



Avanzando hacia una educación intercultural bilingüe para sordos Panorama actual de la educación para sordos en Chile

ANDREA PÉREZ CUELLO
Educación Especial/Atención a la Diversidad
División de Educación General
Ministerio de Educación de Chile
Octubre 2023

Contenidos

- **Panorama nacional**
- **Marco normativo, a qué nos desafía**
- **Principales planteamientos para la Educación de Sordos**



Estudiantes con Discapacidad Auditiva en el sistema educativo

2.316



Establecimientos educacionales con estudiantes Sordos

1.264 EE

**Escuelas Especiales
10**

**EE con PIE
1.254**

54 (80) Educadores Sordos

180 intérpretes de LSCh

Marco normativo, a qué nos desafía

CDPD

- Lenguaje comprende la lengua de señas (Art. 2).
- Otorga el derecho a entregar y recibir información e ideas en la lengua que las personas elijan (Art. 21).
- Respeto por características lingüísticas y culturales (Art. 24).
- Personas con discapacidad enseñan a estudiantes con discapacidad (Art. 24).

LGE

- Principios de: Equidad, Diversidad, Flexibilidad, Interculturalidad (Art. 3).
- Educación Especial es una modalidad transversal al sistema educativo que provee apoyos para el aprendizaje (Art. 23).
- Posibilidad de efectuar adecuaciones curriculares para necesidades educacionales específicas como las que surjan en el marco de la interculturalidad (Art. 23).

20.422

- Lengua de Señas como lengua natural, originaria y patrimonio intangible de las personas sordas, como también elemento esencial de su cultura e identidad individual y colectiva. El Estado la reconoce como lengua oficial de las personas Sordas (Art. 26).
- Se garantiza el acceso a todos los contenidos del currículum común a través de la lengua de señas como primera lengua y en español escrito como segunda lengua (Art. 34).
- Respeto por las características lingüísticas de los estudiantes sordos y sordociegos (Art. 42).

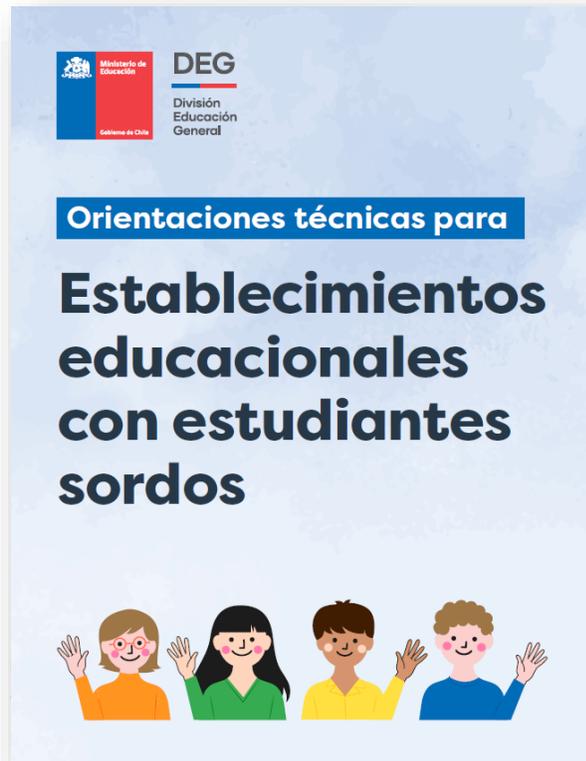
D170

- Las personas sordas conforman una comunidad con una lengua propia, la lengua de señas (Art. 77).
- Adultos sordos participan en procesos de evaluación de sordos usuarios de la LSCh (Art. 78).

D83

- Diversificación de la enseñanza (utilizar diferentes formas, caminos, estrategias y recursos).
- Criterios de Adecuación Curricular (enriquecer el currículum, hacerlo pertinente y significativo).

Principales pilares



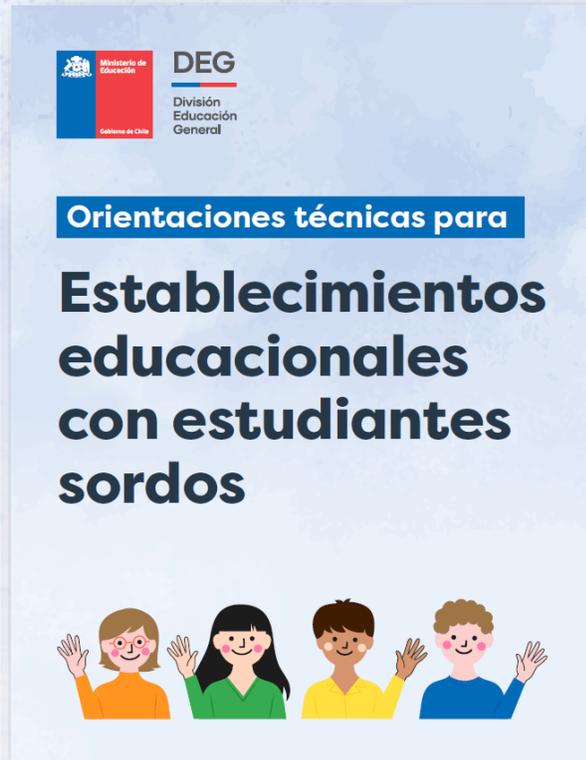
Estudiantes sordos en su integralidad:

- Pérdida auditiva
- Características propias
- Interacción con el entorno



- Comunidad educativa comprometida
- Necesidades del estudiante y necesidades del establecimiento
- Ambientes de aprendizaje accesibles y enriquecidos
- Redes de apoyo y coconstrucción

Principales avances



- **Perfil ocupacional Co-Educador Sordo de Lengua de Señas Chilena y Cultura Sorda**
 - 60 personas evaluadas – 41 certificados
- **Perfil ocupacional Intérprete de LSCh en el contexto educativo**
 - 71 personas evaluadas – 55 certificados
- **Nuevo proceso de evaluación 2023 – 2024**
 - 180 candidatos
- **Cambio de paradigma**
 - Referente curricular nacional
 - Contextualización, diversificación y adecuaciones curriculares
 - Diversas estrategias para el abordaje de la LSCh y del español

Principales desafíos



← VISUALIDAD - INTERCULTURALIDAD →

Procesos de evaluación

Características del/la
estudiante

Determinación de apoyos

Progreso en el aprendizaje

Retroalimentación

Promoción y certificación

Profesionales que entregan apoyos

Educadores Sordos/as

Intérpretes de LSCh

Profesores

Fonoaudiólogos/as

Psicólogos/as

Adecuaciones curriculares

Comunicación visoespacial

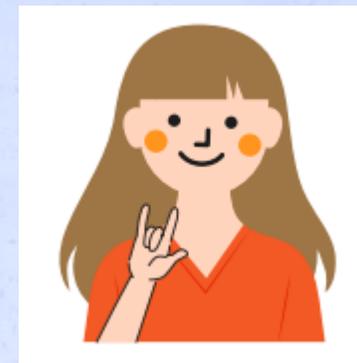
Español como L2

Vía visual para el aprendizaje

Asignaturas:

- Lenguaje
- Inglés
- Música
- Historia

Para seguir avanzando...



Cada comunidad educativa debe reflexionar acerca de las condiciones que ha ido generando y hacia dónde debe seguir avanzando. Algunos con mayores capacidades instaladas que otros, lo importante es que se tenga claridad de los elementos a considerar en la educación de sordos, para que sea verdaderamente inclusiva, bilingüe e intercultural.

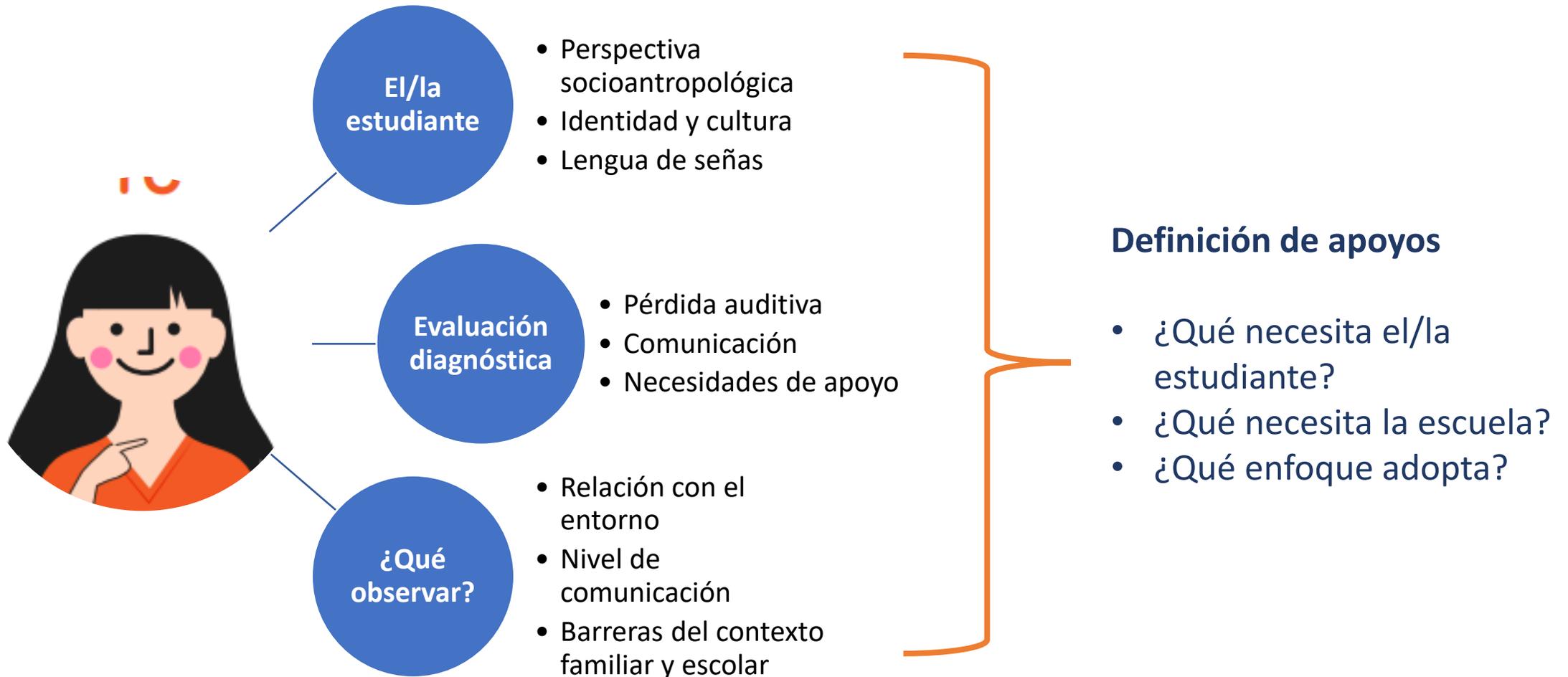




andrea.perez@mineduc.cl
especial.mineduc.cl

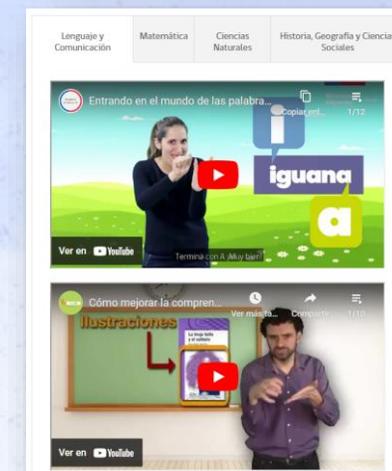
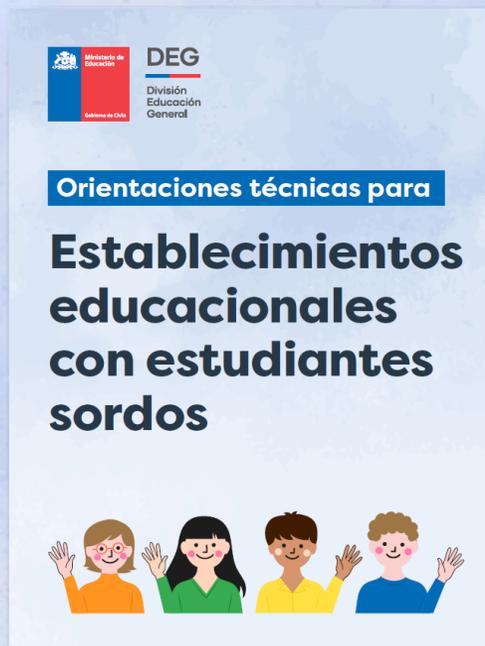


Conociendo a nuestros estudiantes y nuestras necesidades

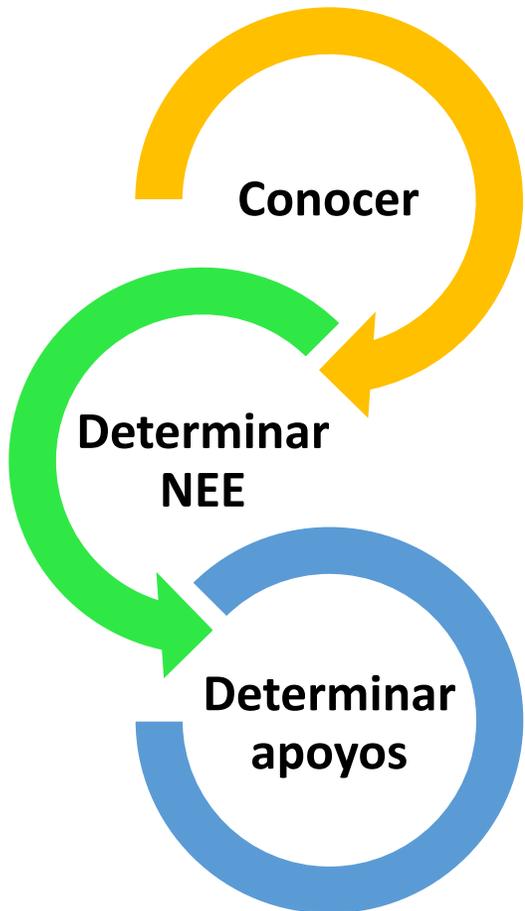


Con qué contamos

- Orientaciones Técnicas
- Recursos de apoyo al aprendizaje
 - especial.mineduc.cl
- Cuentos para los Ojos - LEC
- Co-Educadores Sordos certificados en el perfil
- Intérpretes de LSCh certificados en el perfil
- Mesas Discapacidad Auditiva
- Iniciativas locales



Principales planteamientos para la educación de sordos



- ¿Cómo y cuánto se comunica?
- ¿Qué y cuánto sabe?
- ¿Cómo aprende?

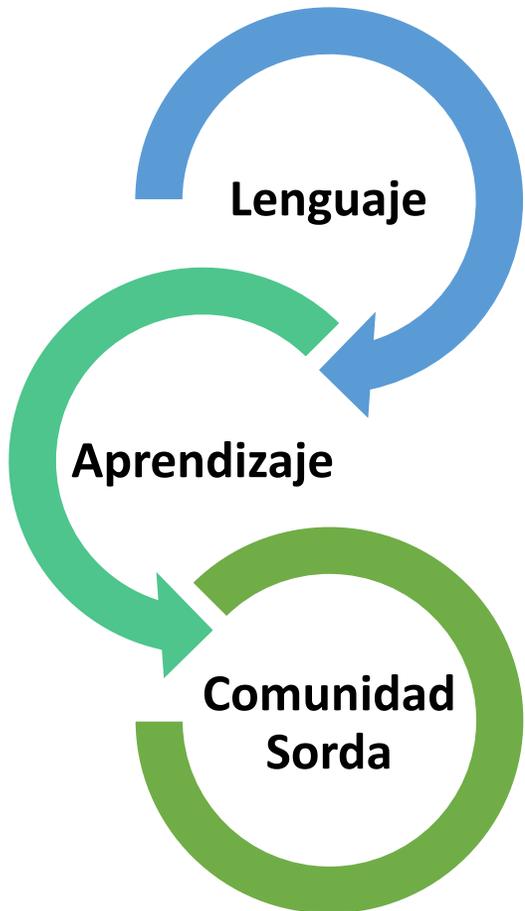
- ¿Qué barreras enfrenta?
- ¿Qué barreras tiene el establecimiento?

- Toma de decisiones y articulación
- Asignaturas que requieren AC, tiempos y espacios para la entrega de apoyos.

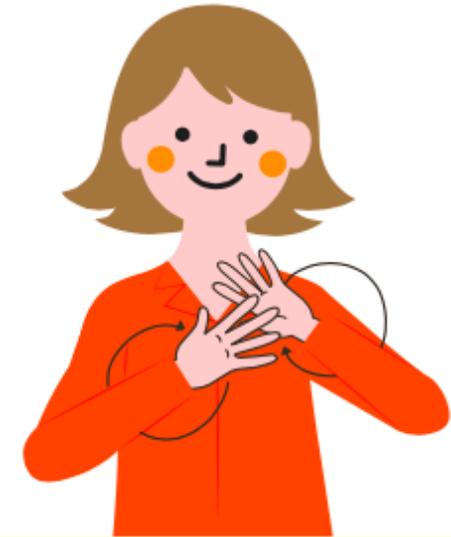


Principales planteamientos para la educación de sordos

Enfoque Intercultural Bilingüe



- Lengua de Señas Chilena (LSCh)
- Español escrito
- Contextualización, diversificación, pertinencia.
- Accesibilidad y adecuaciones
- Contacto con pares y adultos Sordos.



Desafíos

AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE PARA SORDOS

- **Acceso a la lengua de señas chilena (LSCh) y su desarrollo temprano.**
 - Familia conoce opciones, aprende LSCh, elige un entorno enriquecido.
 - Presencia de adultos sordos en las escuelas y liceos.
 - Estudiantes Sordos juntos en un espacio educativo.
 - Recursos señados
 - Contacto permanente con la comunidad Sorda
- **Aprendizaje del español en su modalidad escrita**
 - Motivación y funcionalidad en la lectura.
 - Metodologías diferentes a las de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
 - Literatura Sorda.
- **Acceso y progreso en el currículum**
 - Enriquecimiento (Lenguaje y Comunicación, Historia, Música)
 - Trabajo colaborativo (profesores/educadores sordos)
- **Educadores Sordos y profesionales preparados**
 - Alternativas de formación (cursos de especialización, programas de pre y posgrado).
 - Formación de intérpretes de LSCh

