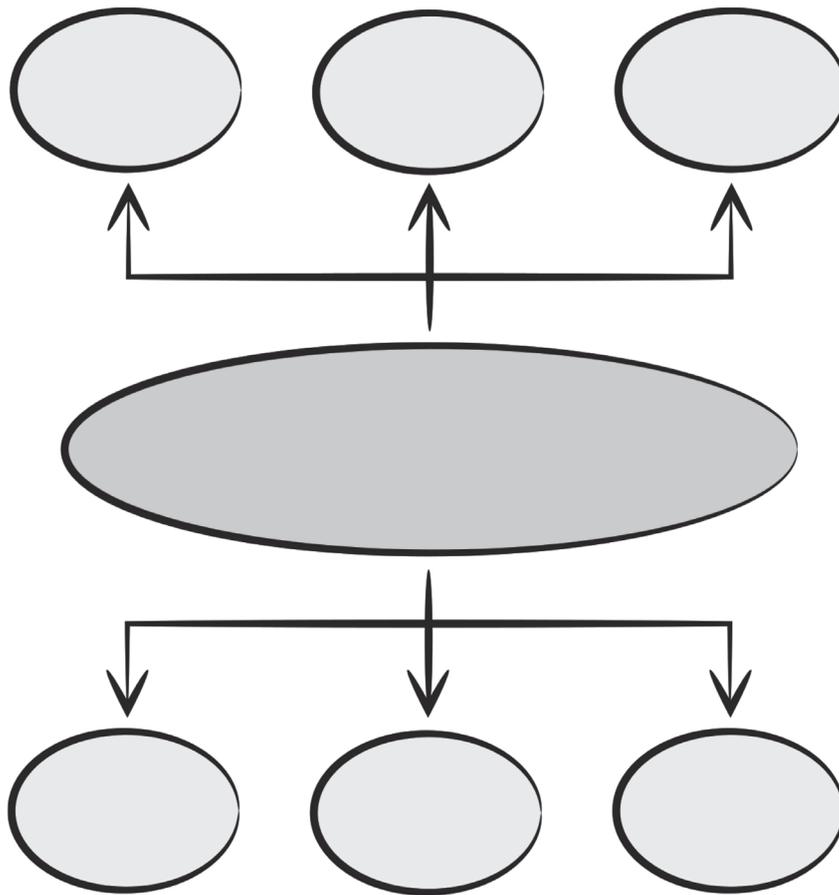
- Desafíos políticos, económicos y sociales.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales



1. A partir de lo estudiado en esta unidad, elaboren en parejas un organizador gráfico sobre factores económicos y políticos que influyeron en los procesos de democratización y de quiebre y recuperación de la democracia durante el siglo XX en Chile. Utiliza los conceptos clave de la unidad así como sus diferentes recursos para completarlo.

Un **organizador gráfico** es una representación visual de conceptos, información y datos, organizados de acuerdo a una coherencia jerárquica, cronológica, de clasificación o causal.



En línea

Para acceder a ejemplos e instrucciones de organizadores gráficos, ingresen los códigos T23S6BP143A y T23S6BP143B en **www.auladigital.cl**

Para desarrollar su organizador gráfico de esta unidad, consideren los siguientes pasos:

- 1.** Reúnan la información y datos necesarios en relación al título del organizador gráfico. Será necesario buscar información sobre los factores económicos y políticos que pudiste revisar a lo largo de toda la unidad. También, será necesario definir qué es el proceso de democratización.

- 2.** Comenten y acuerden la forma que tendrá su organizador gráfico. Procuren que en su organizador se distingan los factores económicos y políticos, entre otros. Además, pueden incluir un orden cronológico.
- 3.** Realicen un borrador de su organizador gráfico, incluyendo cada información. Evalúen luego si toda la información está presente y el orden en que la han dispuesto. ¿Es suficientemente claro? Para evaluar su organizador gráfico, revisen que la progresión cronológica sea clara, distinguiendo etapas o períodos de tiempo. Deben estar

presentes los factores económicos y políticos, así como los cambios operados en los procesos de democratización y de quiebre y recuperación de la democracia.

Evaluación Final

Anota las respuestas en el cuaderno.

- 1.** Responde: ¿a qué problemas refieren las fuentes A y B? ¿Cuáles fueron los movimientos sociales y las medidas gubernamentales en respuesta a dichos problemas?

Fuente A.



Imagen de un conventillo (inicios siglo XX),
Santiago.

Fuente B.

Relato de mediados del s. XX

“Me vine al pueblo con mucho
entusiasmo creyendo que era fácil encontrar

trabajo. Pensaba que habría podido seguir en el campo, pero siempre iba a vivir estrecho. A quien tuviera estudios suficientes yo le aconsejaría que se viniera porque en el pueblo puede encontrar buenos trabajos. Si no tiene estudios yo le aconsejaría que se quedara en el campo”.

Relato de Otilo explicando su traslado a la ciudad de Concepción, 1960.

- 2.** Identifica y subraya las principales ideas del siguiente texto. Luego, explica cómo se puede relacionar lo planteado en esta fuente con la historia de Chile a lo largo del siglo XX.

Fuente C.

Aspectos básicos de un régimen democrático

“La relación entre Estado y ciudadano se construye en la política pública, incluyendo el proceso de elecciones, la actividad legislativa, la consulta ciudadana en donde esta entrega sus opiniones, necesidades y demandas. Pero igualmente, se requiere un mínimo denominador común que está estrechamente ligado al respeto de los derechos ciudadanos y de las libertades políticas. Así, un Estado es democrático en la medida

en que las relaciones políticas entre Estado y ciudadanos son amplias, iguales, vinculantes y protegidas, al tiempo que no intervienen grupos de poder para instalar desigualdades en el control o influencia del Estado a nivel político y económico”.

Riveros, Claudio (2018). El proceso populista: Momento, fenómeno, régimen. El que caso que fue: Chile (1932-1973).

Escribe en tu cuaderno

- Idea central del texto:
- Relación con la historia de Chile en siglo XX. Ejemplifica con lo visto en esta unidad.

3. Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta unidad.

¿Por qué el siglo XX está marcado por el concepto de democracia?

4. A partir de tus conocimientos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿De qué manera la historia de Chile durante el siglo XX da cuenta de un valor por los derechos esenciales de las personas? ¿Qué hechos y procesos se vinculan con el respeto a estos derechos?

b. ¿Qué mecanismos existen con el fin de proteger los derechos esenciales de todas las personas?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta unidad. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Historia de Chile en el siglo XX	Explico las principales características del proceso de democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX.			
	Comparo distintos puntos de vista sobre el quiebre de la democracia, la dictadura y la recuperación de la democracia.			

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Habilidades históricas	Obtengo información e investigo a partir de distintos tipos de fuentes históricas.			
	Reconozco y contrasto distintos puntos de vista sobre un mismo tema.			

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Actitudes ciudadanas.	Valoro la participación de los diversos grupos de la sociedad.			
	Reconozco la importancia de la democracia como sistema de protección de los derechos esenciales de las personas.			

A partir de lo realizado en esta unidad, reflexiona:

- ¿Qué contenidos, habilidades y actitudes debo reforzar más?
- ¿Qué habilidades y actividades me permitieron avanzar en mi comprensión de la unidad?
- ¿Cómo pueden aportar tú y tu entorno a la protección de la democracia y de los derechos humanos en el país? Comenten como curso.

Unidad 4

Ambientes naturales y regiones de Chile

¿Qué características tiene el territorio chileno y cómo influye en la vida de sus habitantes?



Ambiente desértico. Fotografía del Valle de Azapa.



Ambiente costero.
Fotografía de costa cercana a la ciudad
de Arica.



Ambiente altiplánico. Fotografía de alpacas
pastando en la orilla del lago Chungará.

Conceptos clave: Territorio • ambiente natural • organización política administrativa • región • población.

En esta unidad estudiarás la diversidad de ambientes naturales presentes en Chile, los desafíos y oportunidades que estos ofrecen a las personas que los habitan y la división y organización político-administrativa del país basada en regiones.

Desarrollarás habilidades ligadas al uso herramientas geográficas, la exposición de ideas, la identificación de problemas de tu comunidad y la evaluación de posibles soluciones.

Para empezar

- 1.** ¿Qué información puedes extraer de las imágenes anteriores?
- 2.** ¿Es posible afirmar que una región presenta más de un ambiente natural? Justifica tu respuesta.
- 3.** ¿Qué utilidad crees que tiene para ti o tu familia conocer el territorio chileno?

¿Qué necesito saber?

Chile, sus zonas naturales y paisajes

El territorio chileno puede ser dividido de diferentes maneras. Por ejemplo, se puede dividir en cinco zonas naturales, según ciertas características geográficas (relieve, clima, aguas, vegetación y fauna, entre otras). En cada una de ellas la población se distribuye de diferente manera y se realizan distintas actividades económicas.

En estas zonas, existen diferentes paisajes. Para describirlos, es necesario distinguir sus elementos, los que pueden ser naturales (relieve, aguas superficiales, clima, etc.)

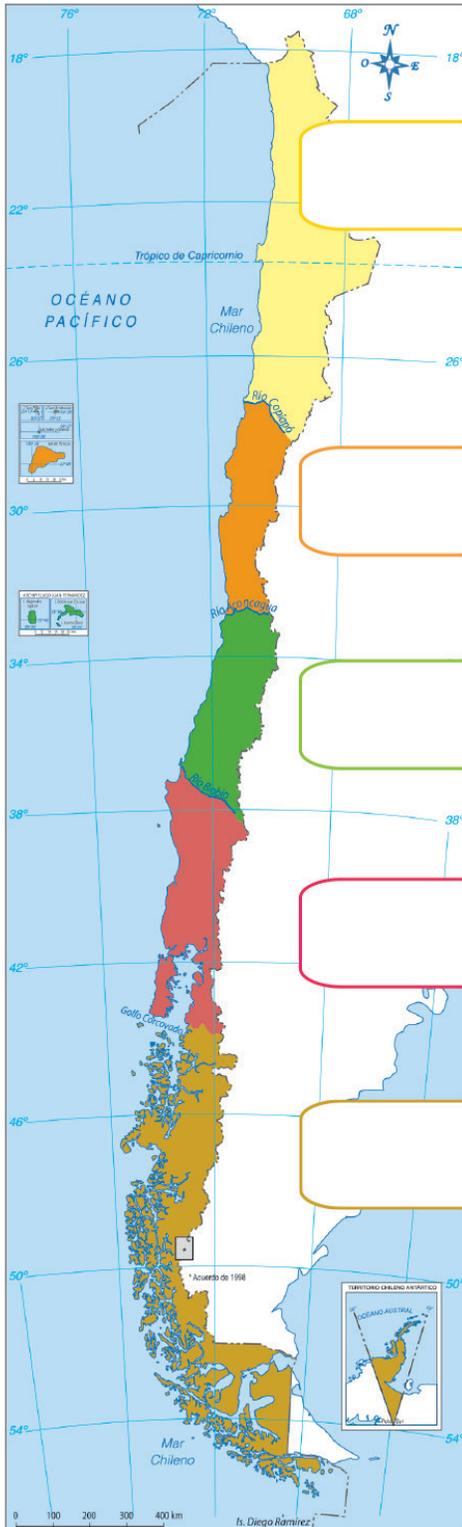
o culturales (relacionados con la acción humana).

Actividad

Resuelve a partir de tus conocimientos.

- 1.** Observa el mapa y ubica las cinco zonas naturales de Chile. Anota sus nombres donde corresponda.

Zonas naturales de Chile



2. Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro. Anota las zonas naturales y dos características geográficas de cada una.

Zona	Características

3. ¿En qué zona natural vives? Menciona una característica de ella que aprecies durante el año.

Unidad 4

4. Observa cada uno de estos paisajes.

a. Indica a qué zona natural corresponde cada paisaje.



Paisaje del Parque Nacional Torres del Paine

Zona natural: _____



Paisaje de la ciudad de Iquique

Zona natural: _____



Paisaje del Valle del Elqui, La Serena.

Zona natural: _____



Paisaje de la ciudad de Valparaíso.

Zona natural: _____



Paisaje de la laguna y poblado de Icalma, Lonquimay.

Zona natural: _____

b. Selecciona y describe uno de los paisajes anteriores. Escríbelo en tu cuaderno.

Lección 1

Territorio y ambientes naturales de Chile

¿Qué estudiaré?

- La localización de Chile en el mundo.
- El carácter tricontinental del territorio chileno.
- Los principales ambientes naturales de Chile.
- Las oportunidades y desafíos que ofrece su geografía.
- Utilizar herramientas geográficas.

¿Qué sé?

¿En qué ambiente natural vives? ¿Qué cosas sabes sobre este? ¿Conoces otros ambientes naturales?

¿Qué sabes de ellos?

¿Qué características, oportunidades y desafíos tienen los diversos ambientes naturales de Chile?

El **territorio** de un país es la porción de superficie sobre la que ejerce su soberanía, es decir, aquel espacio geográfico sobre el que tiene la capacidad de organizarse y adoptar las leyes que estime convenientes,

en acuerdo con los tratados internacionales que haya firmado.

El territorio chileno ofrece múltiples desafíos y oportunidades para las personas que lo habitan. Esto, debido a características geográficas como su localización y la gran variedad de ambientes naturales que presenta. Conocer dichas características, permite identificar limitaciones y potencialidades y, a partir de ellas, tomar las mejores decisiones para el desarrollo nacional.

Glosario

- **Territorio:** Área que pertenece a una persona, comunidad o Estado. Espacio en el que se ejerce poder y dominio.

Fuente A.

El territorio chileno según Gabriela Mistral

Gabriela Mistral fue una reconocida poetiza, profesora y diplomática chilena, que obtuvo el Premio Nobel de Literatura en 1945. Sus obras y actividades a menudo contenían referencias a Chile, a su territorio

y a su población. En la siguiente descripción, ofrece una visión única sobre la forma del territorio nacional relacionada con su carácter marítimo.

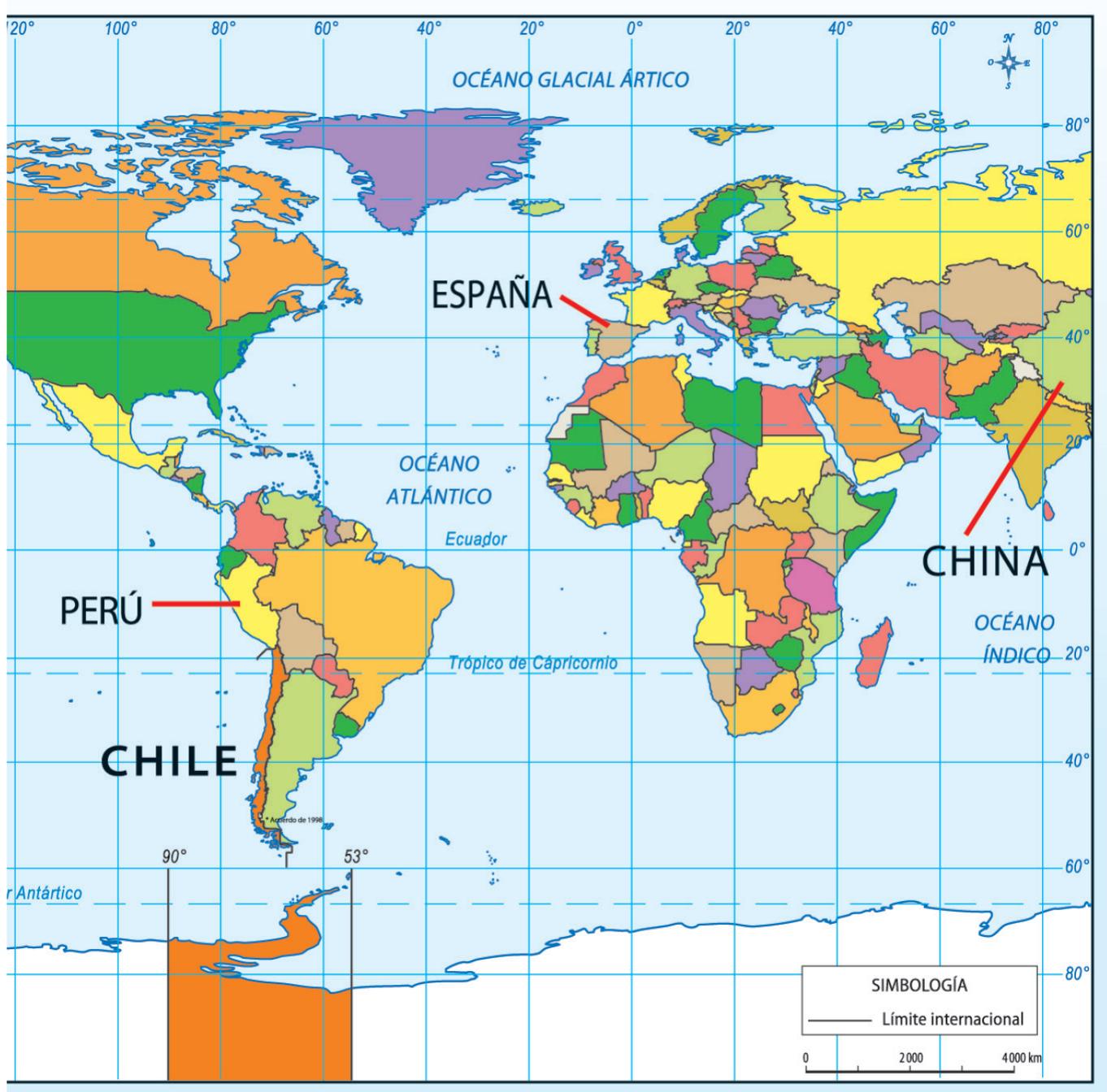
“Han dado a Chile los comentaristas la forma de un sable, para remarcar el carácter militar de tiempos heroicos, en el que Chile se formaba como nación. Mejor sería darle forma de un remo, ancho hacia Antofagasta al norte y afinado hacia el sur. Buenos navegantes somos en un país dotado de inmensa costa. Pero su extensión queda muy reducida frente a nuestra formidable cordillera [...].

Es un país grande en relación con los repartos geográficos de Europa; es un país pequeño dentro del gigantismo de los territorios americanos”.

Mistral, Gabriela (1934). Breve descripción de Chile. En Rojas, Marcelo y Sagredo, Rafael (Eds.) Chile país de contrastes. (Adaptación).



Unidad 4



Fuente B.

La Cuenca del Pacífico

Los autores de esta obra son especialistas en investigaciones económicas y comerciales. En esta, abordan la relevancia internacional de la zona denominada Cuenca del Pacífico.

“Es un espacio geográfico que cubre más de la mitad del globo y representa el concepto de un borde terrestre litoral que

rodea al Océano Pacífico, el de mayor extensión y profundidad que existe.

Este borde litoral, a su vez es la puerta de entrada y salida a la más grande superficie terrestre continental del mundo. Son estas características las que le otorgan un peso decisivo en la economía mundial, ya que, en esta enorme superficie, se concentra el 50 por ciento de la población total del mundo, constituyendo un gigantesco mercado consumidor y productor [...]”.

Navarro, José (2006). Introducción. En Infante, Zoé (ed.). La cuenca del Pacífico en la dinámica global. (Adaptación).

Actividad

Contesta a partir de tus conocimientos y la información de las páginas anteriores.

- 1.** De acuerdo al mapa, ¿dónde se ubica Chile en el mundo? Describe su ubicación indicando tres elementos de referencia.

- 2.** A partir de la Fuente A, responde:
 - a.** ¿Qué características del territorio chileno menciona la autora?

b. ¿Por qué sostiene que Chile es un país grande, pero también pequeño? ¿Qué opinas sobre esta afirmación?

3. A partir de la fuente B, marca en el mapa la zona denominada como Cuenca del Pacífico. Luego, responde:

a. ¿Qué es la Cuenca del Pacífico?

b. ¿Qué relevancia le otorgan los autores a este espacio geográfico?

Reflexiona

4. ¿Cuál de las características señaladas en las fuentes y mapa consideras que representa oportunidades para Chile y cuál representa desafíos? ¿Por qué?

En línea

Para acceder a información sobre el territorio chileno, ingresa el código T23S6BP151A en **www.auladigital.cl**

Localización del territorio chileno

¿Qué oportunidades y desafíos presenta la ubicación de Chile?

Para localizar el territorio chileno se pueden utilizar dos formas: la ubicación absoluta y la ubicación relativa.

La ubicación absoluta corresponde a la ubicación de un punto de acuerdo con el sistema de coordenadas geográficas, es decir, la latitud y la longitud de un lugar.

La ubicación relativa corresponde a la ubicación de un punto en relación a otros, y varía según los elementos de referencia, como por ejemplo, Chile se ubica al oeste de Argentina.

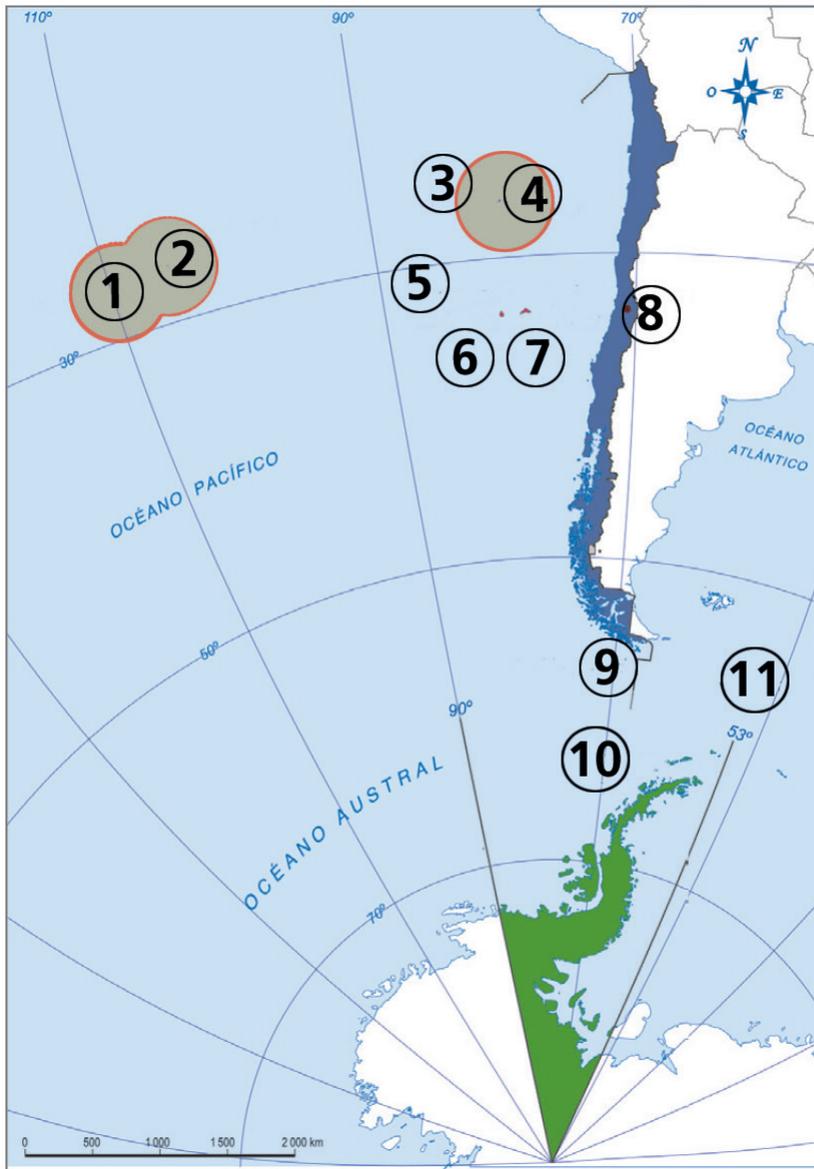
Para dar cuenta de la localización de Chile, se considera que es un **país tricontinental**, es decir, que posee territorios en tres continentes: América, Oceanía y Antártica.

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

- 1.** Observa el mapa en la página siguiente. Luego, lee la información de la Fuente A y a continuación completa la simbología, según cada parte del territorio chileno.

Territorio chileno Tricontinental



1. Isla de Pascua
2. Isla Salas y Gómez
3. Isla San Félix
4. Isla San Ambrosio
5. Archipiélago Juan Fernández
6. Isla Alejandro Selkirk
7. Isla Robinson Crusoe
8. Santiago
9. Isla Diego Ramírez
10. Territorio Chileno Antártico
11. Acuerdo 1998

Simbología



Fuente A.

Características del Chile tricontinental

- 1. Descripción:** Chile sudamericano:
Territorio ubicado en América del Sur.

Incluye islas y archipiélagos cercanos a la costa.

Localización absoluta.

- Se extiende entre los $7^{\circ}30'$ y $56^{\circ}30'$ latitud sur. Se ubica principalmente en el eje del meridiano $70'$ longitud oeste.

Superficie.

- 755776 km^2

2. Descripción: Chile antártico: Territorio ubicado en la Antártica, en el que Chile declara soberanía.

Localización absoluta.

- Se ubica entre los 60° y 90° latitud sur

y entre los 53° y 90° longitud oeste.

Superficie.

- 1250000 km²

3. Descripción: Chile oceánico: Territorio ubicado en Oceanía, formado por diversas islas, como Rapa Nui y Salas y Gómez.

Localización absoluta.

- Rapa Nui se ubica en los 27° latitud sur y 109°30' longitud oeste. Salas y Gómez en los 26°30' latitud sur y 105°30' longitud oeste.

Superficie.

- 320 km²

2. A partir del planisferio de las páginas anteriores, señala tres ejemplos de localización relativa de Chile. Considera su tricontinentalidad.

Fuente B

Algunos aspectos del territorio chileno

Las autoras principales de esta obra son reconocidas geógrafas y académicas chilenas, que se han especializado en características fundamentales de la geografía chilena y sus desafíos y oportunidades para la población del país.

“El lugar que ocupa un país en la superficie terrestre condiciona múltiples aspectos de su vida. Así como la forma del territorio influye en las conexiones internas, su ubicación respecto del resto del mundo adquiere importancia en el intercambio externo.

Si se consideran distintos elementos geográficos, la ubicación de Chile lo convertiría en un país distante del resto del mundo, y la dispersión de sus territorios dificulta sus conexiones internas. [...] Sin embargo, por otro lado, Chile presenta una exten-

sa costa en el sureste del Pacífico, lo cual abre relaciones naturales hacia los países de América, Asia y el mundo”.

Errázuriz, Ana María y Cereceda, Pilar (1998).

Manual de geografía de Chile. (Adaptación).

3. A partir de la información, mapas y recursos presentados en páginas anteriores, elabora una conclusión respecto de las oportunidades y desafíos que presenta la localización del territorio chileno y sus distintas zonas continentales.

4. En parejas, comenten sus respuestas anteriores. Luego, realicen un escrito o un esquema en el que sinteticen las características del territorio chileno, considerando sus oportunidades y desafíos.

En línea

Indaga sobre las oportunidades y desafíos que presenta el territorio chileno. Para ello, ingresa los códigos T23S6BP153A y T23S6BP153B en **www.auladigital.cl**

Conecto con... el medioambiente

Antártica y cambio climático

“[...] El Continente Blanco es un territorio clave para estudiar los efectos del calentamiento global y prevenir futuros escenarios climáticos.

En 2022 Chile lanzó el Observatorio del Cambio Climático, que recolecta datos de una red de sensores ubicada en todo el país, desde el norte hasta el extremo sur y la Antártica. Esto con el objetivo de obtener información para formular políticas públicas.

El Polo Sur es crucial en este proyecto, ya que es un regulador de eventos climáticos que suceden en Chile. Por ejemplo, las altas temperaturas que se registraron en la Antártica en marzo de 2015 coincidieron con los aluviones en la Región de Atacama”.

El Observatorio del Cambio Climático es un proyecto del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile. Tiene sensores instalados a lo largo del país, que proveen datos e información sobre múltiples aspectos como temperatura, precipitaciones, nivel del mar y radiación solar.



Imagen y noticia en: Marca Chile (2022).
Antártica, sensor del cambio climático.
(Adaptación).

- 5.** Según la noticia, ¿qué importancia tiene el territorio antártico para Chile?
Argumenta.
- 6.** ¿Por qué es necesario prevenir futuros escenarios climáticos?

Taller de habilidades

Uso y análisis de mapas

¿Cómo reconocer en un mapa los diversos ambientes naturales de Chile?

El territorio chileno posee una gran diversidad de **ambientes naturales**. Esto se relaciona principalmente con la ubicación, extensión y forma del territorio nacional. Para estudiar y analizar los principales ambientes naturales del país es necesario recurrir a un mapa que represente este tema.

Los mapas son una de las principales herramientas utilizadas en el estudio del territorio y la Geografía, puesto que permiten representar la totalidad o parte de la superficie terrestre y sus diferentes características.

Los mapas también son útiles en el estudio de otras disciplinas como la Historia y las Ciencias Sociales.

Glosario

- **Ambiente natural:** área geográfica que presenta condiciones naturales que la distinguen de otras.

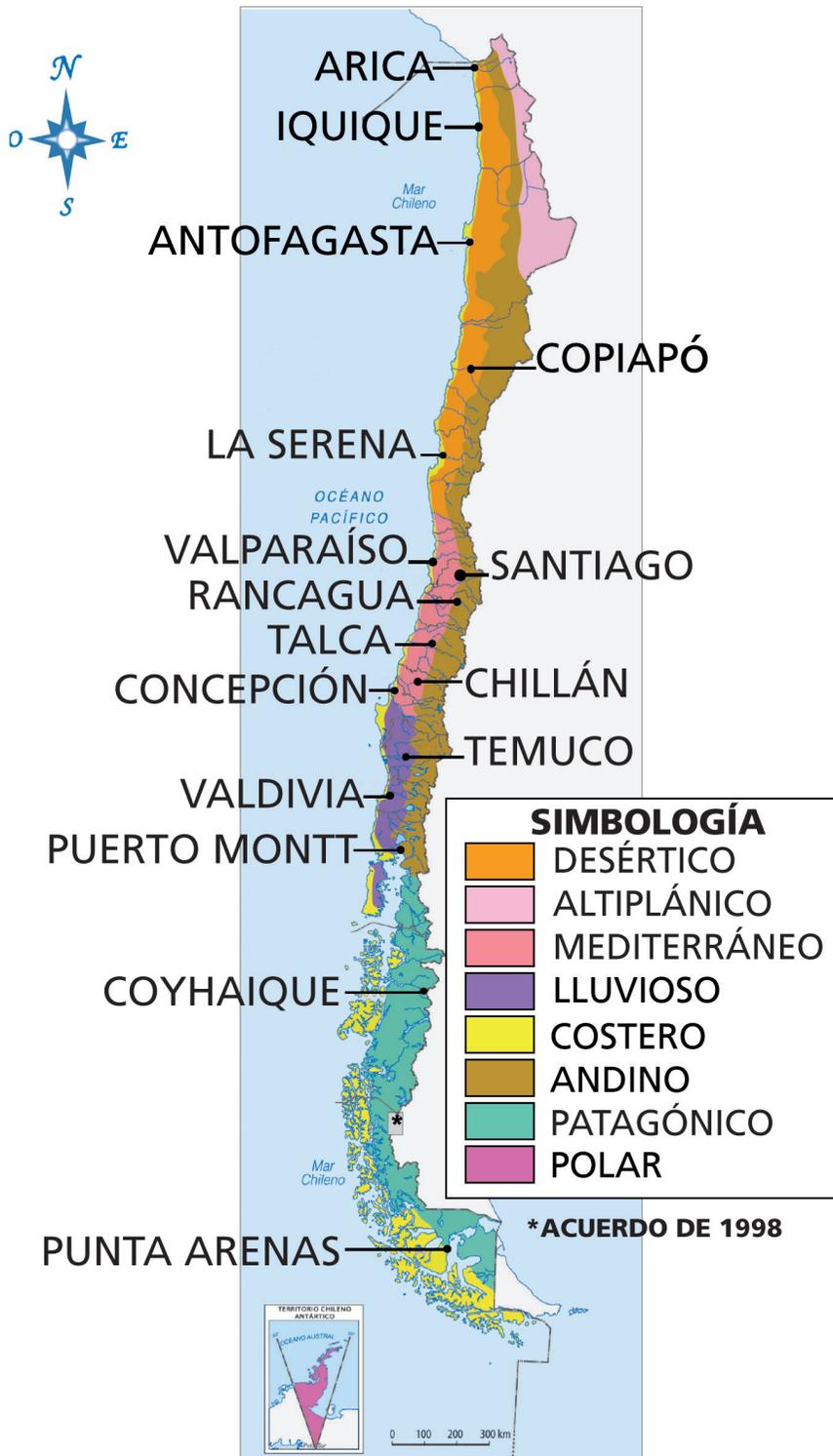
En línea

Accede a distintos tipos de mapas en los sitios web del Instituto Geográfico Militar y el Ministerio de Educación.

Para ello, ingresa los códigos T23S6BP154A y T23S6BP154B en **www.auladigital.cl**

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Ambientes Naturales de Chile



Para analizar un mapa, utiliza el siguiente procedimiento:

PASO 1

Identifica el tema del mapa y su contexto.

Lee el título del mapa e identifica sobre qué trata. Luego, determina el contexto espacial y temporal al que hace referencia.

Por ejemplo, en este caso se muestran los ambientes naturales presentes en Chile y su distribución a lo largo del territorio, sobre la base de información reciente.

PASO 2

Interpreta la información del mapa.

Observa la simbología o leyenda del mapa e identifica el significado de los colores, los signos, las formas y los otros elementos que estén presentes en ella. Además, identifica la orientación del mapa, ubicando la rosa de los vientos y los puntos cardinales.

A partir de ello, reconoce la distribución del fenómeno representado.

En este caso, los símbolos utilizados son colores y la rosa de los vientos señala hacia donde está el norte y el sur del país. Por ejemplo, el color naranja representa el ambiente desértico que se ubica en el norte del país, entre los ambientes naturales costero (amarillo) y andino (café).

PASO 3

Interroga el mapa y su información.

Plantea preguntas a partir de la información que has obtenido del mapa.

En este caso, se pueden plantear preguntas como:

¿hay un ambiente natural que predomina? ¿Hay alguno que sea minoritario en relación al resto?

¿Cómo se relaciona cada ambiente natural con su ubicación? ¿En qué se diferencia un ambiente natural respecto de otro? ¿Qué caracteriza a determinado ambiente?

PASO 4

Busca más información sobre aspectos centrales del mapa.

Indaga en otras fuentes sobre algunos elementos importantes del mapa y registra esta nueva información.

En este caso, se pueden averiguar las características de los ambientes naturales representados, como el clima, los recursos naturales, la distribución de la población, las actividades económicas, entre otras. Luego, se pueden clasificar según alguno de estos aspectos.

PASO 5

Elabora una conclusión.

Concluye y sintetiza la información obtenida a partir del mapa.

Esto puede ser mediante un texto, un cuadro, un esquema u otro recurso escrito o visual.

En este caso, por ejemplo, se puede concluir que los ambientes naturales varían de norte a sur y que los ambientes costero y andino están presentes en gran parte del territorio nacional.

Actividad de aplicación

- 1.** En parejas, analicen un mapa de Chile a partir del procedimiento propuesto. Este mapa les será indicado o asignado.
- 2.** Compartan con otras parejas el análisis y la información que extrajeron del mapa. ¿Qué similitudes y qué diferencias hubo entre los análisis de los distintos mapas? ¿Cuáles creen que presentaron mayores dificultades para el análisis?

Reflexionen

3. ¿En qué nos aporta saber utilizar y analizar mapas?

Conecto con... Tecnología

¿Cómo graficar el clima de un lugar?

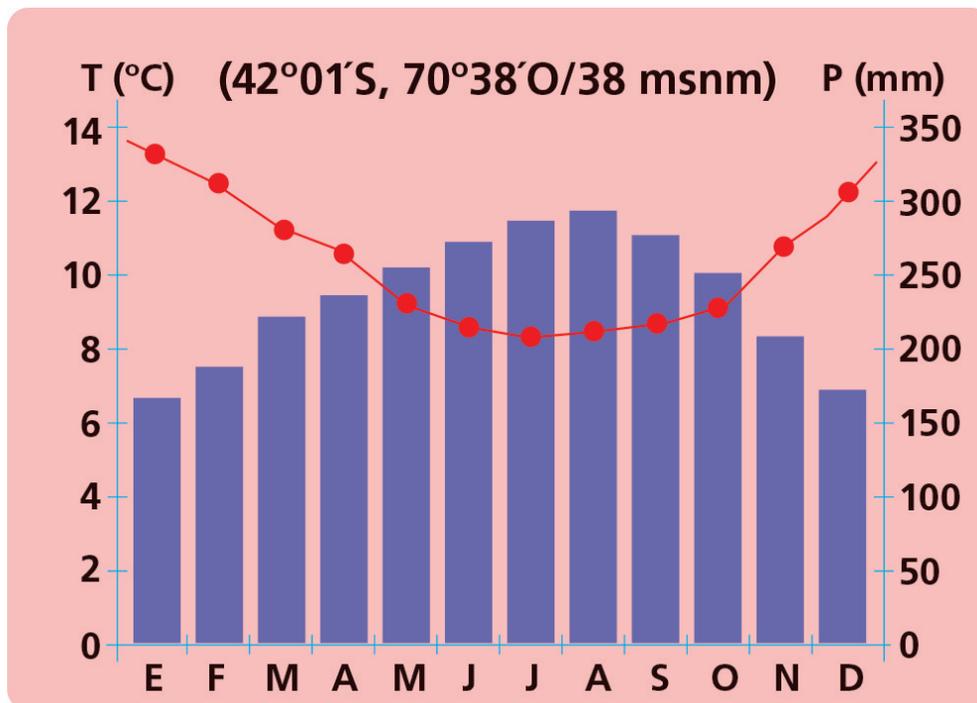
El clima es un elemento clave para clasificar los distintos ambientes naturales. Este refiere a las condiciones atmosféricas de un lugar, a lo largo de un período. Por ejemplo, cómo se comportan las temperaturas y precipitaciones durante un año.

Una herramienta útil para caracterizar el clima de un lugar es el climograma. Este es un gráfico que muestra los promedios de precipitaciones y de temperatura ambiental registradas mensualmente en una localidad.

Unidad 4

Se pueden elaborar de diversas maneras. Una de ellas, es mediante un software o programa computacional, que permite elaborar gráficos en forma simple y exacta. Un ejemplo de estos son las hojas de cálculo, que usan datos numéricos, celdas, filas y columnas.

Estación ficticia

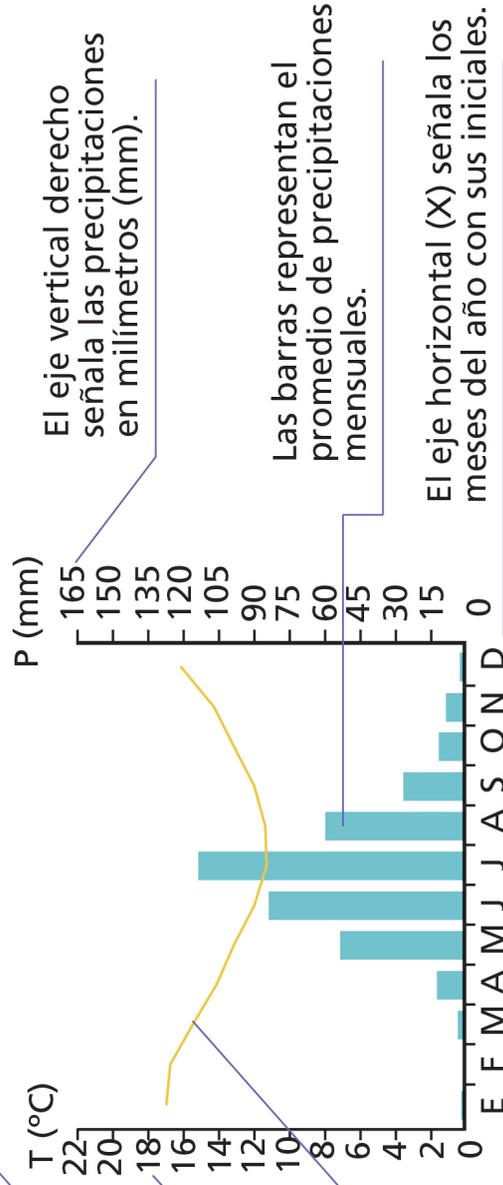


Estación Valparaíso – Punta Ángeles (latitud: 33° , 01’S, longitud: 71° , 38’O / 41 msnm)

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
PP (mm)	0,0	0,0	0,2	1,1	6,1	14,9	30,7	16,8	5,8	2,7	0,2	0,0
T (°C)	17,1	16,9	15,6	13,7	12,3	10,9	10,7	10,9	11,6	12,9	14,3	16,1

El título indica los datos de la estación: nombre del lugar, su localización absoluta y altitud.

Estación: Valparaíso - Punta Ángeles
(33°01' S, 71°38' O / 41 msnm)



Actividad

En parejas, realicen las siguientes actividades.

1. Elaboren un climograma en un programa de Hoja de cálculo. Para ello, consideren los siguientes datos y pasos:

Estación La Serena (latitud: 29°, 54´S, longitud: 71°, 12´O / 142 msnm)

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
PP (mm)	0,0	0,0	0,2	1,1	6,1	14,9	30,7	16,8	5,8	2,7	0,2	0,0
T (°C)	17,1	16,9	15,6	13,7	12,3	10,9	10,7	10,9	11,6	12,9	14,3	16,1

- ① Reúnanse en la sala de computación y abran el programa de Hoja de cálculo que les indiquen.
- ② Escriban en la planilla los datos entregados (sobre Estación La Serena), replicando el orden.
- ③ Seleccionen los datos anotados en la planilla. Pulsen la pestaña "Insertar", seleccionen la opción "Crear gráfico combinado" y escojan el gráfico de columnas y líneas.
- ④ Verifiquen que el gráfico y los datos estén correctos. Si es necesario, corrijan su climograma final.

- 2.** Analicen el climograma realizado. Por ejemplo, pueden extraer información de los meses en que más y menos llueve en ese lugar, de los meses con mayores y menores temperaturas, de si es un lugar lluvioso, seco, cálido, templado o frío, entre otros.
- 3.** Elaboren un nuevo climograma con datos de otra ciudad o estación de medición. Para acceder a estos datos, ingresen al sitio web indicado **En línea** a continuación. Anoten los datos para el climograma en el siguiente cuadro.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Estación _____ (latitud: _____, longitud: _____ / _____ msnm)

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
PP (mm)												
T (°C)												

En línea

Accedan a un video en el que se explica el uso de climogramas y cómo confeccionar uno en un programa o software de Hoja de cálculo. Para ello, ingresen el código T23S6BP157A en **www.auladigital.cl**

En línea

Para acceder a datos de distintas estaciones de medición, ingresen el código T23S6BP157B en **www.auladigital.cl**

Reflexiona

4. ¿Qué relevancia tiene el uso de tecnologías para informar o exponer información?

5. ¿Cómo aporta la tecnología a la comunicación, a la expresión y a la creación? ¿Cómo podría aportar en su escuela en estos ámbitos? Ejemplifiquen.

Ambientes naturales de Chile

¿Qué caracteriza a un ambiente natural?

El territorio chileno posee una gran diversidad de ambientes naturales. Cada uno de estos ambientes posee condiciones naturales que presentan diferentes oportunidades y dificultades que las personas han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.

Ambiente desértico

Se ubica en la zona norte del país.

Su **clima** se caracteriza por la escasez de lluvia, altas temperaturas durante el día y bajas en la noche.

Su **vegetación** es escasa. Predominan especies que se adaptan a la aridez como espinos y cactus.

Recursos y población: Debido a la poca presencia de agua, gran parte de los poblados y ciudades se ubican en los oasis y valles, junto a los ríos de la zona. Su suelo es árido, rocoso y rico en recursos minerales, como cobre y litio.

Ambientes desértico y altiplánico en Chile



Los ambientes desértico y altiplánico tienen condiciones idóneas para el estudio y la observación astronómica.

En estas zonas se han instalado algunos de los observatorios más importantes del mundo.

Ambiente altiplánico

El altiplano es una extensa planicie ubicada en el norte del país, en la Cordillera de los Andes. Su altura es superior a los 3.500 m.

Su **clima** es seco la mayor parte del año y con bajas temperaturas. En verano presenta lluvias por la llegada de aire húmedo ('invierno altiplánico').

Predomina una **vegetación** tipo arbustos y matorrales.

Recursos y población: Los lagos y ríos son claves para los poblados altiplánicos, como San Pedro de Atacama.

Los camélidos sudamericanos (alpacas, guanacos y vicuñas) son la base del pastoreo, actividad tradicional de la población.



Alpacas en la base del volcán Parinacota.
Región de Arica y Parinacota.



En primer plano, el Observatorio Paranal,
que se ubica en pleno ambiente desértico.

Actividad

Responde las siguientes preguntas.

- 1.** ¿En qué zonas del país se ubican los ambientes desértico y altiplánico? Señala dos características de estas.
- 2.** ¿Qué oportunidades y desafíos presenta cada ambiente natural para las personas que los habitan?
¿De qué forma consideras que se pueden superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades?
- 3.** ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia?

Ambientes mediterráneo y lluvioso en Chile



Ambiente mediterráneo

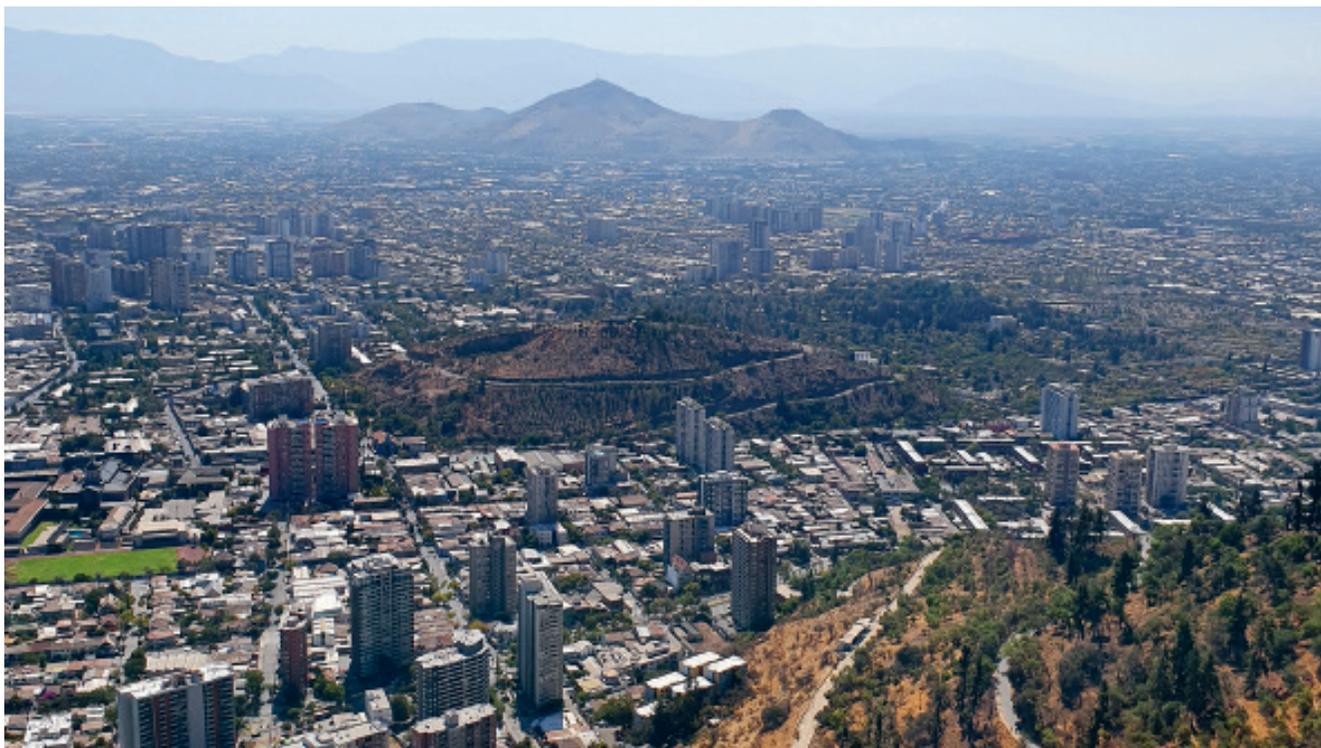
Se ubica desde el río Aconcagua hasta el río Biobío, en una zona de cuencas y de una gran llanura cortada por ríos.

Su **clima** se caracteriza por tener temperaturas moderadas, con un período lluvioso en invierno y seco en verano.

Su **vegetación** presenta una amplia variedad de matorrales, arbustos, árboles y otras especies de mediana altura.

Recursos y población: Este ambiente concentra gran parte de la actividad agrícola del país, debido a que el clima y la disposición de agua son favorables para el cultivo. Destacan las plantaciones de frutas, cereales y la producción de vino.

Por sus condiciones favorables para el asentamiento humano, este ambiente posee la mayor densidad poblacional del país.



Lado oeste de la ciudad de Santiago,
Región Metropolitana.



Viñedos en el Valle de Colchagua, Región del Libertador Bernardo O'Higgins.

Ambiente lluvioso

Se ubica desde el río Biobío, hasta la Isla de Chiloé y otras zonas de la zona sur de la Región de Los Lagos.

Su **clima** se caracteriza por la constante presencia de lluvia, que cae durante gran parte del año. Además, presenta temperaturas cada vez más frías hacia el sur y densas nieblas.

Su **vegetación** es frondosa y presenta árboles y bosques de gran altura.

Recursos y población: En este ambiente predominan las actividades ganadera, agrícola y forestal, debido a la abundancia de agua que genera suelos fértiles y densos bosques.



Orilla del Lago Villarrica en Pucón, Región de la Araucanía.

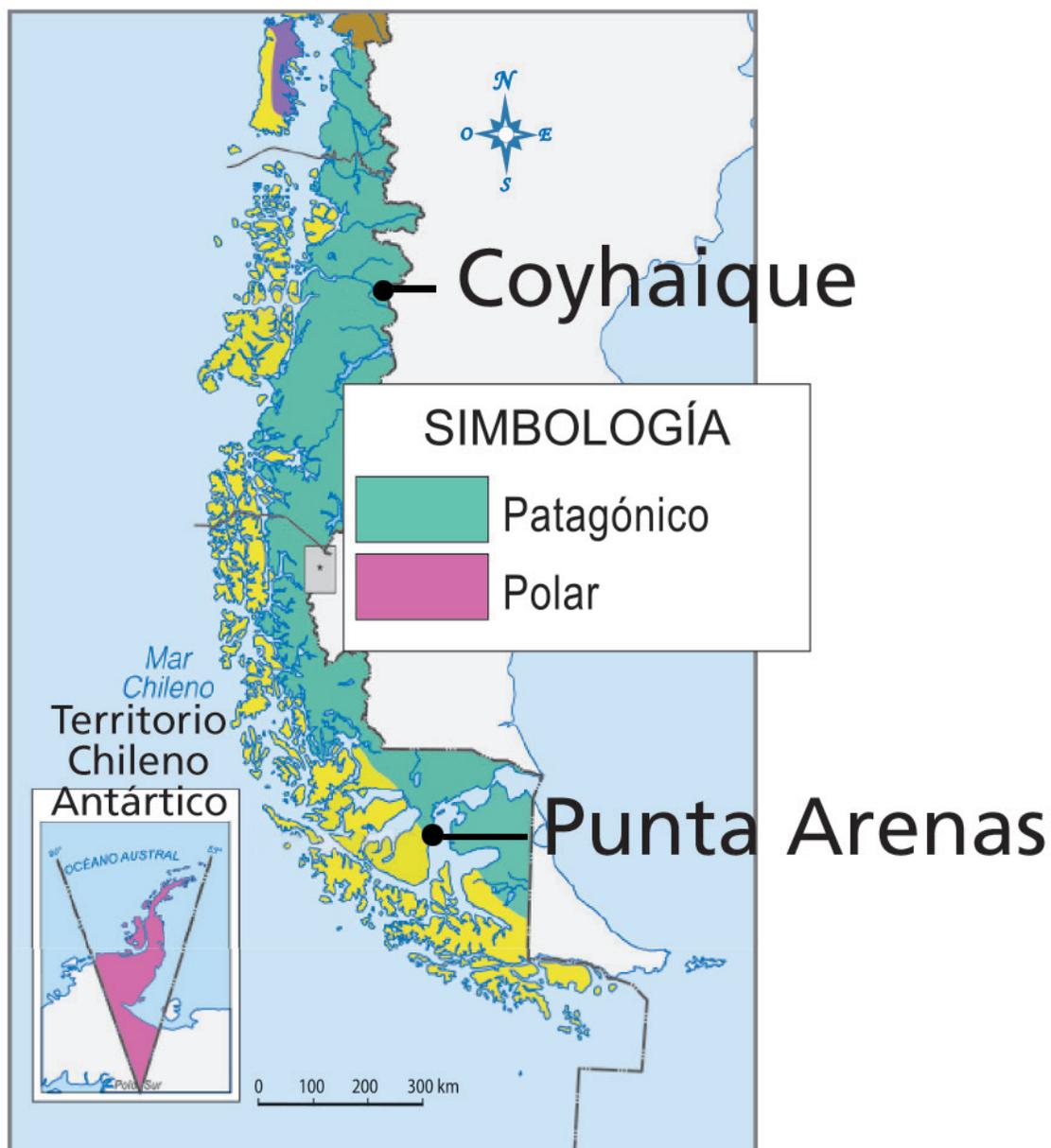
Actividad

Responde las siguientes preguntas.

- 1.** ¿En qué zonas del país se ubican los ambientes mediterráneo y lluvioso? Señala dos características de estas.
- 2.** ¿Qué oportunidades y desafíos presenta cada ambiente natural para las personas que los habitan?

¿De qué forma consideras que se pueden superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades?
- 3.** ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia?

Ambientes patagónico y polar



Ambiente patagónico

Se ubica principalmente en las regiones de la zona austral (Aysén y Magallanes).

Su **clima** se caracteriza por presentar bajas temperaturas, fuertes vientos, escasas lluvias y presencia de nieve durante el año.

Su **vegetación** se compone de hierbas y matorrales de baja altura, especies resistentes a las condiciones climáticas de este ambiente.

Recursos y población: Una actividad característica de este ambiente es el pastoreo de ovejas.

La presencia de grandes paisajes, glaciares y montes, la ha convertido en una zona apreciada por el turismo y por grupos de defensa del medio ambiente.



Arriero liderando un rebaño de ovejas. En esta zona los arrieros son llamados "gauchos".

Ambiente polar

Se ubica en el Territorio Chileno Antártico.

Su **clima** se caracteriza por condiciones climáticas extremas: las temperaturas llegan a los 30°C bajo cero, casi todo el territorio está cubierto de hielo y presenta escasas precipitaciones.

Su **vegetación** es muy escasa. Tiene plantas tipo musgo y arbustos pequeños.

Recursos y población: En este ambiente predominan las actividades de investigación y de ejercicio militar y administrativo.



Villa las Estrellas, base antártica permanente.

Fuente A.

Uso del suelo en el ambiente patagónico

“El uso del suelo es predominantemente de bosques, praderas y matorrales. [...]

La superficie agrícola es mínima debido a las rigurosas condiciones climáticas, por lo que son práctica común en los campos los huertos familiares en invernaderos. Pese a la gran extensión actual de los bosques en la Patagonia, la superficie de estos fue mucho mayor, dado que grandes superficies se perdieron en el pasado debido a incendios provocados.

[...] La principal actividad económica es la ganadería de ovinos y bovinos. La actividad forestal es limitada debido a problemas de conectividad y lejanía a los grandes centros de consumo.

Una actividad económica creciente es el turismo basado en los bosques y la gran variedad y presencia de otras bellezas naturales, como glaciares, parques nacionales, fauna, ríos y lagos, a lo que se suma la gastronomía típica, las costumbres patagónicas y variadas artesanías”.

Barros, S. (2022). La Patagonia chilena en grandes cifras.

Fuente B.

Disposición del Sistema del Tratado Antártico.

Desde mediados del siglo XX, Chile y otros seis países reclaman soberanía sobre el territorio antártico. Dada esta situación, las autoridades de diversos países decidieron firmar los tratados del Sistema del Tratado Antártico.

“Las Partes se comprometen a la protección del medio ambiente antártico y designan a la Antártica como reserva natural, consagrada a la paz y a la ciencia”.

Protocolo al Tratado Antártico sobre protección del medio ambiente de 1991, Artículo II.

Fuente C.

Vida familiar en Villa las Estrellas

Villa las Estrellas está poblada principalmente por científicos y personal de las Fuerzas Armadas de Chile.

“Sergio Cubillos es el comandante chileno de la base de la fuerza aérea Presidente Eduardo Frei Montalva.

Cubillos, su esposa y su hijo llevan viviendo en Villa Las Estrellas por más de dos años.[...]

El clima, obviamente, es difícil. “Este invierno no pudimos salir de nuestra casa por semanas [...] La temperatura era de -47°C ”. Sin embargo, dice que su familia se adapta y disfruta la aventura de estar allí.

Una de las películas favoritas de su hijo es “Happy Feet”, la historia de un pingüino antártico [...]”.

BBC News (2018). La helada Villa Las Estrellas en la que no puedes vivir sin quitarte el apéndice. (Adaptación).

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

- 1.** Subraya las ideas de las fuentes que refieran a las actividades económicas, a las oportunidades y a los desafíos que presentan los ambientes patagónico y polar. Luego, organiza la información en un cuadro.
- 2.** Escribe un texto ficticio en el que relates la vida cotidiana de una familia que vive en el ambiente patagónico o polar. Básate en las fuentes e imágenes de

estas páginas, y otras si consideras necesario.

3. ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia?

Ambientes costero y andino



Ambiente costero

Se presenta a lo largo de las costas de todo el país.

Sus características varían según la zona natural, sin embargo, tienen un elemento común: el mar.

Su **clima** se caracteriza por la influencia marina, que provoca mayores precipitaciones y menor diferencia entre la temperatura máxima y mínima.

De norte a sur las precipitaciones aumentan y las temperaturas disminuyen, lo que provoca que la **vegetación** sea cada vez más diversa y densa.

Recursos y población: En el mar chileno habitan una variedad de especies como los moluscos, peces, crustáceos y algas.

Una parte importante de las capitales regionales y de otras ciudades y poblados se encuentran en zonas costeras.



Niebla, ambiente costero de la Región de Los Ríos



Rapa Nui, ambiente costero y subtropical del Chile oceánico.

Además de tener un marcado ambiente costero, las islas polinésicas del territorio chileno oceánico poseen características de ambiente tropical o subtropical.

Ambiente andino

Similar a lo que ocurre con el ambiente costero, el ambiente andino también se presenta en gran parte del territorio chileno americano, de norte a sur.

Se ubica en la Cordillera de los Andes y su altura va disminuyendo hacia el sur.

Su **clima** se caracteriza por bajas temperaturas, situación que se agudiza a medida que la altura asciende.

Su **vegetación** disminuye con la altura y es casi inexistente al llegar a las cumbres.

Recursos y población: Las altas cumbres se encuentran permanentemente nevadas. La fuerza de los ríos que descienden de las cumbres producto del deshielo, es aprovechada para generar energía hidroeléctrica.



Embalse el Yeso, Región Metropolitana.

Actividad

Resuelvan en parejas.

- 1.** ¿En qué zonas del país se ubican los ambientes costero y andino?
- 2.** ¿Qué oportunidades y desafíos presentan estos ambientes naturales para las personas que los habitan? ¿De qué forma consideras que se pueden superar estos desafíos y aprovechar las oportunidades?
- 3.** ¿Qué similitudes tienen estos ambientes naturales? ¿Qué los diferencia?

- 4.** Fundamenten: ¿Por qué los ambientes costero y andino están presentes a lo largo del territorio? ¿Qué diferencias van teniendo de norte a sur?

- 5.** Realicen las siguientes actividades a partir de los ocho ambientes naturales estudiados en esta lección.
 - a.** Señalen el ambiente natural que presenta la localidad donde viven. Luego, anoten sus principales características.

- b.** ¿Qué características del ambiente natural de su localidad constituyen desafíos para sus habitantes?

 - c.** ¿De qué manera piensan que es posible superar los desafíos que nombraron? Elaboren una propuesta.
- 6.** En grupos, comparen los distintos ambientes naturales estudiados.

Para ello, elaboren y completen una tabla en la que anoten las principales características de cada ambiente natural, y las similitudes y diferencias que hay entre ellos.

Conecto con el medioambiente

¿Cómo afecta el cambio climático a los ambientes naturales en Chile?

Como en gran parte del mundo, el territorio chileno se ha visto afectado por el cambio climático. Este ha impactado de distintas maneras según cada territorio o zona, por lo que se hace necesario evaluar sus efectos en los diversos ambientes naturales.

La ONU, fijó nueve criterios para medir el grado de vulnerabilidad (debilidad) que cada país tiene al cambio climático. Chile

cumple con 7 de estos 9: posee áreas costeras de baja altura; zonas áridas; zonas de bosques; territorio susceptible a desastres naturales; áreas propensas a sequía y desertificación; zonas urbanas con contaminación atmosférica; y ecosistemas montañosos.

Considera

Según el Ministerio del Medio Ambiente de Chile, el cambio climático “es una variación que se está registrando en el clima del planeta, atribuido directa o indirectamente a la actividad humana, y que altera la composición de la atmósfera.

Se manifiesta en un aumento de las temperaturas y una alteración del clima a escala mundial, haciendo más común eventos climáticos extremos.”

Chile es un país vulnerable al cambio climático

Aumento de temperaturas

- El 2019 fue el tercer año más cálido en 59 años. La temperatura máxima fue 1°C superior al promedio.
- El 2019 es el noveno año consecutivo

con temperaturas sobre el promedio en Chile.

- La localidad donde se observa el mayor aumento de la temperatura entre 1961-2019 es Curicó con 0.21°C por década.

Precipitaciones

- El 2019 tuvo un déficit promedio de 23% y es el segundo año más seco desde 1981.
- Las localidades con mayores déficits de precipitaciones se encuentran entre las regiones de Coquimbo hasta Biobío, con

un promedio de -70%.

- El 83% de las estaciones meteorológicas del país reportan déficit.

Olas de calor

- Se considera ola de calor cuando al menos por tres días seguidos se registran temperaturas máximas por sobre un rango considerado ya alto para la época.
- En el periodo 2010-2019 se registraron 64 eventos de olas de calor.
- El 2019 hubo un récord de 13 olas de calor en Santiago.

Erosión de costas

- El cambio climático provoca cambios en la línea de costa. Cerca del 70% de las playas del mundo han retrocedido por la erosión.
- En Chile, un estudio del Ministerio del Medio Ambiente identificó que el 80% de las playas analizadas presentan grados de erosión, es decir, disminuyó el tamaño de la playa.
- Algunas playas del norte y centro muestran un retroceso de más de 2 metros al año.

Elaboración propia sobre la base información del Ministerio de Medio Ambiente de Chile, disponible en sitio web sobre cambio climático.

(www.cambioclimatico.mma.gob.cl)

Actividad

1. En parejas, completen en su cuaderno, el siguiente cuadro a partir de la información de las páginas anteriores.

- 2.** Reúnanse en grupos de 4 personas. Lean y comenten en conjunto la información entregada en **Chile es un país vulnerable al cambio climático.** Luego, sigan estas instrucciones.
 - a.** Seleccionen una de las problemáticas climáticas expuestas en la infografía. Por ejemplo “el 2019 hubo un récord de 13 olas de calor”. Luego identifiquen el ambiente natural que está expuesto a esta situación.

- b.** Expliquen cómo esta problemática les puede afectar en sus vidas y al entorno que habitan.
- c.** Busquen información de acciones que contribuyan a disminuir esa problemática.
- d.** Elaboren un listado con tres acciones que ustedes puedan realizar para aportar a disminuir el efecto de la problemática.
- e.** Presenten en un afiche o en un informe los resultados de su análisis. Incluyan texto e imágenes en su presentación.

Condición de vulnerabilidad	¿Qué ambientes naturales de Chile poseen esta condición?	¿Cómo se puede mitigar la vulnerabilidad climática en un ambiente mencionado?
1. Áreas costeras de baja altura.		
2. Zonas áridas y semi áridas.		
3. Zonas de bosques.		
4. Zonas urbanas con problemas de contaminación atmosférica.		
5. Ecosistemas montañosos.		

En línea

Para profundizar en los problemas medioambientales de Chile y su nivel de vulnerabilidad frente al cambio climático, ingresa el código T23S6BP167A en **www.auladigital.cl**

Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección, elabora una bitácora de viaje en la que narres un viaje por el ambiente natural en el que vives.

Una **bitácora** de viaje es un registro de las vivencias que tuviste durante un viaje a algún lugar.

Para realizar tu bitácora, sigue estas indicaciones.

- 1.** Escoge el contexto de tu viaje. Para ello, imagina y caracteriza los lugares, las rutas y las personas que sean nombradas en tu bitácora, como también, determina el periodo de tiempo del viaje (uno o más días, semanas, meses, etc.).

- 2.** Escribe la bitácora del viaje siguiendo un orden cronológico de los paisajes recorridos. Describe los paisajes del ambiente, la vestimenta apropiada para el ambiente, las actividades realizadas y una breve descripción de cómo viven los habitantes de ese lugar, considerando oportunidades y desafíos.

- 3.** Complementa la narración de tu bitácora con un dibujo o una fotografía que sea representativa de tu ambiente natural.

En línea

Accede a más información sobre cómo elaborar tu bitácora de viaje. Para ello, ingresa el código T23S6BP168A en **www.auladigital.cl**

1. Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Qué características, oportunidades y desafíos tienen los diversos ambientes naturales de Chile?

- 2.** A partir de tus conocimientos, reflexiona y responde las siguientes preguntas:
- a.** ¿Consideras que lo aprendido en esta lección te generó una mayor valoración hacia el entorno natural que habitas? Justifica tu respuesta.
- b.** ¿Sentiste motivación por aprender sobre los temas que se abordaron en la lección? ¿Por qué?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Territorio chileno y ambientes naturales	<p>Explico las características geográficas del territorio chileno.</p> <p>Identifico los diversos ambientes naturales de Chile, considerando sus características naturales y las oportunidades y desafíos que presentan a sus habitantes.</p>			

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Habilidades geográficas	Utilizo y analizo herramientas geográficas como diversos tipos de mapas y climogramas.			
Actitudes ciudadanas y transversales	Valoro los lazos de pertenencia con mi entorno. Reconozco la importancia del uso de tecnologías con diversos fines de comunicación y expresión.			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Cuáles de tus habilidades crees que fueron útiles para desarrollar esta lección?
- ¿Qué contenidos de esta lección implicaron una mayor dificultad para ti? ¿Qué podrías hacer para superar las dificultades que tuviste?

Lección 2

Regiones de Chile

¿Qué estudiaré?

- La división política administrativa del territorio chileno.
- Los rasgos físicos de las regiones de Chile.
- Los rasgos humanos de las regiones.
- Evaluar soluciones frente a un problema regional.

¿Qué sé?

¿Qué sabes sobre la región en que vives?

¿Qué desafíos y oportunidades presenta a sus habitantes?

¿Qué caracteriza a las regiones de Chile?

En la actualidad, el Estado chileno es unitario y regionalizado. Es unitario porque en todo el territorio y para todos sus habitantes rige un gobierno central, un cuerpo de leyes y una Constitución.

Unidad 4

Es regionalizado porque, para su organización y administración, el territorio está dividido en diversas **regiones político-administrativas**.

Glosario

Organización política administrativa: división territorial de un país con el fin de facilitar su gobierno y organización.



Iquique y alrededores.



Centro de Santiago.



Isla Robinson Crusoe.

Unidad 4



Parque nacional Conguillio.



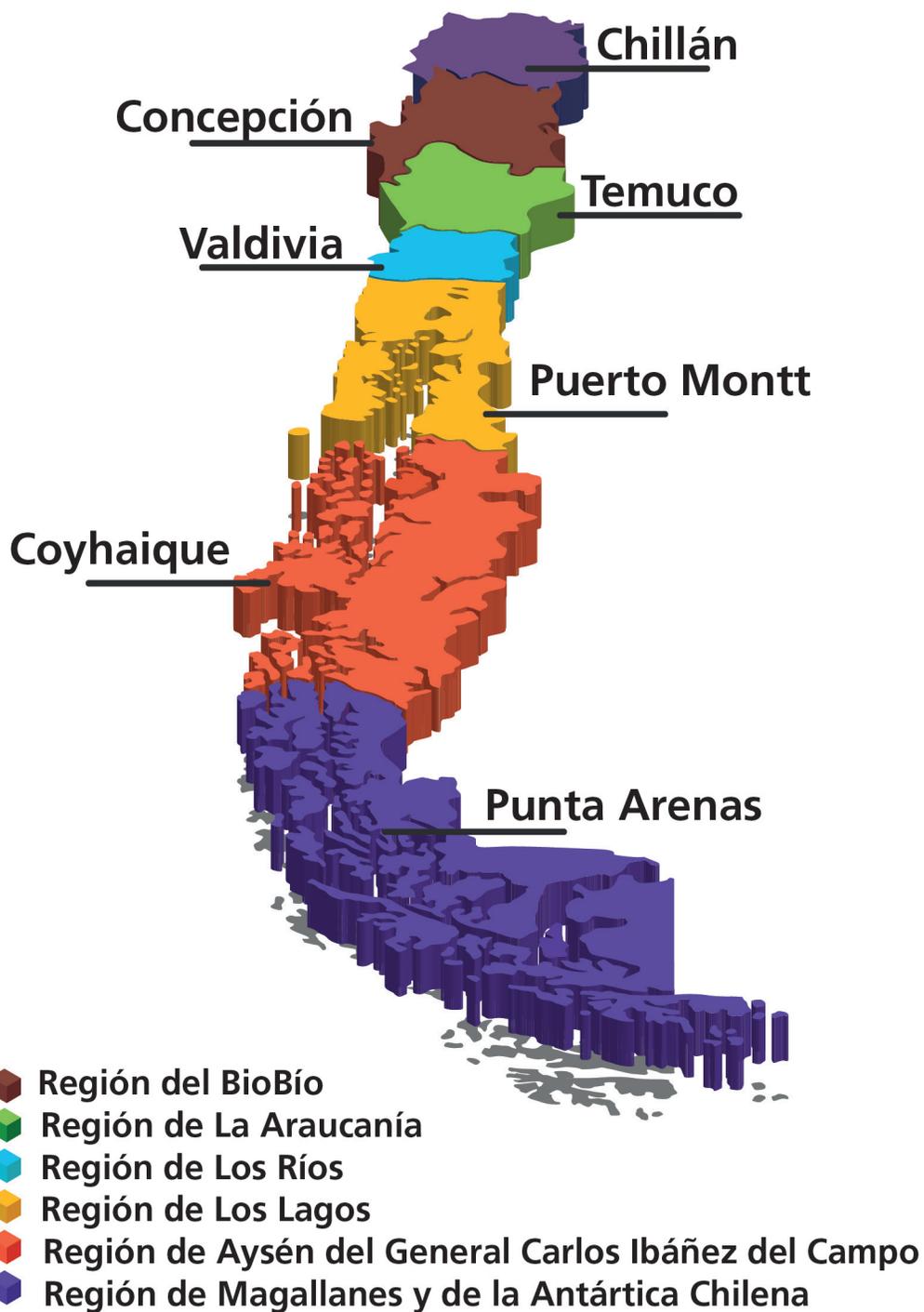
Punta Arenas.

Mapa político administrativo de Chile



- Región de Arica y Parinacota
- Región de Tarapacá
- Región de Antofagasta
- Región de Atacama
- Región de Coquimbo
- Región de Valparaíso
- Región Metropolitana de Santiago
- Región del Libertador General Bernardo O'Higgins
- Región del Maule

Unidad 4



Actividad

Contesta a partir de tus conocimientos y los recursos de las páginas anteriores.

- 1.** ¿En cuántas regiones se divide actualmente Chile?
- 2.** En pareja, ¿A qué región corresponde cada imagen?
- 3.** ¿En qué región vives tu? ¿Con qué regiones limita?
- 4.** ¿Qué regiones conoces? ¿Cuáles te gustaría conocer? ¿Por qué?

Reflexiona

5. ¿Qué características de las imágenes presentadas crees que representan oportunidades para cada región?
¿Cuáles representan desafíos? ¿Por qué?

6. Comenten en parejas: ¿Qué otra división administrativa del territorio chileno podrían proponer? ¿Qué criterios utilizarían?

Las regiones de Chile

¿Cómo se organizan las regiones en Chile?

La actual organización política administrativa de Chile se originó en un proceso de regionalización de la década de 1970.

Mediante este proceso se dividió el país en **regiones**, las que se subdividen en provincias y estas en comunas. Cada una de estas divisiones posee distintas autoridades.

Con este proceso se buscó evitar la concentración del poder en la capital del país y dotar a las regiones de recursos y facultades para su desarrollo. Con el tiempo, se han hecho modificaciones a la organización original.

Glosario

- **Región:** unidad territorial mayor en que se divide administrativamente Chile. Posee ciertas características físicas y humanas en común.

Fuente A.

Cambios en la organización político administrativa en las últimas décadas

En 2007 se crearon las regiones de Arica y Parinacota y de los Ríos. En 2018 se creó la Región de Ñuble y se eliminaron los números de cada región.

Los gobiernos regionales han obtenido mayores atribuciones. En 2017, se fijó que el cargo de gobernador o gobernadora regional es la máxima autoridad de cada región y se elige por voto popular. En 2021, asumieron por primera vez estas nuevas autoridades.

División territorial de Chile

1979	2024
13 regiones	16 regiones
46 provincias	56 provincias
335 comunas	346 comunas



Reunión entre gobernadores/as regionales y autoridades del Gobierno de Chile (2022).

Actividad

Resuelve las siguientes actividades.

- 1.** Busca información y responde: ¿En qué región, provincia y comuna vives? ¿Qué otras comunas son parte de tu región? Nombra tres.
- 2.** ¿Qué cambios ha habido en las últimas décadas en el proceso de regionalización?
- 3.** ¿Qué objetivos tendrá una reunión como la mostrada en la imagen?

Unidad 4

4. En tu cuaderno, completa un cuadro como el siguiente. Para ello, busca información sobre la división política-administrativa y sus autoridades.

Unidad político-administrativa	Principal autoridad	Modo de elección	Principales funciones
Región			
Provincia			
Comuna			

Características físicas de las regiones de Chile

¿Qué aspectos determinan las características físicas de las regiones?

Las regiones tienen rasgos físicos que las caracterizan y les dan unidad. Entre estos elementos naturales destacan el clima, el relieve, la vegetación y las aguas superficiales (hidrografía).

Características físicas de las regiones de Chile

- **Clima:** Condiciones atmosféricas de una zona o territorio, a lo largo del tiempo. Considera temperaturas y precipitaciones.
- **Relieve:** Conjunto de formas que tiene la superficie de un territorio.
- **Vegetación:** Conjunto de plantas existentes en una zona o territorio.
- **Hidrografía:** Conjunto de aguas superficiales de una zona o territorio. Considera mares, ríos, lagos, glaciares y otros.

Clima

El territorio chileno posee una gran variedad de climas: áridos, templados y fríos, entre otros. Las condiciones climáticas de cada región influyen en cómo sus habitantes se adaptan a ellas y organizan su vida. Por ejemplo, en cómo se visten, en los materiales que se utilizan para construir las viviendas, en las actividades que realizan a diario, etc.

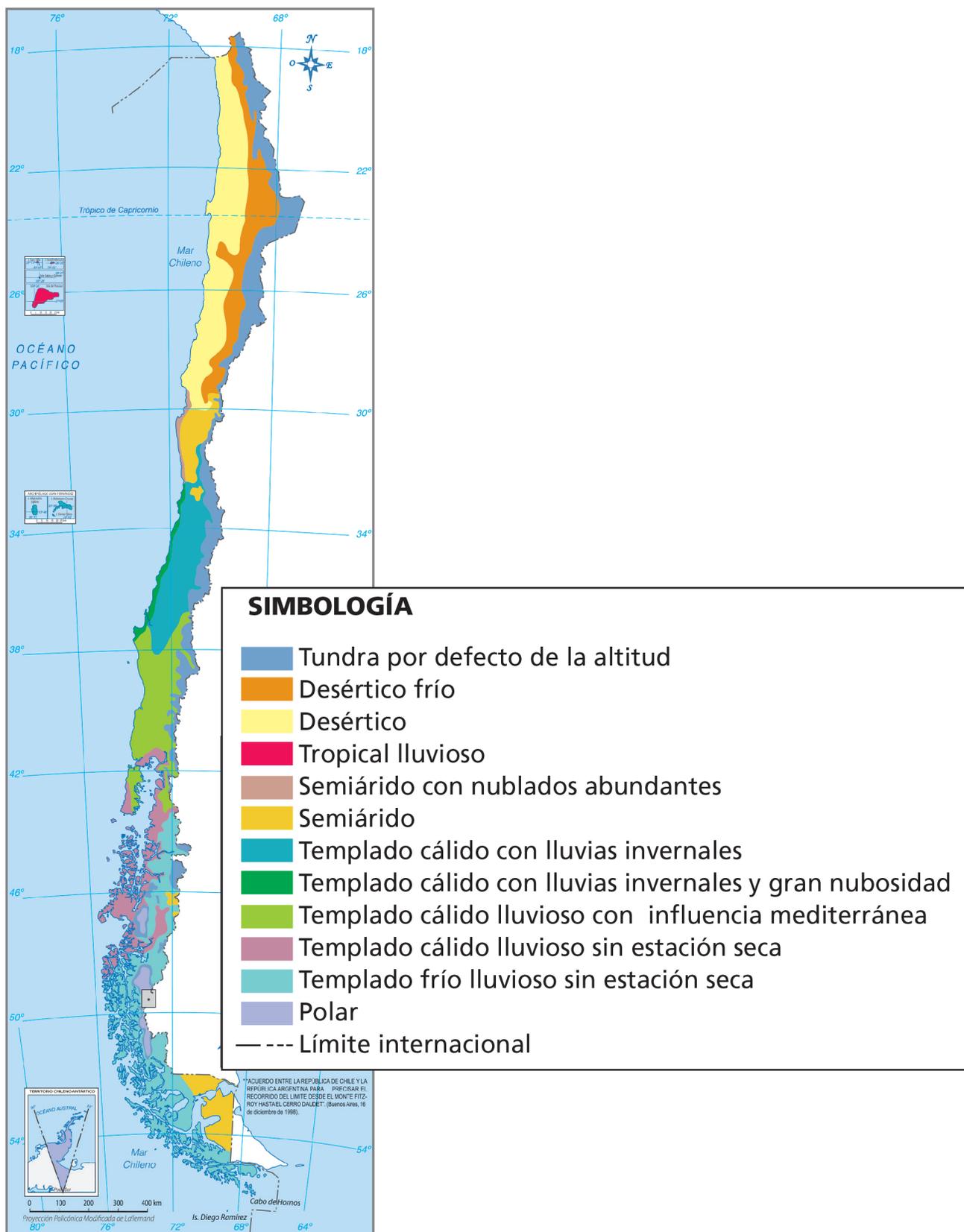
Actividad

En parejas, realicen las siguientes actividades.

- 1. Observen el MAPA CLIMÁTICO DE CHILE.**

Luego, resuelvan.

Unidad 4



- a.** Identifiquen los climas que predominan en Chile y completen una tabla donde clasifiquen las regiones según su tipo de clima (árido, templado, frío).

- b.** Identifiquen su región en el mapa ¿Qué climas se presentan en ella?

- c.** Anoten lo que recuerden sobre el clima de su región. Por ejemplo: ¿En qué meses aumenta la temperatura? ¿En cuáles llueve y en cuáles no?

Reflexionen

- 2.** ¿Cómo se adaptan ustedes y los habitantes al clima de su región?

- 3.** ¿Por qué crees que es relevante estudiar los aspectos físicos y naturales de las regiones de Chile?

Relieve

A lo largo del territorio continental chileno existen cuatro grandes unidades o macroformas del relieve.

En la mayor parte del territorio estas se presentan de oeste a este en el siguiente orden: planicies litorales, cordillera de la Costa, depresión Intermedia y cordillera de los Andes. En un mapa físico puedes identificar la presencia de estas macroformas.

Vegetación

La vegetación de una región se relaciona con las condiciones climáticas y las características de su hidrografía. En ese sentido, se consideran tres tipos:

- **Xerófita:** adaptada a la escasez de agua.
Ej: cactus, tamarugo, guayacán, etc.
- **Mesófita:** adaptada a zonas de humedad intermedia.
Ej: peumo, canelo, laurel, quillay, etc.
- **Higrófita:** adaptada a la abundancia de agua.
Ej: calafate, araucaria, alerce, etc.

Hidrografía

La hidrografía de cada región de Chile es única y diferente a las otras. Por ejemplo, en las regiones del norte del país, la cantidad de aguas superficiales es más escasa en comparación a las regiones del sur.

Para caracterizar la hidrografía de una región debes considerar la presencia de ríos, lagos, mar, aguas subterráneas, glaciares, humedales y otras fuentes de agua que se presenten.

Ejemplo en Región de Valparaíso

- Las planicies litorales se ubican en las costas del mar y sus zonas cercanas. Son amplias y cruzadas por ríos.
- La cordillera de la Costa es una cadena montañosa ubicada cerca de la costa. Alcanza alturas entre 1.000 y 3.000 metros sobre el nivel del mar. Es atravesada por valles y ríos.
- La depresión intermedia se ubica entre ambas cordilleras y se caracteriza por la presencia de valles y de un territorio plano y de baja altura.

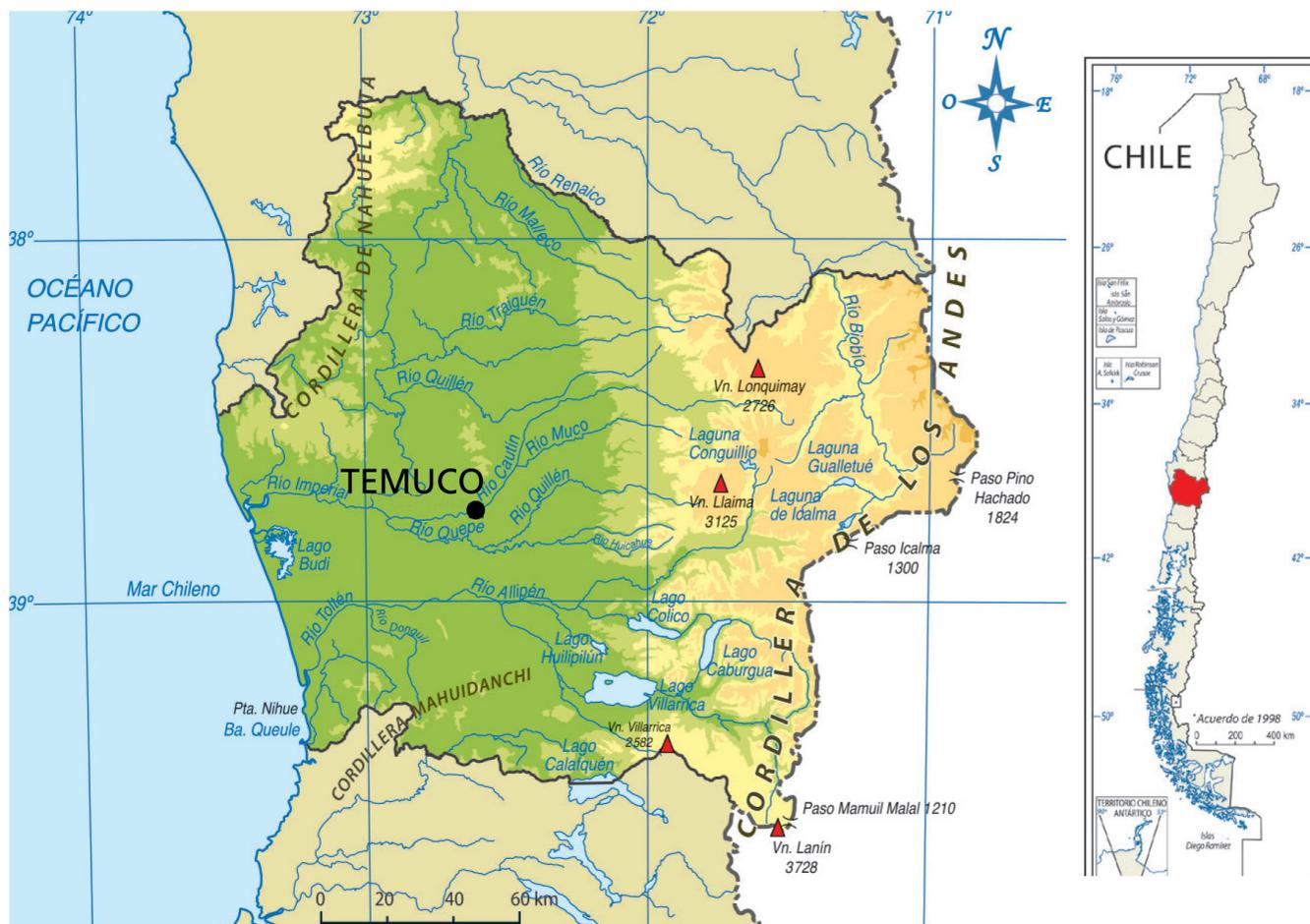
- La cordillera de los Andes presenta las mayores alturas del país, incluso por sobre los 4.000 m., según la región.

Actividad

Resuelve las siguientes actividades a partir de los recursos a continuación.

1. Observa el siguiente mapa. Luego, describe cómo es el relieve y la hidrografía de la región representada. Escríbelo en tu cuaderno.

Mapa físico de la Región de la Araucanía



2. Busca tu región en el mapa físico de Chile.

Accede a distintos tipos de mapas en los sitios web del Instituto Geográfico Militar y el Ministerio de Educación. Para ello, ingresa los códigos T23S6BP154A y T23S6BP154B en **www.auladigital.cl**

Luego, responde las siguientes preguntas:

- a.** ¿Están presentes las cuatro macroformas del relieve chileno? ¿qué características presenta cada una de ellas?

- b.** ¿En cuál de estas macroformas habitas tú? Descríbela según tu experiencia.

- c.** ¿Cuáles son los principales ríos, lagos u otras fuentes de agua de tu región? ¿Sabes cómo varía la cantidad de agua que contienen durante el año?
- d.** ¿La vegetación en el lugar donde vives es escasa o abundante? ¿Qué especies se desarrollan ahí?
- 3.** En parejas, busquen información sobre las características físicas de su región y de otra que ustedes escojan. Para ello, ingresa los códigos T23S6BP154A y T23S6BP154B en **www.auladigital.cl**

Luego, respondan.

- a.** Registren sus características de clima, relieve, hidrografía y vegetación.

- b.** Realicen un cuadro comparativo entre ambas regiones utilizando esos mismos criterios.

- c.** Respondan: ¿Qué rasgos tienen en común? ¿Qué las diferencia?

- d.** Expongan su trabajo al curso.

Reflexionen

4. ¿A qué se deberán las diferencias de las características físicas entre las regiones de Chile?

Población en las regiones de Chile

¿Cómo se distribuye la población en las regiones de Chile?

Otros aspectos que distinguen a las regiones de Chile son sus características demográficas, es decir, las que refieren a la población que habita en cada una de ellas y su distribución en el territorio. Por ejemplo, volumen de población (cantidad), **población urbana y rural, inmigración,** densidad de población, entre otras características.

Glosario

- **Población urbana y rural:** en Chile, la población urbana, es aquella que habita en localidades de más de 2.000 habitantes (ciudades y pueblos). La rural es aquella que habita en localidades con 1.000 o menos habitantes (aldeas y caseríos). Entre 1.001 y 2.000 habitantes depende de las actividades económicas predominantes.
- **Inmigrante:** persona que llega a vivir a un país o región diferente de donde vivía originalmente.

Fuente A

Datos demográficos de Chile

El Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (INE) es un organismo estatal que produce y difunde estadísticas oficiales del país, con información confiable y accesible.

El último censo oficial realizado por esta institución fue el año 2017, aunque cada año actualiza ciertos datos con otras instituciones. Un nuevo censo oficial será realizado durante el primer semestre de 2024.

Inmigrantes residentes en el país

“Los principales cinco países de las personas extranjeras residentes en Chile en 2021 son: Venezuela (30,0%), Perú (16,6%), Haití (12,2%), Colombia (11,7%) y Bolivia (8,9%), los que sumaron en conjunto poco más de 79%.

A nivel regional, la Región Metropolitana concentra la mayoría de la población extranjera residente en el país, con 61,3%. Antofagasta es la segunda región con mayor cantidad de personas extranjeras (7,2% de la población extranjera), superando levemente a Valparaíso (6,5%)”

Las regiones más urbanas y rurales

“Según el último censo realizado el año 2017, las regiones con predominio de personas en áreas urbanas son la Metropolitana (96,3%), Antofagasta (94,1%) y Tarapacá (93,8%). Las regiones con más personas que viven en zonas rurales son Ñuble (30,6%), La Araucanía (29,1%) y Los Ríos (28,3%)”.

Población regional (N° total de habitantes)

- Región de Arica y Parinacota: 226.068
- Región de Tarapacá: 330.558
- Región de Antofagasta: 607.534
- Región de Atacama: 286.168
- Región de Coquimbo: 757.586
- Región de Valparaíso: 1.815.902
- Región Metropolitana de Santiago:
7.112.808
- Región del Libertador General Bernardo
O'Higgins: 914.555
- Región de Maule: 1.044.950

- Región de Ñuble: 480.609
- Región del Biobío: 1.556.805
- Región de la Araucanía: 957.224
- Región de Los Ríos: 384.837
- Región de Los Lagos: 828.708
- Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo: 103.158
- Región de Magallanes y de la Antártica-Chilena: 166.533
- Total país: 17.574.003

INE (2017). Síntesis de resultados, Censo 2017. INE y Servicio Nacional de Migraciones (2022). Estimación de personas extranjeras residentes en Chile.

En línea

Para obtener datos de la población urbana y rural por región, ingresa el código T23S6BP176A en **www.auladigital.cl**

Entre marzo y junio del 2024 se realizará un nuevo **Censo** con el objetivo de conocer cuántos habitantes hay en el país, la forma en la que estos viven y dónde lo hacen. Por esta razón, todas y todos debemos participar, ya que es información esencial para realizar estimaciones y proyecciones de población.

Para acceder a un video sobre los objetivos del Censo 2024 y a una de sus redes sociales oficiales, ingresa los códigos T23S6BP177A y T23S6BP177B en **www.auladigital.cl**

Actividad

Resuelve a partir de la información de las páginas anteriores.

- 1.** ¿Cuáles son las cuatro regiones más pobladas y las cuatro menos pobladas?
¿Cuáles son las regiones que tienen más población urbana y cuáles son las que tienen mayor población rural?

- 2.** ¿Qué datos sobre inmigración se entregan?

- 3.** ¿En qué regiones se presentan las mayores densidades de población? ¿Qué regiones presentan las menores densidades? ¿A qué piensas que se debe esta situación?

- 4.** A partir de los recursos de estas páginas, elabora una tabla o cuadro con los datos de población de tu región.

Reflexiona

- 5.** ¿Qué relación piensas que existe entre las características físicas de tu región y la distribución de la población?

- 6.** ¿Qué importancia tiene la realización del Censo Oficial 2024? ¿Cómo piensas que contribuye esto al país y a la democracia?

Pueblos originarios en las regiones de Chile

Los datos del último censo de población realizado en Chile el año 2017 indican que 2.185.729 personas se consideran perteneciente a algún pueblo indígena u originario, lo que corresponde al 12,8% de la población total del país. Según el INE, “los pueblos indígenas u originarios son los pueblos descendientes de las agrupaciones humanas que existen en el territorio nacional desde tiempos precolombinos, que conservan manifestaciones étnicas y culturales propias, y para quienes la tierra es el fundamento principal de su existencia y cultura”.

Población originaria de Chile por región

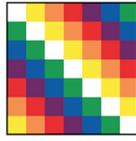
Región / Personas pertenecientes a pueblos originarios / Porcentaje respecto al total de la población regional (%)

- Región de Arica y Parinacota / 78.883 / 35,7%
- Región de Tarapacá / 80.065 / 24,9%
- Región de Antofagasta / 82.412 / 14,1%
- Región de Atacama / 55.413 / 19,7%
- Región de Coquimbo / 64.956 / 8,9%
- Región de Valparaíso / 119.751 / 6,8%
- Región Metropolitana de Santiago / 695.116 / 10,1%

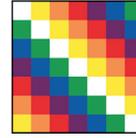
Unidad 4

- Región del Libertador General Bernardo O'Higgins / 57.280 / 6,5%
- Región de Maule / 49.013 / 4,9%
- Región de Ñuble / 22.341 / 4,8%
- Región del Biobío / 167.291 / 11,0%
- Región de la Araucanía / 321.328 / 34,3%
- Región de Los Ríos / 78.883 / 25,6%
- Región de Los Lagos / 228.766 / 28,2%
- Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo / 29.075 / 28,7%
- Región de Magallanes y de la Antártica Chilena / 37.791 / 23,1%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del Censo 2017.



Pueblo Aymara



Pueblo Lickanantay



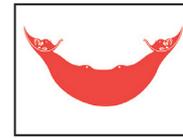
Pueblo Diaguita



Pueblo Chango



Pueblo Quechua



Pueblo Rapanui



Pueblo Colla



Pueblo Yagán



Pueblo Mapuche



Pueblo Kawésqar

En línea

Los distintos pueblos originarios del país han establecido sus propias banderas o emblemas a partir de sus creencias, cultura y formas de sentir o conocer el mundo. Estas banderas pueden ser consideradas una expresión o práctica cultural que contienen una serie de elementos y significados relacionados con la cosmovisión o el territorio que le otorga sentido a cada pueblo.

Para profundizar sobre las banderas como símbolo de los pueblos originarios en Chile, ingresa el código T23S6BP179A en **www.auladigital.cl**

Pueblos indígenas con mayor presencia por región

Región / Principales tres pueblos indígenas u originario

- Región de Arica y Parinacota / Aymara (75,3%), Mapuche (10%), Quechua (3,4%)
- Región de Tarapacá / Aymara (61,1%), Mapuche (15,6%), Diaguita (7,9%)

- Región de Antofagasta / Lickanantay (30,6%), Mapuche (21,3%), Aymara (15,7%)
- Región de Atacama / Diaguita (47,7%), Colla (25,3%), Mapuche (16,4%)
- Región de Coquimbo / Diaguita (40,8%), Mapuche (38,4%), Aymara (8,5%)
- Región de Valparaíso / Mapuche (77,3%), Diaguita (5,7%), Aymara (4,9%)

- Región Metropolitana de Santiago / Mapuche (88,5%), Aymara (2,3%), otro (1,6%)
- Región del Libertador General Bernardo O'Higgins / Mapuche (90%), Aymara (1,9%), Diaguita (1,3%)
- Región de Del Maule / Mapuche (90,6%), Aymara (1,4%), Diaguita (0,8%)
- Región de Del Ñuble / Mapuche (89,5%), Aymara (1,9%), otro (0,9%)

- Región de Del Biobío / Mapuche (94,9%), Aymara (0,7%), otro (0,4%)
- Región de De la Araucanía / Mapuche (97,8%), Rapanui- Aymara- Colla y Kawéskar (0,1%)
- Región de De Los Ríos / Mapuche (96,8%), Aymara (0,3%), Diaguita (0,2%)
- Región de De Los Lagos / Mapuche (96,5%), Aymara (0,4%), Diaguita (0,2%)

- Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo / Mapuche (95,2%), Aimara (0,6%), Kawéskar (0,4%)
- Región de Magallanes y de la Antártica Chilena / Mapuche (93,1%), Kawéskar (2,5%), Yagán o Yamana (0,9%)

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del Censo 2017.

Actividad

Resuelvan en pareja las siguientes actividades.

1. Señalen tres ideas que puedan extraer de la información entregada en **Población originaria de Chile por región**. Consideren los distintos datos por región.
2. ¿Cuáles son los pueblos originarios mayoritarios en su región? ¿Pertenece o conocen alguno de ellos?

Comenten lo que sepan respecto de dichos pueblos.

Reflexionen

3. ¿Qué expresiones culturales conocen de los pueblos originarios de Chile? ¿Qué valor tienen para ustedes?

4. ¿Por qué es importante contabilizar en el censo a la población perteneciente a pueblos indígenas?
¿Qué uso se le puede dar a esa información?

**Características económicas
de las regiones de Chile**

¿Qué tipos de actividades económicas y recursos existen en las distintas regiones del país?

Cada región se caracteriza por tener distintos tipos de trabajos y de actividades económicas, las cuales se relacionan con sus características geográficas, como la presencia de recursos o la distribución de la población.

Fuente A

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es una reconocida agencia para el desarrollo internacional.

Realiza estudios y propuestas para que los países puedan erradicar la pobreza, la desigualdad e implementar sus programas de desarrollo.

Principales actividades económicas en Chile

Región / Tres principales actividades productivas por región.

- Región de Arica y Parinacota / Servicios personales; Administración pública; Transporte y comunicaciones.
- Región de Tarapacá / Minería; Comercio, restaurantes y hoteles; Servicios financieros y empresariales.
- Región de Antofagasta / Minería; Construcción; Servicios financieros y empresariales.
- Región de Atacama / Minería; Servicios financieros y empresariales; Construcción.

- Región de Coquimbo / Minería; Servicios personales; Servicios financieros y empresariales.
- Región de Valparaíso / Industrias manufactureras; Transporte y comunicaciones; Servicios personales.
- Región Metropolitana de Santiago / Servicios financieros y empresariales; Comercio, restaurantes y hoteles; Servicios personales.

- Región de Del Libertador General Bernardo O'Higgins / Minería; Agropecuario silvícola; Servicios personales.
- Región de Del Maule / Servicios personales; Agropecuario silvícola; Industrias manufactureras.
- Región de Del Ñuble / Industrias manufactureras; Servicios personales; Servicios de vivienda.
- Región de Del Biobío / Industrias manufactureras; Servicios personales; Servicios de vivienda.

- Región de La Araucanía / Servicios personales; Industrias manufactureras; Agropecuario silvícola.
- Región de Los Ríos / Industrias manufactureras; Servicios personales; Agropecuario silvícola.
- Región de Los Lagos / Industrias manufactureras; Servicios personales; Transporte y comunicaciones.
- Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo / Pesca; Administración pública; Servicios personales.

- Región de Magallanes y de la Antártica Chilena / Industrias manufactureras; Servicios financieros; Administración pública.

Elaborado a partir de datos del Banco Central (2017) y el Instituto Nacional de Estadísticas (2018) por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2018). Desigualdad regional en Chile: Ingresos, salud y educación en perspectiva territorial. (Adaptación)

Recursos y actividades económicas

Existen diversos tipos de recursos económicos que pueden ser clasificados de múltiples maneras (por ejemplo, en renovables y no renovables o en agrícolas, ganaderos, minerales, energéticos, entre otros). En ese sentido, para identificar las actividades económicas de una región, es fundamental conocer los recursos que se presentan en ella.

Conecto con... Ciencias naturales

De las distintas clasificaciones de recursos económicos, una de las más importantes es la que ordena los recursos energéticos en renovables y no renovables. Los renovables son aquellos que se renuevan y no se agotan, como la energía solar. Los no renovables tienen depósitos limitados y pueden agotarse, como el petróleo.

¿Cómo crees que aporta esto a tener un uso más responsable de la energía?

Conecto con... el medioambiente



Con el fin de reducir la contaminación y frenar el cambio climático, en las últimas décadas se ha fomentado el uso de recursos renovables. Uno de ellos es el hidrógeno verde, reconocido por su producción a partir de otras energías limpias, como la solar o la eólica.

Chile comenzó a producir hidrógeno verde en los últimos años y se espera un aumento sostenido. Al respecto, en el sitio web del Ministerio de Energía, se señala: “Como país, tenemos las mejores condiciones para producir y exportar hidrógeno verde.

[Contamos] con un excelente potencial en energía eólica y con la infraestructura necesaria para convertirnos en una zona protagonista en el llamado combustible del futuro”. ¿Qué oportunidades y desafíos tiene la producción de Hidrógeno Verde en Chile?

En línea

Para ver un video informativo sobre el hidrógeno verde, cómo se produce y para que se usa, ingresa el código T23S6BP181A en **www.auladigital.cl**

Actividad

Realicen las actividades en parejas.

- 1.** A partir de la información Principales actividades económicas en Chile, resuelvan:

- a.** ¿Qué actividades económicas predominan en Chile?

- b.** ¿Qué actividades económicas predominan en su región? ¿Qué tipos de trabajos se relacionan con estas actividades?

- c.** Clasifiquen las actividades económicas de su región, según correspondan a primaria, secundaria o terciaria. Luego, clasifiquen las actividades de otras tres regiones del país (una del norte, una del centro y una del sur).

- 2.** Creen un mapa de su región sobre los principales recursos económicos que posee. Para ello:
 - a.** Dibujen el contorno de su región en una hoja blanca o usen un mapa mudo.
 - b.** Creen íconos que representen los recursos presentes en su región.
Guíense con la siguiente simbología
 - c.** Ubiquen o dibujen los íconos en su mapa, según la ubicación de las distintas actividades y recursos.

- d. Muestran su mapa a otra pareja y hagan un listado de todos los recursos.

Reflexionen

3. ¿Qué desafíos y oportunidades presentan los recursos de su región? ¿Cómo creen que se podrían aprovechar mejor?
4. ¿Consideran que es importante conocer los recursos y los tipos de trabajos y de actividades económicas de su región? ¿Por qué? Comenten como curso.

SIMBOLOGÍA	
	Pino radiata
	Eucalipto
	Pino oregón
	Tamarugo
	Álamo
	Aromo
	Límite internacional
	Límite regional

SIMBOLOGÍA	
	Cultivos anuales
	Hortalizas
	Frutales
	Viñas y parronales viníferos
	Plantas forrajeras
	Límite internacional
	Límite regional

SIMBOLOGÍA	
	Cobre
	Litio
	Oro
	Hierro
	Zinc
	Plata
	Molibdeno
	Petróleo
	Carbón
	Caliza
	Sal
	Borato
	Salitre
	Yodo
	Límite internacional
	Límite regional

SIMBOLOGÍA

Recursos No renovables

-  Petróleo
-  Carbón
-  Gas Natural

Recursos Renovables

-  Hidrógeno verde
-  Hidroeléctrica
-  Eólica
-  Solar
-  Geotérmica
-  Biomasa

----- Límite internacional
 _____ Límite regional

SIMBOLOGÍA

-  Bovino
-  Ovino
-  Porcino
-  Caprino
-  Camélido
-  Equino
-  Avícola
-  Apícola
-  Conejos
-  Jabalíes
-  Ciervos

----- Límite internacional
 _____ Límite regional

Taller de habilidades

Evaluar posibles soluciones frente a un problema

¿Qué problemas afectan a mi región?

Las regiones de Chile enfrentan diferentes problemas que se relacionan con sus características físicas y humanas.

Para proteger el entorno en el que vivimos y aportar a su desarrollo, es importante

identificar las situaciones que le afectan y trabajar en conjunto para aportar soluciones.

Voces

Francisca Villegas, Profesora de Historia y Formación Ciudadana de Los Andes, Región de Valparaíso. Enseña a sus estudiantes a crear proyectos en beneficio de su comunidad, labor por la que llegó a ser finalista en el reconocido premio internacional Global Teacher Prize 2022.

¿Qué aspectos se deben tener en cuenta para crear un proyecto que sea un aporte para la comunidad?

Primero, en un proyecto, es importante conocer a fondo la o las necesidades de la comunidad que pretenden abordar. Para eso es muy útil conversar con las personas y los actores que están involucrados.

Otro punto clave es plantear acciones efectivas y posibles de realizar por quienes participan del proyecto. También, que se sientan motivados e interesados por lo que están haciendo.

Por último, creo que la organización y la buena comunicación entre los integrantes del proyecto es muy importante para que funcione bien.

Fuente A

Proyecto de escuela de Lanco para recuperar humedal Leufucade

Algunos proyectos requieren de financiamiento para poder llevarse a cabo. El Fondo de Protección Ambiental es una alternativa para financiar proyectos relacionados

con el cuidado del medio ambiente, a los cuales pueden postular los establecimientos educacionales.

“La región de Los Ríos se caracteriza por sus numerosos cuerpos de agua, ya sean ríos, lagos o humedales de alta relevancia para la mantención de sus ecosistemas y de una nutrida biodiversidad.

No obstante, existe una creciente preocupación por parte de la ciudadanía debido a la falta de cuidado a la que se ven expuestos estos sensibles ecosistemas.

Por esta razón el Centro General de Padres y Apoderados de la Escuela Alberto Córdova, de la comuna de Lanco, decidió participar del concurso del Fondo de Protección Ambiental, también conocido como FPA, que financia iniciativas de gestión ambiental.

Es así como se gestó el proyecto 'Lanco y Humedales', cuyo objetivo es contribuir a la preservación de especies de flora y fauna nativa, a través de la recuperación y cuidado de los humedales urbanos. Con ello buscan aportar en la recuperación de los espacios naturales, especialmente aquellos que se

encuentran cerca o al interior del radio urbano”.

Noticia del Ministerio de Medio Ambiente (2018, www.mma.gob.cl).

Fuente B

Estudiantes de 5° y 6° básico de la Escuela República de Chile crean proyectos para enfrentar escasez hídrica de su región. Para ello, indagaron y profundizaron en las causas de este fenómeno y, a su vez, buscaron

soluciones para mitigar sus efectos, como la creación de un invernadero y de un colector de aguas lluvias o la generación de un centro de acopio y uno de reutilización de residuos.

Para crear un proyecto grupal, usen el siguiente procedimiento:

Paso 1

Escoger una problemática que afecte mi entorno.

Reúnanse como grupo y seleccionen una problemática o un tema por el que se sientan interesados y motivados para aportar en su solución.

Pueden ser, por ejemplo, problemáticas de carácter ambiental como la contaminación de algún espacio, la falta de contenedores para el reciclaje, la sobre explotación de algún recurso natural, etc. O también pueden ser problemas relacionados con la convivencia en comunidad, el transporte, etc.

Paso 2

Investigar sobre la problemática.

Busquen información que les permita comprender las causas y características del tema o problemática escogido.

Algunas preguntas que los pueden guiar son: ¿A qué se debe esta problemática?

¿Qué factores influyen en ella? ¿Qué soluciones se han planteado para enfrentarla?

Paso 3

Evaluar posibles acciones que aporten a enfrentar la problemática.

Piensen, comenten y evalúen las acciones que puedan ser más útiles para solucionar o mitigar esta problemática. Es importante que sean posibles y factibles de realizar.

Algunos ejemplos pueden ser: Desarrollo de un huerto escolar con riego por goteo; creación de un invernadero; generación de un plan de forestación, de prevención de riesgos naturales o de reciclaje,

campañas informativas para concientizar sobre algún tema, impartir talleres, etc.

Paso 4

Planificar y elaborar el proyecto.

Planteen objetivos para su proyecto, definan las acciones que van a realizar y expliquen cómo realizarlas.

Deben considerar aspectos como los responsables de cada tema a tratar, plazos de las acciones, los recursos que se necesitarán y el modo en que los obtendrán.

Paso 5

Implementen el proyecto.

Lleven a cabo las acciones que buscan mitigar la problemática estudiada.

Al implementar su proyecto, procuren compartir en forma equitativa las responsabilidades.

Paso 6

Analicen y reflexionen sobre los resultados de su proyecto.

Analicen los resultados del proyecto, sobre todo las soluciones y acciones que propusieron.

Pueden guiarse por preguntas como:
¿Qué aspectos de nuestro proyecto funcionaron y cuáles no? ¿Tuvo impacto en la problemática que abordamos? ¿Qué podríamos mejorar?

Actividad de aplicación

1. Respondan en parejas:

a. ¿Qué problemáticas se identificaron en los casos de los recursos A y B?

b. ¿Qué acciones se tomaron para enfrentar esas problemáticas?

c. ¿Cómo se expresa en estos casos lo expresado por Francisca Villegas?

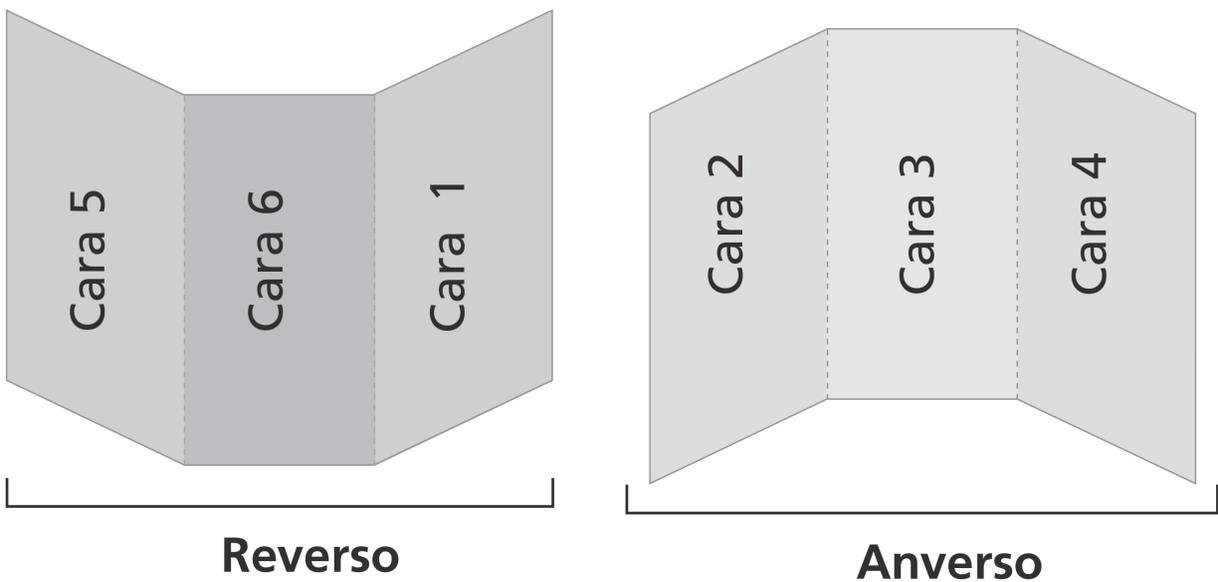
2. En grupos, elaboren y realicen un proyecto que busque solucionar o mitigar una problemática presente en su entorno (local o regional). Para ello, sigan los pasos propuestos en el procedimiento.

Reflexionen

3. ¿En qué nos aporta saber crear proyectos? ¿Cómo puedo beneficiar a mi entorno con proyectos?

Evaluación

A partir de lo estudiado en esta lección, elabora un tríptico explicativo sobre tu región.



Un tríptico es una hoja doblada en tres partes, lo que da origen a seis caras, que se leerán en el orden señalado en el esquema.

Para realizar un tríptico y completar cada cara del mismo, sigue estas indicaciones:

Reverso

- Cara 5: Características de la población de tu región.
- Cara 6: Recursos y actividades económicas de tu región.
- Cara 1: Nombre e imagen de tu región. Puede ser una fotografía o un dibujo realizado por ti. Describe brevemente lo que muestra la imagen.

Anverso

- Cara 2: Características del relieve de tu región.
- Cara 3: Características del clima.
- Cara 4: Características de la hidrografía y vegetación de su región.

En cada cara incorpora textos breves y apoyo visual (por ejemplo: dibujos, fotografías, gráficos, etc.

- 1.** Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta lección.

¿Qué caracteriza a las regiones de Chile?

- 2.** A partir de tus conocimientos, reflexiona y contesta las siguientes preguntas:
 - a.** ¿Qué distingue a mi región de otras regiones de Chile? Ejemplifica.
 - b.** ¿Qué te pareció interesante sobre lo que aprendiste de las regiones de Chile?
¿Por qué?

- c. ¿Qué aspectos son los que más valoras de tu región? ¿Cuáles menos?

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Regiones de Chile.	Caracterizo geográficamente las regiones político-administrativas del país, a partir de los rasgos que les dan unidad.			
	Caracterizo las regiones político-administrativas del país, a partir de sus rasgos humanos y económicos.			

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Habilidades ciudadanas.	Participo activamente en un proyecto dentro de mi escuela o comunidad, evalúa acciones o soluciones concretas y expongo los resultados de un tema.			
Actitudes ciudadanas y transversales.	<p>Valoro la importancia participar solidariamente en proyectos, del trabajo en equipo y riguroso y de los aportes individuales.</p> <p>Me informo y opino sobre temas relevantes para el país y el mundo.</p>			

A partir de lo realizado en esta lección, reflexiona:

- ¿Qué habilidades y actitudes aplicaste durante el desarrollo de tu lección?
- ¿Te sientes conforme con tu desempeño? ¿Por qué?

Síntesis

El territorio chileno

Puede ser dividido según aspectos

Naturales

Políticos y administrativos

como por ejemplo,
según sus

por ejemplo, su
organización
mediante

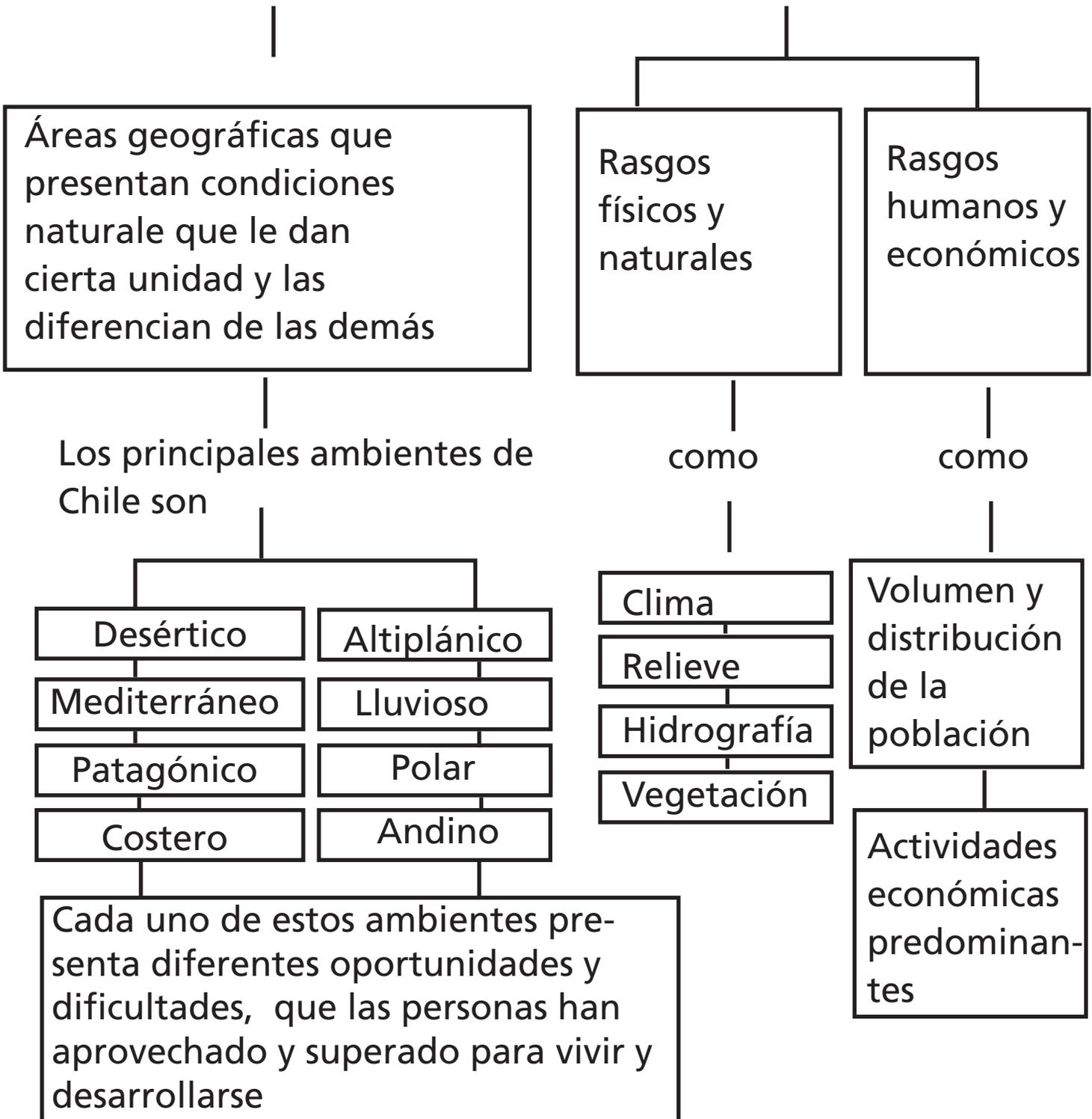
Ambientes
naturales

Regiones
político-
administrativas

Unidad 4

que corresponden a

delimitadas a partir de sus



A partir de lo estudiado en esta unidad, elabora un mapa de una región de Chile.

Para ello, sigue estos pasos:

1. Selecciona una región para dibujar y caracterizar. Puede ser la región en que vives u otra que tú escojas o que te asigne tu docente.

2. Realiza un bosquejo de la región en tu cuaderno. Para ello, dibuja el contorno de esta. Guíate con un mapa de la región.

3. Marca con un color la capital regional. Con otro color marca la localidad o comuna donde vives (si no es tu región, escoge y marca una localidad).

4. Incorpora elementos que caractericen la región. Para esto, incluye y demarca:

- ✓ Los ambientes naturales presentes en la región.
- ✓ Sus principales rasgos físicos y naturales (clima, relieve, hidrografía y vegetación).

- ✓ Sus principales rasgos humanos y económicos (distribución de la población, presencia de población indígena y recursos y actividades económicas).
- ✓ Otros elementos que consideres característicos de la región.

5. Elabora una simbología que explique cada color, símbolo o dibujo utilizado.

6. En una cartulina u hoja de papel dibuja y arma el mapa definitivo de la región.

7. Explica y comparte tu trabajo con el resto del curso

Evaluación Final

1. A partir de lo estudiado en esta unidad, realiza las siguientes actividades.





a. Ubica, marca y anota en el mapa los siguientes elementos:

- La capital del país.
- La región donde vives y su capital regional.
- La comuna o localidad donde vives.
- Las tres regiones más cercanas a tu región, con sus respectivas capitales.
- Las tres regiones más alejadas a tu región, con sus respectivas capitales.
- Los ambientes naturales predominantes en tu región y en las regiones cercanas.

- b.** Selecciona tres ambientes naturales y compara en un cuadro las oportunidades y los desafíos que ofrecen a la población que los habita.

- c.** ¿Qué caracteriza geográficamente a las regiones de Chile? Fundamenta sobre los aspectos que les otorgan unidad.

- d.** Describe la región en la que vives. Para ello, considera sus rasgos físicos, humanos y económicos y sus principales desafíos en el presente. Luego, escoge y describe otra región y compara tus descripciones con una pareja.

- e.** ¿Qué proyectos o acciones piensas que podrían aportar en tu región ante sus principales desafíos del presente?
- f.** ¿Qué problemas afectan recurrentemente a tu escuela, a tu familia o a la localidad en que vives?
¿Qué proyectos y acciones concretas podrían aportar ante estos desafíos?
- g.** ¿Qué significa participar solidariamente en proyectos? ¿Por qué es importante? ¿Qué habilidades permite desarrollar y expresar?

2. Responde en tu cuaderno la pregunta planteada al inicio de esta unidad.

¿Qué características tiene el territorio chileno y cómo influye en la vida de sus habitantes?

3. A partir de tus conocimientos, reflexiona sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Cuáles son los aspectos que más resaltarías de la geografía de Chile? ¿Por qué los consideras más relevantes que otros?

- b.** ¿Por qué es necesario conocer el territorio de Chile y de la región o localidad donde vives? ¿Cómo te puede aportar en tu vida diaria?

- c.** ¿De qué forma puedes aportar a tu comunidad (local, regional o nacional) ante los desafíos que tenga? Ejemplifica.

- d.** Nombra distintas estrategias que aporten al trabajo responsable en equipo y al desarrollo de la creatividad, el emprendimiento y la iniciativa personal.

Autoevaluación

Evalúa lo que has aprendido a lo largo de esta lección. Para ello, marca con un ✓ las celdas que mejor representen tu avance.

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Geografía de Chile.	Caracterizo los ambientes naturales presentes en Chile, destacando sus rasgos físicos y humanos.			
	Caracterizo las regiones político-administrativas de Chile, destacando sus rasgos físicos y humanos.			

Ámbito	Indicador	Logrado	Debo mejorar	Por lograr
Habilidades ciudadanas.	Participo activamente en un proyecto dentro de mi escuela o comunidad, evalúa acciones o soluciones concretas y expongo los resultados de un tema.			
Actitudes ciudadanas y transversales.	Valoro y reconozco la importancia de participar solidariamente en proyectos.			
	Valoro el trabajo riguroso y en equipo, y reconozco la importancia de los aportes individuales.			

Unidad 4

A partir de lo realizado en esta unidad, reflexiona:

- ¿Qué contenidos, habilidades y actitudes debo reforzar más?
- ¿Qué habilidades y actividades me permitieron avanzar en mi comprensión de la unidad?

Glosario

- **Ambiente natural:** área geográfica que presenta condiciones naturales que la distinguen de otras.

- **Constitución:** ley fundamental de un país. Establece su organización política y define los derechos y libertades de las personas que lo habitan. También es denominada Carta Magna, Carta Fundamental o Ley Suprema.

- **Criollo:** durante el periodo colonial, corresponde a un grupo social conformado por descendientes de europeos nacidos en territorio americano.
- **Democracia:** forma de organización social y política basada en la soberanía (mandato) del pueblo y en la igualdad de los ciudadanos y las ciudadanas.
- **Democratización:** proceso de fortalecimiento de los elementos orientados a igualar la participación de todas las personas en las decisiones políticas y sociales.

- **Derechos fundamentales:** conjunto de normas y garantías que reconocen la dignidad de todos los seres humanos, sin ningún tipo de discriminación, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otra condición. Estos derechos influyen en la forma en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí.

- **Dictadura:** régimen político en que una persona o un grupo concentra el poder, por medio de la violencia y el miedo.

- **Estado:** comunidad de personas que ocupan un territorio y que cuentan con un conjunto de leyes, instituciones y autoridades comunes.
- **Golpe de Estado:** toma del poder por la fuerza pasando a llevar las normas e instituciones democráticas.
- **Junta de gobierno:** durante la Independencia, fue una institución de autogobierno que asumía el poder político en un determinado territorio, en nombre de la Corona española.

- **Mestizos:** en la Colonia, refiere al grupo social conformado por descendientes de la mezcla entre indígenas y europeos.
- **Organización política:** forma en que se organiza una sociedad o país para tomar las decisiones que afectan a todas las personas que la conforman y para establecer autoridades, formas de convivencia, normas y leyes.
- **Organización política administrativa:** división territorial de un país con el fin de facilitar su gobierno y organización.

- **Participación ciudadana:** involucramiento activo de la ciudadanía en asuntos de la comunidad y en la toma de decisiones públicas que repercuten en sus vidas, con el fin de defender derechos y mejorar la vida de la comunidad.

- **Polarización:** en política, es la situación en que la población se divide en posiciones que se encuentran en extremos opuestos, que parecen irreconciliables, y en la que se debilita el diálogo y los puntos de encuentro.

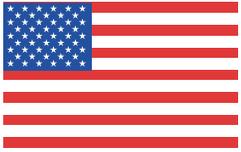
- **Privatización:** proceso a través del cual empresas y patrimonio estatal pasa a ser

controlado por privados a través de una compra-venta.

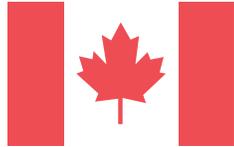
- **Proceso histórico:** es la sucesión de acontecimientos históricos que se relacionan entre sí y se desarrollan a lo largo del tiempo.
- **Región:** unidad territorial mayor en que se divide administrativamente Chile. Posee ciertas características físicas y humanas en común.
- **República:** forma de organización política cuyas autoridades son elegidas por un tiempo determinado y sus funciones están delimitadas.

- **Territorio:** área que pertenece a una persona, comunidad o Estado. Espacio en el que se ejerce poder y dominio.
- **Universal:** hace referencia a que en todas partes, todas las personas tienen derechos.
- **Violación sistemática de los derechos humanos:** corresponde a la transgresión y vulneración de los derechos humanos por parte de un Estado o sus agentes, de manera deliberada, organizada y persistente.

Países de América del Norte



Estados Unidos
de América



Canadá



México

Países de América Central



Antigua y
Barbuda



Bahamas



Barbados



Belize



Costa Rica



Cuba

Países de América Central



Dominica



El Salvador



Granada



Guatemala



Haití



Honduras



Jamaica



Nicaragua



Panamá



República Dominicana



Saint Kitts y Nevis



San Vicente y las Granadinas



Santa Lucía



Trinidad y Tobago

Países de América del Sur



Argentina



Bolivia



Brasil



Chile



Colombia



Ecuador



Guyana



Paraguay



Perú



Surinam



Uruguay



Venezuela

Mapa de América

