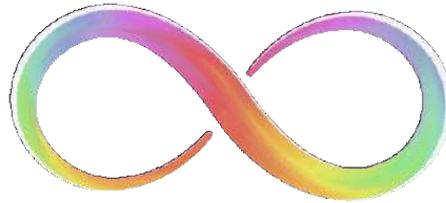


EXPERIENCIAS POSITIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA PARA LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DEL ESPECTRO AUTISTA



MARJORIE LARA, PROFESORA DIFERENCIAL
JOSÉ SEPÚLVEDA, FONOAUDIÓLOGO

FRASES PARA REFLEXIONAR...



FUENTE [HTTPS://AUTISMODIARIO.COM/](https://autismodiario.com/)

Si las demás personas pudieran experimentar durante tan solo unos minutos lo que es el autismo, podrían saber cómo ayudar. Therese Joliffe, 1992.

Un entorno claro hace que el significado sea más fácilmente accesible. J. G. T. Van Dalen.

El material que se proporcionaba sólo verbalmente en las clases y que no podía leerse en algún otro lugar era un problema para mi, pues necesito una base escrita para poder estudiar. Gunilla Gerland.

Si estoy en un lugar ruidoso, no puedo entender lo que la gente dice, por que soy incapaz de filtrar el ruido de fondo. Temple Grandin.

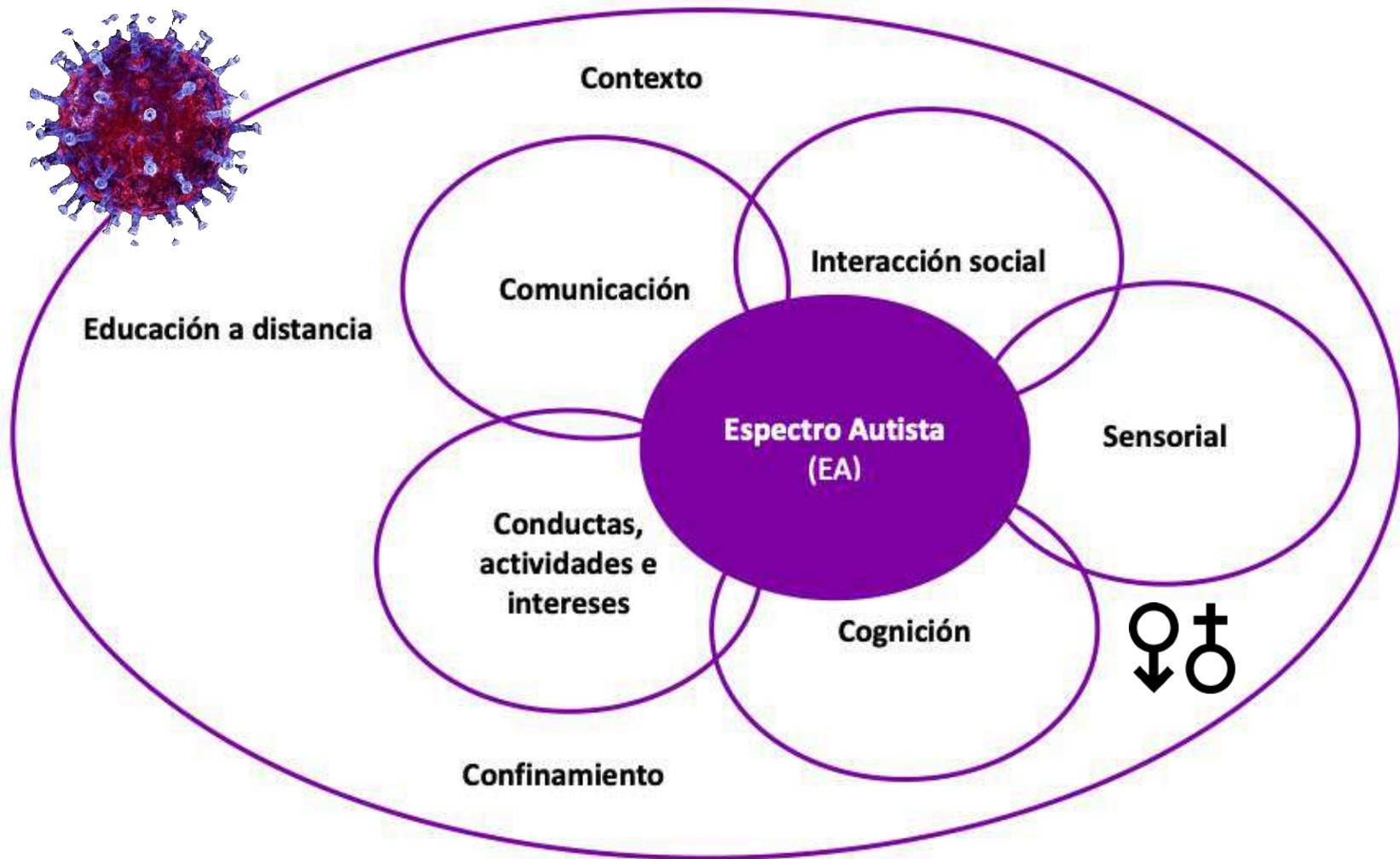
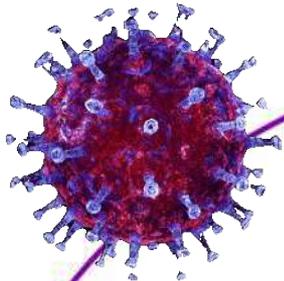
Es una falta de respeto reducir el discurso sobre el autismo a nivel de la conducta, sin tener en cuenta los desafíos que enfrenta la persona con autismo para estar bien regulada emocionalmente. Ros Blackburn.



TABLA DE CONTENIDOS

Contextualización.

- Encuesta.
- Estrategias y experiencias.
 - A nivel de establecimiento.
 - A nivel de trabajo colaborativo.
 - A nivel de apoyos específicos.
 - A nivel familiar.
- Espacio para preguntas.



¿CARACTERÍSTICAS EN PANDEMIA?



-  Las familias han tenido que adaptar sus vidas.
-  72,1% informó cambios en características de sus hijos/as.
-  Ansiedad, irritabilidad, impulsividad y dificultades en el manejo de emociones y el estrés.
-  Impacto negativo en el aprendizaje a distancia.



(Amorím, R., et al., 2020)

¿CARACTERÍSTICAS EN PANDEMIA?



- 🦠 Aumento de estímulos sensoriales no deseados.
- 🦠 Respuestas sensoriales inadecuadas.
- 🦠 Aumento de problemas conductuales y conductas repetitivas.
- 🦠 Para algunos no resultó estresante ¿?



(Tejedor, M., Fortea, M., 2020)



TABLA DE CONTENIDOS

- Contextualización.



Encuesta.

- Estrategias y experiencias.
 - A nivel de establecimiento.
 - A nivel de trabajo colaborativo.
 - A nivel de apoyos específicos.
 - A nivel familiar.
- Espacio para preguntas.

ENCUESTA



¿Cuáles han sido sus principales **desafíos** durante el contexto de pandemia, para la **educación** de los estudiantes del **Espectro Autista**?

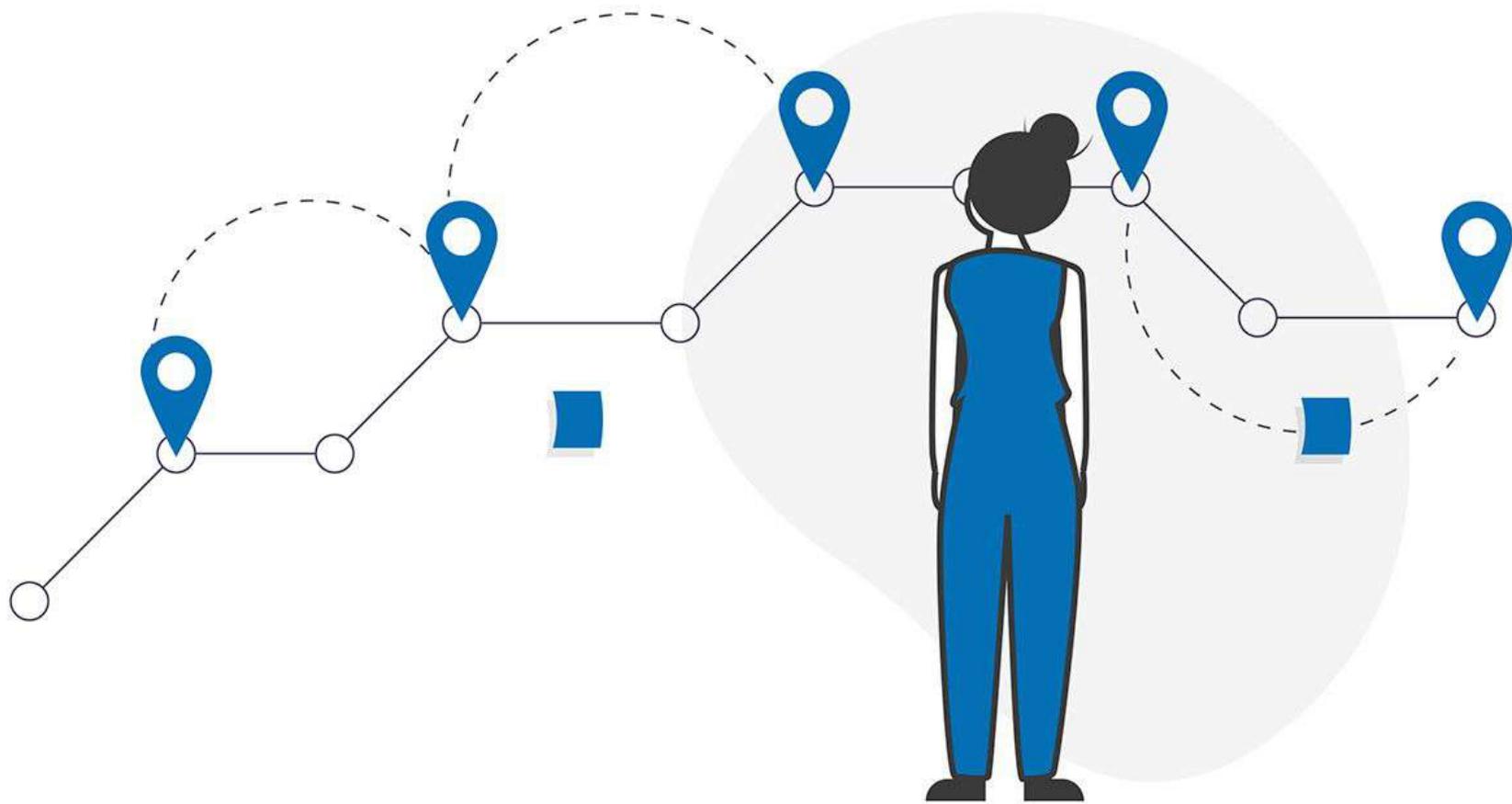


TABLA DE CONTENIDOS

- Contextualización.
- Encuesta.
- ➔ **Estrategias y experiencias.**
 - A nivel de establecimiento.
 - A nivel de trabajo colaborativo.
 - A nivel de apoyos específicos.
 - A nivel familiar.
- Espacio para preguntas.



ESTRATEGIAS Y EXPERIENCIAS





EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL



Promover la valoración y respeto a la diversidad.



Propiciar el aprendizaje y la participación de todos y todas.



Otorgar tiempos de trabajo colaborativo.



TRABAJO COLABORATIVO



Entre docentes.



Entre el equipo de aula.



Con la familia.



Con dispositivos externos.



EJEMPLO DE TRABAJO COLABORATIVO

- Objetivo de aprendizaje de Educación física y salud, primero básico:

“Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.”



¿Qué habilidades, factores personales personales y condiciones del contexto serán necesarias para su abordaje?



EJEMPLO DE TRABAJO COLABORATIVO

“Practicar una amplia gama de juegos con y sin oposición, con y sin colaboración, de persecución, individuales y colectivos.”

Habilidades	Factores personales	Condiciones del contexto
<ul style="list-style-type: none">● Atención sostenida y focalizada.● Iniciar y responder a interacciones sociales.● Comprensión auditiva de instrucciones.● Memoria auditiva y visual.● Lenguaje oral (posibles reglas de cada juego).● Capacidad de jugar colaborativamente.● Regulación sensorial.	<ul style="list-style-type: none">● Interés por el tipo de actividades.● Actitud positiva frente a nuevos aprendizajes.● Interés para participar en actividades grupales.	<ul style="list-style-type: none">● Espacio para realizar actividades.● Ausencia de ruido molesto.● Iluminación adecuada.● Zona segura.● Material acorde a intereses de los estudiantes.● Docente atento/a a las dudas de sus estudiantes.



APOYOS ESPECÍFICOS



Apoyo de profesora diferencial - aula de recursos.



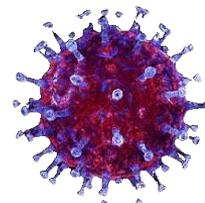
Apoyo de asistentes de la educación.



Integración de áreas para abordar objetivos.



Taller de Habilidades sociales*.





ORGANIZACIÓN ESPACIAL



Ambientes estructurados con espacios diferenciados.



Evitar elementos distractores.



Facilita la organización.



Sugerir espacios delimitados en casa, dentro de posibilidades reales.



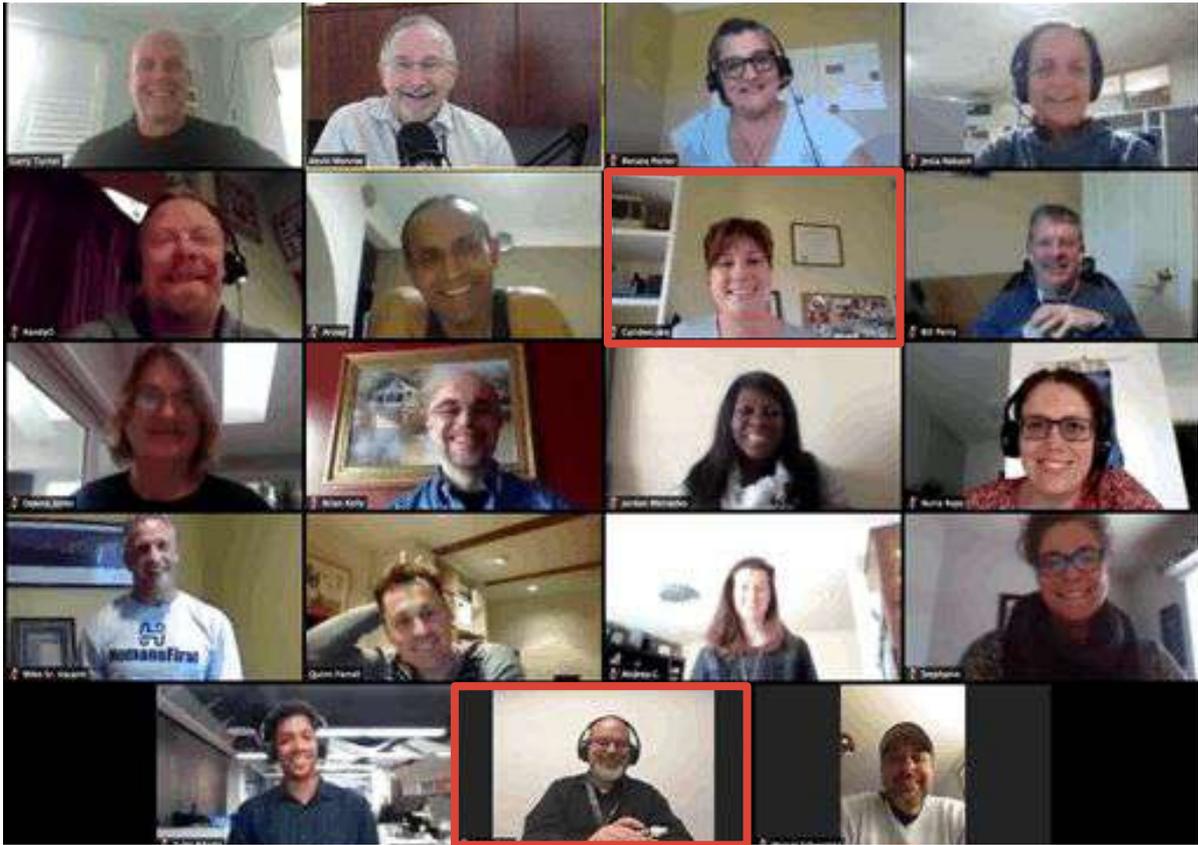
Profesional con espacio visible estructurado y libre de distractores.

ORGANIZACIÓN ESPACIAL





ORGANIZACIÓN ESPACIAL





ANTICIPACIÓN

-  Mostrar tableros, relojes u horarios mediante cámara.
-  Anticipación asincrónica, mediante videos.
-  Anticipación mediante llamada telefónica.
-  Información escrita paso a paso, para que estudiantes y docentes puedan marcar pasos realizados (herramientas de drive).
-  Uso de aplicaciones.



ANTICIPACIÓN



dictapicto

FAMILIA

OCIO

COLEGIO

SANITARIO

ACTIVIDADES

Escribe aquí

dictapicto

Uno leer dos escribir

Edición

1 UNO

LEER

2 DOS

ESCRIBIR

Uno leer dos escribir



COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE



Uso de lenguaje literal.



Uso de lenguaje simplificado.

- Enunciados más simples y cortos.
- Sin uso de conectores o nexos.
- Instrucciones de una sola palabra.



Apoyo gestual.



Apoyos visuales.

- Con pictogramas, imágenes reales u objetos concretos.



DAR LA CARA
HACERSE CARGO DE ALGO.

LITERATEADAS





HABILIDADES SOCIALES



Enseñanza explícita de los pasos de una situación.



Uso de **guiones**.



Videomodelaje.



Historias sociales.



Dar **énfasis** en las consecuencias, aplicado al contexto actual.



HABILIDADES SOCIALES

IR A LA CASA DE LA VECINA

1- Camino a la casa de la vecina.



2- Entro a la casa cuando abran la puerta.



3- Saludo a la persona que abre.



4- Entro a la casa.



5- Espero para ver qué me dicen.



LUN MAR MIE JUE VIE SAB DOM

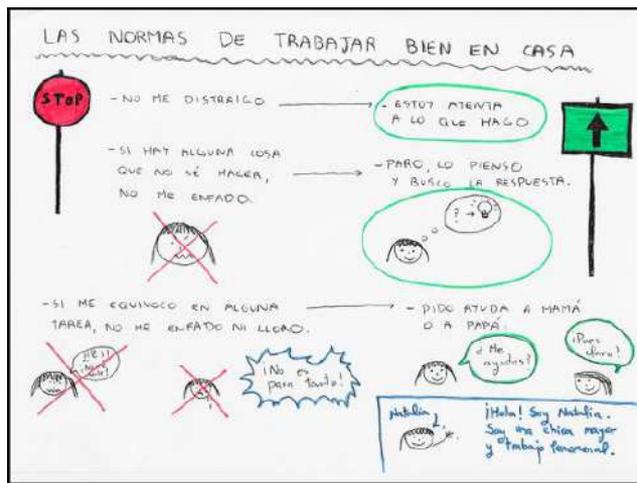
FECHA: _____

¿Cómo resolver dudas en meet?

- 1- Pienso en mi pregunta.
- 2- Levanto la mano o hago una seña.
- 3- Espero que me den la palabra.
- 4- Activo mi micrófono o escribo en el chat.
- 5- Espero la respuesta.
- 6- Repito los pasos si tengo más dudas.



HABILIDADES SOCIALES





TALLER DE HABILIDADES SOCIALES



**Centro Educacional Jorge Huneeus
Zegers**

- **2020 - Taller de la cuarentena.**
Estudiantes de I a IV medio (PIE).
- **2020 - Taller para padres.**
- **2021 - Taller de 7° y 8°(PIE).**



Trabajo en red (salud-educación).

- **Talleres para familiares:** “Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales”.
- **Talleres con los hijos:** “Habilidades sociales para las clases a distancia” (2° a 5° básico).
- **Reuniones virtuales con equipos de establecimientos educacionales** (educación parvularia y básica).



USO DE MATERIAL REUTILIZADO

- Realizar actividades con material que el profesional y la familia tengan en casa.
- Evita gastos innecesarios.
- Evita que tengan que salir de casa.





INTEGRACIÓN DE ÁREAS



Contexto familiar:

- Cesantia.
- Conectividad limitada.
- Contextualización.
- Optimización de tiempos.



A NIVEL FAMILIAR



Contención.



Comunicación constante.



Cumplir con los horarios establecidos.



Apoyo en los deberes académicos.



Talleres de uso de herramientas digitales.



¿POSIBILIDADES DE CONECTIVIDAD?

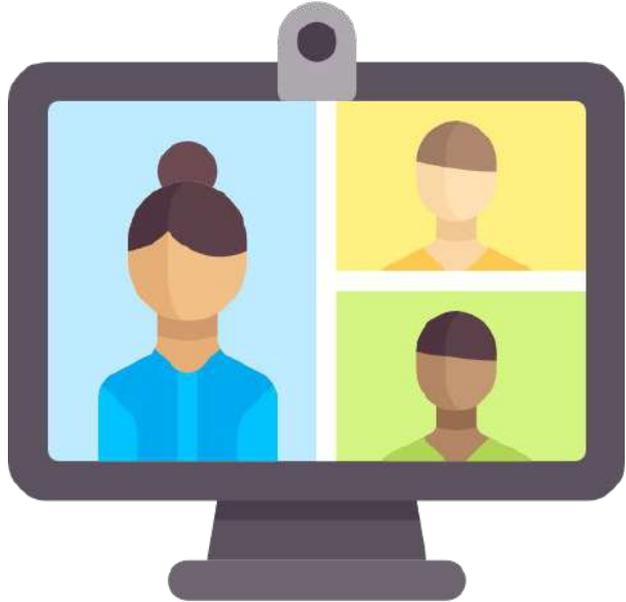


CAPACITACIONES A PADRES EN HERRAMIENTAS DIGITALES



- ✓ Creación y uso de correo electrónico.
- ✓ Envío de archivos.
- ✓ Uso de apps para videollamadas.

EXPERIENCIAS CON ESTUDIANTES QUE NO INTERACTÚAN POR CÁMARA



- ✓ Envío de actividad de manera previa.
- ✓ Ejecución por parte de familiar o cuidador u observación de video.
- ✓ Retroalimentación posterior.
- ✓ Incorporación de nuevas estrategias.
- ✓ Madres tutoras.



OPORTUNIDADES DE LA VIRTUALIDAD

- ✓ Los estudiantes se encuentran dentro de un ambiente conocido.
- ✓ Familias involucradas de manera más directa.
- ✓ Conocer de manera más “cercana” el entorno real de un estudiante.
- ✓ Planificar actividades más contextualizadas.



RECOMENDACIONES

- ★ Considerar la realidad familiar.
- ★ Utilizar sus intereses en las diferentes actividades.
- ★ Presentar paso a paso las actividades.
- ★ Respetar sus tiempos de respuesta.
- ★ Utilizar lenguaje claro, sencillo y literal*.
- ★ Promover su participación en clases.
- ★ Integrar más de un área en una misma actividad.



PROBLEMA CONDUCTUAL

- **Necesidad de estructuración**
- **Problema de comunicación**
- **Desregulación sensorial**
- **Intereses restringidos**
- **Pobres habilidades de juego**



PARA NO OLVIDAR

ANTE TODO, SON ESTUDIANTES, MÁS
ALLÁ DE UN DIAGNÓSTICO.





TABLA DE CONTENIDOS

- Contextualización.
- Encuesta.
- Estrategias y experiencias.
 - A nivel de establecimiento.
 - A nivel de trabajo colaborativo.
 - A nivel de apoyos específicos.
 - A nivel familiar.



Espacio para preguntas.

GRACIAS