



SEMINARIO WEB: DESARROLLANDO EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.

IMPORTANCIA DE DESARROLLAR TEMPRANAMENTE EL LENGUAJE.

RECOMENDACIONES PARA ESTA ETAPA

FABIOLA OTÁROLA CORNEJO

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva

Dra. en Lingüística - PUCV

Profesora de Educación Diferencial - UMCE

Fondecyt N°11230929: “Influencia de los programas de atención temprana en niños(as) sordos(as)”



Conceptualizaciones a precisar antes de iniciar...

El **desarrollo del lenguaje** es esencial para la **comunicación**, el aprendizaje y la interacción social en niños y niñas sordos y sordas, ya que les proporciona herramientas para expresar y comprender, pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva, promoviendo su **inclusión** en la sociedad.

Independientemente de la **modalidad lingüística** utilizada, sea esta visoespacial (como la **lengua** de señas) o auditivo-verbal (oralidad con apoyo de implantes cocleares u otras tecnologías), el desarrollo del lenguaje en niños(as) sordos(as) contribuye a la adquisición de habilidades cognitivas, el acceso a la educación y la construcción de identidad personal y cultural.

Por tanto, la **inmersión lingüística temprana** y su consecuente, **adquisición temprana del lenguaje**, a través de métodos y enfoques adecuados a las necesidades individuales de niños y niñas sordas, tiene un impacto positivo en su desarrollo lingüístico, cognitivo y emocional a lo largo de toda la vida, facilitando su participación activa en la sociedad y su realización personal.





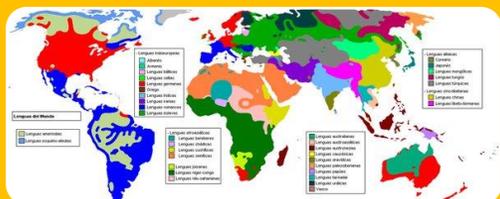
COMUNICACIÓN

Capacidad de realizar conductas intencionadas y significativas para interactuar con otros(as)



LENGUAJE

Sistema complejo de signos (orales, escritos, gestuales) presente en todos(as) como potencial para la comunicación



LENGUA

Sistema Lingüístico (conjunto de signos orales y signados) utilizado sistemáticamente entre personas de una misma comunidad

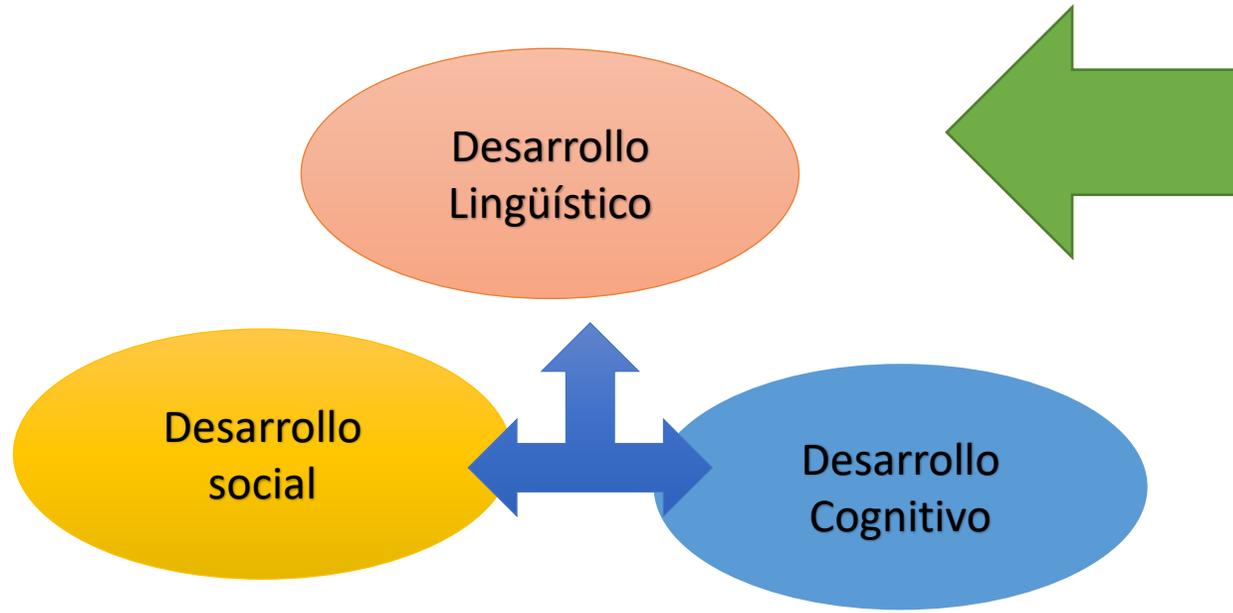


HABLA

Soporte físico al que denominamos *sonidos*. Estos se emiten en forma ordenada y sucesivamente en el tiempo.

LENGUAJE

Sistema complejo de signos (orales, escritos, gestuales) presente en todos(as) como potencial para la comunicación



- Niños sordos con alto riesgo de privación temprana del lenguaje (Hall et al., 2019).
- Profesionales de edades tempranas con escasa formación en niños sordos (Moeller et al. 2006)



LENGUA
SISTEMA LINGÜÍSTICO (conjunto de signos orales y signados) utilizado sistemáticamente entre personas de una misma comunidad



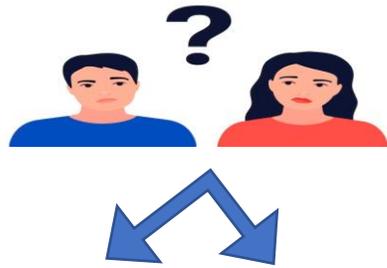
Modalidades lingüísticas: Auditiva-verbal v/s Viso-espacial

- **Organización lingüística:** implica las propiedades de producción y percepción de sus construcciones.
- Es la **modalidad** la que limita y constituye cada uno de los elementos del sistema lingüístico (Meier, 2012).
- Si explicáramos los fenómenos lingüísticos sólo desde la modalidad auditivo-oral estaríamos **sesgando la capacidad humana de la comunicación** (Meier y Sandler, 2008)



DESARROLLO COMUNICATIVO DE LOS NIÑOS SORDOS

Para la **adquisición de una primera lengua** se necesitan dos elementos cruciales: una mente preparada **neurológicamente y suficiente entrada de lenguaje** (Friedmann y Rusou, 2015:29).



LENGUA ORAL

LENGUA DE SEÑAS

La lengua de señas es un sistema lingüístico de modalidad visual y espacial.



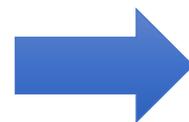
Organización lingüística: propiedades de producción y percepción de sus construcciones. (Meier, 2012)

Los actuales estudios (Cormier et al., 2012; Lillo-Martin y Henner, 2021) demuestran que la exposición temprana a un **sistema lingüístico accesible** tiene muchas más probabilidades de resultar en una **adquisición exitosa de una lengua**, que una exposición posterior.

INMERSIÓN EN LA LENGUA

Experiencia en el uso de la lengua; sistematicidad; espacios lingüísticos enriquecidos; adultos usuarios y conocedores de la lengua; diferente a enseñanza ; etapas similares en ambas modalidades...

Años de inmersión en la lengua y el nivel educativo



- Incremento en el uso de recursos propios de la lengua
- Aumento en las construcciones clausulares
- Habilidades pragmáticas (discursivas sociales)

Contextos favorables para el desarrollo y el uso de la lengua (natural)

Relevancia de la comunidad y cultura en la transmisión de la lengua.

- **Comunidad y cultura viso espacial (Padden y Humphries, 2005; De la Paz y Salamanca, 2012)**

Elementos culturales: simbólico , organizacional, emotivo, conocimiento y materiales

- **Influencia de una cultura sobre la otra**

- Situación de diglosia en la LS (Valli Y Lucas, 2000; Meader y Zazove,2005)
- Diglosia es una situación lingüística relativamente estable, donde dos lenguas o dialectos son utilizados por una misma comunidad (Ferguson, 1974; El-Gayyar, Ibrahim y Wahed, 2016).

Diglosia: refiere a dos variedades de la misma lengua, diferenciadas por su forma y su función en una misma comunidad lingüística.



– Transmisión de la cultura y la lengua

- ❑ UN SISTEMA LINGÜÍSTICO para ser considerado una lengua, es la **transmisión cultural y tradicional**: mecanismos genéticos y culturales. (Hockett, 1958)
- ❑ **Aprendizaje v/s adquisición** (Humphries, Kushalnagar, Mathur, Napoli, Padden Y Rathmann, 2014)
- ❑ Relevancia de las **comunidades sociales** contextos transmisores (Meadow, 1972)

– Desarrollo de la lengua y educación de las personas sordas.

Desarrollo: proceso inicial de una lengua sígnico, lo que supone la existencia de una capacidad innata (Chomsky y Suarez, 1973)

VARIABLES EN EL DESARROLLO:

- ✓ Tipo de diagnóstico
- ✓ Edad de adquisición
- ✓ Padres sordos u oyentes
- ✓ Actitud familiar frente a la sordera
- ✓ Actitud familiar frente a la lengua de señas
- ✓ Sistema educativo al que asiste
- ✓ Edad en la cual comienza la escolaridad
- ✓ Participación en contextos sociales sordos.

DISCUSIÓN – REFLEXIONES



¿Qué pasa con estudiantes que ya han pasado la etapa crítica para el desarrollo del lenguaje (más de 7 años) y no tienen una vía de comunicación definida?

PRIVACIÓN DEL LENGUAJE

No permitir el acceso a la lengua

De señas / oral



consecuencias

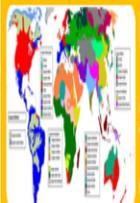
Consecuencias de la privación del lenguaje

Problemas psico-sociales
(Depresión, Tristeza, Revuelta)

Retrasos

(Lingüístico, Cognitivo, Social, Cultural)

(De Quadros, 2023)



LENGUA

Sistema Lingüístico (conjunto de signos orales y signados) utilizado sistemáticamente entre personas de una misma comunidad

Efectos de la privación a LS

Cascada de efectos negativos

(Morford & Mayberry 2000;
Herman & Rowley, 2022).

El procesamiento fonológico requiere un esfuerzo extra

Provoca retraso en la decodificación de los signos

Aumenta el esfuerzo de la memoria de trabajo

Esto da como resultado una baja efectividad en el procesamiento de la estructura compleja

¿Qué se sugiere frente a estudiantes que no han sido expuestos a la lengua de señas cuando pequeños? ¿Por dónde empezar?

**PROPORCIONARLES ACCESO A UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA
LO ANTES POSIBLE.**



**EVALUACIÓN
INDIVIDUALIZADA**

LENGUA DE SEÑAS

APOYO FAMILIAR

**ENTORNO
BILINGÜE**

**PROFESIONALES
ESPECIALIZADOS**

**INCLUSIÓN
ENTORNOS
INCLUSIVOS**

**IMPLEMENTACIÓN
TECNOLÓGICA**

Los niños sordos expuestos tarde al lenguaje de señas pueden dominarlo con mucha fluidez, pero los niños con acceso temprano son más rápidos y eficientes en el procesamiento el lenguaje (De Quadros 2023)

¿Cómo recuperar el tiempo perdido? ¿Qué hacer con estudiantes que tienen restos auditivos (hipoacusia)? ¿También exponerlos a la lengua de señas? ¿Cómo y por qué?

Es importante adoptar un enfoque inclusivo que se adapte a sus necesidades específicas



Bilingüismo: Exposición a la lengua de señas y a la lengua oral

Facilitar la interacción con la comunidad sorda (niños – jóvenes y adultos sordos)

Apoyo a las familias

Intérprete de lengua de señas

Adultos sordos en las escuelas

Fomentar el aprendizaje entre pares

Referencias para revisar

- WEBINAR: ATENCIÓN TEMPRANA EN LA NIÑEZ SORDA (EduInclusiva y MIEDUC)

<https://www.youtube.com/live/uFZrPaWJMwY?si=ZA26bkOdWL6OPG6d>

Artículos

- Friedmann, N. y Rusou, D. (2015). Critical period for first language: the crucial role of language input during the first year of life. *Current Opinion in Neurobiology*, 35:27–34
- Hall, W. C. (2017). What you don't know can hurt you: The risk of language deprivation by impairing sign language development in deaf children. *Maternal and child health journal*, 21(5), 961-965
- Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D. J., Padden, C., & Rathmann, C. (2014a). Ensuring language acquisition for deaf children: what linguists can do. *Language*, 90(2), e31–e52. <https://doi.org/10.1353/lan.2014.0036>.
- Herman, R., & Rowley, K. (2022). Assessments of Sign Language Development: New Insights. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 58(Special Issue), 98-108.
- Le Normand, M. T., & Thai-Van, H. (2023). Early grammar-building in French-speaking deaf children with cochlear implants: A follow-up corpus study. *International Journal of Language & Communication Disorders*.
- Wilkinson, E., & Morford, J. P. (2020). How bilingualism contributes to healthy development in deaf children: A public health perspective. *Maternal and Child Health Journal*, 24, 1330-1338).



SEMINARIO WEB: DESARROLLANDO EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN.

IMPORTANCIA DE DESARROLLAR TEMPRANAMENTE EL LENGUAJE.

RECOMENDACIONES PARA ESTA ETAPA

FABIOLA OTÁROLA CORNEJO

fabiola.otarola@pucv.cl