



Apoyo a la Docencia

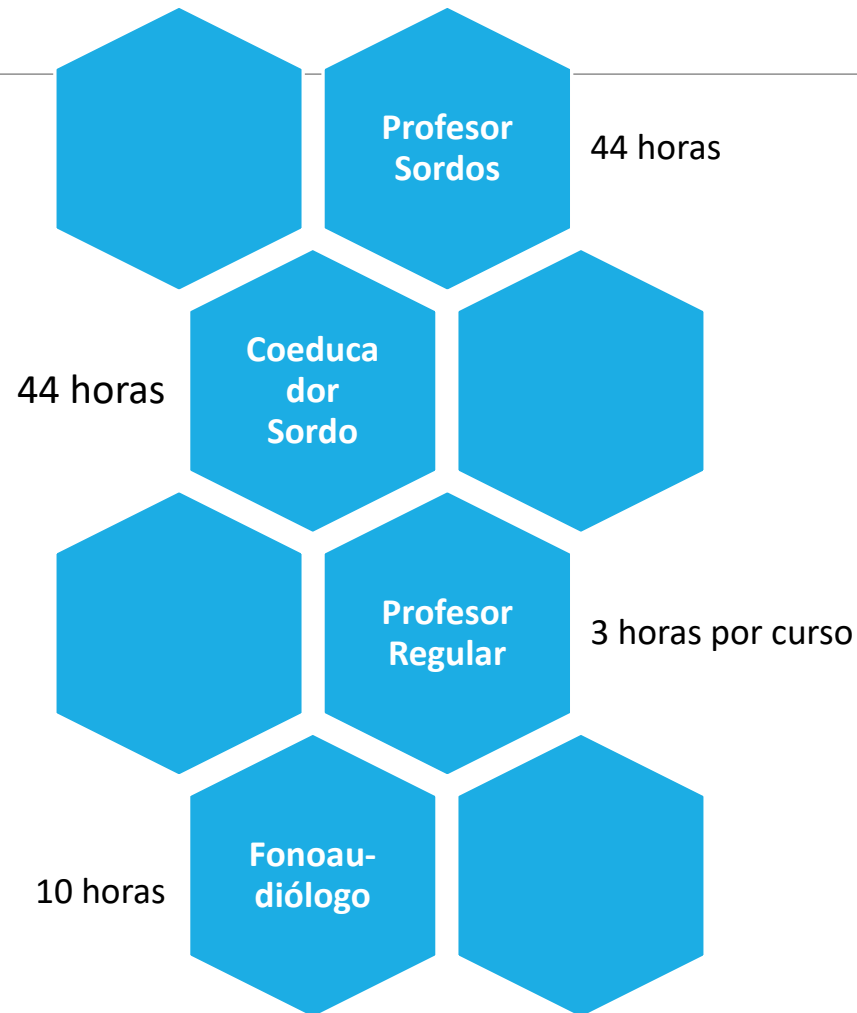
Pérdida Auditiva

PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR

ESCUELA BÁSICA HERMINIA ORTEGA

Prof. Rodrigo Moya J.

ORGANIZACIÓN APOYOS



HORARIO PROFESOR ED. DIF.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
Prof. Dif Rodrigo Moya - 44 horas								
HORAS	PERIODO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES		
8:15 - 8:30		Trabajo Colaborativo 4º	Trabajo Colaborativo 4º	Trabajo Colaborativo	Trabajo Colaborativo	Trabajo Colaborativo		
8:30	1	Jeremy Jara 4º SC (Artes)	LENGUAJE 1º	C. Mandujano 1º SR (Ed. Fi)	C. Mandujano 1º SC (Mat)	LENGUAJE 1º		
9:15	2	Jeremy Jara 4º SR (Artes)	LENGUAJE 1º	C. Mandujano 1º SR (Ed. Fi)	Diego Rivero 4º SC (Mat)	LENGUAJE 1º		
10:00 - 10:20		RECREO						
10:20	3	Monserrat Gaete 4º SC (Cs)	MATEMÁTICA 1º	MATEMÁTICA 1º	LENGUAJE 4º	MATEMÁTICA 4º		
11:05	4	Emiliano León 4º SC (Cs)	MATEMÁTICA 1º	MATEMÁTICA 1º	LENGUAJE 4º	MATEMÁTICA 4º		
11:50 - 12:10		RECREO						
12:10	5	LENGUAJE 4º	MATEMÁTICA 4º	M. Gaete 4º SR (taller)	O. Iribarra 1 SC (Historia)	K. Díaz 4º SR (Historia)		
12:50	6	LENGUAJE 4º	MATEMÁTICA 4º	M. Gaete 4º SR (taller)	O. Iribarra 1 SR (Historia)	K. Díaz 4º SR (Orientación)		
13:35 - 14:05		ALMUERZO					Trabajo Colaborativo 4º	
14:05		Reunión PIE	Trabajo Colaborativo	Reunión PIE	Trabajo Colaborativo 1º	Trabajo Colaborativo 4º		
14:30	7	O. Iribarra 1 SC (Ciencias)	E. León 4º SR (taller)	J. Jara 4º SC (Ed. Fi)	Ivonne Gaete 4º	Trabajo Colaborativo 1º		
15:15	8	Kiara Díaz 4º SC (taller)	E. León 4º SR (taller)	D. Rivero 4º SC (Ed. Fi)	Ivonne Gaete 4º	Salida 15:00		
16:00 - 16:30		Salida 16:00	Ana María López 4º	Consejo Profesores	Karen Cortés 1º			
16:30 - 17:00			Ana María López 4º	Consejo Profesores	Karen Cortés 1º			
17:00 - 17:30			Atención Apoderado	Consejo Profesores	Trabajo Colaborativo 1º			
17:30 - 18:00			Atención Apoderado	Consejo Profesores	Trabajo Colaborativo 1º			
18:00 - 18:15			Salida 18:00	Salida 18:15	Salida 18:00			
Total		7 horas 45 minutos	9 horas 45 minutos	10 horas	9 horas 45 minutos	6 horas 45 minutos		44

HORARIO COEDUCADORA SORDA

A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Coeducadora Sorda Constanza Olivos - 44 horas							1
	HORAS	PERIODO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
	8:00 - 8:30		Preparación Material	Preparación Material	Preparación Material	Preparación Material	Preparación Material	C
	8:30	1	Ciencias 1º SC	LENGUAJE 4º SC	Historia 4º SC	Matemática 4º SC	LENGUAJE 1º SC (RM)	4
	9:15	2	Ciencias 1º SC	LENGUAJE 4º SC	Historia 4º SC	Matemática 4º SC	LENGUAJE 1º SC (RM)	D
	10:00 - 10:20		RECREO					E
	10:20	3	Ciencias 4º SC	Matemática 1º SC (RM)	MATEMÁTICA 1º SC	L1 GRUPAL 1º Y 4º SR	MATEMÁTICA 4º SC (RM)	
	11:05	4	Ciencias 4º SC	Matemática 1º SC (RM)	MATEMÁTICA 1º SC	LENGUAJE 4º SC	MATEMÁTICA 4º SC (RM)	
	11:50 - 12:10		RECREO					
	12:10	5	LENGUAJE 1º SC	Taller 1º SC	Música 1º SC	L1 Cristián Mandujano 1º SR	Historia 1º SC	
	12:50	6	LENGUAJE 1º SC	Taller 1º SC	Música 1º SC	Historia 1º SC	Historia 1º SC	
	13:35 - 14:05		ALMUERZO					
	14:05		Preparación Material	Preparación Material	Preparación Material	Preparación Material	Trabajo Colaborativo Rodrigo	
	14:30	7	Tecnología 4º SC	L1 David Velásquez 4º SR	L1 Emiliano León 4º SR	Música 4º SC	Salida 14:15	
	15:15	8	Taller 4º SC	Taller 4º SC	Ed. Física 4º SC	Música 4º SC		
	16:00 - 16:30		Curso Señas - Videos	Preparación Material	Consejo Profesores	Preparación Material		
	16:30 - 17:00		Curso Señas - Videos	Preparación Material	Consejo Profesores	Preparación Material		
	17:00 - 17:30		Curso Señas - Videos	Preparación Material	Consejo Profesores			
	17:30 - 18:00				Consejo Profesores			
	18:00 - 18:15		Salida 17:30	Salida 17:15	Salida 18:00	Salida 17:00		
	Total		9 horas 30 minutos	9 horas 15 minutos	10 horas	9 horas	6 horas 15 minutos	44

VIII. PLANIFICACIÓN, REGISTRO Y EVALUACIÓN DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES

Asignatura	LENGUAJE (Lectura)	Contexto o espacio educativo	Aula común
Objetivos de Aprendizaje Priorizados (OA básicos e imprescindibles)	Objetivo de aprendizaje adaptado	Estrategias metodológicas a utilizar (Breve descripción)	Evaluación de los OA
OA11.Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones.	Sin adaptación	Uso de LSCH para el aprendizaje, visita a biblioteca escolar para elección de textos de interés.	☐ Logrado ☐ En Desarrollo ☒ No Logrado
OA2.Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.	Conocer que las palabras son unidades de significado, separadas por espacios en el texto escrito	Uso de palabras escritas asociadas a imágenes (nombres y apellidos de personas significativas)	☐ Logrado ☐ En Desarrollo ☒ No Logrado
OA3. Identificar los sonidos que componen las palabras, reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.	Identificar el dactilológico que componen las palabras	Uso de dactilológico vocálico y consonántico, asociado a su propio nombre.	☐ Logrado ☒ En Desarrollo ☐ No Logrado
OA4.Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones.	Leer palabras aisladas, asociada a LSCH	Uso de sustantivos abundantes (nombre personas significativas, animales)	☐ Logrado ☐ En Desarrollo ☐ No Logrado
Elija un elemento.			☐ Logrado ☐ En Desarrollo ☐ No Logrado

ADAPTACIÓN OA

I.- Identifica las vocales asociando grafema con configuración manual correspondiente.

(12 ptos)



Nuestro momento,
nuestro derecho:

¡QUEREMOS ACABAR CON LA POBREZA!

EN COMPARACIÓN CON LOS
HOMBRES, LAS MUJERES DE 25 A
44 AÑOS TIENEN UN 25 % MÁS DE
PROBABILIDAD DE SER POBRES

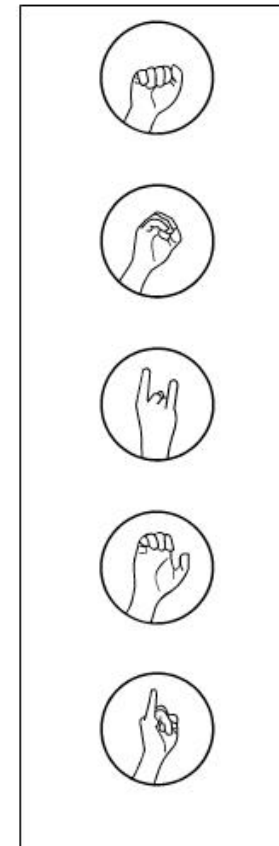
¿QUÉ TENEMOS?
Un mayor riesgo de pobreza entre las mujeres y niñas, una mejora de la protección social que, sin embargo, todavía es insuficiente, una educación que no siempre se traduce en mejores puestos de trabajo y medidas de austeridad que amenazan los servicios esenciales.

¡ESTO ES LO QUE QUEREMOS!
Proporcionar protección social universal para dar respuesta a las necesidades y riesgos reales de las mujeres y las niñas a lo largo de toda su vida. Una educación y capacitación de calidad orientadas al éxito en la transición de las niñas de la escuela al mundo laboral. ¡Garantizar, al fin, la salud y los derechos sexuales y reproductivos! Poner fin a las medidas de austeridad y las políticas fiscales regresivas que agravan las desigualdades. Un buen punto de partida para ello es el establecimiento de impuestos sobre el ingreso y el patrimonio progresivos.

 **GENERACIÓN
IGUALDAD**

El movimiento de la Generación Igualdad, creado en la cumbre de la ONU de 2015, en el marco de la cumbre de la ONU, es un movimiento global que busca acabar con la pobreza y la desigualdad. El movimiento de la Generación Igualdad es un movimiento global que busca acabar con la pobreza y la desigualdad. El movimiento de la Generación Igualdad es un movimiento global que busca acabar con la pobreza y la desigualdad.

 **ONU
MUJERES**



II.- Identifica secuencia vocales, dibuja la vocal correspondiente a partir de la configuración manual. (8 PTS)

1.



2.



3.



4.



III.- Identifica vocales entre diferentes configuraciones manuales. Marca las vocales (8 PTS)



PLANIFICACIÓN Y REGISTRO DE LAS ADECUACIONES CURRICULARES			
Asignatura	MATEMÁTICA (Números y operaciones)	Contexto o espacio educativo	Aula común
Objetivos de Aprendizaje Priorizados (OA básicos e imprescindibles)	Objetivo de aprendizaje adaptado	Estrategias metodológicas a utilizar (Breve descripción)	Evaluación de los OA
OA3. Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	Leer números asociados a LSCH del 1 al 10 en forma concreta, pictórica y simbólica	Incorporación de la LSCH en números y explicaciones y apoyo de coeducadora sorda (sala común-sala recursos). Agrupar números (1 al 5); (1 al 10), abundante material visual.	☐ Logrado ☐ En Desarrollo ☒ No Logrado
OA4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software.	Ordenar números del 1 al 10 de menor a mayor, utilizando material concreto y/o usando software	Incorporación de la LSCH en números y explicaciones y apoyo de coeducadora sorda (sala común-sala recursos). Agrupar números (1 al 5); (1 al 10), abundante material visual.	☐ Logrado ☐ En Desarrollo ☒ No Logrado
OA6. Componer y descomponer números del 0 a 20 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.	Componer y descomponer números del 1 al 10 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica	Incorporación de la LSCH en números y explicaciones y apoyo de coeducadora sorda (sala común-sala recursos). Agrupar números (1 al 5); (1 al 10), abundante material visual.	☐ Logrado ☐ En Desarrollo ☐ No Logrado
OA9. Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 20 progresivamente, de 0 a 5, de 6 a 10, de 11 a 20 con dos sumandos.	Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de los números del 1 al 10 progresivamente, de 1 al 5, de 6 al 10 con un sumando.	Incorporación de la LSCH en números y explicaciones y apoyo de coeducadora sorda (sala común-sala recursos). Agrupar números (1 al 5); (1 al 10), abundante material visual.	☐ Logrado ☐ En Desarrollo ☐ No Logrado
Elija un elemento.			☐ Logrado ☐ En Desarrollo ☐ No Logrado



Escuela Básica
Herminia Ortega de Croxatto

PUNTAJE IDEAL	26 ptos.
PUNTAJE OBTENIDO	
NOTA	

1° Año Básico

Prueba de Matemáticas

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: _____

I. Identifica (concreto) números del 1 al 5 con la configuración manual correspondiente. Con uso de tablilla y pivotes blancos indica cantidad (5 ptos.)

<u>Criterio</u>	<u>Si</u>	<u>No</u>
Identifica de manera concreta cantidad 1		
Identifica de manera concreta cantidad 2		
Identifica de manera concreta cantidad 3		
Identifica de manera concreta cantidad 4		
Identifica de manera concreta cantidad 5		

II. Identifica (simbólico) números del 1 al 5 con la configuración manual correspondiente. Une con una línea de diferente color cada número con su respectiva CM (8 pto)



The infographic is titled "COVID - 19 QUILICURA" and "ATENCIÓN TELEFÓNICA ORIENTACIÓN COVID - 19". It provides five phone numbers for consultation: +569 66 58 18 48, +569 94 35 78 29, +569 65 97 70 57, +569 65 97 71 59, and +569 94 35 69 01. The service hours are listed as Monday to Friday from 09:00 to 18:00, and Saturdays from 09:00 to 14:00. A note at the bottom states: "*Este recurso se encuentra dirigido especialmente a personas con dudas sobre el COVID - 19 ¡¡Recuerda hacer un buen uso de este servicio!!". Logos for "Quilicura Previene", "#QuédateEnCasa", and "CORONAVIRUS" are also present.

**COVID - 19
QUILICURA**

**ATENCIÓN TELEFÓNICA
ORIENTACIÓN COVID - 19**

Comunícate a los siguientes números para obtener más información sobre el Coronavirus:

+569 66 58 18 48
+569 94 35 78 29
+569 65 97 70 57
+569 65 97 71 59
+569 94 35 69 01

Lunes a viernes de 09:00 a 18:00 horas
Sábados de 09:00 a 14:00 horas

**Este recurso se encuentra dirigido especialmente a personas con dudas sobre el COVID - 19 ¡¡Recuerda hacer un buen uso de este servicio!!*

Quilicura Previene **#QuédateEnCasa** **CORONAVIRUS**



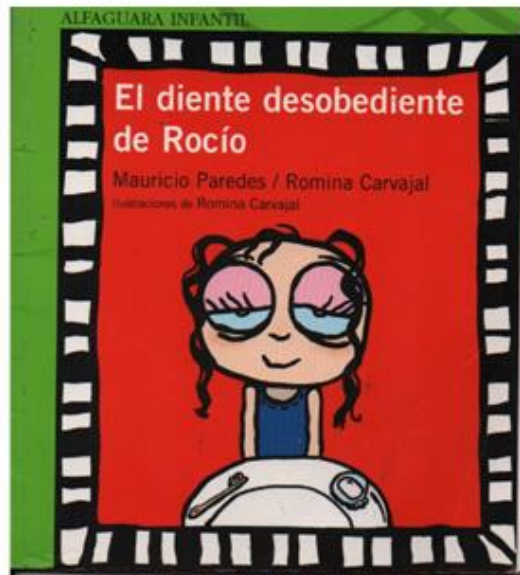
Prueba De Lenguaje

Nombre:

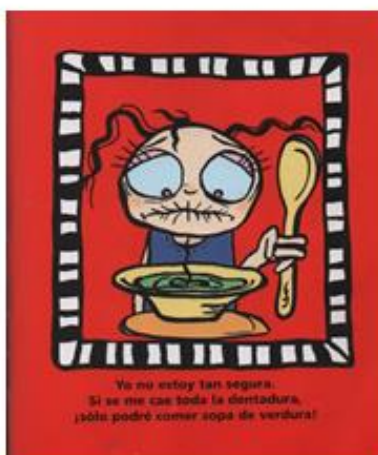
Curso:

Fecha:

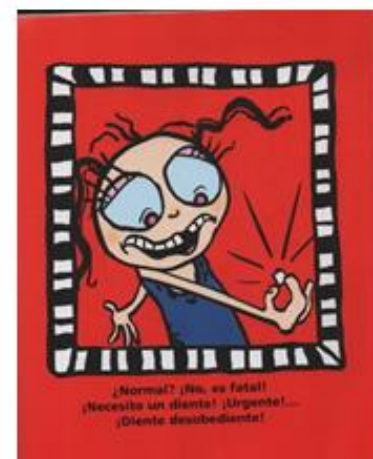
I.- IDENTIFICA EL TITULO DEL CUENTO. ENCIERRA EN UN CIRCULO EL TITULO DEL CUENTO Y COPIALO. (5 PUNTOS)



III.- IDENTIFICA EL ORDEN DEL CUENTO. ORDENA CRONOLOGICAMENTE LAS IMÁGENES QUE SE PRESENTAN. (3 PUNTOS)







IV.- IDENTIFICA CANTIDAD DE PALABRAS. CUENTA LAS PALABRAS QUE APARECEN EN LA IMAGEN. (30 PUNTOS)



Consideraciones . . .

- Equipo de profesionales con conocimiento de las implicancias de la sordera en el aprendizaje.
- Definir claramente los roles de prof. Aula, prof. Diferencial, coeducadora, fonoaudiólogo, otros profesionales.
- Establecer redes de apoyo dentro y fuera de la escuela.
- Promover el aprendizaje de la LSCH en toda la comunidad educativa y favorecer el conocimiento de la cultura sorda.
- Utilizar material pedagógico adecuado al estudiante sordo (Tiendita Sorda, Instituto de la Sordera).



“INCLUSIÓN TAREA DE TODOS”

GRACIAS

