



Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales. Decreto Supremo N° 170/2009
FORMULARIO ÚNICO SÍNTESIS DE REVALUACIÓN – DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

La evaluación de la efectividad de la respuesta educativa implementada para el/la estudiante debe ser realizada colaborativamente por el equipo de profesionales. Ésta debe considerar la información del progreso del alumno/a recogida en el proceso de REVALUACIÓN.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN (Escriba con letra legible o marque con una equis (X) según corresponda)

A. DEL ESTUDIANTE			
Nombres y Apellidos		Fecha nacimiento (dd/mm/aaaa)	Edad (en años y meses)
Opción Educativa	<input type="checkbox"/> Escuela Especial <input type="checkbox"/> PIE	Curso / Nivel educativo actual	Vía comunicación: <input type="checkbox"/> Oral <input type="checkbox"/> lengua señas <input type="checkbox"/> otra
Otra:			
Establecimiento Educativo al que asiste		RBD	Nombre y firma Director/a

B. DE LOS PROFESIONALES

- **Profesional responsable** del proceso de reevaluación integral del estudiante.

Nombres y Apellidos		RUN
Profesión/ Especialidad	Cargo	Fono contacto
E-mail contacto	Firma profesional	Fecha

- **Personas que han participado en el proceso de entrega de apoyos** al estudiante durante el período que se evalúa (profesores, profesionales asistentes de la educación, familiares, asistentes, compañeros de curso, otros).

Profesionales (Nombre completo)	Profesión/ Especialidad/ Cargo	Fono/E-mail	Registro profesional

2. SINTESIS DE LA REVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

DIAGNÓSTICO este recuadro debe ser completado por un profesional competente, Art.16/Decreto N°170, sin embargo debe contar con el respaldo y la información de un médico especialista.

<input type="checkbox"/> Discapacidad Intelectual <input type="checkbox"/> Discapacidad Motora <input type="checkbox"/> Discapacidad Auditiva <input type="checkbox"/> Discapacidad Visual		<input type="checkbox"/> Disfasia Severa o Trastorno Complejo o Central del Lenguaje <input type="checkbox"/> Trastorno del Espectro Autista <input type="checkbox"/> Trastorno Generalizado del Desarrollo <input type="checkbox"/> Otros:	
¿Existen cambios en el diagnóstico inicial?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	Indique modificaciones o un nuevo diagnóstico:	Fecha emisión Diagnóstico actual
Profesional (es) que emite (n) el nuevo diagnóstico o sus modificaciones (especificar su (s) especialidad (es):			
Es necesario adjuntar certificado (s) del (los) profesional (es) de la salud			

1

OBSERVACIONES

Señale algún aspecto importante de enfatizar respecto de los cambios en el diagnóstico y respecto a los progresos, avances y apoyos entregados.

3. DOCUMENTOS (EVIDENCIAS) DEL PROCESO DE REVALUACIÓN QUE SE ADJUNTAN A ESTE FORMULARIO

Pauta de observación Observación en el contexto escolar (aula, patio, otras dependencias del establecimiento)

Certificados/Protocolos/ Informes:

Escolar Social Neurológico Psicológico Fonoaudiológico Evaluación pedagógica Psicopedagógica

Valoración de salud Examen médico especialista (señale cuál)

Otro(s) (especificar):

Señale el número de documentos que se adjuntan:



4- REVALUACIÓN ESPECÍFICA O ESPECIALIZADA RUN estudiante:

4.1. REVALUACIÓN ÁREA SENSORIAL (canales sensoriales básicos para la comunicación)

a- REVALUACIÓN DE LA VISIÓN

Señale fuentes de información e instrumentos de evaluación utilizados:
 Entrevista a la familia Observación en el contexto escolar (Indicar:)
 Aplicación de instrumento (cuáles):

Describe la situación actual del o la estudiante en esta área:

Describe aquellos aspectos de esta área a los cuales darle énfasis durante el próximo periodo académico:

b. REVALUACIÓN DE LA AUDICIÓN

Señale fuentes de información e instrumentos de evaluación utilizados:
 Entrevista a la familia Observación en el contexto escolar (Indicar:)
 Aplicación de instrumento (cuáles):

Describe la situación actual del o la estudiante en esta área:

Describe aquellos aspectos de esta área a los cuales darle énfasis durante el próximo periodo académico:

4.2 - DESCRIPCIÓN DE LAS CONDICIONES PARA EL APRENDIZAJE

a- ÁREA COMUNICACIÓN

Señale fuentes de información e instrumentos de evaluación utilizados:
 Entrevista a la familia Observación en el contexto escolar (Indicar:)
 Aplicación de instrumento (cuáles):

Describe los progresos del o la estudiante en esta área (ej.: nivel expresivo, receptivo, desempeño comunicativo, comunicación escrita, entre otros):

Describe aquellos aspectos de esta área a los cuales darle énfasis durante el próximo periodo académico:

b. ÁREA COGNITIVA

Señale fuentes de información e instrumentos de evaluación utilizados:
 Entrevista a la familia Observación en el contexto escolar (Indicar:)
 Aplicación de instrumento (cuáles):

Describe los progresos del o la estudiante en esta área (ej.: estilo de aprendizaje, habilidades cognitivas, exploración del medio, entre otros):

Describe aquellos aspectos de esta área a los cuales darle énfasis durante el próximo periodo académico:



c. ÁREA MOTORA		RUN estudiante:
Señale fuentes de información e instrumentos de evaluación utilizados: <input type="checkbox"/> Entrevista a la familia <input type="checkbox"/> Observación en el contexto escolar (Indicar:) <input type="checkbox"/> Aplicación de instrumento (cuáles):		
Describa los progresos del o la estudiante en esta área:		
Describa aquellos aspectos de esta área a los cuales darle énfasis durante el próximo periodo académico:		

d. ÁREA ACADÉMICA FUNCIONAL	
Señale fuentes de información e instrumentos de evaluación utilizados: <input type="checkbox"/> Entrevista a la familia <input type="checkbox"/> Observación en el contexto escolar (Indicar:) <input type="checkbox"/> Aplicación de instrumento (cuáles):	
Describa brevemente los progresos en el desempeño el o la estudiante en las asignaturas o ámbitos de aprendizaje	
<i>Refiérase a los principales aprendizajes (curriculares y/o de desarrollo) logrados por el/la estudiante (lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias):</i>	
<i>Señale aprendizajes (curriculares y/o de desarrollo) no logrados y principales asignaturas en las que el estudiante mantiene dificultades.</i>	
Describa brevemente los progresos del o la estudiante respecto de sus habilidades para aprender y participar en la sala de clases	
<i>Señale logros relevantes o destacados que presenta para participar en el contexto escolar y familiar.</i>	

e. ÁREA DE DESEMPEÑO PERSONAL Y SOCIAL	
Señale fuentes de información e instrumentos de evaluación utilizados: <input type="checkbox"/> Entrevista a la familia <input type="checkbox"/> Observación en el contexto escolar (Indicar:) <input type="checkbox"/> Aplicación de instrumento (cuáles):	
Describa los progresos del o la estudiante en esta área:	
Describa aquellos aspectos de esta área a los cuales darle énfasis durante el próximo periodo académico:	

f. CONTEXTO FAMILIAR Y SOCIAL DEL ESTUDIANTE	
Señale fuentes de información e instrumentos de evaluación utilizados: <input type="checkbox"/> Entrevista a la familia <input type="checkbox"/> Observación en el contexto escolar (Indicar:) <input type="checkbox"/> Aplicación de instrumento (cuáles):	
Describa aquellos aspectos destacados respecto a la participación de la familia en los progresos del o la estudiante:	
Describa aquellos aspectos de esta área a los cuales darle énfasis durante el próximo periodo académico:	



5. EVALUACIÓN DE LOS APOYOS				RUN estudiante:
1. Describa la efectividad de los distintos tipos de apoyos implementados para éste estudiante durante el período evaluado, destacando los más relevantes para el aprendizaje. Señale aquellos apoyos a los que se debe dar continuidad y aquellos que deben ser replanteados.				
Tipo de Apoyo	Efectividad	Continuidad		Observaciones
		SI	NO	
PERSONALES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CURRICULARES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
ORGANIZATIVOS		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
FAMILIARES		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
OTROS APOYOS Indique cuál:		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. ESTRATEGIAS				
Describa las estrategias de trabajo utilizadas entre los profesores y otros profesionales del establecimiento para abordar la respuesta educativa a las NEE de éste estudiante que han resultado ser efectivas.		Describa la efectividad de las estrategias de apoyo utilizadas con la familia y las recomendaciones para el período escolar siguiente.		
3. Describa los nuevos apoyos que se deben incorporar , para favorecer el aprendizaje y la participación del estudiante en el contexto escolar.				
COMENTARIOS, OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PARA EL PRÓXIMO PERÍODO (señalar si el estudiante será o no promovido, indicar el curso y las razones de la permanencia o promoción) :				