

DOCUMENTO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS

NOTA: Estas preguntas se recogen durante el transcurso del Webinar organizado por el MINEDUC denominado “Experiencias positivas en tiempos de pandemia para la educación de estudiantes del Espectro Autista”, donde los expositores invitados, Marjorie Lara y José Sepúlveda, gentilmente aportan estas respuestas.

1. ¿Cómo definir objetivos pedagógicos cuando no existe lenguaje hablado ni escritura?

Para poder orientar en la definición de objetivos pedagógicos es necesario poder contar con más antecedentes de el/la estudiante, como su curso, su edad, características personales, características del contexto, del establecimiento y de su familia. Conocer qué ajustes han realizado para trabajar con él/ella.

Si bien planteas que no hay lenguaje hablado, es importante determinar si se comunica de alguna forma, que refiere la familia de este aspecto, como se manifiesta en el ambiente educativo y si posee alguna evaluación formal de comunicación.

Si la escritura no se ha desarrollado de la forma tradicional, es necesario saber si habrá alguna dificultad sensorial, motora, con qué lápices están trabajando, etc. Es posible trabajar la escritura a través de otros medios, registrar en el pc, en una tablet, en el celular. Por otro lado, será importante saber cómo responde a las actividades de apresto que son previas a la escritura.

Tal cómo se planteó en el webinar, revisa el objetivo, analiza qué habilidades se requieren o se encuentran a la base, cuáles son los factores personales, cuáles son las condiciones del contexto y desde ahí planifica actividades pertinentes para tu estudiante.

2. ¿Es positivo hacer actividades o proyectos interdisciplinarios con estos estudiantes? Pensando en la motivación, vinculando algo que quizás no les llama la atención con lo que sí ¿O puede aumentar su ansiedad?

Es positivo trabajar de forma interdisciplinaria pensando en la totalidad de los estudiantes, de hecho los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP) es una de las formas en las cuales algunos establecimientos han trabajado para enfrentar la pandemia. Para poder aplicarlo debemos conocer sus características y trabajar colaborativamente con otros docentes y otros profesionales, generando una propuesta atractiva, desafiante y contextualizada.

Uno de los mayores desafíos es lograr la motivación y participación activa por parte de las/os estudiantes, es por ello que la propuesta debe considerar las características e intereses de las/os estudiantes,

La idea es detectar qué provoca y/o aumenta la ansiedad de tu estudiante, y poder trabajar a través de la anticipación, acompañamiento y monitoreo durante el proceso.

3. ¿Cómo puedo dar un apoyo óptimo a un niño del Espectro Autista sin tener PIE. Sólo los docentes entregamos apoyo.

El apoyo óptimo es una mezcla de conocimientos teórico-prácticos y conocer a tu estudiante. No hay una receta general que sirva para todos. Estar presente en este webinar puede ser

un primer paso pero claramente es necesario estudiar y especializarse en el tema, así como manifestar al establecimiento que existe una voluntad por parte de los docentes, pero requieren capacitaciones.

Este apoyo implica a la comunidad educativa y no solo a los docentes que hoy trabajan con ellos/as.

4. ¿Cómo incluir a un niño del Espectro Autista de tercero básico en una clase de música con metalófono si está solo conectado en su casa?

Uno de los factores que debemos evaluar al plantearnos las actividades es el nivel de apoyos que el estudiante requiere y si su entorno familiar tiene la posibilidad de brindarlos. Hay un gran número de estudiantes que no cuentan con un adulto que lo pueda ayudar en las clases presenciales, frente a eso podemos enviarle un video con las indicaciones de la actividad y solicitar a las familias que los apoyen durante su realización, luego solicitar el envío de un video con el desempeño del/la estudiante.

Además podemos evaluar la modificación del instrumento por otro que el estudiante pueda manejar de manera autónoma.

Por último, es importante considerar el desempeño sensorial del estudiante, para saber si le molesta o no el sonido del instrumento, si tolera su textura, etc. Es esencial que en el área de integración sensorial pudiesen contar con los aportes de un/a Terapeuta Ocupacional, profesionales especialistas en el área. De todos modos dejamos una lectura de apoyo sobre el tema.

Recomendación: realizar una evaluación en el área que permita conocer el perfil sensorial del estudiante y considerarlo en la planificación de actividades. Además de poder trabajar de manera transversal objetivos propuestos por las/os terapeutas en el área.

<https://autismodiario.com/2008/09/30/integracion-sensorial-en-el-nino-autista/>

<http://rediversidad.com/wp-content/uploads/2017/02/Art-Red-TEA-e-Integraci%C3%B3n-Sensorial-Karen-Navarro-2017.pdf>

5. ¿Nos pueden contar más sobre la integración de áreas? Consejos y experiencias.

Para esto es importante saber cuál es la dinámica de las familias y cuáles son sus actividades diarias, a modo de poder contextualizar las actividades que se vayan a realizar.

Una experiencia positiva al respecto, se realizó con una madre que fabrica mascarillas y tenían datos limitados de conexión a internet, motivo por el cual no se podían conectar mucho. A su hijo le gustaba ayudar en la fabricación de mascarillas, motivo por el cual se decide trabajar en relación a eso.

Lo que se hizo fue lo siguiente:

1. Preguntar a la madre el paso a paso de la fabricación de las mascarillas.
2. En equipo, se decidió que áreas o asignaturas se incorporarían a esto, y cuáles objetivos (pertinentes a la actividad de la madre).
3. Se establecía comunicación con la madre, donde se le explicaba por teléfono y posteriormente se le enviaban videos con ejemplos de actividades.

4. Mediante la fabricación de mascarillas, se abordaba lo siguiente:
 - a. Comprensión de lectura, utilizando textos asociados a la fabricación de mascarillas; y escritura, en relación al punto anterior.
 - b. Vocabulario en idioma extranjero, asociado a la fabricación de mascarillas.
 - c. Matemáticas, utilizando las operaciones pertinentes a lo que es el manejo del dinero en la venta de mascarillas, problemas y mediciones durante la fabricación, etc.
 - d. Artes y tecnología, aplicado al proceso de fabricación.
 - e. Además, se incorporaron objetivos desde terapia ocupacional y fonoaudiología.
5. Lo anterior, se realizaba en una sesión de videollamada, cuando la madre podía conectarse con su hijo.
6. Cuando no tenían datos para conectarse, se hacía anticipación y mediación telefónica, y cuando posteriormente la madre se podía conectar, hacía envío de evidencias.
7. Se hacía evaluación en conjunto, con el equipo de aula y profesionales de apoyo externo.

Lo más importante, es que las actividades sean lo más contextualizadas en relación a las actividades cotidianas de la familia.

6. ¿Qué se puede hacer con un estudiante que no se puede conectar por videollamada, porque presenta fobia a las cámaras, y aún anticipándolo con historias sociales no ha podido participar?

Es este caso, se debe evaluar si es necesario para el aprendizaje del estudiante participar de las videollamadas o podemos intentar incorporar otras formas para acompañar su proceso de enseñanza aprendizaje. ¿Cuenta con apoyo familiar? ¿Cuando se conecta, le exigen la cámara prendida? Porque podríamos mostrarle que se puede conectar con la cámara apagada, sin la necesidad de exponer su cara, y en caso de hacerlo, se puede realizar con un aumento gradual de frecuencia.

7. ¿Podrían dar un ejemplo de lo que pasa en las escuelas especiales cuando se deben conectar con compañeros con otros diagnósticos y los padres están poco comprometidos?

La realidad de muchas/os estudiantes es que no cuentan con un apoyo activo de sus familias y esto se debe a múltiples factores: emocionales, laborales, poco o nulo manejo de las tecnologías, prioridades, entre otros. Esto está presente en la modalidad regular y especial. El hecho de conectarse con compañeros con otros diagnósticos, no debiese ser un tema si se trabaja previamente la valoración de la diversidad.

En cuanto al rol de los padres, se ha hecho un trabajo con ellos, comenzando con conocer su realidad, expectativas, capacidades, tiempos, etc. Es importante que ellos se comprometan con los apoyos en la educación de sus hijos/as o familiar, de lo contrario solo nos queda asumir lo que podemos trabajar con ellos, aprovechar al 100% los tiempos de conexión y probablemente ajustando nuestras expectativas de aprendizaje, lo cual influirá totalmente en los objetivos que sean planteados.

8. Tengo un estudiante que no posee lenguaje oral y le genera rechazo la cámara. ¿Qué estrategia puede utilizarse para favorecer su aprendizaje? No le gusta trabajar desde casa y no se puede asistir al colegio aún.

Es importante conocer más antecedentes de las características de su estudiante, de manera transversal en relación a las áreas del desarrollo, antes de pensar en una estrategia específica. Es relevante saber si se comunica de otra forma alternativa o planificar en equipo la implementación de un sistema de comunicación.

El motivo del rechazo a la cámara ¿es porque no le gusta tenerla prendida o por otro factor que se desconoce? ¿Han probado que se conecte con la cámara apagada?

Podemos usar videos con modelado, enviar instrucciones a la familia para que nos apoye desde el hogar, trabajar desde sus intereses, y usarlos como estímulos en las actividades propuestas.

9. En el caso de un niño que presenta comunicación oral, pero que no comprende ¿es necesario trabajar con pictogramas, por ejemplo con el método ARASAAC o método TEACCH?

Lo esencial es saber ¿cómo evaluaron que no comprende? ¿Lo hizo un fonoaudiólogo?, ¿el lenguaje oral que posee es con fines comunicativos? Debido a que por desarrollo, la comprensión siempre antecede a la expresión.

Además, es importante saber si no comprende en casa y también en el colegio, y de qué forma ustedes plantean el trabajo con él.

El foco debe estar en desarrollar la comprensión del lenguaje y determinar si vamos a trabajar con objetos concretos, fotografías o pictogramas. Debemos presentar material que el estudiante pueda decodificar y además comprender.

Por último, es importante mencionar que ARASAAC es un portal donde hay disponible mucho material, pero no es un método. El método TEACCH aborda variados objetivos, por lo que sería necesario conocer más antecedentes del estudiante para determinar su utilidad.

10. Los miedos, los temores, la incertidumbre, también han afectado a nuestros estudiantes, por ende, más que una pregunta, es explicitar que se debe considerar en los procesos pedagógicos tanto presenciales como virtuales dichas variables.

La salud mental y el ámbito socioemocional cada día tiene mayor valoración y es necesario atenderlo, considerando la situación que estamos viviendo a nivel mundial. Lo anterior, en cualquier tipo de estudiantes, con o sin un diagnóstico o condición.

11. ¿Cómo trabajar la tolerancia a la frustración desde el trabajo a distancia? Tengo un estudiante que se frustra cuando no logra la actividad y ha llegado a la agresión con quien esté al lado de él.

Es importante poder analizar la actividad a realizar y entregar alternativas de respuesta frente a dificultades que puede enfrentar en el desarrollo de la actividad, reeducar la conducta más

que solicitar que deje de manifestar su malestar. Podemos monitorear el desarrollo de las actividades planteadas en pasos. Podemos analizar la situación problemática en una próxima sesión y determinar que la provocó y en conjunto buscar soluciones. También, es útil la anticipación para estas situaciones.

Por último, podemos abordar en una sesión individual el trabajo de las emociones, y nuestra reacción frente a ellas.

12. ¿Cómo trabajar filosofía con un estudiante del Espectro Autista, si es una asignatura obligatoria?

Dependiendo del análisis de las características del estudiante, podremos ajustar la respuesta educativa, que podrá ser distinta en cada caso, más que una receta. La filosofía es una asignatura desafiante para un gran número de estudiantes debido al nivel de abstracción que conlleva.

Debemos plantear un análisis de ¿qué habilidades, conocimientos, factores personales y condiciones del contexto serán necesarias para su abordaje?

Si cuenta con un equipo de integración, trabajar de forma conjunta para poder plantear objetivos de aprendizaje y actividades desafiantes pero alcanzables por dicho estudiante.

13. ¿Se puede hacer un voluntariado con ustedes? Soy docente graduada de licenciatura en inglés en Colombia y no sé dónde recibir más conocimientos, siento que la información aquí es limitada.

Agradecemos tu interés por trabajar en el área, proponemos estar atentos a las propuestas de capacitación de MINEDUC durante el segundo semestre. Habrá una gran oportunidad para conocer, comprender el Espectro Autista, cómo evaluar para identificar necesidades de apoyo, además de estrategias para trabajar en el área.

14. Nuestra hija tiene 3 años, hace poco la diagnosticaron con autismo y no controla esfínter, por lo tanto es difícil el ingreso a un colegio ¿qué profesional es el más idóneo para que nos apoye en lograr este objetivo?

En dichos casos, es necesario el aporte de un terapeuta ocupacional, con especialización en Integración Sensorial quien además de trabajar en pro del objetivo, pueda también educar y capacitar a los padres. Dicho profesional podrá realizar un análisis de las distintas variables que puedan estar influyendo, antes de generar un plan de apoyo.

En mi colegio los niños que aún no controlan esfínter o que requieran asistencia debido a sus necesidades de salud (vejiga neurogénica, por ejemplo) pueden asistir al colegio, pero los padres deben ir a realizar la rutina de higiene.

15. ¿Cómo podemos trabajar la sobreprotección de los padres para generar autonomía y cómo aumentar sus expectativas?

Es importante conocer en qué etapa del proceso de adaptación están los padres, ya que no es lo mismo estar en una etapa de negación que en una etapa de aceptación o reorganización. Entre ellos (padres y/o familiares) comparten su sentir.

Es un trabajo necesario de realizar desde el momento en que comenzamos las atenciones y entrega de apoyos. Hay conductas que no se realizan de forma autónoma porque no hay espacios que generen la necesidad de manifestarse o realizarlas. De forma gradual podemos ir incorporando en diferentes áreas, tareas o pasos de tareas que puedan desarrollar, partiendo de un mayor número de apoyos, los que se van a ir retirando de forma progresiva. En la medida que sus hijos/as vayan logrando nuevos aprendizajes, es necesario ir visibilizando y reforzando en los padres las capacidades y potencialidades de sus hijos/as y cómo ellos pueden favorecer u obstaculizar la consecución.

16. ¿Cómo buscar estrategias para un estudiante con TEA de cuarto básico, que siga las normas de las clases, ya que se conecta tarde a las clases, come en ellas, juega, se levanta de su asiento constantemente, y cuando se mantiene en el computador, es porque está haciendo otras cosas. Cabe mencionar que la madre dice no saber qué hacer, ya que no sigue normas en la casa tampoco.

Tal como se planteó en el Webinar, es necesario conocer si este estudiante tiene una rutina establecida en su hogar, ya que la hora de conexión a clases, y el hecho de comer durante su desarrollo, podría ser regulado por los horarios o por la intervención de un adulto. Ese estudiante requiere de apoyo, podríamos proponer una actividad física previa a la clase o durante los recreos o al comienzo de la clase, para disminuir sus niveles de alerta, por lo que su inquietud motora podría cambiar con una actividad física.

Es posible poder limitar las actividades y páginas a las cuales puede acceder durante su conexión, ¿qué trabajo se está realizando con la familia?, se puede requerir apoyo en las habilidades parentales, entre otros.

17. Estudiante de preescolar que no quiere usar mascarilla, pero chupa, y se mete todo a la boca alterando todos los protocolos de seguridad ¿Qué se puede hacer al respecto para no excluir del proceso?

En el caso de los estudiantes de educación parvularia, no es obligación el uso de mascarilla.

<https://www.intramed.net/contenidover.asp?contenidoid=96656>

Pueden consultar este documento:

<https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2020/10/Paso-a-paso.-Orientaciones-para-establecimientos-Ed.-Parvularia.pdf>

18. ¿Tienen tips de trabajo con un niño de segundo básico que no posee lenguaje oral ni escritura, y no existe una retroalimentación para evaluar, considerando que sus períodos de participación en la modalidad online son breves o nulos?

Es importante conocer más antecedentes relacionados con el estudiante, en relación a las áreas del desarrollo, su familia y el contexto escolar. También, es importante saber cómo se trabajó en primero básico, pensando que también se utilizó la modalidad virtual para trabajar. Conocer el trabajo realizado permitirá conocer estrategias exitosas y continuar utilizándolas, o bien incorporar nuevas estrategias y no seguir probando con aquellas que no fueron exitosas. ¿Estarán trabajando con un PACI? ¿Han establecido objetivos de trabajo en conjunto con el equipo de aula?

Si bien no posee lenguaje oral, es importante saber de qué forma se comunica. Quizás sea relevante realizar una evaluación fonoaudiológica, para saber qué habilidades se deben desarrollar o si es pertinente implementar un sistema aumentativo/alternativo de comunicación.

19. ¿Qué se puede hacer cuando a un estudiante no le gusta la exposición a pantallas y no perdura más de 5-10 minutos conectado?

Si no le agrada exponerse, podría conectarse sin cámara encendida. ¿Eso pasa en actividades grupales e individuales? ¿Qué edad tiene? ¿En qué curso está? ¿Cuáles son sus características? ¿Hay alguna clase de la cual disfrute participar? ¿Las actividades responden a las características y necesidades de ese/esa estudiante? ¿Con qué recursos le agrada trabajar? ¿Tiene el apoyo de un equipo de trabajo? ¿Qué cambios o modificaciones han planteado en el trabajo con ese/a estudiante? ¿Cuál ha sido el rol de la familia en el aprendizaje de este/a estudiante?

20. Orientaciones para el trabajo en prekinder.

Te invitamos a revisar nuevamente la presentación que se encuentra en el canal de youtube del MINEDUC. Por otro lado, es importante caracterizar a el/la estudiante, su familia, su sala de clases y realizar un análisis de los objetivos de aprendizaje de su nivel.

Bajo la modalidad virtual, se pueden enviar cápsulas atractivas, entretenidas y breves donde se proponen actividades, claramente la posibilidad de conexión y tiempos de atención frente a la pantalla no son por largos periodos de tiempo. Es importante mezclar la modalidad sincrónica y asincrónica, con mediación de los familiares.

21. Alguna estrategia para trabajar el control de impulsos y la tolerancia a la frustración.

Lo primero es analizar desde dónde viene la conducta (estímulos desencadenantes) y la respuesta del medio frente a eso. Luego, es posible reeducar la conducta, trabajando en conjunto con un psicólogo y/o terapeuta ocupacional, que puedan entregar lineamientos de trabajo para los padres y ese/a estudiante. Es importante trabajar de forma coordinada con los profesionales del establecimiento.

22. ¿Qué recomiendan para los estudiantes con TEA que vayan cambiando su educadora diferencial durante su estadía en la enseñanza básica o eso no?

Nuestra vida está llena de cambios, y trabajar con diferentes profesoras es algo a lo que se va a enfrentar en la mayoría de los establecimientos educacionales, si bien es un gran desafío para el/la estudiante, será un gran aprendizaje y logro. Es esencial que la nueva educadora se apoye en la anterior y pueda conocer a ese/a estudiante, sus gustos e intereses, su dinámica familiar, entre otros.

Lo esencial es poder establecer un vínculo entre la educadora y el/la estudiante y en base a ello enfrentar juntos el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además cada estudiante puede responder de diferente manera al cambio y permite al establecimiento educacional y sus profesionales contar con más personal capacitado en el área y no concentrar el trabajo en el área sólo en alguno de ellos, ya que la idea es ir informando y capacitando a la comunidad educativa en el área.

23. Me gustaría saber si me pueden retroalimentar en relación a un estudiante sin diagnóstico médico claro, con graves alteraciones conductuales, grave daño motor, presenta autoagresiones, tiene solo 12 años. Cómo abordar el tema, como guiar a la madre para un buen diagnóstico, dónde puede dirigirse, ya que los neurólogos de provincia no aciertan con el diagnóstico y divagan entre un medicamento y otro.

Es esencial contar con una evaluación multidisciplinaria que permita mirar desde diferentes áreas las características que nos planteas. ¿Desde que zona de Chile escribes? Quizás nos puedes enviar un correo y podemos averiguar un lugar cercano que cuente con profesionales competentes que puedan ser una alternativa real para la familia.

¿Este estudiante asiste a escuela regular o especial? ¿Cómo se comunica? ¿Cómo interactúa? ¿Qué conductas presenta? ¿Frente a qué estímulos? ¿Cuál es la respuesta de su medio?

24. ¿Es necesario tener una educadora diferencial exclusiva, sólo para atender a estudiantes con EA?"

Es necesario que las personas que brindarán apoyos educativos a un/a estudiante del espectro autista tenga formación en el área o que la busque cuando se encuentre con esa necesidad. Hay ocasiones en que algunos estudiantes requieren mayor apoyo y se puede contar con una técnico de aula, además de coordinar los apoyos de los diferentes profesionales que brindan apoyos (fonoaudiólogo/a, terapeuta ocupacional, psicólogo/a, entre otros) puedan incorporarse a las prácticas que se realizan en el aula, potenciando al estudiante y el grupo curso.

Además, es importante trabajar con los pares y comunidad educativa, la valorización de la diversidad, formar pares tutores, rol del profesor jefe, coordinar con inspectores, entre otros.

25. ¿Cómo incluyo a un niño a una clase de matemática vía online donde el desfase en cuanto a contenido está muy desfasado con relación a su curso? ¿Cómo le doy el apoyo individual?

¿Cuál es la propuesta educativa para ese estudiante? ¿Se realizan ajustes bajo un enfoque ecológico funcional? ¿Trabajan con PACI? En mi experiencia personal, trabajé con un estudiante con NEEP, en el manejo de dinero y la comunidad en matemática y el trabajo fue directamente en aula de recursos.

Existe la posibilidad de graduar la complejidad del contenido y abordar con el estudiante lo esencial, entregando actividades ajustadas para él.

Es de suma importancia que revisen las orientaciones desde el Decreto 83, en relación a diversificación y criterios para adecuaciones curriculares, a modo de generar una respuesta educativa que sea pertinente, ya que es importante trabajar en relación a su desempeño.

26. ¿Cuáles son las sugerencias específicas para estudiantes con TEA en educación media?

Conocer al estudiante, sus características y necesidades de apoyo. Realizar un trabajo con la familia y el equipo de aula, y en conjunto plantear una respuesta educativa pertinente a esa realidad. Todos los estudiantes son distintos y pueden requerir de estrategias distintas.

27. ¿Alguna experiencia vocacional con resultados satisfactorios?

Acompañamiento a Yerko, un estudiante del espectro autista desde 1° a 4° medio, tuve la posibilidad de acompañarlo durante toda su enseñanza media, trabajar junto a él y su familia en la elección vocacional en segundo medio (las opciones del colegio eran: Técnico en: Enfermería, Párvulo, Contabilidad o Científico Humanista)

La elección fue Contabilidad, apoyado de su madre, ya que él no manifestaba interés en ninguna de las opciones propuestas.

Logró desarrollar los mismos conocimientos contables que sus pares y desarrollar los ejercicios: balance, facturas, notas de débito, crédito, cálculo de iva, entre otros. El apoyo que recibía era acompañamiento en las clases de la especialidad, lo que se determinaba en conjunto con los docentes del área, y luego trabajo en aula de recurso para reforzar contenidos o finalizar ejercicios contables, estimulando de forma transversal sus habilidades sociales y comunicativas.

Comentar que fue un gran reto conseguir una práctica profesional ya que no existían dentro de las empresas que el colegio maneja, es por ello que comenzamos una búsqueda como equipo PIE de Yerko y llegamos a la Biblioteca del Congreso Nacional (BCN), donde Paola Santibáñez estaba a cargo de las prácticas y en quien encontramos una gran aliada. Nos comunicamos de manera permanente y logramos mejorar la puntualidad del estudiante, el cumplimiento de sus labores, la disposición frente al trabajo entre otras.

Junto al estudiante trabajamos en el uso de la locomoción colectiva (entregando y realizando diferentes recorridos que incluían micro y metro de diferentes líneas), uso de la tarjeta BIP, uso de la tarjeta y/o vales de alimentación, conocer el entorno, acompañarlo en la primera jornada laboral, entre otros.

Experiencia enriquecedora y exitosa, pero lamentablemente hoy se encuentra desempleado.

RECURSOS DE APOYO: Algunas páginas web y videos

- <https://www.elsonidodelahierbaalcrecer.com/>
- <https://mistalentos.cl/>
- <https://amasperger.wordpress.com/nuestro-equipo-de-trabajo/>
- <https://arasaac.org/>
- <https://autismodiario.com/>
- <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAutismo.pdf>
- <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404031020530.ManualTrastornoEspectroAutista.pdf>
- <https://www.apoyoautismochileepaa.cl/guia/>
- <https://aulaabierta.arasaac.org/minitutoriales-cao-elaborando-una-historia-social-con-pictogramas-2>
- <http://www.fundacionorange.es/junto-al-autismo/>
- https://www.youtube.com/watch?v=2dFtnHWbBlw&ab_channel=Fundaci%C3%B3nMehuer
- https://www.youtube.com/watch?v=LVao2G_DR_8&ab_channel=OrangeEspa%C3%B1aOrangeEspa%C3%B1a
- https://www.youtube.com/watch?v=wex4aLnDZVw&t=258s&ab_channel=OrangeEspa%C3%B1aOrangeEspa%C3%B1aVerificada
- https://www.youtube.com/watch?v=JMtOIsEu-fw&ab_channel=AspergerparaAspergerAspergerparaAsperger
- https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ&ab_channel=MayteCalaviaMayteCalavia
- https://www.youtube.com/watch?v=mzl33DR2rnM&t=2s&ab_channel=InstitutoAGLInstitutoAGL
- https://www.youtube.com/watch?v=ESw2D981kcw&t=920s&ab_channel=Capacitaciones-GlennDomanEscuelaPrecozCapacitaciones-GlennDomanEscuelaPrecoz